

NOVIEMBRE

La prioridad de los maestros es la seguridad de sus alumnos. Entregarlos al final de la jornada completos. Sin raspaduras ni sobresaltos. Las noticias de alumnos que inflingen su rencor sobre los otros a balazos parece una posibilidad latente que las escuelas deben evitar. Que los alumnos aprendan quebrados tiene una importancia menor. Al menos, adicional.

Jorge Valencia

Adiós al académico, al colega, al colaborador, al amigo... hasta siempre Víctor

Jaime Navarro Saras

Despedir a un ser humano no es fácil, y menos si en esta persona hay tantos adjetivos y características positivas, lo sucedido el pasado viernes nos tomó de sorpresa a quienes conocíamos a Víctor Manuel Ponce Grima, la noticia era de no creer y menos que, en mi caso, había hablado con él (por teléfono) apenas unas horas antes de su fallecimiento.

La noticia llenó de tristeza todos los espacios donde dejó su huella (MEIPE, CIIE, Escuela Normal Superior de Jalisco, Universidad de Guadalajara, MEPE Guanajuato, ISIDM, entre otros), amén de cada institución y proyecto donde participó como invitado y colaborador permanente.

Víctor es el tercer colaborador de Educ@rnos que despedimos con mucho dolor, antes lo fueron los entrañables Gildardo Meda Amaral en 2015 y Alma Dzib Goodin en 2019, al igual que Víctor se fueron en la etapa más prolífera como investigadores y académicos, amén de su calidad humana.

Con Víctor sólo había ideas para llevarse a la práctica y rápido, se caracterizaba por ser el primero en presentar propuestas ante cualquier proyecto en que participaba y no sólo presentaba una idea, sino también un plan B y hasta un C, no te dejaba en suspenso, un poco como que siempre llevaba prisa (hasta para hablar era muy rápido y había que estar atento para no perder el hilo de sus ideas), como que ya presentía su final en este mundo y hacia muchas cosas al mismo tiempo con la velocidad al máximo.

Como persona era muy bien intencionada, jamás sacaba provecho de las cosas, si así haya sido habría tenido mejores plazas y condiciones laborales; con toda su producción académica, grado escolar y demás currículum, apenas le alcanzaba para tener las categorías de Asociado en las plazas de educación superior y muy lejos de las de Titular, recientemente que obtuvo el nombramiento de subdirector de investigación en el ISIDM, no cobraba las 60 horas de titular C que le correspondían, sino mucho menos, y no se quejaba porque ese espacio le permitía hacer lo que le gustaba en el mundo de la academia y la forma de relacionarse con las personas.

A Víctor se le quedaron a deber muchas cosas en educación, dio más de lo que recibió y eso quedará como un gran pendiente de la SEJ y los funcionarios con los que colaboró y que han pasado por allí, ya que Víctor les trabajó sin recibir las recompensas que realmente merecía. Paradójicamente

y como coincidencia de las injusticias con Víctor, el día de su fallecimiento se publicaron los resultados de ingreso y promoción al SNI (Sistema Nacional de Investigadores) del Conacyt y logró ingresar, por desgracia no se enteró de la buena noticia porque los listados se publicaron unas horas después de su deceso.

Educ@rnos estará eternamente agradecido por cada colaboración que enviaba para publicar, lo mismo con los artículos editoriales (como el último que le publicamos unas horas antes de su fallecimiento) hasta los dos libros que le editamos y los dos que teníamos pendientes.

Este texto quedará muy corto para todas las cosas positivas que podíamos decir de Víctor, muchas de ellas están plasmadas en las redes sociales por cientos de colegas, estudiantes y amigos que lo conocieron, a mí sólo me queda decirle adiós al académico, al colega, al amigo y al consejero, te vamos a extrañar y de seguro estarás en nuestra memoria y en nuestro corazón por siempre, que tengas un viaje maravilloso y ojalá nos volvamos a encontrar en algún lugar y en otra vida, ve en paz hermano...

El dolor, eso que nos une

Marco Antonio González Villa

La celebración del Día de Muertos en nuestro país, con la consecuente visita a los panteones de miles de personas, algunos solos, otros acompañados, para estar un momento con sus seres queridos que ya no están con nosotros, así como la sensible pérdida sufrida recientemente por la comunidad Educ@rnos con Víctor Manuel Ponce Grima, invita a hacer una reflexión en torno a ese sentir que en muchas ocasiones dirige, determina y estructura la vida de muchos y muchas: nos referimos al dolor.

El dolor nos acompaña durante toda la vida; la llegadora letra de José Alfredo Jiménez que a la letra dice "...la vida empieza llorando y así llorando se acaba..." representa esta idea y experiencia de vida básica, no es una metáfora, es literal la idea del cantautor: el momento del nacimiento es sufrido para el nuevo ser, de hecho se tiene sentir un poco de dolor para llorar desde el inicio de la vida extrauterina, lo cual es un buen signo y se califica bien en el Apgar por cierto y, por otro lado, al final de la vida el dolor es una presencia inevitable, ya sea para quien muere o para quienes amaban al ser que pierde la vida, ya sea frente al lecho de muerte, en el hospital o, como ya dijimos, frente a una tumba. Obviamente, algunas muertes duelen más que otras, lo digo en el más puro sentido sentimental que pueden tener estas palabras.

Freud, Rogers y Jung son algunos de los autores del campo Psi que le confieren al dolor un sentido estructurante, como factor que lleva al crecimiento diría el humanista y como elemento que genera conciencia. Para la filósofa mestiza, mexicana-estadounidense, Gloria Anzaldúa el dolor une a las personas en algo que ella llama ética de la interconectividad, dado que el dolor sensibiliza tanto a la persona que lo sufre como a aquella que es testigo o tiene conocimiento del dolor del otro. Es de las pocas experiencias de vida que realmente nos hacen ser empáticos, entender al otro, lo que nos lleva a ser compasivos, solidarios, un apoyo, ser una mano o un abrazo que cobija y sirve de bálsamo ante y para aquel que sufre; lo entendemos porque todos hemos sentido dolor en nuestra vida y tenemos conciencia de ello.

Hemos centrado hasta aquí el dolor en la pérdida de un ser querido, pero en el mundo social también se presenta cuando se pierde un amor, un sueño, una meta, por sufrir discriminación, por abandono, por pobreza, por hambre, por frío, por una derrota, fracaso, rechazo, por no ser quien realmen-

te queremos ser, por ver sufrir a los seres amados, por una herida o enfermedad física, por los ojos que no nos quieren ver, en fin, la lista de motivos es extensa y todos, todos, hemos sentido alguno de ellos y por eso podemos conectarnos.

La risa es contagiosa, el dolor también, no lo olvidemos y nos seamos insensibles ante su presencia; ¿alguien nunca ha sentido dolor? Lo dudo.

El simple maíz

Rubén Zatarain Mendoza

En el fondo de la cultura mesoamericana, del alma de sus pueblos, en el origen mismo de su filosofía de vida, del cuerpo de sus hombres y mujeres, en la génesis misma de su cosmogonía se encuentra el maíz, la cocción de la semilla, su molienda, la masa de maíz como arquitectura, músculo y ser.

En la frágil planta del maíz, en la labor o la milpa, se condensa la cultura de las comunidades, el ciclo de la vida durante la estación del verano.

En su verde amable y desarrollo, la lluvia, los zacatales, el azote de los vientos, los gusanos y ocasionalmente las granizadas.

En la fotosíntesis de su color verde en crecimiento, las manos del hombre, síntesis generacional de la odisea en este espacio geográfico donde se rinde culto a los antepasados por su legado, por el secreto transmitido de padres a hijos; porque enseñar a cultivar es práctica de amor de la familia mexicana.

Desde la siembra misma, la germinación y el crecimiento lento pero sostenido, la mano amorosa y la mirada sabia del sembrador que vigila sus plantas solícito y orgulloso.

Dar tierra a la planta, deshierbar, fertilizar hacer pronóstico de la lluvia, suplicar por agua si hay retraso, tocar las milpas mientras camina, silbar, machete o casanga en mano.

El maíz, el campo y el tiempo de las escuelas y su calendario, el reloj del ciclo del maíz que marca el uso del tiempo con la finalidad de aprendizaje, la semilla, la planta, el jilote, el elote, la mazorca y la cascada del sonido del maíz en los recipientes.

El maíz y la gratitud celestial a santos y vírgenes, la generosidad de la cosecha.

Otoño como tiempo de ocre, el viento que hace cambiar de voz las hojas de la milpa que han perdido su verde esmeralda; otoño, la estación donde en muchas regiones es tiempo de cosechar lo sembrado.

Las milpas han secado y han entregado sus mazorcas, es momento de cañajotes, hojas para tamales y de hacer tercios o pacas, de reservar pastura para el ganado.

“Las espigadoras” pintadas por Jean-Francois Millet serían el equivalente a los pizcadores y pizcadoras de maíz en labores y coamiles. El sombrero y el sol de la tarde, la canasta entre hombros y espalda.

Canastas, pizcadores de metal, costales, medidas, hectolitros y dedos desgranadores, ancestrales entallados con tintura de yodo, herramientas y formas del momento de la cosecha que aún subsisten más allá de la mecanización de la agricultura comercial.

Tiempo de cosechar y hacer sonreír a las familias campesinas mexicanas, tiempo de felicidad fugaz en las rancherías asentadas entre peñas y tepetates.

Tiempo de asegurar el grano básico y la materia prima para alimentar animales, tiempo de seleccionar, hervir y amasar para forrar de tortillas los comales sobre el fuego alimentado por leños y tizones.

Los granos de maíz, perlas blancas o de otros colores en forma de lágrimas adheridas a ordenadas filas a los olotes, lágrimas de esfuerzo de las familias campesinas que a golpe de azadón y yuntas han fructificado.

El maíz, la cosecha, el bono de vida de una temporada más, la oportunidad de compartir con los muertos en su día, los tiempos sincrónicos de unidad familiar intergeneracional, acercar la tortilla, el guiso, el mezcal o el trago de pulque.

La distancia entre la vida y la muerte, la filosofía de campesinos, niños, niñas y adolescentes sobre el arte de vivir en este tiempo complicado, mientras las estaciones de radio de las lejanas capitales transmiten voces de ociosos y desinformadores, de campañas anticipadas de vulgares ambiciosos en busca de vuelos políticos, de informes de gobierno pinochos.

Nuestra idiosincrasia sobre la muerte tiene mucho de vitalidad en el alma agradecida del mexicano, en su sencillez; mucho de su impulso vital late a ritmo del corazón de cada grano de maíz.

La cosecha de maíz y el tiempo de rendir respeto a los antecesores, de agradecer ese legado de cultura alimenticia y de organización de la existencia humana.

El legado cultural y su manifestación en los refranes y la poesía alrededor del maíz.

Como el que refiere a la naturaleza neoliberal de los avariciosos y acaparadores: “Aquel que tiene más saliva come más pinole”.

O los refranes citados en “Las Tierras Flacas” que describe Agustín Yañez.

Los políticos valentines que propugnan mejor trato fiscal “Estoy como el puerco de San Roque chilla y chilla y con la mazorca en el hocico”.

O el arte de hacer planeación y operar concienzudamente cualquier intento de cambio en sectores estratégicos de gobernanza como salud, edu-

cación o seguridad, “Maíz que no le ve la cara a mayo, ni zacate para caballo”.

La consigna de manifestación política sobre la carestía de este producto básico cuando la era del Etanol y la baja producción generaron el costo a la alza, la especulación de los tortilleros, “Si no hay maíz no hay país”, el riesgo de los granos transgénicos.

El verso inspirador de la suave patria del zacatecano Ramon Lopez Velarde “Patria: tu superficie es el maíz”.

El tema presente en la escritura de versos de poetas universales.

EL MAÍZ, de Gabriela Mistral:

El maíz del Anahuac
El maíz de olas fieles,
Cuerpo de los Mexitlis,
A mi cuerpo se viene.

Mazorca del aire
Y mazorcal terrestre,
El tendal de los muertos
Y el Quetzalcóatl verde

ODA AL MAÍZ, de Pablo Neruda:

Pero, poeta, deja
La historia en su mortaja
Y alaba con tu lira
Al grano en sus graneros:
Canta al simple maíz de las cocinas.

El maíz, cuerpo, alma y espíritu de los mexicanos; el arte de cantar y rendir oda al cereal imprescindible en nuestra dieta.

El maíz, la vida y la muerte, la filosofía espontánea en voz de la palabra sabia campesina.

La educación de las generaciones de los cultivadores de maíz, de la felicidad simple y profunda a la vez, que otorga raíces, a través del contacto de los huaraches y las desnudas manos con el vientre de la tierra.

México y su vasta cultura, el vuelo de las mariposas monarcas y el tapete de pétalos de flores del cempasúchil, la ruta a las respuestas de quie-

nes somos y el encuentro con los antepasados, el dolor, la culpa y el duelo trocado en lágrimas, la felicidad de recordarles degustando un elote asado o un recién salida tortilla del comal.

El ciclo del maíz y su cosecha, el inicio del mes de noviembre con las festividades del Día de Muertos, el 2 de noviembre y los panteones, el color de la vida en la memoria de los dolientes.

Las sorpresas que vienen en caja de muertos. Elba Esther Gordillo que nunca termina de opinar; los modernizadores como Carlos Salinas de Gortari ahora de nacionalidad española, que se une al club de Enrique Peña Nieto en territorio ibérico, prófugos de identidad, gachupines, globalizadores posmodernos de espaldas a quienes fueron sus gobernados, nefastos tomadores de decisiones con falsos áureos del rey Mammón y con alumnado gobernante vigente, de ínfulas de ricos Down, algunos fifis contemplativos de eventos clasistas como la carrera automovilística de la Fórmula 1, Checo Pérez que desacelera cuando simula hacer política.

El Día de Muertos, de vivos, que lucran con catrinas coloridas, mas negros de conciencia que la obscuridad del inframundo, falsas copias del dibujo de Posada, cuya sonrisa desdentada ya oculta el mal gobierno y los aviesos fines de los sempiternos esqueletos de insaciable ambición política.

Retos de hoy para ¿mañana?

Miguel Bazdresch Parada

Es frecuente en las situaciones de polarización social proponer una mirada al futuro a manera de un medio de mostrar lo irrelevante de insistir en uno u otro polo de esa polarización, los cuales, si se miran con cuidado, son posturas segmentadas y apostar a uno u otro resultará en detrimento de aspectos importantes “ocultos” al calor de la apuesta polarizada.

En el caso de la educación en un contexto polarizado sucede de manera similar. Al insistir y afirmar la importancia de los señalamientos de un polo, se olvida o se menosprecia, el aporte de la mirada desde el otro polo. Y sí, apartarse de la polarización y levantar la mirada hacia adelante nos permite evitar la calificación de “problema” a lo que cada polo señala como una deficiencia del polo contrario.

Un ejercicio de mirar al futuro lo propuso un académico de la Universitat Oberta de Catalunya -UOC-, Albert Sangrà (<https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2021/111-diez-retos-educacion.html>). Adelante se propone un repaso sobre algunas de las propuestas del académico. ¿Qué se aprenderá en el futuro? Sangrà propone: “Definir qué es lo que queremos que aprendan las nuevas generaciones es el primer paso para saber qué herramientas utilizar para lograrlo.” Visto desde cada especialidad la respuesta siempre se encamina hacia esa especialidad, pues siempre habrá argumentos para disponer de mejores médicos, ingenieros, licenciados o psicólogos.

Ese lugar común está afectado por una mirada polar, pues una de las más fuertes críticas que enfrenta la educación actual es justo la segmentación en especialidades y especialistas que trabajan “solos”, es decir sin incorporar en sus análisis las propuestas de otras disciplinas, sin tomar en cuenta la evidencia de la complejidad de nuestro mundo, social, político, económico y territorial, el cual exige sin demora el trabajo transdisciplinar. Las nuevas generaciones han de aprender a trabajar en clave transdisciplinar. Hoy suena una exageración o un sueño o, peor, una quimera. Y la principal herramienta será un aprendizaje integrador, capaz de mirar los fenómenos tal como redes de nodos que se relacionan, afectan y producen entre sí y en conjunto.

Por otra parte, la educación tiene el reto de incorporar la incertidumbre. Sangrà lo dice así: “...uno de los retos de la escuela es ser capaz de educar para la incertidumbre, es decir, no tanto para acumular conocimiento como para saber cómo resolver las situaciones nuevas e inciertas en las

que se van a encontrar”. El sueño de un mundo “apresado” por la ciencia positiva no existe más. La ciencia, los conocimientos, la sociedad, la vida, se mueve. Las apuestas a “la solución” caen más pronto que ya. Apreciar lo provisional de las certezas con las cuales nos educamos es el primer paso para preguntar y responder los retos de la realidad, esa complejidad resistente a la mirada única.

Educadores, instituciones educadoras, familias, gobiernos y personas en general estamos ante la responsabilidad de darle la espalda a la polarización, superar las animadversiones y construir una educación en red articulada donde toda disciplina pueda aportar e integrarse a propuestas cuya verdad y oportunidad serán juzgadas por los estudiantes pendientes de la reacción de la realidad, y no las del político o el administrador.

Violencia en escuelas

Carlos Arturo Espadas Interián

Datos mostrados por la UNESCO, dentro del “Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas.”

Los ámbitos geográficos de la violencia cuando se ejerce, no se circunscriben al perímetro de la escuela, se extienden hasta los hogares de estudiantes y profesores, sus familias, amigos y todo el entorno social e individual en el que los seres humanos existimos, hacia adentro y hacia afuera.

Tener esta visión, llama a los centros educativos del nivel que sean, a responsabilizarse de lo que pueda sucederle a su comunidad, sea dentro de la escuela, en el trayecto y en los espacios formativos a los que se acude.

Lamentablemente, pocos centros educativos comparten esta visión de responsabilidad hacia su comunidad. En ocasiones la falta de presupuesto acompañada de visión, así como por la poca efectividad policiaca o la poca aplicación de los marcos jurídicos a la par de la corrupción o los juegos de poder, son los factores comunes que se conjugan, entre otros para generar que la denuncia se vuelva en contra de quien o quienes han sido victimados y se atreven a hablar.

Frenar la violencia requiere de estrategias integrales desde una perspectiva sistémica al interior y exterior de los centros escolares. Tienen que ver con toda la estructura del Sistema Educativo de los distintos países, así como también con toda la estructura de seguridad.

La UNESCO también, aunque no limita, subraya la violencia por motivo de orientación sexual, así como explicita un resultado principal: “Prevenir la discriminación de alumnos y docentes por razones de salud o de género”.

Lamentablemente, la violencia trasciende esas categorías para cuajar en otras que incluso pudieran no estar financiadas ni ser del interés a nivel internacional en el momento actual, pero que impactan en la dinámica escolar de todos los niveles educativos, por ejemplo, la misma UNESCO en el informe *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* de 2019 “[...] Casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y una porción similar se ha visto afectada por la violencia física. [...] El acoso sexual es el segundo más común en muchas regiones. [...]”

“Los niños percibidos de alguna manera como diferentes son más propensos a sufrir intimidaciones. Según los estudiantes entrevistados, la apariencia física es la causa más común de intimidación, seguida por la raza, la nacionalidad y el color de la piel.”

Históricamente, por ejemplo, valores que deberían ser apreciados en los centros escolares: la excelencia académica, el pensamiento crítico, entre otros, se convierten en detonadores de violencia, generalmente hacia quién lo posee debido a que sus cuestionamientos afectan las estructuras o acciones soporte de los grupos de poder de los centros escolares.

El respeto hacia el trabajo de los demás a partir de los desempeños esperados que se cumplen y que, en vez de ser reconocidos, se pasan por alto o incluso se les obstaculiza, es otro tipo de violencia. Dentro de este se encuentran las personas talentosas que trabajan por el bien común en los centros escolares y que los sistemas educativos invisibilizan, por ejemplo, no reciben las “recompensas” de pertenecer a ciertos programas de beneficios. Es decir, las estructuras también violentan y no simbólicamente, sino frontalmente escudándose en “criterios y requisitos”. ¿No sería más conveniente aumentar el salario de los profesores? En otras palabras, hay violencias que son funcionales a los sistemas y países.

El mismo documento de la UNESCO aporta la solución: “El liderazgo político y el compromiso de alto nivel, junto con un sólido marco jurídico y normativo que aborde la violencia contra los niños y la violencia y la intimidación en las escuelas, han demostrado su eficacia para reducir o mantener una baja prevalencia de la violencia y la intimidación.”

Los liderazgos resultan fundamentales para evitar la escalada de violencia, pero también hay otros aspectos que pueden, en algún momento pasar desapercibidos, por ejemplo: la cultura institucional que configura los ambientes laborales y que en muchas ocasiones resulta en el día a día sumamente violento hacia todos los que laboran en los centros escolares.

Estos ambientes se “normalizan” y terminan neutralizando a todo aquel que percibe, vive y sufre la violencia, de forma tal que se esgrimen frases como: “es que el maestro es así”, “pero... no es mal intencionado” y muchas otras frases más que ocultan la violencia.

La transformación de los ambientes escolares bajo la dirección de liderazgos efectivos, acompañados de estrategias integrales desde las diversas instancias de los sistemas educativos, con los recursos necesarios (económicos, técnicos, legales...), así como las estrategias de seguimiento incluso de apoyo a los que ejercen la violencia para que se den cuenta de lo que hacen (pues muchos de ellos no se perciben así mismos como violentos), son fundamentales si se quiere construir una verdadera cultura de la paz, caso contrario todo lo que se haga resultará en cifras, datos de acciones desarticuladas que impactarán en... nada.

¿Realmente queremos erradicar la violencia de nuestros centros escolares?

El fomento de la investigación en las Escuelas Normales. De los buenos deseos a las acciones aisladas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En días pasados se llevó a cabo en Monterrey, Nuevo León, lo que fue la edición número 5 del llamado Congreso Nacional de Educación Normal. Ya Adriana Piedad García dio un adelanto de dicho evento. De nuestra entidad asistieron distintas personas de la cúpula dirigente y algunos académicos que hacen investigación.

A la investigación se le concibe en dos planos como una actividad complementaria de la docencia. Formar para la investigación no implica forzosamente formar para la docencia, ¿en dónde reside el interés de la racionalidad del grupo dirigente de las Escuelas Normales a nivel nacional, por preocuparse en el fomento de la investigación? Y la otra concepción tiene que ver con el hecho de generar conocimientos para que clarifique y reoriente el asunto de la formación para la docencia.

Con respecto a la realización de este tipo de eventos, existen tres hipótesis al respecto:

- a) Ponerse al día de lo que hacen las IES y de esta manera achicar las brechas que separan a las Escuelas Normales del resto de las instituciones de educación superior.
- b) Subirse a la ola de las modas académicas, hacer investigación en las instituciones de educación superior es una estrategia que garantiza prestigio, da visibilidad y garantiza el obtener fondos adicionales para el trabajo académico y el desarrollo institucional.
- c) Las escuelas Normales (algunas de ellas, no todas) ya están preparadas para dar el gran salto académico y pueden ser o son capaces de fomentar la investigación desde su hacer institucional. Para ello contarán con recursos financieros, los recursos humanos se estarán moviendo para acercarse al fomento de la investigación y muy pronto la producción académica será de muy buena calidad.

Se puede tener una cuarta hipótesis que amalgame elementos de las tres hipótesis anteriores. Lo cierto es que la DEGESPE primero y ahora la DEGESU, han decidido hacer un evento anual pensado en recibir y darle cabida a infinidad de reportes de investigación de todo tipo. En ello es loable la tarea

que implica llevar a cabo iniciativas y trabajos de investigación en su seno como los de este tipo.

Es obvio pensar que la investigación educativa no es una tarea sencilla, implica rigurosidad, seriedad, compromiso en el rigor académico. A cinco años de distancia, de la realización del primer congreso, las Escuelas Normales ya pudieran tener elementos para responder a preguntas tales como:

- ¿Qué tanto hemos avanzado en el conocimiento del proceso de formación, de las tendencias, orientaciones y perspectivas de dicho campo?
- ¿Qué tanto hemos profundizado acerca del conocimiento de las condiciones institucionales en donde se lleva a cabo la formación y cuáles son los cambios que deberán hacerse para mejorar dichas condiciones?
- ¿Qué tanto conocemos acerca del formador de formadores y del impacto de la práctica de éstos?
- ¿Qué tanto hemos avanzado en el conocimiento de los sujetos en formación, sus necesidades y las capacidades demostradas en el proceso de aprender para saber enseñar?

Y, por último, los congresos de investigación de las Escuelas Normales hasta dónde han servido para generar una agenda de conocimiento que sea atendida en la conformación de proyectos de investigación y pensados en responder a los cuestionamientos de dicha agenda.

Me parece importante este tipo de eventos, ya que en el fondo está pensado en inaugurar nuevas formas de concebir el trabajo educativo. A las escuelas Normales les toca ahora el sistematizar los avances, los logros, los aciertos en este tipo de espacios para poder tener claridad en los avances logrados y en las áreas que aún pueden pensarse como espacios abiertos a la oportunidad de la mejora.

Por último, es importante pensar en las 11 escuelas Normales públicas del estado de Jalisco, ¿cuál es su nivel de participación en este tipo de eventos? Con cuántas ponencias participan año con año y, lo más importante, hasta dónde ha avanzado el fomento de la investigación, que pudiera presumir de que ya tenemos claridad en lo que conocemos y en la agenda de todo aquello de lo que nos falta por conocer para cambiar y mejorar.

¿Balas o lápices?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El dilema entre acabar con la vida del enemigo y su círculo más cercano o convencerlo con palabras y diálogo se ha presentado a individuos, grupos, gobiernos y alianzas entre poderes. De plantear y arreglar las cosas negociando, hay quien prefiere las amenazas y es frecuente que nos enteremos de quienes pasan a los golpes, a los objetos punzocortantes y a los objetos arrojados. De estos últimos, los adversarios han echado mano a lo largo de la historia y se han lanzado entre sí innumerables proyectiles, con tal de dañar al enemigo y sus objetos preciados desde una distancia relativamente segura. Relativamente, porque es probable que el enemigo tenga también capacidad de recolectar, fabricar y lanzar objetos en respuesta a los proyectiles del contrincante.

Por otra parte, el diálogo con gestos se ha enriquecido cada vez más inflexiones, términos, volumen de voz y, finalmente, con la palabra escrita. Han sido múltiples los instrumentos utilizados para representar ideas y para trazar símbolos que remiten a sonidos, conceptos y a propuestas de acción. En nuestra infancia de antaño y en las infancias actuales, uno de los primeros instrumentos que utilizamos para dibujar y luego para expresar nuestras ideas fue el lápiz. Ser capaces de manejar un lápiz, con menor o mayor destreza y precisión, nos llenó de orgullo al descubrir la capacidad de hacer llegar nuestros mensajes sin que necesariamente estemos presentes. En vez de objetos arrojados, nuestras palabras logran trascender espacios y tiempos. De los garabatos que debíamos explicar a nuestra audiencia (“éste es mi nombre”, “aquí te mando un saludo”), en algún momento logramos afinarlos para convertirlos en letras y palabras que logran traducirse en sonidos y en ideas sin necesidad de que las expliquemos a nuestros interlocutores.

Entre los mensajes belicosos de los objetos arrojados y las palabras, que también tienen consecuencias, el dilema suele resolverse por los gobiernos con distintos énfasis en lo que consideran valioso. Privilegiar la educación para que todos seamos capaces de dialogar y comunicar nuestras ideas con imágenes y palabras, o privilegiar las formas de agresión y de respuesta a las agresiones de los enemigos, se ha convertido en optar por gastar la riqueza generada en el país en los dos rubros. De tal modo que el gasto en armamentos (*id est*, en balas y lo que habilita la posibilidad de lanzarlas) y el gasto en educación (i.e., en lápices, cuadernos, los espacios y los sueldos

de quienes ayudan a las siguientes generaciones a usarlos con provecho) se han convertido en indicadores del poderío armamentista y cultural de los gobiernos de los países. Lo que nos da cierta idea de lo “protegidos” o de lo “civilizados” que son las poblaciones de los territorios gobernados por esos grupos que deciden en qué se gastará el dinero.

Es sintomático que, en el mundo, el gasto en armas ha comenzado a crecer en meses recientes, en especial a partir de la invasión del régimen de Putin a Ucrania. Aun cuando, en el mundo el gasto militar representa cerca del 2.4% del Producto Interno Bruto (PIB), hay países como Eritrea que gasta hasta el 21.9% de su PIB en armamento, Omán el 10.9%, Libia el 15.5%, mientras hay otros como Estados Unidos que gastan 3.7% del PIB en balas y su parafernalia, o Israel que gasta 5.6%. México gasta el 0.6%, mientras que Costa Rica y Haití no gastan un solo dólar en proveerse de balas.

Según la misma fuente (Banco Mundial: [Gasto público en educación, total \(% del PIB\) | Data \(bancomundial.org\)](#)) el gasto en educación en el mundo ronda un promedio de 3.7% del PIB, aunque hay países como Arabia Saudita que reportan un 7.8% y Cuba un 12.9% de su PIB en lápices y el equipo que les acompaña. Estados Unidos gasta 4.9% de su PIB en educación, mientras que nuestro país gasta el 4.3% en ese rubro. Es sintomático que estos porcentajes del PIB pueden dar idea de las apabullantes diferencias en gastos entre un país y otro, pues su capacidad de generación de riqueza implica diferencias abismales. Por una parte, podemos pensar que lo que Estados Unidos gasta en armamento (más de 800 mil millones de dólares al año) equivale a lo que gastan los gobiernos de Alemania, Francia, Rusia, Reino Unido, China, Japón, Corea del sur e India combinados ([Budget Basics: National Defense \(pgpf.org\)](#)). Habremos de plantearnos qué importancia le damos los humanos a comunicar ideas y llegar a acuerdos, en comparación con la que damos a la capacidad de lanzar objetos a las propiedades y cuerpos de otros humanos.

Prioridades educativas

Jorge Valencia

En tiempos de incertidumbre moral, la escuela se ha convertido en la normalizadora de las formas de convivencia. Tal vez se trate del único escenario donde la interacción tiene objetivos definidos (los aprendizajes) y roles aceptados (maestro-alumno). O casi.

La prioridad de los maestros es la seguridad de sus alumnos. Entregarlos al final de la jornada completos. Sin raspaduras ni sobresaltos. Las noticias de alumnos que inflingen su rencor sobre los otros a balazos parece una posibilidad latente que las escuelas deben evitar. Que los alumnos aprendan quebrados tiene una importancia menor. Al menos, adicional.

Es deber de las instituciones educativas garantizar la integridad humana de los niños y adolescentes. Que su frágil condición emocional quede resguardada por las intervenciones oportunas de los maestros. Son los mentores quien hoy tienen el deber de enseñar a los infantes a convivir. A respetar a los otros y a sí mismos y a establecer bases de respeto ideológico y ético. El “cuatrojos” de antes hoy es el compañero con debilidad visual que merece el auxilio moral de sus iguales. El gordo, el raro o el torpe para el fútbol se han convertido en el motivo de las estrategias magisteriales. El trabajo por proyectos promueve de manera paralela el que los niños se adiestren a realizar tareas en común. Aprender con otros.

La escuela promueve experiencias educativas cuyos indicadores son la satisfacción de los niños. Su felicidad. Sus ganas de superar sus propios límites.

Únicamente bajo estas condiciones, un niño puede aprender un quebrado, la importancia de la Revolución Francesa o las partes de la célula.

La logística de la escuela contempla las actividades dentro y fuera de las aulas, desde el toque de inicio de labores hasta el término, incluidos los recesos, los cambios de clase, la compraventa de tortas en la tiendita... Hasta las ausencias de los maestros obligan la implementación de un dispositivo intencionado de contingencia.

Todo es motivo de aprendizaje y los maestros diseñan estructuras que aseguran el control, la supervisión, el cumplimiento de auténticas experiencias humanas de sus alumnos.

Ya no basta el fomento del saber sino también del ser y del hacer.

Y en tal transcurso, deben existir registros de cada alumno que permitan identificar cuán mejor leen, patean una pelota, resuelven un conflicto (perdonan, acuerdan, muestran compasión)...

De manera que el oficio docente obliga a mucho más que enseñar un tema. Más allá de un expositor, el profesor se convirtió –tal vez siempre lo fue– en un canon. El prototipo de lo humano que los estudiantes discernen.

En un país lleno de corrupción, inseguridad extrema, ausencia de virtudes, alguien debe poner remedio.

La educación que aún es posible

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El encabezado de este artículo coincide con el título de un libro de Gimeno Sacristán, en donde da cuenta de los desafíos de la educación del presente. En nuestro contexto la educación que es posible deberá dar cuenta del deseo de resistir ante un escenario de amenazas e incertidumbres sociales y contextuales.

El ambiente social de nuestro entorno comienza a permearse por el perverso manto de la política, el deseo por el poder ante la coyuntura electoral del 2024, hace que los distintos actores se distraigan en aspiraciones ligadas al futuro político de los grupos, los partidos y las instituciones.

La educación que aún es posible deber servir para contrarrestar el clima de riesgo y de inseguridad social en que vivimos todos. La violencia que se ha generalizado, la amenaza latente de inseguridad, el riesgo de ser desaparecido (aun por voluntad propia) de como cínicamente ha afirmado el gobernador, obliga a que la educación se coloque por encima de todo ello. Y a partir de ahí se requiere el diseño de propuestas de acción y de intervención, de la formación de agentes educativos que profesionalmente sean capaces de establecer proyectos de trabajo, que contribuyan a contrarrestar el clima de violencia que se vive.

La educación que aún es posible debe servir para darle claridad a los proyectos de vida y de desarrollo personal y social de jóvenes y de adolescentes. Vivimos dentro de un entorno que ha desdibujado la visión de futuro de jóvenes y adolescentes, muchos de ellos viven en el sin-sentido y, ante ello, se requiere una propuesta educativa que sirva como alternativa. Es importante que toda acción educativa recobre su solidez formativa y que sirva para dar claridad al horizonte formativo de las nuevas generaciones.

Las adolescencias y las juventudes de ahora se mueven entre las continuidades y las rupturas, culturalmente estamos ante escenarios inéditos a los cuales, las respuestas que surgen del entramado pedagógico no siempre son las mejores.

La educación que aún es posible debe darle claridad al amplio sector de ancianos o adultos mayores, personajes que están al final de su vida y que merecen un cierre digno de su proceso vital. Muchos de ellos que han vivido entre dos siglos, que les tocó la pandemia y sus secuelas, la revolución tecnológica, el galopante proceso de tecnificación y virtualización de la

vida, siguen resistentes ante cambios tan abruptos. Desde la educación hay que responder a la demanda los mayores, ¿cómo?, así, adaptando las propuestas educativas ante un sector amplio de población que poco se mira. No se trata sólo de dar vales pronasoleros, o ayuda económica por ser adultos mayores; (eso es importante), pero es más importante darle valor a las personas que han dejado parte de su vida en el trabajo y en la entrega familiar. Escucharlos, acompañarlos, ocuparlos y darle valor a las cosas que hacen aun ahora, ¡ese es el desafío!

La educación que aún es posible sirve para cerrar una serie de puertas de cosas que debemos cancelar, pero también para abrir muchas más, puertas y ventanas que nos sirvan para mirar una realidad compleja, en movimiento y con demandas inéditas que merecen ser atendidos desde el dispositivo pedagógico, y desde la práctica de los educadores comprometidos con una sociedad que demanda y exige.

Salud, docencia y derechos laborales en las escuelas

Jaime Navarro Saras

Llegó el frío y con éste llegaron las enfermedades respiratorias a las escuelas, gracias a ello, en las aulas hay menos niños, niñas y jóvenes, además de docentes, administrativos, personal de servicios y directivos, nadie se salva de gripe, influenza o Covid (con todas sus variantes), por fortuna se tienen más modalidades didácticas (además de las presenciales) para que ningún estudiante pierda la secuencia del proceso educativo que se vive día a día, es lo bueno que nos dejaron los dos años de pandemia y con la escuela a distancia.

Ayer asistí a una clínica del Issste en Guadalajara a recoger unos medicamentos y mientras me entregaban las recetas para ello, fui testigo de una plática entre un grupo de cuatro maestras que allí coincidieron para recibir atención médica, hablaban, entre otras cosas, de sus derechos sindicales para utilizar las licencias con goce de sueldo a las cuales tienen derecho (entre otras, tres licencias anuales hasta por tres días, cuidados maternos hasta por cinco días una vez al año, licencia matrimonial por 10 días una vez en toda su vida laboral, licencia por titulación, así como todas las licencias médicas que se requieran por enfermedades no profesionales o de riesgo de trabajo), la mayoría de las docentes se quejaban de la negación de sus directivos para otorgarlas, obviamente que dichas maestras trabajan para el sistema federalizado y esa cultura de negar tácitamente las licencias se ha arraigado entre los directivos desde hace mucho tiempo, no así con los trabajadores pertenecientes al sistema estatal, ya que el directivo no es quien lo determina, sino las oficinas del archivo de la SEJ, son éstas quienes reciben la solicitud del trabajador o el gestor sindical y allí se autorizan todas las licencias con goce o sin goce de sueldo (las licencias médicas las otorga el IMSS).

Pero, ¿por qué se dan estas diferencias en el manejo de las licencias con goce de sueldo entre dos sistemas que pertenecen a una misma Secretaría?, me consta de la incomodidad de las maestras federales al señalar esa predisposición de sus directivos para no autorizarles permisos con planes ya programados por meses o que surgieron de manera emergente, antes que ello se presenta la amenaza de reportar falta y como consecuencia el descuento salarial a la siguiente quincena.

Esta realidad nos lleva al tema sindical, el cual tiene responsabilidad en este asunto y del cual ha ido dejando pasar y hasta ha autorizado (en el

papel o con su silencio) muchas de las cosas a las que tenían derecho de disfrutar los trabajadores a los que representa y, por lo tanto, una buena tarea para los neonatos dirigentes de las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco (Ilich, Leonel y sus planillas), es darle una revisión a todas esas cosas para recuperar lo que está vigente aún y negociar lo que está en el aire; de igual manera, sería un buen acto de colaboración entre ambas secciones, cruzar los beneficios a los que tienen derecho los trabajadores (tanto estatales como federales) y presentar un frente común, como éste de las licencias con goce de sueldo y que, más que ser un tema de normatividad es un tema cultural donde en una sección es simple el trámite y en otra es muy complejo que los trabajadores tramiten una licencia de este tipo para hacer con ello lo que les venga en gana, incluso quedarse en casa todo el día y los tres días de la licencia viendo Netflix o cualquier plataforma digital para distanciarse un poco del mundo complejo y demandante en que se han convertido las aulas.

Narcisismo de siglo XXI: solipsismo que aleja

Marco Antonio González Villa

Freud, en el Psicoanálisis, centró la mirada en el mito de Narciso en el que, en sus diferentes versiones, una persona se enamora de sí misma, de su imagen y, así, termina por perder finalmente su vida. Sin ser irreverente o reduccionista con el Psicoanálisis, podremos entender el Narcisismo como el amor que cada persona dispone para sí, amor propio en un sentido sumamente práctico, el cual es, hasta ciertos límites, necesario y funcional, enriquecido con la visión del otro y los propios logros.

Sin embargo, debido a diferentes condiciones, puede adquirir o tener un sentido patológico; hoy me centraré en uno de esos sentidos. Luis Corman en su libro *Narcisismo y frustración de amor* señala que el narcisismo puede ser el resultado de la falta de amor que un infante que no ha recibido la mirada, el amor, de una figura parental, por lo que se repliega hacia sí misma: es una suerte de “como nadie me quiere, entonces yo me quiero demasiado para compensarme”. Pasando entonces a volver a las personas en ególatras y a evidenciar un solipsismo cada vez más frecuente, que esconde un dolor tras de sí; el solipsismo es esta noción sugerida por diferentes filósofos para describir la incapacidad de unas personas para salir de sí, sin la capacidad de ponerse en el lugar del otro, incluso, sin concebir la existencia del otro, anteponiendo siempre, y casi exclusivamente, su pensamiento, su sentir y sus necesidades, por encima de las demás personas, de las que sólo advierte y confiere un sentido utilitario. No hay aquí, por tanto, una relación con el otro, no hay tejido ni vínculo social.

Tenemos entonces, hoy en día, un grave problema social: hay una creciente tendencia al rompimiento y disolución de la familia, lo que implica el alejamiento, físico o psicológico, de alguna de las figuras parentales, llegando incluso al total abandono; prácticamente en cualquier escuela y cualquier docente puede respaldar este dato. Esto, tengamos conciencia o no de ello, podríamos estar provocando la formación de generaciones de infantes narcisistas, solipsistas, viviendo aisladamente, rehuyendo al contacto y la interacción física dada la incomprensión y falta de hábito que tienen de la misma (obviamente no cuenta la interacción a través de dispositivos), con pocas posibilidades de favorecer la empatía, la ética o, al menos, vínculos fuertes que busquen perdurar con el tiempo, pese a las adversidades y dificultades. Pero cambiar esto es difícil, porque surge una pregunta que muchos

creen haber respondido, e incluso desvalorizado o restado importancia, pero ¿cómo se puede sustituir o compensar el amor de un padre o una madre que abandona? Hay quienes dicen que la escuela, las amistades o las parejas puede sustituirlo, pero sería interesante escuchar lo que pueden decir al respecto psicólogos clínicos y sociales. Lo que es un hecho es que se requiere su abordaje, su tratamiento, pero de inicio su consideración y aceptación: decimos los psicólogos que para dar solución a una situación problemática primero se requiere aceptarlo. Dejo entonces una pregunta ¿la sociedad actual está lista para aceptarlo? Esperemos que sí, el tiempo corre.

Ese enemigo llamado celular

Rubén Zatarain Mendoza

La batalla por la atención y el uso del tiempo de los niños, niñas y adolescentes en el seno del hogar y en el mundo de formación integral de las escuelas, parece estar a favor de los dispositivos electrónicos como el teléfono celular.

Lo virtual condujo al terreno de una didáctica de atención emergente sin valoración de impacto real, de uso del tiempo de aprendizaje no presencial en el ámbito del supuesto; lo virtual nos condujo también a una especie de ceguera paradigmática conductista, de sensaciones y percepciones colonizadas por un universo de imágenes y sonidos de ostracismo de la competencia lingüística de la imagen y sin unidad ni referente de sentido.

Los profesores y profesoras libran una batalla cotidiana por mantener el interés y la atención de los educandos y observan cómo los métodos didácticos de antaño, dicese la exposición y la verbalización, tienen en los destinatarios cada vez menos receptores activos y comprometidos.

La lectura en crisis, la escritura excepcional.

La ruptura de la psicogénesis del desarrollo cognitivo, el mundo de la educación virtual como falso aprendizaje.

El escenario donde la educación superior y de posgrado con propuestas curriculares anquilosadas, instituciones las más donde tampoco se diseñaron propuestas y se buscaron respuestas. La pandemia fosa sin dirección donde nadaron de muertito con conversatorios ociosos donde todo mundo se quedó sentado en el supuesto diálogo frente a las camaritas y plataformas.

Los padres y las madres de familia, una generación de tele-adultos los más, también padecen una reconstitución del mapa de relaciones familiares y de la comunicación eficaz, hay condicionamiento del intercambio e interacción necesarias en la sana convivencia en casa.

El uso permanente de teléfonos móviles, tabletas y computadoras portátiles mora en dormitorios, recámaras y sillones de sala.

En la familia urbana el teléfono celular es moneda de cambio de relaciones humanas entre padres e hijos, se habla poco cara a cara, se evade mucho la necesaria comunicación con el de al lado por el soliloquio con las pantallitas.

La gestión del tiempo productivo, del tiempo de aprendizaje, del tiempo de juego y colaboración en las tareas familiares no son hábitos que la generalidad de los niños, niñas y adolescentes hayan desarrollado.

En ese espacio de tiempo "muerto" es justo el punto de inflexión donde se desarrollan eventualmente los malos hábitos que llevan a los menores a las redes sociales u otra oferta de medios de comunicación amenazante al buen desarrollo de las áreas cognitiva, afectiva y socioemocional.

El educando con poca formación en el uso crítico de los medios y sin aún desarrollar los criterios de una moralidad sana que le permita hacer selección y uso de la información adecuada; queda entonces en condición de vulnerabilidad ante influencias externas con finalidades consumistas poco formativas.

Desde la mirada pedagógica es un reto la gobernabilidad de los medios y su asequibilidad a los códigos de una formación armónica.

La formación del perceptor que vaya más allá del dominio técnico de las habilidades digitales sigue siendo un desafío en la educación básica, en la formación de docentes.

Hoy no es raro que cada vez más niños y niñas a edades más tempranas operen con sorprendente competencia dispositivos como los teléfonos móviles.

¿La alternativa sería una especie de Ludismo anticelular que prohíba su uso en aulas y que se reglamentara en el espacio familiar?

La respuesta parece ser no. El terreno de la prohibición abriría un área de conflicto intrafamiliar o intra aula indeseable.

Lo que sí es posible es pensar y comprender este fenómeno desde la mirada educadora.

¿Cuánto déficit de atención e hiperactividad es atribuible al uso extensivo del celular? Hay mucho trabajo de observación y de investigación educativa que hacer al respecto, pero es observable que la cosificación del pensamiento y la intrascendencia de los contenidos en la vida cotidiana del usuario promedio del teléfono móvil no son obstáculo para capturar la energía visual y la atención de los menores de edad que asisten a la escuela; aún con medidas prohibitivas en aulas y espacios escolares el contenido de redes sociales e interacciones sociales marca en mucho el uso del tiempo del educando, lo coloniza casi todo.

¿Cuántas sensaciones y percepciones que se promueven a través de ese medio y ese canal generan una hiperrealidad que dificulta la apropiación de la realidad natural y social? El viejo principio de la Didáctica magna de

Comenio de que al niño primero las cosas y luego las palabras, se invierte en los entornos digitales de hoy en el sentido de que a través del celular primero las imágenes y después el contenido.

La pseudoconcreción de una Pedagogía ociosa de que informarse, de que informarse superficialmente es construir aprendizaje.

¿En la dimensión emocional cuántas soledades o angustias existenciales se ocultan en el interés puesto en la falsa otredad que generan las redes sociales?

La información intrascendente y fugaz que gasta tiempo e inteligencia, los narcisos hombres y mujeres que cultivan su ego mostrando las buenas fotos, Los enanos en autoestima que viven a través de la vida inútil de terceros que se ganan la vida con imposturas o cancioncillas incultas.

Aparato y sujeto es una diada de cierto nivel de patetismo comunicativo, el aquí y ahora del operario, el fuera ausente del emisor que tiene intencionalidades ajenas a las necesidades afectivas del usuario.

Las brechas generacionales y la incomunicación de los formadores, las formas de percepción y de aprendizaje con el entorno de los medios digitales como omnipresencia.

La pandemia que empujó a la escuela y al hogar al uso y abuso de los medios digitales y la programación televisiva con el imaginario de que se cubrían aprendizajes esenciales, la parte de realidad que ahora arroja el diagnóstico integral de aprendizajes, los rezagos presentes en los diagnósticos en las últimas versiones del Programa Escolar de Mejora Continua.

La patología pedagógica que habrá que intervenir ante ese enemigo lateral en el que se ha convertido el dispositivo electrónico.

La incompletud pedagógica de las plataformas digitales como medios para el desarrollo armónico e integral, la ingente necesidad de recobrar la brecha en materia de desarrollo de habilidades sociales.

La incompletud de estos medios para hacer gestión administrativa eficaz y la comunicación fantasmagórica que se hace por quienes debieran tomar las decisiones a favor del servicio educativo.

Los consumos acrílicos que hace el educando al manipular los distintos aparatos, el nivel de comprensión de la información recibida, muchas veces lejana formación de la estructura cognitiva deseable.

Las escuelas y los hogares, los sujetos que viven y conviven, que marcan su reloj cotidiano entre cargas y descargas de baterías, conexiones de Wifi, entre negociar y poner saldo, entre paseos visuales por redes.

Las comunidades de aprendizaje contra la vida y el desarrollo humano, las reflexiones y el debate necesario sobre ese enemigo llamado celular.

Mejora Continua de la Educación

Miguel Bazdresch Parada

Personas de todas edades, condiciones y posibilidades tenemos en la educación la fuente de crecimiento, desarrollo y superación humana más fuerte, permanente y significativa, para mejorar nuestra condición en cualquiera de sus aspectos integrados en nuestra personalidad.

Educar es una tarea en la cual está involucrado todo el ser humano, desde la célula más sencilla hasta la acción más atrevida. Y si aceptamos al ser humano como ser en crecimiento permanente, educar es la carta de navegación de tal crecimiento. Por eso, para la educación es esencial mejorar. Mejorar propuestas, objetivos, acciones, transformaciones, intenciones y búsquedas; relacionadas con la vida humana toda, pues educar es vivir mejor.

Por lo dicho, mejorar la educación es un propósito pertinente al desarrollo humano y si a esta mejora le añadimos el verbo “continuar”, tenemos un nombre, mejora continua, para significar lo permanente del trabajo por ser más humanos cada día y a la vez, más comunidad, sitio de privilegio para cultivar el bien “educarnos”. En comunidad, con ayuda y apoyo de todos, mejoramos nuestra intelección de ser, nuestro mundo de significados y hacemos de los demás humanos de la comunidad nuestros aliados y nuestros compañeros educativos. “Nadie educa a otro. Nadie se educa sólo,” sabiduría pura y dura de Paulo Freire, clave para comprender nuestra educación como tarea cotidiana en permanente mejora, precisamente porque nos educamos junto con nuestros semejantes en quienes nos apoyamos para no olvidar quienes somos.

Mejora continua, expresión feliz si se comprende la humanización, colectiva e individual, como camino siempre digno de mejorarse y por tanto, de mejorarnos a través de los actos educativos cotidianos. Aquí la importancia de disponer, al menos en la educación formal, de un sistema de mejora continua. Jalisco, la Ley de Educación del Estado, establece un Sistema de Mejora Continua de la Educación de Jalisco (SIMEJORA) el cual reúne a las autoridades educativas y funcionarios de primer nivel de la SEJ, a ciudadanos electos que forman el Consejo Técnico Ciudadano, a diputados y representantes sindicales para revisar la situación de la educación en Jalisco y promover medidas, acciones y proyectos concretos de *mejora continua* en aquellos rubros en los cuales hay objetivos pendientes y nuevos propósitos para la mejor calidad de la educación.

SIMEJORA es ahora un órgano que aun está aprendiendo a combinar las necesidades urgentes de atención, propias del día a día, con las políticas educativas capaces de atender las necesidades prioritarias de la acción educativa, entendida como poner las bases para un verdadero desarrollo humano de las personas en Jalisco. Se trata de impulsar una mejora de la educación sobre todo para atender hoy los retos del futuro de la educación jalisciense y, a la vez estimular la participación de los ciudadanos en dicha mejora educativa. Por ejemplo: La educación temprana, la escuela inclusiva, la gestión educativa, la formación de formadores de docentes, la infraestructura escolar, el fomento de la lectura y la literacidad y otros temas. El reto es impulsar estas mejoras con la participación ciudadana y con la mejora en las asignaciones presupuestales para fundar el nuevo Jalisco desde hoy.

Docencia y cambios en los códigos de lenguajes

Carlos Arturo Espadas Interián

El lenguaje construye realidades y propicia marcos de referencia para entender el pensamiento y las acciones de los seres humanos. Pensemos entonces cuál es el impacto que tiene apropiarse de los códigos que le dan vida. Aquí es en donde entran los centros escolares.

Los centros escolares que trabajan en la apropiación de estos códigos posibilitan en sus estudiantes comprender el mundo humano en el que existen. Mundo humano en el sentido que es reconstruido en una realidad que se liga directamente con la civilización y nuestra especie. No vemos el mundo como es, sino mediado por lo que somos.

El lenguaje es la herramienta que ayuda a reconstruir y construir la realidad humana, en esos constructos se generan parámetros para comprender los constructos mismos y a partir de ello, tener la posibilidad de transformarlos de forma intencional.

Los circuitos de producción cultural se detonan a partir de lenguajes, donde quienes se encuentran ajenos a esos lenguajes, simplemente podrán percibir ciertos aspectos, pero se le escapan muchos que, de dominar el lenguaje y los lenguajes, percibirían el sentido que generó ese producto.

La apropiación de los lenguajes requiere ciertos niveles de abstracción, poseer bagaje que permita referenciar, pensamiento estructural y sobre todo, el ejercicio en la “traducción” de lenguajes.

Meter mano en los lenguajes trastoca además de la realidad, el actuar en el mundo social, natural y simbólico, por ello, los educadores debemos estar atentos a cualquier modificación que sufran porque no únicamente se modifican éstos, sino también las realidades, las referencias, el actuar concreto, las visiones de mundo... Es decir, se transforma a las personas, a los seres humanos.

Por ello es necesario reflexionar a mayor profundidad en los centros escolares, qué implica que, en nuestras prácticas docentes, en nuestros centros educativos adoptemos un tipo de lenguaje.

Lo importante es visualizar, desentrañar y hacer visible las raíces de esos cambios en los lenguajes, es decir, hacia dónde nos llevan, que se oculta en esas modificaciones que pudieran parecer simples o incluso moda, tendencia, reivindicación... No es posible simplificar el cambio en los lenguajes, es necesario reconsiderar que son modificaciones a nivel de civilización y por ende en las estructuras humanas: sociales, culturales y demás.

¿Por qué hay cambios en los lenguajes? Se pueden mencionar algunas causas, que no son las únicas: grupos de poderes fácticos que empujan cambios en favor de sus parámetros e intereses, cambios a partir de los usuarios que los realizan de forma natural a partir de transiciones producto de las modificaciones culturales y de costumbres que hundan sus raíces en referentes históricos y de existencia.

Bastan estas dos para ver que en el primero se realiza de forma “artificial” y directamente ligado a un grupo que pretende modificar a partir de sus intereses específicos y que, si el ejercicio del poder se los permite, aplican esos cambios a grupos humanos que los hacen suyos, como si fueran suyos. Dependerá de la capacidad de impacto y de modificación de todas las estructuras de soporte cultural, ideológico y demás que soportan los lenguajes para concretar esos cambios y hacerlos posibles. Es un cambio generado desde un grupo reducido, pero con poder. Grupos como academias y demás.

En el segundo caso, la dinámica de la cultura genera modificaciones que no necesariamente se generalizan, quedan circunscritos a los referentes culturales, históricos y demás que le sirven de soporte y que generaron el cambio. No se empuja de forma artificial o coercitiva para que sea adoptado, sino que se da y puede o no generalizarse.

En el caso de los docentes y por la función de los centros educativos, se recomienda que todo cambio sea escudriñado, pero especialmente el primero de ellos, para no reproducir o ayudar a generalizar lenguajes cuyas finalidades pudieran ser producto de un enfoque cultural y humano “reducido”.

La formación de docentes: viejas preguntas ante nuevos escenarios

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde hace muchos años y acompañado a los diversos intentos de reformas educativas en las escuelas Normales, el campo de la formación de docentes en nuestro país incluso dentro del contexto internacional, sigue siendo uno de los temas más polémicos y deficitarios tanto de las ideas como de las prácticas educativas.

Las tendencias en el terreno de la formación docente han migrado a partir del desarrollo tecnológico y de las opciones de alternativas basadas en la virtualidad y la educación a distancia. Otro rasgo distintivo de este campo viene siendo los nuevos formatos generacionales o la demanda específica de los sujetos del siglo XXI, sobre todo, las nuevas juventudes y las nuevas adolescencias que reclaman una forma de atención educativa muy distinta a la de años o generaciones pasadas.

LOs docentes que son formados en instituciones públicas y que atenderán en la escuela pública a miles de niñas y niños dejan a deber, ya que el logro formativo no alcanza para responder satisfactoriamente a una demanda que cada vez se hace más compleja y más demandante.

Las instituciones educativas encargadas de formar docentes, se han quedado rezagadas,, su mirada sigue puesta en modelos del pasado o en formas o procesos que sirvieron mucho en otras épocas pero que hoy dan cuenta de un agotamiento estructural, de tal manera que están obligadas a salir de ahí. Las escuelas Normales son o han sido las instituciones emblemáticas encargadas de dicha tarea. La fundación de la Universidad Pedagógica en el año de 1978 sirvió para agilizar y potenciar nuevas formas de atención educativa y agudizar el proceso en la generación de ideas y propuestas para mejorar el campo de la formación docente en nuestro país.

Existen tres temas de una agenda pendiente largamente postergada en el campo de la formación docente en ámbitos institucionalizados. Dichos temas son los siguientes:

- a) El profundizar con respecto a las teorías, conceptos y fundamentos del proceso de formación docente, ¿qué es formar docentes?, ¿cómo se forman las y los nuevos docentes?, ¿para qué formamos?
- b) El segundo aspecto tiene que ver con el papel del formador de formadores, las identidades, perspectivas y responsabilidades de la

encomienda que se le da a un sujeto para que se encargue de formar a otros, que a su vez, asumirán toda la carga o el sesgo al atender educativamente a otros y otras.

c) Y el tercer punto tiene que ver con la necesidad del diseño de un modelo flexible que responda a las necesidades emergentes del presente, ante una sociedad post pandémica en escenarios cuyas hibridaciones educativas han hecho emerger nuevas demandas y necesidades inéditas hoy poco atendidas.

Es bueno discutir localmente el asunto de la formación de docentes, en ello deberían de abocarse instituciones, sujetos, investigadores, etcétera. En este punto el gobernador no menciona ni una sola línea en su reciente informe de gobierno.

Anegadas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

33 millones de personas afectadas. Casi dos mil muertes. Pakistán, un país que cumple 75 años de existencia, ha sido el escenario de dramas sin igual en el planeta. Cuando, a mediados del siglo XX, tras la separación de Pakistán de la India, como resultado del proceso de independencia respecto a la corona británica, se pretendió “ordenar” a la población en territorios según sus identidades étnico-religiosas, se movilizaron 300 millones de hindús, cien millones de musulmanes y seis millones de sijs. En un principio, los territorios de Pakistán formarían parte de la India, aunque finalmente se convirtieron en otros países diferentes. Pakistán del este se convirtió en Bangladesh y el actual territorio de Pakistán sigue siendo motivo de conflictos por el dominio de algunos espacios frente la India. No podría afirmarse que la vida sea exactamente apacible en esa parte del mundo.

En la época de monzones, a partir de marzo de 2022, la situación de la población y específicamente de las escuelas se agravó por las constantes lluvias. Todavía a mediados de noviembre de 2022, miles de escuelas siguen inundadas, lo que agrava el futuro de millones de niños que, ya afectados por la pandemia, ven amenazado su futuro educativo. Más de 27 mil centros educativos se han visto afectados por las lluvias e inundaciones y el número de estudiantes sin escuela se eleva a dos millones. Se trata de una de las peores tragedias registradas en lo que va de este siglo, en una sociedad ya de por sí desigual y empobrecida. Dos meses después de terminada la época de monzones, 30% del territorio de Pakistán sigue afectado por las aguas y se predice que el nivel bajará en semanas o meses. Los niños afectados por las inundaciones tenían poco de haber regresado a las escuelas, precisamente en marzo, tras dos años de ausencia de las aulas. Estos niños, que perdieron a familiares, viviendas, medios de vida, se verán afectados en un país con altos grados de desnutrición infantil. La probabilidad de que ya no puedan regresar a clases por atender a la supervivencia es bastante alta.

En esta parte del mundo, en la costa occidental de México, el huracán Nora afectó, en marzo de 2021, a escuelas que, en buena parte, permanecían sin estudiantes a causa del aislamiento dictado como respuesta a la pandemia de Covid-19. En Sinaloa, hubo quien señaló que las afectaciones eran cosa de cada año y el huracán no hizo más que reiterar la necesidad de infraestructuras y protocolos que ayudaran a resolver el

ciclo de inundaciones y sequías en la región. En el caso de Jalisco, al menos 90 escuelas resultaron inundadas, dañando no sólo los edificios sino los equipos y mobiliario en su interior.

El gobernador de Jalisco se comunicó con el presidente de México para solicitarle ayuda en una de las sesiones “mañaneras”, para la rehabilitación de las escuelas. No he podido localizar las notas periodísticas que detallaran si se dio la ayuda y cuál fue el monto aportado por los distintos niveles de gobierno. Tampoco encontré notas en donde el gobierno federal respondiera a la petición, realizada muy al estilo de las cortes medievales: que el pueblo (sabio o no) fuera testigo de la solicitud, ni ubiqué notas de agradecimiento como dictan Barney y el Papa que es lo adecuado. Las escuelas afectadas se ubican en los municipios de Cihuatlán, La Huerta, Tomatlán y Cabo Corrientes y Puerto Vallarta. Tan solo en este último municipio se vieron afectadas 1,156 viviendas.

La magnitud de los desastres para las instalaciones escolares en Jalisco el año pasado, y en Pakistán este año, no tienen comparación. Mientras que en Jalisco se requirieron algunos meses para tener listas las escuelas para recibir a los estudiantes después del periodo más álgido de la pandemia, en Pakistán las inundaciones han significado que se destruyeran por completo miles de edificios, entre ellos, escuelas que, en el distrito de Sindh llegan al 40% del total de estos planteles. El futuro de la niñez de esa parte del mundo resulta incierto y seguramente habrá notables flujos de personas en la región e, incluso, de un continente a otro, dadas las pérdidas materiales y humanas.

Cabe la pregunta: ¿qué estrategias se tienen contempladas en diversas partes del mundo para asegurar que las afectaciones por fenómenos naturales (en parte desatados por los manejos humanos) no deriven en la destrucción de recursos básicos como el alimento y las oportunidades de aprendizaje? Sean lluvias, sequías, terremotos, guerras, resulta que la humanidad ha mostrado su vulnerabilidad extrema y permanece incapaz de prevenir o de resolver las consecuencias de meteoros de distintas magnitudes.

INE

Jorge Valencia

1. ¿Cómo era la elección presidencial en México antes de la existencia del Instituto Nacional Electoral (antes Instituto Federal Electoral)? ¿Quién propuso su creación, cómo se dio ésta y a partir de cuál elección comenzó sus funciones?
2. ¿Cuál es su estructura? ¿Quién paga a sus funcionarios? ¿Cómo se eligen sus líderes? ¿De dónde sustrae sus recursos?
3. ¿Cuáles son los resultados que ha dado el INE (antes IFE) desde su creación? ¿Qué aspectos no previstos ha demostrado? ¿Qué aciertos merece?
4. ¿El INE requiere una renovación estructural? ¿En qué aspectos?
5. ¿Por qué el gobierno federal lopezobradorista ha criticado acérrimamente al INE y a su representante? ¿Cuál es la modificación estructural que el gobierno propone implementar en el INE? ¿Cuál es la repercusión de esto en la democracia nacional?
6. ¿Cuáles son las peculiaridades de la democracia nacional?
7. ¿Quién está en contra de las reformas propuestas por el gobierno? ¿Por qué?
8. ¿Quién convocó a la marcha para “salvar al INE” (sic)? ¿En qué beneficia a los convocantes la manifestación masiva? ¿Cuál es su repercusión política?
9. ¿Cuántos asistentes marcharon este domingo 13 (análisis cuantitativo)? ¿En cuáles ciudades? ¿Qué dijeron los oradores? ¿Quiénes tomaron la palabra?
10. ¿Quiénes asistieron (análisis cualitativo)? ¿De qué edades? ¿De cuál nivel sociocultural?
11. ¿Cuál es la postura del gobierno ante la marcha? ¿Cuáles fueron las declaraciones del presidente?
12. ¿Cómo se difundió la convocatoria? ¿A través de cuáles medios?
13. ¿Con cuál postura editorial?
14. ¿En qué beneficia o perjudica la marcha para el desarrollo político del país?
15. ¿Qué cambiará la marcha en las decisiones acerca del INE? ¿Cuál es el impacto que la marcha provocará en el gobierno y sus políticas?
16. ¿Por qué no asistieron a la marcha los que no asistieron?
17. ¿Cuáles percepciones acerca del INE modificó la marcha? ¿Cuáles percepciones acerca del gobierno y de la oposición modificó?
18. ¿Cómo se estructura el equivalente al INE en otros países? ¿Cuál es el costo de la estructura del INE en comparación con esos otros países?

-
19. ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas de nuestro sistema democrático, con respecto a otros países?
20. ¿Por qué la marcha se convoca en este momento del sexenio? ¿Qué secuelas dejará y para favorecer qué, a quién?
21. ¿Cuál es la interpretación crítica de este acontecimiento?

La crisis de liderazgo en el seno de la SEJ

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las instituciones y las iniciativas educativas requieren liderazgos potentes que le den claridad y sentido a las acciones que se realizan desde el aula de clases (como espacio micro social) hasta el sistema educativo nacional (como ámbito macro del sistema).

El liderazgo y las distintas formas de concebirlo y de practicarlo incide en la forma de cómo se realizan dichas acciones y de los sujetos involucrados y de los resultados que se obtienen de dichas acciones. El liderazgo implica cuando menos tres grandes atributos de los sujetos que lo asumen:

- a) Capacidad de gestionar recursos y tomar decisiones al frente de una institución determinada.
- b) Dirigir un grupo de sujetos o una institución en su conjunto.
- c) Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros de un ámbito determinado.

Los tres componentes se ven articulados a partir de la gestación o generación de un proyecto de desarrollo institucional en donde se tejen y se entretejen el diseño de metas y objetivos con los tiempos como plazo para cumplirlos.

De esta manera, las distintas escuelas de educación básica, media superior, y superior integran estos dos componentes básicos:

- a) La gestación de un proyecto de desarrollo.
- b) Y el establecimiento de un estilo particular de liderazgo para darle salida.

La gestión institucional requiere una solidez en el trabajo en equipo, todas y todos los integrantes de una institución deberán hacer suyo el Proyecto en turno y abonarle a él desde el lugar y la posición que desempeñan, ¿qué pasa cuando esto no sucede?

Normalmente nuestras instituciones, están escindidas y confrontadas teniendo en su seno a varios proyectos entre sí, quién encabeza o dirige un proyecto institucional tiene alrededor de sí a un grupo de personajes que, como colaboradores, del otro lado hay otro grupo que no están de acuerdo

y le disputan el liderazgo y la posición de privilegio en el acto de dirigir. Es cuando las instituciones se paralizan a partir de estas confrontaciones que son un tanto absurdas.

Al interior del campo de la formación docente es común reconocer a las instituciones encargadas de la formación y profesionalización del magisterio en servicio o en formación, que sucedan este tipo de cosas. En el fondo, muchas ocasiones se coloca el manejo de los recursos financieros, la influencia para manejar algunas plazas o propuestas de personas, y la toma de decisiones, como el trasfondo del supuesto problema del liderazgo y la administración de las instituciones educativas pasa por un asunto y poder, quien lo ejerce o quien lo disputa.

Hay personajes que sin proyecto y sin propuesta su vocación consiste en descalificar todo aquello que les es ajeno, como no tienen el control niegan que alguien distinto a ellos lo tenga.

Ahora bien, un estilo ideal de liderazgo es cuando desde la figura directiva se incluyen las propuestas de todas y de todos, se facilitan los procesos, se delega, se disemina el poder en los pequeños grupos y las distintas instancias de una estructura compleja cuya racionalidad tiene que ver con el avance académico y el logro de objetivos institucionales. Pero aun con ello la gran pregunta es:

¿Qué hacer cuando una minoría sigue empeñada en descalificar todo lo que les es ajeno por no sentirse incluido?

Aquí reside el quid del liderazgo institucional. hay instituciones muy frágiles, que a capricho de personajes cuya vocación es más la grilla que las propuestas logran desbaratar y romper con los proyectos de gestión. Eso es o mas delicado que le puede pasar a las instituciones educativas. Que a capricho de unos pocos se vengán abajo las propuestas y las propuestas de los más.

Desprecio salarial al magisterio

Jaime Navarro Saras

Desde el mes de mayo se anunció con bombos y platillos el incremento salarial histórico al magisterio de hasta el 7.5% de acuerdo al ingreso de cada trabajador, anunciando también un tope mínimo de 14 mil 319 pesos para la plaza que menos cobra, planteado así suena de lo más maravilloso sólo que, en esta quincena los más beneficiados en la nómina magisterial no necesariamente fueron docentes, sino el personal de intendencia, administrativos y de servicio.

En términos reales, ahora resulta que gana más quien se encarga de la limpieza y el mantenimiento del plantel que quien es el responsable de la educación de los niños, niñas y adolescentes que asisten día a día a los salones de clases, ¿pero por qué pasa eso?, (a decir de la autoridad) simple y sencillamente por un asunto de justicia social e histórica con este personal que por años han tenido bajos salarios, el tema me parece justo para estos trabajadores y ojalá y les pagaran muchas más cosas de las que les dan por el servicio que prestan en las escuelas, pero, en una institución que se encarga de la educación de la población y con un gobierno que dice respetar y valorar el trabajo de maestros y maestras, este hecho es una desvergonzada y evidente contradicción.

Se ha dicho hasta el cansancio que el magisterio en México está mal pagado, muy pocos maestros (sobre todo los de recién ingreso) no viven de los que se les paga en la nómina magisterial, la mayoría tienen otros ingresos por actividades diversas y muchas veces ajenas a la educación, salarios que rondan los 9 mil pesos mensuales netos en promedio alcanzan para soportar una calidad de vida mínima para una o dos personas, no así para una familia, a lo sumo alcanza para el pago de los servicios básicos, comida, transporte y no más.

Ni los estímulos pichicateados actuales (por el examen de USCAMM) alcanzan los tres salarios por encima del salario base que se lograron con la letra E en tiempos de Carrera Magisterial, tal como están las cosas el asunto del salario para los trabajadores de la educación seguirá igual, en donde, sin el menor resquemor de las autoridades educativas y sus capataces, se le podrán exigir resultados de excelencia, así como de esfuerzos más allá de su horario de trabajo a cambio de un salario subprofesional y propio de los salarios limitados con que viven la mayoría de mexicanos.

Lo cierto es que los cheques recibidos por los trabajadores administrativos, de intendencia y de servicios de las escuelas públicas en esta quincena les alcanzará para mejorar un poco su vida cotidiana y hacer de esta navidad un momento mágico para compartir con sus seres queridos parte del dinero que llegó de más, mientras eso sucede, el demás personal docente esperará sentado para ver si en esta época navideña se aparece el *Santaclos* con la buena nueva de un mejor salario que compense el esfuerzo de cada día, con estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo y con el personal que se sume en estos días, en fin, así las cosas con el magisterio...

Cuenta regresiva: entre el fracaso y la falta de estrellas

Marco Antonio González Villa

Estamos a pocos días de que inicie uno de los eventos más grandes que llama la atención de millones de personas: nos referimos obviamente al Mundial de Fútbol. Sin embargo, a diferencia de los mundiales anteriores, y pese al gran amor y fe que siempre la afición le ha profesado, no se tienen grandes expectativas para nuestra selección y se avecina, ojalá nos equivoquemos, un regreso pronto de tierras asiáticas.

Para que un posible fracaso se presente se deben considerar diferentes variables y factores que inciden y propician la situación: las fechas de realización del mundial, por ejemplo, que nos hace pensar que, de haberse realizado en meses anteriores, podrían haberse convocado o estado listos algunos jugadores que ahora no están disponibles. El director técnico es otro factor, junto con el sistema de competencia mediocre del país, la mala preparación o la falta de cracks, por referir algunos otros.

Y es en este último punto que quiero centrarme ¿por qué en un país con más de 120 millones de habitantes no es posible conjuntar a un equipo que sea sumamente competitivo? Es común, por ejemplo, encontrarse con historias de jugadores africanos, que representan a su país o a algún país europeo por nacionalización, que salieron de una comunidad que era sumamente pobre, que había sufrido hambre y que tuvieron condiciones deplorables y lamentables, pero había logrado cumplir el sueño de muchos. O el caso de muchos adolescentes argentinos y brasileños que provienen de barrios pobres y son comprados por equipos internacionalmente reconocidos. O el caso de Uruguay, que tiene una población menor a 4 millones y ha sido cuna de grandes jugadores y, algo que podemos envidiar, ha logrado ganar 2 mundiales.

Pero México no tiene historias de este tipo y esto es algo que resulta sumamente interesante: en la mayoría de las primarias, secundarias y preparatorias hay miles y miles de estudiantes totalmente apasionados por el fútbol, soñando con jugar en equipos de talla internacional, así como con jugar con la selección un día, pero, a diferencia de otros países en los que hay buscadores que descubren talentos jóvenes, en México se visualiza difícil, prácticamente imposible, que muchos de estos menores logren cumplir su sueño, pese a que todos hemos visto o conocemos a un infante con una forma de juego destacable; para muchos de ellos que viven en condiciones de

pobreza, el fútbol, como para los brasileños y argentinos, tendría que ser una vía de salida para sus necesidades económicas. Obvia y lamentablemente, son pocas las escuelas que fomentan este deporte, o que busquen generar condiciones para el desarrollo de una mentalidad triunfadora; de hacerlo estarían abarcando el desarrollo de diversas competencias.

A diferencia de los infantes y adolescentes africanos pobres, los menores mexicanos tendrán pocas posibilidades de debutar en un equipo y, menos, de participar en un mundial: la corrupción, el nepotismo, los altos costos económicos por pertenecer a una escuela o filial y la falta de buscadores y oportunidades serán unos de sus impedimentos.

Pero, lejos de este escenario poco propicio para fomentar el crecimiento de las futuras estrellas, deseamos de corazón que nuestro equipo tenga un papel digno y decoroso: confiemos que así sea, como país, como aficionado, lo necesitamos. Vamos México, no regresen pronto.

El daimon de la democracia

Rubén Zatarain Mendoza

Además de las deplorables condiciones sociales y económicas de las mayorías, la chispa que detonó el movimiento revolucionario del 20 de noviembre de 1910, contra la dictadura porfiriana, fue la demanda de democratización de la vida política al grito de sufragio efectivo no reelección.

Las sucesivas reelecciones de Porfirio Díaz y el modelo de exclusión insostenible fue el caldero donde se cocinaron liderazgos como el de Francisco Indalecio Madero.

Las cuestionadas elecciones de 1910, El Plan de San Luis y el levantamiento armado, el triunfo de la revolución maderista.

Una primer batalla ganada de esperanza democrática, el asesinato artero de Madero, de nueva cuenta el escenario gris. La democracia se vistió de traje militar por algunos años.

La democracia multicitada bajo cortinas de humo, los demócratas falsos ofrecidos al mejor postor. Miserables en ideales, miserables en misión social y de servicio, partidos políticos al acecho.

Democracia, en su nombre se construyen sustratos donde las mayorías invisibilizan su conciencia de clase y simulan participación política con votos irracionales.

Vende bien definirse como demócrata. Desde las tibias aguas donde bebe, desde las parcelas donde se apacienta el rebaño fino del poder, se opina siempre a su favor, se marcha.

Desde sus trincheras a veces se miente, se persigue y eventualmente, se ha asesinado. La conciencia colectiva no da para tanta memoria de crímenes de lesa democracia soterrados.

Los partidos políticos como instituciones, el salto cualitativo hacia los gobiernos civiles, los cachorros de la revolución insaciables, el presidencialismo, los tecnócratas, la emergencia del liberalismo y el saqueo de bienes nacionales y ampliación de las brechas de pobreza y desigualdades.

Los caminos de partidos políticos bebedores de la ubre presupuestal, los defensores de los institutos electorales en las entidades federativas, el flamante proyecto salinista del Instituto Federal Electoral, el proyecto peñista del Instituto Nacional Electoral.

De las carabinas 30-30 a la guerra publicitaria para imponer la agenda de los que más tienen y la ilógica de los que más gastan, mientras campean sil-

bando fuerzas conservadoras coreando a señoras ofensivas; mientras juegan a crear y desaparecer partidos políticos de ocasión para perpetuar el *status quo*, el juego perverso de las instituciones electorales y el mercado de encuestas.

Vaya democracia la nuestra.

Desfile de falsas izquierdas y derechas, amor encubierto y odio público para exacerbar la polarización.

Si bien, el ejercicio de elegir gobernantes y representantes populares tiene su marco normativo en la Constitución, en los goznes documentales de leyes secundarias se cuelan prácticas y se legitiman plataformas partidistas cupulares que minan la fuerza de la democracia y hacen de las instituciones políticas aparatos ideológicos distantes de las necesidades del pueblo.

La independencia de poderes, el poder judicial y su propia ruta, los jueces siempre ganadores y la impartición de justicia en la bolsa de valores para el mejor postor.

Los indicadores de salud de una democracia, la trinchera de la resistencia organizada al cambio, las coaliciones de partidos políticos de plataformas ideológicas diferentes.

La formación y la práctica política de la democracia como ideal del estado moderno mexicano, nuestro largo camino hacia ella.

Los ideales de democracia y libertad siempre asignaturas pendientes, lo refería Jaime Torres Bodet al frente de la SEP: “Si queremos educar a los niños de México para la libertad y democracia, debemos enseñarles antes que nada, a ser verdaderamente libres y adquirir el arte de gobernarse a sí mismos, eliminando los procesos de mecanización y de ciega obediencia”.

En razón del contenido polisémico de la democracia, del pueblo y del futuro de la gobernabilidad, se dan a luz propuestas contradictorias y se materializan y perpetúan estrategias de dominación.

La publicidad empodera personajes y gobiernos que terminan en desencanto.

Se tuercen los cauces de los movimientos sociales y se profundizan las causas de las desigualdades sociales y económicas, como refiere Jean Paul Sartre: “la democracia tiene responsabilidades profundas con aquellos que habitan en ella. Y su mayor responsabilidad es por supuesto, la educación, la distribución del ingreso, que nadie pase hambre, que nadie sea un analfabeta. Y posibilidades de trabajo para todos. Si la democracia no puede dar esto... y bueno, está fallando algo...”.

El domingo 13 de noviembre las marchas en defensa del INE, de nueva cuenta abanderan la causa de la democracia en su razón de marchar. Al-

gunas ciudades variaron su paisaje urbano con algunos contingentes, lugares icónicos como El Ángel de la Independencia en la CdMx o el monumento a los Niños Héroes en Guadalajara tuvieron inquilinos de ocasión con gritos, consignas y pancartas.

La causa para el conjunto no es tan clara, pero marchan.

So pretexto de una reforma electoral algunos sectores hacen uso de su derecho de manifestación, es buena la participación ciudadana, es bueno el involucramiento social en la cosa pública, las plazas públicas son un buen espacio para el ejercicio de la moderna ciudadanía, para la práctica de la formación cívica y ética que tanto enfatiza el proyecto de la educación mexicana.

La democracia es juego de vencidas donde debieran triunfar las mayorías y las razones.

El polisémico concepto de la democracia y las razones de poder y clase que subyacen en sus matices, en los pliegues.

Los nudos, las construcciones, prácticas y resultados para la institucionalización de una forma de gobernabilidad donde hay intersticios, recovecos, rostros, colores, partidos políticos y obsesiva ansia de permanencia de una clase política que hace trinchera y estrategia.

La oposición que odia al actual proyecto de gobierno de Lopez Obrador, la oposición que hace bloque en la supuesta causa de defender el INE, ante las tentaciones táctiles de las fuerzas del mal ocultas, la consigna desordenada previamente ordenada: “El INE no se toca”.

El domingo 13 de noviembre pasa a los anales de la historia reciente como un buen día de manifestación a favor de una noción de democracia, una buena jornada para evaluar instituciones como el INE y sus defensores.

Queda meridianamente claro una vez más que en la democracia mexicana, como práctica política, se ocultan y medran intereses; nuestra experiencia demuestra vergonzosamente que la democracia es cara y que los manifestantes sostienen no abaratarla.

La democracia ha sido pretexto para crear una burocracia dorada: “el INE no se toca”.

Ha llevado a experiencias gubernamentales que explican en parte la problemática del país, las reformas estructurales y los ensayos en las entidades federativas, por ejemplo, como eufemismos para saquear recursos naturales y esperanzas sociales.

El baño de pueblo en las campañas electorales, la saga repetida de gobiernos de espaldas a las mayorías desde muchos palacios de gobierno.

Los profesores y la democracia, el gremio activo necesario, pensante, comprometido. Desde la adscripción de clase el imperativo de escuchar, argumentar, orientar, conversar y con mirada histórica comprometida, mirar lejos y cerca.

La experiencias de Jalisco, Nuevo León y Guanajuato, y los ecos de informes políticos mediáticos e irreales por ejemplo, destapes y ambiciones por adelantado; el ejercicio de gobiernos reactivos, de fuerzas apostólicas y clasistas, de divisas refundacionales que nadie ve y congresos monolíticos que impunes hacen comparsa en los temas trascendentales para materializar gobiernos gerenciales con vocación de endeudamiento, sólo atentos al aumento anual en el cobro de impuestos.

Mirar a los municipios organizadores de fiestas patronales por ejemplo, mirar la historia y la gobernabilidad de manera longitudinal, entender un poco más el sistema nervioso del poder y asumir que lo político reproduce una pseudodemocracia que se ensaña en los más pobres con la complacencia de los desinformados y confundidos.

El daimon platónico de la democracia, la voz de la conciencia social para el fortalecimiento del país, la amplitud de miras sobre la ética ciudadana para darse la forma de gobierno y las representaciones que se requieren en este momento de la historia nacional, romper las cadenas que nos atan a la caverna y las visiones que objetivan las falsas sombras.

El daimon socrático de la democracia, el sujeto individual que filosofa y decide, hace ciencia de su participación política y suma de manera constructiva al ser social.

Tal vez hoy que celebramos el Día Mundial de la Tolerancia sería bueno no ofender y encontrar en la diversidad un proyecto de país donde todos tengamos espacio, oportunidad y, sobre todo, hagamos de la democracia una forma de vida.

Mejora de la calidad educativa en Jalisco

Miguel Bazdresch Parada

El Comité técnico ciudadano (CTC) del SIMEJORA, organismo consultivo de cinco miembros elegidos por el Congreso del Estado, cumple en estos días dos años de su nombramiento. En esta nota, mediante la hospitalidad de Revista Educarn@s compartimos un informe de los temas y cuestiones educativas presentado en público días atrás, en el cual se proponen las mejoras discutidas para promover mejoras de fondo en la educación de Jalisco.

Fundamenta este propósito el reconocer avances y pendientes y así alimentar al SIMEJORA para tomar las mejores decisiones administrativas, de orientación educacional y presupuestarias del gobierno de Jalisco, en apoyo a la tarea educativa del Estado. Se trata de mejorar la educación, si bien en algún faltante, sobre todo en atender hoy los retos del futuro de la educación jalisciense y, a la vez, estimular la participación de los ciudadanos en la mejora educativa.

Educación temprana. Los aprendizajes alcanzados durante la primera infancia resultan determinantes para producir logros académicos posteriores, y para el futuro económico, social y cultural de las personas. Resulta fundamental fortalecer las acciones de la autoridad en materia de educación temprana, para garantizar aprendizajes suficientes en esta etapa. El Consejo Técnico Ciudadano (CTC) ha insistido se contemple una asignación de recursos suficientes en el Proyecto de Presupuesto de Egresos para Jalisco 2023 para atender integralmente al segmento de la población de 0 a 9 años.

Educación de tiempo completo. Se considere una asignación a las escuelas antes ubicadas en el Programa Escuelas de Tiempo Completo. Se trata de ofrecer dotación de alimentos, y garantizar niñas y niños con la talla y el peso correspondiente a su edad. Garantizar la cobertura completa de los contenidos programáticos correspondientes con metodologías que privilegien la adquisición de conocimientos y aprendizajes.

Fomento de la lectura. La lectura constituye un medio privilegiado para la mejora de los aprendizajes. Por lo cual propone garantizar una asignación presupuestal para promover la lectura entre niñas, niños y jóvenes, dentro y fuera de las escuelas; incluir recursos para la elaboración, edición, adquisición y conservación de materiales didácticos y textos escogidos, y la promoción de capacitación docente para la mejor implementación de estas acciones y estrategias de mejora de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

El CTC considera prioritaria la mejora de las acciones formativas del profesorado de las escuelas Normales en Jalisco. Mejores formadores lograrán mejoras significativas en el aprendizaje de los estudiantes si son parte de un gran proyecto de mejora dirigido de manera precisa a disponer de mayores capacidades pertinentes “para alcanzar la transformación de la práctica” formativa.

La Comisión de Investigación Educativa de SIMEJORA y el CTC consideran prioritaria la investigación de la gestión educativa en Jalisco. No existen suficientes estudios e investigaciones que propongan las bases y estrategias para enfrentar la transformación de la gestión educativa.

Escuelas inclusivas. La política inclusiva pretende el aprendizaje desde la perspectiva de observación y escucha de las voces de todas y todos los estudiantes, para lograr que su actuación derive en resultados congruentes, constatables y de mejora, acordes con las necesidades educativas especiales, tanto en los conocimientos académicos como en los aprendizajes para la vida y garantizar a cada alumna y alumno con discapacidad, una formación de calidad.

Cabe aclarar que las propuestas son del CTC. La redacción del autor.

Estructuras funcionales

Carlos Arturo Espadas Interián

Las estructuras institucionales tienen algo en común independientemente del nivel educativo, modalidad de sostenimiento e instancia de la cual se trate. Son estructuradas y son estructurantes. Hacia dónde construyen y reconstruyen, esa es la cuestión. En todos los casos funcionan como elementos complementarios a la formación de los perfiles de egreso, para bien o para mal.

Hay que recordar que los perfiles de egreso se concretan entre lo prescriptivo y lo real y, es ahí donde esas estructuras cobran sentido para apuntalar o negar el perfil declarado.

Por otro lado, una cosa son las estructuras y otra la forma en la que funcionan, el sentido que cobran al interior de los centros escolares, lo que se les permite o no a los actores educativos y cómo se les permite. De esta forma, estructuras que podrían parecer las plataformas para generar la autogestión, democracia, participación ciudadana y demás, en los contextos de los centros escolares pueden operar como estructuras legitimadoras de decisiones unilaterales, por ejemplo.

Qué se puede hacer para evitar o disminuir riesgos que desemboquen en las situaciones planteadas que representan un peligro no únicamente al interior de los centros escolares, sino también para la sociedad en general, al construir conductas de sometimiento y dominación que operan por medio de hipocresías institucionales, ironías humanas y desesperanzas aprendidas.

Lo único que puede hacerse es generar entramados de trabajo académico que no se limiten al centro escolar. El centro escolar por sí solo no puede dirigir elementos formativos del ámbito familiar ni entornos reforzadores del ámbito social, puede influir, pero nada más. Generalmente se ve al revés: el centro escolar como detonante de una transformación social, cultural y económica.

Hay que ser honestos y declarar abiertamente: los centros escolares contribuyen grandemente en los procesos de transformación de diversa índole, sin embargo, por sí solos, aislados e incluso atacados y rechazados por la misma sociedad y en ocasiones por sus estudiantes mismos a quienes sirve, no pueden generar transformaciones estructurales.

Los centros educativos, los sistemas educativos, tienen ámbitos de acción claramente acotados y que se complementan o deberían hacerlo,

dentro del macrosistema nacional, regional y mundial que se orquesta desde distintos polos y ángulos de poder real y fáctico, tanto al interior como al exterior de los países.

La estrategia entonces debe considerarse con alcances reales que permitirán trabajar como equipos académicos que detonarán al interior de los centros educativos y en conjunto entre ellos, diversas situaciones y ámbitos formativos materializados en entornos y ambientes de aprendizaje que posibilitarán ciertos cambios y modificaciones, sin embargo, cuando un centro escolar, que es el común denominador, se encuentra fracturado, incluso confrontado en su interior, estará imposibilitado para lograr esos cambios.

La pregunta entonces es, si realmente a nivel de macrosistema se tiene la convicción para que el conjunto de sistemas: educativo, financiero, cultural y demás, trabajen juntos en la transformación de estructuras que permitan lograr impactos transformacionales en beneficio social, cultural, económico, humano y demás.

A quién o a quiénes les conviene que los centros escolares vivan escindidos, en grupos de poder, con entornos violentos que no se reparan más que en los discursos y acciones que no impactan en mejores condiciones de construcción académica y humana.

Hasta dónde, sea por ignorancia, omisión o con conocimiento de causa, la situación que mantiene a los estudiantes, profesores y comunidades sometidas por la ignorancia, son propiciadas, construidas y mantenidas en operación.

El magisterio movilizado, ¿cuáles son los visos de democracia sindical y educativa que vivimos ahora?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Pasó la euforia de la fiesta en el SNTE Jalisco y pareciera que nada ha cambiado o que todo sigue igual. La reciente contienda electoral sirvió para ampliar el margen de maniobra entre las fuerzas del SNTE, todo quedó entre gente de casa, ninguna de las dos secciones sindicales tuvo el peligro de perder el poder y el control desde las fuerzas institucionales. Quiero referirme ahora no a lo que está dentro del SNTE (como estructura de poder) sino a lo que se mueve afuera, las fuerzas y las iniciativas verdaderamente democráticas que protagonizan las maestras y las maestras que luchan, que se movilizan, que protestan y que se organizan desde abajo, por pequeñas demandas o por grandes demandas como la transformación educativa y social.

El Magisterio movilizado es una tradición que vivimos desde 1979 cuando en el estado de Chiapas se crea la CNTE, y que en un par de meses cumplirá 43 años de existencia y resistencia. La CNTE, entre muchas otras cosas, es la acumulación de fuerzas en movimiento a partir del principio elemental de unidad en la acción, desde el norte hasta el sur y desde el este hasta el oeste, ha acumulado fuerzas alrededor de un Magisterio movilizado, las dos grandes limitantes del magisterio movilizado y en la lucha de la CNTE es que carece de un proyecto verdaderamente nacional y el poder superar las limitantes de los liderazgos morales que también existen en este organismo.

La CNTE es el lugar y referencia en donde descansa las fuerzas, las iniciativas y el proyecto para democratizar no sólo al SNTE sino también al sistema educativo en el país. Si bien existen oleadas o etapas de movilización y de reflujos de avances y de estancamientos; en 43 años nos debemos una historia sistematizada para el presente. En principio, la vocación democrática de miles de docentes que enseñan también a través de la lucha ha generado pérdidas y ganancias, miles de hombres y de mujeres tienen su sangre y su corazón tatuado con la lucha de la causa democrática.

Si bien, los avances son grandes y muchos, en ello reconozco en el trayecto algunas inconsistencias que es importante atender:

1. Escindir o separar la lucha democrática del trabajo educativo. Un docente que enseña en el aula y que lucha en la calle, debe fusionar ambas iniciativas en una sola, la lucha debe ser pedagógica y la

educación debe ser de avanzada y combativa. Se debe integrar en un mismo proyecto dos componentes que no están separados en la realidad.

2. El proceso de las fuerzas democráticas en el Magisterio nacional ha sido muy desigual y asimétrico. Desde el triunfo de la sección XXII en Oaxaca, la XVIII en Michoacán, la sección IX en el DF, y triunfos parciales en Chiapas, Guerrero, Zacatecas, etcétera, nos ayudan a reconocer una sociedad de grados altibajos. El movimiento magisterial tiene una deuda pendiente con los estados más atrasados en el país, ellos y ellas también merecen un avance democrático.

3. El movimiento magisterial muchas veces se mueve teniendo al charrismo sindical como referencia; el avance, la dinámica y la acumulación de fuerzas debe darse por iniciativa propia, con los tiempos y las dinámicas propias. La idea es pensar en una nueva forma de hacer educación y de hacer sindicalismo.

4. Lo que está en el fondo es el asunto de la cultura y la identidad, un docente democrático que lucha, lo hace sobre la base de principios que motivan sus acciones; un docente institucional en cambio que se charrifica lo hace a partir de intereses personales para acceder o aprovecharse de la estructura sindical o para sacar tajada y provecho personal. Si bien es imposible generalizar esta tesis, la lucha democrática deberá servir para que sus militantes se distingan de los estilos del charrismo de actuar y participar.

Muy pronto estaremos de nuevo ante una nueva oleada y movilización magisterial, en Jalisco es necesario pasar de las acciones aisladas a una lucha verdaderamente estratégica de maestros cuyo objetivo claro no tiene que tomar el poder, sino avanzar en un proyecto alternativo de una por educación a partir de visiones para construir una sociedad nueva.

Aquí dejo la vieja consigna de 1989 y que hoy es más vigente que nunca: “El maestro luchando, también está enseñando”.

Una vida y una escuela

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“La radio es una vida y una escuela”, afirmo Cecilia Fernández durante una visita que realizamos los participantes de un curso de expresión oral y escrita del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) a las instalaciones de XHUG (Radio Universidad de Guadalajara). Más allá de lo que esa frase refleja respecto a la trayectoria y el aprendizaje que ella misma reconoce en ese contexto, quiero usarla como base para enfatizar algunas de las áreas en que la radio constituye oportunidades de aprendizaje.

Para muchos de nosotros, la radio ocupa una parte importante de nuestro tiempo y de nuestra atención. Para quienes se mueven en automóvil o en transporte público, la radio suele acompañarlos en sus trayectos, ya sea en programas de diálogos, de noticias o simplemente de música con salpicaduras de voces de locutores y anunciantes. Para algunos oficios y actividades, la radio es parte de la parafernalia que se requiere para realizar la tarea: en la construcción, pintura o decoración; en la limpieza de casas, oficinas o aulas; en las ferias y bailes; en la jardinería; en interiores y en exteriores. La radio está relacionada con los trabajos de muchos que la escuchamos y requieren del trabajo de equipos que la producen para que continúe sonando.

A diferencia de la percepción de la luz, que podemos controlar cerrando los ojos para dejar de ver determinadas imágenes (o apagando/cubriendo la fuente luminosa), nuestra percepción del sonido sólo puede detenerse (relativamente) mientras dormimos, o nos alejamos de la fuente de la que emana o apagamos el aparato que lo transmite. Si hay sonido en nuestro entorno, lo seguiremos oyendo y lo que podemos hacer es prestar atención a lo que significan los sonidos, lo que solemos denominar con el verbo “escuchar”. La radio, mientras esté encendida cerca de nosotros, nos da oportunidad de aprender acerca de lo que sucede en el mundo, acerca de las modas de la música, de los que la crean, en dónde y cuándo. Nos ofrece una amplia gama de opciones, en especial en los contextos urbanos a donde llegan con claridad la señal, de la que podemos seleccionar una vez que la hemos encendido.

No es sólo del contenido de las noticias lo que podemos aprender. Más allá de lo acontecido en nuestra aldea y en el mundo, aprendemos también gracias a la manera en que se construye la radio. Hay voces, combinaciones de sonidos, tonos, ritmos, énfasis, idiomas, términos, acentos, músi-

ca, ruidos. Así, como expresa la frase de Cecilia, hay quien dedica una buena parte de su vida a oír y escuchar la radio, y hay quien dedica porciones significativas de su vida a mantener fluyendo el sonido para el disfrute, consumo o uso de las audiencias.

La radio es una escuela para quienes la escuchamos: a veces tomamos decisiones basados en lo que escuchamos, como comprar o no, salir de determinadas situaciones, consultar a profesionales de cuya existencia nos enteramos gracias a la radio, buscar determinados grupos o intérpretes musicales, asistir a determinados lugares o evitarlos. Como organización, la radio es también un contexto de aprendizaje para quienes la impulsan: hablar, enfatizar, redactar, entonar, además de ofrecer oportunidades para conocer y manejar los instrumentos que ayudan a la producción, combinación y almacenamiento de sonidos dentro y fuera de las cabinas insonorizadas.

En esa reciente visita que realizamos a XHUG, una de las estudiantes, habitualmente callada en el aula, exclamó, tras conducir una breve entrevista en cabina a sus “compañeres” (como se denominan entre sí en ese grupo): “en clase nunca hablo, y aquí ya no quiero dejar de hablar”. Al salir de la cabina, su rostro reflejaba un nuevo entusiasmo por un aprendizaje que yo no alcanzo a describir adecuadamente. Lo que sí puedo hacer es retomar su comentario entusiasta ya afuera de las instalaciones: “trascendí”, dijo muy sonriente. Lo que, a mi parecer, refleja que la radio puede no sólo ser un instrumento para aprender acerca del mundo, para aprender a administrar el mundo de los sonidos, sino incluso para aprender acerca de sí mismo. En ese sentido, el hecho de que existan estaciones de radio culturales y universitarias nos muestra el camino para una serie de aprendizajes que no hemos sistematizado o analizado con la profundidad necesaria para utilizar la radio como vehículo, pero también como contexto para el aprendizaje. Seguramente puede ayudarnos a trascender con las ondas hertzianas y, además, a tomar conciencia de la manera en que superamos nuestros límites comunicativos. En todo caso, la radio es una escuela que también nos ayuda a definir los sentidos de la vida.

Mundial 2022

Jorge Valencia

El aniversario de la Revolución Mexicana se conmemora este año con el vigor de un nacionalismo mundialista. Nadie puede definir la trascendencia de Emiliano Zapata con la exactitud con que Pacomemo Ochoa fotografía en “close up” con sus chinos maquillados. El portero del Tri convoca a la afición a creer en el equipo pese a la falta de argumentos futbolísticos, porque una oncená de idealistas con el atavío de la bandera representan nuestra identidad.

Puestos en la balanza, tal vez el escudo de la FEMEXFUT alcance más “likes” que el desangelado desfile revolucionario. Y eso que se renueva con la frecuencia de nuestros fracasos competitivos. El águila desplegando las alas parece el mantra de una libertad en potencia por sobre la realidad de las derrotas previsibles. Los caudillos muertos a traición se actualizan en la forma de jugadores excluidos de la convocatoria.

Dirigidos por un entrenador argentino cuyo mayor currículo consiste en llegar a finales para perderlas, los seleccionados dan la impresión de acudir a Qatar de paseo.

Siendo la segunda selección más longeva del torneo, sólo la magia de los porcentajes de la FIFA le concede a México alguna oportunidad deportiva. Los aficionados, los periodistas especializados y quizá los propios jugadores, influidos por un pesimismo fundamentado, saben que éste puede ser el peor mundial en treinta años.

Paradójicamente, se trata de la selección de connacionales con mayor número de integrantes que participan en equipos europeos. Casi todos, reservas decorosos o promesas que no cuajan.

El “Tata” Martino se ha declarado a sí mismo “el enemigo público número uno”, lo que en hermenéutica rigurosa significa que el desastre de los resultados es atribuible a las malas vibras de los escépticos, no a la falta de aptitudes del cuerpo técnico.

Históricamente, los mexicanos han demostrado hasta el cansancio que sólo les va bien cuando el dopaje emocional se sobrepone a una adversidad revelada. Bajo una lluvia de balas, el Pípila con el logo de Adidas araña la Alhóndiga de Granaditas del triunfo mítico. A los nuestros les acomoda el heroísmo y las apuestas en contra. La leyenda existe y está escrita; hace falta justificarla.

Lo más temible de Polonia es Lewandowski y el desaparecido papa Karol Wojtyła. En duelo de catolicismo fundamentalista, el triunfo azteca se

decide por la fe en la Virgen de Guadalupe y los goles de milagro acometidos por Alexis Vega, único integrante del “Rebaño Sagrado”, por lo tanto, a la altura del misticismo requerido.

Contra Argentina sólo queda echar cerrojo con 9 defensas y una diarrea contagiosa que afecte a los rivales. Y de Arabia Saudita, que el ambiente los achique y, con dos derrotas al hilo, no aspiren para entonces a nada.

Nuestros mejores jugadores verán los partidos en la tele con ganas de que la afición los extrañe. Comoquiera, todos sabemos que México no será campeón. Su éxito y la cantidad de fanáticos que los reciban con matracas en el aeropuerto dependen de cuándo y cómo regresen a casa.

Proyecto Recrea. De la cúspide, al descenso

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días jueves 17 y viernes 18 de este mes hemos vivido la versión 2022 de lo que le han dado en llamar Recrea Academy. Miles de docentes de distintas procedencias se han dado cita en este evento majestuoso. Yo había dicho que era un circo de cinco pistas, pero me quedé corto, llegué a contar muchas más.

Recrea es un proyecto sectorial que durante este sexenio se ha desarrollado en el seno de la SEJ, no es una política pública, ni tampoco dicho proyecto surge de la elaboración de un diagnóstico previo, Recrea surge de una idea dominguera y se ha convertido ahora en un proyecto ambicioso.

Recrea se integra de siete ejes de trabajo o de desarrollo, los cuales corren en paralelo:

- a) Investigación Recrea.
- b) CAV. (Comunidades de Aprendizaje para la Vida).
- c) Calidad de los aprendizajes.
- d) Inclusión y equidad.
- e) Formación ciudadana.
- f) Socioemocional.
- g) Currículum.

Es prácticamente imposible reseñar lo vivido esos dos días de Recrea Academy en la Expo Guadalajara. En este evento, se deja ver un poco más claro la intencionalidad y los contenidos sustantivos de la propuesta. Una escena lamentable que se vivió el primer día del evento, fue el hecho de los miles de asistentes potenciales que tuvieron que hacer una larguísima fila para poder entrar al recinto y tuvieron que esperar mucho tiempo para lograrlo y cuando lo hicieron no tuvieron lugar en donde ubicarse en el espacio de su elección.

Es obligada la siguiente pregunta: ¿para qué sirve este fastuoso evento llamado Recrea Academy? Ante un circo con tantas pistas en donde los asistentes no logran instalarse cómoda y directamente concentrados en una de ellas. Todo es dispersión, picoteo de las propuestas. Además, es digno reconocer que las y los docentes no aprendemos así, ni tampoco el evento como tal garantiza un puente significativo entre lo expuesto y las expectativas e intereses de los educadores. Entonces, existe un fuerte sesgo de un interés político cristalizado en este monumental evento.

Recrea Jalisco, se enfrenta con dos grandes dificultades coyunturales:

A) Por un lado, es una iniciativa sectorial exclusiva del estado de Jalisco, que no dialoga o lo hace muy poco con la política y el proyecto federal. La NEM, el Plan curricular 2022, entre otros. Recrea es un proyecto sectorial, la Nueva Escuela Mexicana es un conjunto de políticas públicas de largo aliento.

B) Para las y los docentes de los dos subsistemas que laboran en el estado de Jalisco, terminan por establecerse dos tipos de compromisos y trabajo: el que se define a partir de Recrea y el establecido ante los lineamientos federales y del gobierno central.

Una pregunta obligada para los artífices de Recrea es ¿por qué el interés de darle tanto protagonismo político a un proyecto sexenal?

Puede decirse que Recrea ya llegó a su cúspide, ya no hay más que ofrecer, lo que sigue será reiterativo. Recrea tiene un año (de aquí al evento del 2023) para reinventarse, tener mayor claridad en la gestación y sentido de las CAV, vincular el trabajo operativo con la investigación, recuperar testimonios de prácticas existas. De ahí que este descenso turbulento, después de esta cúspide vendrá el descenso que en ocasiones es más difícil de asumir. Que no se confunda, el descenso de la propuesta Recrea no significa el venirse abajo, descender implica observar detenidamente lo que se ha hecho, cosechar los frutos de lo que se hizo bien y recuperar y sistematizar las experiencias exitosas.

Una de las cosas que le han faltado a los organizadores del evento es la falta de inventiva e imaginación, el formato es el mismo de cada año, el circo de ocho pistas sigue siendo un circo de ocho pistas.

Uno de los retos o de los desafíos que pudieran guardarse para la versión del próximo año, es tener algunas narrativas de los avances que han implicado las CAV, testimonios, narrativas, experiencias reflexivas recuperadas, etcétera, se haría un concurso y se pudiera premiar a las mejores narrativas que se presenten. Lejos de pensar en la gestión e instalación de una carpa enorme que cobije todo el evento se pudiera invertir en convocar a los y los docentes a que presenten historias representativas.

Por último, quiero decir que, a partir de este evento, Recrea ha mostrado músculo, la fuerza política está en la cúpula de la SEJ; ¿si es eso lo que se quiere?, obviamente se logró. El martes regresará todo el sistema educativo a sus escuelas, maestras y maestros regresan a sus escuelas, es decir, a la normalidad de todos los días y esa será la constante en el funcionamiento del sistema de aquí hasta el fin de año escolar e incluso hasta el arranque del siguiente año, mientras ello sucede, los dos días de Recrea Academy le sirvieron a los asistentes para respirar aire fresco fuera de las aulas y tomar fuerzas para lo que sigue hasta el final del ciclo escolar.

Recrea Academy en tres actos

Jaime Navarro Saras

Pues sí, el evento de Recrea Academy 2022 superó las expectativas de las propias autoridades educativas y de todos los agentes que participaron directa o indirectamente en el antes, durante y después de los dos días de sobreestimulación de imágenes, juegos virtuales, conferencias, reencuentros con amigos y conocidos, envíos de comentarios, fotografías y videos vía redes sociales, correos y grupos de WhatsApp, Messenger, Telegram y demás.

No cabe duda que el magisterio siempre agradecerá las facilidades que las autoridades educativas den para poder participar en eventos de esta naturaleza, esa euforia se ve en las caras de los participantes, el ambiente de fiesta es innegable y más cuando se les comunican y prometen cosas (que, si bien, no eran primicias) los alientan y provocan de manera automática porras y aplausos facilosos y artificiales muy propios de un mitin político o un encuentro deportivo.

Hacer un recuento de lo que Recrea Academy generó o lo que dejará a los participantes tanto en lo presencial como en lo virtual no es fácil, de seguro las autoridades ya trabajan en ello dado que me llegó un correo vía Evenbrite, la empresa encargada de emitir los boletos y las acreditaciones para participar, sin embargo, el informe que dé dicha empresa, tampoco reflejará un percepción real de los participantes dado que no todos asistieron los dos días, dado que, el día viernes, según el calendario escolar, estaba programado como descarga administrativa y también porque el fin de semana fue puente largo, lo cual se reflejó en la cantidad de participantes el jueves por la mañana y su contraste por la tarde de ese día y todo el día siguiente.

Pero, hagamos una crónica de las cosas:

Primer acto, el recuento de los datos

Según los organizadores, el evento arrojó los siguientes números: 64,913 registros totales al evento; 18,120 asistentes presenciales; 1,024,000 conexiones en línea; 32 estados de la república; 17 países; 136 conferencistas; 114 talleristas; 83 workshops; 16 Conferencias magistrales; 32 Conversatorios y paneles; 5ª Muestra pictórica de artistas con discapacidad social o motora; 4 Eventos académicos integrados por primera vez; 117 equipos registrados a Recrea Challenge, con más de 600 participantes y 3 equipos ganadores.

Visto así, hay poco por agregar, con estos datos tan contundentes son y serán para presumir en cualquier informe o recuento de las cosas, el tema es cómo impactarán los números en el dato cualitativo y en los procesos educativos que día a día se realizan en las aulas y demás espacios educativos.

Segundo acto, de filas, ruidos, murmullos y pláticas de pasillo

Fueron innegables los problemas por los que atravesaron los participantes no virtuales, quienes tuvieron que madrugar para poder llegar a tiempo y encontrarse con filas casi interminables, cuentan las quejas que algunos duraron hasta tres horas para ingresar por la entrada de avenida Las Rosas, qué decir del estacionamiento, igual la compra de alimentos con tan poca ingesta nutricional y caros, así como el ya tan familiar ruido ambiental que ha caracterizado a Recrea desde su primera edición.

Pareciera ser que, eventos de Recrea y de la SEJ van y vienen y todavía no se aprende que el ruido quita calidad de comunicación con los sujetos que asisten de manera presencial a los talleres y conferencias, en los eventos consecuentes dará lo mismo que suban hasta el techo los muros que dividen a los espacios donde se presentan las actividades, si el tema es de unos pesos más por la renta, de seguro no habrá problema, ya que es algo no se ha limitado en esta gestión, gastar recursos para la promoción de las políticas de gobierno ha sido algo normal y Recrea al ser una ellas es, con mucho, la bandera de la educación en Jalisco.

Tercer acto, el circo político

Éste es el segundo año consecutivo donde el gobernador de Jalisco es aplaudido, ahora lo fue por dar cuenta de tres escenarios positivos para las escuelas, el magisterio y los estudiantes, habló de los 5 mil millones de pesos que se invertirán para infraestructura escolar, además de entregar junto con las Secciones 16 y 47 del SNTE 60 mil computadoras a maestros y de asegurar que los estudiantes de secundaria aprenderán inglés a come dé lugar, también se dio tiempo para tomarse fotografías y seguirle poniendo más escaparates a un Pablo Lemus Navarro, actual presidente municipal de Guadalajara, en su camino hacia la gubernatura por Movimiento Ciudadano y los otros partidos satélites que tiene en la entidad.

Recrea Academy reunió a todos los agentes educativos y a la mayoría de presidentes municipales de Jalisco, también presentó a los nuevos

secretarios generales de las Secciones 16 y 47 del SNTE, Leonel Mayorga e Ilich González, y en su discurso emanaron las partes del vaso medio lleno de su administración y se extrañaron sus comentarios agrios hacia la 4T y las políticas del gobierno federal.

Fue pues, un evento donde hubo de todo, rescatable siempre será la actitud constructiva y la colaboración de maestros y maestros pertenecientes a las diferentes escuelas e instituciones de la SEJ, por ellos quedarán cosas positivas de manera permanente y a donde los inviten siempre estarán presentes para hacer con sus semejantes, rescatable lo presentado en el área de la investigación, las dinámicas de las escuelas Normales y el Congreso de Psicopedagogía, también, por supuesto, el Homenaje a Víctor Manuel Ponce Grima y ese vacío que dejó en cada una de las comisiones donde participó y de las que era el principal promotor y motivador para académicos tanto de la SEJ como fuera de ésta.

Esperemos que el siguiente año mejoren las cosas que no hicieron bien y que pronto veamos productos educativos que se hayan emanado de éste y anteriores eventos de Recrea Academy, de otra manera, intentaremos disfutar de lo que nos presenten como preámbulo y calienten el espacio para la FIL el próximo sábado, mientras eso sucede, ¡hasta el próximo año si alcanza el presupuesto!

Reprobar y aprender a ser responsable

Marco Antonio González Villa

Es interesante analizar las diferentes formas, intentos, en las que se busca fomentar e inculcar la responsabilidad en las personas, sobre todo porque básicamente se parte del supuesto de que ésta aparece de forma natural, automáticamente, casi sin hacer nada, pero la realidad nos demuestra que no es un proceso, rasgo o condición presente en todas las personas, así como es claro que no hay estrategias didácticas completamente eficaces que aseguren su aprendizaje. Es más complejo y, evidentemente, multifactorial.

Sin embargo, es un hecho que asumir las consecuencias de los actos y las decisiones siempre será un factor que ayude y abone en su desarrollo y/o instauración; así, en sentido contrario, saber que no hay consecuencias ante cualquier decisión y acción que se tome social e históricamente nos ha mostrado que se fomenta la irresponsabilidad y/o los malos resultados. Aquí unos ejemplos.

Mucho se ha dicho que la liga mexicana de fútbol ha bajado su calidad y ha incrementado su mediocridad a partir de que se eliminó el descenso: disminuyó la competitividad al igual que el rendimiento, sabiendo que no habrá consecuencias. Cuando un político, en México, tiene claro que por sus actos ilícitos e irresponsable no habrá consecuencia alguna, actúa con total impunidad y con el cinismo de saber que no pagará nunca nada. Dentro de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, Derechos Humanos en todas sus letras, se encuentra que se les brinde protección, cuidado y una vida digna, por tanto, si alguien falta a un Derecho de esa magnitud debería tener una sanción: en México son cada vez más los padres y madres que abandonan, física, económica o psicológicamente a sus hijos o hijas y no reciben ningún tipo de sanción por su irresponsabilidad. Y podríamos seguir dando más ejemplos.

En el caso de la educación, en México también específicamente, la OCDE ha exhibido al país en diferentes ocasiones para enfatizar los malos resultados que ofrecen las y los educandos y, pese a que Loret de Mola ya responsabilizó al magisterio hace años, la verdad es que no siempre es así.

Es por lo hasta aquí descrito que retomo una noticia de la semana pasada, ya que puede ser vista como una medida adecuada y necesaria la posibilidad y opción que se da a cada docente de decidir reprobar o no a sus estudiantes, con justificación obviamente, porque se puede comprometer así

tanto a estudiantes como a padres y madres a esforzarse y comprometerse más con la escuela y la educación, si no quieren que una reprobación ocurra. Se fomentaría la responsabilidad ¿o no?

Reprobar, lejos de su connotación social negativa, puede ser la oportunidad de adquirir y consolidar aprendizajes necesarios para la vida que pudieron quedar frágiles por saltarlos, no considerarlos o aprobarlos sin estar presentes; es también oportunidad de involucrar más a madres y padres con la educación de sus hijos; da también la posibilidad de un mejor trabajo psicopedagógico por parte de la institución, al permitir realizar diagnósticos y proponer alternativas para quienes no tenían aún la madurez cognitiva para adquirir ciertas competencias. Reprobar es una prueba de que cada estudiante logra saltos cualitativos en tiempos distintos, no necesariamente igual a los demás. Así que debatamos el asunto, pero desde una óptica académica y pedagógica: reprobar ¿pérdida de tiempo o aseguramiento del logro de aprendizajes y madurez cognitiva? Opinemos.

De falsas Pedagogías y magonismo

Rubén Zatarain Mendoza

Celebramos un año más del inicio de la revolución mexicana y a pesar de que 2022 se declaró a nivel nacional el año de Ricardo Flores Magón, en entidades federativas como Jalisco, hubo poca alusión a los aportes del personaje.

La ausencia de memoria histórica en las colectividades, la estrategia del ahistoricismo en los gobiernos de derecha, el presentismo gerencial para lucrar con los contribuyentes, dar migajas en acciones gubernamentales, forma parte de los nudos por desatar en materia de descolonización, concientización y participación ciudadana; en materia de revalorización de la historia, en perspectiva del pensamiento de Flores Magón.

Mucho ruido atribuible a la justa mundialista de fútbol, mucha distracción en contra para el estudio de la historia nacional y la consecuente celebración de fechas trascendentales como el 20 de noviembre.

Ha iniciado el mundial de fútbol 2022 en Qatar, otra vez la catarsis colectiva y la euforia de emociones y enajenación en la era de la globalización.

La era postcovid ahora en *impasse* de relajamiento masivo (cítense el hacinamiento en centros comerciales por el *buen fin* y el señalado mundial) muestra en realidad un ineficaz aprendizaje de los protocolos de higiene y sana distancia, exhibe malos pupilos en todos los continentes.

Mientras rueda el balón y así el olvido fugaz de los problemas, se engrosa la cartera de la nomenclatura de la FIFA y los millonarios dueños de equipos, empresas y franquicias. Otra vez la historia y el simbolismo antropológico y sociológico por leer, en esas masas previsibles que ya describe Marcuse.

Ayer, en el sistema educativo en Jalisco se dio permiso a las escuelas para que, eso sí con fines pedagógicos, se observara el encuentro de fútbol entre las selecciones de México y Polonia. El resultado es empate a cero y uno de los aprendizajes será seguramente la tolerancia a la frustración o la cota de resignación sobre nuestro nivel de competitividad en este deporte.

La normalidad mínima, la asistencia y puntualidad en crisis por la acumulación de dos días consecutivos sin clases por el evento de Recrea Academy, una jornada de fuerte distracción donde se olvidaron libros y libretas.

Fueron víctimas también las planeaciones didácticas, adecuaciones curriculares, los rezagos, ritmos de aprendizaje, la educación inclusiva y el impacto en los aprendizajes de quienes asisten a la escuela pública con necesidad de calidad y orden.

Ayer 22 de noviembre inició la entrega de las constancias a quienes asistieron virtual o presencialmente a Recrea Academy 2022. Es otro boleto el impacto y relevancia de los contenidos puestos en ese escaparate raro para aprender.

Las preguntas de rutina: ¿quién lo dice?, ¿a través de qué medios?, ¿cómo lo dice?, ¿para qué lo dice?

Atrás quedaron los retornos desangelados y solitarios de los asistentes y participantes en las tardes grises y frías del 17 y el 18 de noviembre, de quienes asistieron a la Expo Guadalajara, atrás quedaron las dos inasistencias a clases y el currículum oculto de la discontinuidad que tendrá obvios impactos en nuevo rezago y la normalidad mínima de los procesos de aprendizaje; muy atrás quedó en la atmósfera la promesa verbal de dotación de 60 mil computadoras a los maestros y maestras de Jalisco, promesa hecha en voz alta en el momento inaugural, por el gobernador E. Alfaro; atrás también el aplauso fácil de los docentes concurrentes a la inauguración del evento por tal dádiva, atrás queda también el espaldarazo mutuo del gobernador y los líderes sindicales de las secciones 16 y 47 del SNTE, visto públicamente.

Los finos controles sobre el proyecto de la educación pública.

Cuanta dignidad profesional y sana distancia política queda soterrada, cuanta democracia se sepulta de los procesos internos de elección de dirigencias; cuanta revolución educativa en materia de conciencias queda reprobada con tales corifeos en territorio de la poca vergüenza y mucha pobreza ideológica.

Hacer Pedagogía crítica es hacer militancia y dignidad profesional, alertarse de la falsa Pedagogía de aviesos fines clasistas y de manipulación.

En este orgulloso estado del mariachi y el tequila que hoy goza de la atajada del jalisciense Memo Ochoa, también se exportó la figura de Victoriano Huerta y se participó en la resistencia a la educación laica que significó la guerra cristera.

La revolución mexicana llegó tarde a Jalisco y se incubó perezosamente en las mentalidades colectivas; el magonismo, el obregonismo, el callismo y el cardenismo no abonaron en la vocación conservadora de gobernantes y gobernados.

Están por surgir aún los maestros y maestras congruentes con los principios revolucionarios de líderes como Ricardo Flores Magón, congruentes con la escuela necesaria surgida de la lucha armada de hombres y mujeres en el periodo revolucionario y posrevolucionario.

Recrea academy, la presencia de la autoridad educativa estatal feliz, narcisista, egocéntrica. Abundancia en el decir con bajo contenido, las de-

bilidades técnicas en la transmisión, ausencia de relevancia y pertinencia de mucho de lo dicho para intervenir y comprender la realidad educativa que resiste al análisis de habladores; las imposturas de algunos conferencistas, ponentes y moderadores en busca de los receptores atentos acrílicos.

Los contenidos, audios y videos en el repositorio para mejores análisis y mejores lecturas.

Dar vuelta a la noria de conceptos decimonónicos como enseñar o aprender, más allá del flagelo de la pandemia y del colonialismo digital, Pinochismo actualizador, falsa pedagogía con fines políticos.

Son 101 años de la Secretaría de Educación Pública y falta rectoría de Estado en materia educativa y federalismo.

Son muchas las experiencias profesionales e institucionales en la construcción del proyecto educativo nacional con el grupo político triunfador después de la gesta de la Revolución Mexicana. Es imperativo tener vocación de recuperación y de propuesta nueva.

¿Hacia dónde vamos?

¿Cual ha sido la ruta formativa para formar a los niños y las niñas, hijos e hijas de obreros y campesinos?

Hay un sistema educativo nacional que se integra parcialmente con la concurrencia o desarmonización de las entidades federativas; los tecnócratas persisten y deciden aún.

La educación pública y los valores hipócritas de “bien común” clasistas, que se promueven en las aulas, distantes a veces del laicismo, la necesidad de revisión.

El magisterio y su práctica educativa como hacedores de consenso y creadores de viabilidad de futuro, su formación urgente más allá de coyunturas y manipulaciones.

La noción de tiempo sexenal que relativiza la continuidad de las buenas ideas pedagógicas y la materialización de los proyectos y cambios necesarios.

El nudo gordiano de la calidad. En tres décadas, el salto al vacío de la calidad y los tibios esfuerzos de traer una oferta formativa que dé músculo a la actualización de los maestros desde los Encuentros Educar en el marco del federalismo educativo hasta los Encuentros de Valores y de estos al anglicismo de mal gusto del Recrea Academy.

¿Cuánto snobismo, cuánto teatro puede soportar el escenario del proyectin educativo?

¿Cuánto presupuesto se desliza por el caño de la pseudoacademia?

Las administraciones federal y estatal entran al último tercio de su mandato y en materia educativa no hay rendición de cuentas favorable a pesar de las sonrisas abundantes y desfiles. A pesar del millón de visitas a los reservorios de información, literalmente sólo encuentras repetición de erráticas disquisiciones y currículum nulo.

La falsa Pedagogía, la revolución necesaria postergada.

Las ideas pedagógicas por construir y debatir.

A nivel federal no es pequeño el logro de quitar la punta aguzada a la evaluación punitiva de maestros y las recientes miles de basificaciones, pero el proyecto nacional quedó así, en un feliz comienzo y en tres secretarios de educación y un marco curricular 2022, por ahora detenido por fuerzas reaccionarias y jueces.

El cruce de visiones ideológicas en el terreno educativo.

Las ideas pedagógicas por construir y debatir para alimentar las prácticas educativas, para hacer uso y manejo de información con el filtro contextual y de la objetividad científica; otra vez el Logos, como alternativa para discriminar discursos y palabras emergentes que nos distancien de las arenas movedizas de la falsa Pedagogía.

2040 horizonte educativo

Miguel Bazdresch Parada

Dieciocho años, de 2023 a 2040, es el lapso y espacio para cumplir con tres aspectos clave del sistema educativo, según la propuesta del gobernador Alfaro. Así lo planteó en la inauguración del Recrea Academy 2022. Transcribo según lo recogió la prensa el planteo del gobernador: “Acelerar la remodelación de escuelas de Jalisco, fortalecer el equipamiento tecnológico para docentes y comenzar el análisis de la justicia laboral para el personal educativo, tal como ocurrió en el sector salud, son las metas de la administración estatal para los próximos años, aseguro el gobernador Enrique Alfaro Ramírez...” (ver *Milenio* viernes 15 de noviembre 2022, p. 2).

Poco más adelante el gobernador se dirigió a los docentes así: “Necesitamos que nos ayuden a aportar ideas para nosotros lo que piensan, lo que viven, lo que sienten es fundamental para tomar decisiones. En Jalisco sabemos escuchar y hemos construido este modelo juntos, por eso vienen dos años de muchos trabajos porque vamos a sentar las bases, insisto, de un modelo que tiene que prevalecer más allá de banderas y agendas políticas, este debe de ser el modelo de Jalisco, no de un partido, un gobernador, es el modelo del estado, eso hace que las cosas trasciendan”, preciso Alfaro Ramírez (ver *idem*).

Y no paró en lo anterior la propuesta del gobernador. Otros dos proyectos importantes, en este caso, uno de corto plazo: dotar de 60 mil computadoras a las y los docentes, como parte del equipamiento para fortalecer el sector educativo de la mano de la Red Jalisco. Y otro de largo plazo: Fortalecer la enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria, “proyecto que consolidará la apuesta con el sector de las tecnologías que demanda jóvenes mejor capacitados para trabajos mejor remunerados”, (ver *idem*).

No son metas sencillas. Algunas se han planteado en periodos anteriores de gobierno y no se han logrado. Por eso el horizonte 2040 es un lapso razonable para alcanzar esas metas. Por ejemplo, la enseñanza del inglés tiene en proceso de mejora al menos desde el periodo presidencial de Vicente Fox, veinte años atrás.

La cuestión en esta clase de propósitos está en dos acciones muy importantes: El diagnóstico del problema y el fundamento de porqué se considera que tal proyecto va a resolver ese problema diagnosticado. Si nos fijamos en la “remodelación de escuelas” podemos recordar cómo los dos años

de pandemia tuvieron entre otras, la consecuencia de vandalización de un número importante de planteles y la detención del programa de construcción de escuelas nuevas. En este caso, el diagnóstico se ha hecho con cuidado pues ya se tiene un censo bien realizado y entre otros puntos define la necesidad de 5 mil millones de pesos para recuperar las escuelas dañadas, modernizar las que requieren remodelación y construir las nuevas que se requieran por el crecimiento de la demanda. Y el fundamento de la solución es la creación de un Fideicomiso de infraestructura educativa constituido con una aportación de un incremento de uno por ciento al Impuesto sobre la nómina. Parece razonable. De los otros proyectos no se conocen los diagnósticos y lo que se espera resuelvan. Por ejemplo, cuál problema educativo resuelven las 60 mil computadoras. Cuál es el diagnóstico de ese problema y cuál es el fundamento de la solución propuesta. Es necesario conocer esos puntos a fin de respaldar la acción gubernamental.

Por un Jalisco y un Tlajomulco seguro para sus niños y niñas

Graciela Soto Martínez

*Ante la inseguridad y la violencia,
las escuelas se mantienen como islas de esperanza
que pueden transformar la cultura en el largo plazo,
en el corto hay que proteger la vida de todos
como el don máspreciado. GSM*

Todos los días hay batallas que se están librando, se ha intensificado la lucha social que se manifiesta en las calles, los enfrentamientos son más cotidianos y toca en ocasiones estar en la línea de fuego. La escuela está expuesta a estos acontecimientos, a situaciones de riesgo donde existe peligro, ya nadie está seguro en ningún lado.

La delincuencia se observa organizada peleando el territorio, cada localidad, municipio, avenida, palmo a palmo se lucha por la plaza y no precisamente la de educación. Ante la inseguridad y la violencia, las escuelas se mantienen como islas de esperanza que pueden transformar la cultura en el largo plazo, en el corto hay que proteger la vida de todos como el don máspreciado.

Un flagelo para las escuelas son los robos constantes, estos ocurren con mayor frecuencia en ciertas zonas, hay planteles que en este ciclo escolar llevan más de 5 robos, ya no hay que llevarse, los lockers se dejan abiertos para evitar ser forzados, pero aun así los delincuentes siguen ingresando al plantel, por sus bardas, escalando mallas ciclónicas o canceles, poniendo escaleras, abriendo boquetes, dañando ventanas forzadas con objetos, con vecinos invasores que “no ven, ni oyen nada”. Es el top de los problemas, por ello trabajar en el respeto y la honestidad es primordial.

Otras problemáticas han sido los enfrentamientos en las inmediaciones de planteles, vandalismo, padres que “olvidan recoger a sus hijos”, peleas de la pareja por llevarse a su hijo solicitando a la dirección que lo entregue a uno de los padres, esto cuando se pelean la custodia, maestros desaparecidos; actualmente la delincuencia organizada opera a plena luz del día, en espacios públicos, afuera de escuelas como ha sucedido en planteles de Tlajomulco, pero no son casos únicos, Totatiche, Mazamitla, Lagos de Moreno han destacado por prender focos de alerta.

El sector 15 Federal y el 10 estatal de preescolar con planteles en este municipio están desarrollando un trabajo vinculado con el sector de la Segu-

ridad Pública, en particular con la Comisaría de Tlajomulco de Zúñiga, se está creando comunidad de aprendizaje para valorar y apreciar la vida, mantener los edificios escolares, por saber que hacer ante emergencias de cualquier tipo, estas acciones se impulsan desde la Jefatura de Sector, la Supervisión de Zona, las direcciones de escuela, el nivel educativo y la Dirigencia Sindical. Por parte de la comandancia se están integrando todos los niveles de la Comandancia, desde sus principales mandos, hasta la proximidad social.

El día 15 de noviembre de 2022 se tuvo una Formación y un Diálogo para exponer tanto las problemáticas como los programas de apoyos a las escuelas, los de mujer segura, el número de emergencias, el funcionamiento de C4 o Centro de Comando, Control, Comunicación y Cómputo, que merece un tema aparte así como la vinculación con los comandantes de cada región al interior del municipio. Este diálogo surge como una vía para incrementar la seguridad en las escuelas y sus entornos. En primer instancia se realiza un acercamiento al Presidente Municipal Salvador Zamora, que direcciona, nos pone en contacto con la Comisaria que es la responsable de estar en el frente de batalla en una lucha diario por atender el llamado de la urgente seguridad.

El antecedente es una reunión el 19 de octubre con el equipo de supervisoras en el cual se explicaron procedimientos y programas agendando una reunión con las directoras, que son la fortaleza operativa de nuestros preescolares, están en los lugares claves, son las representantes de la Secretaría de Educación, la voz y el rostro del nivel de preescolar, son esenciales en nuestro sistema educativo, una directora sensible y humana logra transformar su entorno. Se trata de actuar en conjunto con las otras directoras y sensibilizando a sus docentes, alumnos y padres de familia. Al supervisor le consta, recibe los llamados, acude a los sitios, sin embargo, la directora o encargada, con el personal a su cargo así como su comunidad educativa vive las circunstancias y pone en práctica los protocolos.

Hay que trabajar en la escuela con las necesidades del entorno y las problemáticas sociales, sino, ¿qué sentido tiene educar sino se protege a los que educa? El entorno en este caso, el municipio de Tlajomulco de Zúñiga, extenso geográficamente y con una diversidad social, en su crecimiento poblacional ha recibido a los habitantes de otros lugares que vienen en busca de vivienda accesible, trabajo, refugio en algunos casos, este desarrollo se ha expandido en el sur con las familias jóvenes que están en plena etapa reproductiva, muestra de ello es la matrícula que se refleja en las escuelas que afronta los problemas de seguridad pública con diferentes programas

sociales y con una actitud positiva ante los retos de la sociedad donde cada vez es más cotidiano escuchar “La descomposición del tejido social”.

El comandante Omar García López menciona que los delincuentes no vinieron del espacio sideral, que nacieron y crecieron en el seno de una familia y en una sociedad que les ha permitido u orillado a este tipo de conducta, que se necesita de la educación para salvar al ciudadano, que la policía no es el primer frente de batalla, es en las etapas tempranas de la vida donde debe educarse la formación del ciudadano y una cultura de la legalidad, la familia es el primer frente de batalla, los otros serán posteriores cuando ya hay causas en el origen.

Hay una valoración desde fuera donde nos quejamos de la policía, se juzgan sus formas de actuación, si no llegó de inmediato al lugar de los hechos, si tal o cual agente no actuó de la forma debida, muchas veces lo que hay son conocimientos parciales de los hechos que se trasmite en forma de rumor, o en otras hay magnificación de los acontecimientos en forma de amarillismo. Hay una crítica dura para la seguridad pública por casos expuestos, sin embargo, recurriremos a la policía cuando se extravíe un niño, ante los robos frecuentes, en los accidentes, para denunciar un hecho, para pedir ayuda si hay violencia.

Con el sector educativo también pasa que somos juzgados en lo general, se habla de la mala educación o de algunos maestros, esto es una cultura del desprestigio que no ayuda, mejor analizar los casos en los particular y trabajar en comunicación franca y directa para las solicitudes de ayuda, en la educación y prevención intersectores, en este caso con la seguridad pública.

En la formación y diálogo se abordaron los programas que tiene la Comandancia de Tlajomulco con las escuelas, abordados por el área de Proximidad social a cargo del Comandante César Martínez y que son los siguientes:

1. Programas preventivos: Aprendiendo a cuidarte.

En Preescolar se maneja en sesiones de 20 min. Formación en Valores, ¿qué es un policía? Tipo de policías, Educación socio-emocional, medidas de autoprotección.

2. Brigadas infantiles: niños de 5 a 13 años.

La intención es alejarlos de drogas y pandillerismo aprovechando los espacios públicos, se les convoca de 1 o 2 tardes en la semana realizando juegos y deporte.

3. V.E.A Vecinos en Alerta.

Se brinda capacitación a ciudadanos para enfrentar violencia y delincuencia. En tres sesiones por la noche y como parte de Participación Ciudadana.

4. Paz a Tlajo. Promueve la Cultura de Paz y los Derechos Humanos en espacios públicos construyendo un entorno seguro y amigable. Recuperación de espacios y al final se realiza un festival de prevención.

5. Apoyo a eventos cívicos (Escoltas).

Estos son parte de las actividades que del Proyecto “Por un Tlajomulco seguro para sus niños y niñas”, otra es la instalación del C4 que se realiza con un teléfono Android el cual tiene un vínculo directo al Centro de Control y Comando, hay cuatro íconos, el de comisaría, el de bomberos y protección civil, el de UNASAM, que es la Dirección de Acopio y Salud Animal y el de mujer segura, este dispositivo se activa de acuerdo al tipo de emergencia para recibir la ayuda pertinente.

Ante la interrogante y temor de hacer denuncias por las represalias la intención no es señalar personas sino hechos, esto para no ser espectadores o víctimas en una sociedad compleja, la cual necesita de todos para mejorar sus estructuras desde la base, desde los cimientos, con la educación de los niños y niñas.

Talleres como vínculos con la comunidad

Carlos Arturo Espadas Interián

El taller representa un mundo de posibilidades como espacio constructivo, donde los participantes se transforman intencionalmente en articuladores de sentido con lógicas propias donde el proceso creativo individual engrana con la socialización.

Los espacios abiertos por medio de los talleres en los centros escolares, posibilitan detonar trabajos con la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, administrativos, intendentes y público en general; de su entorno inmediato y lejano. Constituyen uno de los elementos del servicio que se brinda a la comunidad y que puede ser entendido como parte de una de las funciones sustantivas: extensión y difusión.

Según sea el taller, se podrá considerar una extensión y difusión: cultural, académica, técnica. El formato de taller permite que se pueda cubrir una gama amplia de campos de producción humana y del conocimiento, así como de posibilidades de interacción.

La atención se puede realizar dirigida hacia distintos grupos etarios, socioeconómicos, ideológicos y demás. Se puede hablar de una naturaleza flexible y adaptativa que tiene cabida dentro del formato taller. El límite para abrir talleres radicará en las posibilidades de cada una de las universidades: infraestructura, recursos (humanos, materiales, financieros. Y lo más importante, la creatividad de quienes los diseñan e imparten.

La esencia del taller radica en el saber hacer y por tanto en el o los productos que se puedan derivar de él. Hay un aspecto que pasa desapercibido y es el qué se realizará con esos productos. Es ahí donde el taller se redimensiona y abre sus impactos a la comunidad, en su sentido amplio, dependiendo cómo se abra y para qué se abra.

Con los productos del taller, visto desde fuera, se puede sensibilizar, informar, recrear, ilustrar, detonar... Llegar a una cantidad mayor de personas, grupos, instituciones, actores y demás. Esto significa que desde la impartición del taller se estará impactando en la comunidad y no se deja de hacerlo hasta que se paralizan los derivados de cada taller.

La planeación de un taller debe considerar entonces, no únicamente las sesiones, sino también el qué se hará con los productos, cómo se aprovechará lo logrado y dentro de ello, direccionándolo el qué se realizará. En ese qué se realizará, definir impactos deseados, estrategias para mostrar, usar o

compartir los productos, forma de articularse con la comunidad y a partir de ahí, la continuidad que se dará para no dejar perder lo logrado.

Dentro de la comunidad tiene lugar la comunidad universitaria, la comunidad del o de los entornos con los que se relaciona el centro escolar, sectores empresariales y diverso de la sociedad, así como otras IES o centros escolares.

No importa el nivel educativo desde donde se impartan los talleres, todo centro educativo, debería considerar las funciones sustantivas. Lamentablemente en nuestro país, las estructuras de soporte para que cada centro escolar funcione de esta forma resultan hoy obsoletas, requieren una modificación profunda para permitir a profesores y actores educativos poder trabajar desde otras lógicas y visiones. Mientras no se realice esto, los centros escolares seguirán siendo lugares aislados y desconocidos para el grueso de la sociedad.

La violencia rompe el tejido institucional de las escuelas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Una de las últimas aportaciones de nuestro querido amigo Víctor Ponce fue el análisis que estaba realizando en cuanto a la relación entre el tejido social y el tejido institucional al interior de las escuelas.

La tesis que manejaba Víctor era que el tejido social se había roto debido al clima de violencia y de inseguridad que se presentan en el contexto social y que dichas rupturas, fisuras o resquebrajamientos afectan estructuralmente a las relaciones sociales y la convivencia en general que se viven en cada una de las escuelas de educación básica.

Esta tesis es vigente hoy en día, la convivencia en las escuelas de educación básica se ha visto amenazada por la violencia, el clima o el entorno violento es la parte negativa; la convivencia es la parte positiva.

Los problemas de convivencia al interior de las escuelas de educación básica tienen un origen diverso, sus factores pueden ser endógenos (propios del entorno escolar) o exógenos (ajenos a la escuela) y se vincula con los sujetos de cierta manera y es ahí en donde se presentan los mayores impactos.

Nadie escapa a los tentáculos de la violencia, la violencia se va tornando en una red que va envolviendo a los sujetos, nadie escapa de la intimidación, la persecución, el acoso, el bullying, el hostigamiento entre pares; en todo ello, el problema no se puede resolver.

Los problemas de convivencia al interior de las escuelas enrarecen el clima institucional, con-vivir como dicen los textos clásicos significa saber estar al lado de los otros. Pero parece que este principio se ha visto cuestionado desde las prácticas y las ideas pedagógicas.

Convivir significa ahora aprender a sortear las amenazas de los otros y otras o de los demás. La formación y la práctica de las y los docentes no ha estado a la altura para entender el tamaño del problema, ni tampoco para poder actuar preventiva o correctivamente ante un problema complejo, multifactorial, multidimensional.

Los problemas de convivencia al interior de las escuelas de la educación básica nos están llevando a un escenario inédito que nunca habíamos vivido, ante ello la práctica de las y los docentes no sirve para neutralizar el clima de riesgo que se vive.

La violencia no solamente es el horizonte más amenazante de una realidad con muchas aristas, la convivencia cuando se ve amenazada huye,

pero aquí no se sabe cuál es el lugar y cuál es el camino que siguen las escuelas. Dichos ámbitos de trabajo escolar requieren rutas de escape o vías de salvación para salirse o contrarrestar la violencia.

Víctor tenía ideas muy trabajadas en este sentido, ideas brillantes; para él los problemas de convivencia obedecen a una sociedad que se deteriora a sí misma.

En cualquier lugar en donde se encuentre mi querido maestro Víctor Ponce será recordado por la pertinencia de su pensamiento y por la solidez de sus ideas.

Gracias Víctor porque desde donde estés nos sigues poniendo a pensar.

De qué hablamos cuando nos referimos a la Investigación Educativa en la Formación Inicial

Adriana Piedad García Herrera

El pasado 18 de noviembre tuve la oportunidad de participar en el Foro “Investigación Educativa en la Formación Inicial”, como parte de la agenda *Recrea Academy 2022*. En este mismo espacio ya se ha comentado acerca de este evento espectacular que año con año ha venido haciendo la Secretaría de Educación Jalisco, y en esta ocasión me voy a referir exclusivamente al foro sobre Investigación Educativa.

Como parte de las actividades de la Línea temática 2 “Recrear el currículo” estuvimos en el espacio denominado: Todos aprenden de todos, con un formato de participación de 8 minutos por presentación. Fue sumamente interesante escuchar las presentaciones de las escuelas Normales que nos dimos cita en ese espacio y mi reflexión gira en torno a la diversidad de trabajos que se presentaron.

La invitación para hablar sobre la investigación educativa que se realiza en las escuelas Normales desplegó un abanico de trabajos para mostrar que en las Normales sí se hace investigación, sin embargo, la pregunta es: ¿de qué hablamos cuando nos referimos a la Investigación Educativa que se hace en las escuelas Normales? Para responder a esta pregunta me voy a referir en general al tipo de trabajos que se presentaron en el foro, al respecto hay que mencionar la solicitud de los organizadores para incluir a estudiantes en la presentación.

En el caso de la ByCENJ presentamos una experiencia de investigación interinstitucional en la que un grupo de estudiantes de primer semestre fueron los protagonistas de una salida de campo virtual para la visita a un laboratorio, la estudiante que me acompañó forma parte de ese grupo y habló desde su propia experiencia. En otro grupo de trabajos se hace investigación educativa en la que se aplican formularios, encuestas o entrevistas a estudiantes y/o docentes de la propia Escuela Normal para explorar diversos temas. En este tipo de investigaciones es común ver la participación de los estudiantes en el análisis de los datos, de tal forma que se vislumbra un trabajo colaborativo docentes-estudiantes.

Otras presentaciones hacen referencia a experiencias de trabajo con estudiantes y/o docentes que, a manera de informe, presentan logros y resultados de una serie de actividades realizadas. Estos informes incluyen la

planeación del trabajo y el detalle en la realización de diversas tareas programadas. Si bien estos informes presentan una riqueza de información y de logros, convendría analizar con más detalle sus características desde los criterios de la Investigación Educativa.

Otro tipo de trabajos son los que se refieren a las tesis. Hay investigaciones presentadas por docentes de las instituciones normalistas que, sin señalarlo explícitamente, dejan ver la realización de una investigación de posgrado en la que se aplican los instrumentos de investigación en la población normalista. Es frecuente encontrar estos casos de investigación educativa para la formación en maestría y doctorado en la que los resultados aportan nuevo conocimiento sobre la formación docente, y de manera particular sobre la Escuela Normal en cuestión.

Finalmente, las investigaciones para hacer el trabajo de titulación que realizan los estudiantes de séptimo y octavo semestres que trabajan en los distintos niveles y especialidades de la educación básica. En estas investigaciones participan los docentes de educación Normal como asesores del proceso, pero son los estudiantes los que presentan sus hallazgos y el logro del perfil de egreso que no se puede negar. Sin embargo, habría que preguntarse si estas investigaciones son a las que se refiere la Investigación Educativa en la Formación Inicial del foro al que fuimos convocados.

Como dije, hablar de Investigación Educativa es referirnos a muchas formas y modalidades de trabajo que se hace en las escuelas Normales; así es como lo interpretamos al interior de cada Escuela Normal y como lo presentamos a los asistentes y quedó grabado en el canal de YouTube de la Secretaría de Educación Jalisco. Es ahora tarea de los organizadores del foro valorar las respuestas tan heterogéneas que presentaron las escuelas Normales y avanzar en la claridad de criterios que nos ayuden a dilucidar de qué hablamos cuando nos referimos a la Investigación Educativa en la Formación Inicial.

Tesistas y otros roles escolares

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Por lo general, para terminar la educación primaria, secundaria o preparatoria (para el nivel superior) basta con cursar todas las asignaturas y pasar unos cuantos exámenes de distintos tipos y distintos grados de dificultad. Rara vez se condiciona la entrega del certificado de esos niveles con la realización de una tarea global en donde se refleje el conjunto de aprendizajes adquiridos en semestres o años previos.

Es en la educación superior donde cambia la lógica. Es común que en licenciatura, maestría y doctorado se añada el requisito de escribir una tesis, misma que puede ir desde una breve tesina hasta la escritura, exposición y defensa de una larga y detallada disertación. Esa tesis tiene el propósito de demostrar que su autor(a) es capaz de encontrar, organizar y exponer información respecto a un campo temático, plantear preguntas pertinentes de investigación y encontrar respuestas, al menos parciales, para los problemas propuestos. Para muchos de los estudiantes, que se convierten en “tesistas” (aunque las computadoras se resistan a esa denominación y cambien el término por el apropiado para quienes juegan un deporte de raqueta, pelotas y red en una cancha de arcilla o pavimento) es ahí donde comienzan los retos de la vida profesional y asumen entusiastas el periodo de investigación, escritura, argumentación y presentación de la tesis. Para muchos otros, la tesis se convierte en un obstáculo casi insuperable. Es casi como pensar en la muerte: saben que llegará ese momento en su vida profesional, pero hacen lo posible por postergar el pensamiento, la planificación y la realización de tan monumental documento.

El aprendizaje que se demuestra en las tesis de licenciatura, maestría o doctorado, refleja lo que el individuo que desea dejar el rol de “estudiante” para asumir el de profesionista con un grado académico ha aprendido y aplicado a lo largo de casi toda su vida escolar. Medida en términos de tiempo, la tesis puede llevar más que cualquier otro curso, sumando las sesiones en grupos y las horas de estudio y preparación de productos que muestren la aplicación de la asignatura. En buena medida, los tesistas se convierten en sujetos de una evaluación que es más constante, acuciante y estresante que los cursos específicos que suelen en terminar en unos cuantos meses. El rol de tesista implica demostrar que se sabe también administrar el tiempo, organizar la información y argumentar con datos y lenguajes. En muchas de las instituciones en las que

se incluye la tesis como requisito para conceder el grado académico, suelen asociarse los roles de docentes para seminarios o talleres de titulación, directoras o asesoras del proceso individual e incluso actividades e interacciones con otros que atraviesan por el mismo proceso: otros “pasantes” con problemas y temas relativamente cercanos o lejanos, pero que han de ajustar sus exposiciones a estructuras y lógicas bastante similares.

En charlas recientes con estudiantes de los últimos semestres de licenciaturas o posgrados, he encontrado dos extremos entre los que se ubican las aspiraciones de los tesisistas: por una parte, quienes ven la tesis como un desafío para demostrar su capacidad para ingresar al mercado laboral-profesional; por otra, quienes ven en su rol de tesisistas una serie de exigencias de las que quisieran escapar lo más pronto posible. Para muchos de estos últimos, la tesis es un requisito que los paraliza, los angustia y, en buena medida, del que prefieren distraerse y procrastinar para no tener que armar una argumentación que suele parecerles que no tiene ni pies ni cabeza.

Recientemente se ha planteado en algunas instituciones y entre algunos estudiantes de educación superior que la tesis no debería ser ya un requisito indispensable, en especial para quienes logran demostrar de alguna otra forma su capacidad de asumir retos profesionales y laborales para los que argumentar en un documento no es suficiente. Hay libros, páginas web, seminarios, cursos extracurriculares, coloquios de avances, congresos en los que se convoca a tesisistas. La pregunta es cada vez más urgente: ¿sirve la tesis a otros estudiantes o es sólo un documento que muy pocos consultarán (a veces no la leen ni los especialistas, ni la pareja, ni los progenitores o abuelos de quien la escribió) y que se convierte más en un obstáculo que en un escalón?

En buena medida, las tesis, más que sumarse a los logros de una carrera profesional que inicia, se convierten en indicadores de eficiencia de los docentes que las suman a la cantidad de estudiantes que han logrado ayudar a trascender tan dificultoso trance. Por esa razón, esos docentes presionan a los tesisistas a trabajar en “su tiempo” de asesoría para asegurar la doble contabilidad de un pasante más que se convierte en experto profesional y una marquita más en los logros docentes de quien la dirigió, asesoró o leyó. Entre las quejas de quienes asumen el rol de tesisistas, empero, se encuentran: que los docentes que deberían apoyarlos a veces no les prestan suficiente atención o se convierten en críticos tan feroces que parecería que hacen lo posible para que los tesisistas nunca resuelvan todas las dificultades de la tesis; que durante los cursos del nivel no se haya dado la preparación suficiente para aprender las habilidades asociadas con escribir la tesis; que ese docu-

mento resulta un requerimiento burocrático más, y no tanto un producto académico; y que la demostración de la tesis no resulta suficiente para conseguir un trabajo adecuado en el campo disciplinar en donde la presentaron. Habría que dedicar tiempo para discutir si convendría establecer otras alternativas de titulación, dependiendo de las disciplinas y de los campos de aplicación de éstas en la vida profesional. Algunos pasantes que han prolongado la presentación de la tesis han acabado por encontrar que hay algunos contextos en los que el título de grado no les resulta de valor para ser contratados y no tiene relación con su desempeño laboral. ¿Puede el mundo académico y profesional ser mejor con las tesis? ¿O podría mejorar el mundo, además de reducirse el estrés de muchos de esos pasantes si las tesis dejaran de exigirse como requisito para reconocer la capacidad profesional de sus autores?

Segundo partido

Jorge Valencia

En la derrota mexicana 2-0 dentro de la Copa Mundial de Fútbol, el argentino más determinante del partido fue el Tata Martino. El entrenador de nuestra selección consiguió hacer realidad lo que todos intuíamos desde antes de iniciar el torneo: que terminaríamos perdiendo contra Argentina. Para que la acuña apriete...

Con una formación táctica que nunca habíamos empleado y un agotamiento épico que no podríamos sostener más de media hora, los nuestros no consiguieron el 0. Pacomemo resultó mortal. Bastaba uno en contra para obligar lo que no sabemos hacer: meter goles. No pudimos contra nuestra propia naturaleza.

Sólo faltan unos días para cumplir la profecía del sentido común: éste será nuestro peor Mundial en 30 años.

Que la abrumadora afición hacia el deporte no encuentre un equipo que gane en tanto tiempo de pretenderlo, significa que quien controla las decisiones no está a la altura de las ambiciones.

Lo demuestran analógicamente los equipos de Canadá y de Estados Unidos, que han sido capaces de inventar el gusto entre el público y producir jugadores que son estrellas de Europa y les incomoda perder. Nuestra cultura, en cambio, sufre la humillación con el decoro que concede la resignación y las explicaciones de carácter estético. En fútbol, nuestra mejor cancha es la opinión. Derrochamos más de lo necesario para erigir programas televisivos donde las causas de la derrota se discuten con elaborados argumentos del pensamiento crítico. Podríamos encuadernar tratados de por qué perdemos. Los motivos ulteriores apuntan siempre a la idiosincrasia y la fatalidad. Nuestro fútbol se encuentra en los lindes de la tragedia griega. No ganamos por culpa de los dioses.

Visto así, la Federación a cargo de la conducción de nuestras selecciones procura persuadir a las deidades mediante la contratación de entrenadores nacidos en el Olimpo. O cerca. En cuatro años, el argentino Tata Martino cobró lo que un país pequeño gasta en educación anualmente, para dar el resultado más vergonzoso según las aspiraciones planteadas. Antes de Estados Unidos 94, nadie esperaba mucho de nuestra selección. En 7 Mundiales al hilo, sin contar Qatar, nuestros jugadores han demostrado que bien entrenados pueden ser capaces de ganar si los planetas se alinean de

nuestro lado. En Qatar, el Tata se encargó de destruir este principio con alineaciones caprichosas y planteamientos timoratos que alguien podría montar sin saber nada del juego. Contra Argentina llegamos una vez a la portería rival. Contra Polonia, tres.

Cumplimos cuatro partidos en dos Mundiales sin meter un solo gol. Se interpreta que nuestra selección sale a la cancha con miedo de ganar o con la expectativa de que los contrarios nos demuestren su respeto con autogoles. Pero no ha ocurrido. México se cansa de jugar bien. De mostrar disciplina para ejecutar las ocurrencias del entrenador en turno. De sobresalir por la cantidad de aficionados que acarrea a cada Mundial y por un grito que la FIFA considera homofóbico y nosotros únicamente chistoso, rencoroso tal vez. Somos el animador ideal. Lo malo es que nos echan demasiado pronto.

Perspectivas democráticas para el magisterio de Jalisco en la oleada nacional

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado sábado 26 fui invitado por un colega de la CNTE–Jalisco, para participar en un Conversatorio, el cual llevó por título **“La Nueva Escuela Mexicana y la propuesta pedagógica de la CNTE”**. Allí me tocó alternar ni más ni menos que con Pedro Gómez Bámaca, Secretario General de la Sección VII de Chiapas; Pedro Hernández Morales, Secretario General de la Sección IX de la Ciudad de México y con el destacado intelectual Lev M. Velázquez Barriga asesor y Secretario Técnico de la Sección XVIII de Michoacán. Es decir, me tocó exponer al lado de importantes dirigentes de la lucha y la iniciativa democrática de lo que hoy, a 43 años después, sigue siendo la CNTE.

El conversatorio inició con información general, por ejemplo, de la marcha y de la instalación del plantón de las y los docentes del estado de Guerrero que están en el Zócalo de la Ciudad de México, que el pasado sábado 26 se cumplieron 84 meses con la ausencia de los 43 estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, y que ayer domingo 27 se llevó a cabo la Asamblea Nacional Representativa de la CNTE en la Sección 9 antes citada. En el evento Pedro Hernández Morales leyó un bello poema dedicado a los 43 y que escribió cuando se cumplieron los 43 meses de la desaparición:

43 corazones siguen latiendo

Han pasado 43 meses de dolor
Angustia y tristeza
43 risas que nos hace falta
43 sueños ausentes
En medio del ruido escuchamos
Hablar con el corazón
Renovamos el compromiso
De no dejar solos sus pasos
¡Hasta encontrarlos!
Porque, así como se los llevaron
así los queremos.

Este evento también se enmarca en la lucha de los cerca de 100 compañeros que siguen cesados del Colegio de Bachilleres en Jalisco, también estuvo aquí el secretario general de este sindicato en permanente lucha.

Así las cosas, el movimiento democrático de Jalisco debe de estar orgulloso, de que aquí se ratifica la lucha, el contar con la visita de destacados dirigentes da cuenta de la vocación democrática y el compromiso de cambio del magisterio de Jalisco.

Yo dije allí que el movimiento magisterial en nuestro país es la construcción de un poder alternativo que se teje desde abajo, en colectivo y a partir de un proyecto que se confronta desde el origen con el proyecto del Estado.

La CNTE nació en diciembre de 1979 en Chiapas, y yo recordaba la primera reunión en Melaque, Jalisco con cerca de 40 destacados militantes en el verano de 1980 y que dio lugar al surgimiento formal de la Promotora de la CNTE en nuestro estado. Desde ese momento hasta ahora ha habido varias iniciativas de revalidar y reorientar el movimiento a nivel local. En 1983, de nueva cuenta se refundó formalmente el movimiento, hasta llegar a la primavera gloriosa de 1989, en donde cae Carlos Jonguitud, pero sirve para el surgimiento de un nuevo cacicazgo con Elba Esther Gordillo Morales. Junto a ello, localmente surge el Movimiento de Bases Magisteriales y hoy en día la Asamblea Magisterial Democrática Jalisco, todas las iniciativas tienen un objetivo con luchar por democratizar el SNTE, de luchar por mejoras salariales y profesionales, luchar por democratizar la educación y por transformar socialmente a Jalisco y a México.

Yo enfatizaba en el diálogo tres ideas que tienen que ver con el hecho de la importancia de no continuar escindiendo la lucha sindical de la lucha pedagógica, ambas deberán estar insertadas en un proyecto común y reconocido también que en el ADN de los docentes democráticos que se caracterizan por los principios que rigen sus acciones y por la claridad para entender al contexto de los supuestos cambios sociales.

El otro elemento tiene que ver con la falta de un proyecto nacional que articule todas las acciones e iniciativas de las fuerzas democráticas, que lamentablemente el charrismo si lo tiene.

Con respecto a la iniciativa pedagógica del actual gobierno, se dieron a conocer fuertes críticas a la ley de la evaluación punitiva que en los hechos sigue y ratifica el contexto desfavorable para el magisterio.

A finales del sexenio se reconoce la ausencia de un proyecto pedagógico para el país. En ello se dijo acerca de la importancia de tejer y construir un proyecto que involucre a las y los educadores de todo el país.

Yo decía que en los últimos años se ha dado una especie de boom de reformas educativas y que todas ellas o la gran mayoría se han centrado o se han reducido a reformas curriculares y que hace falta una reforma del magisterio que vaya más allá del esquema de premios y estímulos.

Lev M. Velázquez Barriga, por su parte, expuso un panorama novedoso a partir de los cambios estructurales que se está experimentando a nivel global y su propuesta es intensificar el desarrollo del pensamiento crítico entre las y los educadores para comprender la situación actual.

En lo personal este evento ratifica en mi persona y en los asistentes la vocación democrática en contexto, el dialogar con destacados dirigentes nos permite pensar que es necesario continuar sumando esfuerzos, para hacer que Jalisco logre romper el cerco de ser un destacamento pequeño y pase a la ofensiva. Pedro Gómez Bámaca de la Sección Siete hablaba de que es necesario organizar todo lo que vaya logrando el movimiento a su paso, yo agregaría a ello que también se requiere la conformación de un proyecto ambicioso con objetivos claros y que nos lleven a la disputa del poder con una perspectiva profundamente democrática.

A nosotros nos queda el compromiso de recuperar las tareas pendientes y los acuerdos por tomarse y que deben de ratificar unidad en la acción, la tolerancia con los colegas que no piensan igual y ratificar una nueva mística de lucha.

Los colegas de Guerrero están plantados en el Zócalo, ellas y ellos no tienen como regresar a sus casas para volver al siguiente día, la lucha los mantiene ahí. Y es una lucha global en los términos nuevos y con las nuevas demandas.

En este conversatorio, ratifico mi vocación democrática al ser un cuadro histórico al servicio de la lucha del Magisterio Democrático en Jalisco. Y aprovecho para hacer una fuerte crítica a los sectarismos y aquellos compañeros que creen que el movimiento magisterial es patrimonio de un pequeño grupo.

Historias de barrio, la FIL y hacer un paro...

Jaime Navarro Saras

Hay historias añejas y muy ligadas a las muestras de amistad que se puede entregar a una persona, así era la solidaridad que compartíamos con los amigos y conocidos del barrio, la cuadra, la pandilla, la banda, tanto en la calle, los espacios escolares y más adelante los laborales, estos tenían que ver con la frase HAZ PARO, implicaba trabajar en lo individual o en equipo para cualquier cosa, desde ir a una fiesta, asistir al estadio, al concierto, al toquín, hacer la tarea juntos, jugar fútbol y hasta pelear con los enemigos o alguien que haya cometido actos de traición y que antes eran compañeros o amigos.

Lo sucedido el sábado pasado en la FIL fue eso, los trabajadores de gobierno le hicieron un paro al gobernador en sus pleitos familiares con el Grupo UdeG, los integrantes del paro fueron principalmente personas ligadas a Movimiento Ciudadano y que por ahora disfrutan de un empleo que este partido les consiguió desde su llegada a los distintos gobiernos tanto en las alcaldías como en las oficinas de gobierno del estado; tampoco faltaron los funcionarios que ocupan una secretaría, una coordinación y una dirección junto con todo el séquito que los arroja en las oficinas que atienden; qué decir de otros trabajadores que sin haber recibido empleo alguno o gratificación de estos gobiernos naranjas asistieron con la promesa de recibir días libres o ciertos beneficios extras. Dentro de todo este conglomerado reunido en el Parque de las Estrellas de la colonia Jardines del Bosque (a dos calles de la Expo Guadalajara, sede de la FIL) llamó poderosamente la atención la participación de personal directivo, docente, de servicios y administrativo de la Secretaría de Educación Jalisco, comandado por el propio secretario de educación, Juan Carlos Flores Miramontes, los subsecretarios, coordinadores y directores que hoy mandan en la educación que se imparte en el estado.

Fueron 19 mil los participantes en la marcha, según datos de Protección Civil, 40 mil a decir de sus organizadores quienes durante el recorrido de tres calles no dejaron de gritar: ¡FUERA PADILLA Y TODA SU PANDILLA!

Sabemos de sobra que el Grupo UdeG tiene sus dinámicas para hacerse de presupuesto y recursos extras para funcionar como un ente poderoso en Jalisco y allende sus fronteras, gracias a ello ha conseguido espacios en la política, en los negocios y ha podido controlar todo lo que está a su alcance, también sabemos que mucho de lo que hace no tiene que ver necesariamente con lo que tendría que hacer como universidad, una muestra de ello son los innumerables negocios con las empresas parauniversitarias, el sacrificio salarial de sus trabajadores y el *pichicateo* de los estímulos a los que tienen derecho y los cuales llegan íntegros desde la federación, sabemos también que esta cultura no es nueva, lo han hecho desde siempre gracias a sus acuerdos de complicidad que

los distintos gobiernos municipales, estatales y federales les han permitido, así ha sido la tónica desde hace más de 30 años y, curiosamente, hasta ahora, sobre todo de tres años para acá, se han encontrado a un Enrique Alfaro reacio como enemigo y con limitantes en el presupuesto, los desencuentros entre Alfaro y Padilla son de vieja monta, justo cuando el padre del gobernador ocupó la Rectoría de la UdeG de 1983 a 1989 y después Raúl Padilla lo sucede, en los siguientes 30 años ha habido encuentros, desencuentros, diferencias, coincidencias, acuerdos, desacuerdos, amor, odio, amistad, enemistad, colaboración, bloqueos y, en la actualidad, enfrentamientos, pero en el fondo son y serán parte de la misma mata y tarde que temprano volverán los abrazos ya que una cosa es cierta, el gobernador Alfaro se va en dos años y el Grupo UdeG prevalecerá con Raúl o sin él, gracias (por supuesto) a la actitud amistosa del alcalde de Guadalajara Pablo Lemus Navarro (probable futuro gobernador) quien mantiene una cercanía con la UdeG y sus dirigentes a cambio de posibles apoyos para su llegada al gobierno de Jalisco en 2024.

Lo realmente cuestionable del pasado sábado fue la participación del magisterio, sobre todo porque no hay relación con el Grupo UdeG (ni buena ni mala), simplemente no la hay, salvo la participación de algunos personajes de ambos lados en colaboraciones académicas o de representación en eventos, fuera de allí las dinámicas de la Universidad de Guadalajara son totalmente ajenas para la Secretaría de Educación Jalisco, en síntesis, la UdeG no le ha hecho nada al magisterio como para que se haya sumado al pleito de bulto, también es cierto que el magisterio no le debe nada al gobernador como para que hayan salido en su defensa, lamentablemente este evento pasará a la historia como uno de los hechos más oscuros y vergonzosos del personal educativo defendiendo un pleito que no es suyo, contrastando, de manera evidente, con esa actitud pasiva y acrílica en contra de las reformas educativas que han atentado contra sus derechos laborales y salariales recientemente.

Tema aparte fue el fracaso de la marcha ya que bastaron un par de contingentes de la UdeG para diluir una manifestación que se esperaba de largo aliento, a los organizadores del gobierno estatal se les olvidó que le iban a hacer una protesta a profesionales en ello, sabemos que en el Grupo UdeG abundan las historias porriles, con golpeadores y expertos profesionales en acarreo, no por algo traen en sus espaldas las historias oscuras de la FEG, la FEU y los grupos de hostigadores de la UdeG, lo cierto es que, en los anales de la historia de la educación quedará como anécdota la participación de un secretario de educación que por su fidelidad y compromiso con su gobernador un día se puso en contra de la difusión de la cultura y los libros, cuando en años anteriores participaba inaugurando la Feria Internacional del Libro invitando a leer y acercarse a los libros y la cultura literaria, así las cosas, ojalá y los que participaron en la marcha sean congruentes y no se vuelvan a parar en esta FIL ni en ninguna más como una muestra de congruencia y solidaridad con quien los invitó a ello.

El otro como fuente de frustración: fe, esperanza y confianza

Marco Antonio González Villa

Es parte de lo social: un porcentaje significativo de nuestras frustraciones es responsabilidad, asignada, de otras personas, lo que significa que ponemos nuestras esperanzas, tenemos fe y confiamos en lo que otra persona haga o no haga para que disfrutemos de un momento de satisfacción y/o felicidad. Obviamente hay una variable en esta ecuación que no checa del todo.

Diferentes teóricos en Psicología, como Carl Rogers o Erikson, señalaron el papel que juega la confianza y la esperanza en la conformación y configuración de la subjetividad, sobre todo teniendo claridad de que en las primeras etapas de la vida los seres humanos somos totalmente dependientes de los cuidados de otros miembros, lo que nos lleva a tener confianza desde el inicio de la vida y a tener y mantener la fe y esperanza de que alguien cuidará de nosotros; lógicamente hablamos aquí de un escenario en el que existen personas que se hacen cargo de un infante y no cuando lo abandonan.

Crecemos entonces con este sentimiento, con esta convicción, con este aprendizaje ya que en algún momento nos tocará jugar el lugar del que cuida. ¿Qué hay de malo en todo esto? Sin que sea completamente malo, pero son muchas las personas que buscan mantener en la vida el rol de ser cuidados, depositando en los demás el destino de sus vidas, sin asumir la responsabilidad en ningún momento. De igual manera, existe una cantidad considerable de personas con pocos o nulos logros sociales que los lleva a identificarse con otras personas, en las que depositan sus esperanzas y confían en que los logros de aquellas puedan ser vividos como propios.

La frustración amplía así sus posibilidades, ya que no sólo los fracasos personales pueden ser su origen, sino también los de alguien más; de personas afectivamente cercanas se podría entender, por el vínculo, pero para muchos puede ser incomprensible que se viva frustración por los fracasos de personas con las que no hay realmente una relación. Aunque también, en el mismo sentido, podrían ampliarse las posibilidades de sentirse felices y satisfechos.

¿Debe tener alguna característica o conducta particular la persona en la que confiamos y tenemos fe? No, incluso ni siquiera tiene que ser esto la consecuencia de un razonamiento o empleo de la lógica es, precisamente, un simple acto de fe.

Confiar, esperar y tener fe en otros u otras no es, por tanto, algo que pueda significarse negativamente, es incluso algo lindo, sin embargo, es un hecho que no podemos depositar, ya en la madurez, todas nuestras expectativas en alguien más ya sean alumnos, hijos-hijas, vecinos, jefes, compañeros, políticos, directores, parejas... o la selección nacional, por ejemplo.

Así que confío, tengo fe y espero que seamos cada vez más responsables de nosotros mismos y nuestra felicidad, y no depositemos en otros nuestro bienestar. Tiene sentido ¿o no?

Golpes no, lucha de ideas si

Rubén Zatarain Mendoza

En la construcción de la convivencia social, la omnipresencia de lo político es una realidad. Permea en las mentalidades colectivas una forma de hacer ciudadanía, una adscripción moldeada familiar, escolar y por instituciones como los partidos políticos, los sindicatos, la Iglesia y los medios de comunicación.

Sutilmente algunos mensajes. Constantes algunas prácticas, van condicionando comportamientos colectivos, generan las huestes sociales necesarias en la lucha por el poder. La democracia es cosechar respaldo de mayorías.

La ética de la política y los políticos sin ética, la visión sociológica didáctica weberiana espera paciente, casi en el olvido: “El político debe tener: amor apasionado por su causa; ética de su responsabilidad; medida en sus actuaciones”.

La división política de los Estados Unidos Mexicanos es más que las 32 entidades federativas; hay historias, experiencias de gobiernos, militancias aglutinadas en partidos políticos, hay esperanzas y desencantos, hay deseos de confrontar y medir fuerzas, hay prácticas de gobierno narcisistas, egocéntricas, recaudadores “Ser ejemplo a nivel nacional” como falso ideal.

La movilización ciudadana se ha manifestado en las calles, Noviembre ha sido un mes de por lo menos cuatro marchas significativas donde emerge la dimensión emocional y el sentir a través de la expresión oral y escrita en consignas y pancartas en el espacio ciudadano del centro histórico, la plaza de la Liberación, el Zócalo, el Ángel de la Independencia de la Cd Mx y en los alrededores de la Expo Guadalajara.

El 14 de noviembre la marcha de los opositores al proyecto de reforma electoral presidencial y morenista. La participación de actores polémicos como Elba Esther Gordillo Morales, Vicente Fox, José Woldenberg, Margarita Zavala, Santiago Creel, entre otros.

Miércoles 23 de noviembre, la marcha de estudiantes y trabajadores académicos de la UdeG del edificio de la Rectoría General a la Plaza Liberación en Guadalajara; la autonomía universitaria y el presupuesto como consignas, la revocación de mandato contra el gobernador Alfaro como agregado, “persona non grata”.

Sábado 26 de noviembre, cerca de 3000 personas adscritas al partido político de Movimiento Ciudadano y a distintas dependencias de la adminis-

tración del actual poder ejecutivo en Jalisco se manifestaron en el momento inaugural de la 36ª edición de la Feria Internacional del Libro en contra de la Universidad de Guadalajara. Una surrealista forma de hacer educación y promover la lectura.

Domingo 27 de noviembre, 1. 2 millones de personas se concentraron en el Zócalo de la Cd Mx para expresar respaldo a la reforma electoral propuesta por el poder ejecutivo del país y a favor de la reforma del INE.

Golpear con guante blanco, el juego de vencidas de los liderazgos y los intereses políticos adyacentes a las masas que caminan y se manifiestan, “tomar las calles” como mensaje al otro, al adversario que amenaza mi territorio, mi bastión político, la causa, la bandera; mi discurso y las razones que justifican en el terreno y las miserias del poder, como escribe Michel Foucault: “El discurso no es simplemente aquello que traduce las luchas o los sistemas de dominación, sino aquello por lo que, y por medio de lo cual se lucha, aquel poder del que quiere uno adueñarse”.

A ras de suelo la expresión popular presuntamente legítima a una causa, la arenga del líder o los líderes que encabezan las columnas de gente, el paso del marchante, las cámaras fotográficas activas, los periodistas en balcones y aceras.

El ejercicio del derecho a manifestación, las fuerzas invisibles de algunas manos orquestadoras, las voces altisonantes de hombres y mujeres que buscan ofender, desacreditar en un proceso de gestión del odio colectivo cuyo objetivo es el adversario.

Golpes no, pensar y participar si.

La capacidad de organizar la masa humana, las pasiones comunes y las causas, los empleados y la pobreza como objeto de causa, por el número de votantes que representa.

Los riquillos y porros que a buen resguardo acicatean a sus huestes mientras resguardan intereses en la atmósfera tranquila al cuidado de guardaespaldas y propaganda comprada.

Los nombres de los adversarios, el enemigo a vencer en la guerra de las cifras de los participantes voluntarios o acarreados. Por un lado se conmina contra Lopez Obrador y su reforma electoral “el Ine no se toca” como consigna; por otro lado miles de voces corean contra Lorenzo Córdoba y el INE, a favor de la Cuarta Transformación, contra la corrupción.

La marcha de la Universidad de Guadalajara dirige baterías y arengas contra el gobernador Enrique Alfaro por atentar contra la autonomía universitaria y el presupuesto.

Por otro lado, un menor número de voces corean débiles consignas en el marco de la inauguración de la 36ª edición de la Feria Internacional del Libro. Contra Raúl Padilla López y el rector Ricardo Villanueva; por su control de la casa de estudios y usar el presupuesto público en manifestaciones, por ostentar cacicazgo.

Días de pelear, días de subirse al ring, de usar la palabra y el Twitter como violencia simbólica, días de medir fuerzas y ensayar marchas, estrategia de defensa, ganchos al hígado y fintas ante micrófonos y cámaras.

Coyuntura de autorización de presupuestos, de luchas veladas y explícitas en temas como la reforma electoral y “el Ine no se toca”, días de Recrea Academy y FIL con presencia de Lorenzo Córdoba en el escenario de la expo Guadalajara, días de hacer política emocional en las calles, en foros y en escenarios a modo.

Fin de semana 26 y 27 de noviembre de camiones repletos de profesores en el Hemiciclo a Juárez y la Alameda, en el Ángel de la Independencia y en el Zócalo, días también de profesores dentro de la expo Guadalajara y profes, amorosos espontáneos de emecismo en el parque de las Estrellas y la avenida Mariano Otero en Guadalajara detrás de mascarillas y bajo sombreros y cachuchas al lado de funcionarios de la Secretaría de Educación Jalisco.

Surrealismo incomprensible, táctica y estrategia improvisada, la fuerza del libro que se impone a las piras nazis, la fuerza de la cultura en los días grises del otoño maduro.

Mañanas de participación ciudadana sectaria y de molestias para los automovilistas atrapados en calles y avenidas, de impacto en la productividad; la lucha de contrarios, las visiones distintas sobre la agenda nacional y la agenda estatal empantanada en el tema de la Universidad de Guadalajara.

Los recursos públicos y su destino para 2023, el movimiento de ajedrez en el tablero político, la antesala de los procesos de sucesión presidencial y de gobernador.

El arte visceral de hacer política y acotar el espacio de acuerdo y diálogo para la resolución de problemas, sumar manifestaciones como criterio de músculo para aminorar la fuerza del adversario, la expansión de la brecha entre los actores, el pacto social de una gobernanza nueva a nivel de emociones ingobernables de quienes toman decisiones.

El arte de golpear sin dejar sangre, la intención de eliminar, la política maquiavélica de la fuerza e insensibilidad del Príncipe “A los hombres se les ha de mimar o aplastar, pues se vengan de las ofensas ligeras, ya que de las

graves no pueden: la afrenta que se hace a un hombre debe ser tal que no haya ocasión de temer su venganza”.

La ciencia política, los logos y las razones en cuerda de papalote, la masa crítica, la cortina de humo en mensajes retóricos y descalificadores; los rosados, los tintos y los naranjas en un paisaje de convivencia social amenazada.

Los fifis marchan, los chairros marchan, una gran parte de la sociedad futbolera, masa activa de misas y parroquias, contempla.

Los universitarios y académicos marchan, los trabajadores de las administraciones estatal y municipales marchan, los diputados del Congreso de Jalisco marchan, tal vez porque como decía Emil Cioran: “Nuestros rencores derivan del hecho que, permaneciendo por debajo de nosotros mismos, no hemos sido capaces de alcanzar la meta. Esto nunca se lo perdonamos a los demás”