

DICIEMBRE

Ser promotor de lectura y profesor es casi un sinónimo, la enseñanza lleva en sí el acto de compartir, de acompañar al otro en el conocimiento del mundo y de sí mismo, la lectura es un medio y a la vez un fin, bien universal y transversal..

Graciela Soto Martínez

Educación en tiempos de confusión

Miguel Bazdresch Parada

Sin duda la polarización, o prevalencia de los extremos sin posibilidad visible de diálogo, ha detenido acciones y actividades importantes del país y en especial en la educación. La discusión y pilotaje del Nuevo Marco Curricular está detenida, el gobierno de la SEP está en pausa, los sindicatos combativos de la CNTE y el SNTE están descontentos con las fallas y desacuerdos con la burocracia educativa y de pronto salen a la calle con las consecuencias ya conocidas.

Los planes de recuperación de los efectos de la pandemia entre escolares, escuelas y profesores se retrasan y los paganos son los estudiantes. La polarización ha provocado desorden, dilaciones, decisiones impracticables y sí, todo eso afecta a los estudiantes. Desde luego, como siempre, existen maestros y maestras que saben hacer a un lado toda es politiquería y se empeñan en trabajar con sus alumnos, escuchándolos para ayudarlos de modo pertinente y eficaz, con gestión socioemocional pertinente a fin de generar zonas de confianza, de cuidado y, por tanto, de aprendizaje oportuno.

Hasta el deporte nacional, el fútbol ha decaído, por el desempeño pobre del equipo nacional ciertamente, y también porque las personas estamos más atentas a los dichos de uno y otro lado en materia política y de asuntos de gobierno. Por ejemplo, eso de “humanismo mexicano” del presidente, por un lado, parece broma y por otro si recuperamos a los filósofos humanistas mexicanos actuales y anteriores, lo de “mexicano” confunde pues la gran mayoría no estarían de acuerdo con varias acciones del régimen actual. Por ejemplo, los dineros federales para la educación en los estados están a la baja, igual para la salud, pues “ya se acabó el covid-19” y aun suben los contagios con nuevas variantes del virus original. Insistir en proyectos ruinosos de infraestructura, y sí, un gesto a los trabajadores subir el salario mínimo 20%. Y ¿sabemos si se provocará un desempleo importante?

Así las cosas, el sistema educativo, maestros, maestras, autoridades y estudiantes están pendientes de qué pasará con su labor. Desde luego, muchos maestros tienen ideas para superar los obstáculos y también los hay cuya postura es “a mí que digan que voy a hacer”, lo cual incrementa la confusión.

Por este estado de cosas conviene recuperar la ética de las relaciones sociales. Ese mandato reconocido por todos, y sólo practicado por algunos.

Se trata de recordar que si soy educador debo, éticamente dicho, cuidar a los estudiantes quienes confían en mí. Y no hay justificación para abandonar la tarea sólo por las confusiones de los políticos y sus seguidores. Si el maestro, maestra están convencidos de apoyar a uno u otro lado, están en su derecho de apoyar las acciones, dichos y propuestas de esos en quien confía. Y, a la vez, de ninguna manera ese apoyo ha de afectar su tarea educativa. De otro modo, están dando el mensaje de que la educación debe supeditarse a los vaivenes políticos, despreciando la ética de respetar, cuidar y ayudar a que sus estudiantes logren el mayor aprendizaje posible. Entre otros argumentos está la confianza de los estudiantes en sus maestros. Eliminarla en los hechos equivale a decirle a los estudiantes: Primero la política y luego el estudio y el aprender. Sería inaceptable. Esperemos lo mejor de maestras y maestros.

Promotores de lectura en son de paz

Graciela Soto Martínez

Desde la infancia leí y escuché con asombro sobre la FIL de Guadalajara,
una feria mítica, una leyenda muy viva...
la fiesta alcanza una fabulosa escala internacional,
atrae a toda la familia lectora en español,
y también a quienes sostienen la creatividad
desde la promoción de la lectura,
las librerías, las bibliotecas, la edición y la escritura.
Irene Vallejo

Ser promotor de lectura y profesor es casi un sinónimo, la enseñanza lleva en sí el acto de compartir, de acompañar al otro en el conocimiento del mundo y de sí mismo, la lectura es un medio y a la vez un fin, bien universal y trasversal. En todos los cambios sociales y reformas educativas ha estado presente el libro y la lectura.

Este año ha tenido lugar el Vigésimo Encuentro Promotores de Lectura, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara en un ambiente polémico que refleja el momento político social que vive el país y el estado de Jalisco, donde pareciera que a muchos ciudadanos les falta leer libros sobre la otredad, el respeto, la diversidad, las luchas de poder, la reproducción, violencia simbólica, empatía y otros temas relacionados con cultura de paz.

La primera vez que asistí al Encuentro de Promotores fue por una beca que se entregaba al Programa Nacional de Lectura con su representación en la Secretaría de Educación Jalisco, a cargo el maestro Pablo Ontiveros y un equipo que coordinaban los trabajos en esta área, fue en 2013, los años siguientes fue por cuenta propia la participación. Al encuentro asisten escritores de talla internacional y promotores de lectura que tienen este particular encargo que parece un don o una especie de misión.

Este año el tema del encuentro es “Libros por la paz” por ello la contribución de los escritores-expositores se centra en compartir sus experiencias para combatir la violencia, la de todo tipo, cada uno a su manera. La palabra paz, señala Vallejo, que se relaciona con la de página y con la de pacto, sus etimologías son comunes, como los fines que tienen. Los títulos de las conferencias lo ilustran “Armada de libros hasta los dientes, te declaro la paz”

(Adelaida Nieto) o “Literatura, terreno fértil para la cultura de paz” (Rodrigo Morlesín).

Irene Vallejo, la autora de *El infinito en un junco* (2019) narra y describe exquisitos pasajes de la historia de la escritura y de las bibliotecas, este año distinguida con la medalla Carlos Fuentes, abrió el encuentro de los promotores, habló de la paz desde una experiencia de acoso que vivió durante su etapa escolar, donde era penado decir lo que pasaba en el recreo o durante los momentos difíciles, ser chivato o soplón era lo peor de lo peor, la manifestación del rechazo total, por eso aguantó y calló, los moretones, decía que eran caídas o golpes dados por accidente, las prendas que le quitaban, expresaba no recordar lo que pasaba con ellas, ese silencio se ha transformado ahora en escritura, que es la manera de hablar, de decir lo que pasa, que en ese momento no tenía las herramientas pero que la escuela y la educación son justo eso, medios para hablar, para escribir lo que nos sucede, es la tardía rebelión del silencio. Esta escritora arma su investigación y la narrativa a través de pequeños ensayos, lo hace en tiempos difíciles del nacimiento y hospitalización de su hijo, la escritura será para ella un refugio, un momento de paz, de fortaleza, el tiempo de descanso lo aprovecha para escribir. Su libro es uno de los más vendidos de editorial Planeta.

Durante este encuentro Adelaida Nieto narra su experiencia como promotora de lectura y de paz, ella es originaria de Colombia y crece en este ambiente de confrontaciones, de desaparecidos, de muerte de personas cercanas, colabora en el Ministerio de Cultura, tuvieron conocimiento de un grupo de desplazados, principalmente mujeres, personas de la tercera edad y niños, a sus familias les arrebataron sus tierras a golpe de armas, con bombas, matando a quien se resistiera, se fueron a un lugar marginado, a una periferia, junto a un basurero y depósito de desechos tóxicos, el nombre de la comunidad es Nelson Mandela. Desarrollaron el proyecto titulado *Libros Vivos*, con el fin de llevar cultura de transformación a los despojados, se realizaría con fondos del gobierno, contactaron al líder, pero no les creían, pensaban que era una trampa o un engaño. Fue toda una hazaña lograr esos fondos, cumplir los tiempos, cuando por fin estaban trabajando los equipos interdisciplinarios los alumnos se desmayaban y el médico dijo que era por hambre, entonces la prioridad fueron alimentos junto con los libros, con desayunos escolares en un lugar que no había escuela.

Otra experiencia acontece en las cárceles de Costa Rica donde llevaron libros para que acompañaran a los presos durante la pandemia, en la cual no recibían visitas por los contagios, el proyecto titulado “Llegar sin entrar”

atravesó grandes obstáculos, su selección de libros fueron El Principito, El monje vietnamita, Autoliberación interior y el canto del pájaro, 100 sonetos de amor y una canción desesperada entre otros que conformaron un paquete de 40 libros que llegaron a 14 prisiones.

Al cierre del encuentro, Fanuel Hanán Díaz, escritor venezolano habla de la literatura como un territorio para la empatía, esa capacidad de ponerse en los zapatos del otro, es una conexión con el otro, con el mundo y consigo mismo, con la lectura del libro “La noche más noche” de Sergio Andricáin le da voz a un niño que tiene que migrar con sus padres atravesando el océano, que se traga a su padre en medio de la oscuridad, en la migración forzada que provoca el hambre, conmovedora historia para visibilizar este fenómeno, exponiendo la necesidad de fomentar la empatía como un recurso para la paz.

La experiencia de México y de Jalisco se expone por los asistentes, es una promotora de lectura en Durango que cuenta del verbo “contar historias” y “contar contigo” su experiencia en un centro de recuperación de adicciones, de acercarse a los jóvenes que están luchando por dejar el consumo de drogas, quienes han dejado todo por la adicción y ahora tratan de dejarla para recuperar (se), ella les acompaña, acerca libros, escucha, le dicen maestra, aunque su profesión sea otra. En Jalisco, una participante expresa la necesidad de construir un proyecto de paz en las comunidades donde la violencia es frecuente y se expresa de diferentes maneras.

Este encuentro plantea retos para continuar promoviendo la lectura, no la impuesta que esa sólo se encamina al rechazo por estar relacionada con “la tarea” sino la lectura que genera gozo y placer, la lectura que te hace pensar y desarrollar el pensamiento crítico, la expresión de las ideas, la defensa de la libertad.

El otro reto es promover la escritura, esa que sale del interior de las personas, la que sana el alma y el cuerpo cuando se dice lo que se trae muy dentro, escritura de la cotidianidad y de lo extraordinario, de lo que sabe y de lo que se desconoce e investiga, del contexto cercano y de lo lejano, de la vida, de esa, la única que tenemos.

Ciclo de Conferencias Estudiantiles

Carlos Arturo Espadas Interián

El pasado miércoles 30 de noviembre de 2022, estudiantes del tercer semestre grupo A de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 113 León, realizaron el Ciclo de Conferencias Estudiantiles 2022 en el gimnasio de la Escuela Normal Oficial de León (ENOL).

Le pusieron por nombre: *Realidad Socio-histórica de la Educación en México (1968-2022)*. Dentro de las conferencias estuvieron: a) La Crisis Actual de la UPN en el Estado de Guanajuato, b) Crisis del Estado Mexicano 1968-2022, c) Principales Crisis de la Educación en México (1968-2022), d) La Participación Política de los Estudiantes Universitarios en México.

Una rica gama de temas bien documentados en fuentes directas vía entrevistas de personalidades académicas conocedoras, por ejemplo, del Dr. Miguel Ángel Pérez Reynoso quien actualmente es Presidente del Capítulo Regional de la RCO de las Unidades UPN y consultas en documentos diversos complementados con las vivencias de cada estudiante que conformaba los equipos.

Cada equipo escogió libremente su tema, así como también sus ponentes y quienes apoyarían con las indagaciones, búsquedas y sistematización de la información.

Fue un evento grupal de estudiantes, desde la organización, financiamiento hasta las gestiones. Los principales logros se concentran en presentar desde una perspectiva crítica, desde una visión libre y elegida por ellos los temas determinados por sus inquietudes e intereses.

Un aspecto fundamental reside en los apoyos que brindaron las Direcciones de la UPN Unidad 113 León y de la ENOL. La última brindó los espacios, personal, mobiliario y parte del equipo para hacer posible el evento.

Asistieron estudiantes de distintos semestres y programas educativos de ambas instituciones, así como público en general, entre ellos padres de familia. A nivel de UPN Unidad 113 León y ENOL, se generó un acercamiento académico interinstitucional en distintos niveles: académicos, socialización, conocimiento referenciado institucional, temas de interés y otros más.

En el ámbito familiar, fue el pretexto para que los estudiantes pudieran mostrar y demostrar parte de la formación que están logrando en la Universidad gracias al apoyo de sus familias, por ello el hecho de haber contado con la presencia de los padres de familia significa una forma de agradecimiento,

de compartir y de generar un espacio de convivencia que permite tener una visión de lo que están logrando sus hijos e hijas.

El evento conjuntó dos instituciones hermanas del ámbito de la formación de Profesionales de la Educación, que se encontraron desde sus referentes académico-formativos para identificarse como estudiantes, personas inquietas con temas de interés común que confluyeron en un espacio diseñado para visualizarse desde sus marcos curriculares y momento histórico específico.

Por ejemplo, se habló de la participación de los universitarios desde su compromiso social, cultural, político, académico; se habló de las Escuelas Normales Rurales, sus condiciones lamentables y cuál es su origen a propósito de los 100 años de existencia; de las UPN sus condiciones críticas y lamentables, dependiendo de la lógica del o de los estados donde se encuentran; de los modelos económico-políticos de nuestro país y cómo se configuran en sus impactos diversos; de la caracterización del universitario y sus implicaciones.

El evento dejó buen sabor de boca y lo más importante, además de la rica experiencia vivida, generó el deseo de seguir estrechando vínculos académicos entre ambas instituciones y programas educativos, todo gracias al entusiasmo de jóvenes estudiantes de ambas instituciones, así como de sus docentes y directivos.

La versión de la FIL 2022: entre la confrontación política y el clima de provocación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La Feria Internacional del Libro en Guadalajara (FIL), ya ha trascendido las tres décadas, es un evento que se ha instituido localmente, pero con reconocimiento internacional y que forma parte de la vida de nuestra ciudad.

Sin embargo, la versión 2022 de dicho evento, que dura sólo una semana y un día, se ha visto afectado por el trasfondo político del contexto local. Para nadie es ningún secreto que el grupo del gobernador Enrique Alfaro avalado por el gobierno estatal, junto con el partido naranja de Movimiento Ciudadano y con parte de la estructura política del gobierno, ha declarado que no está dispuesto a permitir que la Universidad de Guadalajara esté en manos de un grupo con intereses oscuros, “se le acabó el veinte a Raúl Padilla” (citado por Rubén Martín en Ideas del *El Informador*).

Del otro lado, el Grupo Universidad con Raúl Padilla a la cabeza, son los creadores, que cada año organizan y capitalizan esta Feria. Al inicio se hablaba de que el gobierno local haría lo posible por boicotear la feria y de otro, pero en el mismo sentido, que a la feria ninguna persona vinculada con el gobierno local, ni tampoco de MC asistiría a la misma.

Lo que está en fondo no es una sola variable: hay una disputa política que se vincula con la disputa por el presupuesto público que recibe la Universidad, aunque la UdeG se ha negado a ser auditada por externos; entonces lo que defiende es tener una forma discrecional de administrar autónomamente el presupuesto que se les otorga. El amasiato de los primeros años de la administración sexenal se rompió a partir de una serie de desacuerdos ligados con la forma de ejercer el poder y de decidir parte del futuro, junto a los estilos de provocación que hay en uno y en otro lado.

En otra arista de esta pugna política está el año 2024, en ese año tendremos elecciones en toda la estructura política del país, en el ámbito federal y local, y una parte de la disputa del presente está relacionada con dicha fecha emblemática.

De un lado ya se destapó Pablo Lemus y anda desbocado creyendo que él va a ser el próximo gobernador de la entidad, ha recibido el apoyo del ahora jefe Enrique Alfaro, pero dicha anticipación lo pone más en riesgo, que en brindarle la certeza de que él será el futuro gobernador. Recuérdese la frase emblemática de un clásico de la CTM “el que se mueve no sale en la foto”.

Regresando a la actuación de Enrique Alfaro en este nuevo capítulo de la pugna Alfaro versus UdeG, Alfaro ha mostrado no sólo su ignorancia ante este tipo de eventos, sino también un marcado anti-intelectualismo. Toda feria de libro en términos simbólicos es el vínculo con la cultura, con la producción de ideas de vanguardia, con los círculos de intelectuales y las masas críticas, oponerse a ello en aras de un capricho político es oponerse a lo que representa la producción y circulación de las ideas, el libro objetivado o en eventos como los que cada año organiza la FIL. Este supuesto boicot a la feria (que no ha sido tal) se le revierte en términos políticos a Alfaro y será más lo que pueda perder que lo pueda ganar en esta pugna anunciada.

En otro orden tenemos que esta versión de la Feria se enmarca con un fenómeno complejo, me refiero a la indiferencia de los jóvenes por leer (obvio sin generalizar). Las redes sociales, los teléfonos inteligentes y las nuevas vías de obtener y difundir información, nos lleva a reconocer que estamos ante un escenario de un momento complejo en el desarrollo intelectual de niños y jóvenes.

La FIL como jungla cultural como le llamó Paco Ignacio Taibo II, hace que te pierdas o que no te enredes en esta complejidad de obras, de pasillos, de alternativas bibliográficas. Habría que abrir una línea de investigación que nos ayude a conocer a las personas y preguntarles en el momento que ingresan a la FIL ¿qué es lo que buscan?

Esta versión 2022 de la FIL es atípica, distinta, innovadora, en donde no se siente el clima de tensión que permea a la misma. Los de adentro tienen miedo de que desde afuera llegue una provocación que ponga el peligro la tranquilidad y el ambiente que generan los libros.

La fiesta de los libros

Adriana Piedad García Herrera

Ya no son los tiempos de antes en los que iba a la FIL y salía con bolsas y bolsas de libros. Será porque ahora están más caros o porque también ya se pueden conseguir en formatos electrónicos, pero la emoción de caminar por los pasillos de la FIL y asistir a los múltiples eventos que nos ofrece la fiesta de los libros no ha cambiado.

Llegar a la FIL y buscar los libros de nuestra lista, quizá encontrarlos y comprarlos, quizá no los podamos conseguir. Pasar por los pasillos del área internacional y ver las novedades de los países hermanos y de otros quizá más lejanos y que conocemos poco, como en mi caso la cultura árabe de Sharjah. Recorrer las calles y avenidas en donde se localizan las universidades y demás instituciones de educación superior que nos ofrecen sus novedades editoriales.

Pero la FIL no es sólo para comprar libros, también es para escuchar, conocer, y eventualmente, conseguir un autógrafa de nuestros autores favoritos. Con un amplio programa de actividades académicas y culturales la fiesta de los libros es para todos: chicos, medianos, grandes y más grandes. Hay miles de memes con la leyenda “leer evitará que...”. También expresiones como: “Una mujer que lee es peligrosa”.

Entonces aprovechemos el potencial de lectura que nos ofrece la FIL porque “una madre que lee...”, “un docente que lee...”, “un niño o una niña que leen...”, seguramente se convertirán en los ciudadanos que este país necesita. Leer va conformando criterios claros para escuchar críticamente a los que les gusta hablar y hablar, y para actuar en consecuencia. La FIL nos ofrece año con año esta oportunidad, no la dejemos ir.

Hay que ir a la FIL, aunque sea sólo una vez. Hay que invitar a nuestros alumnos, llevar a nuestros alumnos incluso, llevar a nuestros niños, ir solos o acompañados, pero ir. Inundarnos de libros, llenar la vista, el tacto, los oídos de las novedades literarias y académicas. Inundarnos de libros para disfrutar la lectura.

Marchantes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El 8 de marzo de 2020 ya teníamos noticia en esta parte del mundo de la existencia del coronavirus. En esa fecha todavía no se había declarado la necesidad de “cuarentena” ni se habían cerrado las posibilidades de reuniones masivas en nuestras ciudades. Todavía pudimos salir a marchar para protestar en contra de la desigualdad entre hombres y mujeres. Ese Día Mundial de la Mujer, en Guadalajara pudimos observar una nutrida marcha que incluía entre sus consignas la necesidad de despenalizar el aborto como parte del reconocimiento de que cada mujer es dueña de su cuerpo y puede optar por interrumpir el embarazo por su propia voluntad. Mientras se realizaba esa marcha pudimos observar también una manifestación que se oponía a esa demanda. Algunas personas escenificaron un plantón para expresar la visión del movimiento “pro-vida”. Quienes se manifestaron a favor de la despenalización y legalización del aborto (con todos los apoyos estatales que conlleva) portaban palacetes verdes o violetas; quienes se oponían a que la ley reconociera y apoyara la decisión de abortar portaban pañuelos azules o blancos. Pueden verse fotografías de esa marcha de 2020 aquí: [Rodolfo Moran agregó 425 fotos nuevas.](#)

Ya durante el periodo más álgido de la pandemia nos enteramos de otras marchas en el mundo, asociadas a lemas como “Black Lives Matter”, en especial por el asesinato de George Floyd bajo la rodilla y cuerpo de un policía, y que tuvieron eco en Jalisco por la detención y muerte de Giovanni López en Ixtlahuacán, Jalisco, en junio de 2020. El pretexto fue que éste no portaba cubrebocas y “se puso agresivo” cuando la policía lo conminó a utilizarlo mientras estuviera en el espacio público (<https://www.forbes.com.mx/noticias-investigan-muerte-de-giovanni-lopez-el-joven-que-fue-detenido-en-jalisco-por-no-usar-cubrebocas/>). Hubo también protestas por las medidas para evitar los contagios de coronavirus, que en muchos lugares se consideraron no sólo exageradas, sino parte de una conspiración para controlar a la población y coartar las libertades de los individuos.

Tanto antes, como durante la pandemia nos hemos enterado, quizá hemos participado por coincidir con algunas de sus demandas, o hemos visto con contrariedad marchas, plantones y otras manifestaciones que son parte de los intentos de determinados grupos por cambiar la situación social. Al menos en determinados asuntos de la vida política. Las marchas son parte del ritual de la política, de manera paralela a las peregrinaciones lo son para los rituales

religiosos: manifestaciones de convicciones expresadas multitudinariamente. Con silencios o con gritos, con tambores, u otras fuentes de sonido, con discursos y peticiones que pueden o no asociarse u oponerse a medidas jurídicas.

El 13 de noviembre de 2022 se escenificaron marchas o plantones “en defensa del Instituto Nacional Electoral” en distintas ciudades del país, para expresar la oposición a la iniciativa de reforma electoral que promueve el régimen de López Obrador. Para muchos, la marcha del 27 de noviembre en la Ciudad de México fue una respuesta “de ardor” del presidente por esas marchas.

Las magnitudes de las marchas y plantones suelen ser objeto de discusión y, según sea la posición de quien dice contar la cantidad de participantes, se exagera en la escasez o en la apabullante presencia de marchantes, que pueden ser “marchistas-leninistas”, “acarreados”, “solidarios”, según se simpatice o se opongan quienes relatan hechos o imaginaciones acerca de la marcha. Una de las apreciaciones más exactas que he escuchado acerca de la magnitud de alguna marcha la escuché durante la que organizó la Universidad de Guadalajara en protesta por los recortes presupuestales del gobierno de Jalisco, el pasado 23 de noviembre: “es un chingo de raza”, expresó una estudiante.

Las marchas son una manera de mostrar músculo y señalar que mucha gente está convencida de la justicia de determinadas demandas. Aunque es evidente que puede caerse en la “falacia democrática” (ad populum) y asumir no sólo que “no somos machos pero somos muchos...” y ya verá quien se atreva a oponerse, sino también suponer que la cantidad de personas que piensan igual que yo constituye una demostración de que tengo la razón.

La reciente “megamarcha” de la Universidad de Guadalajara (Fotos de la marcha del 23 de noviembre en Guadalajara: <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.10225285117648107&type=3>); La megamarcha de la UdeG (<http://www.gaceta.udg.mx/la-megamarcha-minuto-a-minuto/>) tuvo también una contramarcha, organizada por el titular del gobierno del estado de Jalisco, que terminó en las instalaciones de Expo-Guadalajara para señalar que el presidente de la Feria Internacional del Libro es un pillo y los funcionarios de esa universidad son sus “lacayos”. Ciertamente, aunque las marchas y manifestaciones ayudan a hacer visibles determinadas causas, habría que esperar que haya también medidas legales (como denuncias ante las fiscalías o auditorías correspondientes) que den sustento a las manifestaciones públicas y visibles. Como reacción a la denuncia (verbal, por el momento) del gobernador Enrique Alfaro Ramírez acerca de la opacidad en el manejo de los recursos universitarios bajo la guía del exdirigente estudiantil y exrector Raúl Padilla López, el rector general, Ricardo Villanueva, anunció que se realizará un simulacro de revocación de mandato del actual gobernador

(por cierto, hijo de un exdirigente estudiantil y exrector de la misma UdeG; <https://udgtv.com/noticias/proyecta-udeg-simulacro-revocacion-alfaro-despues-de-fil/>).

Algunas marchas se realizan espontáneamente, muchas de ellas se realizan tras dar aviso a las autoridades, que tienen la responsabilidad de proteger el derecho a la libertad de expresión de quienes protestan, sea a favor o en contra de determinadas causas sociales. Existen manuales para guiar tanto a quienes organizarán, encabezarán o participarán en las marchas, como a las autoridades en cuyas jurisdicciones se realizarán esas expresiones sociales. Vale citar como ejemplos que la Organización de los Estados Americanos y la Organización de las Naciones Unidas proponen manuales detallados para este tipo de reuniones (Protesta y derechos humanos <https://www.oas.org/es/cidh/expresion/publicaciones/ProtestayDerechosHumanos.pdf>); Manifestaciones, marchas y reuniones públicas (<https://www.endvawnow.org/es/articles/1297-manifestaciones-marchas-y-reuniones-pblicas-.html>). Mientras que los gobiernos suelen estar alertas para evitar la violencia, aunque no siempre lo logran y en algunos casos son las medidas de control las que se convierten en medidas de represión en contra de quienes marchan para protestar.

Por más que haya algunas marchas que se considera que han dejado una marca importante en el panorama social, hay que reconocer que no tienen, por sí mismas, un efecto legal vinculante. No basta marchar una o mil veces si no se logran acuerdos escritos entre los involucrados y si no se cumplen esos acuerdos y se establecen sanciones para quienes los contravengan. En cuanto a las medidas de contención de las manifestaciones públicas, en el caso de México, cabe mencionar que ya desde octubre de 2022 se anunció la licitación, por parte de la Secretaría de la Defensa Nacional de México, para la adquisición de proyectiles para ser utilizados para el control de las manifestaciones públicas. El monto de la licitación es de \$354 millones de pesos e incluye la compra de 2890 proyectiles de gases lacrimógenos. Estas adquisiciones no son ni novedad ni excepción en México y en muchos otros países del mundo. Para muchos son parte de las rutinas y riesgos de la expresión política pública y no puede pensarse que son únicamente expresión de gobiernos dedicados a reprimir a los pueblos que deben proteger.

Es indudable que las emociones juegan un papel importante en el ánimo de los marchantes. Y también en aquellos a favor y en contra de quienes se realizan las marchas. Aun quienes no están presentes declaran sus afectos por determinadas propuestas que se concretan en la reunión de decenas, cientos, miles o millones de personas. Con mayor razón, y precisamente para eso, se manifiestan las emociones de quienes marchan o se manifiestan en plantones. Vemos quien llora frente a la solidaridad de la multitud y ante escenas más locales de coincidencia con los deseos de determinados individuos y grupos de que el mundo cambie o se mantenga de un modo determinado. Hay quien ha señalado que las marchas

tienen un componente pedagógico: si los estudiantes se manifiestan, el ejemplo que deben añadir los docentes está en ser congruentes con lo expresado en las aulas. La marcha no es suficiente para que aprender de política ni de legislación, ni siquiera acerca de la realidad social. Pero se convierte en un paso para que algunas personas se enteren de determinados problemas y demandas sociales.

A pesar de que durante la pandemia también se realizaron marchas y plantones multitudinarios, en contra de los consejos de las autoridades sanitarias y sin la simpatía de muchos gobiernos en el mundo, la situación de relativo control de los contagios de las distintas variantes del coronavirus a fines del 2022 permite que las autoridades afirmen (parafraseando a Luis Miguel): “¡ahora YA puedes marchar!”

Algunos otros recursos y notas en torno a marchas históricas y recientes:

- The Purpose and Power of Protests (<https://www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/the-purpose-and-power-of-protest>).
- Famous protests in US history (<https://www.wnct.com/news/national/famous-protests-in-us-history-and-their-impacts/>).
- Seven Times Protests Changed US History (<https://www.aspeninstitute.org/blog-posts/7-times-protests-changed-us-history/>).
- Social Protest and Social Control (<https://www.jstor.org/stable/800140>).
- Normalistas y AMLO (<https://elpais.com/mexico/2021-06-03/las-movilizaciones-de-los-normalistas-en-mexico-tensan-la-relacion-con-el-gobierno-de-lopez-obrador.html>).
- Marchas contra Bolsonaro: (<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-57296784>).
- Marchas del orgullo (<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/las-marchas-del-orgullo-tinendo-de-derechos-humanos-el-planeta/>).
- Represión en Rusia (https://elpais.com/internacional/2019/02/08/actualidad/1549627639_447044.html).
- Represión a protestas feministas (<https://www.forbes.com.mx/noticias-represion-a-protestas-feministas-es-una-constante-en-mexico-ai/>).
- Tácticas de protesta en Chile (https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-20372016000100163).

FB: Diálogos académicos en Universidad de Guadalajara: [Diálogos académicos-Inicio|Facebook](#)

El regreso a casa

Jorge Valencia

El equipo mexicano de fútbol regresa a casa después de su participación mundialista con una victoria, un empate, una derrota y una sensación de merecer más. En términos de logro deportivo, como se temía, se trata del peor resultado desde Argentina 78: no pasaron a la siguiente ronda.

Nuestros jugadores fueron el segundo equipo con mayor edad, lo cual significa que, en el próximo torneo, dentro de cuatro años, tendremos que alinear con una mayoría de debutantes en copa del mundo.

Fieles a nuestra idiosincrasia, a la hora de la derrota todos echan culpas. La Federación, el entrenador y los futbolistas se desmarcan con mayor habilidad que contra los polacos. Nuestro peor yerro consistió en la disciplina: si fuéramos otros, los jugadores habrían hecho lo contrario de lo que les pidió el Tata. Sin embargo, pese a sus ganas, atendieron el plan táctico con mansedumbre de monjas y resignación de condenados. Se presentaron contra Argentina como ante el paredón de fusilamiento: más estoicos que convencidos, dispuestos a perder de la manera menos escandalosa.

Si hubiéramos ganado a Polonia o empatado con la referida Argentina, habríamos retrasado nuestra descalificación media semana más: contra Francia, el rival que no pudimos enfrentar, no hubiéramos tenido nada que hacer. Pero no lo sabemos. La inspiración es una posibilidad y un anhelo que sólo nos han envuelto en la primera ronda: alguna vez contra Alemania, contra la propia Francia, contra Italia... Excepciones por eso mismo recordadas como leyendas.

En opinión de los especialistas, si tuviéramos más jugadores en los primeros equipos de Europa, nuestros resultados serían distintos. Quién sabe. Hugo Sánchez no marcó la diferencia en México 86 ni en EE. UU. 94.

El secreto para el éxito es la preparación. Así lo demuestra España, que antes de 2010 no era nada; Argentina, en 78.

Ganar significa dominar el juego y sus reglas. Pero también tomar las mejores decisiones en la elección del entrenador, del proyecto, de las sedes para los partidos clasificatorios, la comercialización... Todo abona.

Principalmente, el sistema de juego. Nadie gana si no juega bien. Jugar bien significa meter más goles de los que se reciben. Ni el Brasil de Zico a pesar de contar con Sócrates, Junior y otros "cracks" de los ochenta, pudo ser campeón del mundo: tenían una mediocre defensa que los rivales pudieron vulnerar.

El próximo mundial albergará más selecciones. México será sede parcial: tendrá que ganar más veces, pues el formato será diferente.

La suerte y el destino no se han puesto la camiseta verde. Los aficionados, históricamente acostumbrados a recibir menos de lo que esperamos, podría ser que ahora sí lo merezcamos. El mejor partido es el que sigue; el mejor Mundial, el que aún no se juega.

Los jugadores regresaron a discreción, con la cabeza entre los hombros del anonimato. Algunos se quedaron a tomar vacaciones. Otros compraron boletos para ver la final.

De la calma a la turbulencia política y educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Toda coyuntura política o educativa, es el cruce de una serie de acontecimientos en un tiempo relativamente corto, los cuales influyen en modificar o afectar el curso de la historia. La versión 2022 de la FIL (quién lo diría, ha sido pretexto y motivo para dar lugar a la confrontación que se vive local y nacionalmente) y junto con ello, se vincula con los proyectos educativos en turno.

Distintos editorialistas se han ocupado de la pugna político-educativa entre Enrique Alfaro (gobernador de Jalisco) versus Raúl Padilla (exrector y jefe máximo del Grupo Universidad). Dicha pugna toca distintas aristas: el futuro y el presente político, los grupos y los proyectos educativos en la entidad, la distribución de las cuotas de poder, la definición y delimitación entre cercanos, adversarios y confrontaciones políticas, y los métodos o las formas concretas de establecer o de protagonizar una disputa como la de este tipo.

Pero también, en la esfera nacional el presidente de la república descalificó a la FIL diciendo que era un espacio del conservadurismo y un articulista de la sección Ideas del diario El Informador le aclara diciendo que la FIL es un espacio liberal que da lugar a todo tipo de ideas y que es más bien él, la persona que abusa de los monólogos del poder.

Hemos pasado en pocos días de un clima de calma a un contexto de turbulencia, en donde todo se mueve y todo lo que se mueve en política y en educación está vinculado con una consecuencia en cuanto al funcionamiento del sistema, la adhesión y compactación de los grupos políticos que lo atienden y el futuro inmediato de las acciones y decisiones que habrán de tomarse en la siguiente fase de esto que yo le he llamado la actual coyuntura política y educativa.

Por un lado, el gobernador de Jalisco Enrique Alfaro está preocupado y muy ocupado en tres grandes tareas de lo que formaría parte de su agenda política: a) en responder puntualmente al padilismo para cumplir con esa consigna mencionada por él mismo hace unos días, de que “se le acabó el veinte”, b) ordenar su grupo cercano de asesores y colaboradores en cuanto a las aspiraciones y los compromisos que de ello se desprende, no sólo se trata de decidir quién o quiénes serán sus sucesores o herederos; sino también asumir las consecuencias de lo que suceda cuando se deja el poder local, c) definir un proceso de transición en el corto plazo, pensar de aquí a las elecciones del 2024 cuáles son los escenarios por enfrentar y con qué cuenta para salir adelante en su proyecto político a futuro.

El gobernador, en el evento de Recrea Academy de hace un par de semanas, hizo públicos dos compromisos importantes. Que la educación es el elemento más importante de su programa de gobierno desde el primer día y hasta ahora. El compromiso de repartir 60 mil computadoras a todos los docentes del estado. El primer compromiso es ambiguo y las acciones no son muy coincidentes a lo que afirma, pero el segundo compromiso es muy puntual, ya que todas y todos los educadores de la entidad recibirán un aparato electrónico para su trabajo escolar en un contexto post pandémico.

Del otro lado, dentro del grupo padilista que controla a la UdeG, desde hace ya muchos años, se percibe un ambiente triunfalista, el vocero del grupo ha sido el actual rector Enrique Villanueva, él ha sacado la casta en defender a la Universidad, la autonomía y el proyecto educativo de la misma. No se avizora en la actual coyuntura un componente de intermediación o un réferi que garantice en lograr que las partes “le bajen”. Más bien y según las señales recientes, lo que puede pasar es que la pugna se intensifique y suba de nivel.

Otro elemento poco documentado de este contexto de turbulencia y de los actores en juego, tiene que ver con los estilos y los métodos de abordarlos: Pareciera que del lado del gobernador, a él le gusta más el estilo tipo “llanero solitario”, poco asesorado y que también poco caso le hace a sus asesores cercanos y consejeros y, del otro lado, del grupo Universidad se ven posiciones más elaboradas, construidas de manera colectiva y con una racionalidad mas clara de todo lo que está en disputa.

Las implicaciones educativas de todo esto son grandes; por un lado el grupo dirigente de la SEJ está obligado a dialogar con los representantes del Grupo Universidad, sobre todo en lo que tiene que ver con las acciones en la educación superior. Aunque ya se ha visto que la SEJ le ha parecido mejor, (establecer una alianza con las universidades y organismos privados) y, del otro lado, también aparece en la agenda de lo que será el futuro político local, los cambios en la Secretaría de Educación Jalisco. En poco tiempo están pasando cosas que no habían pasado a todo lo largo del sexenio, lamentablemente así son las coyunturas. Es obvio pensar que en el fondo y en todo este contexto de turbulencia, primero se deberá de ordenar la agenda política para luego pasar a la agenda educativa. Los que estamos en la academia o los que esperamos buenas acciones y emisiones en este segundo rubro, preferiríamos un equilibrio o un abordaje diferente, que los asuntos educativos no se aborden con el descaro del criterio político, pero nunca ha sido así, y bueno, lo único que nos resta es esperar para saber qué pasará en el próximo capítulo de esta historia de una pugna ya anunciada, hagan sus apuestas y afinen sus plumas y comentarios.

El Mundial de las desgracias

Jaime Navarro Saras

El futbol está nulo...

Ana Guevara

Directora de la Comisión de Cultura Física y Deporte

Cada Mundial de futbol trae sorpresas, pero también desgracias, los resultados suelen fotografiar las realidades de cada uno de los países participantes, los que no asistieron a Catar (como el tricampeón mundial Italia) son otra historia, en los 32 equipos participantes está representado todo el mundo futbolístico, entre los 16 que llegan a octavos de final están las sorpresas, los 8 de cuartos de final son las potencias y los países emergentes como Croacia, Portugal, la academia del futbol de Holanda y Marruecos como representativo del futbol africano y toda la pléyade de futbolistas que inundan los equipos más potentes de Europa, después los 4 semifinalistas que representan de manera individual las potencias del futbol y, finalmente, los 2 finalistas que reúnen a las máximas estrellas del futbol mundial y cuyos futbolistas participan en equipos fuera de su país, principalmente las ligas europeas, sobre todo en Inglaterra, España, Italia, Alemania y Francia, casualmente las ligas más potentes económicamente hablando.

El equipo mexicano, por su parte, fue congruente a lo que se esperaba de su participación, sabíamos de sobra que el único partido ganable era con Arabia Saudita, no así con Argentina y su pase a la siguiente ronda dependía del resultado con Polonia lo cual fue así, perdieron por la diferencia de dos goles y en el caso de haberlos metido Francia habría sido el muro para no llegar al anhelado 5º partido, como si esto fuera la varita mágica que cambiaría para siempre la liga mediocre que tenemos en México.

Escusas puede haber muchas, pero el problema es que el futbol mexicano es manejado por dos televisoras que son expertas en generar audiencias basadas en una programación mediocre y carente de contenido educativo, cuyo propósito es entretener con programas de mucho *rating* como la Rosa de Guadalupe, 100 Mexicanos Dijieron, la Academia y demás programación por el estilo, el futbol, por lo tanto, es una telenovela más donde los futbolistas son estrellas fugaces con serias limitaciones en cuanto a formación técnica y ausencias notables de cultura y valores más allá del dinero.

El negocio del futbol profesional en México proviene principalmente de la inversión privada y en algunos casos son la mejor justificación de impues-

tos y deducibles ante el SAT, además de lavado de dinero y manejo de mucho poder ante gobernadores, presidentes municipales y en algún momento con el gobierno federal, el dinero y las inversiones que manejan los equipos son envidiables, tienen todo a su alcance y aun así la calidad del futbol mexicano es fatal, muy lejos, pero muy lejos del primer mundo, probablemente si es que se hiciera un listado de los países en cuanto a calidad, logros, sistemas de juego y la formación de jugadores, al futbol local no le iría muy bien.

Los vicios del futbol mexicano están a la vista de todos, entre otros: la mutipropiedad, el no descenso y ascenso, exceso de jugadores y entrenadores extranjeros, escasa competencia en el extranjero tanto de equipos como de jugadores, deficientes y escasos sistemas de formación de futbolistas, entrenadores y directivos; desgraciadamente lo económico prevalece por encima de lo deportivo, además de haber un divorcio entre la educación básica, media y superior con la Federación Mexicana de Futbol, que decir de la ausencia de una asociación dinámica de futbolistas, además de público poco exigente, y por encima de todo intereses y beneficios de unos cuantos equipos a través de los promotores y representantes de jugadores para formar las selecciones nacionales y cosas por el estilo.

Estamos a poco más de tres años para que México sea por tercera vez sede de un mundial donde recibirá 12 partidos de futbol en tres estadios (Azteca, Akron de Guadalajara y el BBVA de Monterrey) entre ellos la inauguración (nadie mejor que nosotros para organizar la fiesta, no por algo somos de los países que más aficionados lleva a los mundiales a pesar del equipo y futbol que tenemos), por lo tanto, es el tiempo que tenemos para armar un equipo que compita de una manera digna, y, en el caso de hacerlo, éste no será el reflejo de lo que es el futbol en el país, para eso se requiere un proyecto global donde participen todos los involucrados, desde dueños, futbolistas, cuerpo técnico, aficionados, empresas, inversionistas, escuelas y hasta el gobierno, es decir, todos; fácil no es porque es un deporte-espectáculo que mueve mucho dinero y muchos intereses, pero aun así se requiere la opinión y la participación de muchos más personajes que los dueños, por lo tanto se requieren actuar pronto para acabar con el sistema feudal que los mandones de los equipos han impuesto y el cual permea desde siempre en este futbol bananero del norte de América y que para nuestra desgracia los equipos vecinos de EEUU y Canadá ya nos superan en organización, comercialización, impacto social y en resultados, de seguir así generaremos una dependencia en donde nos enviarán jugadores para foguearlos y luego puedan dar un brinco a ligas más competitivas, en ese escenario nuestros equipos y jugadores se parecerán más al futbol subdesarrollado de Centroamérica y las Antillas, que al europeo o, al menos, al sudamericano, al tiempo.

La depreciación de la docencia: se tienen datos para reflexionar

Marco Antonio González Villa

En esta ocasión tengo que hacer dos aclaraciones previas a la información que aquí ofrezco: primero, me he permitido traer, emplear metafóricamente, el término depreciación del campo de la economía y la administración la cual refiere a la pérdida de valor que tiene un bien o servicio debido a factores como su desgaste, envejecimiento, pérdida de calidad o por la oferta y demanda; segundo, no tiene fines políticos específicos o de crítica al gobierno vigente, de hecho, como describiré a continuación, la situación ha sido igual o peor en los sexenios previos.

Cuando hablo aquí de depreciación de la docencia aludo a que la labor efectuada por la comunidad magisterial ha perdido valor, lo que se refleja en el sueldo que percibe con relación a otros trabajadores o las condiciones económicas de los últimos años. La revisión de diferentes datos como son la inflación, el incremento al salario mínimo y el incremento al salario de los docentes, obtenidos de fuentes como el INEGI, la página del Gobierno Federal o el Diario Oficial de la Federación, permiten observar esta situación.

Con relación a la inflación tenemos los siguientes datos: de Enero de 2018 a noviembre de 2018, últimos meses del gobierno de Peña Nieto, la inflación fue de 3.55; de diciembre de 2018 a diciembre de 2019, primer años del gobierno vigente, la inflación fue de 2.63; de enero de 2020 a diciembre de 2020 la inflación estimada es de 2.65; de enero de 2021 a diciembre de 2021 la inflación tuvo un significativo 6.44; finalmente, de enero de 2022 al día de hoy en el mes de diciembre de 2022 la inflación va en 6.79.

En el tiempo que lleva al frente el partido vigente en el poder, el porcentaje al incremento al salario mínimo y al magisterio ha sido la siguiente: en 2019 el mínimo incrementó 16% y el salario magisterial 6.25 %; 2020 observó un incremento del mínimo del 20% y el del magisterio 3.4%; 2021 trajo un 15% para el mínimo y 3.9% para los maestros; 2022 trajo 22% al salario mínimo y 7.5% para los docentes. Ahora se ha informado que el mínimo tendrá en 2023 un incremento de 20% y los docentes tendremos que esperar unos meses para saberlo.

Los incrementos al salario mínimo han traído consigo dos cosas benéficas: la disminución de la brecha en la desigualdad económica entre los diferentes sectores sociales, así como evidenciar la negativa y mentira de los partidos anteriores que se negaban a incrementar el salario mínimo argu-

mentando que eso generaría mayor inflación, lo cual no ha sido como nos lo contaban. Lo aclaro para enfatizar lo benéfico de la iniciativa de subir cada año el mínimo.

Sin embargo, después de dos sexenios de golpeteo inmisericorde y nada ético, queda la sensación en una población significativa del magisterio de no haber sido aún recompensados o valorados; de ahí la depreciación sentida, debido a incrementos poco significativos realmente. Le quedan dos años al actual presidente y seguimos esperando la promesa de que, finalmente, se trate dignamente y con justicia a cada docente. No se pierde la fe y se tiene esperanza, aunque la incertidumbre persista. Cada docente carga con el futuro del país, alguien tendría que ver también entonces por nuestro futuro. No es demanda o exigencia, sólo justicia ¿o no? Esperemos que llegue.

La odisea por los lectores eficaces

Rubén Zatarain Mendoza

Ha concluido una edición más de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Inédita por su matiz político.

En general cumplió su cometido comercial, ser un foro para el encuentro entre lectores y escritores, y eventualmente para identificar centros de producción de literatura y acercamiento a otras voces y geografías culturales.

Como ha sido, progresivamente también ha configurado un espacio para la concurrencia de escolares, este año no ha sido la excepción.

Didáctica y pedagógicamente el mundo de la enseñanza de la lecto-escritura es un desafío sobre el que se entrecruzan tradiciones metodológicas e innovaciones postconstructivistas.

La dimensión metodológica adecuada a intereses y potencialidades que no termina de arraigar, que no termina de alimentar la práctica docente toda y particularmente, en Preescolar y el primer ciclo de educación Primaria.

Formar lectores entre educandos privados socioculturalmente; formar lectores con educadoras y educadores de una débil formación normalista en la materia, formar technoboys con habilidades digitales, lectores mecanicistas con prácticas educativas promotoras de la lectura es insuficiente, y sólo ilustran parte del nudo problemático a comprender.

En 101 años de la Secretaría de Educación Pública y otras tantas historias institucionales en las entidades federativas; prescindiendo de las batallas memorables de los clásicos de la literatura vasconcelianos en los veinte, el libro de texto gratuito de los sesentas o las bibliotecas escolares en los batidillos de las reformas curriculares desde los setentas, los resultados en pruebas locales e internacionales hacen explícito que el lector funcional con enfoque comunicativo capaz de interactuar con el mundo de la escuela y la cultura, aún está por educarse.

Leer, significar textos, aprender a través del texto, implica distintos niveles de intelección, distintas formas de acompañar en la formación.

Bibliotecas escolares, bibliotecas de aula, Rincones de Lectura, otras iniciativas, atenúan de manera epidérmica el epicentro del reto de formar lectores competentes.

Bibliotecas en escuelas Normales con acervos intactos están en espera del buen y sistemático lector, del educador cuya competencia de lectura analítica y crítica sea incuestionable.

Hay mucha necesidad de articulación de los niveles educativos y hay mucha necesidad de gestión oportuna en la materia.

Llevar libros, dispersar la palabra de los santones e iniciados, es tal vez lo más visible pero también muestra de que nos quedamos a nivel epidérmico.

No basta una Feria para promover y para educar en materia de lectura y de prácticas de la lectura.

Más aún, hay una urgente necesidad social de recuperar lectores y prácticas del conocimiento libresco, antes de que el auténtico lector, personaje amenazado, sea una pieza de museo y objeto de deseo de apresuramientos transhumanistas.

Hacer política y practicar la lectura, las voces de los falsos quijotes por discriminar. El arte de vender que debiera ser secundario, la ciencia social de asumir una gestión institucional desde las secretarías de educación y cultura, la ausencia de liderazgos en Jalisco que honren al libro y sepan de la formación de lectores.

Las voces promotoras nacionales como Beatriz Gutierrez Muller, la propuesta de abaratar libros desde el Fondo de Cultura Económica dirigido por Paco Ignacio Taibo.

Los hacedores de la veta lectora popular en la era naranja en Jalisco aún están por ser y hacer.

Sobre los lomos de los libros han galopado esta vez algunos quijotes advenedizos y oportunistas políticos, muchas veces iletrados, pero claros en las filiaciones y grupos de pertenencia, políticos y politiqueros cebados con las mieles del poder, cual hijos pródigos o adoptados de último momento.

No hay libro, no hay lectura anodina.

No hay escritor, no hay lector neutral.

Hay lectores socioemocionalmente tendenciosos, más o menos informados o literalmente sesgados por el decir de otros.

La ceguera epistemológica es económicamente barata, los *best sellers* de pseudo desarrollo humano o libros de tufo medieval de catequesis farisaica, parafraseando a León Felipe Caminos.

El líder, hablador de micrófonos y cámaras se apropia de la palabra, el seguidor escucha y renuncia tácitamente al pensamiento crítico.

El orden organizacional de una manada de lobos tal vez sea mucho más ilustrativa que la estructura organizacional de un partido político cuando sólo es punta de lanza.

El seguidor posmoderno, vendedor de conciencia e ideología al líder de discurso de vendimia electoral.

Seguir partiendo el pastel como propósito, los libros exhibidos en pastas coloridas y brillantes, los niños y jóvenes como objeto de deseo del vendedor; mesas y anaqueles y la FIL con ese ir y venir de comerciantes de la cultura ante el potencial comprador en resguardo de su economía.

Los libros y la FIL como rehenes, el foro disputado entre abucheos y marchantes externos.

La escisión del partido Movimiento Ciudadano por la marcha del 26 de noviembre, Lemus ausente; presentes Esquer, Romo y Flores Miramontes.

De nuevo el combate de textos de Twitter Los alfaristas leales al puesto y a la bandera, aún con la cuestionada marcha antiFIL, anti Padilla.

De manera implícita también expresan ganas; minar el liderazgo del presidente municipal de Guadalajara; el decir sobre encabezar el proyecto para la sucesión de 2024.

Lemus incisivo, la metáfora de los “arrastrados”, la alusión de decidir la participación en eventos como la marcha anunciada con criterio propio, la disculpa ante Dante Delgado en el Congreso del partido para “seguir ganando elecciones” como ambición primaria.

El abucheo a la diputada morenista, la etiqueta de AMLO a la FIL como lugar donde se arropa a los intelectuales orgánicos como fuerzas activas de conservadurismo.

Algo hay de eso, las producciones literarias históricamente acaparadas por los “niños y las niñas bien”.

Qué le vamos a hacer, el acceso a la buena educación y a los buenos libros ha sido bajo filtros clasistas, capacidad económica como requisito; los niños bien iletrados en el gobierno como el gobernador de Nuevo León, anunciado como una de las corcholatas de MC para la sucesión 2024.

La producción, la escritura y la industria editorial antes que nada obedecen al pilar económico y de viabilidad financiera.

La FIL vende, ese es su territorio, por ende la FIL excluye, esa es la consecuencia.

La FIL y su consolidación en las aguas profundas del neoliberalismo.

La producción de pobres en masa y masiva también la producción de pobres culturales prófugos de la buena lectura.

¿Y del libro digital? Esa es otra vertiente de la reproducción y de la injusta distribución cultural y acceso al libro. Mientras haya un cuarto mundo informáticamente subdesarrollado (Jean Braudillard) y una deficiente distribución social de la conectividad el libro digital acentúa la brecha entre los lectores y los no lectores.

El diagnóstico integral de aprendizajes realizado para los alumnos de educación básica entre otros contenidos, en competencia lectora se confirma de nueva cuenta el estado de emergencia en el que se encuentra la formación de lectores en los niveles de educación primaria y secundaria y, el escaso impacto que está teniendo en términos de sistema, la educación preescolar para formar las estructuras cognitivas fundamentales en la tarea de aprender la lectoescritura.

El desafío de llevar libros a los que menos tienen y menos aprenden, la odisea de formar un lector eficaz desde las estructuras de la escuela pública a la que acuden las mayorías.

Consumir buenos libros y leer comprensivamente y de manera fluida cuesta más que una Feria.

Educar desde la persona

Miguel Bazdresch Parada

Es frecuente hablar, pensar y sentir la educación desde un hecho, el cual consideramos incontrovertible: El ser humano es un ser que nace menesteroso, necesitado de los padres y muy frágil. Al humano recién llegado al mundo nuestro lo definimos como carente y a la vez capaz de reconocer, poco a poco, los gestos, sonidos, actos, con los cuales pedir, defenderse, manifestarse ante los demás

Esta idea general se mantiene, quizá con variantes en los detalles, para cuando las personas se incorporan al sistema educativo general. El ser humano es pues un ser educable. La educación se conforma de dos propósitos: la socialización, capacidad de vivir en sociedad, de los nuevos miembros y la formación, las capacidades para aprender. Poco a poco se completa la socialización y se profundiza en la formación. En este sistema son los mayores quienes les dan a conocer a los nuevos miembros qué aprender y cómo aprenderlo. Este modo institucionalizado se le llama escuela o institución educativa.

Aquí la cuestión: ¿por qué ha crecido el malestar educativo? Si todo el sistema está ahí. ¿Cuáles situaciones actuales orillan a los jóvenes a tomar la decisión del suicidio o de la violencia? Las cuentas aumentan y las soluciones escasean. Los maestros están atendidos por el sistema en los asuntos de la profesión y el trabajo. ¿Por qué crece el malestar docente? ¿Por qué familias, docentes y empleadores se quejan de las deficiencias de los conocimientos de los estudiantes? Los estudiantes con alguna discapacidad no siempre disponen de la situación escolar congruente con sus posibilidades. Los acuerdos, las normas, las leyes, métodos, instituciones están ahí. ¿Qué sucede? Bien, puede haber mil y una razón para responder. Ensayo una.

El sistema, familia, escuela, institución, gobierno, leyes... no están diseñados y operados desde el valor primordial de la persona. Transcribo unos elementos propuestos en el texto "Ensachar la vida" de Jorge Font. "... me gusta pensar que lo que hago como maestro es andar con mi estetoscopio para escuchar el corazón de los alumnos y ayudarlos a que ellos también lo escuchen y vivan al ritmo que les marca... Dicho en términos coloquiales, que puedan responder las preguntas: ¿Qué les late? ¿Qué les apasiona? ¿Dónde sienten que puedan ser útiles? ¿Qué les está preguntando la vida?"

Y añadido; hacer las preguntas por el interés en aprender aspectos de su realidad social, del mundo, de su cultura, de su naturaleza, y aprenderlas

junto con ellos antes dejarse llevar por un currículo que llega de fuera, de lejos, de los mayores. Nada fácil y a la vez posible. Los estudiantes si los escuchamos, si les pedimos, si los apreciamos serán los mejores ayudantes de los educadores, para guiarnos a significados y valores buscados por ellos. Y esas son las bases cognoscitivas con las cuales lo aprendido se puede aplicar a la vida diaria y a la vida personal.

Quien lo ha intentado probablemente ha recibido respuestas disruptivas, soñadoras, ideales, brutales, rasposas, utópicas. Ahí está la magia de escuchar al aprendiz. Sin conocer esas respuestas, mis propuestas de aprender lo que manda la autoridad será desoído o apuntado y recitado sin convicción. De otro modo, son autores y así podemos tratarlos, respetarlos y, ayudarlos a resolver el gran problema de formarse seres humanos, personas de y en este mundo, junto con otros y hacernos responsables.

Entre esperanza y olvido

Carlos Arturo Espadas Interián

Todos de una u otra forma somos esclavos de nuestros referentes construidos, asumidos, aceptados... al final es la única forma que tenemos para ver el mundo, construir realidades y, por supuesto, alternativas diversas. Pueden esclavizarnos y también liberarnos.

Evaluar esos referentes nos ubica en reflexiones diversas que permiten juzgarlos como positivos o negativos, sin caer en relativismos es necesario reconocer que nos encontramos sujetos a parámetros históricos que nos determinan y a los cuales si nos va bien: determinamos.

Ese es el dilema de la existencia humana, debatirse entre la existencia y la inexistencia, entre lo material y lo espiritual, entre lo que ha sido y será. Todo con sus variantes de infinidad de posibilidades acotadas por la capacidad de soñar, adaptar, crear, concretar y demás.

Al final de cuentas, las instituciones no son la excepción, además de sus estructuras y procesos institucionales, se encuentran los seres humanos y lo instituyente; se debaten entre lo que son, han sido y pueden ser: configurándose, reconfigurándose, transformándose a cada instante, a veces imperceptiblemente y en otras de forma brusca ante detonantes específicos.

Las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional en México no son la excepción, son instituciones vivas que continuamente están buscando configurarse, reconfigurarse y transformarse, acciones que tiene que ver con el conjunto de los actores institucionales y los marcos “parametrales” que les posibilitan moverse hacia un lado o hacia otro.

Si se busca una constante, podría encontrarse que se debaten entre la esperanza y el olvido, entre el sentido y el sin sentido. Dilema orquestado principalmente por políticas públicas nacionales sí, pero sobretudo, estatales que le determinan perímetros operativos a partir de presupuestos, juego político-académico y demás.

Sin duda alguna las Unidades de la Universidad Pedagógica so diversamente semejantes a nivel nacional, disfrutan y sufren de elementos ontológicos, identidades que se trazan en sus dinámicas internas y externas, debates ancestrales entre ser o no ser universidades, participar o no de la política educativa y ocupar un lugar fundamental o no, entre otros muchos dilemas.

A veces, los impactos de las existencias institucionales (diversidad de dimensiones e impactos), no se alcanzan a ver y en otras no se quieren ver.

Pensar que todo está bien significa la imposibilidad de crecer, de actuar para cambiar. Nuestro lema: *Educar para Transformar*, representa un reto constante de cambio, transfiguración, movimiento, diversificación y demás.

En el origen existen limitantes y posibilitantes. Todo depende de qué es lo que queremos detonar y para ello hay que trabajar de forma estratégica o como diríamos hace varias décadas: luchar para ser un instrumento liberador o si lo queremos, con otras palabras, deberíamos decir trabajar y luchar de forma estratégica para transformar las condiciones educativas de nuestro país.

Somos una universidad nacional, la única que tiene presencia en todos los estados del país. Una vez escuché una frase que creo nos representa: “Dejen dormir a la bestia de la UPN”. Eso es, tenemos el poderío de una bestia, diría de un Titán, pero estamos dormidos. Alcanzamos a ver nuestra naturaleza nacional pero únicamente para asumir proyectos de otras instancias (cuando nos dan juego), no para orquestar y abrir camino nosotros mismos, no la hemos usado para impactar en y desde cada una de nuestras unidades, en bloque, nos ha faltado un liderazgo que detone lo que podemos ser.

Recordemos, para los que creemos en ello, los liderazgos se construyen y se construyen desde la base, desde la comunidad universitaria, se nutren de cada uno de los actores, no al revés. Caso contrario no son liderazgos, son dictaduras y sabemos por experiencia histórica como terminan las dictaduras en nuestro país.

Estamos en un nicho social especializado sí, pero ello no significa que no seamos un referente para otras áreas y espacios.

Las esperanzas sin acciones no son más que sueños vanos. El olvido, cuando no se acepta, es el motor que detona las acciones profundas. Por ello, la esperanza que hay en nuestras unidades deben trabajarse, consolidarse, liderarse en un proceso educativo (EDUCAR) y los olvidos de algunos de nuestros estados hacia nosotros, deben servir para trascender, reaccionar PARA TRANSFORMAR.

Viejos y nuevos retos del trabajo docente en educación básica

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este fin de semana (viernes 9 y sábado 10) se llevará a cabo el Coloquio en formato presencial del Doctorado en Desarrollo en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores que la Universidad Pedagógica Nacional oferta a nivel regional en cuatro unidades de la región centro occidente (Morelia, Aguascalientes, Zamora y Guadalajara), dicho evento se llevará a cabo en la Unidad Morelia de esta universidad ya que la sede regional la tiene la Unidad Aguascalientes en este momento. En dicho evento se presentan trabajos proyectos y avances de investigación de 29 proyectos de las y los estudiantes de la región, con cuatro énfasis:

- a) Formación inicial de docentes.
- b) Iniciación a la docencia.
- c) Formación continua o permanente.
- d) Gestión educativa ligada al desarrollo educativo y a los procesos de formación.

En lo que respecta a la formación permanente de las y los docentes en servicio, se pudiera pensar en lo siguiente: el asunto del trabajo, la práctica y el desempeño docente están asociados con una palabra que tiene que ver con la profesionalización o la formación permanente de docentes en servicio.

El problema no es sólo de conceptos, se requiere una diferenciación conceptual que clarifica o delimita muy bien las distintas coordenadas que sirven de base para ordenar y diferenciar el debate, sistematizar las distintas problemáticas del sistema y tener mayor claridad en cuanto a las necesidades de los sujetos en formación que forman a otras y otros sujetos.

Existe en cuanto a la formación permanente del profesorado, un reconocimiento, que parece ser claramente consensuado y tiene que ver con el hecho de que un buen número de las y los docentes en servicio viven una especie de carencia profesional parecido a una orfandad. Existe una sensación de incompletitud o de un vacío profesional de algo que falta y que se busca desde afuera a partir de los cursos o la oferta de posibilidades que va dando la autoridad.

El segundo elemento está asociado entre la relación de las y los docentes con el sistema, el sistema es un aparato complejo, que manda, orde-

na, dispone, decide y que deja poco margen de maniobra a cada sujeto. Se trata, en consecuencia, de aprovechar los pocos intersticios de márgenes de autonomía para decidir y actuar, la innovación parte de los márgenes del sistema, dicho componente está asociado al cambio.

Y el tercer elemento estructural tiene que ver con el propio margen de actuación de lo profesional, desde la sociología de las profesiones se trata de conocer no solamente como se ven las y los docentes a sí mismos, sino también cómo los ven y que esperan de ellos los demás. Tenemos una serie de imágenes contradictorias y de tensiones entre la realidad y la idea imaginaria del ser docente. Lo que prevalece es el sentido de insatisfacción, de desagrado por algo que no termina por cuajar y que no se logra.

El posgrado ha sido una iniciativa pensada en cómo mejorar esta realidad, pero no lo ha logrado. Reportes de investigación, reflexiones teóricas, propuestas de intervención van y vienen en las comunidades académicas, pero el problema persiste. Se debe de hacer algo diferente para que mejore y como decía mi maestro Víctor Manuel Ponce Grima, dicha iniciativa está basada no exclusivamente en la investigación sino en el diseño de política públicas que posibiliten la generación de una ruta nueva que nos lleve a un mejor escenario institucional.

Un triángulo dramático más

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Chris West explica, en una obra reciente, el “triángulo dramático” de Stephen Karpman. En *The Karpman Drama Triangle Explained* (2020), este psicólogo ilustra, de manera accesible, cómo los roles de villano, víctima y héroe funcionan y se intercambian en distintas relaciones. Este triángulo dramático es aplicado en la perspectiva del análisis transaccional propuesto por Eric Berne (1910-1970; su análisis transaccional recibió su nombre a fines de la década de los años cincuenta (https://luiscamino.com/sites/default/files/Triangulo_Dramatico.pdf)). Un seguidor de este tipo de análisis, Stephen Karpman, bautizó al triángulo y analizó algunos relatos literarios como ejemplos de lo que sucede en las relaciones entre personas (<https://www.bpdfamily.com/content/karpman-drama-triangle>); el texto en inglés de 1968 (<https://karpmandramatriangle.com/pdf/DramaTriangle.pdf>); Traducción al español, con un relato adicional de parte del traductor (<https://www.imat.com.mx/pdf/Premios-Eric-Berne%20Espanol/1972%20Triangulo%20Dramatico.pdf>)).

La herramienta analítica viene al caso a raíz de las interacciones de meses y años recientes entre el gobernador del estado de Jalisco, el presidente de la república y el líder del grupo UdeG. Los roles de estos personajes se ajustan a diversos momentos de una saga y ninguno de los tres permanece por mucho tiempo en el rol de villano, el de víctima o el de héroe. Como explica Chris West, aun cuando el drama inicia con cada uno de ellos en uno de los roles, llega un momento en el drama en que los personajes cambian de papel. Así, en algún momento es Alfaro quien es el villano que le quita el dinero a Padilla y su grupo, quienes asumen el papel de víctima y lanzan una invitación al pueblo (sabio o no; universitario o jalisciense) para ser rescatados y aparece Amlo como héroe que rescatará al pueblo jalisciense del grupo universitario, mismo que asume el rol de villano cuando se señala que se roba el dinero y organiza una FIL para “intelectuales orgánicos y conservadores”. La UdeG pide ayuda al gobierno federal para escapar de las garras de Alfaro, quien dice que es víctima del grupo UdeG y de su líder, que secuestraron a la universidad, víctima de la que Alfaro será el héroe.

La narrativa de injusticia, de salvación y de hostigamiento, se incluye entre las posibilidades del juego (vale resaltar que el término “play”, en inglés, tiene la acepción de juego y de obra dramática) e incluso quienes se unen a los roles principales lucharán por ser los mejores en la representación. Así,

Ricardo Villanueva hará lo posible por ser más víctima que Raúl Padilla y, desde su papel de víctima de Alfaro, asumir el papel de héroe de los estudiantes actuales y futuros. Los secretarios del régimen actual de Jalisco harán de héroes que se lanzan en contra de Padilla y protestan frente a la Expo-Guadalajara en donde se realiza la FIL y se quejarán de que el gobierno federal no los apoya. Los profesores nos quejamos de que las autoridades de la UdeG piden dinero pero lo usan en el Show-Business y no necesariamente para subir los sueldos o las categorías de los docentes y el personal en general.

La saga puede prolongarse por mucho tiempo, con los mismos actores cambiando de papel por tiempo indefinido. En términos más amplios, si ya hemos observado que la llamada a votar si el pueblo desea que los anteriores presidentes del país fueran juzgados quedó en simple sainete, es probable que el juicio al actual presidente de la Feria Internacional del Libro no se realice en años venideros. Todo indica que, si no hemos visto que lleguen a la cárcel Salinas, Zedillo, Fox, Calderón o Peña Nieto, tampoco llegará a ser juzgado AMLO, ni Alfaro ni Padilla y seguirán representando su drama desde otros cargos en los que se asumirán alternativamente como víctimas (nuestros adversarios hablan mal de la 4T; Padilla tiene secuestrada a la Universidad de Jalisco), como héroes (“ya iniciamos el desmantelamiento de las redes de poder”; “los universitarios consolidaremos la educación de nuestros estudiantes”) y como villanos para los demás. A veces salen algunos actores del escenario (el removido rector Briseño, quien quiso ser redentor y salió crucificado, es un caso de suicidio sorpresivo) y a veces entran otros más que sirven para reforzar a los papeles principales o para emularlos.

Según la visión del análisis transaccional, es posible no engancharse en esos roles del triángulo dramático y cabría esperar que por la salud mental, pública y política, esos conflictos se resolvieran para beneficio de la población de docentes, estudiantes, habitantes de este territorio de Jalisco. Lo que no sabemos es cuándo y cómo eso podría ser. Algunos analistas como Pedro Mellado (<https://www.youtube.com/watch?v=D6WmFltqvYA>) afirman que Padilla está a dos fuegos. Sin embargo, como ya hemos visto, la reciente invitación de parte de Ricardo Villanueva a Claudia Scheinbaum (“corcholata” en apariencia preferida de AMLO, es decir, posible candidata a la presidencia de la república) a la Universidad de Guadalajara habla de posibles alianzas de Padilla con AMLO. No habría que descartar que, en vez de estar “a dos fuegos”, en realidad los tres (Alfaro, Padilla y López) juegan/representan/ejecutan diversas posiciones que probablemente les lleven a alianzas. Mi predicción es que ni Alfaro ni AMLO ni Padilla estarán dispuestos a que otro actor des-

conocido entre a un juego en el que ya los tres están bastante “acuatados” y han encontrado la cómoda posibilidad de atacarse sin hacerse daño.

Mientras tanto, los estudiantes y docentes actuales y futuros, somos simples espectadores de un espectáculo que les deja a ellos los ingresos y les conserva la decisión acerca de egresos, proyectos, puestos y demás recursos involucrados. Cada uno de los personajes, desde cualquiera que sea el rol que asuma en el momento, moverá sus piezas en una triangulación que les seguirá divirtiéndolo por varios meses o años por venir. En el actual contexto institucional, cultural y político es común que se pueda reclamar ser víctima para ser quien continúe las agresiones (como alega Putin, quien se dijo agredido por la OTAN para apoderarse de los territorios contiguos como Crimea y Ucrania). En un ethos como éste es poco frecuente que alguien asuma la responsabilidad y las consecuencias (la expresión en inglés es “the Buck stops here” para señalar que alguien asume los costos de determinadas decisiones; costos que suelen pasarse a otros cuando se expresa “pass the Buck”), predigo que habrá todavía varias escenas de echar la culpa a los demás (blame shifting) de lo que haga cada participante y de tratar de engañar con explicaciones y justificaciones de las acciones propias que no se dirigen a resolver el problema (gaslighting), sino a echarle más leña al fuego. En buena parte, este triángulo que se presenta ante nosotros promueve más el lema de “the show muy go on”, para prolongar indefinidamente el conflicto y de paso aprovechar el río revuelto. Como señala Chris West, este triángulo dramático ha contribuido a la riqueza de los productores de series de Netflix, así como lo seguirá haciendo para los actores involucrados en los tres roles principales del drama entre Alfaro, Padilla-Villaseñor y López.

Una explicación teórica del triángulo dramático en el análisis transaccional de Eric Berne se puede consultar aquí: (https://luiscamino.com/sites/default/files/Triangulo_Dramatico.pdf).

Lenguaje y futbol

Jorge Valencia

En el barrio, el tercer tiempo siempre se desarrolla con una cerveza en bolsa, el cabello sudoroso y las raspaduras en las rodillas como digna justificación de una derrota.

Lo mejor del futbol es la conversación posterior al juego que los participantes comparten bajo el desfallecimiento. El partido ocurre en un tiempo pretérito que es el tiempo de la leyenda. Ahí, el aficionado de cepa detalla una jugada y argumenta contra la preceptiva de un gol en “off-side”.

Sin el lenguaje con que se relata o se explica, el futbol es una actividad mecánica y trivial. El prestigio como actividad estética le viene del marco filosófico con que se debate. La momentánea esencia de su humanidad está en la coherencia verbal del resultado.

Entre nosotros, tenemos a Fernando Marcos y a Ángel Fernández, quienes sentaron las bases de nuestra identidad televisiva. “Cuando el juego empieza, se acabó el color rosita”, decía uno; “el último minuto también tiene sesenta segundos”, el otro.

Sin Homero, Aquiles sería un soldado menor, herido en el talón por casualidad, derrotado en Troya como una consecuencia fortuita. La hiperbólica relación del poeta hizo de él un héroe. Así lo estudiaron los niños en las escuelas de Pericles. Así ha llegado hasta nuestros días.

Zidane es Ulises; Ítaca, una patria repudiada por un cabezazo inoportuno en una final del mundo.

La tertulia admite un café futbolizado donde el “corner” es más que una jugada cualquiera. El gol, la diana asestada sobre los nacionalismos.

El equipo de los años 70 del holandés Johan Cruyff demostró que la construcción de un ataque requiere de la gramática del gol. Las pausas para hilvanar los pases son los espíritus etimológicos con que los signos de puntuación le otorgan una cadencia. Ganar un partido de futbol significa construir un discurso eficiente para persuadir a un auditorio compuesto por millones de fanáticos al borde de la butaca. Nuestro “Cielito lindo” sólo se entona cuando vamos perdiendo: “Ay, ay, ay, ay, canta y no llores”, decimos como un exorcismo.

Sólo gracias al artificio de la explicación de un tercero, la barbarie de un juego adquiere su sentido cósmico. Brasil es el pueblo elegido por la diosa Fifa. En esa religión, Maradona es uno de sus preclaros profetas. Pelé, un dios con un asiento en el Olimpo.

El lenguaje es al futbol lo que la lluvia a la yerba: nutrimento fundamental.

Nietzsche dijo que no hay hechos; sólo interpretaciones. Un partido de futbol sin alguien que lo relate es un acto sin trascendencia. Carece de significado. El relator es tan importante como el anotador del gol y el portero que lo padece.

Sólo a través de este acto comunitario el espectador se involucra: comprende, significa. Ahí comienza el verdadero juego.

Contribuciones del Doctorado en Desarrollo Educativo en la Región Centro Occidente de la UPN

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Tal como lo adelantaba en la entrega anterior, este viernes 9 y sábado 10 nos reunimos 26 estudiantes de doctorado acompañados de sus tutores o directores de Tesis y, al menos un comentarista más, cuya finalidad fue conocer los avances y hacer observaciones puntuales al mismo número de trabajos. El Coloquio fue organizado por la Unidad 161 Morelia de la Universidad Pedagógica Nacional, junto con el resto de las unidades UPN de Michoacán (Zamora y Uruapan).

El formato que sirvió para organizar el evento fue especialmente amigable y facilitador. Por la tarde del viernes hubo cinco mesas de trabajo con tres ponencias en cada una de ellas y el sábado a partir de las 9 de la mañana 4 mesas más con igual número de ponencias, al final se tuvo una conferencia con el colega argentino Emilio Tenti Fanfani.

Este doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores es un programa de posgrado que comparten cuatro de las 15 Unidades UPN de la región centro-occidente (Aguascalientes, Morelia, Zamora y Guadalajara). Junto con las y los docentes con grado de doctor de las sedes mencionadas, además se contó con la asistencia de otros colegas de las Unidades de la región: Ciudad Guzmán, Uruapan, Colima y estuvieron ausentes las Unidades de: Tlaquepaque, Zapopan, Autlán, Guanajuato, León, Celaya, Tepic y Zitácuaro, los estudiantes del programa provienen de los mismos estados de la región.

A reserva de la evaluación que deberán hacer las instancias encargadas para tal efecto, desde una perspectiva personal quisiera decir lo siguiente a modo de contribuir con elementos para la sistematización de este importante evento:

- a) El evento, al estar muy bien organizado, sirvió para garantizar un diálogo informado entre la comunidad del doctorado (docentes, estudiantes y lectores invitados). La discusión también se centró en un formato documentado en el hecho de que gran parte de las observaciones que se les hicieron a las y los 26 estudiantes quedaron plasmadas por escrito.
- b) Los avances de los 26 trabajos presentados dan cuenta de un panorama heterogéneo (como es normal en un programa de formación

como éste); se demuestran algunos altibajos; con profundas inconsistencias en lo hasta ahora presentado, aunque también cabe resaltar que han habido avances muy coherentes y sólidos que también se presentaron. Existen trabajos que ya han concluido gran parte del proceso y están cerca del análisis de los datos para comenzar a preparar la elaboración del trabajo final, junto con los hallazgos y las afirmaciones finales y, en contraparte, existen otros que han venido replanteándose persistentemente, con avances pobres y serias dificultades para avanzar.

c) Uno de los principales problemas que se presentan en este tipo de programas de formación de alto nivel, es el hecho de que los estudiantes sean capaces de dialogar con lo que arrojan los conocimientos del campo específico en el que se inserta cada temática y poder engarzar dicha información con las perspectivas teórica y metodológica para definir con claridad compromisos para generar nuevos conocimientos o para dialogar fundamentadamente con los existentes. Desde el inicio, si los objetos de estudio no están potentemente contruidos no es posible avanzar fácil en lo que sigue.

Éste es el panorama desde mi perspectiva de lo que ha arrojado este Coloquio, las y los estudiantes tienen un año más para concluir con su borrador de tesis y solicitar el examen; pero también queda dentro del imaginario colectivo la importancia de adquirir el oficio de convertirse en investigador o investigadora a partir de hacer investigación, en ello no hay recetas, ni secretos. Los sujetos en formación deberán aprender haciendo, y lo último que queda es el compromiso y la disposición. El doctorado dará grados académicos próximamente, pero ello no es garantía de que estemos contribuyendo en la formación de investigadores educativos de alto nivel, que incidan con su producción en las problemáticas sociales y educativas al penetrar en escuelas de educación básica.

Gracias a los colegas de la UPN de Morelia, especialmente de Morelia y Zamora, por este espacio académico. Y nos veremos próximamente en julio para el siguiente coloquio en la Unidad Guadalajara de la UPN.

Relaciones laborales y colaboración educativa, juntas, pero no revueltas

Jaime Navarro Saras

Desde que obtuvieron el triunfo en las elecciones sindicales inéditas del pasado octubre, tanto Leonel Mayorga como Ilich González, secretarios generales de las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco, han aparecido en diferentes eventos y actividades locales y nacionales representando a su gremio, a esta etapa inicial se le conoce como la luna de miel debido a que todo es novedad, lo cual sirve para calentar motores y con ello poder aguantar el ritmo durante los 4 años que durará su gestión, estuvieron, entre otros espacios, con el secretario de educación Juan Carlos Flores Miramontes para presentarse como los entes negociadores del SNTE local, además de ir a Recrea Academy para que el gobernador Alfaro los presentara a la comunidad y poder recibir los aplausos de miles de docentes que asistieron a la fiesta de la SEJ, también se dieron una vuelta por la Ciudad de México a presentarse ante Alfonso Cepeda Salas y recibir la bendición del mandamás principal del SNTE Nacional y dos meses después marchar desde Paseo de la Reforma hasta el Zócalo en apoyo al presidente López Obrador por sus cuatro años de gobierno y por indicaciones del secretario Cepeda Salas.

En fin, actividades sociales ha habido por montones y eso habla bien de ambos secretarios en cuanto a cuidar las relaciones públicas y así poder mantener activa su figura para ser reconocidos por propios y extraños, que de seguro así será hasta que terminen las actividades escolares del 2022, en cambio, a partir de enero se tendrán que poner las pilas para reordenar las cosas que no hicieron sus antecesores o las deudas o pendientes laborales como la falta de pagos, los procesos de asignación de plazas truncos, las plazas faltantes en las escuelas, los temas de recategorización y asignación de horas en educación superior, las plazas administrativas, de intendencia y de servicios no asignadas, en fin, chamba hay y mucha, el tema es por dónde empezar para no dejar nada pendiente y seguir escuchando la frase tan desgastada de la SEJ: EL PROBLEMA ESTÁ EN LA CIUDAD DE MÉXICO.

Es muy importante, para no perder el rumbo y el sentido de ambas Secciones, que el trabajo que realizan sus secretarios Leonel e Ilich no es una extensión o una oficina del gobierno de Jalisco ni de la SEJ, que tampoco fueron elegidos por la ciudadanía del estado, sino por trabajadores de la educación jubilados y en activo que pagan o pagaron sus cuotas puntualmente y

quincena a quincena, por lo tanto, se deben a éstos en cuanto a derechos y obligaciones laborales con el patrón-gobierno.

2023 será un año de exigencias por tantas cosas que se han dejado de hacer en la relación SEJ-SNTE, la cual ha ido de mal en peor y el gran perdedor ha sido quien representa al magisterio, antaño no era así, en ese entonces los secretarios generales negociaban directamente con el gobernador del estado y en el caso del SNTE nacional con el gobierno de la república, en tanto, es urgente la recuperación de la imagen y una representación que pese en las negociaciones laborales y no sólo en las plazas no docentes que hay que repartirse.

Esperemos pues, que las cosas mejoren, que las escuelas tengan su personal completo para que en lo sucesivo se pase de una relación laboral sana a una colaboración educativa conjunta entre la SEJ y las Secciones 16 y 47 del SNTE Jalisco, lo que no es deseable es que permanezcamos tal como estamos y donde los vicios se sigan repitiendo sin que nadie se inmute, ni en la Torre de Educación o en las Oficinas Centrales de la SEJ en Zapopan, como tampoco en ambas secciones sindicales del SNTE Jalisco, en fin, son los deseos iniciales de esta Navidad.

La evitabilidad de la falla del otro

Marco Antonio González Villa

No es en todas las personas, pero en algunas se observa esta tendencia a ser testigos de una situación en la que vemos a alguien que está cometiendo o puede cometer un error o falla y no se le avisa o no se le dice nada, para poder restregarle, echarle en cara su equivocación.

Pareciera que hubiera en ello un cierto placer morboso o sádico por ver las fallas de alguien más. Se puede llegar incluso hasta el punto del absurdo en esta situación. Me explico, trataré de ser lo bastante descriptivo para que quede claro mi punto: hay ocasiones en las que va alguien caminando por la calle y mira que metros adelante viene alguien distraído en sentido contrario, que de mantener ese mismo camino chocará con ellos; pese a ya haber advertido está situación y tener claro que basta con quitarse para evitar el choque, hay gente que se enoja con la persona distraída y se espera a que choquen para poder gritarle “fíjate” o increparlo con preguntas nada sutiles como “¿qué no ves?, o ¿por qué no te fijas?”; se pudo evitar la situación, pero uno decidió que pasara: uno decide chocar de hecho. Algo similar pasa en las avenidas de varios carriles, cuando alguien va en un carril al lado de nosotros y de repente se mete imprudentemente a nuestro carril lo que nos obliga a librar un choque mediante una maniobra, tipo paréntesis. Si otro auto iba en el carril de al lado un poco atrás y pudo advertir y prevenir nuestro movimiento, en el que se invade también su carril por un momento, bastaría con disminuir la velocidad o frenar y todos seguirían su camino, pero no, muchos se enojan y empiezan a pitar o se emparejan para reclamar y gritar a uno por la imprudencia. Si la persona que viene atrás tiene todo el panorama, está en sus manos detener, contener o al menos no agrandar el problema. Pero a veces no lo hacemos.

¿No sabíamos todos que el DT de la selección iba a errar, fallar en el mundial? Sí, pero nadie lo detuvo y ahora todos lo increpan y le señalan su falla. ¿No hemos advertido todos que cierto modelo educativo no va a funcionar o que algunos estudiantes, docentes o directivos se iban o van a equivocar, pero los dejamos hacerlo para decir después un clásico “te lo dije” o “ya lo sabía”? Igual se aplica con la familia, las parejas o conocidos.

Los motivos para hacer esto pueden ser muchos: una idea de superioridad, un placer sádico, ver fallar al otro, desquite, en fin, varios, pero siempre la mejor opción será detener a la persona o a la situación y así se

evitarán lamentaciones, enojos, reclamos, frustraciones, molestias y muchos otros sentires. La evitabilidad de la falla del otro puede estar muchas veces en nuestras manos ¿qué hacemos ante ello? Les dejo aquí la reflexión.

Profesor normalista Lucio Cabañas

Rubén Zatarain Mendoza

Hemos planteado en otros momentos, la necesidad de alimentar la misión social y la conciencia de clase del magisterio a través de la recuperación de la memoria histórica.

El 12 de diciembre además de la festividad en honor a la virgen de Guadalupe, en un país donde es constitucional la educación laica.

Se conmemora un aniversario más del nacimiento del guerrerense Lucio Cabañas Barrientos.

El profesor Cabañas nació en el seno de una familia campesina, en El Porvenir de la demarcación de Atoyac de Álvarez, estado de Guerrero.

A manera de homenaje póstumo, en este punto geográfico de Atoyac, una estatua del profesor Lucio Cabañas, silente, inmóvil, recuerda a las nuevas generaciones de guerrerenses y mexicanos su olvidada contribución a la lucha social y al cambio de la gestión política a favor de los pobres.

Los normalistas rurales recordamos, muchos normalistas que se formaron en la Escuela Normal Superior de México también rinden homenaje a sus ideales revolucionarios.

El profesor Lucio pagó con su muerte la defensa de los ideales con las armas. Su muerte acaeció la madrugada del 2 de diciembre de 1974 en un tiroteo de la guerrilla contra las tropas militares, en la selva cafetalera El Otatal en Tecpan de Galeana, Guerrero.

Sin exagerar y sin hacer comparaciones fuera de lugar, de tinte mesiánico o de falso culto fanático al héroe, el profesor Cabañas fue el Che Guevara mexicano.

Hay una continuidad de su liderazgo en los movimientos sociales, en la organización de la izquierda lejana a la caricatura en la que se ha convertido el partido político del PRD; hay una memoria histórica por dignificar en los procesos de liberación.

Con el fusil al hombro, el revolucionario perseguido, acosado, asentó su movimiento en la agreste sierra guerrerense.

En la montaña, donde la pobreza de la gente es la constante, donde todas las contradicciones sociales y económicas se dan cita en la biografía de cada familia pobre.

Sumergirse en la biografía del profesor Cabañas es regresar a la coyuntura inmediata que generó el movimiento estudiantil y social de 1968, en

la pérdida irreparable del normalismo rural al disminuir el número de escuelas.

En febrero de 1956, ingresó a la escuela Normal Rural de Ayotzinapa donde fue líder estudiantil, entre 1962 y 1963 fue Secretario General de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México, organización que aglutina a todas las Normales rurales.

Más tarde, al lado de Génaro Vazquez formaría parte del Movimiento Revolucionario Magisterial encabezado por Othon Salazar, en la vertiente de disidencia al sindicalismo oficialista que representaba el SNTE.

Valorar la biografía de Cabañas es también hacer la urgente revisión de la guerra sucia gestada en los sesentas y el primer lustro de la década de los setentas del siglo XX, las botas militares y paramilitares desde órdenes de palacio cercenaron vidas y voces de luchadores sociales.

Su pasión, el acercamiento a las comunidades indígenas, la vocación magisterial como medio para despertar conciencia social, reeducar como expresión de interculturalidad y compromiso, decía entre sus discursos que: “Había maestros del pueblo que estamos dispuestos a orientar, no sólo en lo educativo, sino en su lucha como parte del pueblo; padres de familia, parte del pueblo contra todo el régimen, contra el gobierno, contra la “clase rica”.

El ritmo de los acontecimientos, el contexto social y político, el estado de Guerrero y el secuestro de Rubén Figueroa, senador de la república y candidato a gobernador por el PRI, abril de 1974. La estrategia para atrapar al líder del Partido de los Pobres.

El país y el gobierno de Luis Echeverría Álvarez.

La fobia anticomunista, el odio legitimado institucionalmente.

Ese si fue un momento de odio extendido y polarización social, la génesis de los tecnócratas, la revolución raptada por los cachorrillos posrevolucionarios, los anticomunistas de ayer con balas y propaganda permanente.

La persecución del pensamiento libre y las dificultades para la agenda de justicia social en la mentalidad de los gobernantes trajeados y universitarios educados, sesgados, ciegos acomodaticios sobre la necesidad de los muchos pueblos que integran la sociedad mexicana.

El icono inspirador. Sus alcances y límites, aciertos y errores. En la escuela Normal Rural donde quien esto escribe cursó sus estudios de profesor de educación primaria, el mural de Lucio Cabañas fue el primer icono al ingreso de las aulas.

La primera lección de pertenencia de clase, la necesidad de unidad y organización de los hijos de campesinos y jornaleros, de educarse con rigor científico para emanciparse de estructuras que cosifican y alienan la práctica social y económica.

El largo camino para desprenderse de expectativas individualistas y formas de pensar pequeño burguesas, las asignaturas de Filosofía, de la ciencia social histórica, sociológica, política y antropológica, los atisbos de una Pedagogía crítica.

Dejar hacer para sí, para hacer para los otros.

La obra del artista Delgadillo entre líneas negras y superficies rojas, entre palmeras datileras, la impronta gráfica para entender luego parte del discurso de los movimientos estudiantiles. Bandera de huelgas y marchas, asambleas generales y conmemoraciones del movimiento entonces fresco de las mentalidades colectivas sobre los eventos del 2 de octubre de 1968.

Entre música de rock casetera y las consignas por la liberación de la mujer, Lucio Cabañas, ideólogo y revolucionario práctico, fue apenas la antesala para estudiar en un primer nivel la filosofía marxista-leninista, la coyuntura de la revolución cultural de la China Popular y las condiciones de realización del primer ciclo de la revolución cubana.

La noción de pueblo, nuestra sociedad con contradicciones, de lucha sin tregua entre explotados y explotadores.

La mirada ampliada para comprender la dinámica social, el proyecto educativo posrevolucionario dirigido a la alienación y emancipación tersa de las masas.

La mirada retrospectiva para leer una de las piezas de lo que somos. El imaginario colectivo, los matices de hacer magisterio y construir sociedad.

Descolonizar la mentalidad y la conciencia como agenda necesaria para hacer educación a favor de las causas del desarrollo social.

Descolonizar para desmitificar el discurso dominante en ideas pedagógicas, para trascender esa especie de malinchismo de importación de ideas y propuestas externas e inoperantes, para hacer juicio crítico a los improvisados transformadores falsos con motivaciones intrínsecamente políticas.

La derecha en la gestión de los proyectos educativos que usa el dinero público con escritos de colores y cuentas de vidrio.

La superación del presentismo.

La muerte de Allende, el pinochetismo.

La CIA y USA, los militares y las dictaduras o falsas democracias en la sombra de los gobiernos latinoamericanos.

La Pedagogía Crítica y Popular, los movimientos de liberación a través de la educación en el primer estadio de desarrollo filosófico y científico.

Desde el constituyente de 1917, el ideal de formación del profesor normalista que prepara a los niños, niñas y adolescentes con competencia

profesional, pero claro de la misión social hacedora de consenso en el marco del estado mexicano.

El espíritu del profesor y revolucionario Cabañas Barrientos, la educación necesaria para la emancipación de las mentalidades colectivas de las masas populares manipuladas y enajenadas por las condiciones materiales de inequidad.

La obra inconclusa, la lucha que sigue para mejorar las condiciones de justicia social, la presencia de Lucio Cabañas y la valoración de su espíritu en este momento histórico de democratización y justicia para los más pobres.

Futbol, sociedad y educación

Miguel Bazdresch Parada

En estas fechas, lo sabemos bien, el futbol se apodera de conversaciones, preocupaciones, sinsabores y gusto por la victoria de nuestros favoritos. El espectáculo se desarrolla en Qatar un país de inmigrantes, algo más que multimillonario, capaz de invadir el mar para hacer tierra fértil en medio del agua marina. A la vez, país poco respetuoso de los derechos humanos, sobre todo de las mujeres, y claro con habilidades extremas para hacer negocios globales. Las páginas financieras de los periódicos globales nos hacen ver cantidades, grupos, empresas y países ganadores en negocios y dividendos difíciles de imaginar para el espectador futbolero promedio.

Además, la globalización del torneo por una copa llamada mundial, hace posible tomar los campos de los estadios, canchas y tribunas para hacer sentir la presencia, en medio de la manifestación occidental, de los países o etnias cuya población, sea por su cultura o su disidencia, lastimada por los gobiernos autoritarios. Tal es el caso de Palestina, una etnia en lucha secular por hacer valer su cultura y sus derechos. Palestina apareció en la justa catari:

“Fue la bandera palestina [la que el equipo marroquí levantó en el césped](#) y en el vestuario tras su histórica victoria sobre España y su clasificación histórica para los cuartos de final. La omnipresencia de la solidaridad con el pueblo palestino es una de las lecciones del Mundial de Qatar” (<https://vientosur.info/copa-del-mundo-de-futbol-un-momento-palestino/>).

Estas manifestaciones, cuyas imágenes nunca se permite la televisión oficial de los grandes eventos deportivos mundiales. La férula de los gobiernos se hace sentir con mayor fuerza contra los grupos étnicos con reclamos ancestrales por causa de considerarse naciones con su propia cultura.

De estos hechos, conocidos sólo por las crónicas de periódicos y revistas militantes en redes sociales, se deriva la cuestión por cuál es el lugar de estos temas en programas y prácticas educativas. Parece tenerse nulo interés de quienes elaboran e imparten un programa de formación, por ejemplo, de secundaria en temas de historia, geografía, ciencias sociales y humanas, o filosofía. Nuestra educación occidental no se acuerda de luchas actuales y a la vez históricas de Mapuches (Chile) o de los Metis (Canadá) o

de las más de 570 etnias indígenas reconocidas en Estados Unidos. Quizá sólo un poco de interés en las etnias mexicanas.

La programación educativa se interesa mucho menos por la nación Kurda, la cual ha construido una notable organización de las mujeres kurdas, en lucha contra la imposición de Turquía. Tampoco en las etnias ecuatorianas cuya población es el 70% de las personas que habitan en ese país. En Jalisco: ¿Informamos y discutimos con los estudiantes de Jalisco sobre las vicisitudes del grupo indígena de la localidad de Mezcala, cuya historia de lucha viene de siglos atrás? ¿En el próximo mundial de futbol (2026) veremos ondear un estandarte de la comunidad de Mezcala cuando México gane un partido? El futbol educa, sin duda. ¿Podemos seguir sus ejemplos para llevar al aula la reflexión que merecen las luchas indígenas en México?

Juguete: recurso didáctico en Historia

Carlos Arturo Espadas Interián

Caballeros medievales con armadura montados en sus caballos, “indios y vaqueros”, soldados con uniformes y colores distintos; locomotoras que corresponden a épocas específicas... son únicamente algunas de las variedades que se encuentran fácilmente en las jugueterías, con distintos precios, calidad y materiales. Desde muy económicos hasta costosos.

En las aulas se usan esos juguetes para las clases de Historia, es transformarlos en recursos didácticos para poder trabajar con épocas, costumbres, sucesos y demás. Se enriquecen complementados con escenarios desde sencillos hasta complejos que los mismos alumnos y estudiantes construyen.

Trabajar con juguetes implica que estudiantes puedan tener espacios de aprendizaje donde usen de otra manera elementos que normalmente serían únicamente para el juego. Las actividades planeadas en el salón de clase, retomarán esos elementos lúdicos para darles un significado diferente.

Esa resignificación implicará usar elementos que podrían ser conocidos o al menos familiares y partir de ahí para construir aprendizajes que contribuyan al trabajo grupal, manejo de datos, fortalecimiento de causa-efecto, espacio-tiempo, secuencia temporal, motricidad fina y gruesa, entre otros.

Incluir juguetes en las clases de historia propicia un ambiente diferente donde elementos conocidos se usan para generar aprendizajes planeados y esperados en ambientes acotados para ello. Los juguetes permiten la manipulación, propician ambientes lúdicos y contribuyen a la socialización.

Lo más importante: son un pretexto para pasar de lo “concreto” a lo abstracto a partir de una base material, por lo tanto, tangible, que por su naturaleza permite a los más pequeños manipularlos, interactuar con el recurso de formas previstas por el diseño mismo del juguete enriquecido con lo previsto en las planeaciones.

¿Cómo se veía un caballero medieval? Se buscan imágenes, comparar con lo que tiene el juguete y partir de preguntas sencillas: cuáles son las diferencias entre el juguete y las imágenes, por qué son estas diferencias, cómo se llama cada elemento de la vestimenta, para qué se usaba.

A partir de estas preguntas se profundiza en el tema, dónde vivía un caballero medieval, qué representaba un castillo en la época medieval, había

otras personas aparte del caballero medieval, cuáles eran las clases sociales, por qué era así, qué sucedía en el mundo. Se profundiza dependiendo del grado escolar.

Al mismo tiempo se puede construir el castillo donde vivía el caballero medieval y hablar un poco de la arquitectura de esa época, cuál era el sentido de los diseños y la ideología que subyacía en ellos. Si se desea, complementar con películas, dibujos animados, libros de cuentos, composiciones y demás.

Producción y consumo de material bibliográfico en el Magisterio de México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hoy en día vivimos sumidos bajo una gran paradoja, si bien hemos llegado a la llamada sociedad de la información o sociedad del conocimiento a nivel mundial y es en este momento cuando menos se lee. La producción de material bibliográfico no va con relación a su consumo

La pasada edición de la Feria Internacional del Libro en Guadalajara (FIL), reactivó después de la pandemia el contacto directo con los libros y la cultura, también lo paradójico reside aquí, que estamos ante un crecimiento exponencial en la producción de libros y otros materiales bibliográficos (revistas, vídeos y demás) en todo tipo de formatos, pero no es así en cuando a las y los lectores, sobre todas las personas cuyo trabajo es la enseñanza.

La pregunta obligada hoy en día es: ¿qué leen los maestros y las maestras? ¿Qué leen de material especializado para su profesión y qué leen de material de ficción para su recreación?

Los estudios recientes dan cuenta de que tanto maestras, como maestros leen muy poco, para quienes estudian algún posgrado se considera la lectura por compromiso o por obligación y no existe iniciativa de hacer cruces para ir por otros materiales. Solamente podríamos hablar del 5 por ciento de docentes que son buenos lectores, que tienen iniciativa y que leen más allá de un libro por año. Y tenemos ahí mismo que de entre el 25 y el 30 por ciento sólo revisan materiales de las guías que maneja la SEP.

Estamos ante una especie de neo-analfabetismo pedagógico, la gran mayoría de las y los docentes sólo leen lo básico y no existe más que en casos esporádicos o excepcionales iniciativas que se lee por búsqueda personal o por iniciativa propia.

Lo anterior está asociado a otras aristas, en donde destacan la historia y trayectoria de los sujetos, sus intereses específicos, el compromiso y la vocación con la educación, el significado que tiene la lectura y la profesionalización y, por último, el deseo por aprender para enseñar mejor.

A la profesionalización de las y los educadores se le ha reducido sólo al factor técnico, es decir, aprender una serie de estrategias y técnicas de trabajo para enseñar mejor, pero se ha descuidado o dejado de lado, el factor integral del desarrollo del sujeto que enseña. Aquí entran tres componentes básicos:

-
- a) El desarrollo personal del sujeto que enseña.
 - b) El desarrollo profesional.
 - c) El desarrollo ético y actitudinal.

Ha habido intentos diversos para acercar la lectura a las y los docentes, en otro tiempo existieron colecciones de libros, recuerdo la Colección (SEP Setentas y luego SEP Ochentas), hubo otra colección de 51 libros editados en colaboración con la editorial El Caballito, pero algo pasa que no se motiva o se motivan muy poco a docentes, por esta tendencia y esta vocación que los lleve a buscar información adicional.

El problema no sólo reside con los maestros en servicio, tienen su origen desde las escuelas Normales y los centros de formación docente, también los formadores leen muy poco y leen para resolver problemas de la exigencia institucional y no a partir del placer personal.

Estamos ante un círculo vicioso que parece que no tiene fin. Se requiere una estrategia que combine la acción con la motivación intelectual de las personas que educan, pero se requiere también que las autoridades tomen su parte. Pregunto, ¿qué ha editado el gobierno de Jalisco en los últimos 10 años con la finalidad de dirigir dichos materiales a las y los maestros en servicio con la finalidad de contribuir en su profesionalización? No cuento con datos o precisos, pero me parece que ha sido muy poco.

Urge la creación de una biblioteca especializada dirigida al magisterio, pero también el compromiso de ser visitada y que se consuman los libros y se discuta en torno a lo que las y los maestros leen hoy en día. Y también habilitar círculos de estudio para que de manera colectiva se piense y se discuta en torno a las lecturas realizadas.

Todo es relativo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Recuerda mi amigo Jorge: “siempre hay alguien más y siempre hay alguien mejor”, para advertir que hay quienes optan por cambiar de pareja cuando se presenta la oportunidad de encontrar alguna que tenga mejores ingresos, sea más bella, controle más propiedades, sea más divertida o realice determinadas acciones con mayor eficacia. La verdad es que todos comparamos lo que tenemos y lo que somos con lo que quisiéramos. Rara vez consideramos que estemos en el nivel de nuestros deseos.

Comparamos nuestros trabajos con los de nuestros parientes, amigos y enemigos. Como demuestra David Graeber (1961-2020) en su libro *Bullshit Jobs* (2018-traducido como “trabajos de mierda”, simplemente, sin especificar que sea de bovino) aunque solemos idealizar que los trabajos más útiles son mejor pagados, desafortunadamente suele ser inversa la relación: entre más útiles son, peor pagadas son las tareas. Parece, según declara que trabajos que incluyen una pasión o un efecto social trascendente suelen devaluarse precisamente porque su utilidad debería ser fuente de satisfacción par quien los realiza. Así, señala, los profesores que tienen el privilegio de enseñar a los niños, DEBERÍAN ser felices de su buen trabajo y no pedir mejoras salariales, según esa visión. Mientras tanto, los trabajos que incluso para quienes los cubren no tienen razón de ser, suelen pagarse bien, a veces porque realizan tareas que deberían hacer los jefes de esas personas, pero quienes son demasiado importantes o poderosas para trabajar.

Las comparaciones no paran ahí. Comparamos nuestros trabajos con los que quisiéramos realizar o los que hemos realizado antes. Comparamos sueldos con los de otros y con los propios antes y después, al igual que comparamos nuestros cuerpos y los de nuestra pareja con los “parámetros” deseables establecidos por las celebridades, señala Timothy Caulfield en su libro *Is Gwyneth Paltrow Wrong About Everything?* (2016). Aunque ese libro se publicó antes de que se conociera del estudio de Instagram en el que se encontró que Instagram resultó ser una plataforma que propiciaba suicidios de mujeres adolescentes al compararse con las fotos de otras personas, el argumento ya era explícito: tendemos a comparar con los que son superiores a nosotros y quisiéramos llegar a sus niveles. Aun cuando nosotros “pa’rrriba volteemos muy poco, para abajo no sabemos mirar”, a menos que sea para disfrutar de un pasajero placer de Schadenfreude por las desgracias ajenas.

Para pensar quizá: “mira nada más, qué mal le fue en la repartición de gracias, ¿cómo le hará? ¿Ya se habrá acostumbrado a su fealdad-pobreza-torpeza?”

Nos comparamos hacia arriba y caemos en la cuenta de la distancia que nos separa de los demás humanos, a los que solemos envidiar por sus oportunidades y sus entornos. Comparamos nuestros logros, nuestros títulos, nuestra educación con los de otros a los que quisiéramos seguir y emular o a los que simplemente acusamos de haber hecho trampa. Aunque quisiéramos saber cuál fue la trampa por la que se llega ahí para ver si podemos utilizar el mismo pasaje y ser tan envidiados como aquellos a quienes envidiamos. Es frecuente que comparemos nuestras exposiciones, nuestros cursos, los logros de los estudiantes de nuestros cursos, nuestra capacidad de hacer que se apasionen por nuestra asignatura.

Igualmente comparamos las partes de la ciudad o las ciudades por las que nos movemos. Los vehículos en que nos trasladamos, los estacionamientos o los ciclopuestos a donde arribamos; los salones en los que tienen lugar nuestras clases, así como los edificios (de antes, de después, de los demás). Las instituciones y los sueldos que ofrecen, las prestaciones y las posibilidades de crecimiento en el corto y el largo plazo. ¿Cómo era antes? ¿Cómo es ahora? ¿Cómo son las otras instituciones escolares de nuestra ciudad, nuestro estado, nuestro país? ¿Y cómo funciona la educación en otros países? Para muchos, el hecho de que haya otras instituciones u otros edificios mejores, ésa no es razón para dejar lo que resulta “suficientemente bueno” o aceptable del contexto en el que actuamos. Para otros, que exigirán más u optarán por cambiar de instituciones o dependencia en busca de mejores oportunidades o condiciones, la comparación resulta en decisiones aceleradas, ponderadas o reflexionadas de realizar cambios en sus decisiones laborales, o en la administración de sus tiempos e intereses.

He sabido de casos de quienes cambian de áreas de especialización a raíz de haberse enterado de que en otras se ofrecen más posibilidades de financiamiento para la investigación o la docencia. De manera paralela, hay quien explica el éxito de algunos grupos étnicos inmigrantes en Estados Unidos precisamente por esa obsesión por compararse. Por ejemplo, Amy Chuy y Jed Rubinfeld en su libro de 2014, *The Triple Package*, analizan cómo un sentimiento de superioridad, una sensación de inseguridad y el control de los impulsos derivan en mayores beneficios RELATIVOS frente a otros grupos étnicos. Así, no basta con sentirse superior, sino que hay que hacer esfuerzos para demostrarlos, a la vez que salir de esa sensación de tener o ser menos que otros que les rodean. La disciplina y los esfuerzos basados en las com-

paraciones con otras personas de su entorno, aunque también en comparación con sus condiciones en los lugares de origen de esos grupos, los llevan a superar los logros de sus contemporáneos en sus lugares de llegada.

Las comparaciones en cuanto a puntajes de ingreso, calificaciones escolares y resultados de salida, además de los ingresos de dinero a la economía personal/familiar y condiciones de vida se convierten en motivaciones importantes para decidir nuestras acciones... o para dejarnos frustrados respecto a lo que quisiéramos pero no estamos en condiciones de lograr. Al igual que tener la obsesión por mejorar e igualar a quienes son superiores, el esfuerzo no siempre lleva a lograr lo que quisiéramos en términos de pareja, aprendizajes, profesiones. Para muchos, la comparación con las celebridades (o con quienes tienen las más altas calificaciones, títulos y currículos) no necesariamente lleva a una mayor satisfacción. Caulfield encuentra una gran lección en la declaración de uno de sus múltiples entrevistados cuando señala que el éxito es para los locos, “recompensamos demasiado el narcisismo en nuestra cultura” (de Estados Unidos, aunque en otras latitudes también nos comparamos con Estados Unidos y queremos igualarlos). “Haz lo que te haga feliz y sé buena persona”, aconseja el entrevistado, un exitoso documentalista.

Argentina, campeón

Jorge Valencia

Argentina ganó el Mundial de futbol por penales. Empató 3-3 con Francia en tiempos extras.

Antes y durante el torneo ya circulaba la teoría de la conspiración de que la FIFA ayudaría a los sudamericanos para que Messi fuera campeón.

¿En qué beneficiaría a los dueños del futbol mundial que Messi levante la copa?

La fabricación de leyendas dota a su relator de “status quo” como propietario de su invención. Aunque no lo sea, Homero aparece como el inventor de Aquiles, ligados como el destinador y su destinatario. Los presidentes constitucionales son los dueños de la Historia Nacional y de sus próceres. Así, la FIFA justifica su presencia y hegemonía como generadora de “cracks”.

La narrativa del futbol asociado construye una historia mítica donde los héroes y los dioses cumplen una cita con el destino. El destino despacha en Suiza. Infantino (antes Blatter, Havelange...) es su relator.

El control de la difusión de las imágenes a partir de la venta de los derechos de transmisión, asegura a los secuaces de la FIFA el refrendo de su potestad: el futbol tiene denominación de origen.

Su preeminencia trasnacional depende de la sumisión de las asociaciones nacionales a partir de un cierto reparto de su riqueza. Por cada partido, las selecciones participantes del Mundial reciben una cantidad de dinero que les anima a perpetuar su dependencia.

Es tanto el dinero que se maneja que resulta ingenuo suponer que Maruecos mereció mejor suerte. En cada justa mundialista aparece una selección a quien los dioses infunden de gracia y la FIFA de arbitrajes polémicos.

Llegadas a las instancias decisivas, los contrincantes son los mismos. Sólo 13 países han merecido el protagonismo en 22 mundiales. Tres de éstos son americanos: Brasil, Argentina y Uruguay.

El Mundial de futbol ha adquirido la categoría de una guerra de países. Como en toda guerra, gana el que mayor tecnología posee; por lo tanto, más dinero e influencia.

Los sudamericanos no tienen el recurso económico de los europeos pero sí el talento. La convocatoria para obtener adeptos. Los países asiáticos celebraron los goles y los triunfos de Argentina como si fueran un territorio de la Patagonia.

El carisma de Pelé, Maradona y Messi viene de su origen popular. El fanático se identifica con el barrio, los goles proféticos con que derrotan a los invencibles. Alemania es una máquina de ganar que sólo simpatiza a quienes lo admiran desde los palcos.

La inclusión de jugadores africanos en las selecciones europeas no sólo los hace jugar mejor sino ganarse más partidarios. Los sudamericanos tienen 92 años de demostrar que el mejor juego se desarrolla desde la carencia y el espíritu combativo. David contra Goliath. Ganar contra las posibilidades.

El fútbol organizado necesita ídolos para su perennidad. Messi es el dios más reciente de esa religión y Argentina, el pueblo momentáneamente elegido.

La llegada del periodo vacacional de invierno. Entre el futbol y las interrogantes sin respuesta

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este viernes 16 de diciembre concluye formalmente la parte que corresponde al año 2022 de atención escolar, ese día los millones de escolares junto con los docentes que los atienden y acompañan se van de vacaciones. En esta ocasión el periodo vacacional se torna un tanto atípico, pocos anuncios y pocos mensajes por parte de la autoridad educativa para la comunidad escolar.

Además, se concluye el entorno permeado por el mundial de futbol, cabe decir, entre paréntesis, que éste ha sido uno de los mundiales o copas del mundo más controvertidos, existen acusaciones de juegos amañados y, con excepción de Argentina que llega hasta la final, a los equipos latinos no les fue muy bien, con arbitrajes dudosos, parece que la corrupción también ha llegado a las altas esferas de la FIFA, empezando desde la decisión de la sede en Qatar, un país pequeño, musulmán, igualmente controvertido.

Regresando a nuestro tema central, la llegada del periodo vacacional de diciembre viene acompañada de los primeros elementos de pensar en el regreso a la normalidad, las escuelas reciben a los escolares al 100 por ciento y en caso de brote se cuentan con protocolos de atención y de aislamientos para las personas en riesgo.

Me parece que el final del año 2022 trae asociados problemáticas nuevas, una de ellas tiene que ver con la escasez de recursos para financiar programas emergentes y proyectos educativos ligados con la mejora y la innovación.

En otro tiempo eran comunes las posadas en las escuelas, había regalos, bolos y una convivencia para despedir el período de trabajo y darles la bienvenida a las vacaciones. Hoy todo camina de prisa, pareciera que tenemos apuro porque el tiempo camine y llegue el próximo año.

En cuanto al regreso del periodo vacacional está definido en dos tiempos o en dos momentos.

Un primer momento dará pie a que docentes regresen a las escuelas, pero para un proceso de actualización sobre la nueva propuesta curricular el día 2 de enero y los escolares regresarán a las escuelas hasta el lunes 9 de enero del próximo año. En esta ocasión es la primera vez en la historia (que yo recuerde) que el regreso es diferido en dos partes, primero regresarán docentes y una semana después los estudiantes.

Es bueno que toda la plantilla del magisterio regrese a “calentar motores” en los espacios que son propios de los Consejos Técnicos Escolares (CTE); ello sirve para dar cuenta de que la discusión colegiada y la planeación para continuar y concluir con la segunda mitad del ciclo escolar, tiene la ventaja de diseñar una mirada más organizada entre los docentes y preparar condiciones óptimas para la mejora educativa.

2023 será para concluir con el experimento curricular, de ello me ocuparé en una próxima entrega, por lo pronto le damos fin al año 2022 entre gritos, goles y una que otra descalificación por las pugnas políticas del presente.

En el encabezado del artículo hablaba de interrogantes sin respuesta, cuando menos presento una ¿en qué va a concluir el Plan curricular 2022 y qué les deparará a las escuelas y a los docentes dicho compromiso?

De posadas, tradiciones y recuento de cosas

Jaime Navarro Saras

Las últimas semanas de diciembre suelen ser para reencontrarse con lo seres queridos y localizar a aquellas personas que no se veían desde hace mucho tiempo, también son para reunirse en las posadas, las cenas navideñas y despedir el año nuevo.

Por su parte, tanto las escuelas como todos sus protagonistas se declaran en receso gracias al calendario escolar para regresar con buenos ánimos el día 2 de enero de 2023 y continuar el ciclo escolar hasta el mes de julio.

La última semana de trabajo estuvo llena de festejos, por un lado, las posadas tradicionales entre docentes, administrativos y demás personal vía *cooperacha*, aunque en una que otra el gasto corrió a cargo de las propias escuelas y las delegaciones sindicales, por otro lado, se desarrolló el festejo infaltable con niños, niñas y adolescentes que asisten a los espacios escolares de educación básica, media y superior.

Son fechas donde se respira buena vibra en el contexto magisterial, principalmente porque todo es buenos deseos, apapachos, intercambio de regalos, cobro de aguinaldo, prima vacacional y el mes completo de trabajo, son de los días más esperados para descansar después del ajetreo de las escuelas.

Sabemos que 2023 será un año complejo tanto en lo laboral como en la vida política, es un año donde se definirán los partidos políticos y lo personajes que aspirarán a ocupar los espacios de gobierno para la elección local y federal de 2024. Para 2023 sabremos, de acuerdo a los personajes que salgan beneficiados si seguiremos igual o si habrá modificaciones a las políticas públicas actuales, principalmente lo que se refiere a las directrices educativas.

De igual manera seremos testigos acerca de la larga o corta vida que podrá tener la Nueva Escuela Mexicana impulsada desde la SEP y la que defiende y promueve el gobierno de Jalisco con Recrea, sabremos a finales del año que tanto podrá sobrevivir de ambas políticas educativas y que quedará en las escuelas en cuanto a las prácticas y discursos del magisterio.

Por lo pronto, y mientras llega 2023, quienes colaboramos en la Revista Educ@rnos les deseamos la mejor de las navidades junto con sus seres

queridos, que reciban y entreguen los mejores deseos para hacer de este mundo un buen espacio para compartir y convivir, saludos y el mejor de los abrazos hoy y siempre. ¡Feliz Navidad!

El cerebro y lo social

Marco Antonio González Villa

El cerebro humano siempre será un tema apasionante para investigar, para discutir y para aprender. Ya por todos es sabido que, fisiológicamente, su peso y el número de neuronas que lo conforman es similar, en condiciones normales, en todas las personas, por lo que la madurez, el desarrollo y las diferentes formas de manifestar la inteligencias, en sus diferentes posibilidades, responde a diferentes factores; no es una situación inherente o como consecuencia del simple crecimiento físico o que se consiga automáticamente con la edad. No, no es así. Es por las sinapsis, unión entre neuronas, lo que configura y le da estructura al cerebro. Y, pese a ser un proceso permanente, hay momentos específicos en que la sinaptogénesis adquiere mayor importancia; en ello, el aprendizaje y el contexto social serán de mucha ayuda y apoyo.

En el mundo entero es sabido que la mayoría de las y los mexicanos somos fervientes consumidores del picante y, de manera peculiar, interesante, se observa que la mayoría no presenta problemas estomacales o irritación, lo que deja en claro que el mismo contexto social ha influido en la forma en que nuestro estómago responde. Pasa igual con el cerebro.

Como ya señalé, anatómica y fisiológicamente podemos tener similitudes en nuestros cerebros, pero la forma en que desde lo social se le da forma no es algo que debe dejarse de lado.

En esta ocasión me ceñiré solamente a compartir dos ejemplos para clarificar mi punto: la poda neuronal y el papel de la memoria. La poda neuronal es un proceso en el que se eliminan conexiones sinápticas entre neuronas ¿por qué ocurre? Durante toda la infancia y hasta el comienzo de la adolescencia, cada persona tiene más neuronas y sinapsis de las que ocupa, por lo que se da un reajuste y se eliminan aquellas que no se utilizan. En los lóbulos prefrontales, área más evolucionada del cerebro centro de las funciones ejecutivas, y en los lóbulos temporales es donde se observa principalmente la poda. ¿Se pueden ver afectadas algunas funciones? Obviamente sí, entre ellas el [autocontrol](#), la memoria de trabajo, la organización, planificación, solución de problemas y la flexibilidad de pensamiento, por lo que estimular esta área a través de la comunicación constante, junto con el establecimiento de límites y normas, serán de mucha ayuda. Lo enfatizo por aquellos que consideran que los límites no son necesarios en la educación.

El segundo caso es la (re)generación neuronal: mucho tiempo se pensó que las neuronas se perdían y, a diferencia de las células, no se regeneraban. Hoy se sabe que, en el hipocampo, estructura vinculada a la memoria, y que por cierto es de mayor tamaño en las mujeres, se puede dar un proceso de generación de nuevas neuronas, por lo que su estimulación también, a través de los criticados procesos de memorización, le dan una ayuda social al cerebro para ofrecer mejores resultados.

Así que, desde lo social, mediante la implementación de reglas y memorización en la adolescencia, se generan mejores condiciones para el aprendizaje. Obviamente, la escuela y las figuras parentales, conjuntamente, pueden trabajar en estas tareas. A veces se critican o minimizan medidas, procesos y funciones por ignorancia, valdría la pena informarse un poco más ¿no?

Diciembre me gusto para que te actualices

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras en eventos masivos la dimensión social fortalece el performance político fuera del mundo de las escuelas. Con sendas posadas financiadas con recursos públicos y cuotas sindicales respectivamente, organizadas por las oficinas centrales de la Secretaría de Educación Jalisco y en las Secciones 16 y 47 del SNTE, con los líderes al micrófono poco escuchados, mensajes de lugares y contenidos comunes, se hace política “educativa” deseando felices fiestas navideñas para el magisterio.

En este marco (2022, año de los marcos con visiones de ceguera paradigmática), amorosos falsos, repartiendo abrazos postpandémicos (parfraseando a Jaime Sabines).

Marco tradicional navideño de eco embriagante de fiestas saturnales romanas; marco al fin, natividad festiva de actores y escenarios, que contempla con letra al margen, la preparación para la semana de actualización marcada en el calendario escolar para los días 2 al 6 de enero de 2023: “Taller intensivo de Formación Continua para Docentes Nuevos Planes y Programas de Estudio”.

La estrategia de formación de jefes de sector y supervisores de educación básica, destinatarios en cascada de la formación para tallrear la dimensión pedagógica curricular, con el objetivo de preparar los procesos de la semana de actualización al arranque del año, una vez más se ejecuta al cuarto para las doce, una vez más se ejecuta de manera improvisada (reuniones de 60 y 30 minutos en algunos casos, vía Meet o Zoom) para insacular con lecturas de pantallitas mal ordenadas a los líderes académicos que trabajaran con sus colectivos “aún con la uva de los propósitos de año nuevo en la boca” la formación o de-formación, el venidero dos de enero de 2023.

Es difícil aprender en condiciones de discontinuidad y urgencia, en condiciones de ausencia de armonización; mucho más difícil será que los saberes en la agenda de la Secretaría de Educación Pública impacten el hacer y modifiquen, en la perspectiva deseada la práctica docente.

Calidad, competencia profesional y actitudinal del magisterio vaya triángulo necesario, piso final sobre el que pretende sostener la propuesta del marco curricular en constructo e investigación participativa, desde marzo de 2022.

El último día laboral de las escuelas en diciembre, fluyen los bienes de actualización por las redes.

Los colectivos docentes en modo posada navideña recibieron impávidos y sin moño con esferas, pinitos y Santa Claus, el paquete digital y audiovisual propuesto por la SEP con la consigna de que mientras los directivos se actualizan de manera expresa el 2 de enero, revisen y lean los materiales.

Es muy difícil pensar qué sucederá.

Alguien a manera de optimismo ingenuo, desde su visión academicista de los cambios necesarios no está interpretando la problemática real que subyace en la heterogeneidad de prácticas educativas.

Todo indica que desde sus lentes de diseño curricular en el mundo universitario están ocurriendo cosas desde el confort de un escritorio y desde las vidrieras opacas de la inversión térmica en el centro.

No bastan las voces de académicos como Rosa María Torres y Ángel Díaz Barriga, para hacer comprender al conjunto, la marcha analítica y sintética en materia de planes y programas, no basta la voz de estos currículólogos con algunas décadas en el oficio, para formar codiseñadores de profesores tradicionalmente reproductores y operarios de programas establecidos.

Difícil asumir que la euforia por las reformas curriculares en la coyuntura de cambios para educar a los excluidos (privados socioculturalmente) y futboleros (España, México, Chile, Colombia, Brasil, Argentina, entre otros) en el paradigma de la educación neoliberal, no nos ponga en la condición de pecesillos en las revueltas aguas político académicas del centro y la entidad federativa, en la visión de Bertolt Brecht o en el imaginario de mundo feliz imposible de Aldous Huxley.

Dicho de otra manera, los currículos latinoamericanos y mexicanos, en el estadio de reproductores de corpus de teoría y metodologías en materia curricular son un faro, una estrella polar muy endeble, para generar el cambio y atender las necesidades sociales y las demandas de formación de los Niños, Niñas y Adolescentes.

No basta asumir que con videos y materiales (rescatables por cierto) son suficientes las mediaciones para problematizar la práctica educativa, para pensar que profesores y colectivos pueden hacer investigación y praxis del currículum dirigido a educandos en los niveles de educación básica, con voces de académicos cocinados al fuego lento en calderos universitarios.

No basta el garlito del codiseño en piso de autonomía profesional y curricular, en el terreno aislado de la gestión pedagógica sin recursos.

La salud emocional y psicológica de los educadores no es un tema secundario.

Las vacaciones son necesarias para instalar energía personal y convivencia familiar.

La dinámica de trabajo en las aulas requiere de tiempo de descanso por razones de salud emocional de profesores y educandos.

El número de profesores de educación básica por actualizar suma algunos miles, sus culturas de trabajo y condiciones materiales de trabajo suman algunas decenas de factores.

A la rareza de proponer una semana inmediata al regreso de vacaciones de invierno como el tiempo de actualización hay que sumar el nivel de complejidad de los subsistemas que concurren en el sistema educativo nacional, que en lo general atienden lo emergente y en general están reprobados en planeación estratégica.

Mientras el nivel de madurez institucional en materia de formación continua de docentes, directivos y supervisores se echa de menos en coyunturas como ésta, en aspectos como las competencias profesionales y curriculares de quienes gestionan la actualización.

Ensayemos a través de preguntas un primer nivel de vigilancia epistemológica.

Según Miguel Á. Zabalza (1997) y la propia Rosa María Torres la propuesta de marco curricular ha de responder a cuatro preguntas fundamentales:

- ¿QUÉ ENSEÑAR?

Qué dimensiones del desarrollo se pretende potenciar a través de la escuela; qué contenidos de aprendizaje se pretende que los sujetos vayan adquiriendo; qué experiencias formativas se las va a ofrecer a los largo de la escolaridad:

- ¿CUÁNDO ENSEÑAR?

Como se va a ordenar temporalmente el acceso de los estudiantes a los aprendizajes: qué contenidos y qué experiencias se les van a ofrecer-exigir en cada etapa de la escolaridad.

- ¿CÓMO ENSEÑAR?

Bajo qué condiciones metodológicas y de disponibilidad de recursos se ha de realizar el recorrido formativo diseñado. Esas condiciones metodológicas se refieren tanto a los principios de procedimiento que regirán el proceso (por ejemplo: atención a la diversidad, lenguajes inclusivos, lo comunitario y contextual, etcétera) como a las orientaciones didácticas aplicables al desarrollo de cada etapa y de cada área.

- ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?

Qué mecanismos de comprobación es aconsejable poner en marcha de cara a constatar si el proceso en curso es coherente con las expectativas que con respecto a él se han establecido (intenciones señaladas y condiciones marcadas al proceso educativo).

Si la semana de actualización permite el acercamiento a las respuestas, los tiempos extraoficiales dedicados a la lectura y reflexión de los materiales (entre luces navideñas, pavo y villancicos) propuestos, habrán válido el esfuerzo.

Direccionar y cohesionar hacia el fortalecimiento de la cultura pedagógica curricular y a favor de una mejor educación básica siempre tendrá sentido para los profesores y para los sin voz en materia de cambio de su menú cognitivo: los educandos.

¿Educación para contener la violencia?

Miguel Bazdresch Parada

Con más frecuencia de la pertinente escuchamos entre las voces públicas mencionar “la educación” como una solución a los problemas que afronta el mundo, los negocios, el país, las familias... y más. Si se tuviera educación medioambiental se podría reducir el calentamiento global y la emisión de gases tóxicos a la atmosfera. Si la educación fuera eficaz las personas, sobre todo los jóvenes no serían atrapados por las promesas de la violencia criminal. Si la educación... un largo etcétera.

Desde luego, la educación eficaz consigue una formación de las capacidades humanas cuyo ejercicio pudieran contribuir a la solución de una parte importante de las problemáticas que aquejan a esta sociedad en la cual vivimos. Una familia con padres formados en los modos de ser propios de personas comprometidas consigo mismas y su medio social, ayudará –no logrará necesariamente– a los hijos, hijas, hermanos, hermanas, y otros parientes un ambiente de vida capaz de tomar decisiones frente a los problemas que se les presente en el cursos de sus acciones. Quizá por eso, frente la desenfreno de la violencia, se pide la intervención de la familia para prevenirla, bajo la hipótesis de que los padres están formados para mover la conciencia de sus descendientes hacia un comportamiento ético eficaz.

La pregunta ante esta hipótesis es ¿de verdad los padres tienen esa formación y las capacidades consecuentes para coadyuvar a resolver la violencia mediante apartar a sus miembros de esa tentación? Para responder debemos preguntar por la formación conseguida por esos padres en sus épocas de estudiantes. 25, 30, 40 años atrás, ¿se pedía y se proporcionaba esas capacidades a los estudiantes, a los educandos? Y en esta línea cabe la pregunta actualizada, ¿hoy mismo los niños y las niñas de preescolar y de la primaria reciben los elementos para lograr formarse en la idea y las acciones que más adelante les “ayudarán a ayudar” a que este país sea menos violento? Sabemos bien que los hoy niños serán los adultos capaces de aplicar los criterios en los cuales se formaron para conducir las relaciones entre miembros de la familia, entre compañeros de trabajo, entre protagonistas de una situación disputada.

Para conocer si la educación de hoy forma para el mañana (ya conocemos que la formación de ayer es casi incapaz de evitar la violencia) habría que preguntar a los educadores cuánto tiempo dedican a conocer a

sus estudiantes, a todos con quienes hace educación. ¿Desarrolla alguna estrategia clara y fuerte para mover a sus estudiantes hacia un mayor autoconocimiento? ¿Hacia una mayor autonomía? ¿Un mayor conocimiento del otro, los otros, sus compañeros? Sin esos y otros elementos semejantes esos estudiantes no podrán comprender la violencia, la crisis ambiental, la ética ciudadana, el imperativo de contribuir a construir un mejor país, una mejor sociedad.

No será fácil disminuir la violencia sin leyes justas, jueces capaces, controles de conductas antisociales, capacidad del Estado para conducir la vida pública sin violencias, y otras condiciones. La educación puede hacer su parte. Sola no producirá soluciones duraderas. Educadores comprometidos en crear, sostener y alentar comunidades de aprendizaje de la vida social, de conocimientos para entenderse y entender a los demás... son indispensables para hoy.

Felices Fiestas

Carlos Arturo Espadas Interián

El concepto “Felices Fiestas” ha sustituido a “Feliz Navidad” y deseos de “Próspero Año Nuevo”. De uso mediático y que aparentemente sirve para englobar dos acontecimientos culturales, oculta y anula el significado del primero y más importante para algunos pueblos como el nuestro.

Nuestro pueblo, de tradición religiosa, visualiza la Navidad como un momento recurrente sí, pero muy valioso en la etapa del crecimiento y desarrollo humano, enmarcado en narrativas que ligan esta oportunidad con aspectos teológicos y otros más que se entrelazan hasta casi no poder separarlos sin riesgo a desdibujarlos del sentido que poseen.

La pregunta frecuente ¿por qué en las escuelas laicas de nuestro país, se otorgan días como la navidad y otros más? La respuesta es simple, el Sistema Educativo Nacional, como uno de sus objetivos o si nos gusta: misiones, tiene la preservación cultural de los pueblos, por ello en fechas importantes como la fundación de una ciudad, hay suspensión de labores.

Es decir, para nosotros los educadores, la continua dicotomía entre lo cívico y religioso que inició abiertamente en el siglo XIX en nuestro país, sigue presente, pero con otro sentido. Actualmente, como entonces, es necesario darle un sentido que no encubra, agreda o sustituya.

El desarrollo civilizatorio permite en este momento del crecimiento humano, poder trabajar ambas dimensiones sin degradar ninguna de ella, sin excluir, sin anular. El sentido es el mismo, lo que no debe olvidarse es el origen de la fecha y el simbolismo que lo nutre, así como el desarrollo y transformación cultural que la ha robustecido hasta el punto de poder visualizar aspectos completamente opuestos con la referencia del mismo concepto.

No se puede ignorar lo religioso como tampoco los intereses económicos que mueven toda la maquinaria mediática. Sin soslayar la oportunidad de usar esta fecha para reunirse, perdonar y resolver situaciones entre los grupos humanos: familias, amigos, equipos... incluso, al interior de cada persona. Ese es el origen: la oportunidad de transformación, de trascender. Cada año se abre esta posibilidad.

Como educadores debemos formar en esta idea, analizando para ello la multidimensión que la compone. Es decir, recuperar los elementos culturales de origen y los elementos culturales que la han enriquecido, así como los riesgos de cada una de esas dimensiones.

Darle sentido a la cultura, desde el conocimiento, la razón y el análisis, posibilitarán a nuestros estudiantes dibujar y redibujar la cultura a partir de decisiones informadas y no dejarse llevar por la inercia que puede concluir a lugares insospechados y, por tanto, no previstos.

A partir de ahí podrán elegir, reconstruir y construir su momento de fin de año y podrán decidir desde algo aparentemente sencillo y aparentemente inofensivo, pero con profundas implicaciones culturales, si le desean a otro “Felices Fiestas” o “Feliz Navidad”.

El proceso de las secciones locales del SNTE: de la borrachera del triunfo a la indefinición de la vida cotidiana

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace pocos meses se llevó a cabo la contienda para el cambio seccional en ambas secciones sindicales locales que pertenecen al SNTE. El entorno estuvo cobijado por un clima novedoso de euforia, participación y lugares para votar.

En la Sección 16 triunfó la continuidad, en la 47 la ruptura, pero en ambas secciones pareciera que después de la borrachera del triunfo se han olvidado de sus obligaciones gremiales.

Salvo algunas excepciones, no se ve por ningún lado, los puntos de diferencia de las formas de hacer la gestión sindical de los nuevos comités, con relación a los que los antecedieron.

En la Sección 47 tanto el candidato como su estilo de hacer política sindical, lo han llevado a ganar una especie de carisma, que no sé cuanto le dure. En la sección estatal fue una gran sorpresa la llegada de Ilich González a la secretaria general, dicho personaje llevó a cabo una campaña astuta, incluso fue bien asesorado por personas profesionales del manejo mediático.

Pero ahora los nuevos comités seccionales deberán reconocer que ya no están en campaña, ahora están obligados a demostrarle a sus agremiados que son capaces de establecer un estilo de gestión distinto, sabemos que hubo un desmantelamiento de los personajes anteriores, prácticamente todo el CES, los nuevos son personajes con poca experiencia en la gestión sindical. Eso hace complicado el cumplimiento de metas y objetivos de trabajo.

En la Sección 16, en cambio, sólo hubo una vuelta de tuerca de los personajes que formaban parte de la última generación de institucionales. Cerca del 70 por ciento de personas repitieron en el comité (aunque hubiesen cambiado de cartera o de posición) y el 30 restante se debió a las disidencias internas o a no confiar en la continuidad.

¿Cuál es el nuevo rostro de los comités seccionales del SNTE Jalisco? Se pudiera decir que no existen novedades, como decía un colega, todas y todos ellos portan el mismo ADN sindical. No hubo sorpresas ni personas que se hayan colado a partir de defender una postura en diferencia.

Termino con la siguiente idea, la dirigencia del SNTE debería ser más ágil para anticiparse al problema y ser capaces de plantear soluciones de fondo. Es lamentable de cómo, desde septiembre 10, en el caso de la UPN

Guadalajara se suscitó un conflicto grave que es hora en que la Sección sindical a la que pertenece no puede resolver. Éste es sólo un botón de muestra para dar cuenta que el cambio sindical no ha estado enlazado con un cambio verdadero en las formas de hacer política desde el sindicato que nos toca vivir y sufrir.

1823, 1923

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Ahora que está por comenzar un nuevo año,
cabe rememorar algunos acontecimientos
de hace doscientos y cien años.

El año de 1823 comenzó en miércoles. Ese año fue bastante prolífico en la producción de Felix Mendelssohn Bartholdy (1809-1847), pues el compositor hamburgués de origen judío y bautizado cristiano a los siete años de edad, escribió ese año sus sinfonías para cuerdas números 9 (aquí: https://www.youtube.com/watch?v=H0Vq_worgew), 10, 11, 12 y 13, con diferentes tonalidades relativas. Mientras esos violines comenzaban a tocar esa novena sinfonía, escrita entre el 28 de febrero y el 12 de marzo de ese año, Agustín de Iturbide, o Agustín I, abdicó al trono de México el 19 de marzo. Sin haberse enterado todavía de esa noticia, todavía diez días después, el 29 de marzo, en Cartago, entonces capital de Costa Rica, un grupo de imperialistas tomó el Cuartel de Armas y realizaron el primer golpe de estado en ese país y proclamaron la anexión de Costa Rica al Imperio mexicano. Una semana más tarde, los republicanos vencieron a los imperialistas promexicanos en la batalla de Ochomogo. El 21 de julio, Nicaragua y Guatemala se separaron de México.

En un país que apenas dos años atrás había logrado su independencia respecto a La Corona español y en un planeta en el que las noticias tardaban en conocerse, se suscitó la rebelión de Guadalajara de 1823, en donde el gobierno de Jalisco se enfrentó al imperio mexicano, que logró la victoria de la revolución de Casa Mata. Ese año se declararía la creación del Estado Libre y Soberano de Jalisco. El jalisciense nacido en Guadalajara José María Valentín Gómez Farías (1781-1858) médico y político había apoyado a Iturbide hasta que éste disolvió el Congreso (antecediendo en casi doscientos años al reciente presidente peruano Pedro Castillo, quien creyó que “ahora sí” funcionaría la idea en aquel rumbo), fue un fuerte defensor del liberalismo tras la caída del imperio. Gómez Farías participó en los congresos constituyentes de 1824 y de 1857 y ocupó el cargo de presidente de México en cinco ocasiones. El Supremo Poder Ejecutivo de la Nación Mexicana fue establecido por decreto del Congreso Constituyente el 31 de marzo de 1823 y disuelto con el inicio de la presidencia de Guadalupe Victoria el 10 de octubre de 1824. En

ese cuerpo colegiado se depositó el poder Ejecutivo entre la caída del primer imperio mexicano y el establecimiento de la primera república federal.

Ese mismo año de 1823, el 2 de diciembre, James Monroe expuso la “doctrina Monroe” que afirma la neutralidad de Estados Unidos en los asuntos europeos y propone que los europeos no se inmiscuyan en asuntos del continente americano. Lo que no obstó para que el sociólogo Immanuel Maurice Wallerstein (1930-2019) afirmara que buena parte de las ciencias sociales se originaron en “esa parte de Europa a la que se suele llamar ‘Estados Unidos’”.

En 1823 nació el poco exitoso inventor y abogado Horace Lawson Hunley (1823-1863), quien murió cuarenta años después, junto con una tripulación de otros siete miembros de su tripulación durante las pruebas de uno de los primeros submarinos de combate, que estaba destinado a apoyar los esfuerzos bélicos del ejército confederado durante la Guerra de Secesión (1861-1865). De hecho, antes del hundimiento del submarino en el que pereció Hunley, había lanzado ya dos submarinos con relativo éxito. El submarino en el que pereció su inventor se había hundido ya una vez antes de la ocasión en que pereció el también ingeniero marino que lo produjo. Tras la muerte del Hunley, el submarino se hundió una tercera vez (en 1824), y nuevamente se llevó consigo a toda la tripulación.

También en 1823, un 11 de septiembre, murió el economista David Ricardo (1772-1823), de origen judío-sefardí, quien, de familia acaudalada, residió en Londres y fue uno de los pioneros de la macroeconomía moderna y de la teoría cuantitativa del dinero. A los 21 años se casó con Priscila Anne Wilkinson, cuáquera y se convirtió para ser miembro de la Iglesia unitaria. Su “amigo” (entrecomillo porque tengo mis dudas de la profundidad de esa amistad) John Louis Mallett comentó que “su total desprecio por la experiencia y la práctica, lo que me hace dudar de sus opiniones sobre economía política”. David Ricardo suele ser invocado por pensadores económicos de muy distinta orientación, desde neoclásicos hasta marxistas, aunque constituye una excepción en cuanto a la participación de los judíos en el desarrollo de ideas en la Ilustración y la Revolución Industrial. Según citan Maristella Botticini y Zvi Eckstein (*The Chosen Few. How Education Shaped Jewish History, 70-1492*), antes de la primera mitad del siglo XIX los judíos habían privilegiado su participación en los sectores comerciales y financieros.

En 1823, Clement C. Moore publicó el poema *A visit from St. Nicholas*, que se ha convertido en un tema navideño (conocido también como *’Twas the Night Before Christmas* o *La víspera de Navidad*) en el mundo cristiano. En

ese poema se nombra a ocho renos del trineo de San Nicolás: Dasher, Dancer, Prancer, Vixen, Comet, Cupid, Dunder y Blixem”. El noveno reno (creado por Robert L. May), conocido como “Rodolfo”, no aparecería sino más de cien años después, en 1939, en un librito de colorear publicado por los almacenes Montgomery Ward y su papel era el de guiar el camino de los renos del trineo con su luminosa nariz roja.

El año 1923 comenzó en lunes. Ese año salió a la luz *Le langage et la pensée chez l'enfant*, de Jean Piaget (1896-1980). En 1924, el mismo autor, tan conocido en los círculos de la pedagogía y la psicología publicó *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Como podemos recordar, Jean Piaget realizó buena parte de sus observaciones respecto al proceso de conocimiento en sus tres hijos (Lucienne, Laurent y Jacqueline), producto de su matrimonio, también en 1923, con Valentine Châtenay.

El 8 y 9 de noviembre se inició y fracasó un intento de golpe de estado en Múnich de parte del Partido Nacionalsocialista Obrero alemán y fueron encarcelados Adolf Hitler y Rudolf Hess.

Ese mismo año nació el político jalisciense Enrique Álvarez del Castillo (1923-2006), miembro de PRI, quien fue gobernador de Jalisco, ministro de la Suprema Corte de Justicia y Procurador General de la República durante la administración de Carlos Salinas de Gortari. En ese entonces se señaló que, como gobernador de Jalisco había protegido al “Cártel de Guadalajara” (o de Sinaloa); por lo que podemos darnos cuenta de que el término “narcogobierno” es posterior a las componendas en tres traficantes de drogas y gobernantes.

Al inicio de 1923, el 4 de enero de 1923, Vladímir Ilich Uliánov (Lenin; 1870-1924) escribió un *post scriptum* en un documento que suele llamarse su “testamento”, en donde recomendaba la destitución de Iósif Vissariónovich Dzhugashvili (Stalin; 1878-1953). Ni el llamado de Lenin ni las plegarias convocadas por el papa Pío XI ese mismo año para evitar una nueva guerra fueron atendidos. Como bien sabemos, Stalin permaneció en el poder durante la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) y después de esas oraciones de 1923 los poderes divinos han permitido muchos otros conflictos bélicos.

El 20 de julio de 1923 fue asesinado José Doroteo Arango Arámbula (Pancho Villa; 1878-1923), en el camino de la Hacienda del Canutillo, Durango, hacia Parral, Chihuahua. De Pancho Villa, además de sus hazañas como revolucionario, ladrón y supuesto justiciero, se cuenta que se casó legalmente unas setenta y cinco veces, aunque los gobiernos mexicanos han

reconocido como “esposas legítimas” a Soledad Seáñez Holguín, Luz Corral, Manuela Casas y Austreberta Rentería.

Ese año de 1923, el austriaco Felix Salten escribió la conocida historia de *Bambi* (*Bambi: Eine Lebensgeschichte aus dem Walde*), publicada en Berlín. Se publicó en inglés por primera vez en 1928 y la primera película animada de este personaje se estrenó en 1942. En 1923 se publicó también la segunda novela de Agatha Christie (1890-1976) en la que aparecería el detective Hercule Poirot (*The Murder on the Links-Asesinato en el campo de golf*).

“Ahorita”

Jorge Valencia

A los mexicanos nos gusta la adrenalina. Nuestra habilidad organizacional incluye soluciones de último minuto que se justifican con argumentos elaborados a partir del sentido común y de la urgencia.

Nuestro “ahorita” goza de una subjetividad compartida que no requiere explicaciones ni reclamos. Representa una suspensión en el tiempo que dota a la expresión de una caducidad perpetua y una aplicabilidad bajo cualquier contexto.

“Ahorita voy”, decimos cuando no queremos ir, pero nuestra asistencia está sujeta al antojo momentáneo de un futuro posible pero no obligado. Quien lo escucha (el “ahorita”), sabe que no cuenta con promesa alguna e igual prescinde de la presencia del interlocutor. Pero podría ocurrir. La posibilidad depende de cierta forma del arbitrio. El azar es parte de nuestra identidad: las cosas nos pasan de manera fortuita; no dependen de la voluntad sino del devenir de las circunstancias. Somos navegantes sobre los lomos del tiempo.

La minimización es nuestro sello verbal (“tantito”, “poquito”, “rosita”...) que concede al adverbio “ahorita” una significación restringida: “ahora” es ya mismo; “ahorita”, en cambio, de aquí a cien años o nunca.

El sentido de nuestras palabras se exagera o apacigua para desdecernos como una forma del eufemismo. En vez de negar una invitación con la asertividad que ofrece la rudeza, decimos “sí” para querer expresar que “no”. Pero tampoco nos comprometemos. Hay un mensaje intermedio entre la afirmación y la negación que podría aplicar en un momento dado si los astros se alinean o si el apetito nos embarga. De manera que va más allá del eufemismo: se trata de una ambigüedad auténtica. No lo decimos sólo por quedar bien sino para postergar la decisión. No depende de nuestras ganas, sino de un capricho cósmico del que no somos responsables.

Aunque se utiliza en varios grupos hispanohablantes, entre nosotros adquiere un denominador de origen, como el tequila o el cine de ficheras. Se pronuncia como parte de nuestra genética; la adenda de nuestro himno nacional. Nuestro “ahorita” cobra una posición existencial: nos localiza en el tiempo y el espacio y nos permite extrovertir una preferencia: la de no incidir. La pasividad de nuestra condición opta por el contragolpe. Esperar la situación propicia. A ver si nos dan ganas.

No tiene que ver con la holgazanería sino con el terror al ridículo. Si algo odiamos es la inoportunidad y la imprudencia. “Como veo, doy”, decimos. “Ahorita” significa “existo, pero no quiero, no en este momento; después, quién sabe”. Nuestra ánima en categoría de fantasma.

El diseño de propuestas y proyectos integradores para avanzar en el marco de la propuesta curricular 2022

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos en tiempos de cambios y de profundas propuestas de reformas educativas que vayan más allá de la transformación curricular. Recientemente la SEP anunció lo que le dio en llamar el Cambio curricular a partir de la propuesta 2022. Dicha propuesta no sólo trae componentes novedosos que cambian radicalmente las reglas de cómo entender el diseño curricular y la operación del mismo; sino que también los componentes novedosos no sólo deberán entenderse en sus contenidos; sino también deben entenderse desde la acción, es decir desde la práctica educativa de todos los días.

Hay tres elementos de fondo que la propuesta curricular incluye y que deberán ser entendidos por las y los docentes:

1. Se le da un fuerte giro al valor social de la educación en comunidad y en contexto. Esto rompe con esquemas técnicos e instrumentales de mirar a la educación sólo como la facilitación y trasmisión de saberes socialmente construidos.
2. Se mueve la organización de la educación básica, la cual estaba trazada o definida por campos formativos como una manera de organizar los contenidos de estudio y la relación con las disciplinas.
3. Aparece como una novedad la conformación en el diseño de propuestas y proyectos integradores. El diseño de éstos permite superar la visión reduccionista de las disciplinas o de las tradicionales asignaturas.

Si bien aún no se cuenta con mucho material de apoyo, el diseño de proyectos integradores rompe con la lógica tradicional de concebir el currículum como una organización de contenidos pensados o vinculados a una disciplina en específico, para abrir una lógica nueva e inédita en el diseño curricular de nuestro país.

Un proyecto integrador puede definirse como una propuesta ambiciosa de trabajo, en donde los educadores trazan una serie de compromisos educativos, considerando tres atributos básicos:

-
- a) El contexto específico en donde se encuentran las y los escolares.
 - b) Los intereses de aprendizaje y las capacidades específicas.
 - c) La capacidad de generar retos o desafíos con la finalidad de aprobar algo nuevo.

El diseño y proyectos integradores inauguran una lógica de trabajo distinta, en éste el sujeto que educa deberá hacer tres grades tareas en paralelo:

- a) Hacer nudos, engarces y ejercicios interdisciplinarios, al vincular principios disciplinares, conceptos y perspectivas diversas en la concreción de la acción educativa.
- b) Negociar el currículum a partir de hacer adaptaciones curriculares.
- c) Pensar el aprendizaje no como un fin, sino como un medio para hacer transferencias con los objetos emergentes y los problemas educativos que sirven a la realidad en donde se ubican los sujetos.

Esto me parece que es la parte más difícil de lograr, debido a que no contamos con antecedentes al respecto. Tal vez es parecido a PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo) que trabajó con una idea semejante al desplegar propuestas con dos elementos interdisciplinarios, pero hoy es diferente. ¿Cómo garantizar para que las y los docentes estén listos para apropiarse de esta nueva propuesta de trabajo?, habrá que ver en el futuro inmediato lo que suceda con ello y poder dar cuenta si funcionó o no esta idea de hacer política educativa del actual gobierno.

Año viejo, año nuevo, lo que dejamos atrás y lo que se viene

Jaime Navarro Saras

Estamos a unos días de la culminación de 2022 y aun hay tiempo para hacer un recuento sobre lo que hicimos bien o mal y planear lo que podemos hacer mejor junto con las metas que deseamos alcanzar en 2023, el ejercicio más simple tiene que ver con la modificación de hábitos que mejoren nuestra salud y resuelvan de tajo la economía familiar para mejorar la calidad de vida en todos los sentidos.

Del año que termina para la educación escolarizada podemos rescatar muchas cosas, principalmente que (al parecer) ya quedó atrás el tema del Covid-19 y es de agradecer el regreso a la normalidad para intentar recuperar todo lo que se perdió en el camino, principalmente los momentos de convivio y el calor humano que sólo sucede cuando nos reunimos en colectivo.

Lo que no hemos resuelto como país y como sociedad es poder convivir y respetar a los que piensan y actúan diferente a nosotros, tanto en la cuestión política, religiosa, la forma de ver las cosas y hasta el equipo de futbol al que le profesamos nuestro amor, es quizá una de las secuelas que dejó el Covid-19 y es de lamentar, al final de cuentas todos somos humanos y, sobre todo, ciudadanos de este país que es lo que realmente cuenta para poder convivir mejor.

2023 será un año donde las cosas de orden político se polarizarán aún más que en 2022, porque 2024 será un año importante para decidir si continuamos con las mismas personalidades como funcionarios, si las corregimos o las cambiamos de tajo, por lo tanto se derramará mucha tinta y las redes sociales serán un carnaval, lo mismo habrá verdades verdaderas, medias verdades, falsedades y mentiras que gracias a su divulgación masiva se transformarán en verdades que podrán o no inclinar la balanza para beneficiar a una visión política o a su contraria.

En este sentido, la función del trabajo docente en las aulas será muy importante para que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar el sentido crítico y con ello estén en condiciones de tener un mejor criterio y saber que les conviene más en lo individual y lo colectivo cuando puedan tomar decisiones como ciudadanos.

Queramos o no reconocerlo, el trabajo en las aulas puede o no generar aprendizajes para la vida cuando se hacen bien o mal las cosas, principalmente cuando para algunas familias la escuela es el único espacio al que

le apuestan debido a su falta de tiempo en el apoyo a sus hijos, por lo cual, habrá que insistir en que quienes tienen la responsabilidad escolar (docentes y directivos principalmente) tendrán que esforzarse un poco más en su labor.

Finalmente, y para no perder la costumbre anual, quienes colaboramos en la Revista Educ@rnos, queremos desearles un gran año para 2023 y que, lo que dejamos de hacer en 2022 podamos recuperarlo y hacerlo mejor este nuevo año que inicia en unos días, hasta siempre y lo mejor para todos...

El plagio: decisión individual no institucional

Marco Antonio González Villa

Es un tema que políticamente está de moda y, por ende, es mediático por el énfasis que le dan los opositores y el amarillismo de la prensa, sin embargo, es un tema que no es para menos y sí representa un grave problema. No me centraré en la persona juzgada en este momento, solamente retomaré el tema como tal.

Plagiar tiene de inicio dos grandes fallas de carácter moral: primero, no dar crédito a la obra de otra persona, a la que se le roba su material intelectual, y, segundo, el engaño que se hace a la institución que avala el trabajo, y que lamentablemente queda cuestionada y en el ojo del huracán, y a la sociedad en general, con toda premeditación y con fines individualistas.

El problema del plagio no es reciente, ha existido por siglos, prácticamente a partir del inicio de la escritura; de hecho, antes resultaba relativamente llevarlo a cabo porque no existía siempre suficiente difusión de las obras creadas y muchos podían apropiárselas y presentarlas en otros contextos como propias. Ahora es más difícil poder cometer plagio, tanto en instituciones académicas como en editoriales comerciales, ya que existen diferentes programas que permite identificar el porcentaje de originalidad de un texto, lo cual ha sido uno de los más grandes logros de este siglo XXI. Pese a ello, sigue habiendo personas que se atreven a realizarlo: de hecho, por décadas ha existido el rumor, la duda, de que algunos, no todos, aclaro, ni generalizo, profesores de carrera y miembros del SNI, de la UNAM y otras universidades, se han plagiado investigaciones de sus estudiantes y/o asesorados y posteriormente las presentan como suyas en coloquios o en libros y revistas.

Aunado a los problemas morales y éticos profesionales que representa el plagio en los espacios académicos, también representa deshonestidad, mentir, fomento a la cultura del mínimo esfuerzo, poca capacidad intelectual, pero, también, impunidad ¿alguien recuerda alguna sanción al expresidente Peña por sus extractos copiados en su tesis?

Escribir una tesis, un artículo, un libro, una ponencia, representan uno de los más grandes logros intelectuales de toda preparación académica, da cuenta de los saberes asimilados, así como de los creados como producto de años de investigación y un trabajo epistemológico ¿alguien que plagia toma en cuenta esto? No, no le importa.

Es claro, como con cualquier otro delito, que el acto de plagiar termina siendo una decisión personal, consciente, con voluntad, que a veces implica a un cómplice, estudiante o asesor como el caso actual, pero comúnmente llevado a cabo desde lo individual. En este sentido, las instituciones, específicamente las personas encargadas de avalar o respaldar un trabajo, pueden o pudieron ser fácilmente engañadas, ya que bastaba con ignorar o no saber de la existencia de un material original y confiar en quien presenta un texto como suyo para ser víctimas, las primeras, del engaño. Su pecado sería precisamente confiar en las personas, cuando ya ha habido muestras de que no todos son de fiar.

El plagio es un acto lamentable, pero seguirán encontrándose casos en diferentes espacios y momentos. Tal vez lo que haga falta sea poner una consecuencia ejemplar, que realmente lo haga reconsiderar, pero se ve difícil que así sea. ¿Cuál sería un castigo ejemplar? Se leen sugerencias.

El poder del juego, la relatividad del juguete

Rubén Zatarain Mendoza

Las fiestas navideñas ofrecen la oportunidad de observar el juego de los niños y las niñas.

Ofrecen también la oportunidad de observar los comportamientos de los adultos y sus impulsos consumistas, la manera como prodigan regalos, las conductas proyectivas que subyacen a todo acto de compra de juguetes, a todo acto de amar y de hacer maternidad o paternidad.

La especie humana y su espíritu lúdico, la representación social en pequeña escala en cada uno de los hogares, en cada uno de los sujetos.

El trompo, la canica, el yoyo, las loterías, serpientes y escaleras, la muñeca de trapo, los juguetes en desuso, el museo en la memoria de generaciones de adultos.

Los sonidos de los juguetes electrónicos, de las teclas y los controles remotos, los sonidos de balas y saltos de los juegos audiovisuales.

Los niños y la manera como se relacionan con el juguete, la construcción misma del juego que revela constitutivos de personalidad y comportamiento muy interesantes.

La imaginación y la creatividad en el acto de jugar, los procesos de aprendizaje de habilidades sociales no siempre visibles para el ojo observador en la interacción cotidiana del núcleo familiar.

El juego libre impulsor de la creatividad, espacio de libertad donde empiezan las lecciones preliminares del ser.

La necesidad de equipar la mirada adulta para interpretar y comprender la capacidad de expresión de la infancia.

Si, la necesaria mirada sobre una actividad que libera tiempo de cuidado y vigilancia; el juego revelador del carácter que enorgullece, el juego en solitario, el amigo imaginario y la propia significación, el indicador de salud.

El juego en grupo, entre hermanos y primos, aprendizaje informal de liderazgos y las reglas básicas de convivencia social.

La educación de la participación, de la escucha activa y de la cesión progresiva del estadio egocéntrico y de las tentaciones narcisistas donde el niño es campeón en su relación con sus padres.

La dominación y el poder inverso, la dictadura simbólica de la infancia.

Los juguetes electrónicos y automatizados versus aquellos que requieren del uso de la habilidad y manipulación.

El juego como medio para aprender y afinar psicomotricidad fina; los juegos tradicionales mexicanos que no requieren publicidad.

La etapa industrial del juguete, la infancia como objeto de deseo de la mercadotecnia de las industrias transnacionales, la balanza comercial deficitaria, la infancia y la adolescencia como mercados de consumidores.

La tele y la radio son incesantes.

Crear necesidad de satisfactores del espíritu lúdico, la evolución de una industria que cada navidad promueve productos novedosos. El ser niño, el ser niña, los padres y madres que voltean el rostro y extienden la mirada interpretando requerimientos.

La compra compulsiva en centros comerciales adornados en estos días para convocar.

Las luces titilantes y embriagadoras de las series y nacimientos made in China, la toma del espacio de los dormitorios infantiles donde ahora reposan sobre pisos y camas los juguetes recientemente estrenados.

Jugar como expresión vital de la infancia.

Los juguetes como objetos materiales que cosifican y condicionan el comportamiento infantil.

Es sano el niño que juega, no siempre es más sano el niño que suma más juguetes.

Juego en conjunto entre iguales para fortalecer capacidades comunicativas y actitudes relacionales.

Juegos compartidos entre adultos y niños para enriquecer los lazos y coadyuvar a la formación de las habilidades sociales.

Juegos de género para fortalecer la identidad.

Juegos entre géneros para aprender reglas básicas de convivencia, para aprender valores como el respeto y lenguaje inclusivo.

Porque la vida en sociedad y el comportamiento social, cívico y ético no es un juego, dejemos jugar e integrarse a todos los niños y niñas en el ámbito de la familia.

Que el juego y el uso del juguete no signifique abandono.

Habilidades importantes como el uso del tiempo o la disposición y limpieza del espacio son educables también a través del juego.

La equidad y la inclusión son conceptos escolares de hoy en los que se trabaja con distintos niveles de compromiso entre autoridades nacionales y estatales.

La práctica social de la equidad y la inclusión difíciles de observar a nivel de calle, a nivel comunitario.

En este paréntesis vacacional en una de las localidades de la Costa Nayarita, franja geográfica donde la actividad agrícola es intensa el mes de diciembre, por ende, la inmigración de jornaleros y trabajadores es parte del escenario social, he encontrado la biografía breve de María una niña cora de escasos seis años, ordinariamente descalza.

Para esta pequeña, en la noche navideña de tradicional regalo de nochebuena, no hubo juguetes.

A esta niña de una inteligencia social destacada que habla su propia lengua, español y un poco de inglés; que tiene una impresionante capacidad de trabajo y colaboración (a nivel de servidumbre ya formada), según voz de algunos vecinos, al contrario de otros niños y niñas mestizos(as) le fue negado el “derecho” de este constitutivo de la infancia tipo.

No hay juguetes para ella y en sus ojitos vivarachos no hay sorpresa. En su escasa edad parece entender las diferencias “naturales” que provoca la inequidad.

Hay un segmento de población infantil cuya condición socioeconómica les priva hasta del tiempo de juego, les priva hasta del más básico juguete.

Por eso tal vez no hay una navidad como práctica de la equidad.

Repensemos el tipo de reforzamiento de la conducta infantil que queremos favorecer a través del regalo y el juguete, a través del animismo e imaginación que provocan los proveedores de ilusiones como Santa Claus o el “Niño dios” generosos con los que más tienen y ausentes en los hogares más pobres.

La práctica del juego es necesaria para el proceso de maduración de algunas estructuras cognitivas y habilidades sociales.

La calidad del juguete y su potencial educativo es otra cosa.

El navío cargado de significaciones de dadores y receptores puede ser incompatible con la formación de algunos procesos psicomotores o de valores, con los constitutivos del ser humano solidario y descentrado del egocentrismo que debemos seguir formando.

Que el juguete no cosifique la disposición de juego de los niños y niñas, que la paternidad y maternidad responsables de presencia real no se sustituyan con la adquisición de juguetes costosos y que nunca sea tarde para crear mejor sociedad en fiestas sociales como la navidad.

Propósito de Año Nuevo: No olvidar

Adriana Piedad García Herrera

El final del año 2022 fue diferente, como todos los demás, pero el fin de año 2022 fue por mucho especial, nos volvimos a reunir en familia y en una reunión de carne y hueso. Después de un año 2020 en encierro y un 2021 híbrido todo va volviendo a la normalidad, vamos regresando a los encuentros presenciales, al saludo de mano, los abrazos y los besos, ese contacto humano que tanto extrañábamos y que tanta falta nos hacía. Todo vuelve a la normalidad, la pandemia puede quedar en el pasado remoto y con ello el riesgo de olvidar.

“Ya ni me quiero acordar”, el problema es que en la medida en que va pasando el tiempo y la normalidad regresa a nuestra vida tendemos a olvidar, pero, así como los eventos bélicos se tienen que mantener en la memoria para que no vuelvan a suceder, nuestra experiencia de vida durante la pandemia no la podemos olvidar. No sólo por la pérdida de seres queridos en estos tres últimos años, o porque nos dio Covid y padecemos un doble encierro por miedo al contagio; no podemos olvidar porque fueron años de sobrevivencia que nos han dejado un legado.

Deseo en este 2023 mantener vivos los aprendizajes que nos dejó la pandemia, no sólo en el ámbito de la salud que parece ser el más obvio, porque hay que seguir con el lavado de manos constante, seguir cubriendo boca y nariz con la parte interna del brazo en el momento de toser o de estornudar; esas son medidas de salud que no podemos olvidar, y que nunca perderán su vigencia, pero parece que cada vez más van pasando al olvido.

En el ámbito educativo, deseo en este 2023 retomar todas las ventajas que descubrimos del trabajo a distancia, de los encuentros vía remota con especialistas y de los eventos en línea que enriquecieron el encierro como nunca antes, y que corren el riesgo de desaparecer de nuestra agenda de actividades por el regreso de tiempo completo y presencial a las aulas y las escuelas. Deseo que en 2023 se encuentren las opciones híbridas más adecuadas para seguir trabajando en conjunto con las comunidades educativas lejanas geográficamente, pero cercanas en intereses y propósitos educativos.

También deseo que en este 2023 se mantenga presente la necesidad afectiva de cercanía y contacto emocional con nuestra familia, pero también con nuestros alumnos y nuestros compañeros de trabajo. La pandemia visibilizó muchas situaciones de conflicto que pueden volver a esconderse, pero

que siguen ahí latentes y no las podemos olvidar. Deseo que en este 2023 se tengan presentes las situaciones de conflicto que es urgente atender y que no pasen al olvido por el hecho de no verlas.

El cierre del año es una oportunidad para iniciar el 2023 con nuevos propósitos, expectativas, planes y también ilusiones, pero especialmente el deseo de no olvidar los años que vivimos en pandemia y el aprendizaje que obtuvimos de ellos. Feliz 2023 a lectores y colaboradores de Educ@rnos; gracias Jaime por la oportunidad.

Cómo caracterizar estrategias didácticas en Historia

Carlos Arturo Espadas Interián

La mayoría lo confunde con el juego de roles. Esta estrategia es diferente porque se busca una perspectiva holística desde la persona que quiere representarse, podría estar relacionada con la dramatización y la investigación detectivesca.

Se pide a cada estudiante que investigue de forma individual o por equipos, dependiendo el número de estudiantes que se tenga por aula. Si son pocos, se puede pensar en una caracterización individual.

Se determina en conjunto con los estudiantes, la etapa histórica que se trabajará en función de los planes y programas de estudio, así como del interés que tenga el grupo en conjunto, para ello se prioriza el diálogo, argumentación, justificación, reflexión (con ello también se trabaja Cívica y Ética) e importancia de ese periodo histórico en la formación de egreso del trayecto formativo (trimestre, cuatrimestre semestre o ciclo).

Una vez elegido el periodo o en su caso, por qué no, momento histórico, se realiza una primera investigación para determinar qué personajes participaron y para que cada estudiante o equipo de estudiantes elijan el suyo. Cuidar que no se repitan.

Los personajes pueden ser individuos o categorías de seres humanos que imprimieron su huella. Estos últimos, casi siempre pasan desapercibidos y se piensa que los cambios históricos los hicieron individuos aislados, sin retribuir la participación y el impacto que tuvieron, por ejemplo: campesinos, obreros, indígenas (o como se dice ahora: pueblos originarios).

Es importante generar la posibilidad de identificar los liderazgos, sin olvidar que los líderes sin la fuerza de la gente, trabajadores, colonos, estudiantes y demás, no son nada. Al hacerlo así, se cambia la lógica del abordaje de la historia que predomina en ocasiones en las aulas.

A partir de ahí, se eligen los personajes, personajes físicos o categóricos (campesinos, obreros, estudiantes, amas de casa...). A partir de la elección del personaje inicia la indagación de quién o quiénes fueron, cómo vestían, hablaban, intervinieron, hicieron, pensaban y demás. La profundidad de la investigación dependerá del grado y nivel escolar del cual se trate.

Una vez realizada la investigación que puede ser documental, videográfica, hemerográfica, pictográfica y demás; se procede a realizar la carac-

terización del personaje (físico o categórico); se habla en primera persona, como si el estudiante fuera el personaje, se expresa en primera persona.

La estrategia se complementa al solicitar al grupo que identifique de qué personaje creen que se trata. Recordar que previamente todo el grupo indagó sobre los personajes que intervinieron en ese momento o etapa histórica.

Recordemos como profesores, que la creatividad e imaginación nuestra y la de nuestros estudiantes es el límite para ello.

El primer Consejo Técnico Escolar del año 2023: novedades, reiteraciones, saturaciones y más...

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La semana del 2 al 6 de enero de 2023 se reunirán en sus respectivas escuelas, los distintos CTE, con la finalidad de conocer, platicar y discutir en torno a la propuesta curricular 2022. La agenda para dicha jornada viene muy cargada, va desde la revisión de los nuevos planes y programas de estudio, hasta la revisión de las propuestas de los programas sintéticos.

Esta jornada de trabajo de cinco días está pensada en tener un acercamiento a las distintas lógicas de diseño de los nuevos planes y programas de estudio, y para tener un acercamiento desde la práctica a la misma. Habrá una serie de reflexiones de los riesgos que implica el desarrollar de la práctica docente bajo un contexto de pandemia.

El problema de esta jornada de trabajo novedosa es que pretende agotar todos los puntos de una agenda sobradamente cargada. No sólo de contenidos, sino también de retos y desafíos de lo que tiene que ver con el contexto de la actual reforma.

Debido a que la jornada de trabajo es una jornada dirigida, se espera una saturación de trabajo, prevalecerá la confusión, la saturación de tareas y la dispersión por decir sólo algo.

Es novedoso el hecho de que suspenden el periodo vacacional de docentes y directores de escuela para llevarlos a la dinámica de trabajo pensada en la apropiación de la propuesta Curricular 2022.

Para las y los docentes en torno al colectivo escolar al que pertenece cada escuela, el espacio es importante para que pueda ser aprovechado y avanzar en torno a una propuesta basada en la autonomía curricular y en la inventiva colectiva; pero ese no es el principal problema de esta primera jornada, no hay muchos espacios que permitan desplegar un proceso autónomo.

Esta es la nueva dialéctica sobre la cual se basarán los avances curriculares del Plan 2022 a todo lo largo de 2023. Por un lado, el reconocimiento tácito de que hay muy pocos espacios de autonomía para dialogar y acordar, y por el otro, los colectivos escolares deberán negociar con la tendencia de imposición que viene desde la SEP.

Ahora bien, otra asignatura de este ejercicio de inaugural de inicio de año, tiene que ver con el hecho de que no todo lo que se propone se podrá llevar a la práctica. Ya en otras ocasiones se intentaron ejercicios parecidos

y lo único que se llegó es a hacer más grandes las dudas e ineficaces los esfuerzos de apropiación.

Es importante que los colectivos escolares “desmenucen” la propuesta curricular 2022 y a partir de ahí todo mundo pueda sacarle jugo a esta primera jornada de trabajo del año fiscal 2023.