

PRESENTACIÓN

El presente texto da cuenta de un panorama general de lo que ha dejado el Covid-19 en las instituciones públicas, en sus procesos y consecuencias, abrimos el debate con un artículo de Alejandra de la Torre y Héctor Miguel Sánchez, quienes señalan que, al referirse al la docencia, hoy más que nunca, se necesitan profesionales especialistas en la niñez, en la adolescencia y/o en la juventud. No únicamente en profesionales con suficiente destreza en implementar estrategias pedagógicas, que conocen sobradamente los planes de estudio o que se desenvuelven con suficiente pericia en el uso de herramientas tecnológicas.

Carmen Arlette Pérez al hablar de la gestión educativa estratégica concluye que, los elementos que se reconocen como básicos para identificar, planear, organizar, ejecutar, evaluar y dar seguimiento a un plan de intervención que conduzca a la transformación del centro escolar y al mejoramiento del logro educativo.

Verónica Cruz al reconocer las carencias con que opera la educación básica propone que, que el director escolar inicie la gestión para la mejora con las autoridades respectivas de la SEP o bien con otros particulares que deseen donar recursos.

Martínez Abarca, Muñoz Ayala y Orozco Medina apuntan que la pandemia por Covid-19 terminó en evidenciar una pandemia de desigualdad, que nos ha demostrado que la situación de este tipo de comunidades debe ser clave en las agendas políticas; el conocimiento en diversos temas como la salud y el correcto lavado de las manos, el cultivo de sus propios alimentos y el reciclaje fomentan definitivamente una educación para la sustentabilidad.

Fernández-Vázquez, Fernández Pérez, Ramírez Dueñas, Rugerío Ramos y Hernández Domínguez señalan que la necesidad de una atención médica eficiente y de calidad exige competencias acordes a educación virtual, por lo que una planeación contenidos y estrategias acordes a la modalidad es necesaria si realmente se busca transformar e incidir en un aprendizaje significativo.

Carmen Rosa Saravia al hablar de las competencias matemáticas señala que, se puede afirmar que al despertar el interés del estudiante es más factible reforzar algunos conceptos, sobre todo, cuando la actividad le produce emoción porque puede utilizar esos procesos, estimula también su lógica y razonamiento, complementado con la tecnología

Ma. Isabel García, Mónica González, Valeria Mendoza y Luciana Ramírez concluyen que los problemas de comunicación, la escasa convivencia familiar, el consumo de sustancias entre los miembros de la familia, los malos vínculos y la percepción de un inadecuado clima familiar se convierten en factores de riesgo que colocan a los y las adolescentes en una situación de desventaja.

Laura García-Docampo y María Cruz Molina Garuz, al hablar de la pedagogía hospitalaria dan cuenta que se puede argumentar que a pesar de que la Psicopedagogía está siendo una disciplina en evolución, donde los expertos coinciden que todavía es difícil de delimitar su función debido a un cierto desconocimiento, es posible pensar que en un contexto vinculado a la pedagogía hospitalaria puede desarrollarse perfectamente.

En el mismo sentido Caterina Irene Tortella, María Rosa Rosselló y Sebastià Verger comentan que, gracias al caso de la protagonista, y que el centro educativo y la familia apostó por la igualdad de oportunidades, por la normalización y adaptación de recursos tanto materiales como humanos, en definitiva, apostaron por la inclusión, consiguieron abrir y proporcionar una educación apta para todos.

María Mercedes Chacara y María Teresa Dávila concluyen que en este entorno los estudiantes perciben las matemáticas como una ciencia experimental y pueden desarrollar sus competencias.

Finalmente, Claudia Ortega al revisar la enseñanza del inglés comenta que, con las estrategias planteadas el estudiante ampliará sus horizontes culturales al mismo tiempo que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. De la misma forma aprenderán a valorar y respetar las culturas extranjeras, además de despertar en ellos el interés por el aprendizaje del idioma, una vez que conozcan más acerca de los países anglosajones.