

# EL PAPEL DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

Laura García-Docampo\* y María Cruz Molina Garuz\*\*

\*Máster en psicopedagogía. Investigadora en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Santiago de Compostela. [laura.garciadocampo@usc.es](mailto:laura.garciadocampo@usc.es)

\*\*Doctora en Medicina. Docente e investigadora en promoción de la salud y pedagogía hospitalaria. Universidad de Barcelona. [cmolina@ub.edu](mailto:cmolina@ub.edu)

Recibido: 3 de enero 2022.  
Aceptado: 15 de mayo 2022.

## Resumen

El impacto que se produce al aparecer una enfermedad pediátrica convierte al profesional de la psicopedagogía en un agente que puede aportar la acción académica, psicológica y social necesaria en el marco de la pedagogía hospitalaria. El objetivo de este artículo es analizar las funciones de la psicopedagogía en el contexto de enfermedad y hospitalización infantil. Para ello se realizó una revisión bibliográfica sobre el concepto de pedagogía hospitalaria y la intervención psicopedagógica en este contexto. El análisis reflexivo y comparado de los resultados bibliográficos muestran que las funciones propias del profesional de la psicopedagogía pueden contribuir a dar respuesta a las necesidades que surgen en este contexto. Podemos concluir con ello que la figura de este profesional debe ser contemplada desde un enfoque transdisciplinar, in-

tegral e integrado, para así poder ofrecer una atención centrada en la persona y la familia, con el fin de mejorar su bienestar y calidad de vida.

Palabras clave: Psicopedagogía, pedagogía hospitalaria, infancia hospitalizada, enfermedad infantil.

## Abstract

The impact produced when an pediatric illness appears makes the psychopedagogue the professional who can provide the academic, psychological and social action which is need in this framework of hospital pedagogy. The objective of this article is to analyse the functions of psychopedagogy in the context of illness and children's hospitalization. In order to this, a bibliographic review has been carried out on the concept of hospital pedagogy and the psychopedagogy intervention in this context. A thoughtful analysis and the comparison of the bibliographical results shows that the proper functions of professional of the psychopedagogy can contribute to respond to the needs that appear in this framework. With this, it is possible to conclude that the figure of this professional must be taken into consideration from a transdisciplinary, comprehensive and integrated approach, offering focused attention on the person and the family an improving their well – being and quality of life.

Keywords: Psychopedagogy, hospital pedagogy, hospital childhood, children illness.

Los grandes avances de la sociedad actual han llevado a provocar una evolución significativa en nuestra comunidad. Esto ha contribuido a prolongar nuestra vida a la vez que hacérsela más fácil a quienes presentan problemas y dificultades, condicionando, de esta manera, un aumento significativo de la diversidad y lo que esto supone para todas aquellas personas vinculadas a la Pedagogía y la Educación.

En este sentido, poniendo el foco de atención sobre la Psicopedagogía, la tarea se antoja compleja a la par que imprescindible, viendo en ella la herramienta *sine qua non* se pueda abordar algunas situaciones difíciles como aquellas derivadas de procesos de enfermedad, tal y como se recoge en este artículo.

Por otro lado, la creciente preocupación por la educación hospitalaria infantil y la reducción del impacto emocional contribuyen a que

la pedagogía hospitalaria confiera un especial protagonismo al poder dar una respuesta positiva al derecho a la educación como elemento de inclusión educativa y social de la infancia y la adolescencia que, por motivos de salud no puede asistir a su centro educativo.

De forma progresiva se ha ido demostrando como la recuperación y el desarrollo íntegro de una persona no se encuentra únicamente delimitado por la dimensión sanitaria, sino que deben ser tenidos en cuenta otros factores, como los de tipo académico y emocional, encontrando aquí la psicopedagogía una oportunidad para el desarrollo de las funciones que le son propias. De este modo, junto a otros profesionales implicados puede contribuir a mejorar la calidad de vida e influir de manera positiva en su entorno y en toda la comunidad en general.

## Pedagogía hospitalaria

Las primeras preocupaciones en torno a la pedagogía hospitalaria surgen en Francia en el siglo XIX. En un principio, fueron personas ajenas (enfermeras/os, auxiliares, etcétera) quienes empezaron a realizar acciones psicopedagógicas dentro de ambientes clínicos, no personificándose en estos espacios la figura de un profesional de las Ciencias de la Educación hasta fechas más tardías (Guillén & Mejía, 2002).

De forma lenta, pero continua, se fue transitando de una pedagogía terapéutica restringida a personas con discapacidad, a una pedagogía hospitalaria dirigida a personas que presentan alguna enfermedad o que están hospitalizadas, dando lugar a los primeros centros educativos en los hospitales. Es entonces cuando aparece un equipo multiprofesional de intervención, en el que participan, entre otros, profesionales de la psicología, medicina, o asistentes sociales (López de Dicastillo, 2003; Ortiz, 2001; Violant, Molina & Pastor, 2011)

En palabras de Molina (2020a) podemos definir la pedagogía hospitalaria como una “Disciplina de carácter científico, académico y profesional que estudia e integra actuaciones educativas y psicoeducativas de calidad dirigidas a las personas con problemas de salud y sus familias, con el objeto de garantizar el cumplimiento de sus derechos, dar respuesta a las necesidades biopsicosociales, desarrollar sus potencialidades y mejorar la calidad de vida” (p. 2). Este concepto amplio se basa en que se dispone de un cuerpo de conocimientos basados en la investigación y la experiencia, se van incorporando pro-

puestas formativas en la educación superior, se fundamenta en la calidad educativa, se plantea desde el enfoque de la educación de calidad para todos a lo largo de la vida como un derecho y desde la resiliencia, cuya finalidad es el bienestar y la calidad de vida (Molina 2020b).

Es por ello por lo que las estrategias aplicadas en el contexto de la pedagogía hospitalaria han de extenderse y prestar atención a las necesidades del menor enfermo, yendo más allá de lo médico-físico (Cardone & Monsalve, 2010; Lizasoáin, 2003), siendo los principales objetivos, tal y como indica Ochoa (2003) disminuir las posibles consecuencias negativas que puedan tener repercusión en el paciente infantil y su familia, producto de la hospitalización y/o de la enfermedad.

### Ámbitos de intervención

Cardone & Monsalve (2010), afirman que la pedagogía hospitalaria supone un encuentro entre ciencia médica y educativa, por lo que la intervención que se realice no puede ir desligada a uno u otro contexto, sino que ha de mantener un diálogo conjunto.

La pedagogía hospitalaria se pone en práctica, principalmente, en el aula hospitalaria. A ello, Molina, Simoes & Bori (2013) suman otros espacios como habitaciones, hospitales de día o espacios lúdicos y esta lista se completa con espacios también fuera del centro hospitalario siendo estos: centros de atención primaria para la salud, el domicilio, casa de acogida, escuela de origen, centros de ocio y tiempo libre, asociaciones de familiares y afectados por enfermedades, etcétera.

Con intención de atender de una forma integral a los niños y niñas en procesos de enfermedad infantil, Lizasoáin (2000) señala que es necesario identificar los problemas en el proceso de desarrollo normal infantil afectado por la enfermedad y atender a sus múltiples necesidades, para así lograr el adecuado ajuste a la enfermedad. Por tanto, se han de tener en cuenta las dimensiones de actuación médica, educativa y familiar para que, con la actuación coordinada entre todos los agentes implicados, se consiga fomentar un desarrollo íntegro positivo de todos los pacientes pediátricos.

### Profesionales implicados

A lo largo de todo el proceso de enfermedad infantil, son varias las personas que intervienen. Así pues, junto con la familia que ingresa con

el menor, son otros los participantes en este proceso, pudiendo hacer referencia al personal sanitario, docente hospitalario y profesorado del aula de origen. Molina et al. (2013) y Molina (2021), además, añaden la posible presencia de un pedagogo/a y educadores/as sociales, indicando el papel fundamental que desempeña el voluntariado como principal facilitador de actividades lúdicas y momentos de ocio.

Por un lado, las funciones que atribuyen al docente hospitalario autoras como Castañeda (2006) y Serradas (2015) serían: cooperación con la familia y el personal sanitario, realización de evaluaciones psicopedagógicas, elaboración y adaptación de materiales curriculares, asesoría en dificultades específicas de aprendizaje, actuaciones de orientación pedagógica, planificación y evaluación de programas de intervención. Sin embargo, son funciones que podría realizar el profesional de la psicopedagogía, permitiendo diversificar y complementar los roles en un trabajo en equipo. No obstante, la figura del profesional de la psicopedagogía no está contemplada en la mayoría de los contextos hospitalarios.

Sobrino, Lizasoáin & Ochoa (2000) recogen que el profesorado de las aulas hospitalarias recibe formación en relación con la intervención en estos contextos, sin embargo, esta es escasa. Por su parte, Roselló, de la Iglesia, Paz- Lourido & Verger (2015) destacan que lo mismo ocurre en relación con el personal sanitario y la formación psicopedagógica, resaltando la deficiencia de habilidades comunicativas y la escasez de vocabulario de estos profesionales al referirse a los menores.

Para que la familia, cuerpo docente y personal sanitario puedan afrontar de forma positiva esta situación se requiere la formación de los implicados a la par que la colaboración entre ellos para facilitar las relaciones positivas y que contribuyan a una mejora de la situación general, uniendo con su intervención las necesidades tanto asistenciales como educativas, facilitando una relación interpersonal que contribuirá al desarrollo integral de todos los jóvenes hospitalizados (Grau, 2001; Lizasoáin, 2003; Ortiz, 1999, Molina (2021).

El papel de la psicopedagogía en el ámbito de la pedagogía hospitalaria

Aunque se trata de un planteamiento reciente y son escasos los ejemplos al respecto, comienza a aparecer un incremento del número de estudios que pretenden vincular la pedagogía hospitalaria con la orien-

tación y la psicopedagogía. Así pues, Clavijo, López & Rodríguez (2014) o López & Fernández (2006) hacen referencia al término “Psicopedagogía hospitalaria” dada la intención de contribuir al desarrollo íntegro de las personas en estos contextos. Sin embargo, es preciso identificar y delimitar los roles y las funciones propias de cada profesional implicado, con el fin de alcanzar la transdisciplinariedad, manteniendo o generando una denominación de la disciplina lo más amplia posible que incluya la acción educativa y psicoeducativa. para ser contratado en el sistema público de educación.

### Necesidades de intervención psicopedagógica en contextos de enfermedad infantil

La enfermedad infantil conlleva una serie de alteraciones de distinta índole que, como Ruiz Revert, García Raga & Ochoa Linacero (2020) señalan, pueden ser paliadas a través de la intervención psicopedagógica, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida del paciente que se atiende. En esta línea, López & Fernández (2006) comentan que la intervención psicopedagógica puede ayudar a disminuir los efectos psicológicos, sociales y educativos de la hospitalización, tanto en el paciente como en su familia, y proponen que sea un servicio ofertado por los hospitales.

Se plantean, entre otras, las siguientes acciones de la psicopedagogía frente a situaciones de enfermedad o de hospitalización: preparación para la hospitalización; elaboración de programas específicos para reducir dificultades de aprendizaje; apoyo y educación emocional; preparación para la adaptación al hospital y para la reinserción al centro educativo de origen; y orientación personal y familiar (Clavijo *et al.*, 2014; Lizasoáin & Ochoa, 2003; Serradas, 2005).

Algunos estudios recogen el papel de la psicopedagogía diversificada según el tipo de enfermedad, dando respuesta a necesidades de índole educativo, emocional y social con el fin de contribuir a la adaptación y normalización del niño o niña ingresado/a y su familia (Benavent & García, 2000; Grau & Fortes, 2001; Palomares-Ruiz & Garrrote-Rojas, 2011).

Por último, Clavijo *et al.* (2014) y Roselló *et al.* (2015) destacan que debe existir una coordinación entre aula hospitalaria, escuela de origen, hospital y recursos externos y asociaciones, donde este profesional podría tener un papel relevante.

## La orientación educativa y psicopedagógica dentro y fuera del aula hospitalaria

Al hacer referencia al concepto de orientación escolar y psicopedagógica y cuáles son sus funciones, estas podrían considerarse algunas tales como: ayudar en la toma de decisiones, asesoramiento en el desarrollo de habilidades y destrezas tanto personales como sociales, asistencia escolar tanto de forma preventiva como contribución a la detección de necesidades educativas y mejora del rendimiento académico, orientación al individuo y su entorno y a otros agentes implicados, formar a profesorado y familia, diseñar y evaluar programas, intervenir de forma individualizada, tener capacidad de autosuperación, tener habilidades sociales, inteligencia emocional y capacidad de escucha y empatía, etcétera (Boza, Toscano & Salas, 2007; Cobos, 2008; Molina, 2004).

Por su parte, Vallejos & Rodríguez (2000) recogen que el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo dedica el capítulo XV a detallar las peculiaridades de la Orientación Educativa y Psicopedagógica. En línea con ello, aunque no se especifica en la Ley Orgánica 8/la 2013, Ley Orgánica 2/2006, afirmaba que en todos los centros públicos la Administración Educativa debía garantizar “La existencia de servicios o profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional” (apartado h, artículo 157, p. 86). Todo ello, por tanto, también se ha de tener en consideración cuando nos centramos en el colectivo infantil amparado dentro de la pedagogía hospitalaria.

En este sentido, para evitar las desigualdades posibles que puedan aparecer, Benavent & García (2000) proponen medidas positivas de carácter compensatorio y que podrían ser desarrolladas desde la orientación, aplicándose todo ello tanto dentro del aula hospitalaria, como en otros espacios (habitaciones, hospitales de día, espacios lúdicos, etcétera).

Por otro lado, destaca especialmente el papel de la orientación en relación con la familia ya que el menor que ingresa, no lo hace solo, sino con toda la familia, por ello se convierte en un factor sobre el que se ha de intervenir. En este sentido, Serradas, Ortiz & De Manueles (2002) incluso proponen la creación de Unidades de Orientación Familiar que permitan intervenir en las relaciones familiares, así como orientar y guiar a los distintos miembros a lo largo del proceso de enfermedad.

En definitiva, esta intervención psicopedagógica dentro del marco de la pedagogía hospitalaria ha de enfocarse en tres direcciones princi-

palmente (López & Fernández, 2006): adaptar al niño y su familia al hospital, evitar el desarraigo del niño o niña de su medio habitual (hogar, escuela, amigos, ciudad, etcétera) y aportar los medios psicopedagógicos necesarios para ayudar al paciente y sus progenitores a autorregular sus propias emociones en un momento de sus vidas especialmente difícil.

El profesional de psicopedagogía en el contexto de la pedagogía hospitalaria

El profesional de la psicopedagogía presenta un perfil muy amplio y que, por tanto, puede proporcionar al contexto pediátrico una serie de beneficios que contribuyan a la mejora de todo el contexto en el que se sitúa el menor con enfermedad.

Existe un paralelismo entre algunas de las funciones que desarrollan algunos de los profesionales implicados en el ámbito de la pedagogía hospitalaria y aquellas que se le asignan al profesional de la psicopedagogía. Por ello, las funciones que podría desarrollar este profesional podrían ser las que a continuación se recogen, tomando como base lo indicado por Miret, Fuster, Peris, García & Saldaña (2002) y García-Docampo (2017):

- Evaluación y revisión de proyectos y detección de condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señala Vallés Arándiga (1994, citado por López & Fernández, 2006), como una función importante del psicopedagogo/a podría ser la evaluativa y vinculando esto con la pedagogía hospitalaria, permitiría conocer la cuenta la respuesta del menor ante el proceso de la enfermedad y de la hospitalización; reacciones de la familia y cambios sufridos; conocimiento de la enfermedad y sus implicaciones, expectativas respecto al futuro, etcétera.
- Colaboración con los tutores en los planes de intervención, adopción de medidas efectivas y adaptaciones curriculares. Ochoa (2003) indica como algunas de las funciones que ha de realizar el pedagogo/a-maestro/a del aula hospitalaria y que, por tanto, podría relacionarse con las funciones del psicopedagogo/a en el contexto de pedagogía hospitalaria serían: elaboración de programaciones y adaptaciones curriculares, realización del se-

guimiento escolar, establecimiento de vínculo relacional entre el niño/a y el colegio de origen, informar al personal del colegio de origen sobre la enfermedad, actuar con el grupo-clase del centro de origen, entre otras.

- Orientación psicopedagógica en los distintos procesos de aprendizaje y coordinación de actividades. Señala Bisquerra (1997, citado por García – Fuentes, Rodríguez & Rodríguez, 2006), la orientación se ha de tener en cuenta dentro de tareas que este presenta porque, además de servir de guía a lo largo de las distintas actividades, deberá trabajar como orientador/a del alumnado, profesorado y de las familias, sin dejar en ningún momento de lado, el importante papel que desempeña el contexto donde se produzcan todas estas interacciones.
- Colaboración, actividad formativa y asesoramiento a las familias y al profesorado. La colaboración y actividad formativa con el profesional de la educación implicado ha de ser una función del psicopedagogo/a, al igual que el asesoramiento a las familias, ya que no se puede trabajar de forma independiente, sino que, como indica (Almirall, 2011), se debe acercar el sistema familiar y escolar y crear una acción conjunta que permita dar una respuesta más eficaz. Por su parte, Espinoza, Carpio, Ríos, Castro, Montaña & López (2013) destacan la obligatoriedad de trabajar cooperativamente con los demás miembros como personal médico, docentes del centro de origen, familia, etcétera, de manera que ayuden al mejor desarrollo del paciente infantil en todos sus ámbitos.

Además de las funciones ya citadas, hay que añadir el rol que dicho profesional puede desempeñar en relación con la “muerte y el duelo” y cómo puede orientar y trabajar este tema tanto con el paciente pediátrico implicado como con su familia. Ramos, Selfa & Camats (2016) añaden como el profesional de la psicopedagogía presenta una responsabilidad formativa y ética frente a las circunstancias de muerte y duelo infantil, siendo necesario acompañar e intentar normalizar la situación que se esté viviendo ya que “el auténtico psicopedagogo es aquel que intenta serlo en cualquier situación, por dura y real que sea” (p. 7).

Para finalizar, podemos indicar, por tanto, que el profesional de la psicopedagogía en este contexto desarrollaría funciones de carácter clínico (resolviendo alteraciones y dificultades a nivel académico,

emocional y social), preventivo (intentando establecer diagnósticos precoces, actuando incluso antes de que aparezcan las dificultades), rehabilitador (proporcionando respuestas a las dificultades que ya hayan surgido), etc. (Espinoza *et al.*, 2013).

En definitiva, la situación de enfermedad hace que los niños y niñas presenten necesidades educativas específicas por lo que el profesional de la psicopedagogía puede proporcionar apoyo emocional, a la par que contribuir a la realización de las adaptaciones pertinentes, reduciendo los déficits escolares y culturales surgidos (Fernández-Hawrylak, 2000). Es por ello que, como Serradas *et al.* (2002) indican “la atención psicopedagógica al niño hospitalizado no es tan sólo algo conveniente sino necesario” (p. 246).

## Discusión y conclusiones

El impacto que se produce a nivel educativo, psicológico y social cuando aparece una enfermedad infantil se convierte en una prioridad social en la cual el profesional de la psicopedagogía puede intervenir. Con el fin de mejorar la calidad de vida, tanto del paciente pediátrico, como de su familia, es importante contar con un equipo transdisciplinar, en un modelo de atención integral e integrada en el que el profesional de la psicopedagogía tenga un papel para cubrir las necesidades del paciente y de su familia, desde las competencias de esta disciplina, en los diferentes ámbitos de intervención como son el hospital, el domicilio, la escuela de origen y los centros de acogida, entre otros.

Desde esta perspectiva se plantea la necesidad de formar a estos profesionales para su intervención en los contextos de la pedagogía hospitalaria desde un enfoque de atención integrada transdisciplinar, siendo sus principales funciones las de coordinación, asesoramiento, formación, evaluación, orientación y gestión del duelo, claramente vinculadas con la pedagogía hospitalaria.

La intervención psicopedagógica, tanto dentro como fuera del ámbito hospitalario, favorece el desarrollo integral del alumnado en procesos de enfermedad infantil ya que permite prevenir, adaptar contenidos y atender las dificultades que puedan surgir con motivo de la enfermedad y sus consecuencias. Además, en muchas ocasiones, el profesional sanitario o docente hospitalario no cuenta con la formación necesaria y desarrolla funciones propias de la psicopedagogía. Asimismo-

mo, se requiere a un profesional que coordine los distintos agentes implicados a la par que desarrolle funciones de orientación. Por ello, las funciones y características que presenta un profesional de la psicopedagogía resultan necesarias en el marco de la pedagogía hospitalaria.

En definitiva, se puede argumentar que a pesar de que la Psicopedagogía está siendo una disciplina en evolución, donde los expertos coinciden que todavía es difícil de delimitar su función debido a un cierto desconocimiento, es posible pensar que en un contexto vinculado a la pedagogía hospitalaria puede desarrollarse perfectamente. Es decir, sería la pieza clave que permitiría aunar en una persona, el trabajo sobre el desarrollo académico, psicológico y social de cualquier niño o niña en situación de enfermedad y contribuiría de esta manera a mejorar la calidad de vida del propio menor, su entorno e incluso, repercutiría de forma positiva en toda la sociedad en general.

#### Referencias bibliográficas

- Almirall, R. (2011). Abordando la relación familia–escuela desde una perspectiva colaborativa. En E. Martín y I. Solé (coords.). *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención* (pp. 91–108). Barcelona: Graó.
- Benavent, J. A. & García, J. (2000). Asesoramiento psicopedagógico y orientación vocacional en un caso de distrofia muscular Duchenne, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11(20), 241-254. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.11.num.20.2000.11333>
- Boza, A., Toscano, M. & Salas, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador? Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *XXI. Revista de Educación*, (9), 111-131. <http://hdl.handle.net/11162/23629>
- Cardone, P. & Monsalve, C. (2010). *Pedagogía hospitalaria: Una propuesta educativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Castañeda, L. J. (2006). Educando en el Hospital: demandas, tareas y competencias para un equipo pedagógico multidisciplinar. En *Hacia una educación sin exclusión. XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial* [Edición electrónica]. Universidad de Murcia. Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/13408>
- Clavijo, S. J., López, G. M. & Rodríguez, A. (2014). Intervención psicopedagógica en aulas hospitalarias: hacia una pedagogía incluyente en contextos adversos. *Infancias Imágenes*, 13(2), 56-63. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2014.2.a05>

- Cobos, A. (2008). La construcción del perfil profesional de los orientadores y orientadoras de educación. Las competencias profesionales para el momento actual. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19(3), 334-338. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230780008.pdf>
- Espinoza, Y., Carpio, M. J., Ríos, R., Castro, K., Montañó, K. & López, A. (2013). *La función del psicopedagogo en la salud*. [Presentación en línea]. [https://prezi.com/jrddp58ej\\_8k/la-funcion-del-psicopedagogo-en-la-salud/](https://prezi.com/jrddp58ej_8k/la-funcion-del-psicopedagogo-en-la-salud/)
- Fernández-Hawrylak, M. (2000). La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. *Tabanque*, (15), 139-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=127613>
- García-Docampo, L. (2017). *La acción psicopedagógica en el marco de la Pedagogía Hospitalaria* [Trabajo de Final de Máster, Universitat de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/117206>
- García-Fuentes, C. D., Rodríguez, O. & Rodríguez, S. (2006). Características competenciales del psicopedagogo: Una aproximación desde la comunidad autónoma de Galicia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17 (1), 99-116. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.17.num.1.2006.11341>
- Grau, C. (2001), La organización de los servicios educativos para niños con enfermedades crónicas y de larga duración. En C. Grau, y C. Ortiz (2001). *La Pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva* (pp. 129 – 166). Archidona (Málaga): Aljibe.
- & Fortes, M. C. (2001). Avances y dificultades en la intervención psicopedagógica en niños diagnosticados de cáncer. En Universidad de la Coruña. *Atención a la diversidad en el nuevo milenio. XVIII Jornadas Nacionales de Universidad y Educación Especial*. A Coruña, 641-648. <https://core.ac.uk/download/pdf/71034862.pdf>
- Guillén, M. & Mejía, A. (2002). *Actuaciones educativas en Aulas Hospitalarias. Atención escolar a niños enfermos*. Madrid: Narcea.
- Lizasoáin, O. (2000). *Educando al niño enfermo. Perspectivas de la pedagogía hospitalaria*. Pamplona: Eunate.
- (2003). La pedagogía hospitalaria en una sociedad en cambio. En B. Ochoa y O. Lizasoáin (Eds.), *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado* (pp. 19-39). Pamplona: EUNSA.
- Lizasoáin, O. & Ochoa, B (2003). Repercusiones de la hospitalización pediátrica en el niño enfermo. *Osasunaz*, 5, 75-85. <https://core.ac.uk/download/pdf/11502746.pdf>

- López de Dicastillo, O. (2003). La atención asistencial en la enfermedad crónica infantil. En B. Ochoa y O. Lizasoain (Eds.), *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado* (pp. 161-180). Pamplona: EUNSA.
- López, I., & Fernández, A. (2006). Hospitalización infantil y atención psico-educativa en contextos excepcionales de aprendizaje. *Revista de Educación* (341), 553-577. [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re341/re341\\_23.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re341/re341_23.pdf)
- Miret, L., Fuster, A., Peris, E., García, D. & Saldaña, P. (2002). El perfil del psicopedagogo. En *Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I*. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79846/Forum\\_2002\\_41.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79846/Forum_2002_41.pdf?sequence=1)
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Molina, M. C. (2020a). Buenas prácticas en pedagogía hospitalaria a lo largo de la vida. En Riquelme, S. y Ferreira, M. (coord.). *Compendio del IV Congreso Internacional de Pedagogía Hospitalaria de REDLACEH*, pp. 24-34. Santiago de Chile: Diálogos Santillana. [https://www.redlaceh.org/wp-content/uploads/2021/03/Compendio\\_IV\\_Congreso\\_REDLACEH.pdf](https://www.redlaceh.org/wp-content/uploads/2021/03/Compendio_IV_Congreso_REDLACEH.pdf)
- (2020b). *Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica*. Barcelona: Octaedro.
- (2021). Hacia la profesionalización de la pedagogía hospitalaria. *Enseño em Re-Vista*, 28(e012), 1-25. <https://doi.org/10.14393/ER-v28a2021-12>
- Simoes, M. & Bori, E. (2013). Ámbitos de intervención en PH. En A. M. Anwandter (Ed.). *La Pedagogía Hospitalaria hoy: Análisis de las políticas, los ámbitos de intervención y la formación de profesionales* (pp. 70-108). Santiago de Chile, Santillana.
- Ochoa, B. (2003). La unidad psicopedagógica en el contexto hospitalario: una propuesta de intervención. En B. Ochoa y O. Lizasoain (Eds.), *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado* (pp. 181-199). Pamplona: EUNSA.
- Ortiz, C. (1999). Formación de los profesionales del contexto hospitalario. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 3(2), 105-120. Recuperado de <http://disde.minedu.gob.pe/handle/123456789/2871>
- (2001). Perspectivas de la pedagogía hospitalaria. En C. Grau, y C. Ortiz (2001). *La Pedagogía Hospitalaria en el marco de*

- una educación inclusiva* (pp. 19–56). Archidona (Málaga): Aljibe.
- Palomares-Ruíz, A. & Garrote-Rojas, D. La orientación psicopedagógica ante los trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22 (3), 240-254. [https://www.redalyc.org/pdf/3382/Resumenes/Abstract\\_338230789002\\_2.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/3382/Resumenes/Abstract_338230789002_2.pdf)
- Ramos, A., Selfa, M. & Camats, R. (2016). *La necesidad de la figura del psicopedagogo en los procesos de muerte y duelo infantil y juvenil*. <https://core.ac.uk/download/pdf/70291208.pdf>
- Roselló, M. R., De la Iglesia, B., Paz-Lourido, B. & Verger, S. (2014). Necesidades de formación psicopedagógica para la atención de niños con enfermedad crónica: percepciones de enfermería hospitalaria. *Revista da Escola de Enfermagem*, 49(1), 37-43. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420150000100005>
- Ruiz Revert, M., García Raga, L. y Ochoa Linacero, B. (2020). Necesidades de formación en pedagogía hospitalaria. valoración de expertos en materia de competencias docentes específicas. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 223-245. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.8130>
- Sobrino, A., Lizasoain, O. & Ochoa, B. (2000). Los profesionales europeos de la atención psicopedagógica en la hospitalización infantil. *Bordón*, 52(4), 579-585.
- Serradas, M. (2005). Una experiencia de trabajo en el contexto hospitalario: programa de atención psicopedagógica para el niño y adolescente oncológico y su grupo familiar. *Extramuros*, 8(22), 1-8.
- (2015). La pluridimensionalidad del rol del docente hospitalario. *Educación en Contexto*, 1(2), 38-55. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6296644.pdf>
- Serradas, M., Ortiz, M. C. & De Manueles, J. (2002). Necesidad de asistencia educativa al niño hospitalizado. *Enseñanza*, 20, 243-258. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20382/necesidad\\_asistencia.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20382/necesidad_asistencia.pdf)
- Vallejos, A. & Rodríguez, R. (2000). El perfil humano y profesional del psicopedagogo desde el enfoque colaborativo de su función. *Escuela Abierta*, 4, 157–167. <http://hdl.handle.net/10637/6684>
- Violant, V., Molina, M. C. & Pastor, C. (2011). *Pedagogía Hospitalaria. Bases para la intervención*. Barcelona: Laertes.