

# LA ESCUELA NORMALIZADA QUE CONOCEMOS

ENERO-JUNIO DE 2022

JAIME NAVARRO SARAS  
(COORDINADOR)







**LA ESCUELA NORMALIZADA QUE CONOCEMOS  
ENERO-JUNIO DE 2022**

---

**JAIME NAVARRO SARAS  
(COORDINADOR)**

La escuela normalizada que conocemos.  
Enero-junio de 2022.

Jaime Navarro Saras  
(Coordinador).

1a. Edición 2022

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de la Revista Educ@rnos y sus autores.

©Revista Educ@rnos

Página web: [www.revistaeducarnos.com](http://www.revistaeducarnos.com)  
Correo electrónico: [revistaeducarnos@hotmail.com](mailto:revistaeducarnos@hotmail.com)

ISBN 978-607-7999-32-4

**Ediciones**  
**educ@rnos**

“Tenemos que correr ciertos riesgos como todo en la vida.  
Imagínense si no salimos porque nos puede pasar algo,  
nos vamos a quedar todo el tiempo encerrados,  
no, debemos enfrentar las adversidades”.

Andrés Manuel López Obrador  
Presidente de México





# Índice

	Pág.
<b>Presentación.....</b>	<b>11</b>
<b>Enero.....</b>	<b>13</b>
<b>Febrero.....</b>	<b>119</b>
<b>Marzo.....</b>	<b>217</b>
<b>Abril.....</b>	<b>319</b>
<b>Mayo.....</b>	<b>419</b>
<b>Junio.....</b>	<b>525</b>
<b>Autores.....</b>	<b>633</b>
<b>Artículos por autor.....</b>	<b>635</b>



# Presentación

Al parecer, tanto al gobierno federal como al de Jalisco, no les quedó de otra, el lunes 30 de agosto regresamos porque regresamos a las aulas, en esta nueva realidad ya no es prioridad el color del semáforo, tampoco los niveles de contagios y fallecidos por Covid-19, mucho menos si las escuelas tienen las condiciones básicas, amén de la disponibilidad del magisterio, estudiantes, padres de familia, y qué decir del silencio acrítico del SNTE.

Todo lo que se dijo para alejar a los niños, niñas y jóvenes de las aulas ya no tiene importancia ni validez, el tema ahora se centra en todo lo que éstos perdieron durante los meses de pandemia, fundamentalmente el déficit en sus aprendizajes, el vacío socioemocional y la falta de sensaciones que se dejaron de generar en las aulas y los demás espacios escolares.

Hasta allí todo es entendible, ya que pesa más una decisión política que cualquier otra cosa, en especial lo relacionado con los cuidados de la salud y la cuestión educativa; si el modelo educativo generado durante todos los meses de pandemia no fue el idóneo y, en aras de buscar responsables del fracaso escolar y fincar todas las culpas de por qué hay problemas en el rendimiento del estudiantado, los menos responsables son los maestros, las maestras y los padres de familia quienes fungieron como enlace para desarrollar la relación educativa que fue posible.

En este sentido, las evidentes prisas por regresar a las aulas no tienen fundamento válido más allá de lo que las autoridades quieren que se crea en lo que ahora es válido y unos meses antes no.

¿Es necesario regresar a la presencialidad?, ¡claro que sí!, al magisterio le resulta menos pesado y estresante estar en las aulas generando procesos educativos que desde sus hogares, sobre todo porque muchos de ellos y ellas han manifestado un hartazgo que poco a poco ha mermado su salud física y mental, ya que la educación a distancia les ha venido a cambiar su vida cotidiana y, sobre todo, el espacio privado y el descanso al que tienen derecho, hoy en día la carga y el horario laboral ha sobrepasado los niveles de normalidad. Quienes trabajan la docencia (en un contexto de educación presencial), por lo regular laboran una plaza o dos de jornada (en el caso de preescolar, primaria, educación especial y grupos afines) o una carga horaria específica (en el caso de aquellos que trabajan por horas, como en educación secundaria, bachillerato y educación superior), fuera de los tiempos laborales a lo sumo le invierten una o dos horas diarias para preparar las clases, revisar trabajos, sistematizar los procesos y/o atender casos especiales, en-

---

tre otras cosas, con la educación a distancia los tiempos se ampliaron mucho más allá de la jornada laboral, por una parte para atender necesidades de sus estudiantes y, por otra, los requerimientos que le solicita la autoridad educativa.

El problema central en este urgente regreso a las aulas es que, el magisterio no le cree a la autoridad responsable de dicha decisión (más allá de la aprobación sumisa del SNTE), principalmente porque parece que el motivo decisivo ni es educativo y, mucho menos de salud, y visto así es mucho decir; el tema, entonces, es a quién se le va reclamar y quién va a pagar los platos rotos si las cosas salen mal, en ese escenario no bastará una disculpa o, en el peor de los casos, cese o cárcel en un caso extremo porque, lo que está en juego no son ladrillos, cemento o varillas de acero que son cosas materiales y éstas se pueden recuperar, es algo mucho más serio, son vidas y éstas no se recuperan con nada, pero en fin, al parecer la decisión está tomada y en los siguientes 34 días que faltan para el lunes 30 de agosto seguramente lloverá, tronará, relapagueará y ello no impedirá que se regrese a las aulas, en cambio el incremento exponencial de contagios estará más que visible y para entonces veremos que decisión se tomará.

## ENERO

En algunos países, de hecho, los índices de reprobación y repetición de un año escolar siguen siendo significativos, pero en México la reprobación ha llegado prácticamente a niveles de cero, pese a observar resultados similares que otros países de la región en pruebas internacionales de valoración académica.

Marco Antonio González Villa



---

## Feliz año 2052

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Eric Arthur Blair, mejor conocido como George Orwell (1903-1950) planteaba en su novela “1984” la figura del Big Brother que se encargaba de vigilar que los designios del gobierno totalitario fueran interiorizados en el lenguaje, pensamientos y acciones de los miembros de la sociedad. La represión política, encarnada en la máxima de que “lo que no puede ser dicho no puede ser pensado”, ha sido una aspiración de quienes están en el poder, en contra de las aspiraciones de mayor potencial expresivo en el arte, la democracia y la escuela de quienes NO son tan poderosos. Las aspiraciones de coronar proyectos individuales y sociales en el año que comienza, he de advertir, tampoco se cumplirán cabalmente en el 2022. Si la distopía orwelliana no se consolidó en 1984, habrá que reflexionar si en verdad es probable que para el 2052 la humanidad logre un mundo apacible al estilo de la predicción de Aldous Huxley (1894-1963) en su novela de 1932 “A Brave New World” (que en español se intituló “Un mundo feliz”). Los motivos de alegría se pueden atisbar ahora que solo faltan tres décadas para el 2052: la tecnología reproductiva, el manejo de las emociones por medio de drogas, la hipnopedía (aprendizaje mientras se duerme), la aceptación de la diversidad, el fin del calentamiento global, el desarrollo de tecnologías menos contaminantes para la movilidad humana.

Según el Acuerdo de París, que entró en vigor en noviembre de 2016, para el año 2050 habremos logrado ya la neutralidad climática. El acuerdo especifica como objetivo “**limitar el calentamiento mundial** a muy por debajo de 2, preferiblemente **a 1,5 grados centígrados**, en comparación con los niveles preindustriales”. Es decir, no hay esperanzas de lograr ese objetivo en el año que comienza.

Al igual que las metas de reducción de cintura y de peso corporal que nos imponemos todos los mortales en capacidad de acceder a alimentos en exceso (al menos entre el día de las Lupitas y la noche de la Rosca de Reyes), la cronología para el cumplimiento de nuestros propósitos siempre está más allá. Las acciones que nos llevarán al cumplimiento de nuestros propósitos en cada nuevo periodo lectivo, año fiscal o nivel educativo, rara vez se consideran que lograrán sus objetivos

---

finales en enero de algún año. Es muy probable que tampoco para el final del periodo lectivo habremos logrado todos los aprendizajes planeados. O, simplemente, ya para marzo se nos habrá olvidado lo que dijimos aprender en enero. Quizá para el 2052, los humanos que todavía habiten este planeta, tendrán la memoria, la enjundia y la resistencia para conservar para diciembre lo aprendido en enero del mismo año.

Lograr la neutralidad climática para el 2050, al menos en la parte del planeta en mejores condiciones para alcanzarla (La Unión Europea), se ha convertido en un objetivo para el que comienzan a plantearse dudas y cuestionamientos: ¿tan pronto? Quizá la humanidad necesite una prórroga. Por ejemplo, se ha argumentado que “la pandemia provocó un aumento repentino de la demanda mundial de equipos de protección, como máscaras, guantes, batas, desinfectante para manos en botella. Esta mayor dependencia de los plásticos de un solo uso y los bajos precios del petróleo como resultado de los confinamientos tienen consecuencias negativas para el planeta” (afirma la agencia europea del ambiente, como advertencia que enfatiza que entonces el 2050 ya se ve bastante cercano, después del muladar que seguimos generando).

Con enorme frecuencia surgen estos razonamientos y se convierten en pretextos (como dice el presidente de México acerca de la pandemia de COVID-19, que “vienen como anillo al dedo”) para aplazar el cumplimiento de determinados propósitos. Los imprevistos se convierten en “explicación” para llegar tarde a clase, para programar más días para reorganizar las actividades escolares, para lograr determinados planes de enseñanza-aprendizaje, para concretar productos o lecciones. Si programamos para el 2052 los objetivos a cumplir, lo más probable es que serán las generaciones venideras las que se harán cargo de revisar si esos objetivos son deseables, posibles, adecuados o pertinentes. Los “grandes objetivos”, como el de reducir un grado y medio la temperatura planetaria, parece requerir un tiempo prolongado. Grandes objetivos como la elaboración de un plan de estudios, la mejora en la señalética institucional, el establecimiento de reglamentos y sanciones para quienes no los cumplan y premios para quienes lo hagan con excelencia, el equilibrio en el presupuesto escolar, la adecuación de horarios, el equipamiento y mobiliarios y las obras de infraestructura escolares... todas éstas se habrán logrado en el 2052. Mientras tanto, conformémonos con anticipar la felicidad que pronto llegará. No tardaremos ni tres décadas. Será cuestión de paciencia.



---

## Sociología navideña

Jorge Valencia

### 1. La cena

Justificante para el omeprazol, la cena navideña obedece a una necesidad de hartazgo nutricional que trasciende las creencias y las costumbres. La parte reptiliana de nuestro cerebro demanda una alegría digestiva que la reunión familiar palía. Donde termina la conversación, empieza el atasco. El brindis con tequila favorece el mecanismo gástrico: el bolo alimenticio se desintegra a base de fermento y algarabía. La cruda del día siguiente sólo se resarce con recalentado y disculpas. La contundencia del Instagram ofrece la evidencia suficiente.

### 2. El suéter

Nada define mejor la fecha que el suéter. Adquirido en tiendas transnacionales que no premeditan el trópico, el suéter sólo se tolera hasta antes del primer caldo (para los abstemios) o del segundo tequila (para las almas libres). Después, la tortuga de lana demuestra su incompatibilidad con la vestimenta formal y las mangas de camisa declaran la confianza familiar. Las tías se deshacen de los tacones en la misma proporción que el suéter. Los novios atreven otras texturas. El suéter, humillado y destituido de elegancia, arruga los glúteos de los sofás familiares. Entonces alcanza su verdadero destino: retener la tintura del cabernet y la vergüenza del descuidado.

### 3. La música

Nunca falta un hijo ausente o una esposa sin honra que transmigran los villancicos a las rancheras. Las campanas de Belén ceden su prestigio a las ratas de dos patas que las tías ya sin zapatos corean en tonos arbitrarios. El karaoke actualiza la leyenda de los santos peregrinos con admisión sin reservas ni rubores: ahí todos cantan su propia versión

---

mientras la melodía viaja en otro sentido. Las pausas son pretexto para más brindis y los brindis, pretexto para abrir garganta.

#### 4. Los foquitos de colores

No hay Navidad sin foquitos. El tequila, las rancheras y las luces resultan condición para la psicodelia. Los zapatos de las tías sirven de copas para los osados y de matabichos para los fóbicos. En esa pandemia emocional todos terminan contagiados. Se abrazan y se insultan. Se reclaman y se besan. Los zapatos de las tías sirven lo mismo como granadas de mano que como fetiches para el afecto.

#### 5. El Niño

Todo concluye en arrullo. El Niño difunde su deidad a través de sus manitas inertes con que promueve la tradición. Los ortodoxos besan la porcelana sagrada; los otros sólo lamen las copas. Los únicos que tienen fe se duermen temprano y esperan un regalo debajo del árbol. Las tías se van casa sin sus zapatos.

---

## Del preescolar a la universidad trayectorias formativas de éxitos y de fracasos escolares

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Uno de los hallazgos destacados del extinto INEE, daba cuenta de que el único nivel educativo exitoso en nuestro país, es el nivel de preescolar que cumple fielmente con los propósitos formativos. El nivel de preescolar es el espacio inicial destinado en atender a niñas y niños de 3 a 5 años, por educadoras en un ámbito llamado jardín de niños. Las claves del éxito de este nivel, residen en que la propuesta educativa está pensada en atender las necesidades de niños y niñas, además, debido a la edad, los pequeños tienen un alto nivel de disponibilidad para aprender. Se cumplen los propósitos de facilitar indicadores de maduración, de desarrollo personal y social y de preparar a dichos sujetos para los aprendizajes formales que vendrán después.

Después del egreso de preescolar, ingresan a la escuela primaria a los 6 años. Este es el nivel educativo más largo, dura 6 años y junta los años de la infancia mayor con la llegada de la pubertad. En nuestro país la educación primaria es el nivel educativo más emblemático, debido a que es el nivel de larga data y que dio lugar a la fundación de las primeras escuelas Normales del país hace más de 100 años. Tanto la creación de edificios escolares clásicos, como las prácticas y las tradiciones educativas están vinculados con la herencia cultural e institucional de la escuela primaria. Por lo mismo, es el nivel educativo de mayor desgaste, prevalecen las prácticas educativas resistentes al cambio, su fortaleza es la legitimidad de sus tradiciones.

De ahí se pasa al nivel medio, que incluye la secundaria y el bachillerato, ahí cada nivel se cursa en tres años. Cambian las reglas y la modalidad de atención ya que, de tener un sólo docente para toda la jornada se pasa a tener docentes por asignaturas de módulos de una hora o menos. Aquí se viven las mayores tensiones en donde se destaca:

- La propuesta educativa no responde a las necesidades de los usuarios, los intereses de adolescentes y jóvenes corren por otros senderos muy distintos a los que les ofrece la escuela formal.

- 
- El currículo está sobrecargado de contenidos, muchos de ellos irrelevantes e intrascendentes para los usuarios.
  - Debido al carácter intermedio de los niveles no queda del todo claro el carácter propedéutico de estos niveles.
  - Es el nivel educativo que tiene mayores indicadores de rezago y deserción escolar.

Después del bachillerato los sujetos deciden la formación tecnológica, universitarios o normalista. Con estudios de licenciatura en todos los casos, aquí se pasa a una diversidad de opciones debido a que está relacionada con la formación profesional, en los seis campos básicos el conocimiento y la tecnología: contables, humanísticas y ciencias sociales, médicas, ingenierías, agropecuarias, artísticas y diseños.

En la década de los ochenta se decía que de cada 100 niños y niñas que ingresaban a primero de primaria egresaba 1 persona en el último año de profesional, la pirámide escolar se convertía en una especie de embudo. Hoy, aunque no contamos con datos actualizados, es posible afirmar que de cada 100 escolares que ingresan a primero de primaria se gradúan de 6 a 8 en el último de profesional y en el posgrado pasamos del 0.016, al 2 por ciento. La universalización de la atención educativa, junto con el movimiento mundial de educación para todos, ha democratizado el acceso a las escuelas.

Las trayectorias escolares es el largo proceso que viven los sujetos de manera transversal desde los primeros años de ingreso al preescolar hasta la formación universitaria. Dicha trayectoria está llena de triunfos y fracasos, no solo de los sujetos sino también de las instituciones encargadas de ofrecer el servicio educativo.

En dichas trayectorias hay momentos difíciles que ponen a dudar a los sujetos con respecto al proceso que viven. Ésta es la parte más triste, cuando algunos estudiantes en cierto momento del proceso deciden dejar la escuela porque no le encuentran sentido a lo que están estudiando. Deberá existir como sucede en el preescolar, una forma de enganchar a los sujetos al trabajo de todos los días y, que el asistir a la escuela se disfrute y se goce de todo lo que ahí se viva.

---

## Un paso pa´delante dos pa´tras, ¿será, acaso así, la realidad escolar en lo sucesivo?

Jaime Navarro Saras

Por más que se quiera poner como prioritario el tema de que niños, adolescentes y jóvenes asistan presencialmente a las escuelas, ello no deja de ser un discurso vacío y poco creíble de que se volverá a las aulas con los mismos criterios de antes de marzo del 2020, y menos si siguen apareciendo variantes del Coronavirus y diversas formas de contagio que puedan surgir en lo sucesivo.

El hecho de que en Jalisco y en la mayoría de estados de la república se hubiera regresado a la educación a distancia el día de ayer, como también, que en muchos países no se tenga contemplado volver a la presencialidad por un tiempo, es una muestra de que los gobiernos locales y foráneos no le han encontrado las formas viables e ideales a la escuela en estos tiempos de pandemia.

Los ciudadanos agradecemos a los gobiernos que nos abran los espacios para volver a una vida normal ya que, durante todo este tiempo en casa y con espacios restringidos se generaron comportamientos que rayan en la tristeza, la melancolía, la depresión... y, en muchos casos, en conductas patológicas, pero también sabemos de sobra que la apertura de espacios tienen que ver principalmente con intereses políticos y económicos por encima de los cuidados de la salud, el bienestar de la población y el desarrollo educativo y cultural de nuestros niños y jóvenes.

El hecho de que de pronto parezca que ya avanzamos y de pronto retrocedamos no significa que siempre va a ser así, aunque por momentos parece que sí, sobre todo cuando quienes deciden una cosa u otra estén pensando en una candidatura o en una continuidad de su gobierno, lo cierto es que la escuela no puede seguir siendo una moneda de cambio de las autoridades con la población o privilegiar los intereses de las minorías que deciden el destino del país, como tampoco hacer de los maestros y estudiantes conejillos de indias para experimentar una nueva realidad social.

---

El magisterio, los niños, niñas, jóvenes y padres de familia están hartos de la educación a distancia por lo cansada y desgastante que se torna, es algo que no están dispuestos a volver a vivir, en su paradigma de convivio la presencialidad es vital, y no tanto por lo que se pueda aprender en un sentido educativo, sino por todo lo que significa estar al lado del otro, así como trabajar juntos, platicar y jugar.

Ojalá y pronto se encuentren las fórmulas para que la escuela no parezca que camina un paso y retrocede 2, 3, 4 y o más pasos en un santiamén de las ocurrencias gubernamentales... veremos que sucede en este 2022 y verificar si aparecen algunas evidencias de que se le va ganado al fenómeno Covid y todo el desastre que ha dejado en el mundo, pero principalmente con la salud de las personas y los procesos educativos de niños, niñas y jóvenes.

---

## Ya se pasaron: ¿cuestionamiento con fines ocultos?

Marco Antonio González Villa

Nuevamente, como ya ha ocurrido en varias ocasiones, el presidente aprovechó el espacio que tiene en las mañanas para pedir a las escuelas, específicamente a las Universidades, que ya regresen a presencial. Fue claro y específico, dado que felicitó incluso a docentes de nivel básico, quienes se sienten bien trabajando con los niños, pero de los de nivel superior dijo, “Ya se *pasaron...*”, haciendo alusión a que ya tardaron mucho tiempo en volver a las aulas.

De igual manera, volvió a señalar que nada sustituye las clases presenciales y enfatizó que no todos tienen acceso a internet y que la escuela representa el segundo hogar; en concreto pide, respetuosamente, que todo vuelva a normalizarse.

Hay, no puedo decir de forma evidente pero sí velada, una intencionalidad en este afán por pedir que las escuelas actúen con normalidad, pese a que estamos en un momento en el que se están, nuevamente, incrementando los contagios. Señalo esto porque, pese a que se puso en evidencia que, al menos en este momento, las clases a través de medios tecnológicos no son la mejor opción, cualquier persona dedicada a la educación tiene claro que donde un mayor impacto positivo y posibilidades reales de lograr aprendizajes es con la población del nivel superior, dado que ya disponen de herramientas cognitivas, un bagaje cultural y, sobre todo, una capacidad de autorregulación, madurez y autodeterminación que les permiten enfocarse y centrarse en sus procesos educativos, por lo que es el nivel en el que las clases en línea pueden ofrecer mejores resultados.

Por otro lado, por cuestiones del tiempo que se vive en ella, definitivamente la escuela se erige en el segundo hogar, pero si alguien, docente o estudiante, viviera el primer hogar como un lugar armonioso, cómodo, cálido en lo afectivo y estimulante intelectualmente ¿por qué preferiría la segunda opción? No lo digo con la intención de descalificar la escuela o de cuestionar el tipo de hogar que padres y madres han construido con sus hijos e hijas, es claro el papel que juega lo social

---

en las personas, pero no necesariamente en todas. Hay docentes de varios niveles que fueron obligados a volver y que no necesariamente están felices con sus estudiantes, pero sí han sido responsables.

Por último, en el caso de la UNAM se están viviendo aún momentos de tensión entre la planta docente y la Universidad por las condiciones laborales, lo cual hará, seguramente, que muchos directivos exijan a sus docentes a regresar a las aulas, sabiendo que eso puede incrementar la tensión.

Por lo aquí expuesto, creo que decir ya se pasaron, sin tomar en cuenta estos factores, solamente pone de relieve un deseo y exigencia con un fin por debajo, seguramente económico, que sería mejor aceptar y no justificar el comentario en elementos que, como acabo de referir, podrían no tener un sustento sólido. Estamos a días de ver quién gana. Esperemos que sea el país ¿no?



---

## Futuribles

Rubén Zatarain Mendoza

El futuro es un tiempo verbal sobre el que ensaya apasionadamente y con cierto toque de romanticismo. La conciencia del tiempo, la carrera por aquilatar experiencia y sabiduría, los retos de vivir y sobrevivir cada etapa del ser humano, desde el origen mismo de nuestra conciencia.

La prospectiva, el sueño, los futuribles como retórica sin recursos económicos son manifestaciones de proyectines educativos y juegos de lenguaje de un centralismo-federalismo transero en las redes cómplices de cada entidad federativa.

El sueño de la 4T ausente en el tema educativo, el federalismo educativo como molicie de la vista gorda en las iniciativas estériles que rompen la coordinación, como la opción de regresar a clases o postergar el regreso en algunos estados y universidades.

La inconsciencia social y política, el vedettismo de quienes no gobiernan y desinforman, el atentado simbólico contra los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El cambio que se suscita en el marco del tiempo es la constante de la naturaleza, el cambio como constante también de las sociedades y de las personas. La relatividad de nuestras competencias profesionales, de los saberes de sobrevivencia, el salto de liebre de las emociones, pasados los días festivos.

Los animales sobre cuyos lomos los Reyes Magos llevan regalos y joyas. El pensamiento mágico de las masas iletradas en permanencia voluntaria en la edad infantil.

Nuestra mirada contemplativa y la capacidad de pensar, de existir y de padecer por la finitud de nuestras propias existencias que pone a prueba cada ciclo anual. Todo en el ser humano es finitud y está consciente; conciencia que desde el ámbito de la filosofía plantea ya un gran dilema: un problema de obesidad existencial sin diques.

El autodidactismo de los propios límites, “Hay que poner límites a nuestros anhelos, frenar nuestros deseos, moderar nuestro enojo, recordando siempre que un individuo puede alcanzar solamente una

---

parte infinitesimal de todo lo que vale la pena tener” afirmaba el filósofo alemán Schopenhauer.

El ser humano como escultor y arquitecto de su destino. Su propio Rodin, su propio Gaudi, su propia carga de angustia e infelicidad, pero también y ese es el gran motor de las civilizaciones, la capacidad de ser y hacer-se, de cultivar el ideal y manifestar obra material y trascendencia a través del arte, la ciencia y la cultura.

El ser humano, sus flagelos y obsesiones, el movimiento, el redireccionamiento, las ilusiones y expectativas; los que decretan bienestar, los que capturan sueños y demonios, los que enjaulan sus propias fieras y reptiles venenosos.

El ser humano y el ruego interno al espíritu benefactor de Hipócrates, Andrés Vesalio, Louis Pasteur, Robert Koch, Alexander Fleming, Jonas Salk, Emil Von Behring y los grandes médicos, para conquistar de nuevo la tranquilidad.

Para amortizar las olas de inestabilidad física y psicológica; el flagelo del Covid triannual; otra vez Schopenhauer para el futurible de 2022 “Con buena salud, todo es un fuente de placer; sin ella ninguna cosa, sea lo que sea, es agradable. La salud es el elemento más importante en la felicidad humana”.

Ser humano es introspección de preguntas y respuestas, es conciencia en formación de la variable tiempo e improvisación vital, es inteligencia evolutiva como ciclo biopsicosocial, es convivencia solidaria y acompañamiento formativo intergeneracional.

Construir seres humanos, hacer humanidad sustentable, el sentido de la tarea educativa, la columna vertebral de la institución escolar.

La optimización del tiempo en esta ingente tarea, el reloj no para de marchar y los días siempre apremian y son limitados.

El contrato pedagógico necesario en el escenario de un año venidero demandante.

Los días iniciales de un nuevo año son propicios para la expresión verbal de buenos propósitos aunque muchas de “Las palabras se las lleva el viento” como bien reza la sabiduría popular.

Un futurible será el doble mundo, el verbal y el real en el que deviene el discurso de los políticos cobradores de impuestos y el de al-

gunas personas que no le ponen la acción suficiente para transformar sus propósitos en hechos y realizaciones.

Ante el reinicio de actividades escolares de manera virtual en el estado de Jalisco el reto central es seguir la agenda formativa que establecen los planes y programas además de seguir incorporando a la normalidad las comunidades de aprendizaje, que en un primer trimestre estuvieron centradas en procesos de nivelación y recuperación de saberes esenciales.

Un futuro será la necesaria flexibilidad y adaptación de los sujetos que aprenden las mediaciones impersonales y los enseñantes que han de diversificar recursos y estrategias para facilitar aprendizajes.

En la gestión del sistema educativo en sus dimensiones nacional y estatal, las prácticas desarticuladas y ausencia de armonización han impactado las variables importantes de la calidad.

Un futuro será la descolonización política de los servicios educativos y el rescate de las aviesas manos beneficiarias del desorden y ausencia de rendición de cuentas.

El futuro de la planeación prospectiva y estratégica, planeación y administración científica, evaluación objetiva del gobierno débil en materia educativa, en la coyuntura de la pandemia de cuyo botón de muestra último ha sido el mes de diciembre, la publicación de resultados de promoción horizontal de USICAMM.

Bajo la cortina de humo de una pandemia que a manera de permanente oleaje desestabiliza la frágil armonía de las emociones no se pueden justificar servicios educativos de medianía que se ensañan con sus maestros y los sectores poblacionales más desprotegidos.

Un futuro será la consolidación de la autonomía responsable, autogestión y concurrencia, una vez que la brecha entre el hacer diario de las aulas y el lugar donde se toman las decisiones devienen por cuerdas separadas.

Los días 6 de enero es ya tradición popular la celebración del día de Los Reyes Magos, aunque la industria de los juguetes y los hacedores de roscas endilgan aumentos en los productos de mayor demanda.

Otro futuro será la lógica de consumo extendida en todas las generaciones acentuada en fechas como la referida en la franja de ni-

ños y niñas que son tradicionales consumidores en navidad y el seis de enero.

El cambio social imaginario y deseado será imposible si no se formaliza en el mundo de las escuelas y los hogares el trabajo de educación económica y financiera, la formación sería de valores y el equipamiento para la toma de decisiones desde la más temprana infancia, para superar estados longitudinales de etapas egocéntricas y hedonistas.

El regreso del juego, de la dimensión lúdica como mediación formativa y aprendizaje de reglas y recomendable socialización, no se circunscribe a la posesión de la última versión del juguete caro de uso individual.

La versión metafísica, mística y de cómoda espiritualidad de figuras como los reyes magos, dadores-vendedores de ilusiones no es la mejor vía para fortalecer el espíritu científico ni construir la sociedad y la escuela laica como imperativo de la sociedad moderna.

El futurible de hacer una escuela de calidad y equidad con vocación laica y científica, el tiempo apremia y convoca las experiencias, manos y los talentos.

---

## ¿Quién cuida de nuestros niños?

Rafael Lucero Ortiz

En estas fiestas decembrinas signadas por el calendario litúrgico de los cristianos, con la celebración del nacimiento del Dios hecho hombre y que termina con la adoración de los Reyes Magos, el 6 de enero, la familia y en especial las niñas y niños son el centro de toda la época festiva de posadas, piñatas, cantos dulces y regalos. Festividades que opacan la situación deficitaria de los derechos de niñas y niños, que sin ser aguafiestas, porque ya terminan los festejos, quiero poner en el centro los derechos de niñas y niños, con la pregunta: ¿quién cuida de nuestros niños?

En el contexto de estas festividades, la pregunta puede sonar a burla o mofa, cuando todos estamos cuidando de los niños y toda nuestra preocupación gira en torno a ellos, sin embargo, a lo largo del año hay una realidad cotidiana que arroja cifras, para algunos poco creíbles de niños pobres, sin hogar, sin comida, sin vestido, que viven en la calle, en alcantarillas, bajo puentes, en centrales de abasto, centrales camioneras, golpeados, comercializados como objetos sexuales, reclutados por el crimen organizado para su explotación.

Aquí algunas cifras que muestran la indefensión de niñas y niños y la importancia de la pregunta:

Uno: la pobreza de niñas y niños.

Según el último censo del INEGI, La mitad de niños y adolescentes viven en pobreza.

De éstos, uno de cada dos vive en pobreza multidimensional y 20% en pobreza extrema, con mínimo 3 carencias.

3.3 millones de niños y adolescentes tienen que trabajar y 4.5 dejan la escuela, por, al menos, alguna carencia.

Según el DIF, 25 mil niños viven en situación de calle.

Esta situación de pobreza, genera al menos, una de cinco condiciones que se traducen en ausencia de derechos: 1 de cada 3 niños

---

menores de 5 años, muere prematuramente por desnutrición; y 22.5% de este mismo rango de edad presenta alguna deficiencia en salud.

El Estado ha resultado insuficiente en la garantía de estos derechos y en la superación de estas condiciones de pobreza infantil y sus implicaciones. Continuaremos el diagnóstico y compartiremos alguna propuesta.

---

## 2022 nuevo año, ¿nueva educación?

Miguel Bazdresch Parada

Es costumbre aprovechar el año nuevo para desear lo mejor a los amigos, familiares y compañeros. Es conocido lo desconocido del futuro y por eso desear lo mejor a los demás es una manera de convocar las bondades y los deseos, esperados o no, con ocasión del cambio de calendario. En este cambio 2022 convocar a la felicidad está teñida de la sombra de la pandemia y de no pocas situaciones económicas y sociales de pronóstico reservado.

Una de esas situaciones es la educación formal. Nuestra costumbre centenaria de reunir educandos y educadores para educarnos cara a cara se ha visto dificultada por la necesidad de evitar el contacto cercano entre personas y en grupo, modo privilegiado de hacer educación en nuestra época. La incidencia de la enfermedad en mayor o menor intensidad ha determinado la reunión educativa cara a cara o bien la comunicación educadora mediada por sistemas a distancia, digitales o electrónicos.

Esta mediación se ha visto criticada con fuerza por quienes no aceptan la alta probabilidad de contagio virulento en medio de grupos escolares tal como los conocemos y practicamos, y también por quienes añaden la crítica, a veces exagerada, a la comunicación educativa a distancia. Al mismo tiempo otros añaden la “pérdida” irreparable de los aprendizajes planeados en el currículo nacional, sea por la distancia, sea por el abandono de la actividad educativa por falta de acceso a los medios educativos electrónicos o digitales.

Esta situación típica de “perder-perder” (perdemos salud si aumenta el contagio, perdemos aprendizaje si no hay educación cara a cara) más allá de mantener las disputas entre las diferentes posturas, requiere de ser repensada para revisar de manera serena las posibilidades que nos ofrece la comunicación educativa mediada y para revisar alternativas a la acción educadora cara a cara en condiciones tales que no propaguen el contagio.

La comunicación educativa mediada pierde con la situación cara a cara porque se asume que no puede sustituir los actos usuales

---

de un salón de clase. Sin embargo, la comunicación educativa puede generar otros actos con gran capacidad de educar. Pensemos en los libros, impresos o digitales, y cómo la lectura de los “buenos” (léase adecuados) libros nos permiten realizar las operaciones típicas del acto educativo tal como se propone practicarlos en la situación cara a cara, desde luego en un orden e interacción diferente. Esa lectura puede darse en revistas y aun en periódicos. Y si se complementa con un círculo de lectores, en línea o presencial, tendríamos el intercambio de lecturas para enriquecer y verificar el aprendizaje.

Igual puede pensarse del uso de la programación televisiva, incluso la actual tv educativa si se renovara un tanto y aun de la radio para crear oportunidades de educarse, sin necesidad de agruparse en un aula. Al menos “perder” el cara a cara daría oportunidad de “ganar” una educación mediante el mundo disponible, actual y vibrante.

Nuevo año, sí. Otra y nueva educación es posible también.



---

## La educación durante el 2022: las largas esperas y los deseos incumplidos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha llegado un nuevo año y con él, las tradiciones persisten, hoy el consumismo y la obsesión por las compras le va ganando el terreno a los abrazos sinceros y a la tranquilidad de saber que el tiempo pasa.

La llegada del año 2022 está asociada a la guerra en el avance tecnológico, por un lado, y a la latente amenaza por los virus sintéticos del nuevo siglo, por el otro. Hoy la educación se debate entre las maneras que unen las amenazas del pasado junto con las esperanzas de un mundo a futuro que no termina por llegar.

La educación cada vez se hace más exigente para el desarrollo humano, poco a poco se generan nuevas formas de asumirse en un mundo turbulento lleno de profundas contradicciones.

En cuanto al campo de lo educativo, el año 2022, tiende a debatirse entre el rescate de tradiciones valiosas y la instalación de nuevas formas de relación y convivencia social. El tejido social, y aquellas fibras que permitían uniones, trazos, urdimbres y lazos hoy se han roto y han dado lugar a otro tipo de tejidos, basados en la amenaza, la perversión, la violencia, el odio. La llegada del siglo XXI ha estado asociada a procesos complejos, en donde los intentos edificantes de toda educación se ven interpelados por el mundo del mercado, por la fetichización de las formas de relación social y humana y por la emergencia de nuevos actores sociales que han aparecido para hegemonizar las decisiones políticas o controlar parte de la economía como lo es el llamado mundo del narco.

Para este año que recién inicia, la educación deberá regresar a sus fundamentos, éticos, morales y pedagógicos; somos humanos porque convivimos con otros seres humanos (decía Goffman hace algunos años). En este sentido, la realidad de las relaciones sociales deberá anteponer los sentidos básicos de respeto, solidaridad, inclusión, cooperación y apoyo humano.

En todo ello, también se trata de rescatar las capacidades y habilidades básicas, para leer necesitamos seguir leyendo, para escri-

---

bir, requerimos expresarnos por escrito y exigimos utilizar los atributos intelectuales que nos ha dado la cultura y la naturaleza.

La clave siempre será el asunto de los sujetos que hacen la educación: las personas que educan y todas aquellas personas que son destinatarios de los actos e intenciones educativas, todas y todos ellos deberán vivir en una especie de comunión, muy parecido a las ideas y los aportes de Paulo Freire, cuando reconoce que tanto los sujetos que educan como los que son educados deberán vivir en comunión, eso se entiende en dos acepciones: vivir cosas en común y que sean propios del encuentro entre ambos y que ambos se comprometen a compartir lo propio para hacerlo de ambos.

La educación en el año 2022 se espera que se desarrolle en contextos difíciles, con amenazas pandémicas y con nuevos avances tecnológicos, que ambas cosas muchas veces rebasan a los propios sujetos encargados de la tarea educativa. No sólo se trata de regresar a los fundamentos de la tarea educativa sino también y, sobre todo, de darle un nuevo valor a la inventiva, a la imaginación a partir de la innovación. Pensar de manera novedosa para responder a los retos del presente es la fórmula que puede servir para sacar adelante de este largo bache en el que vivimos desde hace años.

---

## Cuentos de hadas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Los hados, esos que ponen los escenarios, me indujeron a decidirme” a embarcar en un barco ballenero, declara Ishmael, el personaje de la novela *Moby Dick* que Herman Melville (1819-1891) publicara en 1851. Los hados y las hadas, esas fuerzas desconocidas que rigen las vidas de las personas sin que necesariamente intervenga la voluntad de los individuos, han sido también encargadas del papel de padrino. Así, hay hadas madrinas y hados padrinos, que cumplen el papel de protección de ahijados y ahijadas con sus poderes mágicos. En las tradiciones mitológicas y literarias conocemos varias de estas personificaciones de los poderes sobrehumanos. Los poderes mágicos de estos compadres y comadres se utilizan para proteger a los ahijados de las eventualidades de la vida, desde las tentaciones de la carne y del lenguaje hasta de la pobreza, la enfermedad y las carencias materiales. Las hadas madrinas más conocidas son las de Cenicienta y la Bella Durmiente, aunque también aparece una en el cuento de Pinocho, de la que se burlan algunos comentaristas al señalar que su canción preferida es la de “miénteme” (de Armando Domínguez Borrás, 1921-1985). En algunas versiones de la Bella Durmiente se trata de cuatro hadas madrinas que entregan dones a Aurora en su fiesta de bautizo, aunque hay otras versiones con ocho o con trece de ellas, a las que suele añadirse una que, enojada por no haber sido invitada al festejo, la maldice con una muerte temprana. Una de las hadas madrinas logra atemperar la maldición con un siglo de sueño profundo. En una versión reciente, la madrina despechada vela el sueño de la durmiente y resulta que el beso de amor que la despertará no proviene de un príncipe sino de la misma captora. Una especie de síndrome de Estocolmo: te salvará de tu infortunio la magia de quien te tiene como rehén.

Los reyes magos, que reciben distintos nombres, según sea el idioma en el que se narra esa historia asociada al nacimiento de Jesús (otro semidiós de una mitología que todavía guía la vida de muchos contemporáneos), son otros padrinos que entregan regalos a la madre

---

virgen y al padre putativo de esa encarnación divina. En Mateo 2,1 a 2,12, se narra esa historia de unos magos de oriente que llegan a Jerusalén a adorar al rey de los judíos y en donde pregunta en dónde se encuentra. Herodes los encamina a Belén, a donde son guiados por una estrella que se para sobre el lugar en donde estaba el niño. Aunque la tradición cristiana señala que se trata de tres magos, la narración de Mateo se limita a señalar que “de sus cofres sacaron regalos de oro, incienso y mirra”, sin decir el número de magos, ni asegurar que fueran reyes. Ese epíteto de “magos” que se aplicaba a los sacerdotes eruditos del antiguo oriente próximo, una amplia región que incluye Irak, parte de Irán y de Turquía, Siria, Líbano, Jordania, Arabia, Egipto, Palestina e Israel, ha dado lugar a confusiones en cuanto a su capacidad como hados propiciatorios y, en varias zonas geográficas, se estila entregar regalos a los niños en enero en vez de diciembre, pues estos regalos se asocian con los dones que entregan las personas que adquieren vínculos y compromisos de compadrazgo. Como las hadas madrinas de los cuentos sin tintes cristianos.

Todos hemos escuchado chistes y anécdotas en donde los compadres y las comadres cambian de parecer y deciden también asumir los papeles de padrastros y madrastras de sus ahijados. En los cuentos de hadas quienes asumen ese papel de tutores suelen ser considerados personas de malas entrañas que no prodigan el mismo cariño a la descendencia biológica que a la adoptiva. La relaciones de compadrazgo asumen que quienes son padrinos y madrinas asumirán una responsabilidad vicaria (es decir “que tiene las veces, poder y facultades de otra persona o la sustituye”) pero no suponen que tendrán poderes mágicos para realizar esa responsabilidad (o para tener esas “veces” que le tocaban a otra persona).

En todo caso, sea que la gente crea en los reyes magos, en los poderes de decisión de los hados, en las capacidades mágicas de sus madrinas y padrinos, esas narraciones suelen utilizarse para rematar con una moraleja. Algunas de las soluciones se asemejan a las apariciones de algún dios en las tragedias que baja al plano de la actividad humana a solucionar y apaciguar la gravedad del asunto (de ahí la expresión “Deus ex-machina”), mientras que otras nos hacen recordar

que no invitar a la comadre tóxica puede traer peores consecuencias que aguantarla en la fiesta, y otras más nos hacen pensar que para eso existen madrinas y padrinos: para resolver los gastos del pastel, del vestido, del peinado, de la música y de un sinfín de detalles más. Por las condiciones en las que iniciamos el año 2022, habrá quien invocará a distintos padrinos y a distintas magias para resolver los problemas de las escuelas tras una prolongada crisis sanitaria. ¿A quién recurrir para que aporte el oro, el incienso y la mirra de las infraestructuras, tecnologías, energías, flujos, presupuestos y demás soluciones que se han postergado por los periodos de distancia física entre los involucrados? ¿Serán los niveles de gobierno o los mismos contribuyentes y padres de familia quienes resolverán las necesidades de los planteles y de los estudiantes? ¿A qué compadres y comadres, hadas y hados, podrá recurrir cada institución de enseñanza para cubrir los rezagos en la actividad académica que se han producido tras casi dos años de la maldición virulenta que nos ha tenido en un (relativo) aletargamiento?



---

## Hormigas

Jorge Valencia

Seres que sólo significan a partir de los destrozos que provocan, las hormigas gozan de un temor justificado. Salen de lugares recónditos en busca de alimento y material de construcción para su hogar. Exploradoras furtivas, envían voluntarias en avanzada para comunicar al resto la fuente alimenticia. Matar a una o a dos no representa resultado alguno. Si así se lo proponen, su ejército de dos vías desvalija despensas y reluce osamentas. Según García Márquez, la maldición de los Buendía concluye con su trágica voracidad.

Gustan del azúcar y la inmundicia. Prefieren las cocinas y los basureros. Viajan distancias increíbles y se conducen a través de túneles formidables. Atraviesan los apagadores de luz, las instalaciones hidráulicas y telefónicas. Mastican ladrillos y hasta el concreto que les obstaculiza el tránsito. Actualizan las hordas de los hunos con su saqueo silencioso. Su presencia anuncia la fatalidad.

La mercadotecnia distribuye venenos fabulosos que les hacen cosquillas. Las ahuyenta el lapso de una risa y vuelven a la carga con más envidia. Lo que no mata, hace más fuerte.

Así como llegan, de pronto desaparecen. Dejan sus manjares intactos y se mudan a nuevos hormigueros, nómadas de la desgracia, en busca de territorios inesperados.

Las hormigas son el ejemplo de la civilización: se asientan, construyen palacios, se reproducen, destruyen y luego se desvanecen sin dejar rastro.

La filosofía las expone como ejemplo de simplicidad. La biología, como condición del ecosistema. La religión, como perseverantes y merecedoras de una recompensa. La mala suerte las refiere como el colmo de nuestro destino.

Todos tenemos hormigas que habitan nuestro organismo. Si las manos se nos entumen, las sentimos caminar adentro de los dedos en espera de una salida imposible. Si tenemos miedo, nos devoran las entrañas. Cuando nos enamoramos se alimentan de la sangre. Entonces

se nos nubla la vista. No atinamos razón. Nos ponemos locos ante la invasión.

Tenemos tanta vida como hormigas inquilinas. Nos llevan a donde no queremos y nos hacen decir cosas. Somos sus ventrílocuos. Somos lo que ellas dejan. Nos morimos cuando se nos acaban las hormigas.



---

## El desarrollo del pensamiento crítico en docentes a través del posgrado

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El posgrado en educación dirigido a docentes en servicio tiene muchas aristas, y una diversidad muy grande de programas de formación continua y profesionalización de y para el desarrollo docente. Algunos tienden a la especialización en campos disciplinares específicos, otros al diseño de propuestas de mejora e innovación y otros más a la habilitación en cuanto al manejo de técnicos, herramientas y metodologías en el campo de la investigación educativa; lo que uniforma a los posgrados en educación en México es que un elemento vertebrador son programas profesionalizantes que buscan la mejora del desempeño profesional de los educadores en servicio a través de la investigación y la formación teórico-metodológica.

En ello, los perfiles terminales de la mayoría de los programas de formación en el posgrado están pensados en generar un cambio en los sujetos que los cursan, dicho cambio tiene tres dimensiones: la persona, la relación con el contexto institucional y el desempeño y desarrollo de la profesión.

En los últimos años, tanto en el seno de los congresos que organiza el COMIE en forma bianual, como en algunas iniciativas y líneas de investigación en distintas instituciones se analizan las contribuciones del posgrado en educación, no solo para los usuarios, sino también para las instituciones que lo ofertan.

Sin embargo, un aspecto poco estudiado tiene que ver con el desarrollo del pensamiento crítico de los profesionales de la educación que cursan un programa de posgrado.

Otra veta ligada con el punto anterior, está relacionado con la formación de investigación o la formación para la investigación. Si bien, los centros de formación docente forman para la docencia (perdón por la obviedad), la formación para la investigación tiene otras especificidades y otras tareas que competen a las universidades y ,dentro de ellas, a espacios rigurosos, en donde se diseñan y habilitan programas

---

de maestría y doctorado para formar investigadores que insidan en la generación de conocimiento dentro del campo educativo y sus distintos componentes.

De esta manera, la formación en el posgrado se vincula con cuatro componentes específicos, los cuales son:

- Formación metodológica. Saber investigar.
- Formación disciplinar. Saber teorizar.
- Formación ética y humanística. Saber relacionarse con respeto y tolerancia.
- Formación para la transposición del saber aprendido. Saber vincularse con la realidad y el contexto para poner en práctica y diseminar los saberes aprendidos.

En ello, la tarea del sujeto en formación es muy importante, no solo deberá estar abierto a temas nuevos e inéditos con disposición y apertura para aprender, también deberá demostrar, capacidad cognitiva y profesional para aprender y aplicar la complejidad de los saberes nuevos.

En una sociedad a la cual se le denomina del conocimiento, y que se define cada vez con mayor fuerza a partir del poder que da el avance científico y tecnológico, es decir, la producción y circulación de conocimientos, la forma específica de pensamiento crítico puede decirse que es el corazón de dicho proceso.

En todo ello, es importante abrir líneas de investigación que nos demuestre que efectivamente, los docentes en formación en el posgrado, son capaces de hacer uso crítico de su pensamiento específico, el cual les sirve para resolver los problemas y las exigencias no solo de su proceso formativo, sino también y ,sobre todo, de lo que se despende de las exigencias y desafíos de su profesión.

---

## ¿Sigue vigente la premisa, primero los niños, niñas y jóvenes para las autoridades educativas?

Jaime Navarro Saras

El día de ayer regresaron a las aulas en España niños, niñas y jóvenes, el asunto generó dudas, enojos y conflictos entre docentes, directivos, autoridades educativas y de salud, gremios de profesores, padres de familia y estudiantes, tan solo en la comunidad de Madrid hubo ausencias a causa del Covid de entre el 8 y el 10% de docentes, amén de alumnos y demás personas implicadas en el tema escuela.

El asunto de la vacunación a personal de educación en dicho país (la tercera dosis o refuerzo) ha caminado con dificultad y no ha quedado claro lo que se tiene que hacer en situaciones donde, por ejemplo, los padres están contagiados y sus hijos no o viceversa, si es que hay que llevarlos a la escuela o no, entre otras cosas.

Acá en Jalisco, el lunes a mediodía la mesa de salud determinó que las escuelas de educación básica abrirán sus aulas para el trabajo presencial este lunes 17, ello a pesar del alza alarmante en los contagios y a unos días de que el profesorado reciba la vacuna de refuerzo, sobre todo para quienes recibieron la dosis de Cansino entre abril y mayo de 2021.

Sabíamos, porque así ha sido la constante, que las autoridades estatales optarían por privilegiar la situación económica y política por encima cualquier otra cosa, sobre todo por la presión constante de empresarios y representantes de colegios particulares en la mesa de salud, la cual se ha caracterizado por determinar sus decisiones para beneficio de grupos muy particulares y no tanto para la población en general.

De las novedades en las nuevas recomendaciones de la mesa de salud, aunque ya se venían dando, en lo sucesivo quienes quieran asistir a eventos masivos, antros, casinos, conciertos y estadios deberán presentar un certificado de vacunación o, en su defecto, una prueba negativa de Covid.

En relación a las escuelas todo seguirá igual, habrá que respetar los protocolos en cuanto a revisión del estado de salud de docentes y

---

estudiantes, usar cubrebocas, gel, mantener la sana distancia y evitar cualquier actividad masiva en las escuelas, la decisión de asistir a las aulas la tendrán los padres de familia, la educación a distancia no se dará más y serán los padres quienes se encarguen de localizar en las páginas y plataformas oficiales las actividades que deberán realizar sus hijos cuando no asistan de manera presencial a recibir clases.

Ante esta decisión de la mesa de salud en Jalisco, aun hay muchas cosas que no se han resuelto desde que se regresó a la presencialidad, entre otras:

- ¿Qué pasó con los estudiantes que se quedaron en el camino y dejaron la escuela para siempre o han tenido dificultades para retomar sus estudios?
- ¿Hay recursos suficientes para cubrir los espacios donde no asistan profesores a las aulas por tener contagio de Covid?
- ¿Qué sucederá con los alumnos que se queden en casa y qué garantía tienen de que su derecho a la educación esté por encima de todo?
- ¿Aún con la alarmante ola de contagios de la variante Ómikron deberán seguir abiertas las escuelas después del 17 de enero?

En fin, veremos entonces de aquí a unos días, cómo se generarán las dinámicas en las aulas y poder saber si continuamos con las escuelas abiertas o se cierran de nuevo por lo que pueda generar en la población esta nueva ola de contagios.

Lo cierto es que la mesa de salud tiene que tener presentes todas las experiencias de otros países, sobre todo porque lo que sucede allí nos llega posteriormente y las más de las veces no se aprende de ello y terminan por tomar las peores decisiones, sabemos que el problema no es de recursos ya que, para esta pandemia si los ha habido y de sobra, pero de pronto sentimos que se ha derrochado y no se refleja en los índices de mejora en los temas de salud y, mucho menos, en los de educación, aunque sus datos digan otras cosas.

---

## Objetivos del desarrollo sostenible ¿fracaso o logro en 2030?

Marco Antonio González Villa

En una analogía de la forma en que establecemos metas a lograr en un año cada primero de enero, en el año 2015 todos los miembros de las Naciones Unidas aprobaron diferentes objetivos, 17, en una agenda para lograr en el año 2030; con la misma ilusión de cada persona en la celebración de año nuevo. Hablamos prácticamente de 14 o 15 años para conseguirlo. Pero, el día de hoy, aproximadamente a la mitad del tiempo establecido, empezamos a tener ciertas suspicacias en torno a las posibilidades reales de logro de la meta. Obviamente en ese momento no se contempló una variable extraña de la magnitud de la pandemia que pudiera dificultar el proyecto; hoy parece que tendrá que replantearse esa posibilidad de logro en diferentes países, siendo México, lamentablemente, uno de ellos.

Algunos de los objetivos aún tienen posibilidades de éxito, como la Igualdad de género, en donde vemos cambios en las pautas educativas, en diferentes normatividades y documentos de regulación, así como en las formas de interacción social que hacen pensar que puede ser alcanzado.

Son otros, plenamente interrelacionados, los que empiezan a verse como imposibles. El objetivo 1, Fin de la pobreza, se encuentra lejos de ser alcanzado y, el problema, es que con dicho objetivo muchos más tampoco podrán lograrse por su estrecha relación: Hambre Cero, Salud y bienestar, Educación de calidad, Agua limpia y Saneamiento, Trabajo decente y Crecimiento económico, Reducción de las desigualdades, y, por las implicaciones de corrupción que hacen que no aplique con personas en condición de privilegio, el objetivo de Paz, Justicia e Instituciones sólidas.

Los apoyos económicos brindados a diferentes grupos vulnerables, incluidos los estudiantes, requieren de un gobierno que cuente con los recursos suficientes para mantener los programas; de hecho, ha sido una de las principales críticas de la oposición que lo miran como políticas clientelares, dejando entrever que, de recuperar el po-

---

der, y para ser congruentes con sus argumentaciones, dejarán de brindar dichos apoyos. Y tardarían, nuevamente, años en implementar su modelo económico y educativo.

Hemos vivido una política de austeridad en el campo educativo lo que hace impensable la creación de infraestructura para consolidar una educación de calidad; de hecho, con la pandemia incrementó la brecha de la desigualdad entre clases sociales. Esto se liga a inflación, pérdidas de empleo y ventas y a la poca creación de nuevos empleos que garanticen un mejor futuro para todos, principalmente para aquellos que, por su condición de pobreza, viven con anhelo el logro de cada objetivo.

Hace falta inversión y recursos concretamente para conseguir en tiempo y forma los objetivos para el año 2030, pero la pandemia ha sido una metida de pie de la que varios países tardaremos en recuperarnos, mientras tanto seguiremos teniendo nuevas generaciones de pobres, rezago educativo y trabajos no decentes para estudiantes que den el salto al sector laboral. Nos quedan casi 8 años, confiemos que las condiciones mejoren y se incremente el optimismo y las posibilidades de logro por el bien de todos y todas ¿no?

---

## Conciencia ecológica-sanitaria

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras en la biodiversidad microscópica se reproduce geométricamente el virus del Covid en su versión Ómicron y exponencialmente crece la preocupación por la salud pública; el placer de los buenos días se disipa y el caprichoso clima de enero azota el espacio geográfico de una parte del país.

Después de las parrandas navideñas, nuestra conciencia social retardada se mueve en sentido inverso al desarrollo de la conciencia ecológica-sanitaria necesaria para este momento demandante.

Después de la catarsis hedonista que se extendió por cerca de un mes, muy necesaria desde la dimensión socioemocional, hoy tenemos tiempo de preocupaciones del hoy y el mañana, de retomar con nuevos bríos el cuidado personal y de subrayar con negritas la salud como prioridad.

Después del libertinaje económico-comercial consentido, tiempo también de que las mesas de salud tomen la voz de nuevo en su presupuesta habilidad comunicativa frente a las camaritas y los tomadores de decisiones ensayen nuevas restricciones, de cuyo impacto sólo tenemos hipotéticos beneficios.

Regreso escalonado y optativo en educación básica por ejemplo, entre algunas medidas.

Las escuelas como corazón de las comunidades, la urgencia de datos que convengan sobre la racionalidad de las medidas políticas y sanitarias.

El reiterado interés superior de los niños, niñas y adolescentes y su derecho a una educación de calidad en situación de baja conectividad. La franja de rezago, el círculo vicioso de trabajar pedagógicamente en el sótano de la nivelación y recuperación.

El ausentismo del personal por razones de incapacidades médicas.

Las escuelas como nichos ecológicos huérfanos para formar nuevos valores y comportamientos sobre el ya permanente desafío sanitario.

---

La ciudad como jardín vivero del bicho, el metro, los aeropuertos, tren ligero y sus aglomeraciones, los autobuses y camiones, el irremediable encuentro con los otros; las filas para atención médica en SSA, IMSS e ISSSTE, la cita de fichas, la impaciencia de los enfermos, la desesperación de los incapacitados, la burocracia irredimible de los centros de trabajo, la productividad flaca, la vida de las escuelas asintomática.

Si hay necesidad de un ejercicio de autoridad de paquetes restrictivos entonces una parte de la ciudadanía no está colaborando como las condiciones climáticas y de pandemia lo exigen.

Nuestra capacidad de reacción y profilaxis se muestra ineficaz y tiene un área de mejora bastante amplio.

La ciudad imparable convertida en cortina de humo, su aire como pretexto para pingües negocios como la verificación responsable. Más stress, más pagos, los policías viales a la caza de los asediados automovilistas y contribuyentes.

La práctica de gobierno que improvisa y no serena.

Las cajas en las oficinas recaudadoras hiperactivas.

El retorno de bienes lento, ausente de bienes colectivos como la seguridad y calidad de políticas públicas del medio ambiente.

La máscara carnavalesca participativa del uso del dinero recaudado, la ocurrencia del “presupuesto participativo”.

La creación anual de nuevas brechas entre las castas de los habitantes de un territorio objeto de deseo de partidos y gobernantes dados a luz en la última gesta electoral.

El tenue equilibrio de la agenda pública en materia de Ecología, la coordinación fugaz, las dudas sobre el impacto de sus acciones que bien soportan la velocidad expansiva y los cambios de uso de suelo y emisión de licencias.

Posicionar el tema de la sustentabilidad y de la formación de la infancia y la adolescencia, primero en materia de educación para la salud y enseguida en materia de Ecología, ha sido insuficiente para formar ciudadanos prácticos y reflexivos el respeto al medio ambiente incluyendo las relaciones humanas y sociales que se dan en el mismo.



El ecosistema dónde interviene el hombre y su extensiva expansión, sus crecientes asentamientos y consecuente depredación de recursos naturales como el agua.

La higiene colectiva como factor central en la emergencia sanitaria que provoca el virus Covid-19 y sus recurrentes cepas y manifestaciones.

El efecto secundario de la convivencia, la proliferación de nueva cuenta de los contagios, las nuevas restricciones de la movilidad en algunos estados; otra vez el debate sobre el retorno a clases y su postergación por algunas mesas de salud en algunas entidades federativas.

La vulnerabilidad de las niñas, niños y adolescentes, de los jóvenes, el derecho superior a recibir educación de calidad en sala de espera.

En un país donde ya se tiene la vacunación extensiva y dónde hay cierto sentir colectivo de tranquilidad por la inminente vacuna de refuerzo, el Ómicron sigue teniendo un impacto devastador en la psique de una franja de personas cuya salud emocional aún no se reinstala.

La red social donde descansa el equilibrio cimentada en el pilar de la economía y el empleo también está en tensión.

Los datos del INEGI reflejan que la recuperación de los empleos y el control de la inflación no han llegado a los niveles de antes de la pandemia. Las comparaciones alegres de crecimiento de nivel de empleos en estados como Nuevo León y Jalisco no ilustran administración pública eficaz, sólo expresan la lectura miope y de franca tendencia política justificatoria, pues éstas economías han sido históricamente privilegiadas en el contexto nacional.

Además el supuesto crecimiento de empleos no tiene correlación con un buen desarrollo de sus sistemas de salud y con el manejo social de la pandemia.

Poco por hacer por la gobernanza en materia de salud pública cuando hay un manejo irresponsable y se regatean fundamentales como la sana distancia por parte de la sociedad, poco por esperar del impacto que puede tener en términos de detención de la curva de contagios solo limitando la asistencia a las escuelas.

---

Cómo en las epidemias de cólera del siglo XIX que dependían de los hábitos de higiene entre otros factores o en las cíclicas epidemias de animales domésticos, como las aves domésticas o el ganado porcino en las que la proliferación de las enfermedades se da por hacinamiento y por contacto, la dinámica en la que deviene el contagio del Covid-19, hoy el virus Ómicron por su alto índice de contagio sigue dependiendo de protocolos básicos como la sana distancia y los hábitos de convivencia.

Saber qué hacer en este nuevo escenario está por aprenderse.

---

## ¿Quién cuida de nuestros niños? (parte dos)

Las Otras violencias

Rafael Lucero Ortiz

En la entrega anterior, brevemente planteamos la importancia de preguntarnos: ¿quién cuida de nuestros niños? Referida básicamente a la situación de pobreza y sus implicaciones. Ahora me propongo abordar las otras violencias, como las conceptualiza la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) y Expediente rojo <https://www.expedienterojo.org>, quien publica esta tipificación, que vale la pena compartir, porque nos da cuenta de la diversidad y complejidad de las violencias, aunque no tengamos datos para el caso mexicano:

La tipificación abarca la violencia doméstica, la violencia de pandillas, el abuso infantil, el tráfico de personas, los crímenes de odio, bullying y distintos tipos de fraude. Y conceptualiza las modalidades de modo sencillo, atendiendo al propósito de que sean fácilmente identificables y denunciables por cualquier ciudadano”.

El abuso infantil se manifiesta con el maltrato físico, sexual, emocional y el abandono de un menor de 18 años por parte de uno de sus padres o la persona que lo cuida.

- **Abuso físico** es el uso de fuerza física, como golpear, patear, sacudir, quemar u otras demostraciones de fuerza contra un niño.
- **Abuso sexual** involucra hacer partícipe a un niño en un acto sexual. Incluye comportamientos como acariciar indebidamente, penetración y exponer a un niño a otras actividades sexuales.
- **Abuso emocional** se refiere a los comportamientos que dañan el autoestima o el bienestar emocional del niño. Ejemplos de abuso emocional son insultar, avergonzar, rechazar, negar expresiones de amor y amenazar.

- 
- **Abandono** es no proporcionar las necesidades físicas y emocionales básicas de un niño. Estas necesidades incluyen proporcionar vivienda, comida, vestimenta, educación y acceso a atención médica.

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2020, en el país residen 31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años, que representan 25.3% de la población total.

La edad escolar, incluye a los adolescentes, hasta los 17 años y la población se eleva a 38.5 millones, que representan el 30.8% del total de población y de ellos, hay cerca de 1.6 millones de huérfanos, ubicándose México en el segundo lugar en América Latina, según el mismo INEGI.

Y en la relación escuela y trabajo, la población infantil de 5 a 17 años de edad que no asiste a la escuela, 26% trabajan en ocupación no permitida, 2% en ocupación permitida y 72% son no ocupados. Los principales motivos por lo que no asisten son: la falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela el 35%; por enfermedad, accidente y/o discapacidad el 16% y el 13% por falta de recursos económicos.

En torno a la violencia que ejerce el crimen organizado, Tania Ramírez Hernández, de la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), al presentar la segunda parte del estudio “Reclutamiento y Utilización de niñas, niños y adolescentes por grupos delictivos”, expone que los menores de edad son reclutados por los grupos delictivos para actividades de halconeo y sicariato, y denuncia que el reclutamiento de menores de edad constituye una de las formas más graves de la violencia contra las niñas, niños y adolescentes, además de ser una afectación directa a todos sus derechos. Anunció, también, que propondrán la tipificación en el Código Penal Federal del delito de reclutamiento, problemática que se puede prevenir mediante el compromiso de las autoridades para aplicar mecanismos de atención.

En los comentarios, Elena Azaola, investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), afirmó que alrededor de 150 mil niños en México están expuestos a ser

reclutados por el crimen organizado dado las características en las que están viviendo con su familia y en su entorno social. Y a niñas, niños y adolescentes se les puede agredir y violentar de toda las formas, hasta perder la vida y la impunidad es casi total, solo tres delincuentes alcanzan algún tipo de sentencia o se procesan.

Según cifras del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, en 2020 los menores víctimas de homicidio doloso y feminicidio se incrementaron 7.7% en comparación con cifras de los primeros nueve meses de 2019.

Otras de las cifras que más preocupan a la organización son los casos de desaparición de menores, pues durante 2020, los datos indican que al día desaparecen 7 niñas y niños, casi el doble de los registrado en 2018, cuando la cifra era de 4 menores desaparecidos al día.

Además, existe un incremento de violencia en general contra las niñas y niños en país, pues al comparar el primer trimestre de 2019 con el mismo periodo de 2020, hay un alza del 24% en la violencia familiar, mientras que de marzo a agosto de este año, durante la pandemia de Coronavirus, al menos 9 mil menores habían llegado a hospitales con lesiones.

“No sabes si son lesiones por violencia, pero claramente una lesión que llega a hospital o es violencia o negligencia”, dijo.

“Pasamos de 6,414 desapariciones en 2018 a 13 mil caso en 2020”, detalló.

Finalmente, consideró Juan Martín Pérez García, director ejecutivo de la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) que el tema de la infancia no sea prioridad para el actual gobierno de Andrés Manuel López Obrador, ya que de los 25 proyectos prioritarios de la actual administración, ninguno es para niñas y niños, con lo que “el presidente explícitamente echó fuera de su agenda a la infancia”.

Red por los Derechos de la Infancia en México @derechosinfancia.org.mx <https://www.expedienterojo.org>



---

## Un imperativo: educar mejor

Miguel Bazdresch Parada

Año nuevo, vida nueva, dice el refranero. Año nuevo, educación nueva, o a lo menos mejor es un imperativo surgido de las lecciones de la pandemia todavía vigente. Desde luego, independiente de la pandemia tenemos conciencia de fallos a corregir en las tareas educativas. Por ejemplo, la discusión sobre el lugar de los contenidos de aprendizaje en los procesos de aprendizaje, pues cada día caíamos en cuenta de la dificultad de mantener actualizados los contenidos y, a la vez, cada día escuchamos la demanda de los estudiantes por aprender “cosas, temas y cómo” de las cuales se enteraban en las redes sociales y en el intercambio de novedades ente ellos. ¿Cómo enfatizar una educación para la comprensión y la valoración frente al inmediatismo de las urgencias ficticias de un cierto mundo social?

Sin embargo, la pandemia nos trajo al primer plano varios dilemas éticos en los cuales la educación y el servicio educativo se encuentran involucrados. El más evidente fue: ¿qué es primero, la educación o la salud? En primera instancia la respuesta fue la salud, claro. No sin aducir que pronto se resolvería el tema y el servicio educativo podía suspenderse algunas semanas y pronto se reanudaría una vez pasada la emergencia. No poca oposición tuvo resolver el dilema por el lado salud. Se perdían aprendizajes “irrecuperables”, se atrasaba el desarrollo del país con una generación mal formada y algunas otras miradas apocalípticas. La exageración cayó por su propio peso y el dilema ético siguió resuelto por el lado salud.

Una vez llegó la claridad de estar frente a una pandemia mundial de largo plazo y de efectos letales en proporciones grandes, el dilema paso a ser otro: ¿cómo podemos continuar la educación obligatoria sin acudir a la escuela? Educación a distancia fue la respuesta. Los estudiantes se quedan en casa y autoridad les hará llegar las clases por televisión y los materiales a través de la red social oficial. El dilema se resolvió por continuar educando por medios no presenciales. Las quejas no se hicieron esperar: sólo el 40% de las familias tiene acceso

---

a internet y a la red educativa. Aquí el dilema: invertimos en una rápida extensión de la red o usamos la televisión educativa, la cual no es de presumir. El dilema fue resuelto por el lado de la televisión educativa. Otra queja más grave: los niños no se pueden quedar solos y los padres y otros adultos han de salir a trabajar: Dilema alguien, papá o mamá, dejan de trabajar o el estudiante deja de estudiar y abandona la escuela. Hubo decisiones para un lado o para el otro del dilema.

La emergencia y la gravedad de la pandemia al privilegiar la salud dejaron de lado estudiar las mejores formas de sustituir la relación cara a cara. Al centrarse en los dilemas las autoridades olvidaron la investigación disponible que propone modos de autoestudio, aprendizaje situado en el contexto del educando, uso de libros hechos para aprender razonamiento y percepción... en fin, modos vigentes de provocar actos educativos mediante la autonomía de los estudiantes más allá de su edad y condición. Así, surge un dilema ético fuerte ¿sólo en la escuela actual es el modo óptimo de educar? Los días que vienen nos ayudaran a despejar la incógnita.



---

## ¿Regresar a las escuelas o regresar al encierro y al confinamiento?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El contexto de la pandemia apenas nos dejó respirar un poco y sus amenazas regresan justo al final de las vacaciones invernales. Los anuncios políticos no son claros ni tampoco generosos. De nuevo se anuncia un regreso a la escuela sin escuelas, los aparatos volverán a encenderse y al otro lado de las pantallas estará la voz y las imágenes de los sin rostro junto con las de docentes.

Esta historia que ya la vivimos recientemente, en pleno corazón de la pandemia y sirvió para muy poco, solo nos demostró que nos hace falta mucha imaginación e inventiva para poder encontrar mejores alternativas y atendernos escolarmente.

En este país los bares y los antros permanecen abiertos mientras se decide cerrar las escuelas, esa es la peor paradoja que nos deja el actual contexto pandémico. En cambio, con la decisión de mantener las escuelas abiertas, las cosas han demostrado que se vive mejor, los alumnos y las alumnas encuentran a sus pares, se ven y platican cara a cara. En estos momentos la socialización y la convivencia es mucho más educativa que los contenidos curriculares formales.

Asistir a la escuela tiene un alto valor simbólico, por la legitimidad de los aprendizajes, por el encuentro cara a cara entre docente y estudiantes y por la ratificación que los espacios de riesgo pueden muchos, menos las escuelas.

A las escuelas se les concibe o se les debiera concebir como espacios seguros, cuyo cuidado está en los propios actores que asisten a ella: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia (cuando así sucede).

Poco se ha difundido en cuanto a los ámbitos más riesgosos para el contagio, y en ello valorar a las escuelas como espacios seguros que garantizan la protección de sus usuarios, debiera ser al concebir a dichas instituciones como espacios blindados que garantizan la interacción social y la sana convivencia.

Cerrar las escuelas nuevamente en este momento es cancelar la posibilidad de diseñar y construir alternativas educativas para el uso

---

de los espacios escolares abiertos y, también, en la contraparte se desmitifica el uso de la virtualidad como alternativa única y los supuestos grandes beneficios que ofrece.

En todo caso, es importante recuperar la experiencia anterior, darle la palabra a docentes, padres de familia y a los escolares para conocer cómo nos fue, qué representa tomar las clases desde el hogar, qué implica asistir a la escuela y valorar cuál es el ámbito que garantice mayores y mejores beneficios en términos educativos.

Regresar a las escuelas sin escuelas es demostrar que la lección de la fase anterior no la aprendimos satisfactoriamente.

---

## Critical Race Theory y proyecto 1619

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En agosto de 2019 se conmemoró el cuadrigentésimo aniversario de la llegada de los primeros esclavos africanos a la colonia inglesa de Virginia. En memoria de ese acontecimiento, la periodista Nikole Hannah-Jones lanzó el “proyecto 1619” con el que más tarde obtendría el premio Pulitzer como comentarista. El objetivo del proyecto es replantear la historia de Estados Unidos desde la perspectiva de las consecuencias de la esclavitud, además de resaltar las contribuciones de los afroamericanos en la narrativa estadounidense. La plataforma de ese proyecto ha sido el hebdomadario *The New York Times Magazine* y en el número de presentación se incluyeron varios artículos que muestran las consecuencias de la esclavitud en Estados Unidos. Entre ellos, cabe mencionar las diferencias en acceso a la educación y a los recursos y servicios, además de a los espacios públicos y cómo la cultura de ese país ha estado influida por los descendientes de esos primeros esclavos, sin que haya reconocimiento de esos impactos. Ciertamente, Nueva York puede considerarse la ciudad por excelencia para mostrar esos contrastes, si tomamos en cuenta de qué manera la planeación que realizara Robert Moses (1888-1981) en los años de 1934 a 1968, en que estuvo a cargo de la construcción de obra pública en esa ciudad, que privilegió el acceso a áreas verdes, parques y vialidades de parte de las poblaciones blancas.

Por otra parte, la perspectiva denominada Critical Race Theory (a la que se le conoce en los ámbitos escolares simplemente como “CRT”) propone, ya desde hace más de tres décadas que cualquier análisis de la sociedad estadounidense debe tomar en cuenta la historia de racismo en ese país. El término se originó en 1989, aunque suele considerarse que su fundamento se encuentra en el ensayo de Derrick Bell (1930-2011) de la escuela de derecho de Harvard publicado en 1980 como comentario acerca del famoso juicio realizado en 1954 “*Brown v. Board of Education*” (artículo al que se puede acceder aquí: <https://harvardlawreview.org/wp-content/uploads/1980/01/518-533>

---

[Online.pdf](#)). Cabe recordar que en ese juicio de 1954 la Suprema Corte de Justicia de Estados Unidos ordenó que se diera fin a la segregación de las escuelas: Se considera que la sentencia de ese juicio disparó una revolución en las leyes de los derechos civiles estadounidenses. La misma periodista Nikole Hannah-Jones, nacida en 1976, fue parte del alumnado “de color” en escuelas del estado de Iowa que muchos años después de la sentencia se asumían como “voluntariamente desegregadas”.

Todavía en los últimos días de 2021 y en los primeros de 2022, los medios de comunicación del vecino país ofrecieron una serie de notas respecto al rechazo de CRT y del Proyecto 1619. Los manifestantes en las escuelas, a los que se considera con inclinaciones republicanas y especialmente prontos a apoyar la versión del expresidente Trump en el sentido de que hubo fraude electoral a fines de 2020, rechazan las visiones que implican que las clases de historia en las aulas enfatizan de qué manera la discriminación racial y la esclavitud incidieron en el desarrollo de la sociedad estadounidense de nuestros días. Algunos de los detractores de esta propuesta señalan que la capacitación que se da a los funcionarios públicos y a los docentes en realidad es una forma de “programación de culto” que genera una animadversión a los blancos y los hace ver como “deshumanizados” y promotores directos del supremacismo racial. La oposición a estas perspectivas señala que se trata de una “nueva ortodoxia” que convierte a la blancura en malvada y a la negrura en bondadosa. Según el análisis de Christopher F. Rufo en 2020 (aquí el texto: <https://www.city-journal.org/seattle-interrupting-whiteness-training>) los esfuerzos de la CRT y el proyecto 1619 derivan en una propuesta ideológica, más que en una perspectiva que sea capaz de ampliar la visión de la historia. Algunos de los manifestantes en contra de estas propuestas de retomar la historia en las escuelas señalan que se trata de una manera de hacer que los niños blancos se sientan culpables por cosas sucedidas hace más de 400 años. Su visión es que ese racismo ya no es siquiera rastreable en nuestros días. Otro factor importante en esta discusión en Estados Unidos es el “nacionalismo cristiano”, lo que se puede considerar como una construcción ideológica que incide en los discursos del

desarrollo de la sociedad estadounidense (para más detalles, sugiero: <https://www.nytimes.com/2022/01/06/opinion/jan-6-christian-nationalism.html>).

¿De qué manera esta oposición a la enseñanza de las relaciones raciales en Estados Unidos de días recientes se relaciona con otras discusiones pedagógicas que nos son más cercanas en México? Quiero señalar brevemente algunos puntos. James W. Russell, en su libro *Después del Quinto Sol. Clase y raza en Norteamérica* (M. A. Porrúa, 2006), señala cómo estas diferencias raciales han marcado y perpetuado las diferencias de clase en México, Estados Unidos y Canadá. Su detallado análisis histórico y sociológico muestra que estos temas suelen desdibujarse como explicación de las condiciones contemporáneas de la calidad de vida de individuos y grupos. En México hemos visto también algunas manifestaciones públicas y privadas en contra de la “ideología de género” que siguen un mecanismo similar para descalificar las propuestas de igualdad entre los sexos. El argumento es bastante similar al de quienes se oponen a la CRT: proponer la igualdad y analizar las condiciones por las que determinado grupos han sido sometidos o considerados con menores méritos para acceder a los recursos de la sociedad tiene paralelos en esas discusiones. Generar conciencia de la desigualdad social no equivale a promover un programa pedagógico para que se sientan culpables los hombres o los blancos (o, más específicamente los hombres blancos heterosexuales con educación y salud), sino aprovechar la escuela como contexto para comprender las razones por las cuales nuestra sociedad (y otras sociedades más) limita las oportunidades de diversos sectores mientras que perpetúa determinadas condiciones de sumisión y explotación. La discusión que se ha visibilizado en los medios de comunicación de Estados Unidos y de otros países, sigue estando soterrada en nuestro sistema educativo y es escasa la información en las aulas que no se centre en culpar a las víctimas de sus carencias. ¿En qué medida nuestras escuelas pueden contribuir a desechar la criminalización de la pobreza y a dejar de echar la culpa de sus desventajas a quienes han sufrido una vida plena de condiciones adversas? Aparentemente, ni las escuelas en México ni en Estados Unidos (y probablemente en muchas

---

otras sociedades contemporáneas) ni otras instituciones sociales están en condiciones de promover la igualdad ni de reconocer cómo los acontecimientos históricos han derivado en nuestras condiciones de vida actuales. Lo que es evidente es que hay algunos grupos que consideran que no les conviene que se discutan estos temas en las aulas pues podrían cuestionar el statu quo de nuestras sociedades.

---

## Especialistas en lo imposible

Jorge Valencia

Herederos de una cultura politeísta cuyas advocaciones prehispánicas resultan un laberinto de confusión escatológica, los mexicanos somos especialistas en lo imposible.

Complicamos las cosas porque lo fácil nos resulta un mérito indigno. En nuestra liga de futbol, ser campeón sólo se consigue acreditando el derecho de eliminarse a ida y vuelta en una sucesión de partidos jugados a muerte después de la temporada regular. No se trata de terminar como el mejor de la liga, condición que para otros países bastaría. Entre nosotros, además hay que defender el mote y ser el mejor entre quienes se cuelen a la liguilla. En el colmo del exceso, hace algunos años todavía se disputaba el “campeón de campeones”. El mejor equipo jugaba contra otro mejor después de haber jugado contra mejores sólo si había sido el mejor, en un galimatías del triunfo.

Así las cosas, nuestra administración pública se enorgullece de haber diseñado los trámites burocráticos más rebuscados. No por nada el barroco halló tal regocijo por estos rumbos.

La llaneza de Juan Rulfo sólo es admirada como una anomalía cultural. El prototipo de la belleza femenina fue Lyn May hasta que el photoshop pudo sustituir las cirugías estéticas en la etapa post-ficheras. Buscamos el claroscuro y tendemos hacia una estética recargada. El estilo churrigueresco es un cromosoma mexicano, como demuestra el albur, la mejor de nuestras virtudes lingüísticas.

El registro de vacunación para maestros es un calvario. La plataforma resulta ineficiente. No arroja certificados. Aún teniendo el certificado, no permite agendar citas. Las fechas se postergan, las direcciones electrónicas se multiplican, los teléfonos nadie los atiende... Y lo más logrado en el arte de la ofuscación son las declaraciones de los directores y secretarios: se contradicen, confunden, complican. La hermenéutica política en México demuestra que lo importante es lo que se oculta. La variante ómicron no es menos letal; su bajo factor de decesos se debe a la vacunación. El hacinamiento es el método más

---

efectivo del contagio. Los estadios, las plazas comerciales y las aulas están abiertas como una forma de temeridad o de imprudencia. Para el refuerzo de la vacuna, bastó presentar el registro de la primera dosis, aún sin el certificado que la plataforma no compartió.

Comoquiera, los maestros vuelven a clases presenciales el lunes, con el brazo dolorido y escalofríos por lo que viene. La mortandad es una estadística. Las escuelas oficiales omiten posturas; las privadas se lanzan al vacío con narrativa de control pero con realidades adversas. Los protocolos adquieren la forma del engaño y los padres de familia colocan la verdad bajo el tapete: trastocan el covid por alergias, fingen salud, se deshacen del problema relegándolo a los maestros: que ellos se encarguen de sus hijos.

Nuestra especialidad persigue lo imposible: fingir que no pasa nada. Eso nos enseña la pandemia.



---

## ¿Y si las escuelas hablaran? ¿Qué es lo que nos dirían?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de un nuevo comunicado oficial emitido por la autoridad educativa local, se indica como disposición oficial que este lunes 17 de enero regresará de manera presencial toda la estructura de las escuelas de educación básica, el lunes 31 se establece para la educación media y hasta el 7 de febrero para las instituciones de educación superior y las que forman para la docencia (escuelas Normales).

El regreso a las escuelas abre la posibilidad de reconceptualizar cuál es el sentido de la atención escolar. La escuela es un producto de la modernidad cuya misión tiene el encargo de reproducir y legitimar los saberes socialmente reconocidos, pero también la escuela como institución social es un espacio que permite la libertad de relación, de asociación entre pares y es un espacio formativo que está abierto para todos sin distinción de raza, género, religión, estatus social, etcétera.

La pandemia por el Covid-19 se ha tornado en un fenómeno que ha tocado todas las aristas de la sociedad global, la escuela como tal tuvo que cerrar sus puertas para dar lugar a nuevas formas de atención que previnieran y garantizaran el cuidado de la salud y evitaran contagios. Sin embargo, esto se ha tornado en un escenario contradictorio; la pandemia ha sido capaz de desnudar y de hacer más evidente las profundas injusticias e inequidades sociales que se colocan en el mundo de lo educativo. Al no asistir a la escuela miles de niñas y niños, se vieron obligados a quedarse en casa, obligó a buscar alternativas que garantizaran la atención escolar. El uso del internet, la conexión en línea en tiempo real con ayuda de plataformas electrónicas, mecanismos de vinculación a través de cartas, mensajes o correos no siempre electrónicos ayudó a buscar soluciones al problema. Pero miles de niñas y niños quedaron afuera de la atención escolar. Es por ello que a partir de estos replatamientos estructurales habría que hacer hablar a las escuelas. Si las escuelas nos hablaran qué nos dirían.

Es obvio pensar que todo esto es metafórico, las escuelas no hablan, pero aun así nos dicen muchas cosas:

- 
- En primer lugar, si las escuelas hablaran nos dirían que siempre han estado ahí; que son construcciones, edificaciones y espacios para ser habitados por los escolares y el personal que los atiende. Que son espacios que siempre están abiertos y manifiestan el gusto por recibir al alumnado, a partir de espacios fríos y silenciosos se convierten en espacios llenos de vida a partir del bullicio infantil y juvenil.
  - Un segundo aspecto es el reconocimiento que tienen una misión, una razón de ser, que significa albergar a estudiantes, recibirlos, contribuir en la atención y despedirlos todos los días. Cuando las escuelas se cerraron vino un descuido doble, del propio espacio que atiende a la población escolar, pero también un descuido de los sujetos que asisten a ella.
  - Y un tercer aspecto nos dirían que son espacios amplios, seguros, pensados, para el confort, el esparcimiento, para permanecer ahí tranquilamente. Vengan, caminen nuestros pasillos, entren a sus aulas, disfruten la tranquilidad que les ofrecemos, diviértanse al lado de sus compañeros. Todo lo que está aquí ha sido hecho para ustedes, para que sigan su proceso formativo y para que vivan intensamente cada experiencia. Nosotros les garantizamos seguridad y tranquilidad y ustedes asegúrenos que nos cuidarán para continuar con nuestra misión de atender a niñas y niños.

No es posible pensar, como lo soñaba Iván Illich en “un mundo sin escuelas”. Más bien se trata de pensar en escuelas como espacios que garanticen el sano desarrollo, la convivencia la paz, la tranquilidad y por supuesto los aprendizajes significativos para toda la vida.

Cuidemos de las escuelas porque ellas siempre nos han cuidado y mucho de lo que somos se lo debemos.

---

## ¿Debemos acostumbrarnos a los efectos del Covid?

Jaime Navarro Saras

Al parecer no nos quedará de otra que acostumbrarnos a convivir con el Covid y todas sus variantes, así lo ha sido con la gripe, la influenza y qué decir de enfermedades más letales como el cáncer, ante ello las personas no dejan de convivir, relacionarse, asistir al trabajo, a la escuela y cuanto espacio exista en comunidad, para los humanos sentirse parte del todo es vital y cualquier enfermedad o síntoma no es una barrera que lo pueda impedir.

Es por ello, y a diferencia de los inicios del Covid, uno, dos, tres o más casos positivos que sean parte de un grupo de convivio cotidiano (antros, estadios, cines, escuelas, oficinas y demás espacios de trabajo) no suspenderán o impedirán la realización de eventos y actividades, las razones pueden ser bastas, pero quizá la que más predomina es que las autoridades no están considerando detener lo que detona y soporta la economía y, mucho menos, cerrar los espacios recreativos, culturales y educativos porque a decir de los gobernantes, el tema del Covid sube sus índices de contagio en los meses de diciembre, enero y febrero tanto por la cuestión del clima como por las celebraciones de Navidad, Año Nuevo y Día de Reyes.

No podemos negar que la pandemia le ha generado a la escuela aprendizajes de la virtualidad que estaban pensados a largo plazo y es, seguramente, la mejor lección que ha dejado en estudiantes y docentes; en cuanto a los protocolos impuestos, éstos han generado cansancio y desesperación por la distancia y la poca efusividad que implica la nueva presencialidad y, aún así, los estudiantes coinciden que es mejor esto, que estar distantes de las aulas y sus compañeros.

En el recuento de las experiencias en este retorno a las aulas el pasado lunes 17, las autoridades educativas de Jalisco se centraron en los números positivos arrojados: 97% de escuelas abiertas y más del 75% de estudiantes de educación básica presentes; pero no así en las necesidades y problemáticas que cada escuela va enfrentando, en redes sociales maestros y directivos de escuelas demandan más em-

---

patía, apoyo y comprensión, ya que no hay escuela que esté ausente de casos positivos en estudiantes, docentes, administrativos, personal de servicios y directivos, y lo preocupante (de estos dos días) es que los trabajadores de la educación que resultan con síntomas de Covid o son positivos, las instituciones de salud solo los protegen con siete días de incapacidad y después de éstos, tendrán que incorporarse a las aulas estén como estén de salud y si son o no peligro de contagio para los demás.

No por algo las clínicas del IMSS y el ISSSTE, quienes proporcionan servicios médicos a los trabajadores de la educación, han estado atiborrados y las autoridades (fieles a su estilo) no han facilitado las cosas para que se queden en casa recuperándose.

Lo cierto es que las escuelas no pueden (ni deben) permanecer cerradas mientras otros espacios de la comunidad permanecen abiertos y se sabe pueden provocar contagios, pero tampoco se pueden dejar al libre albedrío y a las ocurrencias de las autoridades al cuidarlas de más o cuidarlas de menos según sea el interés político para justificar otras cosas que beneficien al grupo político que gobierna.

Es necesario hacer un recuento preciso de casos positivos de estudiantes y docentes, posteriormente tomar las medidas de salud requeridas y, si una escuela se cierra por ello, será comprensible, de otra manera, no se vale que se tomen medidas generales que invisibilizan los casos y las historias particulares, las cuales abundan en estos tiempos de la variante ómicron y es necesario escucharlas.

---

## Estudiantes superando docentes: ¿fin de la educación?

Marco Antonio González Villa

Son diferentes las frases de la sabiduría popular que apuntan a referir cuál debería ser el sentido de la educación, de las cuales recuperé dos para dar cauce a mis palabras: “*si encuentras a Buda en el camino, mávalo*” y “*el alumno supera al maestro*”.

La primera es considerada un *koan* dentro del budismo zen, que tienen el mismo sentido de las parábolas cristianas o son fases o historias cuyo fin es que un estudiante, un practicante, alcance la iluminación y logre sabiduría, sin apegarse a situaciones o experiencias que puedan fomentar o incrementar el ego. Es por tanto la frase una invitación a crecer y ser sabio, una enseñanza actitudinal, rica en valores, que sería de mucha ayuda para que los y las estudiantes hicieran un manejo más inteligente de las redes sociales, por ejemplo. Evidentemente no se ha conseguido.

La segunda frase apunta a referir que cada estudiante debe ser, al final de un proceso educativo, mejor que su docente. El proverbio chino completo establece que “...*si el alumno no supera al maestro, ni es bueno el alumno, ni es bueno el maestro...*”. Lo cual establece una dificultad, dado que no existen consensos en cuanto a los criterios que se deben considerar para poder si el maestro o maestra fue superado.

¿Cómo podrías medirlo? Hablar en términos económicos sería un criterio, pero no es fácil comparar así, dado que tendríamos que establecer un comparativo vinculado a poder adquisitivo. Otro criterio podría ser el nivel académico alcanzado, sin embargo, hoy en día tener un posgrado es básicamente una condición para obtener trabajos profesionales o incrementar el sueldo; en este sentido, en la actualidad, tanto docentes y profesionistas jóvenes como no jóvenes han observado un incremento en su formación y actualización académica, como necesidad laboral o económica precisamente, no necesariamente como vocación en todos. Pero aplica a ambos grupos, por tanto, no se puede asegurar si hay superación clara en este punto.

---

Otro criterio podría ser su producción académica o logros, pero en esto sólo algunos lo logran generacionalmente, como parte del filtro del éxito social. A otros no les interesa.

Un criterio más tendría que ser el tipo de ciudadano que cada uno llegó a ser. Es un criterio social que podría, a partir de un juicio y valoración social precisamente, establecer quién resultó mejor. Habría, no obstante, cierto relativismo en la valoración.

Pero la profesión de docente ha sufrido, sobre todo a últimas fechas, por no decir sexenios, un juicio severo de la sociedad y, si nos apegamos al proverbio chino, mientras haya un alumno que no supere a su docente, se hablará del mal actuar docente y no del alumno. No justifico ni quito responsabilidad a los y las docentes, simplemente establezco que es difícil cumplir con las expectativas y fines que las frases nos han trazado. ¿Qué otro criterio consideran sería válido para determinar el cumplimiento de las frases? Se aceptan sugerencias y opiniones.

---

## Narices

Rubén Zatarain Mendoza

La nariz es fuente de oxigenación y su par de vías nasales cumplen la función de expulsores de bióxido de carbono. Es una maravilla evolutiva.

Su importancia estratégica en la lucha por la salud y la vida ha cobrado en los últimos meses nuevos bonos.

El valor de respirar, de introducir oxígeno; la debilidad de ser puerta de entrada de virus como el Covid.

La necesidad de saber proteger la nariz y eventualmente evaluar el impacto real del uso de mascarillas en la prevención.

Las dificultades de los niños, niñas y adolescentes para usar apropiadamente la obligatoria mascarilla, el dilema de detener el bicho o de privarse del uso de la nariz en experiencias olfativas de aprendizajes.

Los fumadores y los adictos a sustancias como opio, la cocaína, el tabaco o marihuana, por mencionar algunas, le encuentran a la nariz un uso ampliado, las más de las veces como una chimenea expulsora.

Los médicos y particularmente aquellos como los otorrinolaringólogos y cirujanos plásticos encuentran en la nariz su razón profesional y mercado. A veces también los traumatólogos encuentran oportunidad en el mundo del deporte con algunas narices rotas.

Los humanos en sus dos géneros y anexos, también son anatómica y fisiológicamente narices.

Los hay de distintos tamaños y formas, las hay de distintos niveles de aceptación propia y externa.

La nariz es objeto de bullying en la escuela y las hay famosas como la metafórica de Pinocho, de Cyrano de Bergerac, el asesino en la novela el Perfume de Patrick Suskind, Enrique Borja o Ana Guevara.

El mercado extensivo de perfumes, cremas, jabones, detergentes y pinol ilustra la sensibilidad olfativa en el mundo de relaciones públicas y en el hogar.

La perfumería desde el antiguo Egipto, la aristocracia y clase social, la danza de las feromonas, huellas químicas que juegan en el

---

mundo joven, en el mundo de relaciones humanas de hombres y mujeres; los registros olfativos y emociones, los sentimientos.

Muchas de las reminiscencias de la vida escolar se remiten también a las asociaciones olfativas.

Los profesores y las profesoras, los compañeros y compañeras de grado y escuela generan un clima de estímulos olfativos que pueden constituirse en verdaderas asociaciones cognitivas o en franco estímulo negativo.

La nariz es un órgano por el cual nos apropiamos del mundo, el sistema abierto que cuele en cada sujeto, el acceso a algunos aprendizajes.

Si olemos con agrado, si vemos coloridos en el aula o el espacio común de juegos e interacciones, amamos la escuela.

El olor a café en las salas de maestros y en las oficinas administrativas, las charlas y los encuentros, somos sujetos que hablan, que escuchan y que huelen.

Los educandos huelen diferente los lunes en honores a la bandera o los viernes en tropel de salida.

La vida de relaciones humanas en la escuela impregna.

Los baños de las escuelas y sus malos olores, la gestión ahora del jabón, el gel y los líquidos de limpieza; los baños de las escuelas que también son registro y también son objeto para educar el cuidado personal y la higiene.

El olor del lonche, del taco de frijoles del amigo y de los libros de texto nuevos que aún despiden el olor a tinta cuando llegan al pupitre.

Desde las clases iniciales de Psicología en las escuelas Normales se abordan los contenidos relativos a sensaciones y percepciones, y si por fortuna el desarrollo del tema no queda solo a nivel conceptual, se entra al mundo prometedor del uso diversificado de está particularidad del educando para potenciar experiencias de aprendizaje ricas y significativas.

Sensaciones y potenciación de todos los sentidos en el proyecto de aprender, pues como afirma Robert Jastrow, científico y profesor universitario estadounidense “En los seres humanos las sensaciones del olfato son las únicas señales que pasan directamente a la corteza



cerebral. Todas las demás sensaciones pasan primero a un centro de recepción llamado tálamo, para una revisión preliminar. Esta circunstancia se remonta a los días en que la corteza cerebral estaba evolucionando a partir de los centros olfativos del cerebro de nuestros antepasados de los bosques. La conexión directa que va desde la nariz del hombre a la corteza cerebral explica el hecho de que un aroma pueda evocar recuerdos extraordinariamente vívidos de acontecimientos pasados”.

Los recuerdos vividos necesarios para construir el significado de escuela.

Ser educando en un tiempo y espacio, los compañeros de generación de huellas olfativas singulares.

Percepciones cada vez más ricas con la educación de los sentidos y con los referentes de las percepciones cada vez más ampliamente significadas.

Las narices activas de un grupo escolar que sigue las líneas escritas de un libro, que sigue como balanza de lateralidad el trazo de la escritura en las líneas del cuaderno.

El olor a gis que se complementa con el olor a marcadores de pintarrón, los trazos y movimientos.

El olfato activo en aquellas cosas y fenómenos inodoros en apariencia como la lluvia y el viento, las semillas cuando germinan, los olores de los distintos microespacios geográficos y ambientales donde se educa y se cultivan las inteligencias para bien de la patria.

El olor de los puertos, los pueblos y rancherías que se siembran cerca del mar, los habitantes de los amplios valles, en las montañas, en las ciudades. Los ricos olores de sus frutas y vegetales, del ganado, del pescado y los mariscos.

Oler desde la percepción del mundo, sentir a través del ABC del olfato para enriquecer el encuentro con el conocimiento y el cambio personal.

Oler para aprender ciencia, para experimentar y fortalecer el cuidado personal. El olor del formol, azufre, alcohol, petróleo diáfano y gasolina.

El olor de los reptiles en las disecciones para taxidermia, las diferencias de olor con las aves.

---

Narices necesarias para detectar matices y alimentar actitudes, el olor del sudor de las ropas de los niños de las familias obreras y campesinas, el olor propio de los que son prófugos del baño y el jabón sobre los que hay mucho trecho por formar.

El olor de sus huaraches en estreno, de sus huaraches lodosos o húmedos, de los balones que ruedan en las canchas de los deportes, el olor del silencio en las reuniones de padres y madres de familia que asisten a las asambleas.

Las narices felinas, caninas; la curiosidad intelectual que es también olfato.

Los dichos y refranes inteligentes sobre la nariz, las frases como “Tu libertad termina donde empieza mi nariz” de Abraham Lincoln.

“Por un palmo de narices” y su invitación intrínseca a hacer matemáticas con unidades de medida antiguas como el palmo o la cuarta.

Narices. Necesarias para oler mejor la tierra mojada del Guadajajara que viene; hoy que en Jalisco habrá mejores aires por la onerosa verificación responsable.

Narices (muchas) para hacer contraloría social ciudadana si no sucede.

---

## ¿Quién cuida de nuestros niños? (parte tres)

La niñez es la víctima oculta de esta pandemia

Rafael Lucero Ortiz

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (Por sus siglas en inglés), ha publicado dos “Informe de Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe.” en julio de 2020 y en 2021. En general, en la comparación de los datos entre ambos, se refleja un comportamiento a la alza. Aquí se toman los datos del último informe y comparto los más relevantes, en esta tercera entrega de diagnóstico, sobre las diversas y complejas situaciones de vulnerabilidad de nuestras niñas, niños y adolescentes.

Más de 154 millones de niños, niñas y adolescentes, alrededor del 95 por ciento de los matriculados, están temporalmente fuera de la escuela en América Latina y el Caribe.

Desde que surgió el brote, más de 80 millones de niños, niñas y adolescentes han dejado de recibir comidas calientes en toda la región.

A finales del mes de mayo, en 23 países las escuelas estaban parcialmente en funciones, en 7 países totalmente cerradas y en 6 de ellos, totalmente abiertas. En total 100 millones de niños y niñas en nuestra región, se encuentran afectados por el cierre de las escuelas.

La emergencia sanitaria ha contribuido a profundizar los niveles de pobreza, generando una serie de riesgos sociales significativos: impacto en la salud mental de niños, niñas y adolescentes; mayores probabilidades de que los niños, niñas y adolescentes interrumpen su escolaridad e ingresen tempranamente al mercado laboral; el 23% señaló haber realizado durante los últimos seis meses alguna actividad para ganar dinero; o disminuyan cantidad y calidad en el consumo de alimentos; y se restrinja su acceso a los servicios de salud, o sean víctimas de violencia.

Finalmente, algunos datos ponen de manifiesto cómo las desigualdades preexistentes se agudizan en este contexto. El 18% de las y los adolescentes entre 13 y 17 años no cuenta con Internet en el hogar y el 47% no dispone de dispositivos electrónicos para realizar

---

las tareas escolares, en escuelas públicas. En contraparte la sobre exposición en las redes sociales ha incrementado las posibilidades de experimentar situaciones desagradables en esos contextos virtuales. Un 33% manifiesta estar angustiado; un 25% dice sentirse asustado y el 18% se siente deprimido.

Ante el posible retorno próximo a la escuela, el 90% afirmó que estaban contentos de volver a la escuela y 6 de cada 10 expresó que les gustaría reencontrarse con sus compañeros y compañeras.

La conclusión general del informe es que *La niñez es la víctima oculta de esta pandemia*.

Coronavirus COVID-19, en las ediciones de sus diversas cepas, ha generado un estado de emergencia en la salud pública con impactos multidimensionales inmediatos y en el largo plazo, que conllevan riesgos y efectos particulares en las niñas, niños, adolescentes y en las familias.

Para el caso mexicano, a reserva se seguir buscando, los datos son escasos y para Jalisco, no he iniciado la búsqueda. Según la *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación* del INEGI, el cierre de las escuelas llevó a un aumento del abandono escolar, alrededor de 1,5 millones de niños, niñas y adolescentes entre 3 a 18 años no se reinscribieron en el ciclo escolar 2020-2021 por causas relacionados con la pandemia. También se estima un rezago en el país a nivel de desarrollo infantil temprano debido al cierre de los espacios físicos para programas y actividades de educación inicial y preescolar.

La crisis del coronavirus obliga al abandono escolar a 2,5 millones de estudiantes mexicanos.

UNICEF, COVID-19: más del 95 por ciento de niños y niñas está fuera de las escuelas de América Latina y el Caribe, <[www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/covid-19-m%C3%A1s-del-95-por-ciento-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-est%C3%A1-fuera-de-las-escuelas-de](http://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/covid-19-m%C3%A1s-del-95-por-ciento-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-est%C3%A1-fuera-de-las-escuelas-de)>, (consultado el 3 de abril 2020).

CEPAL, El desafío social en tiempos de COVID-19, <[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45544/1/S2000324\\_en.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45544/1/S2000324_en.pdf)>, (consultado el 1 de junio 2020).

---

## Educación en tiempos difíciles

Miguel Bazdresch Parada

Tiempos difíciles para todos o casi todos. Educar, tarea honrosa y sin duda difícil. Aun la ciencia no ha descubierto un cómo educar infalible. Y quizá nunca lo descubra pues el ser humano, libre y autónomo por naturaleza y auto-conquista puede poseer rasgos de conducta comunes, sin embargo, la libertad le da un amplio margen para crear y practicar acciones con rasgos personales de cada uno.

Las tareas necesarias para vivir en sociedad obligan a las personas a realizar acciones comunes para conseguir fines comunes, a pesar de las dificultades inherentes a realizar, a veces al mismo tiempo, ciertas acciones comunes. Por ejemplo, despertar, alistarnos y transitar al lugar de trabajo. Las realidades que rodean esas tareas las facilitan o las dificultan. Para el caso del ejemplo, salir de casa y llegar al trabajo implica transporte simultáneo de un lugar a otro. Pronto nos educamos (¿o aprendemos) a construir y realizar una rutina con la cual hacer esas tareas al mismo tiempo que muchas otras personas las hacen con la misma o muy parecida rutina.

En la gran mayoría de las escuelas del país el mismo día, a la misma hora y en un aula muy parecida, con mobiliario similar, el o la maestra les da los buenos días a los estudiantes, y los estudiantes responden al saludo. No hacerlo así es romper con las cortesías no sólo acostumbradas sino esenciales para iniciar la interacción entre maestro/maestra con los estudiantes. ¿Qué pasa con éstas y otras acciones típicas de las tareas cotidianas en una escuela si, por ejemplo, la mitad de los estudiantes no asisten? Las tareas encaminadas a enseñar se han de adaptar o modificar para atender esa nueva realidad. ¿Y las tareas de aprender a realizar por los estudiantes? También se han de adaptar y modificar para ajustarse a las nuevas acciones del enseñar.

Cerrar las escuelas cambió las acciones cotidianas de las personas involucradas en la educación y demandó hacer otras diferentes, algunas no conocidas por todas las personas, estudiantes, maestros, maestras, familias de los estudiantes y autoridades. Continuar con las

---

labores educativas sin escuela de por medio, con “educación remota de emergencia”, llevó a realizar, acciones pronunciadas y a la vez desconocidas. Sí, enseñar. Y a la vez sin ver a la cara a los estudiantes. ¿Y cómo enseñó si nos los veo? Bueno los verás en una pantalla. Entonces ¿le estaré hablando a una pantalla? Sí. Los estudiantes también te verán en la pantalla y escucharán tus indicaciones. Tú estarás en tu casa y ellos en la suya. ¿Y van a levantar la mano si no me entienden? Sí. Los programas de la computadora tienen esa opción y tu verás quién levantó la mano y le vas a decir ¿Cómo te ayudo...? Y así todo un nuevo diseño para estar en contacto vía electrónica digital.

¿Tiempos difíciles? No, basta aprender y acostumbrarse a las nuevas rutinas. Sí. Difíciles, pues algunos estudiantes abandonan el estudio (+/-7%) otros se cansan de “pantalla” y no aprenden (+/-60%) y los maestros, sienten que no enseñan (+/-45%) según mediciones realizadas en los últimos meses del 2021. Regresar a la escuela, así sin más, nos enfrenta a nuevas preguntas. Tiempos difíciles. Oportunidad para repensar la tarea educativa.

---

## Reflexiones sobre la educación del mundo actual

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La educación de hoy transcurre en escenarios inéditos, entre la exigencia de derechos y la respuesta a nuevos desafíos. En ello, también requerimos replantemos el valor formativo del acto de educar en el mundo presente.

Bajo este contexto de constante amenaza, la pandemia ha servido para interpelar fuertemente las iniciativas educativas oficiales, de tal manera que han surgido infinidad de propuestas alterativas que desde los márgenes del sistema reclaman y construyen formas nuevas e innovadoras que contribuyan a responder ante los nuevos retos en la formación de los ciudadanos del siglo XXI.

La pandemia por coronavirus se ha tornado en una pieza incómoda que ha puesto en jaque al mundo entero, de que a partir de un gran consenso de todos los sistemas educativos a nivel mundial, prioricen en primer lugar el cuidado y la preservación de la salud, para luego dar lugar a repensar el tipo de ciudadanos que necesitamos formar.

En el centro del debate se encuentra la relación de la educación entre los tiempos pasado y futuro. La educación que vivimos en el presente da cuenta del agotamiento de los modelos de atención escolar basados en la asistencia regular a los ámbitos escolares y del cumplimiento de un horario para atender un currículo de diseño nacional, todo ello no está sirviendo en las exigencias formativas actuales.

Formar hoy en día se traduce en entender la diversidad y complejidad de contextos y exigencias de los sujetos y de las condiciones sociales en las que habitan éstos, las distintas visiones y representaciones que pasan por los sujetos y el crecimiento de distintas vías de acceso al conocimiento. A diferencia de la educación del pasado reciente, en la actualidad las expectativas y necesidades formativas de los sujetos en edad escolar, se han diversificado, de ahí que el dispositivo de atención escolar también debería ser congruentemente diversificado.

Las preguntas clásicas de cómo educar y para qué, hoy de nuevo aparecen con la exigencia puntual de generar nuevos argumentos,

---

que no solo se tornen convincentes para los sujetos que hacemos educación, sino también para los amplios espacios de la sociedad.

Educar hoy en día es una exigencia social y un compromiso desde la esfera pública, por responder a las demandas por cumplir ante las exigencias y por garantizar horizontes significativos para construir un mundo mejor que garantice las justicias, las equidades y las inclusiones sociales, para los sujetos del siglo XXI.



---

## Fortuna, Casandra y el riesgo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Suele representarse a la diosa Fortuna como opuesta a la Sabiduría: el azar de los acontecimientos remite a la idea de incertidumbre, mientras que el conocimiento estaría asociado con la certeza de la realidad que nos rodea. En otro relato mítico clásico se representa a Casandra, hija de los reyes de Troya, como sacerdotisa de Apolo, con quien pacta tener relaciones carnales a cambio de la clarividencia. Cuando tuvo el acceso a los “arcanos” del futuro, se negó a conceder su amor (o la parte de sí asociada al término) a Apolo, por lo que él la escupió en la boca para que nadie creyera sus predicciones. Dado que no podía evitar las tragedias que predecía y que nadie le creería, uno podría pensar que para Casandra sería preferible la ignorancia de los sucesos futuros.

¿Eres de las personas que se tapan los ojos en el cine cuando se acerca un pasaje del que no quieres enterarte? ¿Te gustaría saber si tu matrimonio con determinada persona te alcanzará para llegar a una vejez feliz o te llevará a un divorcio a los pocos años? ¿Te obstinas en comprar el coche que te gusta a pesar de que tus amigos te aconsejan que revises otras opciones? El psicólogo alemán Gerd Gigerenzer (nacido en Wallersdorf, Baviera, en 1947), autor o coautor de más de sesenta libros y de casi 300 artículos, se ha encontrado en que los humanos tendemos a malinterpretar la información, por más que nos consideremos «informávoros», en especial la cuantitativa. Podría decirse que es alta la probabilidad de que malinterpretemos los datos que se nos presentan, sean cuantitativos o cualitativos. Sin embargo, el problema del uso que hacemos de la información se complica si consideramos mecanismos de decisión que psicólogos y economistas han detectado que solemos utilizar. Gigerenzer y sus coautores han detectado que existen personas que prefieren no anticipar acontecimientos en su vida. Entre ellos, si se divorciarán, cuándo morirán, el sexo de su futura descendencia, los resultados de sus pruebas clínicas (de cáncer o de covid, por ejemplo). Esta tendencia a la «ignorancia deliberada»

---

es analizada por el psicólogo alemán en un artículo en coautoría con la española Rocío García-Retamero (2017: *Cassandra's Regret: The Psychology of Not Wanting to Know*; *Psychological Review*, vol. 124, núm. 2) y puesta en relación con la evitación del riesgo y la evitación del arrepentimiento.

Por una parte, respecto a nuestro analfabetismo numérico, por más que sepamos que la expectativa de vida de alguien que nació en México en 2019 es de 72 años si es hombre y de 78 si es mujer, no somos capaces de interpretar el dato. Ni siquiera entendemos algún dato que nos interpele a nosotros mismos; digamos, la expectativa de vida de las personas nacidas en 1960, de 55 y 59, respectivamente. Seguramente conocemos (o somos) casos de muchas personas que ya excedieron esa edad en este momento. ¿Significa eso que “ya se pasaron” de lo que debían vivir? Esa “esperanza de vida” refiere a la cantidad de años que viviría un recién nacido si los patrones de mortalidad vigentes al momento de su nacimiento no cambian a lo largo de la vida del infante. Aunque es probable que cambien, a medida que se desarrollan infraestructuras y tecnologías que alarguen la vida de esos infantes.

Por otra parte, Gigerenzer destaca que no es lo mismo que se nos oculte o se nos distorsione la información (agnotología o anti-epistemología), como vemos que sucede de parte de funcionarios de gobierno o de los medios de comunicación que evitan que se conozcan las malas noticias de una determinada sociedad en determinadas épocas (digamos, las muertes en las pandemias o las consecuencias de los desastres naturales o presupuestarios como las crisis de pensiones) que evitar saber para no tener que asumir los riesgos o arrepentirnos de nuestras decisiones. Es probable que el enamoramiento, la infatuación, la lujuria o el encandilamiento por determinadas personas, experiencias u objetos se encuentren en la base de nuestras decisiones y que omitamos criterios que pudieran llevarnos a decisiones más informadas. Nuestro problema, tanto en nuestras decisiones cotidianas como en la manera en que la escuela y los cursos (sean de probabilidad y estadística, de diagnóstico clínico o de cálculo de beneficios para la empresa o la familia) no siempre realizamos el esfuerzo de em-

prender análisis que nos sirvan para tener una vida en la que seamos capaces de reducir las incertidumbres, es que solemos anteponer la emoción a la razón y a los cálculos racionales. A veces hay alguien que no quiere que sepamos. A veces nosotros no queremos saber.

Esas opciones se nos han planteado no solo al optar por algo o alguien en vez de sopesar nuestras opciones, sino también cuando hay quienes tienen interés por evitar que nosotros nos enteremos. Ya sea porque nosotros no queremos que la persona amada se entere de nuestras malas mañas, nuestros hábitos perversos o nuestras tendencias, o porque no queremos enterarnos de cuestiones como lo poco que durará la lujuria, la belleza, la FORTUNA o el buen funcionamiento del coche o la relación laboral o de pareja en la que nos hemos comprometido. Como personas, tenemos diferentes preferencias a saber o ignorar, pero también podemos encontrar sociedades en donde hay mayores tendencias a comprender y a aceptar riesgos o arrepentimientos. Entre los hallazgos de Gigerenzer y sus colegas cabe destacar que la población en Alemania es más capaz de entender la información respecto a tratamientos de salud que en Estados Unidos. Algo que resulta consistente con comprender o no los datos estadísticos que se nos presentan, o con sospechar que faltan datos por conocer.

Lo cierto es que, en este mar de incertidumbres respecto a lo que se sabe, lo que se oculta y lo que no queremos saber para no correr riesgos innecesarios o arrepentirnos de nuestras opciones, estos autores tienen razón en que vale la pena ser capaces de interpretar la información a la que podemos tener acceso. Ya sea respecto a la probabilidad de que llueva dado que el cielo está nublado, a la probabilidad de un divorcio dadas determinadas conductas y hábitos de los participantes o la probabilidad de llegar al centésimo cumpleaños con salud.

En estas “sociedades de riesgo”, como las denominan sociólogos como Ulrich Beck (1944-2015) y Anthony Giddens (Londres, 1938) habrá que considerar de qué tácticas y mecanismos echar mano para decidir acerca de nuestros presentes y futuros y cuáles incluir en nuestros cursos formales en las escuelas. ¿Cómo enseñar a plantear preguntas para comprender y complementar la información? ¿Cómo

---

establecer criterios para la toma de decisiones que pueden afectar-nos individual, generacional o permanentemente? ¿Cómo evitar los engaños de quienes nos seducen con sus cantos de sirena? ¿Cómo identificar cuáles son los temas de los que preferimos no ver, no oír y no hablar, como los monos del santuario de Toshogu (Japón)? ¿Cómo saber si es mejor tener los ojos vendados, como se pinta a Justicia, en casos como los dictámenes penales o de doble-ciego en la academia?

Respecto a la posibilidad de que tu matrimonio derive en divorcio, sugiero consultar este artículo del 2002. A menos que tú y tu persona amada prefieran no saber de antemano: <https://bpl.berkeley.edu/docs/66-Two%20Factor%20Model02.pdf>

La página de “IN-estadística” alimentada por Gigerenzer y sus colegas, que contiene, entre otros, análisis de casos del comportamiento derivado de desconocer datos epidemiológicos, en idioma alemán, está aquí: <https://www.rwi-essen.de/unstatistik/>

---

## Lea y el glamour político

Jorge Valencia

Sólo entre nosotros ocurre que el responsable de un fraude electoral tan estrepitoso y evidente, representando al partido en el poder y bajo el argumento de que “se cayó el sistema” luego de un supuesto apagón, 35 años después sea quien dirija la electricidad precisamente auspiciado por un gobierno opositor al que entonces defendía, e ideológicamente perteneciente al partido que perdió entonces. La afectación de la luz ahora resulta su potestad; las convicciones políticas, una impostación menor.

México “mágico”, dicen. El anagrama para el cinismo parece encajar sólo en concepto, no en sus graffías.

Este año cumple un siglo de edad nuestro pintoresco ex presidente genocida. En una época en que se disfrazaba la corrupción de glamour político, don Luis fue un mandatario de mano dura y decisiones inquebrantables: desaparecer al que estorbara. Al menos así fue juzgado y luego invitado a purgar una condena suave por causa de la edad. Suena como venganza oportuna o travesura justiciera: que nunca se muera para que pague tanta vida segada. A diferencia de Prometeo, no quedan buitres disponibles ni, al parecer, tan longevos.

Los que debieran reclamarle actos y declaraciones cada vez son más pocos. Los familiares y amigos de los muertos los han ido acompañando mientras el ex Secretario de Gobernación del 68 sigue con los ojos abiertos y la frescura de las lagunas mentales.

En medio siglo, México pasó de un control gubernamental de corte gangsteril a un descontrol democrático. El crimen se castiga según el número de “likes” de las redes sociales. El Bien y el Mal son conceptos relativos, sujetos a adiciones y desmarques.

Esto lo demuestra el gobernador de Nuevo León, quien tomó prestado un bebé del DIF en estado de orfandad para retratarse con él y tenerlo de visita en casa durante un fin de semana. ¿Para qué si no para provocar simpatía digital? La dignidad humana sigue siendo un derecho sujeto a puntos de vista. La compasión merece una “selfie”.

---

Como ratoncito asustado, LEA aparece en fotos que sólo provocan lo que Milan Kundera ha definido como “lítost”. Su indefensión sólo es resultado del tiempo, de la vejez, de una venganza que ya no conmueve.

Nuestra herencia política mutó la capacidad que tenemos para el asombro. Nuestros gobernantes presumen sus horas en el gimnasio, su juventud como currículo suficiente mientras la inseguridad deglute las esperanzas.

Entre mentiras, banalidad y repugnancia, nuestra democracia ahí, malherida.

---

## ¿No existen proyecciones educativas para el año 2022?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Han transcurrido los primeros días del mes de enero del año nuevo (como suele decirse popularmente) y tanto en las esferas de gobierno federal y estatal no se anuncian compromisos puntuales para este año que transcurre día a día.

Estos primeros días del año se han vinculado al incremento de contagios en la nueva ola de Covid (ya no sabemos en que ola vamos), lo que sí se sabe, es que el riesgo continúa. Y, por otro lado, la atención ha sido acaparada por las medidas preventivas y de cuidado para evitar que el incremento de contagios se salga de control. Además, a nivel local los trabajadores de la educación de todos los niveles y subsistemas, acudieron a recibir el refuerzo de la vacuna Moderna y a la mayoría les hizo una fuerte reacción que prácticamente los tumbó por varios días.

La llegada de cada año se torna en un espacio de oportunidad para planear estratégicamente y comprometerse en corregir el rumbo de la política y, junto a ello, prometer lo que se pudiera hacer durante un año fiscal.

El gobierno federal podría aprovechar esta oportunidad de inicio de año para hacer anuncios puntuales de lo que falta por hacer o para corregir lo que está haciendo mal. Me detengo en tres elementos que pudieran haber recibido un anuncio más proyectivo y de igual manera asumir compromisos anuales. Dichos componentes son los siguientes:

Los avances del estado actual de reforma educativa

Desde el inicio de esta gestión sexenal, el gobierno de la llamada Cuarta T, habló de que no estaba a favor de una reforma sino de un Acuerdo Nacional Educativo, a partir de lo que le llamaron la Nueva Escuela Mexicana, con el cambio de secretario de educación, la tendencia fue a fortalecer la educación básica y ser más cercanos (como gobierno) en atender los estilos de gestión para dar un mejor apoyo a las es-

---

cuelas con mayores necesidades materiales. Pero de ahí poco se ha hecho y aun poco se ha anunciado. Parece que la responsable de conducir el rumbo educativo en el país, se ha dejado llevar por una inercia que ha juntado el proceso que viene del pasado con las intenciones del presente en donde ella se ubica. No hay anuncios ni compromisos claros, por lo tanto, no hay mucho que esperar en algunos cambios en cuanto a acciones en la esfera federal.

### Las modificaciones en planes y programas de estudio

Desde Enrique Peña Nieto y un poco antes las iniciativas de reforma educativa se han hecho de manera invertida, es decir, han comenzado con los pactos políticos, el cabildeo y las negociaciones con los grupos de interés en juego, para concluir concretizando los cambios y los ajustes curriculares, de alineamiento de planes y programas de estudio, desde la educación básica hasta la superior. Y esto ha dado lugar a un verdadero galimatías curricular.

En este rubro tenemos tres grandes orientaciones curriculares las cuales se concretizan en tres tipos de planes y programas de estudios:

- El Plan 2011.
- Los aprendizajes claves.
- Los planes y programas de la NEM.

Muchos docentes desde el preescolar hasta el bachillerato se preguntan ¿y con cuál vamos a trabajar ahora? La claridad curricular se traduce en la claridad de las aspiraciones formativas que se traducen a su vez en términos teleológicos con el tipo de ciudadano que se aspira formar. Al no ver claridad ahí, no sabemos para qué estamos formando.

Las medidas educativas para formarse en prevenir los riesgos de la pandemia por Covid



---

Desde el mes de marzo del año 2020 hemos estado sumidos en esto que se le ha llamado mundialmente la Pandemia por Coronavirus, sin embargo, cabe aquí la pregunta ¿qué se ha hecho en términos educativos para dar respuesta a dicha amenaza? La pandemia ha generado infinidad de literatura de todo tipo, en cuanto a propuestas, reflexiones, reportes de investigación, etcétera, pero en la esfera de gobierno ¿qué se ha decidido hacer?, para llevar a los chicos y chicas a que accedan a nivel de aprendizaje y que les permita prevenir, actuar y autocuidarse anteponiendo el cuidado de la salud, de la vida y de los demás. La pandemia no ha concluido su amenaza, pero parece que seguimos a la defensiva actuando en respuesta a lo que el riesgo nos va orillando.

En educación el componente preventivo es muy poco utilizado, aquí la coyuntura brinda una excelente oportunidad para sacar adelante acciones en este sentido.

Los días del año nuevo 2022 siguen transcurriendo pausadamente y poco se ve de acciones y de compromisos, parece que tanto en la esfera federal como en la local les gusta vivir al día. ¿Qué cuentas se darán al final del año? El tiempo nos lo dirá.



---

## Hacemos lo que nos da la gana y nos mandamos solos...

Jaime Navarro Saras

El pasado sábado el equipo de béisbol Charros de Jalisco ganó el séptimo juego y con ello el campeonato de la Liga del Pacífico, el logro fue todo felicidad y alegría en los fanáticos a este deporte y al equipo, a las pocas horas el Estadio Panamericano fue clausurado porque la directiva de Charros se dio la libertad de no respetar el protocolo impuesto por la Mesa de Salud con respecto al Covid, el cual “ordenaba o recomendaba” (al caso da lo mismo si éste se respeta) que solo podía ingresar el 60% del cupo, es decir, 9,900 de los 16,500 de la capacidad total, pero no solo no respetaron el 60% autorizado, sino que además hubo sobrecupo, a decir de los enterados asistieron cerca de 19,000, es decir, casi 10 mil personas más de las permitidas por las autoridades, ¿qué paso?, pues seguramente sacaron las cuentas y decidieron no respetar el protocolo ya que, 10 mil lugares vendidos a 500 pesos en promedio por boleto, da un total de 5 millones de pesos por el boletaje, más la venta de cerveza, refrescos, comida y demás, pues fácilmente les ingresaron a las arcas al menos 10 millones de pesos (además de los ingresos del sexto juego con los aficionados que entraron de más) y, pagar una multa de entre \$182 mil y \$348 mil, perfectamente vale la pena pasarse por el arco del triunfo lo que las autoridades puedan decir, recomendar, ordenar, sugerir, etcétera.

Lo sucedido con Charros y las autoridades responsables de hacer respetar los protocolos (y no lograrlo) es solo una muestra de lo que han significado los mandatos de la Mesa de Salud en todos los espacios laborales, de convivio, de recreación y educativos, finalmente cada quien hace lo que se le viene en gana, interpreta las cosas según su conveniencia y termina responsabilizando a los otros de los contagios y, el meollo del asunto, tiene que ver con los intereses muy particulares de las autoridades al privilegiar la economía, favorecer a sus cercanos y estar pensando más en la siguiente elección que en la salud y bienestar de las personas.

---

En relación a las escuelas de educación básica de Jalisco y que fueron abiertas el pasado 17 de enero, el problema de los contagios y los casos positivos de Covid, no es un tema menor, desde el primer día muchos docentes y estudiantes no se presentaron a las aulas e incluso aun no se integran por estar enfermos, conforme han pasado los días la ola de contagios y casos positivos en las escuelas y los hogares de quienes forman parte de los procesos escolares van al alza, un día acuden y al siguiente dejan de hacerlo porque tienen síntomas, se sienten mal o porque hay algún caso positivo en su círculo cercano o ellos mismos lo son, esto ha dado como resultado que la conformación de los grupos son de lo más irregular, incluso muchos han sido cerrados por la inasistencia de estudiantes como por la ausencia de docentes al resultar positivos.

Sabemos que no es fácil tomar decisiones en medio de la crisis, mucho menos cuando las indicaciones o recomendaciones de gobierno no tienen eco e impacto en la población, ante ello, más allá de pedir que la gente se vacune y se les pida un certificado para ingresar a eventos masivos y de recreación, las autoridades deberían preocuparse y dedicarse a construir iniciativas para generar en las personas el sentido de responsabilidad, solidaridad, cooperación y empatía ante esta pandemia, iniciando, por supuesto, por no permitir que directivas de equipos deportivos hagan lo que se les venga en gana y, mucho menos, que se salgan con la suya al pensar “inocentemente” que con el pago de una multa tan poco significativa por el ingreso que tuvieron, es suficiente para exculparse y, con ello, se desentiendan del peligro de contagios que pudieron haber provocado por sus acciones, no solo en quienes asistieron al evento, sino en las familias de éstos y en los círculos donde conviven, en fin... así las cosas con los que mandan o dicen que mandan.

---

## Educación y la UNESCO: algunos apuntes

Marco Antonio González Villa

El año pasado, 2021, la UNESCO presentó un trabajo llamado *El financiamiento de la educación en América Latina. Investigaciones y estudios 2013-2019*, en el cual se hacen diferentes señalamientos y se ofrecen datos y cifras que vale la pena recuperar.

Dentro de lo alentador, encontramos que la región observa un acercamiento en la universalización en la educación primaria, con un 94% de cobertura. De igual manera, la mayoría de los países se encuentran empleando recursos para el financiamiento de la educación dentro del rango del PIB, entre 4 y 6, y del gasto público, entre 15 y 20%, pactados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2015.

Pero, como en todo reporte y análisis que se lleva a cabo, encontramos también diferentes debilidades y áreas de oportunidad, empleando una terminología FODA, que vale la pena resaltar y considerar para análisis futuros.

Así, como un primer dato, se observa que el costo por estudiante es 4 veces menor en América Latina en comparación con los países con mejores resultados en pruebas de valoración académica; lo cual establece de inicio una falla en la inversión que, de alguna manera, influye en los resultados y no necesariamente es producto del desempeño docente, como lo han querido señalar diferentes mandatarios.

Sin embargo, se tienen pruebas que revelan que la mitad de estudiantes jóvenes de la región no alcanzan el nivel mínimo en competencia lectora; en algunos países, de hecho, los índices de reprobación y repetición de un año escolar siguen siendo significativos, pero en México la reprobación ha llegado prácticamente a niveles de cero, pese a observar resultados similares que otros países de la región en pruebas internacionales de valoración académica. Algo que no pasa desapercibido y sí ofrece diferentes lecturas.

De manera puntual podemos destacar a países como Perú y Chile que ofrecen mayores sueldos a docentes que trabajan en comunidades pobres.

---

Y nuevamente tenemos datos que evidencian el rezago educativo y condiciones de pobreza que se tornan inalterables lamentablemente. Así, en lo que refiere a la inversión anual educación a nivel mundial, cerca de 5 billones de dólares, el 65% se gasta en países de ingresos altos y el 0.5% en países de bajos ingresos, pese a tener prácticamente el mismo número de estudiantes.

Por otro lado, en la región el sector privado no invierte en la educación pública en investigación y desarrollo; en este sentido, el rubro de investigación podría ser cubierto si a nivel federal o estatal las plazas de investigación tuvieron más peso de construcción de conocimiento y no administrativa, tal como ocurre en el Estado de México.

Finalmente, a educación superior se mantiene al margen de la regulación en cuanto a la obligatoriedad y la disponibilidad de financiamiento, por lo que se puede seguir manteniendo la falta de oportunidades y la desigualdad en cuanto al acceso a una formación profesional.

¿Cuál es la propuesta de la UNESCO para subsanar eso? Una reforma fiscal; y aquí entendemos la importancia que tiene el SAT en México para captar, cada vez más, recursos que ayuden a lograr los objetivos del 2030, que la pandemia, la inflación y el incremento de la pobreza y el desempleo han estado deteniendo. ¿Cómo lograr mayores inversiones en educación sin incrementar los impuestos? Se leen propuestas. Ya analizaremos en otro momento si el SAT es la solución para la pobreza y la educación.

---

## No tienes pensamiento crítico

Rubén Zatarain Mendoza

En la película Viaje a Groenlandia dos entrañables amigos parisinos, actores sin éxito, ambos de nombre Thomas, emprenden la aventura de conocer una aldea de Groenlandia.

La película de referencia, del director francés Sebastián Betbeder con los actores Thomas Blanchard y Thomas Scimeca, fue estrenada el 30 de noviembre de 2016.

La visita de los dos amigos se da en el contexto del reencuentro de uno de ellos con su padre, habitante de una aldea de la etnia Inuit, desde hace 20 años. Un divorcio, un reacomodo de expectativas y modelo de vida como telón de fondo en la decisión del padre de instalarse en aquel remoto lugar.

La visita hace imaginar un estilo de vida lejano incluyendo cazar focas -crueldad de sobrevivencia-, caminar y trotar por una orografía de hielos permanentes.

El ruido de las aspas del helicóptero, las maletas arrastradas sobre la nieve y la cabaña son el escenario mínimo y el pretexto propicio para el periplo y la respuesta a una de sus preguntas iniciales ¿qué hacemos aquí?

Aunque la intención no es hacer una reseña ampliada de la cinta es de apuntar que la magistral actuación de los dos amigos, casi en estado onírico, representan la capacidad de diálogo y comunicación, la comunicación paraverbal, y la ausencia entre compas del típico “juego de manos es de villanos”.

En algún punto de la interacción, en diálogo nocturno (con luz solar) de los protagonistas, uno de ellos espeta al otro, libro en manos y pecho, con evidente control de emociones sintomático de aburrimiento: “NO TIENES PENSAMIENTO CRÍTICO”.

Fue un punto de tensión, fue un momento de distanciamiento del diálogo y la escucha entre los dos interlocutores.

La postura de uno es clasificar en la lógica de la lectura de libros, todo lo leído como pobre e irrelevante.

---

La postura del otro es una especie de bono de ingenuidad de que todo lo leído es positivo.

Este último es evaluado por su amigo como carente de pensamiento crítico y tal juicio lo cimbra.

Valga la referencia de los dos Thomas en la cinta referida como pretexto de reflexión para asumir la necesidad de materializar formación objetiva sobre los temas siempre relevantes de la formación del pensamiento científico y el subsecuente estadio de pensamiento crítico a través de la educación formal.

Con el tipo de prácticas pedagógicas en la escuela formal, ahora con respiración pulmonar de virtualidad, no sabemos cuánto pensamiento científico formamos a través del verbo-palabra oral y a través de la representación visual de la información con pretensiones de riqueza expresiva, pero con limitada capacidad de enlace con los receptores a través del classroom, el webinar u otros recursos tecnológicos.

No sabemos tampoco cuánto de la palabra dicha es procesada por el destinatario, cuánta comprensión genera y cuánto aprendizaje real se cristaliza en estructuras sólidas de desarrollo intelectual.

Tampoco sabemos qué tipo de sujetos son los más participativos con estas mediaciones y si los procesos que vivencia cada uno sigue la ruta de aprendizajes esperados señalados programáticamente.

No es fácil tampoco identificar las prácticas docentes exitosas que desde atrás de las cámaras promueven las transformaciones esperadas y el tipo de caminos por andar para la construcción de la autonomía cognitiva aspirada y el arribo al desarrollo del pensamiento crítico deseado.

El pensamiento crítico como objeto de deseo de los procesos educativos, como un objetivo de largo alcance que no se logra con piezas sueltas de un rompecabezas de habilidades de pensamiento o de aprendizajes ordenados como chaquiras en una pequeña cuerda; los constitutivos del pensamiento crítico implican mucho trabajo de sistematización, de integración de conocimientos, de razonamiento abstracto, de métodos de búsqueda independientes y de capacidad de síntesis y evaluación.

Alienación digital como riesgo de la pedagogía de la pandemia; creación de un mercado de consumidores cautivos acríticos, especta-



dores y dependientes tecnológicos de pseudoconcreción de aprendizajes, tal vez sean los rostros de una crisis profunda del tema educativo de las nuevas generaciones.

Incapacidad de gestión de la emergencia pedagógica y simulación extrema de los cuadros y burocracias que diseñan y toman decisiones con recurrencia semanal e ineficacia permanente.

Juegos simbólicos de diagnósticos socioemocionales que como antigua fotografía de blanco y negro ilustra tenuamente a toro pasado una estampa de los sentimientos líquidos de los inteligentes emocionales en formación.

Simuladores de supina ignorancia hábiles en la construcción de fichas de CTE, coloridas y autoritarias que imponen agenda, atan el diálogo profesional necesario y juegan al sudoku conceptual irrelevante cada sesión intensiva u ordinaria.

Juegos simbólicos academicistas obsesivos de la sistematización cuando la práctica docente de toda la educación básica no habla lo suficiente para atender sus necesidades; cuando las condiciones materiales de aulas y escuelas vandalizadas, engañadas por gestores visitantes de cuello blanco, no resuelven ni las carencias de cable eléctrico.

Fríos glaciales de una gestión educativa sin idea ni propuesta en la parte alta de un sexenio oferente de retórica, de una nueva escuela que ya envejeció sin las etapas de niñez y adolescencia del proyecto educativo, Mesías prometido copiado para salir del paso por una refundación descolorida licitada, incapaz de convocar ni a sus propios docentes y académicos para hacer proyecto educativo de vicaría consistencia.

Groenlandia y la metáfora y los recursos del cine, la expresión del frío, de la ausencia de calor, un viaje con los actores y hacedores de la película a temas como el suicidio infantil por las realidades imaginarias del Facebook y las redes sociales.

Groenlandia como metáfora, la amenaza del frío, del contagio Ómicron, la pedagogía invernal de días de largas noches.

La amenaza del hacer a ciegas en el tema educativo, sin pensamiento crítico y racionalidad, sin sistema; el frío glacial de una gene-

---

ración de niños, niñas y adolescentes que esperan, mientras desde el centro se hacen los tanteos e improvisaciones.

La pandemia que amenaza, que nos ha enfermado algo más que los pulmones.

2022, los días corrientes de actividades educativas presenciales en emergencia y ausentismo; días de ensayo presupuestal para contratar las voces fenicias para la chapa de academia colorida como desvanecimiento de la esperanza de cambio y liderazgo, caminar sobre hielo para asesinar las focas y ponerles hielo en la boca para que no tengan sed en el más allá.

“No tienes pensamiento crítico” dice Thomas a su querido amigo.

La representación, la actuación, no tener pensamiento crítico es sintomático de las debilidades de una moderna ciudadanía.

Pretender educación de calidad y no generar pensamiento científico y crítico parece paradójico, tocar apenas el iceberg de una problemática.

A formar y re-formar lo necesario.

---

## ¿Quién cuida de nuestros niños? (última parte)

### Sistemas de cuidado

Rafael Lucero Ortiz

El diagnóstico de UNICEF, previo al lanzamiento de su Programa Desarrollo de la Primera Infancia, fue: “En los países de ingresos medianos y bajos, 250 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema y al retraso del crecimiento.”

UNICEF desde el 2015 propuso en La Agenda de Desarrollo Sustentable 2030 el objetivo del Desarrollo de la Primera Infancia. La propuesta es relevante por el impacto que puede lograr al revertir la afectación que de por vida, padecen niños en situación de pobreza. Es poco difundido, según la UNICEF, que el 80% de cerebro de los niños se desarrolla en los primeros 3 años y las condiciones de desnutrición, violencia y desamor les afecta.

El otro aspecto relevante está en la estrategia de crear sistemas de cuidado, con la participación de gobiernos, dependencias de salud, OSC's y vecinos de las poblaciones, que integrados en comunidades de cuidado, son los vigilantes diarios del trato a los niños y protagonistas de la implementación. Así nació el Programa Chile Crece Contigo; Chihuahua Crece Contigo, donde las organizaciones de la sociedad civil que tienen por causa la atención de niños y niñas, son importantes aliadas. En el caso de Guadalajara, solo como ejemplo, menciono el programa de Humanización del Parto en GDL, orientado a disminuir la violencia de madres y niños, Fundación Quinta Carmelita, promotora de una familia para niños sin familia; en todos estos espacios el voluntariado ciudadano es importante en la participación como informantes y voz de alerta ante cualquier acto de violencia de niñas y niños.

Las otras violencias tienen otras complejidades, pero igual la estrategia de sistema y comunidades de cuidado, es una estrategia desde donde instancias gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil están trabajando. Dada la complejidad y diversidad de las otras

---

violencias, las necesidades y posibilidades de participación, desde la dinámica de la vida cotidiana de las familias, las escuelas, las iglesias, los espacios deportivos y culturales, la participación es más urgente y también se facilita más. Reconozcamos que los mismos espacios naturales donde los niños hacen su vida cotidiana, es allí mismo donde se dan los abusos, los maltratos, las violencias y hasta el atentado contra la vida. Son espacios, que para bien o para mal compartimos los adultos con ellos, en una relación de protección y cuidado, pero también de agresión, violencia y abuso.

Construir cultura, procesos y estructura de comunidades de cuidado requiere de interés y disposición, ya que es en el mismo espacio, tiempo y actores. Ejemplo: una niña/o una madre o padre de familia y la maestra/o, se integran en el equipo defensor de niñas y niños. NO puede pasar desapercibido el maltrato, alguno de los integrante del grupo, en el aula o en recreo. Y con ayuda de la tecnología, en la versión más accesible, el whatsapp se hace público en tiempo real, en los tres círculos: los alumnos, los padres, la Dirección escolar y los maestros. Dependiendo de la gravedad del asunto, se pasará al Consejo Escolar, Dirección Escolar, Delegación Sindical y Secretaría de Educación.

La sola existencia de este mecanismo de defensoría, con la participación de los agentes educativos, tengamos la confianza de que tendrá un fuerte mecanismo de inhibición.

Como ya lo decía, el rol del adulto en cualquiera de los espacios de convivencia de los niños puede ser de protección y cuidado o de maltrato y violencia, el marcaje cotidiano y la publicación de los hechos, más el análisis colegiado, actúa como contención.

Este modelo de comunidades de cuidado en los espacios educativos, igual se puede integrar, habiendo voluntad en comunidades de cuidado en familias, vecindades, cotos y colonias; en iglesias, en organizaciones deportivas y culturales.

El objetivo es no dejar parar ningún acto de violencia sin llevarlo a la justicia.

---

## Cifras y una duda educativa

Miguel Bazdresch Parada

Medir, contar y numerar son operaciones valiosas para identificar de manera objetiva las metas logradas y las pendientes. Las afectaciones a la educación pública por causa de la pandemia han sido de fuerte impacto. Revisar y considerar algunas cifras oficiales ayuda a estimar cómo avanza la educación mexicana.

La secretaria de Educación Pública presentó el tercer informe de labores, en el cual se mide algunos efectos en los servicios educativos nacionales por la pandemia y por la austeridad en el gasto federal público. Conocer algunos de los datos importantes a la vez de caer en cuenta de la labor de los educadores, permite reconocer algunos de los pendientes graves de nuestra política educativa y su repercusión en las aulas y en el conocimiento de los estudiantes.

En el ciclo escolar 2020–2021 la SEP gastó por alumno en educación básica 28.6 miles de pesos; en educación media superior el gasto 35.9 miles de pesos y en educación superior 84.5 miles de pesos. El gasto nacional en 2020 fue de 1,359,664.3 millones de pesos. En 2021, los recursos destinados fueron 1,526,546.8 millones de pesos. Estos montos son considerables.

Veamos los datos de alumnos inscritos. En el ciclo 19–20 la inscripción de alumnos fue 36,175,199 estudiantes. En 20–21 son 35,588,589 estudiantes. En números gruesos, 600 mil estudiantes menos de un ciclo al otro. Ahí están quienes abandonaron la escuela, algunos fallecidos por alguna causa incluida el Covid-19 y el resto quienes por impedimentos familiares dejaron de ir a la escuela. Es un pendiente nacional recuperar a quienes abandonaron la escuela.

Entre esos dos ciclos se perdieron un poco más de 1,200 escuelas y un poco más de 9,000 maestros dejaron de participar en la educación.

La proporción de alumnos por maestro fue en 20–21 de 17.6. La cifra es alentadora, pues toda proporción menor a 20 alumnos por maestro es de presumir, pues se considera ese número de estudiantes

---

puede ser bien atendido por un maestro. Ahora bien, esa cifra global si la vemos por nivel educativo se descompone un poco. En básica la proporción es de 20.3 alumnos por maestro y en superior es 10.4 maestros por alumno. Desde luego estas proporciones si se miran por estados y municipios del país vamos a encontrar diferencias más agudas.

Si nos fijamos en los programas de la SEP para atender aspectos específicos de la función educativa encontramos numerosas iniciativas para cubrir algunas formas de rezago, de dificultad para ir asistir a la escuela o situaciones de riesgo de estudiantes y sus familias. Algunos ejemplos ayudan a considerar esas labores adyacentes a la educación. Un programa otorga becas, es decir un apoyo en efectivo, a familias y jóvenes en especial; más de tres y medio millones de familias se benefician de este programa. El Consejo nacional de fomento educativo (CONAFE) ofreció educación comunitaria a más de medio millón de estudiantes desde educación inicial hasta secundaria, en comunidades marginadas donde la escuela no ha llegado. Para apoyar la educación especial a personas con alguna discapacidad se apoyo a 798 centros de atención múltiple (CAM) y a 2,273 unidades de servicio y apoyo a la educación regular (USAER). Imposible revisar la labor de todos los programas educativos de apoyo a situaciones que rebasan la oferta escolar. La cuestión es ¿la dispersión de esfuerzos afecta conseguir logros con calidad?

## Imaginación-acción: La dupla teórico-práctica necesaria para sortear los escenarios que vienen para la escuela pública

José Moisés Aguayo Álvarez

Parecen lejanos ya los días en que, a principios de la administración estatal actual, se planteaban los preceptos del proyecto educativo que impulsaría la autoridad educativa local; entre ellos (y en este mismo espacio, me permití emitir algunas reflexiones), la conformación del “sueño” educativo: el impulso a la concepción de lo futurible. Por supuesto, como al inicio de toda gestión, mostrarse dubitativos era lo natural. ¿Valdría la pena dejarse cautivar un poco para atisbar escenarios con márgenes de acción autogestiva de alto impacto contextual? ¿Valdría la pena ensoñar un poco con una sinergia entre la autoridad educativa nacional y local, la estructura preponderantemente administrativa y los colectivos escolares con metas pedagógicas localizadas y acotadas, como sus marcos de actuación? Todo apuntó a que sí, a que el beneficio de la duda era dable; sin embargo, la evidencia empírica ha venido demostrando que el cerbero del *establishment* es duro de roer.

Mientras la —entonces en ciernes— coordinación de los proyectos educativos de la SEP y la SEJ, respectivamente, fraguaba entre recelos, medias tintas y uno que otro desencuentro; la estructura operativa de la educación en el estado, parecía atender a un torneo de ping-pong, en donde el proyecto nacional de la Nueva Escuela Mexicana y el proyecto local (RECREA), dejaban entrever tanto confluencias como escollos, principalmente conceptuales. En el concierto de las problemáticas emergentes, podían apreciarse casi siempre, planteamientos en liza continua: comenzando por las guías de trabajo, diferenciadas para los consejos técnicos (las nacionales y la estatales); la maraña que representó la funcionalidad de la USICAMM y sus deleznable procesos evaluativos y logísticos en ambos órdenes (local y nacional); la pugna por el presupuesto, cuyas implicaciones mediáticas siempre tuvieron el impacto de la contraposición y la consecuente instauración de un imaginario político de presuntos antagonismos funcionales; la persistencia de la falta de pagos, las falencias —prevalecien-

---

tes aún— en la cobertura, y la baja efectividad en la interlocución con la estructura operativa y las comunidades escolares, que demandan de soluciones, pero que, paradójicamente se han visto en la necesidad de dar cauce a sus necesidades de infraestructura y de personal, de forma autogestiva.

Al interior de esta trama de condicionantes, se encuentran las decisiones que día a día tienen que asumir los docentes, directivos y personal técnico-pedagógico, en materia educativa: No son los tiempos de soliviantar a los colectivos sólo para esperar tiempos mejores, para recuperar la normalidad que ya casi no recordamos en nuestros planteles y que no ha podido reestablecerse en rubros como la asistencia regular de los alumnos, la continuidad del trabajo académico, la estabilidad sanitaria del personal y de las familias, etcétera. El tiempo apremia a repensar de manera creativa, bajo las condiciones prevalecientes, cómo debemos afrontar el complejo escenario que se ha conformado en términos de logro de los aprendizajes, de promoción de la autogestión de los aprendizajes, de la atención efectiva a la diversidad, de la recuperación socioemocional y de la consolidación de colegiados docentes que puedan desplegar acciones situadas para la mejora localizada de las prácticas, sobre el efficientismo.

En lo que resta del ciclo escolar, sería importante replantear lo que se ha comprendido como intervención remedial, para hacer una lectura más fina y proponer más que un talud de estrategias disciplinares, una mejor caracterización de las prácticas docentes, técnico-docentes y directivas que conduzca a trayectos formativos puntuales, pensando ya en un arranque para el ciclo 2022-2023 fundado en el análisis crítico de lo que se puede hacer mejor en cada contexto, con todo lo que se ha aprendido. Por supuesto, el inventario de lo aprendido es *conditio sine qua non*.

Asimismo, debieran aprovecharse las cinco sesiones ordinarias restantes de consejo técnico, no tanto para hacer el registro de los desafíos ya capoteados; sino para —con imaginación—, anticiparse a preparar un mejor diagnóstico, a esclarecer los tipos de insumos sobre los cuales se estaría fundando dicho diagnóstico y a reflexionar en qué medida y bajo qué condiciones, cada colectivo se ha constituido en



parte de la solución o del problema para afrontar los retos de aprendizaje, de formación *en y para la vida* y hasta de seguridad ontológica, que demandan niños y jóvenes.

A continuación, algunos puntos gestados en un ejercicio de imaginación-acción, para la agenda genérica que pudiera plantearse en educación básica, con una dosis necesaria de relativa independencia respecto de la preceptiva oficial:

1. Analizar de manera crítica, los procesos y resultados de la intervención educativa en las distintas modalidades ya operadas: a distancia, híbrida o regular, así como la mediación técnica aplicada.
2. Incorporar tanto a niños como padres de familia, en la valoración del ejercicio en cada grupo y en cada plantel. En este sentido, es básica la apertura a la interlocución de los padres de familia y los niños, más allá de la incuestionable legitimidad de dicha valoración, ese sería un elemento que apoye a convalidar o a reformar las elaboraciones de cada docente o colectivo docente, en torno a la percepción sobre la prestación del servicio educativo en las distintas modalidades.
3. Definir la estrategia de registro de los perfiles de cada niño y de cada grupo escolar, de modo que se cuente con insumos sobre las condiciones culturales, y socioeconómicas, pero con un especial énfasis en los aspectos socioemocionales necesidades e intereses individuales. Es imperioso reivindicar la necesidad de ajustar las prácticas a estos últimos tres componentes y trascender su aceptación meramente discursiva, pero sin consecuentes en las prácticas: Toda escuela debiera contar con información sobre: el tipo de apoyo que reciben los niños en casa en la autogestión de los aprendizajes, la accesibilidad tecnológica de las familias, las manera en que apoyan las actividades escolares y las alternativas con pertinencia didáctica (digitales y no digitales) que podrían aplicarse en cada grupo. Los cuadernillos para trabajo en casa, plétóricos de actividades descontextualizadas ya demostraron que no aportan sentido al aprendizaje y que además, no siempre pueden ser retroalimentados a suficiencia.

---

4. Acendrar la reflexión colectiva no sólo en las sesiones de consejo técnico, sino como una constante de mayor periodicidad; con un acento de relevancia en el uso de los datos recabados y del análisis de cada colectivo, en función de ellos: seguir pugnando por ejercer un análisis informado, situado y sistemático.

5. Retornar a las aulas en el ejercicio directivo, de asesoría técnica y de supervisión. Retomar las prácticas en su expresión natural y devolver apreciaciones situadas, centradas en los ambientes de aprendizaje, la atención a la diversidad, el respeto irrestricto a los derechos de los niños y en los principios pedagógicos.

6. Finalmente, se hace necesario también, impulsar, en la medida de lo factible, aproximaciones de los docentes a la cultura crítica: generar una agenda acotada de artículos, libros, investigaciones o ponencias sobre los tópicos que se cuestionan los propios colectivos. Es necesario retomar las prácticas, estrategias, narrativas y experiencias sistematizadas, que den luz sobre las rutas críticas seguidas por otros agentes educativos, y que han contribuido de una u otra forma a la mejora educativa en contextos localizados.

Todo esto, bajo el paraguas del discernimiento entre imaginación e imagería y con la premisa de que los proyectos sólo transforman la realidad, si están acompañados de acciones concretas y de un compromiso patente. A fin de cuentas, seguiremos bregando contra las condicionantes estructurales, de modo que no resta sino bregar de forma inteligente y, en cuanto a mejores gestiones en la administración de la educación pública, ahí sí, parece que no resta sino seguir pugnando por una revalorización auténtica, por la atención a las necesidades de infraestructura y recursos, y de forma paralela, esperar a tiempos mejores.

---

## **El Covid-19 como una categoría emergente utilizada en recientes trabajos de la investigación educativa**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La pandemia por el Covid-19 ha venido a trastocar casi la totalidad de la vida pública, en las instituciones, en los sujetos y en las relaciones sociales. El nombre Covid-19, ha sido usado desde marzo del 2020 como una forma para referirse al riesgo de infección que este virus generó mundialmente y el cambio en las políticas públicas y decisiones sociales de los sistemas de salud y educación en la mayoría de países.

Y el campo de la investigación educativa no ha sido la excepción, en el reciente congreso nacional de investigación educativa que organizó el COMIE y que se llevó a cabo en noviembre del año anterior virtualmente desde la ciudad de Puebla, se presentaron infinidad de trabajos en torno a esta nueva categoría.

Se reconoce que el Covid-19 ha modificado la organización escolar y la vida en las escuelas, pero también ha afectado el proceso para aprender e incluso el desarrollo de las propias personas.

Se habla de una fuerte influencia con el desarrollo emocional de los sujetos (estudiantes y docentes). En la investigación educativa el Covid entra como una categoría emergente, no para hacer análisis sino más bien para reconocerlo como un componente estructural del contexto.

El problema al que nos enfrentarnos es que comenzamos a normalizar una mirada en donde damos por hecho que las cosas que vivimos ahora siempre han sido así. El Covid-19 nos obliga a generar una línea de demarcación medianamente clara que delimite en un antes y un después, su aparición permite generar una especie de parteaguas, de tal manera que se hable de una vieja y una nueva normalidad. ¿Qué normalidad tenemos hoy en día? Una normalidad muy extraña, muy poco convincente para un estilo de vida el cual obliga a vivir bajo una constante amenaza de privaciones y encierro.

Por otra parte, el Covid-19 ha obligado a millones de sujetos a tener que vacunarse y a obtener un certificado que sirva, a modo de

---

carnet, para poder salir y desplazarse ya no tan libremente. Ésta es también una nueva estigmatización, que implica haber dado positivo y estar infectado, no haber sido vacunado, no portar tu certificado de vacunación, etcétera.

La realidad actual en lo social y en lo educativo nos ha llevado a construir nuevas formas de organización y de relación social, que antes solo se pensaban en la ciencia ficción. Con la aparición del Covid-19 y de su acelerada propagación, la ciencia ficción ha quedado rebasada, hoy el factor humano se hace nuevas preguntas y dentro de todo se viven nuevos temores, la mayoría de ellos inéditos en el desarrollo social.

La investigación tiene como misión central el generar conocimientos, en ello, tanto las preguntas como las pocas certezas que hemos construido hasta ahora son pobres y parciales, hay aún muchas cosas por conocer y hay más implicaciones que se desprenden de este invisible bicho llamado Covid-19.

Ahora bien, en cultura el Covid-19 ha generado un movimiento nuevo, basado en el distanciamiento, el autocuidado y la prevención, muchos y muchas ciudadanas del mundo han muerto por este pequeño bicho, se han tomado medidas al respecto, pero el fondo del asunto sigue siendo un espacio oculto del cual es necesario develarlo a partir de la tarea de investigar. Hoy estamos necesitados de respuestas para entender que hay detrás de este concepto y nueva categoría llamada Covid-19. Hoy las dudas de niñas y niños en edad escolar merecen respuestas más convincentes, las cuales deben estar basadas en un nuevo abordaje de la producción de conocimientos científicos.

---

## Impredecibles

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Se atribuye al “canciller de hierro” Otto von Bismarck (1815-1898) la frase “nunca pelees con los rusos: a cada estratagema responderán con una estupidez impredecible”. Parecería impredecible que esa frase viniera de su boca, dado el amor que sentía por la sociedad rusa y las marcas en su memoria en San Petersburgo, en donde estuvo como embajador entre 1859 y 1862. Quizá el tan condecorado príncipe de Bismarck y duque de Lauenburgo no había escuchado la frase que tanto circula entre los psicólogos actuales en el sentido de que “la conducta pasada es el mejor predictor”, o quizá el comportamiento de los rusos, efectivamente, resulta(ba) inaccesible a las previsiones ajenas. Lo de la estupidez es ya otro factor. Me pregunto (seriamente) si Otto von Bismarck habrá detectado en el comportamiento de los rusos beligerantes algunos comportamientos autodestructivos en sus afanes por contra-atacar los avances de sus contrapartes en los conflictos. En palabras de Giancarlo Livraghi (2004, *Il potere della stupidità*), la “estupidología” consiste en comprender por qué las cosas salen mal y cómo la estupidez humana causa la mayoría de nuestros problemas. En la edición en español del libro de Livraghi aparece una cita de Albert Einstein (1879-1955) en la que expresa que “dos cosas son infinitas: el universo y la estupidez humana. En cuanto al universo, no estoy seguro”.

En todo caso, habría que ser benevolentes y tratar de comprender las estupideces propias y ajenas. Livraghi nos recuerda que también la gente inteligente y bien informada comete estupideces que, por definición, resultan autodestructivas. Si alguien causa un daño a otros sin obtener un provecho o, incluso, causándose a sí mismo un prejuicio, podemos decir que ha cometido una estupidez. Causar daño a otros y beneficiarse puede ir en contra de la ética, pero en general se le podrá calificar como una acción realizada por persona “pasada de lista”, “manipuladora”, “fraudulenta”. Ciertamente, no califica como estupidez.

---

Quiero plantear esta impredecibilidad de la que nos advertía el canciller de hierro en el caso de los rusos como una manera de comprender la impredecibilidad de las respuestas, planteamientos, reacciones, preguntas e inquietudes con que nos topamos como docentes en nuestra relación con estudiantes y padres de familia. Muchos de nosotros hemos sido testigos de piezas de información (“memes”) en donde se hace escarnio de las respuestas de algunos estudiantes a preguntas que parecen “legítimas” de ser planteadas en evaluaciones escolares. Como aquel en que se pregunta: “¿Puedes escribir todos los múltiplos de un número?” y se recibe la respuesta “Sí puedo, pero hoy no, otro día”; el que escribe su propio nombre de pila debajo de cada nota musical cuando se le pide que escriba “el nombre”; o de quien “reduce” las fracciones escribiendo cada más pequeño en una sucesión con la misma fracción reiterada. ¿Podemos decir que se trata de estupideces impredecibles? ¿Se puede afirmar que determinado tipo de estudiante es impredecible en sus respuestas y que éstas son estúpidas?

Mi argumento es que esta aparente “impredecibilidad” refleja que los docentes no hemos escuchado ni hemos preguntado con claridad a los estudiantes. Desde nuestra perspectiva de docentes o de padres de familia, nos parecen ilógicas determinadas declaraciones o reacciones de los estudiantes, sean niños o aprendices adultos de determinadas disciplinas.

¿Qué espera un estratega militar que hagan los contrincantes?  
¿Qué espera un abogado que el acusado contraponga en su defensa?  
¿Qué tanto sabemos acerca de lo que nuestros estudiantes conocen acerca de los temas, áreas de aplicación de los conocimientos y disciplinas en la que los docentes somos (relativamente) iniciados. El estratega militar quizá está esperanzado precisamente en que sus enemigos cometan estupideces y realicen acciones que los lleven a su propia destrucción; o el abogado espera que el lego no conozca alternativas para escabullirse de las acusaciones en su contra. De tal modo, nuestra ignorancia acerca de cuáles son los marcos y cuáles han sido las conductas previas (y si las ha habido) de los estudiantes en esas asignaturas podría hacernos esperar respuestas o reacciones que dejan fuera la creatividad ante situaciones que les resultan novedosas.

La impredecibilidad, aparentemente, proviene del desconocimiento de los hábitos, las lógicas y las experiencias previas de aquellos de quienes esperamos respuestas dentro de un repertorio o conjunto de respuestas posibles a las que nos hemos acostumbrado, dado que estamos en el campo temático o disciplinar desde antes que nuestros interlocutores, sean estudiantes, funcionarios o padres de familia. Así como ser consistentes ayuda a que los otros no nos perciban como impredecibles, el informarse acerca de los marcos de acción de los estudiantes ayuda a no ser sorprendidos. Los marcos culturales y el análisis de los contrastes entre ellos, nos ayudará a entender por qué los rusos no harán lo que esperan o predicen los alemanes, de una manera análoga a cómo los estudiantes no repetirán las reacciones que los docentes esperamos tan solo por estar inmersos en determinadas lógicas disciplinares desde antes que ellos. Habrá que considerar que los estudiantes también aprovecharán la máxima de la conducta previa como elemento para la predicción del comportamiento de sus maestros. Para quien es estudiante, preguntas como ¿sabes qué tipo de preguntas plantean tus profesores? ¿Qué tipo de productos ayuda a generar la experiencia de determinado curso? ¿Qué tipo de aprendizajes se generan en esas asignaturas?, son cuestiones que se corresponden con aquellas que debemos plantear como docentes ¿sabemos desde qué culturas, qué formaciones y aprendizajes provienen nuestros alumnos? ¿Son realmente impredecibles sus respuestas? Quizá son, simplemente, inesperadas.





---

## Graduaciones

Jorge Valencia

Las graduaciones son fiestas que otros pagan (generalmente los familiares) para ver a otros divertirse.

En las generaciones actuales no está mal visto que el afecto se demuestre con el pago del platillo. Si antes el graduado costeara una mesa de diez para invitar a la abuela de Pachuca y a los primos oligofrénicos, hoy sólo asiste a esas celebraciones quien no vea una mala intención por el hecho de cubrir su propia entrada. O quien tenga el recurso para hacerlo.

En las graduaciones pretéritas, los graduados guardaban consideraciones por los familiares mayores. Ofrecían música que coincidiera con las dentaduras postizas y un programa bajo en calorías auditivas para que los adultos pudieran cenar con luz suficiente y oídos capaces de atender una conversación. Hoy día la música corre a cargo de un DJ que durante 6 horas reproduce la misma canción (“remix”, le dicen), con adaptaciones de piezas de otros tiempos pero que en la mezcla suenan igual. El sonsonete se prolonga hasta el fastidio. Los adultos comen a media luz. Los graduados fuman afuera. La mesera sólo sirve bebidas si se las piden y sólo a cambio del vaso que cada uno es responsable de resguardar.

La fiesta en sí resulta una declaración de principios: terminación de los estudios y principio de un fracaso profesional. Con el título de ingeniero cualquiera está listo para administrar una tienda de abarrotes. Manejar un úber o postularse indefinidamente para una maestría.

En actos académicos informales, los graduados exhiben su habilidad para empinarse el tequila a boca de botella, mostrar escotes imposibles –las que ostentan el menor recato– y manifestar su preferencia sexual sin clóset familiar que lo inhiba.

Los invitados asisten con la tolerancia del voyerista, conscientes de que la diversión no les compete. Únicamente están ahí como testigos. La felicidad es un sentimiento ajeno.

La pista se puebla de graduados y algunos padres buena onda que no les incomoda el ridículo. Los jóvenes se instalan en la pista

---

como en un mitin emocional, con los vasos llenos y los vapeadores en boca de todos. Aunque no bailan, fingen algunos pasos. Se seducen en grupo. Platican a gritos. Se disparan selfies para no olvidar la mejor celebración de sus vidas.

Los vómitos comienzan temprano. Las descalzaduras. Los reclamos por algo... Ni siquiera son una generación universitaria sino el cúmulo de distintas carreras con el común denominador de la conclusión de sus créditos. Ahí hay de todo, menos antecedentes universitarios profundos.

Luego de bostezos suficientes, los padres se despiden de lejos para no interrumpir la diversión de sus hijos, profesionistas, libres, graduados al fin. Éstos llegarán a casa tarde. Pedirán dinero para la gasolina del coche. Colgarán sus títulos en la recámara. Comenzarán a buscar trabajo cuando la cruda se les pase.

---

## ¿Quiénes son los intelectuales que saben de educación en nuestro país?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Según el diccionario, un intelectual es un personaje que se dedica al estudio y la producción académica a través de la reflexión crítica sobre algún segmento de la realidad y, a su vez, es capaz de comunicar sus ideas con la pretensión de influir en sectores de la sociedad, alcanzando cierto estatus de autoridad ante la opinión pública o ante la comunidad especializada que tiene acceso a su producción.

El trabajo intelectual está asociado con tres tareas complementarias: la producción reflexiva, la crítica de lo que sucede y la influencia en los sectores sociales de su incidencia. Sin embargo, en nuestro país hay intelectuales a sueldo, es decir pensadores que sin ningún sesgo de crítica y, menos aún, de autocrítica aportan su producción al mejor postor a cambio de dinero, de influencia social o de reconocimiento público.

Como parte de la tradición intelectual en nuestro país en el campo educativo, hay destacados pensadores, analistas y críticos de los asuntos educativos, puede decirse que Pablo Latipí Sarre encabeza dicha lista, junto con Olac Fuentes Molinar también ha sido un agudo intelectual, de ahí viene una gama amplia que abre y bifurca distintas perspectivas. El escaparte de intelectuales se vio nutrido cuando se creó lo que fue el Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE, hoy desaparecido), el COMIE también ha contribuido a la generación y proyección de intelectuales.

Recientemente Manuel Gil Antón, junto con el proyecto de Educación Futura (EF), ha animado la crítica educativa y ha permitido la circulación de distintas voces y plumas a las cuales se les puede presumir como posturas intelectuales. Pero no basta con la producción y circulación de ideas valiosas que desde la caricia tengan una postura distinta, a lo que surge desde los espacios del poder; hay dos actores que son destinatarios de las posturas de los intelectuales que hablan, opinan y critican el rumbo de la educación. Dichos actores son: el propio Estado como sujeto público y la sociedad civil como un conglome-

---

rado de instancias diversas y plurales que se tornan en destinatarios de la producción de los intelectuales.

A nivel nacional algunos diarios incluyeron en sus espacios editoriales a voces y plumas de intelectuales críticos, en el periódico La Jornada Luis Hernández Navarro anima esta práctica, en los periódicos Universal, Reforma, Excélsior, etcétera, hay plumas y posturas que analizan el devenir educativo y marcan una posición que no siempre coincide con la del gobierno o da del poder.

Pero aun en todo ello tenemos una crisis intelectual, por ejemplo, el SNTE como representante formal de todo el magisterio nacional, no le ha interesado incidir en la generación de intelectuales, no lo necesita para mantener el control corporativo del gremio y mantenerse en el poder, la SEP tiene personajes valiosos, pero están enfrascados en la producción institucional para el proyecto educativo oficial. Quedan por último las universidades públicas y privadas ahí se concibe como un espacio natural de crítica y de producción intelectual, ¿qué pasa ahí adentro? La burocratización del trabajo intelectual y la preocupación de muchos académicos por los bonos para pelear y mantener los estímulos, las becas o los sistemas de investigadores hacen que pierdan los fines de su producción intelectual. El sistema educativo no vive en medio de la crítica, a la verdadera crítica se le teme, se le ningunea o se les desprecia, porque no garantiza aplausos y son muy pocos los intelectuales que mantienen una postura claramente crítica ante los abusos y los excesos del poder.

A nivel local en Jalisco, esto prácticamente no existe, los diarios locales no fomentan ni patrocinan espacios para la crítica educativa, los académicos de instituciones de educación superior están consumidos en el claustro, se dirigen solo a sus pares con la finalidad de recibir buenos comentarios.

Hace algunos años (a finales de los ochenta y principios de los noventa del siglo pasado) el periódico local El Occidental de la cadena de la OEM, abrió un espacio permanente que aparecía los días martes, ahí durante cerca de 15 años nos fogueamos algunos colegas que hoy participamos en distintos portales. En el caso de Jalisco solamente el espacio de Educ@rnos es el único recinto que abre espacios a las

voces, la discusión, el debate y la crítica. Las universidades producen crítica, pero miran hacia adentro, no conozco otro espacio en el ámbito local y no digo que no exista, digo que no lo conozco.

Hoy en día los intelectuales están devaluados para la crítica, pero sobrevalorados para el poder, el oportunismo y el arribismo ha sustituido el compromiso ético de colocar el talento y la intelectualidad al servicio de los que más lo necesitan. Aquí tenemos una paradoja, pensar y cuestionar no siempre implica cobrar bien para vivir mejor.

¿Para qué sirve la crítica en educación? Creo que esto sirve para escribir una próxima entrega.



## **FEBRERO**

Ser docente implica un proceso complejo y no sólo se debe a la plaza o al empleo que desarrolla, es mucho más complejo, implica, de entrada, un sentido de pertenencia.

Jaime Navarro Saras





---

## Nuevas formas, nuevos modos, nuevas prácticas

Jaime Navarro Saras

Antes de marzo de 2020 ya existían canales, plataformas y medios para el trabajo virtual, se usaban poco o casi nada, por lo menos en educación básica, sabemos que para la mayoría de docentes eran un tanto ajenos y quienes los utilizaban eran sujetos raros, se llamaban a sí mismos innovadores y se sentían incomprendidos por sus semejantes, sin embargo, cualquier duda que surgía en la escuela con las computadoras, tablets y teléfonos móviles se acudía a ellos para solucionar y orientar su uso o arreglo.

Vino la pandemia y las escuelas tuvieron que dar otra cara, ahora a la distancia y como tal, las nuevas formas de hacer educación requirieron de nuevos modos y nuevas prácticas de docentes y estudiantes, de la noche a la mañana y sin más, se popularizó el uso de computadoras, tablets y celulares, las prácticas ya no fueron las mismas, en tanto, madres, padres y tutores tomaron la responsabilidad como mediadores entre las actividades o información que enviaban los docentes y sus hijos.

En el recuento de las cosas y, a casi dos años de que la escuela se transformó, hubo mucho aprendizaje en todos los involucrados, hoy en día es más fácil el uso de medios y canales para la virtualidad, en ese sentido, todo mundo salió ganando.

Pero también es cierto que los grupos marginales y vulnerables siguieron igual o peor, ya que la dificultad para el acceso a la virtualidad de esta población generó rezagos educativos evidentes y como consecuencia su exclusión de los procesos escolares (tan solo en el ciclo 2020-2021 casi nueve millones de estudiantes entre 3 y 29 años dejaron la escuela por causa del Covid, *El Universal*, 24/03/2021).

En el regreso a la presencialidad se evidenciaron los rezagos y los bajos niveles de aprendizaje en la mayoría de estudiantes, en casos extremos llegaron niños a tercero de primaria sin saber leer y escribir, la mayoría con serias dificultades en el uso de las operaciones básicas de matemáticas, amén de hábitos de trabajo individual y colectivo, qué decir de los de higiene.

---

Mirando al futuro, pero sin dejar de lado el pasado, el presente y los rezagos que dejó la pandemia, y más allá de seguir insistiendo en las políticas públicas del vaso medio lleno, es necesario que se dejen de realizar acciones y decisiones generales para todos, es fundamental ver las múltiples y diversas realidades que presenta la escuela en cada comunidad, nunca será lo mismo trabajar en la ciudad con todo lo ello que implica, además de las facilidades de comunicación, conectividad y hasta de recursos, que en comunidades que carecen de todo, incluidos los servicios básicos (luz, agua y drenaje).

El futuro para la escuela es incierto y necesariamente depende de las políticas de salud y de gobierno, por lo menos a corto plazo; mientras aprendemos a vivir con esta incertidumbre, será necesario pensar que la escuela ya no es la misma, como tampoco podemos creer que algún día volveremos a lo que docentes y estudiantes hacían antes de marzo de 2020, la mejor evidencia es que nos hemos dado cuenta que se puede aprender de diferentes maneras, no solo en las aulas, ante ello, el acompañamiento seguirá siendo necesario de la forma en que se dé, ya bien sea en pares o en colectivo, como también debemos saber que todo lo nuevo implica ser flexible de mente, adaptarse a lo que sea necesario y renunciar a las viejas formas, modos y prácticas de hacer las cosas, porque sabemos de sobra que con eso no va a ninguna parte, tampoco es posible volver al pasado.

---

## Cuando el Estado de México decidió que el Covid no es tan grave

Marco Antonio González Villa

Este miércoles 2 de febrero empieza el semestre par en las preparatorias oficiales del Estado de México. Pese a días previos de preparación, manteniendo informados a padres y madres de familia en torno a la modalidad y opciones para poder llevar a cabo el proceso educativo durante el semestre, de forma abrupta y sin considerar opiniones o consenso, se mandó la indicación de volver a toda la comunidad educativa (docentes, autoridades, estudiantes, personal manual y administrativo) a clases presenciales en horarios normales, dando así por terminado, casi por decreto, el fin de la pandemia en nuestro estado.

Los argumentos brindados denotan no sólo una falta de sentido ético y respeto por la vida humana, también evidencian una soberbia que pone las decisiones de particulares por encima de la ciencia o de instancias como la OMS. Pese a señalar que la mayoría está vacunada y que la variante actual no ha provocado cantidades significativas de decesos, lo cual puede generar asombro si pensamos en quienes perdieron algún familiar en fechas recientes, algo que aprendimos de las variantes anteriores ha sido el hecho de que siempre habrá secuelas para cada una y uno de los contagiados; secuelas que aún desconocemos de la variante actual. Imaginamos por tanto que el sistema de salud estatal tiene contemplado cubrir los gastos futuros derivados de las secuelas por los posibles, casi seguros, contagios que habrá por esta decisión; o bien, su actitud es minimizar lo más posible los efectos de la variante, que podría interpretarse coloquialmente como un “no es tan grave”, o un “no mata, sólo enferma y genera síntomas leves”.

Es pertinente aclarar que el hilo argumental no va en el sentido de negarse a regresar a clases presenciales porque, de hecho, ya en varias preparatorias se regresó a las aulas desde el mes de septiembre, pero era de forma escalonada y en horarios compactos, por lo que la posición actual docente de preocupación, incertidumbre y molestia, proviene de datos y experiencias reales que no entendemos cómo no fueron consideradas: nos encontramos en semáforo amarillo, con la

---

alerta de Estados Unidos de no viajar a México, con un número alto de contagios en las últimas semanas y con salones que disponen de un espacio mínimo para cada estudiante dentro del aula, que oscila entre los 70 y 80 cms. cuadrados por persona, con grupos de adolescentes entre 50 y 60 estudiantes. Pensemos que alguien no está planeando bien las cosas.

Aunado a lo anterior, el sector salud estatal, implementó la posibilidad de gestionar en línea incapacidades cuando alguien presenta un cuadro de Covid-19. El número de incapacidades en línea ha sido alto, lo que pone de relieve que los contagios no han parado. Hago el señalamiento porque diferentes autoridades insistieron tanto hasta el punto de que, finalmente, y pese al escenario, se regresara a la normalidad. Esperamos, por el bien de todos, que este entusiasmo impulsivo poco razonado no tenga consecuencias, así como también esperamos que no haya sido implementado con fines económicos o políticos: no sería la primera vez que el Estado de México levanta la mano para demostrar, ufanarse, de ser los primeros en hacer algo, aunque sólo se avienten al ruedo sin un plan, sin un liderazgo, ni proyecto concreto.

Suerte para todos y que orgullo: Dinamarca decretó el fin de la pandemia... seguido por el Estado de México.

---

## El Sol acarició mi faz

Rubén Zatarain Mendoza

En la escuela primaria y secundaria de antaño, en la etapa precedente al reino de la televisión y la computadora, se leía poesía y se interpretaban poemas a través del arte de la declamación.

En la escuela primaria y secundaria de hoy, es menos visible y generalizado el trabajo sistemático para el desarrollo de estas habilidades.

La pandemia que todo lo impacta, en la escuela emergente que hoy se improvisa, también ha movido los consumos culturales y la práctica de lectura de textos poéticos; también ha trastocado los eventos cívicos y culturales donde la declamación individual y coral formaban parte del programa.

Los niños, las niñas y los adolescentes, requieren fortalecer la educación artística y la competencia lectora de textos literarios.

La lectura de WhatsApp, la mirada de fotografías en Instagram o el paseo de interés con caducidad del Facebook, pueden ser insuficientes para una formación integral y fortalecimiento de capacidades comunicativas.

En la educación básica de ayer todos los niños y niñas teníamos la oportunidad de declamar, era un auténtico privilegio ser seleccionado para participar en el homenaje y honores a la bandera los lunes y en eventos conmemorativos importantes.

El desarrollo de la memoria, la lectura de comprensión, la expresión oral, el tipo de pensamiento que se nutre, la sensibilidad que se cultiva y la mirada enriquecida a través de los poetas clásicos y sus versos, fueron valores formativos importantes.

Los libros gratuitos en la educación primaria y adquiridos en el nivel de secundaria, eran puerta a la apreciación artística y puerta para el pensamiento creativo a través de la comunicación y el lenguaje. Escuchar declamar o hacerlo, fue también medio para conocer héroes, eventos o fechas históricas importantes.

El jardín del tiempo, las pisadas en los distintos espacios geográficos, el tiempo en el reloj que nunca se detiene y nos hace viajar en espiral hacia el ayer con las emociones del presente.

---

El poeta Raúl Gibrán y el mtro. Juan Manuel Gómez Encarnación, la tarde del 25 de enero del 2022 en su charla sobre poesía y narrativa, en el marco de la sexta feria de la lectura en el municipio de Puerto Vallarta, tomaron la voz para hacer historia, hacer palabra viva con sus letras y narrativa en ese prometeico esfuerzo de promover socialmente la lectura.

Todo un banquete literario, dialogar, escuchar versos, participar del método de trabajo seguido en la escritura de la novela, evocar textos clásicos como el Quijote de Miguel Cervantes de Saavedra o los Cantares del Mío Cid, la Celestina de Fernando de Rojas, en el escenario natural de la hora azul que se cuele por los arcos del malecón, el Sol que se despide como si le doliera su despedida del día.

La hora azul vespertina, esa cortina de seda única del lugar, donde concurren el beso de luz solar que une por algunos minutos al cielo con la tierra.

La poesía y los libros en la plaza pública, la plaza de armas simbólica donde por instantes se da un breve esfuerzo en la mayor de las luchas para todos los rincones de la patria: la lucha por la educación y la cultura.

Todos los presentes –recipientes prestos–, llenamos los ojos del cielo por unos minutos y los oídos con escucha atenta de sonidos, significantes de nuestro idioma.

En la hora azul que se marcha, las luces de lámparas y focos, la voz hace hamaca.

Entre transeúntes de paso quieto, mesas de libros invitadoras y miradas extasiadas, tomaron distintos derroteros los pensamientos y la imaginación.

“Tocar Las puertas del cielo” como diría en una de sus canciones Bob Dylan, como acto de rebeldía existencial de búsqueda, de aprendizaje.

Leer poesía, la danza de la palabra, vehículo de sentimientos y emociones.

Raúl Gibrán y la gestación del libro de poemas que ya se anuncia con la metáfora del JARDÍN como columna vertebral, a través del cuadro de una instantánea de vieja cámara, del recuerdo personal y de

los otros. Las tortugas sin cabeza, el abuelo que trasciende el tiempo y la muerte, cuyas canas y evocaciones también exaltan mexicanidad; el tiempo de la palabra que se mece y acurruca para la próxima noche.

Las letras en la mar como proyecto para sacar la savia de las almas, en este sitio de vuelo de aves pescadoras, donde el viento susurra sus propios poemas a quienes saben escuchar.

La andanada de estímulos visuales de está exuberante naturaleza que deja respirar aire fresco y puro a pesar de la mascarilla; en un invierno virtual de aguas marinas, regazo de ballenas con instinto de maternidad.

El proyecto para jóvenes secundarios referido por voz educadora “Hazle al cuento” y las dificultades de escribir, de escribir cuento, de escribir poesía.

La necesidad de formar y saber desarrollar estas habilidades, hoy urgente de lectores competentes y autónomos.

La lucha contra los molinos de viento cuesta arriba, los difíciles tiempos para la lectura y la escritura, tiempo de colonialismo digital y no importaquismo de la generación millennials.

Con el préstamo de la metáfora, dentro de mi “Jardín”, donde la infancia tiene aroma de guayaba primaveral y veraniega, gorjeo de guilotas, rojo primaveral de obelisco y negro brillante de zanates, hay una biografía personal donde a veces hablan los recuerdos y reminiscencias.

La profesora de Español, el profesor de Tecnologías de secundaria aquel que ante su comisión semanal de organizar los honores a la bandera alguna vez hojeando un libro de la biblioteca, propuso interpretar el poema “En Paz” de Amado Nervo publicado en 1916.

Lectura, comprensión, memorización y declamación ante los compañeros de atención errática, en aquella mañana de brisa disipada, mientras el sol despejaba sin manos las nubes mañaneras.

“El sol acarició mi faz” y el tiempo regaló nuevas caricias y algunas luces.

Difícil pensar que tales versos, escritos por el poeta nayarita de nombre real Juan Crisóstomo Ruiz de Nervo y Ordaz, lector apasionado de las obras de Julio Verne, pudieran generar comunicabilidad y

---

asociaciones en un adolescente poco conocedor de corrientes literarias.

En mirada retrospectiva la experiencia valiosa, aún para la etapa evolutiva aquella en la que el mensaje de gratitud es poco operativo y Eros como natural amor a la vida es totalmente vivencia Apolóstica y poca filosofía.

El Sol acarició mi faz... y los otros rostros de mi generación de adolescentes en desarrollo también fueron tocados en sus rostros por la luz áurea y luminosa de un futuro indescifrable.

La voz, mímica, velocidad y fluidez del verso que se desliza y abre horizontes, la luz del Sol, el Jardín que vive en cada biografía, las cosas bellas que crecen en cada memoria.

Los poetas muertos, los poetas vivos presentes, los poetas que habremos de formar en el futuro para la sensibilidad, la piel, los ojos, los oídos, el corazón.

El sol acarició mi faz... estar en paz... el remanso espiritual de las cosas simples.



---

## Otro programa, una vez más

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días la secretaria de Educación Pública anunció el propósito de diseñar un nuevo programa educativo, con nuevos libros de texto, nuevo currículo y nuevas funciones del personal educativo. El propósito incluye reunir las ideas y propuestas del personal educador en 32 asambleas, una por cada entidad federativa durante los meses de febrero y marzo del año en curso.

Este empeño revive las preguntas de siempre en estos casos. ¿Se ha evaluado el actual programa? ¿Cuáles son los defectos encontrados en esa posible evaluación? ¿Los estudiantes serán tomados en cuenta con sus propios sentires y quereres o serán ignorados como es usual? ¿Quiénes estarán en las tales asambleas? ¿Por qué asambleas y no un proceso desde abajo en el cual profesores, estudiantes, familiares y otros interesados en la educación nacional puedan tomar parte y exponer sus deseos, buenas y malas experiencias? ¿Se incluirá la educación para personas con alguna discapacidad? ¿Habrà espacio para, ahora sí, incorporar los aportes (no sólo artefactos) de la cultura digital?... y las que los cien asuntos importantes para la educación mexicana que los lectores quieran sumar. Si se pudieran plantear, seguro obtendrían respuestas clásicas, por ejemplo: en todo eso hemos pensado y de manera oportuna se tomará en cuenta, desde luego.

Otras preguntas, desde otra mirada, pueden plantearse. ¿Por qué no empieza el gobierno por mejorar las escuelas, al menos en su planta física, los materiales educativos y las áreas deportivas? ¿Por qué no se preocupa por una mejor modelo laboral de los educadores? ¿No es momento, en este México de al menos 125 millones de personas y al menos 39 millones de escolares, el diseñar un fuerte y bien pensado modelo de descentralización? Si hay miles, sin exagerar, estudios muy serios elaborados en los años recientes por investigadores, profesores, profesoras, universidades, y otros más sobre cómo atender los problemas y las necesidades de la educación nacional en todos y cada uno de sus problemas y aciertos, ¿por qué no empezar por hacerles caso

---

a los que se consideren valiosos? Empezar con la misma cantaleta de “nuevo programa educativo” es francamente una nueva pérdida de tiempo y esfuerzos valiosos, colados por el tamiz del propósito político de sus inventores.

En los últimos años (digamos treinta, al menos) la tarea educativa al ser observada y reflexionada por sus protagonistas, trabajadores, beneficiarios y estudiosos confirman la fuerte relación con la vida social, política, cultural y económica del país, de las regiones y hasta de las ciudades y poblaciones donde se instala alguna escuela. La educación, si vale la comparación, es un sistema nervioso de la sociedad en cuanto tal. Ahí, en la educación se siente cualquier arreglo y desarreglo social, ahí se mandan señales de alarma o de alegría, señales emocionales de prevención de peligro... la educación mediante su actividad y su aparato material y humano siente la vida del mundo en el cual hace su tarea. Por eso, debe ser receptiva a cambios, ser repulsiva a los excesos, ser atenta para estudiar tendencias, ser laboratorio para probar propuestas y desechar o adoptarlas y cambiar, aun “sin permiso” de la política educativa en turno. La política educativa parece muy política y poco educativa.

---

## Los obstáculos para la vida educativa. La muerte al acecho

Víctor Manuel Ponce Grima

En estos días he participado en algunos encuentros que organizan amigos y amigas de la SEJ, en el evento denominado RECREA ACADÉMICO, a propósito del cual me planteo algunas preguntas. A veces se olvida que el papel de los investigadores o los pensadores es cuestionar lo oculto, que se nos presenta como normal. Se ocultan los dispositivos para la reproducción de la sociedad neo-capitalista o neoliberal, en tanto sistema organizado para enriquecer a muy pocos y sostener en la pobreza a las mayorías; o que la educación, como organización, está en manos de determinadas élites del poder político.

El término de RECREA nos lleva a las propuestas que se han hecho desde la SEJ y que conducen a la idea de las CAV o Comunidades de Aprendizaje en y para la vida. Se propone involucrar a los investigadores del estado a las CAV. Algunos de los argumentos propuestos son:

1. La investigación como actividad social debe transformarse porque se ha acartonado en una modernidad superada por las crisis epistemológicas, sociales y políticas y ecológicas.
2. Vivimos una civilización en crisis que solo puede enfrentarse desde una nueva mirada en la Vida, centro de la existencia y de la nueva humanidad.
3. La educación se Recrea en este nuevo escenario civilizatorio desde la necesidad de que la educación se lleva a cabo en CAV.
4. Las comunidades investigación deben transformarse, al mismo tiempo que centran su atención en las CAV.

En fin, se nos presenta un nuevo discurso. Aún más, se compele a la transformación en función de la narrativa de lo que algunos han construido alrededor de las CAV. Me compele a dialogar la narrativa centrada en la poesía de la vida, pero que al mismo tiempo oculta amenazas. La muerte educativa se ha venido instalando desde hace

---

décadas. No podremos vencerla solo con la ingenua magia de la palabra, que, al repetir determinados conjuros, el mal que nos acecha desaparecerá.

Reparo en las investigaciones que he realizado en estos años en las escuelas secundarias de la periferia de Guadalajara, en cuyos hallazgos se coincide con algunas conversaciones, foros y encuentros con docentes, directivos de secundarias, así como con colegas, investigadores y pensadores de la SEJ, como del ITESO, la UPN y la UdeG.

Lo que deseo argumentar y proponer es la urgencia de investigar los avances de las CAV en la SEJ, bajo dos supuestos iniciales: en primer lugar, indagar si, y de qué modo, las escuelas han incorporado a su vida cotidiana los atributos sugeridos para las CAV y, en segundo lugar, indagar los obstáculos para la vida (educativa), esto es, la muerte como amenaza a la vida. Veamos algunos ejemplos de esto último.

### La estructura jerárquicamente autoritaria del sistema educativo

Los procesos y la vida cotidiana de los actores y las escuelas están gobernadas por un conjunto de dispositivos de control y de poder que “matan” la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico de individuos y colectivos. Lo que priva es la obediencia que simula que obedece. En las reuniones de los Consejos Técnicos Escolares suele no cuestionarse a los “lineamientos”. Estos se “cumplen”, no se cuestionan. Los dispositivos de obediencia siguen montados. Obedecer sin pensar, sin darse cuenta que no se dan cuenta, de los problemas educativos situados que viven en su cotidianidad.

El docente o el director escolar está obligado a cumplir los “lineamientos” u otras nominaciones del mandato, como guías, reglamentos, disposiciones o protocolos de actuación; de la misma manera que el alumno está obligado a cumplir el curriculum, a responder a las preguntas del profesor, o acatar el reglamento escolar.

Una de las formas más absurdas, tramposas del mandato es su denominación como “acuerdo”. Las definiciones del término “acuerdo” lo remiten a una “Decisión sobre algo tomada en común por varias personas”, así se dice que “después de varias horas de negociación,

llegaron a un acuerdo”. En realidad, se trata de un mandato formulado en las oficinas de las autoridades, para que sean acatadas por los subordinados. Llámense Acuerdos de evaluación (SEP, 2021) o “Acuerdo de las reglas de conducta para las escuelas” (SEJ, 2012).

### Cambios sociales, familiares y nuevos desafíos educativos

La muerte de la autonomía no proporciona la capacidad para dotar de vida a los alumnos que se acumulan en nuestras investigaciones, como sujetos sujetos a la exclusión, al acoso o bullying, a la autoagresión, cuyos sufrimientos y problemas son extraños a la escuela. La escuela suele no dar vida. Se constituye en acompañante silencioso, cómplice y reproductor de las desigualdades y problemas de socialización, socio-psíquicos, que viven los alumnos en las sociedades actuales. En virtud de las medidas de aislamiento social, durante la pandemia, la soledad y los sufrimientos psíquicos aumentaron.

Se afirma que se aprende en la vida, pero, ¿qué se aprende en la vida solitaria?, sin el contacto y el cuidado maternal (o paterno), porque están trabajando. En una escuela secundaria en donde realizamos una pequeña indagación, el 100% de las mamás y papás de los alumnos que nunca se conectaron en la virtualidad, trabajan. Además, no salen a convivir fuera de casa como familia. Este estudio reporta daños emocionales graves, producto del encierro que afectó el desarrollo emocional y de socialización de niñas, niños y adolescentes.

El aumento de las depresiones y suicidios de niños y adolescentes es la negación total al proceso socializador, como lo advierte Kaplan (2019), esto es, ni la familia ni la escuela lograron los vínculos afectivos suficientes para dotar el sentido básico de la existencia. Preferir morir, la vida es insoportable.

En otra investigación, en las narraciones de vida acerca de su infancia, los jóvenes con problemas de adicción nos cuentan cómo se armaron las memorias emocionales en infancias que sufren la soledad, la falta de cariño, casa y comida. Lo común, lo que se repite, es el abandono. La mayoría vive con la mamá, el papá los dejó o nunca estuvo. La mamá trabaja todo el día, en su agotamiento le es difícil dotar

---

afecto. Los chicos crecen solos, sin afecto. Su estructura cognitiva, inmadura, les hace pensar que no son queridos, pero que además no lo merecen. No son dignos de aprecio. Algunos dicen que era tanto el dolor que preferían morir.

Estos jóvenes pasaron por la familia y por la escuela. Ambos fallaron. Son instituciones líquidas (Bauman) que no fueron capaces de dotar aprecio y conformar subjetividades sólidas. Lo único sólido es la muerte al acecho.

---

## ¿Quién es ese sujeto distante llamado maestro?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Maestras y maestros son sujetos distintos, son quienes sostienen el sistema de principio a fin, son los que están desde la primera hora y no se van hasta que la jornada termina.

En educación, desde el inicio de los primeros tiempos, los docentes, educadores y educadoras, se convirtieron en los únicos sujetos que atienden la escuela, reciben a niñas y niños, atienden a padres de familia, llenan íntegramente los formatos de la estadística, hacen informes, campañas, asisten a las reuniones a los que son convocados, participan en los espacios del Consejo Técnico Escolar (CTE), hacen propuestas, levantan la voz para que su palabra se escuche, se presentan a las escuelas en días especiales para organizar desfiles cívicos y campañas en torno a un evento importante; son los que no pueden faltar.

Desde los primeros días los sujetos docentes son sujetos distantes, porque son sujetos olvidados de la política y de los beneficios del desarrollo que el sistema ha acumulado. Ellos son receptores de los brillantes discursos que los políticos les dedican cada 15 de mayo, pero son despreciados por las acciones verdaderas que debería ir acompañadas de las palabras.

La nueva modernidad de principios de siglo define a los docentes, en esta complejidad y versatilidad de la tarea, como votantes activos y promotores del voto, a ellos se les quiere en las campañas políticas, porque inciden en los demás. Los docentes tienen una especial injerencia con las comunidades, con madres y padres de familia y con las autoridades de las pequeñas comunidades, por eso se les aprecia porque su tarea educativa trasciende y se vincula con la forma que se construye el tejido político desde abajo.

Pero los sujetos docentes son seres que se invisibilizan con relativa facilidad desde los ojos del sistema al que le sirven, pasan a un segundo plano cuando llega el momento de distribuir premios o de otorgar menciones especiales.

---

Esa sensación de soledad y de aislamiento que se vive en el interior de las escuelas cotidianamente también se reedita en el resto de los ámbitos sociales. Los trabajos sobre identidad docente que inició Eduardo Remedi en el DIE del CINVESTAV, da cuenta de esta constante al estudiar a sujetos docentes como sujetos cuyos rasgos no logran consolidar una identidad profesional que gane el respeto y el reconocimiento, no solo a la profesión sino también a la concreción de cada persona que ejerce la tarea de ser docente.

Por eso decimos que los docentes son sujetos distantes, ya que quedan muy lejos del mundo del poder y muy cerca del mundo de las carencias y las necesidades, es ahí en el mundo donde crecieron o el mundo al que pertenecen.



---

## Dicentes, discentes y parlanchines

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Alguna vez me contó la hermana de mi amigo Javier, sociólogo devenido historiador, que resultaba más tardado encargarle comprar las tortillas en el barrio que nombrar voluntario para esa tarea a cualquier otro de los hermanos. Cuando la familia de Javier vivía en el barrio de Santa Tere en Guadalajara, él se encontraba con tal cantidad de personas en el camino entre su casa y la tortillería que se enfrascaba en varias pláticas que prolongaban su traslado. Suelo imaginar a mi amigo deteniéndose a charlar de diversos temas con personas conocidas y desconocidas. Tal es su propensión al diálogo que, me cuenta la misma hermana, alguna vez lo asaltaron en el barrio y él entregó al ladrón el dinero que traía, al tiempo que le preguntaba para qué necesitaba el dinero. El ladrón, dispuesto a dialogar, aceptó la pregunta y ambos se sentaron en la banqueta a platicar sobre ésa y otras cuestiones de sus vidas. En buena medida, infiero, su vocación de sociólogo y su inclinación por el diálogo con las personas reales, se extendió a su vocación de historiador para aprovechar la oportunidad (según la expresión de Michel de Certeau, 1925-1986) de “entrevistar a los muertos” y comprender las motivaciones de personas que están ya en otros planos.

A mi hijo menor lo cambiaron de grupo cuando estaba en la escuela primaria porque hacía equipo con sus amigos y no paraba de platicar. La lógica de las maestras al cambiarlo de grupo era que en el otro grupo no tenía amigos y por ello se reduciría su tendencia a intercambiar historias en vez de simplemente ponerse de acuerdo para realizar la tarea académica. La “hipótesis” de las maestras hubo de rechazarse, pues mi hijo siguió la plática con los nuevos compañeros a los que convirtió a sus amigos en la primera sesión que estuvo presente en el nuevo grupo. Y siguió de parlanchín.

Solemos decir que es el lenguaje la característica que distingue a los humanos de los demás animales. Al menos, lo que comunicamos entre los humanos tiene muchos más detalles y matices que los expresables (¿o entendibles?) en los comportamientos de otras es-

---

pecies animales. Así que, en los dos años de declarada la pandemia de Covid-19 lo que más hemos extrañado de la interacción con otras personas ha sido la posibilidad de expresarnos cara a cara, con gestos, énfasis e intercambios que nos permitan expresar nuestras ideas, emociones, proyectos, logros y fracasos.

La vocación docente suele vincularse también con la actividad “dicente” (de quien dice algo) y tiene su correspondencia en los “discentes” (quienes aprenden algo). El término “parlanchín” suele denotar a quien habla en exceso y, en algunos casos, se le equipara con el término “charlatán” (que habla sin sentido o que promete lo que no cumplirá). Por una parte, en los dos años recientes hemos tenido que refrenar nuestras ansias de interacciones y diálogos en las aulas, entre docentes y estudiantes, lo que nos ha limitado conocer las motivaciones, inquietudes y logros de los estudiantes y de nuestros colegas docentes. Por otra parte, hemos escuchado a una cantidad de “parlanchines” cuyo actuar verbal se aproxima más al del impostor que finge conocer las salidas de estas crisis a las que nos hemos visto arrastrados: políticos y supuestos expertos que apuntan con todo descaro a las soluciones seguras, que se confunden y al vez contrastan con quienes, dotados de más información y preparación, se muestran dubitativos respecto a las acciones puntuales a tomar. Mientras los expertos nos instan a alejarnos de las demás personas dada la incertidumbre que rodea a la posibilidad de contagio y de tratamiento para la enfermedad (ésta u otra), los charlatanes ofrecen certidumbres y nos pintan panoramas de inmediata solución o muy pronta condenación.

A muchos de nosotros nos encanta enterarnos de múltiples temas y de múltiples historias asociadas a las vidas ajenas y estamos prontos a los intercambios de narraciones, de preguntas y de detalles. Dice mi amiga Ana María García, locutora de Radio Universidad, que a algunas personas ni siquiera se les ocurre que exista el pánico escénico y están prontas a hablar, con o sin micrófono. Esta inclinación a enterarnos y a compartir perspectivas se da desde nuestra infancia y en buena medida ayuda a que desarrollemos habilidades de lenguaje y comunicación desde nuestros primeros días de existencia. En estos meses hemos recurrido a las reuniones en pantalla y a los textos de

---

mensajería digital como una forma de paliar ese entusiasmo comunicativo que, en otras épocas, nos ha compelido a sentarnos a dialogar con personas muy disímiles, de temas a veces insospechados, por lapsos de tiempo prolongados y que percibimos que duran apenas un instante. Las limitaciones de las actividades docentes y discentes de estos meses seguramente derivarán en un aumento de los niveles de intercambios verbales en cuanto nos sea posible volver a reunirnos en torno a diversas mesas de diálogo. Habremos de ver si, una vez reducidas las distancias de interacción, al ver a personas vecinas y colegas y sentir que nos hace falta hablar con ésta y con aquella, por más parlanchines que estemos dispuestos a interactuar, no caigamos en el extremo de la charlatanería y tampoco nos dé por prometer logros y resultados que no podemos o no queremos alcanzar.



---

## Soledad digital

Jorge Valencia

Cuando la realidad se contiene en un catálogo de internet, la soledad se actualiza por la carencia de cuentas en las redes sociales. Nadie está más abandonado que alguien a quien se le acabó la pila del teléfono celular.

Antes, para llegar a comer mamá ensayaba su mejor grito; hoy basta un mensaje de WhatsApp con el tono de las atribuciones maternas: una canción de Lupita D'aleccio para las más osadas o el canto de un gallo para las menos respetables.

La intercomunicación humana obliga la presencia de un canal satelital. No importa la distancia; importa el equipo disponible. Los regaños de mamá ahora son visuales y pasan por el inventario disponible de emoticonos y la cantidad de signos de admiración de la frase que los remata. Mamá sólo es un contacto almacenado.

Hasta antes del *boom* digital, bastaban los aletazos de los ángeles de la guarda para intuir la compañía. Pero éstos emprendieron vuelo hacia feligreses con menor tecnología. Los adolescentes sólo pertenecen a un grupo por la marca de su equipo. Los iPhone sienten animadversión por los Samsung. Un joven sin smartphone no tiene amigos ni enemigos; no es nadie. Está solo en el mundo digital.

Tik Tok demuestra la existencia como una réplica, curiosamente. Quien es capaz de repetir, está vivo. Y la vida ocurre sólo porque hay Wifi. De manera que la red es el estanque y el celular, nuestras branquias. Somos en cuanto alguien nos conceda un “enter”.

Ahí y en el perfil de Facebook

Como ejercicio del engaño, la autobiografía alcanza su prestigio por cuanto oculta. Se trata de un disfraz meticuloso cuyo propósito es la atracción de los otros. El ser gracias a los demás, como entidad que habita el espejo. Nos reconocemos gracias a los “likes” y a los “haters”. Las empresas contratan por la actividad en redes; los grados y competencias pueden obviarse.

---

La identidad se define por los casilleros que exige la aplicación: hombre/mujer, soltero/casado, edad, preferencias... De esta manera cada quien se muestra. La identidad se fabrica a voluntad y se admite con recelo según la cantidad de seguidores que se ostentan. Cristiano Ronaldo tiene más credibilidad que cualquier investigador.

La soledad puede disimularse mediante dos cuentas alternas de Facebook. El algoritmo de la esquizofrenia no admite remilgos.

---

## Planes y programas de estudio para la educación básica versión 2022: una primera aproximación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado 31 de enero en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, se llevó a cabo la primera asamblea “para el análisis de los planes y programas de estudio para la educación básica versión 2022”, de esta manera, se inaugura un nuevo intento por concretizar la propuesta curricular de la Escuela Mexicana (le quitaron lo de Nueva).

El evento, como tal, es el inicio de una serie de eventos (asambleas) que se llevarán a cabo desde ese momento y hasta la tercera semana de marzo. Dicho evento tiene varias aristas para el análisis, el mismo ya no se define como Foro de Consulta sino como “asamblea para el análisis de...”, en política la forma también es fondo, elegir el estado de Veracruz para el arranque de este tipo de eventos también tiene su significado cifrado dentro de la política global en el ámbito nacional.

Con este evento de arranque para ir presentando las versiones de los nuevos planes y programas de estudio en un primer momento y los libros de texto más adelante, todo en la versión 2022, es ganar aceptación y credibilidad sobre todo con los sectores críticos o aquellos agentes que se oponen a la propuesta educativa y curricular del gobierno de la llamada Cuarta Transformación.

El evento de Veracruz, según la versión del vídeo publicado por YouTube, se dan cita las fuerzas vivas del estado sede, el Secretario de educación local, la Secretaria de desarrollo social, jefes de sector, etcétera. Los cuales son acompañados por parte del equipo técnico de la SEP federal, el responsable de la DEGESU, el titular de Desarrollo curricular de la SEP, etcétera; llamó la atención la ausencia de la titular de la SEP, Delfina Gómez, que “por problemas de conectividad” según se dijo no pudo estar ni presencial, ni virtualmente en tan importante evento.

En otro lugar, en una carpeta de Drive, comienza a concentrarse a modo de repositorio los borradores de planes y programas, la justificación curricular, etcétera. Llama la atención que no hay documentos de trabajo, para ir orientando o animando la discusión pensada de esta

---

manera en abrir la discusión acerca de este tipo de iniciativa institucional. Por un lado, en un portal de la SEP, ya se tienen los borradores de los documentos base y, por el otro, se organizan asambleas de análisis para darle la voz a invitados e invitadas a modo de, a través de la palabra y obvio para que hablen a favor y “propagan” en torno a este ejercicio de conformar nuevos planes y programas de estudio.

¿Qué cambiará?, ¿qué habrá de nuevo en la versión 2022, de los planes y programas de estudio para la educación básica? En una primera aproximación se nota la amalgama del rescate curricular de un pasado que no se puede borrar, con los intentos de dar un salto en las versiones e intenciones el mundo actual. Hay intentos de globalizar y de articular con el resto de los niveles y de dar un giro más a la interdisciplina, pero de ahí en más, se desconoce la participación de docentes, o si ha habido algunos intentos por pilotear las propuestas y las autoridades académicas no se sabe en quién o quiénes reside.

¿Por qué iniciar en educación básica? Es obvio que ahí se concentra el 70 por ciento o más del sistema educativa nacional, ahí están las mayores demandas de todo tipo y los mayores e intereses en la disputa política, ahí también está lo más fuerte el magisterio nacional y del sindicato de maestros.

En una primera mirada, parece que se torna difícil generar distinciones con respecto a estilos anteriores de gestión política en educación, prevalece el populismo barato y el tratar de convencer a través de iniciativas mediáticas. Los documentos para el análisis son sustituidos por vídeos que recuperan y difunden las nuevas intenciones en política educativa. ¿Qué estado de la república sigue y con qué nuevo rostro de hacer política educativa de la escuela mexicana? No lo sabemos aún, si alguien lo sabe que nos lo diga.



---

## Ser docente y el sentido de pertenencia

Jaime Navarro Saras

Hace poco más de un año, en pleno centro de la pandemia, me encontré un documental en la televisión acerca del café, éste se centra en un personaje que viaja por el mundo buscando granos de café con ciertas características, se realiza en Bolivia y es debido a la fama que tiene el café que allí se produce y es denominado de altura, ya que se cultiva en las altas montañas de dicho país, una vez cerrada la compra por el viajante el café y al término de la cosecha, éste es llevado a Estados Unidos para venderlo en una cadena de negocios llamada *La Colombe Coffee Roasters*, la mayoría de las sucursales se encuentran en Nueva York, y a decir de los enterados y amantes del café, es el mejor de la ciudad.

Atraídos por la curiosidad y en una visita a la ciudad de Nueva York hace unos meses, acudimos a una sucursal de *La Colombe Coffee Roasters*, ubicada a cuatro calles de Washington Square Park, en el área donde se encuentra la Universidad de Nueva York, justo en el barrio de Soho y, en efecto, es sabroso, en presentaciones diversas y mucho más barato de los precios que maneja la cadena Starbucks, lo curioso, y un tanto desconcertante es que los trabajadores desconocían el documental citado y el origen de dónde venían los granos con que elaboran el café que venden.

Desconozco cómo contratan a sus trabajadores los responsables de las cafeterías de *La Colombe Coffee Roasters*, pero siempre habrá curiosos que pregunten cosas del café mucho más allá de lo que dice el menú o el precio de los mismos, lo cierto es que si los trabajadores saben o no todo lo que está alrededor del café que venden, no lo hace mejor de lo que realmente es, pero si es cierto que saberlo y comentarlo implica que los trabajadores desarrollen una serie de aprendizajes y, de paso, un sentido de pertenencia y, al mismo tiempo, le dan un plus de calidad al servicio de los clientes, de igual manera, tampoco encontré en el menú o en los diferentes carteles de la tienda algo de información que hablara o diera un dato de lo que se presenta en el documental.

---

Cosas parecidas a ello también suceden otras partes, especialmente en las instituciones educativas, es inconcebible que, por ejemplo, algunos estudiantes no sepan los porqué de su escuela, el origen del nombre, la historia que la sustenta, etcétera, o, que el profesorado tenga su maleta siempre lista para buscar una escuela más cerca de su hogar (principalmente quienes llegan a las escuelas de alta marginación o que se encuentran ubicadas en las comunidades rurales o en las periferias de las grandes urbes), el sentido de pertenencia, el conocimiento de los espacios y las comunidades en que laboran por ese corto tiempo es mínimo; hace muchos años que la plaza que trabajan los docentes no es el centro de su vida y seguramente a eso se debe, principalmente porque los ingresos económicos que recibe por ésta no son suficientes para tener una calidad de vida deseable (una plaza de la SEP de un turno en educación primaria obtiene \$5.633.70 líquidos por quincena) y menos aún, desde que los trabajadores de la educación no puede acceder a una segunda plaza (sobre todo los de educación preescolar, primaria y educación especial), a lo sumo solo pueden aspirar a las mejoras salariales que a cuentagotas ha ido generando USICAMM mediante las promociones vertical y horizontal.

Tampoco es un tema menor que algunos docentes o que cobran como tales en alguna escuela pública o privada y, más allá de su formación inicial, no se sienta parte del grupo al que pertenece y les parece de lo más normal no confiar en los servicios que entregan las instituciones donde laboran, incluso algunos se dan el lujo de enviar a sus hijos a otro tipo de escuelas, tanto públicas como privadas, aunque estas últimas son las preferidas.

Ser docente implica un proceso complejo y no solo se debe a la plaza o al empleo que desarrolla, es mucho más complejo, implica, de entrada, un sentido de pertenencia, que, entre otras cosas, no te parezcan ajenas las luchas de los docentes que se manifiestan y denuncian los atropellos que sufren o han sufrido para lograr mejores salarios y de paso mejor calidad de vida, como tampoco las denuncias de docentes que exigen sus pagos atrasados y el esfuerzo de directivos que todos los días hacen oficios a la autoridad educativa y para que asignen personal docente, administrativo y de servicios que hace

falta, como también que les envíen materiales educativos suficientes, que decir de las mejoras y mantenimiento de los espacios escolares.

Sabemos que las escuelas no están hechas para hacer café y que, tal vez, no sea necesario que se sepa de ello, el propósito medular de los docentes es formar a niños, niñas y adolescentes educativamente hablado y eso si que es importante, saber del café y de dónde viene éste y/o por lo menos brindar un poco más información de lo citado en el documental señalado es un problema que atañe sólo a *La Colombe Coffee Roasters*, el hecho de que no se haga es un punto negativo que le quita puntos de calidad a ese café delicioso, ser parte de o sentirse parte de, es un proceso integral y el sentido de pertenencia es algo fundamental para el lugar donde se vive o se labora, no tenerlo es como vagar por el mundo sin motivo o causa importante por el cual vivir y en ello, creo, que es necesario que se trabaje en ello para que los docentes se sientan orgullosos de lo que son y del trabajo que desarrollan con sus estudiantes todos los días, no importa que sea a la distancia o de manera presencial y, mucho menos, que a las autoridades educativas les importe o no su desarrollo personal, desarrollar el sentido de pertenencia solo le atañe al magisterio, de otra manera el trato seguirá siendo el mismo como hasta ahora, de total indiferencia y lo que se acumule.



---

## Bruno de Encanto: palabras que nadie quiere escuchar

Marco Antonio González Villa

La última producción de Disney, *Encanto*, ha sido objeto de diferentes análisis en diferentes páginas de Internet, centrándose y enfatizando la importancia de aceptarte como eres sabiendo que todos somos especiales y tenemos un don o un papel en la vida.

Sin embargo, hay un personaje que, en lo personal por mi formación en el campo Psi, me parece sumamente brillante por las implicaciones sociales que tiene y por la significación que el colectivo le confiere: estamos hablando de Bruno.

Bruno tiene en la película el don de decir lo que va a pasar, de adivinar el futuro, de decirle a alguien lo que le iba a suceder, de señalar cosas que acontecerían más adelante y que podría ser difícil de aceptar... y entonces todos prefirieron ver su don como una maldición, lo exiliaron, lo condenaron a vivir apartado y en soledad y optaron porque nadie hablara de él, tratando de negar su existencia. No se habla de Bruno dice el éxito musical del filme.

¿Qué dice Bruno que sea tan grave? Un pez se va a morir, serás obeso, serás calvo, etcétera. La primera simboliza la aceptación de la pérdida de aquello que pensamos que es valioso para cada uno, no como un acto de resignación, sino como una resignificación de la pérdida sin culpar a nada o nadie por ello.

En los otros dos casos su vaticinio pudo haber tenido un carácter preventivo, para tomar precauciones y así evitarlo: algo vio Bruno, indicios, que le indicaban que eso les pasaría a las personas, pero éstas optaron por no hacer nada y prefirieron culpar a Bruno por lo que ocurrió.

Y Bruno representa a muchos profesionales y trabajadores en sus campos de trabajo: personas capaces de advertir sobre problemas que van a presentarse, con lo cual podrían evitarse, pero prefieren callar o ignorar a aquel o aquella que tiene un saber que le permite anticipar los resultados. Son muchos y muchas los terapeutas psi, docentes, analistas en cualquier campo, subalternos, investigadores, pe-

---

dagogos, quienes, por su conocimiento, experiencia, visión, indicios, evaluación de los alcances o capacidades reales de un proyecto o persona, refieren el futuro fracaso o no logro de los objetivos. ¡Cuántos terapeutas han dicho alguna vez: “si sigues así podrás tener consecuencias que te afectarán toda tu vida” O docentes: “si sigues así en la escuela probablemente no logres tus proyectos” o analistas: “esa medida política, o económica, está condenada al fracaso por...”? La pregunta que podemos hacernos es ¿por qué se opta por callar o negar a todo Bruno?, la respuesta es simple, pero compleja en lo social: el ego. Cuando una autoridad implementa una medida y le advierte un subalterno que va a fracasar su ego no le permite aceptar la visión de alguien que mira por debajo de él o ella, así como también hay personas en las que su ego no acepta que sean ellos o ellas mismas los responsables de sus desventuras y sus fracasos y prefieren culpar a otros para no tocar su ego. Por eso nadie quiere a Bruno: señala las fallas de tus ideas o decisiones y te hace responsable de tu vida.

Casi todos y todas hemos sido Bruno alguna vez ¿o no? Compártenos tu ejemplo.

---

## Bloqueos

Rubén Zatarain Mendoza

En los últimos 60 años de la historia de Cuba, el bloqueo económico impuesto por Estados Unidos ha marcado el desarrollo político, social y económico de esa nación latinoamericana.

La Revolución encabezada por Fidel Castro y la despedida a la dictadura de Fulgencio Batista, el hito que ha marcado la historia del pueblo cubano.

La inflexible política estadounidense de repudio a la revolución cubana y sus líderes; el gozne y la escisión de un pueblo, los cubanos en Miami, en Florida, los cubanos de la Habana, de la isla toda.

Las crisis, las amenazas, las lecciones de liderazgo, los oscuros intereses, la entrañas de hierro del imperialismo, Guantánamo, las inequidades de los pueblos y la fuerza.

La lucha ideológica permanente, los corazones y las inteligencias de hombres y mujeres que se desarrollan y forman en condiciones de emergencia.

La educación de la infancia cubana, de la infancia norteamericana, el periodismo, la literatura, las amenazas, las acciones y los discursos en los foros de la ONU y otros espacios internacionales.

El anticomunismo, el bloqueo de todo lo cubano en algunas mentalidades colectivas derechistas de países como el nuestro.

La lucha ideológica y la fuerza de las armas en la pandemia de pensamiento neoliberal, el falso culto a la diosa libertad, que de poco sirve a los explotados.

La resistencia heroica de un país, las carencias, el sufrimiento, la decisión propia y los apoyos.

La política internacional del imperio, la acotación del espacio, las maneras de hacer espionaje, de hacer contrarrevolución.

Tiempo histórico de un extendido e inflexible bloqueo que ha marcado también la historia de Latinoamérica y la Historia Universal.

Bloqueo que no envejece, que no se debilita; bloqueo que no se archiva y no fenece.

Bloqueo que muchos exigen concluir.

---

El tema cubano y el debate sobre la soberanía y la libre autodeterminación de los pueblos, los tiempos tensos de la Guerra Fría; los eventos como el asesinato del presidente John F. Kennedy en Dallas Texas, la muerte del Che Guevara en territorio boliviano; el movimiento de 1968 en México, las dictaduras militares en países como Brasil, Uruguay, Nicaragua, Chile, Argentina y Paraguay.

El bloqueo de la libertad de pensamiento y manifestación, las cárceles, la muerte y el exilio.

Las condiciones políticas de Jamaica, Guatemala, Panamá, la guerra de El Salvador, las guerrillas de izquierda peruanas, colombianas, las luchas emancipadoras de los movimientos de izquierda en México, etcétera.

Del lado capitalista el bloqueo a la ideologización proveniente de los textos clásicos de la izquierda.

La demonización del comunismo en occidente, las literaturas que emergen y retratan en postal los nudos complejos de las sociedades con ese modo de producción.

La salud sospechosa del capitalismo. El tráfico de esclavos, La Colonia, la independencia, el cristianismo, el protestantismo, la revolución industrial, los Estados Unidos de Norteamérica.

La sistemática construcción de la República del odio desde distintas voces serviles, desde las botas militares, desde las eucaristías y los púlpitos.

Los gulags de Siberia y la reedición de los campos de concentración para la disidencia soviética, la oleada roja y la cortina de hierro, la insoportable levedad del ser y la Praga de Milán Kundera, la mujer soldado descrita por Svetlana Alexsievich, las entrañas propias de la ex URSS cimbradas por la explosión de Chernobyl.

La lucha de ideas y el pensamiento emergente pro y antimarxista, el pensamiento que siente y se niega a la camisa de fuerza de una circunstancia, de un destino manifiesto... las voces y las filosofías revolucionarias, la necesidad de pensar, Michel Foucault, Karel Kosik, Agnes Heller, Georgy Lukacs, Jurgen Habermas.

Las pedagogías socialistas Makarenko, Luria, Leontiev, Vygotski.

Las pedagogías norteamericanas. Bruner, Ausubel, Goleman, Gardner y Chomsky.



El armamentismo nuclear y la tensión creciente, el trabajo sistemático de la Iglesia católica copartícipe bajo el liderazgo de un polaco militante que movió el mazo para tumbar el muro de Berlín, para fracturar la URSS y desintegrar países como Checoslovaquia o Yugoslavia.

El bloque histórico gramsciano como categoría para recuperar la mirada histórica y alimentarla.

El bloqueo epistemológico propuesto por Bachelard y nuestras dificultades para construir conocimiento sobre la realidad social; el bloqueo de la práctica epistemológica y la actitud del avestruz.

La pauperización cultural y educativa para consensuar el individualismo como sistema personal de vida.

La debilitación del tejido colectivo y la legitimación de la ley del más fuerte, del más rico, del más poderoso, del más armado.

Los falsos profetas de la libertad han encontrado las piezas de un modo de producción brutal que cosifica impune el sentido humano. La libertad y sus múltiples guiños de hipnotismo, la explotación de los supuestos cuerpos y pensamientos libres, como afirma el filósofo surcoreano-alemán Byung Chul Han: “El neoliberalismo representa un sistema altamente eficiente, e incluso inteligente, para explotar la libertad. Todo lo que pertenece a las prácticas y formas expresivas de libertad –emoción, juego y comunicación– llega a ser explotado”.

El ahistoricismo de los gobiernos de tinte conservador.

La necesidad de ruptura del bloqueo mental y espiritual.

La práctica de la educación para la paz implica un profundo conocimiento de nuestra historia.

La práctica de nuestras responsabilidades democráticas implica también memoria histórica e implacable acotación de la tentación autoritaria de los gobernantes ayunos de adscripción ideológica en apariencia.

Bloqueos. La reproducción de las formas de pensar, las formas de ser, de sentir. La manera de ver el mundo de lo social y la carrera de vallas donde no hay éxito ni felicidad desalineada para todos.

Bloqueo de las inteligencias y la epidermis de la libertad, la estandarización del pensamiento de las masas y los placebos generacionales ofrecidos acaso para superar el vaciamiento existencial y la neurosis colectiva del *shock* del no tener.

---

Bloqueos. El consenso y la aceptación de las leyes del más fuerte por miedo, por franca renuncia al propósito de humanizarnos y hacernos cargo del diseño de un espíritu carrera por una humanidad cosificada.

La historia y el debate de ideas y las formas como se educa en el campo formativo de lo social. El tecnocentrismo, los iconos y los textos de la educación obligatoria, de la educación media superior y superior. La legitimación del behaviorismo social sin lugar para los débiles y los mal preparados.

Bloqueos. Los medios de comunicación y sus alianzas para obnubilar el derecho a la información, las masas acríticas que acuden a las urnas sin el dominio mínimo de lo político, sin el básico de una formación histórica y sin comprender del todo la compleja dinámica institucional que desplaza a los que menos tienen.

3 de febrero, 60 años de bloqueo a la libre autodeterminación de Cuba, tiempo histórico para pensar y hacer resistencia creativa a las múltiples formas de autoritarismo y dominación, a las variadas formas de injusticia.

---

## Aprendizaje inconcluso

Miguel Bazdresch Parada

Sin duda, una de las afectaciones más importantes de la pandemia ha sido la sufrida por la educación. Por eso es necesario tener estudios serios sobre los detalles de tales afectaciones. De otro modo se propondrán medidas salidas de suposiciones, de estudios parciales o deficientes y aun intencionadamente tendenciosos. Una de las características propias de un estudio serio de esos efectos será la independencia de quien lo realice. De no ser así, siempre habrá dudas o descalificaciones o aun excesos de optimismo o de rechazo a las conclusiones cualesquiera que fueran.

En Estados Unidos, autoridades, universidades y asociaciones civiles se han preocupado por patrocinar y fomentar tales estudios de impacto de la pandemia. En los párrafos siguientes cito y comento algunos elementos de uno de esos estudios, con el ánimo de hacer ver que no sólo nuestro país se ha visto afectado, sino que nuestro vecino del norte, muchas veces admirado por algunas de sus virtudes, también ha sufrido y sufre algunos efectos parecidos y aun mayores de los padecidos en México. Además de argumentar para hacer ver la conveniencia de que en nuestro país se realice un estudio independiente en esta sensible materia.

El estudio de referencia lo realizó la consultora McKinsey y lo publica el boletín EDU-NEWS, una publicación sobre educación del Tecnológico de Monterrey que se puede consultar en (<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-inconcluso>).

La nota empieza con una conclusión: “(se) analizó resultados de más de 1.6 millones de alumnos de escuelas primarias en más de 40 estados publicados en *i-Ready de Curriculum Associates* del ciclo escolar del 20-21. Los resultados preliminares demostraron que, en promedio, los alumnos están cinco meses atrasados en matemáticas y cuatro meses atrás en lectura. Además, la pandemia amplió las brechas preexistentes de oportunidades, afectando a aquellos estudiantes más desfavorecidos... Los autores de la investigación describen este hecho como “aprendizaje inconcluso”.

---

Sobre otros factores el estudio propone: “Durante este tiempo, los estudiantes enfrentaron múltiples cambios de horario, nuevos maestros a mitad del año, problemas de conexiones, [fatiga de Zoom](#) y más problemas en lo que las instituciones educativas experimentaron entre el aprendizaje virtual, híbrido y en persona. (...) Los resultados arrojaron que el aprendizaje inconcluso no varió significativamente entre los grados de primaria, a pesar de que las clases remotas fueron más desafiantes para los estudiantes de este nivel”.

Vale la pena leer el estudio completo. Ayuda a visualizar nuestros problemas en la educación mexicana por causa de la pandemia. Si sabemos y medimos los efectos podemos poner remedio, aunque éste requiera tiempo largo. Así evitaremos soluciones retóricas e inútiles.

---

## ¿Quién recuerda la figura del profesor–investigador?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Algunos especialistas reconocen a la década de los ochenta como la década perdida de la educación en el mundo. Con la llegada de la década de los noventa se comienzan a dar algunas revoluciones en el campo educativo: se desarrollan los constructivismos, viene el boom de los posgrados en educación y dentro de ello se acuña la figura o el rol del profesor–investigador, entre los cambios y las aportaciones que surgen en estos momentos.

La figura del profesor–investigador está asociada a que, aparte de cumplir con las tareas de docencia, el educador y la educadora deberán de abrirse y poder asumir un nuevo compromiso, convertirse en investigadores de su propia práctica del contexto en donde la realizan, para comprender las necesidades específicas que se desprenden de ambas cosas.

La docencia y la investigación son dos actividades distintas pero complementarias, su engarce está articulado desde ejercicios de reflexión, de saber pensar lo que se pone en juego y, sobre todo, de tener una suficiente formación teórico–metodológica que permita dichos engarces.

Sin embargo, algunos analistas vieron dicha propuesta como una acumulación de tareas que harían imposible el cumplimiento del rol que implicaría, después de ser docente, que los sujetos en educación se convirtieran en investigadores. Definen a la docencia y a la investigación como dos actividades incompatibles.

La tarea de la investigación es muy generosa pero igualmente exigente, implica mirar la realidad desde una perspectiva indagativa y ser capaces de concebir los problemas como oportunidades o para conocer y para cambiar. La investigación tiene distintos modelos o perspectivas de las cuales se dependen propuestas concretas con una lógica de acción y que implica vivir un proceso pensado en generar conocimientos nuevos, en responder a las preguntas que se han planteado docentes y en mirar la realidad como una oportunidad para la mejora después de conocerla a fondo.

---

La docencia, por el otro lado, es una actividad más predecible y normalizada, “cualquier persona puede ser docente pero no cualquiera puede llegar a ser investigador”. En torno a ello se han acumulado muchos mitos y muchas mentiras que se han arraigado en torno a eso. Hoy en día tenemos a partir de los cambios y las nuevas exigencias que ni la docencia es sencilla ni la investigación es una tarea imposible.

El punto de llegada es que desde el pregrado o desde los estudios de licenciatura es conveniente habilitar a los sujetos en la formación teórico-metodológica, que aprendan a hacer investigación y que la usen de manera transversal, a partir de relacionarla con el resto de su formación académica y de su desempeño profesional más adelante.

Ser docente-investigador articula dos traducciones académicas que desde la práctica se pueden convertir en actividades que ayudan significativamente a obtener mejores resultados. La idea es fomentar dicha tarea, vivir la investigación igual como se vive la docencia y aprender a mirar la realidad educativa, con ojos abiertos para conocer todo lo que subyace a una realidad compleja, cambiante y demandante.

Hoy, a partir de los últimos coletazos de la pandemia, se hace más vigente la posibilidad de articular la docencia con la investigación cuya intención sea garantizar mejores profesionales de la educación.

---

## Hay ahí varios ayes. Habrá quien abra los ojos y los halle

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Ni nuestra familia ni nuestras escuelas lograrán ser suficientes para hacernos duchos y truchos en el manejo de nuestra lengua. Sobre todo en América latina, en donde no marcamos la pronunciación como suele hacerse todavía en varias zonas de España, nos encontramos con una cierta distancia entre lo que escuchamos y lo que escribimos. Comentaba un español que se quedó a vivir en México que con el paso de los años ya no era capaz siquiera de pronunciar la palabra “calzoncillos” correctamente. Es por eso que la portada “CANSIONES” de un disco de Joan Manuel Serrat tiene sentido, pues se trata de canciones latinoamericanas, región en donde a nuestros ancestros poco les preocupó la ortoepía o la ortología. Lo que, en buena medida, afecta la ortografía de las poblaciones actuales y nos hace poco conscientes de las cacofonías.

Así, hay quien, al referirse al yugo que une a la pareja legalmente constituida, pronuncia “gue”, en donde simplemente hay un “ge”. Las influencias de otros idiomas no nos son ajenas y el uso y escritura incorrectas que hacemos del propio nos hacen adoptarlas con toda naturalidad. Mientras que, para referirnos a un camión de carga utilizamos el término “troca” (préstamo del inglés, que a su vez tiene raíces latinas y griegas asociadas con el movimiento), damos por sentado que quienes escuchan entenderán lo mismo que quienes pronuncian el término. Por cierto, el término significa “prostíbulo” en Perú, a partir de la idea de “trocar” en el sentido de cambiar una cosa por otra. El término de “trocadero”, tan asociado a una zona parisina, se ha utilizado en ese sentido de intercambio en un mercado de antigüedades en la Guadalajara mexicana.

Cuando el ayutlense Alberto Magno Brambila Pelayo (1884-1974) propuso su ORTOGRAFIA RASIONAL MEJIKANA, en 1928 (editada en 1990 por el gobierno del estado de Jalisco), demostraba que tenía en consideración no las convenciones de un idioma cuyas reglas suelen parecer caprichosas; en especial para quienes desconocen los

---

orígenes o los significados de las palabras o se detienen poco a pensar las relaciones entre ellas. El filólogo jalisciense escribió que “los diksionarios deberíamos konsultarlos no para saber cómo se eskriben las palabras, sino para saber únikamente su signifkado”. Aun cuando la pronunciación quedaba casi saldada con la propuesta de Brambila Pelayo, quedaba el pequeño detalle de las tildes. Tanto las personas “expertas” en la enseñanza de español, como los estudiantes actuales y del pasado, seguimos dudando ante dónde, cuándo, cómo y por qué poner esas pequeñas rayitas encima de determinadas vocales. Para nuestra fortuna, el español solo se utiliza una tilde, conocida como “acento agudo”, a diferencia de otros idiomas como el francés o el italiano, que recurren a inclinaciones de esa pequeña rayita hacia la izquierda o como una especie de techo sobre las vocales. Rara vez necesitamos las diéresis y es muy poco frecuente que hagamos alguna afirmación de sofisticación lingüística que las requiera.

Ya sabemos que el español (latinoamericano, al menos) no es el único idioma en el que es posible dudar en relación con distintas letras que suenan igual o parecido. Incluso los iniciados y profesionales en el uso cotidiano del lenguaje suelen desconocer u olvidar las formas correctas de escribir algunas palabras. En los cursos de expresión escrita encuentro con frecuencia que los adolescentes escriben “propocisión” y “desición”, sin titubeo ni indecisión alguna. Los errores entre usuarios de idiomas que utilizan otros signos de escritura diferentes de aquellos en los que intentan escribir suelen aumentar esos errores. Aun quienes desconocemos por completo idiomas como el chino, el japonés, el coreano o el árabe detectamos algunos problemas de traducción al inglés en expresiones que resultan al menos asombrosas en su sentido. Un caso reciente de estas traducciones es la que re hizo, de regreso al castellano desde el chino la sinóloga Alicia Relinque, de la “historia del caballero encantado”, que en su versión original llevaba por título “El ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha”, que fuera traducida/vertida al chino en 1922 por Lin-Shu, traductor que no manejaba el español.

Sabemos que los idiomas evolucionan y es frecuente que en América latina los estudiantes aprendamos inglés con la escritura uti-



lizada en Estados Unidos, que presenta una versión bastante simplificada de las convenciones en la isla británica. Si en nuestras clases de inglés aprendemos a trasladarnos al “Theater” o al “Center”, luego encontraremos textos británicos que nos sorprendan porque los protagonistas se dirigen al “Theatre” o al “Centre”. De la misma forma, es probable que así como encontramos que las convenciones de pronunciación no son las mismas para todos los usuarios del español en todas las épocas, probablemente encontraremos grafías muy distintas en nuestros estudiantes, quienes actualizan y adelantan el futuro del idioma. No es que los estudiantes actuales y los escritores de textos en los teléfonos celulares tengan faltas de ortografía o de ortografía. Sencillamente nos ayudan a anticipar cuáles (con tilde por ser un término interrogativo) serán las tendencias de nuestro lenguaje.



---

## Moral

Jorge Valencia

En tanto seres de razón, los humanos somos susceptibles de ser juzgados por nuestros actos. A diferencia de las bestias que obedecen a impulsos primarios (comer, reproducirse, descansar), las cosas que hacemos –o dejamos de hacer– tienen una intención y una repercusión.

Elegimos comer y hartarnos. La cantidad y la sazón y la compañía. Elegimos también el ayuno y la anorexia. Por lo tanto, entre la comisión de un acto y la necesidad, queda la libertad como un ejercicio irrenunciable que nos sublima y condena. No escogemos el hambre, pero sí la manera de saciarla. Hasta el hartazgo y la renuncia como medidas extremas. En todos los casos implica una toma de decisión: qué, cuánto, cómo.

Si nuestros actos son voluntarios, suponen una consecuencia. La práctica de la sexualidad conlleva una responsabilidad. La virginidad y el matrimonio son normas que una sociedad practica como alternativas de control que, idealmente, aseguran una experiencia plena de la sexualidad.

La apología del descrédito y la influencia de patrones amorales que los medios de comunicación difunden en los últimos tiempos, conllevan el problema de una falta de parámetros para medir lo bueno, lo deseable, lo pernicioso.

Nuestro siglo escenifica la disputa del individuo contra las normas. Toda forma de regulación se califica como coercitiva. Así, los actos humanos se difunden como actos sin sentido ulterior, como un simple eructo o una costumbre sin conciencia.

La moralidad entendida como preferencia hacia lo bueno, no siempre encuentra una reciprocidad placentera. El acto de hacer una tarea para un niño sólo es retroalimentado por una calificación obtenida casi siempre por la renuncia a una diversión, a una hora de tele, a un sermón de mamá. El placer es una recompensa postergada. Un premio, un diez, una felicitación en casa.

---

Pero Pepe Grillo está desempleado. La inmediatez del hedonismo fomenta recompensas sensibles. Sexuales. Sociales. Nadie se enamora del ñoño. La biblioteca no ofrece orgasmos.

El camino fácil presenta sus bondades en una sociedad donde ser gandalla es un canon. Pasarse los altos, copiar una tarea, sacarse la lotería...

La moral es una voz en sordina. Epicuro es productor de Netflix. Las redes sociales proclaman el placer momentáneo, la vida resumida, la muerte chiquita.

La elección de lo mejor, no siempre lo fácil, es una costumbre en desuso.

---

## La atención a las diversidades, ¿qué tenemos de nuevo?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de este sexenio aparece como una política pública potente la atención social y educativa a las diversidades, con la intención de intensificar la cultura de la inclusión y de la aceptación de las diferencias, después de su reconocimiento puntual y objetivo.

Las diferencias sociales y culturales son de distinto tipo, de género, de estatus social, por diferencias étnicas, culturales o religiosas, etcétera; sin embargo, dichas diferencias han generado un esquema de desarrollo bastante asimétrico, ya que hay una distribución de poder por un lado, y de un abuso del mismo, por otro. Una de las primeras finalidades de los sujetos en desventaja por su diferencia es que logren empoderarse, esto es, que sean capaces de adquirir herramientas para enfrentar(se) al mundo de la exclusión y la discriminación.

El problema más grave que tenemos en este punto, es la falta de habilitación primero en los ambientes escolares o desde la práctica de los educadores para garantizar la atención educativa de niñas y niños en situación especial y, segundo, la falta de una cultura de la inclusión.

En el año de 1978 se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE), organismo gubernamental que desde el centro genera lineamientos, políticas y un despliegue curricular para la atención educativa dirigida a niñas y niños con las llamadas necesidades educativas especiales, a estas necesidades especiales también se les llamaron discapacidades (auditiva, visual, física, intelectual e incluso social). Una discapacidad es una condición en diferencia con relación al resto de las personas definidas como “normales”.

En este punto se sesga a un debate interminable que se vincula con lo epistemológico, lo ético y cuya concreción está en lo pedagógico. La formación de agentes educativos preparados y habilitados para atender las diferencias, con un espíritu inclusivo, es la asignatura más difícil de superar. Si bien, existen Escuelas Normales de Especialización, no ha sido suficiente para poder atender a niños y niñas cuya condición es diferente.

---

Nuestro país, por su historia y su condición sociocultural, es especialmente diverso, tenemos 60 comunidades originarias que hablan otra lengua distinta al castellano y forman parte de lo que se conoce como el mundo indígena, tenemos un sector de población con NEE, aquí los censos o los diagnósticos tienen datos muy distintos.

La iniciativa de inclusión es importante como deseo, pero el deseo no basta si no se concreta en una habilitación que cruce lo pedagógico, lo cultural, y que se concrete en las prácticas de todos los días.

Una pregunta que podría servir para abrir una línea de investigación podría ser: ¿qué tan incluyentes somos hoy en día después del surgimiento de una política pública clara y potente?

Aquí es en donde estamos detenidos, me parece que el proceso apenas inicia, y habría que darle voz y validar las propuestas que vienen desde los sujetos desplazados o en diferencia, ¿cómo podríamos instalar una sociedad, un sistema y un modelo de escuela que hable menos de inclusión y le dé paso a vivirla cotidianamente?

Con respecto a la pregunta del encabezado, ¿qué tenemos de nuevo? Diría que tenemos muy poco, lo único bueno es que dicho tema está en la agenda pública, en la agenda de las escuelas y en la preocupación de los docentes por ser incluyentes y por ser inclusivos desde su práctica educativa.

---

## La vida escolar normalizada

Jaime Navarro Saras

Pasó como un suspiro, la escuela se volvió a llenar de estudiantes y docentes, los patios y salones se ven plétóricos, reciben risas, juegos y dinámicas diversas como nunca, aparentemente la escuela ha vuelto a ser la misma de lo que fue hasta antes de marzo 2020, y no es que la pandemia haya terminado, sino que el mensaje de las autoridades es más claro: tenemos que aprender a vivir y convivir con el virus del Covid-19, todas sus variantes y lo que pueda suceder en el futuro inmediato.

Ante este retorno definitivo, la escuela deberá entrar en un proceso de revisión para su mejoría y, así poder adaptarla a las nuevas circunstancias, sobre todo para quitarle la tentación a las autoridades de que como ya regresamos a la presencialidad no hay mucho por hacer, sino que solo queda continuar con lo que quedó pendiente en marzo de 2020.

Pero no es así, es claro que las condiciones educativas cambiaron, ya que estudiantes y docentes no son los mismos, aprendieron nuevas cosas y arraigaron algunas prácticas diferentes a lo que hacían antes de la pandemia, en tanto, la escuela requiere modificaciones y actualizaciones profundas, principalmente lo relacionado con la digitalización, esto, como sabemos, llegó para quedarse, a menos que las autoridades se quieran desentender de ello y en sus planes pretendan continuar con la escuela de gis y pizarrón.

La pandemia enseñó la cara de la educación que tenemos, evidenció los recursos de que carece, visibilizó las prácticas que no llevan a nada y le pegó a los que menos tienen; la realidad escolar de esos 18 meses a distancia expulsó muchas esperanzas, para una mayoría era comer o estudiar y optaron por lo primero, quienes se fueron son estudiantes que ya no recuperará el sistema educativo porque ya no están y no le pertenecen a la escuela, casi todos están insertados en las dinámicas económicas y/o atendiendo actividades ajenas a lo escolar.

La escuela que regresó a la presencialidad tiene varias rutas posibles, una de ellas estará centrada en las políticas públicas y ésta no

---

irá a ninguna parte porque la escuela de las autoridades no tiene ni pies ni cabeza, ya que ni es nueva y mucho menos está en construcción, la escuela que deberá prevalecer será una que le dé respuestas a niños, niñas y jóvenes, que valore el aprendizaje por encima de cualquier eslogan político, que no expulse, que estimule y que aliente al crecimiento educativo y cultural.

Lo que no se puede negar es que nuestros niños, niñas y adolescentes están felices al asistir día a día a la escuela, la parte de la interacción humana es vital y eso los hace ser otros, pero tampoco se puede negar que es temporal mientras se adaptan a la nueva realidad y, si eso lo pegan con una idea educativa de largo alcance, mucho mejor.



---

## De venganzas y relaciones difíciles: CNTE y Elba

Marco Antonio González Villa

La palabra venganza genera una amplia diversidad de respuestas tanto en la persona que la enuncia, en quien la busca, quien la escucha o en la persona contra la que va dirigida. Pese a tener una connotación socialmente negativa, en donde aquellos que ya no somos tan jóvenes recordamos la frase del *Chavo del 8* que a la letra decía “la venganza nunca es buena, mata el alma y la envenena”, pareciera que en ocasiones es romantizada o aceptada, llegando a tener la aprobación de muchas personas que la llegan a significar como un acto de justicia. La novela *El Conde de Montecristo* o películas galardonadas como *Los imperdonables* de Clint Eastwood o *Gladiator* con Russell Crowe representan algunos ejemplos, de los cientos que hay, de cuando un lector o un espectador esperaban, incluso deseaban, que el protagonista pudiera tomar venganza. Incluso, sin la intención de ofender, en algunos pasajes de la Biblia pareciera que hay una justificación o validación de la venganza.

En el campo Psi la venganza surge como un deseo producto de un dolor sufrido por los actos o decisiones de otra persona, asumiendo que nos lastimó voluntariamente, con intención, con el único fin de causarnos daño. Tánatos entonces nos hace presa, diría un psicoanalista, y una pulsión toma cauce para buscar la revancha; y las pulsiones, diría Freud, pueden tardar años, incluso décadas, para poder consumarse: un deseo de venganza es, junto con el deseo sexual, uno de los que puede mantenerse vivo por muchos años.

Y el fin de semana pudimos ser testigos de ello. Elba Esther Gordillo anunció, junto con su prometido, su enlace matrimonial para llevarse a cabo el pasado sábado 12 de febrero y lo que tendría que haber sido una fiesta de gozo y dicha, tuvo momentos de tensión cuando miembros de la CNTE llegaron al lugar en protesta, buscando impedir, o al menos amargar, la fiesta y la alegría de la pareja.

La tensa relación entre Elba Esther y la CNTE data de muchos años, prácticamente desde la designación de la maestra por Salinas de Gortari, acrecentada con los años y agudizada por sus vínculos

---

con Calderón; lo interesante del evento del sábado, que finalmente no impidió la boda, reside en el hecho de que una diferencia y conflicto político toma dimensiones del ámbito de lo personal, lo que pone en evidencia el dolor sufrido asumido tanto a nivel personal como gremial, en la identidad construida en torno a la Coordinadora y de ahí a buscar venganza sólo hizo falta un pequeño empujón.

Evidentemente la experiencia de vida desde la asumida disidencia de la CNTE, sintiéndose permanentemente descalificados e ignorados hará que se mantenga esta pulsión, deseo, de vengarse de aquella que ha sido corporificada como representación del enemigo; a menos que hagan las paces, lo cual al parecer no ocurrirá. Fue un intento fallido, se buscará entonces otra oportunidad, la pregunta que queda en el aire por tanto es ¿tendrá la CNTE forma u oportunidad de lograr su cometido? El tiempo nos lo dirá.

---

## De cartitas y palabras

Rubén Zatarain Mendoza

En homenaje al profr. Daniel Guerrero Figueroa

El género epistolar de tradición bíblica ha caído en desuso una vez que las formas modernas de hacer comunicación humana se transformaron.

Las imágenes, la fotografía fácil y los textos cortos en medios como el WhatsApp o Telegram han simplificado la interacción entre las personas.

Para quienes crecimos con la cultura de las cartas escritas en castellano y observamos en padres y abuelos el placer y la alegría del encuentro por esta vía de comunicación, nos es difícil renunciar y acomodarnos a los nuevos tiempos y hacer vaciamiento de contenido en la sinrazón de la inmediatez y la forma.

La génesis de la escritura en las civilizaciones humanas desde la escritura cuneiforme en tablillas de barro en la zona geográfica de Mesopotamia, la psicogénesis de la escritura en cada sujeto, la socialización de la misma en los microespacios familiares y comunitarios.

Escribir como salto cualitativo para educar-se entre generaciones y preservar el conocimiento y los sentimientos útiles.

La crisis de la escritura en el marco de la escuela y la sociedad de la posmodernidad, los saberes insuficientes para intervenir tal crisis.

La cultura líquida a la que se refiere Zigmunt Bauman, que tal vez encuentra en la transformación y ocasionalmente muerte de la comunicación epistolar, el ejemplo nítido del vaciamiento del mensaje y del empobrecimiento del lenguaje humano.

La mirada hacia atrás a la espiral del tiempo breve, la superación del riesgo de agrafia.

En proyectos normalistas de formación de maestros rurales, urbanos o regionales antes del internet y la computadora, el medio de la carta y el telegrama era el mensaje.

Redactar cartas, una forma extraescolar e informal, poderosa y auténtica herramienta de educación socioemocional y de la expresión escrita.

---

La emigración de estudiantes y trabajadores a las ciudades o polos de desarrollo como las ciudades fronterizas, tenían en las cartas de los familiares y amigos, en la palabra afectiva y estimulante, un sostén ante las condiciones difíciles de aislamiento, hambre y frío.

Los jóvenes estudiantes que emigraron en búsqueda de oportunidades formativas en la preparatoria o facultades a ciudades como el Distrito Federal, Guadalajara o Monterrey, también encontraron en las cartas la oportunidad de diálogo por escrito con sus seres queridos.

Para varias generaciones de maestros que nos formamos en el claustro del internado, recibir o mandar una carta constituía una experiencia emocional y oportunidad para pulir estética de la letra, ortografía y sintaxis.

Estampas en la memoria de las oficinas de correos para adquirir estampillas, las bolsas de manta y los bonches desordenados de cartas, la función del cartero.

Personaje importante en la generación de una cohorte de normalistas de los ochentas fue el compañero Daniel, a quien todos le conocían como “Pelón, El Cartero”.

El cartero referido tenía como función acudir a la oficina de correos de Atequiza para recoger la correspondencia, destinada a la distante Normal ubicada en la calle Justo Sierra.

Una vez en sus manos, organizaba listados publicados en las puertas del comedor comunitario.

Toda una experiencia encontrar el nombre en la lista y pasar a su cubículo a recoger la carta; toda una experiencia la comunicación interna entre compañeros para informar “Te llegó carta”.

Toda una experiencia del ethos de aquellos hormonales sujetos cuyo enamoramiento se etiquetaba entre risas camaradas y frases sarcásticas de “Estás empelotado”

Cuantos textos salen del corazón y de las emociones de los jóvenes maestros en formación.

Cuantas palabras escritas en una atmósfera de introversión en los hogares humildes de predominante cultura oral, cuántos bolígrafos utilizados por las manos trabajadoras de los padres mayoritariamente campesinos y por las madres amas de casa de baja escolaridad y de

gran corazón; cuánto contenido balsámico para los corazones de los hijos ausentes.

Y las prácticas iniciales de amor y amistad con los amores reales o platónicos en aquellas valiosas hojas cuyos ensayos tantas veces terminaban en el cesto de papel, mientras sonaban en las viejas grabadoras las canciones de amorosos iniciales en las melodías “Una carta” de los Terrícolas, “Con cartitas y palabras” de los Muecas o la de “Volveré” de Diego Verdaguer.

Leer cartas, que mediación tan vivida para la práctica de la comprensión lectora.

Escribir cartas, qué habilidad de pensamiento tan importante y qué reto para mejorar letra, gramática y capacidad de expresión.

Cuánto de los que somos de aquella generación donde se leían y escribían cartas marcó la impronta de nuestro mundo afectivo y emocional de lo que después fuimos.

¿Cuántas de las construcciones que sobre amor y amistad tenemos, hay que rastrear en las etapas de adolescencia y juventud?

El valor de la amistad que se nutre de la savia del tiempo compartido y las vivencias comunes durante la juventud hace de valores universales como la solidaridad y generosidad, prácticas imborrables.

Puntear, cartear, la búsqueda de la interlocución, el (la) educador(a) como sujeto político.

A la educación pública de los estados del Sur se les debe calidad y equidad.

En estados del Sur como el Oaxaca postjuarista y postporfiriano, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación ha sido factor de la crisis social y de calidad.

En estados como Oaxaca, fue noticia nacional el pasado sábado 12 de febrero la boda, Burlesque, show mediático, de la ex lideresa del SNTE de 77 años de edad Elba Esther Gordillo Morales.

El paso de flanco de la maestra contra la 4T, otra voz a las huestes conservadoras en esta nueva guerra de tres años. Los fines oscuros, tensar la cuerda, faltar al respeto de nueva cuenta al magisterio.

La mirada de izquierda en la manifestación de la CNTE –con tintes violentos no justificados–, la expresión de enojo porque la historia

---

y la calidad moral del SNTE no cambia y porque la reforma educativa peñista y la gatoparda reforma de la 4T tienen más similitudes que diferencias en esencia.

Los estados que se mandan solos, USICAMM, los procesos de transición impostora en las secciones sindicales, entre otros temas, degradan la coyuntura, discapacitan el cambio de la 4T.

En las cartas de amor y amistad que tendrán como destinatario los maestros y las maestras de México, de parte de sus padres de familia, coadyuvantes de la tarea educativa o de parte de sus niños, niñas y adolescentes, aprendientes todos; tal vez el mensaje central sería no cejar en la reconquista de la dignidad profesional y no cejar en la reconstrucción de la organización que tiene prácticas sindicalistas y liderazgos arraigados en la cultura Elbista.

Prepararse, politizarse bien, los momentos políticos en el SNTE siguen, es imperativo hacer militancia y contraloría a funcionarios omisos y líderes sindicales cosméticos que hacen gestión “patito” e insultante contubernio, en detrimento del servicio educativo. Afirma entre otras cosas Paulo Freire en su libro Cartas a quien pretende enseñar, “Como educadoras y educadores somos políticos, hacemos política al hacer educación”.

Hace una semana murió el profesor ya jubilado Daniel Guerrero Figueroa, contemporáneo de una generación de maestros normalistas egresados de la Escuela Normal Rural de Atequiza. El recuerdo a su memoria por sus servicios prestados como cartero de normalistas, las letras que van y vienen por la avenida Justo Sierra entre el canal, molino de harina, el teatro y la membrillera.

Para quienes las cartas fueron una forma palpitante de mantener la vida y de recrear las formas expresivas de emociones y lenguaje, queda evocar el saludo de su mano amiga a través de la recepción del valioso sobre con estampillas coloridas que en su vientre guardaba la inesperada carta.

Queda, echar de menos la práctica del género epistolar.

---

## Vigilar y castigar

Miguel Bazdresch Parada

Michel Foucault, filósofo francés, escribió en 1975 un libro crudo y sin concesiones titulado “Vigilar y Castigar” (Siglo XXI editores. México, 1976), hace un recorrido analítico desde cinco siglos atrás de las diferentes formas de control de los actos de desviación que en cada época se consideran punibles y dignos de castigo, no obstante, ese castigo sea más despiadado que el acto punible. Con este análisis el autor establece cómo se producen y reproducen las formas de control, disciplina, vigilancia, en el fondo, de poder de unos sobre otros.

El libro aun hoy, 47 años después de ser publicado, merece ser leído y estudiado con cuidado y detenidamente. Uno de muchos mensajes continuamente aludido en sus páginas es cómo las formas de castigo no se diseñan para regenerar al degenerado, sino para hacernos evidente e inescapable la presencia activa, vigilante y bárbara del poder activo frente a la oposición, la disidencia o la actividad “demasiado” autónoma.

Entre otros aspectos analizados por el autor está la educación, la escuela en particular. Un punto con el cual se evidencia la índole correctiva de la actividad escolar es el estudio del examen. Escribe: “... el examen se halla en el centro de los procedimientos que constituyen el individuo como objeto y efecto de poder, como objeto y efecto de saber (...) combinando vigilancia jerárquica y sanción normalizadora, garantiza las grandes funciones disciplinarias de distribución y de clasificación (...) con él [examen] se ritualizan esas disciplinas que son (...) una modalidad de poder para el que la diferencia individual es pertinente” (p. 195).

El uso del examen (en cualquier versión) es un excelente modo de individualizar y por tanto, distinguir al estudioso del atrasado y así premiar al estudioso, vanagloria de la juventud estudiosa, y relegar al atrasado, atrasándolo más. Son prácticas aun usadas, no obstante, la norma actual de no “reprobar” a ningún estudiante, al menos en educación básica en este país.

---

Un examen reprobado no estimula al reprobador, sino lo decepciona incluso de sí mismo y ante los demás. Por eso es un paso (medio paso, en realidad) no reprobador a los chicos y chicas al tiempo de evitar señalarlos como deficientes. Sin embargo, no reprobador tampoco estimula, pues sigue siendo un acto de poder del corregidor frente al corregido.

Frente a esta práctica –muy antigua– de tratar a los escolares, las alternativas están en nuevas prácticas, conocidas, pero no practicadas o pervertidas. La colaboración entre pares, por ejemplo. A ratos inútil pues no se ayuda a los pares a seguir la ruta que construye colaboración y así se convierte en un modo de que el más “listo” haga la tarea por todos. El contacto con el mundo real viviente al cual sólo se pasa por delante. ¿Se puede aprender de biología en una visita al parque cercano a la escuela? ¿Física en visita a la unidad deportiva? ¿Lectura en un concurso de poesía escrita por los estudiantes? Se aprende al hacer que se sabe por leer, escribir y reflexionar. En fin, profesores, familias y estudiantes estamos llamados a olvidar todo tipo de examen y conminados a lograr que sea cada aprendiz sea capaz de reconocer qué aprendió y qué le falta para dominar los aprendizajes propuestos en la escuela.



---

## Quién cuida de nuestras niñas, y mujeres adolescentes y jóvenes?

Rafael Lucero Ortiz

En memoria de los cinco universitarios zacatecanos privados de la libertad y cuatro de la vida, entre ellos la mujer Alexia Monserrath Ábrego Esqueda, de 25 años; Irving Castor Reyes, de 21; Natalio Torres Balderas de 21; Luis Ángel Manzanares Cortés, de 25; y Valeria Landeros Calderón, desaparecida.

Vuelvo a la carga convocado por el asesinato de cuatro jóvenes universitarios, en el estado de Zacatecas, tres varones y una joven estudiante y una más, que hasta hoy está desaparecida; y por otro lado, por la publicación del informe: Niñas Libres, Seguras y Protegidas. La Situación de Las Niñas en México, Propuestas de Política Pública para Transformaciones Sustantivas. De Save The Children México. [WWW.savethechildren.mx](http://WWW.savethechildren.mx)

Lo escalofriante del evento en Zacatecas es que un acto cotidiano de la cultura estudiantil en todo México y en el mundo, como salir de fiesta el fin de semana, sea ahora una decisión que aterra e inhiba el derecho a la libertad de los jóvenes a una vida digna, segura y sin violencia; ante el riesgo de salir del antro y ser levantados y aparecer el día siguiente sin vida o desaparecida. Así sucedió con estos cinco jóvenes Zacatecanos de diferentes comunidades del estado.

La otra conducta igual de ominosa a la privación de la libertad y la vida de cualquier persona, es la invisibilidad de los hechos por parte de las autoridades que representan al estado. A cuatro días de los acontecimientos y sepultados los cuatro cuerpos, ni el pésame de rigor han recibido las familias, por parte del Gobernador, el Fiscal y el Presidente de la República. Mucho menos “una información de hechos y una falsa promesa de que se investigará hasta las últimas consecuencias y que no quedará en la impunidad”.

En la página web de Save The Children, está el informe en versión ejecutiva y completa, para quien se interese en su consulta, aquí resaltaré los datos nuevos, particularmente lo relativo a las violaciones

---

de derechos en la población escolar femenina y las propuestas de política pública.

El informe agrega a las anteriores entregas la perspectiva de género, que no es como alguno la quieren ver, un enfado en el lenguaje. La vida, la familia, la escuela, el trabajo, todo espacio de socialización esta signado por una desigualdad de género, que en cuanto docentes, debemos de esforzarnos de comprender sus manifestaciones y desagregar los datos que den cuenta de las violaciones específicas a los derechos y obstáculos para la vida digna y sin violencia de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.

En la privación de la libertad y la vida, México no solo se destaca por la agresión a periodistas, sino también es considerado en este informe como un país donde niñas y adolescentes son asesinadas y discriminadas por el sólo hecho de ser mujeres.

El país tiene 20 millones de niñas y adolescentes mujeres. Del año 2015 al 2020 los feminicidios de niñas y adolescentes se multiplicaron: de 50 en el 2015 a 115 en el 2020 y 55 de enero a junio de 2021. Yo agregó que, según datos periodísticos, Jalisco paso, al término del año 2021 del sexto al tercer lugar y en el mes de enero de 2022 a triplicado en relación al mismo mes de 2021.

Al año más del 300 mil adolescentes, entre 15 y 19 años y 5 mil más, menores de 15 años, se convierten en madres.

El informe, desde la perspectiva de género, agrega una categoría específica a la pobreza, pobreza menstrual, que se expresa en un 42% de niñas, adolescente y mujeres, que reconocen haber faltado alguna vez a la escuela, durante la menstruación; de estas el 22% por miedo a manchar la ropa y que se note, por carencia de productos y servicios como toallas, tampones, medicamentos, productos de higiene y fundamentalmente acompañamiento pedagógico y emocional. Carencias que el informe califica de pobreza menstrual.

Los roles cotidianos de género, intervienen en la trayectoria educativa de niñas y adolescentes: el 92% de niñas y adolescentes en unión informal no estudian; el 40% de quienes se embarazan dejan la escuela; 30% de las niñas que realizan trabajo no remunerado en el hogar, no asisten a la escuela.

---

Además de los anteriores obstáculos estructurales referidos, niñas y adolescente, en las escuelas, sufren distintos tipos de violencias: 34.4% de las niñas reporta haber sido golpeada por algún niño; 25% de mujeres adolescentes, reconocen haber sido golpeadas por algún hombre en secundaria; 15% aceptan haber sido tocadas y 3.5% han sido molestadas o acosadas por algún docente.

De acuerdo con mujeres de más de 15 años las agresiones comunes en la escuela son: 38.3% sexuales; 34% emocionales y 27.7% físicas.

Una política pública que garantice los derechos de niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres, en México es obligación de el Estado, de la que todos los actores sociales somos parte. Para lograrlo necesitamos institucionalizar un sistema de cuidados, que articule la participación de las diversas comunidades de cuidados, en los diversos espacios donde coincidimos en la dinámica cotidiana de la socialización de la vida entre adultos: familiares, docentes, ministros, pastores, entrenadores deportivos, etcétera.

Sólo en una convivencia cotidiana respetuosa de las condiciones de vulnerabilidad y de derechos de nuestras hijas, alumnas, creyentes de diversos credos religiosos, y nuestras deportistas, construiremos las condiciones para una vida digna y sin violencia a la que todas y todos tenemos derecho y responsabilidad.



---

## La carrera de las maestras y los maestros: ¿USICAMM versus Carrera Magisterial?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace unos días fueron publicadas las convocatorias para ingreso y promoción vertical y horizontal dirigida a docentes en servicio y a candidatos para ingresar al sistema, del organismo creado en este sexenio llamadoUSICAMM (Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros); en dichas convocatorias se establecen lineamientos, disposiciones, y requisitos para el ingreso y las promociones en las dos direcciones (vertical, –ascenso y cambio de actividad– y horizontal –misma función, pero mayor ingreso–).

En este sentidoUSICAMM ha sido exigente en solicitar para el ingreso documentos que avalen la titulación que los solicitantes dicen haber logrado, en ello se les da prioridad a los docentes egresados de las escuelas Normales y de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional.

Y en el caso de las y los maestros en servicio, aparece el rubro de “cursos cortos” a partir de un catálogo que brindan puntaje a quien los curse. En la publicación aparece un listado de cursos supuestamente ofertados por laUPN, pero en la realidad dichos cursos no están en el catálogo de dicha Universidad, ¿qué está pasando?USICAMM debería de aclararle a los docentes solicitantes que dicho catálogo de cursos fue el que se ofertó en años anteriores y que aún no hay cursos habilitados localmente.

Este esquema de promoción nos recuerda al viejo programa de carrera magisterial, cuya propuesta de formación continua se pervirtió de tal manera que dio lugar a la venta de constancias de organismos “patito”, que negociaba con las autoridades para la venta de dichas constancias.

LaUPN es un organismo público y es una instancia seria que no se prestará a dichas medidas, pero es necesario y conveniente que la vinculación institucional entreUSICAMM y el sistema de Unidades de losUPN sea armónica. ¿Para qué sirven los cursos cortos dirigidos a

---

los docentes en servicio? A diferencia de los trayectos largos (Maestría, Doctorado, Especialización), los cursos en modalidad de taller de cuota duración y que oscila entre las 30 y las 60 horas divididas entre el estudio presencial y las actividades en casa extracurriculares, se ha tonado en la nueva estrategia para contribuir a resolver el rezago profesional entre los docentes.

La solución no es así, ya que de nuevo el “puntismo” sustituye al proceso serio y a las aspiraciones auténticas de mejora profesional. ¿Qué necesitan los docentes para mejorar la práctica que realizan, su desempeño profesional y obtener mejores resultados educativos? Lo que necesitan no se resuelve a partir de ofertar un catálogo de cursos cortos.

El problema de la formación continua o de las necesidades de formación en y para el trabajo se resuelve a partir de dispositivos de autoformación, en donde el factor disposicional es fundamental.

Los maestros en servicio para mejorar la labor profesional, no aprenden a partir de lo que se les sugiere desde afuera. Los maestros aprenden de adentro mismo de su tarea, problematizando la experiencia, cuestionando el contexto y haciéndole preguntas al desempeño que realizan todos los días.

Los cursos cortos son buenos, pero se reducen a paliativos, que al final servirán para cuestiones de desempate recuérdese que lo que está en el fondo son los puntos que cada sujeto podrá obtener y demostrar, no los saberes adquiridos ni tampoco la demostración de los mismos en la práctica de que esto ha sido así, sino más bien aceptar estas reglas cargadas de simulación y de reedición de los viejos esquemas.

Todo esto me recuerda a la carrera magisterial y a su narrativa de fracaso.

---

## Que decidan por ellos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La letra de la canción de Serrat en la que habla de “esos locos bajitos” incluye una reflexión en el sentido de que debemos reconocer que “nada ni nadie puede impedir que sufran, que decidan por ellos, que se equivoquen, que crezcan y que un día nos digan adiós”. En buena medida, la escuela y la educación previa en el hogar y lo aprendido en otras instituciones y situaciones ayudarán a que cada individuo añada elementos a sus procesos de decisión. Habrá quienes aprendan a decidir rápido y con unos cuantos elementos que consideran pertinentes, sin incluir en la ecuación otros factores que podrían parecer vitales para otras personas. Habrá quienes se tomen un tiempo que otros verán como excesivo. Sea que consideremos que las decisiones que tomamos en el pasado fueron temerarias, cautelosas, sensatas, apresuradas, estúpidas o innecesarias, solemos ubicarnos en bifurcaciones en la vida. De algunas somos conscientes. De otras simplemente creemos que es la única opción disponible y seguimos un camino que veíamos como el más natural o adecuado.

Los discursos que señalan que hay determinadas formas de relación, de instituciones o de actuar que son las “naturales” o las “lógicas” suelen señalar heurísticas que para quienes reproducen esos discursos son las morales, las únicas, las deseables o las que marca la tradición y por ello serán insensatas aquellas personas que no opten por esas reglas o criterios de decisión. Disponemos de la posibilidad de analizar cómo decide la gente en determinadas circunstancias y conocer cuáles fueron las consecuencias, en distintos plazos, de las opciones seleccionadas. Para algunas personas, seguir las normas de “lo que debe ser” puede llevarlos a decidir sin chistar por alguna solución que ya estaba en un guión que existía desde antes de llegar a la encrucijada. Así, hay quien decide dedicarse a determinada profesión porque así lo marca la tradición familiar o porque es la actividad a la que se dedican los habitantes de su pueblo.

Para otras personas, la opción que más les atrae consiste precisamente en hacer algo diferente a lo que se estilaba en su contexto familiar, de oriundez, de clase o, ya dentro de una profesión, respecto a las prácticas habitua-

---

les. Hay personas que son capaces de seguir todos los pasos de un protocolo establecido en una institución o profesión y en donde se marca una secuencia de acciones de parte de los miembros de ese grupo. Habrá otros que logren ver “cuellos de botella”, “atajos” o alternativas que pueden replantear los problemas o resolver algunos ya canónicos con criterios novedosos. Decidir con quién casarse o qué carrera estudiar suponen no cuestionar las decisiones previas como la decisión de casarse y la decisión de ir a la universidad.

En buena medida, aun cuando no siempre se haga explícito, en las familias y en las escuelas contribuimos a señalar a los recién llegados y a los novatos determinados caminos para decidir que no solo suponen determinados conocimientos, sino que los individuos están de acuerdo con seguir determinado camino que ya fue decidido de antemano. Para las burocracias y quienes se obsesionan por el control y por reducir la cantidad de alternativas de decisión, resultan chocantes, difíciles y conflictivas aquellas personas que plantean otras formas de actuar, porque entienden los problemas, los tránsitos institucionales, sus roles en esos grupos de maneras que rebasan los límites institucionales, familiares o grupales. Consideran que son otras las decisiones posibles. Para desesperación de quienes tienen más tiempo en ese contexto.

¿Quién no se opuso, en sus tiempos de juventud y adolescencia a los usos de sus progenitores, abuelos, directores y otras autoridades encargadas de vigilar que las cosas se hicieran «como siempre se han hecho»? En buena medida, las escuelas tienen el papel de ayudar a los estudiantes no solo a entender cómo se han planteado los problemas antes de su llegada, sino estimular a que, desde la disciplina, cuestionen los límites de ésta y planteen otras miradas, generen otros rumbos posibles de acción y cuestionen las decisiones y los conocimientos ya recibidos de las generaciones anteriores. Sin duda habrá descabros («¡pero, ¿a quién se le ocurre?!») pero también se descubrirán interesantes alternativas y atajos para plantear y solucionar problemas. Quienes se obstinan en defender la ortodoxia y la tradición han perdido esa flexibilidad y frescura que caracteriza a los novatos que parecen no entender, pero que en realidad simplemente entienden la realidad de otro modo. Ya ellos decidirán sus caminos, preferentemente con conocimiento de cómo se hacían antes las cosas y cómo es posible hacerlas dadas las nuevas condiciones de la vida, la tecnología y las relaciones entre grupos e individuos.



---

## Actos humanos

Jorge Valencia

Un acto humano es moral porque cuando se realiza obedece a valores fundamentales que incumben a la especie, al bien común, a la plenitud de la persona.

Se sabe que la jerarquía de los valores cambia o se acomoda de acuerdo con los grupos humanos y las épocas. Los nazis tuvieron un propósito étnico, pero ni todo el pueblo alemán coincidió con su radicalismo de lesa humanidad ni sus asesinatos pretendían la plenitud de nadie: sólo obedecieron a los intereses abyectos de unos cuantos.

En su “imperativo categórico”, Kant planteó la universalidad moral de los actos: actuar de modo que pueda aplicarse a todos los seres humanos. Pero ¿quién juzga la conducta? Describirla es una manera de reconocerla y las ciencias del espíritu especializan sus métodos.

El Derecho prevé leyes cuyo propósito consiste en fomentar los actos preferibles e inhibir aquellos que no lo son, desde el criterio de la convivencia y el respeto. Quedan temas sujetos a discusión moral aún cuando hayan sido legislados y reconocidos por distintas sociedades: el aborto, la marihuana, la eutanasia... por citar algunos.

Queda claro que la supervivencia de la especie es un parámetro que el siglo XXI presenta bajo condiciones específicas: diagnóstico intrauterino, expectativas de vida, crimen organizado... realidades que los especialistas presentan para una legislación donde el mal menor suele significar el fiel de la balanza.

Aún desde legislaciones liberales, los individuos se enfrentan al dilema de la comisión de éstos y otros actos que repercuten no sólo a un conflicto de conciencia sino a la construcción de una sociedad justa que satisfaga la libertad de quienes se adhieren a ella.

¿De qué manera mitigar la inseguridad? ¿Cómo resguardar los derechos de la mujer? ¿Hasta dónde la dignidad de la vida justifica una muerte decidida?

Los juicios morales deben ser el punto de partida de una discusión asumida no sólo por diputados y senadores sino por quienes

---

constituyen el grueso social. El referéndum podría ser una solución práctica pero limitada. Idealmente, se esperarían mesas de debate, editoriales, seminarios universitarios... Espacios donde el ejercicio de la democracia trascendiera la elección de un candidato y se desarrollara en la discusión de las ideas por el bien común.

¿Quién tiene la verdad? La mayoría de votos casi nunca la garantiza.

---

## El desarrollo profesional docente: avances, retrocesos y estancamientos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Uno de los engranajes claves del funcionamiento del sistema educativo nacional, está relacionado con el trabajo docente, el desempeño profesional de maestras y maestros viene siendo la pieza clave para garantizar buenos o malos resultados, para cumplir con metas y aspiraciones en el plano de la política y la pedagogía para legitimar que los recursos y los esfuerzos que se invierten en educación valen la pena hacerlo.

La formación, el desarrollo, el prestigio y las distinciones de ser docente tienen una larga historia dentro de la nuestra historia nacional. Existen distintos modelos que asociaban la formación de docentes con las ideas pedagógicas de la época junto a las necesidades sociales por atender y que se concretizaban en el ideal de ciudadano de cada época.

Todo el siglo XX está asociado a modelos educativos que integran los elementos anteriores, desde la escuela rural antes y después de la revolución de 1910, hasta el modelo educativo postrevolucionario, la llegada del cardenismo, el modelo educativo del industrialismo y de la unidad nacional, hasta llegar a la crisis económica que aparece en la década de los setenta y que no tiene un modelo específico. La última década del siglo pasado se vive con el auge de los distintos constructivismos, cuyas ideas o principios le dan una vuelta de tuerca a las concepciones y hacen que los docentes cedan un poco su protagonismo intelectual para dar lugar a la actividad y las acciones de los estudiantes.

El eje que articula el trabajo docente de todos los modelos del siglo XX tienen como denominador común el protagonismo, la responsabilidad social de quien educa, pero también un alto prestigio y respeto a la imagen profesional de los docentes.

La llegada del siglo XXI viene acompañada de distintos cambios en los paradigmas vigentes, aparece la evaluación del desempeño do-

---

cente como una obsesión pensada no en la mejora sino en la exclusión y el castigo. Se comienza a dudar de los docentes y hay una guerra mediática (Televisa a la cabeza) para dudar del magisterio y para intensificar el desprestigio social.

En esta segunda década del siglo la tarea docente se complejiza, hay que hacer adaptaciones curriculares, superar barreras para el aprendizaje, atender las diversidades con la intención de garantizar un clima inclusivo, además hay que asistir a cursos y evaluaciones con el fin de que los docentes deben de seguir siendo estudiantes estudiosos de su propia realidad profesional.

Después de un largo recorrido, la profesionalización sigue siendo un concepto ambiguo, que va más allá del salario y de las condiciones laborales, toca elementos simbólicos, identidades profesionales y una larga historia que ha servido para sedimentar los valores y el significado de ser docente y trabajar en educación.

Como un hilo que de manera paralela ha corrido en este largo proceso, tenemos la organización gremial del magisterio, desde el año de 1943 en que se funda el SNTE se copan y corporativizan las voluntades y la organización de los educadores. La democracia es una aspiración utópica que no llega y que no ha llegado aún al estilo de organizarse, gestionar la profesión y de garantizar condiciones de intercambio de saberes entre los docentes. El SNTE, a lo largo de la historia, se convirtió en el componente perverso que antepuso los intereses de pequeños grupos que se enriquecieron y traficaron con las influencias políticas, para ponerse por encima del gran grueso de los trabajadores de la educación, de sus demandas específicas y de su deseo de profesionalización digna.

Hoy los intentos políticos de profesionalización vuelven a caricaturizar un nuevo deseo o un anhelo histórico, de reconocimiento, salario, prestigio y, por supuesto, respeto ante una de las profesiones más controversiales como lo es el ser docente o profesional de la educación.

---

## El nuevo orden sindical y las elecciones del SNTE en puerta

Jaime Navarro Saras

Más allá de que el título se refiera a una película mexicana reciente, éste tiene que ver con los procesos que se vivirán en materia sindical los próximos meses a nivel magisterial, en efecto, a decir de los rumores oficiales y no oficiales, el SNTE entrará en un escenario donde “aparentemente” se vivirá una nueva democracia que consulte en el sufragio directo de cada trabajador de la educación para elegir a sus representantes en cada Sección Sindical y de la Secretaría General del sindicato más grande de América Latina y de muchos otros países fuera de la región hispanohablante.

En meses pasados se generaron los primeros intentos de la nueva democracia, en el sindicato de PEMEX y el de la Compañía de autos General Motors (GM), en el primero triunfó el candidato que heredó la fuerza del líder que por tantos años no solo controló, sino que lo hizo parte de su patrimonio con la complacencia de presidentes panistas y priistas, en el segundo ganó una fuerza independiente y ajena a los organismos sindicales históricos, lo que queda en duda es cómo operarán a partir de esta nueva forma de elegir dirigentes.

En el caso del SNTE las cosas se han ido dando a cuentagotas y, hasta ahora, han triunfado los candidatos “oficiales”, es decir, aquellos que se han formado a la sombra de viejos caciques y ciertos dirigentes emergentes que han mantenido el control en cada sección y delegación sindical, la ventaja de éstos es que, debido a la raquítica formación política del magisterio, han logrado establecer las lógicas, los tiempos y los perfiles de dirigentes que convienen al status quo que ha mantenido al SNTE y sus líderes por más de 78 años en el poder y de la mano del gobierno en turno.

Sabemos de sobra acerca del desinterés arcaico del magisterio por la vida política sindical, lo cual es debido, principalmente, a la férrea estructura de los líderes que no permiten la generación de nuevos cuadros y menos si éstos no responden a las lógicas oficialistas; está de más decir que la crítica y autocrítica sindical son acciones que no

---

forman parte de los discursos y las dinámicas del SNTE, en cambio la sumisión, el silencio y la docilidad de los trabajadores de la educación son el pan caliente y el manjar de lo que gozan sus dirigentes, a cambio, de cuando en cuando entregan dádivas a sus seguidores más fieles y futuros herederos de lo mismo (plazas para amigos y familiares, becas, facilidades laborales, comisiones, etcétera).

¿Qué ha hecho este gobierno para facilitar la nueva democracia sindical?, realmente muy poco, al presidente le ha resultado muy cómodo estar en buenos términos con el secretario general Alfonso Cepeda Salas, a poco más de tres años de su llegada al poder y menos de tres para dejarlo, el SNTE ha ido creciendo en el gusto y preferencias del actual gobierno, al SNTE le bastó autodenominarse ejército de intelectuales al servicio del presidente para que éste dejara que la inercia sobrelleva las cosas, hoy en día el SNTE recuperó su espacio y su voz en las celebraciones oficiales y en la toma de decisiones y, al parecer, todo mundo está más que feliz, principalmente la dirigencia sindical.

La aparición de Elba Esther Gordillo Morales a través de una boda que resultó por demás grotesca, dantesca, surrealista y, hasta, siniestra, acompañada de su anuncio para regresar a la vida política dice muchas cosas, sabemos que no regresará a disputar una diputación, una senaduría o cualquier otro espacio de elección popular, ella regresa a tomar las riendas del SNTE y hacer ajuste de cuentas con aquellos que pensaron que ya estaba aniquilada, aunque se sabe que su caída fue un montaje mientras estuvo en el poder Enrique Peña Nieto. A 8 años de su detención no solo recuperó su salud (la cual estaba deteriorada), además de su libertad y absolución de todo cargo, no le quitaron un solo céntimo de su patrimonio, el cual se hizo a expensas de las cuotas de los trabajadores y sus acuerdos con cuatro presidentes, en tanto (y sino se hace una revolución) el SNTE volverá a las vitrinas de colección y llegará con los nuevos bríos que es capaz de provocar su amor por el poder y el de una enamorada recién casada.

A nivel Jalisco los ejércitos del SNTE están listos para entrar en este nuevo escenario de elección, en tanto, los grupos y grupitos no oficiales intentarán hacer su esfuerzo con la esperanza de lograr un pe-

dazo del pastel, pero con muchas cosas en contra, a decir, sin estructura, sin fuerza política, sin recursos y ante un magisterio confundido, desinformado y sin una gota de deseo por participar más allá del voto al que tienen derecho por ser trabajadores de la educación.

Los siguientes meses serán un laboratorio donde los trabajadores de la educación tendrán en sus manos el destino de lo que quieren como dirigentes: a los que ya conocemos o a otros que no conocemos, pero que corremos el riesgo de que hagan lo mismo de los que siempre han estado allí, o, puede optar por nuevos perfiles que estén en condiciones de luchar por la mejora de las condiciones laborales, salarios profesionales y mejora de la calidad de vida del gremio, al tiempo.





---

## Caifanes y Freire: el pensamiento crítico como necesidad

Marco Antonio González Villa

El reciente sábado se presentó en el Palacio de los Deportes la agrupación de rock Caifanes para brindar un concierto, ritual en palabras de Saúl su vocalista. El recinto estaba lleno, lo cual es totalmente destacable para una banda que se presentó por primera vez en ese recinto hace poco más de tres décadas.

Tocando grandes éxitos, algunos temas de Jaguares y un tema nuevo, Saúl, fiel a su estilo, no perdió oportunidad de abordar y señalar problemáticas sociales, proyectando un video interpretado por un colectivo de mujeres con un tema en alusión a los feminicidios y, a los pocos minutos, con la icónica rola *Antes de que nos olviden*, nombre homónimo de un documental sobre la fallida lucha contra el narco de Calderón por cierto, se hizo una recuperación y denuncia de las lamentables muertes de periodistas a manos de sicarios enviados por aquellos que no soportan la verdad. Estos mensajes nos hacen recordar que una de las funciones sociales del rock, en México y otras partes del mundo, ha sido precisamente de denuncia, de rebeldía y de una dura crítica social.

Y en esto de los recuerdos, se hace inevitable pensar en Paulo Freire y en unos de los fines que propuso como fundamental en la educación: el desarrollo del pensamiento crítico y la necesidad de hacer política, tanto aprendiz como docente, tomando como referente las realidades a las que cada uno se enfrenta; teniendo y detentando esta perspectiva didáctica, cada docente promueve la rebeldía, la curiosidad y el gusto por arriesgarse, no desde la irresponsabilidad, sino con un fuerte sentido social como señala el pedagogo en su libro *Pedagogía de la autonomía*.

Inevitablemente, incluso obligadamente, emerge otro libro en la memoria, *Pedagogía del oprimido*, obra de arte de la educación en el que se plantea la forma en que los opresores se valen de diferentes estrategias para contener y mantener donde quieren a los oprimidos, mostrando siempre una actitud que, en apariencia es generosa, pero

---

en realidad es sólo una careta; el orden social injusto favorece que detenten esta falsa actitud.

Las palabras del caifán mayor sirven para atender y apoyar a grupos oprimidos de opresores históricos, como son los hombres violentos y la clase política. La pregunta obligada siendo éste un espacio educativo es ¿cuál es el papel que juega la escuela para defendernos de estos opresores? Su permanente presencia nos deja en claro que tanto la familia como la escuela, agentes educativos, no hemos podido dar solución a este problema social, así como también es claro que denunciar la situación en un concierto, pese a que se transmite un mensaje, no es suficiente.

Freire es uno de los autores más nombrados en los espacios educativos, pero difícilmente lo vemos en las aulas en realidad. Caifanes me hizo recordarlo y en cada salón el y la docente son la voz cantante, no olvidemos entonces que los oprimidos y la palabra crítica formen parte de nuestro concierto educativo cotidiano. Finalmente no sólo el rockero es rebelde, los docentes también diría Freire... sólo hace falta asumirlo ¿no?

---

## La noche de las luciérnagas

Rubén Zatarain Mendoza

Formar el pensamiento científico en las condiciones materiales ordinarias de la escuela secundaria no es tarea sencilla.

Las asignaturas en las que se fragmenta el proyecto formativo de los tres grados tienen pocos espacios de integración y de construcción de las nociones importantes en materia de ciencia.

La profesionalización de docentes en la didáctica de la Biología, la Física y la Química no es del todo pertinente y eficaz, es más, no existe una estrategia clara de las necesidades de actualización; se conoce poco la naturaleza de las prácticas docentes en laboratorios -donde existen- o en las aulas dónde la experimentación y práctica del método científico son excepcionales.

Es imposible desarrollar el pensamiento científico a través únicamente de los textos o de la exposición en la práctica docente tradicional.

Las nociones importantes no se construyen tampoco a través de mediaciones poderosas como los videos, los documentales o las demostraciones experimentales donde el rol del estudiante se circunscribe a ser espectador.

El acceso a medios y a ofertas educativas digitales, característica de algunas instituciones escolares, no es garante por sí mismo del desarrollo de la competencia científica deseable.

Hay mucho trabajo por hacer en los proyectos y programas escolares en materia de formación científica.

¿Cómo formar la racionalidad cuando en el entorno familiar y comunitario hay poca riqueza, y se acostumbra poco el uso de la razón y la argumentación en las actividades de la vida cotidiana?

¿Cómo formar conceptos importantes en la estructura del pensamiento científico, si en las relaciones humanas de la comunidad existen rituales y vida social alrededor del pensamiento mágico y teológico?

¿Cómo alimentar de saber comprobable esa cultura generacional dónde la creencia o las explicaciones de sentido común permean la interpretación de los fenómenos de la naturaleza?

---

¿Cómo impulsar la lectura de textos científicos y las prácticas de investigación?

¿Cómo formar a los sujetos para el uso del método científico como práctica de conocimiento ante los fenómenos del mundo social y natural?

El mundo reduccionista de la enseñanza de la ciencia circunscrita a su representación en láminas intergeneracionales descoloridas, muchas veces desactualizadas; los modelos tridimensionales polvosos “Prohibido tocar” en los que descansan los codos de los profesores expositores.

Las debilidades de la formación científica en el jardín de niños y las cien formas como se bloquea la curiosidad y la capacidad inquisitiva para imponer la agenda de los planes y programas de la educadora.

El lejano mundo del libro de la ciencia más allá de las ventanas de las aulas en la educación primaria. La escuela primaria donde no hay laboratorios y los docentes adolecen de espíritu científico y propuesta didáctica.

La ciencia “platicada”, mientras golpea a la puerta la lluvia, mientras el viento hace ondear las banderitas de la última fiesta patria o del Día de la Bandera Nacional.

Van y vienen las generaciones de golondrinas, caen las hojas de los escasos árboles y florecen las plantas silvestres en los jardines en los patios traseros descuidados.

Los hacedores de la gestión educativa, proclives a secuestrar el tiempo con agendas externas, la sujeción del diálogo fundante y de la profesionalización de los maestros y maestras.

La cita a interminables conversatorios y a altisonantes mesas de análisis de la “Nueva” propuesta curricular en turno; la SEP y la SEJ incapaces de dotar del mínimo instrumental, reactivos y sustancias para el trabajo serio de las asignaturas relacionadas con la ciencia en la educación básica.

En el marco de la autonomía responsable, sin que este concepto implique la omisión de la autoridad educativa en la dotación de insumos necesarios a la tarea educativa en las escuelas, surgen proyectos formativos que vuelven a documentar el optimismo.

Tal es el caso del proyecto de la “Noche de las luciérnagas” implementado en una de las escuelas secundarias públicas de la Región Costa Norte.

En un proceso gestivo de la dirección de la escuela, se consiguió la dotación de 4 telescopios y 4 microscopios por parte de una de las autoridades municipales.

Fue una fiesta su llegada y fue una fiesta su primera prueba y uso.

La noche del viernes del 18 de febrero en el marco de las actividades de amor a la ciencia se montaron los telescopios y se organizaron algunas estaciones para la experimentación científica de la Comunidad de aprendizaje en y para la Vida.

Contemplar el cielo a través de los telescopios y acercar un poco a la mirada de los adolescentes y sus padres de familia a la experiencia de observación de las estrellas como estrellas titilantes en la bóveda celeste, fue como atrapar luciérnagas y atraparlas en la imaginación.

Convivencia y conocimiento fuera de horario, dónde concurren de manera comunitaria los docentes, los educandos y algunos padres de familia para aprender juntos, para discernir sobre algunos conceptos básicos del mundo de la Geografía y la Química, entre otros saberes.

La luciérnaga como metáfora del destello de luz donde aún se mueve el pilar de la educación de calidad.

Fortalecer la capacidad de observación, hacer uso y compartir las herramientas con el cuidado del protocolo sanitario.

Caminar entre las estaciones y jugar un poco con los experimentos científicos, observar las obras de arte en cartulina con elementos básicos del color, practicar la expresión literaria.

El corazón palpita en los niños, niñas y adolescentes, la noche de las luciérnagas que ya ilumina el universo emocional de quienes merecen una buena educación integral y racionalista.

La alegría de aprender ciencia, el movimiento, la música, la luz del sol, luna y las estrellas distantes.

Las tres horas de una feria de una comunidad de aprendizaje, un poco de fiesta de aprendizaje con el ropaje oscuro de la noche, las tantas cosas que ignoramos, las tantas cosas por saber; las mediaciones

---

de manos propias para estimular el placer de aprender y de hacer preguntas sobre el universo, sobre nuestro planeta y sus satélites, sobre nosotros mismos; sobre el mapa genético que somos, representación de vida y síntesis de polvo de estrellas.

---

## Mi muro de los lamentos

José Moisés Aguayo Álvarez

“No sentimos de las calamidades públicas sino aquello que atañe a nuestros asuntos privados.”  
Tito Livio.

Luego de que Roma avasalló al pueblo hebreo en el año 70 y destruyó grandes construcciones; entre ellas, el Templo de Jerusalén, el general Tito ordenó dejar en pie uno de sus muros, como recordatorio al pueblo de Judea, de su derrota ante Roma. De ahí que en la actualidad se le denomine a ese vestigio arquitectónico Muro de los lamentos o Muro de las lamentaciones. Se trata de una reliquia histórica que congrega a cientos de miles de judíos que, año con año llegan hasta allí para orar y, literalmente, lamentarse por la destrucción de la ciudad y por la dispersión del pueblo hebreo. Así como en éste, en otros casos, el espíritu beligerante de Roma supo tocar las fibras más sensibles de los pueblos sometidos y las tocó con una refinada crueldad: redujo a sus oponentes a expresiones proto humanas, mutiló su identidad, sus símbolos sagrados y su dignidad más elemental.

El ejemplo viene a colación, por los azares de la polisemia en que nos coloca la era digital, y por aquella ocurrencia del magnate de la comunicación Mark Zuckerberg o de alguno de sus colaboradores, que bautizó como “muro” a ese segmento en el que se comparten publicaciones desde una cuenta de CaraLibro (Facebook); lo que, a su vez inspiró a la avanzada tecnológica o tecnologicista de la Secretaría de Educación Jalisco a fundar una herramienta de comunicación con la estructura educativa, en el marco de la plataforma Recrea Digital a la que denominaron “Mi Muro”.

La herramienta “Mi Muro” fue lanzada en agosto de 2021 con un gran despliegue de comunicación a través de *webinars* y reuniones en las que se hablaba de todas sus bondades, entre las que destacan: la simplificación de trámites, la accesibilidad, la posibilidad de seguimiento y la comunicación directa con los titulares de las diferentes áreas de

---

la administración central. En esos días, las autoridades ofrecían el gran dato de que “Mi muro [estaba] abierto a los 76 mil 416 empleados de la Secretaría de Educación del Gobierno de Jalisco, y que [ya podían] realizarse 90 trámites” ([https://portalsej.jalisco.gob.mx/boletines\\_de\\_prensa/presenta-se-mi-muro-herramienta-para-la-simplificacion-administrativa/](https://portalsej.jalisco.gob.mx/boletines_de_prensa/presenta-se-mi-muro-herramienta-para-la-simplificacion-administrativa/)) y todo esto, a través de un continuum de contenido digital que funciona a la manera de una red social intuitiva, de fácil uso, que se puede gestionar desde distintos dispositivos y que en esencia, contribuiría a simplificar los trámites recurrentes, para poder asumir los retos de fondo de la educación y “centrarnos en lo que realmente transforma a nuestro sistema educativo” (<https://www.youtube.com/watch?v=Ao5AIMD3MYw>) que es la atención a los alumnos, señalaba el secretario de Educación, con entusiasmo.

Tristemente, los altos vuelos que se auguraban para esta herramienta se han trocado en una experiencia más de desazón para muchos trabajadores que, no obstante el abandono y la falta de consistencia de la administración de este espacio, persisten buscando respuestas y generando consultas de continuo.

Es lamentable atestiguar cómo tanto los *webinars* como Mi Muro, se van caracterizando como expresiones de un soliloquio cada vez más férreo y cómo la autocrítica se limita a frases escuetas que no aterrizan en medidas concretas y sistemáticas como foros de atención, mesas de trabajo o en la calendarización de encuentros vis a vis que le den salida a la casuística que agobia a muchos trabajadores: De entrada, a la SEJ le hace falta reconocer que, si bien se ha insistido en las rutas para canalizar inconformidades, dudas e inconsistencias de procesos administrativos; también es cierto que quienes manifiestan sus inconformidades, quienes exponen la narrativa de su viacrucis personal para destrabar algún trámite, o quienes machacan con una oración o una frase copiada y pegada incontables veces, no lo hacen por deporte o por mera ocurrencia, sino por necesidad. Son trabajadores que desean visibilizar su situación y que claman por respuesta y solución a sus demandas; entre las cuales penosamente, sigue destacándose la falta de pago.

La herramienta Mi Muro, en realidad no es una mala idea y no es nada desdeñable lo que ya está armado en la plataforma y que le da



soporte a su funcionamiento; sin embargo, lo que se vino anunciando como un espacio para el contacto y la comunicación asertiva, se ha convertido en la práctica, en un reflejo de la insensibilidad estructural para las situaciones humanas, y, en esos términos, bien puede inscribirse como una expresión de violencia simbólica: con la ventaja de que el trabajador puede ser violentado desde la comodidad de su hogar, sin verse en la necesidad de desplazarse a las oficinas centrales para ser ignorado; tal como ocurrió con la experiencia de USICAMM y la plataforma Venus en los procesos de promoción horizontal y vertical. Esto lo puede certificar todo trabajador con una cuenta institucional, que acceda al sitio de Recrea en la sección de Mi Muro (<https://mi.sej.jalisco.gob.mx/mimuro/app/blog>).

Para reivindicarse, las autoridades a cargo tendrían necesariamente que establecer tiempos perentorios muy acotados para dar cauce a las necesidades de atención e información de los trabajadores, generar folios de atención instantáneos, habilitar debidamente el chat de ayuda, disponer de una mayor cantidad de personal que dé seguimiento a los casos que reclaman atención... en fin, tendrían que refrescar la plataforma con un mínimo de sentido humano y empatía.

Por lo pronto, el ejercicio más básico que pueden ejecutar es hacer el inventario de las interacciones (por llamarlas así) en la plataforma y caracterizar todo aquello que ha convertido a la herramienta Mi Muro, en *Mi Muro de los lamentos de los trabajadores de la educación de Jalisco*, no sólo para repensar las formas de viabilidad efectiva de la herramienta, sino para cuando menos, no hacer tan patente que el interés de las iniciativas de la SEJ, es meramente contingente, coyuntural, de relumbrón mediático, o, en uno de sus extremos, una manifestación que acuse algún parentesco con el lado oscuro del espíritu romano (del lado luminoso, se sabe de cierto que Roma es la cuna de la civilidad y del derecho).



---

## Vencer a la ignorancia

Miguel Bazdresch Parada

Una estrategia muy usada para difundir y suscitar aprecio por la cultura digital es la formación de profesores en el arte de usar recursos y elementos de la cultura red para aplicarlos a los procesos de enseñanza. La más usada hasta ahora es la educación a distancia sustentada en plataformas administradoras de la docencia. Hoy esa estrategia tiende a quedar atrás pues la docencia se desarrolla en estos años en un contexto de incertidumbre. Se aprende a partir de procesos de exploración de hechos, datos, sucesos, y proyectos en los cuales se han incorporado recursos digitales de gran utilidad en los procesos formativos y educativos a condición de abandonar la centralidad en la enseñanza o certezas y otorgarle la centralidad al aprendizaje o búsquedas.

Esta nueva centralidad obliga a dos movilizaciones. Una en los profesores, asociada a dos actitudes. La primera es pensar-sentir-razonar-actuar a partir de evitar que la escena docente y el contenido prescrito sea el centro del trabajo de aprender. La segunda actitud es relacionar las operaciones del aprendizaje: observar, registrar, conferir con otros, fundamentar, enriquecer, argumentar, evidenciar, aplicar, valorar, evaluar y más; con las características de un aprender basado en realizar y no en repetir. Y por tanto usar las redes y recursos digitales para realizar, promover, ejercitar y valorar ese mismo aprendizaje. Se trata pues de un aprendizaje fundado en realizar y no en repetir.

Dos, la movilización asociada al conocimiento. Con el surgimiento de la educación en línea y la complejidad de la red aparece con toda claridad la diferencia entre información y conocimiento. La información es un conjunto de afirmaciones sobre un aspecto de la realidad. Acceder a esas afirmaciones es apropiarse del conocimiento validado, aceptado y quizá utilizado sobre algún aspecto de la realidad. Es acceso a la codificación del conocimiento al mismo tiempo entendible, aplicable, manejable y también falsable. Por tanto, exige y hace pensable y posible la movilización hacia la construcción del conocimiento, o búsqueda de respuesta a preguntas de ignorancia

---

sobre el tema o aspecto de la realidad de interés para el explorador del aprendizaje.

Por eso la educación juega en ambas “canchas”: información y conocimiento. La información se puede aprender dada la enorme disponibilidad de la información en la red. El conocimiento también se puede aprender, a condición de construirlo.

Aquí se hace visible la importante aportación del aprendizaje colectivo, colaborativo, pues varias miradas a la ignorancia serán más capaces de superarla. Aquí el valor de la noción de “aprendizaje enriquecido” ese proceso de multiplicar los recursos de los cuales puede echar mano el estudiante–aprendiz y el profesor para realizar los diversos procesos de aprendizaje, esos que ya no se enseña sino sólo se suscitan para vencer a la ignorancia.

---

## Reflexionar (nuestras) reflexiones que hacemos en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En educación en muchas ocasiones se hacen ejercicios que impliquen compromisos de carácter meta educativo: evaluamos las evaluaciones, investigamos la investigación, pensamos los pensamientos, etcétera; y bajo dicho marco se trataría ahora de reflexionar las reflexiones que hacemos en educación.

Esta práctica se lleva a cabo en algunos organismos a partir de marcos de referencia que sirven de base para hacer estos ejercicios metaeducativos. Por ejemplo, en el campo de la investigación educativa el COMIE tiene un área llamada “investigación de la investigación educativa” que aquí en Jalisco se cuenta con fortalezas a partir de los trabajos que realiza la dra. Lya Esther Sañudo y colaboradores.

Se trata entonces de reflexionar las reflexiones, dicho ejercicio es una práctica metarreflexiva, implica tener el cuidado y la medida de detener un poco las cosas para desmenuzarlas y encontrarles un nuevo sentido.

Habría que reflexionar las reflexiones de primer orden que se han realizado, en ello reflexionamos en torno a las prácticas educativas, a las estrategias exitosas para favorecer aprendizajes, a la formación docente, a las implicaciones socioemocionales que arrojó la pandemia, al uso educativo de los tics y sus consecuencias éticas, a los procesos de inclusión tanto dentro como fuera de las escuelas y aquí pudiéramos concluir con un larguísimo etcétera. Dichas reflexiones se convierten en abordajes documentados, los cuales se recuperan para reflexionar en torno a ellos.

Reflexionar las reflexiones es un trabajo que implica un segundo orden, es regresar a lo reflexionado, y generar textos que se acerquen al sentido de la sistematización. ¿Quién o quiénes en nuestro medio reflexionan sus reflexiones?

La reflexión de la reflexión o los ejercicios metarreflexivos de los asuntos educativos, no es una tarea sencilla implica cierto rigor y capacidad teórica–metodológica para pensar lo que previamente ya ha sido

---

pensado y a partir de ahí generar un nuevo texto cuya matriz está pensado en sistematizar los conocimientos que se van poniendo en juego.

¿Exista una didáctica para generar ejercicios meta educativos? Sí, pero su horizonte no está tanto en la adquisición de aprendizajes, sino más bien en el desarrollo de habilidades para comprender el sentido de los textos que se generan producto del trabajo académico y, por lo tanto, conocer más a fondo acerca de los fenómenos educativos.

Las y los docentes que llevan a cabo una forma particular de desarrollar la práctica docente, que piensan en ella y que la legitiman a partir de regresar cada día a las instituciones escolares, las reflexiones que se generan producto de cierto ejercicio de trabajo académico, no quedan documentadas, es decir, no se escribe en torno a ello, por lo tanto, no es posible reflexionar en torno a reflexiones que no se recuperan o que no se han objetivado.

Que ejemplos tenemos a la mano para poder ilustrar todo lo que aquí dicho. Los textos que son capaces de acercarse a reflexionar las reflexiones son textos que se producen y circulan dentro de los espacios académicos: reportes, de investigación, propuestas pedagógicas, informes académicos, tesis de grado, etcétera. Sin embargo, dentro de dicho horizonte muy pocas veces queda subrayada el ejercicio de reflexionar las reflexiones.

En el terreno de la política, el avance de la reforma educativa, las políticas públicas y su seguimiento es motivo de generar reflexiones y de darle una segunda vuelta para reflexionar en torno a las reflexiones que se generan en un primer intento.

Dichos textos ayudan a tener claro no sólo para conocer lo que está pasando al interior del campo educativo, sino también y, sobre todo, para conocer las implicaciones educativas, sociales y culturales de eso que está pasando dentro de la realidad educativa.

---

## El elefante

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Este pequeño animal, si consideramos su tamaño en comparación con el de otros mamíferos contemporáneos como las ballenas, o en comparación con sus ancestros como los mamuts, ha sido objeto de referencia en algunos dichos populares. Por una parte, se dice que un proyecto de gran coste es un “elefante blanco” pues sus beneficios no son tantos como los gastos que implica. Lo escuchamos acerca de instituciones, construcciones, proyectos. En Tailandia, esos elefantes eran sagrados y a la vez eran un símbolo de poder. En todo caso, hacerse cargo de un elefante blanco ciertamente es un camino que apunta a la ruina de quien lo posea.

En un dicho también frecuente, este animal es referencia cuando se evita hablar de temas de los que todos estamos conscientes pero que resultan incómodos por más evidente que sea la necesidad de discutirlos. El elefante en el cuarto suele referir a temas tabús. Están ahí pero no queremos tratarlos por su complejidad. Así, en estos dos años de pandemia nosotros o las autoridades hemos evitado varios temas tan evidentes por requerir solución inmediata que no los mencionamos para no complicarnos la vida con tener que desencadenar secuencias de solución. Aun cuando no es lo más aconsejable para quien quiere evitar meterse en berenjenales, contradigo el refrán de “en boca abierta no entran moscas” (o comisiones, añadía una funcionaria que conocí) y me atrevo a señalar algunos de esos temas. Pregunto, sin tener soluciones elaboradas:

- En cuanto a los meses de distancia social en las escuelas y barrios: ¿Qué pasará con las habilidades sociales de todos esos jóvenes estudiantes que han estado aislados entre sí durante estos dos años de pandemia? ¿Tendrán oportunidad de compensar esas oportunidades perdidas de interacción con sus contemporáneos? ¿Sus relaciones afectivas, profesionales, intergeneracionales, lograrán equilibrios y adecuaciones en su vida adulta en el mediano plazo?

- 
- En cuanto a la activación física de los estudiantes obligados a aislarse de la vida deportiva durante la pandemia: ¿Lograrán compensar las habilidades, pericia, interés y disciplina que todos estos meses de escasa interacción han impedido? ¿Establecerán lazos de colaboración y espíritu de superación suficientes para regresar a las competencias deportivas?
  - En cuanto al uso de los espacios públicos y los medios de transporte: ¿Lograremos apropiarnos de los espacios compartidos o quedarán para acceso exclusivo de determinados grupos e individuos? ¿Podrán volver a aprender los jóvenes a utilizar esos espacios y a transportarse en medios colectivos? ¿Cuánto tiempo tomará para que los medios de transporte a las escuelas y de regreso a los hogares sean accesibles a todas las poblaciones? En el caso específico de la Zona Metropolitana de Guadalajara: ¿Cuánto tiempo pasará para que los recién inaugurados servicios de transporte colectivo (línea tres del tren ligero y Mi-Macro periférico) logren atender la demanda de manera eficiente para que los estudiantes lleguen a tiempo a sus escuelas y los trabajadores cumplan con sus horarios sin acabar agotados por el tiempo que consumen los traslados?
  - En cuanto al uso de las tecnologías y de los espacios de las aulas: ¿Lograrán los docentes integrar adecuadamente las nuevas tecnologías de enseñanza que se convirtieron en la única alternativa durante meses, en los flujos de enseñanza y aprendizaje de los meses por venir? ¿O se olvidarán docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia de las brechas digitales existentes una vez que se reduzca el impacto de la pandemia en la vida cotidiana? ¿Lograrán organizarse los espacios de las escuelas y aulas de manera que se reduzcan las enfermedades infecto-contagiosas en los contextos educativos?
  - En cuanto a las interacciones entre las generaciones y las personas: ¿Habremos aprendido a interactuar de maneras más respetuosas y saludables (física y mentalmente) al final de esta pandemia? ¿Hemos logrado aprender acerca de la relación que guarda nuestra salud individual con la salud familiar, de nuestras instituciones y la salud pública en general?



- En cuanto a la manifestación política: ¿reconoceremos la interdependencia entre nuestras acciones domésticas y las implicaciones de nuestro actuar y nuestra responsabilidad en la vida colectiva?
- En cuanto a las instituciones de salud: ¿Las dejaremos en manos de la iniciativa privada a raíz de la ineficiencia de algunos gobiernos para prestar servicios de salud? ¿Aprenderemos a hacer un uso más eficiente de los recursos públicos y privados dedicados a la salud?
- En cuanto a la educación para la salud: ¿Seguiremos nuestras viejas prácticas de apatía frente a las necesidades de los demás en términos de salud? ¿Continuaremos con nuestra actitud de que la salud de cada individuo es solo su responsabilidad y reflejo de sus libertades? ¿O lograremos reconocer que nuestros hábitos afectan a las demás personas, cercanas en el contexto local o más lejanas en un contexto global?

Finalmente, en cuanto a nuestras habilidades de comunicación en los contextos domésticos y políticos: ¿seremos capaces de plantear, discutir y resolver con acuerdos los problemas de los que solemos escabullirnos?

¿En qué medida, desde las escuelas y las aulas, podemos contribuir a resolver la incomodidad de temas que, de no tratarse, podrían llevarnos a la ruina?



---

## Derechos humanos

Jorge Valencia

Los derechos humanos comienzan por el reconocimiento de la dignidad de los otros y han alcanzado su estatus después de un lento proceso de evolución social. Sólo bajo sistemas de organización política capaces de instalar una estructura jurídica sólida, éstos se viven y disfrutan con absoluta plenitud.

En un país como el nuestro donde la corrupción abarca todas las esferas sociales, los derechos humanos son beneficios que quedan únicamente en el discurso de los gobernantes y en la ilusión de los ciudadanos.

Cuando el narcotráfico se instala como la industria más próspera y amenazante, el dilema de la administración pública tiende a la conservación y perpetuación de una democracia de apariencia. La realidad nacional está salpicada de políticos a quienes se les siguen procesos judiciales en este sentido, con la consecuencia de que la sociedad civil ha perdido su confianza en ellos como garantes de sus derechos.

Aunque en México tengamos libertades por mandato constitucional y los derechos se resguarden jurídicamente, en la realidad éstos (los derechos) se ven lesionados y violados de manera consuetudinaria. Así las cosas, podría decirse que los derechos son beneficios en vías de sublimarse.

Tanto los feminicidios como los asesinatos a los periodistas demuestran la vulnerabilidad en que vivimos por razones de género o de elección profesional. Sólo por citar un par de ejemplos. Hay que añadir la condición étnica, infantil (los niños que padecen una situación económica desfavorable son obligados a trabajar jornadas exhaustivas) o de preferencia sexual.

Tenemos derecho a la propiedad privada, pero en una tierra de impunidad estamos al arbitrio de los crímenes del fuero común que cotidianamente se perpetran. Nuestra democracia es de nota roja. Tenemos derecho a la educación y a la salud, pero las escuelas son in-

---

suficientes y sólo asisten a ellas quienes han resuelto sus necesidades básicas de alimentación y vivienda, prioridad que restringe en la práctica el acceso a las universidades a quienes reciben el apoyo de terceros: casi siempre los padres. Y las condiciones hospitalarias ocasionan una preferencia hacia los sistemas de salud privados o la medicina alternativa: la homeopatía, la automedicación y los remedios caseros.

Los derechos humanos son beneficios ideales que en nuestro país están vinculados con los privilegios. Por lo tanto, en tanto los gobernantes no consigan dotar de seguridad, educación o salud a todos los ciudadanos por igual, seguimos siendo una nación premoderna.

---

## Reforma Educativa 3.0

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el presente gobierno vivimos la tercera versión de una reforma que no termina por cuajar. En México desde los primeros días del nuevo siglo se ha iniciado un intento por reformar el sistema educativo. Los intentos de reforma pretenden incidir globalmente en toda la organización y funcionamiento del sistema y, en dichos intentos, podríamos hablar de etapas o de iniciativas coyunturales.

### **Primer intento Reforma educativa 1.0**

Es el año 2009, se presenta una alianza orgánica entre el gobierno del panista Felipe Calderón con el sindicato magisterial. Ahí no se necesitó negociar la propuesta de reforma debido a que el SNTE tenía copado a casi todo el sistema: el control del sindicato que nunca lo ha dejado y gran parte de la estructura de la SEP, sobre todo en educación Básica y Normales. De esta manera inicia la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) que culmina con el Plan 2011, en ello dicho Plan ha sido un elemento favorable en este punto de llegada. El Plan 2011 en términos curriculares cristaliza el esfuerzo de una reforma sin tantos impedimentos de carácter político. Todo se complicará con el siguiente cambio de gobierno.

### **Segundo intento: Reforma educativa 2.0**

En el proceso electoral del 2012 “gana” la elección Enrique Peña Nieto en un proceso fuertemente cuestionado por las irregularidades que se presentaron. De esta manera el PRI recobra el poder y culmina la bonanza panista que se vivió desde el año 2000 con Vicente Fox al inicio (2000–2006) y que culminó con Felipe Calderón (2006–2012).

Con la llegada de Enrique Peña Nieto y a diferencia del gobierno anterior, hay una serie de desacuerdos y de rupturas con la cúpula del SNTE, se coloca a Emilio Chauyffett al frente de la SEP, y se le da una vuelta de tuerca al estilo de hacer la reforma educativa. Se habla de que “ya no habrá nunca más, venta de plazas” y se decide por un

---

esquema de evaluación para el ingreso, la promoción y la permanencia de los nuevos docentes y para los que ya están en servicio. La gestión educativa está copada por la evaluación como componente estelar, pero es una evaluación punitiva que no sirve para mejorar sino para castigar. Hay miles de maestras y maestros cesados por negarse a presentar los exámenes que darían cuenta de la capacidad docente. Se viven fuertes tensiones políticas y muy cerca del final del sexenio aparece la derivación curricular de dicho intento de reformas. Se anuncian los “Aprendizajes claves, versión 2016 y 2017” ahí hubo un híbrido o una mescolanza entre el Plan 2011 y la aspiración nueva. Aparece por primera vez la educación socioemocional. En este período hay intensas movilizaciones magisteriales, una ruptura en el SNTE y una serie de cambios que dan cuenta de fisuras en el seno del poder.

### **Intento actual: Reforma educativa 3.0**

Llegamos al momento actual, al principio fue la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que de manera tibia incluyó algunas correcciones a todo lo anterior. La educación inclusiva y la atención a las diversidades son parte de los componentes novedosos. Actualmente hay niños y niñas que en educación básica cursan su ciclo escolar con distintas hibridaciones curriculares.

Estamos de nuevo a la espera de planes y programas de estudio versión 2022. La constante en la confección y de los distintos intentos de reforma educativa en nuestro país es que se hace un diseño o una propuesta, se tiene que negociar con los distintos grupos en el poder y al final se concretiza en la parte operativa de acuerdo a la estructura. Aquí el proceso ha sido de dos maneras: o se negocia primero y se acuerda después, dejando hasta el final la concreción curricular o se inicia con la propuesta y al final se negocia. En ambos casos el fracaso ha sido la constante.

¿Y el magisterio del país? Cuándo le toca aparecer en esta larga novela de intentos frustrados. Las maestras y los maestros muchas veces son los últimos en enterarse de que hay una reforma en proceso. No son varias reformas, es una sola en tres intentos diferentes permeados por el sesgo sexenal y con tres gobiernos también aparentemente diferentes (PAN, PRI, Morena).

---

La versión 3.0 del intento de reforma educativa no se desmarca plenamente de los intentos anteriores, no hay distinciones de fondo y, si bien, en los contenidos hay novedades en los procedimientos reeditan el viejo esquema arriba-abajo. El diseño en un pequeño círculo de ilustrados y de ahí expandir todo a lo largo y ancho del sistema.

¿Qué es lo que está por venir? Uno esperaría correcciones y rectificaciones, que la bolita mágica sirva para darle la luz que necesita el actual grupo de la SEP, pero parece que el intento actual sigue la vieja inercia del pasado. Hacer lo que se hizo desde el inicio. ¿Qué camino es el que habría que seguir para dar lugar a un intento de reforma que garantice un horizonte exitoso? En este escenario las ideas de lectoras y lectores pueden ayudar mucho en ello.





## MARZO

La pregunta que se haría desde otros lugares o desde otros ámbitos sería ¿qué es lo que debe cambiar de la educación en Jalisco? Y, para seguir con ello, ¿cómo hacerlo?

Miguel Ángel Pérez Reynoso



---

## Qué le mejora a la educación un nuevo Plan de Estudios

Jaime Navarro Saras

Hace muchos años un gran maestro, Manuel Moreno Castañeda, nos comentaba (en relación a un nuevo plan de estudios que entraba en vigor) una anécdota de un profesor con muchos años en el servicio docente y que daba sus clases con base en dos libros, el uso de uno u otro texto dependía de los enfoques curriculares del programa de estudios vigente, si éste permanecía seguía utilizando el mismo libro y lo cambiaba si la reforma educativa o la adaptación curricular se iba en otro sentido, pero no había un tercer libro, era uno o el otro.

Con las prácticas educativas y las formas de trabajo de docentes sucede casi lo mismo, dependiendo de la reforma que les presente la SEP es cómo se adaptan a ella y terminan por hacer lo mismo que siempre hacen, pero con algunas modificaciones en la planeación y mínimas en las formas de trabajar los contenidos con sus estudiantes, al menos así ha sido en las últimas décadas de reformas educativas, como muestra de ello habrá que preguntarse lo siguiente: ¿qué les quedó a docentes y estudiantes del trabajo por competencias impulsado hace una década?, ¿dónde quedaron los enfoques de las teorías conductista, humanista, cognitiva, sociocultural, constructivista?, ¿qué fue de la educación de calidad y de excelencia?, ¿que le mejoró a la educación el incremento del calendario escolar de 200 días de clase y los siguientes calendarios diversificados?, ¿cómo impactó en los aprendizajes el Acuerdo 200 de evaluación?, en fin.

Lo cierto es que por las prisas y las visiones políticas emergentes cualquier reforma impulsada por el Estado tiende al fracaso, ninguna ha trascendido el sexenio y menos si el siguiente periodo recae en un partido político distinto, apenas se acostumbra los docentes a una forma y una visión de trabajo cuando les llegan nuevas indicaciones y así no se va a ninguna parte, principalmente porque entre quienes diseñan la reforma y quienes la llevan a la práctica no hay empatía, relación o formas de comunicación que refleje los intereses de unos y otros, aunque tampoco hacer lo contrario garantiza buenos resultados.

---

El punto central de los problemas de porqué una reforma educativa no logra sus propósitos se debe a las formas de operación de sus promotores, y no tanto por lo publicitado de ésta, como lo fue en la gestión de Enrique Peña Nieto o, caso contrario, las penumbras y desinformación en que se han movido las acciones de Delfina Gómez Álvarez; el tema a debatir es cómo se han dirigido las autoridades a los operadores de la reforma (docentes y estudiantes en especial), el magisterio (se reconozca o no) hace lo que hace porque nadie les ha dicho de manera expresa y transparente qué se requiere de ellos, al margen, por supuesto, del capital cultural de cada docente.

No sabemos en que terminará la experiencia de este nuevo Marco curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana, lo cierto es que la SEP solo tendrán dos ciclos escolares para experimentar esta forma de ver la educación en territorio nacional y, hay incertidumbre en que el siguiente gobierno (sea afín al actual presidente o no) le pueda dar continuidad a ello; las lecciones que nos ha enseñado la historia es que no será así y que todo el esfuerzo, los recursos y las acciones de los maestros y estudiantes tarde que temprano pasarán a la historia como un intento más de reforma que no logró su cometido y, para entonces, vendrán otros personajes que se aventuren a proponer otra que tenga no solo aceptación en los implicados de la educación, sino reconocimiento de propios y extraños para, ahora sí, sacar a México de la crisis educativa en que ha estado sumido por lo menos 40 años.

---

## La guerra y la historia: ¿es posible educar para la paz?

Marco Antonio González Villa

En el año de 1932 Freud le escribe una carta a Einstein en la que intenta responderle a una pregunta que el físico le había planteado: ¿qué podría hacerse para evitar a los hombres el destino de la guerra?; pese a los intentos que hace el psicoanalista por responder al cuestionamiento, tomando elementos de diferentes disciplinas, es un hecho que, de haber muerto unos años después, probablemente hubiera cambiado su respuesta al presenciar las atrocidades de la segunda guerra mundial.

El estudio de la Historia, como disciplina, es básicamente el estudio de las guerras, lo cual, si pensamos en el caso específico de México, pareciera ser que tiene mucho sentido: al recordar hechos importantes, de los cuales sólo citamos algunos, tenemos cronológicamente la conquista, la independencia, la intervención norteamericana, la batalla de Puebla del 5 de mayo, la Revolución Mexicana, la Guerra Cristera y el levantamiento del ejército Zapatista. Sin embargo, pese a parecer paradójico, pero con un profundo sentido realista, es un hecho que, como decía San Agustín, que el fin de la guerra es la búsqueda de la paz, al menos ese tiende a ser el argumento que la justifica. *Si vis pacem para bellum* señala la frase en latín.

¿Es posible educar desde las familias y las aulas para no ver en la guerra una opción? Luce una tarea difícil, tal vez inalcanzable, dado que las guerras han sido una lamentable constante en la historia de la humanidad, como si tuviéramos una proclividad, incluso necesidad a ella.

El actual conflicto Rusia-Ucrania acapara las miradas de todos los países y tiene en tensión a la mayoría de los que dimensionan los posibles escenarios y alcances, ya sea por el temor de una tercera guerra mundial, preocupación humana por todas las vidas que se perderán, así como por las pérdidas materiales y problemas económicos que acompañan a este fenómeno. Lo que es un hecho es que, como en toda guerra, todos los involucrados pierden. Más aún, existe la po-

---

sibilidad de que este conflicto pueda afectar a todo el mundo, lo cual no puede tomarse a la ligera.

Pero hay que insistir en el punto, hace falta educar para decirle no a la guerra. Es un hecho que hace falta desarrollar y fomentar la empatía, al menos en México, dado que muchos infantes, adolescentes y adultos ven y sienten la guerra desde una lejanía que les resulta completamente ajena, sin posibilidades de conectar, ética y emocionalmente, con las personas que sufren el conflicto. No basta tomar una postura, siempre hará falta levantar la mano para ser intermediarios, todos, y buscar soluciones inmediatas.

Pero la guerra siempre es de personas específicas con intereses específicos, por lo que tal vez, dado que ese tipo de personas bélicas no cambiará, sea necesario enseñar a las generaciones el no votar por ellos o no mantenerlos en el poder. ¿Será posible? No lo sé realmente.

---

## El buen soldado

Rubén Zatarain Mendoza

En el calendario cívico del mes de febrero se conmemoran fechas importantes para fortalecer la identidad nacional en los escolares de educación básica, en los últimos días de febrero también se suscita un clamor mundial por la paz.

Desde la oportunidad de valorar la carta magna que organiza la vida pública de los mexicanos y de la que deriva el marco jurídico que enmarca los derechos y deberes como ciudadanos, hasta reconocer conceptos como el de soberanía nacional y valores de paz, solidaridad internacional y derechos humanos fundamentales.

Los días del ejército nacional y de la bandera nacional remarcan en sus conmemoraciones el concepto de nación, de patria.

La necesidad contemporánea recurrente de alimentar el amor a la patria y de rendir homenaje a las fuerzas armadas.

El siglo XIX y sus luces, el siglo XIX y el surgimiento de algunas ciencias que alimentan el corpus de teoría de la educación, el surgimiento de algunos estados-nación, el neocolonialismo, la enfermedad aldeana del nacionalismo para excluir, dominar, para repartir el mundo.

Las fechas del calendario cívico-histórico de México trascienden la conmemoración, la necesaria memoria histórica de los mexicanos y la urgencia de práctica social colectiva como lectores críticos y activos de su historia, de la historia de las Naciones del mundo.

La identificación de los profetas del libre mercado y la acumulación; las voces de víboras chirrioneras hipócritas atrincherados en la opinión cobarde de Twittera, terroristas del cambio a favor de las mayorías.

Los Estados Unidos Mexicanos, el imperativo de formar el sentido de pertenencia a través de la institución escolar.

La relativización del proyecto educativo en tiempos de urgente paz, el falsacionismo del buen ciudadano que honra a su patria, el buen soldado que ofrenda su vida por su país.

Para los niños, niñas y adolescentes no es fácil apropiarse de los contenidos de Historia Universal, de los valores implícitos y de los

---

aprendizajes esperados en Formación Cívica y Ética, por razones de alienación de medios, de entorno familiar, entre otros factores; su mentalidad deviene en un presentismo, en la mirada cabizbaja de corto plazo del tiempo histórico y de una relativización de valores y desarrollo moral.

Conceptos tan complejos como la guerra en sus causas y consecuencias desde la mirada documentada de la Historia, quedan en un nivel muy básico de información o comprensión desarticulada.

El entorno conflictivo que viven naciones como Ucrania y Rusia, la participación de organismos como la OTAN desde 1949, les son poco aprehensibles y apenas, sin ser generalizado, manejan algunos retazos de información provenientes de los medios, cuya veracidad el ciudadano común necesita poner en duda.

La reacción emocional no siempre se sustenta en conocimiento de causa, lleva otra dirección; los educandos tienen una formación histórica incompleta, pero es observable que los asuntos relativos a la guerra (muerte y destrucción) no les son ajenos.

En estos días carnalescos de catarsis juvenil, en niveles educativos como la secundaria, la guerra ruso ucraniana ya es objeto de comentario colateral en salones de clase.

Apenas se reinstala la estructura de salud emocional post pandemia y ya hay un nuevo asunto que trastoca las emociones de las comunidades educativas.

¿De qué manera educar en este contexto amenazante de la paz mundial? ¿Dónde poner los caros valores de convivencia y la resolución pacífica de conflictos sobre los que elaboramos programas de mejora continua? ¿Dónde quedan los esfuerzos de la Sociedad de las Naciones, la Organización de las Naciones Unidas? ¿Dónde están los oídos sordos al clamor de «No a la guerra» de las manifestaciones del pasado domingo en muchas de las ciudades europeas, norteamericanas y rusas?

La Unión Europea como proveedora de insumos de guerra a Ucrania, los misiles hipersónicos y las armas nucleares como muestra del poder militar ruso, los medios de información en Occidente, los medios de información de la sociedad rusa.

Los estupefactos europeos, americanos, asiáticos, africanos.



El planteamiento del problema de la formación ética del soldado en un esquema de autoritarismo, jerarquías, disciplina y obediencia.

El problema de educar en las escuelas en la periferia de los valores y prácticas de ascendencia militar, la desmilitarización del pensamiento de las nuevas generaciones para dar paso a una práctica social diferente en materia de paz.

Cumplir 18 años y presentar el servicio militar como parte de las opciones del ser mexicano, el “Ejército mexicano” y su lucha por la pacificación interna.

La historia del país que concurre en la creación de identidad como mexicanos.

La formación cívica y ética que en el símbolo de la bandera encuentra un icono valioso para formar el sentido de pertenencia, la sangre simbólica en su rojo dominante.

La imagen del buen ciudadano como el buen soldado que sin más armas que el cultivo de la razón, la preparación para la vida productiva, asume que el uso de las armas –esas que matan y destruyen– es monopolio exclusivo del Estado.

La disolución del interés particular en las aguas anchas del interés general, nuestro marco constitucional de nueva cuenta.

El ejército nacional mexicano como institución garante de la defensa de la soberanía nacional que hoy administra y vigila aeropuertos y puertos nacionales, patrulla carreteras y centros urbanos, vigila las zonas fronterizas, la delimitación de las coordenadas de lo que es territorio nacional.

Constitución, fuerzas armadas y bandera nacional, la cultura de la legalidad por el consenso desde la dimensión formativa o por la fuerza desde el uso de las armas, los trucos de la hegemonía, del contrato social.

Más allá de nuestro calendario cívico, el mes de febrero ha sido también, un tiempo histórico, la reedición de una página más de la amenazante guerra para Europa y el mundo al suscitarse el conflicto Rusia contra Ucrania, la participación de la OTAN y la Organización de las Naciones Unidas, el advenimiento de la amenaza, la fragilidad de la coexistencia pacífica.

Las sinrazones de la fuerza, la oportunidad de poner a prueba nuestros saberes de Historia Universal y Geografía del Mundo.

---

La urgente comprensión de los acontecimientos.

La crisis de la paz mundial, la posición diplomática de nuestro país de rechazo a la invasión rusa, la urgencia de acuerdos entre los contendientes para desactivar conflictos, sus conversaciones esperanzadoras.

El largo y sinuoso camino de la paz. Los conflictos regionales, la estrategia de dominación de los poderosos, el imperialismo que justifica la expansión y reacomodo de fronteras, los intereses de las compañías armamentistas con intereses de mercado, imperialismo y hegemonía.

Las voces ignoradas y los grandes maestros que enseñan la paz como camino.

La resistencia pacífica y la lucha contra el imperio inglés, que lejos está el maestro Gandhi, que cerca el número de soldados de la India de hoy.

Qué lejos está el Mandela y su convicción de lucha contra el apartheid en Sudáfrica, que cerca las formas “pacíficas” de institucionalización del neocolonialismo en Sudáfrica.

Los límites de lo propio, la propiedad privada como causa original según el pensamiento marxista, Benito Juárez y su bisabuela frase que alude al respeto entre las Naciones.

La gran asignatura pendiente: educar al buen soldado, educar al hombre universal profeta de la paz en cada ciudadano del mundo.

---

## Nuevo marco curricular

Miguel Bazdresch Parada

Circulan ya los documentos de trabajo a discutir en las asambleas de personal interesado en la educación, convocadas por la Secretaría de Educación Pública, para renovar los libros de texto gratuitos para educación básica, a elaborarse con ese nuevo currículo.

El documento de trabajo central se titula Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. El autor es la Dirección General de Desarrollo Curricular. 157 páginas proponen las ideas del gobierno educativo sobre los temas. Contiene una propuesta compleja y complicada. No es posible discutirla en una nota breve como la presente. Por eso anoto aquí sólo algunas consideraciones iniciales, algunas genéricas y otras puntuales para, espero, contribuir a la discusión y elaboración de ese Plan de Estudios de Educación Básica.

Los apartados 3 y 4 del documento son una clave para reconocer las líneas ideológicas con las cuales se construye la propuesta. El apartado 3 pone “Los elementos centrales de la política curricular para la educación básica mexicana.” El primer elemento es “El derecho humano a la educación y el marco normativo curricular”. Expresa que derecho a la educación es el derecho de todos a ingresar a una institución educativa desde educación inicial hasta la superior. Pregunta obligada: ¿Y el derecho a educarse? En este mismo punto se dice que “La educación básica es obligatoria en el sentido de que debe ser integradora de las niñas y los niños y adolescentes en su diversidad.” Y además “la escuela debe asegurar que no se toleren desigualdades de ningún tipo, ni el racismo, el sexismo, el clasismo y ningún tipo de violencia, en donde en sus aulas puedan convivir estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje. Sólo así se garantiza el cumplimiento del derecho humano a la educación”. Desde luego es muy valioso explicitar esas condiciones de la escuela. No es fácil dejar de preguntarse ¿la integración de las diferencias es una obligación?, y ¿quién es la escuela para lograr esos cambios culturales? La bon-

---

dad de las ideas y principios expresados se asigna lograrlos a entes abstractos. Declaración y las instituciones no pueden lograr lo que la sociedad no es.

En otro apartado (3.3) se discurre sobre la evaluación. Aquí la propuesta resalta y argumenta sobre la evaluación formativa. Evaluar es darse cuenta, maestros, estudiantes y familiares, de los aprendizajes logrados por el estudiante. En un punto se dice “La evaluación del aprendizaje tiene como base la relación pedagógica de las maestras y maestros con sus estudiantes en el marco del aula, la escuela y la comunidad... y debe considerarse, esencialmente, como un proceso orientador del aprendizaje...”.

Sin duda este enfoque es valioso y rompe con la centralidad de la calificación. No obstante, el documento no se atreve a abandonar la calificación. De buena manera pone “La acreditación tiene como función sustentar el otorgamiento de calificaciones y certificados de acuerdo con el juicio que hagan maestras y maestros de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de las condiciones en las que las y los estudiantes hayan avanzado en éste”. Sin embargo, ¿hacen falta calificaciones y certificados en un mundo dónde se valoran los saberes y no los papeles? Las sanas novedades están envueltas en una retórica restrictiva y cuidadosa de no dar margen a ningún nivel de autonomía. Esperemos esto surja en la discusión por venir.

---

## El marco curricular y el Plan de Estudios 2022: señalamientos y argumentaciones con y contra

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado jueves 3 de marzo y a partir de una atinada iniciativa del doctor Víctor Manuel Ponce Grima, se llevó a cabo un Conversatorio en torno a analizar, comentar o desmenuzar lo que se conoce formalmente como “Marco curricular y Plan de Estudios 2022 de la educación básica mexicana” documento oficial que forma parte del acervo de la SEP y que fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la misma Secretaría.

En el conversatorio estuvimos el Miguel Brazdresch Parada del ITESO, Ana Cecilia Valencia Aguirre por la UdeG, Flor Alejandra Gómez Contreras del ISIDM y el que esto escribe por la UPN Guadalajara. El evento duró 2 horas y media y tuvo una audiencia máxima de 96 asistentes en la sala de Zoom más los que se conectaron vía Facebook Live.

Es muy difícil hacer un recuento y rescatar las ideas centrales de lo ahí dicho, en lo que hubo coincidencia es que el documento referido se le concibió como un documento de trabajo que puede ser corregido y mejorado, ya que en éste descansa lo que se pretende aportar para más adelante.

Miguel Bazdresch comenzó a partir de una revisión literal del documento, reconociendo una autoría colectiva en la elaboración del mismo ya que –dijo– se notaban varias manos y estilos de escribir en su elaboración. Rescató ideas valiosas al ver a la educación como un derecho y algunas referencias freirianas en el mismo. Se detuvo al final en la relación entre los campos formativos sugeridos y su relación con los ejes articuladores, Miguel ve con buenos ojos este documento que va ganando en claridad acerca del rumbo que tomará la educación en nuestro país.

Ana Cecilia Valencia hizo un largo recuento del trasfondo social y filosófico del documento, hizo algunos altos para problematizar las nociones de la escuela y la comunidad. Reconoció una laguna vinculada con la gestión directiva y el papel de los directores de escuela en

---

el entramado de las nuevas formas de llevar a cabo el proceso en la compleja gestión escolar.

Reconoció, de igual manera, una posición que rescata las ideas de Paulo Freire y las aportaciones del giro decolonial como una alternativa vinculada a la pedagogía del sur.

Flor Alejandra Gómez se centró más en los discursos y las literalidades, no solo del texto en cuestión sino del resto de textos que se generan a partir del mismo. Ella hablaba (no dicho con estas palabras) de las distintas alfabetizaciones que se generan en los procesos de formación. Se centró en un abordaje más acotado a partir de tener una delimitación especializada hacia la parte de los discursos y la forma de ponerlos en juego.

En mi intervención me centré al tratar de ver el documento en dos contextos, a partir de la historia de los cambios curriculares en el país (asunto que el documento no menciona) y las distintas exigencias para mediar y construir condiciones favorables para que esto llegue a buen puerto.

También el evento estuvo aderezado de distintas preguntas, comentarios y aportaciones de las personas del “auditorio”, muchas y muchos colegas, varios investigadores que en forma aguda planteaban preguntas acerca de los hilos nerviosos de esta propuesta en construcción. Ellas y ellos también merecen un crédito y un agradecimiento por estar conectados significativamente.

En general, y ya fuera del recuento del conversatorio ya referido, el documento abre una ventana y una posibilidad de pensar la educación que el país necesita, se agradece tener un rescate de referencias que permitan distanciarse de la imposición imperial de una educación condicionada a los órdenes de los organismos internacionales con la OCDE a la cabeza. Podríamos decir que regresamos a pensar en una educación nacional a partir de lo que tenemos o contamos cerca para lograrlo.

Asignatura aparte es el asunto del magisterio, las maestras y los maestros aparecen sesgadamente como un sujeto colectivo que deberá estar ahí con un mayor protagonismo porque será en ellas y ellos en quienes descansa la operación de esta propuesta.

---

Este evento también tiene un alto valor en lo simbólico, debido a que permite desde este lugar de la periferia o desde los márgenes de las instituciones emblemáticas en este país poder tener voz y decir con autoridad algo en torno a una propuesta de gobierno que se desplegará estratégicamente. Desde los márgenes de la educación pública en nuestro país, un grupo de académicas y académicos con trayectorias probadas y prestigio ganado, coincidimos en que el documento rector de la SEP es perfectible y se pide que en congruencia continúe con la consulta y la mejora de los contenidos y de los procedimientos para conformar el diseño del rostro curricular que se concretizara en los nuevos planes y programas de estudio a partir de este año 2022.

Gracias a Víctor Ponce siempre dinámico por tener esta iniciativa una vez más, por animarla y por darle voz a actores que de manera plural tenemos algo que decir y lo dijimos.





---

## Todos iremos al infierno

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Alguna vez mi abuela paterna comenzó a reconvenir a mi padre por la “mala educación” que daba a sus hijos, pues él nos permitía dudar de la exactitud de datos bíblicos como la edad de algunos de los personajes, en contextos en que los detalles eran tantos que no debíamos dudar: “A los seiscientos años de la vida de Noé, en el mes segundo, el día 17 del mes...” (el ejemplo más amplio está en Génesis 11-23). Aun cuando habría que confirmar si hay alguien que crea literalmente los relatos y datos de los libros sagrados, cabría pensar que hay muchas personas que se inclinan por no creer todos los detalles a la letra. “Te vas a ir al infierno con tus hijos. La educación de tus hijos es responsabilidad tuya”. A lo que mi padre contestó, sonriente. “Me da gusto que tú también irás con nosotros, pues mi educación fue responsabilidad tuya”. Mi abuela solía preocuparse y luego renunciar a ese tipo de discusiones, sabedora de que no convencería a mi padre de que la gente no debía leer la Biblia e interpretarla según “Dios le diera a entender”.

En esa cadena de responsabilidades, todos los progenitores y todos los docentes quedamos expuestos por contribuir a las lagunas, errores e inexactitudes de lo que hemos (intentado) enseñar a otras personas. Seríamos culpables por contribuir al aprendizaje, por métodos tradicionales, novedosos o alternativos, de cualquier habilidad, perspectiva o estrategia de planteamiento y resolución de problemas. Recuerdo a mi abuela cuando, en el taller de titulación de la licenciatura, me encuentro con estudiantes que estuvieron en mi curso de expresión oral y escrita y observo que no siguen las convenciones del español y académicas para plantear sus problemas de investigación o para redactar sus reportes de hallazgos. “Me iré al infierno con todos ellos”, suelo pensar y recuerdo mi frustración por no haber ido todavía a la cercana basílica de Zapopan a agradecer el milagro de que todos los estudiantes de algún periodo hayan realizado todas las lecturas y resuelto correctamente todos los ejercicios asignados en clase.

---

Hace algunos meses se suscitó un caso de un niño en una escuela estadounidense cuyos padres fueron citados a hablar con los directivos y docentes. Tras haber sido reconvenido por molestar a compañeros, el niño permaneció en la escuela y al volver al salón, sacó un arma con la que balaceó a la maestra y algunos niños. La demanda legal posterior incluía a los padres por no haber revisado la mochila al dejar al niño en la escuela, además de permitir que el niño accediera al arma en la casa de sus padres. Probablemente habría alguna responsabilidad adicional en los funcionarios de la escuela por no revisar, o hacer revisar la mochila en donde el menor llevaba el arma. En todo caso, estas instancias remiten al grado de culpabilidad y de responsabilidad que tenemos los adultos/docentes en la educación y comportamiento de nuestros descendientes y estudiantes. En buena medida, las creencias y hábitos que transmitimos a las nuevas generaciones están relacionadas con lo que nosotros consideramos correcto, aunque en muchos casos también están relacionadas con lo que hacemos y que, no siempre, tenemos la intención de que imiten nuestros hijos.

Hay situaciones en las que somos orgullosos beneficiarios de los elogios que reciben nuestros hijos o nuestros estudiantes por sus logros. Aunque en otras ocasiones puede suceder que nos dé vergüenza no haber contribuido adecuadamente a fijar determinados hábitos. Como progenitores, mostramos nuestro orgullo por los hijos que son afables y sociables, de vocabularios y modales acordes a la sana convivencia. Como docentes, nos mostramos orgullosos de haber contribuido a que los estudiantes culminen sus estudios gracias y a pesar de nuestras aportaciones. Les hemos comunicado nuestras opiniones, les hemos señalado lo que consideramos los “caminos correctos” y luego los vemos desempeñar esos hábitos y oficios en contextos para los que creemos ayudamos a prepararlos.

Creemos transmitir a las nuevas generaciones las mejores prácticas, en especial cuando las contrastamos con algunas de las estrategias con las que no estuvimos de acuerdo cuando nosotros éramos jóvenes aprendices. A veces por imitación, a veces por reacción, nuestras prácticas contrastan con las de generaciones previas. Si no estábamos de acuerdo con las estrategias de determinados ancestros

---

o docentes, es probable que las erradiquemos de nuestro repertorio. Por ejemplo, dejamos de repartir castigos, comparaciones o halagos que consideramos injustos, pero imitamos estrategias que, en algún momento, consideramos adecuados a las situaciones e involucrados. La verdad es que resulta difícil saber en qué medida cada uno de los ancestros y docentes hemos contribuido a formar a las nuevas generaciones. Cada quien, en nuestro campo, tenemos una responsabilidad para lograr que los aprendices sean capaces de comprender y ejercer las habilidades que consideramos básicas o avanzadas de las asignaturas y disciplinas que impartimos. Quizá pensar que nos iremos al infierno con todos aquellos a quienes no transmitimos adecuadamente el espíritu de la disciplina, por más que a veces sintamos que estamos en el cielo gracias a los logros de los estudiantes que han pasado por nuestros cursos.



---

## Guerras

Jorge Valencia

Existe la mala costumbre de querer lo ajeno. Cosas o personas o espacio. Rusia quiere el territorio de Ucrania (o sus bienes o su ubicación geográfica) y la manera de obtenerlo es a bombazos.

Como todos los vecinos, tienen una historia común antigua. A veces amistosa, como cuando Rusia liberó a Ucrania de los nazis, o a veces no. Fueron parte durante setenta años de la Unión Soviética. El pretexto para la invasión ordenada por Putin es la liberación de la población rusa que habita un par de ciudades fronterizas en suelo ucraniano.

Ningún argumento resulta lo suficientemente razonable para matar a la población civil. En una semana ha muerto medio millón de ucranianos y otro millón ha sido desplazado, dejando su vida atrás.

Las Naciones Unidas han respondido con una guerra sin balas perpetrada contra los invasores: un bloqueo económico que padece la población civil, el ruso común.

China apoya a Rusia. Tal vez espera repetir la dosis con Taiwán. Lobo solitario, Corea del Norte espera el desarrollo de los acontecimientos para tomar partido. Éste será en contra de EE.UU.

Biden ha emprendido una estrategia de declaraciones contra Putin que sólo la atenúa la locura de Trump, simpatizante de Putin y enemigo del sentido común.

La intervención armada de las Naciones Unidas contra Rusia desataría una guerra mundial. Esta vez nuclear. Seguramente la última, con la aniquilación de nuestra civilización. A eso se atiene Putin mientras los ucranianos se mueren o huyen de su patria.

A muchos kilómetros de distancia y por otras razones, en un estadio de fútbol de Querétaro, las barras de dos equipos se matan a tubazos. Aunque el Gobierno del Estado no lo reconoce, ni el presidente de la Liga, los testigos refieren treinta muertos. Las cámaras de televisión muestran el salvajismo con que los “porristas” golpean a los visitantes.

---

No parece haber razones que justifiquen el asesinato debido al color de una camiseta. Tampoco la vecindad. Menos un juego abstruso.

En el siglo XVII, Hobbes previó la imposibilidad de la convivencia humana. La única razón para no emprender una guerra es el temor de morir.

Ni así.

Nuestra esencia parece fundarse en el egoísmo y la falta de compasión. Un juego de fútbol que todos quieren ganar o un territorio ambicionado no justifican una sola muerte.

Y, sin embargo, ocurren.

---

## La educación por la paz vs las amenazas de guerra

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En solidaridad con toda la afición del club Atlas por los incidentes en el Estadio La Corregidora de Querétaro, y a favor de la paz, tanto dentro como afuera de los estadios deportivos.

La guerra siempre ha sido letal y destructiva, es una de las acciones más in-humanas que hacemos los humanos. Hoy la humanidad de nueva cuenta está ante la amenaza latente de un entorno de guerra. La guerra (cualquiera que ésta sea) está asociada a la destrucción, a la amenaza y a la intimidación, a partir de las disputas por expansión territorial, por ganar un mercado por imponer medidas sobre todo de tipo económico o imponer un bloqueo o restricciones de un país a otro, o por cualquier cosa absurda.

El siglo XX, también referido como el siglo pasado, ha sido testigo de dos guerras mundiales, hay una generación llamada entre guerras, las personas nacidas después de la década de los 20 y antes de los 40 (por decir algo muy genérico); dicha generación vivió –y sufrió– en carne propia lo que se le llama el trauma de guerra.

Pero la guerra no es nueva, es decir el afán de dominio, de expansión de hegemonizar y controlar territorios o mercados, viene desde mucho tiempo atrás, nos remitimos al imperio romano (tal vez desde mucho antes), pero ahí puede ser fecha de referencia. En el siglo XV asociado a los llamados grandes descubrimientos, se vive fuertemente desde occidente un deseo de expansión, por dominar el mundo nuevo, (España y Portugal primero y más adelante Francia, Inglaterra y Holanda) se encargarían de conquistar, colonizar e imponer su visión sobre los pueblos recién “descubiertos”.

La historia nos ha enseñado que la guerra está asociada al abuso de los imperios, a partir de la creencia de que existen países más poderosos que otros que tienen el derecho (dado por ellos mismos) y que pueden y deben hacer valer su supremacía.

---

El siglo XXI ha llegado con esta nueva edición entre vínculo conquistadores y conquistados, los imperios ahora ejercen su dominio a partir del control financiero, ejerciendo bloqueos económicos o, en última instancia, a partir la invasión y el control militar.

La reciente amenaza de guerra entre Rusia en conta de Ucrania no es solo un conflicto territorial. No, ahora en un mundo globalizado la amenaza de guerra es para todos. Efectivamente Rusia y Ucrania nos quedan distantes en términos de lejanía geográfica y cultural, pero la amenaza cada vez está más cerca, porque al norte de nuestro país tenemos a otro imperio, igualmente sanguinario y devastador.

Rusia es un imperio (nunca ha dejado de serlo), pero también lo son los EEUU y China, es paradójico que los 5 países más poderosos del mundo y que están encargados de salvaguardar la paz y la seguridad mundial, son los países mejor armados y con el terrible deseo de apostarle a la guerra cuando se habla de paz o hasta firman tratados al respeto. Y porque ahí hay un componente adicional, el negocio de la guerra, la producción masiva de armamento que deberá venderse es otra de las aristas del mundo de la guerra. En la contraparte la paz no vende, no es rentable, no genera ganancias a las grandes empresas multinacionales, ¿entonces?

Aspirar a la paz es desplazar a la guerra de otra manera. La paz edifica, armoniza y humaniza los entornos, el mundo ya fue repartido y dividido muchas veces a lo largo de la historia; la geografía y sus divisiones políticas se suponen ya han sido actualizadas. Entonces ¿por qué este afán de guerra para seguir invadiendo territorio y dominar a pueblos distintos al que invade? Porque la tendencia de muerte y el afán de poder no tiene límites.

Educación en y para la paz no es un asunto idílico, conlleva cruzar las dimensiones del individuo, las relaciones con el entorno y llegar hasta la aldea global. Una amenaza de guerra no solo sirve para derrotar a los otros y a los supuestos enemigos, también hay una garantía de destrucción propia. Todos salimos perdiendo con un entorno de guerra, de ahí que la educación por la paz sea una más de las alternativas. El problema es complejo porque además no existe una mediación mundial que sirva para poner orden y para garantizar (como sucedió



después de la Segunda Guerra Mundial) un alto al fuego, entrega de las armas y desmantelamiento de las bases militares. Hoy parece que los imperios y los poderosos no aprenden las lecciones de la historia o más aprenden en sentido contrario, su afán es continuar haciendo más grande su poderío. El problema es el choque de trenes cuando dos imperios se confrontan, entonces la humanidad corre peligro y esto sí, es de pronóstico reservado.

Firmemos por la paz, actuemos por la paz, manifestémonos por la paz, con congruencia desde la escuela. A partir del deseo de paz, de los niños pequeños debemos hacer que los grandes aprenden. Todos los ciudadanos el mundo no queremos un entorno de guerra entonces, ¿por qué la paz no se impone de una vez y para siempre?



---

## De la pasión al terror en los estadios, nos alcanzó lo lamentable

Jaime Navarro Saras

De cuando en cuando suceden hechos lamentables y las autoridades, habiendo tenido múltiples oportunidades para evitarlos, terminan por doblar las manos, esconden la realidad y no actúan en consecuencia, asumiendo, de hecho, que no es su responsabilidad y obligación porque esas cosas son solo un reflejo de que sucede en la sociedad.

Las oportunidades para evitar la violencia en los estadios siempre ha estado en manos de los dueños de los equipos de fútbol, de los directivos de la FEMEXFUT, de las televisoras y de las autoridades locales y federales; basta señalar que fueron los mismos equipos quienes trajeron de Sudamérica la práctica de las Barras a México, en alusión a que en las tribunas de los estadios no se respiraba pasión, desde su creación se les dio carta abierta y hasta financiamiento para crecer y subsistir, además de impunidad el día de los partidos y en un perímetro más allá del campo de juego.

Sabemos de sobra que todos los días se derrama mucha sangre en nuestro país, lamentablemente se ha hecho costumbre que un día sí y otro también se dé cuenta del número de muertos o heridos en rancherías, pueblos y ciudades como si ello fuera un deporte, qué decir del tema de desaparecidos, pareciera ser que no hay poder humano ni divino que pueda acabar con la violencia y todo lo que ésta arrastra.

En este sentido, los hechos violentos sucedidos el pasado sábado en el estadio La Corregidora, durante en el encuentro entre los equipos Querétaro y Atlas fueron un reflejo de la realidad de violencia que se vive en México, salvo, y eso es lo lamentable, que no se puede justificar que suceda en un evento familiar dónde, además, los aficionados asisten voluntariamente a disfrutar de un evento al que se paga y, se supone, que el boleto garantiza la tranquilidad de poder disfrutar de su pasión.

Las imágenes dantescas difundidas por televisión y a través de las redes sociales, nos dan cuenta de que quienes provocaron tanto daño y dolor provienen de lo peor de la violencia, nunca vimos en los

---

agresores valores como el convivio y respeto por las personas, lo que vimos fueron sujetos desequilibrados deseando dañar a seres indefensos, que corrían pidiendo clemencia, solidaridad y protección que nunca llegó y las consecuencias están en el número de heridos y las condiciones físicas de cómo los dejaron: ensangrentados, desnudos, inconscientes y al borde de la muerte.

Se respira mucha tristeza en quienes somos seguidores del Atlas y de seguro en los demás amantes de este deporte-espectáculo, ya que, a diferencia de los demás hechos violentos que suceden todos los días, en éste se captaron las agresiones en imágenes y el dolor está latente, a pesar de que las autoridades (en contubernio con los dueños del futbol) han querido, a toda costa, economizar y minimizar los daños para ver salvaguardadas sus finanzas y sus estrategias de negocios lícitos e ilícitos que hay alrededor de los equipos.

Hay tanta información en el medio que las declaraciones oficiales no convencen ni a propios ni extraños, los datos de heridos no concuerdan con lo que está expuesto en las imágenes y, lo que han determinado como castigo para el equipo Querétaro, el estadio, los dueños y sus seguidores no es suficiente, lamentablemente el dolor de las víctimas y el reclamo de la sociedad no tienen la fuerza suficiente para un castigo más severo, lo cierto es que se le dará vuelta a la página y el siguiente fin de semana volverá a su normalidad el circo mediático del futbol.

Educativamente hablando será necesario que docentes, autoridades y padres de familia insistan en las aulas y en casa de lo importante que resultan los valores de convivencia y respeto entre las personas, especialmente en las actividades deportivas, culturales y sociales, pero también será necesario que los diferentes niveles de gobierno generen leyes y reglamentos más rígidos que prohíban la generación de violencia de los grupos de animación en los estadios, ya que, es absurda su existencia ante este tipo de hechos que vividos el pasado sábado y, al no haber actuado en consecuencia, la siguiente vez que vuelvan a suceder este tipo de cosas será peor de lo que vivimos el sábado y no habrá excusa que lo pueda justificar, sobre todo porque ya lo veíamos venir y poco se hizo...

---

## Educando o fomentando la agresión: sanciones contra la violencia

Marco Antonio González Villa

Lo hemos escuchado en varios espacios: pareciera ser que no aprendimos nada con la pandemia. Solamente hizo falta bajar un poco la guardia, empezar a permitir las reuniones masivas y las salidas a las calles y la violencia apareció nuevamente con toda su crudeza. Pese a tener grandes detractores al concepto, esta situación nos hace, lamentablemente, concebir como posible la presencia y manifestación de la pulsión de muerte, Tánatos, de la que nos habla el Psicoanálisis, que señala esta proclividad a la destrucción y agresión que es inherente a los seres humanos.

Obviamente, la sociedad hace intentos, o al menos intenta o finge hacerlo, para erradicar la violencia y la agresión, pero las medidas que se toman no han logrado su cometido. Los ejemplos pueden ser muchos: en México hay infinidad de actos violentos, como asesinatos o violaciones, que se vuelven permanentemente impunes, quedando todo, en el mejor de los casos, solamente en denuncias y señalamientos que dan reflectores, pero no soluciones al problema.

Las sanciones impuestas al equipo Querétaro por los actos vividos en el estadio de La Corregidora no han repercutido o castigado, al menos no aún, a los responsables directos, verdaderos culpables, lo que hará que algunos de ellos no aprendan nada y se siga fomentando así la agresión y la violencia.

Las sanciones políticas y económicas impuestas por diferentes países a Rusia debido a sus acciones contra Ucrania tampoco han generado aún el resultado esperado, que implica el fin del problema, por lo que el conflicto seguirá por más tiempo, dado que no se aplican las medidas correctas o precisas para terminarlo.

Y las escuelas no han sido ajenas a este tipo de situaciones: la tensión acumulada durante la pandemia ha buscado vías de salida en varios estudiantes que han visto en la agresión y la violencia un cauce de salida. Lidar con formas pasivas de agresión y violencia en el aula es algo que cualquier docente puede manejar o sobrellevar,

---

sin embargo, ¿qué debe hacerse cuando un estudiante transgrede un reglamento y pone en riesgo la integridad de un docente al ofenderle verbalmente, arrojarle papeles al rostro y amenazarlo de muerte? Algunas autoridades ven este tipo de actos como algo normal, minimizando por completo la magnitud del acto e imponiendo sanciones que resultan ofensivas y denigrantes para docentes agraviadas, quedando con ello una sensación de estar desprotegidos y ser poco valorados que difícilmente podrá revertirse.

Los ejemplos previamente referidos nos dejan en claro que, considerando la magnitud de los actos presentados, deben ejecutarse sanciones severas dentro de un marco de legalidad claro, para parar y no fomentar más la violencia; no obstante, es claro que, por humanidad, se tiene consideración siempre con este tipo de personas, a pesar de que ellos no tienen ningún sentido empático y no muestran respeto alguno por los demás. Sin aplicar sanciones severas ¿algún día podremos erradicar la violencia de la sociedad? Lo veo difícil ¿alguien no?

---

## Educación de la mujer

Rubén Zatarain Mendoza

Para la ruta larga de construir una sociedad de convivencia pacífica sustentada en la equidad, y particularmente en la equidad de géneros, hay que apostar a la educación integral y armónica de la mujer.

Hablar sobre ellas y desde ellas en los distintos foros políticos es necesario, pero pasar del dicho al hecho, es imperativo.

Extender la mirada, romper la invisibilidad de las mujeres explotadas, clarificar las injustas relaciones de poder; manejo y control, la mujer y la formación y decisiones políticas, la fuerza del número y la calidad de su participación.

El fortalecimiento de la cultura ideológica e histórica, la mujer como objeto de deseo de los partidos políticos de derecha de intencionalidad siempre encubierta.

Distinguir los falsos feminismos, romper los matices de la violencia simbólica, escuchar los gritos y leer los grafitis en monumentos y paredes.

La difícil educación de la subjetividad de la mujer en la educación neoliberal y burguesa, la propuesta líquida color de rosa de imaginarias abstracciones románticas; la desalienación del perfil de mujer tipo en la cinta “El estafador de Tinder”, usuaria acrítica de las redes sociales, compradora de espejismos y débil ante el resplandor de objetos de valor como los diamantes, los paseos en rolls royce, los hoteles cinco estrellas y los banquetes con caviar y champagne.

La ontogénesis de la necesidad de la especie humana, el peso de la necesidad y el hambre en la impronta del comportamiento inconsciente femenino de búsqueda de seguridad y conservación de bienes materiales.

El síndrome “Gaviota” de la mujer teatro representada en la primera dama del sexenio anterior.

La mujer educada, autónoma, independiente y participativa como ruta de desarrollo humano y emancipación.

---

La mujer como sujeto activo y el reto de emancipación desde los partidos de izquierda, de las falsas aguas mansas de la religiosidad y de la cultura de la paz.

El espíritu militante de Juana de Asbaje, Rosa Luxemburgo, Hannah Arendt, Simone de Beauvoir, María Montessori, Marie Curie, Josefa Ortiz de Domínguez, Rosario Castellanos, Frida Kahlo, Gabriela Mistral, entre otras.

De nueva cuenta un año más de conmemoración del Día Internacional de la Mujer, ahora en un telón de fondo de efectos post pandemia, amenaza de guerra en el Este de Europa y de violencia en los estadios en el capítulo nacional.

Las mujeres caídas en Ucrania, Las dos mujeres heridas, las mujeres agredidas sin distinciones en el estadio La Corregidora.

El respeto social por construir hacia el género femenino, a las que marchan y hacen causa en las calles y frente a edificios públicos; a las que no marchan y hacen expresión silente de los rezagos por atender.

La conciencia colectiva de que la sociedad funcional nuestra sería imposible de imaginar sin la aportación de la mujer.

La sobrevivencia de la estructura familiar de los mexicanos en las condiciones emergentes del último año siempre dependiente del esfuerzo callado de las mujeres, de su laboriosidad y de los aportes como centros nutricios en los físico y psicológico.

Con el día conmemorativo de la mujer la consigna es seguir haciendo colectivo con su causa de igualdad y equidad y seguir empoderando socialmente para que se otorgue a ellas una educación alineada a sus intereses, talentos y particularidades socioculturales y socioemocionales.

En las aulas escolares no siempre se comprenden las maneras como aprenden diversos contenidos y habilidades y se diferencian los géneros en aspectos relativos a la dimensión socioemocional.

La docencia eficaz desde la perspectiva de género tampoco es un objeto de conocimiento sobre el que haya aportes de valor.

Hay algunos supuestos por trabajar con sistema, las rupturas y las adaptaciones como aquel en dónde el educando proyecta de manera inconsciente en la educadora la figura nutricia de la madre.



Las maestras como analistas curriculares, los pobres resultados de ambos géneros en experiencias como las evaluaciones de PISA en competencias lectora, matemática y científica en sujetos de 15 años son una evidencia de que el tramo de educación básica no está generando los resultados esperados, hay mucho por fortalecer en materia de habilidades necesarias para procesos de lectura, escritura y cálculo mental, noción de número, entre otros.

Algo acontece en los goznes entre niveles educativos en materia de continuidad del desarrollo cognitivo y algo no está ocurriendo en materia de sinergia de las prácticas educativas entre maestros y maestras.

Hay mucho por conocer en la manera como la variable género determina ciertas formas de construcción del pensamiento y la manifestación de las emociones.

Hay mucho por identificar, la manera como las prácticas formativas de maestras y maestros materializan aprendizaje y logran prácticas pedagógicas eficaces.

Con el telón de fondo del día internacional de la mujer y en la perspectiva de empujar juntos en el sistema educativo nacional a favor de la inclusión y la equidad se requiere fortalecer el proyecto de la educación pública y pasar de los datos al diagnóstico más completo y a la intervención en varios frentes.

El impacto del fenómeno de la pandemia, si bien ha trastocado a todos, ha sido más devastador en los ámbitos físico, emocional y laboral con las mujeres.

En la valoración del impacto de la pandemia, según el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, 2021, el estudio realizado a través de entrevistas con 57 mujeres en México arroja: “En lo físico, las mujeres reportan dolores en diversas partes del cuerpo, gastritis, migrañas, insomnio, subir o perder peso u otras molestias. En lo emocional, las mujeres reportan haber experimentado estrés, miedo o preocupación a contagiarse, a perder el trabajo, a la muerte, tristeza, desesperación, coraje, soledad, ansiedad, culpa y angustia”.

Si en materia económica y laboral se calcula que el impacto del Covid 19 con las mujeres ha significado retroceso en más de una dé-

---

cada, la prospectiva es que también el impacto en materia de expectativas sobre la calidad de la educación, exprese un retroceso similar; esto ya es visible en indicadores educativos como la deserción y el rezago, tal como se reconoce desde la SEP.

Justo en ese escenario es donde el área de mejora del sistema educativo nacional es grande, atender de manera integral las necesidades formativas de la mujer y equipar su mochila de prácticas diversificadas que abonen al enriquecimiento de la curiosidad intelectual e independencia de pensamiento.

Todo un desafío, educar a la mujer de manera liberadora, constructivista, humanista, proactiva y diferenciada.

---

## ¿Es posible educar la ira y el perdón?

Víctor Manuel Ponce Grima

Las escenas de violencia ocurridas el sábado 5 de marzo en el estadio “La Corregidora” en Querétaro muestran de la capacidad humana para infringir, daño y muerte en el otro. De pronto el espectador se convierte en el zombie de la muerte. La furia se expande y pronto se suman más. La furia enardecida busca sangre. Cualquier persona que porte la playera del Atlas es atraída por la turba enloquecida. “Mátenlo” se escucha en los videos, mientras que varios lo hacen caer al suelo, y una vez ahí recibe golpes, sobre todo patadas en la cabeza.

En estas escenas participan sobre todo jóvenes varones. En una escena se escucha que uno de los que golpean al *atlista* le grita “aguántese”, “no llore”. Expresión machista utilizada para inhibir los sentimientos de sufrimiento y llanto, que según esta ideología misógina solo le es permitido a las mujeres, pero no a los hombres. Manifestación de la cultura patriarcal, sí. Por eso vale la pena la lucha feminista que conmemoramos este martes 8 de marzo. Ojalá nos sirva para denunciar las culturas de la violencia machista y patriarcal.

Viene al caso las hipótesis de la violencia en torno a la desaparición de personas (DP) que exponen Coronado y Soto (2021), pero aplicado para comprender la violencia en el partido de fútbol. La tercera hipótesis cobra para mí más sentido:

...representan al signo de los tiempos: son expresiones de la subjetividad violenta. Lo que implica que, al aumentar las DP, concentradas en jóvenes varones, expresará un desorden identificador, establecido desde la misma estructura societal, con la parte social que propicia destrucción y muerte. En este escenario la subjetividad violenta, teje y está siendo tejida cotidianamente desde las acciones de las y los sujetos (Coronado y Hernández, 2021, p. 31).

---

La violencia bestial desatada este sábado pasado no es un acto espontáneo. Ocurrió porque estaban dadas las condiciones para que existieran, pues de acuerdo a nuestro amigo David y a nuestra amiga Fátima, “la subjetividad violenta, teje y está siendo tejida cotidianamente”. Las furias están desatadas y están siendo animadas por muchos de los actos violentos. La escenografía de la violencia en el estadio de Querétaro fue reproducida miles de veces. La sed de venganza en contra de los “villanos queretanos”, que sintieron en carne propia lo que les hicieron a los “nuestros”, solo es una de las posibilidades posibles. También las redes sociales están cargadas de casos de violencia extrema. En todos esos casos se teje la subjetividad violenta de la niñez, la adolescencia y la juventud.

Éste es un tema urgente para la educación. Cómo detener los ciclos de subjetividades violentas que se reproducen y que van ganando terreno a las subjetividades compasivas y solidarias. De eso trata la obra de Nussbaum (2018). En una de sus obras se invita a recorrer los caminos de la ira al perdón. Parte de la *Orestiada*, tragedia de Esquilo que representa a las furias, seres amorfos entre humanos y bestias, que se alimentan y animan los ciclos de venganza sangrienta. Para Esquilo, la ira “desenfrenada” es “obsesiva, destructora, sólo existe para infringir dolor y desgracia” (Nussbaum, 2018: 16). Atenea convence a las Furias para que se retiren, e introduce la ley como dispositivo para arreglar los conflictos, la ira y la venganza privadas. “En lugar de la ira, la ciudad obtiene justicia política... la responsabilidad por los actos pasados se enfoca en el futuro: en la disuasión, más que en la venganza” (Nussbaum, 2018: 19).

La ira se teje en la vida cotidiana, como ya se abordó en la obra de Coronado y Soto (2021). Como en el caso de la violencia en el estadio de Querétaro, ocurre cuando alguna persona sufre un daño y se atenta contra su dignidad y el respeto por sí mismo. Para Martha Nussbaum, la ira puede transitar al perdón. Proceso que exige la confrontación, la confesión, la disculpa, la “resolución”, y la aceptación del perdón por parte de la persona dañada. A este proceso le llama perdón transicional. El recorrido no es fácil.

La ira y el perdón son necesarios. El primero implica el reconocimiento de la naturaleza de los actos que provocan daño, ultraje, para

que no se vuelvan a cometer. El perdón es indispensable para moderar las actitudes iracundas. Ambos son indispensables para imaginar y crear mejores futuros, más justos y solidarios. Los sentimientos de ira pueden quedarse atrapados en el pasado, provoca la permanencia del sufrimiento que persiste y daña a las personas que lo sufren, y no superan la necesidad iracunda de la venganza, para que el otro sufra por el daño provocado, “que obtenga su merecido” (Nussbaum, 2018: 49).

Conviene que la ira se aleje lo más pronto posible, dejarla en el pasado, que se concentre en las lecciones aprendidas y mire hacia el futuro, creando las condiciones para que el acto injusto no se vuelva a repetir, en aras de una sociedad más justa, con mejores instituciones educativas y con menos pobreza (57).

El proceso de perdón debe tomar en cuenta algunas condiciones: distinguir que la falta cometida no representa a la totalidad de la persona, no se juzga a la persona en su totalidad, sino a los actos cometidos, que los procesos de perdón son dignos de aprobación, que toda persona merece una segunda oportunidad, una mirada comprensiva y la confianza plena en la posibilidad de que esos “otros” puedan reinventar su existencia.

## Referencias

- Coronado, David y Soto, Fátima. (2021). La vida contra la agonía sempiterna de las desapariciones de personas. *En* Coronado, David y Hernández, Priscilla. Coordinadores. (2021). *Las desapariciones de personas. Entre la degradación y la indiferencia*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara
- Nussbaum, Martha (2018). *La ira y el Perdón. Resentimiento, generosidad, justicia*. México: Fondo de Cultura Económica.



---

## Educación y fútbol

Miguel Bazdresch Parada

Puede parecer oportunista relacionar ahora la educación con el fútbol. Sin embargo, considero oportuno aprovechar la tragedia del 5 de marzo, sábado anterior, en el estadio La Corregidora de Santiago de Querétaro, pues el discurso público trata de buscar y señalar causas simplistas de tal tragedia, la cual pudo suceder en cualquier acto masivo en un estadio o en una cancha polvosa, o en una calle con niños y niñas jugando. El comportamiento de las personas el sábado anterior no se debe al fútbol, se debe a las personas. Alguien en alguna retransmisión de los hechos se refiere a las conductas que está viendo como las de “animales”. Y si bien a las personas se nos ha definido por algún sabio como “animales racionales”, es muy probable que ningún animal–animal se comporte tan agresivamente como las personas humanas desquiciadas vistas por ese comentarista.

Por eso en medio del comportamiento esperado y el ocurrido ese sábado está la cultura y su puerta principal, la educación. Desde la formalización de la educación como medio principal de construir una sociedad capaz de dar cabida a todas las personas, independientemente de su diversidad, de color de piel, de sexo, de religión, de país de nacimiento, de su condición económica y de salud; se aceptó la importancia de educar en primer lugar para que los niños y niñas, futuros adultos sostenedores de la sociedad, aprendieran las destrezas culturales básicas: leer, escribir, armonía corporal, capacidad física, razonamiento, sensibilidad y conciencia social, es decir, conciencia de sí, de otros y del mundo. Pues los hechos del sábado indican el enorme fracaso de la educación de esas personas agresivas hasta la sinrazón. Cometieron un crimen ante el mundo anonadado e incapaz de detenerlos. También el comportamiento de varios de los personajes que han reaccionado ante estos hechos indica la educación malograda. Todo es control, expulsión, castigo, suspensión, despido... de quien se espera intelección, significación, valoración y luego... decisión para tomar la parte que les corresponde.

---

Digo fracaso de la educación y no me refiero a maestros, padres, madres, tutores de las personas. Digo educación en tanto las acciones pensadas y dirigidas para suscitar los aprendizajes necesarios que capacite a las personas humanas a vivir consigo mismas y con los demás. Esa tarea es de la sociedad, en todas sus partes y órganos propios para hacerse cargo del crimen visto en ese estadio. No para reprimir. Eso es lo fácil: Suspendemos los juegos, para que “se calmen todos”; suspendemos las “barras” que hemos creado, porque no las podemos controlar; exigimos más seguridad con personal preparado, protocolos exigentes; vamos a castigar a los golpeadores con cárcel; vamos a jugar sin público, vamos a... sustituir la educación con controles de conducta.

Qué interpretan: ¿fue una mala noche y ya? ¿Fue una cadena de malas decisiones de todos los niveles del fútbol? ¿Con esas reflexiones superficiales creen explicarle a un herido, sus heridas; a una madre o un padre la angustia de sus hijos? ¿O es “la mala situación por la pandemia” o por la situación económica que va de mal en peor?

La educación sostiene y enriquece la cultura mediante las personas educadas. Es imperativo redoblar esfuerzos y recursos para profundizar las capacidades humanas con educación pertinente.



---

## Entre marchas, violencia, futbol y feminismos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Parece que todo inicia el sábado 5 de marzo, en el partido de futbol entre Querétaro vs Atlas en el estadio La Corregidora de Querétaro; corre el minuto 15 del segundo tiempo, cuando de manera inusual se da una fenomenal bronca en las tribunas entre las barras o porras de ambos equipos. Más adelante los aficionados invaden la cancha de juego por “seguridad”, el partido se suspende, la bronca sigue dentro y afuera de la cancha. Este hecho no es común, los aficionados al futbol no se comportan así, el número de lesionados e incluso de muertos no se puede calcular. Lo que sí se puede afirmar, es que intereses extra-fútbol, se hicieron presentes en una cancha deportiva. Con esta serie de hechos se demuestra el deterioro del tejido social y la incapacidad gubernamental para detener el poder que ha logrado el narco en nuestro país junto con las bandas delictivas.

De ahí pasamos al martes 8 de marzo, en pleno Día Internacional de las Mujeres; las mujeres y los distintos feminismos se hacen presentes en las calles de Guadalajara, del país y en muchas ciudades del mundo. Hay distintas formas de manifestarse, todas combativas y enérgicas. La lucha de las mujeres hace protagonismo. Algunas mujeres caen en exceso y generan destrozos en el edificio administrativo de la Universidad de Guadalajara, rompen cristales, pintan paredes y puertas entre muchos destrozos, ¿por qué en la UdeG? ¿Por qué esta forma de hacer evidente el coraje acumulado? Puede gustarnos o no, pero los recintos universitarios son símbolos de la cultura y la educación, destrozar la Universidad es destrozar lo que nos vincula a la cultura, ¿son éstas las mejores formas de hacer valer los nuevos feminismos? La violencia es una constante que atraviesa a ambas fechas y aunque las motivaciones pueden variar, la constante es destruir o agredir.

De ahí pasamos al siguiente día, el miércoles 9 de marzo, hay un llamado hacia las mujeres con la consigna de “Un día sin nosotras”, son los sectores universitarios y algunas oficinas de gobierno quienes

---

hacen efectivo este llamado, algunas instancias de gobierno, sectores privados y de servicios trabajan bajo un clima de normalidad. Con flojera colectiva muchas se cobijan sobre la base de la defensa de los derechos: ¿faltar a los trabajos es la mejor forma de manifestar la defensa de los derechos de las mujeres? El mes de marzo, es el mes de las mujeres, nadie lo duda, las tonalidades de manifestarse, así como las diversidades de ser mujeres son muy diferentes.

De la cancha de fútbol pasamos a las calles de la ciudad y a la defensa de la causa de las mujeres por ellas mismas. El método en todo esto, se hace presente a través de distintas formas de manifestarse.

La violencia (y sus distintos rostros) es el fantasma que recorre nuestros mundos, puede ser de varones o de mujeres, la violencia puede provenir desde los diversos géneros, los estratos sociales, los niveles culturales, etcétera. Es el nuevo cáncer de nuestra sociedad, es la asignatura pendiente que habría que aprobar.

Desde la educación muchos intentamos formar para una convivencia sana y libre de violencia; la amenaza, la intimidación, el chantaje son los rostros ocultos de las nuevas violencias, ¿Cómo hacerle? Esa es la gran pregunta de educadoras, educadores investigadores y diseñadores de propuestas y proyectos de intervención. ¿Cómo hacerle? La invitación queda abierta para incluir las ideas y las propuestas de todas y todos los lectores de este espacio editorial.

---

## Vivimos de milagro

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En mi trayecto habitual al centro universitario al que estoy adscrito, pedaleo por una calle en la que se exhiben varios letreros invitando a “un curso de milagros”. Nunca me he detenido a pedir informes acerca de tan original curso. Me pregunta, empero, si es un curso para realizarlos, analizarlos, detectarlos, discriminarlos, historiarlos o alabarlos. Al pasar por ahí recuerdo un famoso Tsunami en las costas asiáticas que cobró la vida de varios miles de personas, entre habitantes locales y visitantes. Algunos líderes religiosos señalaron que la tremenda ola que acabó con playas, construcciones y vidas fue un acto divino en castigo porque en esas playas las mujeres se lucían semidesnudas. Imagino que ese acontecimiento podría llamarse un “milagro” en el sentido de que las voluntades divinas (hay quienes afirman que se trata de una sola voluntad) realizaron una acción poco frecuente para mostrar su furia ante tan insensata forma de comportarse. Eso de quitarse buena parte de la cobertura corporal en un lugar soleado y en donde hay agua abundante y relativamente limpia merecería un castigo ejemplar por parte de los poderes divinos.

Hay quien plantea que esos castigos no son necesariamente “milagros” y reserva el término para acontecimientos que resultan positivos. No siempre sabemos qué tan positivos y para cuántas personas, animales o entornos. Mi colega Lourdes Celina Vázquez, del CUCSH, narra que durante una batalla entre “federales” y “cristeros” en un campanario de Ciudad Guzmán, los federales se salvaron de milagro del ataque de quienes sentían defender los intereses de Dios y de la Iglesia (de Roma). Antes o después de ese episodio, la fe en los poderes divinos de los federales quizá se fortalecieron y la fe de los creyentes quizá se vio un poco decepcionada. ¿Cómo el Dios al que ellos defendían les hace milagros a los enemigos que lo atacan? ¿Qué milagros torcidos son esos?

El filósofo escocés David Hume (1711-1776), en *An Inquiry Concerning Human Understanding* (1748), incluye una sección en donde

---

analiza los milagros y señala que la creencia en su realización se fundamenta únicamente en el testimonio ajeno (de los autores de esos relatos). Argumenta que no es sensato confiar más en el testimonio ajeno que en los propios sentidos. Su razonamiento ha sido reclamado por los expertos en estadística para señalar que esos acontecimientos poco frecuentes deben ser sopesados en contraste con la evidencia. Un hombre sabio, nos recuerda Hume, realiza sus juicios tomando en cuenta la probabilidad de diversos resultados. El criterio por el que determinamos las disputas en cuanto a la veracidad de los testimonios ajenos se deriva de la experiencia y de la observación. Si una narración resulta increíble invalida los testimonios de los más probos declarantes, señala Hume. Es decir: aunque aquellas personas con el mejor crédito nos cuenten determinados milagros, la probabilidad de su ocurrencia la basaremos en nuestra experiencia previa en esos asuntos.

Dado que definición un milagro es una violación de las leyes de la naturaleza, solo se puede creer en él en la medida en que el testimonio a su favor sea más convincente que las leyes o regularidades de la naturaleza. De tal modo, el problema con los milagros es que no existen suficientes testimonios para apoyar que algún poder divino permitió que se violaran las leyes de la naturaleza. No basta maravillarse ante lo extraordinario de un hecho para considerarlo un milagro. Además, los testimonios de milagros se asocian a pueblos o personas de escasa formación o educación. Para ellos, resulta viable la explicación reduccionista de la voluntad divina como fuente de todos los acontecimientos. Como vemos en los casos del Tsunami y del milagro que salva las vidas de los federales en la batalla, lo que es un milagro para algunos intérpretes bien puede ser considerado una herejía para miembros de otros bandos, con menos o con más municiones o ropajes.

En todo caso, resalta que después de casi tres siglos del ensayo de David Hume, hay todavía testimonios de quienes señalan que el hecho de que mueran “los malos” y se salven “los buenos” se puede interpretar como milagro, pero si son los buenos quienes son derrotados, es resultado de las malas artes de la humanidad. En el contexto de la educación, parecería que existen esfuerzos “pedagógicos” encaminados a que estemos más dispuestos a creer en que existen po-

---

deres divinos que nos salvarán de determinados males enviados por los dioses o buscados por los humanos, que en encontrar las soluciones a las constantes cuitas de la humanidad y del planeta. Como bien recuerdan quienes se desempeñan en el ámbito de la salud, cuando mueren los pacientes es por ignorancia del personal médico. Si los enfermos recuperan o conservan la salud en medio de las plagas es por algún milagro, ya sea de la virgen de Guadalupe, del santo local o de los dioses preferidos de quienes dan testimonio.

Cabría afirmar, eso sí, que cada uno de las personas que ha vivido lo hace de milagro pues es tan poco frecuente que viva alguien similar en el transcurso de los tiempos que su existencia se debe, simplemente, a alguna voluntad divina que nos hizo únicos e irrepetibles entre los millones de personas que han habitado y habitarán este planeta. Lo paradójico de los milagros es que dependen de un marco de creencia en donde resulta legítima su existencia, basada en testimonios que pueden analizarse también como declaraciones sociales y de época respecto a acontecimientos poco probables.



---

## Mujeres 2022

Jorge Valencia

Todo empezó por una costilla. La tradición judeocristiana educó a Occidente desde el endeudamiento femenino para con el género opuesto: según el mito, algo de la mujer le pertenece al hombre y eso justificó la relación desde la dependencia y el sometimiento. La propiedad permitió su enajenación.

Si no fuera suficiente, en el relato todavía Eva ofreció la manzana a Adán. La mortalidad por culpa de la seducción. El pecado es femenino. Circe desayuna argonautas.

Las mujeres como objeto de deseo y origen del mal han protagonizado la historia de la civilización. La literatura escrita comienza con la traición conyugal de Helena; la consecuencia, la guerra y destrucción de Troya.

Empresa difícil desalojar el prejuicio como fundamento de la construcción simbólica de las sociedades, las familias, los matrimonios. Los casos aislados (María de Magdala, Juana de Arco, Sor Juana Inés de la Cruz, Mme. Curie...) han sido *rara avis* en un mundo de hombres erigido para hombres.

El lugar común para las mujeres ha oscilado del anonimato subyugado al heroísmo. De los tamales elaborados en la cocina (que también tienen su mérito) al vuelo duplicado sobre el Océano Atlántico (Amelia Earhart). De Mata-Hari a las monjas del Sagrado Corazón. De las soldaderas revolucionarias a las señoras con camionetota afuera de los colegios privados.

El siglo XXI es tiempo de reconstrucción de paradigmas. El lugar no se concede; se arrebató. No se pide la palabra a quien no la da.

El equilibrio femenino es pendular. Tiende a la compensación, al exceso de lo opuesto, a una especie de machismo feminista que reivindica su lugar en el mundo.

Justicia impartida a balazos que la academia augura cien años. ¿En qué somos iguales? La respuesta correcta sería en qué no. Sólo en una sociedad igualitaria edificada sobre la base de la

---

cohabitabilidad respetuosa y el acuerdo casual –cada caso, cada pareja–, la idea de la deuda simbólica puede quedar saldada. Eso demuestran otros países, donde el aborto (los derechos, en general) se discutió y legalizó hace mucho.

Tiene que ver con los estándares educativos (de unos y de otras), quizá con el ingreso per cápita, las garantías sanitarias, la seguridad, la democracia de facto.

En países como el nuestro donde las diferencias se resuelven mediante descabezamientos, ser mujer significa vivir en peligro. Probablemente salir de casa para no regresar.

Las marchas representan un botón de pánico. Habrá que definir la pirotecnia, las palabras sin reversa, las posiciones verdaderamente dignas que nos entreguen menos Margas López y más Fridas Kahlo.

Ojalá que los cien años se pasen pronto y que el fin no justifique los medios. Que cada quien conserve sus propias costillas.



---

## **Asamblea de consulta para analizar los planes y programas de estudio: el circo como en los viejos tiempos**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día 9 de marzo fue un día movido para Jalisco, junto al llamado feminista de “Un día sin nosotras” que sirvió para que muchas empleadas y trabajadores, sobre todo del sector público, no asistieran a su centro de trabajo; también en las instalaciones de la ENSJ, se llevó a cabo la edición Jalisco de lo que a nivel nacional se le ha conocido como la jornada de asambleas para la consulta de los planes, programas de estudio y libros de texto.

El evento organizado por el gobierno local, no sirvió de mucho, fue un evento que sirvió para mostrar (a modo de monólogo) lo ya sobradamente sabido, con ausencia del Secretario de Educación desde la ceremonia de inauguración el evento solo les dio voz a algunos jefes de sector de educación básica, pero solo a los cercanos. Se evitó por todos los medios posibles dar voz a las posturas disidentes, también estuvieron ausentes, académicos, investigadores y el grueso de formadores de formadores.

El evento ha sido intrascendente debido también a que es una iniciativa federal y en Jalisco, con el discurso de la refundación se corre por un carril distinto al de la 4T, el evento no fue sobre Re-crea por lo tanto la estructura estuvo a medio gas.

Es importante revisar lo que está en el fondo de la nueva propuesta curricular 2022 y el significado real de estos eventos de la su-puesta consulta, no solo se trata de hacer un repaso simulado para ver qué dice la base magisterial. No, se trata también de poder visualizar (desde el centro) cómo se mueven las dinámicas regionales, comenzando por la capacidad de convocatoria, las logísticas y la forma de organizar cada evento estatal etcétera.

Para la dirigencia nacional de la SEP las asambleas de consulta son verdaderos acercamientos con fines de diagnóstico y con la finalidad de penetrar en el conocimiento de la misma estructura educativa estado por estado.

---

Lo que menos se discute son los contenidos, la pertinencia y las implicaciones sociales y pedagógicas de la propuesta curricular 2022; parece que esto es lo menos importante para un evento cuyo uso y fines políticos lo coloca por encima de todo lo demás.

Sería importante que al interior de los grupos de académicos de avanzada se discuta el fondo de la propuesta curricular, en especial el replanteamiento de los campos formativos para la educación básica y las implicaciones en la formación de agentes educativos para acercarse a ello.

Las consultas han concluido, ¿cómo podemos sistematizar esta experiencia para aprender de ella?

---

## Asambleas para consulta y demás

Jaime Navarro Saras

Una asamblea se forma por las personas que pertenecen a la organización, están relacionadas o tienen el permiso explícito de la misma para participar. (Definición de diccionario).

Antaño era común dialogar, discutir, analizar y, finalmente, aceptar las propuestas educativas que el Estado proponía para la educación pública, no siempre tuvieron contundencia gubernamental, aceptación total del magisterio y de la sociedad en general; de cuando en cuando lograban penetrar y posesionarse en los discursos cotidianos de las escuelas, pero no más, al paso de los años poco modificaban de la realidad educativa y, a lo sumo, heredaban algunos conceptos y frases acuñadas por un tiempo a los maestros.

En los procesos de reforma eran comunes los foros, las consultas, los paneles de discusión, los encuentros, las conferencias, los informes, pero nunca las asambleas, éstas estaban más relacionadas con las reuniones de carácter sindical o las que organizaban padres de familia.

En días pasados (9 de marzo) fuimos testigos en Jalisco, gracias a la virtualidad (quienes no tenemos un puesto directivo y no fuimos invitados a la Escuela Normal Superior de Jalisco), de una de tantas reuniones que se han desarrollado a lo largo y ancho del territorio nacional, las ahora denominadas Asambleas de Análisis del Plan y Programas de Estudio para el Diseño de Libros de Texto Gratuitos para la Educación Básica. Para ello se convocó a docentes, directivos y funcionarios de educación básica, las participaciones fueron más que variadas, aunque permearon aquellas que demandaban la resolución de problemáticas de pagos y la petición eterna para que se reconozca y valore al magisterio, así como evidenciar las dinámicas bipolares con que la SEJ ha manejado las dinámicas educativas, eso debido a que,

---

por un lado, camina el tema de Recrea (la prioridad del gobernador) y, por el otro, las políticas federales confusas y tardías de la Nueva Escuela Mexicana.

En el presidium estuvieron todos los agentes implicados en el tema educativo jalisciense, salvo el secretario de Educación, para el caso Jalisco eso ha sido la tónica, ya que de una u otra manera ha implicado una problemática en la comunicación y en las dinámicas gracias al circo de dos pistas que se ha construido desde 2018 en la entidad.

Son rescatables algunas propuestas que surgieron en el evento, resaltan, entre otras, la flexibilidad del currículum, el trabajo por proyectos para estimular el sentido crítico en los estudiantes, la creación de vínculos entre la comunidad y las escuelas, el reconocimiento de la interculturalidad, el impulso a la educación inicial y, quizás, la más importante, la demanda de capacitación efectiva y reconocimiento social para el magisterio.

Es pues, a decir de Max Arriaga (la cara visible de la SEP en todas las asambleas), el principio de lo que será esta reforma en reconstrucción, ya que las reuniones darán cuenta del proceso en que vive la educación pública, en tanto, la recuperación y análisis de las participaciones serán materiales valiosos para integrarse a las propuestas de reforma.

Esperemos, es lo deseable, que este nuevo intento de reforma traiga buenos resultados y que tarde que temprano se refleje en los aprendizajes de los estudiantes y en la motivación del magisterio, sabemos (por todo lo que se publicita) que de ahora en adelante llegarán nuevos conceptos y nuevas formas de hacer las cosas, las 157 páginas del documento base serán motivo en todo momento de análisis, crítica y discusión, así como de mejora del mismo, de otra manera, las asambleas solo serán entendidas como círculos de catecismo en donde se discute mucho pero no se integran las ideas y los mandatos, solo se asumen las propuestas gubernamentales con obediencia y sumisión, tal como ha sido desde siempre con el magisterio y la escuela pública.

---

## La tecnología y la inmadurez cerebral

Marco Antonio González Villa

Por años se pensó que el uso de la tecnología era, o sería, la única vía para el aprendizaje en el siglo XXI y previo a la pandemia, se convirtió en la bandera, en el ideal y en la propuesta de diferentes profesionales que la veían como el futuro al alcance de nuestras manos. Pero no es así.

Como se ha comentado en diferentes espacios, la tecnología será siempre un apoyo, un recurso, un apoyo, pero no puede ser considerada como la única opción, el camino o como sinónimo y signo de aprendizaje; y entendemos por tecnología no solamente a los dispositivos electrónicos y de comunicación con los que contamos en la actualidad, sino a toda creación humana que ayuda a la transmisión de un conocimiento, hablando específicamente en el campo educativo.

Ya lo decían algunos desde antes, pero la pandemia solamente ratificó que para poder darle un verdadero uso pedagógico y obtener un real beneficio académico de las computadoras, tabletas, celulares, laptops, entre otros, se requiere de tener un adecuado nivel de autorregulación, aunado a una madurez cognitiva y emocional que no todos tienen; y es aquí donde vemos una limitación en su uso.

En el caso de los niños y niñas menores de 10 años, movimiento significa desarrollo y maduración cerebral, por lo que un cuerpo activo tendrá grandes posibilidades de ir adquiriendo diferentes nociones y contenidos útiles para la vida cotidiana y, obviamente, académica: jugar con una pelota o salir con compañeros y compañeras a jugar atrapadas o al clásico “las traes” podría, en ciertas etapas y contextos, proporcionar un impacto mayor al aprendizaje que el uso de un dispositivo tecnológico, dado que seguir y atrapar una pelota, o evitar ser tocada por una, así como escabullirse de aquel o aquella que nos quiere tocar o atrapar, obliga a trazar planes, tomar decisiones, segmentar conductas, desarrollar la coordinación ojo-mano, hacer ejercicio, convivir con otras personas cara a cara, actividades y habilidades todas ellas que favorecen el desarrollo de funciones cognitivas y la

---

formación de diferentes sinapsis, algo que no necesariamente un niño que solamente emplea un dedo y la mirada fija para cambiar de pantalla. De igual manera, darle un dispositivo a un adolescente sin madurez cognitiva y emocional, resultará, así lo demuestran los hechos, en un empleo inadecuado o desaprovechado del recurso tecnológico y poco desarrollo cognitivo.

Para una cantidad significativa de docentes ha sido evidente la inmadurez y rezago que acusan estudiantes que vienen de casi dos años de estar en línea, en donde el crecimiento físico es evidente, así como también es evidente el desfase cognitivo en el desarrollo, algo que, me puedo atrever a decir, acusan también muchos adultos que viven pegados a sus dispositivos.

Nos queda claro que es necesario trabajar, primero o al menos a la par, la madurez cerebral a través del desarrollo físico y cognitivo en cada estudiante, desde preescolar hasta media superior, si se piensa utilizar recursos tecnológicos en el aula. Parece simple y obvio, pero ¿por qué pocas escuelas lo aplican? No lo sé, ahí dejo la reflexión.

---

## Paseo por el laberinto

Rubén Zatarain Mendoza

El debate curricular y las primeras acciones para la instrumentación del cambio promueven la emergencia de voces y dispone oídos.

Hay una propuesta curricular 2022 digital a la vista de los docentes y directivos de educación básica y normal para leer, conocer, y si las competencias lo permiten, analizar.

En Jalisco, la 23 asamblea de análisis del plan y los programas de estudio para el diseño de los libros de texto gratuitos para la educación básica, realizada el 9 de marzo en la Escuela Normal Superior de Jalisco (ENSJ) convocó a la estructura educativa de la entidad para conocer el documento de trabajo relativo al marco curricular.

Hubo tiempo para poblar de gente las aulas grises y el edificio reproductor de discurso pedagógico de la Escuela Normal Superior nacida en 1973 (año reformista), y de cuyas fuentes no hay anales que registren propuesta pedagógica destacada o aportes de investigación educativa en materia de diseño, teoría, análisis o evaluación curricular.

De manera eficaz se convocó auditorio y como imagen congelada de la película regreso al futuro, se pudo ver la repetición de los mismos rostros, de las mismas miradas del largo tramo de la educación neoliberal y de tendencia conservadora en estas coordenadas geográficas.

Reunidos en eterno retorno kantiano los mismos actores, en parte responsables del nivel de calidad del normalismo, de las educaciones inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial, indígena, Física, Artística, entre otras.

¿Con esas preguntas «detonadoras» y a medio camino, con las circunstancias actuales, tiene viabilidad una cuarta transformación educativa en la nueva escuela mexicana, en la «nueva» escuela jalisciense?

¿Es posible hacer cambio, hacer reforma, con la misma masa crítica colonizada superficialmente en las aguas turbias de planeación curricular tecnocentrista y de competencias individuales?

¿Ha quedado en el olvido el Programa de Modernización Educativa salinista y el Plan de estudios 2006 de la educación Básica (06/2006)?

---

¿Quedaron atrás las prácticas y las voces del acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica (15/08/2011) en el ocaso del proyecto educativo calderonista?

¿Hay tiempo para superar la pseudocultura de la planeación curricular argumentada de los aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudios para la educación básica (07/2017) al final del peñismo punitivo?

¿Qué hacer con los oferentes, fenicios de la actualización rápida y con los agentes de ventas de plataformas y medios digitales?

Un día es insuficiente para atender lo sustantivo del debate, pero al menos, el evento logró posicionar el horizonte de los cambios que vienen, entre sonrisas, peinados, uñas postizas, vestidos y trajes descolgados y planchados del closet sabático de la pandemia.

El corpus de teoría y el viaje necesario, las paredes oscuras del laberinto; para quien no sabe buscar, los chispazos de luz de fotoceldas y tecnología LED, el estilo Julio Profe, aulas invertidas o TED x.

No basta con citar las construcciones de la Pedagogía crítica de Peter McLaren o de la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire.

Si reiteramos las variables de CONTEXTO, contextualicemos sus aportes.

No basta un apresurado discurso legitimador, de universidad fronteriza, a son de mariachi y geografía estatal mal citada o mareada con grados Gay Lussac de tequila a granel, o con citas a fortiori de escritores como Yañez o Rulfo –la metáfora de la importancia de andar los caminos–, para ilustrar la relevancia del contexto y para convocar a maestros y maestras golpeados en la dimensión socioemocional por la pandemia y golpeados en su ethos profesional por USICAMM y otras formas de exclusión de manufactura local, en ese rinconcito lejano de recursos humanos.

Que maestros y maestras son protagonistas de todo cambio curricular, sin duda lo son. Creamos, actuemos y revaloremos en esa perspectiva.

Los caminos y bifurcaciones conceptuales del laberinto.

El susurro de la defensa de los derechos laborales del SNTE en voz baja de las secciones, ocupadas en reacomodos y propias transiciones.



El verbo desapasionado de la autoridad educativa local, confuso en el manejo conceptual de los criterios de evaluación sistémica institucional de eficacia, impacto y relevancia, como si fueran constructos en materia de planeación curricular.

La necesidad de ideas fuerza y de marcos referenciales, de acudir a fuentes mínimas como Gabriel Cámara, Felipe Martínez Rizo, José A. Arnaz, Angel Díaz Barriga, Frida Díaz Barriga, Margarita Zorrilla, Rafael Quiroz o a Silvia Schmelkes antes de su paso por el extinto Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de Etelvina Sandoval antes de ser funcionaria, por ejemplo.

Los participantes y los ausentes, el primer juego simbólico de los seleccionados como moderadores, como voces institucionales de los niveles educativos.

Los chicos exitosos de la última reforma educativa punitiva, los K1, los pocos chicos selectos nivel 1 del proceso de Usicamm 2021, los premios de Mexicanos Primero, el sempiterno representante estatal de los padres de familia en Jalisco; los organizadores de perfiles profesionales de arquitectura, contaduría e ingenierías, los responsables de la crisis sin retorno de la educación normal en Jalisco; las instituciones credencializadoras privadas que nadie gobierna, definidoras de la formación del magisterio en asuntos como teoría curricular.

El diálogo necesario limitado a una sala, a un formato para escuchar poco y concluir menos; la plenaria carnavalesca de maestra lacrimógena, la plenaria apresurada desdibujada por los aplausos de una falsa identidad de nivel educativo.

La diferencia entre estar ante las pantallas con conectividad propia y problemas de recepción, y tomar café, comer sándwiches y hacer torneo de cuchicheo en los pasillos y en el estacionamiento.

La farsa inútil del conversatorio unilateral, de currículum implícito de una mañana con hambre intelectual, antes de que caiga el atardecer de dos administraciones.

La vista panorámica del laberinto en dónde no hay concurrencia de objetivos y dirección, dónde la mejora continua, la inclusión y equidad, son una vergonzosa expresión verbal que apenas ha dado anteayer, para una computadora de mediana capacidad y calidad para una franja de jefes(as) de sector de los niveles de preescolar y primaria.

---

El evento masivo (más de 14 mil conectados en la parte inaugural), el colectivo del estado que echa de menos a las cabezas, a sus líderes, a los tomadores de decisiones. La necesidad de chat para dialogar, muchos oídos atentos, muchos aparatos conectados; la disertación de quienes fungen ahora en la responsabilidad de diseñar la propuesta.

La primer estación del laberinto curricular es el acto político en sí mismo. Con el telón de fondo y el barniz de la academia los ojos desorientados, que atisban al MARCO para encontrar a episteme en el son de la negra de las desentonadas voces.

La segunda estación del laberinto es la falsa ciencia pedagógica de la educación superior, la discriminación del paquete de la educación normal objeto de reforma, y aquello que atañe a la compleja agenda formativa de los Niños, Niñas y Adolescentes que acuden a la educación de básica.

La tercera estación es el rol de la representación sindical del magisterio, campeones del nado de muertito, reducidos a rostros legitimadores en eventos a modo.

La CNTE que hace voz inquieta de un proyecto alternativo de educación.

Otra cuestión es, desde la perspectiva cartesiana, dividir los entes o desde la perspectiva del método sociológico Durkheimiano es cosificar el objeto, ¿qué de lo dicho, qué de lo escrito, es de educación normal, qué de educación básica? Otra pregunta sobre la que hay que reflexionar es acerca de la necesidad social de una reforma del marco curricular en la que deviene el proyecto de educación básica y de la educación normal, ambos sistemas con problemática de cualidad distinta.

Sigamos ensayando preguntas detonadoras propias. Tomemos de la mano al otro para cruzar el laberinto.

Encendamos más luces, distingamos entre lo político y lo pedagógico, aunque parezca misión imposible en el contexto de sordera crónica.

Extendamos la mirada más allá del conductismo y el constructivismo dicho, más allá de los principios pedagógicos revolcados.

Situemos el falso prestigio de la taxonomía del área cognitiva, los verbos incomprendidos de Bloom. Teseo y su lejanía del necesario análisis.

Caminemos juntos a los campos formativos de la inteligencia y del diálogo profesional auténtico, a la estación de espera del hilo de Ariadna.

---

## Currículum político

Miguel Bazdresch Parada

Reformar la educación en este país es una arena de disputa política y una arena pantanosa de disputa pedagógica y teorías educacionales. En la medida de la dependencia del gobierno, en especial del gobierno federal y su presupuesto, la discusión sobre la educación “nacional” se ve teñida por las ideas, ideologías y pulsos burocráticos en el interior de los grupos participantes en las estructuras gubernamentales. Desde luego no es cuestión de evitar tales disputas connaturales al ejercicio de gobierno y la política, sino de, al final, evitar confusiones y hechuras deficientes, las cuales, sí harán un daño “por debajo de la línea de flotación” a la práctica educacional y escolar cotidiana, como se ha demostrado en este país hasta la saciedad.

No menos grave es el reformismo basado en el pantano pedagógico, el cual aparece cuando se quiere superar desde ideologías y no desde los conocimientos producidos por la ciencia educacional. Se confunden objetivos con contenidos, supuestos con realidades y, sobre todo, se confunden declaraciones, muchas altisonantes, con fundamentos de propuestas y diseños. La pedagogía y las ciencias sociales cuando estudian el acto educativo y sus condiciones proceden con el cuidado necesario para no olvidar un dato de realidad clave: Educar es un verbo que se conjuga por cada persona, a quien le ayuda un contexto socio institucional tranquilo y a la vez exigente, y sobre todo, un contexto en el cual este rodeado de pares y maestros, ayudantes (no protagonistas) en el proceso de resolver con éxito las preguntas con las cuales todo ser humano se enfrenta al aprender, comprender, juzgar y valorar las realidades, siempre difíciles de escrudiñar, que nos rodean y a la vez son nuestros recursos principales para vivir y convivir.

No se trata de dejar de lado los objetivos de política, pues son faros orientadores de primera importancia. Se trata de evitar confundir tales objetivos con apegos ideológicos. Por ejemplo, ningún mexicano con “tres dedos de frente” como decimos los maestros, podría oponerse a un objetivo de política nacional por el cual se persiga una econo-

---

mía nacional capaz de superar el neoliberalismo, pues esta propuesta no ha resuelto los graves desafíos nacionales tales como la desigualdad, la pobreza, la corrupción y la justicia. Sin embargo, hoy sólo tenemos una política que se opone a esa doctrina económica pero no una propuesta alterna bien pensada y convincente. Por ejemplo, se pide la atención educativa intercultural de los pueblos primigenios y la valoración de sus lenguas, costumbres y prácticas educacionales. Imposible estar en desacuerdo. Y ¿cómo le vamos a hacer? Con ideología contraria al mestizaje no avanzaremos mucho. Los estudios existentes sobre el tema son suficientes para hacer una propuesta socioeducativa practicable y exitosa. Implica oír a quienes conocen ese tema, en especial a los maestros de cada etnia. Con anti-neoliberalismo furibundo no pasará nada digno.

No menos se puede decir de la muy limitada y confusa idea pedagógica. Citar a lo Piaget y Vigotsky no ayuda. La investigación educativa mexicana actual tiene, de sobra, propuestas fundadas en hechos y prácticas exitosas, limitadas sí, por la ceguera oficialista y la confusión política. Lo menos que se puede pedir es: Pregunten, infórmense antes de dar pena.

---

## A dos años de distancia de la pandemia: ¿en que hemos avanzado para vivir en situaciones de riesgo?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Es el 17 de marzo del año 2020, las autoridades de gobierno en el ámbito federal y estatal se enteran del inminente peligro del contagio masivo producido por un nuevo virus llamado Covid-19 o coronavirus, ya en China como en Europa se había propagado con relativa facilidad generando con ello cientos de muertes. La ONU a través de la OMS declara al mundo que estamos ante una Pandemia de riesgos y de pronóstico reservado.

En Jalisco primero y a nivel nacional una o dos semanas después, la autoridad educativa suspende las clases, de manera sorpresiva mandan a alumnos y a docentes a sus casas en forma indefinida. Falta un poco más de tres meses para que concluya el ciclo escolar 2019–2020, las escuelas cierran sus puertas y la sociedad en su conjunto demuestra que no está preparada para enfrentar esta emergencia llamada pandemia por coronavirus. La pandemia por Covid–19 es un fenómeno global, inédito para las generaciones actuales; ni los adultos más viejos, ni los jóvenes y mucho menos los niños habían vivido algo semejante.

León Trotsky un clásico del marxismo, escribió una vez –citado por Daniel Molina– que hay momentos en la historia que pueden pasar veinte años, pero que el desarrollo social no avanza ni lo de veinte minutos; pero hay otros momentos en que en veinte minutos se avanza lo que ni en veinte años. Este contexto de pandemia es uno de esos tiempos, apenas hemos vivido dos años y en ese tiempo (largo o corto) son muchas cosas las que están cambiando. En tan solo dos años la humanidad ha tenido que entender primero y adaptarse más adelante a un fenómeno mundial inimaginable.

En tan solo dos años hemos sufrido la pérdida de muchas vidas humanas, mucha gente valiosa que no merecía morir en estas circunstancias, muchas personas tuvieron que decir adiós de manera anticipada y muchas más con vida tienen secuelas respiratorias y de otro tipo producto del contagio por coronavirus.

---

Gran parte de la población mundial tuvo que vacunarse, después de una carrera loca de los laboratorios por llegar primero, por ganar y vender el antídoto contra el Covid-19. En paralelo se generó un movimiento global anti-vacunas y la disputa se ha tornado en una lucha por la hegemonía.

Tuvimos que aprender en muy corto tiempo nuevas costumbres de convivencia y relación social. El confinamiento, la sana distancia y el quédate en casa constituyeron los nuevos dispositivos de relación social, en contraposición a las formas desbordadas de convivencia y relación humana. Aquí los jóvenes fueron culpabilizados, porque nunca pararon la fiesta y porque eran (se decía) un peligro latente para contagiarse.

En educación se tuvieron que idear nuevas formas de atención escolar, se agilizó el uso de plataformas digitales vinculadas a la conexión de internet, ello beneficio a las grandes corporaciones de la comunicación. El internet se ha convertido en el oro del siglo XXI, las formas remotas de educarse mostraron su lado flaco, los docentes no fueron formados para ser habilitados en la distancia con ayuda de la virtualidad. De esta manera y de forma apresurada se les habilitó como educadores virtuales con el apoyo de un procesador. Las videollamadas y la educación híbrida son los componentes de los nuevos manuales de Pedagogía.

Ligado a lo anterior, comienza a generarse una abundante literatura en torno a la educación durante la pandemia y los días que le han seguido. Los trabajos de investigación social y educativa, propuestas pedagógicas e informes académicos entre muchas otras opciones, comienzan a incluir dentro de sus contenidos líneas o temáticas ligadas a la pandemia.

Desde la práctica los docentes, desde la visión de muchos expertos se reconoce a este contexto como una época de des-aceleración. El reloj de la historia se ha detenido parcialmente o camina más despacio. En educación se habla de que el año de la pandemia ha sido un año perdido para todos.

Existen también distintas historias ligadas a la pandemia que han corrido en paralelo y que están vinculadas con el desarrollo emo-

cional y dichas historias tienen que ver con el surgimiento y el desarrollo en las personas, con formas inéditas de enfrentar el riesgo y que no lograron adaptarse a vivir en el encierro.

Con ello tenemos que hay nuevas depresiones, nuevos sufrimientos, nuevas soledades humanas, el confinamiento orilló a la condición humana a vivir lo que jamás se había vivido. Las calles están desiertas, los negocios cerrados, miles de personas perdieron sus empleos, muchos negocios cerraron por falta de dinámica económica y quebraron; la economía se des-aceleró. Se sufre en soledad y al lado de otros que también sufren. La amenaza de contagio logró globalizar el sufrimiento. Muchas personas que fueron internadas en los hospitales públicos o privados ya no regresaron a sus casas, para ver a sus seres queridos. La muerte llegó inminente, como solo su halo de luto acompaña a una pandemia.

A dos años de distancia ¿qué es lo que hemos aprendido?, ¿qué salto ha tenido que dar la humanidad para superar este trauma pandémico?, ¿qué tan capaces y preparados quedamos al final para enfrentar una situación parecida a la vivida a partir del mes de marzo del 2020? También con la pandemia surgieron nuevos escepticismos, gente que no cree y no ha creído nunca que hemos vivido una larga noche llamada pandemia por coronavirus.

Mi padre decía hace muchos años, que después de la tempestad viene la calma, hoy me parece que la calma es una forma distinta de mostrar una tempestad que aún no cesa del todo.

Las niñas y los niños de hoy olvidarán muy pronto que, a partir del mes de marzo del 2020, vivimos tiempos difíciles, que cambió la forma de asumir la vida. La historia la registró como la Pandemia por Covid-19.





---

## Vivimos en la contradicción

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Lo escuchamos continuamente. A veces ni siquiera nos damos cuenta de lo contradictorio. Hay quien declara que nada quiere con su pareja pero no se quiere separar de ella. Quiero gustarle a esa persona por mis virtudes y me propongo atraerla señalándole sus defectos. No quiero que me agredas y comienzo mi interacción insultándote. Quiero ser independiente y emanciparme de la familia y lo primero que hago es pedir para sobrevivir en otro espacio. No quiero contaminar el mundo y me esforzaré por recorrerlo en avión y en coche. Deseo salud y para quitarme las preocupaciones por las enfermedades que padezco fumo, tomo alcohol y me tomo supuestas medicinas que me dañarán los órganos blandos: somos tan espirituales que tomamos bebidas espirituosas para negar nuestros cuerpos. Nos proponemos ser delgados y le entramos macizo a los tacos de maciza.

Y la lista de contradicciones no se detiene en las que afectan a nuestra persona. Nos contradecimos en nuestro trato con las personas de nuestro entorno. Queremos que nuestros hijos sean autónomos y los sobreprotegemos y consecuentamos cuando se hacen los débiles para que les ayudemos en situaciones que pueden resolver perfectamente. Les pedimos a los estudiantes que sean críticos pero luego les pedimos que sean nada más tantito, para que no vayan a dañar nuestra auto-imagen. Está bien que critiquen A OTROS pero no nos gusta que nos dejen comentarios negativos o que nos hagan sugerencias que podrían mejorar nuestras prácticas. Como si nosotros no supiéramos lo que les exigimos a ellos que sepan mejor que nosotros. Pedimos a nuestros gobernantes que no hagan trampas y que no sean oportunistas, pero nos solazamos en las arcas abiertas y aprovechamos las distracciones de otros para nuestro beneficio.

Hacer lo contrario de lo que predicamos es privilegio del que nosotros gozamos, pero no debe ser una fechoría que los otros cometan. Me contradigo, pero “yo sé por qué lo hago”, mientras que los demás son ignorantes y malintencionados. El consejo cristiano de

---

“hacer el bien sin decirlo” (Mateo 6: 1-4) solemos tornarlo en “hacer el mal sin publicarlo”. La frase “Cuando des limosna no debe saber tu mano izquierda lo que hace tu derecha”, solemos convertirlo en “cuando declares algo, haz como que no te has enterado del sentido de lo que dices”. Así, promover el reciclaje en las escuelas suele contradecirse con el uso excesivo de bolsas y botellas plásticas en los hogares. Predicar que DEBEMOS comportarnos de determinadas maneras se contradice con lo que hacemos a continuación. Total: siempre está a la mano la posibilidad de, después de contradecirnos, el pretexto de que por “esta única vez, lo hice por un bien superior”. Así, como progenitores maltratamos a nuestros hijos por su bien; como profesores proporcionamos información falsa para defender la verdad; como parejas escondemos nuestras acciones para que no nos vayan a hacer eso mismo que hicimos y podría afectar nuestra imagen y la relación; como ciudadanos aprovechamos las ambigüedades de la ley y enfureceremos si nos enteramos que alguien fue en contra de nuestras prédicas.

Así, en estos últimos meses hemos aprendido algunas de las consecuencias de nuestros comportamientos contradictorios. Sabemos qué debemos hacer para evitar contagios, pero lo contradecimos asumiendo que a nosotros no nos pasará lo que otras personas en caso de que ellas transgredan las medidas sanitarias. Pensamos que por ser nosotros, y no por hacer lo que hacemos, podemos hacer lo contrario de lo que pedimos a los demás. Lo hemos visto también en la denominación del “fondo europeo para la paz”, que sirve ahora para comprar armas que irán a dar paz-paz a los beligerantes del bando contrario. Nos consolaremos luego con haber pedido a los demás que no mientan, mientras que con nuestros propios comportamientos contradecimos nuestras propias declaraciones.

Ya nos quejaremos después de las nuevas generaciones, y habremos de admitir, en algún momento, que no logran lo que se proponen porque se proponen lo que no quieren lograr.

---

## Benito Juárez

Jorge Valencia

Benito Juárez compra un café descafeinado en Starbucks y escribe un mensaje a sus seguidores de Facebook donde les dice que el respeto al derecho ajeno es la paz. “Influencer” indiscutible, su frase recibe millones de “likes”. Se hacen memes a su peinado de aguacero y va de compras a un mall de San Antonio: requiere una carroza que le soporte su gobierno itinerante.

Del otro lado de la frontera, los conservadores promueven su excomunión. Alguien lo chamaquea en la presidencia y la guerra continúa en forma de atentados para echar a los invasores que han ocupado el territorio nacional.

A dos siglos de su natalicio, las etnias indígenas continúan sufriendo una segregación disfrazada. Las leyes reformistas se legislaron en una nueva constitución que ha recibido revisiones y ajustes. El sentido anticlerical se ha atenuado (a casi nadie le importa la preservación de la religión) y las disputas ideológicas hoy cobran un sentido de “raiting”: los más populares son los que gobiernan (como demuestran los actores y futbolistas que han hallado en los puestos de elección popular la manera de seguir actuando y pateando).

El sueño liberal de Juárez se ha cumplido a medias. Existe una clase media que vive bajo leyes protectoras pero la igualdad no se ha materializado precisamente por la deficiencia en la aplicación de las leyes. La corrupción inunda todas las esferas de la sociedad, ocasionando un estado de inseguridad que impide el disfrute de una libertad auténtica, para todos.

Los conservadores cobraron la forma de reaccionarios. Se produjo una nueva clase posrevolucionaria que se adueñó del país, de sus riquezas y de su organización. Las instituciones no alcanzan para asegurar a todos los servicios de salud y bienestar que prometió la Revolución.

Nuestra democracia es una arena de box. Los medios de comunicación se democratizaron con el advenimiento de las redes sociales

---

y el internet. Cualquiera opina de cualquier cosa, de manera que vivimos bajo la forma del populismo cibernético y el cinismo demagógico.

Los feminicidios y las disputas territoriales del narcotráfico nos dejaron en medio del terrorismo faccioso. La paranoia es parte de nuestra canasta básica. Vivimos con temor y vemos Netflix.

El siglo XXI dejó de lado el debate de las ideas. En México, los argumentos se defienden a balazos. En el estudio, Juárez es maquillado antes de salir a cuadro. Un coro de bailarinas le antecede. Sus discursos son breves y se guían por la aprobación de sus simpatizantes de Instagram. Entre el público, se observa una pancarta en zapoteco.

## Hacia dónde van las niñas y niños que salen de Ucrania

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La guerra es uno de los traumas más terribles que nos pueden pasar a los seres humanos, no solo es el conflicto entre países y la confrontación militar, también y más importante son los riesgos y las implicaciones colaterales y el daño moral, físico y existencial que implica a las personas.

Hace algunos días un diario de España se preguntaba acerca de hacia dónde irán las niñas y niños que están llegando de Ucrania. Las guerras también generan éxodos y migraciones obligadas e inesperadas. Cientos de familias tienen que salir de su lugar de origen para encontrar un mejor refugio, algunos países de Europa ya han abierto las puertas humanitarias a los ucranianos, sobre todo a niñas y niños, algunos otros no lo han hecho. La guerra es así, divide, escinde y confronta.

En la nota en cuestión se ve en fotografía a tres niñas y un niño muy bien abrigadas de la mano de una mujer, ellas y él han llegado a España, pero la pregunta es ¿hacia dónde se dirigen?

Toda guerra implica exilios y migraciones, recuérdese a los niños que llegaron de España cuando la Guerra Civil, durante la década de los 30 o 40 del siglo pasado. Ellas y ellos tuvieron un nicho favorable en nuestro país, muchas de estas personas desarrollan sus talentos en el país que los recogió y los albergó, pero no siempre sucede así. De ahí la pregunta ¿hacia dónde se dirigen las niñas y los niños ucranianos?

Los niños ucranianos no sabemos hacia dónde van, pero si sabemos de qué es de lo que están huyendo. Su país, su territorio en estos momentos no es seguro, van en búsqueda de un lugar que no solo les de calor humano sino también seguridad personal.

Es triste ver del otro lado de la realidad, cómo en el caso de Rusia les ha ganado a sus dirigentes la ambición desmedida, la avaricia material y el deseo de poder. Vladimir Putin primer mandatario de la Rusia postsoviética está acumulando muchos enemigos en su contra. Las grandes potencias mundiales (todas sin excepción) han sido pro-

---

tagonistas de saqueos a lo largo de su historia, ninguna nación imperial tiene derecho ni autoridad moral para decirle a Rusia lo que tiene que hacer. Los ucranianos deben ser escuchados por la ONU y los organismos mundiales, se sabe que no desean esta guerra. Ellos saben que la guerra no es la solución a un conflicto desigual y desproporcionado.

Pensar en las niñas y pensar en los niños sería motivo suficiente para corregir y para enmendar. Pero si ni eso los detiene ¿qué podemos hacer para que pare la guerra?

---

## Situación salarial, la doble plaza y demás condiciones laborales del magisterio

Jaime Navarro Saras

Hubo un tiempo (a decir de docentes que trabajaron en educación pública durante la década de los 70 y antes de ésta), que el salario de una plaza cubría las necesidades básicas de una familia y un poco más, después llegó la catástrofe de la década perdida de los ochenta y apareció como una medida práctica entre la SEP y el sindicato de maestros la figura de la doble plaza para compensar el deterioro salarial del magisterio; en esta década de crisis una plaza docente en educación preescolar y primaria pagaba el equivalente a un salario mínimo y medio, eran los tiempos en que Vanguardia Revolucionaria controlaba el SNTE y, a cambio de sacrificar el salario magisterial y su poder adquisitivo, recibía como pago y moneda de cambio regidurías, diputaciones, senadurías, presidencias municipales, delegaciones federales en los estados y, hasta una gubernatura.

A partir de entonces la doble plaza se convirtió en el propósito central de la mayoría de docentes para mejorar sus ingresos, a cambio (por desgracia) de sacrificar su calidad de vida, la integración familiar y qué decir de la superación profesional; en un escenario ideal de trabajo, ya bien sea en la zona metropolitana, en un mismo plantel o en escuelas cercanas, la salida de casa era a las 7:00 de la mañana y el regreso se prolongaba hasta las 19:00 horas de lunes a viernes en promedio, sin contar, por supuesto, con las horas dedicadas en casa para evaluar, planear clases o elaborar material didáctico, con el tiempo este modelo de trabajo docente terminó por impactar negativamente en su calidad de vida, en las prácticas educativas y el rendimiento de los aprendizajes de estudiantes.

Recientemente, con la reforma educativa de Enrique Peña Nieto y los ajustes de la 4T a las condiciones laborales de docentes, la doble plaza desapareció de las nóminas magisteriales y a la fecha solo las trabajan quienes ya las tenían hasta antes de 2014; la realidad vigente es que en las convocatorias para el ingreso al servicio profesional docente

---

de 2014 a la fecha no pueden concursar para obtener una nueva plaza aquellos trabajadores que ya ostenten una plaza de jornada, tanto de preescolar, primaria y educación especial, pero no así para docentes de educación secundaria, la normatividad les permite concursar hasta obtener el tiempo completo y que, para el caso de Jalisco son 42 horas en el sistema federalizado y 48 para el sistema estatal.

Cabe señalar que la normatividad de prohibir la obtención de la doble plaza contraviene leyes y reglamentos, tanto el Artículo 123 de la Constitución como la Ley Federal del Trabajo señalan hasta 40 horas efectivas a la semana y, por su parte, la Ley de Incompatibilidades del Gobierno de Jalisco cita hasta 48 horas a la semana, normatividad que, por supuesto, al SNTE no le interesa cuestionarle al gobierno y, mucho menos, abandonar demandas por un salario digno que les permita a los trabajadores que representa, tener un mayor ingreso económico que impacte en su calidad de vida y ascender a una vida profesional acorde a sus necesidades.

El tema de las cargas horarias y el dinero que se reciben por éstas no es un tema menor, y que, sin duda, será una de tantas demandas de los trabajadores, justo ahora que entrará en juego la elección de dirigentes en el SNTE, ante este panorama queremos ver quién es el candidato o grupo político guapo que se atreve a apostarle a mayores ingresos del magisterio ya que, se quiera o no reconocer, los \$8,000 que recibe de salario un docente de educación preescolar o primaria no alcanza para sostener a una familia sin hijos, a menos que trabaje la pareja y, visto así, está muy lejos de nombrar profesional a la labor que desarrolla el magisterio.

Es pues, tiempo de debatir, dialogar, analizar y proponer los nuevos perfiles del magisterio, uno de los aspectos prioritarios es la profesionalización de la labor docente empezando, indudablemente, por la mejora de los ingresos económicos y visualizar el trabajo de los maestros como auténticos profesionales de la educación, ya que, así como vamos, en el corto tiempo el ingreso será tan crítico como en la década de los 80; a la fecha una plaza de jornada gana al mes 1.54 salarios mínimos y, así como va la tendencia alcista del salario mínimo con este gobierno, el año que entra la plaza inicial ganará menos que lo que se ganaba en tiempos de Miguel de la Madrid.



---

## De tratos injustos e indignos y sutiles mecanismos de control

Marco Antonio González Villa

¿Cómo podemos definir un trato justo y digno? Implica que, desde un marco legal y/o social, tratamos y otorgamos a alguien lo que le corresponde, por mérito, por logro o, simplemente, por respeto a su persona.

En las últimas décadas ha sido común escuchar o leer que se le da un trato injusto a los adultos mayores, a las personas que se encuentran en una edad en la que sus fuerzas han menguado y deberían, precisamente por justicia y dignidad, estar descansando.

Sin embargo, como uno de los fracasos más grandes que acusan las sociedades actuales, no tratamos bien a este sector de la población.

Estamos lejos de verlos como los sabios que eran en la antigüedad y oscilan entre dos significaciones, irónicamente opuestas, pero ambas injustas e indignas.

Por un lado, han sido obligados a cumplir nuevamente con un rol parental que no les corresponde, siendo nuevamente los padres y madres de sus nietos ante la ausencia física y/o psicológica de personas que no cumplen y se deslindan de su rol social. No ha importado su cansancio y el ya haber cumplido con su obligación y compromiso de cuidar, mantener y cuidar a una generación, ahora, muchos y muchas de ellas, se les ha hecho responsables de una generación más.

Por otro lado, antes existía la posibilidad de poder recibir una pensión, una jubilación justa al final de un ciclo laboral, después de muchos años otorgados a una empresa: ahora eso también ha cambiado: entre las afores y las UMAS tanto el gobierno como los empresarios fueron buscando la forma de cada vez hacerse menos responsables de ese grupo, reduciendo lo más posible sus ingresos y su atención médica. Son vistos como una carga, económica y social, que ha sacado lo peor de muchos miembros de la sociedad.

Es por eso necesario apoyar a las personas de estos grupos en sus demandas y peticiones. Y es aquí donde veo algo lamentable: en

---

el Estado de México se ha convocado a una marcha en protesta por el cambio de días de salario mínimo a UMAS de las pensiones, lo cual implica una baja significativa en los montos económicos. Ese día estaba destinado a jornadas de actualización en Media Superior, por lo que la mayoría de los docentes teníamos la posibilidad de asistir a la convocatoria, al menos unos momentos, sin embargo, espero que no sea por un sutil mecanismo de control implementado por el Estado de México, movieron la fecha de la jornada para otro día y así evitar que más docentes asistan a la marcha. Ya en otras ocasiones, en marchas del 2 de octubre o cuando hubo marchas en contra de la reforma de Peña, se había prohibido al magisterio estatal asistir, por lo que se presta a suspicacias este movimiento. De ser cierto, sería lamentable, injusta e indigna la postura del Estado ante la marcha; el Estado de México se ha jactado en diferentes momentos de tener un magisterio que no va a marchas, lo cual lejos de enviar un mensaje adecuado, puede tener tintes y significaciones imprecisas en torno a las causas que se apoyan y la postura sumisa y obediente que se presume.

No quiero pensar mal, aunque no puedo evitarlo, sólo quise aprovechar la oportunidad para difundir el apoyo a la marcha que se ha convocado para el día 5 de abril, pero, sobre todo, para exigir que se otorgue y brinde una pensión justa y digna para aquellos y aquellas que dejaron sus vidas en las aulas, en sus trabajos. Lo merecen ¿alguien piensa que no? Cuidemos la respuesta, a todos y todas nos tocará un día.

---

## De analistas curriculares

Rubén Zatarain Mendoza

Parece cíclico ya, que cada cambio político sexenal, en esa particular democracia mexicana que todos hacemos, trae su dosis de intenciones de cambio curricular.

El proyecto educativo nacional como objeto de deseo y como arena de lucha ideológica, como tentación de emprendedores que ven su oportunidad de negocio editorial en cada paso de flanco que da el elefante (parafraseando la analogía de Pablo Latapi Sarre, del sistema educativo como un elefante y a los sistemas estatales como otros tantos elefantitos).

¿A dónde va la educación? ¿Tenemos las coincidencias básicas acerca del tipo de mexicano(a) que queremos formar?

¿Se interpreta con claridad el entorno internacional?

¿Las necesidades sociales que ahora existen en las distintas materias objeto de formación?

Los tiempos apremian y a medio sexenio renace el ímpetu por cumplir uno de los objetivos explícitos en el plan sectorial de educación.

No es el camino más fácil, pero si tal vez uno de los más redituables en el cortoplacismo político.

Reformar planes y programas de estudio para la educación básica y normal, luz y sombra de las políticas públicas sobre educación influenciadas por la agenda política interna y las conclusiones “objetivas” externas acerca de la calidad de la educación.

Es bueno intentar hacer mejor las cosas, sería bueno que la SEP como institución centenaria tuviera memoria histórica, capacidad de síntesis dialéctica e integración de un proyecto educativo para formar a las mayorías.

Es bueno que la SEP nacida de las aguas revueltas de la revolución mexicana y con el espíritu de ilustración positivista juarista, retome el sentido del valor de la educación como esperanza de transformación individual y colectiva, más allá de los discursos literarios

---

recurrentes, sospechosos de engrandecimiento de la patria a través de una “nueva” educación.

No puedes esperar un mundo si no trabajas con cada una de las personas, sentenciaba la científica polaca Marie Curie.

Nuestra patria tiene hambre y sed de justicia social y buena educación; el comportamiento social de masa clientelar de estadios de fútbol o béisbol, eventos masivos como los conciertos “old”, las misas multitudinarias o las peregrinaciones religiosas postpandemia, los carnavales, no parecen escenas de una sociedad a la salida de una crisis sanitaria y emocional.

Estás escena, ilustran un poco la tremenda agenda que hay que fortalecer en materia educativa.

Los mexicanos con bajo nivel de escolaridad, los retos de la formación de los millones de niñas, niños y adolescentes que provienen de la franja social extendida de pobreza de más de sesenta millones de mexicanos y mexicanas, la franja ampliada en los tiempos neoliberales, pauperizada por el polvo de estrellas de una propuesta curricular por competencias impuesta a golpe de cercos y patrullas policiales.

Los “activos” participantes del cambio educativo de una burocracia enferma y un sindicalismo magisterial indolente e intransformable, el sistema educativo con bajos niveles de eficacia y eficiencia, el federalismo educativo que está por cumplir 30 años y que no termina de diseñar una estructura de colaboración entre las entidades en el sector educativo, a pesar de que la propuesta de cambio intenta la revalorización de lo local.

Las delegaciones y subdelegaciones regionales dadas a luz en la borrachera descentralizadora que no ha resuelto nada.

Sería bueno que la SEP, en los márgenes del cambio político hiciera análisis y evaluación de resultados de las propuestas curriculares que se han instrumentado con esa población destino llamada educación básica.

Sería bueno también que a casi cuarenta años de la reforma de la educación Normal que la eleva a educación superior, se hiciera un balance de sus insumos, procesos y resultados para colegir si hay condiciones para seguir pensando esa “imaginaria” formación inicial

de profesores o si resolver su problemática, es posible con el mejoramiento de la líquida modificación de sus planes y programas.

La brecha entre los buenos deseos de la escritura de la planificación educativa y los procesos y resultados para la composición intercultural y diversa de los educandos mayoritariamente mexicanos que asisten a las escuelas.

En materia de educación pública parece ser ya obsesión onírica la recurrencia discursiva de que hay que mejorar la calidad.

Hace años cuando apenas se introducía al debate de lo curricular en los estudios de posgrado, una noción muy sugerente fue la de currículum nulo, que a grandes rasgos considera todo aquello que la escuela no enseña.

La respuesta difícil del qué enseñar para cualquier diseño.

No hace falta mucha imaginación para asumir que dentro de las ínsulas de saber y parcelas de conocimiento sobre los que la escuela descansa sus cimientos, el mundo de lo extraescolar y saberes excluidos del mundo de la escuela, son proporcionalmente mayores al recorte de campos formativos o aprendizajes esperados.

Analizar los planes y programas que ahora se proponen. Dividir en sus partes constitutivas el documento de más de mil páginas, mandar a través de la plataforma la opinión, el sueño de integración y articulación en el ejercicio de planeación participativa.

La necesidad de formación psicopedagógica, filosófica y antropológica ampliada del magisterio para asumir la tarea sugerente del análisis de la propuesta.

Los días de marzo del día internacional de la poesía y del natalicio de Juárez, su biografía escolar y liderazgo, el valor del proyecto educativo juarista, el icono del liberalismo y sus luchas en varios frentes, el aquí y ahora como tiempo situado invitador para el ejercicio profesional del análisis y la propuesta.

Extender la mirada sobre el documento de trabajo y diseccionar sus partes.

Desde la experiencia y los saberes como educadores(as) extender la mirada psicológica sobre la educabilidad de la niñez y la adolescencia.

---

Desde la asignatura de la realidad nacional en tiempos de emergencia sociopolítica y económica, analizar e interpretar las necesidades sociales y valorar la viabilidad de cambio de la propuesta en los distintos grupos constitutivos de la sociedad mexicana.

Desde la síntesis dialéctica del tiempo pasado, presente y futuro de las cohortes generacionales, analizar entre líneas las ideas fuerza y las espirales de los saberes que proyectan el tipo de mexicano que desde la escuela se ha de formar.

---

## Educación, ¿sin esperanza?

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos días murió Gustavo Esteva. Algunos extractos de su pensamiento los recogemos aquí para hacer memoria de su pensamiento y sus propuestas. Están tomadas de una entrevista realizada el 17 de julio de 2020 por la página web “Comunizar” que agrupa a una comunidad de colegas argentinos. Son muestras breves. Quien se interese en la entrevista completa puede ver <http://comunizar.com.ar/una-conversacion-gustavo-esteva/>

En aquel día se presentó así:

“Normalmente me presento como un activista de base y un intelectual público desprofesionalizado. Éstas son básicamente mis tarjetas de presentación. Colaboro en la Universidad de la Tierra en Oaxaca y en el Centro de Encuentros y Diálogos Interculturales y escribo regularmente mi columna en “La Jornada”, el periódico de México”.

En esta hora de urgencias para el país, para las instituciones y para la educación recordar algunos de los planteamientos y acciones de Esteva puede ayudar a la reflexión con la cual guiarnos en este proceloso mar en el cual se convierten, de pronto, las consideraciones diversas sobre sucesos, dichos, disputas y excesos de la vida institucional y la vida diaria del país. El proyecto de Universidad de la Tierra ayuda a repensar la acción educativa actual. Un extracto de la descripción de Esteva puede motivar esa reflexión:

“Fundamentalmente, nacimos por unas decisiones que tomaron el Foro Estatal Indígena de Oaxaca, de todos los pueblos indígenas que recuperaron la verdad histórica, de que la escuela ha sido el principal instrumento del Estado para destruir la condición indígena, para quitarles a los indios, lo indio. Y se preocuparon cuando después de cerrar escuelas pensaron qué hacer

---

con sus jóvenes que sin ningún diploma no iban a poder continuar sus estudios y lo hicimos para que los jóvenes, los jóvenes indígenas, principalmente, puedan seguir estudiando aquello que les interesa y que no pueden aprender en su comunidad.”

La universidad de la Tierra no es un edificio, salones y asignaturas. Es aprender haciendo ahí en la comunidad que los demanda. Esteva lo dice así:

“Aprender haciendo significa que, en lugar de tratar de referirse a la lectura y a la enseñanza de arriba hacia abajo, todo aprendizaje se basa en la práctica de aquello que uno quiere hacer, lo que uno quiere aprender, con alguien que lo está haciendo y que lo sabe hacer. (...) Vamos solamente a las comunidades que nos invitan, (...) y ahí preguntamos qué es lo que la comunidad quiere aprender y aprendemos junto con ellos, con ellas, lo que ellos deciden que es interesante.

En este proceso, dice Esteva: “Nuestras tareas de exploración las llamamos “reflexión en acción” y estas tareas las hacemos todas y todos, no solamente algunos (...) no se distingue entre unos que sean los que piensan y otros que sean los pensados.” Personas como Gustavo Esteva impiden dudar de abrazar la esperanza en horas oscuras. Sus ideas pueden tildarse de radicales. Quizá sólo son pensadas y sentidas sin concesiones.



## La mejora institucional de la educación en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de una lectura rápida de la Ley de Educación en el Estado de Jalisco promulgada en el año 2021 (en pleno corazón de la pandemia), ahí se habla de la creación de un organismo denominado Consejo Estatal para la Mejora Continua o Sistema Estatal para la Mejora Continua (Si-Mejora). De esta manera, dicho organismo fue instalado protocolariamente, el cual está integrado por personajes ligados al actual grupo en el poder político y educativo en la entidad, teniendo al secretario de educación como su presidente y a distintas figuras ligadas a la estructura gubernamental que no tiene caso mencionarlas aquí.

Su tarea central es mantener el cuidado permanente de la mejora continua de la educación en la entidad, y ahí es en donde está el quid del asunto. Si-mejora o trabaja muy hacia adentro del sistema que muy pocos o nadie lo ve, o su trabajo ha sido burocrático y totalmente intrascendente.

La pregunta que se haría desde otros lugares o desde otros ámbitos sería ¿qué es lo que debe cambiar de la educación en Jalisco? Y para seguir con ello ¿cómo hacerlo?

A partir de los últimos años del siglo pasado en que comenzó una fuerte obsesión por la evaluación y el ranqueo de los sistemas y las instituciones, lo mismo detenerse a mirar los resultados educativos y también de la creación de estándares e indicadores nacionales con cierto soporte de las tendencias internacionales, se comenzó a comparar lo que se hacía o lo que avanzaban las entidades federativas con relación al resto.

También la aplicación de la prueba PISA, cuya primera versión y primeros resultados se dieron a conocer en el año 2000, y que permite comparar el avance de nuestro país con los países miembros de la OCDE en el ámbito internacional, en un primer momento y con los países de la región latinoamericana en un segundo lugar. A partir de dicha experiencia se permitió hacer o fomentar estos ejercicios comparativos. De esta manera, Jalisco ocupaba el lugar 21 o 22 en infinidad

---

de indicadores. Es decir, hemos sido un estado que se ubica de la media tabla para abajo, en ocasiones subimos de dos a tres lugares y en otras bajamos.

En ningún momento hemos sido el primer lugar de ningún indicador, pero tampoco hemos estado hasta debajo de la tabla con peligro de descender a la segunda división. Los estados del norte regularmente ocupan los primeros lugares junto con la Ciudad de México y los estados del sur o del sureste ocupan los últimos lugares, el centro se mantiene muy igual a su geografía, a media tabla. De esta manera surge una primera conclusión: el avance educativo está regulado por la ubicación geográfica de cada entidad y más aún, a una mayor configuración indígena es más difícil el avance y el desarrollo educacional.

Jalisco es un lugar estratégico en varios aspectos, gobernado por muchos años durante los cacicazgos priistas luego tuvo una alternancia durante 18 años al cobijo del poder azul del panismo, para inaugurar una nueva alternancia a través del color naranja en la política nacional.

La herencia que tenemos hoy en día es que el avance es lento y poco sostenido en cuanto a mejora educativa debido a factores endógenos y también exógenos al propio sistema. Independientemente de los colores partidistas de quien se encuentre en el poder y tenga en sus manos las decisiones y realice las acciones educativas pertinentes, en mejora hace falta mucho por hacer.

El campo de la mejora continua es un componente que integra factores de la gestión, la planeación, el diseño de las políticas públicas y la admiración de recursos humanos, etcétera, lo primero es tener claro los objetivos. Por ejemplo, atender rezagos, inequidades, mejorar resultados de aprendizaje, eficiencia terminal e impacto en las acciones, por poner solo algunos ejemplos, para luego pensar en estrategias de acción y el enunciado de resultados esperados. ¿Qué tenemos al respecto? No lo sé.

El problema potencial es que el sistema educativo de Jalisco está sobradamente politizado, predomina la racionalidad política por encima de la racionalidad académica, ello en sí mismo ya es una limitante. La mejora institucional en educación tiene que pasar por el

---

tamiz de la política, ¿cómo destrabar todo esto?, no es sencillo, todo proceso es o debe ser largo y tortuoso. Mejorar en educación pasa por despolitizar el sistema, darle lugar a la inclusión de cuadros verdaderamente académicos, si bien no en los mandos superiores si en los mandos medios del sistema, tener un equipo articulado a partir de un solo proyecto de desarrollo y no varios proyectos al interior de una misma secretaría como sucede hasta ahora.

Por último, para esta entrega editorial, habría que definir qué se entiende por mejora continua y, a partir de ahí, que su definición o conceptualización clarifique el camino que debemos recorrer como parte de un proyecto estratégico que en el corazón tiene a la mejora de algunos rubros de la educación pública en el estado de Jalisco.



---

## Habr  quien se los crea

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Al inicio de la cuaresma de 2022, una amiga, miembro de una familia evangélica, me envió un meme en el que aparece un filete de carne de res con forma de pescado. Para simular las órbitas de los ojos había trozos de aceituna. La imagen estaba acompañada de una breve leyenda: “espero que diosito no se dé cuenta”. Este tipo de autoengaños con la intención de que haya otros que caigan en ellos nos habla de las maneras en que quisiéramos conservar nuestra creencia en determinadas realidades, mientras hacemos lo posible por negarlas. Esta práctica de comer pescado en vez de carne, para no consumir simbólicamente la carne del cristo, sancionada por la definición de cuaresma del Concilio de Nicea (realizado en el año 325 D.C, en la actual ciudad de  zник, Turquía) es una práctica que conservan los creyentes en que alguna vez hubo un semidios llamado Jesús que vivió en territorios que fueron parte de los dominios del imperio romano. Supuestamente, dejan de comer carne de res por su propia voluntad, no porque temen algún castigo de parte de los poderes divinos. Por lo que la simulación de res disfrazada de pescado puede resultar no solo absurda sino sorprendente. Creyentes que creen en la omnisciencia divina pero también creen que pueden escapar a la mirada de poderes divinos a los que aluden cariñosamente en diminutivo y en singular.

Me permito añadir una historia que cobrar  sentido unas líneas más adelante. Los texanos, muy orgullosos de la vida del esclavista, soldado y político Samuel Houston (1793-1863), nativo de Virginia, quisieron alguna vez ponerle su nombre al mayor instituto científico tejanos. Para reconocer a este presidente de la República de Texas, quien luego fue gobernador una vez que ese territorio fue anexado por Estados Unidos, propusieron crear el Sam Houston Institute of Technology. Cuando cayeron en la cuenta de las iniciales de la posible institución hubieron de desistir de su propuesta.

Estos antecedentes me permiten referir rápidamente a un texto de José Woldenberg intitulado “invitación al plagio”, en donde se remite

---

al dictamen para desechar la acusación de plagio en contra del primer policía del país (Alejandro Gertz Manero) y se le ratifica como miembro del Sistema Nacional de Investigadores (sin paga, mientras siga en el puesto de procurador, me informan mis colegas). El argumento para desechar el cargo de plagio es que los autores de los textos supuestamente plagiados no han hecho reclamo alguno. Woldenberg remata su artículo diciendo que, con esa lógica, cualquiera podría someter textos de gran sofisticación y sustituir los nombres de quienes los hubieran escrito por el nombre de la persona aspirante y así convertirse en miembro del mencionado Sistema Nacional de Investigadores. El artículo apareció en El Universal el 15 de marzo de 2022.

Efectivamente, me informa un estudiante de sociología que previamente se tituló como abogado, el plagio se persigue por querrela y no por oficio. Así que si quienes escribieron los textos no reclaman, no hay delito que perseguir. En otras palabras, es trampa, pero si no hay quien la señale, el consejo nacional de ciencia y tecnología puede hacerse de la vista gorda. El trámite de la demanda por plagio de textos, según comentó otra colega, puede costar varios miles de pesos y durar varios meses. Por lo que la lógica de simplemente cambiar el nombre de algún autor de nuestra preferencia por el nuestro resulta lógica para esa junta que Woldenberg rebautiza como junta de deshonor. A raíz de esa publicación y del dictamen, que circuló en las conversaciones de académicos en los días cercanos, varios colegas académicos rebautizaron también al consejo nacional de ciencia y tecnología como el equivalente (por sus siglas, sin que aludan o refieran a Houston) al Consejo Nacional del Sam Houston Institute of Technology, sustituyendo la parte de “ciencia y tecnología”.

Lo sintomático del caso es que algunas personas expresaron su indignación con el mensajero y señalaron los errores en la vida profesional y como funcionario de José Woldenberg, en vez de reconocer que el plagio es trampa, aunque lo cometa un policía. Así, esta falacia de “tu quoque” (tú también eres un pillo, completaría yo para hacer explícito el razonamiento) serviría para “justificar” que Gertz Manero entre con trampas en un gremio al que, me informan, ha intentado entrar desde al menos 2015. Habrá quien se crea éstas y otras falacias que

---

intentan enderezar las decisiones torciendo los razonamientos. Habrá quien proponga que se admita al primer policía del país por misericordia, pues ha sufrido mucho en sus intentos por ser parte del SNI, o quien considere méritos académicos suficientes que se vote a mano alzada a favor de su ingreso.

Mi opinión es que este tipo de “gaslighting” es más un síntoma de que la gente quiere pasarse de inteligente y comer res simulando que es pescado, dar credenciales de académico a un policía o hacernos creer que porque nos identificamos tanto con nuestras autoras favoritas, podemos poner nuestro nombre a sus ideas escritas. Con o sin aceituna junto a la nueva firma.





---

## Lentes

Jorge Valencia

Oportuno artefacto, mediante un eficaz uso de la óptica, los lentes permiten a los miopes volver a ver. También quienes padecen astigmatismo y otras rarezas de los ojos. A través de un intrincado sistema (que en realidad es muy sencillo) de cristales cóncavos y convexos sostenidos por un armazón y engarzados a las orejas y el tabique nasal del portador, la visión se desvela a los usuarios.

En su momento, la gente sólo se resignó a la distorsión y la tiniebla. Los estudios evolucionaron hasta hacer la realidad sujeta de aprehensión visual.

Hay gente que prefiere no usarlos, tal vez siguiendo a Nietzsche, quien dijo que la realidad no existe, sólo la interpretación que hacemos de ella.

Los lentes dotan al usuario de una personalidad. Los estetas recomiendan ciertos armazones según el tipo de cara. John Lennon no sería lo que fue sin la redondez de sus lentes. Los pilotos aviadores y los policías de tránsito los usan sólo para oscurecer las cosas y ocultar las intenciones de sus ojos tras la negrura de sus micas.

Los ojos se ven aumentados detrás de ciertos cristales. En los niños resultan objetos de compasión, mientras que en los ancianos se obvia y desinteresa su presencia.

Cuando están dañados gozan de carácter. Expresan que su portador no cree en la perfección de las cosas. O que no tiene el recurso para su reemplazo.

La salud visual es uno de los padecimientos más comunes en el mundo hiperplástico que habitamos. Todo es imagen y color. La publicidad se vale de atropellos a los ojos para difundir sus mensajes. Y los dispositivos de comunicación obligan el exceso de su manipulación. Lo primero que hacemos al despertar –y lo último antes de dormir– es encender el teléfono para lastimarnos los ojos.

Los invidentes se pierden de gran parte de las cosas. Aún ellos, recurren a los lentes quizá para evitar las miradas de los otros: irónico que quien no ve, sea visto con descomunal ahínco.

---

Los lentes se han convertido en objetos imprescindibles bajo hábitos que obligan la precisión de la mirada: manejar, atender los correos electrónicos, interpretar el esmerado aspecto de los otros (cuyo atuendo obedece a una minuciosa pretensión comunicativa). Son objetos que nos introducen al mundo, nos instalan, nos permiten delimitar la auténtica dimensión de las cosas.

Un mundo sin lentes es un mundo hostil. Tal vez se trate de su verdadero rostro.

---

## La docencia que aún es posible

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En medio de una nueva oleada de propuestas e iniciativas de reforma en donde, una vez más, se pretende modificar el enfoque y los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación básica y más adelante los libros de texto que sirven como apoyo a dichas modificaciones.

Bajo este contexto, a la práctica docente se le sigue mirando como un componente que deberá responder favorablemente sin más. En un sistema que ha sido poco sensible en atender las necesidades profesionales de docentes, cuya constante es la prescripción y en donde se exige mucho y se da muy poco, los docentes junto con su trabajo, pasan a vivir un proceso de invisibilización a partir de las aspiraciones de la nueva iniciativa de reforma y de los retos que de ella se desprenden.

En este sentido, se trata de pensar ahora cuál es la docencia realmente posible, la docencia como posibilidad va más allá de la docencia como obligación o como cumplimiento de las aspiraciones políticas que están muy lejos de ellos. La docencia que aún es posible se detiene a mirar la realidad bajo la crudeza de la propia realidad. Ahí se amalgama el pasado, el futuro y la realidad de un presente complejo que permite darle sentido a lo que se hace ahora.

La docencia posible se traduce en un dispositivo que sirve para responder en la realidad a las exigencias del presente, con las nuevas tendencias de virtualización de la enseñanza, con los cambios generacionales en los estilos de vincularse a la cultura y a la producción de los conocimientos por parte de los sujetos en edad escolar y por los cambios mismos en la propia docencia.

La docencia que aún es posible termina por generar un nuevo discurso que le dé primero protagonismo a quienes hacen la educación y en segundo lugar que reconozca las limitaciones y delimitaciones en el compromiso profesional y en el acto de educar.

No todo lo que se quiere es posible en educación desde la práctica docente, pero todo lo que se necesita se torna en una realidad en

---

construcción o en esta utopía de la que hablaba Paolo Freire, de que educar sirve para soñar y los sueños sirven para construir idealmente los senderos de la nueva educación.

La docencia que aún es posible atraviesa a una educación global de problematizar los fines educativos, ante ello es necesario preguntarnos ¿por qué educamos?, ¿cómo educamos? ¿para qué educamos?, cuyas respuestas nos implican una epistemología del acto de educar que atraviese la práctica y la formación de docentes de hoy. La docencia como posibilidad, como realidad y como deseo se conjugan en esta nueva onto-epistemología del acto de educar.

---

## Dónde están los niños y adolescentes que no van a la escuela

Jaime Navarro Saras

Finalmente llegó el día, ayer 28 de marzo fue la fecha designada por la Mesa de Salud del gobierno de Jalisco para que toda la educación escolarizada que se imparte en la entidad vuelva a clases presenciales, a partir de este lunes se acaba la educación a distancia, los modelos híbridos, mixtos y cualquier otra forma de trabajo que no sea la de estar físicamente en los salones de clases.

Cabe señalar que muchas escuelas ya habían optado por la presencialidad casi en su totalidad desde principios del ciclo escolar vigente, algunas más lo hicieron a partir de enero de 2022, para éstas el anuncio del secretario de educación no fue ninguna novedad y continuarán tal como lo han hecho desde entonces.

A decir de la autoridad educativa, la respuesta de estudiantes que se presentaron ayer a las aulas fue positiva, el dato de un millón quinientos mil estudiantes reportados representa el 67.8% de la matrícula de los 2 millones 209 mil 940 que, según el Inegi, estuvieron inscritos durante el ciclo escolar 2020-2021.

Los más agradecidos con esta indicación de la autoridad educativa son los padres y tutores, ello significa que todo lo educativo volverá a recaer en los docentes y lo que se logre construir en las aulas y demás espacios escolares, lo cual, sin duda será un error y ello nos demostrará (con el tiempo) que la pandemia no dejó las lecciones necesarias para haberse dado cuenta que los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes no se pueden circunscribir solo a la escuela, sino a una visión más íntegra en dónde (por supuesto) están insertados los padres de familia y lo que los hogares enseñan a los estudiantes.

Lo realmente preocupante de estos tiempos tiene que ver con los índices de deserción y los números que presenta la SEJ, en una revisión al azar y por información de algunos directivos y docentes insertados en la educación pública, hay (por lo menos) entre un 10 y 15% de estudiantes que nadie sabe de ellos, aparecen en las listas de asistencia, pero no hay información o datos de porqué no asisten a las escuelas; se sabe de

---

ese vacío gracias al sistema y control de datos implementado por la Secretaría el cual permite rastrear y dar seguimiento oportuno a cada caso.

Las medidas generadas por la autoridad educativa para intervenir en los temas del rezago y ausencia de estudiantes carecen de visión de Estado, lo cual no permite garantizar el Derecho a la Educación, con ello se demuestra que la Obligatoriedad es un discurso atractivo pero que está ausente de garantías legales que sancionen a quien o quienes incumplan con este mandato constitucional.

Está de más decir que el pragmatismo de las autoridades educativas contravienen los derechos de niños, niñas y adolescentes, el Anexo 4 (generado en Educación Jalisco para los padres que solicitan la no presencia de sus hijos en las aulas) es por demás perverso, este formato de notificación deslinda a la SEJ de lo que pueda suceder con los estudiantes educativamente hablando, pone a lo padres de familia en una posición cómoda y al niño o adolescente en un riesgo real de rezago educativo y una posible exclusión del sistema escolar, contrario a ello, da todas las facilidades para que (si es que se cumplieran los requisitos mínimos para la evaluación de los solicitantes) los estudiantes podrán culminar el ciclo escolar sin dificultad ya que, además, los alumnos pueden regresar a las aulas cuando quieran y sin correr el riesgo de ser reprobados a pesar de que carezcan de los procesos educativos manifestados en los perfiles de egreso de cada grado escolar o nivel educativo.

Veremos en el corto, mediano y largo plazos si es que las medidas tomadas por las autoridades educativas (tanto estatales como federales) para enfrentar esta pandemia fueron las correctas, los resultados en las evaluaciones nos dirán qué tanto se respetaron los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes y, lo más importante, su derecho a la educación. El regreso a la presencialidad, si bien da tranquilidad a estudiantes y padres de familia, no es suficiente para lograr desarrollar los procesos educativos y mucho menos decir que con ello se cumple con el derecho a la educación, esto es más complejo y no basta dar cuentas alegres estadísticamente hablando, tarde que temprano lo veremos con esas generaciones cuando poco a poco se vayan convirtiendo en adultos y ciudadanos que tengan responsabilidades familiares y sociales, al tiempo.

---

## ¿Tiene un límite la risa?

Marco Antonio González Villa

Es un tema cada vez más recurrente: la risa de algunas personas ha sido tomada como una ofensa para ciertos sectores de la población. Y es un punto en el que se mira difícil poder conciliar las posturas, en donde, desde algunas perspectivas, ambas tienen razón.

Surgen entonces dos preguntas que, de inicio, ya empiezan a complicar la discusión: ¿qué nos hace reír? y, considerando el momento actual, ¿de qué es válido reírse? La primera pregunta parece fácil, pero no lo es realmente. Nos reímos cuando pasa algo inesperado, pero agradable, como recibir una sorpresa, un regalo o algo significativo, y, en este sentido, la risa devela felicidad por lo obtenido. Reímos también cuando decimos o hacemos las mismas cosas que otras personas al mismo tiempo, después de mirarnos por un momento, la risa aparece por la coincidencia.

Pero es un hecho que son los chistes, lo chistoso, la principal fuente de las risas y el chiste, en el más puro sentido freudiano, implica reírse de algo que genera angustia, pero en el que la temática o los personajes se viven o se sienten lejanos y eso permite que alguien se ría. Obviamente, si uno fuera el protagonista del chiste o se viviera en las circunstancias cotidianas algo similar, la risa no aparecería, dado que, básicamente, la risa es producto de la burla hacia otro o la circunstancia del otro.

Responder entonces la segunda pregunta es, por tanto, cada vez más difícil de responder ¿de qué es válido reírse? Creo que poco a poco estarán validados y aceptados socialmente los dos primeros motivos que di, pero paulatinamente el chiste irá desapareciendo, porque, dadas las razones para cuestionar a la burla como el origen de la risa, todo chiste implica una burla que puede incomodar a cualquiera que se sienta aludido. La crítica en los últimos tiempos a diferentes standuperos y lo ocurrido en los Oscar el pasado domingo son una prueba de ello.

Esto se complejiza aún más cuando alguien o un grupo de personas se autodenominan defensores de causas en las que nadie pidió

---

su intervención, pero, como dije hace unas líneas, su postura es válida al evidenciar la burla hacia alguien, real o imaginario, con lo que hay un sentir empático con la víctima del chiste, lo cual se vuelve comprensible socialmente.

Hay entonces algunos indicios que llevan a empezar que la risa puede empezar a ser, desde la irreverencia, algo al margen de lo socialmente permitido. No satanizo o cuestiono a quienes censuran la risa o los chistes, pero es imposible no recordar la esencia de *El nombre de la rosa* de Umberto Eco. No doy más pistas para que puedan revisar la obra.

La risa, por tanto, ¿tiene un límite? La respuesta es sí: la sensibilidad del otro. No hay consenso en la risa, se ha vuelto algo personal, único, de grupo, pero no universal, lo que obliga a pensar seriamente cada chiste que queremos compartir. Es también momento de pensar sobre el origen de las risas en el aula, es posible que alguien sienta que se está rompiendo un límite. Lo dejo a la reflexión.



---

## Piromanía

Rubén Zatarain Mendoza

Para quienes formamos parte de la cultura de la escuela como educadores o educados es difícil concebir el mundo simbólico de la escuela sin los cimientos de los libros.

Los libros de texto gratuitos, pero no solo esos, forman parte del escenario en el que deviene la vida cotidiana de las aulas.

Al centro o en la periferia de la estrategia de enseñanza y del aprendizaje, pero el libro es más que masa vegetal inerte y tinta en las mochilas de los educandos o sobre los escritorios de los profesores.

Que si el libro impreso ha muerto o que si el libro digital lo ha sustituido con menos volumen de carga a los hombros de los escolares, es otro tema; pero aún en nuestros días de ensayo alfabetizador digital es inconcebible la materia o asignatura sin el componente del libro.

Por eso cuesta trabajo pensar que en algunos lugares de la unión americana y como parte de los efectos de la presión de grupos conservadores surja una ola de prohibiciones de algunos libros considerados perniciosos “Hay 155 proyectos de ley para prohibir obras que molestan a los conservadores... bibliotecarios y maestros dirigen la resistencia contra la ofensiva creciente para censurar libros” (La Jornada, 26/03/22).

Otro sector, desde el ámbito gubernamental ya sugiere la censura de fuentes y literatura rusa en el contexto de la invasión de Ucrania por los ejércitos rusos.

¿La democratización del saber, el conocimiento, el libro, es entonces solo sueño universal? ¿En épocas de crisis se convierte en una máquina de guerra?

Los autores y la escritura rusa proscritos como parte de la guerra cultural, como parte del conjunto de restricciones impuestas a los rusos desde nuestro país vecino del Norte y secundado por algunos países europeos.

---

Por eso cuesta trabajo comprender que en la próxima FIL de Guadalajara también estarán vetados los autores de la literatura rusa, los clásicos y los contemporáneos.

Dostoievski, Tolstoi, Chéjov, Gorki y otros representantes de la literatura rusa ausentes; por ahora proscritos del mercado que es la Feria Internacional del Libro como parte de las sanciones unipersonales que la tradición diplomática de nuestro país no ha suscrito.

Ojala que en el ámbito de la teoría pedagógica las olas de restricción no lleguen a autores fundamentales como Pavlov, Vygostski, Makarenko, Luria, Leontiev, entre otros.

Supeditar la luz del conocimiento, adorar con ceguera irracional la venda y la mordaza, la crisis de la razón por aviesos fines militares, económicos y políticos; los que gestionan el poder en el mundo, los que nada tienen excepto colonización cultural de valores y visión trunca mercantilista ánimista del libro.

Desde el incendio de la biblioteca de Alejandría, lugar de concentración del saber, las distintas civilizaciones humanas fluctúan en sus esfuerzos de supervivencia, entre la construcción lenta de conocimiento y los afanes destructivos del saber de los pueblos ajenos; una especie de tanatología cultural que muchas de las veces progresa bajo la espada o la pólvora de los hacedores de la guerra.

El libro, portavoz de la cultura y el conocimiento, la esquizofrenia de la ignorancia y el miedo paranoico a las sombras de la caverna.

Los cristianos intolerantes en la Alejandría de Hipatia, de la larga noche medieval en Europa.

La China en involución durante el dominio de Gengis Khan.

Los musulmanes intolerantes en la Alejandría bajo su yugo o el Bizancio de la Santa Sofía.

Los intolerantes en la Alemania nazi que hicieron pira de los libros amenazantes, la otra trinchera, los reales miedos al desarrollo cultural del falso enemigo judío.

El hecho real de la llegada del partido nazi que encendió con fuego lento el nacionalismo alemán y produjo ceguera colectiva a las masas de jóvenes, el tema literario que describe la novela “La ladrona de libros” de Markus Susak y el extraordinario poder de las palabras,

arrojar libros, hacer pira de ellos, el placer de la ignorancia común, las cenizas del absurdo que vuelan con el suave viento de una noche vergonzosa.

El advenimiento de la costosa experiencia de la Segunda Guerra Mundial atizado con el combustible del odio.

El libro y el conocimiento como expresión de poder, la lucha de contrarios entre fuertes y débiles, la pesadilla ahistórica de un sueño y los afanes imperialistas que respiran en el suicidio.

Los monjes de la abadía que describe Umberto Eco en su novela *En nombre de la Rosa*, los matices oscuros y fríos, la soledad del aislamiento humano; la biblioteca y los libros prohibidos, el segundo libro de la *Poética* de Aristóteles para los lectores en griego, la biblioteca incendiada, la lucha de las ideas, la visión aristotélica versus la visión galileana.

El personaje de Guy Montag, bombero de la unidad de la quema de libros que describe Ray Bradbury en su novela *Fahrenheit 451*:

“Es un hermoso trabajo. El lunes quemar a Millay, el miércoles a Whitman, el viernes a Faulkner; quemarlos hasta convertirlos en cenizas, luego quemar las cenizas. Ese es nuestro lema oficial... Quemamos libros de Dante y Swift y Marco Aurelio... tiene que haber algo en los libros, cosas que no podemos imaginar, para que una mujer se deje quemar viva. Tiene que haber algo. Uno no muere por nada”.

Las múltiples crisis de los libros y las bibliotecas, el vaciamiento kafkiano de las inteligencias y la amenaza real de que el lector ha muerto.

Formar lectores, valores y virtudes, a paso lento.

Con la propuesta de valores y virtudes en un pequeño conjunto de escuelas secundarias, en una muestra apenas de algunas comunidades de aprendizaje en formación, en marzo se trabaja la virtud de la sabiduría, una de las virtudes aristotélicas denominada sophia, que luce en los periódicos murales después de pequeñas investigaciones documentales.

---

Las escuelas y los libros, el libro y los educadores, los libros y los futuros lectores, la osadía de la innovación.

La sabiduría como camino, como horizonte humano amenazado.

Cenizas, fuego, humanos lectores y libros, la PIROMANIA y las manos juntas en pie de resistencia contra las cíclicas ignorancias.

---

## Secundaria: un reto

Miguel Bazdresch Parada

La escuela secundaria (datos del ciclo 2020–2021) en Jalisco atendió a 416,574 estudiantes. 206 mil mujeres y 209 mil hombres aproximadamente. Imparten las materias 27,292 docentes en 2,164 escuelas. En promedio, un poco más de 12 docentes por escuela, y un poco más de 192 estudiantes por escuela. También en promedio, un docente atiende a 16 estudiantes en cada escuela. En este punto conviene recordar que los docentes en secundaria, en su mayoría, son docentes por horas, no de tiempo completo.

Por otra parte, existen tres modalidades de escuela secundaria: secundaria general, secundaria técnica y telesecundaria. Y por administración existe dos clases: secundarias públicas y secundarias privadas. Las más numerosas son las generales (1,199) Las telesecundarias son 614 y las técnicas son 319. Las secundarias de gestión privada son 399 y las públicas son 1,765. Este sistema atiende a 93.4% de los jóvenes de 12 a 14 años en el ciclo 2020–2021. Este dato a nivel nacional es de 95.8%. Jalisco tuvo una eficiencia terminal de 91.1 en esas fechas. La eficiencia terminal nacional fue muy similar: 91.4% Sin duda, el sistema de educación secundaria en Jalisco es un sistema importante.

Vale tener una mirada permanente sobre la escuela secundaria, pues es el nivel de los jóvenes. Y es el nivel en el cual la formación ha de estar diseñada y, sobre todo, ejecutada para capacitar al joven en reconocer sus emociones, encontrar su propio pensar y desarrollar capacidad de reflexión y comprensión. Es decir, lo antes denominado “adquirir seguridad personal”. Bases para los años siguientes: saber tomar decisiones autónomas y realizar los primeros ejercicios de libertad.

De ahí la importancia de la labor de los profesores, con la docencia sí, y sobre todo con la formación del pensamiento y la comprensión del sentimiento asociada a los retos propuestos en la misma docencia. Sin embargo, en ocasiones el lapso de la secundaria se considera sólo un rito de “pasaje” entre la niñez y la juventud. A veces se quita

---

atención e importancia a conductas y decisiones de los jóvenes: “Ya crecerán, y se compondrán”; “Aguántelos, están aprendiendo”; y otras ideas equivocadas. Desde luego no se trata de una actitud permisiva sin consecuencias. Se trata de aprovechar los sucesos, las situaciones y las actitudes de los jóvenes para incidir en llamar su atención a comprender lo que les pasa. Es decir, a tratar con cuidado a estos jóvenes en proceso de construir su identidad y a la vez en proceso de aceptar dejar de lado la infancia y sus brillos.

Por eso, los profesores y las profesoras de secundaria son tan importantes, pues tienen en la forma como se relacionen e interactúen con los jóvenes el campo para educar sensibilidad y pensamiento. Y cómo ellos y ellas saben bien, la línea entre “atinarle” y “regarla” con los estudiantes es muy, muy delgada. Ellos y ellas tienen en la comunicación eficaz un gran recurso para hablar, conversar, conocer a los jóvenes. Comunicarse, escucharlos, atender los mensajes de los jóvenes es una clave sin la cual las puertas del joven, de los y las jóvenes no se va a abrir. No es fácil y es posible.

## **ABRIL**

Aunque creo que como padres y familia debemos de seguir animando el festejo de niñas y niños, el Estado y sociedad no tenemos nada que festejar, sino reflexionar sobre las atrocidades y violaciones a los derechos de niñas y niños que les estamos infligiendo.

Rafael Lucero Ortiz





---

## La escuela secundaria en México y las asignaturas pendientes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La escuela secundaria es el nivel superior de la educación básica, se cursa en tres años y sirve para atender educativamente a adolescentes de 12 a 15 años en condiciones normales después del egreso de la escuela primaria.

La secundaria es el nivel educativo con mayores tensiones del sistema educativo nacional. Dichas tensiones están asociadas a la práctica de las y los docentes, a los cambios físicos y emocionales de los sujetos adolescentes, a las exigencias integradas en el currículum formal de dicho nivel educativo, a la presión de los padres de familia y a los cambios en los intereses de los sujetos, etcétera.

A partir de la revisión de la literatura especializada de este campo específico de conocimiento, se reconocen infinidad de problemas e inconsistencias, dentro de los cuales se dice que los problemas de la secundaria están en función de la institución, de los sujetos o actores educativos, de la dinámica de la institución y de las prácticas específicas de los sujetos habilitados en educar.

En la secundaria sabemos el tamaño del problema pero lo que no sabemos es el tejido para construir soluciones puntuales para un problema complejo, estructural que toca todos los hilos y todas las aristas institucionales, personales, de la práctica de los y las docentes, de los estilos de hacer la gestión o sea la secundaria pues se ha convertido en un caos verdadero, en un caos educativo debido a que no es capaz de responder ante la demanda de jóvenes y jovencitas, estos sujetos que son del nuevo Milenio y que tienen la mirada puesta en el futuro y que, dentro de todo ello los hilos de la formación se complican a partir de esquemas o de modelos que vienen del pasado, por lo tanto son arcaicos, caducos inadecuados y que no sirven para responder ante las exigencias de los chicos y chicas en el presente.

Incluso podríamos reconocer a partir de los aportes más avanzados, que el dispositivo de acompañamiento de las y los educadores de escuela secundaria en el mejor de los casos, también ha fracasado,

---

debido (lo digo a modo de hipótesis) de que el encuentro entre el tutor adulto con relación con el joven adolescente de secundaria, es un encuentro desproporcionado debido a la brecha generacional y también es un encuentro que des-encuentra a los sujetos, porque sus intereses y su historia corre por carriles muy distantes.

Es bueno pensar en mejorar los dispositivos de atención y de acompañamiento, a partir de pensar en mejoras formas de educar en la secundaria. Aunque –como ya dije– el problema es complejo, pienso en tres acciones concretas para mejorar.

- a) Actuar desde la práctica a partir de lo que es significativo para los adolescentes para armar un proyecto ambicioso que llevé con los contenidos formales y a muchas más cosas.
- b) Darle la palabra a los adolescentes de secundaria ellas y ellos tienen mucho que decir, mucho que aportar en una escuela que tiende a generar el silenciamiento como recurso pedagógico cotidiano.
- c) Flexibilizar el currículum y hacer constantes adaptaciones en donde predomine la creatividad, la inventiva, la innovación desde los jóvenes y de recursos dirigidos a ellas y ellos.

Estos tres componentes deberán ser articulados en y desde la práctica de los docentes de cualquier escuela secundaria, cuyo compromiso central será el moverse a partir de propiciar el enorme deseo por aprender, junto con una profunda pasión por enseñar.

---

## El tesorito

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hay quien lo utiliza para expresar afecto. Y quien aprovecha que alguien lo quiere utilizar con motivos afectuosos y para cubrir carencias emocionales, que lo usa de moneda de cambio para hacerse de billetes y olvidarse de las morrallas. Hay quien lo ve simplemente como un momento de solaz o como la única actividad física en la que estaría en disposición de sudar. Habrá quien se quite la ropa para que la actividad asociada le dé recursos y espacios para lucir ropajes más lujosos y transportarse a distintos espacios en vehículos con más estilo.

Cada quien detenta la propiedad de sus tesoros, sean del tamaño y la duración que sean. Y decide las reglas de su intercambio. El propio cuerpo, sea tesoro compartido, prestado, mostrado, escondido, sólido o flácido, es tesoro y asunto de cada persona. Por más que haya personas que estén convencidas de que los contratos matrimoniales (explícitos o implícitos) son contratos legales de compra-venta de esclavos o de exclusividad unilateral. En nuestras interacciones, como ya bien lo afirmó Sigmund Freud (1856-1939) evolucionamos de una sexualidad “polimórficamente perversa” a una expresión afectiva que, al menos en teoría, debería llegar a una maduración suficiente para orientarse como expresión de afecto y no de simple afán deportivo y de placer.

No obstante esa omnipresencia y ese reconocimiento de la necesidad de expresar y recibir afecto, la sexualidad ha sido acallada y convertida en tema tabú en buena parte de nuestra educación. Por más que gocemos de la fricción de nuestros cuerpos con otros, se habla muy poco de esas sensaciones y de las capacidades expresivas y afectivas de esos roces. Hay acuerdos explícitos que pueden dejar de tener vigencia y no siempre se enteran al mismo tiempo las personas involucradas en esos acuerdos de intercambio sexoafectivo.

Las expresiones sexuales pueden dar lugar a parejas estables y pueden acabar con algunas relaciones previamente convenidas. Pueden construir familias o destruirlas. Puede simularse que entre algunas

---

personas no se dan esas actividades (¿quién supo alguna vez que los abuelos y abuelas hubieran tenido vida sexual y afectiva entre ellos?, ¿quién lo intuye por lo que no se expresa entre dos personas o más?), o puede expresarse en distintos grados y espacios que existe un vínculo sexoafectivo. Empero, la escuela no suele ser un espacio en el que se hable, se discuta, se dé a conocer nuestro cuerpo y sus cuitas, asociadas con los órganos blandos o con las cabezas duras de quienes se empeñan en enamorarse de las sonrisas y tobillos que anticipan placeres y dulces tormentos.

Las implicaciones de la educación sexual o de su ausencia son múltiples: ¿saben los usuarios de los cuerpos propios y ajenos acerca de su funcionamiento y de su conservación en condiciones saludables?, ¿saben de las consecuencias, deseadas e indeseadas de las interacciones sexoafectivas con otras personas?, ¿qué tanto consideramos a nuestros cuerpos fuentes de placeres y de dolores y qué tanto consideramos a las demás en sus necesidades de expresión y recepción de afecto?

En las instituciones educativas se habla poco de nuestros “tesoritos”. Incluso el término connota algo valioso digno de afecto pero al que no se desea aludir. No vaya a ser descubierto, robado o disminuido. Si en los niveles básicos es muy escasa la información que recibimos las viejas generaciones y apenas un poco más la que reciben las generaciones más recientes, se hace poca alusión a la sexualidad y a las implicaciones afectivas y de salud en otros niveles educativos. El problema suele dejarse a los especialistas como médicos, enfermeras, psicólogos, a pesar de que cada quien carga con su tesorito por todas partes, con ganas o sin ellas de compartirlo con determinadas personas del entorno.

El asunto puede convertirse en problema legal cuando hay quien no acepta un “no” y lo interpreta como “pero yo sé que eso significa que sí”. Buena parte de nuestra vida afectiva y social se basa, hay que reconocerlo, en ambigüedades verbales y de comportamiento que pueden ser bastante estimulantes para atizar las relaciones sexoafectivas. El coqueteo, ése que nos sitúa ante la pregunta de qué tanto gustamos a otras personas, trasciende lo verbal y apunta a trascender

hacia las emociones y las frotaciones. El asunto puede convertirse en problema de salud, cuando hay quien recibe tantos “sí” que lleva, como decía una señora conocida “babas de otra” o “leña de otro hogar” a sus múltiples hogares legítimos y reconocidos. También ha sido asunto pedagógico cuando se plantea cómo enseñar que tenemos cuerpos sensibles asociados con afectos y apegos que significan diferentes grados de compromiso y permanencia para diferentes personas. ¿Será que en las escuelas no se discuten y analizan los conocimientos de nuestras sexualidades porque ni siquiera nosotros, que las traemos a cuestras (con la intención de decidir con quién te acuestas) logramos entenderlas y manejarlas a cabalidad?



## Bailar (otra vez)

Jorge Valencia

Bailar es una habilidad que define la diferencia entre la gracia y la involución de nuestra especie.

Implica una congruencia psicomotriz capaz de sincronizar el cuerpo en movimiento con la melodía que lo fomenta.

Hay música que se siente en el pecho. Otra impulsa al martilleo interminable de la cabeza y otra más mueve las caderas, todas de manera involuntaria.

Bailar tiene que ver con una obediencia corporal que permite la manifestación de las emociones. Las piernas no deciden; se dejan llevar como por una ola. Los hilos de la marioneta se tensan mientras una mano invisible –a de la purga– libera las frustraciones.

Las bailarinas someten sus músculos al liderazgo sonoro con tal acierto que la audición se transforma en materia: la del ejecutante. Eso que se oye, así es como se ve.

Bailar mal requiere un oído atrofiado, un cuerpo desobediente y un castigo inescrutable de la deidad. Se baila mal como se come mal. Con la misma torpeza con que practica el afecto.

Está visto que hasta las guacamayas son sensibles al ritmo.

Sólo quien posee un acendrado sentido de lo ridículo renuncia al placer de una cumbia, la rebelión de un rocanrol o la erupción estentórea de un rap.

Aunque se trata de una actividad de cuya constancia depende la perfección, está demostrado que los mejores ejecutantes aprendieron de forma autodidacta. El tango, nacido en el barrial, mucho después se enseñó en las academias. Lo mismo el danzón y la salsa.

Significa que el baile es producto de un sentimiento colectivo, una tradición cultural y una interpretación irrepetible de alguien en estado de gracia.

Purifica el espíritu sublimando las pasiones. Es principalmente un ejercicio cachondo. “El jarabe tapatío” representa un escarceo erótico entre los amantes que concluye con un beso.

---

Parece refutable la frase de Santos Discépolo, quien argumenta que el tango es “un pensamiento triste que se baila”. Sólo para los argentinos el erotismo genera tristeza. Los neófitos sólo vemos seducción en proceso. Borges debatió que nunca puede tratarse de un pensamiento; en todo caso, sentimiento.

Comoquiera, bailar sacude la polilla (dicen los viejos). Anuncia una promesa de libido en ebullición y deja los cuerpos sudorosos. Quizá felices. Seguramente satisfechos.

El ser humano es un primate que baila. Bailar es un acto de libertad en tránsito. Una forma de ser, siendo. Siempre bajo amenaza de hacerlo mal. Un exorcismo de la vergüenza.



---

## La vida en las escuelas... durante la pandemia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Existen dos títulos de libros que se convirtieron en clásicos o por su metodología “La vida en las aulas” de Philip W. Jackson de 1968 o por el abordaje de los contenidos “La vida en las escuelas” de Peter McLaren ambos libros dan cuenta de cómo se vive la vida cotidiana en las escuelas y al interior de las aulas.

Dichos textos, fueron hechos no solo a partir de una metodología cualitativa (etnografía) o a partir de una crítica a la vida de las escuelas. Pero nunca se había presentado un contexto atípico asociado a una pandemia.

No se puede afirmar que hemos superado la pandemia que inició en el mes de marzo del 2020 y que ha continuado a todo lo largo del 2021 y parte de lo que llevamos en 2022. El problema no es el tiempo sino la forma de cómo cambian las condiciones de la vida cotidiana al interior de las escuelas. La vida en las escuelas durante la pandemia, puede decirse que en un inicio se entiende como un contra-sentido, la vida en las aulas cuando las escuelas estaban cerradas, están ausentes del servicio público, o sea, las escuelas estaban sin estar.

La vida en las escuelas pasó a reconfigurarse en espacios virtuales a partir del uso de plataformas digitales, es decir, la escuela estaba alojada en Meet, en Zoom, en Classroom, etcétera.

Los estudios etnográficos tradicionales pasaron a utilizar una metodología nueva e inédita la virtual etnografía, la cual sirvió para observar y recuperar el tejido discursivo de lo que se hace, mediado de una pantalla regulada por entornos virtuales. ¿Qué se puede observar en una pantalla cuyos personajes se aparecen como sujetos anónimos? Y, ¿cuál es el sentido de las voces de los actores cuando hay infinidad fallas técnicas en la comunicación?

La vida en las escuelas durante la pandemia fue trasladada a las de estrategias virtuales, las preguntas son: ¿es el acto educativo en entornos virtuales lo más importante para atender a sujetos vinculados con procesos educativos?, ¿entre la presencialidad y la virtualidad no

---

existe otra forma que sirva como alternativa para garantizar que los sujetos sean capaces de adquirir y desarrollar los aprendizajes esperados?

No, parece que nuestra mirada deberá regresar a lo que hacíamos antes, las innovaciones tecnológicas de virtualizar el acto educativo sirvieron de muy poco para garantizar avances en el aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

¿Qué es lo que queda por hacer? La vida en las escuelas deberá rescatar lo más valioso del acto directo en el acto de educar, pero mejorando las estrategias y las distintas formas de acompañamiento. Educar significa acompañar de manera adecuada a los sujetos en el proceso de aprender y para garantizar avances en el desarrollo cognitivo, lo afectivo y lo socioemocional.

Al definir con claridad la vida en las escuelas (durante la pandemia) deberán definirse, no solo las metodologías de cómo hacer para garantizar la construcción de conocimientos o los contenidos que deberán definirse en el encuentro entre docentes y alumnos articulados en un currículum flexible; sino más bien, lo que deberá decidirse con respecto al encuentro entre docentes y alumnos, es la forma de definir el acompañamiento para garantizar mejores resultados educativos.

---

## Cerrar el mundo

Jaime Navarro Saras

En días pasado miré en el canal Antena 3 un documental sobre el cierre de cajeros automáticos en las comunidades rurales de España, a decir del reportaje se cierran al año cerca de 2 mil (en 2008 había 61,714 y a finales de 2021 tan solo 48,081, 13,663 menos), situación que pone en problemas a las comunidades no urbanas y especialmente a los adultos mayores, ello debido a las dificultades que les provoca pagar con tarjeta o con las nuevas tecnologías. En muchos casos tienen que hacer traslados de hasta una hora o más para ir a bancos establecidos en comunidades urbanas, algunas autoridades locales solidarias han puesto a disposición transporte para trasladarlos a hacer movimientos bancarios convencionales, incluyendo depósitos y retiros.

El tema central, más allá de las facilidades que dispone la banca digital y que la mayoría de bancos ha migrado a ello, es la serie de dificultades de la población adulta para hacer movimientos por esa vía, amén de la conectividad deficiente que presentan esas comunidades.

Tal ha sido el fenómeno de inconformidades, que en más de una comunidad rural ha habido protestas y las respuestas de la banca ha sido nula, según cálculo, 1 millón 500 mil personas no tienen acceso a una sucursal bancaria y más de la mitad de adultos presenta dificultades para hacer movimientos bancarios digitales, a no ser que alguna persona con esas competencias los auxilie.

Si trasladamos ese mismo problema a México, de seguro se multiplicaría por 4 o más veces, un tanto por la cantidad de población, pero, sobre todo, si le sumamos los altos niveles de marginación, pobreza, las dificultades de conectividad y el desinterés de la banca por operar en esas zonas geográficas.

Qué decir del papel que han jugado las instituciones sociales, culturales y educativas para capacitar e instruir en el uso de las nuevas tecnologías tanto a la población escolar como a los adultos mayores, si los estudiantes escolarizados tienen dificultades en el uso de las TIC, el problema se agranda con los adultos mayores y, como están las cosas,

---

estos últimos seguirán estando a la orilla en el manejo de las tecnologías que posibilitan la digitalización.

En las últimas semanas se habló de que los gobiernos que no inviertan en capacitar a la población y adquieran *software* estarán a la zaga de todo, y no basta con cerrar los cajeros o la banca convencional, sino cerrarse el mundo como se vive hoy en día, veremos entonces en las siguientes décadas, si como país logramos estar a la par de la digitalización mundial o si nos sumamos a los países donde el subdesarrollo es el pan de cada día y no tanto a los que pertenecen a geografía latinoamericana, sino incluso la España rural.

---

## Las nuevas familias: una visión adult(era)da

Marco Antonio González Villa

Trabajar en las aulas y tener la oportunidad de poder interactuar con estudiantes abre una puerta de acceso a información que gentilmente se nos ofrece y nos permite tener una idea general de la forma en que se entiende, se vive y/o se sufren las nuevas formas en que se construyen y configuran las familias.

La idea de una familia conformada por un padre, una madre y sus hijos e hijas parece lejana y ajena para varios de nuestros cómplices del salón de clases, lo cual podría ser visto sólo como un cambio generacional, incluso como algo evolutivo, sin embargo, la nueva conformación de las familias proviene de las decisiones de diferentes personas que piensan desde sí y no desde el otro.

Piaget decía que una de las principales fallas en la educación residía en la forma en que se adultera el pensamiento infantil, en un juego de palabras que he comentado en otros momentos que hace alusión a la forma en que un adulto intenta imponer su visión sobre los menores.

De esta manera, las nuevas familias, desde un punto de vista psicológico, son el resultado de las decisiones cuestionables de un padre o una madre en donde sólo tratan de justificarse, pero no se considera la visión del infante.

Las familias uniparentales, en donde comúnmente sólo existe madre, ya habían puesto de relieve una falla de la sociedad en donde hay cierto solapamiento del abandono que los padres tienen con su familia, sin considerar, en ningún momento, los sentimientos y los deseos de los hijos y las hijas. En algunos casos, son abuelas, tíos y tías, los encargados de atender a niños, niñas y adolescentes ante el abandono de ambas figuras parentales.

Hoy también podemos ver otra forma de construir y configurar una familia: una familia en donde el padre y la madre se separan, deciden tener nuevas parejas con quienes tienen nuevos hijos o hijas y se reparten o se alternan a los hijos y las hijas de sus primer matrimonio o unión. Aún justificando la necesidad de buscar la propia felicidad, con-

---

sidero que hay poca atención e interés parental por lo que los primeros hijos-hijas puedan sentir, conviviendo en sus nuevas familias con otros infantes que tienen padre y madre y ellos solamente teniendo contacto continuo con alguna de las partes.

La postura egoísta de padres y madres ha provocado fragilidad emocional en la mayoría de sus descendientes, pero esperan comprensión y respeto a sus decisiones. Insisto, asumiendo y tal vez validando este tipo de decisiones ¿cuántos de ellos y ellas piensan realmente en el impacto y marcas que esto pueda dejar? Lo que se vive en las aulas denota una dificultad y una problemática social, que se pudo haber evitado. Sólo hace falta salir de nuestro pensamiento de adulto y tratar de pensar desde la lógica infantil ¿no sería eso de ayuda a la sociedad? Yo creo que sí.

---

## Fotogénicas y fotogénicos

Rubén Zatarain Mendoza

“Nos hacemos fotos, no con el objeto de recordar, sino para completarlas después con el resto de nuestras vidas”.  
Arturo Pérez-Reverte en “La Reina del Sur”

En el acto de tomar fotos y en el corpus interno de la Psicología colectiva de los niños, niñas y adolescentes (NNA) hay una especie de reafirmación de identidad y de aceptación de sus iguales a través de la fotografía hoy democratizada y masificada.

Redes sociales y plataformas como Tik Tok o Instagram son receptoras de ese afán para romper el aislamiento y el anonimato, justificación para publicar lo cotidiano.

Pero también en las emociones compartidas de algunos educadores de los NNA subsisten resabios protagónicos y exhibicionismo de adultos.

Por eso se pueden ver en algunos privilegiados(as) imágenes compartidas en Facebook de rostros felices en lugares icónicos del país o internacionales (Las Vegas, París, Roma, Dubai al 2X1 en la temprana postpandemia).

Que los viajes se paguen a crédito en formatos FOVISSSTE, Pensiones u otras alternativas es otro tema.

Una fotografía, un tratado de interpretación; la hermenéutica de la imagen, su antropología, Sociología, Psicología o la quimera de hacer Política.

La foto, el portaobjetos y la muestra de materia para congelar personajes y pasear por el momento y los rostros.

“Una imagen habla más que mil palabras”, cosas así se dan por sentadas, desde el daguerrotipo y la emergencia del cine o la televisión.

Asumamos que la imagen es un texto para leer cosas; es un contexto que no visibiliza todo y que hay que inferir en su vacío.

La fotografía como evidencia de los momentos festivos del sujeto, el cumpleaños, boda, bautismo, la graduación, etcétera.

La fotografía y su mensaje político. Las ausencias y las presencias fidelianas cetemistas.

---

Los fotogénicos sonrientes, las fotogénicas que estrenan piel en sus nuevos vestidos y en el primer retoque decolor en cabellos y uñas.

Los diez años de celebración de existencia del partido político Movimiento Ciudadano en Jalisco que vuelven a colorear el naranja. La presencia en la fotografía de funcionarios felices de la Secretaría de Educación en el estado. La mirada puesta en el trabajo político en la próxima transición. El pase de lista, la reverencia al líder moral y a su ex presidiario fundador.

Las fotografías y el valor de la anticipación, el catálogo con la mirada puesta hacia 2024.

La fotografía y el marketing político de consignas de campaña vacías en palabras y adscripción ideológica.

El oficio de ganar elecciones con consignas baratas y pegadoras.

La autenticidad de los presentes a ritmo de zumba, la intencionalidad de las sonrisas y los rostros.

Leer a Daniel Prieto Castillo para interpretar la imagen, las fotografías en los portarretratos, en los cuadros de las salas, en las reuniones políticas y en las fiesta de cumpleaños de quienes tienen una parcelita de poder a la mirada de los otros.

La fotografía de algunos invitados felices, bebedores y comedores en la celebración del cumpleaños del Secretario General de la Sección 16 de los maestros federales en Jalisco el 31 de marzo, la fotografía de la presencia, el abrazo selectivo y luego el desfile de saludos del secretario de Educación de Jalisco y el líder de la Sección 16 del SNTE.

La fotografía que ilustra el perfil amoral de muchos concurrentes, los eternos beneficiarios de un sistema que no atiende la agenda de lo sustantivo y trascendente en materia laboral, en materia de dignidad profesional del magisterio, en materia de calidad ética.

La celebración del cumpleaños, el olvido y la ausencia de rendición de cuentas, el aplauso cómplice y compartido de las miserias con las que se han conducido muchos de los concurrentes como comensales en las fiestas de la ignominia donde no hay el mínimo olor a gis y a libro.

Los viejos maestros y las viejas maestras cuyas trayectorias se ocultan en la imagen producto del segundo en el que se captura la imagen, al lado de quienes representan el poder.



La imagen de muchos que no han rendido cuentas y que apenas hace pocos meses era el ejército silente de una reforma educativa punitiva y perseguidora.

La imagen de los que ahora ríen ante la cámara de la docena de celulares que se activan una y otra vez para producir la imagen a compartir.

La palabra UNIDAD líquida que devela el manifiesto contenido político.

El aparato y la estructura sindical en marcha en los tiempos políticos de este SNTE que usa hábilmente sus máscaras en la periferia de las faldas de una Cuarta Transformación que alimenta en el seno a sus propias víboras y alacranes.

El presentismo de la llamada democracia sindical que cada temporada de elecciones purifica rostros y regala impunidad en abrazos, saludos de mano y reverencias.

La fotografía, registro para los archivos de la inmundicia que es moralidad lateral de la manera como se hace política.

Los rostros y personajes que se reúnen y se posan la mano en los hombros, los rostros maquillados y piernas sobre zapatillas que están lejos de ser lección de misión social y práctica extensiva de los valores más caros del magisterio.

Los invitados e invitadas, observadores y observados.

Las voces y la retórica falsa en las arenas movedizas de lo político sindical servil que sorprenderían al mismo Erasmo de Rotterdam cuando hace ya algunos siglos (1511) escribió sobre la locura como sinónimo de hipocresía, adulación, molicie, olvido y voluptuosidad.

Las fiestas, sonidos e imágenes, las risas hienescas e imágenes de estulticia para reafirmar el contrato de silencio y de dictadura del absurdo “Bendita hipocresía (necedad) que nos hace convivir a los seres humanos”.

Otra fotografía. Las siluetas de las barrigas y las canas de los juegos magisteriales 2022 en desesperados días políticos, el consentimiento y la pandemia, que con todo y protocolos enseñaron poca cosa.

La militancia sindical reducida al distractor de un balón, de una melodía de Chente o José Alfredo, de un festejo.

Las carreritas y el coqueteo que también son políticos y quieren seducir y marcar ruptura como comunicación paraverbal distractora.

---

La lucha sin lucha y las transiciones que se receta la masa del magisterio que nada recibe, la colección y el álbum fotográfico de sus liderazgos alejados de los representados mientras se da otra fumada al cigarrillo u otro sorbo al tequila comprado a granel.

La presencia selectiva en las fiestas y los eventos públicos de los tomadores de decisiones en la administración pública del sector educativo, la ciencia de la imagen de cabellos tricolores, blanquiazules y naranjas que practican slogans coloridos y mareadores.

La ciencia del verbo encarnado de la política educativa oficial y sindical, sin sinergia y sin resultados en los indicadores importantes.

El presentismo del icono, de la imagen, los exitosos y eficaces para hacer una gestión de gobierno cupular y discrecional.

La danza de los sindicaleros y oficialistas en turno que departen la fiesta en la misma mesa mientras se calla el mensaje de texto “Ya págame SEJ” en los mil webinar archivados.

Los acomodados y reacomodados, la urgencia de militancia de los maestros y las maestras para recuperar representación y dignidad, capacidad de negociación y exigencia del derecho al trabajo y a la dignidad humana.

Los fotogénicos vetustos ricos en máscaras camaleónicas que lucen trajes de la última oferta de Milano, sombreritos cubridores de calvicie; los amantes de la simulación que lanzan sonoras carcajadas con bebida en la mano.

Las fotogénicas en menopausia, pieles estiradas rellenas de silicona que sonríen al guapo y a las barbas en estreno, que corren para posar en la foto y prestas suben su estampita de cazadoras en el safari de las redes.

La fiesta, la reunión masiva, los mensajes por desentrañar, el magisterio poeta y mariachero a media noche, aún lejos del despertar.

Las fotografías de maestros y maestras en tiempos de la Nueva Escuela Mexicana y Recrea.

Mirar por la cerradura y ampliar la imagen para comprender en amplitud el nudo gordiano del cambio.

La irremediable subjetividad del color y las estaturas morales, las sonrisas abundantes en dentaduras postizas acrílicas.

La fotografía y la antropología de la imagen, la necesaria connotación, la imprescindible viralidad de la denotación.

---

## Una vuelta necesaria a las representaciones sindicales del magisterio: abolir los cincatos

José Moisés Aguayo Álvarez

En el marco del Foro educativo estatal, “Legislación para el fortalecimiento de la educación y la escuela pública”, en marzo de 2019, frente al secretario de educación del estado y frente a las representaciones de las secciones 16 y 47 del SNTE, en los inicios las gestiones públicas de la “4T” y de la “Refundación de Jalisco”, presenté una breve ponencia<sup>1</sup> sobre la necesidad de revalorar el marco legislativo en torno a la antigüedad y la preparación académica de los maestros. En el texto, incluí un epígrafe de Ricardo Flores Magón, que cito: “El abismo no nos detiene: el agua es más bella despeñándose”. Por supuesto, di el crédito correspondiente al autor de tal composición, visión del río desbordado que se abre paso como flor transparente que se precipita. En mi imaginación, acaso algunos oyentes sabrían de quién hablaba cuando cité a Flores Magón; intuí que algunos podrían identificar la frase, pero fui más allá, elucubrando que además, comprenderían el juego de palabras que propuse al proponer “despeñarse”, como alusión a la necesidad de no repetir la historia del maridaje insano del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, con el gobierno, tal como ocurrió con el gobierno peñista que tanta merma causó al gremio magisterial y normalismo de México. Por esos días, Peña ya comenzaba a desdibujarse mediáticamente o a ocultarse entre las trivialidades de la farándula, de la cual, su propia presidencia era producto y parte. Los que conocieran un poco la historia podrían leer ese mensaje velado... eso pensé al seleccionar la cita, y al desarrollar la ponencia, pero quizás lanzaba alto mis expectativas.

Lo cierto es que en el tráfago de la cotidianidad escolar y entre las múltiples presiones burocráticas propias de nuestro sistema, es difícil encontrar quién pueda atar las puntas de esos hilos: muchos

<sup>1</sup> La versión resumida de dicho texto se publicó como artículo de opinión, y está disponible en: <https://revistaeducarnos.com/dos-tareas-pendientes-de-revision-en-materia-de-politicas-publicas-en-educacion-antigüedad-y-preparacion-academica-de-los-maestros/>

---

maestros desconocemos la historia de los hermanos Flores Magón, desconocemos la trayectoria de nuestro sindicato, desconocemos sus proporciones y desconocemos lo importante que es preservar una organización sindical y potencializar su capacidad de interlocución ante las instancias del Estado, especialmente ante el poder ejecutivo.

El reconocimiento de la necesidad de una representación sindical propositiva, próxima a las bases y activa en sus gestiones, es de gran relevancia, en virtud de que en nuestro estado se avecinan tiempos de cambios en las representaciones sindicales, que entre otras cosas, ofrecerán —al menos en teoría— la primera elección de seccionales con la característica del voto universal, libre y secreto... a los maestros nos debe interesar que se vigile, que sea universal, que sea libre y que sea secreto. También que sea extendido y que se busque un equilibrio sensato entre los candados para emitir el voto, y la apertura indiscriminada: que se garantice no coartar a miembros ni dar cabida a las intrusiones. Nos debe interesar cómo se conformarán los órganos electorales y quiénes estarán a cargo de certificar los resultados. En todo caso, nos debe interesar que se documente todo el proceso y que se denuncien las posibles irregularidades.

Empero, una gran proporción de compañeros carecen de la información más elemental al respecto, y en muchos casos, no porque no sea de su interés, sino porque ante las expectativas de una nueva plataforma de entendimiento entre el magisterio y la federación —que llegó al poder en buena medida, por su postura ante la anterior reforma y por el compromiso de la reinstalación de compañeros separados del servicio—, se contraponen el desaliento y la decepción. No es extendida la sensación de una gestión sindical cercana a las bases, al menos no en lo crucial: abundan los comités delegacionales estrictamente nominales, el desuso del nombramiento de representantes de escuela es patente, la formación sindical es invisible, las asambleas delegacionales están en el olvido, entre otras cosas. Si bien es cierto, tanto la parte institucional como la disidencia han desplegado acciones de gestión, también es cierto que se tiene la percepción de que ha imperado la tibieza o la falta de organización y de llamamiento colectivo ante problemáticas tan sentidas como: la falta de pagos, la concreción

de los procesos penales sobre la venta de plazas y los huecos financieros heredados, la incomunicable atrofia del USICAMM y sus procesos de promoción horizontal y vertical, por mencionar algunos ejemplos. En todo caso, quizá el denominador común radique en que no se ha dimensionado la envergadura del compromiso que se asume al representar a una base de más de cuarenta mil trabajadores.

Ser sindicalista está muy desprestigiado, pero, a diferencia de décadas anteriores, en donde el charrismo y la disidencia se proyectaban como dos polos opuestos, ahora se desprestigia la actividad sindical sin saber muy bien de qué se está hablando. Para muchos colegas, sindicato es sinónimo de debilidad institucional, de pérdida de la interlocución, de reformas perdidas, de corrupción, de entreguismo; para otros, de grillas, de agitación, de irracionalidad: en ambas vertientes, sindicato se lee: cinicato.

Ante esto, hay que señalar que esas dicotomías no han ayudado al gremio ni ideológica, ni técnica, ni pragmáticamente; al menos no en lo amplio de la geografía nacional ni estatal: en el inventario de los logros sindicales, no se puede decir que haya colecciones de luchas magisteriales ganadas conjuntamente, pero si (y muchas) causas perdidas conjuntamente: las dobles plazas, el escalafón y las comisiones mixtas, el sistema de jubilación y pensiones, las comisiones paritarias en procesos de promoción, entre otras.

A las diversas expresiones de organización magisterial les toca repensar el propósito ético y político que se busca al participar. Hace falta altura de miras e integridad suficiente para no dejarse encantar por el canto de las sirenas: a quien se frote las manos por encabezar la representación debe quedarle claro que el poder sindical no retrocederá a los estándares pasados que algunos añoran recuperar y que el corporativismo partidista no puede formar parte de la ecuación, ni el SNTE debe ser un partido, ni un partido debe gobernar al SNTE. Debe quedar claro, además, que lo que tiene al alcance, en todo caso, son los escombros de algo que fue y que parece a punto de evaporarse. La gestión seccional siguiente, sea cual fuere, está obligada a retomar la formación de cuadros en sus diversas expresiones, a proponer una renovación estatutaria, a asumir una mayor la gestión ante el centro,

---

pero, sobre todo, a ejercer la acción situada y localizada en las escuelas a donde no siempre llegan la formación ni los apoyos en la gestión y defensa de los derechos laborales. Si no asume esta obligación, deberá entonces correr el riesgo de que se le adjudique el epíteto histórico de la gestión que desapareció al SNTE.

Todas las expresiones que hoy pugnan por asumir, deben concienciarse de su legitimidad y de su diferencia, pero igualmente en todas debe ser prístina su noción de la legitimidad (formal, no ética o moral) de las otras expresiones, por muy antagónicas que sean; es decir, al interior de cada cuadro debe entenderse que los nudos gordianos de la estigmatización y la descalificación recíproca, son parte de la naturaleza propia del desacuerdo fundacional de cada expresión<sup>2</sup>, o de los desencuentros fundamentales entre sus líderes, siempre y cuando dichos nudos no sean ponderables sobre la capacidad de diálogo, ni sobre la perspectiva de entendernos como gremio ¿o dónde está nuestra educación?

Tampoco debe perderse de perspectiva que la interlocución efectiva con el Estado nos conviene a todos, incluidos los destinatarios finales en la prestación del servicio. ¿O en cuántas escuelas se quejarían por contar con las plantillas docentes completas, por contar con infraestructura digna, maestros mejor pagados, mejor preparados para tratar y educar a los niños?

Quizás no sea tan tarde para pensar en pisar las calles nuevamente, como dijera Pablo Milanés, sólo que, en este caso, sería sobre la plaza de lo que nunca ha sido y quién sabe si será.

---

2 Desde la Confederación Mexicana de Maestros, el Movimiento Revolucionario del Magisterio y los posteriores procesos de fagocitación sindical por parte de la Confederación de Trabajadores de México (CTM).

---

## Los adolescentes que estudian. Las y los estudiantes que son adolescentes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El martes pasado (5 de abril) me tocó moderar un conversatorio que ha organizado Víctor Ponce auspiciado por el ISIDM, el cual llevó como título: “La escuela secundaria. Desafíos actuales” en el que participaron Raúl Anzaldúa de la UPN, Ana Cecilia Valencia de la UdeG y Claudio Carrillo de esta misma Universidad. Hubo un momento a partir de la intervención de Raúl cuando afirmaba que una de las condiciones de ser adolescentes era también la de ser estudiantes (de secundaria o del bachillerato dependiendo). Per esto me llamó la atención. Y aquí me detengo.

La condición social de los adolescentes tiene que ver con el hecho de que dichos sujetos deben atravesar (rigurosamente) el asistir a la escuela el educarse escolarmente para ser reconocidos y validados socialmente.

Esto me parece que no es una cosa menor, si bien el proceso de formación escolar es relativamente largo, va desde el preescolar hasta la Universidad. Sí, pero el hecho de que se asista a la escuela durante la adolescencia es especialmente especial, por su condición tensionante. Muchos estudiantes hombres y mujeres no están cómodos con lo que les ha tocado vivir en la escuela secundaria. La escuela no respeta los intereses y la etapa de desarrollo por la que atraviesan, la escuela secundaria de hoy es extremadamente vigiladora, perseguidora y controlara.

Muchas y muchos adolescentes de hoy, salen mal en las evaluaciones, tienen infinidad de reportes ante prefectura, los padres son citados para dar distintas “quejas” de su hijo o hija, existe una amenaza permanente de la expulsión o el cambio de escuela y, peor aún, muchos adolescentes deben lidiar con el asedio y el hostigamiento de sus propios compañeros y compañeras

Pero estar en la escuela y sobrevivir a ella, como decía Anzaldúa, se trata de ser (en simultáneo) adolescente y estudiante. Éste es el

---

camino que todo joven deberá transitar para ganar el salvoconducto al mundo de los adultos. La escuela secundaria está hecha para el control y la vigilancia (asuntos realmente muy poco educativos), pero esto sirve a su vez para validar y legitimar el esfuerzo de la modernidad por educar a las juventudes, en un modelo educativo basada en el encierro, la vigilancia, el control y el castigo como decía Foucault.

Actualmente el ser adolescente y asistir a una escuela secundaria es un privilegio y a la vez no lo es. Es un privilegio porque ésta es la vía al ingreso de una normalidad legitimada y, a la vez, no lo es, por todo el tortuoso y laberíntico camino que representa estar en una escuela secundaria, es sufrir pudiendo estar en otro lugar más gratificante.

El modelo de escuela secundaria no está adaptado para educar adolescentes, muy por el contrario, la organización carcelaria y la fragmentación del conocimiento en “materias” genera una especie de esquizofrenia pedagógica para los estudiantes.

La última pregunta del Conversatorio se trataba de pensar en las propuestas para construir una utopía. Aquí se dijeron tres cosas: a) Dialogar y escuchar a las y los adolescentes, b) pensar en una esperanza como salida y, c) pensar a la escuela secundaria desde la investigación.



---

## Vivimos en la incertidumbre

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Por más que haya autores que predican el fin definitivo de la certidumbre o el fin de las incertidumbres, la verdad es que esos fines (o esos comienzos) son también parte de las incertidumbres que nos rodean cotidianamente.

No sabemos si llegaremos de aquí a allá. Los imponderables en nuestros trayectos y en nuestros proyectos son múltiples. Sabemos que algo pasará, pero no sabemos ni qué, ni cómo, ni cuándo. Ni siquiera sabemos de quién es la culpa y a veces alcanzamos apenas a vislumbrar de quién es la responsabilidad. La pandemia nos recordó que no sabemos si mañana, o esta tarde o el año próximo, estaremos todavía sanos o vivos. Si algo es seguro en nuestras vidas es que habrá enfermedades y llegará la muerte. Pero estamos en la incertidumbre por no saber en cuál situación nos pueden acontecer.

No sabemos, por más que deseamos recordar lo que experimentamos, leemos, escuchamos, aprendemos, por cuánto tiempo podremos contar con que eso estará a la mano. Hay tantas cosas que sabemos que ya sabíamos y que luego olvidamos estrepitosamente. Olvidamos nuestro vocabulario, la gramática, la cara y los nombres de la gente o las circunstancias en las que nos conocimos. A veces recordamos a algunas personas pero olvidamos a nuestros amigos, rivales o conocidos de conocidos de algún barrio que visitamos o alguna institución en la que estudiamos o trabajamos.

La guerra, la pobreza, la precariedad, la vulnerabilidad, los conflictos, el amor y el desamor son parte de la condición humana. Lo que no obsta para que pensemos en proyectos y planes para el futuro. No sabemos si los lograremos, pero abstraemos las condiciones que podrían evitar que los concretemos. ¿Llegaré a nuestra cita? ¿Aprenderé con la profundidad y destreza requerida? ¿Puedo presuponer que los gastos se podrán cubrir con los recursos disponibles? ¿Puedo siquiera esperar que estarán disponibles los recursos necesarios para determinados proyectos?

---

Algo que ya sabemos, en especial si hemos seguido de cerca proyectos de construcción de infraestructura, es que SEGURAMENTE los costos de nuestros proyectos suelen triplicarse respecto a nuestros cálculos y estimaciones originales. A pesar de que vivimos en la incertidumbre, planeamos para reducir la complejidad de nuestras vidas y pensar que tenemos algunas certezas. “Seguro que te quiero eternamente”, “claro que terminaré esa tarea”, “por supuesto que terminaré de escribir esta tesis”, “nunca faltaré al trabajo”, “mañana mismo recogeré el título profesional”. Hilamos rosarios de promesas y de ilusiones, de planes y de presupuestos que en algún momento habremos de modificar. Porque el eslabón más fuerte, que nunca se rompe, puede ceder antes que el más débil de los eslabones al que tanto ponemos atención para que no vaya a ceder antes de tiempo.

Ciertamente y de seguro, nuestros proyectos y nuestras intenciones pedagógicas también se toparán con incertidumbres. Los estudiantes se ausentan del curso a pesar de su inteligencia y entusiasmo. La información que teníamos puede cambiar de un día al siguiente. Las tecnologías “no tienen palabra”, suelen decir los ingenieros, en especial si estuvieron involucrados en su diseño y armado. Así que puede fallar el flujo de energía eléctrica, o puede inundarse la ruta por la que solemos trasladarnos, o podemos encontrarnos con alguna amistad que nos invite a realizar actividades alternativas a las que habíamos planeado esta mañana.

Aún así, siempre confiamos en que algo bueno aprenderemos hoy, o algo malo lograremos evitar, aunque sea tantito.

---

## Otra, otra

Jorge Valencia

Los conciertos de música son experiencias colectivas donde el “yo” se funde en el “nosotros”. El cantante se dirige a un “tú” que es un “ustedes”: una unidad compuesta por mil almas que aplauden y corean, gritan y sufren y se entusiasman en mareas constantes que el cantante provoca y ejecuta. De modo que ahí hay dos: el que canta y el que escucha (que es un ente comunitario).

El cantante despierta la simpatía. La masa se delecta. Los versos se reescriben y se pronuncian de manera primigenia. La experiencia vicaria ocurre en un presente copulativo: aquí y ahora. Mediante una seducción lingüístico-musical.

La experiencia es física. Los músculos se expanden y contraen por voluntad propia, arrancados por las notas melódicas y los solfeos. Los bajos se sienten en el pecho; las guitarras eléctricas tiran la cabeza arribabajo, los ojos se entrecierran, las gargantas se agudizan y carraspean. Brincoteos, manos al aire, oídos que se aturden. Sudor, lágrimas, labios que pronuncian y declaran.

Los conciertos actualizan el ritual atávico: hombres en la caverna que comparten entre sí la existencia. Uno es el Hombre alrededor del fuego donde el chamán preside prédicas vocales, rimadas, mántricas.

Todos saben la letra y la pronuncian. La repiten y expanden: alargan las vocales agudas, obvian las consonantes. El cantante es sacerdote y el público, una feligresía complaciente. Ocurre el milagro: el triste se contenta; el preocupado, olvida; el suicida, posterga y el violento, se amansa. La catarsis que purifica. “No se puede vivir del amor”, dice Calamaro y la multitud repite la oración.

En el paroxismo, Calamaro besa el suelo del teatro que es el suelo de Guadalajara y dice si esa noche muriera, quisiera lo enterraran ahí, que es el teatro que es la ciudad que es el mundo.

“No se puede vivir del amor”.

Entonces el dragón echa fuego. La gente aplaude con frenesí.

Suda a chorros. Las palmas se repiten y lastiman. No basta un concierto, una canción, una sublimación: el público reclama otra, otra, otra...

Calamaro vuelve a salir en un ritual asumido. Sabe cuál cantará. Sabe que le pedirán otra. "La moneda cayó por el lado de la soledad", canta. Besa otra vez el suelo. La multitud repite el frenesí. El cantante vuelve a despedirse y ocultarse tras bambalinas.

La gente vuelve a pedir otra, otra, otra... Esta vez, nadie los oirá. El concierto está consumado. La "otra" se escuchará a solas, en el teléfono, en la memoria que todo lo olvida.

---

## El receso escolar: las vacaciones de primavera

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el presente ciclo escolar está marcado en el calendario que la segunda y tercera semana de abril son “las vacaciones de primavera”. En la costumbre y en la forma como se organizan los calendarios escolares, es a partir de tener tres cortes en el año, en diciembre, en primavera y en el verano, lo que se conocía como las vacaciones largas.

Cada ciclo escolar inicia en el mes de agosto (antes se comenzaba el primero de septiembre) y concluye en los últimos días de junio o los primeros de julio, con un calendario que puede ser de 189 o 200 días.

El receso escolar es necesario, viene siendo el segundo tiempo fuera del año lectivo, ¿por qué?, porque la rutina escolar genera una especie de cansancio natural y que requiere un cierto tiempo para el descanso. Además, al regreso, cerca del mes de mayo, se trabajará en torno a la recta final del año escolar, solo quedarán mayo, junio y algunos días de julio. Muchos docentes ya tienen proyectado, cuál ha sido el rendimiento de alumnos y alumnas y también han pasado las evaluaciones de los dos primeros periodos de evaluación.

Regresando a las vacaciones de primavera, son dos semanas de descanso que muchas familias aprovechan para salir a la playa, a la montaña o algunos lugares turísticos en el territorio nacional y, de acuerdo a los recursos económicos, pueden viajar al extranjero. Estas fechas son las más utilizadas para los vacacionistas.

Junto a todo lo anterior, el ciclo escolar 2021–2022, está cerrando los últimos momentos de la pandemia y dará pie al arrancar el año escolar en agosto del 2022 y estrenar nuevos planes y programas de estudio tanto en educación básica como en educación Normal.

Los investigadores se preguntarán ¿para qué sirven las vacaciones?, para quedarse en casa y hacer arreglos domésticos, el organismo se desconecta de los compromisos escolares, el cuerpo y la mente descansan, existe otra forma de administrar el tiempo, ya que, el asistir a la escuela tiene horarios rígidos que implican tener que levantarse

---

temprano todos los días, ver películas, fotos de familia, visitar a parientes lejanos o distantes, etcétera.

Dirían los administradores educativos, las vacaciones son necesarios para reponer energías y es hasta una estrategia de reactivación de la economía.

La costumbre de llegar a las vacaciones contribuye a repensar en la tarea y en el acto de educar, es dar un espacio para el descanso a docentes y, junto con ellos, a las y los niños, para que, en la última semana el mes de abril poder llegar con nuevos bríos y más energía para trabajar.

---

## Problemas escolares, problemas de la escuela

Jaime Navarro Saras

Como reguera de pólvora, y no era para menos, hace unos días se dio a conocer el suicidio de un adolescente llamado Yahir, este joven cursaba tercero de secundaria en una escuela de Lagos de Moreno, Jalisco; a decir de sus padres, Yahir sufría de acoso escolar, por lo cual solicitaron cambio de plantel, éste fue autorizado, pero con la condición que dejara la escuela después de las evaluaciones del periodo, lamentablemente Yahir falleció antes de que ello sucediera.

Inmediatamente, y como siempre sucede cuando pasan este tipo de cosas, la autoridad educativa ofreció a la familia todo tipo de apoyo y, al mismo tiempo, se ordenó la investigación de los hechos y la puesta en operación del Protocolo de Intervención en el plantel, lo cierto es que Yahir no revivirá y, quizás, los padres encuentren en el proceso indagatorio algo de paz y, sobre todo, respuestas inteligentes para aminorar el dolor.

Es pues, una mancha más a la educación pública en la entidad, y no tanto por este hecho, sino por la serie de problemáticas que se han ido presentado desde que las escuelas regresaron a la presencialidad, lamentablemente los problemas van al alza y no hay condiciones presupuestarias o de propuestas educativas para resolverlos, tanto por la falta de personal como por los mecanismos complejos para entender y resolver los problemas.

Las escuelas (por sí solas) no tienen las condiciones para aminorar, controlar o terminar con fenómenos como el Bullying, y menos aun en los planteles escolares que se encuentran en zonas consideradas de alto riesgo (por los niveles críticos de pandillerismo, violencia familiar, delincuencia, desintegración familiar, drogadicción, etcétera).

Con el regreso a la presencialidad aparecieron situaciones escolares que no estaban presentes antes de marzo de 2020, por desgracia, de un tiempo para acá en las escuelas se percibe como normal la falta de colaboración, el desinterés por la mejora educativa, la despreocupación por el otro y la devaluación de lo emocional.

---

Las escuelas requieren de mediadores que puedan hacer lecturas y análisis de las condiciones educativas y emocionales de los estudiantes para que se pueda actuar en consecuencia, sobre todo con los niños y adolescentes que asisten a las escuelas educación básica y que, con mucho, son los que resultaron más vulnerables durante la educación a distancia.

Quisiéramos que casos como el de Yahir nunca más vuelvan a suceder y que no quede solo como una nota roja de prensa, sino que se vea como un problema escolar y, en consecuencia se actúe como tal, esta tarea deberá recaer (mientras llegan los recursos humanos para ello) en el cuerpo directivo, los docentes y toda la comunidad en su conjunto, sabemos que el bullying no se da como algo aislado, en ello hay acosadores y cómplices de éstos, también espectadores de los hechos y una sola víctima; de igual manera esperamos que el acoso escolar deje de verse como algo normal y poco se haga en consecuencia, la ventaja de ello y por las dimensiones de la escuela, es más fácil de controlar el fenómeno ésta que cuando se da fuera del plantel y eso, se quiera o no reconocer, es responsabilidad de la escuela y de quienes la habitan.



---

## Una probada de cultura y arte transversal: Escher

Marco Antonio González Villa

Cuando hablamos del necesario fomento de actividades artísticas y culturales al interior de las escuelas, es claro que, en términos reales, es poco el impacto y estimulación que existe en estas áreas para inculcar y formar a estudiantes con esta preferencia y tendencia profesional. El desdén viene dado por la priorización histórica en occidente de áreas del saber y tipos de inteligencia ligadas a las matemáticas y a lo lingüístico, que dejan en claro la opacidad que tienen las Bellas Artes en el país, con pocos espacios de difusión, desconocimiento por parte de amplios sectores de la población y la poca valoración de los artistas reales, no de tv.

Es por eso que, el día de hoy me permito, en este periodo vacacional, a que revisemos las obras de M.C. Escher, que todos hemos visto con seguridad por lo menos una vez, pero desconocíamos a quién darle el crédito.

Las obras de Escher disponen de una genialidad y un atractivo visual que seducen la mirada tanto de niñas, niños y adolescentes como de adultos ¿a quién no le atraen las ilusiones ópticas? Y es precisamente esta suerte de ilusión una de las razones que hacen destacar la obra de Escher. Por tal razón, su campo de aplicación como recurso didáctico en el aula va más allá de sólo el campo de lo artístico, teniendo un carácter transversal que nos lleve a pensar con la mirada, que fomenta el pensamiento abstracto y que, incluso, permite filosofar sobre la vida.

Muchos de sus cuadros disponen de una simetría, de un sentido y perspectiva geométrica y de un cuestionamiento de la lógica que pueden ser estudiadas desde las matemáticas: sus cuadros han servido por décadas de ejemplo para que muchos psicólogos puedan ejemplificar una de las leyes de la percepción de la Gestalt como lo es la noción de figura-fondo; de igual manera, podemos advertir la posibilidad de aplicar sus cuadros en el campo de la Filosofía, la Sociología y la Psicología Social para tratar de explicar la forma en que cada

---

persona interpreta y construye la realidad, así como los psicoanalistas pueden usar algunos cuadros, como *Reptiles*, *Hormigas* o *manos dibujando*, para explicar la complejidad de la *Banda de Möebius*, que, por cierto, es comprensible desde la disciplina Matemática, o la noción de *sombra*. Evidentemente se identifica la idea del *ying* y el *yang* de la filosofía oriental en muchas de sus creaciones, teniendo, por tanto, también, un sentido intercultural.

La imposibilidad y complejidad de muchos de sus cuadros obligan a desarrollar la percepción, la atención y como señalé previamente, a enriquecer el pensamiento abstracto. Sin duda, cualquiera que observe sus cuadros podrá encontrar una relación entre ellos y su campo de formación profesional. Dedicemos entonces unos minutos a revisar su obra, estoy seguro de que encontrarán un recurso didáctico estimulante para el aula y, de no ser así, apuesto que se habrá vivido un momento cultural y artístico entretenido. Inténtenlo.

---

## Rébsamen: escuela modelo y visión educativa anticlerical

Rubén Zatarain Mendoza

La relectura de la historia de la educación en México ofrece algunas respuestas al debate del proyecto educativo de nuestros días.

La construcción de una educación laica y de una sociedad laica, aún tiene trecho por avanzar, la emancipación de los bloqueos y representaciones sociales de fuerte raíz evangelizadora de la etapa fundacional del país persisten en el comportamiento familiar e individual, en el coqueteo interinstitucional.

El trabajo formativo y las propuestas de figuras de la historia de bronce de la educación Normal y de la educación primaria, como las del pedagogo suizo Enrique Conrado Rébsamen tal vez deben ser releídas con esta finalidad: fortalecer el comportamiento colectivo vigilante de las prácticas de fe, aún en días festivos de la cristiandad como la Semana Santa.

Educar es emancipar y dar luces a la inteligencia, tal es el ideal formativo liberal del siglo XIX.

Releer a personajes como Rébsamen es recomendable también en momentos convocantes de la participación analítica de los docentes en el interludio de construcción de la propuesta de un nuevo marco curricular para la educación básica.

Leer y significar desde una amplia estructura de cultura pedagógica nos hará agentes participativos en la construcción e implementación de la nueva propuesta, una propuesta que ha de recuperar los valores y el legado, con base en el progreso científico y en el más amplio ideario de educar la razón.

Leer también la historia de la educación con un fortalecido espíritu laico propio de los liberales del siglo XIX y con un espíritu científico tal como lo enarbolaban en el tema de la instrucción los científicos durante el porfiriato, nos puede dar luces sobre la columna vertebral ideológica que subyace a la educación pública en su axioteleología, y particularmente en la educación Normal de hoy.

Leer algunas páginas de nuestra propia construcción histórica del proyecto educativo que hacemos en las instituciones formadoras

---

de maestros vendrá a alimentar la visión de lo que ahora se requiere desde las necesidades sociales, de lo que ahora se demanda en materia de sentido en la formación inicial y por qué no también en la formación continua de los profesores.

El 118º aniversario luctuoso de Rébsamen, acaecido el 8 de abril de 1904 con tan solo 47 años, es una oportunidad para volver al momento histórico del personaje, a su visión de un proyecto educativo alejado de la lucha ideológica de carácter clerical, de operación parroquial.

Retomar a Rébsamen, escasamente conocido en la actual formación inicial de profesores, tendría que implicar, no sólo su reconocimiento como pionero en la etapa fundacional y la reformulación del proyecto educativo nacional sino también como una fuente para alimentar el contenido del debate contemporáneo, un siglo después de formuladas sus ideas pedagógicas.

Su influencia en la formación inicial es visible, a guisa de ejemplo.

El espíritu e ideas pedagógicas de Rebsamen permean la etapa fundacional de instituciones normalistas locales como la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

Qué tanto el normalismo en su laberinto de hoy defiende ahora la trinchera de la educación laica y gradúa profesionales alejados de los colores partidistas de adscripción clerical como defendía el legado de Rébsamen, es otra línea de reflexión.

Del pensamiento del Rébsamen del siglo XIX recuperado en parte en las memorias de los dos congresos pedagógicos de la educación primaria de 1889-1890 y 1890-1891, cuyo objetivo fue atender la falta de uniformidad bajo los principios de obligatoriedad, gratuidad y laicismo, sobresale la idea de escuela modelo, en tanto incluía la incipiente idea de la Pedagogía Experimental, y el reconocimiento de que por muy fuerte que pretenda ser una propuesta requiere de una puesta a prueba con algunas variables bajo control.

La escuela modelo no fue lo que ahora entendemos desde la noción de aprendizaje del aprendizaje vicario, o el principio pedagógico de la propuesta 2017 para la educación básica de modelar aprendizajes.

La escuela modelo fue una escuela primaria anexa a la escuela Normal para pulir las habilidades docentes del profesor en formación. Fue la tutoría, el acompañamiento, la observación de un formador de formadores atento al desempeño del joven normalista, fue una estrategia de formación en la práctica.

Con todo el ruido que tienen nociones como “clase modelo” o “profesor modelo”, hacia ese momento histórico hay que voltear la mirada para comprender el sentido.

El escenario ahora de las ya casi extintas escuelas modelo-anejas ilustra la otra historia de la educación de los buenos proyectos, las manos sindicales siempre insaciables o el igual de dañino abandono institucional, en las transiciones y cambios políticos de poder en los distintos niveles de gobierno.

Si, aquí y ahora, alguna propuesta de Rébsamen tendría voz en la crisis particular de la educación Normal sería justo la reinstalación del sentido y el contenido de las escuelas modelo; aunadas las sugerentes propuestas del conocimiento del niño en las dimensiones física y psicológica para efectos de enseñar y aprender, el método simultáneo Rébsamen de lectoescritura de palabras normales y no deletreo, la importancia del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la apasionada participación en la creación (de espíritu científico) de muchas escuelas Normales del país, entre otras.

La idea de Rébsamen implementada en la Pedagogía entre siglos seguramente concordaba poco con las nociones de ahora, como la fase piloto o el ciclo escolar de prueba, que hacen surgir la sospecha de legitimación apresurada de ideas, como el currículo por competencias o de autonomía curricular.

Son muchas las escuelas públicas y privadas que llevan el nombre de Rébsamen como distintivo, seguramente son pocos los colectivos docentes que estudian con formalidad su aporte.

Una buena remembranza del personaje y su obra tal vez sería el mejor homenaje póstumo, hoy que necesitamos algunas respuestas.

El ideal pedagógico de la escuela Normal por renovar y rescatar.

La escuela Normal y su etapa fundacional porfirista, con su etapa de madurez de la lucha por las ideas en la coyuntura de la revolu-

---

ción mexicana, la escuela Normal y el flagelo neoliberal en el caldo de su propia endogamia y eutanasia.

La voz y la textualidad de Rébsamen como horizonte de sentido: “La unidad nacional, completada en los campos de batalla, necesita imperiosamente, para consolidarse, de la unidad intelectual y moral de este hermoso país. La independencia más difícil de conquistar es la intelectual y moral de un pueblo entero, que convierte al más humilde de sus hijos en un ciudadano libre. Debe instruirse al pueblo lo más pronto posible, para evitar una reacción del partido clerical. El secreto está en la educación de las masas populares y el factor principal en las escuelas Normales pero, ¿qué entiendo por escuela Normal?, ¿el plan de estudios para formar sabios, el edificio elegante y los gabinetes repletos de material escolar, las bibliotecas apretadas por gruesos volúmenes o el brillante profesorado desfilando majestuosamente como el cortejo de un rey? No, señores nada de eso. Vas a oírme. ¡Escuchad... Lo que caracteriza la escuela Normal es la aplicación teórica-práctica de la doctrina para formar hombres y para formar ciudadanos, y está doctrina como tal, debe ser científica y debe ser práctica” (Rebsamen E., en: Solana Fernando *et al.* (1982). *Historia de la Educación Pública en México*, p. 430).

Conquistar la independencia moral desde el sustrato laico y emancipador, vaya reto social, vaya reto institucional del sector educativo.

Conquistar la independencia intelectual, vaya valor para seguir edificando la escuela pública que hoy se demanda.

Las ideas fuerza de Rébsamen –a pesar del contexto modernizador porfirista de “paz social”– no pueden morir ni envejecer en las circunstancias políticas de miradas miopes o en las vísceras de una burocracia educativa indolente y devaluada, coqueta con ideas de derecha y copartípe con un SNTE cancerígeno e hipócrita, lejos de la escuela modelo del debate pedagógico dialógico y fundante.

---

## Aprendizajes del ejercicio de Revocación de Mandato

Rafael Lucero Ortiz

Las historias de las luchas ciudadanas tienen corta memoria. Por lo general, vive en el recuerdo de sus protagonistas. Es posible que por ello pocos tengan memoria de que el IFE, hoy INE, fue resultado de la lucha ciudadana, después del fraude electoral de 1988 del sistema de partido de Estado, encabezado por Carlos Salinas de Gortari, contra el candidato del Frente Democrático Nacional, ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano.

Igualmente pocos conocen que las figuras de democracia directa: el plebiscito, referéndum, revocación de mandato, iniciativa popular y consulta popular, son parte de la lucha ciudadana, encabezada por Alianza Cívica, después del fatídico asesinato de Luis Donaldo Colosio, el año de 1994. Las figuras de democracia directa han logrado año con año, algún reglón en el texto constitucional y mañosamente miles de obstáculos en las leyes secundarias para hacerlas imposibles. La última de éstas es la Revocación de Mandato, que este domingo, fue votada en uno u otro sentido, en ejercicio constitucional por 16 millones de mexicanas y mexicanos, tras intensas discusiones ociosas y tormentas de memes y descalificaciones del presidente y de los ciudadanos dispuestos a ejercer su derecho. El calificativo de ocioso no es insulto, sino un adjetivo argumentado en el principio de que los derechos constitucionales se ejercen, más cuando estos se logran por luchas ciudadanas, y las obligaciones ciudadanas se cumplen, para convivir a plenitud en democracia.

El cierto que el Consejo General del INE, en su trayectoria se ha desvirtuado y del origen ciudadanizado ya no queda ni el recuerdo. Hoy sus consejeros no pelean por ser garantes de procesos electorales limpios, sino por su estatus de confort, sueldos y prestaciones. Es lo que temen perder y es lo que necesitamos como ciudadanos reinventar. La democracia no es viable con un órgano parcial y caro, estas situaciones nos llevan a cuando las elecciones las organizaba la Secretaría de Gobernación.

---

Las condiciones en las que ejercimos por primera vez el derecho ciudadano de Revocación de Mandato, no permitió un ambiente festivo abierto, a pesar de que en un contexto de múltiples limitaciones de apresuramientos, incumplimientos inconstitucionales, obstáculos de calendario –¿a quién se le ocurre empalmar la fecha de un ejercicio electoral, con el primer domingo de vacaciones?–. Quien haya sido, la intención es franca: que importa, que vacacionen aunque no voten. Con el número de casillas el INE se puso a sí mismo, un bicornuto: si con un tercio de casillas, presume que las boletas estuvieron al alcance de toda la población, independientemente de las denuncias de las poblaciones indígenas, ¿entonces para que necesitamos los otros dos tercios en las elecciones constitucionales?

En las condiciones dadas, como ejercicio es válido tomar los resultados, correspondientes al voto de un tercio de la población y hacer la proyección a la participación total de la población para darnos cuenta de que el ejercicio valió la pena y es en términos relativos a las condiciones dadas, un éxito. Y más exitoso podemos hacerlo, si valoramos que ya tenemos a partir de 2019, un derecho que nos permite ejercer el Art. 39 constitucional: “La soberanía nacional reside esencial y originalmente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo y se instruye para el beneficio de éste. El pueblo tiene en todo momento el derecho de alterar o modificar la forma de su gobierno”.

Ya podemos liberarnos de un mal presidente a la mitad de su mandato. Un mal presidente hace mucho daño en seis años, es muy sano que los ciudadanos podamos legalmente despedirlo a la mitad de su mandato. Si la revocación de mandato hubiese existido desde la administración de Díaz Ordaz, me temo que pocos presidentes habrían terminado su período.

Sin embargo, tenemos que impulsar modificaciones a la normatividad secundaria para darle mayor viabilidad a menor costo. Una posibilidad es agregar un boleta para votar la revocación en las elecciones intermedias, que fue la primera propuesta presidencial y que la oposición la rechazó, por el claro temor de que se diera otro tsunami electoral.

Para ningún de los promotores de las figuras de democracia directa, éstas se han logrado en ambiente festivo. Ésta no fue la ex-



cepción y me recuerda otra lucha que dimos por el rescate de un pozo de agua caliente que se apropió un fraccionador vecino de una colonia popular, dejándola sin agua. El funcionario público del Sistema de Agua y Alcantarillado, nos despachó con un anuncio: “tendrán agua en dos semanas, los conectaremos a la red pública.” Y a la pregunta de ¿y nuestro pozo de agua caliente qué? El cínico funcionario público, sin ser mentira, pero si despojo nos dijo: “les estoy cumpliendo con el derecho al agua que ustedes alegan. No estoy obligado a darles agua caliente”, con el cumplimiento del derecho a agua culminó el despojo del pozo de agua caliente que la colonia había disfrutado por treinta años. Los derechos logrados, vigentes, exigen siempre de la vigilancia ciudadana. Vigilemos al INE y la configuración de su Consejos y de su personal de “Servicio profesional de carrera”, igualmente viciado. Impulsemos la normatividad operativa de las figuras de democracia directa, de modo que se puedan ejercer.



---

## Educación ciudadana

Miguel Bazdresch Parada

Por fin se efectuó la consulta. Las lecciones son varias y la más clara es que la consulta popular no es un método popular. Es posible, en el pensar de los ciudadanos, lo innecesario del ejercicio pues ya conocen cómo gobierna y cómo ejerce la autoridad el actual presidente. Por tanto, esos ciudadanos pueden estar de acuerdo o no con la posibilidad de darle las gracias por no estar conformes con sus resultados o sus modos o sus gestos y, al mismo tiempo, pensar en mil y una razones para no considerar procedente la revocación.

Y la razón central en este caso es la primacía de la voluntad popular sobre la ley del periodo presidencial, la cual exige, por congruencia, que sea la iniciativa popular quien demande la consulta. Y, sin embargo, la consulta no fue solicitada por el pueblo, como gustan decir los morenistas para evitar hablar de ciudadanos. Como se quiera, no ha sido la voluntad popular quien ha iniciado el proceso, sino la propia presidencia y la aquiescencia de una mayoría de los diputados del Congreso de la Unión, mediante una recolección de firmas casi obligatoria so pena de derivar un mal a quien se negara. A este vicio de origen se le han sumado otros más en el curso de la organización de la consulta. No es el caso relatarlos aquí, pues ya son de conocimiento general.

Ahora, ¿qué sigue? Los números dicen 16 millones de mexicanos fueron a expresar su voluntad y 90 por ciento de éstos dijeron “quédate” presidente. Y bueno, más de 60 millones de mexicanos posibles emisores de una postura, no fueron. Lo dicho, este método no es el método. Y aquí interviene la educación, sí, la educación ciudadana, esa que se adquiere desde la familia, se refuerza desde el preescolar y se construye en primaria, secundaria y sobre todo en la preparatoria. Los resultados de quienes fueron y quienes no ayudan a preguntarnos si los procesos educativos de los niños y los jóvenes incluyen la conquista del carácter ciudadano al que todo mexicano tiene derecho. Ese conocimiento por el cual estamos convencidos de la primacía de

---

la sociedad sobre el gobierno, pues el gobierno existe, es legal y es legítimo si la sociedad quiere, acepta y comparte en los hechos la gobernabilidad de la vida social del país.

Una sociedad democrática lo es si las y los ciudadanos edificamos y renovamos día a día las prácticas coherentes con la convicción de que somos quienes aquí vivimos, ayudados por un gobierno para organizar la tarea, los constructores de la vida social, política y económica de este país. Esa convicción surge, deviene, se construye, se comprende y nos decidimos aplicarla en el día a día, porque estamos educados en esa ética, porque la escuchamos en escuela y casa, porque la practicamos en el salón de clase, en el deporte, en la diversión y en la colaboración y ayuda a quienes requieren apoyo.

En ese día a día en las aulas caemos en la cuenta de esos significados y valores propios de la vida democrática, al conocer motivos y objetivos de los predecesores de esta patria, al saber cómo hombres y mujeres de este país diseminado en miles de pueblos y millones de hogares todos los días unen su voluntad de vida mejor y sus modos de vida para vivir en libertad. Y si no sucede o sólo a medias, o sólo en ciertos lugares, la democracia y la ciudadanía y la patria serán palabras y no prácticas cotidianas.

---

## Entender la vida de las escuelas desde una mirada basada en la investigación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La escuela pública mexicana camina con muchos apuros, con muchas prisas que no tienen sentido, con muchas persecuciones y prescripciones en una tarea a la que se le concibe como obsesión y no por el placer de educarse o de ser educado o educada. De esta manera, habría que cambiar la visión de un dispositivo centrado en la obligación, por otro que esté basado en la investigación y en el uso crítico del conocimiento.

Cuando las escuelas se piensan desde sí mismas a partir de un paradigma diferente, es decir un paradigma basado en la investigación, incluso las horas del reloj escolar caminan igualmente de manera diferente.

A la escuela se le concibe como el espacio institucional que la modernidad construyó para beneficiarse de sí misma, para darle sustento, legitimidad y reproductividad a sus propias acciones. Pero la escuela de la modernidad hoy en día está precisamente en una crisis de legitimidad, debido a los profundos cambios estructurales que la misma sociedad ha experimentado en los últimos años.

La llegada del nuevo milenio generó un parteaguas y que, a su vez, ha contribuido a generar que la escuela también se piense diferente. ¿Cómo poder pasar de un modelo o un estilo de escuela el cual está basado en la persecución institucional, que sea sustituida por un espacio en donde predominan las preguntas, la indagación y el deseo por conocer? Este nuevo paradigma está definido a partir de que todo acto de educar y, en general, todas las rutinas de una escuela se vean y sean entendidas desde la perspectiva de la investigación.

Mirar la escuela desde la investigación obliga no solo a cambiar la perspectiva sino también a tener que construir una perspectiva cualitativamente diferente, en donde se defina de manera innovadora a los distintos objetos de indagación/transformación de la realidad escolar, sino que también se tengan que buscar nuevos fundamentos en el acto de educar.

---

Mirar la escuela desde la investigación, a diferencia de mirar la escuela desde la prescripción, obliga a desprenderse de una forma normalizada de mirar la realidad escolar. La prescripción exige, la investigación gratifica; la prescripción se torna en persecutoria, la investigación sirve para avanzar en comunidad; la prescripción obliga a los sujetos a tener que cumplir con lo que se (les) exige desde afuera, la investigación convoca a los sujetos a conformar una comunidad de indagación en favor de los propios sujetos y de la escuela en donde realizan su práctica.

Las diferencias son muchas, la clave consiste en cambiar la perspectiva primero y la práctica después.

---

## Estratagema 38

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El filósofo alemán Arthur Schopenhauer (1788-1860) propuso, en su *Arte de tener razón. Dialéctica erística*, una serie de estratagemas para asegurar tener la razón ante los demás. Desde el principio de la obra advierte que esas sugerencias de comportamiento en la discusión remiten al arte de disputar, de modo que uno tenga la razón con medios lícitos o ilícitos. No basta con tener objetivamente la razón, sino que lo importante es tenerla ante los ojos de los demás y ante los ojos mismos del disputante. Schopenhauer señala que “la verdad objetiva de una proposición y la validez de la misma en la aprobación de los contendientes y oyentes son dos cosas distintas”. La vanidad, la incontinencia verbal y la falta de probidad llevan a los humanos a sostener tesis que pueden resultar falsas, pero las personas tendemos a sostener lo que afirmamos en un principio, aun cuando se pruebe que la verdad no estaba en ello.

Nuestra deslealtad en el disputar, dice el filósofo alemán, complementan la tendencia que tenemos a que la flojedad de nuestro entendimiento y el torcimiento de nuestra voluntad se apoyen mutuamente. Demeritar las afirmaciones de los adversarios, relativizar las afirmaciones ajenas, provocar la cólera de los antagonistas, desconcertar con lenguajes supuestamente técnicos, son parte de las estratagemas que anteceden a la última: la número 38.

Esta última estratagema ha de ponerse en práctica “cuando se advierte que el adversario es superior y que acabará no dándonos la razón”. La estratagema llama a pasar al contendiente y a dejar el objeto de la contienda. Al personalizar, se ha de adoptar un tono ofensivo, insultante y áspero. La contra-regla segura consiste en entrar en controversia solo con aquellos que tienen inteligencia suficiente para no proponer cosas absurdas que lleven al ridículo, que escuchen y admitan razones y aprecien la verdad. Es decir, una vez identificada una estratagema para asegurarse la victoria y enaltecer la vanidad, aunque se dude de la razón en la disputa, es mejor no llegar a ella y pensar,

---

desde antes de discutir, si vale la pena adoptar el papel de necio ante otra persona de la que sabemos se comporta con necedad ejemplar.

Las estratagemas de Schopenhauer mueven a hilaridad, pues se burla de los contendientes en debates que no derivan en acuerdos y reconocimientos, sino en el simple ensalzamiento de la supuesta razón y en el martilleo de sus verdades. Hemos sido testigos, por los medios de comunicación y por los mensajes que nos remiten los amantes y los detractores de políticos y hasta de “expertos” de cómo esta personificación que descalifica, en vez de ayudarnos a encontrar verdades, nos lleva a la confusión y a crisparnos en nuestras ideas previas a los acalorados debates en los que se descalifica a las fuentes, en vez de analizar las noticias.

Tanto en las causas como en los remedios de las afecciones causadas por el coronavirus, como en las acusaciones de corrupción y de enriquecimiento de políticos, periodistas, comunicólogos, hemos sido testigos de esta estratagema. Para muchos de los participantes en estos debates no fue necesario leer las “sugerencias” de lógica, dialéctica, retórica, argumentación que enlista Schopenhauer. Más que una sistematización de las estrategias del “bien pensar” y del “pensamiento probo”, el escrito de Schopenhauer en realidad nos muestra cómo suele “razonar” (!) buena parte de la gente. La escuela no suele prepararnos para el debate y la conciliación, para comparar y para sopesar argumentos y evidencias, sino que llegamos a ella con el aprendizaje de estratagemas para obligar a los demás a reconocer que nuestra postura equivale a “la razón”.

Tal parece que la escuela, en un afán por ayudarnos a competir y a ganar, no corrige esos hábitos encaminados a sopesar argumentos, sino que acaba por enseñar a algunos que siempre deben ganar (sea como “expertos” o como “políticos”) que cuentan con los datos definitivos, mientras que habrá otros que prefieran conceder la razón a los disputantes, a partir de dos máximas que cita Schopenhauer: “la paz vale más que la verdad” (Voltaire) y “en el árbol del silencio cuelga su fruto la paz” (proverbio árabe). La lección que se deriva es que quien grita más fuerte no es necesariamente quien razona más correctamente, ni quien encuentra más personas que crean su argumento es quien dice la verdad.



---

## De dientes y sonrisas

Jorge Valencia

A diferencia de otros animales, los dientes en los seres humanos son decorativos. Los herbívoros los tienen para moler las plantas que degluten; los carnívoros para hincar, desgarrar, desgajar filetes crudos. Los nuestros sirven para ganar concursos de belleza y fotografiar en pantalla de acuerdo con los cánones de Televisa.

Una sonrisa imprudente a causa de dientes desalineados provoca la repulsión irrevocable de los observantes. El futbolista argentino Carlos Tévez no fichó para ningún equipo europeo verdaderamente importante debido a una dentadura de terror que le valió el justificado apodo de “El apache”. Su presencia en las canchas generaba un temor más estético que futbolístico entre los defensores rivales. Al final de los partidos, los reporteros sólo lo entrevistaban si no quedaba de otra; y los televidentes prestaban más atención a las palabras masticadas con esa rareza de dientes esculpidos a martillazos que a los comentarios del resultado. Tal fue la presión, que “El apache” terminó por aceptar el reto más significativo de su carrera echado sobre el sillón de un dentista, del que salió menos grotesco, pero con un éxito profesional más moderado. Después de esa experiencia sólo fue un futbolista promedio, no el caníbal que quería comerse vivos a los contrincantes.

No existe ninguna señorita concursante de torneos de belleza que haya ganado el título de país alguno, por menos poderoso que resulte, con los dientes atropellados. Ni siquiera los ingleses, que prestan tan poca importancia a la belleza dental, aceptan una representante que no haya hecho previo “casting” con un ortodoncista.

La dieta a base de refrescos excesivamente azucarados y tacos de cecina con chicharrón resulta una afrenta a la salud dental. Los cirujanos dentistas son los primeros en participar en coloquios de la sana alimentación y recibir en su consultorio a los adoradores de la gastronomía mexicana. Sus recomendaciones van en el sentido de las papillas y los cepillos.

---

El éxito de la Mona Lisa está en no asomar sus dientes medievales, resignándose a una sonrisa de boca cerrada y la mirada enigmática de quien acaba de masticar cacahuates.

Quienes tienen edad suficiente, saben que una sonrisa perfecta es una sonrisa Colgate. Y a Chabelo, cuando aún tenía dientes, entonando un “jingle” para asesorar el cepillado y aplicar la pedagogía de la eternidad, que en el fondo es lo suyo.

La moral televisiva nos educó para evitar el enamoramiento de alguien con dientes explosivos. Aprendimos la discreción con la boca inmóvil y el hocico reventado ante cualquier atrevimiento. Esos dientes torcidos tarde o temprano se convierten en el sustento de los odontólogos. Sólo entonces nos atrevimos a nombrar las cosas sin metáforas y emprender diálogos francos con los otros, con quien nos une la preferencia por “Oral-B”, el hilo dental con sabor a menta y una caries persistente de una muela salvaje.

La sonrisa mexicana depende del presupuesto.

## Los cambios en adolescentes y los cambios en la escuela ¿para cuándo?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde hace algunas semanas y después de haber tenido el conversatorio en torno a la Escuela Secundaria y al tocar (sesgada o centralmente) la problemática de las y los adolescentes (Anzaldúa, Valencia y Carrillo). Ahora me detengo una vez para desarrollar ahora, algunas situaciones ligadas con el cambio en las y los adolescentes y el compromiso de cambio que se vincula con la escuela secundaria.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano con mayores cambios, los sujetos adolescentes se someten (entre muchos otros) a tres tipos de cambios profundos y significativos:

### **El cambio somático.**

Las y los adolescentes se ven obligados a renunciar al cuerpo infantil, los cambios somáticos son intempestivos, impulsivos, aquí hay mucha literatura que se ha generado en este rubro. El nuevo cuerpo de los sujetos adolescentes sirve para generar una nueva imagen que no gusta del todo, porque el cambio físico que aparece primero exige cambios emocionales y sociales que deberán llegar más adelante.

La galopante energía pulsional junto con el flujo hormonal igualmente galopante hace que los sujetos adolescentes se vean involucrados estados de ánimo impredecibles e igualmente cambiantes; los sujetos de esta edad comienzan a entender su nuevo cuerpo a partir de aceptarse para a su vez ser aceptados por los distintos círculos sociales en los que se mueven.

El arribo a la adolescencia es sinónimo de cambios de físicos y ello es una dupla irrenunciable. El punto central aquí es ¿cómo le hacen las y los adolescentes púberes para darle entrada a la nueva corporeidad con la que deberá vivir de ahora en adelante?

### **El cambio emocional y afectivo.**

Ligado al cambio del soma, viene el cambio de las emociones y de las afectividades. Algunos autores le llaman subjetividades a la forma de entender la nueva realidad emocional, pero al igual que el rubro ante-

---

rior, la realidad emocional no es estática, es cambiante, ambivalente y gira de un estado de tranquilidad a otro de impulsividad. ¿esto es normal? Preguntan muchos docentes de secundaria, no sólo es normal, la idea es que los sujetos adolescentes aprenden a administrar y gestionar los repentinos cambios emocionales, que viven o que forman parte de su proceso de convertirse en persona.

### **El cambio en las relaciones sociales.**

El punto de concreción o el punto de llegada de los dos aspectos anteriores tiene que ver con el aspecto social de las y los adolescentes, la forma de convivir y de relacionarse con los demás, con los docentes de la escuela y con los compañeros de clase. Aquí es en donde aparecen las nuevas identidades y que no solo aplica, para los propios sujetos: el saber cómo me veo ahora, pasa por saber cómo me ven los temas y cómo me gustaría ser visto o vista. Aquí estamos ante un escenario paradójico muchos adolescentes prefieren aislarse ser NO-VISTOS, pasar como invisibles ante los demás. El aislamiento, el temor a ser vistos tiene que ver con la responsabilidad de saberse diferente y de ello se desprende un cierto nivel de desconfianza ante la propia imagen corporal. Lo contrario está en los chicos estridentosos, los y las populares de los grupos escolares, ellos y ellas se tornan protagonistas a nombre de los demás.

Todo lo anterior, se vincula con la estancia en una escuela secundaria que sabe muy poco de estos cambios y que la exigencia fuera de contexto, de lo que son y viven las y los adolescentes. Es por ello la insistencia conste en construir y adoptar un modelo de escuela propio para los cambios de los sujetos, un modelo de escuela secundaria que sea sensible y logre saber negociar entre el ser y el deber ser, entre el deseo y la realidad, entre la autoridad y la permisividad. Dicho modelo no existe actualmente, la mayoría de las escuelas secundarias que conozco, abusan de una práctica autoritaria, en donde los sujetos adolescentes, a lo mucho de lo que tienen derecho es a acatar y obedecer, sin que ni siquiera su palabra sea escuchada por los representantes de la institución.

En automático tendríamos que pensar que los cambios adolescentes deberían estar acompañados de cambios en el estilo de gestión y de práctica educativa desde las escuelas secundarias.

---

## Pedagogía de la inseguridad social

Jaime Navarro Saras

Sabemos de sobra que el fenómeno de la inseguridad y todas las manifestaciones sociales adheridas a ésta no son asunto exclusivo de México, el problema está diseminado en todo el mundo, en unos países más y en unos menos, pero está vigente y visible.

Todos los días los noticieros por televisión, radio, periódico, revistas o a través de plataformas digitales, inundan de notas espeluznantes sus espacios, la nota del siguiente día supera a la anterior en cuanto a número de víctimas, métodos de operación y áreas geográficas afectadas.

No hay día, por lo menos en México, desde hace muchos años que en las noticias no aparezcan casos de asesinatos, robos, saqueos, secuestros, hechos de corrupción, desapariciones, violaciones y cosas por el estilo, digámoslo de manera simple, desesperante e impotente, nos hemos acostumbrado (lamentablemente) a ello.

El fenómeno de la inseguridad se ha acrecentado de dos décadas para acá, es cierto que ha habido políticas públicas encaminadas a abatir o disminuir estos actos, pero por los hechos y las estadísticas presentadas “oficialmente”, pareciera ser que el problema o los problemas no tienen fin; la creación de la Guardia Nacional con el actual gobierno y el Ejército en las calles desde hace tres sexenios, así como la desmedida compra de armamentos y contratación de más policía en los municipios y los estados no logran disminuir los actos delincuenciales, al contrario, los ha incrementado.

La investigación de lo social y lo educativo apuntan que la falta de oportunidades educativas y de empleo, los bajos salarios, la marginación, ausencia de espacios educativos, culturales y deportivos, entre otras cosas, están muy ligadas a la inseguridad social, qué decir de la impunidad y la falta de justicia.

Pedagógicamente hablando, la falta de justicia para quienes son afectados o solicitan justicia, así como la evidente impunidad para los delincuentes (ya que solo se castiga 1 de cada 10 casos en promedio

---

en nuestro país), son altamente dañinos para la narrativa que circula entre las personas, ese hecho hace que los afectados no denuncien o señalen casos por dos evidentes razones: porque no se persigue el delito y por temor de recibir represalias del denunciado.

Duele saber de hechos que suceden en otros países y donde a los culpables no solo se les detiene, sino que se les enjuicia y se les hace pagar por ello, en México ni se persigue ni se enjuicia por los mismos hechos a personas señaladas y eso es de lamentar.

Como un ejemplo de cómo enseñamos y educamos a la población desde los medios y desde el discurso gubernamental, en días pasados aparecieron dos notas rojas relevantes, una sobre el atentado en el metro de Nueva York, en Brooklyn y otra en un palenque en el municipio de Zinapécuaro, Michoacán, en la primera hubo 29 heridos y en la segunda 20 muertos, mientras en Nueva York el responsable fue identificado y detenido en menos de 24 horas, en México han pasado más de 20 días y aun no se detiene a nadie; ambos hechos demuestran dos realidades diametralmente opuestas, en una el esclarecimiento y la justicia están a la orden del día y, en la otra lo primero y lo segundo son parte de la orfandad que aqueja al país y pedagógicamente hablando no hay mucho que decir, por desgracia eso no solo nos hace ser el país que somos sino que la marca evidente es que (al parecer) no hay condiciones para mejorar y, se quiera o no reconocer, nos hace ver en el mundo como una tierra de salvajes sin ley y sin voluntad para cambiar las cosas y la lamentable realidad.

---

## La inconsciencia del acceso a la información y el saber

Marco Antonio González Villa

Este martes 19 de abril, Jaime Navarro Saras, nuestro editor y colega, nos compartió información acerca de opciones para acceder a un material valioso generado hace algunos años (la Revista Educar editada por la Secretaría de Educación Jalisco de 1992 a 2012, se pueden consultar 40 ejemplares en el siguiente sitio, [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaRevistaU.visualiza&revista\\_id=24&PHPSESSID=eb6c1e1f6d3093f079a7bd0660075085](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaRevistaU.visualiza&revista_id=24&PHPSESSID=eb6c1e1f6d3093f079a7bd0660075085)) y del cual, diferentes bibliotecas de recintos educativos aún guardan material, lo que nos da la posibilidad de poder revisar documentos de un valor incuestionable que dan cuenta de la historia de la educación en nuestro país.

Y esta situación me llevó a pensar lo siguiente: ¿tenemos conciencia y tienen conciencia las nuevas generaciones en torno a la inmensidad de recursos de que se disponen en la actualidad, siendo además casi imperdibles? Pareciera ser que no.

Todos aquellos que fuimos formados antes de la aparición del internet seguramente suspiramos y nos deleitamos con el recuerdo de unas cuantas palabras que escuchamos en una clase, en una conferencia o que leímos en alguna revista especializada en nuestro campo de formación, ideas o palabras plenas de sabiduría de las cuales no queda registro alguno y que pudieron ser, ojalá no, la máxima aportación o contribución de algún teórico o intelectual, en el momento más brillante de su vida. En ocasiones un alma caritativa iba tomando notas o empleaba una grabadora y transcribía lo que se había dicho y podía entonces publicar un libro o un artículo en una revista, lo cual requería de mucho tiempo para poder acceder a ese saber. Había un desfase del conocimiento.

Hoy en día prácticamente todo puede quedar registrado o almacenado en algún espacio, físico o virtual, aunado a la bendita asincronía que permiten las plataformas y que hacen que el saber sea imperdible: en otros tiempos había que correr o dejar de hacer algunas cosas para

---

lograr llegar al recinto en donde un especialista daba un tema, pero si no teníamos la fortuna de coincidir se podía perder la experiencia. Hoy basta un celular para grabar un audio o un video o incluso para transmitir en vivo y poder llegar a una cantidad ilimitada de espectadores. Ya no es necesario correr, basta estar conectado o contar con datos y el saber está al alcance de nuestra mano, literalmente. El conocimiento se transmite y se adquiere en tiempo real, en tiempo presente, no hace falta esperar para ello.

Hoy existen muchos espacios en los cuales se puede publicar un texto, tanto en formato digital como físico, en libro o revista, algo que antes era restringido y limitó las posibilidades de muchas generaciones para compartirnos todo su legado. Se ha perdido todo vestigio de muchas revistas y libros de antaño y con ello del saber ahí plasmado, algo que difícilmente puede ocurrir hoy, lo cual puede hacer que no podamos apreciar o ver el alcance de contar con tanto saber.

La labor arqueológica de Jaime permitió recuperar una joya del pasado y nos da la oportunidad de apreciarla en nuestro presente. Pero es un hecho que aún queda mucho material “enterrado” en la historia y hay más que se ha perdido definitivamente. Y esta consciencia de la pérdida es un algo que muchas personas no tienen hoy en día a menos que un día se pierda internet y finalmente entiendan lo que es perder lo valioso del saber.

Pero podemos cerrar diciendo “bendita inconsciencia” y simplemente regocijarnos con lo recuperado y no sufrir con lo perdido. Gracias Jaime.



---

## Agua

Rubén Zatarain Mendoza

Los días de semana santa no fueron benévolos en materia del servicio de agua potable en la ciudad de Guadalajara y su zona metropolitana.

Los días vacacionales que algunos aprovechan para salir a los destinos de playa son aprovechados para reparaciones que implican el cerrar la llave para muchas de las colonias.

En ciudades del interior como Puerto Vallarta al servicio también lo han marcado las irregularidades del servicio, entre otras razones por el extensivo crecimiento de nuevas unidades habitacionales y fraccionamientos.

El servicio de agua potable también es un problema para la zona metropolitana de la ciudad de Monterrey y para ciudades fronterizas como Tijuana.

La sed de las plantas, de las aves silvestres, la sed de los perros callejeros y gatos, son manifestaciones.

La problemática del estrés hídrico se extiende como realidad en distintos puntos geográficos y se manifiesta con escasez y consecuentemente baja calidad de vida para las personas.

En esta primavera, rica en algunos frutos silvestres y cultivados, rica en paisajes de pastizales secos y hojarasca viajera.

Primavera rica en política nacional, en decisiones trascendentales, como los eventos de votación sobre la revocación del mandato del presidente de la República y la votación inverosímil en la Cámara de diputados sobre la reforma eléctrica; la jugada maestra de la ley minera y el Litio.

A la escena primaveral se suma el estiaje cíclico que provoca la sed de bosques y tierras, provoca el estrés hídrico de los habitantes de las ciudades, mueve y reajusta las actividades agrícolas y ganaderas, la vida de la flora y la fauna silvestre y doméstica.

La energía y la sed espiritual satisfecha simbólicamente en estos días con algunas gotas de agua bendita en los templos y peregrinaciones tendrá que ahora orientarse a la satisfacción de la sed material y

---

construcción de alternativas para resolver y sobrellevar la escasez de agua en hogares y espacios públicos.

La escasez de agua y la amenaza de sequía en algunos lugares es también una oportunidad para hacer evaluación institucional y contraloría social sobre la prestación “pública” de los servicios, sobre todo para aquellos gobiernos de cortina de humo de planeación estratégica y de tentación de modelos administrativos de iniciativa privada, con lógica de lucro y no de bien público.

El reto de la escasez de agua es grande, tanto para la gestión estratégica federal como para los gobiernos estatales, o para los consejos municipales que administran el agua como es el caso del SIAPA de la Zona Metropolitana de Guadalajara.

El ciudadano demandante, el ciudadano negocio no sólo electoral.

Hay una asignatura pendiente en materia de rendición de cuentas, urgente necesidad de transparentar la captación de recursos económicos porque no hay gratuidad del agua para nadie y la alternancia política a pesar de su hipocresía ecologista, no ha redituado en eficiencia ni en mejora de la calidad y previsión.

Hace muchos años, antes de que la democracia girara a las aguas de emprendeduría privada a las aguas turbias azules y naranjas, antes de que hubiera misas en el lago de Chapala para convocar la lluvia, antes de construir macroacueductos y presas mal planificadas, hubo un pasado y hay un presente en que la problemática del agua no puede resolverse.

Hace mucho que se dice y no se hace sustentabilidad en esta materia, en donde hay sistemas circulatorios ocultos y gasto bajo tierra con pasmosa discrecionalidad.

Los nuevos ricos surgidos de las aguas turbias de los consejos administradores del agua es una pista sobre la que hay necesidad de investigación y transparencia.

Ante la problemática del agua es buen momento para hacer análisis y evaluación institucional de los órganos administradores del recurso. A manera de ejemplo la CONAGUA y el SIAPA.

La Comisión Nacional del Agua, organismo federal desconcen-

trado, creado por decreto presidencial de Carlos Salinas de Gortari el 16 de enero de 1989 cuyo marco jurídico para regular el agua y su uso parte de la Ley de aguas nacionales emitida el 1 de diciembre de 1992, hoy requiere evaluación y reordenamiento.

El Sistema Intermunicipal de los Servicios de Agua Potable y Alcantarillado creado por Matute Remus y legitimado por el Congreso de Jalisco mediante el decreto número 9765 del 27 de marzo de 1978, requiere también de evaluación y contraloría social, de profundo análisis de su sistema de planificación y operación.

Es grande también el reto en materia educativa para hacer un uso racional del recurso y formar las generaciones que abonen a una cultura ecológica de sustentabilidad y de reingeniería de nuevas soluciones.

Educar para vigilar y practicar un uso adecuado del agua.

La sequía y la carencia presente y futura de agua implica el uso de muchas inteligencias y de gobiernos éticos y comprometidos con el bien de la sociedad.

La problemática del estrés hídrico tiene relación con la disposición del recurso, pero también con la manera como se explota y distribuye.

El sentir de la sociedad es que la distribución del agua provoca inequidades y hay colonias con perfil socioeconómico bajo y concentración poblacional alta que padecen las consecuencias de los recurrentes tandeos por su incapacidad de financiar sus propios sistemas de almacenamiento.

Otra arista del problema es la manera como opera la administración del agua.

La alternancia política y la democracia que vivimos no ha garantizado el control de la corrupción y el manejo transparente de los recursos a favor de la infraestructura y en beneficio de mejor tasa de retorno de calidad del servicio a los pobladores.

Ejemplos hay suficientes pero baste señalar el tema del Siapa en la Zona Metropolitana de Guadalajara, del Seapal en Puerto Vallarta y su reciente conflicto entre las nuevas autoridades municipales y el sindicato.

---

Otro ejemplo reciente en entidades como Jalisco es el saneamiento de la cuenca del río Lerma-Santiago, las inversiones de recursos federales y la concurrencia discreta de economías estatales para coadyuvar a la solución de la problemática.

Hace muchos años la zozobra.

La sociedad científica y tecnológica a nivel de consumo no resuelve el problema de la dotación del agua, la visión económica del agua se impone como debilidad, la compra extensiva de agua para consumo humano y el cada vez más evidente monopolio de su venta y distribución es ya por sí mismo ilustrativo.

El agua es un derecho humano, ésta es la visión que garantiza la Suprema Corte de Justicia de la Nación (2010): “Toda persona tiene derecho al acceso, disposición y saneamiento de agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente, salubre, aceptable y asequible”.

“Agua que se quema el eje” reza una frase popular, atendamos de manera integral el problema del agua, la sustentabilidad de la vida humana está en juego.

Agua.

La moderna ciudadanía tiene el imperativo de hacer verificación responsable de la prestación del servicio por sus gobiernos.

## **Violencia sexual contra las niñas, niños y adolescentes, violación a los derechos humanos de la infancia en México**

Rafael Lucero Ortiz

Ya he documentado las diferentes violencias contra NNA, hoy debo decir que la violencia de todo tipo contra la infancia y juventud, va en escalada. En estos primeros días de abril ha ocurrido un muestrario doloroso de estas violencias. Cuatro niños asesinados en su domicilio en Tultepec, Estado de México, junto con otros cuatro adultos; mujeres jóvenes desaparecidas en Nuevo León; feminicidios en Puebla, Morelos y CDMX. Solo por citar una muestra.

Hoy aprovecho la reciente presentación del Informe: “La Violencia Sexual Infantil en México Retos y Oportunidades de las Principales Fuentes del Información Estadística”. El informe está elaborado por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Drogas y Delito; Instituto Nacional de Estadística Geografía e Información (INEGI); EARLY INSTITUTE (conocer más decidir mejor) y ALUMBRA AC (una luz contra la violencia infantil). El informe se encuentra en versión completa en [www.alumbramx.org](http://www.alumbramx.org)

Tomaré en cuenta sólo la primera parte del informe, es decir la información sobre la violencia sexual infantil en México, por la urgente interpelación que nos hace a gobiernos, sociedad y sector educativo para ir juntos en una estrategia de prevención de la alarmante escalada de las violencias y en particular la violencia sexual de NNA, que se presenta en diferentes ámbitos, entornos y niveles socioeconómicos. La segunda parte, sobre los retos y oportunidades, así como los instrumentos de prevención que ofrece la misma página web a padres de familia, maestros y NNA, los abordaré en la próxima entrega.

Cada fuente de información precisa la acepción de violencia sexual infantil, para desde esta definición construir e interpretar los datos, aquí tomo de definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en general la violencia es: “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como conse-

---

cuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (p. 11). El 6 de este mes en Lagos de Moreno el estudiante de secundaria, Yahir se suicidó por conductas de sus compañeros de bullying y omisión de las autoridades escolares en su atención, según relatan sus padres.

Y la violencia sexual, según la misma OMS es: “cualquier acto sexual o intento de obtener un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o actos para traficar con la sexualidad de las mujeres, usando coerción, amenazas de daño o fuerza física, por cualquier persona independientemente de su relación con la víctima, en cualquier entorno, incluyendo pero no limitado a casa y trabajo” (p. 11). El caso más reciente y cercano es el ocurrido el 11 de este mes, a la niña Victoria, quien fue violada y asesinada en la ciudad de Querétaro. Aquí mismo en Jalisco, en el espacio escolar, hemos tenido docentes involucrados en actos de violencia sexual infantil.

El informe nos actualiza los siguientes datos, destaco el más relevante por cada fuente:

“1. El Censo Estatal de Procuración de Justicia Estatal (CNPJE )registró 51 mil 273 delitos sexuales cometidos a las víctimas en carpetas de investigación previas y abiertas por el Ministerio Público y por el especializado en adolescentes; de las cuales el 42.4% fueron menores de edad, lo que equivale a 21 mil 717 niñas, niños y adolescentes, donde el 83% de las víctimas fueron del sexo femenino” (p. 18).

2. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre la Seguridad Pública (ENVIPE) 2021, en 2020 el 95.1% de los delitos sexuales no se denunciaron o no se abrió una carpeta de investigación (p. 5).

3. En cuanto a los registros de Lesiones, en 2020, se identificó que 43.2% del total de casos de violencia sexual correspondieron a personas de entre 0 y 17 años. Es decir, 5 mil 494 niños, niñas y adolescentes fueron víctimas de violencia sexual, de los cuales, el 92.4% (5,076) fueron mujeres y 7.6% (418) hombres, mientras que 3 de cada 4 sufrieron este tipo de violencia en sus hogares.

4. la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016 del INEGI, permite conocer de manera retrospectiva si las mujeres sufrieron algún tipo de violencia sexual antes de los 15 años. Así, la encuesta señala que 9.4% de las mujeres de 15 años y más afirmaron haber sufrido alguna forma de violencia sexual antes de los 15 años, lo cual equivale a 4 millones 378 mil 40 mujeres (p. 6).

El informe nos propone: “En este sentido, es imperante prevenir y erradicar este fenómeno, a través del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de programas y políticas públicas, para lo cual, es indispensable contar con información oportuna, accesible y de calidad, que permita visibilizar, dimensionar y contextualizar la violencia sexual infantil”.

No sólo tenemos datos. Tenemos sistemas de datos. Con subregistros sí, pero suficientes para la acción, para la prevención. En la próxima vemos alternativas. Para compartirlas preguntas más de fondo, relacionadas con la situación de crisis de la escuela y la educación.

Una de las grandes crisis de los sistemas educativos, a nivel mundial, es que no cuentan con agentes de investigación orientados a preguntarse: ¿qué han hecho al sujeto estudiante, todos los cambios acelerados en la sociedad, recomposición de las estructuras familiares; tiempos residuales de los padres para ellos, por las exigencias económico laborales de padre y madre; la invasión o ausencia de tecnologías en sus hogares; la movilidad urbana; la multiculturalidad e inclusión, la ausencia de futuro y el vacío del presente?, o ¿cuál es el perfil del docente que ahora requieren los estudiantes y que transformaciones requieren las instituciones formadoras de docentes? Y en el fondo de estas preguntas que flotan a la vista están las preguntas conceptuales de fondo: ¿qué personas necesitamos para la conservación de la especie humana? O como lo plantea Alain Touraine: ¿Podremos vivir juntos?, y ¿cuál es la escuela de sujeto estudiante y del sujeto docente, hacia dónde va la reinvencción institucional?





---

## Educación para conciliar

Miguel Bazdresch Parada

Diferir de los puntos de vista expresados por una persona o sostenidos por un grupo en muchas ocasiones lleva a la violencia verbal y hasta puede llegar hasta la agresión física. Desde luego en muchos casos las diferencias se aceptan o por lo menos de toleran. Algunas diferencias exacerban a los protagonistas de las diferentes posturas y se suscitan, más allá de diferencias, asignaciones de valor y aun de convicciones las cuales llevan a descalificaciones y hasta agresiones violentas. Se muestra así, la carencia de educación para vivir con las diferencias y en el extremo la carencia de voluntad en vivir juntos.

Estas situaciones provocadas por las diferencias y su no aceptación se vuelven frecuentes en momentos importantes tales como aquellos en los cuales urge una decisión sea por una postura, sea por otra. En estos casos se muestra la ausencia de educación de los interlocutores o, al menos, de alguno de ellos. La educación abre horizontes y posibilidades, no las cierra. Ni siquiera cuando se procura el aprendizaje de las actitudes y acciones que se pueden llamar “verdades” que no necesitan demostración, sobre las cuales no cabe discusión. Por ejemplo, nuestro país se llama México, así lo llamamos y así lo informamos a otros. Tal, a pesar de que el nombre oficial es “Estados Unidos Mexicanos” y algunos puedan no transigir en enunciarlo de manera legalista.

En los últimos días se ha presentado una diferencia política acerca de la reforma de la ley que regula al sector eléctrico del país. El gobierno dice proponer una reforma que “devuelve” a país, a los mexicanos, el control de la producción de energía, y se enfrenta a una crítica muy fuerte, pues tal devolución es tan arbitraria que desconoce las obligaciones legales de la Comisión Federal de Electricidad, lo cual llevaría a un costoso, largo y quizá inútil proceso legal entre los afectados y el gobierno. El gobierno llama traidores a quienes no aceptan tal reforma puesto que están de lado de los extranjeros cuyo único interés es lucrar con la energía. Desde luego, esta diferencia contiene muchos

---

aspectos y supone muchos puntos de vista incluidos y la simplificación del desacuerdo sólo abona a una postura de “buenos, a mi favor, malos en mi contra”, postura típica de quien no quiere recurrir a lo que, quizá, les aportó la educación en el terreno del trato con los otros.

La ruta seguida por este diferendo evidencia una carencia de educación política, si alguna se recibió por los ahora contendientes en el curso de su paso por las instituciones educativas. Se trata del olvido, quizá nunca aprendido, de que la política es una forma de conseguir la conciliación de interés, puntos de vista y propuestas encontradas. La política es la ciencia de la conciliación, incluso para obtener ganancias del arreglo de diferencias. Y estos políticos hoy han convertido a la política en la ciencia del resentimiento: “Si no estás conmigo estas contra mí”. O la educación de los ahora enfrentados no fue suficiente para la conciliación, o los actores aprendieron a no transigir con sus puntos de vista, a pesar de la evidencia de su parcialidad.

La educación nacional tiene en aprender a reconciliarnos un enorme pendiente.

---

## #Día Mundial del Libro y el ensayo sobre la ceguera

Graciela Soto Martínez

“Creo que no nos quedamos ciegos, estamos ciegos, ciegos que ven, ciegos que viendo, no ven”.

José Saramago

Leer para ampliar la visión, para curar la ceguera, iluminar los caminos, lograr las utopías, acabar con la guerra, entender a los hermanos-humanos, aprender a vivir y sobrevivir. Leer en libro impreso, digital, en plataforma, red social, sitio web, la forma puede modificarse, pero la esencia permanece.

El 23 de abril, Día Mundial del Libro, la fecha en que se celebra a este multifacético amigo “el libro” es la misma en la cual Miguel de Cervantes de Saavedra y William Shakespeare dejan lo terrenal, Cervantes, principal escritor de la lengua castellana que nos ha regalado al Gran Quijote de la Mancha y Shakespeare considerado el más importante de la lengua inglesa cuya obra revela la naturaleza de las pasiones humanas.

La Feria Internacional del Libro de Guadalajara celebra el día realizando una lectura pública en voz alta de una obra de José Saramago, “Ensayo sobre la Ceguera”, la cual se va a realizar a un costado de la presidencia municipal de Guadalajara por Paseo Alcalde, de las 10:00 a las 17:00 hrs. Para la participación se requiere registro previo [bit.ly/3JVo410](https://bit.ly/3JVo410). La actividad es organizada por la Universidad de Guadalajara, el Ayuntamiento de Guadalajara, la UNESCO y Penguin Libros México. Esta actividad es parte de las que se van a realizar en el marco del Programa Guadalajara Capital Mundial del Libro. Loables iniciativas que no se han vinculado con otros sectores en educación.

José Saramago, Premio Nobel de literatura de 1998 aborda de forma magistral y simbólica este tipo de ceguera, la cual es viral y cambia las formas de vivir y de convivir. La ceguera no es la típica donde se ve negro, es la que ve todo blanco, tal vez como bruma mañanera

---

en día de humedad o bien nubes espesas atravesando turbulencia, la voz narrativa nos cuenta de la propagación de un virus que afecta la vista, el ojo humano es vulnerable y, sin previo aviso, una persona se queda ciega, fue en el cruce de una calle, ya no pudo conducir su auto, a partir de ahí va a necesitar ayuda para su movilidad. El médico los examina, pero no encuentra la causa de la pérdida de la visión.

El día siguiente llega con la noticia de que este virus ha contagiado al que se ha llevado el auto, así también a otros pacientes de la sala de espera, acuden con el especialista que observa alarmado el fenómeno, ese día teme el contagio, lo cual sucede muy pronto, incluso sueña que se ha quedado ciego. Será su esposa la que le asista y le apoye en todo el proceso. La forma de tratar el problema es el confinamiento, afueras de la ciudad, evitando el contacto social. El lugar, un manicomio abandonado. Después de este spoiler o breve anticipo de lo que encontrarán en la obra la invitación es a leer, lo que a cada quien le agrada. Algo que ya sabemos es cómo los libros cobran vida cuando alguien los lee.

Ya lo dice un dicho popular “no hay peor ciego que el que no quiere ver” o “la paja en el ojo ajeno” lo cual ilustra que las cosas pueden ser evidentes, pero si no hay voluntad o educación de la percepción pasan inadvertidas. Es el conocimiento o la reflexión las que permiten un saber más profundo o una correcta visión de la realidad.

En política se manifiesta pérdida de la vista, por ejemplo, en el nombramiento de funcionarios, los méritos se obtuvieron en campaña, el premio es un cargo, en educación sucede a menudo, Secretarios de Educación o planeadores que llegan con experiencias válidas en otro campo, sin embargo, les falta formación, academia, conocer las escuelas y los alumnos entre otras cosas, su propósito es continuar en el ámbito gubernamental, no el cambio, la mejora o la transformación. Es como un daltonismo, los colores de los partidos afectan las designaciones de quienes dirigen a los demás.

Actualmente se desarrolla una catarata o enfermedad de la vista que no permite ver la dimensión del rezago escolar acumulado por la pandemia y las malas prácticas, niños y jóvenes perdiendo habilidades y conocimientos que van a necesitar en un futuro, con pseudo evalua-

ciones que señalan que se deje transitar a los alumnos en los grados y asignaturas con deficiencias estructurales.

La miopía no permite darse cuenta de la ausencia de programas compensatorios para ayudar a que los alumnos superen la brecha generada. Se deja a la escuela o a las comunidades de aprendizaje las iniciativas, no existen políticas educativas claras y con recursos enfocados en este problema. La educación secundaria da muestra de ello, jóvenes expulsados de la escuela a temprana edad con pocas oportunidades laborales. No hay capacidad de retención de estos alumnos, la problemática aparte de escolar es social, los alumnos se van de la escuela para no volver jamás.

Astigmatismo que dificulta ver el esplendor de la naturaleza a todas las horas del día, no solo para percibir la belleza de un atardecer o la inmensidad del mar, está distorsión de la visión impide actuar ante hechos que la pervierten y la dañan, como los incendios que ya se encuentran con cerros humeantes, fuego devorador de vida que en tiempos de estiaje y calor se propaga ayudado por los vientos y la sequía. Después estos lugares quemados se fraccionan y la tierra es mercancía.

Visión periférica o de rebaño es cuando a la lectura que abre mundos, le aplican la guillotina de la censura, es utilizada para excluir o sancionar, es el caso de los escritores de un país en guerra en particular, que contradictorio leer este texto “Ensayo sobre la ceguera” y a la vez sumarse a las ferias internacionales que están prohibiendo la obra y presencia de los escritores rusos, culpabilizando a una persona por su nacionalidad, decisiones de sus gobiernos, esto es un retroceso, es una ceguera social de gran magnitud, es oportuna la frase “ciegos que guían a otros ciegos”. Tal vez este sea el tiempo propicio para desafiar la censura y leer la Tolstoi, a Dostoyevsky, Antón Chejov, Boris Pasternak, Svetlana Aleksándrovna Aleksíevich, Maximo Gorki, Nikolái Gógol, Mijail Bulgakov, el último de nacionalidad rusa cuando todavía pertenecía a Ucrania. Un escritor nace en algún sitio en particular, después la obra es de carácter universal.

El Día Mundial del Libro es el 23 de abril, sin embargo, los lectores somos de todos los días, si acaso se hacen pausas, que ayudan

---

a elegir o retomar lecturas pendientes, lo que si urge es motivar a los y las analfabetas funcionales que sabiendo leer no leen y que leyendo no entienden. Viva el libro y la lectura que nos ha dado más vidas de las que podemos vivir.

---

## Problemas y tendencias de la educación durante el nuevo siglo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Manuel Castells tenía razón cuando afirmaba que, con la llegada del siglo XXI, hemos pasado de una época de cambios a un cambio de época. Estamos ante tiempos de profundos cambios en donde el avance tecnológico, por un lado, y las nuevas exigencias a partir del desarrollo social de los sujetos por el otro, han contribuido a modificar el panorama educativo. Hoy en día las ideas pedagógicas no satisfacen, con la finalidad de poder entender los fenómenos educativos y las propuestas pedagógicas de vanguardia tampoco sirven plenamente para responder ante una demanda que cada día se hace más compleja y se asocia con distintos elementos igualmente complejos.

Todo lo anterior se ha visto aderezado por el contexto de pandemia que vivimos desde marzo del año 2020 y que prevalece hasta nuestros días. La pandemia sirvió, entre muchas otras cosas, para acelerar algunos cambios y junto a ello para mostrarnos una realidad cruda que nos interpela desde su llegada en términos del rezago que tenemos en cuanto a justicia, equidad e inclusión social y educativa.

Los problemas educativos del nuevo milenio tienen que ver con eso, lo planteo en la siguiente pregunta: ¿de qué manera es posible garantizar una educación de buena calidad para todos y todas; cuando estamos ante sistemas que al masificarse hacen que se pierda el toque del cuidado singular, que permita garantizar el poder atender adecuadamente a miles o millones de personas en el mundo?

Los problemas educativos del nuevo milenio están mucho más ligados al referente social que de otro tipo, tienen que ver con asuntos de justicia, de equidad, de inclusión y de a garantizar espacios democráticos que garanticen la libre participación, penados en poder cumplir o poder pagar la deuda histórica hacia las mujeres, con por respeto que se adeuda hacia las diferencias de las minorías de todo tipo. En todo ello, el problema educativo principal, es que, ante una exigencia educativa diversificada, la mayoría de los sistemas educativos en el mundo insisten en su estilo de atención normalizada.

---

En cambio, las tendencias educativas producto de las ideas pedagógicas de vanguardia, de las innovaciones educativas, del poner en práctica los hallazgos de investigaciones básicas y aplicadas pertinente y de punta, tienen (en los últimos tiempos) muy poco que aportar. Las tendencias pedagógicas del siglo XXI han optado por rescatar, las ideas y propuestas educativas de otro tiempo, en cuanto a fundamentos psicopedagógicos, respuesta a la demanda social y concreción de una propuesta o un modelo propiamente educativo.

Los viejos constructivismos se aparecen con nuevos nombres y nuevos rostros, el conductismo social cobra nuevos bríos. Lo novedoso en las tendencias educativas del nuevo siglo, tiene que ver con el avance de construcciones basadas en la interdisciplina, la teoría de sistemas, y la forma en que la complejidad ha exigido miradas más potentes para entender los problemas educativos y para ser capaces de responder a ellos.

Asignatura aparte viene siendo el asunto de la formación de los sujetos o los agentes educativos encargados de favorecer situaciones significativas y de aprendizaje para los nuevos educandos.

La formación de docentes ha sido poco sensible para entender la complejidad y los riesgos de la relación entre problemas y tendencias en educación. Hoy los nuevos docentes en formación siguen trabajando a partir de una forma lineal de concebir la formación, cuando ahora se trata de definir a la educación desde infinidad de aristas que la conforman.

¿Cómo dar ese salto en estos días que corren del nuevo milenio? Se requiere una nueva revolución pedagógica que llegue hasta los cimientos de los fundamentos educativos y a partir de ahí construir lo que hace falta, un modelo y un estilo educativo que sea capaz de responder adecuadamente en entender las demandas emergentes primero y poder atender a los sujetos del siglo XXI más adelante.



---

## Problemas, preguntas y aporías

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Los humanos tenemos el hábito de plantearnos las situaciones que enfrentamos en nuestras vidas como problemas. Para saber si se pueden resolver, analizamos las situaciones que experimentamos en carne propia u observamos las situaciones en las que se han inmiscuido otros y los convertimos en problemas. Así, identificamos algunas condiciones existentes, algunas condiciones o elementos indeseables y cómo modificar esas situaciones para “resolver” el problema. Es decir, consideramos que determinada situación debe modificarse para considerar que tenemos alguna solución posible, para aplicar los medios y procedimientos que cambien la situación, de ser un problema, a ser una solución. Es frecuente que, para plantear el problema, elaboremos una pregunta. La más básica, quizá sería: “¿cómo cambiar esta situación para que se convierta en una situación que resulte más benéfica para las personas/cosas/procesos involucrados?” Buena parte de nuestro proceso de planteamiento del problema se basa en una secuencia de preguntas que nos ayudan a evaluar si el proceso que seguimos es el adecuado. Así, las preguntas “¿logramos modificar la situación en la dirección deseada?” y “¿en qué medida se ajusta la nueva situación, tras proceder (nosotros mismos u otras personas) de determinadas maneras, a la situación objetivo que podríamos considerar una solución?”

Ese hábito de plantearnos preguntas para delimitar y evaluar problemas, asociado al hábito de definir problemas para establecer las metas de lo que queremos lograr o para definir lo logvable en distintos horizontes de tiempo, en buena medida lo aprendimos desde nuestras familias y nuestros grupos de socialización. En otra medida, mucho más sistemática y enfocada, este aprendizaje de preguntar para encauzar, acumular, contrastar información y evaluar los procesos, lo logramos en la escuela. Nuestras tradiciones de enfrentar problemas en distintas tareas escolares nos llevan a generar no solo estrategias para solucionar determinadas situaciones, sino que nos acostumbran

---

a plantearnos, dentro de determinadas lógicas, los problemas a resolver. Las cosas se complican cuando nos enfrentamos a lo que podríamos llamar “problemas enrevesados”, que contienen tal cantidad de aristas que no resulta fácil abordarlos.

Desde el ámbito de las matemáticas se habla de “aporías” cuando existen planteamientos que aparentan ser problemas (que, por definición, son resolubles), pero que en realidad no tienen salida posible. Sin embargo, es posible que existan problemas no matemáticos que sean tan complejos que no nos demos cuenta de que se trata de aporías. Por otra parte, ya los matemáticos han afirmado que algunas aparentes aporías, en realidad eran paradojas que no habían sido planteadas adecuadamente como problemas matemáticos y que, por ende, sí han podido ser solucionados al replantearse adecuadamente. En otras palabras, en asuntos y situaciones a las que “no les encontramos el lado” y que consideramos por tanto irresolubles, tenemos la posibilidad de ser tenaces y replantearnos, obsesos, distintas facetas y añadir o quitar distintas opciones para generar determinada solución. Y también queda la opción de aceptar que, por el momento, no tenemos idea de cómo plantear la situación, ni qué elementos se requieren para comprenderla mejor y salir del aprieto o llevar la embarcación a buen puerto.

Así, en las instituciones de enseñanza, es frecuente que nos encontremos con problemas tan enrevesados que no les encontremos, literalmente “ni pies ni panza”, o con actores y burocracias en las instituciones educativas a los que veremos más que como problemas, como aporías. Sus comportamientos y sus iniciativas nos dejarán perplejos y con la sensación de que no hay “ni cómo ayudarles”, ni cómo salir del atolladero. En buena medida, es posible que esos actores y burocracias ni siquiera se planteen algunas preguntas (“¿por qué es necesario que un título profesional tarde años en tramitarse?”, por ejemplo) o ni siquiera se planteen que sus procedimientos generen problemas para otros que acaban siendo tan enrevesados que esos otros los acaban por considerar como paradojas irresolubles (“si quiero que salga mi título requiero que esa misma burocracia reconozca que he realizado trámites que esa misma burocracia no está dispuesta a certificar, pues

---

desconfía de que alguien, alguna vez los haya realizado; así que lo mejor es olvidarse de tramitar constancias y títulos profesionales, pues la actuación burocrática es una aporía”, sería el razonamiento que derivaría en detener la posible solución hasta que se cuente con estrategias, medios, tiempo, preguntas, recursos e ideas que logren romper el planteamiento de situaciones deseables que fue la misma burocracia la que planteó como requisito para pasar a la siguiente etapa de la vida académica. La lección que se deriva es que, una vez que aprendemos a plantear problemas de determinadas formas, después resulta muy complicado encontrar soluciones que no sigan los procedimientos racionales por los que nos planteamos el análisis de los problemas y las situaciones a las que deseamos (o “deberemos”) llegar.



---

## Volver al libro y a las bibliotecas

Adriana Piedad García Herrera

El INEGI publicó recientemente los resultados del Módulo sobre lectura (MOLEC) 2022, que explora el comportamiento lector en la edad adulta. Cada año el INEGI realiza este ejercicio de exploración y publica sus resultados en fechas cercanas al 23 de abril: “Día internacional del libro”. El fomento a la lectura es el principal propósito de la presentación anual de estos resultados, con la metáfora “conoce a tu oponente” como premisa.

La lectura no sólo nos brinda horas de placer y de esparcimiento, es la principal fuente de información y formación en la edad adulta. En el contexto de la educación superior, y específicamente en la formación inicial docente, revisar los datos del MOLEC pueden ser de gran utilidad para programar y desarrollar actividades vinculadas con la lectura y el libro. Independientemente de la asignatura a nuestro cargo, en todos los cursos se tendría que leer; para la educación básica se repite hasta el cansancio que la lectura y la escritura no son solo asunto de los programas que se vinculan con la lengua.

Ya de años atrás el MOLEC explora el comportamiento lector de diversos materiales: libros, revistas, periódicos, historietas y páginas de internet como foros o blogs. Todos estos materiales se pueden convertir en fuente de información y formación docente, para ello es importante conocer los datos que comparte el INEGI, haré una reflexión con respecto a los libros.

El promedio de libros leídos por la población fue de 3.9 en el último año, 43.2% leyeron al menos un libro en este periodo. El motivo principal de esta lectura es por esparcimiento, así lo declara el 44.1%, y el 23.8% por trabajo o estudio. Pensando en los estudiantes de Educación Normal estos datos pueden ser un reflejo de su compartimiento lector, pero también de las actividades que los docentes solicitan o promueven en relación con el libro y la lectura: ¿será posible programar la lectura de un libro completo, con fines de estudio, en algunas asignaturas que cursan los estudiantes normalistas durante su forma-

---

ción? Los programas de estudio de el Plan 2018 tienen largas listas de bibliografía ¿será que podemos leer solo una obra de ese listado para conocer más ampliamente el pensamiento del autor, y no solo ideas descontextualizadas cuando se leen fragmentos del libro?

En marzo de 2020 tuvimos que aislarnos y aprender a trabajar de otra manera. En el encierro prolongado aprendimos a movernos a través de internet, y, en la consulta de los diversos sitios de la Web, resolvimos las actividades que de cotidiano hacíamos de forma presencial. Hoy a dos años de distancia estamos nuevamente en las aulas y tenemos algunas secuelas de ese confinamiento. Es importante mantener el hábito de búsqueda y lectura de materiales de estudio en internet, pero también ya es hora de volver a las bibliotecas y a las librerías, de palpar los libros, hojearlos, reconocerlos y disciplinarnos para realizar una lectura ordenada con una duración, digamos, de 48 minutos continuos, como lo marcan los resultados del MOLEC.

Es hora de volver al libro y a las bibliotecas. ¡Feliz día Internacional del Libro!

---

## Motos

Jorge Valencia

Una nueva forma del suicidio es conducir moto. El cafre al volante de un coche evolucionó al cafre al manubrio de una motocicleta. Toda vez que la proliferación insana de los coches convirtió las avenidas en estacionamientos al aire libre, los vehículos automotores a dos ruedas encontraron la solución perfecta: avanzar entre carriles, banquetas y camellones. Al tono de “voy derecho y no me quito, si me pegan me desquito”, los motociclistas esquivan el embotellamiento con una temeridad digna de deporte extremo. El Departamento de Movilidad, que siempre va un paso atrás, enchalecó a los conductores de moto con la ostensión de las placas en la espalda –pípidas de destrezas circenses– y les obligó a atornillarse un casco.

Las políticas siempre son correctivas. Parece poco sensato sentarlos y darles un curso que, aunque se hace, siempre es exprés y nunca remedia nada. En su mayoría, los motociclistas no conducen por gusto sino debido a una obligación laboral: reparten comida, paquetes, mensajes... y deben hacerlo aprisa.

Los “rappi” son la versión tecnológica de las plagas egipcias. Su razón teleológica es entregar la pizza caliente. El caos vial que generan en su velocidad biológica resulta un mal necesario: después de 30 minutos el consumidor no les paga. Puestos los motivos en una balanza, es mejor romperse una pierna que exceder el tiempo de la tolerancia. Los comedores compulsivos y los patrones agradecen la baja autoestima del motociclista, aunque la señora con carriola tenga que ceder la banqueta a la furia contrarreloj de los “rappi”.

Lo que en un automovilista es un choque aparatoso, en un motociclista puede definir la diferencia entre la vida y la muerte. Como un actor de cepa, el compromiso existencial de un motociclista parece consistir en morirse montado en una Harley-Davidson con rines cromados.

El concepto de carriles, en México es una costumbre más apegada a los mitos. Esto ocasiona que las motos crucen a toda velocidad

---

por todas partes, hasta en sentidos contrarios. En tal estado de entropía, el automovilista sólo apela a la buena suerte para no golpear una moto. Y si la golpea, que no resulte fatal.

Si eso ya es un peligro, el motociclista que viaja con la familia es un peligro magnificado. Hay padres de familia que no se atreven a negar un paseo en dos ruedas a la esposa, el hijo en brazos y el perro. Cosa que deja de ser deporte extremo y pasa a la categoría de suicidio en grupo.

Las ciclovías, que tanta polémica causan, podrían convertirse en motociclovías. Pero eso limita la adrenalina. Va en contra de nuestra idiosincrasia.



---

## Día Mundial del Libro: 23 de abril

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Uno de los artefactos culturales más importantes que ha creado la humanidad y que ha contribuido al proceso de humanización, es sin duda alguna el libro. El libro es la ventana a través de la cual se nos permite mirar todo lo que se desee.

Este 23 de abril se vive una edición más del día internacional del libro dicho día es atribuido al aniversario luctuoso de los dos gigantes de la literatura mundial: Miguel de Cervantes de Saavedra (español) y William Shakespeare (inglés).

Tenemos más de 500 años en que se editaron los primeros libros producto del aporte de Juan Gutenberg al crear la imprenta. Los primeros libros estuvieron dedicados a fines religiosos y es célebre la novela de Umberto Eco “En nombre de la rosa”, cuando da cuenta de que también existen libros prohibidos o libros cuyo contenido encierra una serie de secretos que no cualquiera puede tener acceso a ellos

Existen también animadores a la lectura, es decir, personas que tienden a acercar los libros a los potenciales lectores con la finalidad de continuar con este difícil compromiso de hacer que los sujetos lean. Y leer hoy en día es toda una odisea.

Podemos decir que debido al avance tecnológico cada vez es relativamente más fácil la edición y reproducción de todo tipo de libros, pero dicha proporción no va a la par de los lectores, mientras más fácil es editar un libro, más difícil es leer y hacer que la gente lea.

Los especialistas de este campo específico de conocimiento, dicen que estamos ante un escenario de decremento en la tasa de lectura sobre todo en jóvenes, es decir, cada vez se lee menos y se lee mal. Esto es cierto solo en parte, si bien se ha dejado de leer la verdad es que hoy se lee diferente, no es que las personas lean más o menos simplemente leen distinto.

Sin embargo, los principales sistemas educativos del mundo se encuentran realmente preocupados debido a que los sujetos leen muy poco y no comprenden lo que leen. Los libros se han tornado en artí-

---

culos de segunda necesidad, a diferencia de los celulares y otros dispositivos electrónicos que han pasado a la delantera en preferencias, el libro está en desuso en muchas sociedades.

Hoy en día tendríamos que preocuparnos por lo que va a pasar cuando pase la época del libro y la verdad el escenario es un poco apocalíptico. El libro es insustituible, como lo son las formas de definir la realidad y la forma de vincularse a ella.

Habría que seguir haciendo ferias del libro, pero no sobre la base del negocio o el prestigio político de sus organizadores, ferias que democratizen tanto el libro como la lectura. Obsequiar libros, intercambiar libros, leer en voz alta y comentar libros clásicos. Solo así podremos recuperar el gusto por la lectura y la revaloración del libro tan necesario en estos días difíciles.

---

## ¿Es muy poco?

Jaime Navarro Saras

La pregunta inicial es parte del encabezado de una nota periodística (*Milenio*, 25 abril 2022) venida de la frase de una aeromoza mexicana que da cuenta del salario que gana quincenalmente y éste es de \$3,500 pesos (172.24 dólares en promedio), lo cual, afirma que no es mucho, pero se vive cómodamente.

Dicho así suena bastante complaciente cuando se es soltero y el salario es para gastos personales no esenciales y, de ninguna manera, para el pago de renta, hipoteca, ropa, comida, servicios de agua, luz, internet, telefonía y gasolina, entre tantos gastos necesarios y obligados cuando se vive solo o en familia, en tanto, dicho salario resulta insuficiente para cualquier persona que viva en este país y quiera tener la vida resuelta y un poco más de ello.

Qué decir entonces del salario del magisterio, que tan suficiente puede resultar un ingreso mensual de 8 mil para la plaza inicial de preescolar, primaria y educación especial, amén de educación secundaria que es, a lo sumo mucho menor a eso por la raquílica cantidad de horas con que ingresan al servicio (10 horas a la semana en promedio por docente).

En Jalisco, por ejemplo, un policía gana un 50% más con la plaza inicial que un docente; un soldado \$12,808 netos, un general de división \$114,903; los médicos del IMSS, ISSSTE y Secretaría de Salud por igual, salarios muy por encima del magisterio.

Estamos en una época compleja salarialmente hablando, el pago magisterial es equiparable al de la década perdida gobernada por Miguel de la Madrid (en esa época la plaza docente para educación preescolar y primaria percibía un salario mínimo y medio), hoy la plaza inicial gana 1.54 salarios mínimos.

Un país como México, donde un policía gana más que un docente o un médico dice muchas cosas, y es, ante todo, el reflejo de la realidad que se vive; para el gobierno es más fácil vigilar que educar, a pesar de ello los índices críticos de inseguridad van a al alza y las po-

---

líticas públicas van en un solo sentido: fortalecer las fuerzas policiales (contratación de personal, compra de patrullas, incrementos salariales por encima de otros trabajadores del Estado, etcétera), y están muy lejos de probar otros caminos como invertir en las cuestiones culturales o la educación de las personas.

Aquí el problema no es que un policía gane más que un docente o un médico, seguramente lo merecen porque ponen en riesgo su vida y muchos la han perdido en el cumplimiento del servicio; el tema central es que el Estado no invierte lo necesario y lo suficiente en educación o salud para poder revertir los fenómenos sociales negativos y mejorar las cosas que se viven en el día a día, es imposible negar que acciones como matar, agredir y desaparecer personas se ha convertido casi en deportes y en la actualidad son las principales notas de los noticieros y nadie se inmuta, aunque suene cruel y lastimoso, por desgracia lo estamos normalizando en nuestras vidas.

El gobierno federal ha anunciado que el magisterio tendrá incrementos históricos este 15 de mayo, acá en Jalisco, para empezar, la Secretaría de Seguridad y la Fiscalía incrementaron a su personal operativo un 12 y un 15% respectivamente, esperemos entonces que lo “histórico” ronde por lo menos en eso, de otra manera y parafraseando a la aeromoza citada: ¿acaso lo que ganan l@s maestr@s en México es muy poco?

---

## ¿Aún son importantes las calificaciones?

Marco Antonio González Villa

La pregunta no la planteo desde el punto de vista de la escuela, es claro que administrativamente son necesarias todavía; está dirigida entonces a pensar el peso que tienen, si todavía lo tienen, socialmente. De igual manera es importante señalar que hago referencia a la calificación como número específicamente.

Es un hecho que, desde lo familiar, siempre representarán un motivo de orgullo para las figuras parentales y otros miembros, sobre todo cuando, en cualquiera de los niveles formativos, se reciben diplomas o reconocimientos, delante del grupo o toda la escuela, en ceremonias u reuniones escolares, así como también pueden ser motivo de enojo o preocupación cuando el número obtenido demuestra un desempeño poco comprometido.

Dejando de lado entonces el tema familiar, la calificación obtenida en la escuela ha dejado de ser relevante, pese a que se diga otra cosa o se quiera promover otra idea. En diferentes países, básicamente de primer mundo, se promueve un ambiente de competitividad entre los estudiantes en donde los mejores desempeños, en calificación, empiezan a llamar la atención de diferentes empresas o fundaciones que les ofrecen trabajo o becas, basados en la premisa de apoyar y captar “a los mejores talentos intelectuales”, buscando tener, posteriormente, un beneficio mutuo.

Pero en México el número obtenido en la calificación ha empezado a ser irrelevante, lo cual se ha convertido en un factor que promueve la falta de compromiso en el desempeño escolar: prácticamente ninguna empresa, o muy pocas, toman este criterio como un elemento importante en la contratación de una persona, pese a que pudiera ser tomado como un signo de responsabilidad en el caso de los promedios altos. Por tanto, tener calificaciones altas puede ser un dato irrelevante para la mayoría de las empresas; las calificaciones altas tampoco garantizan el ingreso a Universidades o a otras escuelas

---

Aunado a lo anterior, la idea de “contar con una palanca” o “alguien que eche la mano” o simplemente el nepotismo reditúa más en el ámbito laboral, por lo que alguien que tenga calificaciones bajas puede obtener un mejor empleo que alguien que tenga calificaciones altas, pero no cuenta con alguien que le pueda dar una ayuda. Mención aparte merecen los compromisos políticos, que van otorgando mejores puestos y empleos no a personas con un historial académico sobresaliente, sino a aquellos que estén dispuestos a apoyar, como se les pida, a un partido político. Para colmo, hay personas que obtuvieron buenas calificaciones y se encuentran en situación de desempleo o en trabajos poco remunerados, lo cual es socialmente sabido.

Con base en lo previamente referido, podemos establecer que las calificaciones sólo tienen relevancia y sentido puertas adentro de las instituciones escolares, pero más allá de la puerta de salida se vuelve un dato completamente irrelevante. Pensando en la imposibilidad de reprobar y en la encomienda de inflar sutilmente las calificaciones para reportar incrementos en la aprobación y el aprovechamiento, nos regresa a la pregunta de inicio haciéndole una pequeña variación ¿de verdad sirven de algo las calificaciones? Probablemente con el tiempo, dada su irrelevancia, se modifique la forma de asignar una calificación y sólo se brinde la categoría de “Aprobado”, sin ningún número, para no generar clasificaciones o etiquetas entre los y las estudiantes. Vale la pena pensarlo ¿o no? espero entonces la calificación de este texto, gracias.

---

## La edad de oro

Rubén Zatarain Mendoza

Ineludible es escribir sobre los niños y niñas de México en la semana, pronto se desprende la hoja del calendario el 30 de abril.

Ineludible es hablar de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en la semana del regreso a clases después de los días vacacionales; días de firmas de convenios de MEJOREDUC (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación) y otras rarezas con tufo de nueva burocracia sobre intervención de indicadores de calidad y supuesta misión de atención al desarrollo integral de NNA. Ineludible también, porque es semana de Consejo Técnico Escolar y con los rezagos de aprendizaje y el impacto en el desarrollo sano, después del flagelo de la pandemia, hay que reajustar procesos y metas de mejora.

Día del Niño, la colonización de voces y buenas intenciones en el espacio nacional y estatal. Los eventos simuladores de instituciones como como DIF cosmético, la CNDH ahogada en su tinta o algunos gobiernos municipales histriónicos que hacen como que hacen gobernabilidad a cuentagotas de relaciones públicas y de prensa.

En el marco del Día Internacional del Libro el 23 de abril, ineludible es también reconocer las dificultades del proceso lector y la cosificación del libro leído a retazos; las falsas moralejas del mundo de la literatura infantil, los sonsonetes de la música para niños.

La urgente necesidad de investigación psicológica de la infancia y, por supuesto, de las didácticas y las pedagogías que hacen del estado de las infancias objeto de investigación y mercado.

No hay infancia única, ni proceso evolutivo blindado contra inequidades.

El niño y la niña vistos como clientes y consumidores en una relación familiar de particular atmósfera de relaciones afectivas y emocionales donde el sistema y la mercadotecnia se cuelan por las puertas, ventanas y antenas.

El imperativo categórico para los educadores, construir ciencia y constituirse en investigadores prácticos y reflexivos para mejorar el

---

proyecto educativo de las inteligencias de los educandos en cada grado o fase, en cada campo formativo o aprendizaje esperado o esencial.

Leer la buena literatura infantil para potenciar y formar la creatividad y la imaginación, para formar soñadores y realizadores de la transformación de sus condiciones y destinos. Para galopar por los caminos prometedores de la imaginación y la fantasía para trascender las amenazas de algunas injustas realidades.

El imperativo para las madres y padres de familia es generar en el hogar un ambiente nutricional y un clima de abrigo afectivo y emocional que potencie el desarrollo integral de los pequeños.

Los padres gestores de los destellos de color y luz, del falso movimiento y contenido de los televisores, computadoras, lap tops, tabletas y celulares, la necesaria descolonización del tiempo del hogar.

Las variadas educaciones en la dictadura de la empiria, en las aguas indolentes y mal uso del tiempo de muchos hogares.

La misión social de la escuela: ser un auténtico laboratorio donde se adquieran las habilidades sociales y cognitivas necesarias, donde el aprendizaje sea eficaz y la felicidad del educando sea posible.

El cimiento de la institución escolar se configura de las piezas y el ideario que cada momento y cada sociedad marcan como proyecto para la educación de sus niños y niñas.

Cada día del niño la generación adulta entre ellos maestros, maestras, padres y madres de familia debiéramos hacer análisis y revisión, pensar el tipo de escuela y el tipo de sociedad que construimos para que ellos (as) formen los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias necesarias.

El Día del Niño 2022 no puede ser una celebración hueca más con olor a dulces y frutas embolsadas, regalos paliativos e hipocresía; no debe ser una fantasía juguetera de centros comerciales y de payasos que perpetúan inmadurez y ríen de la ingenuidad y la inocencia de adultos y niños.

Celebrar al niño es recuperarlo de los tentáculos de la lógica de mercado, es establecer una estrategia de emancipación de esa visión adulta alienadora con mediación aparente de amor y buenas intenciones.



También, cada día del niño, la moderna ciudadanía constructora y responsable de su democracia, debiera hacer corte de caja a los tomadores de decisiones en materia educativa y salud de la infancia.

Quienes toman decisiones sobre la educación de la infancia desde las aguas del río revuelto de sus proyectos políticos, tienen mucha responsabilidad sobre la calidad y los ensayos mediocres que en su honor se implementan.

Cada día del niño también los modernos ciudadanos debieran hacer contraloría social a los falsos profetas de la familia y de los niños, a los políticos que escudriñan y lucran tras bambalinas con un discurso calculado de una infancia cosificada.

La escuela pública y sus educadores deberán aprovechar la celebración del día del niño para reforzar los valores, para tejer la red de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia, para reinstalar el contrato social de una educación de calidad con equidad.

Las condiciones sociales y materiales emergentes de la post pandemia, la recuperación de la anhelada normalidad.

La infancia y el imperativo sociopedagógico de educarla y equipar, la parcela de futuro, la semilla y su promisoría simiente, la recuperación auténtica de la idea compartida de que infancia es destino, es la edad de oro.

La vigencia de la metáfora de la edad de oro para abonar a la construcción de estructuras psicológicas sanas de sujetos armónicos y proactivos.

La metáfora de la edad de oro definitoria de los niños y niñas de América a la que refería José Martí en la propuesta recreativa y de instrucción surgida en 1889 como publicación mensual.

La edad de oro cuyo desarrollo requiere de ambientes sanos para su consolidación.

La edad de oro como potencial, sus gambusinos y orfebres (educadores) con demandas cognitivas, emocionales, físicas y psicológicas específicas invisibles para la miopía crónica de instancias como la ahora vedette de ocasión MEJOREDU.

Celebrar un día del niño más, la misión social de ofrecerles una mejor educación básica.

---

Las coordenadas para transitar la ruta: la síntesis dialéctica entre ciencia, arte y literatura, entre inteligencia ampliada e inteligencia emocional, entre amor dicho sobre la infancia y amor realizado.

La visión humanista y ética en el campo formativo de la infancia como complejidad y coordinada.

El protagonismo del sujeto que aprende, la desalienación de la tentación de la generación adulta por determinar el mapa y el camino.

Dejar ser, comprender el ser del niño y la niña, la fiesta que tendría que ser para los educadores y padres de familia coadyuvar a la formación de una generación joven con mejores conocimientos, habilidades, destrezas, valores y competencias.

La edad de oro, la asistencia colectiva a la fiesta del aprendizaje.

---

## Día del Niño, ¿qué festejamos?

Rafael Lucero Ortiz

Hay hechos dolorosos que son aguafiestas. En este caso del festejo del Día del Niño.

Aunque creo que como padres y familia debemos de seguir animando el festejo de niñas y niños, el Estado y sociedad no tenemos nada que festejar, sino reflexionar sobre las atrocidades y violaciones a los derechos de niñas y niños que les estamos infligiendo.

Con la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en el año 2015, nació en Sistema Integral de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA), que obliga a los tres órdenes de gobierno; el federal, estatal y municipal a presentar su programa periódico de objetivos, metas y acciones para lograr avanzar en la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA).

La versión federal más recién del Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes 2021-2024, hace un diagnóstico de los déficit de derechos de NNA, que comparto, para fundamentar que Estado y la sociedad mexicana no tenemos motivos para festejar el Día del Niño y, sí mucho, que reflexionar y analizar y, más actuar, sobre nuestra enfermedad pública de la violencia y quizá, lo que es peor, la normalidad de la misma que avanza y se arraiga día a día en nuestra vida cotidiana, cercenando nuestra sensibilidad de asombro e indignación.

Que estas violencias ocurran es gravísimo, pero más lo es que se normalicen y sean parte de nuestra vida cotidiana, en pantallas de televisión, redes sociales, conversaciones familiares, como parte de a la cultura del chisme en los grupos de café, de bares, de escuelas, de transporte público y hasta de homilías dominicales.

Sin más, aquí tienen una numeralia apretada de datos duros, que reflejan una realidad aún más dura:

- “En **México**, 20 mil víctimas de turismo y **prostitución sexual infantil**. **México** es el segundo lugar mundial en turismo se-

---

xual **infantil** y se estima que son más de 20 mil **niñas y niños** víctimas del turismo sexual y la **prostitución**, advirtió la senadora Verónica Delgadillo García.”

- La pornografía infantil en internet; el turismo y prostitución infantil; en particular Puerto Vallarta, nuestro estado, dónde además se exponen cincuenta niños trabajando en la calle; la trata de niñas y niños para el mercado internacional. Cualquiera de estas modalidades son manifestaciones de la sociedad de adultos, pertenecientes a redes enfermas de poder y sin escrúpulos para abusar de la población más indefensa en el ciclo de la vida y en el sótano de las desigualdades sociales, las niñas y niños.’

- En 2018 CONEVAL señaló que el 38.4% de la población adulta se encontraba en situación de pobreza y el 6.6% en pobreza extrema; mientras que el 49.6% de niñas, niños y adolescentes estaban en situación de pobreza y el 9.3% en pobreza extrema (La Medición de la Pobreza Multidimensional).

- El 23.9% de niñas, niños y adolescentes sufren carencia por acceso a alimentación; (CONEVAL, 2018).

- 14.6% de las niñas, niños y adolescentes de 7 a 14 años han sentido depresión; en adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años la cifra se incrementa al 25.8%, (ENH, 201710).

- La tasa de suicidios en la población de 10 a 17 años muestra una tendencia ascendente en el periodo de 2015 a 2019.

- De acuerdo con el Informe Anual 2018 de UNICEF, 6 de cada 10 mujeres adolescentes de entre 15 y 17 años han sufrido, al menos, un incidente de violencia emocional, física, sexual o económica a lo largo de su vida.

- En 2014, alrededor de 23 mil adolescentes de 12 a 17 años sufrieron algún tipo de agresión sexual incluyendo acoso, tocamientos y actos sexuales no consentidos, el primer lugar de los agresores corresponde a los familiares e integrantes del hogar (23%), el segundo a las personas desconocidas (15%) y el tercero a las parejas o novios o novias (14%), (Encuesta de Cohe-

sión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia, 2014).

- En cuanto al tema de violencia en las escuelas, entre las principales formas de agresión en este entorno se encuentran golpes, patadas, puñetazos (56%) y agresiones verbales (44%) (ENSA-NUT 2012).

- Asimismo, se estima que, a nivel nacional, 30.4% de la población de 12 a 19 años vivió alguna forma de ciberacoso durante 2019 (Módulo sobre Ciberacoso del INEGI, 2019).

- El consumo excesivo de alcohol en la población de 12 a 17 años presentó un incremento del 12.1% en 2011 a 15.2% en 2016 (ENCODAT, 201612).

- Se advierte una tendencia creciente en la ocurrencia de nacimientos en niñas y adolescentes de 10 a 14 años de edad (SALUD, 2020).

- UNICEF señala que por lo que corresponde a la población de cero a tres años, sólo el 1.4% tiene acceso a programas de educación inicial escolarizada.

- En el año 2020, el 16.4% de niñas, niños y adolescentes de 3 a 17 años no asistió a la escuela, (INEGI, 2020).

- El mayor porcentaje de rezago escolar se presenta en educación media superior, con una tasa de terminación del 63.6%, (SEP, 2018-2019 extrema, CONEVAL, 201818).

- Con la cifra de 2,398 homicidios de niñas, niños y adolescentes el porcentaje se incrementa (SESNSP, 2020).

- Por otro lado, los resultados de la ENCODAT 2016, señalan que, el inicio de consumo experimental de sustancias psicoactivas ocurre en edades tempranas, niñez o adolescencia, lo que representa un grave riesgo, debido a que afecta al cerebro que está en proceso de desarrollo, incrementando significativamente la probabilidad de desarrollar un proceso adictivo y exponiéndolos a conductas de riesgo.

- 22.5% de niñas y niños entre 9 y 11 años, y 36% de adolescentes entre 12 y 17 años, considera que en México sus derechos se respetan poco o nada (ENADIS, 2017).

---

Con estos datos consignados en el (DIARIO OFICIAL, Viernes 31 de diciembre de 2021) ¿qué festejamos como Estado y sociedad, este día del niño?

---

## Y la descentralización ¿cuándo?

Miguel Bazdresch Parada

Fuerte protesta ha suscitado la presentación del marco común curricular por parte de la Secretaría de Educación del gobierno federal. A queja más interesante está en ¿cómo van a implementar el cambio que proponen? Y aluden a la enorme cantidad de escuelas, alumnos y profesores que se verán requeridos para entender, comprender y aplicar esas nuevas disposiciones, las cuales, hay que decirlo, aun son genéricas y un tanto difusas.

Varias de las propuestas son de forma: la forma de dividir el tiempo del proceso educativo básico, antes años, ahora fases. Los nombres de los aprendizajes, antes nombre de ciencias o de artes, ahora frases alusivas a compromisos educativos, todos sin excepción ya considerados, en lo sustancial, en los planes vigentes. Y bueno, quizá lo novedoso sea la insistencia en la relación con la comunidad (así, de bulto) del proceso de aprender. Propuesta que sí requiere una mayor explicitación para establecer un marco de aprendizaje pertinente y en este caso una nueva relación de escuela, profesores, directores y autoridades educativas con las personas que componen las comunidades, así como las autoridades comunales. El tropiezo en esta relación casi se puede asegurar si no se procede con extremo cuidado, disposición a escuchar y a adaptarse a las condiciones de tales comunidades.

Aquí es clave la descentralización. Dicho de otro modo, se puede apostar doble contra sencillo, contra el éxito de la reforma sino pasa por un proceso fino, pertinente y dispuesto a la mayor apertura a la participación de los ciudadanos de cada comunidad con la cual se pretenda relacionar a la escuela y a los estudiantes. Y más, un proceso de formación, no capacitación o actualización, de los profesores, directores y supervisores, pues estructurar un proceso de aprendizaje de nivel básico, supone conocimientos, habilidades y actitudes actualmente ausentes del plan de formación de las escuelas Normales. No se trata de contenidos sino de un “modo de ser” profesor a partir de otros puntos de arranque del proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la

---

importancia de empezar el aprendizaje escuchando lo que ya conoce, sabe y domina la comunidad. Y, por consecuencia, aprender a partir de lo que la propia comunidad quiere aportar y aprender a su vez.

Sin descentralización, los responsables escolares se enfrentarán a un manual de aprendizaje con la comunidad, de 50 páginas, supongamos, con instrucciones genéricas tales como “Identifique usted las comunidades cercanas a su escuela” y suscitando preguntas del tipo ¿todas?, ¿las religiosas también?, ¿y las políticas? Cercanas es ¿medio kilómetro o uno? Y por el estilo. Fracaso antes de empezar. Aprender con la comunidad no admite generalidades, ni tampoco certezas del tipo: “Las comunidades los esperan con los brazos abiertos”. Pregunte usted por la intensidad de la espera en las zonas controladas por el crimen organizado. Por todo esto: Descentralización, primero.

Por otra parte, y más allá de las dificultades de una buena intención desnuda de bases sociales pertinentes, el propósito en seco “aprender junto con la o las comunidades” es algo más que un buen propósito. Es, para decirlo sin fijarse en fallas, la base sobre a cual este país puede recuperar la justicia social perdida en los últimos cien años, sin exageración.



---

## Los cambios que sirven para que todo siga igual

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En días pasados en pleno periodo vacacional, recibí una nota en esto que le han llamado las “redes sociales”, de que “la titular de la SEP dejaba el cargo con la finalidad de aspirar nuevamente a la gubernatura del Estado de México y que sería relevada por un diputado de Tabasco cercano al presidente, López Obrador”. En este país en los últimos años la información es escueta, ¿esto es verdad?, ¿ya se concretó el cambio o se espera para más adelante?

La SEP y el país entero se han convertido en un nuevo laboratorio, dentro del cual, el gobierno de la esperanza y del cambio con esperanza comienza a parecerse mucho más a lo que ha criticado en el pasado, de tal manera que en el fondo se trata de sacarle provecho a esto que le llaman: avance de su propio proyecto.

De nuevo se anuncian cambios para que todo siga igual y ese no es todo el problema, el problema mayor será la parálisis del sistema y de todo lo que conlleva estancar el sistema educativo nacional.

La SEP es el organismo autorizado para regular la tarea y las acciones educativas en este país. La Secretaria es la primera que debería poner el buen ejemplo en congruencia y en claridad porque de ella depende la atención educativa de los millones de niñas, niños y jóvenes que asisten de buena fe todos los días a las escuelas públicas, para recibir un servicio que les permita formarse como ciudadanos y comprometerse a respetar los valores de esta patria plural, y asimétrica.

Parece que allá arriba, pero muy arriba, las cosas no las entienden así, el poder sirve para muchas cosas y entre esas muchas cosas también sirve para perder piso y distorsionar la realidad (todo esto a partir de un reciente viaje que protagonizamos).

Actualmente la SEP es una instancia que padece la orfandad de un proyecto estratégico en educación, por lo tanto, el cambio de personajes puede entenderse en un sentido secundario. Cuando no hay proyecto el asunto de las personas pasa a segundo término, da igual el pinto, como el colorado.

---

Cambiar las cosas para que nada cambie o para que todo siga igual, ha sido la constante no solo de este gobierno, sino de cuando menos los tres anteriores. Todo ello ¿a quién le sirve? Me parece que, a nadie, ni a la sociedad civil, ni tampoco a los agentes encargados de educar, mucho menos al actual gobierno. Entonces ¿por qué esa insistencia en improvisar?

Necesitamos un gobierno que garantice cambios para avanzar, por encima de las personas e incluso por encima de los proyectos. Necesitamos una mística cuya vocación esté centrada en educar con un sentido crítico hacia el cambio social.

## MAYO

Costumbres y formas han entronizado el currículo como forjador del acto educativo. Todo lo que mande el currículo y su debida y autorizada programación y nada fuera de tal mandato.

Miguel Bazdresch Parada



---

## Vacaciones de luna llena

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Para esta especie animal a la que pertenecemos, la observación del cielo ha sido una práctica no solo de vida o muerte frente a los fenómenos de la naturaleza. A lo largo de los siglos, la observación de la famosa “bóveda celeste”, más allá de las nubes, ha llevado a la sistematización de patrones de luz y a regularidades en la apariencia celestial a lo largo de los días y de las estaciones del año. Los registros en mapas celestes relacionados con calendarios se han realizado, cuestionado, afinado y adaptado para diversas ubicaciones en nuestro planeta. La información con la que cuentan los expertos se acumula y define para horizontes cercanos y lejanos. Ese llamado a voltear a ver el cielo ha dado lugar a creencias que señalan que las ubicaciones relativas de los planetas tienen influencias que van mucho más allá que los ciclos de las mareas en días, noches y estaciones. Los equinoccios y los solsticios se asocian con los ciclos de la vida en la superficie terrestre.

De tal modo que no es de extrañar que la observación de los fenómenos celestiales sea parte de la socialización de los humanos. No solo para comprender las lluvias desde la lectura de las lluvias, sino para anticipar climas, cambios de luz y calor, eclipses y hasta posibles influencias en los comportamientos de determinados individuos supuestamente ligados a determinados cuerpos celestiales y a sus ubicaciones. En buena medida, las religiones que antecedieron a la tradición judía ya muestran esta incorporación de la observación, lectura e interpretación de los cielos. En la tradición cristiana, importada al continente americano a sangre y fuego hace 530 años, suele hacerse referencia a la resurrección del semidios Jesús (el Cristo) a los tres días de su muerte. Ese pasaje de la narrativa cristiana, que coincide en fechas con fiestas religiosas del islam y el judaísmo, se conmemora a partir de observaciones del cielo.

Según esa tradición, la “pascua de la resurrección” de Jesús, de quien se narra que es “hijo de Dios” o “encarnación” de un dios-padre, se ubica entre el 22 de marzo y el 25 de abril porque ese domingo lo

---

ubica la Iglesia de Roma como el inmediatamente posterior a la primera luna llena después del equinoccio de marzo. Ese cálculo de las fiestas religiosas de acuerdo con las fases de la luna ha llevado a la tradición de generar “días de guardar” y de supuesta reflexión espiritual en las escuelas de buena parte del mundo. En la actual guerra ruso-ucraniana, el presidente Zelenski invocó incluso la fe cristiana para llamar a una tregua en las hostilidades rusas en territorio ucraniano durante esos días de conmemoración de la resurrección de Jesús. Mientras que en buena parte de las escuelas en México se dieron unos días de descanso obligatorio, Zelenski invocó ese periodo y esa lectura de los cielos como dignos de considerarse para detener, al menos por unos días, las agresiones rusas en territorio ucraniano. Más allá de si esa guerra se conciba como una guerra de defensa de Rusia frente a la OTAN o de agresión de Rusia para apoderarse de los recursos del territorio denominado como Ucrania y Crimea, lo que me interesa destacar es que la observación de los cielos permanece como una guía para la administración de lo que ocurre en la superficie de la tierra y en los cerebros de los humanos.

Ciertamente, los ciclos lunares suelen tomarse en cuenta para decidir los ciclos de siembra, cultivo y cosecha en sociedades agrarias, lo que también da pie a establecer qué tan dispuestas estarán las poblaciones del planeta para el descanso o para el trabajo. Es frecuente que los niños, en las sociedades con alta concentración de actividades agrarias, falten a la escuela en épocas en que se requiere mano de obra en el campo. O que esos niños estén tan dedicados a la actividad productiva que tengan escasas oportunidades de asistir a la escuela con regularidad y constancia.

En México, en donde contamos con un estado laico, que promueve una educación “sin tintes religiosos”, encontramos que suele darse preferencia a la narrativa cristiana incluso en la denominación de las vacaciones que recién hemos agotado. La denominación de las pascuas proviene de la narrativa judía, de la que el cristianismo es heredera directa. Aun cuando nuestra socialización orientada a observar los cielos sigue matizada por los mitos griegos dada las denominaciones de las constelaciones y los planetas, nuestras vacaciones con-

servan una denominación religiosa sincrética, en la que escasamente se incluyen las tradiciones ya existentes en este continente antes de la llegada de los europeos al continente. Una de las manifestaciones de este sincretismo en la conmemoración de las estaciones del año la observamos en espacios arqueológicos como las pirámides de Teotihuacán o, en el contexto local de Jalisco, el Ixtépete, en donde se dan cita numerosos fieles de la primavera (precisamente en el camino al bosque del mismo nombre). Precisamente en la fecha que se toma como base para la siguiente luna llena en la que se ubicará el domingo pascual.

Aun con estas referencias míticas y esas narrativas de resurrección del semidios de la tradición cristiana, resulta anacrónico que los periodos de descanso escolar estén marcados por los ciclos lunares en vez de por una cantidad fija de semanas de trabajo escolar en nuestro país. De alguna manera, así como quien está por llegar a la cima de una prolongada pendiente, ajustamos nuestras necesidades de descanso al hecho de haber llegado a determinadas fechas o puntos en el espacio y por eso sentimos que la resurrección del señor de los cristianos (que se anuncia con la luna llena que determina la fecha de las celebraciones) llega muy a tiempo para permitirnos un descanso en nuestras actividades académicas. En concordancia con esos ciclos lunares, nos manifestamos deseosos de descanso (y quizá hasta de reflexión) para observar, siempre a tiempo, la luna llena en nuestras tardes y noches de asueto laboral.





## Madre anticipada

Jorge Valencia

Nos enseña a no necesitarla. Nos compra una cuna, donde nos deja primero unas horas; después, la noche entera.

Nos lleva a guarderías y a la escuela. Nos deja en manos de gente que no nos quiere: las mejores educadoras, fingen. Les creemos mientras los juegos; luego nos vemos solos y la extrañamos a ella. Entonces sobreviene el llanto y ella nos rescata. Nos lleva a casa, nos abraza, nos restaña. Hace con nosotros las planas, aprende los quebrados, pega la maqueta de Biología y versifica la composición a la Madre. En realidad es ella quien nos enseña a leer. A contar. A soñar. A cumplir.

Así se pasan los días hasta los bigotes o la menstruación. Queremos que no moleste, que no pregunte, que no sepa. Respondemos con monosílabos. Levantamos los ojos al cielo. Le sacamos la vuelta. Nos encerramos para estar solos. Ensayamos a no necesitarla.

La buscamos en las novias (dicen los freudianos). La comparamos. Repartimos el cariño. La desatendemos con la naturalidad de la adolescencia.

Pero volvemos a ella cuando nos rompen el corazón. Ella está ahí y nos consuela. Regresamos al feto y al líquido amniótico. Al perdón sin mencionar. Al cariño sin condición.

Hasta que viene la boda. Los hijos. Ella se va quedando sola. Alguien por fin la sustituye en la dotación del afecto.

Poco a poco la dejamos de visitar. Nos limitamos a su día, a su cumpleaños, a su achaque. La olvidamos. Le tanteamos los defectos suficientes y las anacronías reiterativas. La repetición molesta, las anécdotas trilladas. Los balbuceos sin significado.

No se parece a la que un día fue. El pelo se le despinta. Le aparece una mirada triste. Prefiere no salir de casa. Compra un gato. Practica dolencias inéditas. Reza más de lo que debería. Toma muchas pastillas.

Un día se va. Discretamente. Abruptamente.

---

La acompañamos en vela. Abrazamos gente que no habíamos visto. Escuchamos virtudes que tuvo, escenas que no supimos. Otros afectos que sembró. Le celebramos una misa. Le lloramos otra vez.

Reconstruimos su historia. Su maternidad anticipada. Su cara que es nuestra. Su cariño gratuito que tal vez no merecimos.

Y nos vemos otra vez solos. Esta vez para siempre. No hay fotografía que justifique la ausencia ni llanto que regrese una imagen plena. Las presencias no se reemplazan. Los afectos –en ese momento lo reconocemos– no se sustituyen.

Poco a poco nos acostumbramos. Nadie nos tocará la cabeza como lo hacía ella. Ni nos dirá el apodo, la llamada, la petición extraña, el abrazo repentino.

Nos educó para vivir sin ella. Con el gato y la nostalgia. Y una casa deshabitada.

---

## ¿Qué le toca aprender al Sistema Educativo Nacional?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El Sistema Educativo Nacional (SEN) es una abstracción, es un ente nebuloso y complejo, que se integra de los sistemas educativos estatales, de todos los componentes del propio sistema (departamentos, áreas, dependencias estratégicas, etcétera); tiene el compromiso de hacer operar el sistema todos los días para atender a los millones de niñas, niños y jóvenes en edad escolar, emitir certificaciones, legalizar estudios, formar y contratar a los agentes educativos que deberán atender el propio sistema, diseñar programas, proyectos, y rutas de atención a partir de ejes estratégicos y un largo etcétera. Sin embargo, el SEN por su carácter abstracto se niega a aprender de sí mismo y de las enseñanzas externas.

Son tres los principales errores en el funcionamiento del sistema educativo:

- a) La falta de autocrítica de lo que se hace (de lo que se hace mal e incluso de lo que se hace bien).
- b) La capacidad de corregir a tiempo errores humanos o técnicos, que impactan negativamente en su funcionamiento.
- c) El generar estilos anquilosados en el funcionamiento del mismo (burocracia, parálisis institucional, inmovilismo académico).

El destacado politólogo mexicano Jesús Reyes Heróles, le llamó al sistema educativo: el “paquidermo reumático”. Metafóricamente podría pensarse que es un aparato enorme, complejo, pero con muy poca capacidad de movilidad.

- a) El SEN y los sistemas educativos estatales, padecen otros problemas estructurales, la desarticulación entre políticas, lineamientos y estilos de hacer las cosas, a éste se une,
- b) El autoritarismo y la vía vertical de decidir y disponer.

---

El SEN de México está muy lejos de acercarse a cumplir con lo que establece un modelo o una propuesta de una gestión democrática, debido a que la antidemocracia es su carta de naturalización.

La gran pregunta sería: ¿cómo poder hacer que el sistema educativo aprenda y ahí mismo cómo hacer de que aprenda de sí mismo?

En todos los años que tengo trabajando en y para el sistema, como docente frente a grupo, asesor técnico, formador y formador de formadores, etcétera; en ningún momento me ha tocado ver un documento que rescate el balance y la evaluación de su propio funcionamiento. De manera implícita o explícita ha existido siempre una postura por hacerse creer que todo está bien, lo interesante de todo ello es reconocer que el sistema no está abierto a aprender ni tampoco a incorporar las innovaciones que han servido en otros contextos. Por lo tanto, estamos ante un sistema resistente al cambio y encerrado en sí mismo.

¿Cómo sería el pensar en un sistema educativo basado en la innovación? Es lo mejor que le pudiera pasar al sistema, abrirse a las innovaciones.

El problema está en los sujetos, no podemos hacer que el sistema aprenda cuando los sujetos que lo operan o lo dirigen no están dispuestos a aprender, peor aún, no conciben la necesidad de que hay algo nuevo o diferente por aprender, y que pudiera incidir en mejorar los procesos y, por lo tanto, obtener mejores resultados.

---

## Mayo, mes para festejar a madres, docentes y estudiantes

Jaime Navarro Saras

Llegó mayo y con éste llegaron los festejos escolares, los cuales iniciaron los últimos días de abril con niños y niñas por su día, seguirá la madre, posteriormente los maestros y se terminará con estudiantes, festejos que, por cierto, fueron opacados y limitados durante los meses de pandemia y la educación a distancia, pero, con la presencialidad al 100% vuelven a ser parte esencial de las prácticas de convivio escolar.

Son, de una o de otra manera, el reflejo de lo que las escuelas dejan ver al exterior y con dichos festejos se demuestra lo sana o insana que se encuentra la comunidad escolar, son momentos que se conjugan para dar cuenta del trabajo en colectivo y la disposición que se tiene para hacer las cosas bien.

Antes de que la escuela cerrara sus puertas estos festejos eran muy esperados por la comunidad docente y estudiantil, implicaba dejar por un momento los protocolos, las etiquetas y las formalidades de lo que implica el aula, los estudiantes, por lo menos, respiraban aires de libertad porque se guardaban los uniformes y se generaban espacios para escuchar música, bailar y convivir con los compañeros y amigos en un escenario menos rígido, lo mismo sucedía con docentes y madres de familia.

Con estos festejos se respiran ambientes de normalidad y es un poco ir acostumbrándonos a lo que significa hacer un lado el tema del Covid y todas sus implicaciones, amén de los aprendizajes escolares.

Estamos en el último tramo del ciclo escolar el cual, por cierto, es el más complejo por diversas razones, principalmente por el clima de calor y porque las relaciones interpersonales entran en crisis, son los meses más complicados para las escuelas y es cuando afloran los problemas de conducta, principalmente en educación secundaria.

El hecho de generar este tipo de festejos es como una válvula de escape para hacer más llevadera la dinámica escolar, también lleva como propósito fortalecer las prácticas socioemocionales tan necesarias después del fenómeno del Covid y así poder ayudar a normalizar la vida cotidiana.

---

El magisterio, además de reunirse un momento agradable con sus semejantes, espera un incremento salarial sustancioso o, por lo menos, que sea equiparable a lo que ha perdido el poder adquisitivo de éste, la inflación acumulada en 2021 fue de 7.37%, más el 7.45% en lo que va del año y con un incremento del 22% al salario mínimo, no se podría esperar un aumento salarial menor al 10%, toda vez que en Jalisco, el personal de la Secretaría de Seguridad y la Fiscalía recibieron incrementos al salario de 12 y 15% respectivamente.

Vaya pues deseos de armonía para este mes de mayo, que los festejos sean placenteros y que la parte final del ciclo escolar no sea tan pesada y agote el ánimo de la comunidad escolar, ya que el ciclo escolar 2022-2023 no será menos complejo que el actual por todo lo que se viene en materia educativa, social y política.

## La interculturalidad: tarea que seguirá (y seguirá) pendiente

Marco Antonio González Villa

El tema de la interculturalidad no es nuevo, sin embargo, pareciera que lo es. A lo largo de las últimas décadas ha sido un tema presente en diferentes agendas políticas, donde hemos podido apreciar diferentes enfoques en la forma de concebirla y abordarla que, lamentablemente, no han ofrecido resultados como se esperaba.

Un primer error consiste en la forma en que se maneja la semántica del concepto cultura. Lejos de malentendidos y acepciones sin fundamento, es necesario entender la cultura como las costumbres, tradiciones, normas y significaciones que un grupo de personas comparten y regulan su vida, dándole así un sentido amplio y con una connotación de vinculación.

Otro de los errores principales, tal como ocurre en otros contextos, es confundir el uso del multi y el inter (como ocurre también cuando hablamos de multi o interdisciplinas). La multiculturalidad es algo que se puede asumir y que puede apreciarse incluso empleando sólo la percepción, en tanto que la interculturalidad refiere a formas de interacción y convivencia entre culturas diferentes. Y es aquí que empieza la complicación de la interculturalidad.

Históricamente, por cuestiones económicas, de raza o de religión principalmente, algunas culturas han asumido que son mejores que otras, como muchas culturas europeas, lo que propicia que se sientan con el derecho de minimizar, menospreciar o, incluso, exterminar a una cultura diferente, dicen algunos teóricos latinoamericanos.

Esta situación, la hegemonía cultural asumida, sigue presente en diferentes esferas y, otra vez, se sigue pensando erróneamente que desde la escuela se va a arreglar un problema que desde lo político y lo social no se ha hecho nada. Así, se han implementado enfoques como la educación asimiladora, la educación compensatoria o multiculturalismo liberal, educación para diferenciar o biculturizar, educación para la diferencia, la educación para transformar, educar para empoderar, educar para interactuar, o, de las más recientes, educar para descolo-

---

nizar, entre otras propuestas; teniendo, cada una, filosofía y una forma de entender la ética y, de paso, la interculturalidad sigue sin darse. La situación se torna obvia si pensamos que lo lógico, lo obvio, para que pueda darse la interculturalidad es precisamente que convivan e interactúen diferentes culturas, lo cual, en términos reales, no se vive en las aulas en lo que se refiere a etnias o clases económicas. Por tanto, en el distanciamiento social establecido entre estas culturas, habrá siempre la infortunada posibilidad de que una cultura, básicamente la de clases privilegiadas, sigue presentando y manifestando su idea de hegemonía y con ello el fracaso de la intercultura. Si a eso le agregamos la postura no conciliadora y poco o nada intercultural en el discurso del ejecutivo, es un hecho que seguirá siendo materia pendiente y, por ende, permanecerá el fracaso de su instauración; no por culpa de la escuela, el fracaso es social y, aunque no se asuma, político.

Como muchas otras situaciones, la interculturalidad acaba siendo una cuestión personal, de postura ética personal, de formación en casa, de respeto por la diferencia, en donde la escuela apoya, pero no determina necesariamente, ¿o es nuestra responsabilidad como docentes? Se vale polemizar.



---

## Nóminas

Rubén Zatarain Mendoza

En sentido inverso al 18 de mayo de 1992, cuando se suscribe el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica (ANMEB), hoy se vuelve a centralizar la nómina.

Después de tres décadas de empoderamiento neoliberal y de maridaje oficialista sindicalista, hay en perspectiva una vuelta de tuerca a la administración de sueldos y salarios, hace 30 años federalismo educativo (descentralización) hoy federalización de la nómina educativa (centralización).

El ANMEB que enfatiza entre otras cosas, la noción de federalismo educativo que impactó la posterior transferencia de los servicios educativos a las entidades federativas y, en consecuencia escuelas, maestros y nómina de los trabajadores de la educación, pasaron a ser administradas por los gobiernos estatales; todo apunta a que hoy se vuelve a centralizar la nómina de los estados a la federación, pese a que se habla de fase de diagnóstico y cambios graduales.

La dialéctica entre centralismo y descentralización en la historia de 100 años de una SEP que se reordena y hace política para retomar la rectoría del Estado en materia de educación. Apenas a principios de 2013 la amenaza del SNTE y su imparable liderazgo de entonces, hoy los estados del país y la distribución geográfica de la alternancia con ofertas políticas diferentes.

El SNTE y sus camaleónicas estrategias de seducción y ejercicio de poder, las generaciones de políticos que permanecen, los hacedores de familiogramas, las herencias de liderazgos, los apellidos y feudos, huellas profundas de significación en la lectura vertical de la nómina que premia la justa medianía ideológica de los privilegiados en la trinchera de la organización sindical neoliberal e histriónica.

El pago oportuno de los docentes como necesidad real, el juego de vencidas de las manifestaciones en estados como Michoacán, Veracruz, Guerrero, Zacatecas y Colima; las olitas de inconformidad en Jalisco.

---

Ayer el protagonismo de Álvaro Obregón para la creación de la SEP y regular la tentación de cacicazgos de algunos gobernadores, un poco después de la visión carrancista y el constituyente de 1917.

El debate ideológico en el campo del servicio educativo, las arenas donde crecen plantas a veces incompatibles, las trincheras derechistas y sus afanes de libertad de educación, la guerra cristera y la resistencia armada a la educación laica, la educación socialista como credo cardenista y la vuelta de tuerca que se manifiesta en la administración de Manuel Ávila Camacho y su visión conservadora de la educación a través del secretario de educación militar Octavio Véjar Vázquez.

El crecimiento y complejización del sistema educativo nacional, los administradores científicos y los apóstoles de la planificación en los sesentas.

La creación del SNTE en 1943, los ciclos simulados de pliegos petitorios de aumentos salariales, las concertaciones a las diligencias y sus impunidades de antidemocracia y simulación.

Las nóminas del SNTE, los sujetos-objeto del sindicalismo orgánico, la opacidad en el manejo de sus cuotas.

Sus militancias y acuerdos en el PRI, PAN y PRD en la Ciudad de México y Michoacán, el SNTE y su participación directa en Partidos como Nueva Alianza y Redes Progresistas.

La nómina y las campañas políticas, los congresos seccionales.

Sus parcelas de poder y propuesta, las cuotas sindicales. Las comisiones mixtas de escalafón, las comisiones tripartita y el “fifty-fifty” SEP-SNTE en plazas administrativas y de personal de apoyo; el ominoso silencio, la consentida opacidad; la toma por asalto en las transiciones de gobierno estatal y municipal, la alternancia y el parto sexenal de los nuevos burócratas.

Nóminas de maestros perpetuamente comisionados para celebraciones y desayunos, los barrigones eternamente sonrientes vestidos de guayabera, los infaltables en eventos como el día de la educadora con quienes menos educan, como el desayuno en honor a la educadora en la Sección 47, los prófugos de la ética y la responsabilidad con la educación al servicio del pueblo; los aliados a los maestros y las maestras que se pelean los boletos para asistir a la entrega de

medallas Manuel López Cotilla e Ignacio Manuel Altamirano el 15 de mayo.

Las nóminas ausentes de los maestros que no les pagan desde octubre de 2021 con todo y “paritos” laborales sintistas simulados.

La reingeniería administrativa prometida en estados como Jalisco, incapaz de alinear la gestión con las autoridades federales para cubrir el necesario salario de los trabajadores.

La planeación y la administración de los recursos humanos en resbaladillas e incomunicación con el funcionamiento y operación del servicio educativo, que ni entienden ni desean entender, en su gestión de ínsulas cúpulares.

Las fuerzas restrictivas de la centralización de la nómina en voz de algunos maestros en estados como Chiapas, en gobernadores como el del estado de Jalisco.

El grito impotente de cientos que nadie escucha del “Ya págame SEJ”.

El salario permanente de los que cobran por “pagar” a otros, el pago oportuno ausente y su invisible impacto en la normalidad y calidad del servicio educativo. La vigencia de las palabras de Domingo Faustino Sarmiento, docente, pedagogo y ex presidente de la República Argentina (1868-1874) “El buen salario, la comida abundante, el buen vestir y la libertad educan a un adulto como la escuela a un niño”.

La centralización de la nómina y las soluciones prometidas. El costo económico alto de tal decisión política.

El diablo y el FONE (nacido en 2015) en la misma carta de lotería para explicar el inmovilismo en materia de pagos de salarios. Las normas y las reglas de operación de los programas y planes de expansión federales. El tiempo de las administraciones que transcurre sin soluciones para la franja del magisterio con acumulación de necesidades.

Los tiempos y contextos políticos que marcan el ritmo de la toma de decisiones y el ejercicio de poder en la particular democracia mexicana, en la venidera sin esperanza de cambio transición de los liderazgos en el SNTE.

La lucha frontal contra la corrupción en el sector educativo en donde este fenómeno también tiene historia; la federalización de la nó-

---

mina educativa como medida para evitar desvíos de recursos y prácticas discrecionales clientelares localistas.

La educación de calidad y sus costos económicos y políticos, la paz y la gobernabilidad del magisterio y la importancia estratégica del pago oportuno de sus servicios profesionales.

Tiempos de reflexionar sobre las prácticas en el manejo de la nómina y las plazas laborales en el marco del federalismo educativo (1992) y de la federalización de la nómina de los maestros, maestras y los trabajadores administrativos (en fase de diagnóstico, 2022), tiempos de hacer interpretación de la comunicación emitida por la SEP.

Respirar tranquilos y sentarse en la estación de espera, interpretar las declaraciones Twitteras de la SEP entre el 26 y 27 de abril: “La SEP asumirá el control de la nómina de las y los profesores, así como del personal administrativo de los Estados y apoyará su financiamiento... El proceso de federalización está en la etapa de diagnóstico, es decir, conciliando la información en las entidades federativas”.

---

## La política educativa, ¿educa?

Miguel Bazdresch Parada

Desde el advenimiento de la modernidad, la política, en especial la política del Estado moderno, prioriza las necesidades de la ciudadanía. El Estado ha de construir modos acumulativos para ofrecer servicios básicos para la vida y el desarrollo de los ciudadanos. Cinco son todavía los servicios básicos centrales y, al menos, otros tres se han añadido en el curso de los años al identificar problemáticas nuevas, no previstas en la primera modernidad.

Salud, educación, vivienda, energía e ingreso son los cinco tradicionales y se han sumado justicia expedita, seguridad y protección civil. Los movimientos ciudadanos han propuesto incluir el medio ambiente sano, pues es evidente el desgaste de la capacidad de auto-regeneración de las condiciones ambientales necesarias para una vida, en especial la humana, sustentable. No ha sido concedido al nivel de los otros ocho.

El Estado moderno aprendió muy pronto cómo ofrecer salud pública, educación pública y energía para todos y estableció las leyes necesarias, así como las instituciones adecuadas para operar los mandatos legales relativos a cada servicio. El ingreso, ladrillo clave en la construcción de una economía, lo resolvió con un artificio: salario mínimo, hoy en absoluto desgaste y obsolescencia, pendiente de encontrar una forma de garantizar ese servicio. La justicia expedita sigue siendo una promesa para eso de lo expedito, a pesar de un muy fuerte poder judicial y un ministerio público capaz. Sin embargo, el recurso a la ley y el apoyo ministerial son complicados de operar con la rapidez, pertinencia y respeto necesarios para una eficacia, siquiera moderada en la resolución de las demandas y las rupturas del orden legal, muy frecuente en la vida ordinaria de muchos ciudadanos. Por ende, el servicio estatal de seguridad aun es una promesa, tal como revela el alto porcentaje (por arriba del 90%) de asuntos no resueltos. La protección civil es un servicio estatal capaz de atender con rapidez los eventos que ponen en riesgo de un daño mayor a la población y a las cosas materiales que se afectan o destruyen.

---

Por otra parte, la política, de modos diversos, ha puesto en peligro los servicios de salud, educación y energía. Sucede una cierta ansiedad en los gobiernos por hacer “reformas” a la salud, a la educación y puesto que los gobiernos tienen caducidad se apresuran, “hacen como que hacen” y, claro, el gran tamaño de los sectores a los cuales se han de ofrecer esos tres servicios no permite una reforma rápida y si se intenta, como es hoy la reforma educativa propuesta, no reforma lo pertinente de cara al futuro, no toca la estructura operativa y se queda en detalles menores.

Hoy estamos ante una reforma educativa basada en una modificación política del propósito de la educación, modificación venida de la ideología del régimen y no de las situaciones ya detectadas por quienes ofrecen educación todos los días. El servicio educativo se enfrenta a un país con gran diversidad y desigualdad. Por tanto, los fines educativos han de conseguirse de maneras muy diversas y con apoyos específicos. Cambiar la realidad con ideología es un fracaso anunciado, a la vez que muy costoso e ineficaz.

---

## ¿Cuál es el estado actual de la evaluación en educación?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Con la creación del Instituto Nacional de Evaluación de La Educación (INEE) en el año 2000 se puso de moda la evaluación educativa y la evaluación en educación en nuestro país. La reforma educativa de Peña Nieto (2012–2018) llevó la evaluación al extremo de copar a todo el sistema. En este momento y, a partir de la desaparición en el INEE, se crea un organismo llamado MEJOREDU, que continúa haciendo evaluación del sistema educativo.

Aun con esta visibilidad y gran protagonismo, la evaluación sigue mostrando distintas inconsistencias ya que no ha servido para tomar las decisiones atinadas, acertadas y documentadas.

Ahora con la propuesta de reformulación o replanteamiento curricular que hace el gobierno de López Obrador, de acordar nuevos planes de estudio, sin embargo, la evaluación perdió protagonismo debido a sus excesos punitivos y a las inconsistencias teóricas y éticas en las que ha incurrido.

El proceso y los distintos dispositivos de evaluación han quedado atrapados en los vicios del pasado, de los cuales no se pueden desligar, aun hoy en día no solo se evalúan a los estudiantes de todos los niveles de la educación básica, media superior y superior, también se evalúan a los docentes para el ingreso y la promoción, y para obtener alguno beneficio en el recorrido vertical u horizontal, también se hace evaluación del funcionamiento del del sistema educativo, lo que se llama la evaluación de las políticas públicas y la evaluación institucional.

Estas nuevas formas y modalidades de la manera de hacer evaluación, aún están en ciernes, poco sabemos de la evaluación institucional y de la evaluación de las políticas públicas y sabemos mucho menos de la evaluación de la evaluación.

Junto con todo lo anterior, se vino un boom de programas y proyectos que se ligaron al proceso de la evaluación en educación. Algunas instituciones comenzaron a operar programas educativos con la finalidad de formar cuadros y agentes educativos especializados en la práctica de la evaluación.

---

La evaluación, por otro lado, es una asignatura pendiente, nuestro país no ha generado amplias fortalezas en dicho campo, sabemos poco y sabemos mal sobre la práctica en la evaluación, el pecado original en este campo es que la evaluación fue utilizada para castigar y no para retroalimentar cuando se trataba de evaluar a docentes.

Las propuestas de los esquemas de la evaluación de la evaluación y del desempeño docente, son de las signaturas más difíciles de acreditar, principalmente las resistencias desde las prácticas docentes, hay bastas inconsistencias técnicas que se han documentado en este campo.

Necesitamos abrir y facilitar discusiones abiertas y desprejuiciadas, que miren los problemas desde perspectivas diferentes y que sean congruentes con el principio académico de “evaluar para mejorar”.



---

## *Not in your lifetime*

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Esta expresión anglosajona suele usarse para señalar que, ante las propuestas de determinadas personas o grupos de concretar cambios en las relaciones o en las normativas, habrá quien se oponga enérgicamente para que eso no suceda en varios años o décadas. La verdad es que nuestra imaginación y posibilidad de proponer es mucho más amplia y de mayor alcance que nuestras capacidades de concretar nuestros planes. La historia que escuché por primera vez de boca de un jesuita ilustra esta brecha entre lo posible y deseable y lo que las realidades humanas e institucionales permiten que se logre. Según ese relato, alguna vez estaban reunidos varios sacerdotes de diversas congregaciones dependientes de la iglesia católica. El carmelita, un poco sorprendido, comentó que el actual Papa (pudo ser el de hace cincuenta años, o quizá el Papa del inicio de la tercera década de este siglo) había propuesto a los obispos que consideraran la posibilidad de que el sacerdocio no implicara celibato. El escalabriniano comentó: “es algo que no se ve en muchos lugares del mundo cristiano, aunque ya sabemos que varias iglesias cristianas no vinculadas al Vaticano siempre lo han permitido”. El jesuita remató: “no creo que eso suceda pronto. Es algo que no verán ni nuestros hijos”.

La moraleja es que esa iglesia en particular es bastante parsimoniosa para emprender los cambios, aunque podríamos generalizar para afirmar que la humanidad es también de ritmos lentos en cuanto a la posibilidad de nuevos arreglos vitales. Lo vemos en un debate que se presenta con regularidad en nuestras sociedades, al menos las occidentales: ¿son las mujeres dueñas de sus propios cuerpos y han de reconocérseles derechos reproductivos y de control de la natalidad? La reciente propuesta en Estados Unidos, que se ha presentado como una revocación del famoso juicio “Roe vs Wade” de 1973, de revocar el derecho a practicar el aborto como una decisión en manos de la mujer, es un ejemplo de entre muchos. La sentencia de Roe vs Wade data de enero de 1973 y, a casi cincuenta años de su existencia, tras

---

múltiples debates en los estados y en el ámbito federal, respecto a si esa decisión es un tema de derechos civiles o de derechos humanos, la Suprema Corte de Justicia de EUA propone que no es inconstitucional que el gobierno intervenga en la decisión de la mujer de abortar.

Para muchas personas, esta decisión es motivo de indignación, mientras que para los sectores más conservadores, esta decisión puede verse como un triunfo tras su insistencia de décadas en que el gobierno debería castigar la intervención humana/médica en la interrupción del embarazo.

Así, hay quienes, ahora que está en el aire esta discusión, reclaman que retirar ese derecho es dar un salto hacia el pasado, mientras que para otros será un avance en la intervención debida de los gobiernos (ejemplar dentro y fuera de los Estados Unidos) en las vidas privadas. Para algunos, se trata de un proyecto que se verá frustrado, para otros, de un proyecto a punto de cristalizar. Esta instancia legislativa, asociada a temas de salud y de derecho sobre el propio cuerpo, tiene paralelo en el tan discutido derecho de los padres a intervenir en la educación (en especial, la educación sexual) de sus hijos: ¿debe la escuela dar información acerca de cómo funciona la sexualidad o solo deben acceder a ésta los estudiantes en el ámbito doméstico?

En el contexto de la propuesta de modificar el sistema educativo nacional en México para eliminar los grados y establecer únicamente fases, cabe preguntarse si quizá es un simple cambio de designación: estar en primer grado de primaria quizá será lo mismo que estar en la primera fase de la primaria. O si se trata de cambios largamente acariciados por sectores interesados en cambiar la concepción de lo que debe aprenderse en las escuelas y, añade la propuesta actual, en las comunidades.

No cabe duda de que habrá todavía muchos debates que no se resolverán en lo inmediato. Aun cuando habrá quienes estarán pendientes de hacer “avanzar” o de evitar cambios que signifiquen “retrasar” la educación o los derechos sobre el propio cuerpo o sobre lo que los miembros de las familias pueden aprender, lo que podremos observar será una serie de acciones y de reacciones para concretar estos proyectos... o para evitar que se modifiquen las normativas actuales.

---

## Maestros S. XXI

Jorge Valencia

En el mundo contemporáneo, violento e internetizado, donde la educación tiende a la simplificación de contenidos y la exaltación de habilidades, los niños y adolescentes se encuentran sometidos a patrones de conducta que cada vez define menos la familia y más las hermanas Kardashian. El Instagram y las plataformas audiovisuales de paga.

Simbólicamente, el *Tiktok* como medio de expresión permite la repetición chistosa de banalidades y elude la emisión de ideas o posturas individualizantes, verdaderamente significativas, en el proceso de la formación. Todos pueden enviar mensajes, aunque éstos resulten triviales e intrascendentes.

Las iglesias y los padres de familia han dejado de ser parámetros moralizadores capaces de plantear y formar los cimientos de la condición humana de los más jóvenes. Unas por el laicismo –o francamente ateísmo– generalizado entre las sociedades, donde los discursos de fe se basan en promesas postmortem en adoradores de lo efímero; y, los otros, por la renovación paradigmática de su esencia.

Lo común son las familias de un hijo donde los padres (no siempre juntos ni de acuerdo) no inculcan conductas para no caer mal a sus hijos; comunidades de fe teñidas de sospecha y líderes políticos que no atinan rumbos ni posturas... han provocado generaciones de mexicanos –de ciudadanos del mundo– sin convicciones definidas, ni siquiera claridad acerca de sus propios intereses.

Lo anterior ha obligado a los maestros a convertirse en *coaches*, confesores, enfermeros, a veces padres putativos, curas y psicólogos de sus propios alumnos. Alguien tiene que enseñarles a convivir, a ser compasivos, a construir la esperanza (en el sentido de Sábato en “La resistencia”), a asimilar sus fracasos (deportivos, académicos, sociales)... En un país donde las diferencias se dirimen mediante descabezamientos, el personal docente asume el deber moral de marcar los rumbos existenciales de sus pupilos a través de acciones canónicas como llegar temprano, vestir de manera pulcra, utilizar con coherencia

---

el lenguaje... Las matemáticas han dejado de ser prioritarias (o al menos exclusivas en los aprendizajes necesarios). Alguien debe enseñar, modelar, defender la piedad, la solidaridad, el esfuerzo por conseguir algo. Los arrestos para la reposición ante el fracaso y el lenguaje como la única herramienta ética para la defensa y el debate de las ideas.

Maestros filósofos que provoquen reflexiones profundas acerca de preguntas esenciales de lo humano. Guías (pastores, orientadores, chamanes) de la razón práctica –Kant *dixit*– de donde puedan asirse los niños y los adolescentes para configurar una cosmovisión menos individualista y más compasiva.

Un partido de fútbol donde los contrincantes se patean hasta la inconsciencia es un ejemplo escandaloso de la beligerancia sin remordimiento ni consecuencias a la que hemos llegado.

¿Quién forma a los maestros? ¿Cuál plan de estudios subsumido en el plan de estudios oficial puede garantizar los procesos de los alumnos, según la escuela y sus características?

---

## Las pugnas pedagógicas, a partir de la lucha ideológica entre neoliberales y transformadores

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de las declaraciones que dio en una sesión mañanera hace algunos días, el director de Medios y materiales educativos, Marx Arriaga, el cual habla del modelo neoliberal a partir de ponerle una serie de adjetivos: “una educación burocrática y deshumanizada, meritocrática, conductista, punitiva, patriarcal, racista, eurocéntrica, inhumana y clasista, todo para generar un modelo meritocrático, elitista, patriarcal y racista”. Y por el contrario, de igual manera, da los distintos atributos igualmente en adjetivos de lo que será el modelo alternativo.

En respuesta los voceros de la derecha no esperaron mucho tiempo para responder, publicaron un desplegado en donde manifiestan su postura en contra de la propuesta de modificación curricular de la SEP y, aparte, sus ideólogos en redes sociales critican la propuesta oficial de la SEP.

La derecha ataca a partir de detenerse en la acusación que se les hace sobre su defensa a los contenidos neoliberales, dicen sus voceros que lo único que le importa a la SEP con la propuesta del nuevo modelo educativo, no es la educación, sino la ideología y después de ella el adoctrinamiento.

El fondo del debate se ha sesgado después de estar o que debiera estar en el campo de lo educativo propiamente dicho, para pasar a un nuevo espacio que tiene que ver con la discusión ideológica y atrás de ella –dicen los voceros de derecha– está el adoctrinamiento, el fanatismo y dar una sola visión de la realidad a los millones de niñas, niños y adolescentes mexicanos.

En esto, los voceros de la derecha tienen parte de razón, no puede trasladarse una discusión educativa a un debate ideológico, a menos que ahí esté fincado el verdadero interés de la propuesta curricular y del nuevo modelo educativo. Marx Arriaga se equivoca en sus declaraciones, al querer clarificar y justificar el sentido de la nueva propuesta de cambio curricular y del nuevo modelo pedagógico para

---

la SEP, lo que hace es a partir de soltar una sarta de adjetivaciones dentro de las cuales tienden a descalificar el esfuerzo que se ha hecho en educación tildándolo como neoliberal.

Esta postura, aparte de irresponsable, no sirve para colocar en el centro del debate lo verdaderamente importante, que es el tránsito pedagógico hacia un nuevo modelo educativo para México.

Lo difícil de precisar en este momento es la frontera entre el debate ideológico y el educativo. Si bien, como dicen algunos autores clásicos, “todo es política” y la educación está fuertemente impregnada en lo ideológico por el sesgo político. Si, pero este tipo de reduccionismos ayuda muy poco para poder avanzar en el verdadero debate y poder clarificar y hacer avanzar una propuesta de un modelo educativo que sirva como alternativa a lo que necesita la educación del país.

No toda la educación que se ha tenido en la historia de nuestro país es neoliberal, así como tampoco toda la educación que se presume como progresista es alternativa. De nuevo los reduccionismos ideológicos no ayudan para colocar en el centro del debate los elementos claves y, discutir en términos educativos, pero también las políticas de la propuesta del modelo que se propone y necesita.

¿Qué es lo que se debiera colocar en el centro para discutir?

- La pertinencia y viabilidad de una propuesta novedosa que ha sido diseñada en forma diferente y que no mira al país, como un miembro más de los países más ricos del mundo; sino que, se concibe a México una nación que comparte la historia y la cultura con los países latinoamericanos de la región.
- La estrategia para transitar de un modelo educativo el cual fue copado por la oleada neoliberal con la OCDE y el club de empresarios voraces a la cabeza, por una propuesta diferente que mire más oportunidades educativas para los mexicanos y que regrese el sentido de comunidad, de convivencia y de rescate de los valores nacionales de cooperación y solidaridad.
- Y las estrategias de hacer operar este nuevo modelo y garantizar que los docentes de todos los niveles educativos sean sensibles a la misma y la hagan suya desde la acción pedagógica.

El debate al final se concretiza en las prácticas educativas y es ahí en donde se podrá mirar si realmente nos hemos desprendido de los tentáculos neoliberales o si seguimos atrapados en las formas extrañas de hacer educación.

De lo que si se trata, es de ser más cuidadosos en la forma de decir las cosas y no por abusar de adjetivaciones en el discurso se tiene claro lo que se quiere decir en el fondo.





---

## Contrastes y realidades educativas

Jaime Navarro Saras

Para quienes defendemos la escuela pública y el papel que desarrollan en ésta maestros y maestras, nada es más doloroso y contradictorio que reconocer los contrastes educativos que se dan entre una práctica docente y otra, al igual que entre una escuela y otra; es cierto que el contexto, la formación y la actitud del colectivo docente, de estudiantes, padres de familia, directivos y autoridades educativas juegan un papel muy importante para que los procesos educativos se den o no con intención, claridad, celeridad, armonía, impacto y calidad.

Durante muchos años se ha estudiado el fenómeno de los porqué de las prácticas educativas diversas y, por más que se derrame tinta en informes e investigaciones, esto no logran impactar en la mejora educativa tanto en las formas como en las prácticas, lamentablemente muchas escuelas y docentes se casan con una forma de hacer las cosas y, aunque reformas vengan y se vayan, no logran impactar en los sujetos para que modifiquen lo que hacen mal y mejoren lo que hacen bien.

Y no es para menos, ya que este vacío de acciones acerca de la reflexión, análisis y posible innovación de la práctica educativa nos lleva a un laberinto confuso y sin salida, principalmente porque las múltiples prácticas que se identifican en una escuela o en un mismo grupo, como es el caso de las escuelas secundarias, el bachillerato y la educación superior, nos muestran que no hay consenso y tampoco acuerdos entre la comunidad educativa y así poder evitar contrastes entre la práctica de un docente y otro, así como entre las dinámicas educativas de una escuela y otra, independientemente que estén ubicadas en una misma zona geográfica.

Es cierto que en materia educativa no hay varitas mágicas o recetas únicas para aplicarlas en el trabajo docente, sino todo lo contrario, la práctica educativa es una construcción permanente de cada una de las acciones y éstas requieren constancia e intenciones definidas de acuerdo al contexto y la población que se atiende, ya que, lo

---

que con un grupo funciona no hay garantía que funcione con el otro, debido a ello y para reflexionar e intentar mejorar el trabajo docente, es importante que los implicados en los procesos educativos tengan presente lo siguiente:

- Visibilizar, identificar y hacer conscientes las creencias y teorías que dan sentido al trabajo docente, aunque quienes ingresan al sistema educativo, llegan a las escuelas con una formación tanto de las escuelas Normales o con sus referentes de la docencia en su etapa como estudiantes; lo cierto es que la práctica docente de cada sujeto se va construyendo a través del ensayo y el error, así como de las reflexiones o la falta de éstas en el trabajo del día a día.
- Dialogar, analizar y compartir con los demás docentes experiencias, lo mismo las dificultades y soluciones que le van dando a éstas para comunicarse con los estudiantes y lograr que aprendan y se interesen por los contenidos de las asignaturas y la importancia del conocimiento en la vida.
- Que cada docente o agente implicado en los procesos educativos realice un examen de conciencia y como resultado de éste, tome el camino correcto a sus necesidades y motivaciones, si es con la educación y los intereses de niños, niñas y jóvenes, los caminos a construir serán simples porque cuando hay intereses comunes se crea comunidad, de otra manera, deberán encontrar aficiones y oficios que les llenen la vida y sean personas plenas, no importa que sean taqueros, choferes, empleados bancarios, vendedores o, tal vez, la profesión que ampara su título profesional.

Lo cierto es que la escuela requiere mirarse a sí misma y que, en ello, implique una transformación necesaria para que no se den tantos contrastes con las escuelas de enfrente o del barrio vecino, sabemos de sobra que muchas de las soluciones y mejoras escolares tienen que ver con los liderazgos efectivos de sus directivos y las supervisiones oportunas de las autoridades, ya que, uno de los grandes problemas

es que la mayoría de veces no sabemos que está haciendo el docente en las aulas y tampoco la comunidad educativa en las escuelas, desgraciadamente se visibilizan un poco cuando hay problemas de bullying, acoso, violencia y fenómenos similares y, sobre todo, si docentes y directivos no siguen los protocolos establecidos, y cuyas acciones de las autoridades nunca apuntan a la solución de la realidad, sino a quemar a “los responsables” de las cosas, un poco como en los tiempos de la Santa Inquisición y, visto así, no se vale, principalmente para quienes todos los días están al “pie del cañón” en las escuelas haciendo o intentando hacer mucho con lo poco que se tiene... así las cosas.



---

## Asaltos a combis como opción ¿por qué?

Marco Antonio González Villa

Cuando uno mira noticias con cierta frecuencia empieza a encontrar constantes en lo reportado por los conductores, siendo el asalto a combis de transporte público una de ellas lamentablemente. De hecho, una de las frases comunes de los asaltantes al inicio del atraco es “*ya se la saben...*”, implicando que ya todas las personas tienen referencias y conocimiento de cómo se lleva a cabo el delito y la forma en que deben actuar.

Es también lamentable ver que en muchas ocasiones son adolescentes o jóvenes los asaltantes, lo que nos lleva a plantearnos diferentes preguntas y cuestionamiento en torno a las causas que generan en ellos esta decisión y conducta: ¿las becas de gobierno no han sido una solución para este fenómeno?, ¿por qué elegir la delincuencia en lugar de optar por un trabajo o estar en la escuela?, ¿qué propicia que se animen a hacerlo sin conciencia?, ¿la delincuencia es un signo que pone en evidencia la falta de oportunidades y la desigualdad social?, ¿de qué manera educaron padres y madres a los delincuentes?, ¿el robo violento pone de relieve que la ética no es algo inmanente a los seres humanos?, ¿qué puede hacer la escuela para evitar que adolescentes y jóvenes elijan el camino de la delincuencia?

Algunas respuestas que podemos brindar a estas preguntas son de una respuesta simple, otras demandan un espacio mayor al que empleamos aquí, por lo que quedarán como invitaciones para reflexionar posteriormente. Empezamos, entonces, a dar opciones de respuesta: las becas no son una respuesta a diferentes problemas sociales; el ladrón ve mayor ganancia económica y menor esfuerzo y tiempo en el robo en comparación al sueldo de una semana en una empresa o estudiar; una razón para robar es aspirar a lo que la desigualdad y falta de oportunidades no le permite obtener, otra es la impunidad que comúnmente viven los delincuentes; hay una evidente ausencia física o psicológica de figuras parentales que la escuela no puede reemplazar o pensar que puede hacerlo; al robar no se piensa en el daño que se ge-

---

nera al otro-otra, semejante, que, paradójicamente, es alguien cercano en lo económico al ladrón; la escuela no puede prometer ni garantizar que la estadía en sus espacios es signo de progreso, de trabajo bien remunerado, de estabilidad laboral y de eliminación de la desigualdad.

Robar, desde un punto de vista social, es altamente atractivo y práctico: implica segundos para obtener una ganancia, algo parecido al uso de las drogas; trabajar o estudiar no, dado que hay que trabajar muchas horas para percibir un sueldo o estudiar muchos años para, posiblemente, obtener mayores ingresos.

El hambre, la frustración y/o el deseo son elementos presentes en un amplio sector de la población, lo cual puede propiciar, afortunadamente en una minoría, optar por el robo, lo que nos lleva a la conclusión obvia de que es un fenómeno multifactorial. Se requiere atender entonces a muchos factores; la escuela atiende y se compromete con unos, algunos más le corresponden a otros actores sociales. No deslindemos y podremos dar solución entre todos; no se ve fácil ¿verdad?

---

## Freud: el Sigi de oro

Rubén Zatarain Mendoza

En la formación inicial de profesores y en la actualización de docentes y profesionales de la educación hay poco estudio de las aportaciones freudianas y el campo del Psicoanálisis; hay también poca valoración de su utilidad como corpus explicativo comprensivo del tema de la educación formal y la escolarización.

Sigmund Freud “el Sigi de oro” para su madre, si bien, es un autor multicitado y califica en los aprendices de la academia como “vaca sagrada”, no siempre es leído y comprendido en sus fuentes originales, en sus sagradas escrituras objetables desde la mirada científica.

Hay muchos planteamientos que requieren de estudio detenido desde la mirada y el enfoque del educador; el educador-psicoanalista de sujetos y grupos tal vez sería un buen ideal.

El educador-psicoanalista ideal tal vez haría una lectura más detenida y haría una práctica de sensibilidad informada de fechas icónicas como el día de la madre; metería bisturí y revisará la relación edípica por ejemplo, o la relación de autoritarismo y control social a través de la mujer.

El educador psicoanalista ideal haría exégesis de fechas icónicas como el día del padre y su peso en la construcción del ideal de autoridad y poder, del mito fálico perpetuo y sus proyecciones y transferencias, o de complejos como el de Yocasta en la relación padre hija, o de la relación amor odio entre el hijo varón y el padre.

Tal vez las categorías conceptuales freudianas también nos harían repensar algunas confusiones básicas, como el de que la escuela es un segundo hogar o que el maestro y la maestra tienen un simbolismo de maternidad o paternidad.

Las progenitoras de nuestros niños, niñas y adolescentes como fuente de información y de construcción de proyecto educador; sus historias personales en materia afectivo emocional y las biografías escolares compartidas con la alianza o ausencia del padre.

El complejo de Edipo freudiano y el bastón psicológico que representa la madre, la permanente orfandad en la que deviene la exis-

---

tencia en el cruce de culturas y tradiciones del ser mexicano, del ser latinoamericano; en el delineado del mapa emocional en los países de Sur empobrecidos.

Ser mexicano, la búsqueda de madres y proyección en los iconos de sus vírgenes lideradas por la virgen de Guadalupe, las representaciones y burbujas inconscientes en el lenguaje florido de aparente reto y valentía.

Las vírgenes y la madrecita, la pureza inmaterial, el manto de la madre protectora que no abandona y que prodiga siempre una mirada dulce y regala rostros de aprobación en cada cromó, pintura o escultura, lejos de los demonios y pesadillas del inconsciente.

El sustrato intocable de la madre que funge como centro de gravedad y certidumbre real y simbólica, la mutua codependencia de la díada madre e hijo (a), las madres que crean, crían y equilibran con sus competencias emocionales labradas a golpe de tiempo e intuición. Las madres que por razones de amor deforman, sobreprotegen y generan patologías psicológicas involuntariamente.

La propuesta psicoanalítica y la aceptación de las múltiples manifestaciones de las sexualidades de la infancia.

La necesidad de superar la visión de una educación sexual de retazos pseudocientíficos, de matiz moralista, de tradición conservadora y de omisión vicaria premeditada.

La urgencia de fortalecer la dimensión psicológica en la formación de profesores, de trabajar con rigor científico su educación sexual, de acercarse al conocimiento de la teoría psicoanalítica en la materia.

Los protocolos de abuso sexual y su esquema de coerción que tal vez otorgan una falsa seguridad en el piso de un sistema jurídico falible institucionalmente.

Las soluciones inmediatistas y sesgadas de instituciones garantes de la educación y salud psicológica.

Muchas de las variables de relación intergeneracional tienen componentes de salud emocional y psicológica, las más de las veces negados o mal interpretados.

Aprender sobre sexualidad humana, educar para el ejercicio responsable de la misma; desentrañar valores sociales, falsos imperativos



religiosos, documentar percepciones y representaciones, dialogar sobre sexo desde un enfoque de pensamiento científico, la necesidad de tocar las puertas a las elaboraciones de Freud y sus discípulos que han renovado las formas de interpretación del hecho, del fenómeno.

Participar del debate informado y desde la práctica docente contribuir al diseño del mapa y las coordenadas. Hacer praxis de lo que se propone en materia curricular para la multidisciplina, rediseñar el objeto de estudio.

El psicoanalista-educador ideal y la interpretación de los sueños de los sujetos que educa, de los propios sueños.

Los instrumentos de observación para detectar los mecanismos depresivos, represión, miedo y ansiedad; las conductas ricas en significado que se manufacturan en el salón de clases en los distintos espacios escolares.

La urgencia de contribuir con sistema a la salud psicológica de las comunidades escolares, construir alternativas como la de los primeros auxilios emocionales.

Los profesores y las profesoras y el análisis de sus propios sueños de frustración y realización, los mecanismos de evasión y de búsqueda desesperada para matizar y trabajar los shocks traumáticos y frustraciones de la profesión.

El jardín de los propios sueños que no se interviene con adscripción a filosofías orientales ni con literatura huera de desarrollo personal.

La búsqueda de la felicidad posible con la mirada oculta por el paliacate de las camisas de fuerza moralistas de carácter religioso; el sacerdocio de púlpitos e iglesias como lucha ideológica para invisibilizar el control del cuerpo, los sabios “asexuados” en apariencia que predicán los textos sagrados se las masas irredentas, prófugas del delirio y la castración.

La experiencia de visitar el museo casa de Freud en Viena, su natalicio, el diván, su colección y admiración por la cultura egipcia, su particular posición sobre el tema de la religión en sus obras, su puro y sus otras adicciones, su relación simbiótica con la madre, la relación con su padre, la muerte de cinco de sus hermanos en los campos de concentración nazis.

---

Los freudianos, y los que dieron paso de flanco en la elaboración teórica del Psicoanálisis, la vigencia para explicar la mutante mente y comportamiento humano; por mencionar algunos, Lacan, Jung, Wilhelm Reich, Erich Fromm y la más cercana al tema educativo por sus estudios sobre Psicología infantil, Anna Freud.

La literatura, poesía, música, pintura, danza, teatro y el cine freudianos, las nociones y conceptos dinámicos del Psicoanálisis para entender la vida cotidiana y las relaciones sociales.

La lectura con lentes freudianos de la formación familiar, la formación escolar, los pequeños dictadores que en ese microespacio reproducen, forman y deforman.

El natalicio de Freud un 6 de mayo de 1856, su infancia, juventud y madurez; su consolidación, su paternidad, la relación con Martha su esposa, los textos por leer de su abundante y debatida obra, su método, la revisión de sus aportes, los alcances.

El educador psicoanalista ideal en el diván, las transformaciones necesarias y el conocimiento siempre apasionante de la psique y sus constitutivos.

Conmemorar a Freud, descubrirlo, significarlo, dialogar; hacer hablar a nuestro Sigi en la escuela moderna, escucharlo.

---

## Reformar (o no) la ideología educativa

Miguel Bazdresch Parada

Análisis encontrados ha suscitado la intención del gobierno de reformar la legislación educativa y modificar la estructura curricular actual del servicio educativo del gobierno federal. El gobierno federal ya propuso y logró una reforma del marco constitucional vigente en el sexenio anterior, fruto a su vez de una reforma del gobierno previo. Este ritual ahora se prolonga en una propuesta de reforma del “Marco curricular” que organiza la estructura del currículo, es decir el cómo se educa.

Desde luego se ha suscitado una discusión nacional pues la educación es un valor cuya importancia y ejercicio concreto es de la sociedad en su conjunto. Conviene resaltar: el servicio educativo (cómo) lo organiza el gobierno, y los fines de la educación (el qué y para qué) los define el Estado, esto es, pueblo y gobierno, si se prefiere ese lugar común.

Un ejemplo de años anteriores puede ayudar a poner en su lugar las diferentes partes de una reforma en materia educativa. El gobierno formado para el sexenio 1982–1988, presidido por Miguel de la Madrid, publicó en agosto de 1984 el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, 1984–1988. A continuación, se reproducen algunos párrafos centrales de esa síntesis pública para evidenciar el proceder gubernamental de entonces, muy parecido al actual.

“1. Estado actual de la educación en México. (...) subsisten serias deficiencias y problemas que impiden el óptimo aprovechamiento y desarrollo de las tareas que realiza el Sector Educativo, como parte de los requerimientos y retos a que se enfrenta nuestro país. (...) [así] revela el gran desafío al que deben enfrentarse tanto el sistema educativo como la sociedad en su conjunto”.

“2. La revolución educativa. (...) persigue los siguientes objetivos específicos: Elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes (...)

---

atención prioritaria a las zonas y grupos desfavorecidos (...) Racionalizar y descentralizar la educación básica y normal...”.

“3. Estrategia de la revolución educativa. (...) esta Revolución fortalecerá al docente, su capacidad profesional, su responsabilidad social y su vocación de servicio. (...) Tendrán que diseñarse e implantarse a la brevedad nuevos métodos, instrumentos y recursos que aseguren la educación de alta calidad a nivel masivo”.

Hoy, el marco curricular propuesto por este gobierno propone un punto clave: La participación. Se reproduce un párrafo que lo deja claro:

“Se considerará para el diseño de los programas de estudio la participación de las maestras y maestros del territorio nacional, las comunidades indígenas y afromexicanas, así como la opinión de aquellos que representan la diversidad de género, clase, sexualidad, capacidad. Esta prescripción tiene como fundamento atender el principio de justicia curricular tanto en su diseño, operación y valoración, considerando como aspecto central la inclusión y relación recíproca, solidaria y de interdependencia de todos los colectivos sociales que acuden a la educación básica en todos sus niveles, grados y modalidades”.

Es clara la necesidad de hablar de los procesos para construir los cómo de la reforma. Los métodos hasta hoy usados desmienten la importancia nacional de la intención reformista.

---

## El profesor: mediador cultural

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando alguien habla del constructivismo, en sus distintas orientaciones, generalmente lo hace desde: aprendizajes significativos, profesor como guía, recuperación de aprendizajes previos y varios conceptos que actualmente resultan muy familiares.

La familiaridad implica conocimiento de los conceptos, sin embargo, dentro de los discursos, al remitirse a ellos, no siempre se hace desde los significados teóricos que lo soportan, de ahí que deriven en posiciones doctrinarias o discursos sin fundamento teórico-conceptual y en ocasiones epistémico.

Hay un concepto que, a diferencia de los mencionados, pasa generalmente desapercibido por algunos maestros: la mediación. Cuando se nombra al profesor como guía, se podría considerar implícita la mediación, sin embargo, no necesariamente sucede así.

El concepto mediación, por sí mismo entraña elementos que pueden pasar desapercibidos y que resultan densos. Si aunamos el aspecto cultural al concepto, tendremos un concepto que se complejiza: mediación cultural.

El concepto compuesto: mediación cultural, como elemento insoslayable de la función docente, resignifica la función profesoral y le otorga un papel fundamental en los procesos civilizatorios, de la cultura humana y a la par, de forma conjunta, resignifica lo que podríamos entender por docente.

Es decir, en una época en la que se emplean los conceptos, como imágenes recurrentes de sentido común, en los discursos educativos, quitándoles con ello el sustento que permite separar un modelo educativo de otro; donde los discursos se vuelven producto de un proceso que pareciera doctrinario, tenemos conceptos que simplemente se olvidan.

Este olvido pudiera hacernos recurrir a la imagen del olvido selectivo, pues curiosamente son los conceptos centrales sobre los que se puede reconstruir la práctica docente para que adquiera nuevos

---

significados, los que se olvidan. Obligadamente surge una pregunta ¿hasta dónde se desviste al profesor de la riqueza e importancia fundamental que únicamente él tiene dentro del constructivismo?

La mediación cultural, significa para el profesor, ser poseedor de una cultura sólida, de una formación desde la Ciencia de la Educación que le permita comprender los fenómenos educativos, contenidos educativos –conceptuales, procedimentales y actitudinales–, desde sentidos únicos que cobran sentido propio dentro del campo de la educación.

Significa ayudar a los estudiantes para apropiarse de la cultura desde referentes dinámicos que involucran las configuraciones sociales e individuales, históricas, económicas y teórico-conceptuales, entre otras.

Es recuperar la importancia de la figura docente, no para transmitir, sino para resignificar a partir de la colaboración para la comprensión específica que cada uno de los estudiantes hace y donde se materializa lo social-individual; y los resultados pueden llevar a la reconstrucción de los distintos ámbitos y dimensiones donde existen nuestros estudiantes, escuelas y nosotros mismos.

---

## Claroscuros de la propuesta educativa de la Cuarta Transformación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En educación un requisito fundamental de toda propuesta de cambio, de mejora o incluso de reforma educativa, es que sea clara en cuanto a los fines y los beneficios sociales y educativos que se tendrán con su implementación.

De esto carece la propuesta educativa de la Cuarta Transformación, de claridad; sus contenidos se han tornado en polisémicos, cada quien entiende lo que quiere o lo que puede entender y ni en los fines, ni en los medios, ni tampoco en los contenidos que le dan soporte logra visualizarse la claridad social y educativa de lo que aspira.

La propuesta educativa del gobierno de López Obrador desde un inicio tuvo como finalidad el distanciarse de la propuesta educativa de gobierno anteriores, se inició un proceso de cambios en la legislación educativa para poder corregir los excesos que se generaron con los acuerdos de la evaluación punitiva del gobierno de Enrique Peña Nieto.

Se generaron una serie de documentos breves, desde un inicio en donde daban a conocer algunos principios rectores de lo que sustentaba la propuesta. No le quisieron llamar reforma educativa sino un amplio acuerdo por la educación, de esta manera era importante cabildear y poder acordar con los actores políticos algunos contenidos y procedimientos de la propuesta educativa de este sexenio. El SNTE a la cabeza y de manera oportunista se vistió ahora de los colores de MORENA y comenzó a tejer una serie de alianzas en el ámbito nacional primero, y en algunos estados más adelante. Cabe reconocer (entre paréntesis) que el espectro político del país ha cambiado radicalmente a partir del triunfo de López Obrador y hasta este momento. Los partidos fuertes de antaño PRI y PAN hoy forman parte de una oposición debilitada que, si bien está al acecho de regresar al poder a través de tejer alianzas tácticas, han pasado a formar parte de una oposición debilitada y carente de inventiva. La hegemonía política en este momento se distribuye entre MORENA, Movimiento Ciudadano que hoy

---

tiene el control en Jalisco y la alianza PRI–PAN–PRD en tercer lugar. Actualmente MORENA tiene 15 gobernadores, Movimiento Ciudadano 2, el PAN 7, el PRI 4, el PRD 1, el PCEM 1 y el PES 1, además MORENA gobierna el la Ciudad de México.

De esta manera, la educación también pasa y se negocia con las fuerzas políticas locales, para llegar a acuerdos o para conocer el rechazo que se tiene.

La propuesta educativa de la Cuarta Transformación tiene aspiraciones significativas, con todo un despliegue ligado a la inclusión a partir del reconocimiento de las diversidades, del intento por reinventar la alianza escuela–comunidad, y de darle un nuevo rumbo a la organización curricular, sobre todo, en la educación básica, a partir de mejorar la relación entre los campos formativos con los ejes articuladores. Pero, todo esto queda en un plano referencial, el gran problema sigue siendo el poder incorporar a los miles de docentes de todo el país y que hagan suya la nueva propuesta. Además, junto a todo ello, la promesa de democratizar al SNTE no se ha cumplido. El reloj político sigue caminando y parece ser que al igual de lo que sucedió con Peña Nieto no nos va a alcanzar el tiempo para poder consolidar los ejes centrales de la propuesta.

El actual gobierno le apuesta a la continuidad en política y en educación, pero de ello no hay garantía, la democracia sui generis de nuestro país abre horizontes a la incertidumbre y a las sorpresas. 2024 es una fecha clave para comenzar a entender no solo lo que está pasando ahora, sino lo que está por venir.

En educación, tanto las y los ciudadanos que confiamos en el sistema, así como las y los docentes cuyo trabajo consiste en contribuir en la formación de la niñez y la juventud de nuestro país, merecemos claridad de la propuesta, no solo lo que se pretende explícitamente, sino también entender el contenido de las letras chiquitas que se escriben abajo o en los márgenes y que dan cuenta del verdadero contenido de la misma.

Es importante contar con espacios de diálogo para conocer cuál es realmente el escenario educativo de México a partir del arranque del ciclo escolar 2022–2023.



---

## Sedentarios

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Ya lo sabemos desde hace décadas: las personas sedentarias tienen mayores problemas de salud mental, más problemas de salud física, más propensión a enfermedades y mayores probabilidades de tener insomnio. Un nuevo reporte para la práctica del ciclismo entre adolescentes en Estados Unidos señala que la pandemia de Covid-19 aumentó las tasas de inactividad física. Si ya era preocupante la baja proporción de personas y, específicamente, de jóvenes que se trasladan de manera activa a sus destinos, en especial, la escuela, el trabajo o sus actividades recreativas, la pandemia acentuó esta tendencia a la inmovilidad por la obligación de permanecer aislados unos de otros.

El reporte del programa de ciclismo en las escuelas de educación media, denominado Outride for Focus (disponible en: <https://static1.squarespace.com/static/596c38bf17bffc52ba57eb30/t/6231000f-01d72e1a497aa9e6/1647378448063/R4F+RR21+Final-Web.pdf>) enfatiza algunos datos que vale la pena mencionar para pensar en las posibles alternativas en cuanto activación física en nuestro país. La evaluación, realizada en el primer semestre del 2021 y recién publicada en 2022, identificó estos problemas:

- las diferencias en los niveles de salud mental y de activación física entre los jóvenes se ampliaron durante la pandemia. Si antes de ésta, menos de la cuarta parte de la población podía acceder a activación física mínima (de al menos 60 minutos diarios de activación física) y al menos tres cuartos de la población de jóvenes excedía el máximo recomendable de exposición a las pantallas (no más de dos horas diarias), también es verdad que la incidencia de insomnio entre los jóvenes es bastante marcada (solo 3 de cada diez adolescentes logra dormir al menos 8 horas diarias);
- las diferencias por grupo étnico son también bastante marcadas. En una sociedad en la que resaltan las diferencias marca-

---

das por lo que los expertos llaman “white privilege”, es notable que los jóvenes que radican en zonas más pobres, logran conciliar el sueño mucho menos que quienes viven en zonas con mayores recursos económicos. El 22% de los estudiantes lograban dormir al menos 8 horas si se ubicaban en zonas de pobreza, en contraste con el 31% de esos jóvenes que se ubicaban en zonas más ricas. Solo el 17% de los estudiantes afroamericanos y el 16% de los asiáticos lograban esa cantidad recomendada de horas de sueño, en contraste con el 30% de los jóvenes de raza blanca;

- Las diferencias por género en las horas de sueño no son tan marcadas, pero sí hay una tendencia a que sufran más insomnio las mujeres (27.6%) que los hombres (28.7%);
- Si los jóvenes no dedican tiempo a las actividades físicas, la tendencia al uso de pantallas es mayor. Aun cuando sabemos que la brecha digital en algunas zonas representó un rezago en la comunicación con sus escuelas y en la educación formal durante la pandemia, el hábito del uso de las pantallas durante las cuarentenas se vio más marcado en las mujeres que en los hombres. Solo 20% de las mujeres estaba expuesta a menos de dos horas diarias a las pantallas, mientras que poco menos del 30% de los hombres se encontraba por debajo de las dos horas diarias de exposición máxima a esos adminículos;
- Los estudiantes que reportaban mayores niveles de activación física, específicamente, de montar en bicicleta más de tres días a la semana, reportaban mejores niveles de bienestar, en comparación con aquellos que realizaban escasa actividad física o montaban menos veces a la semana sus bicicletas.

La aplicación del programa de activación, en comparación con las medidas de línea base (es decir, antes de incitar a los jóvenes a la activación física en bicicletas) muestran diferencias notables en los indicadores antes mencionados. Los niveles de bienestar mejoran, la cantidad de horas de sueño aumenta, la de exposición a pantallas disminuye y el tiempo dedicado a la activación física se relaciona posi-

vamente con la sensación de bienestar general. Lo que disminuye los niveles de stress, y la tendencia a la depresión.

Ya que sabemos eso para el vecino país, conviene plantearse de qué manera las estructuras y las dinámicas de nuestras ciudades pueden contribuir a la activación física de la población. Específicamente, de la población estudiantil y docente. Quienes nos movemos por la ciudad en bicicleta detectamos algunos riesgos en las infraestructuras urbanas. No es posible llegar a las escuelas por cualquier vialidad ni a cualquier hora del día o de la noche. Tampoco podemos confiar en que viajar solos, en casi cualquier medio de transporte (a pie o en bicicleta incluidos) implica riesgos. Aún mayores para las mujeres jóvenes quienes, según el reporte en el país vecino, son ya más vulnerables a la posibilidad de niveles de estrés e insomnio elevados. Las diferencias en la vulnerabilidad por sexo y por zonas de la ciudad, en las habilidades para el manejo y familiaridad con las bicicletas y el acceso a infraestructuras adecuadas nos obligan a pensar que nuestras poblaciones se ven aún más afectadas por los padecimientos asociados al sedentarismo.

El acceso a vehículos de motor privados (propios, taxis o ubers) resulta un privilegio frente a quienes solo disponen de la opción del transporte público y sus largos tiempos de traslado y espera. Mientras tanto, el acceso a la bicicleta y a los traslados a pie se ha convertido, a pesar de ser menos costosos, en tema de preocupación por la vulnerabilidad asociada a estas formas básicas de movilidad. Los peligros del traslado a pie o en bicicleta a las escuelas y lugares de trabajo se convierten así en factores nocivos para la salud física y mental de los estudiantes y de la población en general. Sabemos que trasladarnos en bicicleta a las instituciones escolares es más sano, económico y eficiente. Falta que en nuestro país aseguremos que los caminos entre nuestros hogares y nuestras instituciones académicas ayuden a promover la actividad física regular y saludable.



---

## ¿Por qué profe?

Jorge Valencia

Un profesor no lo es por el salario. El maestro no aspira a fifí. Nadie pretende amasar una fortuna perteneciendo a una plantilla docente. No sólo la paga es limitada sino que el profesor termina por abonarle a las necesidades que se presentan en el día a día y que la institución donde labora no contempla en el presupuesto. Libros, para empezar. Diplomados, maestrías... Material didáctico que el profesor utiliza para que sus alumnos aprendan. Fotocopias, *Apps*... Equipo tecnológico: teléfono móvil, computadora... Internet en casa. Todo esto lo cubre el propio profesor.

Además de lo anterior, la profesión atraviesa un demeritado desprestigio. No goza de las alabanzas sociales de las hermanas Kardashian. Para las generaciones que consideran que los límites son una afrenta a su libertad, el maestro es una mezcla entre nana y “showman”. Hace todo para interesar a sus alumnos y debe luchar contra la apatía, las faltas de respeto, la copia de los trabajos y de los exámenes... Y el castigo al que antes recurría como estrategia de coerción, que era reprobar, hoy no sólo es mal visto sino que está prohibido. Un alumno que reprueba es culpa del maestro, dice una norma tácita y difundida ampliamente. Por lo tanto, está obligado a ofrecer regularización al que no entiende los quebrados, persuadir para hacerlo a quien no tiene ganas de leer y acordar con los padres soluciones como el castigo del celular.

La satisfacción por ser maestro se fundamenta en cierta concepción de trascendencia que resulta una razón intangible. El reconocimiento y aprecio son medallas que no siempre se conceden. El maestro tiene una de las pocas profesiones donde consigue dormir en paz y repetirse a sí mismo (a través de sus alumnos).

Los alumnos asumen las opiniones del maestro que admiran, las estructuras lingüísticas, a veces los gestos.

Él sabe que su compromiso es promover la convivencia en un país donde las diferencias se resuelven a balazos. Que los valores se

---

fomentan mediante la canonización de sus propias conductas: llegar temprano y de manera pulcra es parte de sus estrategias de enseñanza. Demostrar la esperanza mediante argumentos emocionales.

El maestro no espera halagos. Sabe que no los obtendrá. Para él, la bondad es una metáfora que sólo se asimila a través de la Historia, del Español, de lo que enseña.

Recibe aplausos el 15 de mayo y luego ve que sus alumnos crecen y se van. Espera jubilarse para pintar. Para acariciar al perro lo suficiente y tomarse un café con la lentitud de quien su única prisa es conocer el desenlace de una novela.

Recuerda algunos nombres de sus alumnos. En general, olvida las anécdotas y los afectos. Y las razones por las cuales eligió esa profesión.

---

## De medallas, discursos en el Día de las Maestras y los Maestros en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este 15 de mayo cayó en domingo, cada día 15 de mayo hay un ritual que congrega a personajes seleccionados para tal efecto, se premia a docentes que cumplen 30 y 40 años de servicio. En esta ocasión, la cita fue primero en la Expo Guadalajara, muy temprano, (8 de la mañana), asistí a recibir una medalla por primera vez, después de 40 años en el servicio del sistema educativo de Jalisco, recibí la presea “Ignacio Altamirano” por 40 años de servicio (realmente cumplo 42), y viví y fue testigo de manera directa de este ritual anual.

Los discursos, tres por parte de los representantes sindicales, (los dirigentes de las secciones 16 y 47 y el representante del CEN del SNTE Jesús Rafael Mireles Salas). Y dos de la parte institucional el titular de la SEJ Juan Carlos Flores Miramontes, que dio la bienvenida, y del gobernador Enrique Alfaro Ramírez, que dio el discurso de cierre.

Nada nuevo, ninguna propuesta espectacular y ningún anuncio que valga la pena rescatar. Los discursos de este ritual anual abusan de los lugares comunes. Elpidio Yáñez de la Sección 16 daba cuenta de la contradicción entre los desafíos de la escuela rural y la escuela urbana; Arnoldo Rubio de la Sección 47, con problemas de dicción, terminó diciendo lo que se dice cada año; por parte de los dirigentes del SNTE, Rafael Mireles, a nombre del CEN del SNTE, habló de la importancia de la defensa de la escuela pública y, aquí hago un alto para subrayar dicha defensa. Más allá de la retórica, la escuela pública deberá defenderse con acciones más contundentes.

Los discursos de la parte oficial también fueron reiterativos de lo que ya conocemos, el titular de la SEJ enfatizó su proyecto local ReCrea y, dentro de él, el avance de las CAV (Comunidades de Aprendizaje para la Vida).

El titular de ejecutivo local (el gobernador), reiteró con palabras que el trabajo de los docentes es una prioridad de su gobierno, se refirió a la pandemia como un fenómeno que desvió el cumplimiento de los objetivos y las aspiraciones de su gobierno. Atrás quedó el discurso de refundar la educación en Jalisco, atrás quedó el anuncio de que lo que se avance será al lado de las y los maestros, hoy se instala un discurso nuevo, beligerante en contra del abuso

---

centralista, hay (de nuevo en el discurso), una enérgica postura chauvinista por defender lo local, es clara la contradicción en las visiones políticas y de gobierno entre las propuestas de Enrique Alfaro versus las propuestas del gobierno de López Obrador, “en Jalisco se tendrá el mejor modelo educativo de la nación” como si fuera una competencia de proyectos de grupos de secundaria. Aquí el modelo o la propuesta educativa de cara a la sociedad deberá ser pertinente y oportuna, que responda a las necesidades formativas de las infancias y las juventudes. En esta relación entre lo local y lo federal no quedan claras las fronteras que dividen ni tampoco los hilos de vinculación entre ambas.

El evento que aglutinó a 1341 docentes que fueron reconocidos por su mérito después de 30 y 40 años en el servicio, estuvimos ahí como testigos de esas palabras de aliento; el énfasis en los contenidos se centró en el reconocimiento a docentes de educación básica, poca mención tuvieron los formadores de formadores, lo mismo docentes de escuelas Normales, ninguna mención hubo para académicos e investigadores de la Universidad Pedagógica que apoyan el trabajo en la formación profesional y en la generación de conocimientos para la mejora, ninguna mención a las y los ATPs, directores de escuela, gestores y técnicos que apoyan la educación, tampoco a docentes especializados que atienden las necesidades educativas específicas y que generan alternativas educativas desde el contexto y a partir de la experiencia acumulada, menos aun a los maestros indígenas y a quienes laboran en las zonas rurales, quienes educan en zonas apartadas. En cambio, si hubo infinidad de referencias a educar en un contexto de pandemia, de los riesgos y desde este espacio hago un especial reconocimiento, a partir de un número que desconozco a las maestras y los maestros que perdieron la vida en estos años, en donde vivimos la larga noche llamada pandemia.

En lo personal he recibido un reconocimiento de una medalla después de 40 años de trabajo, inicié en el año de 1980 en una escuela primaria, después en la secundaria, he trabajado en dos escuelas Normales del estado y desde 1990 soy académico (con mucho orgullo) de la UPN en Jalisco. Agradezco sinceramente la distinción, pero creo que sigue habiendo una deuda histórica (no para con mi persona) sino con un gremio, al cual se le ha exigido que haga, que se entregue, que cumpla y las y los maestros han cumplido aún en las adversidades, lo que reciben a cambio son (en el mejor de los casos) solo discursos.



---

## Los espejismos del aumento salarial al magisterio

Jaime Navarro Saras

El anuncio del incremento salarial al magisterio resultó por demás desilusionante para la gran mayoría de trabajadores de la educación, sobre todo porque se dijeron muchas cosas sobre la mejora de las percepciones salariales desde el gobierno federal y más porque se utilizaron los términos decoroso, histórico y significativo, lo cual se entendió como un incremento que rondaría los dos dígitos, 10% como mínimo.

Pero no fue así y, para decirlo con claridad, la explicación de Delfina Gómez hizo más complejo el entendimiento de la propuesta, principalmente porque este incremento sería escalonado, tal como se hizo en un año durante la gestión de Luis Echeverría y otro con Miguel de la Madrid, eran los tiempos de Carlos Jonguitud Barrios encabezando el SNTE con su movimiento de Vanguardia Revolucionaria.

Sabemos que para este año se aplicará un incremento diversificado de acuerdo a los ingresos de cada docente, se habla de tres grupos pero, en realidad son 4, del total de trabajadores de la educación que suman 1 millón 181 mil 351, según las cifras que la SEP presentó en La Mañana del 16 de mayo, éstos se dividen de la siguiente manera: quienes ganan menos de 10 mil (123,259 trabajadores); los que tienen ingresos de 10,001 a 15 mil (504,618); los de 15,001 a 20 mil (329,158) y; los que ganan de 20,001 hacia arriba (224,318); visto así, 123,259 maestros podrán recibir hasta el 7.5% y 224,316 solo 4.5%, la media da 6%, todo esto derivado del incremento de 3.5 general, el 1, 2 o 3% de acuerdo al grupo que pertenezcan por sus ingresos y el 1% general.

A lo largo de los años (por lo menos las últimas 4 décadas) el salario magisterial ha sufrido agravios, ya que, salvo el incremento en mayo de 1991 del 25% (dos años después de la llegada de Elba Esther Gordillo al SNTE), cuya dirección y control del Sindicato fue gracias a la complacencia y voluntad del gobierno encabezado por Carlos Salinas y que dicho aumento fue para apaciguar al magisterio en rebeldía con protestas en las plazas y las calles para exigir mejores salarios con

---

la aparición de la CNTE como protagonista y que, además, exigía un 100% de incremento salarial y éste se quedó lejos de ello, toda vez que veníamos del sexenio crítico de Miguel de la Madrid y cuyo salario magisterial tuvo su máxima depreciación de la historia (la plaza inicial de primaria ganaba el equivalente a 1.5 salarios mínimos en 1989), de allí en más los incrementos nunca pasaron los dos dígitos, a diferencia del salario mínimo que si lo logró, justo después de la llegada de Andrés Manuel López Obrador al gobierno federal en 2018 (ver tabla más abajo).

Durante la gestión de Elba Esther y gracias a la creación del Programa de Carrera Magisterial (PCM) los docentes tuvieron incrementos mayores, llegando a rebasar incluso hasta 10 o más veces el ingreso entre lo que gana un docente y un supervisor. En 2010 una plaza inicial de primaria percibía \$7,603.33 y esa misma plaza en la letra E del PCM obtenía \$29,966.86, casi 4 veces más (3.94), hoy en día difícilmente se logra un 20% más, sobre todo quienes ingresaron al servicio docente con la reforma educativa de Enrique Peña Nieto y quienes ingresaron este sexenio.

Es claro que el tema salarial del magisterio siempre será controversial y más porque quienes gobiernan al país y dicen interesarse por la educación como prioridad, por más que ensalcen al docente y pongan por delante la educación para el desarrollo del país, con este tipo de incrementos salariales demuestran su interés por lo que dicen importarles, lo cierto es que actualmente la plaza inicial de educación primaria gana menos de dos salarios mínimos y eso es mucho decir para una persona que se le exige como mínimo una licenciatura para desarrollar la función.

Lo que sigue para los siguientes años no serán diferentes a lo que ha sucedido la última década, ni aun con el programa de estímulos vigente será posible dignificar el salario, principalmente por la cantidad de docentes que logran obtener los puntajes más altos y por el presupuesto limitado que se destina a ello, con esto se demuestra una vez más que la profesionalización del magisterio aun queda muy lejos de la voluntad presupuestal y porque la mejora sustantiva de los ingresos de los maestros no son tema toral tanto para el SNTE como la SEP.

Año	Salario mínimo	Salario de los maestros	UMA	Inflación
2017	3.9 (80.04)	3.08	3.35 (75.49)	6.77
2018	10.4 (88.36)	3.4	6.76 (80.60)	4.83
2019	16 (102.68)	3.35	2.83 (84.49)	2.83
2020	20 (123.22)	3.4	3.15 (86.88)	3.15
2021	15 (141.70)	3.4	3.15 (89.62)	7.36
2022	22 (172.87)	3.5	7.36 (96.22)	7.37
Total	87.3	20.13	26.6	32.31
Últimos 3 años	57%	10.3%	13.66%	17.88



---

## La infravaloración docente: sigue la justicia en espera

Marco Antonio González Villa

Pasamos ya del festejo al suspiro anhelante de la justa valoración de nuestra labor... la cual no llegó; sin embargo, no podemos pasar por alto que, al menos, hay intenciones y posturas diferentes a gobiernos anteriores.

NO estamos igual a los tiempos del gobierno de Calderón, en los que se buscó golpear la imagen del docente, con la ya sabida ayuda de las televisoras, legisladores panistas y egresados del ITAM, que empoderó para mal a figuras parentales y estudiantes en detrimento de la educación. Tampoco estamos en los tiempos de Peña, con la implementación de una serie de medidas que sólo perjudicaban la estabilidad laboral, condicionaba el ingreso y las promociones y había una descalificación total de la antigüedad y la trayectoria de grandes y valiosos profesores y profesoras. No, no estamos en esos tiempos.

Siendo justos, al menos en el discurso, hemos escuchado o leído palabras de nuestro mandatario que evidencian un respeto por la figura y papel docente; lamentablemente poco se ha hecho por mejorar nuestras condiciones económicas y laborales, lo cual puede generar cierto desencanto y desilusión al quedar la sensación de que todo queda precisamente en palabras.

Hay un plan, ligado a una inversión económica se ha dicho, que beneficiará a un número significativo de docentes, sin embargo, los incrementos contemplados no son realmente una mejora con relación a la economía de otros y otras docentes.

Desde que el actual presidente asumió el cargo, ha habido un aumento considerable del salario mínimo, lo cual ha beneficiado a muchas familias en el país y es digno de resaltar. No obstante, el incremento salarial del magisterio, en ese mismo tiempo, no ha estado por encima de la inflación anual, por lo que se ha golpeado su poder adquisitivo.

NO quiero pecar de pesimista, malagradecido o crítico del gobierno, no es mi intención, pero sé que así se puede leer: si se consi-

---

dera que el salario mínimo es la cantidad obviamente mínima que se puede otorgar a un empleado o empleada por su labor para satisfacer sus necesidades básicas, que representa la percepción más baja entre la población económicamente activa dentro del marco legal, en estos últimos años los y las docentes hemos tenido un acercamiento mayor al salario mínimo, por lo que hemos bajado de nivel en cuanto a la percepción salarial y poder adquisitivo.

Faltan dos años con el presente gobierno, así que queda poco tiempo para que veamos traducido en actos la valoración de nuestra labor; no es que diga que las palabras no alimentan el alma, sí lo hacen, pero también una remuneración justa es algo obligado. Si gana el actual partido, tal vez siga la valoración de nuestro gremio, pero si gana otro, no lo sé, la historia reciente me diría que puede venir otro golpe a la imagen y el bolsillo. Mientras seguiremos suspirando y anhelando; la esperanza muere al último ¿no?

---

## Modernizar la Educación básica y Normal

Rubén Zatarain Mendoza

Modernizar la educación básica, modernizar la educación Normal, generar las condiciones materiales para la eficaz operación de estas instituciones, revalorizar las condiciones laborales del magisterio y construir un federalismo educativo a favor del equitativo desarrollo de las entidades federativas, son algunos objetivos dichos y repetidos, que en una mirada evaluativa institucional primaria aparecen como no realizados.

El Estado mexicano, dador de vida al sistema educativo nacional surgido de la revolución mexicana, es también según refiere la mitología griega, como una lucha entre titanes en donde el padre se come a los hijos y los hijos a veces se suman y alían para derrotar al padre. La dialéctica freudiana de asesinar al padre para construir el ser propio.

La dialéctica entre centralismo y descentralización en materia de desarrollo educativo, administrativo y del tema del magisterio. La Política del Olimpo que posiciona algunos Zeus posmodernos sin brillo.

Los maestros y la pluralidad de pensamientos, heterogeneidad de formaciones, los hacedores de la modernización y la innovación con el mínimo de apoyos, las fuertes demandas sociales que los rebasan, la lucha ideológica que amenaza y eventualmente les engulle, su SNTE histriónico de franquicia monolítica vergonzosa, actuando anticipado y tras bambalinas.

La escasísima presencia de los docentes en las áreas importantes de la toma de decisiones de la SEP, de la SEJ.

Los políticos y los líderes en turno que se dejan querer por las masas en estado catártico por la fiesta; los maestros y maestras “renegados líquidos y etéreos” que se sienten felices con las migajas de pobreza discursiva y de prácticas de gestión nivel cero que les prodigan en su día.

Los aumentos salariales diferenciados que habrá que interpretar.

Pasado el festejo de un Día del Maestro más, vivido en convivió de menú programado en desayunos, comidas y cenas, de la Expo al

---

Degollado en Jalisco por ejemplo; la fiesta y el gasto para “revalorizar” el rol y la misión social del maestro, escuchados discursos a favor de federalismo y el tema de los desfalco en IPEJAL, escuchado el tema del aumento salarial y tomado el maestro como rehén político, pasados los días de un calendario escolar de intentos de normalizar el servicio en el marco de uso de la mascarilla, filtros sanitarios.

Entregadas las medallas para maestros y maestras que han cumplido 30 y 40 años de servicio, es momento de hacer un paseo por la memoria histórica inmediata, mientras en oficinas centrales y seccionales del trajeado SNTE, observan las fotografías y sonrientes se abrazan por el “cumplimiento” y vocación de apoyo a sus representados.

Un 18 de mayo de 1992, una fecha, un momento, una coyuntura para hacer política, para reorganizar el sistema educativo nacional en lo que concierne a las educaciones básica y Normal.

Una coyuntura que reestructura la prestación del servicio educativo en materia administrativa y pedagógica.

El preámbulo de las reformas curriculares que vendrían en educación primaria y secundaria, la visión de formación del magisterio para la tarea de Modernización puesta en marcha desde el primer tramo del sexenio 1989-1994.

El canto de sirenas del primermundismo salinista que encontró oídos en un pueblo que hace mucho caso a la televisión y la radio.

Un acuerdo nacional que marcó la cultura de trabajo en materia educativa en lo que corresponde a la educación básica.

30 años después, podemos revisar aquellas firmas, aquellos personajes, aquel contenido.

El juego de cartas en donde la lideresa Elba Esther Gordillo Morales –con todos los millones de dólares que quiso depositar en Andorra–, se apuntó una buena mano y vinieron recursos, que para la franja de beneficiados representó auténtica mejora del salario, los abundantes recursos del programa de carrera magisterial, los huidizos recursos en materia de actualización.

30 años después, las cenizas del Programa de Carrera Magisterial y sus economías raptadas, los retazos presupuestales, la con-



currencia ficción, las economías que los gobiernos en simulación de alternancia han administrado discrecionalmente.

El placebo mediático del día del “maestrillo” y la pasarela de voces sin materia.

El surgimiento de carrera magisterial como real mecanismo de mejora salarial del magisterio, las políticas de actualización con las propuestas nacionales y propuestas locales de carácter estatal.

El largo tramo del modelo neoliberal de la competencia profesional que individualizó el logro, la legitimidad del aumento salarial vía desempeño personal.

Eugenio Ruiz Orozco en la SEJ de aquel entonces, 30 años atrás. El federalismo educativo, la transferencia de los servicios educativos a través de la OSEJ, la historia institucional que empoderaba una nueva burocracia y un nicho de funcionarios emergentes, inmediatistas, capaces de transar con las Secciones sindicales 16 y 47, en sus convenios de integración para llevar la fiesta en paz y hacer viable la gobernanza y el cumplimiento de las tareas en materia de modernización educativa que la agenda nacional imponía.

La visión del normalismo y las manos que pusieron ingredientes, que batieron la masa para ponerlo en crisis y en callejón sin salida en materia de calidad, los bocados del SNTE con sus plazas y procesos de homologación tejidos en el sótano de los edificios.

El normalismo rural de cien años y su gozne de 1984-1985 y la sobadita de lomo para que no hagan ruido.

El manejo de las Normales públicas, el control de la militancia de sus organizaciones estudiantiles que terminaron cooptadas, cediendo poder de movilización y capacidad de logro. El manoseo de las listas de ingreso de los nuevos estudiantes, los topes y las cotas de la matrícula, la escurridiza plaza automática y los exámenes de ingreso al servicio. La reforma educativa y las contrataciones de los no maestros, el SNTE ávido de territorio y poder.

Mayo de 2022, la oportunidad de celebrar un Día del Maestro diferente para juntos sumar, para que se le cumpla a la sociedad y al magisterio de México, la oportunidad de fortalecer la formación política y militancia de las nuevas generaciones de docentes y romper a través

---

del voto universal la dinámica de una organización sindical parásita de líderes advenedizos, transformar un SNTE prostituido que inmoviliza y hace involucionar logros y prestaciones.

A los buenos maestros y maestras, las mayorías silenciosas, ajenos a los trajes hipócritas de teatros y pasarelas, a esos que laboran todos los días en las aulas y espacios formativos, en un proyecto de país de mejor destino para NNA, la tarea es modernizar pensamiento y estructuras, acciones y prácticas, innovar y mejorarnos, hacer nuestra la educación permanente y romper inercias que las malas decisiones políticas y de gestión en la materia.

No nos cansemos de sembrar futuro, reguemos la esperanza, hagamos calidad educativa inclusiva,

Modernicemos hacer y decir mientras recordamos que también un 15 de mayo de 2012 partió el escritor Carlos Fuentes, quien en su libro “Por un progreso incluyente” publicado en 1997, afirmaba cosas como: **“Debemos crear un nuevo consenso participativo que le dé su justo valor y sus funciones insustituibles al sector público y al sector privado. El puente entre ambos se llama la sociedad civil. Y el surtidor de la sociedad civil es la educación.”**

---

## Participación indispensable para educar

Miguel Bazdresch Parada

23 de noviembre de 1992. El secretario de educación pública, Ernesto Zedillo, visita Jalisco para suscribir, como testigo de honor, el Acuerdo Estatal para la Participación Social en la Educación Básica de Jalisco. Estamos a escasos seis meses de cumplir treinta años de tal firma. ¿Qué ha sido de los objetivos y propósitos de ese acuerdo? ¿Qué de la calidad educativa en Jalisco? ¿Algo se perdió con la reforma educativa reciente, al desaparecer todo rasgo de participación social?

Recordemos algunos propósitos de ese acuerdo. El secretario Zedillo afirmó: “Con este acto, de significado especial no sólo para Jalisco sino para toda la nación se da un paso más en el cumplimiento pleno del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. En efecto el Acuerdo Nacional estableció como vertiente principalísima la necesaria reorganización del sistema educativo, el fomento de la participación social en el proceso educativo.”

En otra parte de su intervención reafirma: “Si se afianza en la sociedad, la modernización educativa tendrá el vigor y la permanencia que las circunstancias nacionales requieren... Durante largo tiempo, diversas circunstancias han permitido que se mantengan esquemas paternalistas, por causa de los cuales la sociedad no siempre participa en la educación. Ello no es consecuente con la nueva realidad del país”.

En estos señalamientos el secretario Zedillo estableció la necesidad y la importancia de la participación social para lograr la educación requerida por la situación del país. De ahí, treinta años después, la validez de preguntarnos por esa participación hoy. Cito algunos: “... se precisa alentar una nueva perspectiva de participación social, una conciencia de corresponsabilidad, para contribuir al arreglo de viejos problemas y enfrentar los retos actuales de la renovación de nuestra sociedad y, entre ellos, los de la educación. (...) La presencia de la sociedad en la gestión educativa, es un acto democrático y educativo en sí mismo... democrático en tanto permite ejercer la voluntad de

---

padres, vecinos, de sectores productivos y de la opinión pública... un acto educativo porque los padres, la familia y los vecinos, dan ejemplo y cauce a su natural capacidad educadora...”.

La intervención del secretario concluye así: “La modernización de nuestra sociedad pasa por la transformación del sistema educativo. Ésta no cobrará la fuerza que se requiere, sin la participación de la comunidad, con la energía espiritual y material capaz de redituar en cambios profundos como los que demanda el desarrollo nacional. En el campo educativo ningún cambio trascendente sería posible sin la participación de la sociedad.”

Otros conceptos y determinaciones del Acuerdo Nacional y del Acuerdo Estatal fueron explicados por el secretario. Los interesados pueden consultarlo en los periódicos de la época y en la Revista Educar de la fecha citada antes.

Hoy las autoridades educativas nacionales, al menos algunas, están empeñadas en una transformación desde “arriba”, paternalista, sin discusión o explicación posible sobre los propósitos y forma de incluir a la sociedad en ese proceso. La participación es denostada y obstaculizada. El retroceso es evidente y el posible logro será retardatorio.

---

## En busca de la calidad–excelencia educativa

Carlos Arturo Espadas Interián

Preocupación auténtica de las administraciones de Estado, materializadas en los gobiernos federales, estatales, municipales; buscadas en modelos, proyectos, reformas, contrarreformas, modernizaciones y demás.

Es cierto, calidad y excelencia son muy distintas, sin embargo, cuando un país declara buscarlas, el espíritu de la búsqueda es mejorar la educación como medio para transformar al país en todas sus dimensiones y, por ende, al ser humano, a la persona.

La educación no es un fin en sí mismo y al mismo tiempo es uno de los componentes de la vida de países y personas para lograr una condición distinta, generalmente de mejora y que contribuye a nuevas formas de existir.

Lo planteado es el deber ser, sin embargo, aunque se busca mejorar, no siempre se logra. Es necesario preguntarnos: se quiere cambiar la educación o en su caso, únicamente accionar desde perspectivas político-ideológicas.

Es decir, hace algunas décadas, alrededor de 1980, nuestro país ostentaba una mejor educación por encima de Japón y Corea del Sur, actualmente, nuestra educación deja mucho que desear si la comparamos con ellos.

Sin duda alguna, el espíritu que anima las acciones para mejorar la educación en los países, impacta en los resultados. Nuestro país se ha caracterizado por trabajar y guardar las apariencias más que en realizar cambios radicales.

Eso, sin duda, es uno de nuestros principales problemas, a la par de la pérdida de sentido que tiene la escuela dentro de nuestra sociedad, al interior de las familias y del estudiantado. Los fenómenos humanos son multicausales y la educación no es la excepción.

Recordemos una serie de eventos desafortunados, por ejemplo, el impacto que tuvo la pandemia en nuestro Sistema Educativo Nacional, cifras considerables de abandono escolar. Las preguntas en sus diversas formas estarían relacionadas con: ¿por qué se abandona? Y más aún, al quitar lo ilusorio ¿para qué queremos a los niños, adolescentes y jóvenes en las escuelas, en ese tipo de escuelas que tiene nuestra Nación?

---

Cuando en las formadoras a nivel nacional se subió el promedio de ingreso en un punto, la matrícula se desplomó y las escuelas Normales se vieron impactadas gravemente. Cada vez son más los seres humanos que logran desarrollar competencias de forma tardía, por ejemplo, niños que no saben leer y escribir en 6° grado de primaria o incluso en nivel superior.

Otro caso que nos hace pensar, es el hecho de tener criterios de búsqueda de opciones educativas a partir de los salarios que pueden obtenerse, posibilidad de encontrar trabajo y tiempos para hacerlo.

Los choques culturales entre la sociedad y la escuela –permítaseme hacer esta diferenciación, aunque sabemos que la escuela es una institución social–.

Lógicas que ven la escuela como un negocio en vez de un elemento central de la construcción social.

Las lógicas empresariales, que a la par de otros campos del conocimiento humano, diferentes al educativo, pretenden direccionar la educación nacional al centrar la atención en el individuo y con ello descuidar una de las más valiosas funciones de la escuela: lo colectivo–civilizadorio

Presupuestos maltrechos, centros escolares donde algunos salones se caen a pedazos –eso cuando hay salones y maestros suficientes–, libros a precio de oro que únicamente algunos pueden comprar; circuitos culturales que excluyen al grueso de la población, estructuras socioeconómico culturales e históricas que condenan a gran cantidad de seres humanos a vivir de formas que actualmente podemos considerar infrahumanas.

Permitimos que proyectos ideológicos ajenos a los nuestros nos indiquen por dónde generar soportes de mejora, olvidándonos de aciertos históricos y seguimos ciegamente las tendencias mundiales en educación, ignorándose hacia dónde nos llevan realmente.

Considerar lo educativo como botín político, ideológico más que como elemento de trascendencia humano–social; buscar indicadores, sin importar los referentes que le dan sustento; usar palabras, conceptos vacíos que engañan con la apariencia de estar en línea y al nivel del mundo, cuando son discursos vanos y completamente sin raíces.

¿Realmente queremos calidad–excelencia educativa en nuestro país?

## **A 30 años de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica: un balance necesario**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El 18 de mayo de 1992, se firmó en un albaño o en horas de la madrugada, lo que se llamó el ANMEB, dicho documento fue firmado por los 31 gobernadores del país, la dirigente de ese entonces del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) Elba Esther Gordillo Morales y el presidente de la república Carlos Salinas de Gortari, en su carácter como testigo de honor.

Dicho Acuerdo modificó radicalmente la organización y el funcionamiento del sistema educativo nacional, porque se trataba (según se dijo desde ese entonces), de redefinir la relación entre la federación y los gobiernos de los estados.

El ANMEB sentó las bases de las descentralizaciones de algunos recursos, y responsabilidades a los gobiernos locales, “se descentralizaron problemas, pero nunca el poder y las decisiones de fondo”.

Dicho acuerdo también generó un debate inédito que iba entre descentralizar, desconcentrar y su contraparte centralizar las decisiones, los recursos y la nómina educativa. Hoy parece que el sistema ha corregido el camino, ya que después del ANMEB, hubo fondos que se enviaron a los estados para su administración, como el fondo para la educación básica o el Capítulo 1000, o recursos para el equipamiento de las escuelas, dichos recursos obviamente fomentaron y facilitaron la corrupción en los gobiernos locales, se comenzó a hacer una “caja chica” al servicio de caprichos o proyecciones políticas extra educativas por parte de los mandatarios estatales.

En 1993 a nivel local, la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) en Jalisco (así se le llamó en su origen), administraba sola más recursos de los que se destinaban para todo el gobierno estatal.

En el origen el Acuerdo Nacional tuvo tres ejes que movieron el sistema:

- 
- a) Descentralización de la organización del sistema educativo.
  - b) Revaloración del magisterio. Se crea el Programa de Carrera Magisterial, con 5 niveles a partir de obtener un puntaje que servía para garantizar una serie de ascensos salariales en algo que se le llamó el escalafón horizontal.
  - c) La participación social de la educación. Se crearon consejos nacionales, estatales y municipales de participación social que no fue otra cosa más que el vínculo o las alianzas entre el escuerra con las comunidades sociales y las autoridades políticas de los municipios.

En el fondo el ANMEB modificó radicalmente la relación entre el centro y las entidades de la periferia, también sirvió para dar cuenta de las diferencias entre estados pobres y estados ricos y la forma de cómo se han ido administrando los recursos públicos en educación.

A treinta años de distancia de dicho Acuerdo, el debate sigue vigente, hoy, por ejemplo, el gobernador local se siente fuertemente envalentonado en aras de la defensa del federalismo, porque en el fondo existe una pugna política e ideológica con los principios y las siglas del partido políticas de quien despacha en el centro del país.

A treinta años de distancia la contradicción sigue vigente, centralizar que cosas, descentralizar que atribuciones a los gobiernos locales y regular a partir de ejes de desarrollo que sirvan para el desarrollo armónico del país, ¿con qué esquema de organización!

A treinta años de distancia de la firma del ANMEB nos seguimos debiendo una sistematización seria de o que ha sido la experiencia de vivir una educación descentralizada.



---

## Colgados de la brocha

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Esta expresión, que los mexicanos utilizamos para referirnos a quienes se quedan esperando un apoyo (de una escalera, quizá) que no llega oportunamente. Evidentemente, quienes pintan muros altos no podrían usar la brocha misma con la que extienden la pintura para sostenerse junto al muro, a la altura requerida más allá de su propia estatura. Así, quedar “colgados de la brocha” resulta en una situación aun más desesperada que la descrita con la expresión “rascarse con sus propias uñas”. Mientras que esta última refiere a la obligación que tienen las personas de autogestionar sus recursos, sin apoyos externos, el quedar colgados de la brocha nos hace esperar un apoyo que no llega o, todavía, peor, que se retira a mitad de un proceso.

Es frecuente que los docentes queden colgados de la brocha cuando se les ofrecen apoyos financieros o recursos que no llegan en el momento decisivo, o de los que se advierte que llegarán hasta después del momento en que eran necesarios. Para los estudiantes, eso de rascarse con sus propias uñas y quedar colgados de la brocha es una experiencia reiterada a lo largo de sus años de escuela. Algunos estudiantes narran la experiencia a partir de algunos contrastes: “recibí la sorpresa positiva” de que la institución sí cumpliera con lo prometido y a tiempo. Precisamente porque ya estaban listos para aferrarse a la brocha, apretar los dientes y esperar que las consecuencias de las promesas incumplidas no fueran tan trágicas como romperse un tobillo en el momento en que se retira la escalera a quien pinta el muro a una altura considerable.

A veces, la sensación es menos dramática. Los estudiantes refieren de docentes que faltan a las sesiones de un curso sin avisar a tiempo y sin que necesariamente haya sido a causa de alguna emergencia. En esas ocasiones, en que los estudiantes llegan al aula y no hay un docente, he sabido de grupos que logran organizarse y discutir el material y los temas o los proyectos atingentes a la asignatura en ese tiempo de ausencia de quien supuestamente ayuda a facilitar el aprendizaje.

---

En ocasiones, los docentes quedan colgados de la brocha porque los equipos de las aulas no resultan adecuados o son inexistentes. Más de alguna vez, lo hemos sufridos cuando, ya equipadas las aulas con computadoras y proyectores, el problema es que no hay conexiones posibles entre esos aparatos o no hay electricidad o no hay internet. Por lo que la ilusión de contar con esas tecnologías se convierte en la realidad de recurrir a las discusiones a Capella, si apoyos visuales o auditivos que habrían ayudado a mejorar los aprendizajes. Efectivamente, no siempre resulta que quien retira la escalera lo haga adrede. Lo que sí suele suceder es que administradores, funcionarios, docentes o estudiantes, asumimos que las cosas funcionarán en cada ocasión y eso no siempre sucede. Como ya vimos con los medios de transporte colectivo en algunas ciudades mexicanas, el mantenimiento de los equipos y las infraestructuras en las aulas resulta importante para no quedar con la constante frustración de las expectativas de lo que “debería” ser un contexto de aprendizaje sin constantes sorpresas de ineficiencia y de retraso en las dinámicas pedagógicas.

## Penélope no es “Penélope”

Jorge Valencia

Con una longevidad de casi 80 años, el catalán Joan Manuel Serrat ha anunciado su retiro de los escenarios. En Latinoamérica se dio a conocer en la década de los años 70 con la canción de “Penélope”, cuya evidente alusión al mito griego la convierte -por eso mismo o en coincidencia con ello- en una historia canónica de amor imposible.

En la mitología, Penélope esperó el regreso del héroe Odiseo (Ulises en la tradición latina) a Ítaca. En ese lapso, ella resistió las embestidas de toda clase de pretendientes, de la costumbre con que envenena las almas el paso del tiempo y la desesperanza. Penélope es el prototipo de la abnegación y del amor conyugal. Reconoció a Odiseo, a pesar del disfraz que traía puesto, por una cicatriz en la pierna.

En la canción, en cambio, el regreso del amante no fue suficiente. En la parte climática, inesperadamente Penélope le dice “tú no eres quien yo espero” y vuelve a sentarse en el andén, sobre su banco de pino verde, a esperar a un fantasma.

El texto de la canción no revela el motivo, lo cual permite toda clase de especulaciones. ¿Se volvió loca? ¿Los amantes envejecieron y ella perdió la pasión? Tal vez. El desenlace es abierto.

La canción fue musicalizada por Augusto Algueró, con los oportunos arreglos de Ricard Miralles. Abrió para Serrat las puertas de Latinoamérica al presentarla en el IV Festival Internacional de la Canción Popular de Río de Janeiro, en 1969.

Precisamente por el agonizante franquismo de España y las dictaduras sudamericanas de la década de 1970, las letras intimistas y poéticas de Serrat consiguieron eludir la censura y convertirse en una especie de bandera de la insubordinación cultural. No es una coincidencia la inclusión de canciones donde Serrat musicalizó algunos poemas de Miguel Hernández (“Las nanas de la cebolla”, “Para la libertad”...), logrado ejemplo del antifranquismo español.

A pesar de la distancia territorial, en Argentina, Uruguay y Chile los discos de Serrat fueron acogidos como símbolo del desafío ante

---

el autoritarismo de los gobiernos represivos de corte militar. Incluso, Serrat vivió en México algún tiempo autoexiliado luego del veto gubernamental sufrido en su patria por negarse a participar en festivales europeos cantando en otro idioma que no fuera el de su lengua materna, el catalán. Como se sabe, Cataluña fue un bastión del antifranquismo, de manera que el gesto de Serrat tuvo un efecto de rebeldía política.

Así las cosas, “Penélope” es más que una canción de (des)amor. Representa para una generación, la que la escuchó a partir de la década de 1970, una postura política, una estética musical (canciones con arreglos instrumentales –las de Serrat– más allá de la simple guitarra acústica, tan usual en las peñas latinoamericanas de la época) y una sensibilidad poética poblada de paisajes desolados (el andén, en “Penélope”, los atardeceres rojos de “Mediterráneo”, la cal mortecina de “Pueblo blanco”) y la imposibilidad humana para la dicha. El recuerdo desde la nostalgia que ofrece un pasado antagónico con el presente, en el cual siempre hay algo perdido: la niñez, el amor, el hogar.

Ninguna mejor forma de Serrat para despedirse de México: cantando “Las golondrinas”.

Penélope es “Penélope” sin un final feliz. Como la vida. Los mitos son una versión distorsionada -siempre mejorada- de la realidad.

---

## La gestión directiva en las escuelas Normales: retrocesos y estancamientos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde la administración anterior, se decidió “poner a concurso” un proceso para designar a las y los directores de las escuelas Normales, tema que recoge el gobierno actual. Para ello se hizo pública una convocatoria que abría un proceso para tal efecto.

A la distancia los mismos participantes que no fueron beneficiados dan testimonio de diversas irregularidades en el proceso, la conclusión es que no quedaron los mejores, sino aquellos candidatos que fueron “palomeados” por la negociación entre la SEJ, el SNTE y la Dirección de Normales. “Haiga sido como haiga sido” –como dijo aquel memorable presidente surgido del PAN– hoy tenemos qué de las 11 Escuelas Normales públicas del estado de Jalisco, algunos directores repiten en el cargo y la mayoría llega por primera vez a ocupar dicho nombramiento, cuya importancia es estratégica para el desarrollo educativo de la entidad.

En la gestión directiva de una institución formadora de docentes uno espera la evidencia de cuando menos tres grandes competencias que se pongan en práctica:

- Evidenciar un estilo de liderazgo facilitador con la intención de garantizar condiciones favorables para lograr organizar y aprovechar los recursos humanos y materiales en la perspectiva de un proyecto institucional. Cuidar el clima laboral e institucional, crear una estructura que dinamice la participación, actuar con justicia ante todas y todos. Y que las decisiones preferentemente sean colegiadas y no unipersonales.
- Ser capaces de sacar adelante el curso de acción de un proyecto de desarrollo institucional, el cual fue presentado en el concurso (y que debiera ser público) y dentro del cual implica ser sensible a las exigencias de un tiempo de reformas, flexibilizar la participación de las y los académicos de cada institución para cumplir con ello y evaluar dicho proyecto desde el inicio y durante todo el proceso.

- 
- Conocer a fondo el campo de la formación inicial docente, ¿cuáles son los retos y los desafíos de ser docente hoy en día? ¿Qué desafíos nos ha dejado la pandemia en el campo de la formación? ¿Cómo garantizar que los futuros docentes formados en las Escuelas Normales del estado de Jalisco son capaces de responder profesionalmente a la demanda que se les presentará desde la práctica en cada contexto específico a partir de lo que demanden las niñas, los niños y los jóvenes de este tercer milenio? Éstas y muchas otras preguntas interpelan la concreción de la práctica directiva actual que las y los directores de Normales deberían de responder desde su práctica de todos los días.

Lo que hemos tenido a cambio es el autoritarismo como constante, junto con algunas prácticas de nepotismo, y la ausencia de sensibilidad para resolver problemas junto con algunas prácticas de acoso laboral. Lo primero que aparece en un director o directora novel es el querer imponer por cualquier medio su visión de las cosas, hacer valer su autoridad a partir de excederse en autoritarismo.

Pero también y ligado a todo lo anterior cuando los directores y directoras tomaron posesión se dieron cuenta de que cada escuela Normal tenía en su interior un enquistamiento concretizado en privilegios y concesiones con algunas personas propiciado por la autoridad anterior, al inicio pretendían desmantelar lo que ya estaba y no formaba parte de su proyecto, pero en el camino se van dando cuenta de que están actuando igual (o peor) que sus antecesores.

Así las cosas, en corto tiempo esta situación está generando nuevas crisis y tensiones a las que no esperaba la autoridad. Es tiempo de corregir, de rectificar el rumbo si de verdad existe el deseo de que las cosas mejoren.

Una práctica que se estila en otras instituciones, es la de llevar a cabo una asamblea general con todo el personal, dirigida por una instancia neutral, a modo de consultores o evaluadores externos y que permita escuchar las voces y el sentir de las y los actores, que sea capaz de pulsar el clima institucional, y que evaluaran el estilo de gestión de su directivo en turno y al final incluso se les puede abrir el espacio

para que hagan propuestas de nuevos personajes, no para cambiar de inmediato, pero sí para ver cómo están las afiliaciones y de qué manera aparecen líderes auténticos que aunque están en la periferia de la intuición ellas y ellos pudieran hacer mejor el papel de dirigir una escuela Normal.

Es importante que la autoridad tome cartas en el asunto, si no quiere que este problema se desborde como sucede con muchos otros, y que vivamos una guerra mediática que en nada beneficia a las instituciones formadoras.





---

## Traiciones al salario magisterial

Jaime Navarro Saras

No cabe duda que los mexicanos, y en especial el magisterio, tiene memoria de corto alcance, este fenómeno es bastante beneficioso para las autoridades educativas y en especial para las cúpulas del SNTE por tantas y tantas cosas que se han hecho en perjuicio de los maestros, temas hay de sobra, desde las reformas sexenales así como de cada una de las modificaciones, propuestas o cambios a la escuela pública y a las dinámicas áulicas, no menos importante y muy *ad hoc* en estos tiempos de festejos a maestros y maestras son los temas salariales, en este sentido, hace un par de años (2020) el movimiento *Maestros por México* (el cual se mueve a la sombra e intereses de Elba Esther Gordillo Morales, de hecho también lo hacen los otros grupos, aunque éste ha sido muy explícito) pedía un 25% de aumento salarial y el cual se anuncia año con año el 15 de mayo y cuyas “negociaciones” inician en febrero. Dicho aumento solicitado era debido a que consideraban que los montos otorgados eran una simulación del dirigente del CEN del SNTE Alfonso Cepeda Salas y de los dirigentes que le antecedieron, incluida la propia Elba Esther, Jonguitud y todos los secretarios que han controlado el sindicato más grande de América Latina y cuyas evidencias están más que claras en los años que lleva el actual gobierno, de 2017 a la fecha el salario mínimo se ha incrementado 83.2%, la inflación 25.54% y el salario magisterial 17.05%.

Pongo estos tres datos por dos razones, para que se vea el rezago salarial que los maestros han tenido con relación a la economía cotidiana y al salario mínimo, por otro lado, el papel del SNTE y sus acuerdos con el gobierno para no mover las olas y tener todo en paz, a pesar de las constantes marchas, plantones y protestas de la CNTE y grupos afines. Pero todo tiene una historia y de la cual los seguidores de Elba Esther no se acuerdan o desconocen que esta señora junto con Felipe Calderón son los responsables directos de la precarización del salario magisterial en la actualidad. 2007 es el año del mayor protagonismo del SNTE comandado por Gordillo Morales, era el año de

---

poner y quitar a su antojo, en ese año se dio el lujo de poner a su yerno en el puesto más importante de la SEP: la dirección de la educación básica, qué decir de las secretarías de educación de los estados, diputaciones y tantos y tantos cargos, ¿a cambio de qué?, entre otros, la reforma del ISSSTE y el rompimiento del acuerdo donde estaba establecido que los incrementos al salario magisterial no podrían estar por debajo del incremento al salario mínimo, lo cual siempre fue igual o por encima de éste hasta mayo de 2013, a partir de entonces el salario mínimo ha aumentado 99.6% y el salario al magisterio 30%, fue una reforma cocinada en medio de muchos acuerdos donde los grupos de derecha influyeron bastante, las modificaciones al salario tenían una visión de largo alcance, los cuales ya disminuidos o paralizados favorecieron al gobierno de Peña Nieto y así tuviera mucho margen de control sobre el SNTE y las negociaciones a su favor, lo cual ha continuado con el actual gobierno y no se ve por dónde mejoren las cosas; de las UMAs ni hablemos, eso está peor para el magisterio jubilado y cuya iniciativa fue construida durante el gobierno peñista y la complacencia, sometimiento, silencio y complicidad del SNTE, está de más decir que los diputados del PANAL (partido bastión del SNTE) votaron a favor de la iniciativa.

En este sentido, y por más que quieran ver las cosas de otro modo los defensores del status quo magisterial, lo que han hecho los representantes sindicales con el magisterio no puede llevar otro nombre que traición, principalmente porque se “supone” que representan los intereses de los trabajadores y no los intereses y lógicas en que el gobierno mueve las políticas salariales, dicho de otra manera, lo que han hecho no es otra cosa que omitir las demandas y necesidades laborales que viven día con día los trabajadores de la educación, el hecho de que el magisterio haya perdido derechos laborales ganados a lo largo de los años los hace culpables, también los hace culpables la realidad salarial y que ésta haya mermado hasta llevar la plaza inicial de educación primaria (por ejemplo) a ganar menos de dos salarios mínimos por quincena y más cuando se trata de profesionales que ingresan al servicio mediante un proceso de selección cuyo mínimo de estudios es la licenciatura.

El tema salarial no puede pasar desapercibido, ya que, a pesar de las cuentas alegres que el pasado 15 de mayo hiciera la autoridad educativa con un aumento histórico del 7.5% al gran grueso del magisterio, este hecho demuestra todo lo que ha dejado de hacerse en beneficio del bolsillo de maestros y maestras, y cuya demanda eterna es que si se quiere una educación de calidad y excelencia, un primer camino sería tratar a los maestros como auténticos profesionales y cuyos ingresos económicos estén acordes a ese nivel y que no se les pague el equivalente a lo que gana cualquier empleado sin que necesariamente demuestre estudios mínimos de licenciatura.



---

## La necesidad de espacios para revisar el poder

Marco Antonio González Villa

Hay una frase que se usa en el mundo de la política que, en este sexenio, ha sido empleada de manera seguida por la oposición: “al poder no se le aplaude, se le revisa”, que tiene y promueve un sentido crítico y una actitud de cuestionamiento.

Obviamente, en los terrenos de la política enunciar esta frase llama a la discusión y la pelea entre defensores y opositores, pero, la frase en realidad tiene aplicación en cualquier contexto en el que haya una relación de poder, por lo que prácticamente sería en cualquier contexto.

Y la frase en otros contextos puede adquirir un sentido de rebeldía, como una voz de denuncia, que no se calla y señala las fallas u omisiones, por tanto, necesaria.

En el campo educativo ¿dónde o en quién podemos ubicar el poder? Podríamos pensar en la persona al frente de la Secretaría de Educación, pero en términos reales, los simples docentes mortales, pocas veces tendremos una interacción con esa figura política, por lo que pensar en el secretario estatal, el director o subdirector de nivel o de región, el superior o bien quien ocupa la Dirección de la escuela en la que trabajamos, cada docente en el aula, son quienes ejercen y representan el poder con el que nos relacionamos. Y por tanto no les podemos aplaudir si nos apegamos al guion de la frase.

Pero encontrar espacios en los que se pueda cuestionar o criticar el poder de nuestras autoridades son limitados, porque sus seguidores lo defenderán a ultranza, incluso en las situaciones menos defendibles posibles, o bien, valiéndose precisamente de su cargo, harán un intento por silenciar, de formas sutiles o totalmente arbitrarias, nuestras palabras; independientemente de ello, es necesario preguntarse también ¿en qué momento o en qué lugar se le puede revisar al poder?

De esta manera, Educ@rnos se yergue como ese espacio, ese lugar desde el cual se revisa, se crítica y se cuestiona al poder con sus

---

diferentes caras, enfrentándolo y confrontándolo de frente, con nombre propio, con argumentos, con el desparpajo que la rebeldía detenta, llegando a cometer la osadía de brindar propuestas y alternativas que den cuenta de diferentes situaciones educativas y/o sociales. En sus letras atemporales quedará plasmada la denuncia o el señalamiento lo que permitirá ver su impacto, pero también su seguimiento.

Sin embargo, hacen falta más espacios de rebeldía, de resistencia, de propuesta, en donde los y las docentes no aplaudan al poder, que lo revisen y digan, escriban, sobre aquello que limita un avance o vaya en detrimento de la educación. Si una escuela o autoridad no genera condiciones para que el poder sea cuestionado, deberemos inventar y construir más espacios como Educ@rnos para poder llevarlo a cabo. No siempre el poder, o quien lo representa, tiene que ser aplaudido... muchas veces será mejor leer este espacio ¿no?

---

## Estudiar en la adolescencia

Rubén Zatarain Mendoza

El conjunto de variables y factores que constituyen la pre y la adolescencia es algo que apenas identificamos desde la mirada de la Psicología y desde la Antropología, entre otras Ciencias Sociales.

En nuestro país, si bien hay aportaciones sobre el tema, mucho del saber es apenas hipotético y se ha construido a nivel de ensayo y con una base empírica poco sistematizada las más de las veces.

Ser adolescente y asistir a la educación secundaria, media superior o superior implica conciliar el conflicto y las particularidades del impulso biológico determinado por el desprendimiento de la infancia y por la neurosis de la generación adulta de quererlos preparar para la vida social y para ese tiempo verbal difuso de futuro que maneja parte del sentido de educadores y padres.

Mucha de la educabilidad de los estudiantes en la etapa de operaciones formales está relacionada con la exigencia de competitividad de los recursos humanos en el modelo de producción neoliberal característico de la economía mexicana.

Mucho de la propuesta cognitiva está alienada de origen.

Los déficit y rezagos escolares, el dominio de habilidades y competencias necesarias a la sobrevivencia de las instituciones escolares y de la planta productiva se ensaña más con los estudiantes de mayor déficit cognitivo y sociocultural.

Todos legitimamos un modelo de educación paralelo a un sistema de relaciones de producción desiguales e inhumanas.

Implícita o explícitamente, con voces en el desierto o silencios se naturaliza un modelo educativo de caricia de lomo de inteligencias emocionales y arrepentimientos incluyentes en una vida escolar predominantemente reproductora de las clases subalternas, invisible de las formas de hacer consenso social en el piso de relaciones económicas injustas, excluyente de los más.

Parece haber una educación a la medida de la perpetuación de la pobreza o de las masas de jóvenes cuyo destino laboral es el subempleo.

---

Ser adolescente es entonces tener capacidad de equilibración entre los impulsos individuales y las expectativas y asignaciones de una generación adulta que en estado de sobrevivencia, con dificultades, hace praxis del saber acumulado.

Ser adolescente es también hacer ajuste y acomodarse al contexto. Los medios digitales y el acceso masificado a medios de colonización poderosos como el Internet transforman la noción de adolescencia estática y al determinismo geográfico de impulsos y valores.

La pandemia y el aislamiento, la incomunicación y el impacto en las habilidades sociales definitorias de la adolescencia y juventud.

La globalización y el acceso a la información generan una atmósfera rica en estímulos que trasciende el proyecto formativo y la práctica de habilidades sociales como sucedía en la generación anterior al Internet.

Por eso el sentido de estudiar y de asistir a la escuela se ha transformado cualitativamente y se torna central la apropiación de habilidades en relación al uso y manejo de la información.

Hay mucho trabajo por hacer en esta dirección, porque el déficit de lectura comprensiva y la gestión de aprendizajes de manera autogestiva no son universales en el tramo formativo de los y las adolescentes en los niveles educativos donde concurren.

Por ende, no todos pueden aprovechar positivamente la disposición de la información en los medios digitales y fortalecer las áreas de conocimiento que cada uno requiere.

Navegar en las redes y obtener de ellas contenidos relevantes a las necesidades de los educandos, son tareas que la escuela tiene que formar, las búsquedas, el registro y la significación de los textos no se aprenden tan solo con indagar y saber teclear en los aparatos.

A esa generación de escolares que han nacido y han padecido la reproducción extensiva de saber y su accesibilidad requerimos equipar con habilidades de pensamiento para que de manera coadyuvante a las formas tradicionales efectivas de la escuela abonen a una educación equitativa y de calidad como es la propuesta institucional de la Secretaría de Educación Pública.

Educar a la adolescencia, una necesaria línea de evaluación institucional para identificar qué se está produciendo.



---

Observemos y participemos de la dinámica social mientras fluyen las manifestaciones con evidente intencionalidad política como las de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México a propósito de los 100 años del normalismo rural o a propósito del día del estudiante; por ejemplo, en algunas escuelas Normales como la de Tiripetío, Michoacán o en instituciones como la Universidad de Guadalajara, mientras fluyen las becas federales para apoyar a los jóvenes.

Ser estudiante, educarse en la adolescencia y juventud en ese terreno de arenas movedizas de la noción de futuro y de la necesaria formación política para ser actor responsable y un motor de los necesarios cambios en la sociedad mexicana.

Los textos y los proyectos de vida, las aulas universitarias, preparatorias y secundarias que debieran ser oasis de formación ampliada en todos los ámbitos que demanda la vida económica, social y política.

Educar la adolescencia, estudiar en este estadio de edad, la necesaria observación en la que devienen los proyectos escolares y las biografías académicas particulares, el necesario y comprometido apoyo que demanda la formación de las nuevas generaciones.



---

## Maestros profesionales

Miguel Bazdresch Parada

Costumbres y formas han entronizado el currículo como forjador del acto educativo. Todo lo que mande el currículo y su debida y autorizada programación y nada fuera de tal mandato. ¿Y si el estudiante tiene alguna barrera de aprendizaje (así se dice hoy) qué? Nada. Maestro, maestra: adapte el mandato a esas condiciones: Más despacio, menos ejercicios que requieran las capacidades “normales”, apoyos de monitores, etcétera. ¿Y si por las diferentes actividades extraescolares los estudiantes están distraídos y ocupados en procesar lo ocurrido fuera del aula qué? Nada. Aplaque a los estudiantes, y siga con lo programado.

La tiranía del currículo es el enemigo principal del acto educativo. Ese acto por el cual, al hacerlo, el estudiante comprende una idea, una propuesta del profesor, una lectura del libro, una conversación con sus compañeros, y más. Todo lo cual no es programable en un currículo y menos en uno impuesto como “nacional”.

De ahí la importancia de la afirmación reciente de la Mtra. Secretaria de educación nacional, cuando asistió a un acto académico: “Reitero que nadie puede enseñarle a un maestro frente a grupo qué puede hacer con sus alumnas y alumnos, porque sólo él sabe y conoce sus características y necesidades”. Por ello, señaló, “el reto para la institución es hacer que los maestros se la crean, que son profesionales y que no son sólo ejecutores.”

Estos maestros profesionales requieren ser formados como tales y el actual enfoque de la educación Normal sigue siendo normativo, esto es, si se aprenden las normas y se actúa conforme a ellas la educación caerá por su propio peso. Para profesionalizar a los maestros y maestras del país se requiere una formación congruente. Si bien las normas tienen su lugar para administrar los actos y realizarlos de modo congruentes con las situaciones que se presentan en todo grupo humano y en especial en escuelas y centros educativos, el hecho educativo no es normativo. Es un proceso complejo, incierto (puede suceder

---

o no) el cual ha de realizar el estudiante ayudado por condiciones de la situación y por las propuestas de “haceres” del maestro. Ninguna lección profesoral, por muy preparada que esté, educa por sí misma. Es la reflexión del estudiante, así sea en la escuela Normal, lo que acerca a cada persona a aprehender ciencia, conocimiento, información y la contribución de estos saberes a la realidad personal y colectiva.

El Dr. Ángel Díaz Barriga, en el acto citado antes, expreso entre otros elementos, lo siguiente: “...este es un proyecto (el nuevo Marco Curricular) muy ambicioso e inacabado, que sólo podrá enriquecerse a través de las experiencias docentes, ojalá logremos que los docentes asumamos nuestra responsabilidad en este trabajo de reflexión”. Y, añadió, “...esto es algo nuevo, distinto, no imposible; implica pasar de un modelo uniforme, de eficacia, de formación para la ciudadanía global, *a reconocer que el entorno inmediato es el punto de partida para el aprendizaje.*”

De ahí la importancia de hacer un giro copernicano en la educación Normal y la formación de maestras y maestros.

---

## Pienso luego...

Carlos Arturo Espadas Interián

Frase de dominio popular: *Pienso luego existo (Cogito ergo sum)*. Pensar como proceso inadvertido que se realiza a diario en distintos niveles de complejidad-profundidad. *Pienso* implica la voluntad de hacerlo, aunque a veces pareciera ser algo natural, inmediato, espontáneo.

La frase implica la direccionalidad, activación, la decisión de pensar, por ello una parte fundamental, reitero, es la voluntad. Se entiende entonces que es una opción libre enfocada a un “objeto” específico que ha atraído nuestra atención, sentidos de una forma consciente, es decir, la voluntad se aplica a partir de un esfuerzo focalizado.

*Pienso* es algo más que estar en el mundo, implica actuar en el mundo, moverse en el mundo, actuar en el mundo. La voluntad se da a partir de accionar. No puede existir una voluntad pasiva para aquel que la realiza y siempre va dirigida hacia algo.

Se tiene entonces variables: decisión, esfuerzo, actuación, direccionalidad; que entre otras hacen posible la voluntad.

Necesario decir, actuar en el mundo, desde el mundo y para el mundo, no necesariamente liga al mundo material, también se puede realizar las acciones dentro del mundo de las ideas, del espíritu.

Pensar nace en el mundo de las ideas, del espíritu, de la razón –no por nada, entre otros planteamientos, Rene Descartes, es considerado racionalista–. El mundo se configura en el entramado de acciones-ideas, donde se pierde la débil frontera que existe entre materia y espíritu.

Luego existo, la existencia como producto de una decisión eminentemente humana resultado de la voluntad. Condición de la existencia como algo más que un mineral, planta o animal. Esa es la base que soporta los objetos, contenidos y resultados del proceso del pensamiento.

La existencia, en esta combinación, implica la construcción de realidades humanas, eminentemente humanas, producto del actuar humano sobre el mundo –recuérdese: material y espiritual–. Por ello es válido hablar de construcción de mundos.

---

La voluntad y con ello la consciencia se torna en piedra angular de la existencia. La existencia humana busca algo más que ocupar un espacio en el mundo, es existir con sentido y en un actuar continuo.

*Cogito ergo sum*, no está escrito en forma pasiva, sino en un actuar que impacta en el mundo ejerciendo en él cambios, transformaciones de naturaleza espiritual-material.

---

## La marcha histórica de la UdeG: y qué se dice de la disputa política entre las partes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este jueves 26 de mayo la Universidad de Guadalajara, la principal casa de estudios del estado, movilizó a toda su comunidad (docentes, estudiantes y trabajadores de apoyo) de todas las escuelas y centros universitarios, con el pretexto de presionar al gobierno local de Enrique Alfaro ya que tiene retenidos algunos millones de pesos, los cuales estarían destinados a la construcción de un Museo de Ciencias Ambientales y a otras obras ya programadas, todo ello con el pretexto de la defensa de la autonomía universitaria.

En la contraparte, el gobierno de Enrique Alfaro, ha manifestado que el gobierno del estado no tiene problemas con la Universidad pero que hoy no tiene como prioridad otorgar los recursos que se piden. Y que está dispuesto a dialogar para poder llegar a un acuerdo.

El problema se ha polarizado fuertemente, las dos partes dicen tener la razón, aunque en el fondo del asunto existe una disputa política entre grupos de poder y por aspiraciones de poder.

La UdeG es dirigida en los hechos por un pequeño grupo que ha usurpado un poder enorme y que esta manifestación está motivada por el capricho de querer avanzar en sus posiciones, es ejercer presión política de alto nivel, de ahí el uso mediático de los medios al servicio de la propia Universidad; la utilización de académicos que sirven como voceros de su jefe en aras de defender la autonomía y de exigir los recursos, la finalidad es desgastar y desprestigiar al gobierno estatal. En el otro lado, el gobierno del estado cuenta con todo el aparato gubernamental y puede continuar con una estrategia de sordera y de ceguera, (Ni los veo, ni los oigo: Salinas de Gortari dixit), para alargar y tensar aún más el conflicto.

En el fondo esta disputa no es por un proyecto educativo de grandes envergaduras, sino el capricho de ambas partes por aferrarse a defender con la fuerza lo racionalmente indefendible, ¿quién va a ganar? Nadie. ¿Quién perderá? La sociedad entera.

---

De manera más fina, también se trata de ver la convicción y las motivaciones de los manifestantes, en la UdeG y a diferencia de otras instituciones de educación superior en el país, no existe un espíritu universitario profundo, habría que preguntarle a la gente común qué opinan y de qué lado están.

En el fondo, pero muy en el fondo, considero que es el gobierno estatal quien tiene que ceder, ya que la presión política de la Universidad en términos reales o simbólicos puede ir en ascenso. Esta marcha “histórica” realmente es un round de sombra de lo que puede venir, lo que está por llegar es que las partes han mostrado que no quieren ceder (alguien tiene que ceder) y en un principio al gobierno del estado le conviene hacerlo, eso le daría legitimidad y modificaría la fuerza de relaciones entre ambas instancias.

Puede que en la UdeG opten por una salida más testaruda y sigan adelante en su movimiento, no tienen nada que perder y mucho por ganar. Porque ante los ojos de la sociedad quiere aparecer como víctimas y porque este movimiento les permitirá ganar más adeptos y establecer alianzas inéditas con otros sectores.

Independientemente, y eso es importante ponerlo en la discusión, defienden la autonomía como una manera de hacer con los recursos lo que se les venga en gana y, a la vez, no dar cuentas o permitir un auditor externo que lo haga.

De igual manera, quieren etiquetar al gobierno estatal como un ente que no tiene interés por la educación, pero con este acarreo de trabajadores y estudiantes hacen justo lo mismo, así es y ha sido desde hace más de tres décadas por el grupo que contrala a la UdeG.

Algo se tiene que mover y pronto, de lo contrario tendremos que acostumbramos a este estilo extraño de manifestarse: las llamadas marchas históricas, pero como ya conocemos el guion que juega la UdeG, pronto llegará otro gobernador que dé recursos sin pedir nada a cambio y volveremos al mundo de felicidad con la música de Los Tigres del Norte o Los Bukis desde el auditorio Telmex para inaugurar el museo de Ciencia Ambientales o cualquier otro capricho de quien manda en esta Universidad.



---

## Congreso peruano destruye políticas de aseguramiento de calidad educativa universitaria

David Auris Villegas

Como profesor, veo estupefacto esta agresión contra la calidad educativa, desde el Legislativo, bajo pretexto de restablecer la autonomía universitaria que nunca se perdió. Socavando la Reforma universitaria, harán de la SUNEDU una institución manipulada por las universidades, creando conflicto de intereses. Recordemos que, después del narcotráfico, el negocio más lucrativo son las universidades privadas, sostiene Daniel Mora.

Esta Reforma empezó con la ley 30220, creándose en 2015 la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, SUNEDU que, con autonomía y libertad de decisión, lidera a las universidades. Su objetivo es, fiscalizar y asegurar la calidad universitaria a través de políticas innovadoras y obliga el licenciamiento institucional, bajo Condiciones Básicas de Calidad (CBC) e invita a la acreditación para la mejora continua.

47 universidades privadas no han logrado las Condiciones Básicas de Calidad, que exige la ley, consecuentemente se le niega su funcionamiento y, son éstas y otras universidades privadas, quienes promueven congresistas para modificar el Consejo Directivo de la SUNEDU y desde ahí debilitar los estándares de calidad.

Desde 2016, el Congreso peruano, ha intentado destruir a SUNEDU, porque afecta intereses corporativos de universidades privadas, consumando este Proyecto de Ley 697/2021-CR, para restablecer la supuesta autonomía universitaria, que el Tribunal Constitucional dijo, ningún artículo de la Ley 30220 afecta a la autonomía universitaria.

En lo medular, este proyecto plantea siete Miembros del Consejo Directivo de SUNEDU de los cuales, cuatro representan a las universidades y estos siete miembros eligen a uno de entre todos como Superintendente, siendo mayoría, van a controlar al órgano supervisor universitario.

De convertirse este Proyecto en Ley, coincidiendo con Ricardo Cuenca, bajarán los estándares de calidad y retornaremos a una

---

sobreoferta de mediocres universidades, frenando los avances de la Reforma.

En esta línea reflexionemos, ¿cómo es posible que el Poder Legislativo, ataque a la calidad educativa? ¿Por qué no generan leyes, para impulsar la innovación universitaria? ¿Cómo es posible que prive a la ciudadanía, el derecho a una educación competitiva?

Invoquemos al congreso, anular este absurdo proyecto y deben convocar a académicos e investigadores, para generar leyes de desarrollo y entiendan que, el mejor negocio es apostar por calidad y transparencia.

Finalmente, la Reforma universitaria, debe ser fortalecida y exijamos la acreditación institucional a todas las universidades. Desde la sociedad y el ecosistema académico, rechazemos este perverso proyecto de ley que responde a intereses de muchas universidades privadas.

---

## Debatidos reemplazos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

A principios del siglo XX, en el ámbito francófono, se generó una perspectiva llamada “el gran reemplazo”. En apretada síntesis, esta visión argumentaba que los habitantes blancos de varios países estaban siendo reemplazados por inmigrantes de orígenes asiáticos y africanos. Esta visión nacionalista se reavivó en 2011 con un libro del autor francés Renaud Camus cuando publicó un libro con ese título en el que señalaba que, principalmente los musulmanes, que tienen una tasa de natalidad más alta que los grupos étnicos considerados “blancos”, se proponían desplazar a las poblaciones de diversos países y llevar a la extinción de la raza blanca.

Un término parecido se ha utilizado desde hace décadas en la demografía para designar el proceso por el cual los inmigrantes a determinados países reemplazan a las poblaciones que reducen sus tasas de crecimiento y a la vez tienden a envejecer. Los expertos en demografía y en inmigración han discutido al menos desde hace cincuenta años que este mecanismo, por el cual se torna necesario abrir las puertas a trabajadores con orígenes en países con poblaciones más jóvenes. Esta lógica fue el fundamento de parte de las decisiones para que Europa ofreciera asilo a inmigrantes sirios en 2014 y 2015. La “inmigración de reemplazo”, ayudaría a cubrir los problemas de los recursos dedicados a las pensiones, en poblaciones cuya proporción de trabajadores se reduciría dada la creciente magnitud de jubilados en una población con bajas tasas de fecundidad y altas tasas de envejecimiento. El mismo término se ha utilizado para hablar de casos en los cuales un determinado grupo de migrantes se traslada a trabajar a otro país y deja sin atender algunas áreas laborales. Así, hemos sabido que en Jalisco, muchos jóvenes se van a trabajar a Estados Unidos con el argumento de que es más rentable trabajar allá y pagar a otros trabajadores para que atiendan las actividades económicas en sus lugares de origen. Ante la constante declaración de que trabajar un año en Estados Unidos equivale, por el diferencial de salarios, a trabajar

---

siete años en sus pueblos en Jalisco, estos jóvenes son reemplazados en sus trabajos por migrantes de otros estados más pobres, como San Luis Potosí o Chiapas.

En relación con la expresión con la que abrí este texto, “el gran reemplazo”, a principios de mayo de 2022 se suscitó otra balacera más en un supermercado en la localidad de Buffalo, estado de Nueva York. El perpetrador hirió fatalmente a diez personas y dejó con lesiones a tres más. Su justificación para matar personas de origen étnico africano: “los estadounidenses blancos corren el peligro de ser sustituidos por personas de otras razas”, en especial por inmigrantes musulmanes. Algunas personas que apoyan esta teoría señalan que se trata de una conspiración de los políticos demócratas para forzar un cambio demográfico a través de la inmigración de personas que votarían por el partido demócrata, marginando al Partido Republicano y a las personas de raza blanca.

Por otro lado, en días recientes, el presidente de México visitó Cuba y estando ahí firmó un convenio por el cual transferiría varios millones de pesos mexicanos al gobierno de Cuba a cambio de un contrato con médicos de aquella isla. Los médicos cubanos vendrían a cubrir los huecos que los profesionales de la medicina en México no logran atender. En el largo debate que se ha desatado desde que se anunció que vendrían 500 médicos cubanos, se han esgrimido argumentos a favor y en contra. Por una parte, que no debe discriminarse a estos profesionales que vendrán a ayudar a mejorar las condiciones sanitarias de nuestro país, dado que los médicos de la isla se encuentran entre los más preparados del mundo. Argumentar que son pobres y que cobrarían poco (o que cobrarían siete veces más que los médicos mexicanos; nótese la proporción similar a la que citan los migrantes que van a EUA) para beneficiarse a ellos o a su gobierno, ha sido parte de las razones para invitarlos pero también para debatir que el presidente está usando recursos que debería pagar a los miles de médicos que esperan conseguir trabajo en nuestro país. El asunto no se resolverá pronto, pero habría que señalar que se trata de un asunto de análisis de profesiones que no se había anunciado ni se había señalado como una crisis de escasez, sino que se veía como una crisis

de desempleo y de precariedad para quienes sí tenían plazas pagadas con dinero público.

De alguna manera, la migración de los médicos cubanos a nuestro país se podría considerar como “de reemplazo”: en vez de emplear a médicos mexicanos que señalan que no han podido conseguir empleos. A pesar de las promesas que se extendieron también, durante décadas, a quienes estudiaran la escuela Normal para dedicarse al magisterio, los médicos pasan años y lustros sin acceder a un empleo en el sector público, dentro de un sistema de salud que deja muchas áreas de especialidad y geográficas sin atender adecuadamente. Al consultar con abogados dentro y fuera de UdeG, recibí comentarios que sintetizo. Según el abogado Carlos García, “no es por simple invitación” que pueden llegar estos médicos a ejercer en México. Haría falta una invitación, sus títulos profesionales deben pasar por un proceso de revalidación y homologación en la Secretaría de Educación; deben pasar por cursos y exámenes de habilidad, conocimiento y habilidad; deberán tramitar su visa FM y darse de alta en la Secretaría de Hacienda para pagar impuestos por los sueldos devengados, además de pasar por los departamentos de recursos humanos que los asignarán a las clínicas.

El doctor Carlos Ruiz, del CUCSH de UdeG, comentó que siempre han existido esquemas de excepción al marco legal vigente. Ha habido casos previos de cubanos a los que se les regularizó su estancia como profesores huéspedes; además del caso de los chilenos refugiados en México durante la dictadura de Pinochet.

En el caso de los médicos cubanos los debates que se han suscitado en los ámbitos de la salud y de la educación no cesarán pronto. Lo que no ha aparecido son los datos de estudios de las profesiones de la salud que requieran la llegada de nuevo personal a causa de un déficit de médicos en México: ¿se trata de escasez de profesionales o de una mala distribución de las instalaciones de salud en el país?

Las balaceras en Estados Unidos sientan un trágico precedente en esta lucha discursiva y política. Si ya es conocido que muchos médicos se resisten a ir a zonas rurales por la violencia en ellas, la llegada de médicos extranjeros se presta a la ambigüedad. ¿Bastará con que

---

sean médicos para que sean aceptados? ¿O será suficiente con que sean extranjeros para que sean rechazados?

Tampoco se ha documentado (o reconocido) la necesidad que tiene ese contingente de profesionales para refugiarse y buscar empleo en México, como en cambio sí se ilustró en el caso de los sirios que huían de una guerra en su país. Una serie de argumentos implícitos en el acuerdo entre los gobiernos de México y Cuba parecen haber sido “reemplazados” por buenas intenciones cuyos fundamentos no han sido suficientemente informados ni a las poblaciones (en el estado de Guerrero, se ha dicho) a las que atenderán estos 500 médicos, ni tampoco a los profesionales que se inconforman por sentir que en vez de emplearlos a ellos se llena el mercado laboral con esquiroles de un país extranjero.

---

## Casa sola

Jorge Valencia

Los primeros que agradecen una casa sola son los robacasas. Las luces prendidas y una cámara frente a la puerta son estrategias oblicuas que los ladrones saben eludir. La gorra y los lentes los convierten en cualquiera con gorra y lentes (repartidor de pizza, vendedor de biblias, compadre que viene a saludar). Y las luces sólo sirven para que los vecinos alumbrén sus cocheras gratis.

Uno deja la inseguridad de casa para someterse a la inseguridad de carreteras y terminales. Cada vez son más frecuentes las historias de asaltos a plena luz del día mientras se hace cola en la caseta de cuota. Los asaltantes arremeten contra los automovilistas varados, luego de lo cual no queda más remedio que regresar a casa sin dinero y sin viaje y una paranoia susceptible de psicoanálisis.

Las terminales no son garantía. Lo mismo pueden ocurrir asaltos en la estación camionera y la aeroportuaria. Situación que obliga a los paseantes a evitar maletas bromosas, abrazarlas durante el todo el trayecto y de preferencia no documentarlas; llevarlas consigo a bordo como se lleva a un ser querido.

La inseguridad se convierte en un criterio significativo cuando de vacacionar se trata. La casa sola es una carta abierta para los malandrines. La tecnología permite encender las luces y los electrodomésticos a distancia. Establecer conversaciones desde la ausencia. A menos que falle la electricidad.

Sin electricidad, la casa se vuelve vulnerable como cualquier casa. Expuesta a los embistes de los visitantes furtivos (la empresa que reparte paquetes, el funcionario del censo, el jardinero que ofrece sus servicios).

Existen grabaciones de perros bravos, con la ventaja de no repetir el repertorio de ladridos y amenazas, con sensores que se activan ante la presencia de visitantes.

Sin embargo, basta una visita repetida para descubrir la falsedad de los ladridos (un vendedor de frutas, la quiromanciana emprendedora, la niña exploradora que ofrece panquecitos).

---

La única solución infalible consiste en invocar a un fantasma. Amaestrarlo para la soledad, como un vigía. Programar rutinas persuasivas que incluyan objetos voladores, cadenas que se arrastran, pasos que suban y bajen escaleras. Sobre todo, gritos ululantes, apariciones repentinas, imagen descarnada, levitación...

Los amigos de lo ajeno preferirán otra casa igual de sola sin la amenaza de un paro cardíaco. Esperarán la llegada de los habitantes para negociar un acuerdo que convenga a ambas partes.

Así son las cosas en el país del surrealismo.



---

## Atlas Bicampeón: liderazgo y cohesión de grupo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

He querido romper con el estilo ortodoxo, para dar lugar a la publicación de un artículo atípico que pudiera corresponder más a la sección de deportes. Pero dos elementos me motivan a escribir y hacer público: el disfrute por el segundo campeonato al hilo del Atlas (después de una larga sequía) y el interés por hacer algunas vinculaciones entre el fútbol y la educación.

En educación también se tiene un proyecto el cual se desarrolla en equipo, un director o directora de escuela equivale al director técnico de un equipo, este último decide desde la formación, los jugadores a alinear y el estilo de juego. De igual manera, en la escuela el directivo decide la distribución de grupos, las comisiones específicas que le da a sus subordinados y el estilo de escuela que le interesa proyectar.

El Atlas, de este último año (finales del 2021 e inicios del 2022), tal vez rompió con su estilo “bonito” de jugar para dar lugar al estilo efectivo. Pudo ganarle a los equipos ricos y poderosos, y con una nómina mediana logró cohesionar un equipo que le ha dado nueva identidad a dicho club, de tal manera que hoy, de ser el ya merito se ha convertido en flamante bicampeón y ello, no cualquiera lo logra.

Junto con el doble campeonato obtenido al hilo por un club que tenía la fama de no ganar nada, vendrá la zorromanía, es decir, este fenómeno mediático de volcarse en torno a una moda que durará algunos meses. Esto es bueno porque genera una nueva identidad, junto con la generación de lazos identitarios en torno a cuestiones simbólicas, en las escuelas pasa algo parecido, ¿cuál es el arraigo o la fama que las escuelas adquieren y le dan sentido a su trabajo y, en torno a ello, los sujetos buscan un lugar para sus hijos en su seno? El desarrollo institucional y el prestigio de las instituciones educativas está íntimamente vinculado con la capacidad de sostener proyectos cuya virtud es mantener congruentemente el sostenimiento en la práctica de su ideario teórico, tenemos escuelas que gozaron de fama por lo que hicieron en otro tiempo y que ahora viven del recuerdo de esa fama.

---

En las historias futboleras, el ejemplo del campeónísimo son las chivas rayadas del Guadalajara, obtuvo varios campeonatos en la década de los sesenta y algunos en los setenta del siglo pasado, ese logro de antaño lo sostiene ahora, pero que hoy en día Las Chivas hagan la hazaña de lo que hizo el Atlas en el presente (dos campeonatos al hilo) es una meta practicante imposible de lograr.

El fútbol y la educación son dos fenómenos sociales que tienen muchos vasos comunicantes, aquel bello libro sobre Liderazgo que escribió Jorge Valdano (exjugador argentino que brilló en el Real Madrid), es una bella joya para comprender los procesos de gestión y de acción al interior de las escuelas.

Bueno, el Atlas es bicampeón en pleno año de la pospandemia y eso nadie lo puede cuestionar, hay que gozarlo por muchos días, ahí queda el aporte y el ejemplo para que lo retome el que guste, esté en el campo del deporte o en la educación.

Gracias Atlas por estos logros, sería bueno que en el próximo encuentro de ReCrea invitaran a Diego Coca a que platicara cómo, a partir de tener éxito en el deporte, se puede tener éxito en la educación con un estilo muy original de liderazgo, y cómo establecer un proyecto de escuela en comunidad a partir de la persona que está al frente dirigiendo dicho proyecto.

---

## El terror en las escuelas otra vez...

Jaime Navarro Saras

Cuando uno piensa que los hechos de violencia en las escuelas ya se habían extinguido, de pronto aparece uno peor que el anterior y volvemos al punto cero de la realidad que nos rodea, uno de ellos y el más reciente sucedió la semana pasada en la comunidad de Ubalde en el estado de Texas, lamentablemente fueron asesinados 19 niños y 2 maestras en la escuela primaria Robb.

Desde 2000, tan solo en EEUU, han muerto 138 personas por tiroteo en escuelas, asimismo, de 1970 a la actualidad han sido violentados 13 centros escolares (según cifras de *El País*, 24 mayo 2022), en México no cantamos mal las rancheras, ya que las cifras de muertes por violencia son alarmantes, desde enero (tan solo en Jalisco) casi una persona en promedio muere a diario (.72%); eso aunado a que el fenómeno de la violencia y el bullying en escuelas está imparabile, según comentarios de docentes, estudiantes y padres de familia los hechos violentos están incontrolables y se acrecientan día a día.

A pesar de los Protocolos de seguridad de la SEJ (para el caso Jalisco) casi de orden fascista y al nivel persecutorio de la KGB, la Ley McCarthy y la mano dura impuesta por Díaz Ordaz, no han logrado disminuir la violencia en las escuelas y sólo hay atención al fenómeno si el hecho es grave (con muertos, heridos o desaparecidos) y, siempre y cuando esta historia trasciende las paredes de las escuelas y los hechos se visibilizan en la nota roja de los programas de noticias.

Sabemos de la realidad que enfrentan los EEUU, en donde es más fácil que un joven mayor de 18 años pueda comprar un arma (como sucedió con el adolescente que asesinó a los niños y docentes de la primaria Robb en Ubalde, Texas) a que le vendan cigarros o una cerveza, para lo cual requiere demostrar que tiene 21 años de edad; en México es justo al revés, aunque las armas (a pesar de estar prohibida su comercialización, existe un mercado negro para obtenerlas).

En nuestro país es tal la problemática de la violencia en la sociedad, que no hay día que las noticias se vayan en cero en cuanto a

---

hechos violentos; tan solo en el mes de mayo (que ha sido el mes más violento en lo que va del año), durante los primeros 15 días sucedieron 1226 asesinatos (82 por día) (*Animal político*, 17 de mayo 2022).

Ojalá y no tengamos que lamentarnos en el corto plazo de algún atentado en las escuelas de educación básica, media o superior del país, tampoco quisiéramos que el bullying en las escuelas, los feminicidios y las desapariciones de personas sigan ocupando las primeras planas de los periódicos o que los noticieros abran sus programas con ello; aunque tampoco podemos negar que las escuelas sean un reflejo de lo que sucede en la sociedad y éstas no pueden ser islas ajenas a ello, lo cierto es que algo habrá que hacer para prevenir la violencia y sólo es posible si se trabaja en conjunto: los padres desde casa, las autoridades desde las calles y los maestros y estudiantes desde las aulas, además del apoyo de los medios de comunicación y de quienes directa o indirectamente tienen injerencia tanto en lo social como en lo escolar.

## **JUNIO**

Los actores centrales, hacedores de comunidad educativa, la vida de las escuelas y el corazón de las aulas están tan lejos a veces de una gestión administrativa reactiva que a cuentagotas hace obra y acciones a favor de la calidad de servicio.

Rubén Zatarain Mendoza



---

## ¿Cómo nos volvemos responsables?

Marco Antonio González Villa

El título es directo, dado que alude a reflexionar en torno a en qué momento cada persona decide apropiarse del valor de la responsabilidad, lo cual, por increíble que parezca, no es fácil y no todos o todas lo logran.

La responsabilidad puede tener, al menos, 3 sentidos pragmáticos claros, obviamente interrelacionados, pero al mismo tiempo con implicaciones personales y sociales distintas.

Como primera opción, la responsabilidad hace referencia a las obligaciones que cada persona contrae o tiene dentro de una organización social, ya sea familia, escuela u empresa, entre otras, que lo obligan legal o moralmente a realizar ciertas acciones para obtener algún tipo de beneficio o logro de objetivo; la ley de responsabilidades de los servidores públicos, que regula el actuar de muchos y muchas docentes, es un documento paradigmático en el que están plasmadas muchas de estas obligaciones.

El segundo sentido tiene un carácter completamente ético: el otro es mi responsabilidad. Lamentablemente es uno de los sentidos que menos desarrollo y aparición tiene en lo social, pero tendría que ser un imperativo categórico en el más puro sentido kantiano: si veo al otro como mi responsabilidad, entonces lo procuro, atiendo, cuido y velo porque tenga condiciones óptimas para que pueda vivir. De esta manera, la compasión, la solidaridad y el cuidado parental son ejemplos de la forma en que se manifiesta esta faceta de la responsabilidad. Cada uno, cada una, es responsable de su semejante; si todos lo viviéramos, entenderíamos y aprenderíamos así, muchos de los problemas sociales que existen, como la delincuencia, la discriminación o el clasismo, no tendrían lugar ni cabida.

El tercer y último sentido, para los fines de este texto, viene dado por la asunción de las consecuencias de los actos, las palabras o las decisiones que cada uno toma. En este punto, la responsabilidad no puede deslindarse o delegarse, los demás no pueden ni deben asumir-

---

la, cada uno debe tener el valor de aceptar lo que venga a partir de lo que hacemos y decimos.

Sin embargo, hay un carácter abstracto en el entendimiento de la noción y experiencia de responsabilidad que hace que no todos puedan vivirla. ¿Cómo enseñamos a alguien a ser responsable definitivamente va del lado del aprender a ser, por lo que no es fácil? El ejemplo siempre será una opción, sobre todo el que viene de casa. Pero qué ocurre cuando no hay quién asuma esa responsabilidad en casa; hay cosas y acciones que la escuela no puede reemplazar o suplir, no por capacidad o disposición, sino por significatividad para cada infante o adolescente.

La responsabilidad, en los tres sentidos explicados, es un pilar, cimiento, estructura, todo, y ello se forma en un solo lugar; dejemos ya entonces de delegar o deslindarse de ella, que cada uno se haga responsable. Ya es tiempo ¿no?



---

## Crónicas vallartenses

Rubén Zatarain Mendoza

En el marco del aniversario 104 del municipio y 54 como ciudad de Puerto Vallarta tuvo lugar el patio central del edificio del Ayuntamiento la presentación de la obra titulada Ensayos y crónicas vallartenses escrita por el cronista Juan Manuel Gómez Encarnación.

El evento gratuito, fiesta del lenguaje, con una audiencia de 200 personas, sin comparación con el concierto de Gloria Trevi que convocaría a miles un día después, es apenas una muestra del esfuerzo que hay por hacer para formar la ciudadanía en el ámbito cultural.

La pieza constructiva del texto como una muestra de la nueva historia social local que subraya la necesidad de analizar los procesos económicos y sociales desde una óptica cultural, utilizando un enfoque micro y “desde abajo”, “desde adentro”, desde la vida cotidiana de los sujetos comunes.

El escritor cronista, pescador de la palabra a la captura de la historia social, educativa y cultural de su municipio y ciudad.

El escritor como protagonista y actor de su propia obra. Su ojo observador, la epidermis sensible.

Su aportación a la memoria histórica en el aquí y ahora, como esfuerzo consciente de sujetos y el colectivo al que pertenece para encontrar su pasado real, el valor del mismo y el respeto de las generaciones presentes a la diosa Clío, la Historia y la necesidad de escucha a sus lecciones.

La obra ensayística como parte de un ejercicio de corriente estructuralista vigente en el pensamiento Occidental en la segunda mitad del siglo XX.

Acercarse al espacio geográfico del municipio, de la ciudad cumpleañera de Puerto Vallarta guiados por la metáfora de la brújula, de la coordenada geográfica del anal de la historia escrita, guiados por la mano amiga y la poesía de un personaje importante, de un lugareño que hace latir corazón y pluma para aportar al legado de la microhistoria con una nueva aportación en este marco de celebración de historia común.

La voz, el recuerdo, la anécdota, los años de infancia, juventud y madurez hecha palabra en el texto que ahora presenta el Güero Gómez.

---

En un nivel analítico la obra de más de 170 páginas que invitan a su lectura y referencia que hoy se entrega a la sociedad vallartense está constituida por 4 ensayos y 4 crónicas.

En el apartado Agustín Yáñez narrador y gobernante de la Tierra Pródiga, el hombre de letras, el gobernador, el secretario de educación pública, hacedor en gran parte de las condiciones materiales para amansar la tierra pródiga «pasto de toros bravos», pocos habitantes y muchos caciques como definía la región, acotar sus cacicazgos en una visión posrevolucionaria, la etapa fundacional del Turismo como actividad económica que definiría el destino de Puerto Vallarta.

Agustín Yáñez y su siempre sugerente propuesta de lectura para que los pensamientos que dan fuerza al lenguaje no sean las metafóricas tierras flacas o nos quedemos al filo del agua sin hacer revolución y enriquecimiento de nuestra inteligencia.

La tendencia contemporánea de hacer escritura de la historia es la de registrar la historia social como alternativa a la historia de bronce, la historia de la gente, los nombres cargados de significado, la muestra apenas de una rica historia oral de estos pueblos.

La microhistoria en el marco general de una historia nacional y estatal. El aquí y ahora que nos habla en cien lenguajes del legado de las generaciones de hombres y mujeres del pasado.

Los hechos, las evidencias arquitectónicas, proyectos institucionales, registros documentales, entrevistas a personajes clave, las fotografías, el método de trabajo, el orden, selección, la escritura.

El municipio centenario, la ciudad de medio siglo, el tiempo corriendo, la voz y la memoria vivas en cada una de su gente, la mirada histórica por educar.

Puerto Vallarta y su conjunto de significados para sus habitantes y visitantes, su singular geografía física, la elocuente geografía económica y cultural.

La vida cotidiana a la que refiere la socióloga Agnes Heller y el filón para hacer y practicar la memoria histórica como colectivo.

El apasionante espacio habitable, el libro como producto preliminar para usarlo como cuaderno de trabajo y complementar ¿y por qué no?, hacer la propia historia desde cada una de las miradas, vivencias y anécdotas.

El espacio geográfico, la fuerza y comunidad de una región allende el espacio urbano de un Puerto donde diariamente se entretajan historias; allende las localidades, los ríos, la costa, la singular orografía que ha dado de comer a varias generaciones, el corazón humano que late a ritmo de las parvadas de pericos, zanates y chachalacas, el símil de un Macondo como el Cien años de soledad de García Márquez donde los imaginarios coroneles Buendía de torso desnudo lanzan sus redes para la pesca o a golpe de caminos de herradura y mulos retan su propio tiempo.

Las mariposas amarillas, vicarias del vuelo de los papalotes infantiles, de los veleros que cruzan la bahía o de los parachute de los deportes extremos que zurcan el cielo azul de la Bahía de Banderas.

El pasado, presente y futuro que se cruzan en cada una de las biografías de la población, la singular geografía humana donde los niños, jóvenes y adultos hacen del juego seriedad y de la existencia un juego simbólico sabor a coquito de aceite o coyul.

La joven historia de un puerto, de una ciudad en pleno desarrollo urbano, las notas sobre la arquitectura funcionalista desde 1950, el impulso de la Comisión de Planeación de la Costa de Jalisco, el concepto estelar de desarrollo que se atisba en las dos décadas siguientes. Carreteras, aeropuerto, la educación como expectativa social para formar el capital humano, las aportaciones del Comité administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas, el Jardín de Niños “Ignacio L. Vallarta”, la Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río” y la Escuela Primaria “Emancipación”.

La línea de formación de los valores de identidad nacional y patria en estos lugares desbordantes de naturaleza, siempre demandantes de buena educación, el bilingüismo en la Academia para la enseñanza del idioma inglés fundada en 1950, los saberes necesarios para tomar el tren de desarrollo que ya no se detendrá.

Los hoteles Rosita 1948, y Paraíso 1951, las construcciones de casas de pajarete y de palapa con sus riesgos de incendio que van quedando atrás y dan paso a nuevos materiales y nuevas formas de uso del lenguaje, los cambios en la Psicología Regional de fortaleza y orgullo, los domadores del “Mar bronco encabritado por los turbiones o deshecho en laberintos sobre la inmovilidad de las arenas” como definía Juan Rulfo a Jalisco.

Los tejados y el sonar de la música de lluvia que tantas veces atrae la mirada poética y nostálgica silente de hombres y mujeres en ventanas y balcones.

---

La memoria histórica necesaria a pueblos y gente para no fenecer en las aguas turbulentas de un presentismo miope sin sustancia ni dirección.

Las fiestas populares como muestra de la geografía cultural, en ese marco la catarsis colectiva de fiestas como la del carnaval que ha tenido su propio ritmo, la propia dinámica, las voces de algunos actores, el riesgo de que se desborde el temperamento, el riesgo de división, el riesgo de ruptura de la necesaria cohesión social, la dinámica económica del ocio y recreación colectiva, la perspectiva de consolidación.

El carnaval, el color, las fotografías, la música, el filón de búsqueda para documentar e interpretar el fenómeno llamado carnaval de Puerto Vallarta.

Agustín Flores Contreras, en esa historia de bronce para destacar una obra, un personaje de opiniones encontradas, el empresario nayarita primer millonario local, benefactor de la niñez vallartense, sus donaciones, compromiso en la etapa fundacional para la construcción de la infraestructura educativa, los niños y las niñas de varias generaciones que se acercaron al prometedor mundo del alfabeto y de los números, para abrir ventanas y atisbar horizontes.

El apartado de las instituciones educativas pioneras en el municipio, el olor del salón de clases, las asociaciones y el recuerdo dulce, el gis, los pizarrones aquellos en donde se vivió el terror de resolver un problema de guarismos, los recreos, juegos infantiles, la voz de los buenos maestros que hicieron estrella polar para extender la mirada más allá de bosque.

Los proyectos educativos en Puerto Vallarta, Ixtapa, Las Palmas, el Coapinole, los pueblos y rancherías, el diseño de los edificios escolares, la arquitectura de las comunidades que arropan a sus iglesias y escuelas, los maestros a lomo de mula y las brechas y caminos reales para llevar la escuela a los lugares más apartados.

La odisea que representa educar con calidad a la niñez, adolescencia y juventud de la región en donde asedia como en muchos lados el fantasma de la tentación y la distracción que pierden al sujeto en el Eros oscuro de la gestión de la inteligencia y corazón.

La lectura de un libro, la posibilidad de comprender la historia para fortalecer el ser vallartense.

---

## Escuela, maestro/a, estudiante

Miguel Bazdresch Parada

La trilogía del título enuncia los tres actores principales en el proceso educativo. Puede pensarse en un faltante: la casa, la familia. En sentido amplio la casa es escuela, sus habitantes son maestros y maestras y los hijos, hijas son los estudiantes.

Con frecuencia se disputa la primacía de uno u otro actor. La escuela es la clave, dicen los entendidos. La casa, dicen las familias. Nosotros, proclaman los estudiantes pues sin nosotros no habría educación, educadores, escuelas o familias. Un bonito tema para conversar en un rato libre y para ejercitar el diálogo crítico, socrático. Y más allá del ejercicio dialéctico ¿se puede aprender algo de esa trilogía y esa disputa por la primacía?

Un texto reciente de Carlos Magro, educador español, puede ayudar. El texto completo se puede consultar la última entrega colocada en el blog de Magro titulado *co.labora.red* en la dirección <https://carlosmagro.wordpress.com/2022/05/28/ensenar-tambien-es-reparar/>. Es un texto amplio, con abundantes citas a destacados pensadores, educadores y filósofos. La amplitud obliga a recomendar la lectura de la entrada pues el lector tendrá ahí variadas notas sobre aquella trilogía con la cual empieza esta nota. Aquí comentamos algunas citas seleccionadas para aprender al pensar y repensar el tema educativo.

Por ejemplo, veamos esta afirmación de Magro: “**Educación es enseñar a mirar con cuidado.** Y aprender es aprender a mirar deteniéndose en lo que miramos; aprender a prestar atención. La escuela es el lugar donde aprendemos a dirigir la mirada. **La escuela es el lugar donde aprendemos a mantener la mirada y a cultivar una mirada atenta.** También, si funciona bien, es donde aprendemos a respetar. Respetar el trabajo bien hecho. Respetar los objetos. Respetar los valores heredados. **Respetar al otro** (volver a mirarle).”

Sin duda, la ruta desde mirar con cuidado, detenernos, mirar, prestar atención, dirigir la mirada, mantenerla, cultivarla y llenarla de esa atención conduce al respeto al trabajo, a los objetos, a los valores,

---

al otro... a mí mismo; es una ruta nada fácil, compleja, sencilla de describir, muy problemática de llevar a la práctica en un salón de 30 chiquillos inquietos. Y, sin embargo, una ruta indispensable en el proceso de educar. Un maestro atento (no simplemente serio, mirada fija, erguido, inmóvil) con esa mirada de interés, por detalles, personas, posturas, movimientos, voces, silencios y movimientos captará no solo la atención de los estudiantes sino el interés: ¿qué está ahí en esa persona? ¿Lo de siempre? No. Algo nuevo. Pequeño. Diferente. Cotidiano.

Magro afirma: “Cada día estoy más convencido de que el cambio educativo que necesitamos no vendrá desde arriba, ni desde fuera, ni vendrá acompañado de grandes aspavientos, ni grandes acontecimientos. No será disruptivo. (...) Al contrario, será una revolución discreta, casi invisible, subterránea y silenciosa. El cambio de la escuela se tiene que hacer desde la escuela. Desde lo que hacemos. Un cambio desde lo cotidiano y desde los pequeños gestos. Vinculando el pensamiento a la experiencia. Las ideas a los cuerpos. Cambiando los hábitos y las prácticas. Visibilizando lo que ya se hace y lo que en muchas ocasiones es invisibilizado. (...) recurriendo a los gestos y prácticas cotidianas que podemos encontrar en miles de aulas a diario en el mundo. Espero que ayude”.

---

## Prácticas académicas, enriquecedoras en la formación

Carlos Arturo Espadas Interián

Dos conceptos centrales invaden la atmósfera universitaria, por un lado, las prácticas profesionales y por el otro las académicas. Estamos directamente familiarizados con las profesionales, sin embargo, en algunos casos no resulta así con las académicas.

Dentro de las académicas, se incluye una colección de actividades que llevan a estudiantes a realizar la aplicación de competencias para lograr generar resultados concretos que se diversifican en función de las competencias u objetivos propios de las materias, módulos, asignaturas o campos formativos.

Resultan de manera categórica, verdaderas prácticas donde se aplican conocimientos especializados pero que no cumplen con los requisitos, características y exigencias de las profesionales, es decir, se realizan enmarcadas en ámbitos de los tramos formativos de un perfil de egreso en su conjunto, pero que le abonan desde sus condiciones.

Así, tampoco se limitan a trabajos escolares desvinculados y atomizados, se articulan a partir de haber cubierto los trayectos formativos que en lógica de tiempos pueden estar organizados en años, semestres, cuatrimestres, trimestres y demás.

También hay que considerar que dependiendo del trabajo de las academias las prácticas académicas pueden integrar diversas áreas, materias y campos formativos –no se mencionan los módulos, porque éstos en sí mismos, se construyen desde la lógica de la articulación–.

Si concordamos con lo planteado, tenemos que son algo más que los trabajos “clásicos” donde se limita a una actividad de “soporte”, resultan trabajos integradores, complejos, con productos sustentados en el desarrollo de todo lo aprendido, desarrollado, logrado y adquirido. Tenemos investigaciones con sustento teórico, aportaciones a comunidades específicas o logros concretos, por ejemplo.

Se convierten en espacios formativos que pueden y se recomienda sean, integradores, socializadores, dinamizadores de la vida

---

universitaria. Resultado de ellas pueden ser exposiciones, muestras, ciclos de conferencias y demás.

Lo importante en estos casos radica en generar vida universitaria: académica, cultural, de exposición de ideas diversas, de abrir espacios derivados del trabajo formativo estudiantil que abra puertas para dar los primeros pasos en la construcción de sentido de comunidad a partir de motores fundamentados, con trabajo, enfoques y objetivos desde la lógica de los distintos campos del conocimiento humano.

El redimensionamiento de todo lo que puede derivarse de ellas nos ubica en aspectos de vínculos con la comunidad, en su sentido amplio: campos laborales, academia, sociedad y circuitos específicos como el cultural, por ejemplo. Aspectos, entre otros, que necesitamos abrir y colectivizar en nuestras universidades.



## VI Encuentro de licenciaturas en Zitácuaro, Michoacán: interdisciplina y educación por la paz

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los días viernes 27 y sábado 28 del pasado mes de mayo, cerca de 1000 estudiantes de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ubicados en la región centro-occidente se dieron cita en las instalaciones de la Unidad 164 de Zitácuaro, Michoacán, de esta manera los asistentes al evento fueron capaces de vivir un encuentro, después de que en años anteriores fueron cancelados debido a la pandemia. Los ejes temáticos del sexto encuentro fueron el trabajo interdisciplinario en educación y la necesidad de fomentar una cultura de paz debido a la amenaza de guerra.

La región centro-occidente de la Universidad integra 15 Unidades de 6 estados de la región centro-occidente, y la oferta de programas educativos de licenciatura es variado y diverso. Tenemos:

- Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Todos los estados menos Guanajuato.
- Licenciatura en Pedagogía (LP). Todos los estados.
- Licenciatura en Psicología Educativa (LPE). Aguascalientes y Guanajuato.
- Licenciatura en Innovación Pedagógica (LIP). Aguascalientes.
- Licenciatura en Desarrollo Comunitario (LDC). Michoacán.

El encuentro de licenciaturas viene siendo un espacio que pone en diálogo a estudiantes de los estados de la región, a partir de las experiencias acumuladas en su proceso formativo, las dificultades en cuanto al escenario del empleo y la inserción laboral y la detección de algunos problemas relacionados con la formación académica, sobre todo en lo concerniente a la solidez teórico-metodológica de estar en el campo educativo.

El evento se llevó a cabo en un municipio de la región sur-oriente del estado de Michoacán, con la riqueza natural que dan los bosques

---

y la gentileza y amabilidad de su gente, comenzando con el Director de la Unidad el maestro Leonel Martínez Maya, tanto él como todo su equipo de trabajo y el resto de docentes y directivos de las Unidades UPN del estado de Michoacán, asumieron un papel de enorme amabilidad. Al evento también asistimos 10 de los 15 directores de las Unidades de la región, así como subdirectores académicos y coordinadores de programa. Además dio el mensaje de inauguración la Dra. Maricruz Chinas Guzmán que actualmente es la responsable del sistema de Unidades UPN a nivel nacional.

El evento de Zitácuaro también encierra en términos simbólicos la importancia de reunirse en forma horizontal y discutir los temas de la formación en licenciatura. Y la región centro-occidente de la UPN, una vez más hace sinergia para unir esfuerzos en la perspectiva de sacar adelante un proyecto regional que le permita visibilizarse y hacer que sus acciones se reconozcan dentro de las IES en la región occidente del país.

Comentario aparte merece el entorno social del estado de Michoacán, este mito que se ha difundido de la inseguridad y el clima de miedo, no es verdad, si bien existen problemas como en todo el país. Este sector que vivimos de Michoacán no sólo ofrece bellos paisajes y un clima envidiable debido al cuidado de tanta vegetación y, sobre todo, la amabilidad de su gente contrasta con las historias de terror que se vienen difundiendo.

Los estudiantes que asistieron al evento junto con profesores y directivos, estamos muy satisfechos y agradecidos de este VI Encuentro y la estafeta la pasan al estado de Nayarit para el segundo semestre del 2023.

Gracias y enhorabuena.

---

## Educación ambiental para salvar a la humanidad

David Auris Villegas

Cuando el hombre se aleja de la naturaleza su corazón se endurece, afirmaban las tribus norteamericanas. Ahora, este hombre todopoderoso y admirable consumidor, apalea al medio ambiente, trayendo como consigo, desastres naturales, pérdida de ecosistemas, escasez de agua y hambruna. Conflictos que exige una educación ambiental activa, para salvar a la humanidad.

Asumiendo este desafío, William B. Stapp de la Universidad de Michigan, define a la educación ambiental como el arte de concientizar a la ciudadanía a través de la educación y recomendó a los gobiernos, ejecutar políticas ambientales, que desafortunadamente desoímos ese encargo y, por el contrario, hemos contaminado pintándolo de gris en nombre de la industrialización, pero, siendo optimistas, estamos a tiempo de remediarlo.

Y, ¿cómo recuperar el amor de nuestra golpeada madre naturaleza, para que nos de más vida? En primer lugar, todos amamos vivir, y a partir de este hermoso pretexto, eduquemos a la ciudadanía, pedir perdón por nuestra acción depredadora y desde el sistema educativo, impulsemos vivir en armonía ecológica, haciendo que ella sonría y vuelva a cobijarnos con su abrazo verde como en tiempos del paraíso de Edén.

Siendo conscientes, solo cuidamos aquello que queremos, entonces aprovechemos esta condición humana, para inocular en la mente de la ciudadanía, amor a la naturaleza, protegiéndola con alta responsabilidad y provoquemos discusiones, publiquemos libros verdes, foros, debates y congresos para lograr la alfabetización ecológica.

A pesar de los esfuerzos mundiales, la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación). Alerta que más de 1.500 millones de personas carece de agua potable, poniendo en peligro la existencia humana y creo sinceramente, más allá de quejarnos, aprendamos a asumir nuestra tarea ecológica en cada acción de nuestra vida y practiquemos la cultura de no consumir productos descartables.

---

En esta línea, eduquemos desde el ecosistema pedagógico, ciudadanos ecologistas, capaces de reforestar el planeta como hacen los pueblos originarios y busquemos motivaciones ciudadanas que nos comprometa cuidar a la naturaleza, como realizar talleres de reciclaje y concursos medioambientales que lo viene haciendo con éxito la Organización Pachamama Raymi en los andes peruanos.

Finalmente, cultivar un mundo verde está en nuestras manos y con decisión, valentía y respeto, aprendamos a vivir en armonía ambiental. De no hacerlo hoy, no habrá tiempo para lamentos, pues habremos desaparecido.

---

## Nuestro estado natural

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En realidad no es misterio alguno. Ya Thomas Hobbes (1588-1679) lo había hecho explícito: el estado natural de los humanos que viven en vecindad unos de otros no es la paz, sino la guerra. El conflicto en pareja, con los parientes, con los compañeros de trabajo o de escuela, con los que se nos parecen y con los que son distintos, es cosa de todos los días. Gozamos tener de qué quejarnos y sufrimos cuando vemos gozar a los demás. Los conflictos y las guerras son de distintos tamaños, escalas y alcances temporales y geográficos.

Las recientes guerras de Siria y de Ucrania han dado pie a la reflexión acerca de cuánto han perdido los niños inmersos en esos contextos al dejar de funcionar las escuelas y las prácticas formales de educación. No sólo ha habido enormes cifras de muertes de civiles, sino que muchos niños y niñas están sufriendo las consecuencias de la interrupción de sus aprendizajes. Las guerras, que han sido una constante en la vida de la humanidad, son factores de gran peso en el deterioro de las trayectorias de formación de jóvenes y adultos. Los daños se extienden a edificios y recursos, y no sólo para el personal militar. Por citar un ejemplo de la magnitud de los daños, el psicólogo James Hillman (1926-2011) en su libro *A terrible Love of War* (2004) señala que en Okinawa, la cantidad de soldados estadounidenses muertos ascendió a 7,613, mientras que la cantidad de soldados que reportaron problemas psicológicos por ese pasaje de la guerra llegó a 26,211. Es decir, los sacrificios ofrecidos al dios Marte (dios de la guerra latino) no se limitan a la destrucción de los combatientes, sino a la destrucción de quienes sobreviven, sean civiles o militares.

En su “breve” y famosa novela *La Guerra y la Paz*, León Tolstoi (1828-1910) relata cómo el príncipe Andrés Bolkonsky se representaba la batalla como la ocasión de demostrar todo cuanto le era posible hacer. Este personaje afirma: “no es culpa mía si pretendo conseguir la gloria, si ambiciono alcanzar la celebridad, hacerme amar de los hombres... todo lo daría por un minuto de gloria, de triunfo, de amor de parte de esos hombres a quienes ni siquiera conozco y que jamás conoceré”. Esa infatuación, que

---

algunos personajes de la novela generalizan incluso a la figura del emperador, remite a la idea de la gran vanidad de las guerras y de los sentimientos patrióticos en los que se educa a buena parte de la humanidad.

Más de 62 millones de personas murieron en las guerras del siglo XX y muchas más han sido afectadas por esas pérdidas, por ese sufrimiento y por la incertidumbre ante la posibilidad del dolor y la muerte. Aun así, esa “normalidad” de la guerra se convierte en algo tan habitual que los niños han de seguir aprendiendo en condiciones bélicas. Hillman resalta que los sentimientos de solidaridad entre los que sufren se acentúan en esos momentos de dificultad y que, de alguna manera, la paz acaba convirtiéndose en tiempo y espacios de contraste con la guerra. Después de la Segunda Guerra Mundial, la cantidad de conflictos internacionales y de guerras civiles ha seguido aumentando y varios de ellos se han prolongado por décadas.

Así como la salud se define como ausencia de enfermedad, la paz acaba definiéndose como ausencia de guerra... en espacios y tiempos muy reducidos.

Saber que el estado natural de la humanidad es la guerra y el conflicto no nos ha ayudado a encontrar formas “artificiales” de salvar las vidas humanas, de atender a los aprendizajes formales e informales, pues los gobiernos han insistido, en países belicosos o no, en que parte de la educación de sus jóvenes, adultos y ancianos consiste en promover el patriotismo y en identificar (o crear) enemigos. Defender heroicamente y matar a los miembros de otros ejércitos o de sus poblaciones civiles se enseñan con la misma naturalidad que aprender a leer y escribir. Sean batallas pírricas o con porras o cachiporras o contra párrocos y parroquianos, es el enemigo (principalmente el construido por la imaginación y los discursos) quien se constituye en comadrón de la guerra, según Hillman.

De defenderse frente al enemigo, o de atacarlo antes de que se le ocurra “profanar con sus plantas” lo que consideramos nuestro suelo, es el discurso y la práctica de la eterna devoción al agresivo, impetuoso y vengativo dios Ares de la mitología griega. Paradójicamente, resulta que si la humanidad no está en guerra no se siente en paz. Aunque extermine individuos y sociedades, idiomas y culturas, herencias y proyectos. Y a esas devociones “marciales” (según el término de la tradición latina) contribuyen en gran medida nuestras escuelas con sus discursos de discriminación y patriotismo.

---

## Conversar la escuela secundaria, desafíos actuales

Víctor Manuel Ponce Grima

Desde las plataformas de comunicación virtual del ISIDM estamos organizando conversaciones sobre la escuela secundaria. Los siguientes eventos se piensan para los siguientes miércoles de los meses de junio y julio de este año. Van algunos argumentos.

Desde hace años, en compañía con muchas amigas y amigos, o a veces en soledad, hemos realizado algunas acciones de acompañamiento o de investigación en escuelas secundarias de la periferia. Algunas versan sobre la violencia en la escuela, sobre las precariedades socio-afectivas de las adolescencias, o sobre la frustración y el burnout docente, o la violencia entre y en contra de los profesores, y un largo etcétera.

Al pensar en el conjunto, la pregunta fundamental es si la secundaria tiene viabilidad, si la escuela secundaria no ha perdido su sentido educativo. La pregunta es radical, fuerte, dolorosa, pero honestamente hemos acumulado mucha información que denuncia la urgente necesidad de re-pensar de manera (inter-multi-trans) disciplinaria y desde el marco de la complejidad (tejer lo que está junto) lo que está ocurriendo en la escuela secundaria, no sólo para responder a esas u otras preguntas, sino además para pensar en los desafíos para re-construir las condiciones necesarias para hacer viable la educación en estas escuelas.

En una primera mirada preliminar al conjunto, se afirma que después de casi diez años de incursionar en decenas de escuelas secundarias de la periferia de Guadalajara, Tonalá y Tlaquepaque para dialogar con docentes, sus directivos y estudiantes, aparece la sensación de cuerpos, espacios y tiempos rotos, cuyas piezas esparcidas no pueden volverse a ligar (Ponce, 2022). El tejido escolar está roto, lo mismo que los contextos comunitarios de las periferias, azoladas por la pobreza, la desigualdad y las violencias criminales de los carteles que se enfrentan por el control del territorio (Coronado y Hernández, 2021).

Ese tejido roto está constituido por adolescencias con diversas subjetividades, conformados por ambientes de pobreza y precariedad, pero sobre todo por vacíos emocionales y afectivos desde el hogar, por-

---

que las mamás, jefas de familia o ambos cónyugues están trabajando en las nuevas jornadas laborales extendidas que el capitalismo extractivista impone, o en virtud del largo confinamiento en casa obligado por la pandemia. En el caso de las y los docentes, el agotamiento emocional y el estrés afecta cada vez más a profesores. Destaca los sentimientos de frustración de la profesión, esto es, que perciben que no están logrando avances significativos ni una comunicación afectiva ni efectiva con sus estudiantes. Destaca el aumento de la violencia de los alumnos en contra de los profesores. Finalmente, la escuela sigue instalada en los mismos moldes autoritarios en virtud de sus dispositivos de control, disciplinamiento para conformar cuerpos dóciles normalizados (Focuacult). A la escuela como aparato de control no le interesa (ni sabe cómo atender) ni las violencias, ni los sufrimientos emocionales, ni la exclusión de docentes y estudiantes. Las escuelas, al menos de la periferia, son espacios de lucha y de violencia por el poder-saber de las subjetividades; son espacios para la exclusión y segregación de los diferentes, o sea, de las mayorías.

Por lo anterior, se propone conversar sobre los problemas actuales de la escuela secundaria en México. Algunos de las preguntas ejes pueden ser las siguientes: Primero ¿cómo afecta a la educabilidad de las adolescencias de la escuela secundaria?: 1) el aumento de la violencia escolar, tanto cuantitativa, además de las nuevas formas de violencia escolar; 2) el aumento de las violencias intrafamiliares y sociales y su influencia en la subjetividad y socialización de las adolescencias; 3) el aumento de las depresiones, suicidios y otras afectaciones emocionales; 4) las transformaciones económico-sociales y las nuevas conformaciones familiares; 5) el aumento del burnout y la frustración docente, así como la violencia; 6) Los dispositivos de control y disciplinamiento, y exclusión de los alumnos, entre otros.

Segundo eje: ¿cómo re-pensar nuevos dispositivos educativos viables y sostenibles para las adolescencias de nuestros días?, 1) la recomposición de la escuela, los nuevos fundamentos para una nueva escuela; 3) estrategias para la comunicación entre profesores y alumnos; 4) la educación del adolescente, como Otro o desde su otredad; 5) el debate sobre el currículum y; 6) nuevas pedagogías desde la compasión, la inclusión y la justicia.



---

## A qué vamos

Jorge Valencia

La selección mexicana de fútbol atraviesa una de sus peores etapas. El equipo juega muy mal y ha obtenido algunos de los resultados más lamentables en los últimos meses: dos derrotas contra Estados Unidos en sendas finales de los torneos regionales más importantes (Nations League y Copa Oro). Una clasificación a la Copa del Mundo donde fue superado en el sistema de juego y algunas veces en los marcadores por el propio Estados Unidos y Canadá. Situación que hiere el orgullo nacional pues ya no queda mucho más en qué demostrar la superioridad hacia los vecinos del norte, aparte de la capacidad para comer chile.

El aficionado mexicano, acostumbrado a las satisfacciones a cuentagotas, deposita en el equipo nacional una esperanza inmerecida. Quizá desde la Copa del Mundo de 1978, cuando los seleccionados dirigidos por Roca arrasaron las eliminatorias y llegaron a Argentina con alabanzas de la crítica internacional. El torneo demostró que nuestro equipo era poca cosa: perdieron contra Túnez, Alemania y Polonia.

A partir de la siguiente participación, que ocurrió en México 1986 ante la declinación de Colombia, en todos los torneos en los que ha participado, el equipo nacional ha avanzado de ronda (en Italia 1990 no participó por el problema de los “cachirules”).

Así las cosas, los aficionados que han crecido aplaudiendo victorias contra pronóstico, empates milagrosos y derrotas injustas, esperan la trascendencia con el merecimiento de una pasión acompañada de alternado sufrimiento y regocijo.

La aparición de “cracks” del tamaño de Hugo Sánchez y de Rafael Márquez, los mejores del mundo en su momento, parecen los argumentos más convincentes para suponer que nuestra selección ya es capaz de ganar algo. Dos campeonatos sub-17, una medalla de oro y otra de bronce en Juegos Olímpicos justifican este punto de vista.

Pero en el momento de la verdad, la realidad vuelve a desinflar la esperanza. Aparecen otra vez los “ratoncitos verdes” que tradicionalmente alinearon el equipo hasta antes del 86.

---

Para algunos, la falta de triunfos se soluciona con un entrenador de primera línea. Para otros, incluir en la alineación a jugadores nacidos en Argentina o Brasil. Y para el periodismo, cambiar por completo a los directivos que conforman la Federación.

Se han probado las tres cosas y el resultado ha sido el mismo. Hasta nuevos colores se han impreso en la camiseta: morado, naranja encendido, negro...

Queda claro que un equipo que guste es un negocio millonario. Los aficionados pagan boletos y viajes al fin del mundo para ver a sus representantes. Los patrocinadores reparten regalías de miedo y la FIFA, premios que satisfacen los intereses de los comercializadores del ardor nacional.

No se explica sino por medio del destino inexorable por qué nos achicamos. Por qué no hay aprendizajes que se sucedan transgeneracionalmente y por qué, siendo tan buen negocio, no se potencia cuando menos con un tercer o cuarto lugar en una Copa del Mundo.

Ante la pregunta “¿a qué vamos?”, la mejor respuesta es “a ver qué pasa”. Los milagros guadalupanos son nuestro mejor recurso. No tarda la FEMEXFUT en cambiar el escudo de la selección por una Virgen morena.

## El acompañamiento como la caja negra de las prácticas educativas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Gran parte de lo que sucede en educación tanto dentro como fuera de los ámbitos escolares está vinculado con dos operaciones básicas: acciones que los sujetos realizan y las relaciones que los sujetos establecen con otros sujetos y con el resto de los componentes de la propia institución.

En esta segunda el acompañamiento pedagógico (AP) cumple un papel fundamental como estrategia consistente en estar al lado de los otros para poder asistir en lo que ocupen.

El AP es una estrategia relacional, dentro de la cual los sujetos se encuentran, es decir, los sujetos se relacionan, unos demandando cierto nivel de ayuda y otros (los profesionales) con la intención de otorgarla. Bajo esta perspectiva, en el acompañamiento pedagógica los roles se bifurcan en dos tipos: entre los que demandan o requieren ser escuchados y acompañados y los que están llamados para acompañar. En el centro de dicho fenómeno existe una especie de “caja negra”, la misma caja negra a la que se refería Bouros Skinner cuando hablaba de la relación estímulo–respuesta, la misma caja negra que se instala en los aviones como reservorio de un vuelo determinado, de los secretos por si algo pasa o pasara.

La caja negra en educación es, dentro del componente de AP ese espacio de vinculación, pero también de latencia que existe en el vínculo entre tutor o educador (el que acompaña) con el alumno o tutorado (el que es acompañado). En dicho vínculo, en su espacio central existe un espacio de latencia que o es de nadie sino del vínculo mismo, a eso le llamamos caja negra.

En el proceso o el acompañante como fenómeno educativo existen infinidad de situaciones que escapan al manejo consciente de los propios sujetos que acompañan o que son acompañados, por ejemplo, tenemos:

- La presión o la prescripción institucional (lo que la institución espera de los sujetos que se vinculan).

- 
- Lo que dictan las políticas educativas con riesgo al compromiso por mejorar estrategias para aprender junto con estrategias para acompañar.
  - El establecimiento de directrices emanadas de disposiciones institucionales que miran más hacia el “deber ser” que hacia conocer lo que pasa y por qué está pasando.
  - Lo que los propios sujetos tienen como expectativa dentro de su imaginario de lo que debiera ser un sujeto que acompaña y que sabe hacerlo y un sujeto que es acompañado y que residen en consecuencia a lo que el otro quiere (o espera) de él o de ella.

El AP es un recurso muy importante puede decirse que es una técnica, una estrategia, un marco de referencia y una metodología de trabajo, es o puede ser todo lo anterior, lo importante es que este encuentro fenoménico dentro del cual sucede que se vinculen dos o más sujetos y que crucen saberes e intercambien nociones culturales y las pongan en juego en el acto de relacionarse.

El acompañamiento integra un dispositivo relacional en dicho dispositivo se conjuga lo que hace el que acompaña, junto con lo que también hace el sujeto que es acompañado; con ello se genera una especie de fusión de horizontes y de identidades dentro de la cual surge una nueva, eso es a lo que le llamábamos caja negra del dispositivo relacional.

Las experiencias de acompañamiento deberán ser recuperadas por otra persona que “desde afuera” de cuenta de lo que pasa y de cómo mejora el espacio de encuentro entre los que acompañan, pro también para darle más poder al acompañado, el poder del diálogo, de la retroalimentación. De este campo hay muy poco material sistematizado, sería bueno trabajar en eterno al potencial formativo que tiene el acto de saber acompañar y al encontrarse con los otros y las otras.

---

## Calendarios que cansan y desgastan

Jaime Navarro Saras

Durante el último gobierno priista antes de la alternancia del PAN en 2000, surgió la ocurrencia de ampliar el calendario escolar vigente de 180 días en promedio a 200 días, la tradición era iniciar el ciclo escolar la primera semana de septiembre y culminar en la última semana de junio, en tanto julio y agosto eran de vacaciones para toda la escuela, un gran grueso de estudiantes transitaban por los cursos recreativos de verano, al igual que los maestros en las escuelas Normales de verano, a estos últimos les implicaban invertir 6 veranos para culminar una licenciatura e intentar, con ello, tener una mejora laboral con la doble plaza o migrar de la educación primaria y preescolar a la secundaria, e incluso acumular puntos en el escalafón y poder aspirar a subdirecciones, direcciones, supervisiones o jefaturas de sector de educación básica.

La llegada de un calendario de 200 días implicó una serie de cambios administrativos, con su creación se aseguraba por la SEP y sus asesores que más días de clases eran sinónimo de calidad, a la fecha la realidad educativa no ha podido demostrar que esta hipótesis sea cierta y tenga validez, lo que si es cierto es que en la mayoría de escuelas (conforme llega el mes de julio) se torna un ambiente donde se respira molestia, desgano, cansancio y desmotivación.

Cuando surgió el calendario de 200 días y se puso ésta práctica durante el ciclo escolar 1993-1994 (según el Acuerdo 179 firmado por Ernesto Zedillo, entonces secretario de Educación), la mayoría de escuelas siguieron actuando como si aun funcionara el calendario anterior, ya que la entrega de calificaciones no sufrió modificación alguna, sobre todo para los últimos grados tanto de primaria como de secundaria, en estos casos se solicitaban desde las primeras semanas de junio y después de eso los maestros seguían impartiendo clases (o lo que se pareciera a ello) tres o cuatro semanas más hasta que terminaba el ciclo escolar.

Con el tiempo y hasta la llegada de la reforma educativa de Enrique Peña Nieto, si bien había un calendario escolar, cada escuela y de acuerdo a sus características, terminaban las clases con alumnos como querían y entendían las cosas, lo cierto es que se demostró en la práctica que los 200

---

días de clases sólo eran un referente que con el tiempo se convirtió en mito y, hasta, como un instrumento de control para docentes y estudiantes.

A la fecha no se han dado informes convincentes de las mejoras educativas que implica tener un calendario de 200 días en cambio, y revisando el calendario que entrará en vigor el siguiente ciclo escolar (2022-2023), el hecho de que las clases inicien el lunes 29 de agosto y culminen el 26 de julio, está claro que las escuelas estarán abiertas los 12 meses del año, visto así suena hasta cansado, sobre todo porque el ciclo escolar vigente terminará el 28 de julio, justo un mes antes de que empiece el siguiente.

En este escenario de días amontonados por un calendario que asiste más a los intereses laborales de las familias que a los procesos educativos, a toda costa se avizora un desgaste de docentes y estudiantes, ante ello no se ven posibilidades educativas que puedan ser mejoradas desde un calendario que fue creado y pensado para tener ocupados a estudiantes y maestros, y digo esto porque, a nivel mundial, principalmente en países como España y la mayoría de escuelas en EEUU (a pesar que no haya un calendario nacional como en México, por su sistema descentralizado) las escuelas de educación básica inician clases la primera semana de septiembre y culminan la última semana de junio, como era antes de 1993 en México y donde estos países ponen como prioridad fundamental las actividades recreativas que los estudiantes puedan desarrollar durante los meses de julio y agosto.

En un país como el nuestro y con tantas carencias en las escuelas, más días laborales no implican calidad o excelencia, si éstas tuvieran todos los equipos, espacios disponibles y personal suficiente para cumplir con la tarea, posiblemente sería otra la realidad educativa a mejorar, pero cuando se carece de todo, suena hasta absurdo que la SEP no haga su parte y que el SNTE no exija las condiciones óptimas de las escuelas y su organización para que el magisterio desempeñe su trabajo sin tener que sufrir la milla y el desgaste natural que los años en el servicio le van provocando.

Lo único cierto es que con calendarios como el vigente solo hay una garantía, que con el tiempo los cuerpos docentes entren en un proceso de desmotivación y vean más su función como una carga pesada que como una labor maravillosa (que realmente es), o como decía un viejo maestro ya jubilado: “en el magisterio se paga poco, se trabaja mucho y no se reclama nada, somos víctimas de nosotros mismos, en tanto, casi somos mártires de nuestro propio destino”, en fin...

---

## El proyecto podría seguir: ¿todos están convencidos?

Marco Antonio González Villa

Las elecciones efectuadas el pasado domingo, sin pretender ser un analista político, parecieran ratificar una tendencia que, salvo para los opositores, muestra el crecimiento de la preferencia electoral del partido MORENA y, en la posibilidad, se podría visualizar su triunfo en las elecciones del 2024.

Esta situación daría, después de 3 sexenios, la posibilidad de mantener diferentes proyectos y poder consolidar los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo, en donde lo educativo, obviamente, es uno de sus elementos principales.

Pese a que la posibilidad pareciera ser algo positivo para los docentes, ya que no habría cambio sino consolidación del modelo educativo, no puede uno dejar de tener ciertas dudas o pensar en algún factor o variable que podría no favorecer En el logro de este objetivo.

Un factor lo representarían los estados en los que no gobierne MORENA, como los dos que ganó la oposición en estas elecciones o el Estado de México que históricamente le ha pertenecido al PRI. En este punto, es sabido que los políticos tienen esta necesidad de mostrarse e intentar dejar su marca o huella, por lo que siempre se corre el riesgo de que traten de imponer su punto de vista y no seguir al pie de la letra el proyecto educativo nacional tal como esté planteado.

Pero es la duda lo que más podemos cuestionar, que me lleva a plantear dos preguntas ¿qué debe ocurrir para que una persona pueda cambiar una convicción?, ¿cómo distinguir entre un cambio verdadero y un oportunismo? Como es sabido, muchos de los miembros de MORENA provienen del Partido Revolucionario Institucional, partido del cual se separaron, algunos de ellos desde los noventa para fundar el PRD y posteriormente saliendo también del partido del Sol para fundar el actual partido en el poder, recorrido que hizo el actual presidente; otros más, se han cambiado de partido al último momento o cuando no fueron elegidos por sus partidos para ser sus representantes. Esa es la razón de mi cuestionamiento: alguien que representaba un partido de

---

derecha, o de centro derecha como dicen algunos para no sonar tan radicales, de un momento a otro decidió ser de izquierda, cambiando completamente de perspectiva y de enfoque en la forma de ver y vivir la política, lo cual puede resultar para algunos dudoso o incluso improbable.

No queremos pensar en oportunismo, pero no es fácil no hacerlo. Y son este tipo de situaciones lo que hace pensar también que no será fácil consolidar cualquier plan o programa, incluido el educativo, dado que no sabemos si realmente todos están convencidos de la visión del presidente o de los principios que rigen al partido. En poco más de dos años serán las elecciones para elegir a quien será el nuevo o nueva presidente y sabremos entonces si el proyecto actual sigue o si nuevamente habrá cambio de partido al mando. Sin embargo, tanto en el cambio como en la continuidad, considero que no podemos asegurar si los proyectos seguirán. Si ganara MORENA es probable que el candidato sea alguien que originalmente pertenecía a otro partido. No nos queda más desde la docencia, nuevamente esperar a que nos digan cómo serán las formas educativas y cuáles serán los enfoques y objetivos. Termino entonces con una pregunta para pensarla de aquí a dos años ¿nos conviene la continuidad o sería mejor un nuevo partido y su enfoque? Se esperan respuestas.



---

## Jugar con el magisterio

Rubén Zatarain Mendoza

El Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), casi octagenario, es una organización sindical contraejemplo vivo de la democracia de la clase trabajadora.

Los aires democratizadores, que desde 2018 soplan en la vida política nacional, no han pasado por este sindicato que *de nado de muertito*, sigue extendiendo el periodo para el que fueron electos algunos comités seccionales.

La ausencia de rendición de cuentas y de contraloría magisterial sobre el juego perverso y de control que tuvo el SNTE en la reforma educativa, con todo el entramado de evaluación punitiva, es tan solo un ejemplo de la capacidad camaleónica de sus dirigencias para adaptarse y aliarse con eficacia a poder de el Estado en turno.

Ayer peñistas silentes y contemplativos, hoy 4T y refundacionales de dientes para afuera.

Mayo, un mes de festejos del día del maestro, con garlito de aumento salarial incluido, reditúa dividendos de manera fácil a los líderes seccionales y comités sempiternos, que ajenos a la base trabajadora aparecen en eventos festivos para la foto y para la ratificación semiótica de esa sospechosa palabra que todos acarician ante los micrófonos, la palabra UNIDAD.

La unidad nacional avilacamachista, el contexto de una Segunda Guerra Mundial, el nacimiento del sindicato corporativo denominado SNTE.

La constitución de las distintas secciones sindicales bajo una política de significado ampliado de la UNIDAD NACIONAL, amenazada en 1989, 1992 y 2013.

Los primeros días de junio, los ecos de una celebración del Día del Maestro en las canchas, la reunión de los agremiados a la Sección 47, los días 2, 3 y 4 de junio de 2022 en Puerto Vallarta, y el despliegue de las habilidades para correr tras el balón en tanto no vulnere la estructura y no levante olas, en tanto se cosifica la militancia como efecto

---

secundario paradójico del deporte en las canchas pintadas de cal por el sindicato organizador y legitimador de faltistas.

“Con el encendido del pebetero olímpico, se llevó a cabo la inauguración de los Juegos Deportivos Magisteriales 2022, etapa seccional, en la que maestros activos, pensionados y jubilados procedentes de varias regiones del estado de Jalisco, formarán parte durante este fin de semana de diversas competencias deportivas, artísticas y culturales...

Al evento, realizado en los Arcos del Malecón, acudieron además el regidor Pablo Ruperto Gómez Andrade, el titular de la DRSE Costa Sierra Occidental, Fausto Jacobo Hernández; la secretaria de Organización de la Sección 47, Laura Danely Caro Romero; así como los ex secretarios generales de esta organización sindical Daniel Trujillo Cuevas, J. Guadalupe Madera Godoy y Miguel Rodríguez Noriega” (*Quadratín*, Jalisco, Puerto Vallarta 3 de junio de 2022).

El deporte y el mensaje de las reglas, de la respetuosa competencia, el lado anverso de los juegos en el plano sindical donde las reglas se reinventan cada proceso político, en cada transición, las convocatorias y sus requisitos, la prevalencia del dedazo y la consecuente simulación democrática.

Los congresos amañados que dieron origen a las actuales dirigencias, la reproducción de las prácticas de los venideros, en una coyuntura de voto universal y democratización de los sindicatos.

Jugar con las reglas y burlarlas, el sabor del poder.

Hay campañas internas, hay controles implícitos y poderes fácticos dentro del gremio que juegan con la dirección del dedo y la cargada.

Hay alborotados y alborotadores que intentan sumar canicas en el escenario de una convocatoria que no llega a secciones como las 16 y 47 en Jalisco.

La capitulación que sigue en el marco de una implícita presencia del ex líder nacional Juan Díaz de la Torre, usufructuario directo del beneficio cupular que significó la reforma educativa Peña-Chuayffet, el decisor ahora, en 2013, artífice contratado del “Diálogo y acuerdo” en el telón de fondo de la recuperación de la SEP para la rectoría de el Es-

tado, el redireccionamiento Sntista “civilizado” que en aquel entonces tuvo lugar en las oficinas de la Secretaría de Gobernación.

El SNTE y la oportunidad del voto universal, la apatía generalizada de un magisterio que a como están las cosas no será capaz de cambiar nada.

Maquiavelo lo planteaba en términos de estrategia, el poder no se comparte, y los hacedores del sindicalismo magisterial de talla pequeña, lo saben y lo ejecutan sin pudor cada que pueden.

El SNTE, que ha mirado ciego las penurias de pagos que no llegan a los docentes, que ha abandonado a su propia suerte los asuntos particulares de sus agremiados, lo jurídico como vía individual que sustituye a la política sindical para resolver problemas, que impasible observa el estrangulamiento del posgrado y el normalismo público.

Que ha convertido sus pasillos en un mercado de deudas para los docentes pobres en dinero y en educación financiera, que se han convertido en edecanes en eventos públicos de los tomadores de decisiones.

El SNTE que desde su propia estructura y vicios, amenaza con permanecer intacto en las aguas de olas mansas que será la democracia sindical que viene.

El SNTE y sus campañas a modo donde caben liderazgos hereditarios, los hijos de ex líderes que participan y suspiran de ese famillio-grama de cimentación nepotista en que se han convertido los comités sindicales.

Los ex líderes de la Sección 47 reunidos en pos de la Unidad el fin de semana anterior en Puerto Vallarta en evento público inaugural de la parte final de los Juegos Magisteriales 2022. Lo que queda de los alcalistas, los ex líderes ungidos por el largo aliento gordillista, los que transaron con el PRI, con el PAN y ahora con MC, la manera cómo ahora hacen política e intentan recuperar vigencia.

La reedición de la política ficción, de la democracia ficción, en las entrañas de un sindicato donde el debate de ideas es inexistente, donde son visibles líneas de control; el espacio del sindicato donde caben la sonrisa y seducción femeninas, las galanterías sempiternas masculinas de acoso y abuso como divisas, el porrismo, la amenaza y las venganzas.

---

La estructura de un sindicato que no termina de derrumbarse por esa mollicie ideológica y de militancia tibia centavera del nuevo magisterio femenino y feminista.

El balón que rueda o que surca el aire, las canciones valentonas que suenan.

Jugar con el magisterio y la política sobre democracia pobre en el gremio que se consuela con migajas o maiceos cada vez más escasos y empobrecidos.

La necesidad de un trabajador de la educación de participación activa, de militancia al lado de su causa y de las causas sociales donde la educación de calidad es necesidad y esperanza.

Romper el juego para el que el magisterio es objeto, constituirse en sujeto de su propia historia, alimentar la fuente de las transformaciones necesarias ante el canto de sirenas de una unidad proveniente de las mismas voces y tonos.

---

## La odisea de los cambios de adscripción

Graciela Soto Martínez

Los cambios de centro de trabajo en México surgen con el nombramiento de los maestros y la fundación de la SEP, se obtenía una plaza de maestro o director, después vendrían las posibilidades del cambio. Profesores con asignaciones a estados de la república, a remotos lugares rurales, todo para atender la demanda educativa. Primero, aceptar la plaza donde te toque, luego tratar de regresar a la tierra natal, lo cual es parte de la historia profesional, muchos se quedaron a vivir en esos lugares, formaron familias, adquirieron una casa, en ese sitio se plantaron nuevamente, les salieron raíces, regresarían a sus pueblos o ciudades, de vacaciones o a visitar a familiares. Otros docentes tuvieron suerte y al cabo de unos pocos años ya estaban en tierras conocidas.

Son diferentes las motivaciones para los cambios de centro de trabajo, algunas expresiones señalan: “quiero dejar de viajar, me ha cansado la carretera, parezco peregrina”, “ya no aguanto a mi directora, supervisora, me urge un cambio”, “es por mis hijos”, “gasto mucho en gasolina y en la renta, ahí se va el sueldo”, “quiero reunirme con mi pareja”, “deseo alejarme de situaciones personales”, “me dan miedo los accidentes”, cada razón es única e importante. Unos aman la carretera, otros la temen o padecen, cada quien con sus fobias e historias.

Antes de las leyes de USICAMM los cambios eran primero en la zona escolar, con los representantes del sindicato y la supervisión, todos jueces y partes, animándose a cambiarse de escuela teniendo como testigos a los compañeros. Los cambios de zona ya eran realizados con la intermediación de las comisiones mixtas estatales y para los de estado había una convocatoria especial. Todo el proceso en el marco de un escalafón integrado por varios factores, entre ellos la preparación, los cursos, las notas laudatorias, la antigüedad. Al recordar, parecemos ancianos de la educación añorando con nostalgia el pasado.

Hoy en día muchos maestros rechazan asignaciones en lugares distantes, eligen escuelas y cuando se dan cuenta de las distancias, piensan que mejor no, como si antes no lo hubieran reflexionado, no

---

se presentan y esperan mejores oportunidades creando caos. Sin embargo, quien los culpa con los salarios actuales, con el costo del transporte y la inseguridad a la vera del camino. Esos prefieren rechazar una plaza que sufrirlo a este viacrucis.

Los que aceptan irse a los lugares que se les han asignado o han elegido, les queda la esperanza del proceso de cambios, con una convocatoria estatal alineada a USICAMM y al sistema centralizado del FONE, por ello los cambios siguen reglas rígidas privilegiados por el criterio de la antigüedad. Esto aplica para los docentes y los directivos que al ascender se desplazan a otro lugar diferente al de residencia. Algunos no saben que están realizando una mudanza o un exilio temporal o permanente. Esto para quienes cumplen con su función. Depende de la comunidad o ciudad, esto puede provocar la renuncia prematura de muchos compañeros a los cuales los vence el monstruo de la soledad, enfermedad u otra combinación.

Es toda una odisea, nuestra profesión implica no sólo el dar clases o dirigir una escuela, sino saber trasladarse, manejar, encontrar vivienda al costo actual, establecer nuevas relaciones, enfrentar la inseguridad, algunas veces tendremos que arriesgarnos en otro contexto que en un inicio es ajeno y atemorizante. Con el tiempo estos sitios con sus maravillosas personas nos albergan, adoptan y protegen. Cuando ya se ha transitado de un lugar a otro empezamos a relatar estas historias, podemos contarlo. En este viaje de la vida muchos maestros viven duelos, se pierden de momentos familiares, sufren rupturas, se reconstruyen nuevamente.

En la literatura se encuentra “La Odisea” en la cual se narra la historia de Ulises o Odiseo en su regreso a casa, Ítaca, él es un mortal que busca el favor de los Dioses, le gusta navegar por los mares conquistando territorios en su navío, es muy hábil en el arte de la guerra, su esposa Penélope sufre esta ausencia junto su hijo Telémaco. En las guerras troyanas enfrenta al cíclope al cual le daña su único ojo, hijo del Dios Poseidón, que está tan enojado que impedirá de muchas maneras el regreso de Odiseo a casa, no le quita la vida, como lo hizo con muchos guerreros, lo exilia en una isla donde no hay manera de salir, en ese lugar habita la Diosa Calipso que le dará el abrigo en su cueva,

lo ve como un compañero, un esposo, aunque lo tiene todo, Odiseo añora la vuelta a su patria Ítaca. El dato del tiempo, 10 años duró la guerra y otros 10 el regreso a casa.

En mayo y junio se desarrollan las convocatorias para los procesos de cambio, en Jalisco serán virtuales para docentes y presenciales para los directores, subdirectores, supervisiones y jefaturas, dado las cadenas que se pueden realizar cuando un lugar no previsto en las vacantes iniciales se pueda generar, ésta es una gran ventaja, la presencialidad atestigua la validez de un movimiento, la virtualidad en ocasiones puede ser opacidad, como el caso de una docente que, al elegir un espacio de los ofertados, en ese momento clave se sufrió un apagón con pérdida de la señal de internet.

Las convocatorias publicadas en línea marcan la pauta, establecen los requisitos, hay que registrarse en la plataforma indicada, en el caso de Jalisco todo se hace desde el portal de la SEJ y de la aplicación Recrea. Las plataformas que ya se usan para todo, con la unilateralidad de enviar los documentos que después son validados, con el desafío de comprender la interfaz de jugarse un cambio y que éste se anule por no saber usar alguna herramienta digital. El factor principal por ponderar es la antigüedad en el servicio, con este puntaje se elabora una lista de prelación (ya muerto y sepultado el escalafón), los parientes de Chabelo serán los beneficiados, la antigüedad en el centro de trabajo y la preparación cuentan solo en caso de empates.

Los dioses que obstaculizan o favorecen estos procesos, hay que pagar las consecuencias de los actos, pasar varias pruebas, Odiseo para regresar a casa debe bajar al inframundo, enfrentar monstruos y gigantes, tener pérdidas, resistir el canto de las sirenas, usar sus argumentos, ser respetuoso y hábil, en casa le esperan su esposa, que ha sido fuerte en las tentaciones y su hijo, ya convertido en hombre. En educación los dioses son las leyes y quienes las aplican, estamos viviendo la odisea de usar y comprender la tecnología, de reunir los requisitos, ser competitivo entre los participantes, te favorezca el orden de prelación, se registren y aparezcan todas las vacantes, elegir lo mejor. Sabe cuántos años han de pasar para que estemos en la fórmula ganadora del regreso a casa.

---

Hay voces y clamores que piden otros criterios para las listas ordenadas, no sólo la antigüedad en el servicio, que sean tomados aspectos como la antigüedad en el centro de trabajo, la preparación académica y el desempeño profesional. Esperamos que las organizaciones magisteriales que realmente representen los intereses de los trabajadores de la educación se comprometan con esto abogando por un sistema más justo.

¡Éxito en el retorno a Ítaca!, o al lugar que aspiremos llegar en el proceso de cambios, que en la alineación del universo, los dioses actuales, las leyes del USICAMM y los procesos estatales nos favorezcan, así también seamos previsores con una buena señal de internet y manejo de las plataformas. Finalmente, festejemos por los cambios si es que se generan o si no hay esa oportunidad también hay que celebrar quedarnos en donde estamos, que eso tiene un gran valor cuando se forma parte de una comunidad de aprendizaje.



---

## Educar en tiempos críticos

Miguel Bazdresch Parada

Existen estudios en los cuales se fundamenta cómo las crisis entre países afectan la vida social y en especial los procesos educativos. Hasta cierto punto es natural. Si un país entra en guerra, toda la vida ordinaria desaparece, las necesidades fundamentales se atienden del modo que sea posible, y las escuelas, la educación en general, suspende sus actividades. La globalización económica de los países del Norte pactada en los años ochenta del siglo pasado, a la cual fueron arrastrados la mayoría de los países del Sur, causó y sigue causando impactos en la economía, en la vida social, y desde luego en la educación. Basta pensar en las prácticas propiciadas por la enorme disponibilidad de la comunicación inalámbrica. Con gran visión, Manuel Castell nos avisó de cambios y escenarios futuros en su obra “La era de la información”. Y se quedó corto en algunas cuestiones. Se desataron crisis evidentes de relativo fácil manejo y superación, y crisis silenciosas difíciles de comprender y de resolver.

La educación formal, esa controlada por los estados, en muchos de éstos se autoconvenció de ser impermeable ante las crisis, se resistió a muchas de esas nuevas posibilidades. Algunos pocos países y sus estados vieron en la crisis la oportunidad de rehacer el aparato educativo y hoy recogen el fruto de su, para muchos, atrevimiento. Algunos frutos son admirables y otros, son retrocesos lamentables.

Es cierto. La educación hasta hoy tiene un núcleo, quizá breve, imprescindible. La comunicación de una generación adulta y formada a otra naciente y por formar. En ese núcleo se juegan la mayoría de las bondades y de los desaciertos de cualquier educación. Es ese núcleo pronunciado por Paulo Freire: “Nadie se educa sólo. Nadie educa a otro.” Necesitamos de los demás para emprender nuestra formación, y el fruto de esa relación es sólo responsabilidad de cada persona. A veces no tomamos cuenta de esos dos núcleos. Cada persona (sin importar quién y cómo es) se forma mediante procesos, intuiciones, búsquedas, y más, personalmente llevadas a cabo. Y a la vez, cada

---

persona necesita la ayuda de otras personas con cierta formación para disponer de ayudas, modos, sistemas e informaciones necesarias para hacer menos tortuoso o largo o ineficaz ese proceso unipersonal de formarse.

Las crisis, por lo general, afectan ese núcleo de comunicación entre las generaciones, con mandatos administrativos, obstáculos ideológicos, ideas preconcebidas y hasta con objetivos valiosos en sí mismos y, a la vez, inalcanzables para la mayoría. Asimismo, las dificultades provocadas por las crisis, hacen pensar a las personas que, acabada la fase de crisis, se puede volver a lo anterior. Prescindir de la consideración de los efectos de largo plazo o efectos en la salud de las personas, hace posible volver al “antes”, cuando lo importante es avanzar hacia el “después”.

No ocurrió el pensar en el escenario de una pandemia, menos en el escenario postpandemia. Tampoco en un escenario violento. Lo pensamos como sucesos controlables y no como muestras de la crisis silenciosa del país completo. La violencia no es un suceso, es un modo de vida de un numeroso grupo de mexicanos y de otro grupo imitador en búsqueda de las mismas recompensas volátiles del violento. Educar en tiempos de crisis pide pensar y construir un escenario nuevo para “después” de la crisis.

---

## Los riesgos paradigmáticos

Carlos Arturo Espadas Interián

La riqueza de la investigación en educación se nutre del resultado de modificaciones en las relaciones de poder entre paradigmas de cientificidad que materializan ciertas prácticas docentes en escenarios concretos como el salón de clase.

Cada paradigma construye soportes de aplicación de las diversas metodologías de investigación que se inscriben en ellas y, que pueden ser usadas por los docentes para el estudio de los fenómenos educativos.

Así, dentro de lo cuantitativo, la aplicación instrumental era fundamental para poder realizar una investigación, los soportes teóricos que, por supuesto existen, se remiten a una recuperación que da sentido a lo investigado y que se construye a partir de aspectos claramente definidos y que resultan fácil de instrumentar al momento de realizar una investigación.

La ausencia en las posibilidades del manejo de los marcos teóricos, operacionalización, instrumentación, diseño del experimento –si lo hubiera- y recuperación de los datos duros, resulta evidente dentro de este trabajo de investigación e invita, en su caso, a quienes no tienen lo necesario para buscar una formación complementaria.

Es decir, la operacionalización de una hipótesis, gráfica e ilustrativamente puede ser considerada como parte fundamental de la investigación y claramente se puede trazar los ejes rectores que sustentarán el trabajo.

Por otro lado, un procedimiento bien definido, con cada uno de los pasos claramente definidos al límite de la minucia descriptiva, permite tener una guía al momento de realizar una investigación. Lo anterior no quita el rigor de cientificidad que impera en este paradigma, ni tampoco la creatividad al momento de investigar ni las aportaciones al momento de contrastar una hipótesis, entre otros aspectos.

Ahora bien, dentro del paradigma cualitativo, se tiene que los criterios de cientificidad son abiertos, así como también la construc-

---

ción del proceso de investigación puede variar dependiendo del investigador, intención de la investigación y exploración de formas distintas de usar técnicas e instrumentos.

Sin embargo, para realizar lo anterior, se tiene una formación teórico-conceptual y epistémica sólida que soporta la flexibilidad característica de estas investigaciones, sin embargo, desde el sentido común se puede entender que esa misma flexibilidad puede ser producto de una formación deficiente y éste es el riesgo dentro de lo cualitativo.

No significa que en el paradigma cuantitativo no existan riesgos, significa que las deficiencias técnicas son claramente percibidas, a diferencia de lo que sucede dentro del paradigma cualitativo donde las deficiencias pueden ser encubiertas.

Así como en el paradigma cuantitativo la preocupación, entre otras, que no exclusiva, radica en el dominio técnico, así en el cualitativo la preocupación centra su atención en la formación teórico-conceptual epistémica.

Así, en el cualitativo, se puede hablar de teorizaciones, conceptualizaciones y aportaciones sólidas que, aunque tengan aplicación práctica, son producto de visiones holísticas de recuperación de realidades que se combinan para construir marcos referenciales que explican y ayudan a comprender lo estudiado.

El riesgo se encuentra en el hecho que se realiza investigación cualitativa para aplicación en la mejora de prácticas específicas y en donde quienes investigan, no necesariamente tienen formación que dé solidez a los productos y constructos que serán aplicados.

Éste es el verdadero riesgo que nuevamente nos remite a la formación del profesorado y estudiantado de las escuelas de humanidades, a profesores y autoridades que se encargan de validar, verificar y a probar la aplicación de investigaciones y aplicación de resultados.

---

## La regulación del Doctorado en educación en Jalisco ¿de quién es el monopolio del conocimiento?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace unos meses se publicó un libro en Editorial Gedisa coordinado por Alicia Colina Escalante y Ángel Díaz Barriga, titulado “Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en educación en México” (2019), dentro del cual se hace un recuento de algunos programas de doctorado avalados o que forman parte del padrón del CONACYT como posgrados de calidad, de ello no pretendo referirme a la obra en esta ocasión, pero sí a tres aristas que se desprende de la misma:

- ¿Cómo es la formación de investigadores que incide en el campo de la educación?
- ¿De qué manera la generación de conocimientos que se producen en los programas de doctorado en educación inciden en la toma de decisiones en la esfera política y en mejores prácticas y resultados educativos en torno al funcionamiento del sistema educativo nacional?
- ¿Cómo, la formación de investigadores, a partir de los programas de Doctorado son capaces de generar cuadros que sirvan como referente para conocer mejor los fenómenos o los problemas del sistema y para incidir en la resolución de dichas problemáticas?

Así las cosas, en el estado de Jalisco tenemos una pobreza intelectual en cuanto a la formación de sujetos que se dediquen a la investigación de alto nivel con el compromiso de generar o de producir nuevos conocimientos que contribuyan a que el sistema funcione mejor.

Si bien la UdeG tiene una oferta educativa diversificada pensada en la formación de cuadros de alto nivel a través del trabajo y las contribuciones de sus centros universitarios, temáticos o regionales. Sin embargo, debido a su enclaustramiento so pretexto de la autonomía universitaria, los docentes que trabajan dentro de su sistema univer-

---

sitario no fueron formados en el origen para estar en educación, ni tampoco, los programas educativos inciden en una mejoría de su desempeño profesional. Al interior de esta Universidad predominan una serie de prácticas endogámicas a través de las cuales se reproducen los cuadros que le dan vida. Los grupos al interior de dicha Universidad (que también son grupos de poder) están mucho más preocupados por mantener a toda costa dicho poder y poco interesa la generación de conocimientos nuevos.

En la SEJ podemos hablar de sólo dos programas de Doctorado: el que oferta el ISIDM, Doctorado en Investigación Educativa Aplicada desde 2010 y el de la UPN (Unidad Guadalajara), que opera en formato regional, ya que se comparte con algunas entidades de la región Centro-Occidente según lo marca la ANUIES, dicho programa está centrado en el Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores, el cual es generacional y dura tres años en cursarse.

¿Para que sirve un programa de Doctorado en educación? Me parece que esa es la pregunta clave. En términos formales un programa de Doctorado en educación cumple con tres funciones básicas:

- a) Formar investigadores de alto nivel que se sumen a las instituciones educativas para generar conocimientos nuevos y socialmente pertinentes.
- b) Para generar conocimientos nuevos que incidan en la toma de decisiones y en el diseño de políticas públicas de acuerdo con la demanda social y a las necesidades socialmente objetivadas, las cuales tienen su origen en la opinión pública, o en la que la sociedad demanda.
- c) Reconocer la realidad educativa como una complejidad que implica estudiar fenómenos complejos para mejorar las prácticas y los resultados educativos y, en general, hacer más armónico el funcionamiento del sistema.

Es lamentable saber que el apoyo a los Doctorados de la educación pública en nuestra entidad pasa por el reconocimiento del SNTE, ¿con qué cuentan las instituciones públicas para operar un programa

de Doctorado? No existe ningún tipo de apoyo formal o adicional dirigido a los sujetos en formación y ni siquiera disfrutaban la llamada “beca comisión” para formarse, ¿entonces?

Los doctorados en educación o en cualquier campo de conocimiento forman una masa crítica que contribuye a reorientar el rumbo de la atención educativa de frente a la sociedad. Esto pasa rigurosamente por la producción y circulación de conocimientos. ¿Entonces, por qué el marcado desinterés en apoyar a las instituciones públicas que tienen la posibilidad de ofrecer programas de doctorado para formar investigadores? Yo no tengo la respuesta, habría que buscarla con los funcionarios de alto nivel y los tomadores de decisiones. ¿Por qué el descuido de lo que implica formar para producir conocimientos nuevos?

Ahora bien, como ya lo demostró acertadamente la Dra. Ma. Guadalupe Moreno Bayardo, no es lo mismo formar para la docencia que formar para la investigación, las distinciones de formarse vinculadas al asunto del conocimiento implican un tratamiento adicional y que nadie ha atendido hasta ahora. Lo que tenemos es simulación, escapatates políticos y promesas incumplidas. ¿Qué se requiere instalar institucionalmente para que operen programas de doctorado y cumplan con los objetivos para los que fueron creados? Dicha respuesta implica una próxima reflexión.





---

## Sepulcros blanqueados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En la narrativa cristiana (Mateo 23: 13-37) Jesús lanza siete maldiciones contra los fariseos, a los que repetidamente tilda de hipócritas: “ustedes limpian por fuera copas y platos, cuando por dentro están llenos de envidia y avaricia... ustedes son semejantes a sepulcros bien pintados que tienen buena apariencia, pero por dentro están llenos de huesos y de toda clase de podredumbre...”

“Ay de ustedes, maestros de la ley y fariseos hipócritas” es una frase que sigue vigente no sólo para ese grupo bíblico que cierra las puertas del cielo a los hombres. Ni entran ellos ni dejan entrar a quienes lo desean. Esa actitud hipócrita la hemos visto, una vez más, en los noticieros y en los discursos de los políticos, funcionarios y hasta en los familiares de las víctimas de los tiroteos en diferentes espacios en Estados Unidos, aunque también la vemos en otros países y en otros gobiernos. “Estamos con ustedes, no están solos”, claman refiriéndose a las personas cercanas a las víctimas de los tiroteos. “No merecían morir”, afirman en una sociedad que sigue ensalzando las hazañas militares para defender (supuestamente) la democracia y la libertad en el mundo y en su propia demarcación (no escribí el término “circunscripción” en la frase anterior para no dificultar en exceso la lectura a algunos políticos mexicanos a los que les resulta muy difícil pronunciar esa palabra o la de “epidemiólogos”). Esa misma sociedad estadounidense de toda su vida independiente ha sido un modelo no solo para el patriotismo, sino para la libertad de portar armas o de ingerir sustancias, aunque sean ilegales en México por sus efectos en la salud y en la calidad de vida.

Los políticos estadounidenses que sugieren que dotar de armas a “los buenos” para que disparen cuando “los malos” comiencen a disparar en centros comerciales, parques o escuelas no son los únicos hipócritas que quieren disimular la cantidad de dinero que se mueve por el trasiego de armas y drogas en su país y en otros más, entre ellos el nuestro. Las edades de los agresores en esos tiroteos, buena parte

---

de ellos menores de 18 años, muestran que el afán de disparar y de consumir y de “ser alguien” no es privativo de los contextos militares y policíacos. Un político tejano, Ted Cruz (el mismo que dejó a los tejanos en plena crisis de energía eléctrica durante la pandemia y en un crudo invierno para viajar a Cancún “porque sus hijos lo necesitaban”) hizo una observación que él considera “genial”, tras el tiroteo de hace unos días en una escuela de Uvalde, Texas. “La puerta trasera estaba sin llave”, y achacó a ese hecho que alguien hubiera podido ingresar a la escuela sin ser visto ni controlado. Más allá de la estúpida retórica que pretende negar que el fácil acceso a las armas como “un derecho” es parte de la posibilidad de que se multipliquen los tiroteos en espacios públicos, cabe reflexionar en la hipocresía de buena parte de nuestras sociedades que niegan que acceder a drogas o armas puede ser una cosa de simple “recreación”. Lo vimos en el sonado juicio por difamación de Johnny Depp contra Amber Heard: el alcohol y otras drogas “de diseño” se ven con tanta naturalidad en esa sociedad y en los medios de comunicación y en la industria fílmica (también llamada “del entretenimiento”) que comienza a verse como parte de la vida cotidiana en la cultura global. Entrenar a los jóvenes para disparar no es un camino muy lejano al de entrenarlos para participar en grupos delincuenciales en los que se ve como natural matar y disparar, ingerir alcohol o atropellar y matar con un coche como si fuera un arma (asociado a nuestra adicción al petróleo y a las pilas/cápsulas de litio).

Han sido pocos los comentaristas o “anclas” de los noticieros que se han atrevido a señalar esa hipocresía de nuestras sociedades. Entre ellos, Stephen Colbert ha mostrado que la estrategia de cerrar puertas podría derivar en el absurdo de tener “puertas cerradas” con las leyendas de las fechas de nacimiento y de muerte de las víctimas de los tiroteos, todas alineadas, pintadas de blanco y bien cerradas (aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=1kYxb9hfPCQ>). Jordan Klepper, desde una perspectiva que resalta las consecuencias de llevar a la práctica el entrenar y armar a “los buenos” (aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=MC14bUk4vuM>) plantea la enorme dificultad de distinguirlos de “los malos”: si solo el 3% de los tiroteos se resuelven con la participación de un “bueno” que evita que aumente el número

de víctimas, matando al perpetrador, ¿podríamos armar al 97% de la población para que ya no hubiera más tiroteos en los espacios públicos? Mientras tanto, algunos, como Lawrence O'Donnell (aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=kOlvRoVO4RM>) aluden a posibles “reformas” que podrían ayudar a reducir la posibilidad de morir en espacios públicos y aulas.

Cabe mencionar que tan solo en Estados Unidos se han suscitado 504 casos de violencia con armas de fuego en escuelas primarias y secundarias desde el 2020, cifra que supera el número de casos entre 2012 y 2019. En el tiroteo de Uvalde fueron asesinadas 21 personas (19 niños y dos maestras) cuando un adolescente de 18 años irrumpió en la primaria con una pistola de mano y un rifle AR-15. Se estima que en Estados Unidos, en el año 2018 había 120,5 armas por cada 100 habitantes, frente a 88 por cada 100 en 2011. Eso implica que, tan solo en ese país, existen cerca de 400 millones de armas (más datos de tiroteos en EUA aquí: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61578820>).

Alternativamente, podemos plantear que el acceso a drogas y armas se sigue permitiendo por la hipocresía de muchos actores individuales y grupales en la sociedad; por ejemplo, la National Rifle Association de EUA, los fabricantes de armas en el mundo, los gobiernos empeñados en equiparar en sus discursos el aumento de armas con el aumento en la seguridad de los habitantes, además del ensalzamiento de quienes han formado parte de las fuerzas armadas, policía y carteles. ¿Son sepulcros blanqueados los políticos que afirman que la corrupción se acabó cuando sólo limpian por fuera copas y platos mientras por dentro siguen llenos de envidia y avaricia?



---

## Lluvia

Jorge Valencia

Rulfo definió esta región como un *llano en llamas*. Tierra seca y acalorada, con las costras sobre la piel como en espera de lluvia y jabón.

La lluvia comienza a mediados de junio. Y llega con una fuerza indómita, cargada de viento y desastre.

Las coladeras se llenan de azolve. Los cristales de las casas ceden e incumplen su propósito: el agua se cuele como en reclamo de algo. Las casas se humedecen y encharcan. En ciertas zonas, el agua se acumula y entra a las salas y cocinas echando a perder muebles, electrodomésticos, alfombras...

La ciudad entra en caos. Revela su deficiencia urbana. Los ríos vuelven a ser ríos: buscan su cauce desentubadamente.

Los semáforos producen cortocircuitos y se multiplican los choques de los coches. Algunos se dejan llevar como barquitos de papel, río abajo. Las banquetas se ahogan y las calles se inutilizan a ratos.

El agua se lleva la basura hasta las alcantarillas. Los desagües se tapan. La creciente se fortalece e impide el paso de peatones y de automóviles. Las calles son territorio desastroso.

La vida cotidiana atraviesa una crisis. Los retardos al trabajo son comunes. Los autobuses escasean. La gente enferma. La luz eléctrica va y viene, truena televisores y computadoras. Los perros ladran. Los pájaros buscan cobijo sin decir ni “pío”. Los gatos se adueñan de los armarios.

Es temporada de lluvias.

Nadie tiene ropa suficiente ni apropiada. Un impermeable que no evita el frío; una chamarra calurosa. Los trajes se echan a perder. Los zapatos se aflojan y afean. Los peinados se estropean. Las mujeres se recogen el pelo; los hombres se lo pegan al cráneo. Junio se siente adentro de los calcetines y debajo de la ropa interior.

El trabajo se desarrolla con incomodidad y fastidio. Las cosas salen mal. La gripe se contagia con la mirada. Los estornudos se repiten como un himno nacional. El café no basta. La temporada se vive bajo la amistad con el paracetamol.

---

A las doce del día sale el sol. Los calcetines se secan adentro de los zapatos. Las cabezas se esponjan en la forma de los pelos hirsutos. La chamarra estorba. El paraguas es un instrumento de estorbo.

El calor sube desde el pavimento con un regusto de mal humor. Ojalá lloviera, pensamos.

Justo al subir al coche o al camión, después de una jornada difícil, las nubes se cierran y ennegrecen.

La lluvia azota como una maldición.

---

## Recuperemos la vocación del oficio de enseñar

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha concluido hace pocos días el mes de mayo, el mes de referencia en el que se festeja el tradicional día del maestro; se acabaron las loas a los maestros, los días siguen y ahora cerca del final del ciclo escolar se antoja nuevamente pensar en ellos y en esta vocación revisitada del compromiso de enseñar.

Esta segunda década del tercer milenio ha traído nuevos retos al trabajo que se hace en educación, en ello el trabajo docente cada vez se torna más demandante y a la vez más exigente en cuanto a la especialización, de tal manera que se torne como una prioridad la necesidad de actualizar la vocación del oficio de enseñar.

La docencia es una profesión, un arte, un trabajo, pero, sobre todo es un oficio, un oficio que amalgama lo artesanal con lo complejo, un oficio que sirve para tejer y destejer historias de gente que enseña y de otros que al estar allí se tornan en destinatarios, por lo tanto, son sujetos que aprenden.

Cada vez tenemos un mayor número de historias de docentes que ya no saben que hacer en su trabajo, les llega una desesperación especial y, por lo tanto, optan por una salida autoritaria en contra de alumnos, de padres y, en ocasiones, hasta en contra de sí mismo.

Para todos aquellos que decían que el asunto de la docencia era un problema resuelto, hoy se demuestra que no es así. El trabajo educativo pensado en atender a niños y niñas que han nacido en los primeros años de este tercer milenio, se traduce en un desafío nuevo, inédito y especialmente demandante.

Los retos de o para la docencia en el presente se sintetizan en dos grandes vertientes: por un lado, se debe respetar el legado histórico de lo que ha sido la profesión docente durante más de 150 años de historia del magisterio en México y, por el otro, el ser capaces de responder ante la compleja demanda que se desprende de las exigencias formativas de niñas, niños y jóvenes de un mundo hipertecnificado, atender a nativos digitales en el contexto de pandemia y post-pande-

---

mia y, aparte, tener un uso adecuado de las herramientas tecnológicas para la atención educativa bajo formatos no convencionales (híbridos, a distancia, virtuales...). Ante ello se exige el surgimiento de un nuevo vocacionismo, es decir, se trata de reinventar el significado de la profesión y vocación docente a partir de reinaugurar el oficio del saber enseñar.

Muchos docentes buscan espacios para incorporarse a los posgrados, con la intención de adquirir técnicas y metodologías innovadoras para la enseñanza, eso no se adquiere bajo esquemas convencionales de aprendizaje, se adquiere casi exclusivamente a partir de aprender a recuperar y reflexionar las prácticas. En todo ello necesitamos el arribo de docentes que miren al siglo XXI, no con el miedo de no ser capaces de responder, sino más bien a partir de la certeza de que las prácticas docentes pueden ir un paso adelante para saber responder a lo que se demanda hoy en día en educación.

La nueva vocación en el oficio de enseñar está regulada por la versatilidad, la flexibilidad, pero, sobre por un profundo compromiso de innovación en el campo educativo.



---

## Las miradas del otro

Jaime Navarro Saras

Bendita la ajениdad que te permite mirar sin ver;  
lo preocupante de ser ajeno es que nubla, a la empatía.

Las infancias que no vemos (*El Informador*, 11 junio 2022).

No hay más ciego que el que no quiera ver, así dice el refrán, dicha frase suele suceder cuando se normalizan ciertos hechos o fenómenos que en cualquier otro contexto resultan fatales, críticos e indeseables, sobre todo cuando se vive en colectivo, llámense feminicidios, secuestros, desapariciones, migración, cadenas de corrupción y demás.

Todos los días somos testigos de panoramas donde la injusticia, el autoritarismo y la dejadez hacen de las suyas y lesionan los derechos de las personas y, basta con decir que si no me afecta a mí o a mi círculo cercano no pasa nada, lo cual hace que caigamos en el conformismo social, en cambio, cuando somos víctimas de ello nos transformamos en sujetos demandantes, críticos y luchadores contra lo que nos afecta, además participamos en marchas, plantones y hacemos todo lo posible para que se visibilicen los problemas y, de una u otra manera, vivir y participar conscientemente para acabar con los problemas nos hace más conscientes y empáticos del dolor ajeno.

Ejemplos de lo indeseable en el ámbito social hay muchos y, de seguro, seguirán apareciendo como consecuencia del individualismo exacerbado actual, las herencias del Covid-19, la crisis económica permanente, la polarización política y el abuso en el uso de medios electrónicos y contenidos sin el control de los adultos, entre otras cosas.

Año con año se discute y se ponen en tela de juicio las políticas que garanticen seguridad a la población, sin embargo, una y otra vez vuelven a suceder los fenómenos relacionados con la violencia, tanto en lo social, como en los hogares y en las escuelas, en este último espacio no hay semana que no se sepa de casos de bullying y, en algu-

---

nos casos, hechos lamentables como el caso de la niña de 11 años en Monclova, Coahuila quien se quitó la vida porque era víctima de acoso y nadie lo impidió, o del niño de 1° de primaria agredido sexualmente por estudiantes de 6° grado en una primaria de el Estado de México y que, además, tuvieron la frialdad de subir las imágenes a través de TikTok.

Dónde quedan entonces las políticas del cuidado de niños, niñas y jóvenes, acaso no es la escuela el lugar más seguro para su protección, tenemos que aprender a no ser omisos en cada problema que se presenta, lamentablemente el bullying ha estado muy cómodo en las aulas y hasta se aplaude que alguien sea abusador mientras los hechos no pasen a mayores, como los casos citados de Coahuila, el Estado de México y hace unos años en Guadalajara con el niño “Wallace” y recientemente con Yair en un secundaria de Lagos de Moreno, Jalisco.

No podemos, como dice el epígrafe, mirar sin ver la violencia en los hogares, las calles y las escuelas, es necesario (más allá de organizar instancias que atiendan o castiguen las denuncias), poder generar medidas que puedan erradicar, controlar o, por lo menos, disminuir los casos de abuso para que jóvenes e infantes tengan la seguridad que nadie se va a aprovechar de ellos y, en consecuencia, puedan desarrollar procesos educativos sin que el miedo se los impida.

---

## El aprendizaje significativo de la pobreza: creando un vínculo

Marco Antonio González Villa

Es un tema del cual me gusta polemizar, pero seguirá presente mucho tiempo, así que aquí vamos de nuevo. En el año 2004 se estrenó la película *The fever*, dirigida por Carlo Gabriel Nero y en la que vimos actuaciones de Vanessa Redgrave, Angelina Jolie y Michael Moore. El planteamiento es interesante, dado que una mujer que ha vivido siempre en una condición de privilegio económica empieza a sensibilizarse de las condiciones en que muchas personas, no privilegiadas, viven. El acercamiento a esta realidad nueva para ella implica la lectura del libro de *El Capital* de Karl Marx y el interactuar con personas de condiciones opuestas a la suya.

Evidentemente la lectura y la experiencia generan un aprendizaje significativo en ella, que la hace trascender su propia situación. Vemos como va haciendo una narrativa de la forma en que va asimilando este mundo de pobreza que le era totalmente ajeno y empieza a construir vínculos y generar proyectos y metas derivados de esta toma de conciencia. En un momento ella comparte que la forma en que educan en casa a las personas de su nivel y clase social es para fomentar el despojo a otros de sus bienes, al igual que motivan a la acumulación de lo material.

Y, tomando como base esta referencia, es inevitable plantearse el siguiente cuestionamiento: ¿cómo hace la SEP para garantizar que en las escuelas ubicadas en zonas de privilegio económico se eduque para la igualdad?, ¿qué tipo de supervisión brindan o revisión de planes y programas realizan para garantizar que no se fomente la discriminación o actitudes de despojo y acumulación de bienes?

La verdad es que no se hace nada, porque así tiene que funcionar el sistema: para Castoriadis es necesario que haya diferentes tipos antropológicos en un contexto, espacial y temporal, específico, que permitan coagular los temores y los ideales de diferentes grupos. De esta manera, las personas menos privilegiadas verán a los privilegiados como los malos de la historia por sus actitudes racistas y clasistas,

---

mientras que, en sentidos opuesto, para las clases privilegiadas los pobres son el símbolo del fracaso y, así, al ser ricos, ellos se significan y viven como trabajadores y triunfadores. Desde el punto de vista social, político y económico ambos grupos son necesarios, de ahí se entiende que se pueda enfatizar y promover la diferencia.

Pero la película dejó un camino claro: la lectura contextualizada y la experiencia de vida cercana a aquello que se desea conocer, reconocer, asimilar y valorar, fomentan de verdad un aprendizaje significativo: la única forma de entender la pobreza es vivirla o, por lo menos, mirarla de frente y ver los estragos que deja en la gente. Mucha gente privilegiada ha visto la pobreza, pero se mantiene ajeno, ignorante y alejado de ella ¿quién da entonces la significatividad a cada contenido?

El aprendizaje es una decisión y una experiencia de vida. ¿Para cuántos aún sigue siendo significativa la pobreza? Espero que aún seamos muchos.

---

## De maestros y resistencias

Rubén Zatarain Mendoza

La estructura piramidal que se ha constituido en más de 100 años como forma de gobernanza del sistema educativo nacional resiste a las modificaciones e innovaciones necesarias para la prestación del servicio educativo en favor de los niños, niñas y adolescentes, en favor de sus maestros y maestras que hacen con su esfuerzo el marco de consenso con la sociedad mexicana.

Los actores centrales, hacedores de comunidad educativa, la vida de las escuelas, el corazón de las aulas, están tan lejos a veces de una gestión administrativa reactiva que a cuentagotas hace obra y acciones a favor de la calidad de servicio.

En algún momento de su propia historia, la dimensión política se impuso sobre otras dimensiones necesarias al desarrollo administrativo y técnico pedagógico.

Por razones y sinrazones políticas se legitiman decisiones, y como es sabido en voz de los políticos, portadores de mensajes confusos, se cosifica el sector educativo y se hace retórica para impulsar una agenda de cambios de ingeniería de logos, asambleas y webinars de incomunicación, muchas veces para que no cambie nada.

Las alternancias y transiciones sexenales, por un lado fiesta democrática de ilusiones de la incipiente ciudadanía, han sido obstáculos para la madurez institucional en favor de los indicadores de calidad.

La integración de los equipos y la sinergia de los mismos como debilidades de un proyecto educativo del eterno retorno a las palabras y promesas.

El estadio de infancia del sistema educativo nacional y sus actores en materia de gestión administrativa que nos han hecho crédulos y sujetos de un colonialismo de ideas pedagógicas y supuestas innovaciones que el tiempo refleja inoperantes y que hay que poner en el huesario de los errores no aprendidos.

Es cierto, el tema educativo es campo ideológico y desde 1824 se ratifica que es responsabilidad del estado mexicano y por ende, objeto donde hay debate de ideas.

---

Los conservadores y los ultraconservadores como las voces dominantes en los textos y programas vertebrales, las olas provenientes del centro a la periferia, la capilaridad de los valores y la “buena” educación de las buenas conciencias que trasmite de las clases alta y medias a las mayorías de la clase baja, estas últimas en su rol histórico de perpetuación de pobreza e inequidad.

La educación plagada de metáforas y de canto de sirenas falaces en un país con sed y hambre de justicia y educación de calidad, en donde su geografía humana requiere de ciencia pedagógica y rigor metodológico.

No hay masa crítica formada para el debate y operatividad de las nuevas ideas en construcción en materia de pedagogía popular construida desde abajo.

No hay muchas experiencias en cambios radicales en materia ideológica, la educación socialista cardenista en la SEP a cargo de Bassols y la actual Nueva Escuela Mexicana (NEM) en su última edición del marco curricular 2022, son tal vez experiencias únicas que implican un cambio de 180 grados en el enfoque.

Hay estructuras operativas y mentalidades que seguramente resisten y serán fuerzas restrictivas para instaurar el cambio anunciado.

Hay una atmósfera esquizofrénica anticomunista que hunde sus raíces en los sesenta y los sesenta, la línea sincrónica de tiempo histórico de las obsesiones curriculares como mera coincidencia en el período neoliberal subalterno de la OCDE.

Los profes y las profes de mentalidad millenials, de mentalidad pequeño burguesa, generacionalmente desideologizados en escuelas Normales que le pegan palazos a ciegas al perfil de egreso.

Las dificultades de hacerse comprender en la episteme de un enfoque y mirada sociológica diferente. Las epistemologías del sur, la investigación participativa militante, la pedagogía crítica y la noción de comunidad con el imperativo de descolonización neoliberal a través de una formación que en el papel promete ser distinta.

La SEP y las secretarías de educación de los estados, elefantes administrativos sin inteligencia institucional ni memoria histórica, dando la vuelta de la noria de la inmediatez.

La manera como se hace administración pública de la educación, los sujetos que la hacen, los que toman decisiones en temas álgidos como presupuestos y plazas laborales, en temas como los fines y objetivos en los planes de desarrollo sectoriales con literaturas pinochas de refundar para 2040.

La reingeniería administrativa, calidad total, planeación estratégica y otras propuestas que a manera de canto de sirenas se posicionan como metadiscurso de las alturas de la cúspide para seguir la analogía de la pirámide.

Queda ahí, justo en la parte alta, y hace capilaridad pobre sobre los hacedores de a pie del servicio, sus educandos, maestros y padres de familia.

Llevar educación de calidad a las mayorías excluidas con ese modelo de educación postcolonial desde el nacimiento mismo del país, desde el nacimiento mismo de las entidades federativas y los municipios, sólo ha provocado esa tremenda brecha socioeducativa que se ensaña con los más débiles en esta economía de mercado de la savia vital para la salud social que es la educación, que para el siglo XXI prometía encerrar un tesoro.

El debate del modelo educativo en la derecha y en la izquierda políticas es muy real en el espacio ideológico de la educación.

Aun con discursos melosos de coyuntura de alternancia o de transición de cambio sexenal gatopardista, en apariencia bien intencionados, la lucha por las inteligencias de las nuevas generaciones es descarnada.

La manera como piensan los docentes, las maneras como hacen educación en las aulas, refleja en mucho la naturaleza de las mentalidades que se orientan hacia naturalizar el individualismo y la competencia, obstáculo evidente para la construcción de comunidad de aprendizaje y del hombre solidario constructor de equipo y comunidad al que refiere el marco curricular 2022.

La actualización que viene en torno al tema en el próximo calendario escolar, el terreno minado de las reformas curriculares anteriores que han quedado en la epidermis de la educación básica incapaz de impactar indicadores de calidad para los sujetos privados socioculturalmente.

---

El concepto burocrático de la actualización que refleja el estado de infancia en el que se conceptualiza al educador objeto de colonialismo digital.

La educación nacional como utopía para equipar de manera equitativa a su infancia y adolescencia.

El costo económico de una reforma en tiempos de austeridad y de emergencia sanitaria, con apenas pinceladas de NEM en materia de educación inicial, educación ética y vida saludable.

El marco curricular 2022 y sus debilidades pedagógicas, el laberinto de lo social en el plano de las intenciones.

Las entidades federativas que juegan simbólicamente a educar con sentido, sin coordenadas y articulaciones, presas del ensayo y error en materia educativa, las propuestas emergentes de los equipos improvisados.

La categoría de resistencia a la que refiere Henri Giroux, comprender las legítimas formas de resistir a lo impuesto sin argumentación, lo que viene a nivel de Consejo Técnico; lo que viene con la niebla de la autonomía responsable para resolver a nivel local en aulas y escuelas, lo que el tanteo a nivel nacional y estatal no sabe y no puede resolver.



---

## Educación para todos

Miguel Bazdresch Parada

En estos días se discute, seamos generosos, los Planes de Estudio 2022 propuestos por la Secretaría de Educación Pública del gobierno federal. Es una propuesta, como todas, digna de consideración, estudio, análisis y crítica, pues, como todas, propone un modo de llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes de educación inicial, básica y media superior. Transcribo una de las primeras frases de la introducción del documento “Programa de Estudio del campo formativo: Lenguajes” para educación secundaria:

“El Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica establecen un proceso de transformación curricular que ha de realizarse entre docentes y estudiantes, a fin de aprender en y con la comunidad.”

Conviene destacar dos propósitos poco frecuentes en esta clase de documentos. La transformación curricular la harán docentes y estudiantes. Y, el fin es aprender en y con la comunidad. Transformar y aprender en y con la comunidad, son dos ideas, no nuevas, y sí inusuales en los planes educativos mexicanos. Otra frase importante de esa introducción afirma:

“Dicha transformación requiere consolidar la interacción entre los integrantes de la comunidad escolar para planear, seguir, evaluar, tomar decisiones, reorientar, proponer y alentar la creación de espacios de participación efectiva y con igualdad entre todas las personas.”

Siete verbos en la frase hacen ver la complejidad del propósito de “crear espacios de participación” efectivos y con igualdad entre todas las personas. Estamos ante una transformación que “sale” de la escuela, va a la comunidad, y exige participación, aunque parece ob-

---

vio considerarla pues es el lugar en el cual estudiantes y profesores se reúnen. Sin embargo, conviene levantar la pregunta por la función de la escuela en esa transformación. Por último, considero la siguiente cita:

“Los contenidos dejan de responder a una especialización progresiva por disciplinas, pero responde a situaciones que resultan del interés o que son relevantes para el individuo y la comunidad a partir de puntos de conexión que son comunes entre las disciplinas que integran cada campo.”

Se resalta la prioridad del interés o relevancia para el individuo y la comunidad en los contenidos conexos y comunes a las disciplinas de cada campo. Es decir, se acabaron las asignaturas. Es un reto sin duda. Se escribe con mayor radicalidad en la parte siguiente:

[Los contenidos] “Son el camino para reflexionar, comprender, plantear interrogantes y encontrar soluciones a problemas o situaciones que resulten del interés para la comunidad, como el cambio climático, la protección del medio ambiente, el cuidado del cuerpo humano y de la salud, la igualdad entre mujeres y hombres, la participación ciudadana conforme a principios y valores que garanticen el bienestar colectivo y cuestionen situaciones de violencia y discriminación, entre otros más.”

Desde luego, nótese cómo no se prescriben contenidos, sino el interés para la comunidad de situaciones, asuntos y problemas, sin duda de la mayor importancia. La lectura de las propuestas de Planes 2022, sin duda sorprende por su intento de valorar la interdisciplina, el interés, la relevancia para estudiantes y, en especial, para la comunidad. Hay materia para un cambio de rumbo de la educación básica. La pregunta es ¿será posible dado el momento actual que vive la educación y el país?

---

## Endogamia educativa

Carlos Arturo Espadas Interián

Abrir los ojos cuesta trabajo, ver la luz aún más, pero tomar conciencia del aislamiento propiciado por aperturas hacia adentro –frase última que pudiera parecer ilógica–, representa el peor de los riesgos, no únicamente dentro del sistema educativo, también en muchos ámbitos de la vida organizacional de las sociedades humanas.

Los sistemas educativos funcionan la mayoría de las veces, como redes internas que interactúan hacia sí desde sus visiones, referentes, parámetros y pocos son los aspectos que se abren para ser trabajados desde fuera.

Si la teoría de sistemas representa un referente confiable, tenemos que es sano trabajar en el fortalecimiento hacia el interior de los sistemas pero, lo es más vincular el sistema con otros sistemas, en su conjunto y no únicamente por medio de esfuerzos aislados, para establecer relaciones en igualdad de fuerzas, recursos y capacidad creativa humano-institucional que permita trascender a cada sistema y con ello lograr un enriquecimiento real.

Lamentablemente en muchas ocasiones, las alucinaciones se filtran al interior de los sistemas para construir “castillos en el aire”, que consuelan de forma ficticia a quienes no alcanzan a ver las limitantes que representan inercias institucionales que se acarrean incluso de cientos de años atrás.

Sucede en básica, por ejemplo, en donde el sistema no tiene parámetros de referencia para propiciar entornos de convivencia, socialización y trabajo colaborativo con otro sistema de educación básica, simplemente porque en algunos países como el nuestro, no hay más que un sistema de educación básica.

Las únicas posibilidades de parámetros de referencia se encuentran en procesos de calificación –que no evaluación–, como la prueba PISA, que no permite un trabajo colaborativo entre sistemas, sino resulta de relacionarse con un organismo calificador que determina las características del sistema desde sus parámetros, en ausencia con el trabajo entre iguales.

---

Se pueden citar otros ejemplos, sin embargo, sea suficiente con sentar sobre la mesa la inquietud para que cada integrante de un sistema, subsistema, red, escuela y demás configuraciones, repiense si realmente existe trabajo de apertura que enriquece el sistema donde se encuentra o si actúa bajo una ilusión y, por ello, sea necesario dar el siguiente paso: abrirse al mundo.

Es innegable que, en una época de mundialización, aún existen inercias que mantienen al margen a infinidad de personas e instituciones educativas que no forman parte de los circuitos de poder o favorecidos por situaciones que son realmente producto de causas históricas. A propósito, faltaría hablar, entre otros aspectos, de: a) las centralizaciones y exclusión de actores y componentes del propio sistema, que únicamente se activan en beneficio del centro y; b) la quietud de los actores en actitudes pasivas y visiones cortas que benefician a lógicas excluyentes y anquilosadas.

---

## Los jóvenes de ahora: la vieja demanda de atención tutorial pero bajo contextos nuevos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Tenemos cambios radicales en la forma de cómo los jóvenes asumen el desarrollo social y su formación escolar, dichos cambios tienen muchos factores, pero todos ellos impactan en los propios sujetos y en el contexto en el que se desenvuelven.

Como parte de una serie de reflexiones que forman parte de un Seminario de Intervención, Tutoría y Acompañamiento; dichas reflexiones me llevan a reconocer que los sujetos de ahora a los que llamamos genéricamente las nuevas juventudes, tienen rasgos muy particulares que los hacen distintos a los jóvenes de otras épocas o de otras generaciones.

Ahí mismo desde la educación media superior hasta llegar a la educación superior, se ha instaurado desde hace algunos años un sistema de apoyo o de acompañamiento al que le llamaron: “Programa Institucional de Tutoría”, la tutoría comenzó a fungir como un conjunto de estrategias pensadas en acompañar a los sujetos en formación para “ayudarles” a que concluyan satisfactoriamente su ciclo formal de formación escolar. Pero ahí nos pudimos dar cuenta de que la trayectoria escolar no estaba desligada del desarrollo personal, y entonces esto nos ha llevado a pensar a las nuevas identidades juveniles y las formas concretas en que los jóvenes asumen su compromiso de vincularse con la cultura, con la sociedad y, sobre todo, con el mundo de la escuela, con su grupo de pares y con su propia persona.

En este recuento aparecen asuntos novedosos tales como, que se reconoce a las nuevas juventudes como una generación, que pierde la perspectiva de hacia dónde quieren dirigir sus vidas.

Los jóvenes de hoy no son muy afectos a “dejarse ayudar”, no les interesa asistir a las sesiones de atención tutorial con el argumento de que ellos no tienen problemas.

Otro rasgo es que ha cambiado radicalmente la forma de asumir los valores humanos, ha cambiado el sentido de responsabilidad, el

---

cumplimiento de tareas, el diseño de proyectos personales y la forma de sacarles adelante, en todo ello, los jóvenes de hoy buscan una salida más fácil, más sencilla de hacer las cosas, evitan los compromisos, los restos que se tornen desafiantes se les evita por sistema.

Del otro lado, tenemos a los profesionales de la tutoría, también hay problemas serios para encuadrar la tarea, no es sencillo desde la perspectiva de adultos hacer conexión con las nuevas juventudes.

El trabajo de tutoría poco se ha sistematizado, pero en todo ello se reconocen los contextos carenciados en el que viven miles de jóvenes y la pérdida de sentido que le dan a su propia existencia muchos de ellos.

Ante ello se requiere gestionar un nuevo dispositivo de atención o una nueva forma, que parta de “ponerse en el lugar del otro”, para comprender desde ahí qué es lo que está pasando.

Muchos docentes que se han habilitado como tutores, reconocen que les faltan herramientas para poder relacionarse con los jóvenes “no sé cómo preguntarles, no sé cómo dirigirme a ellos”.

Este distanciamiento generacional nos está llevando a problemas nuevos, cuyo significado tiene que ver con el hecho de que el trabajo de las escuelas se está quedando rebasado ante los ojos de los propios jóvenes.

Hoy la tutoría cobra mayor relevancia para prevenir infinidad de problemas que no habíamos vivido y para actuar oportunamente ante una serie de problemáticas que son propias de este nuevo tercer milenio.

---

## Pedagogía revolucionaria de Jorge Luis Borges

David Auris Villegas

¿Es posible rotular de revolucionaria la pedagogía de Jorge Luis Borges? A continuación, advertiremos que sí. Aunque parezca un cuento fantástico, este mítico escritor inspira mi labor pedagógica. Maestro adelantado a su época, promovió en sus estudiantes la producción de contenidos sobre aburridos exámenes destinados al olvido.

Este titán de América del Sur, nacido en la noche de San Bartolomé, cuando el diablo salía a cazar ángeles, se despidió de nosotros un 14 de junio de 1986, para desandar el laberíntico paraíso de forma de biblioteca que siempre soñó.

Dueño de una prodigiosa imaginación, considerado por la crítica mundial el más grande escritor del siglo XX en lengua castellana, aunque nunca escribió un tratado sobre educación, nos arrojó un desafío pedagógico, al indicar que su educación se interrumpió cuando asistió a la escuela. ¿Acaso pecaba de ceguera la educación de su época? Probablemente sí, en todo caso, asumamos la tarea de educar estudiantes libres y creativos con toda la parafernalia didáctica a nuestro alcance.

Para agregar, este influyente escritor de obras en miniatura, consideraba que los educadores no debemos obligar leer a los estudiantes, sino, despleguemos estrategias de motivación que aún continuamos buscando a través de esta incógnita, ¿cómo desarrollar en los estudiantes el gusto por la lectura?

Asimismo, este genio literario que apenas cursó la primaria, siendo profesor de literatura inglesa en la Universidad de Buenos Aires, enseñaba con amor y afecto, en ese sentido cabe preguntarnos ¿nuestras clases están barnizadas de gozo o tedio?

Asumiendo una pedagogía innovadora, Borges priorizó a la motivación seguido de contenidos y situaba al ser humano como núcleo del aprendizaje, sin embargo, a los educadores nos cuesta ejecutarlo, debido a que perseguimos un discurso del sistema educativo.

Tal vez muchos docentes, estamos abocados a transmitir contenidos centrados en nuestra realidad, Borges nos recuerda abordar los

---

temas con lenguaje cálido, resaltando el contexto histórico mundial, con el ánimo de observar el bosque y no el árbol, como diría Atilio Boron.

De igual manera, reclamaba que la lectura no debe ser obligatoria, sino que, leamos buscando la felicidad personal o gozo hedónico y apelaba al lenguaje irónico, para desarrollar aspectos cognitivos más que datos y vagas definiciones que gustan la educación meritocrática.

Sin duda, Borges nos heredó su pedagogía revolucionaria para hacer de nuestra labor docente, una extraordinaria manera de inspirar y educar estudiantes felices, soberanamente creativos, emprendedores y productores de contenidos de alto impacto.



---

## El tiempo que te quede libre

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Escribió el filósofo estadounidense William James (1842-1910), asociado al pragmatismo, que realizar una actividad inútil con regularidad puede tener consecuencias útiles en el largo plazo. Si la memoria no me traiciona, el ejemplo que él propone es el de sacar uno a uno los cerillos de su caja, para luego realizar la operación inversa. Confieso que nunca he hecho ese experimento de los cerillos, aunque también admito que en mi vida he hecho muchas cosas inútiles de forma rutinaria. Considero que algunas de esas actividades inútiles se han acumulado para dar alguna utilidad a mi vida; entre ellas, “darle vuelta lentamente a las hojas de un libro”, “poner un pie delante del otro”, “levantar alternadamente los pies”, “asistir periódicamente a un lugar para encontrarse con otras personas en un horario determinado”.

Algunas veces, esas actividades inútiles que realizamos los humanos como leer, caminar o trotar, pedalear en una bicicleta, ir a clases, se integran en nuestras rutinas de actividades (supuestamente) útiles, de tal manera que nos ponemos ansiosos si pasamos algunos días sin nuestra dosis de actividades inútiles, a las que asignamos un tiempo privilegiado en nuestro tiempo. Ya sea en horarios o en calendarios, integramos y planeamos dedicar nuestra energía y nuestra atención a esas actividades que, vistas con los ojos de otras personas carecen totalmente de valor.

Hace unos meses, mi madre me comunicó que estaba muy indignada con el hijo de una de sus vecinas porque ella le contó que, al llamarle por teléfono a su hijo para decirle que esa mañana se le habían terminado sus medicinas, él se negó a ir a comprarlas en ese instante. “¿Cómo puede ser que el hijo le respondiera que no iría porque estaba a punto de salir a pedalear en su bicicleta? ¡Qué indignación! Ni que la bicicleta y los amigos con los que iba a salir fueran más importantes que la medicina y la salud de su madre”, rabió mi madre. No sólo por ser yo ciclista e hijo también, sino pensando en la administración del tiempo de ambos, mi respuesta fue: “el hijo también tiene su vida y su

---

tiempo y él debe decidir cómo los administra. No puede depender de que a su querida madre se le acabe la medicina para correr a hacer una actividad que su madre no anticipó”. No sé qué tan convencida habrá quedado mi progenitora del argumento, pues admitirlo la privaría del recurso de los llamados “urgentes” a sus hijos, con pretextos médicos o medicinales, entre otros. Lo que sí deseo ilustrar es que esa actividad inútil de pedalear una bicicleta puede convertirse en consecuencias útiles para la salud de quien la realiza y constituye un ejemplo de la necesidad de administrar el tiempo y de reconocer que no somos dueños de los tiempos ajenos. En el contexto de la docencia y de la enseñanza-aprendizaje, recuerdo que, en las épocas en que yo cursaba la secundaria, nos quejábamos de que a las niñas se les alabara por ser más estudiosas que los niños. Claro, “como ellas no salen a jugar con sus amigos en la calle...” era el primer eslabón de nuestras reclamaciones. Los tiempos han cambiado y, aunque los espacios públicos y privados se han vuelto más peligrosos en algunos sentidos, también se han tornado más abiertos a actividades que no estaban disponibles hace algunas décadas. Ahora disponemos de más actividades inútiles que antes. Como utilizar la computadora o navegar en internet, entre otras, o interactuar en actividades en las que se incluyen hombres y mujeres (por ejemplo, pedalear en bicicleta, que antes era una actividad inútil reservada casi exclusivamente a los hombres).

El tiempo libre de otros no es para que lo administren quienes saben más de la vida. De hecho, aprender a administrar el tiempo, ya sean minutos, horas, meses o años, es parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje que no siempre se realizan explícitamente. Aprendemos a administrar el tiempo a partir de las consecuencias en nuestra propia vida, pero también a partir del ejemplo de otras personas a las que observamos o a las que seguimos en nuestras actividades. Así como la persona amorosa de la canción de la que utilizo una línea con título de este comentario, la gente a nuestro alrededor, sea por ansiedad de amor o por otros criterios, suele exigir que le dediquemos tiempo a tareas, viajes, asuntos, pensamientos, lecturas, escrituras, elaborar productos, que consideran que serán útiles para ellos o para nosotros. De cualquier modo, conviene preguntarse sí, desde nues-

tra perspectiva de aprendices, estamos dedicando suficiente tiempo a esas actividades inútiles que nos llevarán a la excelencia en algo útil (ya sea resolver problemas matemáticos, o de relación o de comunicación) y sí, desde nuestra perspectiva de docentes exigimos el tiempo adecuado de práctica en las actividades orientadas al aprendizaje de las asignaturas que impartimos. ¿Promovemos que los estudiantes utilicen adecuadamente sus horas de aprendizaje o los hartamos e importunamos con un sinfín de tareas que les dejan sin tiempo libre para realizar otras actividades que también pueden derivar en aprendizajes? ¿Asumimos que “para que no tengan malos pensamientos” hay que llenarlos de actividades repetitivas o les ayudamos a administrar su tiempo para enfrentar y resolver problemas de maneras eficientes y practicar actividades de manera que sirvan como parte de sus logros acumulados? Ciertamente, como docentes celosos (por más cantarines que seamos), no podemos esperar que todo el tiempo libre de los estudiantes, fuera de la escuela, deba dedicarse a profundizar en los aprendizajes y los temas de nuestra asignatura específica. Por más que pensemos que nuestra asignatura es la más importante de la carrera o el nivel, cabe preguntarnos: ¿en qué medida nuestras asignaturas contribuyen a que los estudiantes aprendan a administrar sus tiempos, sus energías, sus recursos y sus proyectos de vida?



---

## Padre

Jorge Valencia

El día del padre aprovechamos para definir nuestras culpas. Lo que dejamos de hacer: los abrazos que faltaron, la obediencia que eludimos, la mentira con que evitamos una reprensión.

Sólo cuando nuestro padre hace falta caemos en la cuenta de que un buen hijo no sigue sus consejos sino su ejemplo: qué es lo que habría hecho él...

Entonces nos falta el pelo. Aparecen arrugas en los párpados. Una barriga que desafía la gravedad. La paternidad es una suma de consecuencias –genéticas, emocionales, de convivencia– que los hijos cargamos. El afecto es la medida de la resignación.

Ese tercer domingo de junio, la comida sabe diferente. A ausencia. Suele ser un domingo lluvioso con una compañía insuficiente. Los sobrinos que brincan desde su niñez, los más grandes que aburren aburriendo y los tíos que relatan anécdotas inéditas que la memoria retuerce e inaugura.

Cada día del padre se borran un poco más los rasgos. Su cara se difumina y su severidad se suaviza. Todos los padres muertos fueron un pan de Dios. Hombres que sabían lo que hacían: el regaño preciso, el permiso denegado, la orientación con tintes de imposición. El recuerdo mitifica y resignifica.

Los berrinches que nos permitimos, se olvidan. Las ganas de salir de casa para evitar una conversación incómoda. A medida que se fue haciendo viejo, el carácter se le dulcificó. A medida que nosotros nos hacemos viejos, sólo recordamos dulzuras: su voz complaciente, su mirada más allá de nuestros propios ojos. Como escarbando adentro de nosotros el hombre que él mismo era, el padre que pudo ser.

Nadie actúa como padre con premeditación; todos hacen sólo lo que pueden: lo que aprendieron y lo que creen que deben hacer.

Junio es época de inventario. Enumeramos las cosas que le debemos: el tamaño de nuestras manos, que son sus manos; la esperanza que nos inculcó; la persistencia después del fracaso, para volver a empezar.

---

El día del padre nos recuerda el tiempo que nos queda, las cosas que nos faltan para acercarnos un poco a lo que él fue. A lo que somos debido a él.

---

## A dónde se han ido las escuelas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La pandemia ha sido ese fenómeno global que ha movido todas las piezas del sistema, en educación sirvió para acelerar procesos, obligó a cerrar las escuelas y, de igual manera, virtualizó la relación educativa.

Las escuelas, esos espacios emblemáticos templos del saber, quedaron abandonadas, se convirtieron en espacios fríos y huérfanos del bullicio infantil. Las escuelas producto de la modernidad se fueron al olvido.

Después de un respiro que nos ha dado la larga noche llamada pandemia, poco a poco, niñas y niños regresaron a las aulas, pero ya nada es igual. Las escuelas se han ido. Hoy están en el museo de la pedagogía, porque la inauguración de las nuevas formas de enseñar y de aprender han interpelado fuertemente la atención educativa en espacios escolares convencionales.

Las escuelas se han ido a cualquier lugar porque ya no tienen el mismo valor significativo de atraer a los sujetos, de darles cobijo desde las primeras horas de la mañana hasta las horas de la tarde.

Las escuelas se han ido porque niñas y niños han inaugurado formas inéditas de educarse, sin que forzosamente se deba asistir al espacio convencional llamada escuela.

Hoy bajo este respiro post pandémico, la pregunta es ¿qué debemos hacer con las escuelas para rescatar el asombro y el sentido significativo de sus prácticas y rituales escolares?

Hoy es memorable el libro clásico de Philip W. Jackson “La vida en las aulas”, cuando dicho autor al inicio hablaba de que “en este momento 20 millones de estadounidense se desplazan a sus escuelas con la intención de recibir el mismo formato de atención escolar”, los mismos contenidos, casi las mismas palabras de maestras y maestros. Hoy ya no es así, la vida de las escuelas ha cambiado radicalmente, primero los estudiantes comienzan a dejar de creer en su magia y a los docentes les hace falta reinventarse.

---

La escuela “como máquina de educar” según afirmaba Inés Dussel, sigue siendo un espacio institucional emblemático, a través de sus aulas se legitima la formación. Si, dicho espacio sigue ahí, pero con cuarteaduras, fisuras, muros que están a punto de caerse. Después de la pandemia, muchos se han ido, pocos son los que han llegado, en medio de un profundo movimiento de revisión y actualización curricular la gran pregunta sigue siendo ¿qué tanto han cambiado las escuelas para atender a niñas y niños en donde la pandemia les cambió la vida toda?

Las escuelas se han ido y no sabemos si algún día regresarán.



---

## Y qué con las dudas, incertidumbre y desinformación entre el magisterio

Jaime Navarro Saras

No es nada nuevo, por angas o mangas se ha hecho una costumbre (incluso desde antes de que las redes sociales y las plataformas se popularizaran y fueran casi los únicos medios de comunicación de la SEP y el SNTE para divulgar contenidos) no informar lo esencial al magisterio, de hecho, la mayoría de trabajadores de la educación desconocen los caminos y enredos administrativos que habrá de transitar para realizar casi cualquier trámite o gestionar apoyos a los que se tienen derecho por el sólo hecho de ser trabajadores de alguna escuela pública u oficina administrativa de la SEP y de las secretarías de educación de los estados.

En efecto, en días recientes me he encontrado a colegas preguntado sobre los trámites y beneficios que se obtienen con la jubilación, ante tal desconcierto, aseguran que nadie informa, ni en sus centros de trabajo y mucho menos desde las delegaciones sindicales (las cuales tienen esa obligación) o las oficinas de la Secretaría de Educación, pero, ¿por qué pasa eso?, de seguro porque no hay interés o, de plano, los responsables de informar desconocen los caminos para hacerlo. Un ejemplo de ello, en el caso de la educación superior (escuelas Normales y posgrado en Jalisco), existe un bono económico al que se tiene derecho por cada 5 años en el servicio, éste se solicita a petición de parte, si por alguna razón el trabajador no lo tramita durante los 365 días en que cumple 5, 10, 15, 20, 25, 30 o más años, simple y sencillamente lo pierde y no se sabe para dónde se va ese recurso, cuando y sin entrar en debates, el SNTE podría perfectamente exigir a la autoridad que sea entregado de manera automática puesto que hoy en día las bases de datos se manejan de una manera muy simple, si no sucede así es porque alguien se beneficia de ello, este fenómeno hace que año con año decenas de docentes no lo cobran por descuido o por cualquier otro detalle.

Lo cierto es que en SNTE podría proporcionar un manual o abrir un espacio en su portal donde los trabajadores descarguen en cual-

---

quier medio digital los beneficios a que tienen derecho, llámense licencias de días económicos, licencias y apoyos para titularse de una licenciatura o un posgrado, obtención becas-comisión para estudiar posgrados, bonos de excelencia, apoyo en la compra de lentes y aparatos ortopédicos, trámites de quinquenios, bonos por jubilación, apoyo para compra de libros, becas y descuentos en colegiaturas para sus hijos, gratificación de fin de año o bono navideño a jubilados, entre otras cosas.

El tema no es menor, ya que, si quienes tienen 2, 3, 5 o más años en el servicio desconocen y no solicitan sus beneficios, los que son nuevos en el sistema educativo están peor, nadie se ha tomado la molestia de orientarles sobre ello y los beneficios a que tienen derecho los van descubriendo conforme pasa el tiempo a través de pláticas con compañeros.

Ante esta realidad urge que dicha comunicación sea realizada por quien se supone representa, cuida y vela los derechos de los trabajadores de la educación (el SNTE), no por algo quincena a quincena el sindicato se queda con el 1% de la nómina magisterial y si ese dinero no le alcanza para imprimir un par de hojas donde se detallen los beneficios a que tienen derecho sus agremiados, pues no hay más que de tres sopas respecto al manejo e intención de la información: o no quiere, no puede o no sabe hacerlo, que para el caso es lo mismo, y en esos tres verbos se centra su real desinterés por cuidar y defender los derechos de los trabajadores y que, como están las cosas, de seguro será una de tantas promesas que dirigirán la narrativa de los discursos justo ahora que inicie la campaña para elegir a los dirigentes con las nuevas reglas del sindicalismo, cuando la realidad es que este tipo de acciones deberían ser parte de las prácticas cotidianas de la labor sindical, pero en fin, así las cosas con el tema de los derechos de los trabajadores de la educación.

---

## Apropiación parental: elemento estructurante de la sociedad

Marco Antonio González Villa

En poco más de un mes, como cada año, tuvimos la oportunidad de celebrar, otra vez, a todas las mamás y papás del país. Sin temor a equivocarnos, resulta evidente que con cada generación cambia la semántica y la forma de los festejos de ambas figuras, pero, sobre todo, pareciera ser que su rol y función social también han cambiado. Es un hecho que siguen siendo indispensables para formar y educar a las siguientes generaciones, porque así ayudan a darle estructura y fortaleza a la sociedad, al mismo tiempo que ayudan al establecimiento de lazos y vínculos fuertes con los demás miembros. Sin embargo, su función primera es apropiarse, hacer suyo cultural y emocionalmente a cada nueva o nuevo miembro que nace; así, al sentirse valorado y apreciado el nuevo ser, puede sentirse parte de su familia, en un primer momento, y, posteriormente, de su cultura y sociedad.

Lamentablemente, los tiempos actuales nos muestran que el ejercicio de la parentalidad no es igual para todas y todos los miembros, por lo que, como una propuesta teórica, identificamos tres formas de desempeño parental, independiente del vínculo biológico y legal existente, a saber: *apropiación parental pragmática*, *apropiación parental moral* y *apropiación parental ética*, las cuales describimos a continuación.

En la *apropiación parental pragmática*, se destaca un sentido utilitario y económico que el padre y/o madre establecen con el hijo en su intención de insertarlo en el mundo social; bajo esta posibilidad, se tienen hijos o hijas para obtener un beneficio personal de ellos: ponerlos a trabajar, obligarlos a hacerse cargo o apoyar económicamente a su padre o madre, venderlos u ofertar su cuerpo, entre otras, son algunos ejemplos de este tipo de parentalidad.

La *apropiación parental moral* muestra a un padre o una madre que tiene y vive un vínculo afectivo con su hijo, pero su experiencia parental es determinada por los principios culturales que le fueron inculcados, con una educación intergeneracional que se intenta reproducir,

---

que busca formar a un individuo que responda a las necesidades e intereses de la cultura, dándose en ocasiones, una tensión entre lo afectivo y cultural. Se es padre o madre porque así debe ser, no porque se quiera, y se busca mostrar una imagen de abnegación y resignación de la parentalidad, revelando una carga. Se consideran a sí mismos como buenos padres o madres, incluso presumen su rol en redes sociales, pero poco saben o consideran de sus hijos o hijas.

La *apropiación parental ética* es definida como el recibimiento amoroso y afectivo de un nuevo ser, que lleva a quien lo recibe a hacerse responsable de sus necesidades considerando o no los imperativos culturales. Este tipo de apropiación devela a una persona que apropia, que atiende a un *otro* al que mira como un *semejante*, que mira su ser, interesándose por la vida de alguien más por el hecho de existir, sin estar su actuar determinado por la obligación moral o por su utilización futura, sino por el interés a una persona vulnerable que requiere de otros para poder vivir; siendo esto un acto de sensibilidad que evidencia preocupación por la condición del otro, favoreciendo la socialización, la intersubjetividad y el vínculo afectivo.

Por desgracia, tendremos que incluir una cuarta opción que ha ido creciendo y presentándose cada vez con mayor frecuencia: *no apropiar*. Hablamos aquí de aquellos padres y/o madres que irresponsablemente no cumplen con su función y que, impunemente, afectan y alteran por completo a una persona y a la estructura de la sociedad. Son aquellos que huyen o quienes deslindan su responsabilidad en otros miembros, mostrando que no aprendieron o no valoraron lo que alguien más hizo por ellos.

Dejamos aquí entonces una propuesta teórica que permite hacer una lectura social y brinda una explicación de diferentes problemas sociales. ¿Qué tipo de relación parental les tocó vivir?

---

## Lápices de colores y hojas por usar

Rubén Zatarain Mendoza

Empieza la cuenta regresiva de los últimos días del ciclo escolar 21-22, vienen días de rendición de cuentas y evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua y del Plan de Trabajo Individual, tal como lo proponen las guías para el desarrollo de la octava sesión de Consejo Técnico Escolar, calendarizado para el 24 de junio.

La mirada retrospectiva necesaria, la madurez en el desarrollo institucional, la integración del equipo, la docencia y la gestión eficaz, el trabajo colaborativo, el tramo avanzado en materia de comunidad de aprendizaje, la acreditación y aprobación de los estudiantes.

En el interludio, el homenaje a los padres de familia, los ausentes y los presentes en la corresponsabilidad de educar estas demandantes generaciones.

La necesaria mejora de la relación y la comunicación, el sueño de la participación activa de madres y padres.

Los buzones y las cartas de los alumnos y alumnas de secundaria que expresan en su particular lenguaje, toman distancia afectiva del perfil de padre no comprometido y echan de menos al modelo ideal de padre que construyeron en la infancia.

Avanza el mes de junio y las nacientes lluvias ya cambian el paisaje de los ocres a los verdes tiernos en las faldas de cerros y valles, los mapas socioemocionales y actitudes de los niños, niñas y adolescentes.

La renovación de la vegetación y el estado festivo de la tierra que bebe y sacia su sed mientras los campesinos la trabajan con ahínco, la acarician, en un ir y venir de tractores y gente que ya siembran las nuevas semillas.

El calendario escolar y su sincronía histórica con el movimiento del campo en los rincones rurales del país, los pies de los menores de edad enfundados en huaraches, para hacer trabajo al lado de sus padres.

Los días de lluvia de junio, el recuerdo nostálgico; los días aquellos, la generación de adultos que ahora somos educadores, la partici-

---

pación en la entrega de trabajos manuales y presurosos, el repaso de los apuntes para presentar los exámenes finales.

Recuerdos personales transportan al cenicero aquel del azulejo beige y canicas negras de segundo grado de primaria, el dibujo del conejo saludador de rostro rosado como interpretaba la piel humana, hecho en un vidrio cuadriculado y pintado con pinturas Vinci en sexto grado; el librero de madera de pino elaborado en tercer grado de secundaria.

Los exámenes finales olorosos a tinta de mimeógrafo, que acariciamos con las manos infantiles y exploramos con ojos curiosos.

Los tiempos aquellos de exposición de trabajos manuales, los proyectos integradores de hoy y las muestras de ciencias y artes al exterior de las aulas.

Estos días, los pequeños y pequeñas que asisten a la escuela corretean en sus recreos, hay una auténtica algarabía y manifestación de alegría, muy relacionada al ciclo del agua, que al caer en forma de lluvia o granizo ya forma los primeros riachuelos y charcas.

Ojalá el aprendizaje también cayera del cielo.

Los docentes sudorosos y agobiados por las tareas evaluativas del tercer trimestre, por el adelanto del cierre del ciclo escolar que acorta 9 días laborales. Recorte que impone el ajuste a la planeación didáctica y el plan de evaluación de los aprendizajes; apresurados también por los cursos de actualización emergentes para los procesos ilusorios de promoción horizontal suministrados por el poco prestigiado Usicamm.

Evaluar con enfoque formativo y humanista, una de las orientaciones que enfatiza la Nueva Escuela Mexicana, bajar la cuerda ante un territorio de desarrollo cognitivo acotado por la emergencia sanitaria y una educación a distancia para la que nadie estaba preparado, los desacomodos emocionales y la pérdida de interés y atención, el reto de la inclusión en materia de conocimientos.

Los cuadernos con hojas sin usar, los lápices a medio gastar, los aprendizajes a medias.

Las lecciones de voluntad y acomodo psicológicos, la resiliencia donde todos los educandos acreditan y se convierten en maestros en saberes esenciales de sobrevivencia.

Los componentes del aprendizaje humano extraescolar con los que habrá que trabajar sistemáticamente.

En las mochilas de los educandos de educación primaria y secundaria los libros de texto gratuitos en algunos casos a medias, se convierten en este momento, en accesorios secundarios del aprendizaje.

La desconocida eficacia de los saberes aprendidos con la mediación del libro en un microespacio de aula donde se genera discurso oral y explicativo, pero se conoce poco el aprendizaje real que se produce.

Los saberes aprendidos en materia de práctica docente, tiempo de aquilatar en experiencia sistematizada el alma del ser docente práctico y reflexivo, tiempo de meta-evaluar todo, en un ciclo escolar atípico por las circunstancias, pero también por el hacer y el decir de algunos tomadores de decisiones en área administrativas y de recursos humanos.

Las libretas de apuntes donde quedan hojas en blanco, las nuevas palabras no escritas, los dibujos no coloreados, las cuentas no resueltas, los esquemas y mapas conceptuales postergados; los corazones por hacer por las adolescentes secundarias y preparatorias.

Los breves apuntes en las libretas de los escolares, la calidad del trazo, la comprensión de lo escrito.

La habilidad de la expresión escrita en crisis por el vasallaje implícito a las mediaciones tecnológicas.

Los callos en los dedos cada vez menos presentes por la escritura en teclado y pantalla.

La generación de los padres y maestros que hicieron callo con el uso del lápiz en las planas y las prácticas de caligrafía, los saberes de museo por resignificar.

Las mochilas y los bolsillos de los niños de preescolar y del primer ciclo de educación primaria, llenos de piedras y envolturas de caramelos y una docena de coleccionables más de los acuciosos e imaginativos coleccionistas.

La psicogénesis del ser humano en cada una de esas promotoras biografías, el proceso de clasificación y de apropiación del mun-

---

do externo con una objetividad palpable a nivel de mano, la irrenunciable formación de habilidades.

Los lápices de colores a medio usar en cajitas sin tapa o en bolsas rotas, que descansan en el fondo de las mochilas, que lucen tirados en los jardines.

Ésos con los que se dibujó y coloreó la bandera nacional y la casa de puertas y ventanas con montaña al fondo y nube acolchonada que ya es de uso común.

La comunicabilidad de los dibujos y los temas que aborda el dibujo infantil.

La esperanza, la paz y los valores incoloros; los miedos y las angustias del educador y el educando contemporáneo en grises y oscuros.

Los colores a medio usar tomarán descanso antes de que el artista en ciernes en cada niño, los vuelva a hacer vivir en sus manos.

Los cuadernos con hojas blancas, la escritura potencial en espera.

La cultura escolar y la práctica de la lectura y escritura (los colores del corazón humano y de la naturaleza), aún por revalorizar socialmente en los grupos económicamente más desprotegidos como medio de comunicación con el mundo.



---

## Escuela nueva

Miguel Bazdresch Parada

Con frecuencia se habla y se escribe de la “nueva” escuela por venir una vez que... y aquí se inserta un numeroso grupo de fenómenos o situaciones cuya aparición “afectará a las formas como hoy educamos a la niñez y la juventud” pues el país, el mundo, pide de los niños y jóvenes se prepare para “el futuro, totalmente diferente de hoy por causa de esos fenómenos y situaciones”. El esquema se multiplica *ad nauseam*.

Con la misma frecuencia de hablar de la “nueva escuela”, tampoco se cumple ninguno de esos futuros visionados y valorados como causantes de grandes afectaciones y la escuela se mantiene sin grandes cambios. Ahora, es cierto el cambio en la situación social de un país cambia a la escuela y a la educación. Pensemos en Ucrania hoy. La injusta guerra sufrida por ese país obviamente afecta a las escuelas, la educación y los futuros posibles. También reconocemos como la pandemia sufrida todavía en estos días afectó y afecta, en México y muchos países, la cotidianidad de la educación y ha causado situaciones indeseadas tales como el abandono de la escuela, sobre todo, por los jóvenes. Quizá por eso las autoridades y estudiosos, organizaciones y gobiernos estudian e implementan diversos procesos para regresar con prisa a la normalidad anterior, en vista de la recesión de la enfermedad. ¿Lo sucedido en la pandemia no nos enseñó algo?

Aunado a estas situaciones impensadas e imprevistas (rayo, peste y temblor, dice el Trisagio) están las realidades de todos los días, las cuales poco a poco hacen pensar en modificaciones necesarias en la escuela. Podemos recordar cómo se suscitaron debates para decidir si se aceptaba la pequeña calculadora electrónica en la escuela o no. Con ese instrumento los niños podían hacer las operaciones aritméticas básicas, sólo con aprender el funcionamiento del aparato, y podían resolver cualquier número de operaciones mandadas por el profesor. Claro, profesores y educadores dijeron “no a la calculadora” porque si

---

pasan al pizarrón ya no saben resolver, pues la máquina es máquina y no enseña porque se obtiene la respuesta. No se plantearon cómo sí pueden ayudar.

En la pandemia con los estudiantes en casa y los profesores también, las autoridades aceptaron usar el contacto por internet y las plataformas capaces de transmitir imágenes en tiempo real. Los problemas fueron para muchos: profesores, profesoras, directivos y autoridades; estudiantes, padres y madres de familia y empleadores. No abundo aquí, pues esos problemas se han ventilado hasta el cansancio. Así, se tocó con la punta del dedo de una mano, uno de los muchos futuros: Educación a distancia en línea, educación a distancia sincrónica, educación híbrida. En el fondo le dimos una “probadita” a la digitalización de los procesos educativos y al menos, caímos en cuenta de dificultades y posibilidades de tal digitalización. Los instrumentos digitales y sus posibilidades, existentes hace ya buenos años. En este lapso se tomó contacto con esa realidad. Ahora, en la calma nos corresponde a los interesados en la educación y su futuro tomar en serio la cultura digital, sus aportes y sus presupuestos, más allá de los aparatos y máquinas, pues al fin son como aquella calculadora antes prohibida, hoy indispensable. ¿Empezamos?

---

## Abrir la clase universitaria

Carlos Arturo Espadas Interián

Una de las formas de abrir la clase es por medio de las exposiciones. Mostrar logros obtenidos a partir del marco de una materia específica o combinación de ellas, logros concretos de acciones, donde el diseño curricular y la formación-experiencia de cada profesor se combinan con las inquietudes estudiantiles, en un cruce donde confluyen tres dimensiones fundamentales:

1. Formación prevista: los diseños curriculares concretados en el perfil de egreso –permítaseme usar este planteamiento sin pretender ser reduccionista– que puede trazarse sobre el perfil profesional a la usanza “clásica” o, como competencias referidas a tramos concretos que han sido ensamblados a partir de la elección del propio estudiante. De cualquiera de las dos formas, los diseños expresan la necesidad de trabajar en dos dimensiones.

Por un lado, logros concretos que se demuestran con empeños al finalizar un trayecto formativo específico y que cobran sentido por sí mismos o, en su caso logros enfocados a ser continuados y complementados por otros trayectos formativos que generarán un perfil de egreso “completo” dirigido a una profesión.

Sea cual sea el caso, los diseños orientan sobre los empeños, competencias, objetivos, logros y demás nomenclaturas que quieran usarse –con sus necesarias implicaciones teóricas–, sobre los productos a obtener en un trayecto formativo. Este es el primer elemento a considerar al momento de pensar en una exposición.

2. Institución: características que cada universidad adquiere en su configuración de todos sus actores que conforman un entramado complejo de relaciones, interacciones, configuraciones que transitan del grupo al individuo y viceversa. Punto central también lo es la vocación institucional, su razón de ser desde una perspectiva histórica –con todas las dimensiones que confluyen en ella–.

---

También entran en juego aspectos como: infraestructura, espacios y sus usos, capitales culturales, políticos y sociales que resguarda y activa la institución... entre otros.

A partir de cada una de las variables mencionadas y otras que no lo fueron, resulta una forma de actuar, sentir y pensar que forman parte inseparable de quienes trabajan, estudian y egresan de cada universidad.

Aquí se abren o cierran posibilidades, en función de las características de cada universidad. Se incluyen los espacios formativos –entre ellos los salones de clase, laboratorios, simuladores...–, el cuerpo profesoral, estudiantil y demás que únicamente actúan a partir de esos parámetros institucionales, en función de determinantes o posibilitantes –como dirían las teorías sociológicas– y que mucho tienen que ver con las características individuales de quienes las forman.

3. Producto: se perfila a partir de las posibilidades de ensambles que se logran en la mezcla y fusión de las dimensiones anteriores, sin embargo, algunos aspectos que pudieran pasar inadvertidos, aquí deben mencionarse: creatividad, innovación, adaptabilidad, aplicación, intención, vocación, capacidad de trascender límites institucionales, transformación, reproducción y otros más, sirven para entender lo que sucede en los centros escolares.

Así, las exposiciones recapitulan productos concretos mostrados en organización propia que les da sentido exclusivo para esos individuos, grupo, centro escolar y posiblemente grupos sociales con los que se ha trabajado. Eso significa que las exposiciones configuran y permiten leer todos los aspectos de la vida institucional sintetizados en un solo evento.

Desde esta perspectiva, las exposiciones no abren únicamente la clase, sino también abren las instituciones a la comunidad, las muestran tal y como son. Lo único que necesitamos es ser observadores y podremos desentrañar niveles formativos, conceptos implícitos, lógicas institucionales y demás.

---

## **Cese a la violencia en las escuelas y afuera de ellas. Por una mejor convivencia socioeducativa**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

No sabía cómo iniciar este artículo. Lo cierto es que la noticia del triste asesinato de dos sacerdotes jesuitas (Javier Campos y Joaquín Mora) el pasado lunes 20 en la comunidad de Cercahui ubicada en la sierra de Chihuahua, mientras intentaban defender a un hombre herido que buscaba refugio me tiene indignado. Estas dos muertes junto con un guía de turistas que también murió al lado de los sacerdotes se suman a la larga lista de muertes con violencia en los últimos años. Los sacerdotes jesuitas vivían desde hace cerca de 40 años en la sierra de Chihuahua, su vida entera la habían dedicado a involucrarse en las comunidades indígenas de la sierra de aquel estado al norte de nuestro país. Hablaban la lengua y tenían un especial respeto y reconocimiento por los pobladores. Su muerte –es obvio pensar–, que ha venido de los sectores más atrasados del crimen organizado en nuestro país. La violencia debe detenerse.

La consigna presidencial de “abrazos y no balazos”, no sólo se ha tornado en un verdadero fracaso, la criminalidad, la violencia y los riesgos de distinto tipo han ido en ascenso. Este hecho de la muerte de dos religiosos que pertenecían a la Compañía de Jesús es el botón de muestra más grande que nos lleva a decir ¡Ya basta! ¡No a la violencia!

Por otro lado, tenemos que en las redes sociales circulan infinidad de videos de crímenes impunes por parte de sicarios y pistoleros profesionales que matan a civiles o a personas ligadas a los gobiernos locales en algunas comunidades del país.

Es obvio dirigir la mirada a la educación para formar una convivencia sana y libre de violencia, todo ello camina muy lento. Hoy los cárteles del narcotráfico se han apoderado de infinidad de espacios de nuestro territorio. Hay un poder que se está enquistando en el viejo poder tradicional y que, desde ahí, amenaza y fomenta un clima de terror y tiene amedrantada a mucha gente.

La sociedad en su conjunto debemos decirles a las distintas instancias de gobierno, que ya basta de todo esto. Es obvio pensar

---

que desde la sociedad civil deberán surgir destacamentos de defensa y autodefensa pero que no reediten los métodos de violencia e intimidación. En estos momentos las esferas de gobierno se han visto rebasadas, tanto el ejército como las distintas fuerzas armadas no han sido capaces de contener la oleada que proviene desde los grupos criminales, o será que en el fondo la corrupción se ha apoderado de los mandos superiores encargados de defender a los ciudadanos y que, el crimen y la policía terminaron siendo los mismos al final de la jornada.

Tenemos que hacer algo (mucho) para modificar el actual estado de cosas, la extorsión, la intimidación, la amenaza, los levantones, las muertes, los crímenes masivos y selectivos deberán terminar. ¿Cómo diseñar una estrategia de acción, que incluya el dispositivo pedagógico y que nos lleve a construir nuevas formas de asumirnos como ciudadanos? Ese es el reto, sobre de eso debemos trabajar. No sólo con abrazos cesarán los balazos, es mucho más lo que debemos hacer como sociedad civil para que la sociedad política entienda su responsabilidad.

Para los sacerdotes jesuitas, les digo en cualquier lugar en el que se encuentren, que muchas manos, muchas voces y muchas conciencias se levantarán para continuar con su legado, que su muerte será un ejemplo para que muchas vidas se levanten y continúen con lo que ustedes iniciaron.

---

## Se nos hace bolas el engrudo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En mi infancia solíamos hacer trabajos manuales o presentaciones en los que recurriamos al engrudo para pegar diferentes elementos entre sí. Esos niños de nuestra época, tan cosmopolitas gracias a nuestra corta edad en la que aceptábamos también términos como “Kindergarten”, hacíamos “collages” de papeles de colores o distintas imágenes que recortábamos de las revistas “científicas” que contenían lagrimosas novelas siempre inéditas de Corín Tellado. Sobre cartulinas o sobre objetos tridimensionales. Los niños más avanzados realizaban pequeñas o enormes piñatas en previsión de festejos escolares. En esos festejos, el engrudo resultaba inútil para reparar raspones y descalabros de los niños que se lanzaban, feroces e incautos, por los dulces que caían en una lluvia multicolor a los rasposos suelos de los patios de recreo. Recuerdo también que, en esa rutina de aplicar el engrudo con los dedos, de vez en cuando me zampaba un buen puño del menjunje. Las advertencias de que no debía comerlo “porque se te van a pegar las tripas” nunca tuvieron efecto sobre mí, precisamente porque el engrudo nunca probó tener ese efecto en mis intestinos. Engullía sobre todo el engrudo al que se le hacían bolas, que contenían algunas porciones de harina cruda.

Esos defectos en la uniformidad deseada del sencillo menjunje se generan principalmente gracias a tener poca experiencia en su elaboración. Cuando preparaba este texto, pedí a mi amiga Jazmín la receta y ella, muy técnica especificó: “pon agua a calentar y cuando esté tibia vacías harina. Empieza a disolver constantemente y apaga el fuego. Da vueltas para que no se hagan ‘grumos’”. Estoy seguro de que a mí se me habría ocurrido echar harina en agua fría y luego revolver o quizá recordaría la temperatura en los dedos de mi infancia y calentaría el menjunje ya revuelto. Como un síntoma de que el engrudo está en desuso y no es algo cuya tecnología se renueve, el video que Jazmín me envió para afinar las cantidades de su receta general data de hace diez años (<https://www.youtube.com/watch?v=JADMi->

---

[ClhxgU](#)). De esos disfrutables defectos del engrudo parte la expresión que da título a mi colaboración y que solemos utilizar para expresar que no logramos concretar nuestros proyectos y nuestras acciones como hubiéramos deseado: cuando llegamos tarde a algún lugar por complicaciones imprevistas, cuando nuestros planes se complican por elementos que no anticipamos, cuando prometemos hacer algo y encontramos obstáculos en un camino que resulta menos llano de lo previsto, cuando encontramos obstáculos en nuestros planes del día y logramos mucho menos de lo que anticipamos al despertar. Cuando revisamos nuestros textos y nuestros lectores se dan cuenta que los escribimos en ayunas, porque nos “comimos” algunas letras.

A lo largo de nuestros cursos es común que encontremos que a los docentes y a los estudiantes se nos hace bolas el engrudo y múltiples ocasiones: pueden fallarnos las tecnologías como proyectores, computadoras o internet, la electricidad en las aulas, el lodo y la lluvia en las calles cercanas a nuestra casa o a nuestra escuela, o no están disponibles los libros que esperábamos leer para esa sesión, o tuvimos que resolver algún problema familiar o con la pareja, o algo sucedió en el trayecto a nuestra escuela que nos impidió llegar a tiempo. Incluso el viejo pretexto de que el perro se comió la tarea, actualizado ahora con el pretexto de que fue la computadora la que se comió nuestras sesudas reflexiones, podría entrar en el alcance de la “explicación” general del engrudo con grumos.

Así que no nos extraña que en las instituciones educativas a los funcionarios se les haga bolas el engrudo y no logren concretar todo lo prometido. Ya sea la producción de nuevas ediciones de libros de texto para las escuelas básicas, la dotación de materiales y equipos con oportunidad suficiente (al principio y no al final del ciclo escolar), el diseño explícito de políticas, planes, programas y orientaciones, la generación de cursos, actividades, planes, evaluaciones y reportes. Si ya ha habido algunos directivos que admiten abiertamente que la corrupción ayuda a aceitar los trámites y los procesos en las instituciones, por otro lado se hace necesario reconocer que las bolas en el engrudo son un obstáculo para que las piezas que deben unirse unas con otras peguen sólidamente y por toda una eternidad.



---

Vienen a cuento las observaciones del ingeniero aeroespacial Edward Aloysius Murphy (1918-1990), famoso por la ley del comportamiento humano que reza “Si hay varias maneras de hacer una tarea, y uno de estos caminos conduce al desastre, entonces alguien utilizará ese camino”. Somos testigos de esas angustiosas desviaciones por “atajos largos” en nuestras instituciones, en nuestros estudiantes, en el comportamiento de las personas en la vida cotidiana. En algunas ocasiones, esas ocurrencias desastrosas derivan en alegres serendipias. Aunque no siempre. Por lo general, cuando se nos hace bolas el engrudo hay poco por celebrar. Aunque hay algunos creativos a los que debemos agradecer la posibilidad de cambiar nuestras rutinas de comportamiento al llevarnos a la necesidad de resolver uno que otro desastre.

Por cierto, Jazmín me sugiere que mejor me coma el engrudo en vez de comerme las letras de mis colaboraciones. Seguiré su consejo y procuraré hacer el engrudo con sabrosos grumos de harina cruda; y pondré atención para que haya una mayor proporción de palabras completas en mis textos o declaraciones.



---

## Vocho

Jorge Valencia

Instalada en Puebla, la fábrica alemana de Volkswagen produjo el primer vocho manufacturado por completo en México en octubre de 1967. En total, se fabricaron poco más de un millón seiscientos mil vochos en nuestro país hasta el año de 2003.

Consentido de los mexicanos, el coche se convirtió en un clásico. Todas las familias de clase media tuvimos uno, nuevo o de medio uso. Se popularizó porque era el coche más barato del mercado y el que menos problemas mecánicos provocaba. Todos los talleres podían componerlo cuando se requería y, con suficiente gasolina, era garantía de que no dejaría al conductor a medio trayecto de su destino. En caso de necesitarse, todos podían empujarlo para arrancarlo en segunda velocidad.

La comodidad pasaba a segundo término cuando se requería estacionarlo en cualquier parte. Daba la impresión de apretura. Su diseño redondeado provocaba a los pasajeros tender hacia el centro. Ladear la cabeza. Abrir las “ventilas” para evitar la claustrofobia.

Era macizo como un huevo. Sus puertas sellaban con un golpe inconfundible provocado por los hules de los empaques.

La película de “Cupido motorizado” de 1968 terminó por convertirlo en leyenda. Se trataba de un coche animado capaz de comunicarse y expresar emociones. Ganaba carreras y tenía impreso en las puertas el número 53.

El vocho no era un coche pretencioso. Al contrario. Su humildad se compensaba con su destreza para llevarnos a todas partes, por cualquier camino, bajo cualquier clima.

Varias generaciones de mexicanos aprendimos a manejar un coche estándar montados en un vocho. El motor hacía un escándalo compensatorio a la velocidad que alcanzaba en primera. El “clutch” obligaba un acto de persistencia: en congestionamiento vial, el vocho era compatible con desinflamatorios musculares debido a la fuerza que ameritaba la pierna izquierda.

---

Frenaba de manera retardada. Casi nunca obligaba el rechinar de las llantas. Era seguro y ágil.

Su popularidad motivó a los ladrones de partes a vender las piezas robadas en el baratillo, con el contubernio de las autoridades que brillaban por su ausencia.

Bastaba con que el motor estuviera en buen estado para reconstruirlo de manera intuitiva. En el deshuesadero se hallaba el duplicado para la salpicadera faltante, la puerta abollada o el volante quemado por el sol.

En el vocho aprendimos a tener amigos. A pasear a una novia. A correr a 60.

La infancia es de color amarillo. Con calcomanías pegadas en los cristales y un claxon nasal con que mamá nos recogía del colegio.

---

## La formación de agentes educativos que aún hacen falta

Miguel Angel Pérez Reynoso

Las instituciones educativas de educación superior (IES) tienen la encomienda, por mandato legal, de formar profesionales y agentes educativos para hacerse cargo de la atención profesional en las distintas áreas y campos del conocimiento, desde los más rigurosos como ingenierías, médicas, pasando por las contables, hasta las humanidades que forman agentes educativos para atender las distintas tareas de la educación.

La formación dentro del campo educativo se compone de diversas modalidades: formación de docentes o educadores áulicos para los distintos niveles de la educación básica, formación de pedagogos, orientadores educativos y profesionales en ciencias de la educación y, desde hace veinte años, la UPN forma interventores educativos y, de una manera más especializada la formación para el trabajo, formación para la atención de las personas adultas y de sujetos con necesidades educativas especiales o con capacidades diferentes, entre otros.

Dentro del campo educativo, los sujetos formados para atender tareas de enseñanza, de asesoría técnico-pedagógica, de auxiliares de investigación, de diseño de proyectos, etcétera, se han venido formando a partir de una tradición académica que se origina desde las Escuelas Normales, las cuales provienen de una tradición centenaria, las escuelas de especialización, las Unidades de la Universidad Pedagógica, hasta llegar a escuelas o facultades de Pedagogía y de Ciencias de la Educación; el abanico formativo es basto pero insuficiente. Los cambios sociales de una sociedad global, junto con el galopante auge de las tecnologías, reclama nuevos profesionales de la educación que tengan una mirada más especializada, no sólo en el sustento teórico, sino también en la parte operativa y en el diseño de propuestas, así como proyectos de acción y de intervención.

De manera transversal, la investigación es un componente que atraviesa todas las profesiones y los distintos ejes de formación, de ahí que la formación teórica y metodológica (desde el pregrado) debería ser

---

más rigurosa o atenderse mejor para que los sujetos no sólo aprendan a hacer cosas sino también aprendan a investigar sobre esas mismas cosas.

Pero, regresando a las necesidades emergentes de formación de agentes educativos no atendidos, tenemos asuntos ligados con la convivencia y las necesidades que puedan ser atendidas por educadores y educadoras que actúen por la cultura de paz y en contra de la violencia, el fomento de una educación que garantice el respeto a las equidades a partir de la perspectiva de género. Las nuevas necesidades implican nuevos esquemas de formación, que anticipen o que prevengan las complejas problemáticas que estamos viviendo.

En contraparte, debemos reconocer que tenemos un agotamiento de los modelos de formación tradicionales, las escuelas Normales que estaban a punto de desaparecer en años pasados; de nuevo han sido refuncionalizadas, el tanque de oxígeno que se les proporciona no es suficiente para garantizar que la formación de los nuevos agentes educativos (docentes) sean capaces de responder ante un mundo cada vez más complejo y demandante.

La formación deberá pensarse en modelos flexibles y versátiles, en donde (junto con todo lo aquí propuesto) estén atravesados por la innovación. La innovación tecnológica de las prácticas educativas y de la relación entre sujetos, entre muchas cosas, deberá ser una constante de los nuevos intentos por formar educadores y agentes educativos.

Ojalá mañana despertemos y podamos tener a educadores que han sido formados para atender las demandas y necesidades educativas del nuevo milenio.

---

## Peregrinos de la educación

Jaime Navarro Saras

Durante muchos años la movilidad y migración territorial de las personas se hizo una costumbre, motivado por muchas circunstancias, la mayoría relacionadas con la economía, las escasas oportunidades de empleo y los pocos centros de escolares más allá de la educación básica y media, igualmente por la necesidad y deseo de superación; recientemente los motivos han cambiado, hoy la gente se moviliza por fenómenos relacionados con la violencia, el control territorial de los cárteles y, en menor escala, los temas ideológicos, de clase y de raza, aunque no menos importantes.

El magisterio ha sido, desde siempre, un ente que cambia de un lugar a otro, antaño era lo más común, ya que desde la formación inicial en las escuelas Normales sabían que el primer empleo estaría lejos, muy lejos de su hogar, conforme se iban haciendo de años en el servicio el premio llegaba y tenía que ver con la elección de lugares cercanos a sus hogares o dentro de las grandes urbes, ya que en dichos lugares contaban con todo lo básico y lo necesario para tener una mejor calidad de vida (escuelas, hospitales, centros de recreación y entretenimiento).

El fin del ciclo escolar era también el final en ese espacio laboral, principalmente para quienes trabajaban en escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes o de organización incompleta en comunidades rurales o semiurbanas; quedaban (eso sí) dichas experiencias grabadas en la memoria por todo lo que implicaba hacer mucho con poco y por la relación cercana con las pequeñas comunidades y su población (niños y padres de familia).

Pero llegaron los tiempos donde la docencia egresada del normalismo perdió presencia e identidad, un tanto por no reinventarse y otro por ser un estorbo ideológico para el Estado o, cómo decía un secretario de educación de ingrata memoria: –“cualquier profesionista con licenciatura puede ser maestro”–, aparecieron entonces licenciados de todas las áreas (médicos, abogados, ingenieros, contadores, mercadólogos y demás) con múltiples competencias en dichas áreas y

---

supieron sortear los exámenes para ingresar al servicio docente, algunos entendieron rápido la exigencia y se dieron a la tarea de informarse y tomar cuanto curso o taller se les presentara para construir una práctica docente que provocara aprendizajes en sus estudiantes, otros más siguieron y siguen en el servicio suspirando por la profesión por la que se formaron y cuyas prácticas docentes con tintes rupestres se centran en el libro de texto y no más, a lo sumo.

La movilidad hacia los centros urbanos se convirtió en una necesidad para las nuevas generaciones de docentes, principalmente porque la escasez de medios y recursos que presentan las escuelas rurales, semiurbanas o de la periferia de los centros urbanos no representan un reto para la creatividad docente, sino que son un estorbo en su imaginario de docencia ideal y la comodidad laboral.

Sabemos que existen beneficios para aquellos docentes que laboran en los lugares más apartados, en tiempos del Programa de Carrera Magisterial se requerían menos años de servicio en las escuelas de zonas marginadas o de bajo desarrollo para promoverse (8 años para poder llegar a la categoría más alta “letra E” contra 14 años en centros urbanos), con la USICAMM también reciben trato preferencial aquellos docentes que trabajen en zonas de alta pobreza y marginación alejadas de las áreas urbanas, entre otros un puntaje adicional, aún así ello no es motivo suficiente para que los docentes renuncien a acercarse laboralmente a sus hogares o a los centros urbanos.

El peregrinaje magisterial no es más un proceso de crecimiento sino una condición de comodidad porque no es un trabajo de tiempo completo, un tanto por los ingresos salariales que se perciben y, otro, por la falta de identidad de la profesión, en tanto, se quiera o no reconocer, esta realidad afecta a la excelencia o calidad educativa tan nombrada en planes y programas de estudio, es por ello, que urge un mecanismo que le dé sentido e importancia al trabajo docente, principalmente porque quien provocó dicha crisis (la SEP y el SNTE) lo deben resolver con políticas públicas que generen esos cambios positivos en la identidad magisterial.



---

## El paternalismo educativo como filtro laboral

Marco Antonio González Villa

En diferentes marcos teóricos en Psicología y en Pedagogía, difícilmente se avala la falta de compromiso, esfuerzo o responsabilidad de las personas para el logro de las metas, tanto las individuales como las sociales, lo cual resulta una premisa básica, incluso obvia desde el lugar donde se le mire.

Lo sucedido con la pandemia, de hecho, confirma la necesidad de contar con una formación, una preparación y el desarrollo de diferentes habilidades que nos puedan garantizar, bajo cualquier imprevisto, hacer lo conveniente para subsistir y contar con recursos para nuestra manutención.

Sin embargo, pese la conveniencia de implementar y llevar a cabo este tipo de formaciones y de educación, desde casa y desde las escuelas de forma complementaria, en los últimos años se ha mantenido en diferentes familias y en diferentes subsistemas educativos, una, no sé si llamarla medida, política, pauta o estrategia educativa, fundada en los principios del paternalismo, entendido como una sobreprotección que minimiza las responsabilidades y el autocuidado de una persona.

En muchas ocasiones y contextos, algunas personas ven a este paternalismo como un acto de amor, basados en un sentido de abnegación, de sacrificio y de la obvia protección que se brinda a otra persona, pero, nuevamente la teoría nos dice otra cosa.

Desde una perspectiva conductual la persona sobreprotegida está obteniendo satisfactores y recompensas con el menor o nulo esfuerzo, lo cual logrará el hábito de no hacer nada, esperar que otro siempre haga las cosas y obtener de todas formas un reforzador.

Adler nos dirá que una persona a la que le han hecho prácticamente todo tendrá un estilo de vida condenado al fracaso. Para algunos psicoanalistas, la sobreprotección es una representación del síndrome de Munchausen, en el que, bajo la aparente abnegación y sacrificio que una figura parental o quien juegue ese rol, hacer todo por un o una infante esconde un odio que tiene como fin hacer de la persona una inútil

---

totalmente dependiente que posteriormente no podrá aspirar a nada en la vida.

Y es aquí en esta última opción donde, en una peligrosa y arriesgada lectura lo sé, pudiéramos entender la lectura paternalista de diferentes subsistemas: el proteger, el apapachar, el quitar total responsabilidad a los y las estudiantes de su formación, buscaría generar una inutilidad y dependencia que resultaría en un necesario cuello de botella laboral. Me explico: en décadas pasadas, el estudio y la formación tenían como promesa poder aspirar a un nivel de vida digno y con ciertos lujos y privilegios. Sin embargo, al incrementar las opciones para que las personas terminen ciertos ciclos o niveles escolares, por política no por lo académico, ha hecho necesario establecer mecanismos sutiles de descalificación y mal formación para que los y las estudiantes estén conscientes de sus carencias y no tengan aspiraciones económicas altas o deprecien su trabajo.

El 100% de aprobación, el 100% de egreso y eficiencia terminal no real, sino impuesto desde las autoridades a partir del paternalismo, se convierte entonces en un filtro oculto en bien del sector laboral, que permita ofrecer menores ingresos. Y, obvio, mejore las estadísticas partidistas.

Es una interpretación, una lectura ¿pero no tiene sentido para aquellos que laboramos en ambientes paternalistas? Piénsenlo, no es tan descabellado.

---

## Evaluables

Rubén Zatarain Mendoza

Un proceso de evaluación integral y holística es la alternativa ante la mirada sesgada de un proceso de evaluación del aprendizaje con el objeto de acreditación y certificación, asumiendo la analogía de la necesidad de músculo y tendones, pues como plantea Axel Rivas (2015) “Los exámenes y las calificaciones son el esqueleto de los sistemas educativos”.

Enunciemos algunos objetos de evaluación (evaluables) en esta perspectiva:

1. La rectoría de la educación por parte del Estado mexicano y las atribuciones de las entidades federativas en materia de calendario escolar, primer asunto que aparecería como evaluable, una vez que algunos estados han optado por reducir los días hábiles establecidos para el ciclo escolar 2021-2022 y una vez que la secretaria Delfina Gomez Alvarez ha realizado un exhorto para evitar la conclusión anticipada de las actividades escolares.

El calendario escolar, el uso del tiempo en las escuelas, la heterogénea cultura del magisterio y el ritmo de la sociedad mexicana alrededor de las actividades escolares, la necesidad de tiempo para el aprendizaje eficaz, no son asuntos secundarios.

El uso del tiempo es una variable central para el desarrollo cognitivo de las niñas, niños y adolescentes y su disminución impacta más a la franja de educandos con mayores inequidades en materia socioeconómica, en materia de trayectos socioculturales y educativos.

Un calendario escolar debería ser norma aplicada y no modificarse en el camino.

2. El momento evaluativo final del ciclo escolar entraña actividades focalizadas de evaluación de aprendizajes. En una perspectiva de mejora continua, de evaluar para aprender, tendrían que documentarse con fi-

---

neza de datos, las múltiples prácticas evaluativas y las diversas formas de instrumentos y estrategias que se utilizan en aula para cumplir con tal finalidad. En una perspectiva de superar la emergencia de lo cotidiano y hacer ciencia y rigor evaluativo, tendrían que integrarse cifras, estadísticas, parámetros e indicadores, pero también análisis cualitativos que den cuenta del aprendizaje logrado y la obtención de claridad sobre las causas de aquello que se dejó de aprender.

Cuánto del aprendizaje perdido es obra u omisión del sistema educativo piramidal ineficiente en materia de cobertura, debiera ser objeto de evaluación.

3. Los sistemas educativos y sus equipos operativos y responsables de la toma de decisiones como otro evaluable.

Para la construcción de una mirada objetiva sobre la evolución de los indicadores de calidad en los tres últimos años del medio sexenio nacional y estatal en Jalisco, con el fuerte impacto del tramo de la pandemia, se requiere evaluar la armonización de los sistemas educativos en materia de políticas para el desarrollo del sector, más allá de los informes de gobierno y lo que explícitamente intencionan los planes de desarrollo.

4. Allende la mirada crítica de algunas unidades conservatorias de información o de algunos estudiosos que refieren la involución en materia de calidad de enseñanza y aprendizaje, no sabemos cuánta calidad educativa se ha ganado, o cuánta calidad educativa se ha perdido, con el cambio político en los ámbitos nacional y estatal. Dos secretarios de educación en la Secretaría de Educación Pública, un secretario de Educación en Jalisco de experiencia en el sostenimiento privado, la operatividad y su eficacia, los resultados por rendir, por ejemplo.

5. La actualización express de los participantes en los procesos de promoción horizontal 2022, USICAMM, las propuestas y áreas que ofrecen actualización como evaluables. La calidad de los cursos, la atención de las necesidades reales de actualización y su impacto en la práctica educativa de aquellos (los educandos) que en pocos días serán los

ausentes de las aulas escolares. Los saberes magisteriales útiles para planear y obtener el visto bueno en la miopía de una autoridad educativa que juega a estimular la calidad de la docencia, los procesos de promoción antecedente de 2021, opacos, insatisfactorios, que amplían la brecha de las inequidades salariales entre los maestros y las maestras. USICAMM y la responsabilidad personalísima en la fabricación de un puntaje que se convertirá en basura para más del 95 por ciento de los participantes en el proceso de inscripción virtual o presencial. El calendario escolar de la actualización, las prisas, la emergencia; USICAMM, el evaluable que toma distancia del magisterio.

6. Los proyectos y proyectines, las burocracias de nuevo cuño. Recrea, Mejoradu, Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco.

El autoritarismo ilustrado que no enraiza en las estructuras que se requiere cambiar en el camino de la mejora continua de las prácticas docentes, el magisterio objeto de todos, sujeto de muy poco; las arenas movedizas conceptuales, la justificación apriorística de cambiar sin ningún presupuesto en plena era de la suscripción de préstamos millonarios en el nivel estatal.

La innovación y el cambio huero, digital, canto de sirenas para seducir a los Odiseos sin asesoría de los dioses, los conceptos devaluados por el decir reiterado, la llamada eufemísticamente autonomía responsable; la desarticulación en materia de formación inicial y continua, la toma de decisiones emergentes, la mejora continua definida como un sueño. El tiempo de la actualización que se agota, la disquisición onírica que ya debe abandonar las aguas literarias y entrar a las aguas tibias de la ciencia.

7. El evaluable las Normales, la UPN, los CAM, los posgrados oficiales, Las instituciones particulares, aparatos institucionales credencialistas de falsa toga y birrete. Las instituciones que estrenaron directivos, los proyectos institucionales que se quedaron en la comisión evaluativa, las cosas que no han cambiado, la gestión financiera, los familiogramas que se reeditan en la asignación de las pocas horas y plazas en el garlito de la homologación, la reproducción de la endogamia y las franquici-

---

cias que se reproducen por transmisión familiar y/o sindical, la omisión y ausencia de supervisión.

La calidad de los nuevos maestros y maestras, sus oportunidades de empleo regateadas, laberínticas.

8. Evaluar las formas como se hace administración de recursos humanos, la operación del FONE. La rúbrica por aplicar a los equipos y tomadores de decisiones. El trato humillante para los maestros y maestras en oficinas centrales, los maestros que gestionan en el territorio donde nadie resuelve, las llamadas que nunca se contestan, la comunicación reducida a un webinar de feedback controlado, los comentarios escritos y orales del “Ya págame SEJ” ignorados, la cómoda traslación de culpas estatales a la federación.

Las horas fragmentadas de las nuevas asignaciones, las claves desubicadas, las plazas temporales, la opacidad y las asignaciones menores a seis meses, el servicio educativo en crisis y la moral del profesor líquida, en caída.

9. Otro evaluable del magisterio, la conciencia política, su participación e inmovilismo extraño. La representación sindical organizadora de juegos magisteriales y desayunitos con educadoras, los representados víctimas de una gestión sindical que simula paros pero comparte el plato y la sonrisa, los representados pasivos y omisos que esperan luz en estos días del aumento sindical confuso, anunciado desde el mes de mayo.

10. Los avances en la inclusión educativa social, cognitiva y digital. La disminución de las barreras de aprendizaje y la participación, los saberes fundamentales del magisterio ante un escenario de cambio curricular; la salud socioemocional, la revalorización social del magisterio después del 2018.

El ciclo escolar 2021-2022 que ya cierra, los otros evaluables por construir y compartir.

---

## Logros esperados de la educación básica

Miguel Bazdresch Parada

La educación formal en nuestro país está en un proceso de reforma con características poco usuales, no obstante, lo ecléctico de los escritos hasta ahora presentados como documentos de trabajo.

Vale repasar el perfil de egreso de la educación básica propuesto en el Marco curricular hasta hoy. Se afirma en ese documento que, al término de la educación básica, 12 años de escuela, los y las estudiantes tendrán un perfil de egreso caracterizado en ocho descripciones. Vale revisar algunas de éstas.

La última, numerada VII, por ejemplo, afirma que los egresados de educación básica:

“Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de los demás, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.”

Sin duda se mencionan virtudes importantes tales como “interactuar en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad...”, “aprender a su ritmo y respetar el de los demás...”, “emprenden proyectos personales y colectivos...”, lo cual si se logra será un éxito. Sin embargo, la redacción parece “sumar” acciones cuya índole no es semejante en un texto que resulta de difícil comprensión si no se desagregan los logros esperados.

Veamos: “Diálogo con diversos...” ¿tiene relación con “aprender a su ritmo...”? “Asumir roles distintos...” ¿se apoya en “emprender proyectos personales y colectivos”? ¿Por qué el redactor no optó por una redacción menos barroca y pletórica de adjetivos? Sin duda los

---

y las profesoras tendrán mucho trabajo para hacer lo necesario para propiciar los logros de ese perfil. Disponen de 12 años para lograrlo. Menos mal.

Existen otras descripciones más contundentes. Veamos la primera del Marco.

“Reconocen que todo ser humano tiene derecho a contar con una identidad personal y colectiva, la cual se vincula de manera armoniosa con su comunidad y el mundo; asumen que todas las personas y todas las comunidades constituyen un todo plural, que crean y comparten espacios comunes.”

El texto hace una operación reductora. La persona y los demás, se reduce a la persona y su comunidad. ¿A cuál comunidad se refiere el texto? ¿Familia? ¿Iglesia? ¿Barrio? ¿Colonia? ¿Amigos? ¿Colegas de trabajo? ¿La comunidad universal? La cuestión de fondo es si una persona necesita 12 años de asistir a un centro educativo para afirmar su identidad ante los demás, al tiempo de identificarse y vincularse como parte de un grupo. Además, llamarle “derecho” a esa acción es cuestionable, pues el ser humano escolarizado por doce años no tendrá problema de saber con quien quiere y puede reunirse y compartir.

Sirvan los ejemplos para profundizar en el análisis crítico del perfil de egreso propuesto y trabajar para explicitar una a una las acciones propuestas por el Marco de la Reforma y organizarlas para vincularlas a los múltiples procesos, contenidos y rutas pedagógicas propuestas en los planes.



## AUTORES

### **José Moisés Aguayo, Álvarez**

Doctor en Educación. Supervisor de Educación Primaria.  
moyagualv@hotmail.com

### **David Auris Villegas**

Máster en educación. Escritor, pedagogo y columnista peruano.  
davidauris@gmail.com

### **Miguel Bazdresch Parada**

Doctor en Filosofía de la educación. Profesor emérito del Instituto Superior de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).  
mbazdres@iteso.mx

### **Carlos Arturo Espadas Interián**

Profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 de León, Gto.  
cespadas1812@gmail.com

### **Adriana Piedad García Herrera**

Doctora en educación. Catedrática de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.  
adrianapiEDAD.garcia@bycenj.edu.mx

### **Marco Antonio González Villa**

Maestro en Educación. Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.  
antonio.gonzalez@ired.unam.mx

### **Rafael Lucero Ortiz**

Maestro en sociología. Analista y consultor independiente.  
rlucero1951@gmail.com

---

**Luis Rodolfo Morán Quiroz**

Doctor en Ciencias Sociales. Profesor del Departamento de Sociología del CUCSH de la UdeG.

rmoranq@gmail.com

**Jaime Navarro Saras**

Editor de la Revista Educ@rnos.

jaimenavs@hotmail.com

**Miguel Ángel Pérez Reynoso**

Doctor en educación. Profesor-investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara.

mipreynoso@yahoo.com.mx

**Víctor Manuel Ponce Grima**

Doctor en Educación. Coordinador de investigación del ISIDM y académico del CUCSH.

victorcanek25@hotmail.com.com

**Graciela Soto Martínez**

Doctora en Educación. Jefa de Sector de Educación Preescolar en la SEJ.

grace-soto@supervisores.sej.gob.mx

**Jorge Valencia Munguía**

Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré.

jvalenci@subire.mx

**Rubén Zatarain Mendoza**

Doctor en educación. Supervisor de Educación Secundaria del sistema federalizado en Jalisco.

zatarainr@hotmail.com

---

## ARTÍCULOS POR AUTOR

**José Moisés Aguayo, Álvarez,** 103, 199, 339.

**David Auris Villegas,** 513, 539, 591.

**Miguel Bazdresch Parada,** 31, 55, 77, 101, 129, 155, 175, 203, 227, 255, 275, 295, 317, 363, 385, 415, 437, 459, 483, 507, 533, 561, 585, 609, 631.

**Carlos Arturo Espadas Interián,** 461, 485, 509, 535, 563, 587, 611.

**Adriana Piedad García Herrera,** 397.

**Marco Antonio González Villa,** 23, 45, 69, 93, 123, 149, 169, 193, 221, 245, 269, 289, 311, 333, 353, 375, 405, 431, 453, 477, 501, 527, 551, 579, 603, 625.

**Luis Rodolfo Morán Quiroz,** 15, 35, 59, 81, 109, 137, 159, 183, 207, 233, 259, 281, 301, 323, 345, 367, 393, 321, 341, 465, 489, 515, 541, 569, 593, 615.

**Rafael Lucero Ortiz,** 29, 51, 75, 99, 177, 359, 381, 411.

**Jaime Navarro Saras,** 21, 43, 67, 91, 121, 145, 167, 189, 219, 243, 267, 287, 309, 331, 351, 373, 403, 429, 449, 473, 497, 523, 549, 577, 601, 624.

**Miguel Ángel Pérez Reynoso,** 19, 33, 41, 57, 65, 79, 87, 107, 115, 135, 143, 157, 165, 181, 187, 213, 229, 239, 257, 265, 277, 285, 297, 307, 321, 329, 343, 349, 365, 371, 391, 401, 417, 427, 439, 445, 463, 471, 487, 493, 511, 521, 537, 547, 565, 575, 589, 599, 613, 621.

**Víctor Manuel Ponce Grima,** 131, 229, 251, 543.

**Graciela Soto Martínez,** 387, 557.

**Jorge Valencia Munguía,** 17, 39, 63, 85, 113, 141, 163, 185, 211, 237, 263, 283, 305, 327, 347, 369, 399, 425, 433, 469, 491, 519, 545, 573, 597, 619.

**Rubén Zatarain Mendoza,** 25, 47, 71, 95, 125, 151, 171, 195, 223, 247, 271, 291, 313, 335, 355, 377, 407, 433, 455, 479, 503, 529, 553, 581, 605, 627.





**Ediciones  
educ@rnos**