

PRESENTACIÓN

En este número se presenta un conjunto de artículos que hacen referencia a la pedagogía hospitalaria, disciplina en expansión a nivel internacional, dirigida a la atención educativa de personas con enfermedad y sus familias, que responde al enfoque de la educación como un derecho para todos a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, es obvio que la situación de enfermedad, de hospitalización o de convalecencia no debe ser un impedimento para ejercer ese derecho. Toda la comunidad, población en general, profesionales e instancias gubernamentales, somos corresponsables de garantizar ese derecho desde el compromiso y la justicia social para conseguir una sociedad y un sistema educativo realmente inclusivo.

Los diez artículos que constituyen este monográfico son una muestra del trabajo que se está haciendo en los diferentes ámbitos de intervención en algunos países. Incluye contenidos teóricos y metodológicos, experiencias prácticas y de investigación, que aportan referencias de gran relevancia para la difusión de buenas prácticas con el fin de contribuir a la construcción de evidencias y a la profesionalidad de este campo.

Jorge Luis Méndez, en su artículo: “¿Qué nos va a pasar? La comprensión de la enfermedad como medio para un afrontamiento resiliente”, nos ofrece una visión general sobre el impacto de la enfermedad y los beneficios de la comprensión de la misma en el bienestar de quien la padece y de las personas cuidadoras, que a su vez revierte en un mayor autocuidado. Analiza estos procesos desde la teoría transaccional y desde el papel de la inteligencia emocional y la empatía. Además aporta elementos claves para afrontar y manejar los procesos comunicativos integrando distintas áreas disciplinares.

Léa Chuster Albertoni y Ricardo Antunes, en: “Pedagogía hospitalaria: enfoque epistemológico con supuestos teóricos del pensamiento complejo”, presentan un ensayo teórico bibliográfico sobre las bases etimológicas y conceptuales de la de la pedagogía hospitalaria, a partir del cual reflexionan sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes hospitalizados, convalecientes o en la escuela de origen,

desde una aproximación epistemológica al pensamiento complejo de Edgar Morín. Al hilo de sus reflexiones, abordan la realidad de los determinantes sociales de la salud y de los contextos de actuación de la pedagogía hospitalaria, donde todas las partes involucradas forman tramas o redes interconectadas.

María Cruz Molina en “Pedagogía hospitalaria: vínculo entre educación, salud y derechos”, plantea tras aspectos fundamentales de este campo de actuación. En primer lugar, el concepto biopsicosocial de la salud y la enfermedad que implican una acción intersectorial e interdisciplinar; en segundo lugar el concepto integral de educación y su contribución al bienestar y la calidad de vida, más allá de lo curricular hacia el afrontamiento de la enfermedad; y, en tercer lugar, el enfoque basado en derechos, que implica el abordaje de la educación como un derecho y la introducción de los derechos como contenido y estrategia educativa y formativa.

Marta Sabariego con “Evidencias para fundamentar la pedagogía hospitalaria: propuestas desde la investigación basada en la práctica” introduce la investigación como herramienta fundamental en pedagogía hospitalaria para avanzar en la calidad, en la profesionalidad y en la fundamentación de las buenas prácticas y evidencias científicas. Aborda la investigación como una competencia necesaria en el profesional y como una actitud de indagación y reflexión en la propia práctica para ir construyendo un saber y un hacer propio en constante transformación y mejora. Aporta tres métodos de investigación basada en la práctica mostrando ejemplos de su aplicación a la pedagogía hospitalaria.

Marisa Fernández desarrolla respuestas al interrogante que plantea en su artículo: “Cuando alguien de la familia enferma ¿enferma toda la familia?” Se centra en el vínculo familiar como elemento central en el afrontamiento de la enfermedad. Se fundamenta en un enfoque de atención centrada en la familia y centrado en la parentalidad positiva. Desde esta perspectiva ofrece estrategias basadas en la resiliencia donde la participación de la familia es esencial para su fortalecimiento y desarrollo de competencias socioemocionales y parentales, que contribuirán a un restablecimiento de la funcionalidad familiar.

Yésica Teijeiro y Daniel López en su texto “Un estudio de casos sobre experiencias de hermanos/as de pacientes pediátricos: la voz de

la familia” ofrecen los resultados de una investigación sobre el impacto en los hermanos ante el diagnóstico de una enfermedad infantil a partir del estudio de cinco casos y desde la perspectiva de los progenitores. Se incide en los sentimientos experimentados, en el impacto psicosomático, en las necesidades psicoafectivas, así como en el proceso de adaptación de los hermanos.

Francisca Negre, en su artículo: “Pedagogía Hospitalaria y Aprendizaje-Servicio: Una propuesta solidaria con *InèditNet*”, nos presenta la Red *InèditNet* de la Universidad de las Islas Baleares (La Red ApS para la formación solidaria y y el Desarrollo Sostenible) cuya finalidad es facilitar la gestión de proyectos de Aprendizaje-Servicio aplicados a los contextos de pedagogía hospitalaria y a la sensibilización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el 3 y el 4 que se refieren a la salud y la educación respectivamente. Describe la experiencia de su aplicación en la Universidad de las Islas baleares con los estudiantes de grado y posgrado.

Tomás Arredondo, desde: “La pedagogía hospitalaria en Chile” describe la evolución de esta modalidad en Chile, señalando los principales logros en latinoamérica por parte del Parlatino, así como los avances más destacados en el país a nivel normativo y de expansión de las escuelas hospitalarias hasta la actualidad. Asimismo destaca el aumento de cobertura en relación con los niveles educativos y el modelo pedagógico aplicado. Enfatiza en el papel inclusivo de la pedagogía hospitalaria y concluye con los principales desafíos a los que se enfrenta.

Verónica Oliva, Monserrat Perez-Cueto y Fabián Santibáñez, en su artículo: “Percepción de estudiantes y apoderados de sus experiencias vividas en una escuela hospitalaria de Chile”, aportan los resultados de una investigación cualitativa donde analizan los beneficios que aportan las escuelas hospitalarias de Chile. Se analizan cuatro escuelas mediante la participación de estudiantes, egresados y sus apoderados, incidiendo en el impacto de la escuela durante el período de enfermedad.

Finalizan este monográfico Jucelia Linhares, Edicléa Mascarenhas, Helio Ferreira, Sandra Regina y Sandra Santos en: “Clase hospitalaria: estructuración y funcionamiento en Brasil” nos acercan al conocimiento de la realidad de la educación hospitalaria y domiciliaria en Brasil. A par-

tir de la fundamentación, las autoras y autor describen las propuestas pedagógicas y evaluativas, así como las políticas públicas y su marco legislativo. Destacan el perfil y las principales funciones de los profesionales docentes y la necesidad de formación específica de los mismos para conseguir su capacitación.

El conjunto de artículos que se presentan en este monográfico de pedagogía hospitalaria pretende contribuir a la comprensión de los fundamentos que le dan sentido y significado a esta disciplina científica, académica y profesional; conocer la realidad de su aplicación, algunas experiencias y avances en diversos contextos españoles y de Latinoamérica; y, los beneficios que aporta para el bienestar y la calidad de vida de las personas en situación de enfermedad y sus familias. Por otro lado, se exponen resultados de investigaciones y propuestas de intervención innovadoras. Todo ello no es más que una muestra de lo habido y por haber en este campo de actuación. En todos los casos se hace patente la consideración de la educación y la salud como derechos de toda la población.

Fuera del monotemático, Rosa Ortega Cortés en su propuesta, “Lo bueno y lo malo de la educación durante la pandemia. Reflexiones en el proceso educativo en un Hospital Escuela formador de Médicos Residentes de Pediatría del Occidente de México”, concluye que, esta lección de vida nos ha enseñado a no paralizarnos y cerrarnos a posibilidades y alternativas tajantes de confinación absoluta ya que en nuestro contexto es esencial el uso de las TIC aunado a educación presencial (blended learning), ya que nunca la primera sustituirá a la segunda, sobre todo en el programa de residencias formadoras de médicos especialistas en Pediatría donde nos caracteriza la calidez hacia nuestros niños y la empatía tan necesaria a su entorno familiar.

María Cruz Molina Garuz
Universidad de Barcelona