

# PEDAGOGÍA HOSPITALARIA Y APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA PROPUESTA SOLIDARIA CON *INÈDITNET*

Francisca Negre Bennasar

Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4636-2675>  
xisca.negre@uib.es

Recibido: 30 de diciembre 2021

Aceptado: 30 de marzo 2022

## Resumen

Se presenta una propuesta basada en el Aprendizaje-Servicio (ApS) dirigida a sensibilizar y ofrecer respuestas para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de forma especial en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria (PH).

A partir de la Investigación Basada en Diseño se plantea el objetivo de diseñar una estrategia que ofrezca nuevas oportunidades de aprendizaje en escenarios reales y posibilite respuestas a las necesidades planteadas por las personas que presentan enfermedades graves y/o crónicas.

Como resultado se presenta la Red *InèditNet* (*La Red ApS para la formación solidaria y el Desarrollo Sostenible*) dirigida a facilitar la

gestión de proyectos ApS en el campo de la PH en particular y dirigida a la sensibilización respecto a los ODS en general.

Se concluye valorando las aportaciones de *InèditNet*, pero evidenciando la necesidad de implicar a la Universidad como institución en la consolidación de este tipo de propuestas.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Pedagogía Hospitalaria, Aprendizaje-Servicio, *InèditNet*.

### Abstract

A proposal based on Service-Learning (SL) is presented aimed at raising awareness and offering responses to achieve the Sustainable Development Goals (SDG), especially in the field of Hospital Pedagogy (HP). Based on Design-Based Research, the objective is to design a strategy that offers new learning opportunities in real settings and enables responses to the needs raised by people with acute and/or chronic diseases.

As a result, the *InèditNet* Network (The SL Network for solidarity training and Sustainable Development) is presented, aimed at facilitating the management of SL projects in the field of HP in particular and aimed at raising awareness of the SDGs in general.

The contributions of *InèditNet* are concluded with an evaluation, but evidencing the need to involve the University as an institution in the consolidation of this type of proposals.

Keywords: Sustainable Development Goals, Hospital Pedagogy, Service-Learning, *InèditNet*.

El Aprendizaje-Servicio (ApS) concede interesantes ventajas para realizar proyectos que proporcionan nuevos escenarios en los que afianzar, potenciar y aumentar el aprendizaje, y suponen, al mismo tiempo, una posibilidad de ofrecer respuestas, en forma de servicio, a necesidades sociales de diversa índole.

El campo de la Pedagogía Hospitalaria (PH) debe atender a múltiples factores relacionados con la salud para personas de cualquier

edad, de manera especial cuando se trata de niños y jóvenes que padecen enfermedades graves y/o crónicas, presentando un gran número de necesidades que abarcan diferentes áreas del conocimiento y que requieren la participación de forma interdisciplinar de un gran y diverso número de profesionales. Este campo abarca, en consecuencia, un gran repositorio de necesidades a las que se debe dar respuesta para conseguir mejorar la calidad de vida de las personas y familias afectadas. Esto posibilita ofrecer numerosos e interesantes proyectos a los estudiantes para que, a través del ApS puedan colaborar en la mejora de su calidad de vida, proponiendo un servicio que, al requerir soluciones reales y viables, ofrece los estímulos y los retos necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante, en el contexto de la formación solidaria, hacer referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), dirigiendo estas propuestas ApS a dar a conocer estos objetivos y a sensibilizar a la sociedad respecto a su relevancia para conseguir mejoras para las personas y para el planeta. Si bien es importante trabajar en vistas a conseguir que para el 2030 se cumplan los 17 ODS, este trabajo se centra de forma especial en los ODS 3 y 4 dirigidos a la mejora de la salud y a la educación de calidad respectivamente, fundiéndolos en el campo de la PH.

Para ello, el trabajo tiene como objetivo la creación de la Red *InèditNet*, la *Red ApS para la formación solidaria y el Desarrollo Sostenible*, dirigida a gestionar proyectos ApS para potenciar la transferencia de conocimiento entre la universidad y la sociedad y se enmarca en el proyecto PID\_ODS212204: *Promoción de la metodología ApS para la sensibilización de la comunidad universitaria respecto a los ODS con InèditNet* (Convocatoria de ayuda para proyectos de innovación y mejora de la calidad docente en el marco de los ODS, 2021/22).

## **El aprendizaje servicio como forma de aprender de forma solidaria**

El ApS facilita el acceso a la detección de problemas sociales posibilitando el aprovechamiento del conocimiento que se genera en las Universidades para mejorar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje,

potenciando su desarrollo en espacios fuera de la institución y, ofreciendo, por tanto, contextos múltiples de aprendizaje. Esto permite partir de un abordaje integral para ofrecer soluciones a problemas reales, concretos y complejos que posibiliten identificar y conocer el problema, proponer soluciones, analizar las necesidades, atender a múltiples factores, trabajar en equipo de forma colaborativa e interdisciplinar y, de alguna forma, ofrecer propuestas realistas, contrastadas y viables.

En este sentido, el enfoque ApS ofrece la posibilidad de combinar los requisitos derivados de la necesidad de aprender de forma más efectiva y de ofrecer servicios a la sociedad que ayuden a resolver problemas.

En esta línea, Negre y Pérez (2010), Pérez y Negre (2011) y Negre *et al.*, (2018) presentan un modelo de colaboración entre la Universidad y la Escuela dirigido a construir puentes entre ambas instituciones, proponiendo, para ello, el desarrollo de proyectos de mejora e innovación educativa, potenciando la participación del alumnado y el acompañamiento en el centro para, de esta forma, promover la transferencia de conocimiento. El ApS ofrece nuevos escenarios en los que complementar los conocimientos, movilizar las competencias adquiridas y ofrecer un servicio centrado en un problema concreto. “Se trata, en definitiva, de dilucidar la relación entre los aprendizajes ‘formales’ y sus posibilidades para solucionar problemas en el marco de su futura competencia profesional” (Negre *et al.*, 2018: 150-151).

Según Palos y Puig (2006: 61), el ApS consiste en “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”. Entre las bondades de este enfoque, Jofré y Contreras (2013) destacan su capacidad para favorecer la integración, la transferencia y la aplicabilidad del conocimiento para conseguir solucionar problemas. En estos proyectos “el docente asume el rol de facilitador que orienta, en sus diferentes etapas, la reflexión, discusión, valoración, selección y toma de decisiones del grupo” (Jofré y Contreras, 2013, p. 110).

En el caso de la PH, el ApS obtiene una relevancia especial para orientar la formación de los estudiantes bajo relaciones de cuidado

basado en valores (Geva, 2017). El ApS, “ha permitido la eliminación de prejuicios a partir de un proceso de construcción personal” (Geva, 2017: 530), refiriéndose a propuestas ApS dirigidas a personas con afectación intelectual. Según esta autora, estas experiencias permiten trabajar las emociones, promover la formación eliminando falsas creencias basadas en teorías no contrastadas y transformar actitudes en conductas dirigidas a la inclusión y cuidado de las personas con las que comparten el proyecto (Geva, 2017).

### **Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como contenido educativo**

Los 17 ODS proponen para el 2030, entre otros objetivos, poner fin a la pobreza, mejorar los accesos a la educación, al empleo y a la información, mejorar la salud y la vivienda y reducir las desigualdades (Rodrigo-Cano *et al.*, 2019). Gil (2018), señala que estos objetivos afrontan cuestiones como la desigualdad y la pobreza extrema, los patrones de consumo no sostenibles, la degradación ambiental y el reforzamiento de las capacidades institucionales, planteando respuestas sistémicas a una visión global e interrelacionada del desarrollo sostenible.

Así, rescatando la idea de “mejorar la salud” y “mejorar los accesos a la educación”, se hace referencia a los ODS 3 (Salud y bienestar) y 4 (Educación de Calidad), respectivamente. De esta forma se considera que garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible<sup>1</sup> y, por otra parte, el objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible y, mediante este objetivo, se busca asegurar que todos los niños y niñas completen su educación primaria y secundaria gratuita para el año 2030<sup>2</sup>.

Cabe considerar también que los ODS reclaman a los Gobiernos la necesidad de admitir los derechos del niño en condiciones de igualdad que “requiere del trabajo mancomunado del sector educativo y de la salud para el logro de poblaciones más sanas y prósperas (Valencia *et al.*, 2019: 8).

Por otra parte, para Rieckmann (2017) la educación es clave para lograr la consecución de estos objetivos y defiende que la educación de calidad es una meta en sí misma pero también es un medio para lograr todos los ODS al ser “una parte integral del desarrollo sostenible y un facilitador clave del mismo” (p. 1). Consecuentemente, la educación es una estrategia esencial para conseguir estos ODS.

En este sentido, considerar la PH como una disciplina científica clave para alcanzar las metas referentes a la salud (ODS 3) y a la educación (ODS4), es un requerimiento intrínseco de la Agenda 2030.

### **La Pedagogía Hospitalaria. Salud y Educación para todos y para todas**

Valencia *et al.* (2019) inscriben la PH en las políticas de inclusión social que afectan a las autoridades sanitarias, educadores y a la comunidad en general reivindicando “que permitan repensar el tipo de sociedad que requieren los niños para su desarrollo integral” (p. 10) y que afiancen la articulación con el sistema de salud generando sinergias entre estos colectivos para lograr la recuperación de la salud de los menores.

Para Molina (2020), la PH debe dar respuesta a todas las necesidades que se generan en una situación de falta de salud, describiendo esta especialidad como:

Una disciplina de carácter científico, académico y profesional que estudia e integra actuaciones educativas y psicoeducativas de calidad dirigidas a las personas con problemas de salud y a sus familias, con el objeto de garantizar el cumplimiento de sus derechos, dar respuesta a las necesidades biopsicosociales, desarrollar sus potencialidades y mejorar la calidad de vida (Molina, 2020: 50).

Para Lizasoán (2021), la enfermedad supone un conflicto para el paciente, especialmente si ésta requiere hospitalización, con lo que se agrava la situación inicial. Todo ello conlleva conflictos y tensiones secundarios a la enfermedad misma. Así, el paciente tiene la necesi-

dad de adaptarse a cambios físicos y modificar el estilo de vida que ha tenido hasta este momento. Para la misma autora, si la enfermedad se sufre durante la infancia, a esta situación se le añade una baja autoestima y, en muchas ocasiones, afectaciones psicológicas. Así, el niño en situación de enfermedad precisa apoyo social, sentirse cuidado, valorado y estimado y, entre otros efectos, Lizasoáin (2021) destaca los siguientes:

- Alteraciones conductuales (agresividad, desobediencia y conducta de oposición).
- Déficit de atención y dificultad para la concentración.
- Ansiedad (ansiedad de separación, miedos y tensión).
- Depresión (tristeza, pérdida de interés por las cosas, falta de apetito, pérdida de energía y alteraciones del sueño).

Paralelamente a toda esta sintomatología, los niños y jóvenes con alguna enfermedad, sufren una importante disminución de sus relaciones sociales, sustituyendo, en ocasiones, los contactos con familiares y amigos por relaciones con el personal del centro como personal de enfermería, medicina, auxiliares, psicología, otros pacientes, (Lizasoáin, 2021), con lo que sus vivencias pasan a ser completamente distintas.

En este contexto, la PH persigue (Lizasoáin, 2021):

- Mejorar la calidad de vida del paciente y su familia.
- Procurar un mejor ajuste a la enfermedad y a la hospitalización.
- Fomentar la actividad para ocupar provechosamente el tiempo libre.
- Cultivar la natural alegría infantil.
- Luchar contra la pérdida del hábito intelectual.
- Apelar a la importancia del esfuerzo y animar al trabajo.
- Reducir las lagunas de aprendizaje y el retraso escolar.
- Minimizar las alteraciones emocionales y conductuales.
- Orientar personal y profesionalmente al niño.
- Favorecer el desarrollo de relaciones positivas con el personal sanitario.

- Disminuir el estrés ante la hospitalización, pruebas complementarias y tratamientos.

Irremediablemente y a pesar de los esfuerzos de todos los colectivos implicados, en ocasiones no se consigue superar la enfermedad, lo que evidencia la necesidad de hablar de las enfermedades terminales e, irremediablemente, del fin de la vida. La muerte, como es comprensible, es especialmente delicada y dolorosa cuando se presenta en edades tempranas. Riera y Ruiz (2021) señalan que “un aspecto común respecto a las enfermedades terminales y la muerte es que (...) son aspectos tabús en la sociedad” (p. 130), indicando que se conciben de manera privada, tratando de ocultarla y centrándose en la pena que ésta produce. En el mismo trabajo, realizan un análisis documental dirigido a analizar la información publicada sobre la enfermedad grave y la muerte, identificando dimensiones y aspectos que se consideran relevantes cuando una persona y sus familiares, deben afrontar una pérdida. En este sentido proponen las siguientes dimensiones:

- La muerte en distintas etapas, lugares y ámbitos.
- El miedo a morir.
- Actitudes hacia la muerte y la enfermedad grave.
- Colectivos vulnerables hacia la muerte.
- Papel de los profesionales y personal asociado.
- Bases de actuación de los profesionales.

Lizasoáin y Lieutenant (2002), destacan las consecuencias de la muerte en edades tempranas, señalando a los hermanos como personas que sufren, en ocasiones en silencio, sus consecuencias, provocándoles una perturbación emocional que tendrá consecuencias sobre su calidad de vida. De la misma forma, esta situación afecta a los entornos próximos al niño (familia, escuela, actividades extraescolares, “y todas estas relaciones, estas interacciones, merecen ser reconocidas y tenidas en cuenta para prestar, también en esos círculos, el adecuado apoyo” (Lizasoáin y Lieutenant, 2002: 159). En el mismo trabajo se destaca también la importancia de proporcionar una formación específica



a los profesionales que atienden al niño en la fase final de la vida. En esta línea, Riera y Ruiz (2021) indican la falta de información que llega al niño lo que puede derivar en una situación de frustración que puede conducir a un incremento de la ansiedad y el miedo. De esta forma, se evidencia la necesidad de obtener información sobre el proceso de la muerte para que, familiares y profesionales (docentes, sanitarios y sociales) puedan colaborar en una mejor gestión de la misma.

### **Objetivo del artículo**

Este artículo tiene como objetivo presentar a la Comunidad Universitaria una estrategia dirigida a potenciar el desarrollo de proyectos solidarios en la que docentes, investigadores y estudiantes universitarios contacten con entidades sin ánimo de lucro para que presenten necesidades a las que mediante ApS se les pueda proponer una solución, al tiempo que los estudiantes puedan mejorar sus competencias académicas en contextos reales y brindar soluciones efectivas. Se trata de ofrecer una estrategia centrada en la transferencia de conocimiento, en la mejora del aprendizaje y en la propuesta de mejoras sociales.

En este contexto, en el que se identifican necesidades que la PH debe cubrir (Lizasoáin y Lieutenant, 2002; Valencia *et al.*, 2019; Molina 2020; Lizasoáin 2021; Riera y Ruiz 2021, entre muchos otros estudios), se propone crear una Red dirigida a la gestión de proyectos académicos basados en ApS y dirigidos a dar a conocer y a sensibilizar a la Comunidad Universitaria respecto a los ODS, de manera especial en lo que se refiere a los ODS 3 y 4 (Salud y Educación).

### **Metodología**

Los estudios de diseño incluyen un conjunto de propuestas de investigación que tienen como característica común el estudio de problemas educativos y que se distinguen entre si por las diferentes dimensiones, etapas y propósitos (Rinaudo y Donolo, 2010). Este trabajo se ha desarrollado a partir de la Investigación Basada en Diseño (IBD), que tiene como objetivo transformar situaciones para dar respuesta a problemas

detectados en la realidad y a las que se pretende ofrecer soluciones adecuadas (de Benito y Salinas, 2016). La IBD posibilita la combinación con cualquier tipo de metodología tanto cuantitativa como cualitativa, aunque, como señalan de Benito y Salinas (2016), la tendencia es basarse en métodos cualitativos.

La IBD constituye una ayuda para “entender las relaciones entre la teoría educativa, el artefacto diseñado y la práctica” (Design-Bases Research Collective, 2003: 5). Para Rinaudo y Donolo (2010), los productos (objetos del diseño) pueden ser desde preparación de materiales para la enseñanza a propuestas de artefactos tecnológicos, modos específicos de manejar los aspectos motivacionales, tipos particulares de tareas de aprendizaje, ... En este trabajo, los resultados esperados se centran en, desde una perspectiva práctica, proponer una estrategia didáctica basada en ApS y dirigida a los ODS, de manera especial el 3 y 4 y, desde una perspectiva teórica, a entender y conocer mejor las necesidades biopsicosociales de niños y jóvenes en situación de enfermedad para, una vez identificadas, poder presentar estas necesidades para ser consideradas en los proyectos ApS.

En cualquier caso, esta propuesta se encuentra en su fase inicial por lo que se aplica una metodología de carácter exploratorio a partir de un estudio de caso. Este tipo de estudios se aplican en aquellos campos nuevos de la investigación cuando se tienen pocos antecedentes (Jiménez-Chaves, 2012).

Para poder llevar a cabo este tipo de experiencias de innovación es necesario establecer mecanismos de colaboración e intercambio de la Universidad con las instituciones que puedan necesitar determinados servicios, a la vez que ofrecer un espacio formativo de interés para la mejora de los planes de estudios (Negre *et al.*, 2018).

## Resultados

Negre y Verger (2018) presentan una primera versión de la Red *Inèdit-Net*, una red ApS para facilitar el trabajo colaborativo y transdisciplinar entre profesorado e investigadores de diferentes disciplinas, que tiene la finalidad de, por una parte, impulsar y fomentar la presencia, la par-

ticipación y el progreso de los niños y jóvenes que reciben un servicio para cubrir una necesidad del campo de la PH y, por otra parte, posibilitar que los estudiantes, a partir de esta colaboración, mejoren y progresen en su actividad formativa.

**Figura 1.** Logo de la Red *InèditNet*.



Nota. Logo diseñado y cedido por Ángel Luque (<http://angel-luque.com/>).

En un principio *InèditNet* se vincula específicamente a asignaturas concretas de grado y postgrado, de manera especial del campo de la Tecnología Educativa, posteriormente se realizan también Proyectos de Fin de Grado (TFG) y Fin de Máster (TFM), contando también con la participación de otros grupos de investigación de la *Universitat de les Illes Balears* como el Grupo de Educación Inclusiva y Diversidad, el Grupo Comunicación y Calidad en Salud y la Unidad de Gráficos y Visión por ordenador, como colaboraciones más destacadas.

A partir del curso 2020/21 se decide ampliar el alcance de *InèditNet* y se pasa a denominar *La Red ApS para la formación solidaria y el desarrollo sostenible*, incorporando todos los ODS de manera que, desde la Red, se promueva la concienciación de la comunidad educativa (incluyendo no sólo la universidad, sino también los centros educativos de infantil, primaria y especial) hacia los ODS, así como el compromiso de estos colectivos para ofrecer soluciones que tengan un marcado impacto social. La Red se centra en dar a entender la importancia que tienen las acciones de las personas para influir en la construcción de una sociedad solidaria y comprometida, capaz de construir un futuro inclusivo, equitativo y sostenible, para todas las personas y para todo el planeta.

Se han llevado a cabo una treintena de proyectos (TFG y TFM) dirigidos a dar respuestas a las necesidades planteadas en el campo

de la PH, y se están llevando a cabo diferentes estrategias didácticas para sensibilizar a la comunidad respecto a los ODS. De entre ellas destacamos el proyecto “*Educando moviendo conciencias con Inèdit-Net: el Aprendizaje-Servicio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación de maestros y en las escuelas*” financiado por la XVII Convocatoria de ayudas para acciones de educación para la transformación social de la Oficina de Cooperación al Desarrollo Sostenible de la UIB.

## Conclusiones

En el contexto descrito en este trabajo, se señalan un conjunto de necesidades a cubrir por la PH enmarcadas en los ODS 3 y 4 y que han permitido a estudiantes y docentes de la UIB la elaboración de más de 30 proyectos que han proporcionado entornos de aprendizajes innovadores, centrados en problemas reales dirigidos a mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes en situación de enfermedad.

Se ha conseguido la participación de diferentes grupos de investigación y se han ejecutado proyectos en asignaturas de diferentes grados (maestro de educación primaria, pedagogía, educación social, ingeniería informática y fisioterapia,) y posgrados (tecnología educativa e ingeniería informática) con lo que la propuesta ha resultado efectiva e *InèditNet* ha conseguido involucrar a estudiantes y docentes e investigadores de la UIB, así como a diferentes entidades del campo de la PH. A pesar de ello, como remarca Geva (2017), si bien estas propuestas comienzan a ser conocidas y habituales en algunas universidades, su realización es todavía insuficiente y desigual entre los diferentes estudios. Si el campo de la PH requiere de la implicación interdisciplinar (incluso transdisciplinar) es necesario involucrar a un gran número de ramas del conocimiento para que, de forma colaborativa, se lleven a cabo proyectos complejos capaces de ofrecer respuestas complejas y eficaces. Como comenta Geva (2017), la formación de los estudiantes universitarios debe tratarse de forma transversal, especialmente en lo referente a su formación ética. La misma autora señala que de esta forma, se formarán profesionales excelentes y ciudadanos y ciudadanas

comprometidos con su entorno, señalando la importancia de que el ApS se lleve a cabo en todas las facultades y no sólo en las de educación (Geva, 2017).

Los ODS, por otra parte, precisan decisiones claras y compromisos políticos precisos “que transformen la retórica vacía y las palabras huecas y sin valor en medidas efectivas de transformación para mejorar el castigado planeta y las condiciones de vida de sus habitantes” (Gil, 2018: 118). No hay duda, en este sentido, que los niños y jóvenes en situación de enfermedad son uno de los colectivos a los que estas acciones pueden ayudar a obtener cuotas de calidad de vida más elevadas, por lo que la combinación de los ODS 3 y 4, conforman escenarios de ApS que precisa de actuaciones de calidad.

Si bien iniciativas como *InèditNet* requieren la implicación de estudiantes y docentes, ésta no es suficiente para institucionalizar este tipo de innovaciones, precisando el apoyo institucional de la Universidad. De esta forma, la complicidad de Rectorados, Decanatos e Institutos de Investigación, emergen como imprescindibles para que este tipo de proyectos garanticen la calidad y durabilidad necesarias para que los proyectos realizados ofrezcan respuestas que perduren en el tiempo y constituyan verdaderamente una mejora de la calidad de vida de las personas y del planeta.

Como líneas de futuro para la continuidad y mejora de *InèditNet*, se está trabajando en la propuesta de un modelo basado en la IBD y en técnicas de co-diseño dirigido a facilitar la puesta en marcha de proyectos ApS contando con la colaboración de la entidad solicitante del servicio en el proceso de diseño, potenciando la autorregulación del estudiante y facilitando el seguimiento del proceso y de los aprendizajes al equipo docente.

## Referencias

De Benito Crosetti, B., & Salinas Ibáñez, J. M. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>

- Design-Based Research Collective. (2003). Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry. *Educational Researcher*, 32 (1), 5-8.
- Geva López, E. (2017). *La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Una experiencia de aprendizaje servicio*. Tesis doctoral. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118.
- Jiménez-Chaves, V.E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
- Jofré, C. y Contreras, F. (2013) Implementación de la Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en Estudiantes de Primer año de la Carrera de Educación Diferencial. *Estudios Pedagógicos*, vol. 39, núm. 1 [citado el 10 de junio de 2014], pp. 99-113. Disponible en: [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052013000100006&lng=es&nrm=iso](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052013000100006&lng=es&nrm=iso) ISSN 0718-0705.
- Lizasoáin, O. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *EduTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (77), 5-16. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2143>
- & Lieutenant, C. (2002). La Pedagogía Hospitalaria frente a un niño con pronóstico fatal. Reflexiones en torno a la necesidad de una formación profesional específica. *Estudios sobre Educación*, 2, 157-165.
- Molina, M. C. (2020). *Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica*. Octaedro Editorial.
- Negre Bennisar, F. & Verger Gelabert, S. (2019). *INÈDITHOS: INtervenció i investigació ÈDucativa I Tecnològica en pedagogia HOSpitalària. Bones Pràctiques En Entorns Pedagògics*. Universitat de les Illes Balears.
- Negre, F. y Pérez, A. (2010). Del Blog de aula al trabajo colaborativo con las TIC: Modelo de colaboración entre Universidad/Escuela.

*Congreso EDUTEC: E-Learning 2.0: Enseñar y Aprender en la Sociedad del Conocimiento.*

- Negre, F., De Benito, B. & Verger, S. (2018). Más allá del voluntariado: Una aproximación al Aprendizaje-Servicio para la formación inicial de profesorado en el ámbito de la pedagogía hospitalaria. *International Studies on Law and Education, 2017, vol. 29-30, p. 147-166.*
- Palos, J. y Puig, J. M. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de pedagogía, (357), 60-63.*
- Pérez, A. y Negre, F. (2011) Un modelo de innovación docente para la integración de las TIC basado en la colaboración universidad-escuela. En ROIG VILA, R. y LANEVE, C. (Ed.). La práctica educativa en la sociedad de la información. Innovación a través de la investigación. La pratica educativa nella società dell'informazione. L'innovazione attraverso la ricerca, 335-344. Alcoy-Brescia: Marfil & La Scuola Editrice.
- Rieckmann, M. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje.* UNESCO Publishing.
- Riera, L., y Ruiz, J. D. (2021). Diseño de un repositorio digital para la gestión de la enfermedad grave y la muerte en pedagogía hospitalaria. *Edu-tec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (77), 120-135.* <https://doi.org/10.21556/edu-tec.2021.77.2177>
- Rinaudo, M. C. & Donolo, D. (2010). Estudios de diseño. Una perspectiva prometedora en la investigación educativa. *Revista de Educación a Distancia (RED), (22).* Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/111631>
- Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J. & Dimuro, G. (2019). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 9(17), 25-36.*
- Valencia, N. N., Ortega, J. E. y Puello, E. (2019). La pedagogía hospitalaria: Un espacio de amor y reconocimiento para el paciente pediátrico oncológico. *Texto & Contexto-Enfermagem, 28.*

## Agradecimientos

Este trabajo ha sido posible gracias a la colaboración de usuarios, familiares y equipo de voluntariado de la Asociación *InèditHos* (Intervención Educativa y Tecnológica en Pedagogía Hospitalaria), así como otras entidades que han solicitado nuestro servicio. Agradecemos también la colaboración de estudiantes y docentes que han llevado a cabo proyectos ApS.

Agradecemos también y de forma muy especial, la colaboración del diseñador Ángel Luque que nos ha premiado con el diseño de los logos del “Universo Inèdit” (*InèditLab*, *InèditHos* i *InèditNet*).

Gracias a todos y a todas!

Equipo *InèditNet*

## Notas

<sup>1</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>

<sup>2</sup> <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>