

El crecimiento humano direccionado a través del Método Acción-Transversal-Expansiva en el servicio comunitario estudiantil

Bárbara Mora

Maestra en Pedagogía Crítica. Docente de la Universidad Politécnica Territorial del Estado de Mérida “Kléber Ramírez”, Mérida, Venezuela.
barbaramora2011@gmail.com

Desde el 2005 se estableció en Venezuela la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (LSCEES), representando un instrumento de formación integral en la cultura académica con sentido de sensibilidad, compromiso social y corresponsabilidad con la comunidad, como principios rectores de esta Ley que da cumplimiento a la participación social, y al surgimiento del papel activo del estudiante al asumir el rol de gerente social comunitario, bajo la tutela y acompañamiento del docente.

De manera, que tanto el docente (en su papel de tutor) y el estudiante que desarrollan el proyecto de Servicio Comunitario Estudiantil, en su constante accionar encuentran la esencia del crecimiento humano. El Aprendizaje Servicio (AS) es un transcurrir de búsqueda continua, y está sujeto al crecimiento humano si se estudia lo relacionado con la Teoría del Constructivismo Social, que es una posición compartida por diferentes autores de la investigación psico-educativa, como Jean Piaget (1952), o Lev Vygotski (1978), entre otros:

Material

El propósito medular que se busca con este artículo, es interpretar introspectivamente las experiencia y las praxis académica docente en el área de Servicio Comunitario Estudiantil en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez” (UPTM-KR), ubicada en el estado Mérida, Venezuela, valorando el constructo onto-epistémico que genera la ejecución de los proyectos comunitarios, cuyas etapas en el proceso de diagnóstico, ejecución, supervisión y control del

proyecto, genera la construcción del conocimiento humano, pues su accionar se centra en la interacción de grupos sociales, que implica el encuentro de múltiples factores dentro de los valores socioculturales y sentimientos colectivos de la comunidad. Es en ese contexto de interrelación dinámica y socializadora permanente, donde el docente y el estudiante reconocen su protagonismo y asumen una transformación desde su “ser” y hacia el “hacer”, que, dependiendo de la capacidad retrospectiva de cada actor social (docente o estudiante) contribuye, al crecimiento humano

Método

En la práctica docente durante el acompañamiento académico como tutora de los proyectos de Servicio Comunitario Estudiantil, nació mi propio método de abordaje comunitario: El **Método de Acción-Transversal-Expansiva**, acuñado a mis evidencias metodológicas para entender el proceso de crecimiento humano en el Aprendizaje Servicio. El estudiante y el docente actúan como entes de cambio a la vez que experimenta su propio crecimiento humano.

Caracterización del Método. Explicación

a) **La Acción como empuje del Aprendizaje Servicio (AS):** Existen tres (3) fuerzas externas del entorno que accionan o ejercen presión académica sobre el estudiante: La Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez”, respondiendo a su encargo social, las necesidades del entorno social, y la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005); la Acción en este particular se transforma en un principio metodológico innato del alumno como gerente social. La Acción, desde la dialéctica entre el estudiante y el docente en su rol de investigador, junto a los actores de la comunidad, permite iniciar un proceso abierto y flexible, donde se comparte de modo directo las vivencias de los objetos observados (objeto estudio), obteniendo información de primera mano, lo que le facilita el proceso investigativo y reflexivo.

b) **Lo Transversal de la Acción en el Aprendizaje Servicio (AS):** Los círculos azules representan al estudiante, quien acciona como resultado de esa presión que ejercen los tres componentes externos de su entorno académico, simbolizados éstos en las flechas rojas (el color institucional de la UPTM-KR), desde el inicio de ese accionar empieza la transversalidad y el crecimiento humano en el Aprendizaje Servicio dentro del “yo interno” del estudiante (simbolizado por el círculo azul debajo de la flecha roja) En este sentido, el investigador se alimenta de la transversalidad cuando participa de las tareas y actividades del objeto investigado cuya conducta quiere observar. La continuidad de lo transversal (por eso la repetición de los círculos azules debajo de las flechas rojas), hace que lo investigado se transforme en un compendio de información en base a la experiencia comunitaria vivida. La transversalidad permite un Crecimiento Humano y un mejoramiento académico continuo antes, durante y después del diagnóstico comunitario (por eso la repetición de los círculos azules subyacentes a la flecha roja), pues la investigación está abierta a los acontecimientos ocurridos durante el proceso de formación del estudiante y del docente. Lo transversal se nutre de lo aprendido en la contextualización de los hechos sociales (contexto comunitario), que permite al sujeto investigador, aprender la forma de pensar y actuar del grupo social en estudio, conociendo y comprendiendo sus reglas y normas de funcionamiento. La transversalidad está marcada por el descubrimiento de lo cognitivo en la integración comunitaria, atraviesa la mente y los sentimientos del investigador, de manera, que la Acción conlleva a la Transversalidad; lo transversal se convierte en el canal de enriquecimiento de los constructos mentales de los prestadores de servicio (estudiante-docente). En este particular, el crecimiento humano viene signado y puede entenderse como un proceso moldeado por los prestadores de servicio comunitario para mejorar sus niveles cognitivos.

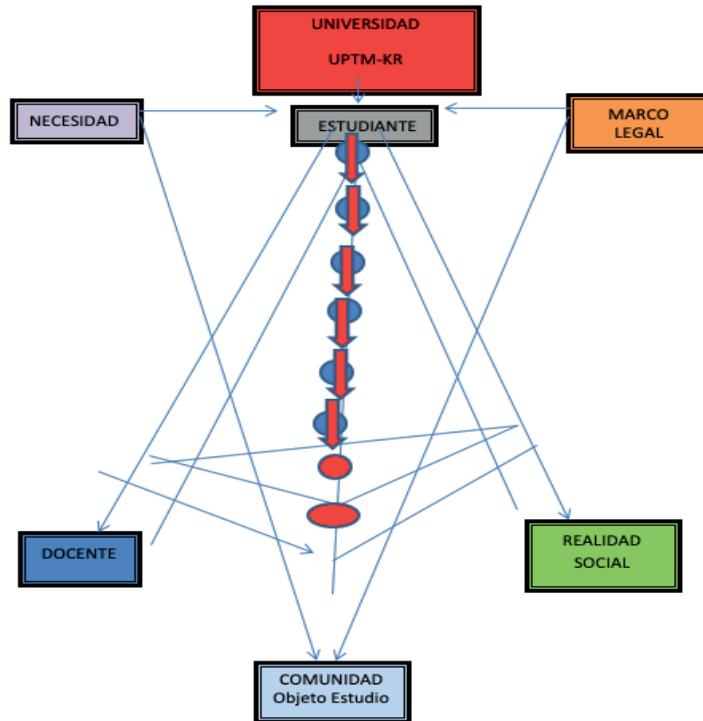
c) **Lo Expansivo en el Aprendizaje Servicio (AS):** Desde la gerencia social comunitaria bajo el enfoque de crecimiento humano, lo Expansivo del Método se aprecia en el aprovechamiento de las oportunidades de crecimiento de las comunidades, que se desprende de la aplicación de las políticas públicas por parte del Estado Docente, como una

misión institucional inalienable que tiene la academia y no puede ser legítimamente negado a su entorno. En Venezuela, la prestación del Servicio Comunitario es considerada, a mi parecer, como un derecho inalienable, inherente al sujeto, razón por la cual los pueblos tienen derecho a participar en su propio progreso socio-económico y cultural. Lo Expansivo del Método implica, asimismo, un proceso de mejora continua, permanente del bienestar y de la calidad de vida, ya no sólo del estudiante como prestador de servicio, sino que arropa simultáneamente a los miembros de las comunidades; la expansividad involucra a todos los actores sociales en el desarrollo comunitario, siendo el “ser humano” el centro y el fin último en quien debe potenciarse el desarrollo. El método llega a esta fase cuando el objeto estudio (las comunidades), se apropia del conocimiento, lo asimila y lo transforma para su bienestar colectivo.

En la ilustración del **Método Acción-Transversal-Expansiva**, podemos observar que los últimos dos (2) círculos que representan al estudiante, pasan de azul a rojo y ya no están presionados por una flecha, lo que significa que durante su penetración en el ámbito comunitario, el estudiante en su proceso de Aprendizaje Servicio (cuando ya ha pasado el proceso del diagnóstico comunitario y llegado a la socialización en la comunidad), experimenta un crecimiento en sus saberes. El estudiante como investigador ha expandido su nivel cognitivo vivencial al igual que los miembros de la comunidad, lo que ofrece una estructura conceptual más clara, sistemática y coherente para ordenar los fenómenos sociales de manera concreta en el tiempo y espacio que caracterizan al estudio. Todo proceso de interacción, genera una transformación y nuevos saberes sistemáticos, por ello, el círculo de azul pasa al color rojo; el rojo simboliza la UPTM-KR y los conocimientos que la academia en su condición de Estado Docente, le ofrece al prestado de servicio y al objeto estudio dentro de una realidad social, que no es ajena al docente universitario, ya que éste como sujeto co-investigador en el Aprendizaje Servicio registra igual importancia como agente de cambio. Ahora el círculo rojo, más expansivo que el azul que lo antecede durante el desarrollo de la transversalidad, no está pre-

sionado por una flecha (factores exógenos a el prestador de servicio), porque significa que el sujeto investigador ya se desenvuelve en la corriente de saberes interdisciplinarios, su accionar ha alcanzado una visión holística de un contexto social, se ha convertido en un Gerente Social Comunitario, hasta tanto sus cogniciones reflexivas le permitan entenderlo; he aquí la importancia de la sistematización de saberes.

Figura Ilustrativa: Simetría del Método Acción-Transversal-Expansiva.



Fuente: M. B, Año 2022.

Referencias bibliográficas

- Ader Egg, E. (1980). *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Arnal, J. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Editorial Labor.

-
- Damiani, L. y Bolívar, O. (2007). *Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. Por una universidad Popular y Socialista de la Revolución Venezolana*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. 1ª Edición.
- Dance, F. (1973). *Teoría de la Comunicación Humana*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Douglas, C. y Ramírez, V. (2007). *Un enfoque de la investigación. Recomendaciones y pautas*. Mérida, Venezuela: Publicaciones del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (I.I.E.S)/ Universidad de Los Andes (ULA9), Mérida.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Única Edición.
- Martínez, M. (1986). La Capacidad Creadora y sus Implicaciones para la Metodología de la Investigación. *Psicología*, Caracas: UCV. Vol. XII, núm. 1-2, pp. 37-62.
- (1998). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico-Práctico*. 3ª Edición. México: Trillas.
 - (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Ciudad de Mexico: Editorial Trillas.
 - (2011). *El Paradigma Sistémico, la Complejidad y la Transdisciplinariedad como Bases Epistémicas de la Investigación Cualitativa*. <http://prof.usb.ve/miguelm>
- Montero, M. (1998). *Nuevas Perspectivas en Psicología Comunitaria y Psicología Social Crítica*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Morín. E. (1997). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Universidad de Valladolid/Secretariado de Publicaciones.
- (1997). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. Universidad de Valladolid/Secretariado de Publicaciones.
- Piaget, J, Vygotski, L. y Maturana, V. (2010). *Constructivismo a tres voces*. <https://portalcienciasociales.blogspot.com/2017/03/Piaget-vigotski-y-maturana.html>
- Vygotski, L. (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Pléyade.