

El proceso de enseñanza-aprendizaje en ciberseguridad, contexto de los suboficiales del ejército de Colombia

Lina María Rivera Alturo

Maestrante en Educación y Docencia. Docente de la Escuela Militar de Suboficiales, Sargento Inocencio Chincá. lina.rivera.profesora@emsub.edu.co

En las generaciones actuales y en las venideras, la Ciberseguridad (tema del cual enseño), ha tomado mucha fuerza, dado a que el plano digital es indispensable para nuestro diario vivir en cuestión de Identificación y almacenamiento como lo es documentos personales, de acuerdo a datos básicos como nombre y documento de identificación, datos bancarios y financieros, adicional datos empresariales frente auditorías, niveles de finanzas y otros datos, además de información gubernamental, del cual se mantienen resguardados en ciertos niveles de seguridad, con el fin de evitar fraudes, robo de información valiosa, extorsiones u otros casos ocasionados por detractores.

La profesión de docencia ha sido de gran importancia durante décadas, de acuerdo al nivel de educación y tema o área que se enseñe, donde de manera textual hago mención al programa de la formación tecnológica en criminalística de campo que tiene gran relevancia en la institución para los futuros cabos tercero del Ejército Nacional, con el propósito de trascender por medio de la capacitación y especialización en relación con el análisis y manejo del lugar de los hechos, aplicando conocimientos en investigación criminal y en su actuación como primer respondiente en procesos judiciales y tratamiento de material probatorio y evidencias.

¿Cuál es el proceso de enseñanza con el que se imparte la asignatura de seguridad informática, en la Escuela Militar de Suboficiales, actualmente?

A partir del episodio por la pandemia del Covid-19, cobra un gran significado con respecto al manejo y protección de la información que

a diario se expone en diferentes medios tecnológicos y virtuales, y el Ejército Nacional de Colombia no está exento de las amenazas cibernéticas que puedan afectar a uno de los activos principales de cualquier organización como lo es la información. (Cano, 2008) manifiesta que nos encontramos ante nuevos escenarios que implican riesgos y amenazas, ya que la información representa un arma estratégica y táctica para una nación.

Hay que resaltar un factor primordial como lo es la multiculturalidad, dado que mis estudiantes se encuentran en diversos puntos a lo largo de todo el país, donde se genera la necesidad de cumplir con altos estándares de calidad sin excluir ninguna población, gracias al desarrollo de herramientas TIC, del cual se incrementan los resultados de aprendizaje.

Según Mintic, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009) donde cabe resaltar que hay múltiples herramientas pedagógicas de las cuales deben sacarse provecho al máximo, como lo es aplicativos de simulación a aulas, formatos didácticos y/o de multimedia y de comunicación fluida para chats y video en vivo. Todos estos recursos a partir del 2020 tomaron un papel fundamental imprescindible en los espacios de aprendizaje, debido a que lo que conocíamos antes como rutina académica para los alumnos como también para los docentes cambió totalmente y debe llevarse la optimización y garantías de plataformas de aulas virtuales, de documentación y aplicativos para el desarrollo de actividades, pero sobre todo el proceso de investigación y preparación para la entrega de cada clase por parte de los maestros.

En el caso de herramienta tecnológica de apoyo pedagógico para el proceso de aprendizaje del cual ha optado la Escuela Militar de Suboficiales, a utilizar es la plataforma Blackboard, para multifuncionalidad

de exámenes, trabajos y actividades como revisión de documentos y archivos, el cargue de trabajos, foros de discusión, e incluso la publicación de notas y comentarios, agregando la participación que tengan los alumnos con respecto a inquietudes; Blackboard se ha convertido en una herramienta clave para nuestros estudiantes, como gran soporte para su proyección al manejo y desarrollo adecuado de las herramientas TIC, dado a que es indispensable la manipulación y total ejecución de esta u otras herramientas, para aumentar el desempeño de resultados, como asimismo la calidad de la institución.

Esta nueva modalidad de aprendizaje, para mi caso como docente, llega a un punto de inflexión inmenso, no sabíamos cómo afrontar seguidamente con la impartición de clases y/o procesos de enseñanza. Además, en este caso siendo más textual, cabe aclarar que al ser maestra de una institución de el Estado y de las fuerzas armadas de Colombia, como lo es la EMSUB (Escuela militar de Suboficiales “Inocencio Chinca”) donde siempre se ha venido trabajando con modelos regulares e incluso un poco obsoletos, como también recordar que dicto un tema tan denso y de mucha información como lo es seguridad informática, fue un impacto masivo para continuar, donde al inicio se dio paso a nuevos modelos, actividades y herramientas para proseguir con mi enseñanza.

Por medio de un acontecimiento inesperado y del cual se debe recurrir a nuevas prácticas, puedo considerar que “El primer paso para hacer la transición desde lo presencial a lo virtual consiste en seleccionar estrategias sincrónicas y asincrónicas, considerando que ambas modalidades de educación poseen metodologías distintas y tomando en cuenta las características de los estudiantes.

Con la adecuación de la plataforma y la implementación de modelos más prácticos, la calidad de aprendizaje mejoró muchísimo en cuestión tecnológica, mencionando que la escuela carecía de material tecnológico y de internet dado que se aplicaban prácticas académicas tradicionales siendo netamente presencial y, a raíz de la necesidad, se fue solucionando paulatinamente para optimizar la calidad, ya en este caso poder brindar buenas clases virtuales.

Confirmando aquel resultado óptimo alcanzado por la EMSUB, debemos tener en cuenta que “Una clave para el desarrollo del aprendizaje en video o aula virtual consiste en la importancia de pensar la idiosincrasia de la institución y su gente, cuidando aspectos (epistemológica, pedagógica, organizacional) del contenido transmitido, como también las formas de acreditación” (Pérez, 2020).

En este caso, las personas involucradas que son jóvenes-adultos de 18 a 24 años de edad, se da un fuerte apoyo y soporte para alcanzar una mayor capacidad crítica, discernimiento, toma de decisiones, puesto que, al llegar las pruebas de el Estado, en este caso las pruebas TYT, evaluación encargada para la medición de la calidad de la educación superior deberían demostrar unos resultados distintos a lo que se vio durante el año anterior, puesto que por la pandemia, los resultados no fueron los mejores para Colombia, del cual también es otro motivo más para seguir aumentando los modelos y herramientas pedagógicas adecuadas a clases virtuales.

Por tanto, deben dejarse buenos cimientos respecto a procesos para generaciones posteriores, puesto que el rol del docente es de actualización y son múltiples las competencias a desarrollar, las fortalezas, además de potencializar aquellas debilidades que se están presentando en el ámbito académico.

Estas experiencias también han servido desde la investigación, ya que, “si bien, es cierto de calidad tanto en conocimiento como en relaciones humanas, amplio y a tomar mano de las nuevas tecnologías que día a día van evolucionando a pasos acelerados incorporando la investigación a la acción como estrategia metodológica” (Ríos, 2021).

Es primordial hacer una introspección y análisis desde el punto 0 de la pandemia, e incluso a los procesos actuales para constatar que herramientas han servido con alto impacto pragmático, y ver cuáles son las que deben ser evaluadas a mayor detalle para el aprendizaje en el ámbito militar bajo sus múltiples carreras profesionales, donde pueda llevarse cada vez un aumento más significativo en la calidad pedagógica de la Escuela Militar de Suboficiales, porque no debemos dejar por alto el factor de modalidad de rutina conocido como “Híbrido”, donde el alumno puede presenciar tanto virtual como físicamente

sus clases, o seguir optando por la virtualidad y, para ello, no se deben bajar los estándares manejados a este momento y evitar casos de discernimiento o bajos resultados académicos.

Referencias

- Congreso de Colombia-Departamento Administrativo de la Función Pública (2009) *Ley 1341*. Recuperado de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=36913
- García, C. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Vol. 12, núm. 3, 2008, pp. 1-16 superior Universidad de Granada. Recuperado de: http://www.ub.edu/cubac/sites/default/files/la_evaluacion_por_competencias_en_la_educacion_superior_0.pdf
- Pérez, S. (2020). *Desafíos para una educación post-pandemia*. Recuperado de: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/5426/Desaf%c3%ados_educ_aci%c3%b3n_post-pandemia_Perez-Zambon.pdf?sequence=1
- Ríos, H. (2021). *La internet y la post-pandemia de Covid-19 en estudiantes de salud: ¿llegaron para quedarse?* Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2225-87872021000200005&script=sci_arttext