
El rol del docente de investigación en tiempos de postpandemia desde la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”

Fabián Andrés Martín García

Teniente Coronel. Vicerrector Académico de la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá”. unidadinvestigacion@emsub.edu.co

La práctica pedagógica sufrió transformaciones durante el desarrollo de la pandemia del Covid-19, la cual afectó a todo el planeta y generó en éste un cambio, nuevas adaptaciones, desafíos y retos desde los diferentes sectores de la economía, en este escrito abordaremos el tema de la educación y como el rol del docente ha cambiado desde estos tiempos de pospandemia, teniendo presente que ya nada es igual, ni en hábitos y costumbres.

Los nuevos avances tecnológicos y la era del conocimiento anteponen retos a la educación y en este caso al proceso de investigación formativa, los cuales deben adaptar nuevas metodologías de enseñanza para generar dinámicas que promuevan un aprendizaje significativo, permitiendo dar paso al desarrollo de competencias digitales para los alumnos, que hoy en día se forman en las diferentes instituciones educativas con miras al ejercicio práctico de sus profesiones. El uso de internet, las redes sociales y de herramientas informáticas le permiten al docente realizar clases interactivas saliendo de la monotonía del sistema tradicional. Por lo cual, el docente debe capacitarse y actualizarse en estas herramientas e instrumentos digitales. Desde la Escuela Militar de Suboficiales “Sargento Inocencio Chincá” en Colombia (EMS), se promueve desde el área de investigación la formación e implementación de estrategias pedagógicas en las cuales se incluya el componente digital, para poder desarrollar las propuestas y proyectos de investigación que ejecutan los alumnos durante su formación académica para solucionar e intervenir en problemas de investigación encontrados en el contexto y los cuales se pueden proyectar desde diferentes herramientas virtuales fortaleciendo el perfil profesional del Suboficial.

[...] Los avances, cambios y desarrollos que presenta la sociedad actual no solo se están viendo y generando desde los espacios y dimensiones económico político, social y ambiental, sino también en el sector educativo, especialmente en las instituciones de educación superior, desde la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación TIC (Rangel y Peñaloza, 2013, p. 19).

La EMS es consciente de los cambios que debe afrontar la educación en la era tecnológica, es por ello que capacita, forma y actualiza a los docentes que son parte de esta institución educativa para poder impartir un aprendizaje que le permita a éstos transferir a los alumnos las mejores herramientas digitales actualizadas para poder desarrollar las actividades correspondientes a sus saberes o asignaturas, de igual manera, se permite la implementación a través de diferentes dispositivos electrónicos la aplicación de estos conocimientos adquiridos en las aulas de clase para que los alumnos puedan investigar, desarrollar, participar y construir también de manera autónoma su proceso de aprendizaje, utilizando diferentes medios de comunicación digital como: las redes sociales, plataformas, software educativos y otros dispositivos que se aplican a la educación mediada por las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

La EMS presenta un modelo de enseñanza que genera posibilidades de formación educativa en TIC como medio de apoyo al proceso de aprendizaje que generan los docentes en las aulas, más precisamente desde la Unidad de Investigación, se desarrolla un proceso pedagógico desde el cual se permite la reflexión, el pensamiento crítico y el análisis para poder ahondar en las problemáticas de investigación que proponen los alumnos para el desarrollo de sus propuestas y proyectos de aula, el docente cumple un rol de guía, orientador y facilitador en la enseñanza y puesta en práctica de la investigación permitiendo que el alumno a través de sus talentos, destrezas y habilidades haga uso de diferentes herramientas informáticas para la generación de su propio conocimiento, haciéndolo de una manera responsable, creativa e innovadora durante su etapa académica en la EMS y como futuro Suboficial del Ejército Nacional de Colombia.

Adell (1997) expresa que “Los entornos virtuales rompen la unidad de espacio–tiempo generando ambientes educativos y pedagógicos soportados por un sistema digital de comunicación mediados por computadora”.

Desde los objetivos de la Unidad de Investigación de la EMS se establece el uso, aplicación e implementación de diferentes herramientas y medios digitales que permita aplicar la innovación y creatividad en el proceso investigativo, fortaleciendo las competencias digitales del futuro Suboficial, generando en las clases de Investigación, contenido didáctico, interactivo y práctico desde el cual los alumnos puedan participar de manera activa conociendo y aprendiendo sobre el uso de estas herramientas virtuales que el docente presenta como: plataformas, juegos educativos, bases de datos, herramientas e instrumentos para la recolección de información mediante las TIC como encuestas, formularios, entrevistas y demás de manera virtual, registro y sistematización de la experiencia de investigación como diario de campo digital, presentación de prototipos de manera virtual, simulación y grabación de videos frente a la sustentación de la propuesta de investigación, asimismo como otras actividades más que el docente considere pertinente para generar en el alumno el dominio y desarrollo de las competencias digitales.

Es de anotar, que, aunque la EMS, parte de una formación castrense en la cual se haya una formación desde la disciplina y el respeto por la Constitución y las Leyes, ello no indica una formación tradicional y meramente conceptual. Lo anterior afirmándose desde su Proyecto Educativo Institucional que parte teniendo en cuenta su misión y visión, desde un modelo pedagógico constructivista en el cual el proceso de enseñanza y aprendizaje es cooperativo, pertinente, procedimental, actitudinal, significativo, flexible, reflexivo, innovador.

Para la Escuela Militar de Suboficiales es importante que el conocimiento parta de la construcción y una de sus herramientas es la investigación, en la cual mediante su proceso el alumno va siendo conducido y orientado por el docente para que él mismo, a partir de la observación de fenómenos, pueda categorizar diferentes problemáticas del contexto militar, y asimismo vea la necesidad de ir formulando

propuestas a dichas problemáticas, convirtiéndose de este modo en un observador interpretativo, analítico y que, a la vez, desarrolle propuestas dirigidas a mejorar y mitigar dichos fenómenos, siendo consciente que el camino que lo lleva al análisis, la reflexión, la discusión y generación de conocimiento es el proceso de investigación, de igual manera, ese proceso debe ir acompañado por herramientas tecnológicas que le permitan dar evolución y transformación a sus propuestas. Argumentando lo anterior la investigadora Guerrero M. E., manifestó que la formación para la investigación es:

[...] El conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que los estudiantes y profesores puedan desempeñar con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo (Guerrero, 2007, pp. 4-5).

Es importante señalar, que, aunque los egresados militares no se dedicaran a la investigación totalmente, ésta si les brindará herramientas suficientes en esta área y el uso de las TIC para poder participar de manera activa, asertiva y actualizada en transformaciones que requiera la institución. Las TIC están desafiando los ambientes educativos desde la formación para la investigación, promoviendo la interacción personal entre los actores que participan el proceso académico abriendo un espacio a la discusión, al debate y al intercambio de ideas para la generación de nuevo conocimiento, la utilización de diferentes herramientas digitales permite afrontar los desafíos que se presenten en el contexto, aportando a la generación de la calidad educativa mediada por las TIC, asimismo fomentando el uso de estos instrumentos por parte de los docentes y alumnos para el diseño de un trabajo colaborativo fortaleciendo las relaciones humanas para generar ambientes y comunidades que promuevan el desarrollo social, ambiental, económico, cultural y político de la institución educativa desde los procesos de investigación.

Referencias Bibliográficas

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *Revista EDUTEC*.
- Confederación Empresarial Independiente de Madrid-CEIM. (2001). *Innovación y Competitiva de las Empresas*. Madrid, España: CEIM.
- Galeano, A. (2002). *Viaje al fondo de la creatividad*. Bogotá: Politécnico Grancolombiano.
- Galindo, F., Ruiz, S. & Ruiz, F. (2017). Competencias digitales ante la irrupción de la Cuarta Revolución Industrial. *Estudos em Comunicação*, 1-11.
- Guerrero, M. (2007). Formación para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombia de Psicología*, 190-192.
- (2007). *Formación para la investigación en el contexto universitario*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N. & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 569-588.
- Rangel, A. & Eduardo, P. (2012). Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación. *Revista de Medios y Educación*, 9-23.
- Sicilia, M. (2009). ¿How should transversal competence be introduced in computing education? *Sigcse Bulletin Archive*, 95-98.
- UNESCO. (2016). *Enfoques Estratégico sobre las TIC en la educación en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe: UNESCO.