
Influencia Modelo educativo “Escuela Nueva”, el aprendizaje de grados tercero, cuarto y quinto en Colombia

Carlos Diego Cortes Arango

Licenciado en educación básica. Docente de la institución Antonio Donado Camacho, Rionegro-Antioquia. carloscoar@hotmail.com

La enseñanza de las ciencias naturales se ha convertido en un reto fundamental para la educación de hoy, tanto para darla a conocer, encaminar su sentido y promover su desarrollo, como en su misma esencia, para tratar de interpretar el significado y la razón de ser de todo cuanto nos rodea.

En otras palabras, en las aulas de clase parece haber escapado de tal propósito, puesto que se han enfocado en una práctica tradicional de las ciencias naturales y se ha limitado su enseñanza a la transmisión repetitiva como mecánica de los contenidos hallados en los módulos de Escuela Nueva o en cualquier tipo de texto que sobre el área se posee; permitiendo de esta manera que los estudiantes transcriban literalmente estos textos sin demostrar interés, inquietud o deseo por experimentar en el amplio y enigmático campo de las ciencias (Hernández, 2005, p. 2).

Lo anterior mencionado ha sido una de las múltiples razones por la cuales como docente me genera más que insatisfacción e intranquilidad, fuerza y ganas suficientes para poder brindar un modelo de aprendizaje para alcanzar resultados óptimos en el sentido académico como en aspectos más integrales de los alumnos a los cuales brindo clases, y todo esto bajo el diseño de una estrategia didáctica que fomenta el desarrollo de competencias específicas en el área de ciencias naturales de los estudiantes de los grados: tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa rural Antonio Donado Camacho en el Municipio de Rionegro Antioquia, Colombia.

Y para alcanzar todo ello es necesario el desarrollo e implementación de estrategias con el propósito de mejorar el trabajo pedagógico bajo ciertos módulos de autoaprendizaje de la Escuela Nueva, propi-

ciando el desarrollo de las competencias científicas: argumentación, análisis y experimentación estudiantes de los grados: tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa rural Antonio Donado Camacho en el Municipio de Rionegro Antioquia.

La metodología de Escuela Nueva plantea un modelo educativo de mayor impacto y distinto a la educación tradicional, convirtiendo al niño en el centro del proceso y a su vez como eje de los intereses de los educandos, con el apoyo de guías de aprendizaje o módulos de Escuela Nueva, los cuales son textos que facilitan el desarrollo de un proceso de enseñanza centrado en el alumno, siendo este el principio fundamental de la metodología.

A través del material de soporte se pueden desarrollar los temas fundamentales del plan de estudios de las asignaturas curriculares básicas, dando relevancia a aquellos relacionados con necesidades y características de las comunidades hacia las cuales van dirigidas. Las guías permiten introducir adaptaciones a los currículos nacionales (Díaz y Gutiérrez, 2019, pp. 3-4).

Hay que tener en cuenta que los escenarios y herramientas son diferentes de acuerdo a edades y áreas a enseñar, por lo que a partir del trabajo en el aula y teniendo en cuenta las “etapas de desarrollo cognitivo del niño propuestas por Jean Piaget”, se percibe como esta teoría le permite al docente conocer con relativa certeza, en el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según el estado o fase cognoscitiva en la que se encuentra, para adecuar los diversos recursos. No ponemos en duda de la importancia de las ciencias en la educación, pero cada día se hace más complicado la incorporación de éstas, ya que se van de la mano con la tecnología y estamos viviendo una era globalizada, donde debemos indagar y constatar que los medios que vamos a utilizar todos los días para poder hacerlo sean una forma segura y veraz para el beneficio de nuestros niños y niñas.

Bajo el análisis efectuado a la metodología de Escuela Nueva, así como al requerimiento de desarrollar las competencias científicas en los estudiantes, se percibe que los maestros no tienen muy clara la forma en que se direcciona el trabajo con estas guías didácticas, por lo

que se tiende a caer en la rutina en aula, contagiando con este virus a los estudiantes quienes ya muestran desánimo para consultar, indagar, experimentar e ir más allá de los contenidos que les da a conocer los módulos en mención (Hernández, 2005, pp. 16-17).

Desde esta perspectiva, la educación en la básica primaria ha de tener la responsabilidad de ampliar su visión y dejar de limitarse, para dejar de mirar la ciencia como un área más del currículo y más bien orientarla desde la comprensión misma de la naturaleza del ser humano, donde ésta, tenga presente todas las dimensiones que lo integran y se busquen las estrategias más pertinentes para desarrollarlas.

Se hace realmente pertinente, que los actores del proceso formativo (maestros-estudiantes) hagan un alto en el camino y reflexionen a cerca de la manera como se ha estado abordando el trabajo en el aula a través de los módulos de Escuela Nueva, y la valoración que se está dando a tan valioso material, pues éste no debe convertirse en un instrumento para hacer repetitivos los conocimientos año tras año, sino en herramienta útil, para direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños, e invitarles a hacerlos significativos mediante la práctica en ese gran laboratorio que se llama “contexto” específicamente el “rural”.

Además, se debe marcar un gran diferencial frente a los procesos de aprendizaje y relativamente sus resultados alcanzados mediante el plan Escuela Nueva, utilizando guías y mejores modelos para los niños, de lo cual ha sido un total éxito porque los alumnos no vieron el atraso en pandemia ya que se estaba implementando la metodología, no se ha llevado a cabo espacios o procesos complejos para alumnos y tampoco para los maestros, durante la transición de la nueva manera de transcurrir las clases por medio de la virtualidad.

Cabe resaltar que este modelo no solo da un enfoque y preparación en los temas exactos de enseñanza, sino también brinda la adición de que los alumnos puedan tener una capacidad crítica, mayor facultades para resolución de múltiples problemáticas, un mejor y destacado carácter íntegro y, del mismo modo, cumple el rol de dar fuerte apoyo a la preparación para presentar las pruebas de Estado que en este caso son las pruebas Saber y el ICFES (pruebas para grados 9° y

11°), y poder mostrar unos resultados distintos y satisfactorios frente al año 2021 y anteriores, debido a que los resultados ICFES no fueron los mejores en Colombia, presentando un resultado consecutivo, pero en este caso la adición a estar en pandemia.

Hay que hacer un punto comparativo, frente a cómo ya se venían preparando con el plan Escuela Nueva y el utilizar guías para los niños, de lo cual fue un total éxito porque los alumnos no vieron el atraso en pandemia ya que se estaba implementando la metodología, no fue una experiencia difícil para alumnos y tampoco para los maestros, durante la transición de la llegada de nueva modalidad de ver las clases, por tal hecho doy como recomendación el uso consecuente y evolución paulatina de este modelo de enseñanza que ha dejado muy buenos resultados vistos en pandemia, donde sin mayor problema de alcance o manejo, se pueda implementar en otros municipios, ciudades y/o regiones del país, para generar mayores niveles de calidad en las diversas instituciones educativas.

Referencias

- Díaz y Gutiérrez. (2019). Educar en contingencia: factores y vivencias desde lo pedagógico, psicoafectivo y tecnológico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. LI, núm. esp., pp. 181-214, 2021. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/270/27067721020/html/>
- Hernández, C. A. (2005). ¿Qué son las “Competencias Científicas”? *Folios*, 30, 1-2-3. Recuperado de: https://acofacien.org/images/files/ENCUENTROS/DIRECTORES_DE_CARRERA/I_REUNION_DE_DIRECTORES_DE_CARRERA/ba37e1_QUE%20SON%20LAS%20COMPETENCIAS%20CIENTIFICAS%20-%20C.A.%20Hernandez.PDF