

Testimonio de experiencia docente como alternativa al poder en la Universidad de Guadalajara

Eva Guzmán Guzmán

Doctora en Ciencias Políticas y Sociales. Profesor-investigador en el Departamento de Estudios Políticos del Cucsch de la UdeG. guzmaneva2@hotmail.com

Participo en este Libro que recopila textos de trayectorias docentes y da cuenta de un tesoro del devenir como mentor, cuyo significado es altamente valioso, por significar una de las profesiones más noble e importante, por la formación de personas en la vida académica en el nivel superior.

El propósito de este texto es el de dialogar con la comunidad jalisciense, sobre los quehaceres en el aula, en la vida de estudiantes que buscan obtener un título profesional como puente para laborar en la política del Estado o país y, quizás, el mundo, ya que el politólogo se forma de manera amplia y en escenarios diversos de la política nacional e internacional cuyo fin es el ejercicio de gobernar, representar, dirigir y organizar instituciones, organismos y países desde la actividad docente, administrativa, directiva, o de ciencia en el área académica, social y gubernamental.

Por ello, la actividad docente en este ámbito es de gran responsabilidad, no solo en el terreno de la enseñanza, sino en la investigación y en la práctica en ciencia política; actividad esta última tan devaluada, en la que cada día decrece la matrícula en esta área y se degrada la actividad política debido a que los políticos no hacen su función de gobernar por vocación y saber, para el bien común, fin inmediato que debe perseguir cuando incurren en el área de administrar municipios, estado, nación o formar parte del resto de los poderes gubernamentales o sociales, sino que se corrompen y afectan el desarrollo social.

En dicha degradación el docente tiene mucho que ver, ya que en las sociedades con sistemas neoliberales del orden mundial, basadas en el desarrollo del capitalismo salvaje, donde el poder busca solo la

riqueza material y carece de valores humanos y espirituales, enajenado y alienado al sistema, deformado y acrítico, con un pensamiento lineal que no permite la comprensión y conocimiento de la complejidad de la vida y que los diferentes poderes como el social, político, económico, religioso, ideológico, militar y científico no están equilibrados y las sociedades viven oprimidas y, a veces, ni se dan cuenta de esta opresión por el papel tan eficaz de los medios de comunicación y diferentes aparatos gubernamentales y sociales que actúan para alienar y enajenar el pensamiento de las personas, dedicadas al consumismo, donde someten su libertad al endeudamiento y posterior estrés y preocupación de cómo salir de éstos elementos que hacen infelices a la gente, y que ésta al no cultivar su intelecto y no reflexionar sobre la opresión, no hacen nada para librarse de las cadenas, no pueden luchar contra éstas y son presas de la falta de información y de los poderes que actúan amalgamados para saturar la mente de las personas y no permitir escapar de ese callejón sin salida y de la esclavitud, que ni se imaginan qué los ata y menos saben cómo salir de ellas en ocasiones.

Por ello, un profesor comprometido con la sociedad, debe saber sobre esta opresión y coadyuvar a formar mentes de pensamiento crítico, complejo y dialéctico, conocedor de su historia y paradigmas de desarrollo que formen al ser de manera integral y le proporcionen los elementos necesarios para facilitarle el conocimiento y formas de luchar para salir de la opresión y no ser un elemento más de reproducción de un sistema dominador. Deformador del ser y de su conciencia, que solo busca su propio beneficio y es egoísta, enfermo; responsable del caos en que ha caído la sociedad, dada la crisis de los sistemas que la conforman en la actualidad. Sociedades convertidas en conejillos de indias, donde se experimenta con medidas civilizatorias, pero carentes de moral, de sensibilidad humana y de conocimientos sociales críticos y de bienestar.

En mi experiencia, el ser un medio para formar críticamente a los estudiantes para el bien común de las sociedades, lleva a una descalificación por muchos alienados que dotan de conceptos negativos tal proceder del profesor y lo tachan de fanáticos de un modelo de

enseñanza que por ser liberadora conforme lo establece Freire, Marx, Galeano, Dussel, Semo, incluso Sócrates con la Paideia, que buscaba formar en valores democráticos, igual que Freire, y que fue asesinado el primero y exiliado el segundo y posteriormente, Freire tuvo éxito en 100 países de Europa que siguieron esta filosofía y práctica docente que forma al ser de manera integral, dinámica y creativa, aspectos necesarios para el buen desarrollo de los individuos.

Otra vertiente de pensamiento crítico que ayuda a la docencia en la consolidación de un pensamiento crítico, es la epistemología de Zemelman, poco conocido en México pero de gran importancia su pensamiento en la consolidación de un pensamiento complejo (Morín), crítico (Dussel), liberador (Freire, Marx, etcétera), en la que si el profesor no se propone desarrollar esa persona apta para el puesto, emancipante y socialmente comprometido; su función no tiene sentido, ya que de otra forma, cualquiera puede formar los profesionales que siempre se han formado, carentes de un intelecto desarrollado, acrílicos y alienados, egoístas e ignorantes, que no conocen las contradicciones sociales, que no saben como solucionarlas y que creen hacer bien su trabajo.

La corriente de pensamiento liberadora de América Latina, ha influido en mi formación, y el gran pensador y crítico del sistema capitalista Carlos Marx y sus seguidores, Zemelman, Freire y muchos otros grandes pensadores han influido en mi forma de pensar y actuar y, por ello, mi propósito en la práctica docente es el de aplicar la filosofía y la ciencia en la conformación de los estudiantes para abonar en la conformación de seres pensantes y comprometidos con el cambio social, que no reproduzcan las estructuras políticas violentas que han hecho tradición en México en la forma de gobernar y han provocado un caos del cual la sociedad es víctima y vive una crisis de violencia y malestar que provoca destrucción y muerte en la gente, tanto de la vida como de los sueños; que deberían guiarse con esperanza, felicidad y amor en las actividades que emprenden como seres sociales.

Esta forma de ser en ocasiones genera desilusión, cuando en el aula se desvirtúa tu papel docente y buscan degradar con categorías

descalificantes de “fanática de un Partido, de un gobierno, de una corriente política” y descalifican tus enseñanzas, creyendo que no te guías por conocimientos, sino solo por la moral y los sentimientos, lo cual es difamatorio denigrante, afortunadamente son muy pocos los que hacen esto y constituye un reto enfrentar esta situación, tratando de rescatar a estos estudiantes de los yugos de la alienación y la ingenuidad en que viven, que de lograrlo ocasiona mucha satisfacción.

La forma imperante de concebir el mundo oprimido como libre, y sin darte cuenta que eres parte de los opresores debe cambiar, ya que la crisis del sistema mundial impuesta por los imperios y por uno más salvaje como el EEUU, ha hecho mucho daño y debemos cortarlo, pues a partir del plan Marshall, tratados de Bucareli y los diferentes tratados, ese imperio no nos ha dejado ser, cree ser dueño de Europa y América, se ha adueñado de más de la mitad de nuestro país y oprime a nuestro continente, no nos deja producir nuestros vehículos y se le vendió el tren y vías férreas del país, por lo que estamos maniatados en la comunicación, y la gente sin saberlo se identifica con ese imperio y sueñan ser parte de él, no aman a nuestro país lo suficiente ni a su gente, y se actúa con el sistema muerte del neoliberalismo (necropolítica) de acuerdo con Foucault y Mbembe, sistema impuesto por EEUU, que ha pretendido ser el amo del mundo y gobernarlo como un solo territorio, con un solo gobierno donde él funge como el dictador, saqueando los países, imponiendo las políticas y provocando hambre y miseria, conformando diferentes grupos que coadyuven a su dominación como la ONU, OEA, UE, UNESCO, Banco Mundial, OTAN, etcétera, donde hasta las mujeres que se han visto privilegiadas con las luchas feministas y ocupan cargos en esos organismo, siguen su directrices de muerte, para controlar a la población, como estrategias creadas por el CLUB BILDERGER (Estulín), que es el organismo que concentra a los amos del mundo como los banqueros, las transnacionales, los ricos y políticos que apoyan a EEUU y han determinado acabar con la tercera parte de la humanidad para facilitar dicho control. Aspecto que la humanidad desconoce, ese organismo no tiene un espacio fijo ni sede, sino que se reúnen en

lugares secretos, de manera clandestina, no dejan entrar a la prensa y se reúne en hoteles de lujo mediante invitación para planear el control mundial cada año, no invitan a Rusia, por ser el único imperio que desea enfrentarlo y que por ello es su enemigo y queda fuera de su dominio, que en este tiempo se ha configurado una guerra a nivel mundial en varios planos, no bélica, que amenaza con el uso de armas nucleares si no se llega a un acuerdo, porque EEUU influye en Ucrania para separarla de Rusia, siendo que son la misma gente, y EEUU fabrica diferentes instrumentos no sanos para la humanidad en dicho territorio y, por ello, Rusia invade Ucrania porque sin ese país deja de ser imperio y no tiene forma de pasar sus energías a Europa de acuerdo con Halife.

Todos estos mecanismos de poder mundial son desconocidos por la mayoría de la gente, por lo que la ignorancia es el elemento enemigo del desarrollo, que de desconocerlo un profesor, no puede formar gente informada, conocedora, activa y luchadora, que actúe por salir de la opresión y lograr el bien común, que en la política es imperante conocerlo para formar gente con solidez, comprometida y culta. Que no apoyen el imperio, sino que sean la balanza de fuerza, coadyuvando a conformar seres de pensamiento crítico y autónomo que privilegien el desarrollo y transmisión de la cultura, conformación del nuevo ser y se actúe en la conformación de un ser íntegro, crítico, soñador, moral y feliz.

Por lo anterior, conociendo como se conforma y actúa el poder en el mundo, no se desconoce esa forma de ejercerlo en el país, por lo que es lógico que se aleje una del pensamiento y análisis positivista, y se tenga por ello que enfrentar a gente alienada, que en su mayoría son favorecidos por el sistema y te toman como su enemigo, contra el que hay que luchar, marginándote incluso de tus derechos y no valorando tu práctica docente y especializada, siendo por ello, otros los que ocupan los cargos de dirección, aun cuando no tengan los estudios de la disciplina política y el grado más alto de estudios, llegando a ser cuestionada por algunos estudiantes que con su mente alienada, ven el mundo de manera justa y adecuada, apoyando con ello la destrucción de la vida, y el aumento en acción opresora y

promoviendo la inacción manipulada por los profesores, que sirven al poder, a cambio de dádivas personales egoístas, ayudando a mantener el *status quo*.

Referencias

- Crozier, M. y Erhard, F. (1990). *El actor y el sistema, las restricciones de la acción colectiva*. México: Alianza Editorial mexicana.
- Dussel, E. *Filosofía de la liberación*. En FreirePedagogiadeloPrimido.pdf. Consultado el 24 de abril de 2022.
- Estulin, D. En clubbilderbergdanielestulin-Bingimages. Consultado el 26 de abril de 2022.
- Freire, Pablo. Pedagogía del oprimido en: FreirePedagogiadeloPrimido.pdf. Consultado en 26 de abril de 2022.
- Jalife, A. *Fin de la globalización, por el conflicto en Ucrania*. Tomado de (BlackRockproclamaelFindelaGlobalizaciónporelconflictoenUcrania|RadarGeopolítico-Bingvideo), consultado el 28 de abril 2022.
- Marx, Karl. *La crítica a la filosofía en nuestro tiempo*. En KarlMarxylacriticafilosóficaennuestrotiempo-Dialektika, consultado el 22 de abril de 2022.
- Mbembe, A. *Necropolítica*. En necropolítica.AchilleMbembe-Buscar(-bing.com), consultado el 10 de abril de 2022.
- Sócrates. *El nacimiento de la paideia*. En Elnacimientoodelapaidéia-Lainstituciónde laepisteme:Sócrates,PlatónyAristóteles(-1library.co). consultado el 10 de abril de 2022.
- Zemelman, H. (1988). *Uso crítico de la teoría, en torno a las funciones analíticas de la totalidad*. México: Colegio de México.