

## PRESENTACIÓN

**C**on este número debatimos acerca de los procesos educativos que se han generado durante los meses de pandemia, abrimos el dossier con un texto de Carrillo, Rodríguez, Valle, Abarca y Sánchez, quienes, al hablar del aprovechamiento en línea concluyen que, un alto porcentaje de estudiantes señalan que no están alcanzando las metas académicas, de igual manera concluyen que su aprovechamiento no es el adecuado.

Gilberto López Topete apunta que la incorporación de tecnología permite a los estudiantes extender sus posibilidades físicas, y de esta forma, realizar sus actividades escolares, prevenir contagios y contener el efecto de la pandemia.

Joel Scott Sánchez señala que, de acuerdo con el análisis del diagnóstico, los resultados demuestran y confirman que la falta de vocabulario en inglés es la causante de que los estudiantes no obtuvieran los resultados favorables y con ello no desarrollaran de manera homogénea las habilidades lingüísticas del idioma inglés,

Mercado, García, Preciado y Mirón resaltan la importancia de que es responsabilidad de la organización formular políticas que puedan ayudar a los docentes para satisfacer sus necesidades socioemocionales durante la emergencia sanitaria, invertir en la transformación de oportunidades y tecnología para fomentar el aprendizaje a distancia, apoyar en las tutorías y en el desarrollo del nuevo rol docente-virtual.

Razo, Mora y Vázquez, al hablar de su tema encuentran que los docentes con un nivel de espiritualidad en el trabajo desde la teoría de la salud mental positiva ocupacional, han buscado propiciar un ambiente de trabajo adecuado, realizando adaptaciones curriculares que permitan al estudiante sentirse conforme con el entorno educativo al cual se enfrenta durante la educación virtual.

Luis Antonio Valladares Garcés apuntan que algunos profesores han externado que los cursos que se ofrecen no cumplen con sus expectativas, sus necesidades socioformativas e intereses.

Santiago Cordero, Darsi Fonseca y Luis E. Jerez concluyen que existen múltiples investigaciones que tratan la resolución y escasas las que se refieren a la formulación de problemas matemáticos, por lo

que estos autores son de criterio que todavía no se ha sistematizado el rol de la formulación de problemas y sus nexos con la resolución de problemas matemáticos.

Manuel Mejía Murga afirma que los espacios educativos actuales se presentan como escenarios de una gran complejidad, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la autoridad docente y el prestigio profesional no están en su mejor momento.

Abel Solorio Monje da cuenta de lo que no puede cambiar ni ser flexible dentro del acompañamiento pedagógico es la cuestión axiológica, la cuestión que tiene que ver con los valores, su estimulación y la reafirmación.

Frank Ching López, sugiere que la formación estratégica de líderes educativos en innovación social es una herramienta muy valiosa para que los gobiernos a través de los sistemas educativos puedan no solo aspirar mejorar los aprendizajes sino también las condiciones de la comunidad escolar y la comunidad que atiende.

Vázquez-Colunga, Hernández-Ortiz y Ángel-González afirman que un mayor conocimiento de los Derechos Humanos podría repercutir en exigencias de mecanismos más rigurosos para su defensa y en consecuencia, aportar al desarrollo de políticas públicas no solamente para su preservación, sino para su promoción con mayor fuerza desde el Estado, principal responsable de su garantía desde su concepción más fundamental.

Finalmente, María Isabel Varrón Villaseñor concluye que, la familia no solo es esencial en el nivel básico; si no, durante toda su formación educacional; comprenderemos el significado tan valioso que es, la influencia familiar, en cualquier etapa, que viva el ser humano, en sus distintas experiencias educativas.