

## PRESENTACIÓN

**A** finales de 2019 se dio la aparición de un virus y, como consecuencia, éste sería impactante para todos los países en el mundo, a tal grado que se paralizaron muchas de las actividades que se viven en sociedad, aunque la más notoria tuvo que ver las escuelas; de la noche a la mañana y sin mediación alguna, los procesos áulicos sufrieron una metamorfosis total, en un santiamén, las casas, los patios, las plazas públicas y los lugares laborables de las familias se transformaron en espacios desde donde cada estudiante pudo estar en contacto con sus docentes, a eso se le denominó la educación a distancia; posteriormente se hicieron mezclas entre lo distante y lo presencial y surgió un modelo híbrido, obviamente con aquellos estudiantes que no renunciaron a la escuela, los otros, quienes no continuaron con su vida escolar y que desistieron por falta de recursos, conectividad o porque a la autoridad educativa no le alcanzó por lo complejo de esta deserción inédita, solo pasaron a ser parte de las estadísticas.

La propuesta que hoy ponemos en sus manos tiene que ver con aquellas situaciones que se dieron, se dan y se seguirán dando entre estudiantes, docentes, padres de familia y tutores, autoridades educativas y todos aquellos sujetos e instituciones involucradas con la escuela en este contexto de pandemia.

Los primeros seis artículos, tanto Agotamiento emocional laboral en docentes de una universidad pública de Jalisco; ¿Qué ha pasado al interior de la Escuela Secundaria en el contexto del Covid-19? Un estudio de lo que no se ve; Engagement escolar asociado al rendimiento académico en estudiantes de educación superior; La interseccionalidad en adolescentes de educación básica, y su repercusión en el proceso educativo en el período de contingencia por COVID-19; Las emociones en alumnos de secundaria durante la pandemia. Amenaza a la vida; y Actitudes y expectativas de alumnos ante la escuela en contingencia sanitaria; nos dan cuenta del estado emocional de estudiantes y docentes durante la pandemia, así como de los ambientes escolares con estos nuevos modelos escolares y, además, las expectativas que cada sujeto tiene con respecto a lo que será la escuela en el futuro.

De igual manera, y como parte del monotemático, tanto el texto Carga mental de trabajo: propuesta de un modelo integrador; como Propuesta de

diseño de formulario en línea para la investigación, son dos ideas de cómo ir abriéndole camino a esta difícil realidad.

Fuera del monotemático, Blanca Estela Galicia Rosales nos da cuenta de cómo los docentes van conformando el sentido estético-artístico y prácticas artístico-pedagógicas, así como de las dificultades para ello.

Chávez Alba y Martín del Campo Aceves, por su parte, al hablar de la educación inclusiva, dan cuenta de la importancia que tiene en la formación inicial de docentes, ya que, desde allí es donde realmente se puede impactar en las escuelas.

Finalmente, tanto Heron Ferreira como Davi Silva da Costa intentan, con su artículo, contribuir al diseño de prácticas educativas en la Educación Profesional y Tecnológica centradas en los principios de la Educación en Agroecología, así como contribuir a una problematización guiada por la mediación para construir procesos de transformación en este campo del conocimiento.