

ENGAGEMENT ESCOLAR ASOCIADO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Jorge Alberto Valadez-García*, Julio César Vázquez-Colunga**, Mario Ángel-González***, Cecilia Colunga-Rodríguez****, Claudia Liliana Vázquez-Juárez***** y Bertha Alicia Colunga-Rodríguez*****

*Posdoctorante. Profesor-investigador en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara (UdeG). Orcid: 0000-0002-0503-0060. jalvaladez1@gmail.com

**Doctor en Psicología. Profesor-Investigador del Centro Universitario de Tonalá de la UdeG. Orcid: 0000-0001-8393-2505. julio.vazquez@academico.udg.mx

***Doctor en Psicología. Profesor-Investigador del Centro Universitario de Tonalá de la UdeG. Orcid: 0000-0002-5762-5170. mario.angel@academicos.udg.mx

****Doctora. Profesor-investigador en la UdeG y en el Instituto Mexicano del Seguro Social. Orcid: 0000-0003-0328-788X. cecilia.colunga@imss.gob.mx

*****Doctora en psicología. Profesor-investigador del Centro Universitario de Tonalá de la UdeG. Orcid: 0000-0002-0932-0110. claudia.vazquez5425@academicos.udg.mx

*****Doctora en Educación Superior. Profesor-investigador de la Escuela Normal Superior de Jalisco. Orcid: 0000-0002-2576-9225. bertha.colunga@ensj.edu.mx

Recibido: 6 de mayo 2021

Aceptado: 5 de septiembre 2021

Resumen

El objetivo de la investigación fue describir la asociación entre el engagement escolar y rendimiento académico en estudiantes de educación superior, para

lo cual se realizó un estudio transversal analítico, en una muestra probabilística de 249 estudiantes del área de humanidades con un promedio de edad de 22.67 años. Se aplicó la Escala de Engagement en el Contexto Escolar, de tres dimensiones: Vigor, Dedicación y Absorción; también se obtuvieron las calificaciones del Examen departamental de la Institución de Educación Superior. Los resultados mostraron una asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones del engagement escolar. En la comparación por grado escolar se encontró que los alumnos de primer grado tienen mayores niveles de engagement escolar. Esta investigación sugiere que los estudiantes que mantienen un estado afectivo positivo persistente, es decir, un nivel de engagement escolar alto tendrán mayor rendimiento académico.

Palabras clave: Educación superior, engagement escolar, estudiantes, rendimiento escolar.

Abstract

The aim was to describe the association between school engagement and academic performance in higher education students, for which an analytical cross-sectional study was carried out, in a probabilistic sample of 249 students from the humanities area with an average age of 22.67 years. The Engagement Scale was applied in the School Context, with three dimensions: Vigor, Dedication and Absorption; The qualifications of the Departmental Exam of the Institution of Higher Education were also obtained. The results showed a statistically significant association between academic performance and the dimensions of school engagement. In the comparison by school grade, it was found that first grade students have higher levels of school engagement. This research suggests that students who maintain a persistent positive affective state, that is, a high level of school engagement, will have higher academic performance.

Keywords: Higher education, school engagement, students, school performance.

Desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación, se considera que en los procesos educativos se interrelacionan múltiples y diversos referentes que lo constituyen como un fenómeno social, donde los procesos, los sujetos y las prácticas educativas son vistas desde una perspectiva multirreferenciada, permitiendo una comprensión amplia de los objetos de estudio (Vélez, 2007).

El concepto de rendimiento académico puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor (Llamas, 2015) y en este senti-

do se han realizado diversos estudios acerca de sus factores relacionados (Bakadorova y Raufelder, 2017; Carranza *et al.*, 2017), algunos se han enfocado preferiblemente en los antecedentes económicos o académicos de los padres, así como en el capital cultural de los estudiantes y otros en cambio han evaluado factores demográficos, variables socio comportamentales y de personalidad (Castro y Casullo, 2001; Ferragut y Fierro, 2012).

Referente a la infraestructura escolar y los ambientes de aprendizaje se han realizado estudios con base en los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), donde se analiza la relación entre las características de la infraestructura escolar el desempeño académico de niños escolarizados (Ganimian, 2015), así como la suficiencia y equidad (Duarte *et al.*, 2017). Se encontró que en Latinoamérica menos del 60% de los estudiantes tienen acceso a escuelas con infraestructura suficiente y este porcentaje disminuye al 20% en los casos de estudiantes de la zona rural; por otro lado, se encontró que el factor que está asociado positivamente con mayor frecuencia con los aprendizajes es el de espacios pedagógicos, seguido por la conexión a servicios (electricidad, teléfono, internet) y la presencia de espacios de usos múltiples (Duarte *et al.*, 2017).

Los factores asociados con el aprendizaje pueden organizarse en dos grupos: 1) factores personales, como las estrategias cognitivas, motivación y capacidades intelectuales; y 2) factores contextuales, como las condiciones familiares, sociales e institucionales (Bazán *et al.*, 2016).

En un estudio se encontró factores familiares como la comunicación de los padres con los hijos, el ambiente familiar y el apoyo de los pares se asoció con un buen desempeño en matemáticas (Bazán *et al.*, 2016).

Respecto a las variables o factores que dirigen la conducta dentro del ámbito universitario, destacan las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y de las tareas que va a realizar, las actitudes, intereses, expectativas y las representaciones mentales del tipo de metas que pretende alcanzar en el contexto educativo. Todos estos factores también reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabrera y Galán, 2002).

Engagement escolar

El concepto de engagement escolar, tiene su origen en la psicología organizacional o de las organizaciones positivas. Dicho concepto se ha utilizado ampliamente en contextos laborales para investigar factores protectores, tal es el caso del *Workengagement*, que puede traducirse como bienestar y compromiso en el trabajo; este concepto, se ha adaptado a contextos escolares.

Palací (2002) ofrece la definición del concepto engagement escolar como un estado afectivo positivo, relativamente persistente, de plenitud caracterizado por el vigor, la dedicación y la absorción o concentración en las actividades escolares. En otras palabras, cuando una persona realiza cualquier actividad productiva y surge en ella una sensación de ser competente, generando exigencias, aspiraciones y una mayor dedicación a la misma, podemos afirmar que tiene un alto nivel de *engagement*. Para esta investigación el engagement escolar se define como un estado de bienestar psicológico compuesto por tres dimensiones (vigor, dedicación y absorción) de compromiso intrínseco para con los estudios.

Estudios sobre engagement escolar y rendimiento académico

En un estudio con el objetivo de analizar la implicación o compromiso de estudiantes con sus centros escolares, se encontró que ésta posee un componente conductual y un componente psicológico: la participación y la identificación con el centro escolar. Dicho estudio se realizó con 656 estudiantes de primaria y secundaria. Se encontraron correlaciones entre dos dimensiones de la implicación y las variables independientes analizadas: autoconcepto y motivación académica, tipología de centro, trabajo de los profesores y el entorno familiar (Ros, 2009).

Otro estudio que incluyó a 626 adolescentes y tuvo como objetivo analizar si la inteligencia emocional percibida y el desempeño académico es mediado por el estrés percibido, bienestar subjetivo y engagement escolar; los resultados mostraron que la inteligencia emocional percibida y engagement escolar están relacionados con un mejor desempeño académico (Serrano y Andreu, 2016).

En el mismo sentido, otra investigación realizada en una muestra de 203 universitarios demostró que el engagement escolar es una variable mediadora entre la inteligencia emocional y la satisfacción académica (Urquijo y Extremera, 2017).

También se ha investigado la relación del engagement escolar con otras variables psicológicas como la eficacia, optimismo, esperanzas y resiliencia, en su conjunto conocidas como capital psicológico. En este estudio se mostró una relación positiva entre engagement escolar, capital psicológico y desempeño académico (Martínez *et al.*, 2019).

Finalmente, el engagement en el aula de clases ha sido recientemente investigado como un posible importante factor en el desempeño académico debido a que empodera a los estudiantes con habilidades para adquirir y reten información durante la lectura y otras actividades en clase, sin embargo, el estudio que midió el engagement en el aula de clases por medio

de auto-reportes y observación de los gestos y actividades de maestros y estudiantes, reportó una correlación débil entre el engagement en el aula de clases y el desempeño académico (Mazumder *et al.*, 2020).

A pesar de la importancia que tiene el engagement escolar en el rendimiento académico, existen pocas investigaciones en estudiantes de educación superior donde se aborden este tema, por lo que se consideró pertinente realizar un estudio que brinde datos confiables para esta población en específico.

Aunque existe una relativa homogeneidad en los estilos de enseñanza en los docentes de las Institución de Educación Superior en que se realizó el estudio, se observa disparidad en los resultados obtenidos por los estudiantes en diferentes evaluaciones, tanto internas como externas. Por lo anterior, esta investigación tuvo dos objetivos: 1) analizar la relación entre el engagement escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, reflejado en las calificaciones del examen departamental y 2) comparar los niveles de engagement por grado escolar.

Método

Estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal. En el estudio participaron 249 estudiantes del área de humanidades con un promedio de edad de 22.67 años ($DE= 3.14$), de los cuales el 60.2% eran mujeres y el 39.3% hombres; el 83.1% reportó estar soltero, el 12.5% casado, el 2.4% divorciado y el 2.0% en unión libre.

La muestra fue integrada por censo ya que se consideró a todos los estudiantes que asistieron el día en que se recolectó la información y que cumplieran con el criterio de estar inscritos como alumnos regulares en la institución de educación superior participante y firmar el consentimiento informado.

Se aplicó la *Escala de Engagement en el Contexto Escolar* (De la cruz, 2017). Este instrumento es una adaptación del UWES-S 17 de Schaufeli y Bakker (2003), validada para población mexicana. La escala se compone de 17 ítems con siete opciones de respuesta que se agrupan en las siguientes dimensiones: 1) Vigor, evalúa los niveles de energía mientras se estudia e implica la voluntad de invertir esfuerzo durante prolongados periodos de tiempo, el coeficiente de alfa de Cronbach fue de .834; 2) Dedicación, evalúa el sentido de significado, entusiasmo, inspiración, orgullo y reto relacionado con los estudios, su alfa de Cronbach fue de .780; 3) Absorción, evalúa un estado agradable de total inmersión en el trabajo, en donde el individuo es incapaz de separarse del trabajo académico a pesar de que ha pasado mucho tiempo, obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de .751.

También se recuperó las calificaciones del *Examen departamental de la Institución de Educación Superior*. Es un examen basado en el plan de

estudios oficiales de la licenciatura, el cual evalúa el grado de aprendizaje de los alumnos de acuerdo a lo esperado en su perfil de egreso. Este examen se realiza anualmente al final de cada ciclo escolar y se califica con una escala del 0 al 10.

La recolección de datos se realizó durante el horario de clases. El aplicador principal y un auxiliar, ambos capacitados para la aplicación del instrumento, llegaron a cada una de las aulas de primero, tercero y quinto semestres, explicaron a los estudiantes el objetivo y procedimiento del estudio y se les invitó a participar. Primero firmaron su consentimiento informado y después se les entregó el instrumento para que lo contestaran. No hubo restricción de tiempo y el investigador siempre estuvo dentro del aula para resolver preguntas y cuidar las condiciones de aplicación.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en una Institución de Educación Superior pública de Guadalajara en las aulas donde regularmente los estudiantes asisten a clases. Cada una de las aulas disponía de mesas y sillas para cada estudiante, las cuales se disponía en forma de “U” a lo largo del aula que contaba con las condiciones de iluminación y ventilación.

Para obtener las calificaciones del examen departamental y dar cuenta del su rendimiento académico, los directivos y alumnos nos permitieron tener acceso a la calificación de la evaluación más reciente. Con apoyo del departamento de control escolar se realizó la búsqueda de datos en los expedientes de los estudiantes del primer, tercer y quinto grado, quienes firmaron su consentimiento informado y se les aplicó la escala de *Engagement Escolar*.

El análisis estadístico se realizó con el programa informático *IBM SPSS v. 23.0*. Se realizaron pruebas descriptivas de frecuencia y distribución. También se realizó un análisis de varianza para identificar diferencias de *Engagement Escolar* entre los grupos en estudio y la estimación de asociación con la prueba de χ^2 .

De acuerdo con la American Psychological Association (2017) y el Código Ético del Psicólogo (Sociedad Mexicana de Psicología, 2009) se identificó que esta investigación no genera riesgo para los participantes, ya que sólo se utilizaron variables de índole psicológica. Cada estudiante aceptó participar voluntariamente en la investigación y firmaron el consentimiento informado. Se enfatizó en la confidencialidad de la información.

Resultados

En la Tabla 1 se muestran los promedios de las calificaciones obtenidas por grado y se puede observar que el grupo de tercer grado tiene el promedio más alto en el examen departamental.

Tabla 1. Promedios del examen departamental en los diferentes grados escolares.

Grado escolar	n	Min.	Max.	M	DE
1°	124	3.0	6.9	4.880	.796
3°	58	2.6	7.7	5.679	1.161
5°	67	2.9	7.7	5.234	.874
Total	249	2.6	7.7	5.162	.965

En cuanto al *engagement escolar*, en la Tabla 2 se observan los porcentajes por niveles de puntaje (bajo, medio y alto), así como la media y desviación estándar para cada una de las dimensiones obtenida en el total de los participantes en estudio. La dimensión de absorción obtuvo mayor porcentaje en el nivel de puntajes altos.

Tabla 2. Niveles de puntajes de las dimensiones del *engagement escolar*.

Dimensiones	M	DE	Bajo	Medio	Alto
Vigor	25.2	5.8	11%	44%	45%
Dedicación	21.1	5.5	13%	42%	45%
Absorción	28.3	5.1	5%	27%	68%
Total	74.64	14.728	10%	44%	46%

Nota: N = 249

En la Tabla 3 se muestran los resultados de la prueba ANOVA, se encontró diferencia estadísticamente significativa en las variables vigor, dedicación y absorción entre los estudiantes de primer y tercer grado, así como entre los de primer y quinto grado escolar.

Tabla 3. Prueba ANOVA del *engagement escolar* entre los grados escolares.

Dimensiones	1° y 3°		1° y 5°		3° y 5°	
	F	p	F	p	F	p
Vigor	36.58	0.00	24.07	0.00	1.52	0.21
Dedicación	51.81	0.00	40.72	0.00	0.35	0.55
Absorción	26.21	0.00	7.15	0.00	1.39	0.23
Total	48.39	0.00	33.13	0.00	1.27	0.26

Nota: N = 249

Por último, para los análisis de asociación se aplicó Chi² considerando significativa una $p \leq .05$. Respecto a la relación entre el *rendimiento académico* y *engagement escolar*, los resultados sugieren asociación estadísticamente significativa en todas las dimensiones de UWES-S17 y el total de la escala (ver Tabla 4).

Tabla 4. Prueba de asociación entre rendimiento académico y engagement escolar.

Dimensiones	Chi ²	<i>p</i>	RM	IC
Vigor	7.14	0.00	0.43	0.23 – 0.80
Dedicación	6.93	0.00	0.43	0.23 – 0.81
Absorción	3.81	0.05	0.54	0.29 – 1.00
Total	6.42	0.01	0.45	0.24 – 0.84

Nota: N=249; RM= razón de momios; IC= intervalo de confianza.

Discusión y conclusiones

Respecto al engagement académico, se coincide con los autores Schaufeli y Bakker (2003) en cuanto a que existen pocos estudios que aborden el compromiso o bienestar en la escuela, probablemente porque es un constructo que se acuñó desde la organización empresarial para identificar el grado de compromiso con el trabajo y que fue adaptado para ambientes escolares (Schaufeli y Bakker, 2003). Es importante destacar que estos autores fundamentan su conceptualización en teorías de la felicidad, sin embargo, otros autores prefieren estudiar el engagement académico desde perspectivas conductuales, emocionales o cognitivas. (Lei et al., 2018). Los estudios mostrados desde perspectivas de la teoría de la felicidad como desde perspectivas emocionales, cognitivas o conductuales coinciden en que el engagement académico en los estudiantes se relacionan positivamente con el rendimiento académico, entendido como mejores promedios de calificaciones (Ángel-González, 2012; Lei et al., 2018).

Los resultados de esta investigación sugieren que los estudiantes que mantienen un estado afectivo positivo persistente, es decir un nivel de engagement escolar alto, durante su permanencia en la institución educativa, entonces tendrán mayor rendimiento académico, estos resultados coinciden con otro estudio que afirma que la motivación intrínseca de los estudiantes les genera sentimientos positivos que provocan perseverancia y confianza en sí mismo por lo que pueden obtener mayor rendimiento académico (Wonglor-saichon et al., 2014).

En diversas investigaciones realizadas en estudiantes peruanos y argentinos se han reportado correlaciones entre engagement escolar y rendimiento académico (Castro y Casullo, 2001; Velásquez *et al.*, 2008; Carranza *et al.*, 2017), al igual que los resultados de esta investigación fueron principalmente estudiantes del área de humanidades.

Es importante enfatizar que aquellos estudiantes que altos niveles de engagement escolar tienen mejores estrategias de estudio, lo cual puede ser un factor predictor para el éxito académico e impactar en la satisfacción personal y profesional, creando de esta manera un círculo virtuoso. Lo anterior coincide con otros estudios que sugieren que el engagement escolar es un mejor predictor del rendimiento académico en comparación a la inteligencia emocional (Ferragut y Fierro, 2012; Sánchez-López *et al.*, 2015).

En cuanto a las diferencias estadísticas encontradas en los puntajes de engagement escolar obtenidos por los estudiantes de primer grado con respecto a los estudiantes de tercer y quinto grado coinciden con lo que reportan las autoras Bakadorova y Raufelder (2017), en cuanto al decremento del compromiso escolar conforme se va avanzando en grados escolares. Iniciar estudios de licenciatura puede ser altamente motivante, por lo que los niveles de engagement escolar en los primeros semestres son altos (Gómez *et al.*, 2015). Por otro lado, conforme se va avanzando en los semestres también aumentan las exigencias, por lo que puede generarse factores estresantes que afectan negativamente los niveles de compromiso hacia la escuela (Fernández-Zabala *et al.*, 2016) lo que podría explicar porque los estudiantes de quinto y tercer semestre obtienen puntajes más bajos en engagement escolar en comparación a los de primer semestre.

Un aspecto para tomar en cuenta en el diseño de trabajos de investigación es el enfoque de género ya que diversos autores (Fernández-Zabala *et al.*, 2016; Blanco *et al.*, 2019; Rosa-Rodríguez *et al.*, 2015; Viramontes *et al.*, 2018) encontraron diferencias entre hombre y mujeres en cuanto al bienestar psicológico, autoconcepto y crecimiento personal, lo cual se asocia con el rendimiento académico y de igual forma se podría explorar en el engagement escolar.

Referencias

- Ángel-González, M. (2012). *Rendimiento académico asociado con estrategias de aprendizaje y con bienestar escolar en estudiantes de la Escuela Normal Superior de Jalisco*. (Tesis de Maestría inédita). Instituto Superior de Investigación y Docencia del Magisterio. Zapopan Jalisco, México.
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. APA 125. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>

- Bakadorova, O. y Raufelder, D. (2017). The Interplay of Students' School Engagement, School Self-Concept and Motivational Relations during Adolescence. *Frontiers in Psychology*, 8(2), 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2017.02171
- Bazán, A., Backhoff, E. y Turullols, R. (2016). Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en matemáticas: el caso de México en PISA (2012). *RELIEVE*, 22(1), art. M5. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve22.1.8242>
- Blanco, H., Peinado, J. E., Jurado, P. J. y Blanco, J. R. (2019). Invarianza Factorial del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff en Universitarios, de Acuerdo al Género. *Formación Universitaria*, 12(3), 47-54.
- Cabrera, P. y Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de psicodidáctica*, (14), 87-98.
- Carranza, R. F., Hernández, R. M. y Alhuay-Quispe. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146.
- Castro, A. y Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.
- De la Cruz, M. A., Resendiz, J., Romero, A. y Domínguez, G. A. (2017). Adaptación y validación mexicana de la Utrecht Work Engagement Scale, versión para estudiantes. *Psicología Iberoamericana*, 25(2), 35-43.
- Duarte, J., Jaureguiberry, F. y Racimo, M. (2017). *Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE*. UNESCO.
- Fernández-Zabala, A., Goñi, E., Camino, I. y Zulaika, L. M. (2016). Family and school context in school engagement. *European Journal of Education and Psychology*, 9, 47-55. doi:10.10167/j.ejeps.2015.09.001
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.
- Ganimian, A. J. (2015). *Pistas hechas en Latinoamérica ¿Qué hicieron los países, escuelas y estudiantes con mejor desempeño en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)?* Red Latinoamericana por la Educación.
- Gómez, P., Pérez, C., Parra, P., Ortiz, L., Matus, O., McColl, P., Torres, G. y Meyer, A. (2015). Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina. *Rev Med Chile*, 143, 930-937.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. Doi:10.20511/pyr2015.v3n1.74
- Lei, H., Cui, Y. y Zhou, W. (2018). Relationships between student engagement and academic achievement: a meta-analysis. *Social Behavior and Personality*, 46(3), 517-528. doi:10.2224/sbp.7054.

- Martínez, I., Youssef-Morganb, C. M., Chambelc, M. J. y Marques-Pintoc, A. (2019). Antecedents of academic performance of university students: academic engagement and psychological capital resources. *Educational Psychology*, 39 (8), 1047-1067. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1623382>
- Mazumder. Q., Sultana, S. y Mazumder, F. (2020). Correlation between classroom engagement and academic performance of engineering students. *International Journal of Higher Education*, 9(3), 240-247. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p240>
- Palací, D. F. (2002). *Psicología organizacional*. México: Prentice Hall.
- Ros, I. (2009). La Implicación del Estudiante con la Escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1),79-92.
- Rosa-Rodríguez, Y., Negrón, N. Maldonado, Y., Quiñones, A. y Toledo, N. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 31-43. doi: 10.12804/apl33.01.2015.03.
- Sánchez-López, D., León-Hernández, S. R. y Barragán-Velásquez, C. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación en Educación Médica*, 4(15), 126-132. doi: 10.1016/j.riem.2015.04.002.
- Schaufeli, W. y Bakker, A. B. (2003). *Test manual for the Utrecht Work Engagement Scale*. Utrecht University. <http://www.schaufeli.com>
- Serrano, C. y Andreu, Y. (2016). Perceived emotional intelligence, subjective well-being, perceived stress, engagement and academic achievement of adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 357-374. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.14887
- Sociedad Mexicana de Psicología (2009). *Código Ético del Psicólogo*. Trillas.
- Urquijo, I. y Extremera, N. (2017). Satisfacción académica en la universidad: relaciones entre inteligencia emocional y engagement académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(3), 553-573. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.43.16064>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R. y Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 139-152.
- Vélez, G. (2007). *Análisis de redes sociales y teoría interorganizacional aplicados al desarrollo local-regional*. I Reunión Latinoamericana de Análisis de Redes Sociales. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Viramontes, D., Ávila, M. J., Lara, M. Y., Jiménez, M. C. y Martell, J. (2018). Bienestar psicológico y noviazgo en universitarios del estado de Zacatecas. *Revista Perspectivas Spaciales*, 20(1), 37-51.

Wonglorsaichon, B., Wongwanich, S. y Wiratchai, N. (2014). The Influence of Students School Engagement on Learning Achievement: A Structural Equation Modeling Analysis. *Procedia-Social and Behavioral Scienses*, 116(2014), 1748-1755. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.467.