

ATENCIÓN EDUCATIVA A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ENFERMEDAD

Rocío del Carmen Arreola Flores

Doctora en Investigación Educativa Aplicada. Supervisora de preescolar en la SEJ y profesora-investigadora en la Universidad Marista de Guadalajara. rocio.arreola@umg.edu.mx

Recibido: 4 de marzo 2021
Aceptado: 10 de agosto 2021

Resumen

Este artículo presenta resultados parciales de una investigación realizada en relación con la pedagogía hospitalaria a manera de ensayo. En dicha investigación se parte del problema de la falta de formación para docentes hospitalarios en la Zona Metropolitana de Guadalajara, por lo que se trabaja en torno a la pregunta de investigación, ¿cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que fundamentan una propuesta pedagógica para los docentes hospitalarios? Para el análisis de los datos se utilizó la teoría fundamentada. Se abordan los retos de la atención a la diversidad e inclusión, desde la perspectiva de la pedagogía hospitalaria, se precisan las características de la diversidad hospitalaria y las implicaciones en su atención educativa. Se presentan las acciones educativas para atender a niños y adolescentes en situación de enfermedad y finalmente, se expone a la pedagogía hospitalaria como una pedagogía transdisciplinar, donde convergen distintos profesionistas.

Palabras clave: Pedagogía hospitalaria, atención a la diversidad, educación inclusiva.

Abstract

This article presents partial results of a research carried out in relation to hospital pedagogy as an essay. This research is based on the problem of the lack of training for hospital teachers in the Metropolitan Area of Guadalajara, so it is based on the research question: what are the theoretical and methodological elements that support a pedagogical proposal for hospital teachers? Grounded theory was used for data analysis. The challenges of attention to diversity and inclusion are approached from the perspective of hospital pedagogy, the characteristics of hospital diversity and the implications in its educational attention are specified. The educational actions to attend children and adolescents in sickness situations are presented and finally, hospital pedagogy is presented as a transdisciplinary pedagogy, where different professionals converge.

Keywords: Hospital pedagogy, attention to diversity, inclusive education.

Es común ver a docentes transitar cerca de una escuela, aún más común verlos moverse con soltura dentro de un salón de clases, su lugar de trabajo. Sin embargo, existen docentes que viven su día a día en otros espacios que por lo regular no son considerados educativos. Esto sucede a los docentes cuyo lugar de trabajo es un aula dentro de un piso de hospitalización; es decir, docentes hospitalarios que trabajan en un hospital con pacientes-alumnos pediátricos.

A diferencia de una escuela donde se puede escuchar el murmullo e incluso los gritos de los niños durante las clases o verlos correr por el patio en la hora de receso; en un hospital, estas experiencias cambian por niños y adolescentes deambulando con paso semilento por el pasillo del piso de hospitalización, atados a un tripee del cual se desprenden sueros y bombas de medicamento; también como en la escuela, pueden escucharse gritos y llantos, sin embargo, éstos son el resultado del dolor, tristeza, desesperación, de los pacientes-alumnos y en ocasiones de padres de familia, quienes viven la enfermedad y los procedimientos médicos dentro del hospital.

Así, el presente texto es producto de una investigación realizada en tres de los hospitales de tercer nivel que trabajan con aulas hospitalarias en la Zona Metropolitana de Guadalajara. En dicha investigación titulada “La formación del docente hospitalario a partir de la recuperación de su actividad educativa en hospitales: un acercamiento a la pedagogía hospitalaria”, los objetivos se centran en identificar los elementos constitutivos de la pedagogía hospitalaria y en el diseño de pautas de formación para el docente hospitalario, por ello, en este texto se presenta una descripción de las formas

de atención educativa en hospitales y los retos que implica dicha atención en relación con la inclusión y la atención a la diversidad.

Dentro de la educación, como docentes, afrontamos un sinfín de retos, entre ellos ¿de qué manera incluir a TODOS los alumnos en el proceso educativo sin que nadie se quede atrás? Atendiendo a los principios de la educación inclusiva, un docente habrá de planear situaciones didácticas que permitan a todos los alumnos participar y aprender todos de todo.

Con lo anterior, aludimos al derecho a la educación de todas las personas y el en caso de los docentes de Educación Básica de las niñas, niños y jóvenes que atendemos, ya que, sin importar su situación económica, social, religiosa, lengua, color, enfermedad, con discapacidad o sin ella, el docente habrá de crear las situaciones necesarias para que sin importar la diferencia aprendan todos, aprovechando las diferencias como una oportunidad para aprender más.

¡Vaya menudo reto tenemos los docentes, incluir a todos en el proceso educativo! Pensar en estrategias, llevarlas a cabo, identificar las barreras al aprendizaje y la participación que puedan estarse generando con algunos alumnos, realizar una evaluación formativa que permita a TODOS aprender de todo y con todos, ya es un reto. Ahora imaginemos qué sucede con los niños que se encuentran hospitalizados por su situación de enfermedad. ¿De qué manera se incluye a las niñas, niños y jóvenes que se encuentran hospitalizados por su situación de enfermedad? ¿Cómo el docente los incluye? ¿Son excluidos, segregados del proceso educativo? ¿De su derecho a la educación?

Una de las respuestas a la atención a la diversidad, en este caso de las niñas, niños y jóvenes que se encuentran hospitalizados por su situación de enfermedad, es la Pedagogía hospitalaria, cuya modalidad se encuentra dentro de nuestro sistema educativo mexicano. Dicha modalidad permite el acceso, seguimiento y permanencia en la educación básica de los pacientes-alumnos¹ que se encuentran hospitalizados debido a alguna enfermedad, ya sea transitoria o crónico degenerativa.

La pedagogía hospitalaria es una respuesta de la atención a la diversidad y se deriva de la educación inclusiva, puesto que su finalidad es atender educativamente a los niños que se encuentran hospitalizados y que, por ende, no pueden asistir a su escuela de origen; garantizando así su derecho a la educación. En específico, la finalidad de esta modalidad educativa en el estado de Jalisco, bajo el Programa Sigamos Aprendiendo... en el hospital es:

Impartir educación básica a través de la atención en las aulas hospitalarias a las niñas, niños y adolescentes que, por causas de salud, están

imposibilitados para asistir a la escuela regular y que por su condición son más propensos a la deserción escolar; mediante acciones y estrategias de equidad que les permitan continuar sus estudios para así contribuir a disminuir el rezago educativo por enfermedad (SEJ, s/f).

Por tanto, se pretende que las acciones de las docentes hospitalarias contribuyan con sus acciones, en la disminución del rezago educativo por enfermedad y con ello, garantizan la inclusión educativa de todos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los niños, en este caso, que se encuentran hospitalizados.

Esta modalidad educativa se lleva a cabo en el estado de Jalisco en hospitales de tercer nivel, en el Hospital Regional de Occidente, Hospital Civil Viejo “Fray Antonio Alcalde”, Hospital Civil Nuevo “Juan I. Menchaca”, Hospital Regional “Dr. Valentín Gómez Farías” del ISSSTE y en la Unidad de Medicina de Alta Especialidad de Pediatría del Centro Médico Nacional de Occidente del IMSS, bajo el nombre *Sigamos aprendiendo... en el hospital*. En cada uno de estos hospitales se encuentran laborando docentes de Educación Básica, en donde labora un docente por nosocomio, a excepción del hospital del IMSS en donde trabajan 3 docentes para la atención educativa a niñas, niños y jóvenes.

La atención educativa se realiza en un salón llamado “aula hospitalaria” o “escuelita” como comúnmente se conoce dentro del hospital a estos establecimientos. El aula hospitalaria es un espacio acondicionado dentro de los pisos de hospitalización de pediatría, en el que se pueden encontrar materiales que permiten a los pacientes-alumnos continuar con su proceso de aprendizaje durante su hospitalización. En Jalisco, estos espacios, son acondicionados en donde anteriormente era una oficina de médicos o algún espacio que no tenía uso en el piso de hospitalización y que se adapta para ser un aula hospitalaria.

Así, dentro del aula hospitalaria, podemos encontrar materiales de distintos tipos, como mobiliario: mesas y sillas, ya sea para preescolar o para primaria y secundaria; libros de texto gratuitos; material de papelería: cuadernos, hojas blancas y de colores, lápices, crayones, sacapuntas, colores, borradores, diversos papeles (crepé, china, cartulina), cita, entre otros; material didáctico: rompecabezas, material de construcción, mapas, globos terráqueos, juegos de geometría, memoramas, entre otros.

Si la atención a la diversidad en una escuela “regular”² nos presenta un gran reto, ahora imaginemos el reto que conlleva a las docentes hospitalarias³ la atención educativa a los pacientes-alumnos que atienden en los hospitales. Esta “diversidad hospitalaria” (Arreola, 2017), presenta diferencias dentro de la diferencia, es decir, no solo son distintos, como se expuso con ante-

rioridad, por la lengua, el color de piel, la religión, sino que, debido a que los hospitales reciben pacientes de diversos estados de la república mexicana, se acentúan aun más las diferencias. Entre ellas podría citar:

- El nivel educativo que se encuentra cursando el paciente-alumno ya sea preescolar, primaria o secundaria.
- Las edades de los pacientes-alumnos, de los tres años a los dieciséis (e incluso a los 18).
- El estado de residencia de los pacientes-alumnos.
- La especialidad médica que los atiende en su estancia en el hospital y por ende la situación de enfermedad por la que se encuentran internados.
- Los trastornos y/o discapacidad que presentan los pacientes-alumnos por la enfermedad o no.
- La estancia hospitalaria de los pacientes-alumnos, corta, media o larga⁴.

Estas diferencias se acentúan debido a que convergen en la misma aula hospitalaria, puesto que, a “algunos” pacientes-alumnos, el médico les permite asistir al aula hospitalaria debido a que su estado de salud les permite trasladarse, sin embargo, otros pacientes-alumnos no pueden hacerlo debido a su condición de salud y son atendidos en su cama de hospitalización.

Así pues, la atención a la diversidad implica atender simultáneamente la diferencia de los alumnos, lo que lleva al diseño de “situaciones de enseñanza-aprendizaje suficientemente variadas y flexibles para posibilitar que los alumnos accedan a desarrollar, en el mayor grado posible, el conjunto de capacidades que señalan los objetivos de la etapa educativa” (Cabrerizo Diago & Rubio Roldán, 2007, p. 49). Por lo que, son las actividades, las acciones, las que se diversifican para atender la diferencia, en este caso, la atención educativa a la diversidad hospitalaria.

En este sentido, si la educación inclusiva es

un proceso. La educación inclusiva no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema de segregación y con alcanzar a todo ese alumnado hacia un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos –en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos del profesorado, roles directivos- tendrá que cambiar. Y ello porque educación inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes y remover, para

conseguirlo, todas las prácticas excluyentes (Barton, 1998, citado en Echeita, 2007).

Las docentes hospitalarias han de generar las condiciones necesarias para que los pacientes-alumnos aprendan, valorando a la diversidad hospitalaria como una oportunidad para que todos aprendan de todos. Sin embargo, esto en el discurso parece muy fácil, por lo que, las docentes hospitalarias, presentan diversos retos de atención a la diversidad, entre ellos, podemos encontrar:

- Atención educativa de acuerdo con el nivel y grado educativo en el que se encontraba el paciente-alumno antes de su hospitalización alcanzando los aprendizajes esperados que sus compañeros en la escuela regular se encuentran construyendo.
- Atención educativa a la diversidad hospitalaria en un mismo espacio (aula hospitalaria) con niños y adolescentes de distintos niveles y grados educativos, en un espacio en donde todos aprendan.
- Diversificación de actividades que permita atender educativamente a los niños que pueden trasladarse por su condición de la salud al aula hospitalaria y a los pacientes alumnos en cama de hospitalización.
- ¿Qué priorizar: educación-salud o salud-educación? Por encontrarse en situación de enfermedad.

Bajo estos retos, las docentes hospitalarias que trabajan en el estado de Jalisco han encontrado algunas respuestas a estos retos, ya que, al atender a la diversidad hospitalaria, las condiciones del trabajo educativo cambian día a día, debido a la situación de salud de los pacientes-alumnos que atienden. Entonces, ¿de qué manera se atiende a la diversidad hospitalaria?

Unas son las acciones que se realizan con los pacientes-alumnos que son atendidos en su cama de hospitalización y otras, las que se realizan en el aula hospitalaria. A continuación, se exponen las acciones que se llevan a cabo con los pacientes-alumnos que no pueden asistir al aula hospitalaria por su condición de salud.

Las acciones educativas que se llevan a cabo en el hospital, se relacionan con la estancia hospitalaria de los pacientes-alumnos. Con los pacientes-alumnos que tienen una estancia corta, se continúa con su aprendizaje a partir de lo que el mismo paciente-alumno y su cuidador expresan que ha trabajado en su escuela de origen. Se continúa con actividades de acuerdo con los aprendizajes esperados con los que se trabajaba en su escuela.

Otra acción que se lleva a cabo con los pacientes-alumnos de estancia corta, es apoyarlos educativamente, para que avancen en la comprensión de

“alguna” tarea, que no han comprendido del todo en su escuela de origen, comúnmente son aprendizajes esperados de la asignatura de matemáticas.

En el caso de los pacientes-alumnos de estancia media y larga, que se atienden en la cama de hospitalización, se realiza un diagnóstico a partir de los aprendizajes esperados que según su grado de estudios han de construir en el momento de ser atendidos. Se preparan las actividades de acuerdo con los resultados del diagnóstico y se trabaja con ellos en su cama de hospitalización. En estos casos, se construye un expediente que los niños y adolescentes al obtener su egreso y alta del hospital, se llevan para entregárselo al docente de su escuela regular y sea considerado dentro de lo que ha aprendido y por ende, forme parte de sus calificaciones.

Ahora bien, cuando los pacientes-alumnos pueden asistir al aula hospitalaria por sus condiciones de salud, las docentes hospitalarias planean un proyecto que permite la atención educativa de los pacientes-alumnos que acuden al aula hospitalaria, independientemente del nivel y grado educativo que están cursando. Por ejemplo, en la observación realizada en uno de los hospitales, la docente planeó la realización de una carta, primero, cuestionó a todos, ¿qué es una carta? ¿Han escrito alguna? ¿Qué partes lleva? Posterior a esto, explicó las partes de la carta y finalmente asignó actividades de la siguiente manera:

- Preescolar: los niños escriban una carta para quien ellos deseen, con la finalidad de que conozcan diversos portadores de textos y utilicen las letras de su nombre para escribir.
- Primaria: para los niños de primaria “baja⁵” se les solicita, que escriban una carta, con la finalidad de conocer un medio de comunicación y que continúen su proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, de acuerdo con el grado educativo, se pedían acciones diversificadas.
- Primaria y secundaria: para los niños de primaria “alta⁶”, se les solicitaba realizar una lectura, ya sea de historia, ciencias, geografía, para finalmente, solicitarles que, por medio de una carta, compartieran con algún amigo o familiar, lo abordado en la lectura.

Al finalizar la actividad con la carta, pedía a los pacientes-alumnos que leyeran su carta y se evaluaba de acuerdo con el grado y nivel educativo. Cuando todos los pacientes-alumnos habían realizado las actividades correspondientes, se ponía sobre la mesa la posibilidad de realizar un juego entre todos y/o elaborar alguna manualidad.

Las acciones para la atención a la diversidad hospitalaria descritas con anterioridad se llevan a cabo cuando no se presenta alguna situación que influya en el estado de ánimo de los pacientes-alumnos. Sin embargo, hay días

en que las emociones de los pacientes-alumnos se encuentran influidas ya sea, por la misma enfermedad, por el dolor, por el cansancio, por la muerte de algún paciente del piso e incluso por la estancia hospitalaria. Cuando este es el caso, las docentes hospitalarias optan por utilizar juegos y manualidades para que los pacientes-alumnos disminuyan las reacciones a las emociones que están expresando (como llanto, gritos), para después continuar con el trabajo educativo que para ese día se ha planeado.

La decisión de qué atender primero: salud o educación, lo determina, precisamente el estado de salud del paciente-alumno. Hay días en que los niños se “sienten mejor” físicamente y tienen la “fuerza necesaria” para realizar actividades educativas, sin embargo, un mismo niño o adolescente que un día se siente bien, al siguiente día puede ser que no se encuentre con la “suficiente fuerza” para realizar las actividades educativas.

En este sentido, las docentes hospitalarias, mantienen comunicación en todo momento tanto con la trabajadora social, como con los médicos y enfermeras para estar al tanto de la situación de cada paciente-alumno y no interferir en el proceso de recuperación de la salud de cada niño y adolescente.

En suma, las docentes hospitalarias atienden a los pacientes-alumnos:

- En cama de hospitalización cuando su condición de salud no les permite trasladarse al aula hospitalaria:
 - Con estancia corta, se continúa con los aprendizajes esperados que se estaban trabajando previo a la hospitalización. Se apoya en las dudas y/o dificultades de aprendizaje que los pacientes-alumnos y sus cuidadores refieren que tienen.
 - Con estancia media y larga, se realiza un diagnóstico que permite construir una planeación que permita atender las necesidades de aprendizaje de los pacientes-alumnos.

- En el aula hospitalaria, cuando su condición de salud les permite trasladarse al aula hospitalaria:
 - Se diseñan a partir de métodos situados, planes de trabajo que permite atender a todos los pacientes-alumnos que asisten al aula, con una misma temática, pero centrados en los aprendizajes que han de lograr según el grado y nivel educativo.
 - Se realizan expedientes de los pacientes-alumnos, donde se incluyen los trabajos que van realizando con la finalidad de presentarlos en su escuela de origen para ser considerados como productos del aprendizaje y como calificación.

- Se planean juegos y manualidades, con la finalidad de que los pacientes-alumnos disminuyan las reacciones a las emociones que generan la enfermedad y la hospitalización.

La pedagogía hospitalaria como respuesta a la atención a la diversidad hospitalaria

A partir de lo expuesto con anterioridad, las acciones de las docentes hospitalarias versan alrededor de métodos educativos situados, puesto que, permiten al paciente-alumno aprender a partir de casos reales y/o simulados, aún cuando se encuentran hospitalizados.

Así, los proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, experimentación, son metodologías que se adecúan a la necesidad de atención a la diversidad hospitalaria, por su riqueza en relación con la puesta en marcha de conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten al paciente-alumno participar dentro del hospital. Cabe mencionar, que estas propuestas, son de corta duración por la movilidad que los pacientes-alumnos presentan, ya sea por alta, por traslado e incluso por fallecimiento.

Implica a las docentes hospitalarias, una reflexión, significación y (re) significación de la intervención educativa, puesto que, las características de la diversidad hospitalaria y las condiciones del hospital (permeadas de dolor, sufrimiento, angustia, muerte), exigen que constantemente se piense y (re) piense la finalidad de las acciones que se realizan.

Así, aunado a los fines educativos que persigue la pedagogía hospitalaria: “respuesta a las necesidades biopsicosociales”, “mejorar el bienestar y la calidad de vida” y garantizar el derecho a la educación (Violant Holz, Cruz Molina Garuz & Pastor Vicente, 2011), se adhieren otros de acuerdo con la experiencia y las exigencias de esta pedagogía en los hospitales del estado de Jalisco, se trata además de:

- Resignificar la situación del paciente-alumno
- Normalizar la vida del paciente-alumno
- Atención a las emociones del paciente-alumno

Resignificar la situación del paciente-alumno significa, pensarse, (re) pensarse desde dónde se está viviendo en el momento en el que se encuentra hospitalizado, es decir, mirar no solo las dificultades que se presentan, sino, “ver más allá” dentro de las posibilidades que se tienen como persona con el fin de continuar, por un lado, con la actividad que se tiene como niño o como adolescente y por otro, retomar los estudios que se han dejado debido a la enfermedad y hospitalización.

La normalización de la vida del paciente-alumno, está relacionada con resignificar su situación, pues en el momento de la resignificación, del paciente-alumno por medio de acciones emprendidas con las docentes hospitalarias y otros compañeros de hospitalización, podrá “normalizar” su vida, no apegado a una norma, sino reconocerse como persona y no como un niño o adolescente enfermo, estigmatizado.

La atención a las emociones del paciente-alumno a partir de acciones con juegos y manualidades, que, si bien no son parte de un proceso de terapia psicológica, apoyan en la disminución de los efectos que la enfermedad y la hospitalización tiene en los pacientes-alumnos.

Por lo tanto, la pedagogía hospitalaria, pretende atender educativamente a los pacientes-alumnos, sin embargo, es una pedagogía que, a partir del estudio de caso, de cada paciente-alumno, estructura, la forma en la que se interviene. Esta pedagogía, pretende que la intervención educativa se realice de acuerdo con las peculiaridades de cada uno de los pacientes-alumnos, atendiendo así a uno de los principios de la educación inclusiva, la atención con equidad y siempre con miras a garantizar la educación de los niños y adolescentes que se atienden.

Sin embargo, la pedagogía hospitalaria, no se centra solo y exclusivamente en los aprendizajes que se pretende lograr en los programas de estudio, pues va más allá, debido a la situación de hospitalización y enfermedad en la que se encuentran los pacientes-alumnos, con la finalidad de que no se retrasen en el aprendizaje, pero, teniendo siempre presente las necesidades biopsicosociales de los pacientes-alumnos.

Así, la pedagogía hospitalaria, no es llevada a cabo solo por docentes, sino por trabajadoras sociales y psicólogos, profesionales comprometidos con la educación de los pacientes-alumnos. Además, que en ella convergen distintas disciplinas que permiten el logro de la atención biopsicosocial de los pacientes-alumnos.

El médico, atiende la mejora de la salud de los pacientes, pero, en comunicación con las docentes hospitalarias, con la finalidad de que éstas no obstaculicen el proceso de salud del niño o adolescente, además de buscar estrategias entre ambos, que permitan incluir en escuelas regulares a los pacientes-alumnos que por cuestiones de “discriminación⁷” no se encuentran inscritos.

El psicólogo, atiende psicológicamente a los pacientes-alumnos que se ven afectados por la hospitalización y la enfermedad. Entre el psicólogo y los docentes hospitalarios se mantiene una comunicación estrecha, puesto que, en ocasiones, las docentes hospitalarias observan actitudes y emociones en los niños y adolescentes, que no muestran con el profesional de la salud mental.

La pedagogía hospitalaria, entonces, no tiene solo el reto de la atención educativa con métodos situados, sino, las formas de relación con profesionales de la salud que permiten el bienestar del paciente-alumno, por tanto, médicos, enfermeras, trabajadoras sociales, psicólogos y docentes hospitalarios, trabajan con una misma finalidad: el bienestar biopsicosocial del paciente-alumno. Entonces, la pedagogía hospitalaria, desde esta perspectiva apuesta por la transdisciplina como un reto que las generaciones actuales de docentes han de superar con creatividad, centrados en el sujeto y no solo en lo que ha de aprender. Un reto que al “superarse” se hace más grande y presenta otros más por superar, al converger distintas disciplinas en esta pedagogía y al ser su objeto de estudio el sujeto en situación de enfermedad.

Referencias

- Arreola, R. (2017). *La formación del docente hospitalario a partir de la recuperación de su actividad educativa en hospitales: Un acercamiento a la pedagogía hospitalaria*. (Doctorado Tesis de doctorado no publicada), Instituto superior de investigación y docencia para el magisterio, México (1413DIEA0018).
- Cabrerizo Diago, J. & Rubio Roldán, M. J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. España: Pearson Educación.
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- SEJ. (s/f). Programa Sigamos Aprendiendo en el hospital Retrieved from <http://edu.jalisco.gob.mx/portal-programas-estrategicos/programa-sigamos-aprendiendo-en-el-hospital>
- Violant Holz, V., Cruz Molina Garuz, M. & Pastor Vicente, C. (2011). *Pedagogía Hospitalaria. Bases para la atención integral*. España: LAERTES educación.

Notas

¹ Pacientes-alumnos puesto que, dentro del hospital juegan estos dos roles, son pacientes que son atendidos por los médicos y alumnos atendidos por las docentes hospitalarias.

² Por llamar de alguna manera a la educación que sucede en escuelas de Educación Básica con una estructura común (directivo, docentes, personal de servicios y mantenimiento) y diferenciarla de la atención educativa que se brinda en los hospitales.

³ Docentes que trabajan la atención educativa en los hospitales bajo la pedagogía hospitalaria.

⁴ Corta: de uno a cinco días, media: de seis a diez días y larga: de diez días en adelante.

⁵ Niños de primero a tercer grado.

⁶ Niños de cuarto a quinto grado.

⁷ Debido a la enfermedad.