

## PRESENTACIÓN

**C**on este número nos adentramos en una serie de reflexiones y propuestas educativas tanto en educación básica, media y superior, son textos que se gestaron en estos tiempos de pandemia, el debate lo abrimos con un trabajo de Cruz Evelia Sosa y María Mercedes Chacara quienes presentan un estudio con profesores de secundaria en relación al modelo Niveles de Razonamiento-Calidad.

Ulises Hermilo Ávila, Margarita C. Euán y Rodolfo A. Sánchez al hablar de la violencia, ven relevante la formación del personal en las instituciones educativas para diagnosticar, atender y dar seguimiento a las y los jóvenes y sus familias que requieran acompañamiento.

Marco Antonio González Villa concluye que, semántica y pragmáticamente no hacen una distinción entre la ética y la moral, lo que hace necesario ahondar sobre la significación con fines de distinción de cada concepto.

Mario Aguilar, Anderson Monroy, Brenda García, Ana Isabel Tinoco, Jesús Antonio Álvarez y Teodoro Álvarez al analizar las habilidades de investigación científica señalan que, hoy en día los alumnos deben saber usar las herramientas tecnológicas disponibles para potenciar la comunicación y la recolección de información, entre muchas otras actividades.

Angélica Jiménez y Gabriel Alejandro Álvarez al hablar de la corrección de textos académicos concluyen que, trabajar ello trasciende más allá de una revisión técnica –aunque valiosa– porque se espera, además de mejorar el texto que se está presentando, avanzar en la autonomía como escritores de los estudiantes.

Elia Olea Deserti precisa que la formación de recursos humanos en la nueva normalidad tendrá una participación del tutor-mentor con ciertas limitaciones, pero se podrá aprovechar la necesidad de socialización de los discentes en sus aspectos conductuales y socioemocionales.

Eva Guzmán señala que en la aplicación de los modelos de la práctica educativa analizados, existe un contrapoder de los estudiantes que da forma a múltiples mecanismos de resistencia y oposición, que desafían la cultura que encarna el docente.

Edelmira Mercedes Canchaya concluye que un liderazgo transformacional como habilidad orienta a los directores a un comportamiento capaz de generar respeto entre los docentes y mejorar la motivación laboral.

Mirna Elizabeth Gutiérrez Sojo señala, entre otras cosas, que una educación campesina desde el Movimiento Comunal es aquella que valora, reconoce e impulsa el saber campesino, construye currículas pertinentes para el hombre y la mujer del campo y fortalece la identidad de ser campesino.

Oswaldo Pedro Santana apunta que la responsabilidad profesional y la autonomía del paciente en las universidades de Ciencias Médicas Cubanas, es una relación conjunta que debe transitar por una ética médico-paciente como filosofía de actuación.

Finalmente, Mónica Areuza Alarcón, al hablar de los tiempos del Covid-19 apunta que el reto ya está sobre la mesa, los cambios y transformaciones serán cada día exhaustivos, profundos e imparables, se requiere de formar gente con consciencia, reflexiva, creativa, en pro de la sociedad.