

---

## Transición. Experiencia en la educación rural multigrado

Carlos Jovani Morán Esteban

Licenciado en Intervención Educativa. Profesor de educación primaria en la Escuela “José Clemente Orozco”, Rancho San Diego, municipio de Tepatitlán, Jalisco. [jovanimoranes@gmail.com](mailto:jovanimoranes@gmail.com)

### Mi experiencia en la docencia

El instinto de aventura siempre ha sido un atractivo para el ser humano, lo desconocido, lo incierto, la pasión, el deseo de trascender, eso y algunas razones más, hacen de las experiencias, vivencias maravillosas, partiendo de esa premisa, hace dos años comencé la travesía de la docencia, con un montón de dudas, pero con la certeza de que a través de esta herramienta de la educación, se puede llegar a muchas vidas, vidas de los compañeros, de familias completas y sobre todo, de los niños, esos niños que llegan a ti y funges ahora como alfarero en sus mentes de barro.

Transición en la cual una parte de ti está consciente de que cuando el ave crece, tiene que volar, a lo mejor de manera temporal o tal vez permanentemente, haciendo que diseñes tu vida, tus sentimientos, tus experiencias, recordando esa despedida, subiendo al camión que te acercara a aquella comunidad, o estresado con el GPS que parece que te lleva a cualquier lado, menos a tu destino.

En esos momentos se vuelve crucial el poder de la decisión, que aunque sabiendo que dejarás muchas cosas, aun así sigues tu camino, tal vez pudiera argumentar que de esas acciones se forma al docente, forman ese amor y vocación por su labor, inconscientemente adoptando a cada uno de los alumnos como parte de ti, parte de tus problemas y preocupaciones, parte de tus alegrías y logros o sus logros.

Yo llegué a una comunidad ubicada en el municipio de Tepatitlán, Jalisco, denominada como Rancho San Diego, a la escuela primaria rural federal “José Clemente Orozco” una comunidad pequeña, con

---

índice de alumnos que se permite la variabilidad de 30 a 40 niños por ciclo, una comunidad de creencias, de bondad, de amabilidad y compromiso con la educación, en donde se vive al día, se respire lo puro y se batalla con los animales.

La travesía de la educación rural multigrado la podría describir como uno de los retos más grandes de mi vida, por el hecho de tomar en cuenta a cada uno de los niños, sus contextos, sus formas de vivir, las emociones que emanan, sus vidas en casa y en la calle, junto a las costumbres y la manera de expresarse, aunado a eso el reto de saber que se debe atender a más de un grupo, volviendo toda una travesía el planear, las actividades, el orden, la disciplina, la paciencia y demás situaciones.

## **Experiencia multigrado**

Hablar de educación multigrado, es hablar de complicaciones y adaptaciones que fluyen a través de lo empírico, pero también es hablar del más reconfortante sentimiento de satisfacción y compromiso, es bien sabido que en todos los contextos existen complicaciones o limitantes, pero una cualidad de cualquier docente es adaptarse al cambio y saber sobrellevar cada circunstancia y presentarla en modo de educación para un niño, que va desde un buenos días por las mañanas hasta el responder algún desafío matemático, porque no sólo te enfocas en lo académico, si no en una forma de ser, de pensar y de comunicar una idea y un sentimiento.

El camino se pone complicado, al margen de todos los imprevistos habidos y por haber, mientras te diriges al centro de trabajo, muchas veces tienes un lapso para platicar contigo mismo, sintiendo el sereno de la mañana y al son del saludo cordial de las personas que van a trabajar a la ciudad, continuando con el pensar, te atreves a cuestionar el ¿por qué? Por qué de todo, a la par que fortaleces tu convicción como ser y adoptas una vez más el compromiso del amor con lo que haces, al llegar a la escuela siempre va a haber alguien esperándote, independientemente si es tarde o temprano, con el ya conocido ¡Buen día profe, ya es hora! Al dirigirte a tu espacio, a tu san-

tuario, organizas ese montón de planeaciones que por más que creas que son las "buenas" están siempre al ritmo de las adecuaciones...

En cuestión del trabajo en el aula, siempre está sujeto a ligeros o extenuantes cambios, dado a que no se cuenta con un diseño establecido como tal, asimismo el docente es como artista pintando en un lienzo en blanco, en donde prioriza el contexto de sus seis o tres grupos en la planeación de clase como esencia y eje rector en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, ingeniándose para descubrir y referenciar contenidos y materias en común, realizando una adecuación a la forma de trabajo e integrando al mismo tiempo distintos elementos que den pauta para el trabajo sistematizado, que permite desarrollar las actividades con orden, teniendo como objetivo claro el cumplimiento y desarrollo de los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos independientemente su grado, existen bastantes estímulos que enriquecen la planeación multigrado, pero aun nada en concreto que sirva como base para tener un punto de partida, de tal modo en un inicio resulta algo tedioso en o que conoces las cualidades de tus alumnos, sus fortalezas y sus zonas de oportunidad, sin dejar de lado las necesidades emocionales a la par de las cognitivas.

Los docentes que se desenvuelven en un contexto multigrado vuelven una cualidad en necesidad, y con esto me refiero a la constante actualización en estrategias de trabajo aptas para el contexto rural, las herramientas se hacen para tenerlas, sin importar el que estén guardadas, porque en algún momento pueden ser útiles y nos pueden sacar de algún embrollo.

Entre las diversas estrategias de trabajo, existe la ayuda de los mismos alumnos, que fungen como monitores en ocasiones, asimismo el estar involucrados en un mismo espacio, de manera indirecta los niños van conociendo los contenidos de sus compañeros de grados más adelante, y al mismo tiempo los de grados más arriba se recuerdan de los contenidos que ya revisaron, por lo tanto lo consideraría como una retroalimentación constante, en la cual todos son participes activos, opinando, desarrollando, involucrándose y creando una característica maravillosa de la educación multigrado.

---

En gran escala se expresa un poco del trabajo multigrado, la elaboración de herramientas, la comunidad y la participación activa con los padres de familia en una comunicación estrecha, los alumnos, los compañeros del mismo colectivo, y el apoyo contante de las autoridades inmediatas, a lo cual agregaría como grata y bendecida la experiencia de la educación multigrado y la transición de llegar a una comunidad.

Las vicisitudes de la vida actual, nos han llevado a una problemática de carácter mundial, en la cual nos dirigió a todos a un resguardo social, en donde se presentaba un nuevo reto para la educación rural, dado que se tuvieron que diseñar nuevas formas de trabajo beneficiosas para los alumnos y también para los padres de familia, que aun a pesar de características poco favorables como la escasa señal en un rancho, el nulo internet y el cuidado colectivo por la pandemia nos obligó a sacar e idear estrategias útiles y efectivas, que permitieran el avance y el origen de nuevos conocimientos.

Como en cualquier contexto, los docentes esta vez tuvimos uno de los papeles más importantes dentro del inicio, desarrollo y el futuro final de la pandemia, respecto a la actualización en materia electrónica, plataformas de videoconferencias, teléfonos celulares, cuadernillos, llamadas telefónicas y todo aquello que fuera útil para llevar la educación hasta los hogares de cada uno de nuestros alumnos.

Reitero, para todos los compañeros, la situación actual en su momento fue de suma dificultad, en donde se presentaba tal vez el reto más grande de la carrera docente, en donde todos somos conscientes de las limitaciones, pero aun así, se logró sacar adelante el barco de los contenidos, el final y el inicio de ciclo, pero que al mismo tiempo se convierten en brechas que se abren a través de la pandemia, brechas de oportunidad, que tienen como resultado el conocimiento nuevo y útil que facilita y agiliza nuestra práctica, retomando una vez más el contexto multigrado, se presentan las limitantes ya mencionadas, pero que todo tiene que ver con la conectividad a diversos dispositivos electrónicos, al inicio de la pandemia y en primera instancia, el colectivo multigrado se unió y se volvió más fuerte, tomando como estrategia

---

inicial, el diseño y elaboración de cuadernillos de trabajo, los cuales fueron impresos y ampliados según cada docente, y llevados hasta la comunidad, teniendo como primer acercamiento la entrega de los mismos, también el teléfono celular destaca por su eficacia en cuanto a las llamadas o mensajes optando por no perder ni un solo día la comunicación con nuestros niños y los padres de familia, dentro de todo este trabajo, también se centran los esfuerzos en la salud emocional de nuestros alumnos, dado que en repetidas ocasiones más de uno de los niños se comenzó a sentir triste, cansado, desanimado, desmotivado, por lo que se recurrió a hacer actos de presencia, pero aun de manera virtual, realizando censos que nos permitieran saber quiénes pueden tener acceso a ese tipo de tecnologías, obteniendo respuestas favorables y notables al cambio de actitud de los alumnos.

Al día de hoy mi teléfono celular se ha convertido en buzón de quejas, buzón de agradecimiento, de largas llamadas en la toma de lectura, en consultas personalizadas para los padres de familia y en un vínculo que, después de todo, ha fortalecido la unión entre los padres de familia, los alumnos y los docentes, esperando con ansias el regreso a clases presenciales, poniendo en práctica cada una de las herramientas que nos dejó como algo positivo esta pandemia.

Innovar y actuar a través de un “KAHOOT” o un formulario de GOOGLE, herramientas otorgadas por el equipo de supervisión, en pro de abrir nuevas estrategias que permitieran exprimir lo más posible el desempeño de los alumnos, si bien no me atrevería a decir que he tenido los resultados que esperaba, que todo está bien y que en mi centro de trabajo no existe rezago o algún alumno que se desapareció desde el inicio de la pandemia, o que todos los padres de familia han colaborado de manera efectiva, pero dentro de lo que a mi labor respecta, se ha hecho hasta un poco más de lo que se debe, sin afán de alarde, pero con afán y honrar el trabajo de mis compañeros y de su servidor.

No todo es malo, no todo es pérdida, no todo es queja o reclamo, cuando se quieren hacer las cosas, se hacen, se suma y no se resta, se da solución y no más problema, en estas palabras trate de plasmar

---

un poco de mi aventura multigrado, de mi poca experiencia rural y de la maravillosa decisión que me dio la pauta a la mejor transición en lo que llevo de vida.

Cada una de las letras y palabras plasmadas dentro de este texto, son escritas con el mayor respeto para los docentes y para cada una de sus experiencias, no buscando otra cosa más que expresar la enorme bendición (hablando desde mi fe) que es pertenecer a este gremio, a esta comunidad, a este maravilloso trabajo, que te hace crecer como humano, como profesional, como amigo, como padre, como hijo, una profesión llena de empatía, de momentos y de satisfacciones que se convierten en sabiduría y en futuras historias que se evocaran en la mente de los próximos hombres y mujeres, que en algún momento recordaran la palabra, el abrazo, o el accionar del maestro. Como ahora yo recuerdo al mío.