

# INFLUENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE HISTORIA

Rubayyath Gildebarido Escamilla Flores\*, Emigdio Germán Martínez Vázquez\*\*, Allan Chacara Montes\*\*\* y Thania Guadalupe Lizarraga Arce\*\*\*\*

\*Doctor en educación. Maestro del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”. rubayyath@hotmail.com

\*\*Máster en educación. Maestro del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”. millomtz21@gmail.com

\*\*\*Doctor en Proyectos. Maestro del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). allan.chacara@itson.edu.mx

\*\*\*\*Licenciada en educación. Egresada del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”. thania.lizarraga@hotmail.com

Recibido: 17 de diciembre 2020.

Aceptado: 15 de febrero 2021.

## Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia del trabajo colaborativo en el rendimiento académico en la materia de historia. Participaron 31 estudiantes, seleccionados de forma no probabilística de los cuales 12 son niñas y 19 niños que oscilan entre 11 y 12 años de edad. Para la recolección de la información de las variables se implementaron tres instrumentos: una escala de Likert que mide la perspectiva que tienen los alumnos de sexto grado acerca de la materia de historia, un examen pretest diagnóstico y otro postest final de historia para medir el rendimiento académico de los alumnos en esta asignatura a través de estrategias didácticas enfocadas al trabajo colaborativo. Entre los hallazgos más importantes se logró decre-

tar que hubo un aumento significativo en las calificaciones por parte de los alumnos en el post-test, y esto se debe a la serie de estrategias aplicadas a lo largo del curso, considerando un 12.90% de aumento en dichas calificaciones con relación entre un test y otro, destacando valores característicos, que van desde una perspectiva de la historia y el trabajo colaborativo, hasta un cambio notorio en la muestra de calificaciones y aprovechamiento del conocimiento.

**Palabras clave:** Trabajo colaborativo, rendimiento académico, historia, educación.

### **Abstract**

The research aims to determine the influence of collaborative work on academic performance in the subject of history. 31 students participated, selected in a non-probabilistic way, of which 12 are girls and 19 boys who range between 11 and 12 years old. To collect the information on the variables, three instruments were implemented: a Likert scale that measures the perspective that sixth grade students have on the subject of history, a diagnostic pretest exam and a final history posttest to measure performance academic of the students in this subject through didactic strategies focused on collaborative work. Among the most important findings, it was possible to decree that there was a significant increase in grades by students in the post-test, and this is due to the series of strategies applied throughout the course, considering a 12.90% increase in said qualifications in relation between one test and another, highlighting characteristic values, ranging from a perspective of history and collaborative work, to a noticeable change in the sample of qualifications and use of knowledge.

**Keywords:** Collaborative work, academic performance, history, education.

### **Planteamiento del problema**

Durante la educación básica en nivel primaria, se imparten diversas materias que forman parte importante del desarrollo académico de los alumnos. Algunas de éstas han sido priorizadas más que otras con el paso de los años. En particular es común escuchar que la historia es una de esas materias que no se les da la importancia necesaria y se torna a una enseñanza tradicionalista, haciendo que los alumnos pierdan total interés por la misma. Se ha dejado de lado la verdadera razón por la cual se imparte la historia en la educación básica. Donde hay que hacer que el alumno se sienta parte de ella y así pueda comprender

su presente, incitándolo a un interés propio que dé respuesta a esos cambios sociales, políticos, económicos y culturales que surgen en el día a día.

Como nos mencionan Lima, Bonilla y Arista,

“Uno los propósitos principales de la enseñanza de la historia a lo largo de la educación básica es que los alumnos desarrollen el pensamiento y la conciencia histórica, para que cuenten con una mayor comprensión de las sociedades contemporáneas y participen en acciones de beneficio social de manera responsable e informada” (Arista, Bonilla y Lima, 2010).

Dicha situación es muy común dentro de las aulas. Los educandos tienden a pensar que la historia es una asignatura donde sólo se trabaja la memorización de fechas o acontecimientos relevantes. Todo esto, a través de un trabajo individualizado, como, por ejemplo, con la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, cuestionarios, líneas del tiempo, entre otros, donde solo hay que memorizar contenidos. Esta enseñanza individualista enfocada a la competitividad personal carece de sentido, puesto que agrava el déficit de sana convivencia y obstaculiza la adquisición de competencias tan nucleares como la competencia social y ciudadana y la de aprender a aprender (Ruiz, 2012).

Es aquí donde surge otro de los problemas más comunes dentro del salón de clases. Pocas veces se trabaja colaborativamente por la falta de implementación de estrategias adecuadas que den al niño los aprendizajes más significativos, o por el simple hecho de pensar que ciertas materias tienen que seguir un modelo de enseñanza tradicionalista.

Cuando el docente indica que hay que trabajar de manera colaborativa, es muy común observar un rechazo a ciertos alumnos por parte de sus mismos compañeros. Y que mejor manera de tratar de fomentar más el trabajo colaborativo tomando como base la materia de historia, que, a pesar de sus amplios contenidos, estos pueden ser retomados de una manera más atractiva y significativa para los alumnos. En el caso del presente estudio se presentan las situaciones arriba descritas en el grupo de sexto grado donde se llevó a cabo la intervención docente, por un lado, los alumnos están acostumbrados a trabajar de forma individual en las actividades independientemente de la asignatura y el contenido que estén analizando, inclusive el docente titular del grupo evita en lo posible el trabajo en equipo ya que comenta que se presta a indisciplina, pérdida de tiempo áulico y por lo general no todos los integrantes colaboran de manera equitativa en las consignas asignadas. Por otro lado, en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de historia, los educandos expresan que no les gusta el curso ya que les pare-

ce aburrido, repetitivo y no comprenden el contenido, esto debido a que las estrategias usadas por su maestro actual de sexto grado y sus predecesores son tradicionalistas y memorísticas sin sentido, entre ellas comentan: el aprenderse fechas y personajes de los principales actores de la Historia de México y Universal, el uso de resúmenes, cuestionarios, etcétera. Es por eso que esta investigación surge ante la necesidad de crear estrategias a través del trabajo colaborativo para favorecer el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria, en la materia de historia.

Estudios realizados anteriormente muestran como la enseñanza de la Historia ha estado en constante cambio. Como lo es en el caso de la investigación realizada en México por Lima, Bonilla y Arista en el año 2010. Donde se llevó a cabo una comparación entre la historia impartida en educación secundaria y primaria, tomando como referencia los programas de estudio 2006 y 2009. Aquí se analizan cada uno de los libros con los que se trabaja en ambos niveles. Dando como referencia lo que se busca que el educando aprenda en dicha asignatura. Lo cual, siendo realistas, en ocasiones no se logra cumplir con el objetivo, ya sea por falta de tiempo o por no saber cómo abordar todos los temas de una manera más adecuada.

Otro artículo enfocado a la perspectiva de la enseñanza histórica es el de Sebastián Pla, publicado en el año 2012. El cual tiene la finalidad de demostrar la riqueza y lo complejo de enseñar la historia, resaltando conceptos como didáctica de la historia, docencia en la historia, educación histórica y enseñanza de la historia, así como la comprensión de procesos de construcción del pasado dentro de la escuela (Pla, 2012).

Al realizar una comparación entre las investigaciones realizadas, nos podemos percatar que desde hace algunos años se ha seguido un paradigma de enseñanza en la historia. Este estudio pretende contribuir a los trabajos que sean realizado acerca del tema, buscando erradicar esa ideología con ayuda de diversas estrategias, pero esta vez por medio del trabajo colaborativo.

Un estudio realizado en Chile por Collazos, Guerrero y Vergara, nos muestra las características más importantes que deben considerar los profesores al enseñar con un método de trabajo colaborativo dentro del aula. “El aprendizaje colaborativo no es un mecanismo simple, el conocimiento es construido, transformado y extendido por los estudiantes con una participación activa del profesor cambiando su rol” (Collazos, Guerrero y Vergara, 2006).

No se busca dejar de lado al docente y sus conocimientos, sino que a través de su práctica dé a sus alumnos las herramientas necesarias para que sean ellos los que se apropien del conocimiento, poniendo en práctica sus habilidades, complementándose con sus compañeros de clase, conociendo y respetando diferentes puntos de vista.

Todo esto nos lleva a retomar de manera más precisa nuestras dos vertientes, que como hemos visto, ambas surgen de una necesidad detectada dentro de las aulas en la educación primaria. Además, podemos decir que es un tema muy complejo en su estudio por lo que se quiere que este pueda ser de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder dar respuesta a nuestro objeto de estudio, ¿cómo influye el trabajo colaborativo en el rendimiento académico en la materia de historia?

Podemos observar que esta investigación retoma dos situaciones muy relevantes, que ocurren dentro de la educación básica. La falta de interés por la materia de Historia de parte de los alumnos, y el poco acercamiento al trabajo colaborativo. Es aquí donde radica la importancia de realizar este trabajo. Donde se pretende dejar de lado esa perspectiva de que la Historia es una materia aburrida y que sólo se puede trabajar mediante un método tradicionalista a través de la memorización de contenidos.

Su objetivo es llevar este estudio a la elaboración específica de estrategias que promuevan el trabajo colaborativo y generar un impacto favorable en el rendimiento académico de los alumnos dentro de la materia de historia, poniendo en juego la perspectiva que tienen los educandos acerca de los contenidos que en esta se presentan.

Esta investigación aportará una visión diferente a la educación, a una de las problemáticas que se han vuelto más comunes dentro del aula, el enseñar a trabajar en equipo. Donde cada integrante crece y aprende de las ideas que cada uno aporta. Una manera de trabajar donde el docente sea ese guía y motive a sus alumnos a adentrarse en el mundo del conocimiento.

## Elementos teóricos

### Trabajo colaborativo

El aprendizaje colaborativo entonces, nace y responde a un nuevo contexto sociocultural donde se define el “cómo aprendemos” socialmente y “dónde aprendemos”, desde este punto de vista, se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento (Zañartu, 2003).

El aprendizaje colaborativo no es un mecanismo simple, el conocimiento es construido, transformado y extendido por los estudiantes con una participación activa del profesor cambiando su rol. De esta forma, los

estudiantes construyen activamente su propio conocimiento. El esfuerzo del profesor está enfocado en ayudar al estudiante a desarrollar talentos y competencias utilizando nuevos esquemas de enseñanza, convirtiéndose en un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Collazos, C. Guerrero y Vergara, 2006).

El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, producto de la interacción de los integrantes del equipo (Guitert y Jiménez, 2000).

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa, 2004).

El Ministerio de Educación de Colombia, dice que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (MEN, 2001).

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos (Martí, 2003).

### **Enseñanza de la historia**

Cabe resaltar dentro de este apartado, las diferentes concepciones que se tiene de la enseñanza de la historia, ya que esta investigación toma parte de su objetivo en erradicar la concepción que se manejado durante algunos años, dentro de las aulas. La enseñanza de la Historia en la educación primaria y secundaria en México al igual que en otros países, se caracterizó hasta hace apenas unos lustros, como una asignatura escolar cuyo objetivo era la transmisión de datos, la repetición de nombres de los personajes más destacados, la memorización de fechas, lugares y batallas.

Con ello se propiciaba principalmente un aprendizaje memorístico distante del desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes. Actualmente cobra importancia el hecho de que los niños y adolescentes aprendan a pensar históricamente. Esta concepción originó un cambio sustancial en la percepción de los maestros de educación básica sobre lo que representaba enseñar Historia, y lo que implica su aprendizaje en la educación secundaria. (Lima, L., Reynoso, R. 2014).

La historia, entendida como materia escolar, no debe concebirse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino como una aproximación al conocimiento en construcción. Dicho acercamiento deberá realizarse a través de caminos que incorporen la indagación, la aproximación al método histórico y la concepción de la historia como una ciencia social y no simplemente como un saber erudito o simplemente curioso. Por ello, es importante definir la historia para ser enseñada como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y las preguntas que debemos formularnos para llegar a tener una idea explicativa del pasado (Prats, Santacana, 2011).

## **Metodología**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance “descriptivo-correlacional”, ya que se busca explicar la relación que existe entre la implementación de actividades de trabajo colaborativo en la materia de historia y la mejora del rendimiento académico de los educandos.

El diseño de esta investigación es “pre-experimental”, estos diseños se denominan de «caso único», debido a que el análisis de los datos se realiza comparando datos directos provenientes de un mismo sujeto en diferentes momentos de medición. En el caso de esta investigación se compararán los resultados en un mismo grupo (sexto grado).

## **Población y muestra**

Se utilizó un muestro de tipo no probabilístico, cuyo criterio inicial fue la disponibilidad del centro escolar para colaborar en la investigación (un grupo de sexto año de una escuela de educación primaria urbana de Navojoa, Sonora, México). La muestra corresponde a 31 estudiantes, los cuales 12 son mujeres y 19 hombres, mismos que se encuentran entre 11 y 12 años de edad. Dentro de las características demográficas de los participantes se tiene que los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico de medio (C) a medio bajo (D+), debido a la zona en que se sitúa la institución.

## Instrumentos

### Escala de Likert para medir la perspectiva que tienen los alumnos acerca de la materia de Historia

Está conformado por 13 *ítems* los cuales están enfocados en conocer que tan interesado está el educando en la materia de historia, como concibe este la asignatura, de igual manera los indicadores hablan sobre el trabajo colaborativo con la intención de conocer la dinámica que se sigue dentro del salón de clases. Las opciones de repuesta del instrumento que tienen el estudiante para expresar su punto de vista es la siguiente; nunca= 1, casi nunca= 2, regularmente= 3, casi siempre= 4 y siempre= 5, la cual se ha elegido de esta manera para que permita conocer con qué frecuencia suceden los planteamientos que se enmarcan en la escala.

Una vez elaborado el instrumento se llevaron a cabo los procesos de validación y confiabilidad; para su validación se consultó con tres expertos con grado de maestría, los cuales revisaron a detalle el instrumento y realizaron las correcciones pertinentes, después, se llevó a cabo un pilotaje para poder medir su confiabilidad mediante el *coeficiente alfa de conbach*, en un grupo afín (sexto grado) el cual obtuvo una confiabilidad de 701, el cual indica que la confiabilidad del instrumento es aceptable.

**Examen de historia “Pretest” (Diagnóstico).** Se conforma por 15 reactivos de opción múltiple, organizados cronológicamente conforme fueron vistos cada uno de los temas en los primeros dos trimestres de clases. Dentro de éste se les solicita a los alumnos su nombre, edad y género, para poder realizar una comparación de resultados después de la aplicación de estrategias. De igual manera se obtuvo su validez con la ayuda de tres expertos. No se realizó la confiabilidad del instrumento por la naturaleza del mismo que es un examen o prueba no estandarizada.

**Examen de historia “Postest” (Final).** Consta de 15 preguntas de opción múltiple sobre el quinto bloque de historia de sexto grado, de igual manera los reactivos fueron organizados cronológicamente, con base en los contenidos analizados en las estrategias implementadas enfocadas al trabajo colaborativo. Asimismo, fue validado por expertos y no se realizó la confiabilidad del instrumento por la naturaleza del mismo que es un examen o prueba no estandarizada.

## Procedimiento

La realización de esta investigación parte desde una observación previa dentro del grupo que se tomó como muestra. Surge ante la necesidad de cambiar



la perspectiva de la materia de Historia mediante una estrategia de trabajo poco común dentro de un grupo, en este caso nos referimos al trabajo colaborativo. Cabe destacar que todos los instrumentos y estrategias aplicadas se llevaron a cabo en un periodo de seis meses, del mes de diciembre al mes de mayo.

Como punto de partida se aplicó la escala de Likert, donde se les hicieron preguntas a los alumnos sobre las clases de Historia que han tenido a lo largo de su educación primaria y tomando como punto clave, el ciclo escolar que están cursando. Esto con el propósito de conocer la perspectiva que tenían acerca de esta materia y de acuerdo a los resultados poder dar un mejor enfoque a la aplicación de estrategias. Cabe subrayar que fue aplicado en un periodo de 20 minutos durante la jornada escolar, el día lunes 24 de marzo del 2019.

Una vez aplicado el primer instrumento se continuó con la aplicación de un examen diagnóstico de opción múltiple, conformado por 15 preguntas, abarcando los temas de los primeros cuatro bloques del libro de Historia en sexto grado. Con el objetivo de conocer los aprendizajes adquiridos por los alumnos a lo largo de los primeros dos trimestres de clases. El tiempo destinado a la implementación del instrumento fue de 30 minutos durante la jornada del día 25 de marzo del 2019.

Posteriormente se llegó a la aplicación de ocho estrategias planeadas con base al trabajo colaborativo. Para la puesta en marcha de estas estrategias se tomaron muy en cuenta las características del grupo, incluso para la formación de los equipos, debido a que no estaban acostumbrados a esta manera de trabajo. Dichas estrategias fueron aplicadas durante la jornada escolar los días martes y miércoles, correspondientes al horario escolar, ya que estos dos días son en los que se imparte la materia de historia a los alumnos.

Las estrategias elaboradas a partir de los temas del quinto bloque en la materia de Historia, llamado “Inicios de la Edad Moderna”, con enfoque al trabajo colaborativo fueron las siguientes:

1. Elaboración de un mural atractivo para dar a conocer los puntos más relevantes del inicio de la Edad Moderna.
2. Línea del tiempo elaborada con materiales reciclados y haciendo uso de su creatividad. Enmarcando la ubicación temporal y espacial del renacimiento y de los viajes de exploración.
3. Video explicativo del “El surgimiento de la vida urbana y el comercio”.
4. Exposición personificada de la “Formación de las monarquías europeas: España, Portugal, Inglaterra y Francia.
5. Realización de juego “100 Historiadores dijeron” a través de algunas rondas de preguntas entre los diferentes equipos, tomando como refe-

rencia los siguientes temas: “La caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales”, “El humanismo, una nueva visión del ser humano y del mundo”.

6. Escenificación de personajes. “El arte inspirado en la Antigüedad, el florecimiento de la ciencia y la importancia de la investigación”.

7. Escribir la letra de una canción con los temas: “Las concepciones europeas del mundo”, y “Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación”.

8. Elaboración de un programa de radio a partir de los temas: “El encuentro de América y Europa”.

Una vez culminadas cada una de las estrategias se aplicó el tercer instrumento. Este consiste en un examen de opción múltiple de 15 preguntas, que miden los aprendizajes adquiridos durante la aplicación de las estrategias. Los resultados de este examen fueron de utilidad para hacer una comparación con las calificaciones de los alumnos en el examen aplicado al inicio de la investigación y verificar si realmente el enfocar las actividades hacia el trabajo colaborativo marco una mejora en su rendimiento académico. El tiempo destinado a la implementación del instrumento fue de 30 minutos durante la jornada del día 3 de mayo del 2019.

## Resultados

Para iniciar con el desglose de los resultados se analizará el primer instrumento con el que se midió la perspectiva de los alumnos de sexto grado acerca de la materia de historia. Consiste en 13 *ítems*, los cuales serán descritos con base en las respuestas que emitieron los educandos.

El *ítem* número 1 “Me gustan los temas que se imparten en la clase de Historia” el 35.48% respondieron regularmente, seguido del 32.26% que respondió casi siempre, pero sin olvidar que el 3.23% de los alumnos respondió nunca. De igual manera en el *ítem 2* predominan las respuestas regularmente y siempre con el 35.48%, respondiendo al *ítem* “Considero que la Historia es una materia importante”. En el *ítem 3* “Se me dificulta aprender los contenidos de la materia de Historia” predominó el 48.39% con las respuestas de “casi nunca”. La pregunta “Frecuentemente me aburro en las clases de Historia” correspondiente al *ítem 4*, la mayoría del grupo seleccionó las respuestas, casi nunca, quedando con un 48.39%, por el contrario, el 9.68% afirmó que si se aburren durante las clases de dicha materia. En el *ítem 5* predominó la respuesta casi nunca con un 38.71%, seguido de un 35.48%, donde se puede decir que la gran parte de los alumnos no se les dificulta terminar las actividades que realizamos durante la clase.

En cuanto al *ítem* 6 “Me gustaría que la clase fuera más dinámica y se realizaran diferentes actividades.” la respuesta que predomina es regularmente con 35.48%, seguido de un 29.03% de la respuesta casi siempre. Correspondiente al *ítem* 7 los resultados muestran que regularmente los alumnos se aburren durante las clases de historia con un 35.48%, teniendo por consiguiente un alto porcentaje en la respuesta de casi nunca con un 25.81%. Los porcentajes correspondientes al *ítem* número 8, “Considero que los contenidos no se pueden comprender fácilmente por el exceso de lecturas”, la mayoría de los alumnos respondió regularmente con un 32.26%. Respecto al *ítem* 9, predominó la respuesta “casi nunca” con un 32.26%, considerando que la materia de Historia sólo se puede aprender a través de la memorización. Atendiendo al *ítem* 10 “Considero que lo aprendido en la clase de Historia me puede servir en un futuro” la mayoría respondió “casi siempre” con un 32.26%, seguido con un 29.03% de la respuesta “siempre”.

El *ítem* 11, una de las preguntas más significativas de la investigación ya que habla sobre el trabajo colaborativo, “Me gusta trabajar en equipo durante las clases de historia”, se presentó un empate en dos respuestas, “casi siempre” y “siempre” con un 32.2%. En el indicador “Deben de realizarse juegos dentro de las clases de historia para comentar lo aprendido” que corresponde al *ítem* número 12, un gran porcentaje respondió “regularmente” sobresaliendo con un 41.94%. Por último, en el *ítem* 13 sobresalió la respuesta “casi siempre” donde un 35.48% consideran que las actividades que se realizan durante las clases de historia son interesantes, seguido de un 29.03% que respondió “regularmente”.

Después de analizar cada uno de los *ítems* del instrumento, podemos deducir que la perspectiva que tiene los niños acerca de la historia y de la manera en la que se trabaja dentro de las aulas, es un poco favorable, considerando que la mayoría de las respuestas fueron “regularmente”, con el mayor número de porcentaje. Siendo estos resultados, una llamada de atención para cambiar en los educandos esta idea de sobre la historia.

No obstante, conociendo un poco más esta percepción de los alumnos, se analizará como es que las estrategias realizadas a lo largo del periodo de investigación, resultaron favorables en el rendimiento académico de los educandos. Buscando de igual manera, que su interés por la historia cambie, con una visión distinta de los temas, las actividades y la razón de ser enseñada dentro de las aulas.

Para comprobar que las calificaciones iniciales y finales de los dos instrumentos, guardan una correlación, y que, si hubo un aumento entre el pretest y el postest, fue necesario realizar los cálculos con la prueba T de Student, que enmarca una distribución de probabilidad determinada para un grupo pequeño de estudio.

Tabla 1. Estadísticas de muestras emparejadas.

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1				
Pretest	6.84	31	2.051	.368
Postest	8.77	31	3.063	.550

En la tabla anterior se muestran las medias del pretest y postest, donde se observa un considerable aumento de 1.93% en el segundo promedio del grupo. Dando por hecho que las estrategias implementadas a lo largo de la investigación, marcaron un impacto favorable en el rendimiento académico de los alumnos.

Tabla 2. Prueba de muestras emparejadas.

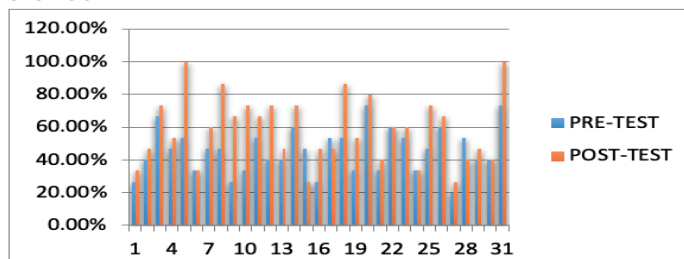
	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1 Pretest-Postest	-4.426	30	.000

La siguiente tabla nos muestra la significancia obtenida dentro de los cálculos, la cual corresponde a .000, demostrando que si existe una correlación entre el pretest y postest y las estrategias desarrolladas con los alumnos.

Cabe resaltar que, con base en la puesta en marcha de la investigación, podemos decir que lo observado fue pieza fundamental para poder comprobar que realmente hay una correlación entre el pretest y postest aplicados. Donde las estrategias realmente funcionaron, ya que, al presentarlas, los alumnos se mostraban entusiasmados, preguntaban cualquier duda y se tomó el tiempo adecuado para la elaboración de cada una.

Por consiguiente, se realizará una comparación con los resultados del pretest y el postest aplicados durante el desarrollo de la investigación. Con la información de las siguientes gráficas, podemos comprobar que la implementación del trabajo colaborativo, influye de forma significativa en el rendimiento académico de los alumnos en la materia de historia.

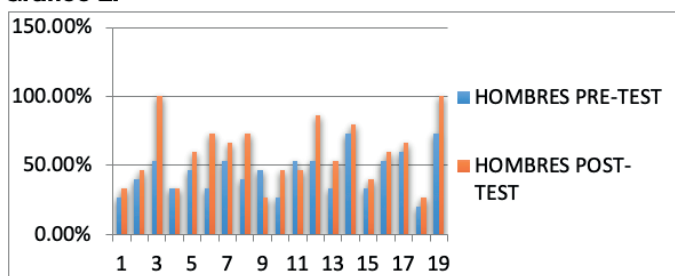
**Gráfico 1.**



En cuanto al gráfico antes mostrado se puede observar que los resultados obtenidos por la totalidad de alumnos son reflejados a manera que fueron en aumento proporcionalmente con base en lo logrado en el pretest, debido a que podemos observar que la mayor parte de los alumnos superó su propia calificación al ser evaluados con el postest, y esto se debe al enfoque aplicado a lo largo de las asignaturas y estrategias establecidas.

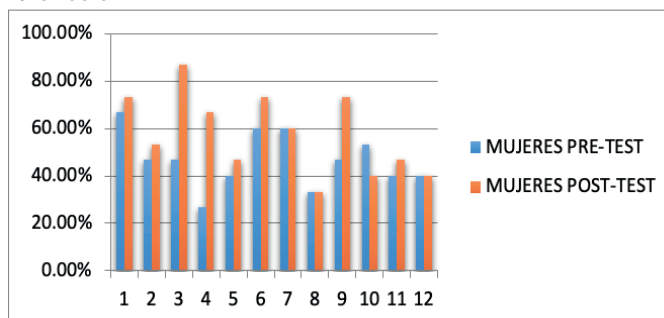
Asimismo se observa que los niveles de porcentaje superan el 60% y esto se debe a una calificación aprobatoria, pero sin descartar el hecho de que hubo alumnos que estuvieron por debajo del 50% pero destacando que superaron su calificación obtenida en el pretest, es por ello que se determina un mayor rendimiento con base en las estrategias aplicadas.

**Gráfico 2.**



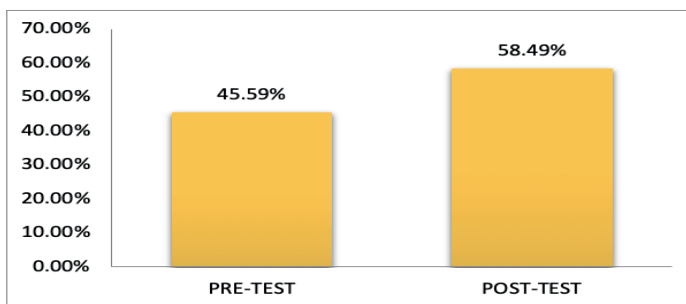
Se realiza una clasificación entre los niños y niñas para conocer los niveles de avance obtenido en cada uno de los sexos aplicados por los mismos, es por ello que, analizando el gráfico anterior, determinamos que 16 alumnos superaron su calificación obtenida en el pretest y considerando que dentro de los 31 alumnos en el salón de clases los dos resultados mayores han sido obtenidos por niños, a manera que dentro de su pretest su resultado ya era favorecedor. Aun así, predominaron dentro de las calificaciones más altas. Cabe resaltar que solo 2 alumnos de los cuales su calificación posterior disminuyó y 1 permaneció igual.

**Gráfico 3.**



Observamos dentro del gráfico anterior como 8 de las 12 alumnas evaluadas han superado su calificación al momento de ser aplicado el postest, determinando que 3 de estas alumnas mantuvieron su calificación dentro de los dos exámenes, sin dejar de lado que solo existe el caso de 1 alumna, la cual bajo su calificación para el postest. De esta manera se considera que la implementación de dichas estrategias se ha reflejado en la mayor parte de las mujeres, obteniendo resultados favorables.

**Gráfico 4.**



Con respecto al gráfico anterior, podemos observar de manera resumida el aumento obtenido en las calificaciones por parte de los alumnos en el postest, y esto se debe a la serie de estrategias aplicadas a lo largo del curso, con el fin de obtener aumento de los mismos, considerando un 12.90% de aumento en dichas calificaciones con relación entre un test y otro.

Con base a los resultados, partiendo desde la aplicación de cada uno de los instrumentos, podemos decir que fueron favorables para el mejoramiento del rendimiento académico en la materia de Historia, destacando valores característicos, que van desde una perspectiva de la historia y el trabajo colaborativo, hasta un cambio notorio en la muestra de calificaciones y aprovechamiento del conocimiento.

## Conclusiones

Aún en la actualidad se puede observar dentro de las aulas que la historia pasa a ser una de las materias que pasan a segundo término. Tiende a enseñarse de manera tradicionalista, a través de la memorización, los resúmenes, cuestionarios etcétera. Es por eso que con esta investigación se trabajaron diferentes estrategias enfocadas al trabajo colaborativo dentro del aula para cambiar ese tipo de prácticas. El trabajo en equipo es también una herramienta fundamental en la enseñanza.

En definitiva, podemos decir que la labor realizada a lo largo de esta investigación, trajo consigo un cambio significativo para lo que anteriormente

se había dado a conocer sobre el trabajo colaborativo. Una vez más se comprobó de la gran importancia que este tiene dentro de la educación.

Es posible decir que la planeación de estrategias novedosas y atractivas para los alumnos, las cuales rompen con el estilo de trabajo que se lleva día a día, pueden marcar un avance significativo en el desarrollo de conocimientos de los alumnos, que se ve reflejado en su rendimiento académico.

Con base a los resultados favorables que se presenciaron podemos afirmar que la implementación del trabajo colaborativo, influye de forma significativa en el rendimiento académico de los alumnos en la materia de historia.

En conclusión, esta investigación no sólo busca dejar una herramienta más para la enseñanza, sino abrir el panorama a futuras investigaciones que puedan comprobar más a fondo la relevancia del trabajo colaborativo, donde se pueden tomar como punto de partida las diferentes materias que existen, sin dejar de lado que lo más importante es lograr que los educandos obtengan el conocimiento y se apropien de él.

Por otro lado, se espera haber logrado otro de los propósitos destacados de dicho trabajo, el cual busca romper totalmente con la idea que se ha venido transmitiendo a lo largo de los años sobre la Historia. Una materia que no sólo busca dar a conocer los acontecimientos más relevantes, sino que pretende llegar a cada uno de los alumnos de una manera diferente, donde pueda comprender el porqué de las cosas, las causas del presente que está viviendo, que aprenda a sentirse parte de la Historia del lugar donde vive, y eso lo convierta en un individuo crítico y reflexivo.

## Referencias

- Arista, V., Lima, L. y Bonilla, F. (2010). "La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana", *Proyecto Clío* 36.
- Collazos, C. Guerrero y Vergara (2006). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor*. Recuperado de: <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC01.pdf>
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador. Editorial universitaria.
- Guitert, M. y Jiménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. En: *Aprender de la Virtualidad*. España.
- Lima, L. y Reynoso, R. (2014). *La enseñanza y el aprendizaje de la historia en México. Datos de su trayectoria en la educación secundaria*. México: Clío & Asociados.
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Editorial Machado.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2001). *Mejorar el rendimiento, desafío de nuestra educación*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article87435.html>
- Pla, S. (2011). *La enseñanza de la historia como objeto de investigación*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-03482012000300007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482012000300007)
- Prats, C. y Santacana, J. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la historia en educación básica*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/Dificultades%20y%20retos%20para%20enseñar%20historia.pdf>
- Ruiz, V. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Valladolid. Recuperado de: <http://base.socioeco.org/docs/tesis286-130502.pdf>
- Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*.