

## PRESENTACIÓN

Con la edición de este número cumplimos 10 años, debido a ello convocamos a investigadores, académicos, especialistas de la educación y docentes que nos han acompañado a lo largo de esta década iniciada en 2011, como resultado de ello seleccionamos 12 trabajos que analizan diferentes tópicos de la educación, por primera vez no nos centramos en un sólo tema (como lo veníamos haciendo hasta ahora), sin embargo, la propuesta presenta un panorama general de la escuela y sus procesos en estos difíciles contextos de la pandemia.

Abrimos el número con un texto de María de Jesús Comellas, su trabajo se centra en los adultos mayores y propone una actualización fragmentando esta etapa de la vida a fin de poner en evidencia la inadecuación del Edatismo, además promover un cambio de mirada y consideración hacia las personas mayores.

María Cruz Molina Garuz al hablar de la pedagogía hospitalaria, señala que ésta contribuye a la inclusión y la equidad, pues se ocupa de ofrecer educación a las personas que por su situación de salud no pueden asistir al sistema educativo general, ya sea formal o no formal.

Mónica García, Teresa Martínez y Nelly del Pilar Cervera concluyen que los elementos socioafectivos que influyen positivamente en el desempeño académico (de los estudiantes universitarios) son las relaciones armónicas con sus padres, hermanos o familia extensa.

Adriana Piedad García, Martha Cecilia Nájera y Karla Patricia Elías dan cuenta que movilidad académica de estudiantes y docentes, además de sensibilizarse ante nuevos contextos educativos, incrementan su bagaje cultural y generan empatía para convivir con personas de diferentes costumbres y nacionalidades.

Javier Alberto Paredes y Santo Romero afirman que la educación universitaria y la investigación desempeñan una función estratégica en la creación y el intercambio de conocimientos, ello con miras a construir un futuro más sostenible, integrador y orientado al desarrollo de cada nación.

Esperanza Lozoya y María Elena Michael Pérez, al hablar de la perspectiva de género, observan que los gobiernos, las instituciones educativas, las y los investigadores y docentes han contribuido para que la perspectiva de género sea explícita en las políticas públicas, en las investigaciones y en los planes de estudio, aunque todavía hay mucho camino por recorrer y visibilizar este tipo de realidades.

Imelda Cimbrón Cabrera nos dice que los aportes de las investigaciones han permitido construir un panorama general sobre la complejidad del trabajo de los directores y eso nos permite acercarnos a la configuración histórica e institucionalización de la función, los sesgos y contradicciones que han pautado el trabajo del director desde la política educativa, así como las regulaciones para ascender al cargo.

Flor Alejandra Gómez Contreras concluye que la escritura es una forma de colonizaje del habla; una sujeción codificada de la totalidad de la expresión humana. Bajo este principio mayor, se ha desarrollado esta revisión en torno al papel de la ortografía en las prácticas de escritura ante su necesaria revisión y reflexión.

Rocío Adela Andrade Cázares, al hacer énfasis en el constructivismo, apunta que es importante que el profesor comprenda los aspectos teóricos y pueda, a su vez, tener la capacidad, la motivación y la disposición de llevarlo a la práctica, y hacer uso de recursos metodológicos acordes al planteamiento que hace la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Escamilla Flores, Martínez Vázquez, Chacara Montes y Lizarraga Arce aseguran que la historia es una materia que no sólo busca dar a conocer los acontecimientos más relevantes, sino que pretende llegar a cada uno de los alumnos de una manera diferente, donde pueda comprender el porqué de las cosas, las causas del presente que está viviendo, que aprenda a sentirse parte de la Historia del lugar donde vive, y eso lo convierta en un individuo crítico y reflexivo.

Jesús Antonio Álvarez-Cedillo, Teodoro Álvarez-Sánchez, Mario Aguilar, Raúl Ju-nior Sandoval-Gómez, cuyo texto es en inglés, afirman que la calidad suele estar asociada con las acciones correctas realizadas por un ser humano y es una evaluación objetiva asociada a la persona y al guía en sus patrones de actividad, es un punto de referencia, estos esquemas ideales plantean un líder excelente y una persona de referencia que cubre la gestión escolar.

Finalmente, Jorge Palma Osses, al hablar de la virtualidad nos comenta que pese al reconocimiento de esta realidad, y al enriquecedor uso que ofrecen los entornos virtuales para producir, crear, representar, construir relaciones y proyectos, aprender, informar y difundir ideas y pensamientos, la violencia no es un factor externo a estas posibilidades de vinculación humana en el mundo del Internet.