

MOVILIDAD ACADÉMICA EN EDUCACIÓN NORMAL: PARTICIPACIÓN EN EL VERANO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Adriana Piedad García Herrera*, Martha Cecilia Nájera Cedillo** y Karla Patricia Elías Maravilla***

*Doctora en Educación. Docente-investigadora de la ByCENJ.
adrianapiEDAD.garcia@bycenj.edu.mx

**Doctora en Educación. Docente-investigadora de la ByCENJ.
cecilia.najera@bycenj.edu.mx

***Jefa del Departamento de Movilidad Académica de la ByCENJ.
karla.elias@bycenj.edu.mx

Recibido: 30 de diciembre 2020.

Aceptado: 5 de marzo 2021.

Resumen

Se presenta la experiencia de participación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) en programas de movilidad académica, específicamente en el Verano de la Investigación Científica (VIC). En 2020 la estancia de movilidad del VIC se realizó en línea, debido al confinamiento por la pandemia de Covid-19. En la XXX edición del VIC participaron dos investigadoras anfitrionas de la ByCENJ, que recibieron a seis estudiantes durante 5 semanas de investigación a distancia. Las actividades de investigación se orientaron a la experiencia de participación en la construcción del estado del arte y las tareas que implica la búsqueda de información, sistematización de datos y elaboración de la producción escrita. Los alcances de la experien-

cia se reflejan en metas a corto plazo con la elaboración de la tesis y a un mediano plazo con la participación en redes y el fomento para estudios de posgrado.

Palabras clave: Movilidad académica, investigación, Verano de la Investigación Científica, Academia Mexicana de Ciencias, docencia.

Abstract

The experience of participation of the Benemerita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) in academic mobility programs is presented, specifically in the Summer of Scientific Research (VIC). In 2020, the VIC's mobility stay was carried out online, due to confinement due to the Covid-19 pandemic. Two host researchers from the ByCENJ participated in the XXX edition of the VIC, receiving six students during 5 weeks of remote research. The research activities were oriented to the experience of participation in the construction of the state of the art and the tasks involved in the search for information, systematization of data and elaboration of the written production. The scope of the experience is reflected in short-term goals with the preparation of the thesis and in the medium term with participation in networks and the promotion of postgraduate studies.

Keywords: Academic mobility, research, Summer of Scientific Research, Mexican Academy of Sciences, teaching.

Despertar el interés por la investigación científica es una de las metas que, paradójicamente, poco se logra con los cursos de Metodología de la Investigación que se imparten en las carreras universitarias. La investigación, al igual que la docencia, requiere una dosis de práctica para la comprensión del sentido de la tarea. El currículum de la educación Normal incluye actividades de práctica en las escuelas de educación básica que, poco a poco, acercan a los estudiantes a los retos y dificultades de la labor docente. De la misma forma el programa de movilidad Verano de la Investigación Científica (VIC) brinda una oportunidad a los estudiantes, futuros docentes, de realizar sus primeras incursiones en la investigación, con la asesoría de un investigador anfitrión que los guía en el descubrimiento del sentido de la investigación científica y la producción de conocimiento.

Fomentar la vocación científica en las escuelas Normales es una prioridad del siglo XXI. Un docente que investiga es un mejor docente porque se mantiene actualizado y produce conocimiento de su propia experiencia. Las comunidades de práctica se fomentan en las escuelas Normales con el traba-

jo colectivo y la investigación científica se desarrolla gracias al diálogo entre colegas y la confrontación de puntos de vista. Incorporar a los estudiantes en la investigación que se realiza en las escuelas Normales, les brinda la oportunidad de conocer a sus docentes en su faceta de investigadores y aportar, desde su propia experiencia, la mirada fresca del investigador en ciernes que se pregunta y busca respuestas acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la producción de conocimiento.

La documentación del acompañamiento en una estancia que por primera vez se realiza en línea, es el propósito del presente escrito. Narrar la experiencia y analizar los resultados nos permitirán actualizar los propósitos de las estancias de investigación en el VIC en nuestra escuela Normal. Asimismo, sistematizar la experiencia puede ser un motor para invitar a docentes-investigadores, y a estudiantes de las escuelas Normales, a participar en esta oportunidad de aprender haciendo investigación en el campo de la docencia.

La Movilidad Académica desde las Escuelas Normales

En México, la movilidad académica es una estrategia de apoyo a la mejora de los procesos de formación de estudiantes, docentes y directivos de educación Normal, iniciada en 2012 con la publicación del *Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. Su finalidad principal es responder a los desafíos que enfrenta la educación superior en los ámbitos nacional e internacional a través de mecanismos que coadyuven a “mejorar la calidad del proceso de formación profesional mediante la generación de experiencias que los preparen para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad compleja como profesionales competentes y ciudadanos responsables” (SEP, 2012, p. 25).

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) participa, desde el 2004, en la Red de Plan de Escuelas Asociadas a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, la Cultura y las Artes (*RedPEA*)¹. Como institución miembro, aplica un programa de Educación para la Cooperación y la Paz Internacionales. En este marco, resultado de las actividades del Departamento de Movilidad Académica, se desarrolla el Proyecto: Educación Global, que se encuentra inserto en los ejes de estudio de la RedPEA y está clasificado como Educación intercultural y la valoración de la diversidad y el patrimonio cultural. Las estancias pueden ser internacionales o nacionales. Las instituciones participantes en los programas de capacitación son: la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ), la Dirección de Educación Normal (DEN), la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) y la Academia Mexicana de Ciencias (AMC).

La Movilidad Académica tiene distintas modalidades para realizar estancias a nivel nacional e internacional. En el ámbito internacional la ByCENJ, desde el año 2014, ha tenido presencia en los países de Nueva Zelanda, España, Argentina, Colombia, Estados Unidos, Canadá, Francia, Chile, Uruguay, Cuba e Irlanda, en las cuales estudiantes, docentes y directivos desarrollan e innovan estrategias de enseñanza cursando asignaturas de formación pedagógica y disciplinaria, capacitándose en mejores prácticas sobre inclusión educativa, aprendizaje de las lenguas inglesa y francesa, la enseñanza de contenidos técnicos o de especialidad en el idioma inglés, así como estancias de Verano de Investigación Científica, este último promovido por la AMC.

La ByCENJ promueve desde el año 2014 el Verano de la Investigación Científica (VIC) ofertado por la AMC, el cual tiene como objetivo principal, fomentar el interés de los estudiantes de licenciatura por los procesos de investigación con acompañamiento de investigadores, antes, durante y posterior a la conclusión de la movilidad. El mecanismo de participación en las estancias del VIC es gestionado por el alumno, quien ingresa a la plataforma para llevar a cabo su registro en línea, indicando las opciones de investigador de acuerdo con sus intereses, la estancia tiene una duración de 5 a 8 semanas, misma que puede ser en un estado diferente al de origen. Al ser seleccionada su participación, puede ser con apoyo de la AMC o con fondos propios.

Antecedentes de movilidad académica en la Educación Superior

La movilidad en la educación superior tuvo su desarrollo a partir del intercambio en las universidades europeas, que se extendió a las estancias de movilidad en todo el mundo. Los reportes de investigación muestran la presencia de las Escuelas Normales, como instituciones de educación superior, en estancias de movilidad, como los reportados por Simoni y Santillana (2013), y más recientemente por Viera (2017).

La participación de estudiantes de distintas disciplinas en el Verano de la Investigación Científica se reporta como un detonante para seguir haciendo investigación, inscribirse en estudios de posgrado y perfilar un futuro hacia la actividad académica (Rosas, 2017; Rosas y Maldonado, 2018; Magaña, Aguilar, Pérez, Quijano y Argüelles, 2014; Urrea, 2011; Salinas-Polanco, Castillo-Vera, Márquez-Sandoval y Vizmanos-Lamotte, 2014).

El seguimiento de egresados para una mirada retrospectiva de los exbecarios (Hernández y Martínez, 2013; Urrea, 2011), es una de las líneas de investigación que se realiza en torno al VIC. Asimismo, la participación de las mujeres se reporta en las investigaciones realizadas por Martínez y Hernández (2013), Hernández y Martínez (2013) y Urrea (2011), en las

que se manifiesta una constante participación mayoritaria de mujeres en el paso de los años y en todas las áreas de conocimiento.

La experiencia de participación de las Escuelas Normales en la movilidad académica, y la investigación que se realiza al respecto, ha brindado la oportunidad a las escuelas Normales de Puebla de fortalecer las redes de trabajo inter-Normales en el estado, como lo dan a conocer Simoni y Santillana (2013). Asimismo, Viera (2017) reporta para el estado de Colima el fortalecimiento del departamento de movilidad, como producto del balance de resultados.

Con la participación en eventos académicos como Congresos y Conversatorios se difunden los logros y los retos en las estancias de movilidad académica y sirve como una experiencia motivante para la participación de nuevas generaciones de estudiantes normalistas en el VIC. Al respecto se puede consultar en el canal de YouTube de la AMC la reunión virtual del XXX Verano de la Investigación Científica, así como el conversatorio organizado por la ByCENJ como parte del 128 aniversario de su fundación que se transmitió por *streaming*.

Participación de la ByCENJ en el Verano de la Investigación Científica

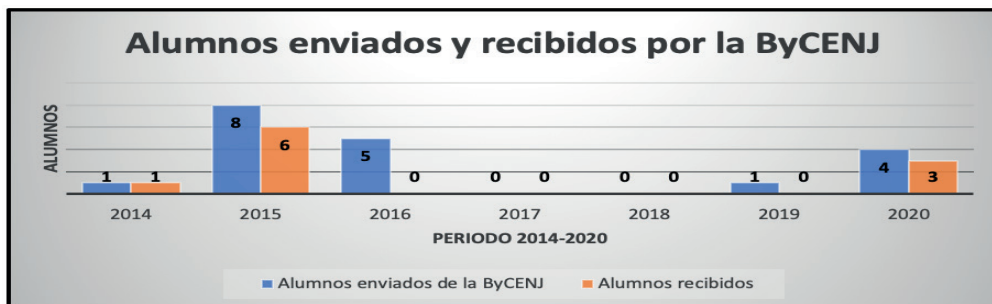
La Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco en su estructura organizacional cuenta con una Unidad de Investigación (UDI) que contribuye a generar acciones que permiten garantizar la calidad de su participación en la Convocatoria del VIC, llevado a cabo este año 2020 por primera vez en su modalidad a distancia debido a la emergencia sanitaria del Covid-19.

Docentes-investigadores de la ByCENJ interesados en participar como anfitriones y/o evaluadores en el VIC realizan trabajo previo al lanzamiento de la convocatoria, con el fin de intercambiar conocimientos y experiencias gracias a esta posibilidad de colaboración. Con esta participación se generan oportunidades de acceso para futuros proyectos en línea o de manera presencial con propósitos de investigación y socialización de sus producciones en conferencias y foros regionales, nacionales e internacionales.

La ByCENJ ha tenido presencia, a través del VIC, en los estados de Chihuahua, Nuevo León, Tabasco, Sinaloa, Zacatecas y Sonora, generando investigación en temas y áreas de conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades como: Patrimonio Cultural, Educación en tiempos de pandemia, Principales problemáticas que enfrenta un equipo de *Team Teaching*, Áreas de oportunidad en el trayecto formativo, entre otros.

La participación de la ByCENJ en la convocatoria del VIC durante el periodo 2014-2020, ha sido de 31 alumnos aceptados, de los cuales 12 de ellos hemos sido institución anfitriona y 19 han sido alumnos de nuestra escuela normal. Hemos participado con 3 docentes anfitriones y uno

de ellos ha realizado funciones de evaluador. Los alumnos participantes corresponden 89% a mujeres y 11% hombres.



Fuente: elaboración propia.

Los compromisos de un beneficiario de movilidad académica son la elaboración de un proyecto innovador contextualizado a su práctica docente y el desarrollo de un informe. Este último se presenta en el ciclo escolar subsiguiente al de la movilidad, en el marco de un foro llamado “Coloquio de Experiencias de Movilidad Académica”, que tiene como objetivo principal: Compartir la experiencia académica y cultural mencionando la logística, el presupuesto recibido para el mismo fin, así como el abordaje de similitudes y diferencias entre países e instituciones mediante un análisis comparativo del Sistema Educativo Nacional con el de otros países.

Proyectos de investigación que recibieron estudiantes en el XXX VIC

El Departamento de Movilidad Académica, en coordinación con la UDI, en este año 2020 hicieron posible el Verano de la Investigación Científica por primera vez en su modalidad a distancia, debido a la emergencia sanitaria del Covid-19. Se recibieron estudiantes que se insertaron en dos proyectos en desarrollo que se detallan a continuación

Proyecto 1. Áreas de oportunidad

El proyecto de investigación *Áreas de oportunidad en la formación dentro del trayecto de práctica profesional desde el autoanálisis y reflexión de la práctica, la innovación y el aprendizaje en el servicio por parte del docente en formación* sirvió de enlace de colaboración entre las participantes en el XXX VIC y la docente e investigadora Martha Cecilia Nájera Cedillo quien brindó acompañamiento y seguimiento en este programa formativo.

La investigación se encuentra registrada como proyecto en la UDI de la ByCENJ, las alumnas que participaron y colaboraron activamente son Alma

Azucena Cisneros Gutiérrez, Valeria Arquieta González estudiantes de esta casa de estudios y Alexa Romero Lara estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro” (ByGENES).

En un primer momento se explicó a las estudiantes que el proyecto en que se sustenta su colaboración se trata de una investigación del paradigma cualitativo, a realizarse mediante el método fenomenológico, con la característica de ser un estudio longitudinal, donde se identifican transectos o cortes previamente establecidos, el objetivo general consiste en identificar áreas de oportunidad en la formación, esto durante del trayecto de práctica profesional con prácticas reflexivas que van desde el auto análisis y reflexión de la práctica, la innovación hasta el aprendizaje en el servicio por parte del alumno normalista (docente en formación).

En un segundo momento se determina que es en el sustento teórico y conceptual de la investigación donde se considera la oportunidad de colaboración con las participantes del VIC con la finalidad de construir un estado del arte que permita ubicar y analizar las principales investigaciones en torno a la temática de la investigación, básicamente en: formación y formación profesional, reflexión de la práctica, innovación y aprendizaje en el servicio, básicamente. Desde Tesoros, buscadores o motores de búsqueda, bases de datos, bibliotecas digitales y revistas de divulgación científica, hasta memorias electrónicas y acervos físicos serán las fuentes de consulta.

Se explica a las estudiantes como elaborar la conceptualización de los términos básicos para la investigación, entre los que destacan, hasta este momento:

- Formación
- Docente en formación
- Trayecto de práctica profesional
- Autoanálisis y reflexión de la práctica
- Innovación
- Aprendizaje en el servicio
- Análisis FODA y áreas de oportunidad

En cuanto a las bases teóricas se consideran fundamentalmente el respaldo con autores clásicos y las temáticas que fundamenten la investigación que se prevén sean:

- Práctica reflexiva con Perrenoud (2010)
- Fases del pensamiento reflexivo de Dewey (1998)
- Innovar consultar a Martínez (2011)

- Formación docente de Ferry (1987)
- Tarea docente revisar ideas de Southwell (2009)
- Los profesores como intelectuales de Giroux, H. (1990)

Asimismo, se requiere el análisis de Planes y Programas de la Licenciatura en Educación Primaria, objetivos, perfiles de egreso y de manera específica el Trayecto de Práctica Profesional.

A partir de lo anterior y como un tercer momento queda determinada la estructura de colaboración:

1. Búsqueda y selección de artículos de investigación para conformar el estado del arte.
2. Redactar el estado del arte.
3. Búsqueda de conceptos relativos a la temática, previamente identificados.
4. Elaboración de un marco conceptual.
5. Búsqueda, análisis y selección de teoría para fundamentar la investigación.
6. Construcción de un marco teórico pertinente.

Las sesiones virtuales que se llevaron a cabo mediante *Google Meet* fueron de carácter explicativo y de consulta, en las mismas se presentan los avances y se retroalimenta, todo esto para fomentar la toma de decisiones en cuanto a la información recabada, su utilización y para establecer las siguientes acciones necesarias en el proyecto de investigación. Las sesiones se realizaban dos veces por semana con una duración aproximada de dos horas. Aunado a esto se trabajó y colaboró utilizando un espacio de vinculación en *Drive* donde queda toda la información y materiales consultados y otro espacio para comunicación inmediata por medio de un grupo en *WhatsApp*.

Los productos finales que se lograron fueron sustanciales y de inmediata incorporación al proyecto de investigación:

1. Conceptualización de palabras clave y términos básicos.
2. Elaboración del estado del arte.
3. Selección inicial de teorías y la primera propuesta del marco teórico.

Es necesario mencionar que este proceso se llevó a cabo en estricto trabajo colaborativo y con momentos específicos de reuniones a distancia dadas las condiciones de emergencia sanitaria por la que se vive actualmente (pandemia Covid-19). La indagación de toda esta información fue forzosamente desde el acceso a las diversas fuentes desde el uso de las tecnologías

de la información, el uso del internet fue indispensable, dejando la búsqueda directa en libros, revistas o tesis para otro momento.

En el proceso de formación extracurricular alcanzado por las alumnas se pueden mencionar momentos relevantes mediante participaciones en diálogos, conversatorios, charlas, ahora conocidos como *Webinar* con expertos de otras latitudes y diversas universidades o escuelas formadoras de docentes como lo realizó en varias ocasiones la alumna Alma Cisneros. Cabe resaltar la vinculación que se estableció con la Universidad Católica de Uruguay que la alumna Valeria Arqueta logró al identificar información en uno de sus artículos, contactar con ese grupo de investigación y participar en eventos de esa universidad, así como iniciar con la oportunidad de un proyecto de investigación en colaboración.

El éxito alcanzado se evidencia en los productos elaborados y en la indudable incorporación de éstos a la investigación en ciernes. Las estudiantes que participaron manifiestan con sus reportes y participaciones un avance significativo en sus habilidades investigativas y un aprendizaje sustancial en cuanto al proceso mismo de investigar, todo esto refuerza y amplía el concepto que de la investigación ya se tenía en relación con su formación actual y la futura práctica docente.

Proyecto 2. La educación en tiempos de pandemia

Como ya se ha señalado, nuestro trabajo de investigación lo realizamos en la UDI de la ByCENJ, institución que tiene como propósito la formación inicial de docentes para educación primaria. En ese marco, a partir de marzo de 2020 en que inició la cuarentena por Covid-19, empezamos a trabajar en línea y a enfrentarnos a una experiencia inédita de enseñanza y aprendizaje. Mi primera reacción ante la pandemia fue de temor y aislamiento, pero al mismo tiempo de necesidad de conocer el fenómeno al que nos enfrentamos. A partir de esa fecha incorporé a mis actividades de investigación el proyecto “La educación en tiempos de pandemia”.

En la actualidad el proyecto sigue su curso y tiene el propósito de realizar un análisis bibliométrico (Araujo y Arencibia, 2002; Guevara, 2016) de la producción científica de temas relacionados con el Covid-19 y su impacto en el fenómeno educativo. Empecé a trabajar con algunos temas en mis grupos de clase en la Normal, lo que me permitió hacer un acopio de información y una selección de publicaciones para compartir con mis alumnos. Mi preocupación constante es la necesidad de vincular la escuela con la vida, porque he escuchado comentarios de los normalistas que en la realidad no pasa lo que se dice en la escuela Normal. A reserva de explorar más a fondo este comentario, este aislamiento es una gran oportunidad para aprender acerca

de lo que nos pasa en la vida y su vinculación con las actividades escolares. Hacer como si nada pasara y sólo pasar a la virtualidad sería como negar la crisis mundial por la que estamos pasando.

Volviendo al tema del proyecto, mi supuesto de partida es que si los docentes en formación tienen más información son mejores profesores. Asimismo, creo que al acercarles información acerca del Covid-19 y su impacto en la educación puede despertar en ellos el interés por explorar más y mantenerse actualizados; el desarrollo de la autonomía en la formación docente es otro supuesto importante con el que he trabajado en mis grupos, y especialmente se puso en práctica en la experiencia del VIC. En este sentido, la investigación es una propuesta de actualización constante para los futuros profesores.

La estancia para el VIC la organicé en una modalidad de trabajo que se denomina Entorno Personal de Aprendizaje (Adell y Castañeda, 2010), PLE por sus siglas en inglés (*Personal Learning Environment*). Esta metodología si bien se apoya de las herramientas tecnológicas, su propuesta es más pedagógica. Trabajar con los alumnos a partir de un PLE es transferir a ellos el centro de la actividad educativa. Los estudiantes aprenden utilizando internet y crean sus propias estrategias de búsqueda, registro, sistematización y socialización. Los PLE vienen a sustituir los Ambientes Virtuales de Aprendizajes (AVA) en una metodología que estimula la autonomía y los procesos de aprender a aprender. El PLE no es una clase, es un entorno que el estudiante descubre y crea para regular su propio aprendizaje. En el momento actual en el que la escuela pierde su rol protagónico en la enseñanza, los estudiantes tienen la gran oportunidad de convertirse en los principales protagonistas del proceso educativo, su experiencia es la base de su aprendizaje (Dewey, 2010).

Durante las cinco semanas de duración del VIC se aprendió a investigar haciendo investigación, siguiendo la ruta de tres fases: (1) de exploración, (2) de búsqueda y estudio y (3) de producción creativa. En la fase de exploración se aplicaron formularios para conocer las ideas y puntos de partida de las estudiantes, a manera de diagnóstico de su experiencia en investigación, así como sus expectativas para el trabajo en el VIC.

La segunda fase, de búsqueda y estudio, tenía el propósito de incorporar a las estudiantes en la investigación en curso. Se asignaron tareas de lectura, registro y sistematización de datos de diversas fuentes de consulta, con la finalidad de que se profundizara en el tema de la pandemia, antes de entrar propiamente a la metodología de la investigación. El tema de la investigación se convierte en el motor del desarrollo de las habilidades investigativas, es decir, investigar en concreto permite que cobre sentido el problema de investigación y la metodología de trabajo, antes de adentrarse a la lectura de los manuales de investigación como se hace en las clases de Metodología.

Se realizaron consultas bibliográficas de cuatro fuentes distintas: primero los periódicos; la finalidad era mantener actualizada la información que teníamos de la pandemia. Posteriormente se analizaron distintos foros en línea; la gran oportunidad de ver y escuchar directamente a las comunidades de académicos que discuten el tema de la pandemia y su impacto en los procesos educativos, casi en tiempo real. A partir del confinamiento se han multiplicado estas oportunidades de diálogo que permiten a los estudiantes acercarse a investigadores reales y escucharlos debatir temas educativos que vinculan las actividades de investigación con las experiencias personales de aprendizaje.

Con esa experiencia previa de contacto con el tema de la pandemia y la educación se inició la exploración de diversas compilaciones publicadas en libros con formato en línea. Muchas son las instituciones que se han preocupado por el análisis del fenómeno educativo en tiempos de pandemia y que han publicado en formato libre. Las actividades de investigación consistían en explorar el formato de libro y revisar el índice, con la finalidad de que las estudiantes tomaran la decisión acerca de la lectura. El acercamiento con compilaciones permite a los lectores acceder a distintas perspectivas de análisis de un mismo fenómeno educativo, en este caso el de la educación en tiempos de pandemia, y perfilar el estudio a profundidad de un tema de interés y la formulación de preguntas.

Las decisiones que las estudiantes van tomando en cuanto al análisis de los foros en línea y la lectura de los capítulos de libro, sugieren ya un foco de interés en una temática específica en relación con la educación en tiempos de pandemia y la búsqueda de nuevos datos en *Google académico*. La autonomía en la búsqueda y el diálogo con las fuentes de consulta previas ponen a prueba las habilidades investigativas desarrolladas al identificar diversos artículos publicados en revistas en torno al tema de interés. La búsqueda independiente de información es la fase más avanzada en el desarrollo de las competencias investigativas.

Sistematización de la experiencia

El XXX Verano de la Investigación Científica, que se llevó a cabo durante 5 semanas entre julio y agosto de 2020, se realizó en línea. Los procesos de selección y asignación de estudiantes siguieron su curso establecido, con la gran diferencia que todos, estudiantes e investigadores anfitriones, hicimos investigación en un entorno de trabajo en línea por el confinamiento a causa de la pandemia de Covid-19.

Proyecto 1. Se asignaron tres estudiantes que cursan el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, dos de la ByCENJ y una de la

ByCENES. En el primer acercamiento se expusieron los intereses personales de investigación, es así como las estudiantes tuvieron la oportunidad de comunicar su concepto de investigar y su tema de investigación, cabe mencionar que los tres temas se encontraban relacionados con sus experiencias en la práctica y la posible relación de ésta con la elaboración de una tesis como proyecto final de titulación, por lo tanto al conocer el proyecto de investigación en ciernes por parte de la investigadora cada participante manifestó su interés en contribuir en él.

Es importante mencionar que si bien conocían que la investigación nace de una idea y que ésta se delimita y se define el objetivo a alcanzar, se carecía del conocimiento y proceso de elaboración de un estado del arte, del cual tenían una idea somera, pero sin identificar su pertinencia y alcance en la misma investigación.

Por lo tanto, un propósito inmediato surgió ante esta necesidad y en la primera sesión formal de trabajo se profundizó en la información necesaria para su comprensión tal como la finalidad de realizarse y los conocimientos que se adquieren al elaborar el estado del arte. Se decide aplicar la técnica de aprender-haciendo, así la búsqueda y selección de artículos de investigación para conformar el estado del arte brindó la oportunidad de sumergirse en un mundo de información en el cual se seleccionó, clasificó e identificó información valiosa en varios aspectos. En un primer momento lograron clasificar en investigaciones internacionales, nacionales y locales, después de un mayor análisis de estos artículos se identificaron de acuerdo con las metodologías utilizadas y por los resultados obtenidos. Todo esto permitió una mayor apropiación del qué, cómo y para qué se realiza, así como la comprensión e importancia de redactar un estado de arte que aporte fundamentos metodológicos y de análisis de resultados en la investigación que se pretende realizar.

Así, las sesiones tenían como propósito compartir la información indagada, debatir en su importancia, comentar las dificultades en la búsqueda y colaborar en su construcción final. Mediante sesiones sincrónicas en *Google Meet* y compartiendo documentos en *Drive* se lograban sesiones colaborativas. Cabe mencionar un logro no esperado: al trabajar al mismo tiempo un documento compartido surgían ideas y dudas, así fue posible analizar los avances que se tenían, fue de uso común y constante el anotar comentarios en los documentos para su posterior observación y toma de decisiones.

Con esta metodología de trabajo a distancia y sincrónica, se logra redactar un estado del arte y construir un marco conceptual incipiente, además de que se marca el inicio de un marco teórico pertinente a la investigación.

Proyecto 2. Me asignaron para el trabajo tres estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria: dos de la ByCENJ y una más de la Escuela Normal Experimental Rafael Ramírez Castañeda, del muni-

cipio General Francisco R. Murguía, en Zacatecas. El primer contacto con las estudiantes tenía el propósito de explorar sus expectativas en relación con el VIC, así como su experiencia previa en las tareas de investigación. Las estudiantes expresaron su interés en participar para aprender acerca de la “metodología” de la investigación, lo coloqué entre comillas precisamente porque uno de los propósitos de la estrategia de trabajo consistía en romper con el esquema prefijado de pasos para la investigación. Mi propósito era que las estudiantes se dieran cuenta que en todo momento se lee, se sistematiza la información y se analizan las fuentes de información, en esa inmersión en la investigación es que surge el tema de interés para profundizar.

Romper con el esquema lineal de planteamiento de problema como tarea inicial de la investigación fue uno de los grandes logros de la experiencia, las estudiantes empezaron a leer y a documentar la recolección de datos y, sin proponérselo quizá, se empezaron a hacer preguntas. El cuestionamiento de la realidad es el motor de la investigación, pero éste no se da *a priori*, se desprende de acercarse informadamente al hecho educativo.

Se trabajó con los periódicos como fuentes de información. *El informador*, un diario local, se revisó en las fechas recientes, pero también en 2009 fecha en la que tuvimos la pandemia de Influenza. Como era de esperarse, en los periódicos aparecen notas relativas al tema educativo en los periodos de apertura, cierre o en casos especiales, como la presentación de *Aprende en casa II* y el cierre del ciclo escolar. Esta revisión tenía el propósito de que las estudiantes tuvieran el pulso diario de evolución de la pandemia y en ese contexto reflexionaran acerca de las prioridades que le otorga la prensa a la información que publica. Las estudiantes fueron muy sensibles en identificar la casi ausencia del tratamiento del tema educativo, y en ese sentido, el foco de atención en temas de salud referidos a la pandemia.

La segunda fuente de información consultada fueron los foros virtuales. Se revisaron los foros de tres instituciones que abordaron el tema de la pandemia: la Universidad de Guadalajara (UdeG), el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA). En estos foros las estudiantes tuvieron más posibilidades de acercarse al tema del proyecto “Educación en tiempos de pandemia” desde la mirada de diversos especialistas. Estos foros son públicos y se puede regresar a ellos para nuevos análisis y seguimiento de las distintas temáticas. La diversidad de foros tiene el potencial de poner sobre la mesa distintos temas de interés que se desprenden de una realidad que se vive en el país y en otros ámbitos a nivel mundial. La posibilidad de plantearse preguntas reales para investigar fue uno de los principales logros de esta revisión.

En este contexto pasamos a la siguiente fuente de información: los libros. Se seleccionaron 8 libros que trataban el tema de la pandemia desde

distintas perspectivas, pero tenían la característica común de ser compilaciones. En la revisión de los capítulos de libros ya se identifican con claridad los intereses de las estudiantes tenían la posibilidad de leer los capítulos de su interés de una gama amplia de posibilidades. Su lectura y profundización se vincula con sus intereses y sus preguntas de investigación. En este momento es en el que se despierta la autonomía en la investigación y se fortalece el PLE como estrategia de aprendizaje.

Alcances y conclusiones

Al realizar movilidad académica estudiantes y docentes, además de sensibilizarse ante nuevos contextos educativos, incrementan su bagaje cultural y generan empatía para convivir con personas de diferentes costumbres y nacionalidades. La ByCENJ reitera su compromiso con el desarrollo científico, destacando su disposición por asumir modalidades flexibles de participación que garanticen a estudiantes y catedráticos su incorporación a la oferta nacional de movilidad académica, aún en una coyuntura adversa para la organización de estos programas académicos. De allí la importancia de que los participantes expongan su experiencia y los retos a los que se enfrentaron para llevar a cabo esta promoción del VIC.

Los primeros pasos en la investigación, con un investigador-anfitrión que oriente, es una ventaja que ofrece la movilidad académica del VIC. Esta movilidad es siempre una oportunidad de crecimiento, que ahora se vio potenciado por el trabajo a distancia y el uso de distintas plataformas para su desarrollo. ¿Para qué investigan los docentes? Para dedicarse a la academia en un futuro; a más corto plazo, para hacer la tesis (Magaña, Aguilar, Pérez, Quijano y Argüelles, 2014), pero, sobre todo, para ser disciplinados, tener orden, una meta y constancia en la generación de conocimiento.

El Verano a distancia, permite atraer estudiantes de todas las latitudes, y la vinculación con escuelas que investigan y con los Centros de investigación. A nivel institucional, la participación en el VIC permite fortalecer el Departamento de movilidad, a partir de la experiencia de los estudiantes, de manera similar como se hace en el Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima (Viera, 2017). Asimismo, permitirá crear redes de trabajo inter-normales en el estado de Jalisco, como se hizo en Puebla (Simoni y Santillana, 2013).

La formación de jóvenes investigadores en las escuelas Normales poco a poco va tomando un rumbo definido al incorporar estudiantes a los proyectos en desarrollo de la UDI. La vía artesanal (Urrea, 2011) de aprendizaje de la investigación, brinda la tranquilidad de aprendizaje y complementariedad en las ideas, al incorporar la frescura de las preguntas de investigación de los

estudiantes a los proyectos en curso que se actualizan con la incorporación de las ideas e intereses de los participantes.

El trabajo colectivo durante el VIC favoreció la conformación de comunidades de práctica orientadas a la mejora de la práctica educativa. Los estudiantes pudieron ver y escuchar a investigadores de distintas latitudes, incluso establecer contacto con ellos, lo que hizo que perdieran el miedo a escribirles y hacer consultas directas con investigadores que exploran temas afines a los nuestros. Las posibilidades futuras de participación en redes de investigación, incluso en la conformación de redes de estudiantes normalistas que investigan, es una meta a mediano plazo que se desprende de esta experiencia.

La ByCENJ valora de forma positiva la movilidad académica, y especialmente el VIC, como una estancia de formación permanente, y hace la cordial invitación a las escuelas Normales del país a participar en esta experiencia incorporando investigadores-anfitriones y promoviendo en los estudiantes de las distintas licenciaturas su participación en los Veranos de la Investigación Científica por venir.

Referencias bibliográficas

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). “Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje”. En R. Roig-Vila & M. Fiorucci (Eds.). *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas* (19-30). Alcoy, España: Marfil.
- Academia Mexicana de la Ciencia. (2020, agosto, 26). *XXX Verano de la Investigación Científica*. Transmisión recuperada de: <https://www.youtube.com/watch?v=WA2DuCvPnPc>
- Araujo, J. A. y Arencibia, R. (2002). Infometría, bibliometría y cienciometría: aspectos teórico-prácticos. *ACIMED (Revista cubana de información en ciencias de la salud)*. 10(4).
- Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco. (2020, diciembre 3). *Conversatorio: Experiencias en el Verano de la Investigación Científica*. Transmisión recuperada de: <https://fb.watch/2Epnz3U0hm/>
- Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Paidós.
- (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Diario Oficial de la Federación. (2012, agosto, 20). *Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&-fecha=20/08/2012

- Ferry, G. (1987). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México: Paidós-UNAM.
- (1997). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, (44), 165-179.
- Hernández, M. C. y Martínez, M. J. (2013). Mirada retrospectiva sobre la participación de los y las estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, en el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Delfín). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11. Recuperado de: <http://1-11.ride.org.mx/index.php/RIDASECUNDARIO/article/view/611/598>
- Magaña, D. E., Aguilar, N., Pérez, M., Quijano R. A. y Argüelles, L. A. (2014). Motivaciones y limitantes en la formación en investigación a través del programa de Verano Científico: Un estudio en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista internacional Administración & Finanzas*, 7(6), 103-120.
- Martínez, H. (2011, diciembre 2). *Docentes del Siglo XXI. Innovar o innovar*. Seminario internacional “La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje”. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <http://hmart.cl/home/wp-content/uploads/2012/06/Docentes-del-siglo-XXI-Innovar-o-innovar.pdf>
- Martínez, M. J. y Hernández, M. C. (2013). La ciencia desde la perspectiva de género: una mirada al verano de la investigación científica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10. Recuperado de: <http://1-11.ride.org.mx/index.php/RIDASECUNDARIO/article/view/543/532>
- Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Rosas, R. (2017). ¿El Verano de la Investigación Científica importa? Las experiencias que despiertan el interés por la investigación como profesión. *Memoria electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí*. COMIE. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0904.pdf>
- Rosas, R. y Maldonado, A. (2018). Los aprendices de brujos o los primeros acercamientos hacia la investigación. Un estudio sobre el programa del Verano de la Investigación Científica. *Revista de Educación Superior*, 47(185), 33-56.
- Salinas-Polanco, T., Castillo-Vera, E., Márquez-Sandoval, Y. F. y Vizmanos-Lamotte, B. (2014). Los Veranos de Investigación: antecedentes y perspectivas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29, 53-61.

- Simoni, C. y Santillana, H. (2013). La movilidad académica y estudiantil, una estrategia cooperativa para fortalecer la educación superior en las escuelas normales de Puebla–México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10. Recuperado de: <http://1-11.ride.org.mx/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/view/382/374>
- Southwell, M. (2009). “Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo”. En J. Yuni (comp.). *La formación docente. Complejidad y ausencias* (169-199). Catamarca, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Recuperado de: <https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/southwell.pdf>
- Urrea, M. L. (2011). Los Veranos de la Investigación Científica. Una vía para la formación de jóvenes investigadores en la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Memoria electrónica del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México, D.F. COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/index.htm>
- Viera, E. (2017). La movilidad académica, una oportunidad más para enriquecer la formación docente desde la escuela normal. *Memoria electrónica del I Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN)*. Mérida, Yucatán. Recuperado de: <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/5/C180117-H097.docx.pdf>

Nota

¹ Afiliación que el 31 de agosto se renovó por 5 años más.

