

CAPÍTULO 5

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Heidi Tonalli Negrete Flores⁹

Resumen

El presente trabajo es un avance de investigación, donde sólo incluyo la contextualización que da a conocer los aportes que se han presentado en distintos sitios, antecedentes del estudio más recientes obteniendo un panorama del tema, la metodología que hasta el momento considero apta para la realización, y, describo la problematización donde incluyo la pregunta de investigación, objetivo e hipótesis.

Palabras clave: educación emocional, aprendizaje, educación primaria

Contextualización de la situación problemática

En el siguiente apartado presento aportes o iniciativas que se han planteado en otros países y en México. Las emociones, se encuentran jugando un papel fundamental dentro del campo educativo en la actualidad, incrementando su valor, relevancia e importancia. Las instituciones educativas cada día toman aún más interés, pues, cabe resaltar que se puede convertir en una herramienta prometedora y beneficiosa para el desarrollo y productividad de los alumnos.

⁹ Estudiante de quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Guadalajara, que al momento de elaborar el trabajo que aquí se incluye estaba concluyendo el segundo semestre

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”, en el cual se expusieron varios temas, incluido la educación emocional. Como señalan Blanco y Cohen (2006), “la existencia de un buen clima afectivo y emocional en la escuela y en el aula es una condición fundamental para que los alumnos aprendan y participen plenamente en la clase” (p. 1).

La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas. Así, la educación emocional es parte del derecho humano que se debe garantizar a todos los estudiantes. ¿Qué tipo de ciudadanos estamos formando? (UNESCO, 2013).

La UNESCO desde el 2002 puso en marcha iniciativas para incorporar este concepto revolucionario en las escuelas, buscando desarrollar habilidades que se desprenden de este concepto a partir de constantes programas de desarrollo personal y emocional. (Barba, 2018).

En el caso de México, de acuerdo con información de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Modelo Educativo del ciclo escolar 2018-2019, incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes como parte integral del currículo, con especial énfasis en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Destacó en el documento del Modelo Educativo que “es primordial fortalecer las habilidades socioemocionales que les permitan a los estudiantes ser felices, tener determinación, ser perseverantes y resilientes, es decir, que puedan lidiar y adaptarse a nuevas situaciones, y ser creativos” (Pérez, 2017).

En México inauguran la primera escuela de inteligencia emocional “TheSchool of Life” una organización global dedicada a desarrollar la inteligencia emocional que busca las mejores ideas de la Psicología, Filosofía y Cultura, aplicadas a la vida cotidiana. Andrés Roemer, creador del concepto en México, señaló que, desde hace años, “TheSchool of Life” diseña sus productos en París, Ámsterdam, Estambul, Amberes, Río de Janeiro y a partir de hoy aquí en CDMX. En esta “escuela de la vida” se utilizan más que libros y se aprende a través de juegos de mesa, tarjetas, cuadernos interactivos y videos (Azteca Noticias, 2018).

El director general de Desarrollo de la Gestión Educativa, Germán Cervantes Ayala, dijo que es fundamental que en las escuelas públicas del país se entienda a la educación de las emociones como una prioridad (Suarez, 2018).

Antecedentes del estudio

En el presente apartado incluyo una serie de trabajos que tienen relación con mi tema de investigación, “La educación emocional en niños de educación primaria” que ayudará a obtener un acercamiento y mejor panorama del tema desde diversas perspectivas.

En principio presento el trabajo de Valenzuela y Portillo (2018), “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”. Planteando que la inteligencia emocional en primaria tiene importancia afectiva, personal y social que ayudan al autococonocimiento y a la relación con otras personas, que se refleja en el rendimiento académico.

El problema se refleja en el olvido que han tenido las emociones y la afectividad en la educación y que solo se han basado en el aprendizaje cognitivo e intelectual. Teniendo autores de base como: H. Gardner, Salovey y Mayer, y, Goleman. Utilizan una metodología de carácter cuantitativo,

con un método y diseño transversal correlacional, no experimental. Llega a la conclusión, la inteligencia emocional si influye en el rendimiento académico, y es de suma importancia, y cómo, el manejo de emociones de una manera adecuada puede ser la diferencia para un gran desarrollo dentro del ámbito educativo.

La semejanza hacia mi tema es porque aquí hace referencia directamente a cómo es que la inteligencia emocional influye de manera positiva o negativa especialmente en el desarrollo educativo.

En el documento “Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación infantil” de Fernández y Montero (2015). Donde la labor de los maestros no solo se centra en la transmisión de conocimientos académicos, sino también en la importancia de la inteligencia emocional en la educación infantil, que el aspecto cognitivo con la vertiente emocional integra un ambiente favorable y recíproco. Palabras clave: Inteligencia emocional (IE), educación infantil, desarrollo emocional, inteligencia, cognición.

Señala la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la educación y como puede emplearse como herramienta en el ámbito del aprendizaje. De igual manera hace énfasis en las ideas erróneas que tiene la sociedad acerca del concepto de la IE, causando que no se le conceda la importancia que merece.

El autor más citado en este texto es Goleman, también incluye otros como Salovey y Mayer. La metodología utilizada es de carácter bibliográfico ya que se lleva a cabo de la recolección de varios capítulos. Las autoras concluyen, que la IE es de suma importancia, especialmente en la etapa de la infancia donde se vuelve más fácil desarrollar ya que estamos más abiertos a los cambios o adecuaciones y posteriormente puede resultar más complejo el manejo de

estas, también encontramos problemas donde los maestros son sometidos a programas específicos los cual los limita a no tomar en cuenta la IE.

Esta investigación y la propia tiene relación ya que el enfoque de la IE en la educación debe ser aplicada, con ello ayudaremos a que los alumnos controlen, conozcan y apliquen sus emociones, y se vuelve herramienta para hacer una fusión entre cognición y emoción.

Ortiz López (2017) “La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria”, plantea; la educación emocional es de gran importancia para el desarrollo de toda persona, pero más en los niños, sin embargo, en la escuela aún no se puede trabajar como debería ser por falta de información y formación en este campo. Es importante aprender, identificar, regular y expresar las emociones para el bienestar subjetivo.

Palabras claves: Educación emocional, inteligencia Emocional, emociones, conflictos, desarrollo integral de los niños y niñas. El problema se aborda el concientizar a los maestros de la importancia que implica conocer las emociones de los niños, para conseguir un adecuado desarrollo integral y bienestar de estos.

Utiliza como base el libro de Goleman Daniel titulado Inteligencia Emocional en el año 1997 y a Salovey y Mayer. La metodología es una revisión e investigación bibliográfica sobre el tema de la educación e inteligencia emocional, ya que analiza la bibliografía existente sobre el tema de estudio, teorías más actuales y experiencias prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación y la inteligencia emocional. Se trata de un estado de la cuestión sobre la evolución del tema en los últimos años, tanto a nivel nacional como internacional.

Se puede confirmar la necesidad y justificación de llevar a cabo este tipo de programas de educación

emocional, pues mejoran el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, su bienestar y desarrollo personal, a la vez que crean un clima positivo en los centros, con la consecuente reducción de conflictos y una mejor cohesión de grupo (Ortiz López, 2017, p. 27).

La relación con mi propuesta, en la preocupación que existe en que los maestros se encuentren formados y capacitados, y, si empezamos con eso podemos lograr que los niños que están en etapa de formación conozcan las emociones y si se obtiene de manera exitosa estaremos aportando grandes logros en el desarrollo personal de manera positiva.

Nieto Parra (2018) en “Descubriendo Emociones En Educación Infantil” hace énfasis en la importancia de la educación emocional en los alumnos, que, si se explotan de manera adecuada se puede potencializar un correcto conocimiento con ayuda de las emociones. Palabras clave: educación emocional, desarrollo emocional, emociones, inteligencia emocional, Educación infantil.

Se basa en la educación emocional y subsiguiente a la inteligencia emocional. Se utilizó como principal fuente la base de datos de Dialnet, el servicio de biblioteca de la Universidad, Google académico y el diccionario de Neurociencia de Mora y Sanguinetti (2004). Es un trabajo de opinión sobre la carencia de Educación emocional en los colegios de educación infantil y superiores.

Se elaboró un proyecto en donde se facilita la adquisición de las emociones en el aula, en niños entre 4 y 5 años, el cual no fue un proyecto experimental. Cierra con una conclusión personal donde menciona:

debemos tener claro ante cualquier situación que cada persona tiene cualidades suficientes y para des-

tacar en algo en concreto, puede tener mayor desarrollo cualquiera de las facetas que puede tener una persona. También, cabe apuntar que, cualquiera de ellas se puede mejorar o fomentar su desarrollo para que pueda llegar a destacar incluso más (Nieto Parra, 2018, p. 54).

Navarro, Santana y Carbonell (2016) en el trabajo “Las prácticas docentes y el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de educación primaria” se revisa como es que se plantea la formación emocional de los docentes en el aula y como intervienen en el desarrollo de las emociones de los alumnos. Palabras clave: Educación primaria, docente, competencia emocional, Inteligencia.

Donde resalta la preocupación que existe por atender las necesidades emocionales de sus alumnos y el compromiso que existe por parte de los maestros. Se realiza desde una metodología descriptiva basada en un estudio de encuesta a través de un cuestionario ad hoc con un formato de respuesta tipo Likert. De autor base encontramos a Bisquerra.

A pesar de que la educación emocional no se toma en cuenta como se debería en los programas educativos, los maestros tratan de integrar actividades con contenidos relacionados. Es necesario incluir propuestas educativas que ayuden a fomentar y desarrollar la educación emocional con la aplicación de programas, actividades específicas y metodologías que atiendan y satisfagan las emociones en los alumnos.

Problematización

A partir de lo escrito en la contextualización, la situación problemática, la revisión de textos para elaborar el estado del conocimiento y de la reflexión propia, puedo decir que el problema es el siguiente; la educación socio emocional no se está integrando ni trabajando suficiente, o, con las

estrategias más pertinentes para su realización, también, la importancia que conlleva aun no es la mejor, la falta de capacitación en los docentes en la materia atrasa el proceso.

Por lo tanto, planteo la pregunta de investigación, de la siguiente manera “¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicables para la educación emocional en los niños de 1°B de primaria durante el ciclo escolar 2019-2020?” En cuanto al objetivo lo planteo de la siguiente forma “conocer las estrategias didácticas aplicadas sobre la educación emocional en los niños de 1°B durante el ciclo escolar 2019-2020”.

Con relación a la hipótesis la he formulado así, “la intervención en la educación emocional se lleva a cabo mediante actividades lúdicas e integradoras, abriendo y adecuando espacios propios, fuera de los programas curriculares. El docente muestra preocupación, responsabilidad y motivación, asistiendo a capacitaciones por cuenta propia, ya que no se ofrecen programas de actualización periódicamente provenientes de la secretaría”.

Justificación

La presente investigación se enfocará en dar a conocer el valor y relevancia de la educación emocional. Los beneficios que se pueden obtener cuando los niños desde temprana edad descubren, desarrollan, controlan y expresan sus emociones. Entender cómo, la escuela junto con los docentes puede convertirse en un pilar importante y que no solo se encierren en el aprendizaje clásico cognitivo, creando contenidos donde se maneje el área emocional, realizando reflexiones con los niños donde ellos comprendan el objetivo que tienen las actividades sobre su desarrollo.

Viabilidad

Hasta este momento la investigación la he considerado viable, administrativamente sólo necesito permisos de la institución que me respalda para obtener el acceso al cam-

po de investigación, en recursos económicos no considero que el monto de inversión sea alto, buscaré apoyo económico por parte de mi institución esperando respuesta positiva, diseñando una estrategia donde se busque que los gastos sean lo mínimo posible, considerando solo lo necesario como por ejemplo; transporte, alimentos y material de papelería, que hasta el momento son los elementos que he considerado.

Sustento teórico

Este es un apartado en construcción y no es definitivo, expondré los teóricos y teorías que hasta el momento he identificado y que posteriormente me ayudará a formar mi marco teórico. En primera incluyo a Daniel Goleman con su teoría de inteligencia emocional, Salovey y Mayer y su punto de vista acerca de la inteligencia emocional, Howard Garden y su propuesta a cerca de las inteligencias múltiples y por último a Rafael Bisquerra y sus aportaciones a la educación emocional.

Sustento metodológico

En el siguiente apartado expondré la metodología que considero hasta el momento certera para la realización del presente trabajo, que se encuentra sujeto a cambios. El tema es “La educación emocional en niños de primaria”. Mi estudio se sustenta en la perspectiva de Bisquerra (2009), desde la epistemología interpretativa que se construye a partir de un punto fijo y sentido subjetivo de las personas que lo representan, que ayuda a la comprensión y no a la explicación del fenómeno.

La metodología cualitativa, consiste en describir y contextualizar el área a través del análisis donde se llevará a cabo la investigación, considero conveniente la realización de entrevistas, incluyendo la observación de los sujetos y el entorno educativo en el cual se desarrollan, punto clave para la recolección de datos.

El método descriptivo ayuda a exponer situaciones, características o factores clave en personas, grupos, comunidades, etc., a partir de esto, podrá conocer y obtener una perspectiva de la situación actual. También, buscar elementos que influyen en el fenómeno estudiado, que, en este caso será un grupo específico que aún no he seleccionado.

Conclusiones

Aun no existen hallazgos ni se le ha dado respuesta al problema, ya que como se ha mencionado en varios apartados, se trata de un avance de investigación como introducción, que sigue en construcción y que necesitará de correcciones y modificaciones. Hasta el momento he podido adentrar un poco al tema desde la contextualización, los antecedentes de estudios, planteamiento de forma sencilla sobre la metodología, formular la pregunta de investigación, objetivo e hipótesis.

No he entrado al campo de investigación, aún no lo selecciono porque se necesitan apartados por reflexionar y trabajar antes de entrar de lleno. Concluyo con esta parte que ha sido de gran apoyo para darme cuenta de todo lo que conlleva el realizar un trabajo de esta magnitud, el tiempo, concentración, dedicación y esfuerzo que se requiere para obtener un resultado satisfactorio.

Referencias

- Azteca Noticias (2018). Inauguran en México primera escuela de inteligencia emocional. Recuperado de: <https://www.aztecanoticias.com.mx/inauguran-en-mexico-primera-escuela-de-inteligencia-emocional/3298399>
- Barba, R. (2018). *¿Será la educación emocional solución para “sanar la sociedad”?* Santiago de Chile: El mostrador. Recuperado de: <https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2018/12/26/sera-la-educacion-emocional-solucion-para-sanar-la-sociedad/>

- Fernández Martínez, A. & Montero García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), pp,53-66. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- López, V. (2014). *APUNTES Educación y Desarrollo Post-2015*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Lorente Navarro, L. Ramos Santana, G. & Pérez Carbonell, A. (2016). *Las prácticas docentes y el desarrollo de las competencias emocionales en estudiantes de educación primaria*. *Aula de Encuentro*, 18 (1), pp. 129-154. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujen.es/index.php/ADE/article/view/2874/2311>
- Nieto Parra, O. (2018). *Descubriendo emociones en educación infantil*. Tesis para obtener el grado de Educación Infantil. Universitat de les Illes Balears, España. Recuperado de: http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145500/Nieto_Parra_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz López, R. (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. Tesis para obtener el grado de educación primaria. Universitat de les Illes Balears, España. Recuperado de: http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, S. (2017). *México podría ser país puntero en educación emocional: investigador*. México: IBERO. Recupera-

do de: <https://ibero.mx/prensa/mexico-podria-ser-pais-puntero-en-educacion-emocional-investigador>

Suarez, A. (2018). *Educación de emociones necesario para resolver conflictos*. México: El Occidental. Recuperado de: <https://www.eloccidental.com.mx/mexico/educacion-de-emociones-necesario-para-resolver-conflictos-1962539.html>

Valenzuela A. & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22 (3), 228-242. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_194157733011.pdf