

CAPÍTULO 3

CONVIVENCIA ESCOLAR

Bianca Joseline Torres Luna⁷

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar la investigación acerca de cuáles son los beneficios de una buena convivencia escolar en los alumnos de primaria y cómo la convivencia repercute en distintos factores como es el aprendizaje, en la introducción se presentan evidencias de distintas investigaciones ya realizadas de acuerdo con el tema, para así desarrollar la problematización y desarrollar un objetivo de acuerdo a las necesidades de las escuelas, en el desarrollo se presenta el sustento teórico y metodológico que se utilizará para llevar a cabo la investigación.

Palabras clave: ambiente escolar, aprendizaje, convivencia escolar

Introducción

En el presente apartado incluyo una serie de trabajos de investigación acerca de mi tema “Convivencia escolar”, así como la contextualización del objeto de estudio, distintos estados del conocimiento, el problema, la justificación y viabilidad del trabajo así como las aproximaciones teóricas y metodológicas

⁷ Estudiante de quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Guadalajara, que al momento de elaborar el trabajo que aquí se incluye estaba concluyendo el segundo semestre

Contextualización del objeto de estudio:

Aquí presentaré la contextualización empezando a nivel mundial, sigo con la contextualización a nivel del país y termino a nivel del Estado de Jalisco.

¿Por qué es importante la convivencia escolar?

Una parte de por lo que es bueno tener una buena convivencia escolar según información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es que sirve como medio para lograr buenos aprendizajes y es una condición para que los alumnos aprendan y participen plenamente en clase, también se muestra que el contexto es la variable más importante donde se explica el desempeño de los estudiantes, por lo tanto si hay una buena convivencia el desempeño académico de los estudiantes es mayor.

La convivencia escolar en las escuelas primarias de México

De acuerdo con información del Instituto Nacional para la Evaluación de la educación (INEE) se dice que uno de los factores más importantes asociados al logro de buenos aprendizajes son el clima escolar, ya que los estudiantes que se sienten en un ambiente tranquilo en su escuela, en el cual mantienen relaciones cordiales y respetuosas con sus compañeros y maestros, son estudiantes que aprenden más.

También dentro del ámbito de la convivencia escolar se recupera la percepción de tres tipos de relaciones interpersonales que se espera conformen parte de un clima positivo, las cuales son relación entre docentes y estudiantes, relación entre estudiantes y relación entre docentes.

La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes

Según la encuesta aplicada por la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa a estudiantes de tercero y sexto de educación primaria en Guadalajara, en el cual se

encontró que el 80% de los alumnos manifiestan la posibilidad de jugar con sus compañeros e invitar a otros a jugar mientras que un 20% puede no estar involucrado en estas relaciones, se muestra también que el 55% de los 12768 alumnos que fueron encuestados señalaron que sus compañeros no los respetan, por lo tanto son varios los niños que muestran que están en un contexto donde la convivencia escolar no es buena y se tiene que implementar métodos para un mejoramiento.

Estado del conocimiento

En este apartado incluyo trabajos relacionados con el tema de la convivencia escolar, en primer lugar a Gallas Núñez (2017), con su trabajo, “Aproximación al concepto de convivencia escolar desde los constructos de sociabilidad y socialización”, que en el resumen habla acerca de cómo es necesario implementar la convivencia en la escuela porque siempre ha habido mucha violencia, y sería mejor implementar un convivencia basándose en la sociabilidad y socialización, esta beneficiaría no solo a los alumnos sino también a docentes.

El problema que aborda es el de tratar de comprender el término de “convivencia” ya que se dice que muchas veces se da como entendido por concepto social, y también relacionarlo con los términos de sociabilidad y socialización.

Se sustenta, más que nada, con la teoría de (Simmel, 1971) el cual dice que la convivencia se da desde una sociabilidad, ya que las relaciones se establecen entre el intercambio de ideas o conversación entre un sujeto y otro, es ahí donde surge la convivencia.

Las conclusiones a las que llegó, fue que todos somos seres sociales y, que se encuentra en asociación con la convivencia, ya que para tener una convivencia debemos de

aprender primero a socializar, la socialización muchas de las veces se da mucho más en la educación primaria y secundaria y de esto depende la buena o mala convivencia que se da entre las personas.

Este estudio revisado tiene gran correlación con mi trabajo, ya que es necesario que para empezar a hablar de la convivencia escolar, primero que nada es menester tener claro el concepto de “convivencia” y la relación estrecha que se tiene con la socialización.

Por su parte, Jesús Cruz Fernández (2017), en su trabajo, “Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar”, en el resumen habla acerca de que, por medio de algunas, estrategias se busca abordar el tema de acoso escolar, donde puedan participar distintas personas como alumnos, maestros o padres de familia, donde toma de partida la convivencia escolar y de ahí partir hacia distintas relaciones.

El problema que se aborda es el de cómo, por medio de las interacciones personales en la convivencia escolar de tres escuelas de diferentes lados, se realicen de manera inclusiva, democrática y pacífica y así se pueda prevenir la violencia escolar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Se sustenta teóricamente en las propuestas de Furlán, Saucedo y Lara, La cual se basa en que se define a la convivencia como acciones que permiten a las personas vivir juntos a través de un dialogo, el respeto, la reciprocidad y de una cultura para la paz.

Las conclusiones fueron que, en nuestro sistema educativo mexicano solo se ha enfocado en la adquisición de conocimientos y han dejado de un lado la convivencia y esta se relaciona en los factores educativos, y para poder evitar la violencia escolar y la inclusión se necesita primero integrar una convivencia.

Me parece que tiene una relación muy estrecha, con mi artículo, ya que aquí se muestran los problemas que se pueden ir dando a causa de no implementarse una convivencia dentro de las aulas y también como es importante que la convivencia escolar se implemente dentro del sistema educativo.

Concepción Chávez Romo (2017), nos ayuda con su trabajo “Convivencia escolar y estrategias para docentes en una escuela secundaria”, en el resumen expone que se hablará acerca de un conjunto de estrategias para docentes de una escuela secundaria, en los cuales surgen problemas acerca de la convivencia escolar, se identifica también un enfoque el cual pretende reducir problemas de violencia verbal y física.

El problema que se aborda en este tema son los principales problemas de convivencia en las escuelas, como se enfrentan los docentes a estos problemas y las concepciones de convivencia que pueden inferirse de sus planteamientos.

Se sustenta con la teoría de (Hirmas y Eroles, 2008), quienes señalan que las vías de aprendizaje son diversas, esta se vincula con las asignaturas y el manejo transversal de contenidos, y que la convivencia escolar se refiere más a sucesos espontáneos que se van dando en la vida cotidiana y depende mucho de la diversidad de culturas.

Las conclusiones a las que llegó es que, se permitió analizar y ver la complejidad de asuntos que atraviesan la práctica docente en las escuelas secundarias y sistematizar las estrategias que están siendo empleadas y ver si en realidad están siendo oportunas para los adolescentes y puedan construir relaciones interpersonales. Me parece que la relación es buena ya que se buscan más que nada buscar estrategias para implementar la convivencia específicamente dentro de aulas de secundaria pero se podría, después, no solo en secundaria si no buscar estrategias para implementar la convivencia en todos los niveles de educación.

Incluyo ahora el trabajo de Erika Rivero Espinoza (2017), titulado, “La convivencia escolar: perspectivas, conceptualizaciones y su gestión en Morelos”, donde, en el resumen aborda el concepto de “conciencia escolar”, para esto se basa en tres acercamientos complementarios, desde el marco normativo; desde la implementación del programa nacional de convivencia escolar; y, desde la adopción local a través de su abordaje en los Consejos Técnicos, también se encuentra fragmentación entre objetivos, planeación y sustento teórico sobre la convivencia escolar en México. El problema que se aborda es que los problemas relacionados con la convivencia eran abordados desde la violencia escolar, pero el tema es de una perspectiva más amplia.

Se utilizó un diseño metodológico con un alcance descriptivo a través de un acercamiento de corte inductivo-deductivo desde el enfoque de análisis de contenido, esto desde la propuestas de Andréu, (2002). La conclusión a la que se llegó es, que existe desarticulación entre objetivos, planeación estratégica, y sustento teórico sobre la convivencia escolar en México y se nota la ausencia de un modelo pedagógico.

Otro trabajo que incluyo es el de, Teresa Eugenia Brito Miranda (2017), con el título, “Convivencia en la secundaria: El abordaje de la dinámica grupal y la atención individual en momentos de desequilibrio en el aula”, en el resumen se presentan los resultados de una investigación donde se destacan momentos de desequilibrio en un aula a partir de una práctica docente en una escuela secundaria vespertina, la práctica docente es observada y reconocida por generar una convivencia cercana y que logra aprendizajes. El problema que se aborda es que, la escuela ha sido poco explorada como fenómeno relacional y educativo.

La teoría que utilizo fue la KerbratOrecchioni, citada por Vinatier(2013) que decía que se integró la observa-

ción directa y a través de videograbaciones y notas de campo, a partir de intercambios verbales, donde se pudieron dar cuenta de los momentos de desequilibrio. En las conclusiones dice que, la aplicación de la perspectiva interaccionista en el aula para el análisis de los momentos de desequilibrio en la actividad compartida.

El problema de investigación

Para armar este apartado, tomo en consideración el conjunto de estudios que, paginas arriba incluyo, además de mis observaciones del ámbito escolar y mis intuiciones, por tanto, el problema en concreto es que, ya hace un tiempo la convivencia en las escuelas no es la correcta y esto ocasiona problemas entre alumnos, como en profesores e influye en distintos factores académicos. Por lo tanto la pregunta de investigación la formuló en los siguientes términos: “¿Cuáles son los beneficios de una buena convivencia escolar en alumnos de primaria?”, en cuanto al objetivo es, “implementar métodos para una mejor convivencia y así los alumnos puedan estar en un ambiente agradable y desarrollar nuevos conocimientos y aptitudes”.

Justificación

Este trabajo se justifica porque parte de una necesidad, que actualmente se está dando en la sociedad, debido a que últimamente no existe una buena convivencia escolar y esta influye es varios factores, es necesario intervenir porque de otra manera no sabemos qué tan grande se pueda hacer el problema de tener una mala convivencia escolar.

Viabilidad

Mi tema de investigación me parece que es viable ya que actualmente tengo los recursos para llevar a efecto mi investigación, lo puedo realizar en una escuela primaria así como en la universidad. Y continuar con la observación, recopilar más información y datos.

Sustento teórico

La teoría que se llevará a cabo será la de Simmel (1971), el cual decía que la convivencia se da desde una sociabilidad, ya que las relaciones se establecen entre el intercambio de ideas o conversación entre un sujeto y otro, es ahí donde surge la convivencia.

Una vez teniendo una sociabilidad y surgiendo la convivencia es más fácil tener relación con distintos factores de esta y se pueden ir desarrollando nuevas habilidades para su aprendizaje.

Sustento metodológico

La metodología que utilizaré será de carácter cualitativa ya que me centraré más que nada en la observación y comprensión de cómo se lleva a cabo la convivencia escolar en las aulas, de acuerdo al texto de Bisquerra (2019).

Conclusiones

Hasta el momento no he entrado al campo de investigación, por lo tanto solo se mostró lo que he trabajado que es el estado del conocimiento, mi problematización, la pregunta de investigación así como los objetivos a desarrollar.

Referencias

- Brito, M. (2017) *Convivencia en la secundaria: El abordaje de la dinámica grupal y la atención individual en momentos de desequilibrio en el aula*. XIV Congreso de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0652.pdf>
- Cruz, F. (2017). *Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar*. XIV Congreso de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0863.pdf>

- Chávez, C. (2017). *Convivencia escolar y estrategias para docentes en una escuela secundaria*. XIV Congreso de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1828.pdf>
- Góllas I. (2017). *Aproximación al concepto de convivencia escolar desde los constructos de sociabilidad y socialización*. XIV Congreso de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1835.pdf>
- López, V. (2014). *Convivencia Escolar*. América Latina y el Caribe: UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Perales, C. (2013). *La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes*. Guadalajara: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Recuperado de: http://convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_socios_red/Perales,%20C.%20et%20al.%202013.%20La%20convivencia%20escolar%20desde%20la%20perspectiva%20de%20los%20estudiantes.pdf
- Ramírez, G. (2014). *La convivencia escolar en las escuelas primarias de México*. México: INEE. Recuperado de: <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscador-Pub/P1/D/250/P1D250.pdf>
- Rivero, E. (2017) *La convivencia escolar: perspectivas, conceptualizaciones y su gestión en Morelos*. San Luis Potosí: COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2127.pdf>