

CAPITULO 1

VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA MIXTA # 37 “INDEPENDENCIA”

Ana Paola Martínez Juárez ⁵

Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar la violencia entre los estudiantes en una escuela secundaria mixta en el municipio de Guadalajara, Jalisco, México. En los últimos años, dicha institución educativa, se ha visto afectada por el alto nivel de violencia que se presenta entre los alumnos. El abordaje epistemológico se da mediante la perspectiva epistemológica socio-crítica, con el apoyo de la metodología cualitativo y el método de carácter descriptivo, desde donde se analizan las percepciones, experiencias de los adolescentes de secundaria y se propondrán estrategias para la solución de esta problemática.

Palabras clave: Violencia escolar, secundaria

Introducción

Inicio este apartado, con la contextualización de la situación problemática, donde se presentan casos y estadís-

⁵ Estudiante de quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Guadalajara, que al momento de elaborar el trabajo que aquí se incluye estaba concluyendo el segundo semestre

ticas de los eventos de violencia escolar que se han dado a nivel mundial y nacional. La violencia escolar es un tema bastante grave que ha afectado a un gran porcentaje de alumnos desde la escuela elemental hasta el nivel escolar de bachillerato. Sin embargo, donde el índice es mayor es en la escuela secundaria. La violencia escolar se presenta de manera física, psicológica (insultos, agresiones verbales) y por medio de los dispositivos electrónicos, conocido como *ciberbullying* e incluso el acoso sexual, de esto daré cuenta con los datos que enseguida incluyo.

Un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2019), titulado “Detrás de los números: Poner fin a la violencia y el acoso escolares”, presenta cifras actualizadas y completas sobre la violencia y el acoso escolar. Reúne datos cuantitativos y cualitativos de una serie de encuestas mundiales y regionales que abarcaron 144 países.

La intimidación tiene un efecto negativo y significativo en la salud mental, calidad de vida y rendimiento académico. Los que son intimidados con frecuencia, son casi tres veces más propensos a sentirse como extraños en la escuela y tienden a faltar más a clase que aquellos que no sufren bullying. Obtienen peores resultados educativos que sus compañeros y también más probabilidades de abandonar la educación formal después de terminar la escuela secundaria (UNESCO, 2019).

También, dice la UNESCO (2019), que casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido intimidado por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el último mes y una proporción similar se ha visto afectada por la violencia física. La intimidación física es la más frecuente en muchas regiones, con excepción de Norteamérica y Europa, donde es más común la intimidación psicológica. El acoso sexual* es el segundo más común en muchas regiones. La violencia

escolar y la intimidación afectan tanto a los alumnos como a las alumnas. El acoso físico es más común entre los niños, mientras que el psicológico es más frecuente entre las niñas. Además, aumentan también el acoso en línea y por teléfono móvil.

Por lo tanto, como menciona Moreno (2018), la violencia escolar es un problema que existe a nivel mundial, que, por consecuente afecta a toda la comunidad educativa y a todos los alumnos de las escuelas, principalmente en las escuelas secundarias. Esta problemática es un factor de riesgo para los educandos porque la violencia en las aulas incrementa día con día y el nivel de las agresiones es cada vez más fuerte, llegando al punto de que la “solución” de este problema es el abandono escolar. Se ha convertido en un reto educativo, ya que sin duda afecta el aprovechamiento y modifica la visión que tienen los niños de su entorno social es como menciona

En México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reportó un estudio llamado “Educación Obligatoria en México: 2018” dice que seis de cada 10 estudiantes han presenciado violencia entre sus compañeros de clase en el interior de las aulas de primarias, secundarias y bachillerato, de acuerdo con Moreno(2018):

Según los datos, el 38.5% de los alumnos a nivel primaria fueron testigos de insultos y 21.4% de agresiones físicas, que al sumarlos representan un 59.9%. En las escuelas secundarias, los que fueron testigos de agresión verbal fueron el 46.5% mientras que los que vieron actos violentos a golpes fueron 15.3%, que al integrar ambos porcentajes el resultado es 61.8%. Sin embargo, tanto los niños de primaria como los jóvenes de secundaria observaron muchas veces y siempre algún acto de violencia en su grupo. Finalmente, en el caso del bachillerato, la cifra

de agresión verbal y física fue de 38%, el robo con 15.9%, la difamación con 15.3%, la discriminación con un 7.9%, extorción 4.2% y acoso sexual 2.1%. (párr.3).

Menciona Moreno (2018) que las cifras son preocupantes: 7 de cada 10 alumnos de primaria y secundaria han sido víctimas de acoso escolar de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En consecuencia, nuestro país ocupa el primer lugar a nivel mundial en casos de *bullying* en niños y adolescentes. Indican que en total 18 millones 781 mil 875 estudiantes -de 25 millones 608 mil que hay en la matrícula escolar en ambos niveles- han denunciado haber sido víctimas de acoso escolar.

En teoría la escuela debe ser un lugar seguro donde se pueda practicar y aprender la convivencia, un lugar de relación del que debe de quedar excluido cualquier tipo de violencia donde se daría la oportunidad de aprender a desarrollarse. Si hay un lugar donde los niños y adolescentes deben de estar a salvo de comportamientos y actitudes violentas, además del interior de sus familias, es sin duda la escuela, a la que acuden no sólo por la mera adquisición de conocimientos, sino también a aprender a convivir respetuosamente con todas las personas. Sin embargo, en la actualidad no es de esta manera (Moreno, 2018).

Antecedentes del objeto de estudio

En el presente apartado incluyo una serie de trabajos que tienen relación con mi trabajo de investigación, en los cuales voy a basarme y tomar perspectivas distintas para cumplir con el objetivo que tiene mi investigación, que es, conocer los diferentes tipos de violencia que se suceden dentro de las instalaciones educativas, para posteriormente definir el tipo de violencia escolar más común en una escuela secundaria de Guadalajara, Jalisco.

Incluyo en principio la ponencia de Galván y Figueroa (2017), titulada “Conocimiento y reflexión sobre las violencias, la convivencia y sus efectos en las experiencias de docentes y estudiantes en una escuela secundaria”. La problematización tiene el objetivo analizar las violencias que se presentan en un ámbito educativo en el norte de nuestro país, desde la perspectiva de los jóvenes que se ven involucrados o son testigos de la violencia al igual la problematización del narcotráfico. Son factores conflictivos en las escuelas.

Se tomaron en cuenta las teorías socio y psicogenéticas de Elías y Piaget. Utilizan una metodología de carácter cualitativo, con un enfoque etnográfico, la técnica fue una observación participante, los instrumentos fueron guías de conversación sobre el clima escolar y la convivencia, cuestionarios para docentes y estudiantes, relatorías de las sesiones colectivas, los sujetos de estudio 51 docentes y 429 estudiantes de los tres grados de secundaria, en ambos turnos. A las conclusiones que llega la autora, fueron que la violencia y convivencia dentro de las instituciones educativas sí se ve afectada por el contexto social. También la docencia se convierte en una tarea difícil porque se plantean tensiones y contradicciones en el ambiente que es creado por un productor de violencia.

Enseguida revisé el artículo, de Silva (2017), cuyo título es, “El acoso y violencia escolar en el sistema de educación nacional”. El problema abordado surge por la presencia de la violencia en el ámbito educativo en nuestro país centrado a nivel de la escuela secundaria, así como la educación que es proveniente de casa y la reacción de los padres ante estas situaciones de riesgo para los jóvenes estudiantes y las posibles consecuencias que tienen. Toma en cuenta las teorías de Ben, al igual que a Cava, Musitu y Murgui. Las cuales se basan en el clima familiar y el clima escolar al igual que la implicación de la violencia en los aspectos antes mencionados.

Utilizó una metodología de corte cuantitativo en una población conformada por los educandos del 8vo año de EGB. La técnica que se llevó a cabo fue una encuesta, los instrumentos para recolección de datos fueron cuestionarios aplicados a padres de familia y docentes, así como la ficha de observación a los estudiantes, donde se tuvo como muestra a un total de 98 sujetos de investigación de un centro de enseñanza particular de la ciudad de Guayaquil.

A las conclusiones que llega la autora fueron que deben de establecer talleres para exponerle a los educandos la gravedad de este problema al igual que exponerles las situaciones de riesgo y sus posibles soluciones o intervenciones, sin dejar de lado, incluir sesiones informativas para los padres de familia y, que de esta manera tanto los jóvenes como sus padres fusionen ambos conocimientos para enriquecer la educación en valores desde casa y sea ejercida en el ámbito escolar.

El artículo de la Revista Electrónica de Investigación Educativa, escrito por Pacheco- Salazar Berenice (2018) en el Volumen 2. Con el título de “Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes”. El problema abordado es con el motivo de que la violencia es un comportamiento aprendido culturalmente, basada en la desigualdad y abuso de poder. Con la intención de manipular, controlar, dañar o imponer en otros. Sin embargo, en el ámbito escolar, la violencia dificulta el aprendizaje y lesiona la integridad de algún miembro de la comunidad escolar. Toma en cuenta las teorías de múltiples autores principalmente, tales como, Del Rey, Ortega, Díaz-Aguado, y Martínez. Las que se basan en la prevención de la violencia en las instituciones escolares.

Se realizó un estudio descriptivo con diseño cualitativo en dos centros educativos del segundo ciclo de la enseñanza primaria en República Dominicana. Las técni-

cas utilizadas fueron, observación no participante, talleres lúdico-creativos, grupos focales y entrevistas a profundidad. Los instrumentos, 165 horas de observación registradas en diarios de campo, utilizando un sistema descriptivo-narrativo abierto, 12 talleres con participación de 300 estudiantes, 45 grupos focales con 304 estudiantes y 23 entrevistas con igual número de personal docente y de gestión pedagógica.

La conclusión a la que llegó la autora fue que la violencia es tornada de manera difusa como un juego, en el cual la línea que diferencia el juego y la violencia es poco reconocida por los estudiantes, y como la violencia es interpretada de una forma de diversión y el arraigo a estereotipos tradicionales de género impiden que el estudiantado visualice la necesidad de relacionarse de forma igualitaria y respetuosa con sus pares.

El siguiente artículo que incluyo fue publicado en la Revista Electrónica de Investigación Educativa, escrito por Machillot Didier (2017) en el Volumen 22. Con el título de “Normas sociales, estereotipos y discriminación entre pares”. El problema abordado en el artículo es el acoso escolar, a veces confundido con la ausencia de normas. Sin embargo, éstas están presentes y son precisamente las que modelan los estereotipos que dan lugar a comportamientos discriminatorios, que conllevan la violencia ejercida por parte de los alumnos a sus compañeros de clase.

El artículo está basado en las teorías de los siguientes autores, Owleus, Cicourel, Furlan, Debardieux, Jiménez y Payá, Elliott, Barri, Prieto, Bringiotti, Míguez, Cava y Musitu, Johnson y Johnson, Mantilla Gutiérrez. Los cuales parten del acoso escolar, de los procesos interpretativos y las reglas normativas.

El estudio que se realizó esta investigación cualitativa de tipo etnográfica. Utilizó la técnica de entrevista, además, la observación participante y no participante (dentro

y fuera del salón) a los 370 estudiantes que conforman los diez grupos existentes en una secundaria pública, situada en una zona de bajos recursos de un barrio de Tlajomulco, y se efectuaron entrevistas a varios, durante el recreo y a la salida de clase. Estas observaciones se llevaron a cabo los martes y jueves durante tres años, de enero de 2013 a diciembre de 2015.

A las conclusiones que llegó la autora, fue la importancia del papel de la sociedad en este proceso, sí llevan a cabo acciones fundamentales dentro de las escuelas (como la enseñanza cívica, talleres, realización de actividades en grupo o intergrupales, etc.), que refuerzan los valores, pero sería necesaria además la colaboración de toda la sociedad, ya que no es suficiente el actuar solamente con los involucrados en las prácticas de violencia escolar, sino que se requiere crear o fortalecer los lazos sociales.

De igual manera, incluyo la ponencia de Gamboa Suárez Audin, Ortiz Gélvez Jairo Alejandro y Muñoz García Pablo Alexander (2017) cuyo título es “Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander”. El problema que aborda es que los estudiantes no solo se agreden entre sí, también se evidenciaron agresiones entre estos y los docentes.

La ponencia se sustenta en las teorías de Aparicio, Buss y Perry, Cava, Musitu y Murgui, Ortega, Robert, Cuan, Londoño y Ferrel, Álvarez, Jalón y Díaz. Las cuales hablan sobre la mediación como herramienta, clima escolar y familiar, violencia escolar, educación, violencia y convivencia en las instituciones educativas. La investigación fue cuantitativa-descriptiva, utilizó la técnica de encuesta, en la cual el instrumento fue un cuestionario de Buss y Perry. Que fue aplicado a 823 profesores de instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander.

A las conclusiones que llegaron los autores fue: “si estas situaciones no se erradican pueden ocasionar daño no solo a los directamente involucrados sino también a los que conviven en su entorno como espectadores pasivos o activos” (Gamboa, Ortiz y Muñoz, 2017). Por lo tanto, la violencia afecta no sólo a los que la practican, sino a todo el entorno social que, por consecuencia, la convivencia escolar se ve perjudicada por las acciones de violencia que viven los alumnos en sus escuelas.

Problema de investigación

Con sustento en la contextualización del problema y la revisión del estado del conocimiento, presento mi pregunta, objetivo e hipótesis de investigación, la pregunta es la siguiente, ¿Cómo se presenta la violencia escolar entre estudiantes en la escuela secundaria #37 mixta “Independencia” en el ciclo 2019-2020?” El objetivo que tiene mi investigación es “comprender las manifestaciones de la violencia escolar entre estudiantes en la escuela secundaria #37 mixta “Independencia” durante el ciclo 2019-2020”, y, por último, la hipótesis planteada a la pregunta de investigación es que, “la violencia escolar entre los estudiantes de la escuela secundaria #37 mixta “Independencia” se presenta de manera física y psicológica”.

Justificación

Mi investigación tiene gran relevancia en el entorno social de la escuela secundaria #37 mixta “Independencia”, debido a que los niveles de violencia entre alumnos han incrementado de acuerdo con un prefecto que lleva más de 10 años laborando en la institución educativa. Es importante cambiar en un espacio pequeño para que posteriormente se haga en una zona escolar, en el municipio, en el estado, y que, de esta manera, incremente para lograr un cambio en el entorno educativo y combatir la violencia juntos.

Viabilidad

Mi investigación es viable, porque no necesito muchos recursos económicos para ser realizada, estoy dispuesta a ejecutar todos los procesos necesarios para ser parte de este cambio social en la escuela secundaria. En cuanto a tiempo, durará un ciclo escolar, tengo apoyo por parte de la dirección de la institución educativa, que, al plantearle a su secretaria, y ésta a él, le interesó la idea al igual que aceptó que llevara a cabo mi investigación.

Desarrollo

Sustento teórico

Es necesario comentar que este apartado está en construcción. He identificado los autores que han publicado teorías acerca de la violencia en el ámbito educativo, entre los que resaltaron Cava, Musitu y Murgui (2010), y Ortega (2014).

Sustento metodológico

De acuerdo a mi tema de investigación, el cual es los tipos de violencia más comunes en una institución educativa de una secundaria, en el segundo grado en Guadalajara, Jalisco. La corriente epistemológica que voy a utilizar en mi investigación es el socio-crítica, debido a que como menciona Bisquerra (2009), es, “obtener conocimiento aplicado a un fenómeno y solucionar problemas prácticos, decisión y cambio” (p.118).

He elegido dicha corriente epistemológica debido a que actualmente existe más violencia entre pares en las escuelas secundarias en nuestra ciudad, tal es el caso de la secundaria 37 mixta, Independencia. He entrevistado a un prefecto, quien me comentó que es evidente la comparación de la violencia que había antes a la que hoy en día existe en el plantel educativo. Mencionaba que, ya no hay respeto por parte de los alumnos hacia los docentes o personal de la

institución, y el respeto entre pares decrece. En no más de 6 meses, más de 10 alumnos fueron expulsados de la escuela por practicar actos violentos hacia el personal docente y a sus compañeros. Pensar en un nivel alto de violencia en el ámbito educativo es bastante alarmante. Es la razón por la cual, mi propósito es intervenir para intentar que las cifras de violentados no aumenten.

He decidido utilizar la metodología de carácter cualitativo para mi investigación. Que de acuerdo con Bisqueira (2009), nos ayuda a obtener más información de carácter descriptivo y muy relevante de las personas a investigar, para que posteriormente, se pueda interpretar el fenómeno del cual quiero investigar.

De igual manera, pretendo implementar en mi investigación un enfoque con el método orientado a solucionar los problemas prácticos, concretamente, mediante el enfoque de la “Investigación-acción”, como Latorre (2003) la define, es un conjunto de estrategias a realizar e intervenciones con el fin de mejorar el sistema educativo y social.

Porque como mencioné anteriormente, mi propósito es reducir la cifra de violentados en el segundo año de la escuela secundaria a la que voy a asistir. La investigación será durante un ciclo escolar. Estaré entrevistando y en contacto con los educandos.

Conclusiones

Para finalizar, cabe resaltar que aún no se ha elaborado el diseño metodológico, no he entrado al campo y, por lo tanto, no tengo la respuesta a mi pregunta de investigación. Sin embargo, hasta ahora he logrado avanzar en cuanto a la descripción de la situación problemática, su contextualización, los antecedentes y el sustento metodológico.

Este documento tiene como propósito presentar un avance de mi investigación, por lo tanto, sigue en construc-

ción. No puedo dar una conclusión del tema porque aún me hacen falta diversos apartados de la investigación para brindar la información necesaria y concluir.

Referencias

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La muralla.
- Galván, P. & Figueiredo, F. (2017). *Conocimiento y reflexión sobre las violencias, la convivencia y sus efectos en las experiencias de docentes y estudiantes en una escuela secundaria*. Recuperado de: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0263.pdf
- Gamboa, A., Ortiz, J. & Muñoz, P. (2017). *Violencia en contextos escolares: percepción de docentes sobre manifestaciones de violencia en instituciones educativas en Cúcuta-Norte de Santander*. Doi: <http://doi.org/10.17081/psico.20.37.2420>
- Hernández, L. (2018). *Violencia en las escuelas*. Recuperado de: <https://vanguardia.com.mx/articulo/violencia-en-las-escuelas>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: España: GRAÓ.
- Machillot, D. (2017). Normas sociales, estereotipos, discriminación y violencia entre pares. El caso de una secundaria en Jalisco. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, pp. 209-227. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/10>
- Moreno, T. (2018). Violencia escolar golpea a seis de cada diez alumnos. *El universal*. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/seguridad/violencia-escolar-golpea-seis-de-cada-10-alumnos>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura. (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Pacheco-Salazar, B. (2018). *Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes*. Doi: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>

Silva, C. (2017). *El acoso y violencia escolar en el sistema de educación nacional*. Doi: <https://doi.org/10.31876/s.e.v2i1.21>