

## CAPÍTULO 7

# ADECUACIONES CURRICULARES Y CAPACITACIÓN DOCENTE EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

Samaria Teresita Alcántar López<sup>11</sup>

### Resumen

El propósito de esta ponencia es comprender las causas por las que afectan las adecuaciones curriculares en la inclusión educativa, para la correcta adaptación de los alumnos y su mejora en el aprendizaje y desarrollo, por medio de la corriente epistemológica socio crítico de carácter descriptivo a través del método cualitativo donde se observarán y analizarán las perspectivas para encontrar una posible solución al problema de investigación.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, capacitación docente, adecuaciones curriculares

### Introducción

#### Contextualización de la situación problemática

En el siguiente corte expondré algunos referentes de educación inclusiva internacional y nacional. En estos tiempos la educación inclusiva es un tema de interés debido a que muchos niños y jóvenes ven mermada su educación por la falta de inclusión siendo las personas con discapacidad más propensas a dejar sus estudios en el nivel básico.

<sup>11</sup> Estudiante de quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN Guadalajara, que al momento de elaborar el trabajo que aquí se incluye estaba concluyendo el segundo semestre

El artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad estipula que “Los Estados Parte aseguran que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan”.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés) (UNESCO) apoya a los países en los esfuerzos dirigidos a integrar a los niños con diferentes dificultades en el aprendizaje y discapacidad mediante directivas y herramientas la formación de docentes y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación(TIC) en educación (2017).

El Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (por sus siglas en inglés)(UNICEF) en sus datos mar reciente estima que 93 millones de niños de todo el mundo viven con discapacidad y afirma que” los niños con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad y una educación inclusiva es la clave”.

Por otra parte, cabe destacar que son muchas las fallas que tiene el sistema educativo en Latinoamérica en cuanto a la integración escolar ya que a pesar de que los alumnos pueden ingresar a las aulas muchas veces los docentes no están capacitados para brindar la atención requerida (García, 2017).

En el caso de México, en su carta magna el artículo tercero constitucional nos dice que toda persona tiene derecho a recibir educación desde el nivel básico hasta el bachillerato, basado en esto la Ley General para la inclusión de las personas con discapacidad decreta de manera enunciativa y no limitativa reconoce a las personas con discapacidad sus derechos humanos y mandata el establecimiento de las políticas públicas para su ejercicio (2018).

De esta, manera las políticas públicas hacen hincapié a la inclusión a las aulas regulares a los niños con discapacidad la Secretaría de Educación Pública (SEP) en su apartado de educación especial publica que todas los alumnos con discapacidad deben ser recibidos en aulas regulares y haciendo adecuaciones curriculares según sus necesidad por parte de los docentes(2019), sin embargo podemos darnos cuenta en el hecho que la realidad es lejana en la mayoría de los casos según el diario El Milenio en 53.3% de los niños y jóvenes con discapacidad no va a la escuela, esto debido a que son discriminados, las escuelas no cuentan con la infraestructura adecuada y los servicios pedagógicos de las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) no están disponibles para todas las escuelas, y por lo tanto los docentes no cuentan con esa guía para hacer las correctas adecuaciones curriculares de acuerdo a cada niño y adolescente que lo requiera.

El ideal educativo es que cada niño y adolescente tenga una educación digna y de calidad de acuerdo a sus capacidades, sin embargo, estamos lejos de alcanzar ese ideal, solo queda en la teoría, en la práctica creo que además de la correcta infraestructura, faltan más servicios pedagógicos que puedan hacer una guía adecuada a los docentes para la correcta inclusión de los alumnos discapacitados a las aulas regulares.

### **Estado del conocimiento**

En este corte incluiré diversos trabajos en los cuales me apoyaré para tener más claridad sobre mi tema de investigación el cual tiene que ver con las “Adecuaciones curriculares y la capacitación docente en inclusión educativa”, uno de ellos es, la ponencia “las implicaciones de la inclusión de alumnos con discapacidad en la práctica educativa”, (2017) de Cruz, Iturbide y Santana, es el resultado de la investigación que se realizó de manera cualitativa, donde pudieron

identificar que los docentes en nivel básico y superior ven la inclusión educativa como oportunidad para un grupo vulnerable sin embargo no toman en cuenta, el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos, entre las palabras clave, se incluyen, discapacidad, educación inclusiva, profesores, creencias, política educativa.

La fundamentación teórica del concepto de inclusión educativa se lleva a efecto desde las propuestas de Echeita(2014), y Booth y Ainscow (2000).

Dicha investigación descriptiva se aplicó a 61 docentes en el área de posgrados en Artes, Humanidades y Ciencias Sociales en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) por medio de un cuestionario de 14 preguntas abiertas cuyo objetivo es identificar los recursos y las habilidades profesionales y didácticas que tienen los docentes al trabajar con estudiantes con discapacidad. Los autores llegan a las siguientes conclusiones: La inclusión educativa un proyecto político y pedagógico que busca la inclusión y equidad de los grupos vulnerables a la educación, sin embargo, los docentes de deben ver los aportes que tiene el incorporar nuevas prácticas didácticas para la formación de nuevos docentes en el siglo XXI.

Es de mi interés entender cómo es que los docentes ven la inclusión, y saber cuáles son sus debilidades y fortalezas a la hora de aplicarla, en el aula, y si es que cuentan con la capacitación y el enfoque adecuado para hacerlo tanto en lo social como en lo curricular.

Incorporo el siguiente artículo de Flores, García y Romero titulado “Prácticas inclusivas en la formación docente en México”(2017). La problemática que aborda es la falta de capacitación sobre inclusión a los docentes que forman docentes en las normales en México, a través de un estudio descriptivo de tipo mixto que se aplicó a 8 docentes y 247 alumnos de Educación Primaria, Educación Secundaria

con Especialidad en Historia y Educación Física de la Escuela Normal de San Luis Potosí, mediante un cuestionario y entrevistas semiestructuradas. El objetivo de esta investigación es favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula en favor de la inclusión. La teoría en la que se sustenta el estudio es la de los teóricos Ainscow y Booth (2002).

Los resultados fueron los siguientes: tienen mayores prácticas inclusivas en las categorías del uso del tiempo, evaluación, reflexión y sensibilización, mientras que precisan mayores apoyos en condiciones físicas del aula metodología y relación maestro-alumno. Las palabras clave son: prácticas inclusivas, educación inclusiva, formación docente

De esta manera los autores concluyen que el profesorado tiene altas practicas inclusivas y son percibidos como una de las fortalezas de la comunidad escolar, aunque la licenciatura en educación primaria precisa un poco más de apoyo para mejorar su práctica inclusiva.

Con respecto a mi tema es imprescindible constatar cual es el equipamiento que se le da al docente en formación y que tanta importancia le da el éste a la inclusión en las normales de mi país, y donde es que hace falta poner más énfasis a la hora de educar docentes, que estarán al frente de las aulas trabajando con alumnos con alguna discapacidad.

Anexo la siguiente investigación “ Practicas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva docente” (2018) de la autoría de Carrillo, Forgiony, Rivera, Bonilla, Montánchez y Alarcón. Aborda la problemática de la inclusión al aula regular de los alumnos con discapacidad desde la perspectiva docente.

Este estudio es con el objetivo de comparar las prácticas pedagógicas de los docentes en la ciudad de Cúcuta Colombia. Se utilizó una metodología cuantitativa no experimental, de alcance descriptivo con un muestreo de tipo no probabilístico. El instrumento fue un cuestionario de

inclusión educativa (CIE) de 45 ítems aplicado a 348 docentes de planta de instituciones educativas e la ciudad de Cúcuta. Las palabras clave son: inclusión educativa, práctica pedagógica.

Los resultados obtenidos nos indican que no existen diferencia de acuerdo al género y a la práctica pedagógica sin embargo al contrastar las instituciones educativas surge una diferencia significativa la cual se asocia al nivel de formación y los planes de cualificación de las diferentes instituciones.

Por ende, los autores llegan a las siguientes conclusiones: existen diferencias entre la práctica según la institución educativa la cual podría estar relacionada con la forma en la que los profesores asumen su práctica con relación a un horizonte pedagógico propio de cada establecimiento educativo.

Me atañe la investigación, pues me da un panorama más amplio de cómo es que se realizan las prácticas pedagógicas sobre la inclusión en otros países de sur América y cuál es el resultado que se obtiene en comparación con el mío y saber dónde estamos de alguna manera en el camino que falta por recorrer.

El estudio que a continuación adjunto lleva por título: “La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México” (2018). De la autoría del García Castillo. Dicha investigación problematiza el hecho de implementar políticas públicas en el sistema educativo para una educación de calidad.

En resumen, se describe la evolución teórica de la integración educativa, para orientarse a la educación inclusiva, también describe dos tipos de educación inclusiva con el objetivo de encontrar cual conviene más al país, se analiza también el papel de la educación inclusiva en la reforma. La metodología utilizada tiene un enfoque cualitativo y las

palabras clave son: educación inclusiva, México, políticas, reforma educativa.

El autor concluye que a pesar de la importancia que se le da a la educación inclusiva y de toda la evidencia cualitativa y cuantitativa, las autoridades no la toman en cuenta y hacen una propuesta muy alejada a las expectativas que se tenían y no propicia un avance en el proceso orientado a la inclusión.

La vinculación que tiene con mi investigación es que considero necesario saber mi punto de partida desde las políticas públicas estipuladas hacia la educación inclusiva y entender el rol que tienen en la aplicación tanto en el sistema educativo, como en el aula, desde las autoridades hasta los docentes y alumnos.

La siguiente investigación realizada en Chile por Duran y Giné se titula “La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad” (2017). El artículo sintetiza los fundamentos de la formación docente para la educación inclusiva, capacitándolos para un nuevo rol, empleando el aprendizaje entre profesores y las mejoras de centro.

Tiene como objetivo mostrar las mejoras que se pueden hacer en la formación inicial del profesorado y los centros educativos, el estudio problematiza el hecho de que tanto el profesorado como los tutores y las escuelas no tienen una formación adecuada en inclusión, ni una capacitación docente y permanente, para atender a las necesidades de los niños. El estudio tiene una metodología con enfoque cualitativo. Las palabras claves son: educación inclusiva, formación del profesorado, mejora de centro, rol del profesor de apoyo, necesidades educativas especiales.

Los autores concluyen que: uno de los mayores retos que tiene la comunidad internacional y que requiere la toma

de decisiones en el sistema educativo, la política y sociedad hagan posible cambiar y modificar, enfoques, contenidos, estructuras, estrategias, que incluya a todos los niños.

Elegí este estudio porque me parece fundamental el poder entender cómo es que se debe incorporar todos los elementos para así tener una educación integral de los alumnos, tanto la escuela adecuada, como la sociedad, y los maestros, con una capacitación permanente y adecuada.

### **Problema de investigación**

Enseguida presento mi pregunta de investigación, el objetivo y mi hipótesis. Mi pregunta a continuación es: ¿Cómo obtener las adecuaciones para la correcta inclusión de los alumnos con discapacidad en escuelas regulares? El objetivo es alcanzar las adecuaciones curriculares necesarias para obtener una educación inclusiva eficiente y la hipótesis que planteo a la pregunta de investigación es que no se hace la correcta inclusión, porque no hay la adecuada capacitación docente para el manejo de estrategias y adecuaciones curriculares.

### **Justificación**

Es muy importante conocer cuáles son las causas por las que no se hace la correcta inclusión en las aulas, para la mejora en los aprendizajes en los alumnos con discapacidad ya que, esto tendrá impacto positivo para el desarrollo de sus habilidades, puesto que considero, tienen bastante que aportar a la sociedad y es de suma importancia hacer valer sus derechos como individuos.

### **Viabilidad**

Considero que mi investigación es viable porque tengo el tiempo y la disposición para realizarla. De igual manera cuento con los recursos económicos necesarios para ejecutar todo el proceso de investigación e intervención.

## **Sustento teórico**

Es relevante mencionar que este apartado está en construcción, sin embargo, he logrado identificar algunos teóricos que a continuación menciono, Echeita(2014), Ainscow y Booth(2002).

## **Sustento metodológico**

Con la finalidad de explicar el proceso metodológico del tema de mi investigación que es: adecuaciones curriculares y la capacitación docente en educación inclusiva, en este apartado incluyo; en primera instancia la perspectiva epistemológica, seguido del método del cual me serviré en el estudio y finalizando con el enfoque metodológico que tendrá. Una vez revisada y analizada la literatura, la epistemología que decido emplear en mi estudio es la socio-critica, ya que con base en Bisquerra este enfoque se encarga de comprender, interpretar y transformar (2009). Por otra parte, la metodología que destinaré será de carácter cualitativo puesto que en mi análisis pretendo “describir características o atributos de los sujetos de la investigación” (Bisquerra, 2009, p. 94).

Esto lo obtendré por medio de la observación, realización de entrevistas y la interpretación que haré, de los discursos y acciones de los sujetos de investigación y/o intervención. Lo que pretendo con mi indagación es encontrar el fallo y darle una posible solución, por este motivo el enfoque metodológico que tendrá mi estudio será el de la investigación-acción ya que. Es un conjunto de estrategias he intervenciones a realizar con el fin de mejorar el sistema educativo social (Latorre, 2013). Considero pertinente comprender la realidad que se vive dentro de aulas entorno a la inclusión y poder interpretarla de acuerdo con las características y atributos de los sujetos de mi estudio. Mi propósito es intentar solucionar los conflictos en la práctica educativa para hacer las adecuaciones curriculares neces-

rias mejorando así, el proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

## Conclusiones

No puedo concluir aun porque lo que presento es un avance de investigación, por lo tanto, lo que puedo presentar son los antecedentes del objeto de estudio, la contextualización y el sustento metodológico. El presente documento tiene como propósito mostrar el avance de investigación, misma que continua en construcción pues aún hacen falta diversos elementos.

## Referencias

- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La muralla.
- Carrillo. S, Forgiony. J, Rivera. D, Bonilla. N, Montánchez. M & Alarcón. M. (2018). *Revista espacios*. Recuperado de: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/2167>
- Cruz. R, Iturbide. P & Santana. E. (2017). *Las implicaciones de la inclusión de alumnos con discapacidad en la práctica educativa*. COMIE. San Luis Potosí. Recuperado de: <file:///C:/Users/gerardo/Desktop/INVESTIGACION%20%201.pdf>
- Duran, D. & Giné, C. (2017). *La formación del profesorado para una educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora a los centros para atender la diversidad*. Recuperado de: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1913>
- Flores, V. García, I., & Romero, S. (2017). *Identificación de prácticas inclusivas de docentes formadores de docentes*. *Liberabit*. Doi: 10.24265/liberabit2017.v23nl.03
- García, I. (2018). La educación inclusiva en la reforma educativa de México. *Revista Nacional e Internacional de*

*Educación Inclusiva*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729100>

García, J. (2017). *La realidad de la integración escolar en Latinoamérica*. Inclúyeme; Blog. Recuperado de: <https://www.incluyeme.com/la-realidad-la-integracion-escolar-latinoamerica/>

Gobierno de México. (s,f). *La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conadis/articulos/la-convencion-de-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad?idiom=es>

Jiménez, E. (2016). En México, 4 millones de niños no van a la escuela: Unicef. Recuperado de: <https://www.milenio.com/politica/mexico-4-millones-ninos-escuela-unicef>

Latorre, A. (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona/México: Graó/Colofón.