

PRESENTACIÓN

Cuando surgió en los discursos el concepto Nueva Escuela Mexicana sabíamos que no tardaría en impactar dicha idea en la educación Normal, cosa que empezó a materializarse con los Talleres Regionales para la Actualización e Implementación de la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Nueva Escuela Normal (EDINEN), los cuales se realizaron en Hermosillo, Sonora; Zacatecas; Playa del Carmen; Quintana Roo y en Morelos, durante los meses de septiembre y octubre de 2019, de entonces a la fecha mucho se ha debatido debido a la importancia que tiene para la educación en México la formación de docentes.

En el número 38, dedicado a la Nueva Escuela Normal, presentamos cuatro textos sobre el tema para aportar elementos y así continuar debatiendo, abrimos el dossier con un trabajo de Adriana Piedad García Herrera, en el cual afirma, que al hablar del cambio éste no viene sólo del currículum, sino de la complejidad de las interacciones y la manera de interpretar la misión de las escuelas Normales, por lo cual es vital formar un profesional reflexivo que sea capaz de tomar decisiones para propiciar los cambios que necesita la educación en este país.

Areli Norma Tapia Ramírez comparte el programa de trabajo del área de investigación que se desarrolla en la ByC Escuela Normal de Jalisco y las posibilidades que presenta la Nueva Escuela Normal con los apoyos previstos para el funcionamiento efectivo de la investigación.

Magdalena Isela González Báez, nos presenta un texto que recupera la historia de las escuelas Normales, da cuenta de sus diferentes etapas, tanto los tiempos de esplendor como los años difíciles, sobre todo de las Normales rurales, también pronostica una gran oportunidad para el normalismo con el actual gobierno.

Rocío Adela García Jiménez, al hablar de los estudiantes normalistas, concluye que su proceso formativo toma una dimensión distinta, a partir de las experiencias que vive y es muy necesario abrir el diálogo, rescatar todas aquellas vivencias que se han tornado en experiencias para el estudiante y que van configurando su ser y hacer en la docencia.

En la sección Miradas a la educación, Mónica García, Nelly del Pilar Cervera y Olga Denisse Fernández al revisar el perfil del asesor técnico pedagógico, señalan que su papel en las escuelas de educación básica demanda la continuación del estudio de su práctica, en particular de buenas prácticas, cuyo conocimiento y difusión contribuya al reconocimiento de este profesional ante la comunidad escolar y autoridades educativas.

Guillermo Paulino Clemente García en su texto sobre la enseñanza de la historia, concluye que existe la necesidad de que las aulas sean espacios donde se fomenten procesos educativos con una visión incluyente para atender la diversidad, con estudiantes valorados, que aprendan a tomar decisiones y así puedan obtener aprendizajes duraderos y una actitud favorable hacia la asignatura.

Raúl Vargas y Norcelo Gustavo de Miranda señalan que es importante reconocer la importancia historiográfica de las cuatro expresiones museográficas mencionadas en el artículo y situadas en Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador y México, las cuales se crean a partir de los avances de las luchas sociales y la apertura política que se logró a finales del siglo XX y principios del XXI, para establecer fondos testimoniales y actividades que lleven a la memoria histórica y la conciencia de la no violencia y el respeto a los derechos humanos en los conflictos sociales y la no repetición.

Finalmente, L. Yara Kristell Campos y María Elvia Edith Alanis, afirman que en la actualidad las compañías se enfrentan a un mercado cada vez más globalizado y competitivo, en donde no tener una visión a futuro de lo que se pretende lograr se puede convertir en un obstáculo para conseguir el éxito.