

## PRESENTACIÓN

**E**l número 37 se centra en algunas mediaciones utilizadas en las aulas para propiciar actividades como la lectoescritura y la resolución de problemas matemáticos, así como el uso de los medios en el salón de clases y más allá de éste con un sentido educativo.

Abrimos el debate con un artículo de María Mercedes Chacala y equipo, presentan un estudio de tipo descriptivo-correlacional con 22 niños del grupo “A” y 18 del grupo “B” para obtener datos sobre la comprensión, igualmente diseñan y aplican un diagnóstico de resolución de problemas matemáticos basado en los contenidos y aprendizajes del grado.

María del Carmen Hernández y Jonathan Omar Bucio, al hablar del currículo, concluyen que todo sistema por muy “perfecto que se presente”, siempre es susceptible de no abarcar al todo y es en ese momento donde surge la clandestinidad como un espacio no considerado por el sistema.

Juan Bernardo Sahagún Michel centra su artículo en los adolescentes y sus emociones, señala que es necesario tomar algunas notas que ayuden a retroalimentarlo, ubicando la situación actual, así como ayudarlo a contactar las emociones que originan ciertos comportamientos y validarlas procurando una mirada comprensiva despojándose de prejuicios.

Lourdes Lucía Rojas, quien nos habla de las expectativas estudiantiles, concluye que es complejo para los jóvenes ingresar con expectativas claras, sobre todo completas, ya que muchas de estas expectativas están elaboradas con información parcial del proyecto de carrera.

Tonati Velázquez presenta las percepciones de los estudiantes sobre la huelga en la universidad y aporta que expresaron su hartazgo del hecho durante este periodo, lo que deja ver su producción discursiva a la profunda trama entretejida de sentidos que posicionan los procesos de subjetivación y de conformación de un control.

Mario Roldán, Juan Carlos Veliz, Elena Fabiola Ruiz y Fernando Eli Ortiz al hablar del uso de mobile learning en la enseñanza, señalan que los

alumnos presentaron algunas dificultades al pasar de la teoría a la práctica, ya que era necesario enseñarle no solo la construcción del circuito, sino que también la apariencia y funcionamiento de los componentes electrónicos, así como las medidas de seguridad que éste debía tomar al manipularlos.

En el mismo sentido, Juan Manuel Ortiz y María Elvia Edith Alanís, puntualizan que los comentarios de expertos en innovaciones tecnológicas y educación proponen una realidad aumentada o realidad virtual como un nuevo recurso tecnológico para la enseñanza y aprendizaje.

Miguel Ángel Pérez debate sobre la visión y propuesta que pretende la SEP con la Nueva Escuela Normal y hace énfasis acerca de que en el centro del debate está la formación de los nuevos docentes, los docentes del siglo XXI pensados en atender a los niños, niñas y jóvenes de un mundo nuevo inédito, el cual no fue pensado en las escuelas Normales que nacieron en el siglo XIX.

Liza Mayela Rodríguez, Armando Aguilar y Rosa Elena Richart, al habla del plagio proponen que, sería conveniente que se llevara a cabo una amplia y profunda discusión para revisar el concepto de plagio a la vista de las nuevas tecnologías, de la ingente cantidad de información disponible en la red, de la accesibilidad y de los dispositivos tan avanzados que existen hoy en día.

Para cerrar el número, Luz Alessa Castellanos y María del Carmen Cubillas concluyen que, los niños obtienen mejores resultados cuando se sienten seguros, no son juzgados y se usan cuestionamientos apropiados por parte de sus padres, así como adecuan el apoyo que les dan de acuerdo a sus características particulares.