

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SISTEMA EJECUTIVO

Manuela Jiménez Meraz*, María Magdalena Martínez Aguirre** y Yaritza de Jesús Barenca Vázquez***

*Doctora en Discapacidad. Docente de la Universidad Tangamanga, Campus Tequis. magamartinezaguirre@gmail.com

**Directora General de Yabalua, A.C. para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

***Docente de la Universidad Tangamanga, Campus Tequis, Lic. Pedagogía Sistema Ejecutivo. manuelaj235@gmail.com

Recibido: 31 de julio 2019

Aceptado: 30 de septiembre 2019

Resumen

En la Universidad Tangamanga del estado de San Luis Potosí, Campus Tequis se encuentra la Licenciatura en Pedagogía Sistema Ejecutivo. En esta carrera el plan de estudios contiene tres materias: metodología de la investigación, seminario de tesis I y líneas de investigación, mismas que se imparten en los cuatrimestres 7º, 8º y 9º, respectivamente, esto para que los estudiantes de pedagogía, quienes se preparan para la docencia y la capacitación aprendan a investigar, logre plasmar

en una tesis una propuesta de intervención en sus propios contextos. La muestra estuvo compuesta por 38 estudiantes del 7° cuatrimestre, quienes eligieron para su tesis un problema real sobre educación. Los resultados muestran que el 50% le dan importancia de realizar estrategias para llevar a cabo una intervención correcta en ámbito escolar de cada nivel.

Palabras clave: Formación, investigadores, licenciatura, pedagogía.

Abstract

In the University Tangamanga in San Luis Potosí, Campus Tequis, there is the degree of Pedagogy Executive System. In this career, the curriculum contains three subjects: research methodology, thesis seminar I and lines of research, which are taught in the 7°, 8° and 9° fourth month period, respectively, this so that the pedagogy students, who prepare for teaching and training learn to investigate, manage to capture in a thesis a proposal for intervention in their own contexts. The sample consisted of 38 students from the 7°, who chose for their thesis a real problema of education. The results show that 50%.

Keywords: Academic training, researchers, degree, pedagogy.

La Educación Superior en México busca que los alumnos desarrollen competencias que los preparen para el trabajo, (OECD, 219) pero también habilidades que les permitan desarrollar ese trabajo de calidad. Habilidades como el razonamiento crítico, la redacción coherente, la argumentación para fundamentar una idea y el procesamiento de información; estas son algunas de las competencias transversales que el estudiante de pregrado desarrolla cuando realiza una investigación.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en México la cifra de investigadores hasta el 2007 era de 14,681 activos y una década más hasta el 2017 solo aumentó a 17,637.

En cifras del Instituto Nacional de INEGI en el rubro Investigación, desarrollo tecnológico e innovación, los Investigadores y tecnólogos dedicados a actividades de Investigación y Desarrollo Tecnológico hasta el 2013 era de 37.1%.

Por lo que con respecto a la población actual, México es un país con una deficiencia de personas científicas dedicadas a la investigación y de estos datos se reduce aquellos que hacen investigación educativa.

La formación de investigadores debe ser una tarea apremiante en las universidades, puesto que,

es asunto en el que se tejen tanto elementos de nivel macro (políticas nacionales, condiciones de financiamiento, prioridades nacionales y regionales, etc.), como elementos de nivel micro (políticas institucionales, cualificación de los académicos, infraestructura de apoyo, programas de formación, etcétera) (Moreno, 2011: 61)

Pero también es cierto, que corresponde a los profesores provocar en los alumnos el gusto por investigar, fomentar la idea de transformar la visión de la educación. Recuperar, porque no, las mejores prácticas y documentarlas para que otros las repliquen e incluso las mejoren.

Los profesores de educación básica y media superior se enfrentan a problemas cotidianos en su práctica que requieren de metodologías como la inducción–deducción, histórico–lógico, modelación, etcétera. Hacen de manera empírica la comprobación y resolución de un problema; si esto fuera documentado y debidamente instrumentado podrían aprovecharse en el país excelente propuesta de mejora.

Como lo mencionan Lloréns y Castro (2008: 15) “el objetivo principal es hacer de la investigación un apoyo real al proceso de aprendizaje” y por supuesto al de enseñanza, pues a través de la investigación se gestan reflexiones interesantísimas sobre la práctica.

Por todo lo anterior, una de las claves fundamentales para instruir al estudiante en la investigación es concebir que ésta no es independiente del investigador; que los productos, desarrollos, teorías y conclusiones de una no se dan en el aire, sino por la intervención, práctica y empeño del otro (Lloréns y Castro, 2008: 46).

En la Universidad Tangamanga del Estado de San Luis Potosí, Campus Tequis se encuentra la Licenciatura en Pedagogía Sistema Ejecutivo. En esta carrera el plan de estudios contiene tres materias: metodología de la investigación, seminario de tesis I y líneas de investigación, mismas que se imparten en los cuatrimestres 7º, 8º, y 9º. Respectivamente. Esto para que los estudiantes de pedagogía, quienes se preparan

para la docencia y la capacitación aprendan a investigar, logre plasmar en una tesis una propuesta de intervención en sus propios contextos.

El propiciar que los estudiantes de licenciatura piensen en plantear un problema que exista en su contexto real de trabajo, puesto que son estudiantes de sistemas Ejecutivos, es decir estudian y trabaja al mismo tiempo, representa todo un reto para los profesores que imparten metodología de la investigación. El reto se vuelve más grande cuando les pides que lo redacten y argumenten, además que esa fundamentación sea conforme a los formatos establecido para ello.

Aunque la universidad designa materias presenciales para la investigación, se les destina una asesor y posteriormente al terminar se ofrece un curso para la culminación de la investigación de 30 horas, los alumnos que eligen terminar la tesis son menos que el 5% de la matrícula final. De aquí la importancia de formar para “la actitud y aptitud para la investigación” (Bernal, 2016, 7).

El programa de las materias de metodología de la investigación refieren dotar al alumno de las herramientas necesarias para realizar una investigación y hacen énfasis en la actualización e innovación en la investigación educativa, en el caso de esta licenciatura sería en el campo de la pedagogía. En las materias se aborda desde lo que es la investigación científica, los métodos, el diseño del proyecto, elaboración de marco teórico, metodológico y hasta la elaboración del aporte práctico de la misma. (Plan y Programas de Estudio Licenciatura en Pedagogía 2013).

En el sentido operativo los asesores durante estas tres asignaturas deberán apoyar a sus estudiantes a la realización de la introducción de la investigación en la cual se encuentra el diseño, esto es la primera materias, posteriormente, en la segunda el capítulo teórico y el capítulo metodológico en líneas de investigación. De esta manera durante el curso extra que se ofrece ya solo trabajan el capítulo tres de la tesis que es el aporte práctico.

Metodología

El instrumento fue la elaboración de una investigación realizada en la materia de metodología de la investigación por los 38 alumnos que cursan el séptimo cuatrimestre de la Licenciatura del sistema ejecutivo en la Universidad Tangamanga de Aliat Universidades, en el campus

Tequis en San Luis Potosí, México. Se tomó en consideración el total de investigaciones realizadas por cada uno de los alumnos.

Los alumnos seleccionaron un tema con el propósito de ver la problemática de la educación en su lugar de trabajo y los nuevos retos que deben de enfrentar día a día o lo que ellos creían en un inconveniente para el crecimiento profesional del docente para un buen desempeño en su quehacer educativo y el desafío que conlleva transmitir el conocimiento a cada alumno.

Diagnóstico y/o análisis de datos

El análisis de la investigación se enfoca en que cada alumno vea la necesidad de formarse como investigador para aprender a desarrollarse por sí mismo e implementar nuevas estrategias y a comunicar nuevas ideas a los demás y la importancia que cada alumno pueda realizar la implementación correcta de la información ya sea basándose en su experiencia adquirida o la recolectada por ellos mismos.

Como datos generales los alumnos que cursan el séptimo cuatrimestre se encuentra en la selección de un tema para realizar su tesis de grado y éste es un paso importante para la realización de este proyecto. Los temas seleccionados están basados en tratar problemas específicos desde nivel de preescolar hasta nivel universitario, buscando estrategias óptimas para cada proceso de aprendizaje-enseñanza.

Los resultados de cada investigación que realizaron los alumnos de séptimo cuatrimestre señalan con un 50% la importancia de realizar estrategias para llevar a cabo una intervención correcta en ámbito escolar de cada nivel, el 11% de los estudiantes creen en la importancia de impartir talleres como herramienta para capacitar tanto a padres de familia como a alumnos, en la formación de valores, involucrando a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. Por otro lado, 11% de los estudiantes cree que el análisis es necesario mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. El 10% de los estudiantes considera relevante realizar capacitaciones por medio de actividades, para favorecer el desarrollo de los alumnos y docentes. El 3% eligió un método para incentivar el uso de las Tics en alumnos, y un estudiante que representa el 3% cree necesario realizar un programa que involucre al medio ambiente. Por último el 13% hace referencia a diferentes problemáticas educativas y una intervención para ello.

Y a su vez las estrategias que representan el mayor porcentaje en las investigaciones realizadas, se dividen en seis tipos: estrategias didácticas para nivel básico y media superior con un 37%, las estrategias de enseñanza que representan un 26% aumentar el aprendizaje en los alumnos. El 10% que representa las estrategias de liderazgo y motivacionales va dirigido a personal que labora en una empresa, el 5% son las estrategias lúdicas que representan mediante el juego. Y el 21% son estrategias generales que se aplican para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De las investigaciones realizadas el 55% hace referencia a nivel básico, 17% a nivel medio superior y el 28% trata sobre capacitaciones a empresas y docentes.

Las materias en lo que se enfocan las investigaciones son con 69% las materias de matemáticas, comprensión lectora y Tics el resto son las materias de bellas artes, inglés, derecho, historia, entre otras.

Conclusión

En el desarrollo de esta investigación reconoce la importancia que cada uno de los estudiantes se desarrolle como investigadores y de aquí la relevancia de las materias de metodología de la investigación que les da las herramientas necesarias para llevarlo a cabo.

Bibliografía

- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT (2019). En: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/estadisticas-basicas> recuperado el 18/07/2019.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2014). En: <https://www.inegi.org.mx/temas/ciencia/>
- Lloréns, B. y Castro, M. (2008). *Didáctica de la investigación*. México: Porrúa.
- Moreno, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la educación superior*, 40 (158), 59-78.
- OECD. (2019). Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>