

NUEVOS TIEMPOS: LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
JULIO-DICIEMBRE DE 2019

JAIME NAVARRO SARAS
(COORDINADOR)

TIEMPOS ACTUALES: LA NUEVA ESCUELA MEXICANA JULIO-DICIEMBRE DE 2019

**JAIME NAVARRO SARAS
(COORDINADOR)**

Tiempos actuales: la Nueva Escuela Mexicana
Julio-diciembre de 2019

Jaime Navarro Saras
(Coordinador).

1a. Edición 2019

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de la Revista Educ@rnos y sus autores.

©Revista Educ@rnos

Página web: www.revistaeducarnos.com

Correo electrónico: revistaeducarnos@hotmail.com

ISBN 978-607-7999-20-1

**Ediciones
educ@rnos**

“La Nueva Escuela Mexicana tiene que ver con la equidad
y tiene que ver con la excelencia.
Nace de un diálogo entre maestros, padres de familia,
expertos, sociedad civil organizada,
sindicatos y autoridades educativas,
para revisar qué estamos haciendo en materia educativa”.

Estebán Moctezuma Barragán
Secretario de Educación Pública

Índice

	Pág.
Presentación	11
Julio	13
Agosto	125
Septiembre	227
Octubre	329
Noviembre	437
Diciembre	539
Autores	649
Artículos por autor	651

Presentación

En la vida hay cosas que caminan al ritmo que le imponen las personas, las instituciones y la sociedad, mientras todo esté en calma y armonía la vida se torna apacible y, hasta monótona, en cambio, cuando se rompen las estructuras y esa paz es trastornada por agentes internos o externos al entorno, entonces surge la necesidad de remediar las cosas, regularmente se suele recurrir a experiencias del pasado o a modelos de vida de otros lugares, las más de las veces de contextos, historia, cultura, educación y economía diametralmente opuestos al territorio a intervenir.

Dadas las cosas, nuestro país no es la excepción en cuanto a experiencias para cambiar y modificar las condiciones de la realidad, lamentablemente la historia nos ha enseñado que en cada sexenio o periodo de gobierno se impone un estilo y justo cuando éste termina, por obvias y naturales razones la propuesta se viene abajo y, por desgracia o fortuna, lo andado termina para siempre, independientemente si fue benéfico o perjudicial para el bien común.

El tema educativo es, con mucho, el asunto más manoseado y, hasta pervertido, por los gobiernos de Palacio Nacional, tan sólo en las últimas 5 décadas, desde la aparición de la reforma educativa con Luis Echeverría en la presidencia y Víctor Bravo Ahuja como secretario de educación, hasta la propuesta reciente de Andrés Manuel López Obrador y Esteban Moctezuma: la Nueva Escuela Mexicana (amén de otras iniciativas como la revolución educativa de Jesús Silva Herzog, la modernización educativa de Salinas de Gortari, la alianza educativa de Fox-Elba Esther y la reforma educativa de Peña Nieto, por citar las más significativas), la educación pública y los maestros han sido movido de arriba hacia abajo, generando con ello una cultura magisterial sin identidad, pasiva y acrítica, con escasos saberes pedagógicos sólidos, a veces confusos, y con una actitud de inmadurez que los ha incapacitado para defender su tarea en las aulas.

Ante un peso histórico como éste, hablar de una Nueva Escuela Mexicana nos remite a un escenario pantanoso y poco claro, debido a que, pensar en una pedagogía mexicana es algo bastante incierto porque los maestros en México han sido llevados de una teoría a otra sin más y con

razones poco sólidas, en su diccionario de conceptos aparecen múltiples teorías, lo mismo el conductismo, que lo sociocultural, pasando sin rubor hacia el humanismo, lo cognitivo, el constructivismo, etcétera, etcétera.

Ante ello me surgen las siguientes preguntas para poder debatir: ¿qué les ha quedado de todo lo aprendido a lo largo de los años?, ¿con qué bases pedagógicas se mueven en la actualidad?, ¿cómo se puede construir lo mexicano ante tantas ideas emanadas de organismos internacionales como la OCDE?, ¿de dónde deberá surgir la Nueva Escuela y la pedagogía mexicana?, pero bueno, como dijera un viejo conocido de la Normal superior: sueños guajiros.

Desde México y salvo el modelo de la escuela rural mexicana de inicios del siglo XX, pocas experiencias han sido ejemplos pedagógicamente hablando para el mundo, sin embargo, y sólo para citar un ejemplo de lo que se pretende con la Nueva Escuela Mexicana, en 1923, justo en pleno movimiento Vascelista, un personaje de apellidos no comunes en nuestro país, Adolfo Best Mougard, conocido como Fito Best, surgido de una familia de corte porfirista, adinerada y llena de relaciones, publica el libro “Método de dibujo: tradición, resurgimiento y evolución del arte mexicano”, en el cual propone una teoría basada siete líneas primarias (originadas del arte precolombino) para construir cualquier forma de la naturaleza, con esta idea se trabajó en las escuelas primarias y Normales desde 1918 para inculcar en los estudiantes y profesores el arte mexicano, sin embargo, su enseñanza en las escuelas públicas fue suprimida en 1925 quedando dicha idea (que pretendía encontrar leyes universales), en el olvido y sólo como material ocasional para el diseño gráfico, cabe señalar que el método Best sí influyó de manera importante en la obra de artistas plásticos como Frida Kalho y Manuel Rodríguez Lozano, entre otros.

En fin, la tarea para construir una Nueva Escuela Mexicana no será (si es que lo es) un proceso fácil, de lo rescatable (hasta ahora) es la propuesta que pretende incluir a todos los involucrados para su construcción, esperamos, de preferencia, lejos de los lineamientos de la OCDE y de las suposiciones educativas de instancias como Mexicanos Primero, por lo cual, la verdad irá apareciendo conforme se vaya terminado el sexenio, si ello resulta sólido entonces habrá que aplaudir, de otra manera, sólo será una historia más de las dinámicas sexenales del gobierno que tenemos los mexicanos y en su momento lo señalaremos.

Jaime Navarro Saras
Invierno de 2019

JULIO

Lo particular de este ciclo escolar ha sido el híbrido curricular que se vivió a todo lo largo del año. Vivimos una mezcla mal articulada que viene desde el Plan 2011, el Modelo educativo y los Aprendizajes claves.

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Uñas

Jorge Valencia

Las uñas nos sirven para rascarnos. De las espléndidas armas anatómicas que fueron las garras, hoy sólo nos quedan tristes sucedáneos que las mujeres adornan como confetis de ornato.

Y ya es mucho. Unas uñas bonitas son un desfiladero para el amor. Significan cuidado y evolución. La industria de la belleza ofrece prótesis eficaces que simulan la naturalidad mediante plástico derretido y barnices brillantes. No es difícil que una mujer adquiriera unas uñas perfectas; como toda impostación, lo difícil es conservarlas después de las tareas cotidianas. Basta el jabón para su perjuicio. Las manos activas son enemigas de las uñas perfectas. Por eso las uñas expresan como pocas cosas los hábitos de su poseedor.

Las uñas mordidas declaran una obsesión. La pasión de alguien por comprenderse a sí mismo, pese a la mugre que las uñas conservan y la fealdad que demuestra su maltrato. Hay quien no para hasta arrancárselas completamente. Lo único que previene esta manía es el Prozac y la poesía bucólica.

Las uñas del arriero son gruesas y afanosas. Continuidad de la tierra y la semilla. Son uñas de intemperie, tal vez como deben ser. Las uñas de los niños muestran lúnulas perfectas y sanas; uñas que no se han enfrentado aún al mundo. Esas uñas no admiten una lectura de su destino. Sólo les cabe la plastilina y los mocos.

La mortificación enferma a las uñas. Son susceptibles de albergar hongos. Evidencia de esto es el color amarillento y el crecimiento anómalo y quebradizo.

La mugre es amiga inseparable de las uñas. Las bacterias las colonizan por el hecho de agarrar las cosas, resultado inevitable de la actividad de vivir. Existe un aforismo que lo recuerda: “son uña y mugre”. Se refiere a la amistad entre dos seres cuya relación es simbiótica.

Las uñas sirven también para despegar calcomanías. Para exprimir espinillas. Para infligir garruchos en lóbulos ajenos. Sirven para arañar a otros y para pellizcar, atendiendo al origen atávico que las perpetúa.

Una uña enterrada es un reto a la infección. Los diabéticos les han declarado la guerra y asisten a manicuras prodigiosas, cuyas especialistas cumplen una función poco valorada: la de fomentar el afecto a través de los saludos. Las uñas amoratadas, mordidas o sucias evitan la cordialidad y generan desconfianza. En un mundo sin virtudes ni aprecio hacia los otros, las uñas son embajadoras de la democracia.

Pero, sobre todo, las uñas sirven para llevar el ritmo de las canciones. Es lo único que acaso todavía las justifica.

Final del ciclo escolar 2018–2019: balance de desaciertos e indecisiones

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Cada inicio de ciclo escolar se abre con una serie de expectativas más o menos amplias, que se relacionan con el compromiso de garantizar aprendizajes esperados en los escolares, trazar metas y objetivos institucionales que puedan ser cumplidos con base en el diseño de proyecto escolar de escuela (PEE), crear un clima para garantizar una mejor y mayor participación por parte de los docentes en la gestión de la escuela, la proyección de un eje específico de desarrollo: fomento de la lectura, mejorar en matemáticas, mejorar la convivencia, etcétera. Aunque no hay forma de poder conocer de manera inmediata la contrastación entre lo proyectado y lo realizado.

En cada ciclo escolar, el año lectivo se caracteriza por vivirse en dos planos complementarios:

- a) Las cosas que persisten y que se presentan año con año.
- b) Las cosas que son inéditas, que aparecen por primera vez y que tienen la distinción de mostrar cosas nuevas y diferentes a lo típico de cada año.

Lo particular de este ciclo escolar ha sido el híbrido curricular que se vivió a todo lo largo del año. Vivimos una mezcla mal articulada que viene desde el Plan 2011, el Modelo educativo y los Aprendizajes claves.

Este cierre del ciclo escolar, termina con la última sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE), ahí se evalúa el desarrollo educativo de cada escuela, de cada zona escolar y el cumplimiento de metas programadas, el problema al que nos enfrentamos es que no contamos con unidades de medida para poder establecer algunos parámetros que sirvan para afirmar qué tanto hemos avanzado y por qué seguimos estancados en los proyectos específicos de escuela.

El próximo mes de agosto iniciaremos un nuevo ciclo escolar, éste será el primero bajo el rubro de la llamada Cuarta Transformación (4T), lo peor que podríamos esperar de nueva cuenta es una serie de hibridaciones e indefiniciones curriculares como las que hemos vivido en este año que concluye.

Lo único que exige la sociedad en nuestro país en el rubro educativo, es tener claridad cuando menos en las cosas que se pretenden hacer, claridad en cuanto al proyecto anual de desarrollo escolar y claridad en cuanto al papel que le toca a los docentes, a los directivos y a los padres de familia para confluir cada uno desde sus espacios en la construcción de un proyecto común.

En el próximo mes de agosto habrá de discutir qué se espera para el siguiente ciclo, esperemos que las expectativas que ahí inician se cumplan cabalmente.

La naturaleza del SNTE, decir, desdecirse y volver a decir

Jaime Navarro Saras

Es hasta ocioso, a esta altura de la historia del SNTE y conociéndolo desde siempre, revisar el sentido real e irreal de su naturaleza, para todo mundo es conocido que han sabido aplicar a la perfección una de las frases clásicas de Goucho Marx: “These are my principles. If you do not like, I have others”. (Estos son mis principios. Pero si no le gusta, tengo otros).

El motivo de este artículo se debe, principalmente, al comunicado de adhesión “sin condiciones” del SNTE al gobierno de Andrés Manuel López Obrador en el marco de la celebración de su triunfo en las elecciones de hace un año, en dicho desplegado ante los medios de comunicación asumen el compromiso de sumarse a su proyecto (de AMLO), además “reiteran su total apoyo a quien encabeza hoy los esfuerzos del Estado Mexicano para realizar la Cuarta Transformación de la vida nacional, que representa la esperanza de construir un país más justo, más igualitario, con oportunidades de bienestar y progreso para todas y todos los mexicanos”.

Es curioso, pero hace un año le decían algo muy parecido al candidato del PRI José Antonio Meade y aliado del extinto PANAL: “Le reiteramos el respaldo total de nuestra militancia y de nuestros aliados: mujeres, jóvenes, indígenas, empresarios y de manera especial de los trabajadores de la educación de todo el país que voluntariamente han expresado su voluntad de participar con un proyecto liberal y moderno”, decía Juan Díaz de la Torre en un evento organizado para promover a dicho candidato.

Contrario a la sumisión ante el PRI, atacaban cada uno de los pronunciamientos de López Obrador, sobre todo lo relacionado con la posible derogación de la reforma educativa de Enrique Peña Nieto en caso de ganar AMLO, y no sólo defendieron la extinta reforma educativa como propia, sino que la promovieron y la aplaudieron presumiéndola como la iniciativa madre que llevaría a México hacia la modernidad y

que, a la postre fue una de tantas razones por la cual salió Juan Díaz de la Torre del SNTE, en su lugar dejó a Alfonso Cepeda Salas (personaje incondicional y demasiado cercano a él) y quien poseía la mayoría de hilos y relaciones con los distintos niveles de gobierno.

Alfonso Cepeda Salas es la versión amable del SNTE, un tipo carente de protagonismo, sin imagen pública y falta de carisma, su perfil está más relacionado con la negociación detrás de las puertas y la asesoría medrosa, personaje que creció a la sombra de los dirigentes que le precedieron y, digámoslo elegantemente, el menos peor de todos los que formaron parte del equipo de Juan Díaz, incluidos los ahijados y entenados de Elba Esther Gordillo Morales, la madre incómoda de todos los que ahora se dicen reinventores del nuevo SNTE y diseñadores de un sindicato democrático, incluyente y preparado para el nuevo escenario de la libertad sindical anunciada por los padres de la Cuarta Transformación.

El SNTE es lo que todos conocemos (un camaleón de fácil adaptación a los tiempos) no por algo jamás ha perdido protagonismo independientemente del color partidista del gobierno en turno, las cuotas descontadas de manera obligatoria a los trabajadores son las que le dan ese poder y para el Estado eso es muy conveniente, debido a ello, difícilmente podrá cambiar su naturaleza, a menos que los maestros asuman un papel más activo y surjan liderazgos que sepan sumar esa energía, de otra manera: sean ustedes bienvenidos al SNTE de la Cuarta Transformación que bailará al ritmo que le toque quien o quienes manejan los hilos del poder, independientemente si van a mejorar o no las condiciones laborales de los trabajadores de la educación.

Escribir no es fácil, pero sí necesario

Marco Antonio González Villa

En diferentes momentos de la historia y de la voz o de la mano de diferentes personajes, expresiones que aluden a la dificultad o el pánico por enfrentar una hoja en blanco, han sido una constante. Obviamente, esta idea alude al acto de escribir en el que el protagonista debe comprometerse con sus palabras y en las que revela y muestra una parte de la persona que es.

Y he ahí la dificultad: escribir nos expone ante los demás. Siempre se escribe para alguien más, siempre tiene el escritor, en el pensamiento y en el futuro, a un lector que emitirá un juicio en el que se aprueba o se desaprueba lo que se lee; pero esto va más allá, ya que no sólo son las palabras las que se están valorando, también se está emitiendo una calificación o descalificación sobre la persona que osó escribir.

En el ámbito de lo académico, se puede escribir una tesis, un artículo para una revista, un libro o una colaboración para un libro, una propuesta para un coloquio, foro, congreso o un evento similar, en donde hay un comité que decide la validez o no de lo escrito, por lo que no hay total libertad en la escritura, hay que apegarse a ciertas líneas y formas.

En esta decisión se establece la pertinencia de la idea, de la postura, el enfoque, la forma de abordar un problema o fenómeno, un instrumento, una forma de hacer y mirar la ciencia, una nueva estrategia o un modelo pedagógico, una crítica al sistema vigente, una teoría, diferentes opciones que el escritor propone y que, desde su particular punto de vista, considera que puede generar un cambio que mejore las condiciones de la educación en su contexto inmediato, o bien brinde una alternativa de solución para un problema o condición que está presente y que limita los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hay entonces un atrevimiento, el valor de intentar abrir nuevos caminos, pero, todo dependerá del lector y su criterio, así como de la capacidad de comprender el mensaje que tiene frente a sí.

Comúnmente, cuando el resultado es desfavorable para el lector, es debido a la falta de solidez teórica, una falta de consistencia y/o

coherencia interna del mismo escrito, una inaceptable forma de hacer ciencia en los criterios del lector, o simplemente un desacuerdo o prejuicio con lo leído. En ocasiones también el nombre puede ser un factor de peso para ser validado.

Es entonces el temor a la descalificación y al rechazo unas de las razones por las cuales no se escribe. Sin embargo, es claro que solamente tomando el reto de llenar una hoja en blanco es como podremos acceder a nuevas formas de pensar y seguir generando conocimientos. Requerimos, por tanto, gente que acepte los rechazos y se atreva a escribir; solamente con la osadía se puede cambiar el mundo. Sigamos escribiendo, pues, lo necesitamos.

Esperanzas

Rubén Zatarain Mendoza

“La esperanza es el sueño del hombre despierto”

Aristóteles

Sabedores de que la fecha del 1° de julio es de valor cronológico para la memoria histórica de la vida política nacional y con la claridad de que las acciones de gobierno y resultados no han de mirarse con lente cortoplacista y sabedores también de que las esperanzas no son siemtesinas, queden estos apuntes del presente texto como reflexiones cafeteras de un verano ocioso escaso en precipitaciones.

En la madrugada del último día del mes de junio una parte de los municipios de Guadalajara y Tlaquepaque fue azotada por una inédita granizada. Tal fenómeno meteorológico provocó toneladas de hielo, temores y desperfectos en viviendas y vialidades. El fenómeno puso a prueba a instituciones de protección civil y policías viales, también a pocos funcionarios estatales y municipales.

El informe es que no hubo pérdidas humanas pero si algunos daños materiales.

Hubo voces a nivel de gobierno que sostuvieron que era uno de los efectos del calentamiento global. Mientras éste es un asunto de debate de científicos y meteorólogos, de lecturas metafísicas catastróficas, habrá que generar una argumentación más convincente sobre los riesgos de este tipo de fenómenos; mientras tanto, la autoridad está obligada a garantizar protección ciudadana.

Después de los incendios del bosque de La Primavera, la inundación prematura en San Gabriel antes municipio de Venustiano Carranza, de la granizada en el oriente de Guadalajara, la esperanza es que la naturaleza no se ensañe y sea benévola con los jaliscienses, la esperanza es de tener un gobierno reactivo que tenga el blindaje institucional para garantizar la atención de emergencias de este tipo.

En otro orden de acontecimientos, con la entrada del mes celebramos el triunfo de Andrés Manuel López Obrador en las elecciones federales para renovar el poder ejecutivo.

Celebramos también el triunfo del Ingeniero Enrique Alfaro Ramírez en la renovación del poder ejecutivo de Jalisco.

Un año del cambio democrático, 7 meses de gobiernos de claros-curos. La esperanza ciudadana de que el cambio de partido en el poder haga las cosas de diferente manera.

En lo nacional el tema del aeropuerto y las guarderías, del huachicoleo.

En lo estatal los temas de la impartición de justicia y el tema de las licitaciones de programas como “A toda máquina”, la administración de los dineros en el sector salud y las vasijas rotas en el sector educación; la venta de plazas, el pago de salarios, entre otros.

La esperanza de que se den las buenas cosas, la paz, la tranquilidad, el empleo, la atención de la salud y la calidad educativa; la dificultad de generar consensos en las decisiones trascendentales.

La parsimonia y lentitud en algunas áreas de los tres niveles de gobierno.

El entorno económico externo adverso, la fuerte presencia del presidente de Los Estados Unidos y su obsesión antiinmigración; un presidente visitante de Corea del Norte, bromista en el grupo G20, en proyecto de reelección.

En los entornos nacional y estatal las fuerzas políticas tercas anteriormente adalides se su propia democracia.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación sin Juan Díaz de la Torre pero con las mismas estructuras, ahora aliado de ocasión de la Cuarta Transformación (C4); las fuerzas políticas internas que luchan por el poder, por la disposición de la franquicia, los maestros llegados por las aguas generosas de la reforma educativa peñista confundidos.

El magro aumento salarial de mayo y los múltiples autores de los logros económicos y laborales escasos, las fotos en el Facebook y los mensajes exhibicionistas en Twitter, la agenda de negociación a manera de pliego petitorio de avances a cuentagotas.

La nueva vida de las secciones sindicales hasta el 1 de julio de 2018 en estado catatónico, los liderazgos a modo practicantes del ignominioso silencio hace apenas unos pocos meses.

La esperanza de una democracia sindical donde revolotean las aves de rapiña, donde aún tienen voz los liderazgos de antaño, anquilosados, artríticos, podridos.

La ilusión fallida de renovación de algunas prácticas de representación fantasmagóricas, beneficiarias del estado de cosas, compradas.

En la actual gestión educativa federal la resistencia de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) resistencia con marchas y paros, en el contexto del debate de la reforma al 3o. constitucional, las 5 Sesiones de Consejos Técnicos Escolares con ficheros repetitivos este semestre, con algunas intervenciones bienintencionadas del secretario de educación Esteban Moctezuma Barragán, el retraso en la selección y licitación en la edición de los libros de texto gratuitos.

La parafernalia y la fiesta por el primer año del triunfo de la C4 en El Zócalo. Fiesta democrática que aún tiene trecho para materializarse, aún queda a nivel de cohetes y campanas al aire, a nivel de ruido musical enajenante y conferencias mañaneras que informan y movilizan secretarías de estado pero por la complejidad de las cosas y las resistencias de opositores viandantes en la autopista de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, ha cambiado muy poco la realidad nacional.

La esperanza de mayores consensos y suma de la sociedad al liderazgo del presidente de la república. La necesidad de luchar inteligentemente contra la delincuencia organizada, la esperanza en La Guardia Nacional, la lucha contra el monstruo de mil cabezas de la corrupción.

Mientras tanto, en el tema educativo, la inminencia de cierre de un ciclo escolar más. La inversión de esperanza en los niños y jóvenes que egresan, que transitan de grado escolar. Los certificados como documento que premia el esfuerzo, los actos académicos donde se encuentran de manera festiva alumnos, padres de familia, docentes y directivos, los reconocimientos a los alumnos destacados, las palabras emotivas, la música y las flores.

La esperanza de fortalecer la educación indígena y saldar deudas históricas con los grupos étnicos, la producción de libros de textos especializados en su dialecto; la esperanza de que el nuevo consejo de evaluación no sea un refrito de las prácticas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

La esperanza de recrear la educación en Jalisco, el proyecto después de foros regionales a punto de materializarse. La esperanza de la conectividad y la infraestructura, de innovar decires y haceres, la didáctica de las habilidades blandas.

La esperanza de que se enriquezcan los proyectos institucionales, los programas escolares de mejora continua con algo más que arbolitos navideños de problemas y con algo mejor que arbolitos de objetivos literarios.

La coyuntura de las definiciones que vienen. El nuevo ciclo escolar que se avizora como responsabilidad total de las actuales autoridades.

¿Seguiremos celebrando el cambio político?

¿Los docentes en formación y en servicio nos sumaremos entusiastamente a la Nueva Escuela Mexicana?

¿Vendrán algunas de las respuestas esperadas en la versión final del proyecto educativo: Recrea, educando para la vida?

La esperanza de que el discurso y la acción sean convocadores.

Los docentes constituyen una masa crítica que también sabe poner inteligencia y mano de obra cuando las coordenadas de lo nuevo evidencian racionalidad, liderazgo académico y no sólo canto de sirenas politiquero.

¿Benditas redes sociales?

Graciela Soto Martínez

Nos encontramos ante nuevas formas de comunicación que tiene un enfoque sistémico, el cual se presenta como un sistema abierto de interacciones, donde las partes impactan el todo, es la teoría de la comunicación humana estudiada por Paul Watzlawick (Rizo García <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>, disponible 2 de julio de 2019) esta manera se refleja en la forma de como se utilizan hoy en día las redes sociales en el ámbito educativo, su uso va en aumento y existen canales oficiales para informar por esta vía. En este artículo se aborda facetas de Facebook y WhatsApp por el uso cotidiano que se está realizando en educación y que afectan a todo el sistema.

Las benditas redes sociales es una expresión usada por el presidente Andrés Manuel López Obrador para expresar su agradecimiento por el papel que han jugado en la elección presidencial y en su gobierno, ya que han sido formas estratégicas de comunicación; en esta frase se relaciona con un uso positivo, pero también es relevante analizar el mal uso que se les ha dado, en la realidad virtual lo mismo se presenta una información saludable o de convivencia, que publicidad de todo tipo o datos fraudulentos, noticias falsas, contacto con grupos delincuenciales o de trata de personas.

Las redes sociales tienen una función activa en la comunicación en grupos e instituciones, por ellos es necesario analizar el uso preponderante y su impacto en la vida laboral. Facebook, Twitter, WhatsApp, YouTube e Instagram son las más utilizadas en el ámbito educativo en la actualidad, estos medios están supliendo ocasionalmente los boletines, comunicados y oficios que se entregaban en mano para firmar un acuse y los correos electrónicos que iban personalizados toda vez que tenían las direcciones electrónicas.

Con esta forma de establecer relación, la parte positiva es que se disminuye el uso del papel que proviene de un recurso natural y en la negativa es que no hay contacto cercano, el envío es frío e impersonal, ade-

más de que no hay control de la información, una vez emitida puede llegar a destinatarios ajenos que desvirtúen y descontextualicen el contenido.

Como redes establecen lazos de interconexión con usuarios y grupos que se registran y participan, sin embargo, no son de uso general en toda la comunidad escolar, son parciales ya que sólo llegan a un segmento de la sociedad que sigue estas fuentes, para ello requieren el acceso a internet y a un dispositivo.

Una de las redes más populares es el Facebook, cuyo formato es el muro donde personas y grupos hacen publicaciones, la pertenencia se define por solicitudes de amistad en la parte individual y por el botón me gusta para organizaciones, se puede medir la aceptación de una publicación al observar los comentarios, la cantidad de veces que se ha compartido y con los “like” o me gusta que tiene. En estas innovaciones comunicativas se encuentra el fenómeno de viralización, que es cuando un hecho se comparte masivamente abriendo debates de opinión y discusión, lo afortunado es conocer lo que sucede en otros lugares y realizar un ejercicio crítico, mostrar interés, valorar otras culturas, expresar solidaridad, lo desafortunado es que se manifiesta el morbo, la apatía, el rechazo, la indiferencia, la normalización de la violencia, los contenidos cuestionables y con repercusiones en la conciencia colectiva que va sufriendo procesos de deshumanización.

Tanto en Facebook como en Twitter, la Secretaría de Educación Jalisco mantiene los canales de difusión a través de los cuales publica las noticias de interés social, por estas redes sociales se incluyen actividades del secretario de educación y de distintas áreas o departamentos, se difunden convocatorias, concursos, eventos deportivos, participación de alumnos, difusión de resultados entre otros. De no utilizar Facebook o Twitter es posible que no estemos enterados de lo que sucede en nuestra propia institución. Al visitar las páginas se puede observar que los comentarios se muestran algunas participaciones a favor de lo que se está realizando, pero otras voces son altamente reiterativas para exigir pagos no realizados y señalan sus problemas relativos al salario. Estos canales están siendo valiosos para proyectar lo que se hace al interior de

nuestra institución, pero que no suceda que los de casa no estamos enterados porque estamos trabajando y no siguiendo las redes.

Uno de los asuntos más serios en la red es la privacidad de los usuarios, que son vulnerables ante lo que se expone, sobre todo cuando no hay conciencia de que lo se publica y difunde, sin previo consentimiento de todos los involucrados, ante esto se requieren ejercer políticas de cuidado de la vida privada de las personas, es imperante practicar el respeto al otro y evitar los linchamientos mediáticos que son promovidos por medio de la manipulación, otro punto es el que al estar plagada la red de datos, los criminales también tienen acceso a ella y vulneran la seguridad como lo menciona Foltyn: “a pesar de configurar tus opciones de privacidad, apenas publicas algo pierdes automáticamente el control sobre lo que otros hacen con lo que publicas.... Asimismo, piensa como un atacante: ¿la información que compartes puede ser utilizada en tu contra? Si es así, mejor no la compartas. Si bien somos seres sociales por naturaleza, hagamos uso de las redes sociales de manera responsable” (<https://www.welivesecurity.com/la-es/2018/06/29/sobreexposicion-redes-sociales-puede-traer-problemas/>, disponible 2 de julio de 2019).

El WhatsApp por su parte, se ha convertido en la mensajería de moda que tiene muchas cualidades, como es la inmediatez en que se transmite el mensaje, lo mismo promueve la comunicación privada que la formación de grupos, facilita las interacciones, el envío de documentos, imágenes, fotografías, memes, promueve la convivencia y la toma de acuerdos, es altamente funcional para el logro de un propósito; sin embargo, pareciera que no hay límites, ni de tópico o de uso de los tiempos, por ello en lo laboral se envían mensajes a cualquier hora y día, abusando de este medio de comunicación y de las personas, pareciera una nueva forma de acoso laboral, en algunos minutos te inundan de información, que si no estás siguiendo la conversación corres el riesgo de quedarte al margen del grupo. Muy bien por su utilización pero que no se pierdan las formas oficiales, la ejecución de una acción profesional no puede sustentarse en una disposición emitida en un WhatsApp, por ello que se respalden en formatos que tengan validez normativa.

Al seguirse potenciando este popular y democrático medio en el área educativa y en lo laboral se requiere regulación de horarios en las interacciones, porque si no las jornadas laborales serían de mayor número de horas, lo que menciona como 24/7, esto es las 24 horas, los 7 días de la semana, sin reconocer la necesidad que tiene el cuerpo del descanso o de otro tipo de actividad, es urgente las instituciones y los grupos se desconecten o hagan pausas y cada persona cultive su vida personal y familiar.

Se reconoce en este fenómeno una sobreexposición del trabajador de la educación en la parte sociemocional y neurológica, en la cual el cerebro humano cuando recibe información la asimila y procesa, afectando sus sentimientos, emociones, su salud física y mental, por ello los educadores requerimos establecer los marcos de convivencia para que podamos seguir interactuando y aprovechando los beneficios de utilizar las redes y no padecer las consecuencias de estar conectado permanentemente, afectados por el síndrome de burnout o del docente quemado por la intensa actividad que se va generando minuto a minuto.

Las redes son de naturaleza social y comercial, no esperemos que tenga los filtros de sabiduría y verdad, prudencia o reflexión, por ello nos corresponde a los educadores enseñar una lectura crítica, promover el desarrollo de la razón y del criterio, evitar riesgos innecesarios, sospechar de información demasiado buena para ser verdad, reconocer además que esta forma de comunicación es también adictiva e invasiva para quien la utiliza, siendo uno de los ladrones actuales del tiempo de las personas. Aún queda mucho por aprender en los nuevos lenguajes que se transmiten por las redes sociales, benditas o maliciosas dependerá de quien las utilice, por ello hagamos nuestra parte en la educación.

Repensar el posgrado para refundar el pensamiento sobre la educación en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Fui invitado el pasado miércoles 3 de julio, a un Foro que tuvo como título Análisis y Diálogo Educativo: “La Refundación de los Posgrados en Jalisco en el marco de la Reforma Educativa”, el cual se llevó a cabo en el Hotel Misión Cartón de la ciudad de Guadalajara y la intención fue recoger propuestas para darle cabida a la reestructuración o refundación de dicho espacio académico e institucional en esta entidad.

Al evento asistieron poco más de 100 personas de las instituciones encargadas de ofertar el posgrado en el estado de Jalisco, principalmente el ISIDM, CIPS, MEIPE, la Dirección de Normales, la Dirección de Posgrado, profesores y directivos de educación básica y tres colegas del sistema de Unidades UPN (entre los que me cuento).

La agenda de trabajo fue agotar tres puntos o tres ejes de discusión:

- Mesa 1. Reforma educativa.
- Mesa 2. Políticas educativas actuales.
- Mesa 3. La refundación de los posgrados.

En la parte previa y después de la inauguración del evento por parte del sub-secretario de formación docente el Dr. Baldemar Abril Enríquez, hubo dos conferencias centrales:

- “Investigación y Posgrado en las Escuelas Normales perspectivas y retos” a cargo del Dr. Abraham Sánchez Contreras responsable de investigación de la DGESEPE.
- “Retos del posgrado en una sociedad de cambio” por el Dr. Francisco Guzmán Marín.

Hasta aquí el asunto del protocolo.

Es obvio valorar estos eventos, ya que tienen la sana y noble intención de abrir la agenda de los asuntos públicos para construir una mejor propuesta o una propuesta que si bien no refunda todo, cuando menos abre un proceso de repensar en ese sentido. En dicho evento no se hace mención de la Universidad Pedagógica en el estado, no se comparten datos de la misma, tal vez porque la lógica de la SEJ tiene separados las instancias que son propiamente de Jalisco, de aquellas dependencias de otros ámbitos de índole federal o de universidades nacionales como es el caso de la UPN.

Existen distintas lógicas para entender un mismo problema y el problema del posgrado en Jalisco se relaciona con varias artistas. Primero, es necesario reconocer que ya pasó desde hace muchos años la bonanza del posgrado en educación, las instituciones de posgrado si bien en otro tiempo tuvieron infinidad de usuarios en sus aulas, hoy se complican tanto el ingreso, como el sostenimiento de la matrícula.

Habría que partir de una pregunta básica: ¿cuáles son las aportaciones y los avances que hemos tenido en educación con 30 años de posgrado en Jalisco?, y, después preguntarnos ¿qué nos proponemos refundar del posgrado y en qué dirección?

Me parece (ÉSTA ES UNA HIPÓTESIS MÍA), que el posgrado en educación en Jalisco ha entrado en una fase de agotamiento, no sólo por haber caído en la tentación clientelar del puntismo y el credencialismo que dan los grados académicos, sino también, porque no existe una correlación directa que sea comprobada y que vincule mayor escolaridad con mejor desempeño, eficiencia y productividad académica, sobre todo en educación básica.

Entonces, más que refundar debemos reinventar nuestra idea del posgrado y pensar desde las necesidades educativas y las necesidades del desarrollo educativo para la entidad. Los mejores maestros y las mejores maestras no son los que han alcanzado más grados académicos.

Reinventar el posgrado sobre educación en de las instituciones públicas que lo ofrecen pasa por profundizar en tres grandes cosas:

- a) Articular los esfuerzos institucionales, las dependencias y los talentos. Generar una sinergia a partir de sumar no de restar y mucho menos de dividir. Ver a las instituciones no como cotos de poder, sino como dependencias que ofrecen una oportunidad abierta para contribuir al desarrollo académico de la entidad.
- b) Crear las condiciones institucionales adecuadas, preocuparse por los perfiles, por las cargas académicas y por condiciones óptimas que vinculen docencia, investigación y gestión.
- c) Hacer un ejercicio más o menos largo, pero necesario que implique actualizar el diagnóstico del posgrado, hacer un nuevo estudio factibilidad, crear nuevos diseños de oferta académica diversificada y flexible que piense, no en los grados académicos que se otorgan, sino en las contribuciones sociales de los nuevos doctores o maestros.

La refundación del posgrado (para decirlo en el tono institucional) debe trazar un objetivo estratégico, ¿cómo queremos vernos en el posgrado en Jalisco al final del sexenio y dentro de 10 años cuando menos?

Un elemento adicional es la ausencia de un liderazgo académico potente que sirva como guía y como facilitador en este proceso inédito de refundación. Tanto el CIPS, el ISIDM como la MEIPE (por mencionar a las instituciones centrales de este evento) deben pensarse idealmente como quisieran quedar conformadas en un nuevo esquema institucional.

Reinventar el posgrado implica mejorar la oferta, todo iniciaría con desaparecer los programas que se ofertan hasta ahora y diseñar una nueva Maestría y un Doctorado único a nivel estatal, con cursos básicos únicos para todos, pero con salidas flexibles y diversas que impliquen más de la mitad de los créditos. El posgrado deberá re-pensarse hacia la especialización y hacia la atención de problemáticas socio educativas como: la violencia, los problemas de convivencia, la equidad de género, la atención educativa a grupos vulnerables, la educación por la paz y los derechos humanos, las didácticas específicas en las asignaturas críticas, la educación en espacios virtuales o no convencionales, etcétera.

Por último, la refundación del posgrado pasa por acercarnos a revisar reportes de investigación en donde se encuentren recomendaciones y hallazgos que den cuenta de las tensiones institucionales y de las problemáticas presentadas las cuales deberán ser superadas de cierta manera. Es por ello, que la disposición institucional es la base de la refundación.

Agradezco la invitación de los organizadores y agradezco también las ideas vertidas por todos y todas las asistentes a este evento, no puedo detenerme a dar créditos particulares, pero cada quien sabe lo que dijo y qué aportó o qué sigue pensando en este momento.

El posgrado en Jalisco debe repensarse bajo una nueva perspectiva. No podemos aspirar a refundar a partir de hacer lo mismo que comenzamos a hacer treinta años antes.

Échale la culpa a quien tengas más cerca

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En experimentos con ratas, cuando éstas recibían electrochoques (administrados por los crueles experimentadores) su reacción era agredir a la rata que estaba junto a la que recibía el choque. Si las dos ratas recibían el choque eléctrico la lucha entonces ya era recíproca. Por otra parte, ya lo decía Georg Simmel, mientras más cercana es la relación de afecto, mayor será el conflicto con esa persona. Así, hace notar Simmel, los peores enfrentamientos son con personas a quienes se les tuvo mucho cariño. No extraña entonces, según estas dos premisas experimentales y sociales, que las parejas de amigos, sentimentales o fraternales se deshagan en encarnizados litigios. Algunos mortales, otros simplemente para siempre jamás.

Esa tendencia que tenemos los seres vivos, relativamente racionales, a culpar al prójimo de lo que nos pasa, en muchas ocasiones es atinada, pero en muchas otras no lo es. En esa atribución de causalidad, solemos pensar que quienes nos rodean son conscientes de nuestras desgracias, saben de nuestro sufrimiento y hasta lo hacen adrede. “Son unos hipócritas”, solemos calificar, “y se hacen como si no se dieran cuenta de que nos están pisando”, ya sea los callos, las susceptibilidades, la autoestima, la carrera profesional.

Se ha sabido de casos en que las personas están tan seguras de que es la persona más cercana la culpable de sus desgracias que hacen lo posible por desafanarse de la situación... sin darse cuenta de que el problema seguirá con ellos. Así, se sabe de políticos o profesionales que, figurada o literalmente, matan a quienes tienen cerca e incluso a sus mentores porque “no les dejan avanzar en su carrera”. Hace unos años supe del caso de un hombre que mató a su mujer y la hizo pedacitos porque “por su culpa tengo este cuerpo” (gordo, se veía en la imagen cuando declaraba frente a las cámaras de televisión). Si bien podría ser verdad que ella cocinara cosas grasosas para él, también podría resultar verdad que el quejoso se comía todo lo que ella le preparaba.

El caso es que cuando culpamos a los cercanos (o a los lejanos) del total de nuestras cuitas, estamos eludiendo al menos una parte de nuestra responsabilidad al permanecer en esa situación. Los estudiantes que culpan a sus compañeros por no pasarles las tareas completas, a sus tutores por no despertarlos a tiempo, a los docentes por no haberles informado con oportunidad, por reprobarlos o por malinformarlos. O los docentes que no anticipan la necesidad de determinados recursos y no los gestionan, y luego culpan a las burocracias de que no estuvieran disponibles determinados equipos o materiales de trabajo. O los conductores que no se detienen en las esquinas y culpan del choque al conductor del otro vehículo porque no se detuvo en un cruce que estaba marcado con un alto total en todas las direcciones.

Claro que hay ocasiones en que hay responsabilidades compartidas y no sólo el vecino tiene la culpa de que pasen determinadas cosas, sino también nosotros mismos por no informarnos de la parte de tareas que nos corresponden como miembros de un gremio, un grupo, un barrio, nuestras propias trayectorias laborales. En estas épocas de stress, los embotellamientos del tráfico (por ejemplo) no son completamente culpa ni de los otros ni de nosotros; pero sí podemos anticiparlos si emprendemos el viaje unos minutos antes para evitar las horas pico. Al igual que (si contamos con la información adecuada y oportuna) podemos anticipar determinados problemas en nuestras relaciones personales, profesionales o laborales.

Después de la enciclopedia

Jorge Valencia

Los adultos de la actualidad aprendieron a investigar mediante el plagio de los artículos enciclopédicos que los abuelos de entonces consideraban necesario conservar entre las buenas familias. La Salvat o la Británica, por poner sendos ejemplos. La academia se obviaba con una enciclopedia de prestigio donde los colegiales resolvían todas sus tareas y cumplían con todas sus obligaciones: recuperar una información. Aprenderla era otra cosa. En algunos casos se arrancaban los pedazos de las hojas para engraparse a los cuadernos de Historia a cambio de un sello o un 10 de color rojo.

Ya no existen las enciclopedias. Wikipedia le dio el tiro de gracia a los estantes de libros en los hogares. Ahora, las decoraciones hogareñas se logran con flores de ornato y cerámica de esculturas reconocibles.

El sueño de Diderot y D'Alembert se transfiguró en teléfonos que lo saben todo y una civilización más preocupada por el estado civil de Thalía que por la física cuántica. El internet de las cosas no puede explicarnos el porqué de las cosas. O no se consultan.

Ganamos y perdimos algo, como todo en la historia de la humanidad. Con los focos ganamos una vida nocturna, pero perdimos los cuentos de los viejos alrededor de las velas de la mesa principal.

Las enciclopedias permitían ligar información inútil para la avidez de algunos. El proceso de búsqueda anclaba el interés de otros temas. Internet tiene el sello de lo preciso y lo superfluo. Todos pueden visitar digitalmente el Museo del Prado, pero nadie reconoce los secretos estéticos de Las Meninas.

Después de la enciclopedia, los procesos académicos se han refinado mediante el “copy paste” con que los estudiantes cumplen con sus deberes. La investigación de fuentes bibliográficas redonda en transcribir lo que alguien dijo para satisfacer lo que alguien califica. El estudiante es un mero intermediario sin procesamientos cognitivos. El profesor sin recursos vocacionales, un registrador de entregas. Al

menos, el estudiante de antes tenía que transcribir un artículo a mano o en máquina de escribir. Algunas conexiones neuronales se llevaban a cabo. En el mundo digital, la computadora hace todo el trabajo. Hasta revisa la ortografía y traduce.

Llegará el día en que los teléfonos inteligentes de los estudiantes realicen los apuntes de clase que el teléfono inteligente del profesor explique con detalle. El conocimiento humano consistirá en oprimir el botón correcto. El más sabio será el que sepa reconocer qué es lo que nunca sabrá.

¿Qué es esa cosa llamada Psicopedagogía?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Del lunes 1º al viernes 5 del presente mes, el personal habilitado a tareas de pedagogía de la Dirección de Psicopedagogía (organismo dependiente de la SEJ) participa en un proceso de actualización en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad Guadalajara. Ha sido muy grato este reencuentro o esta fusión de visiones institucionales entre una Universidad que forna e investiga en torno a la Pedagogía y otra que actúa e intervine en problemáticas específicas en distintas escuelas y zonas escolares en este campo o universo concreto llamado psicopedagogía.

La psicopedagogía es una disciplina en constante construcción y reconstrucción, es más fácil pensarse desde el abordaje práctico de la intervención que desde la construcción teórica por las dificultades epistemológicas de definir el estatuto científico de esta cosa llamada psicopedagogía.

Los pedagogos de psicopedagogía que asistieron al curso-taller que diseñó e impartió el personal de la UPN es un grupo comprometido y participativo; integrado por 78 pedagogos que realizan distintas tareas. Esta experiencia que me tocó vivir directamente en el papel de facilitador-aprendiz quiero reflexionarla desde tres coordenadas:

1. Primero, estoy gratamente sorprendido por el personal de pedagogía de esta dependencia, no sólo dichos personajes han mostrado sensibilidad a la tarea, disposición a desaprender lo que estorba y disposición para aprender lo nuevo.
2. El trabajo psicopedagogía que se realiza en distintas escuelas de educación básica a través de equipos interdisciplinarios de intervención juega un papel muy importante. Es un trabajo de apoyo, de refuerzo y de complemento a la tarea educativa.
3. El trabajo psicopedagógico merece una mayor visibilidad y un mejor reconocimiento, se trata de mover un poco la cultura de las

escuelas para validar las iniciativas y las acciones que se llevan a cabo desde este campo o este marco llamado psicopedagogía.

El flujo de trabajo se vivió en tres momentos: la importancia del diagnóstico pedagógico, la medición, las habilidades cognitivas y el diseño de proyectos de intervención y los recursos para lograrlo.

Las voces, las narrativas y la experiencia acumulada del personal de psicopedagogía se tornan en un capital muy importante para diseñar propuestas y para darle un curso de acción a las iniciativas de la educación básica que incluyan y que validen a la psicopedagogía.

Este evento se vive de manera fugaz como muchas cosas en la vida pero queda pendiente atender esa pequeña semilla que está ahí, que ha sido sembrada y que merece ser atendida en este intercambio de dos instituciones que han complementado sus esfuerzos.

- A la Psicopedagogía se le pudiera entender como una disciplina científica que integra críticamente las perspectivas psicológicas con las sociales articuladas desde la matriz pedagógica.
- Se destaca la complejidad de los problemas sobre los cuales se actúa. Todas las problemáticas educativas sobre las cuales se interviene, son multifactoriales y multidimensionales, de ahí la importancia de diseñar propuestas y proyectos con la misma dimensión de construcción interdisciplinaria.
- La intervención psicopedagógica es el escaparate a través del cual se logra actuar ante los problemas y su rostro de necesidades, con la finalidad de contribuir a la mejora, al cambio, a la transformación.

Como reflexión final quisiera decir que ha sido muy grato el haber vivido este espacio de trabajo a partir de este intercambio institucional. La UPN y la Dirección de Psicopedagogía son más afines de lo que pudiera pensarse, con una tradición crítica y proactiva, con una mirada pensada en convertir los problemas en áreas de oportunidad. El reto, el compromiso que viene es entender el nuevo proyecto educativo se-

xenal en proceso de construcción como un escaparate, o como decía Ernesto, abrir puertas, abrir ventanas, para construir un mejor horizonte que nos permita mirar nuestra realidad y que nos ayude a actuar en ella.

Desde aquí quiero hacer un puntual reconocimiento a la callada y soterrada tarea de los pedagogos de la Dirección de Psicopedagogía por su disposición y su deseo de ser mejores para contribuir a mejorar a su vez la tarea que realizan. Gracias por esta fusión de horizontes en la perspectiva de un proyecto común de largo alcance.

La fiesta de la SEJ y la clausura del ciclo escolar 2018-2019

Jaime Navarro Saras

Nuevamente el gobierno de Jalisco vuelve a presentar con bombos y platillos su Nuevo Modelo Educativo, mismo que el pasado febrero (con Escuelas para la vida) y en plena campaña electoral del ahora gobernador, Enrique Alfaro, fue propuesto. En esencia no mostraron nada nuevo a lo que ya habían dicho, la razón principal es porque aun no se redactan las leyes secundarias de las modificaciones a los artículos 3, 31 y 73 de la constitución mexicana y, por lo tanto, están a la espera de ellas para construir el proyecto educativo definitivo.

El pasado sábado fueron presentadas seis Líneas estratégicas:

- Programa de escuela para la vida.
- Comunidades de aprendizaje para la vida.
- Programa de inversión multianual de infraestructura educativa.
- Dignificación de los profesionales de la educación.
- Reingeniería administrativa.
- Vinculación y articulación.

De igual manera, en abril de 2018, durante la campaña electoral plantearon seis ejes:

- Revalorar y dignificar el papel del docente: Evaluar sin linchamiento.
- Reingeniería y simplificación educativa: Jalisco sí va por una auténtica reforma educativa.
- Niños y jóvenes al centro: Educación para la vida.
- Comunidades autónomas: Infraestructura y equipamiento óptimos para contar con “escuelas eficaces” y de calidad.
- Sistema de universidades en Jalisco: Todo alumno que quiera estar en la universidad será apoyado.
- Educación para una economía basada en el conocimiento: Jalisco, centro de la investigación mundial para la innovación.

Llama la atención que al llamado del gobernador Alfaro se presentaron todos los sujetos, instituciones, organismos y demás interesados en el tema educativo que son o quieren ser parte de las ideas educativas del gobierno de Jalisco, no por algo él mismo mencionó que en la estructura del Modelo participaron universidades, académicos, organizaciones civiles, cúpulas empresariales y el Sistema de Educación Media Superior.

Las opiniones de rectores, empresarios y políticos derrochan loas y aplausos a la propuesta educativa de Jalisco y, por supuesto, cero críticas. Sin embargo, y para los que sólo ven por encimita los procesos educativos y/o desconocen realmente lo que sucede en las aulas, es bastante criticable lo planteado en la cuarta línea estratégica (Dignificación de los profesionales de la educación) que presenten como una gran innovación la contratación de Google for Education para capacitar a 1100 profesores.

Estas autoridades, al igual que las anteriores vuelven a apostarle a la digitalización como la gran estrategia que sacará de la crisis a la educación pública y pondrá a los maestros a la vanguardia educativa, una idea por demás falsa, porque sabemos de sobra que uno de los problemas centrales de la enseñanza escolar a través de los medios digitales es la práctica y uso que hacen los usuarios de estos aparatos maravillosos.

El pasado 5 de junio en el foro “La Reforma educativa y La Educación Superior”, realizado en el ITESO, donde participó el secretario de educación Juan Carlos Flores Miramontes, resaltó la participación de uno de los panelistas, Miguel Bazdresch Parada, quien hizo una propuesta magistral sobre los procesos pedagógicos de la educación digital y, al parecer su intervención pasó desapercibida ya que, pesa más lo que diga uno de los responsables de Google for Education, Daniel Cleffi, cuyo objetivo básicamente es vender servicios y, de ninguna manera procesos educativos viables para las escuelas que actualmente tenemos, con los servicios que se compra a Google, palabras más palabras menos es sólo enchular el auto sin cambiar la máquina.

De igual manera, el pasado lunes terminamos el último ciclo escolar de las políticas educativas del gobierno de Enrique Peña Nieto, lo

cual demostró algo que ya sabíamos: las ideas educativas en Mexico nunca duran más de un sexenio, es por ello que el Nuevo Modelo Educativo propuesto por Alfaro con cara al 2040 no será posible que dure más tiempo que su periodo de gobierno, el cual terminará en 2024, cosa similar sucederá con la propuesta federal, las razones de ello es porque son ideas emanadas de un proyecto político que muchas de las veces desconocen las lógicas con que se mueven los procesos educativos, de lo cual, los que realmente sufren y gozan de ello son los profesores y que, por desgracia, las políticas educativas no alcanzan a tocarlos ni con el pétalo de una rosa.

Vayámonos de vacaciones en este receso escolar y tomemos fuerza suficiente para ver lo que nos depara con la Escuela Nueva Mexicana y la Educación para la vida allá por agosto y lo que resta para el ciclo escolar 2019-2020.

Quando todos tienen otros datos

Marco Antonio González Villa

Durante el presente sexenio, una de las frases más empleadas por el ejecutivo ha sido “yo tengo otros datos” con lo que, de alguna manera no sutil y sí frontal, ha desacreditado la información presentada por diferentes actores sociales con lo cual cuestionan las acciones, los avances y los resultados ofrecidos, por lo que entra en una confrontación con la que se pueden polarizar las opiniones y tomar partido. Como ejercicio democrático ha sido interesante, sobre todo porque en sexenios anteriores la sumisión de los medios de comunicación y de sus analistas era lamentable; la considerable disminución de ingresos recibidos por Televisa de parte del gobierno hace entendible el cambio en la postura, pero esa es otra historia.

Sin embargo, volviendo al tema inicial, es un hecho que siempre existirá la posibilidad de que, individual o grupalmente, se tengan otros datos... y ambas opciones tengan validez, al menos desde los fundamentos e instrumentos que cada postura emplea.

Lo que es interesante es como cada uno, persona o grupo, siente o cree que detenta la verdad cada vez que ofrece un dato, lo que evidencia que el manejo de la información es particular. Así, en cada elección política importante vemos como las encuestadoras y cada partido político presentan sus propios datos, los cuales no siempre coinciden con el resultado final, pero al momento de reportarlas es su verdad. Las televisoras también, en otro ejemplo, en su lucha por el rating, muestran sus porcentajes de audiencia en los que cada uno resultó ganador cuando presentan un mismo programa, lo cual resulta matemáticamente imposible, pero nuevamente es verdad para cada uno; de hecho, en el sector empresarial, en la competencia por vender productos o en la lucha interna por un puesto, cada uno mostrará sus propios datos.

En el campo de la investigación educativa y/o social, otro ejemplo, los datos que el investigador posee dependen de su postura teórica, de los instrumentos empleados, incluso de la escuela de información; por

eso pueden existir diferentes investigaciones de un mismo fenómeno o problema y los resultados obtenidos son distintos, pero válidos. Aquí, las posturas podrían complementarse y no desacreditarse.

Y así podríamos continuar con una gran variedad de ejemplos: en discusiones de pareja cada uno tiene sus datos de quien ha hecho mejor las cosas; en una escuela, unos son los datos que tiene que entregar la escuela sobre aprovechamiento y otros los que tiene el maestro o maestra frente a grupo, entre fanáticos deportivos de equipos diferentes cada uno tiene datos sobre ayudas al contrario o perjuicios que ha sufrido su equipo y ambas posturas son totalmente contrarias, etcétera.

Por tanto, hay que tener claro que siempre habrá datos diferentes a los que poseemos y actuar con esa conciencia y no vivirlo como un ataque personal. Finalmente, la realidad, como diría Piaget, acabará por imponerse sobre las personas. Ya el tiempo dirá quién tiene la razón... a menos que alguien tenga otros datos.

Receso escolar, definiciones

Rubén Zatarain Mendoza

El 8 de julio cayó el telón de un ciclo escolar más en el calendario de 195 días. En una de las escuelas secundarias generales del subsistema federalizado se realizó el acto oficial de clausura como tradicionalmente sucede en educación básica y Normal.

Lo visible fue la ausencia del gobernador en el evento, su primer cierre sin él; lo visible fueron los discursos optimistas de buen futuro plétórico de infraestructura escolar, reingeniería y simplificación administrativa.

La presencia del secretario de educación y parte de sus mandos medios; la presencia de los líderes sindicales de ambas secciones legitimados y legitimadores; la presencia del presidente municipal de Zapopan, los alumnos en el telón de fondo, las fotografías.

Con el cierre oficial del curso inician días de receso escolar, días de vacaciones como afirmó el titular de la SEP Esteban Moctezuma Barragán.

Para los estudiantes se abre un espacio de tiempo para recapitular saberes, reordenar proyectos de vida y expectativas.

Para las familias se abre también la oportunidad de evaluar y reforzar, de fortalecer lazos y presencia, de convivir y hacer del hogar un laboratorio-taller de valores y hábitos importantes.

Para docentes y directivos el tiempo de revisión, de rendir cuentas y de reinstalarse emocionalmente; tiempo de guardias en escuelas, oficinas administrativas centrales y en Delegaciones Regionales; tiempo de mantenimiento y de mejoras materiales en los edificios escolares y aulas.

Tiempo de guardar las palabras y los proyectos bienintencionados.

Previamente a los actos de clausura oficiales, el sábado 6 de julio se presentó en voz del gobernador del estado y del secretario de Educación la versión final del denominado proyecto Recrea: educación para refundar 2040.

El punto de encuentro fue el CODE y se afirmó ante cámaras y auditorio receptivo que el documento siguió una metodología participativa y que el proyecto se había elaborado en los últimos 5 meses.

En el próximo ciclo tendremos proyecto estatal y Escuela Nueva como directriz federal.

Antes y durante el calendario escolar 2019-2020, se esperan definiciones como las siguientes:

1. Conocer los constitutivos de la Nueva Escuela (NE).

En siete meses el barco de la reforma educativa del sexenio anterior no termina de hundirse y en consecuencia no se ha preparado el terreno fértil aun para sembrar las semillas de la llamada Nueva Escuela, no hay sembradores.

Para la actividad de formación prevista para los días 12, 13 y 14 de agosto del ciclo escolar 2019-2020 denominada “Capacitación sobre la Nueva Escuela Mexicana” se esperan luces de cómo podría ser la conceptualización y los elementos de tal propuesta pero hay esperanza de que esta no sea una reforma educativa de cuño salinista-peñista, encalada y revolcada, un reforzamiento a otra edición modernista centrada en la formación del hombre liberal competitivo, globalifílico y narcisista.

Para desanudar los temas importantes no esperamos tanto de la Nueva Escuela. Educar no es una responsabilidad que se reinventa sin masa crítica; no es algo que se cimenta a pisadas tibias dándole vueltas a la noria.

Seguro no será una Nueva Escuela como la que propuso la revolución cubana en su primera década de vida y en el marco de una revolución socialista.

Pero hay que dejar clara la expectativa: no esperamos menos de que sea un positivo anuncio de la impronta de una cuarta transformación educativa, una propuesta articulada y un documento rector que acerque las respuestas a las preguntas importantes.

Una visión de calidad diferente a los lentes modernizadores que excluyen a los que menos aprenden.

El servicio educativo lo requiere.

Se dice que tendrá un enfoque humanista centrado en el respeto de los derechos humanos y con énfasis en la igualdad sustantiva; cual-

quier cosa que esto signifique y en el contexto de referencia que tengan los elaboradores de la propuesta.

De hecho ya hay resistencia de grupos neopanistas que cuestionan temas en los libros de texto como los de la sexualidad en la educación primaria y que se atrincheran en la supuesta amenaza a la familia y a la vida.

Se dice que la NE dará prioridad al interés del educando (a) y por ende a los métodos de enseñanza activos no directivos. Por supuesto que esto no es el último fax del momento en materia de ideas pedagógicas, pero a todos nos queda claro que el aula es el sitio donde se encuentra el mayor desafío.

En la práctica docente, en la práctica del aprendizaje, en las prácticas de planeación y evaluación, en el uso de los libros de texto, etcétera.

2. Consejos Técnicos.

En la semana previa a fase intensiva del CTE se darán a conocer el contenido de la propuesta de la NE y de Recrear a todos los maestros de educación básica en Jalisco.

Se asiste en estos días a la Ciudad de México a capacitación, se anuncia la elaboración de guías a nivel estatal para dar cuenta también de las actividades necesarias para darle comunicabilidad a la Recreación, se supone complementarias a los materiales sugeridos para atender la agenda de información del nivel federal.

Las guías estatales parecen tendientes a una visión psicologista color de rosa de la educación socioemocional del docente.

El debate y la construcción de los colectivos docentes y directivos tendrá que seguir en la construcción de estrategias para la mejora del aprendizaje, el Consejo como espacio auténtico de profesionalización y de aprendizaje y enseñanza situada.

3. El cambio en el artículo Tercero y las leyes secundarias.

Para sumar voluntades y votos en contra de la evaluación punitiva la reforma de primavera al artículo constitucional 3 tuvo que prome-

ter y comprometer algunos cambios para las leyes secundarias que están por verse en agosto.

Hubo foros regionales organizados por el SNTE, ya están en manos de algunos diputados la síntesis de las propuestas relevantes. Se discuten temas como la plaza automática, el ingreso al servicio y los ascensos, el voto universal para la elección de representantes sindicales, o la presencia de figuras los asesores técnico pedagógicos, el sentido de la evaluación educativa, entre otros.

En un marco de publicación de los integrantes del Consejo del Centro Nacional para la Revalorización del Magisterio y la Mejora Continua de la educación, el organismo alternativo al INEE, se espera que las leyes secundarias no sean un fiasco, ni velo protector y legitimador de los tradicionales poderes fácticos sindicales estatales y federales de antiguo cuño, para que todo siga igual.

4. El normalismo y la formación de maestros.

El golpe vivido por las instituciones de educación Normal durante la larga etapa neoliberal será difícil de revertir. La voz del secretario de educación pública ha sido clara en el sentido de fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, de manera especial las escuelas Normales.

Se dice también que habrá un sistema integral de formación, capacitación y actualización y también un sistema para la carrera de los maestros (as) que atienda admisión, promoción y reconocimiento.

La idea de sistema parece loable pero es repetitiva, la necesidad por atender es que cada profesor (a) del país tenga acceso a los bienes de una formación y actualización de calidad, que cada peso gastado en su pretexto reditúe en la atención oportuna de sus necesidades.

5. La obligatoriedad de la educación inicial y otras obligatoriedades.

Entendemos la lógica legislativa de apresuramiento por hacer historia y la votación sobre pedido de la obligatoriedad de algunos niveles educativos.

La verdad histórica es que el estado aún es incapaz de ofrecer la atención universal en los niveles educativos de preescolar (obligatorio desde 2004), educación primaria (obligatorio desde la Ley de Instrucción Pública Juarista de 1867) y educación secundaria (obligatoria desde 1993).

Tampoco es cierto que para justificar la educación inicial sea necesario decir cosas debatibles como que “La investigación científica de las últimas dos décadas ha producido abrumadoras evidencias sobre la relevancia que tiene para el desarrollo”.

La sociedad mexicana espera que sobre la educación en el país y en Jalisco, se hable menos de intenciones, se mienta menos, se actúe más objetivamente, se consulte menos en foros a modo y en grupos de enfoque falsos, se acuerde menos en reuniones cafeteras e inaugurales y se haga más acción silenciosamente.

Que se resuelvan de manera oportuna las múltiples necesidades y la problemática que aún esperan solución: fin a las aulas provisionales, pago de los salarios, asignación oportuna de recursos humanos para atender los grupos y para atender necesidades administrativas, de asistencia educativa y de servicios; conclusión de obras de infraestructura inconclusas, evaluación de costos y calidad de los insumos, licitación y ejercicio del gasto en programas como dotación de mochilas, uniformes y zapatos, castigo a los responsables de la venta de plazas en la administración pasada y otras tropelías como la desalineación de las claves presupuestales desde 2014 en el marco de la ley del servicio profesional docente, etcétera.

El receso escolar: una oportunidad para la literatura

Graciela Soto Martínez

“El libro es fuerza, es valor.
Es alimento; antorcha del pensamiento
y manantial del amor”

Rubén Darío.

La lectura nos desarrolla el pensamiento crítico, permite ampliar el conocimiento del ser humano, es catártica y a la vez expande todas las habilidades y capacidades, como docentes que trabajamos el desarrollo integral de nuestros alumnos, podemos preguntar ¿qué estamos leyendo ahora?, ¿cuántos libros hemos leído este año?, ¿cuáles son y de qué autores?, las respuestas van a hablar de nuestro perfil lector y profesional, así también la ausencia de lectura indicaría desnutrición cognitiva, además que requerimos fortalecer esta área transversal que va a impactar en la formación continua, frases que ilustran esta tesis son las siguientes, una de Mafalda, Quino es la siguiente “Vivir sin leer es peligroso, te obliga a creer en lo que te digan” y otra de Cervantes en el Quijote”, «ahora digo –dijo a esta sazón don Quijote– que el que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho». (Quijote, 2ª parte, cap. XXV).

Los profesores vamos enfocándonos en un tipo de textos desde la educación Normal y la licenciatura, ésta se va llenando de libros con teorías del desarrollo y del aprendizaje, de tratados metodológicos de diversos tipos, que van ilustrando las formas en que aprenden los alumnos y los enfoques que se requieren emplear, todas las asignaturas se asimilan a través de la lectura de los fundamentos científicos en que sustenta el saber y el hacer en la materia.

Al egresar de la etapa de formación, la lectura en la práctica docente se centra en los planes y programas de estudio, en los libros de apoyo que también tienen corte metodológico, cada reforma ha traído

su cúmulo de teorías y propuestas para la formación continua del docente y la práctica directiva, la lectura se presenta como una necesidad y obligación. Hay que leer con detenimiento y efectuar diferentes análisis, comprender lo que se requiere como parte de la normativa pedagógica. Así percibimos las líneas de política educativa operadas a través de diario oficial, guías, fichas, cuadernillos, volúmenes o en la forma que se presenten los textos. Este acto lector implica la atención de un compromiso profesional, es seguir las indicaciones de las autoridades y especialistas, se lee por mandato y por estar actualizado.

La mayoría de los docentes van realizando esta lectura funcional y relativa a la profesión, a la que ahora se suma la inmediatez, al continuamente revisar los mensajes y textos que se envían por medio de dispositivos electrónicos, lo complejo es cuando por atender todo lo anterior se va postergando la experiencia literaria, dejando para cuando haya tiempo suficiente, acumulando recomendaciones o deseos, por lo que como promotores de lectura o formadores de lectores y escritores también necesitamos este encuentro con las letras, reflexionando sobre lo que mencionan los investigadores, ¿cómo pueden formar lectores por gusto, interés o placer los que no leen?, o bien ¿cómo dar lo que no tienes?, refiriéndose a los que promueven la lectura, pero no se les observa tomar un libro.

Por ello, una propuesta en este receso escolar es promover la lectura diversificada, elegir libros depende de los gustos e intereses de cada lector, voy a compartir algunas recomendaciones de autores y obras de la literatura, éstos son de la experiencia propia y de algunos colegas con quienes comparto este interés.

Svelatna Alexievich, esta escritora es premio Nobel en 2015, mujer rusa que entrevista a los sobrevivientes de la Segunda Guerra Mundial, a los que no se han sido escuchados, de los que poco se sabe, a través de su narrativa da a conocer los hechos literariamente, es un relato conmovedor del cual podremos despertar la conciencia social, con “La guerra no tiene rostro de mujer” es la voz de las mujeres, desde su trinchera, con y sin rango participaron activamente para defender su patria y los ideales que les inculcaron en su momento. “Los últimos testigos” otra de sus grandes obras tiene como personajes centrales a los niños

huérfanos bielorrusos con sus vivencias y creencias, es a través de esta voz que se conoce la dolorosa experiencia de la guerra sentida por un niño, sus juegos en medio de las bombas, sus pérdidas y orfandades así como las preguntas aún no respondidas.

En “La Tregua” de Mario Benedetti nos encontramos con un diario de un viudo que está próximo a jubilarse, la historia se ambienta en Montevideo, describe el momento por el que atraviesa, menciona que en su trabajo, “lo insoportable no es la rutina; es el problema nuevo, el pedido sorpresivo de ese Directorio fantasmal que se esconde detrás de actas, disposiciones o aguinaldos, la urgencia con que se reclama un informe o un estado analítico o una previsión de recursos”, pero es el amor y la aventura lo que le despierta una nueva forma de mirar la vida.

En “La ladrona de libros” Markus Zusak narra la guerra y la experiencia de una niña alemana que pierde a sus padres y a su hermano y va a un hogar de acogida, aprende a leer con su padre adoptivo, un pintor de brocha gorda y está presente en una de las piras, en la quema de libros de donde va a rescatar uno de ellos, “El hombre invisible” de H. G. Wells. Es conmovedor desde sus primeras líneas y volvemos a ser testigos de los horrores de la guerra y de la experiencia de hurtar libros.

Con “El Conde de Montecristo” de Alejandro Dumas se navega en aguas mediterráneas y se siente el primer amor para después experimentar la humedad y oscuridad de la prisión en un calabozo, así también pasear y hacer amistades en Roma y París, es la vida de Edmundo Dantés, un capitán de barco al cual la traición lo ha dejado marcado en un mundo que vive bajo la lógica política y social de la época, con ayuda de un benefactor construye una nueva identidad con lo cual busca vengar lo que han hecho y el sufrimiento causado.

Mario Vargas Llosa en “La tía Julia y el escribidor” nos traslada a la ciudad de Lima en Perú para irnos contando de un escritor joven que trabaja en la radio, conoce a la tía Julia, una divorciada mayor que él y a la par nos cuenta del escritor de guiones para las radionovelas, sensacionales historias son escuchadas a través de la democrática radio, en cada capítulo va tejiendo la relación entre la pareja que tiene en común el amor pero las diferencias sociales y de edad son evidentes.

“Los recuerdos del porvenir” es una novela de Elena Garro que de forma emotiva nos va a situar en los acontecimientos de la revolución mexicana, ahí entre generales, capitanes y soldados con las mujeres que les acompañan, con sus amores y desamores, en la atmósfera mágica de los habitantes del pueblo de Ixtepec.

La lista de recomendaciones es larga, Miguel de Cervantes con “El Quijote de la Mancha” es un gran compañero de camino en un mundo que requiere de ideales, “Aventuras Fantásticas” de Julio Verne, “Frankenstein” de Mary Shelley, “100 años de Soledad y Doce Cuentos Peregrinos” de Gabriel García Márquez, “El Aleph” de Jorge Luis Borges, se puede continuar enunciando libros que serán los favoritos de alguien. Cada uno añade sus preferencias literarias, la intención es compartir no solo la reflexión social y política en los encuentros entre maestros, sino también los libros y las lecturas con lo que nos generan, leer para activarnos, involucrarnos, tener otros referentes y con ello entender la sociedad y buscar otras alternativas que no sean la de sumisión, dominación o conformismo. Leer para despertar las voces acalladas, con un libro en cualquiera de sus formatos, digital o impreso, propio o prestado, clásico o de otro género, corto o extenso, antiguo o reciente, es tu amigo y siempre está dispuesto a acompañarte si lo incluyes en tu equipaje de este receso escolar. Lo que leamos puede ser el mismo texto, pero el mensaje para cada uno siempre es diferente.

Hacia la conformación de un sistema integrado de la oferta del posgrado en el marco de la SEJ

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde hace algunas semanas ha recobrado fuerza el debate acerca de cómo conformar la oferta y la organización del posgrado en educación de las instituciones dependientes de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ). Básicamente estamos hablando de tres: el ISIDM, el CIPS y la MEIPE. Las primeras son dos instituciones emblemáticas con 30 años de existencia, la tercera no es una institución, sino un Programa de Maestría que ha sido capaz de distribuirse en distintos municipios del estado. La pregunta inicial que tenderíamos que hacernos es la siguiente: ¿es posible crear una nueva institución u organismo que unifique, articule y coordine todos los esfuerzos de posgrado en educación y campos afines en el estado?, tendríamos que responder de manera positiva, SI ES POSIBLE Y NECESARIO. La unificación implicaría ahorrar recursos, coordinar de mejor manera la oferta y aprovechar las fortalezas académicas que se han generado hasta ahora.

¿Cuáles son las resistencias y dificultades que se identifican hasta ahora?, es claro pensar que algunos personajes ven la nueva dependencia en gestación como un espacio amplio de poder y no como un proyecto académico ambicioso y también consideran que será un ámbito no solamente muy grande sino también muy fortalecido, que desde una lógica de poder brinda un escaparate muy grande de proyección política.

Existen dos vetas, las cuales deberán atenderse en paralelo:

- La parte operativa, ésta tiene que ver con crear las condiciones institucionales para la unificación, ver el edificio que se alojará, las cargas académicas de las y los académicos que formarán parte del nuevo instituto, organizar el trabajo académico a partir del diseño de oferta de posgrados con la construcción de un catálogo estatal de maestrías, especializaciones y doctorados. En este sen-

tido, se trata de pensar en la creación de un organismo autónomo con personalidad jurídica clara, con recursos y patrimonio propio y con compromisos y metas claras anualizadas y con la creación de un proyecto a adinámico y de desarrollo institucional de largo alcance. Es lógico pensar que los tres organismos que se unifican tienen lógicas, tradiciones y una cultura institucional propia, pero que tienen que desaparecer, por ello se trata de vivir un proceso de transición para arribar a un organismo mejor equipado y con una proyección nacional e incluso internacional. Para ello habría que pensar no en una figura unipersonal para la dirección sino en un cuerpo colegiado que sienta las bases institucionales para vivir de la manera más armónica la transición de la que hablo.

- El proyecto académico, aunque es el más importante, en nuestra realidad las más de las veces dichos proyectos están supeditados a la racionalidad y a los caprichos políticos. El proyecto académico implica actualizar diagnósticos y hacer nuevos estudios de factibilidad, ¿en que tenemos fortalezas?, ¿qué agentes requerimos formar que puedan aprovecharse en la nueva estructura del posgrado?, ¿cómo se podrá impactar en la sociedad de tal manera que los nuevos egresados se vinculen al desarrollo educativo de la entidad?, para ello se trata de crear campos, líneas o áreas temáticas que sirvan para hacer agrupamientos académicos a modo de cuerpos académicos con líneas generadoras del conocimiento. Diseñar una nueva oferta académica que pudiera ser una sola maestría a nivel estatal con varias salidas a partir de un modelo curricular flexible y con un amplio catálogo de cursos optativos que puedan ser cursados a nivel estatal, un programa de doctorado a nivel estatal igual, con varias salidas poniendo el énfasis en la formación de investigadores de alto nivel. Las y los académicos estarían agrupados en sus líneas y campos disciplinares y desde ahí pueden dirigir los trabajos de titulación a partir de la creación de proyectos de investigación amplios y ambiciosos en donde quepan los alumnos, hacer estudios frescos actualizar estados del conocimiento en la entidad, profundizar en diagnósticos

en áreas específicas, diseñar proyectos de intervención que puedan ser piloteados para calibrar sus resultados futuros, etcétera. El nuevo organismo deberá tener un liderazgo académico potente, que desmantele la politiquería y las grillas sindicales, que facilite la producción académica y la circulación de conocimientos y que logre arribar a la realización de intercambios y estancias académicas para alumnos y profesores. Se antoja pensar en la creación de un organismo de clase mundial que tenga la mirada puesta en la internacionalización de la generación de conocimientos desde el estado de Jalisco. ¿Es posible lograrlo?, se requiere voluntad política y capacidad para aprovechar los capitales que se han acumulado en treinta años de posgrado en Jalisco. Para ello habría que consultar a todos los personajes que han pasado por las tres instituciones mencionadas (aun los disidentes y los no muy queridos) todos valen y todos caben en un proyecto ambicioso en construcción.

Las Unidades de los UPN podrían ser un garante que complemente el proyecto en cuestión y aunque dependen de otra instancia (la Unidad Ajusco y la rectoría general de dicha Universidad) por estar asentadas en este estado también tienen mucho que aportar.

Veremos en que concluye la utopía del posgrado en Jalisco, si en una caricatura de más de lo mismo o en un proyecto ambicioso y de largo alcance que se vaya consolidando paulatinamente.

Conversaciones de académicos en línea

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Estamos invadidos por mensajes en las computadoras de mano que se venden integradas en los teléfonos celulares. Todo el día aparecen mensajes de diversos temas. Ya sea políticos, familiares, chistes, saludos a cualquier hora del día o de la noche, con asuntos locales, regionales, internacionales. Hay quien utiliza esos aparatos como su principal medio de comunicación y se sabe de casos de personas que ponen más atención a sus aparatos electrónicos que a los miembros de su familia o a sus compañeros de trabajo.

Aunque es cierto que esos aparatos nos ahorran mucho tiempo de traslados y de reuniones directas con las personas con las que nos comunicamos, también es verdad que nos distraen de otras actividades y de otros pensamientos que pudieran ser de mayor trascendencia. Lo bueno es que podemos identificar cuál es el tono general de cada diálogo digital en el que participamos y, a partir de ahí, inferir su importancia. Así podemos diferir abrir los mensajes menos importantes para dejarlos para el final del día. Y centrarnos en los mensajes más urgentes.

En tiempos recientes algunos de los docentes nos hemos visto incluidos en más de un grupo de académicos, así sea con fines administrativos. En donde se nos avisa de juntas, exámenes, citas, documentos por revisar, requisitos, convocatorias. Algunos nos hemos visto incluidos en grupos para organizar demandas laborales o para discutir temas académicos o políticos más amplios que los atinentes a las instituciones en que laboramos.

Es probable que en algún momento los mensajes por teléfonos móviles reemplacen el uso del correo electrónico y podríamos anticipar que llegarán a reemplazar las sesiones de discusión académica entre docentes. E incluso podrían reemplazar las sesiones presenciales de parte o la totalidad de determinados cursos. Como se ve en algunas discusiones virtuales entre académicos, es posible lograr acuerdos sin necesidad de realizar juntas formales, así como se ha vuelto una prác-

tica común realizar reuniones de grupos en distintos espacios geográficos, o incluso exámenes de grado, a distancia.

Hemos visto que, en buena medida, el acceso a internet que ofrecen estos teléfonos inteligentes ahorra vueltas a la biblioteca para realizar consultas bibliográficas o a determinados diccionarios o publicaciones periódicas. Se sabe de casos de personas que, estando en determinado lugar de la ciudad o fuera de ella, prefiere consultar a sus aparatos celulares en vez de preguntar a algún transeúnte cómo llegar a determinados destinos. ¿Para qué podrían necesitar hablar con la gente de carne y hueso si pueden preguntar, con la voz o pulsando unas cuantas teclas, a la red con la que se conectan a través de sus aparatos portátiles?

He encontrado que es más frecuente que los estudiantes consulten en sus celulares en vez de discutir, generar y despejar debates entre ellos. Lo que lleva a preguntarse si en algún momento podría trasladarse el grueso de las interacciones a la mediación de aparatos que ofrecen información y nos permiten conocer los puntos de vista de personas con las que nos conectamos virtual pero no realmente. ¿Cómo podríamos aprovechar estos recursos sin desperdiciar las oportunidades de interacción directa con personas para asuntos académicos, administrativos, laborales? Parecería que las nuevas tecnologías nos ofrecen, al mismo tiempo que nos quitan, algunas oportunidades de interacción directa.

Pájaros

Jorge Valencia

La visita de un pájaro es un mensaje enigmático. El poeta Raúl Aceves escribió que el día se puede dividir en antes y después de ver a un colibrí. Su mensaje es un mensaje de libertad (las jaulas en que algunos viven son una forma inútil de constreñirla; y en ese caso, el mensaje es de desolación). Los pájaros buscan alimento y protección de la intemperie. Las golondrinas vuelven. Adquieren condominios a plazos que pagan a muchos años. Las aves migratorias poseen sentidos de orientación que resultan un misterio para la ciencia. Viajan miles de kilómetros para regresar al nido, donde se aparean y empollan hasta que pasan las lluvias y se van. Los versos de Bécquer son célebres al respecto.

Los poetas las refieren como el símbolo de su propia falta de un lugar en el mundo. Están hechas para volar: todo nido es provisional. Todo poeta es pasajero.

Un ave lastimada de un ala es un ser condenado a muerte. En el código científico de los biólogos está la consigna de dejarlos sin intervenir su destino. Cuando un pájaro sin alas busca una casa con gente, endilga una obligación: la de protegerlo y curarlo y darle alpiste y una jaula con las puertas abiertas para que se vaya. O se muera.

Un pájaro lastimado exige un compromiso para el que no todos están preparados. Ni siquiera el pájaro. Salvo los que nacen enjaulados, los pájaros son seres desconfiados por naturaleza. Están hechos para huir del acecho. Sus movimientos rápidos y su corazón constante los disponen para el escape. Por eso no generan vínculos con las personas. No los silvestres.

Los gorriones cantan canciones de territorios distantes. Se paran en las cornisas a entonar serenatas de una esperanza improbable. Las palomas son aves bobas. Sólo comen y cagan. Al punto que se han convertido en una plaga. Los búhos de ornato pueden espantarlas hasta que tantean su falsedad y entonces les defecan encima. No por eso son menos bobas. Son bobas, pero son cínicas.

La ciudad alberga especies de pájaros grises. Nos llegó una colonia de pericos que enverdecen las azoteas y ensordecen las conversaciones. Son pájaros gritones que no cantan. Los canarios son los solistas de las aves. A diferencia de los gorriones, son pájaros felices. Sus recados son simples y cursis y atraen a los gatos.

Hay pájaros negros a los que les gusta picotear los espejos retrovisores de los coches, como librando batallas contra sí mismos. O contra el Hombre y sus inventos fútiles.

Un pájaro lastimado demuestra el fracaso de nuestra civilización: hemos llegado a Marte pero no podemos restituirles un ala. Nada podemos contra su desamparo. Sólo el sucedáneo de la prosa. Y esperar.

Las otras reformas para las otras educaciones

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha iniciado el proceso de consulta para construir y acordar las leyes secundarias de la reforma educativa aprobada hace algunos meses. En dicha consulta se puede participar de manera directa en los Foros de consulta y de manera indirecta en las distintas instancias de la plataforma digital diseñada para tal efecto. En todo ello, lo que se coloca en el centro es el curso de acción que tendrá o debiera tener una reforma que pretende (al menos en sus declaraciones), superar los contenidos y los excesos en el procedimiento de la reforma de Enrique Peña.

Necesitamos construir otra reforma para otra educación y, de igual manera, diseñar otras educaciones para darle curso de acción a una nueva reforma. Estamos entrando a un escenario de política educativa en donde aparecen los mensajes de doble vínculo o de doble moral. Por un lado, se habla de abrir amplios espacios para la consulta y por el otro se hacen negociaciones en lo oscuro entre grupos de poder incluyendo al SNTE, se habla de que están abiertos los espacios para participar pero, en otro lado, ya se tienen las conclusiones y los acuerdos han sido cocinados con antelación, se habla de que todas las propuestas serán tomadas en cuenta, pero por, otro lado, los Foros son filtrados y amañados en donde sólo hablan parcialmente las voces a modo de quienes se quiere escuchar; todo ello nos lleva a concluir que más que un diálogo, es un monólogo de la reforma construido desde el poder.

Cuando se habla de una nueva reforma para una mejor educación, se piensa en tres atributos básicos:

- a) Garantizar la autonomía de la escuela.
- b) Pensar en la construcción colectiva de un proyecto de escuela desde el colectivo escolar el cual deberá ser respetado y validado.
- c) Generar un liderazgo que facilite dichos procesos a partir de mirar hacia arriba mediante un proceso pedagógico construido desde cada centro de trabajo.

Por otro lado, cuando se habla de construir una educación para una mejor reforma, aquí me refiero a la importancia de darle cabida a los capitales pedagógicos que han sido construidos y acumulados desde la mirada crítica de muchos educadores y educadoras. El capital se sintetiza en la capacidad de proponer, de hacer y de relacionarse con los colegas para emprender proyectos comunes.

Es importante que se comiencen a gestar seminarios permanentes de estudio en torno a los temas emergentes que la reforma no ha sido capaz de atender pero, que dichos seminarios como espacios de confluencia, de reflexión y de estudio, concluyan en la generación de propuestas de acción y de intervención que respondan a las problemáticas sociales y educativas del entorno.

El curso de acción de la reforma y de sus principales protagonistas se ha empeñado demasiado en cuidar las negociaciones políticas pero, ha descuidado el cuidado de la vertiente pedagógica en torno a la misma.

Es importante rescatar el saber acumulado desde la experiencia docente, como también es importante rescatar el sentir de las nuevas necesidades educativas de la sociedad.

No contamos aun con el diseño de una agenda educativa que se vincule con el diseño de políticas públicas para la acción y la formación de los nuevos agentes educativos.

La reforma educativa necesita una mejor educación, de igual manera, la educación en nuestro país necesita de una mejor reforma educativa. Esta dialéctica deberá pasar del círculo perverso al círculo virtuoso y aquí ya no les corresponde ni a los defensores de la 4T, ni tampoco a los líderes del SNTE, ni siquiera a la CNTE con su desgastada vocación democrática. Aquí le corresponde a las y los docentes de nuestro país, de cara al compromiso social y teniendo como herramienta fundamental de trabajo la propia experiencia y la autoridad que les da, el haber sido docentes y educadoras por tantos años de trabajo.

El sindicalismo magisterial en campaña, ¿qué hay del piso parejo?

Jaime Navarro Saras

Ahora que todo parece estar en calma en los ámbitos magisteriales (por aquello del receso escolar), las fuerzas vivas están más vivas que nunca, por un lado, las autoridades educativas estatales y federales alistan sus estrategias para convencer a los maestros acerca del modelo de la Nueva Escuela Mexicana desde la SEP y para educación Jalisco el tema de Recrea y las Escuelas para la Vida, por otro lado (y es el punto central de este artículo), la dinámica sindical (SNTE, CNTE, Maestros por México y demás interesados para representar al magisterio nacional) afilan sus lanzas, su lado amable y sus discursos para tratar de convencer al grueso de los trabajadores de la educación y así seguir administrando el 1% de la nómina y los beneficios directos e indirectos que da la relación política, amén de aquellas cosas que nunca salen a la luz pública (léase la riqueza acumulada de Elba Esther Gordillo Morales, de Juan Díaz de la Torre y un sinfín de dirigentes de las secciones estatales del SNTE a costa de la función).

En lo que va de la semana he abordado y he sido abordado por diferentes personajes y grupos del ámbito sindical, en todos los casos trabajan en la construcción de la estrategia para presentar la o las fórmulas que les permita contender de manera “libre y desinteresada” por la representación del magisterio, sin embargo y de acuerdo al escenario del voto libre, universal y secreto, veo por lo menos tres aspectos que requieren reflexionarse con seriedad para aquellos creyentes que la vía electoral democrática es un bien común y algo a lo que cualquier “hijo de vecino” puede acceder para representar a un grupo de trabajadores.

1. En todo proceso electoral tendría que haber condiciones similares en cuanto al acceso a espacios publicitarios, recursos económicos y financiamiento para participar en dicho proceso, de otra manera, esto sería una farsa que le da ventajas evidentes a quién ahora tiene la representación del magisterio.
2. Habría que revisar con mucho cuidado sobre quién o quiénes serán los árbitros, observadores y demás personajes que puedan garantizar

una contienda electoral tenga piso parejo para todos aquellos que puedan y quieran presentar un grupo o una fórmula en la elección.

3. Se tendrá que transparentar sobre qué papel jugarán los gobiernos estatales y federal en dicha contienda electoral, sabedores que el control del magisterio significa muchas cosas, sobre todo a la hora llevar a cabo cualquier tipo de iniciativa (llámese reforma educativa, procesos electorales, manejo de las cuotas sindicales, etcétera).

Desde 1943, la mayoría de maestros sólo hemos conocido de dos sopas en cuanto a sindicalismo: el SNTE y la CNTE, jamás nos preguntaron si queríamos pertenecer a uno u otro, simple y sencillamente era sí o sí, no por algo cada trabajador de la educación que laboró 30 años se le descontó poco más de tres meses y medio de su salario de los 360 meses trabajados a lo largo de ese tiempo, ¿a cambio de qué?, –de representarlos–, dijera un viejo dirigente sindical de Jalisco.

Vivimos tiempos complicados en el aspecto sindical, nunca como ahora el SNTE tiene un alto índice de desprestigio por todo lo que ha hecho, principalmente en esta última etapa donde no sólo fueron incondicionales de la reforma educativa de Enrique Peña Nieto, además de promotores y defensores acérrimos de ésta, en cuanto al tema de defensa de los maestros el SNTE nunca asumió ese papel y en cambio estuvo de acuerdo con cada acción que emprendió Aurelio Nuño. Nunca vamos a olvidar la gestión de Juan Díaz de la Torre (y sólo por citar algunos ejemplos de ello) vimos su cara de felicidad el día que firmó a nombre de los maestros de México el acuerdo para cerrar el Programa de Carrera Magisterial; no se cansó de atacar a todos los maestros que protestaron contra la reforma educativa; sus negociaciones salariales siempre estuvieron por debajo del incremento al salario mínimo; no movió un solo dedo cuando a los maestros jubilados se les cambió el régimen de salarios mínimos a UMAs.

Obviamente que el tema sindical es un punto toral, implica cambiar radicalmente las formas, eso implica que los trabajadores de la educación deberán cambiar la actitud pasiva por una participación comprometida, sobre todo, si quieren que realmente aparezca la justicia, la democracia y la posibilidad de la creación de un sindicalismo que realmente asuma la defensa real del magisterio.

¿Mexicanos sin corrupción?, sólo con el ejemplo

Marco Antonio González Villa

Cuando se genera una idea y una propuesta desde lo político encontramos siempre una dualidad que puede ser interesante, difícil de creer o preocupante, dependiendo el trasfondo en el que se sustenta, las intenciones que se tienen o la visión que puede pecar de ilusa o tener un sonido hueco en palabras que se dicen sin sentido y sin un respaldo.

Entendemos las buenas intenciones y se aplaude el hecho de poner a la corrupción como un elemento central en lo educativo para poder empezar a generar cambios en la sociedad, sin embargo, la primera pregunta que salta es, obviamente, ¿cómo se va a lograr en poco tiempo el cambio a un México sin corrupción?

La idea parece ser, basándonos en palabras dichas en diferentes momentos, empezar de cero, dar carpetazo y sentar las condiciones para que a partir de este momento todo cambie y gire en un sentido que nos lleve a la incorruptibilidad de instituciones y personas. Pero esto resulta bastante complicado de digerir.

Para aquellos que estamos frente a grupo nos queda claro que la mejor forma de transmitir e inculcar valores en los alumnos, de cualquier nivel educativo, es a través del ejemplo, no de las palabras. El respeto y la honestidad, valores inherentes a lo incorruptible, tienen un nivel de abstracción semántica compleja, por lo que su puesta en la práctica y convivencia cotidiana servirán como ejemplo y reforzadores en su aprendizaje. Sin embargo, para que se pueda lograr su consolidación y aplicar en verdad los principios básicos del constructivismo, es necesario que cada infante y adolescente pueda vivirlo y atestiguarlo en todos los contextos en los que se desenvuelve, no sólo la escuela.

Y aquí la complicación, porque algunas de las palabras que más llegan a escuchar en los medios de comunicación y de boca de sus padre y madres son, precisamente, “corrupción”, “soborno”, “desvío de fondos”, “tuve que dar un dinero para que me dejaran ir o para

facilitar los trámites”, así como quejas de muchos porque gente que se sabe robó mucho dinero, o incluso asesinó, sigue libre y nunca pagará por lo que hizo.

Otro aspecto que resulta delicado tiene que ver con el hecho de que muchos maestros estamos bajo gobiernos que empezaron su gestión antes de que entrara en funciones el actual presidente, por lo que empezar de cero y tener que olvidar el desvío de recursos, la venta de plazas, la falta de respeto al trabajo del docente y tener autoridades con fines políticos y no educativos, que corrompen de esta manera el sistema, no sé que tan bueno y correcto sirva como ejemplo para los alumnos el quedarse callados y no denunciar.

Pero, tal vez me estoy adelantando y viene en camino una estrategia que realmente cambiará todo el sistema educativo, quizás también el familiar y el social, y daremos por fin buenos ejemplos a los alumnos para eliminar la corrupción, ¿será?

Ser maestro rural

Rubén Zatarain Mendoza

A 102 años de la creación del estado de Nayarit establecida en la constitución de 1917 y a 100 años de la muerte de Amado Nervo en Montevideo capital de Uruguay, en la ciudad de Tepic se celebraron 37 años de egreso de una generación de profesores de educación primaria formados en la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo” de Atequiza, Jalisco.

En el encuentro participaron un grupo de profesores y sus familias, crisol de trayectorias y de vidas que hicieron voz entonando con gallardía el himno nacional y saludando con fervor renovado la bandera nacional al sonido marcial de los tambores y trompetas de la banda de guerra de la zona militar acantonada en Tepic.

Primer apunte, maestros formadores de valores nacionales y de identidad nacional a través del respeto a los símbolos patrios aun fuera de calendario escolar y de los honores a la bandera de cada lunes.

Segundo apunte, escucharon con atención al declamador profesional que regaló una interpretación de la “Suave Patria” del poeta zacatecano Ramón López Velarde.

Ellos no son poetas pero aman el arte de declamar y la oratoria. Ser maestro rural es también tener la sensibilidad de vibrar y tocar el alma cuando se reconoce el buen verso. Seguro que cada uno de ellos también pueden decir ante un micrófono su prosa y su verso.

Ellos pueden porque conocen acerca de la Suave Patria, porque han caminado a golpe de huarache veredas y caminos, orografías accidentadas. Ellos pueden describir sus sentimientos cuando han cruzado arroyos y ríos, cuando han caminado por desiertos y llanuras bajo el agobiante sol de mediodía, cuando han soportado con estoicismo mañanas de hambre y tardes de sed, cuando han escuchado el aullar de los coyotes en las noches nubladas.

En el encuentro de egresados se presentó también un libro colectivo titulado Nuestras Memorias donde 29 de ellos han hecho textualidad de sus experiencias como normalistas, hace ya más de tres déca-

das, sus experiencias como profesores en distintas comunidades; las heredades y visión del tema educativo de quienes ya están jubilados.

La mirada joven de los profesores rurales ha cambiado y ahora desde la madurez de sus canas surge una mirada más comprensiva de los retos siempre renovados que representa la educación de la infancia y la adolescencia.

En ese texto que a la manera del pequeño libro de los “Alumnos de Barbiana” hay emotividad y hay trazos de la Pedagogía práctica construida un poco lejos de los libros y de las clases y consejos de sus formadores.

En esa generación que hoy convocó a 62 docentes que se dieron cita en la escuela primaria Lázaro Cárdenas de la colonia Infonavit de la ciudad de Tepic, se conjugan como cruce de caminos biografías diferentes.

Las biografías de los docentes son diversas.

Sus competencias profesionales ahora a nivel de inteligencia práctica ha tenido su nacimiento primero en el terreno emocional. Desde el corazón, lleno de energía y entusiasmo inicial se ha llegado al agua mansa y a la paz serena de la madurez y la capacidad reflexiva.

De aquellos egresados un junio de 1982 Hay quienes no ejercieron y mudaron al país del Norte u optaron por otras carreras como Administración de Empresas o Derecho.

No tomaron nunca el gis y el borrador y optaron por la iniciativa privada y el negocio.

Hay quienes ejercieron poco tiempo la docencia y optaron por emigrar a estados como California, Arizona y Nevada; hay quienes después de la jubilación también han cruzado la frontera de país vecino de El Norte.

¿Hay líderes políticos en esta generación que hoy celebra un aniversario más?, por supuesto. Por lo menos dos liderazgos muy identificados con la causa de la Coordinadora Nacional de la Educación en los estados de Michoacán y Jalisco. También contamos con compañeros identificados en la organización del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

También se cuenta por lo menos un expresidente municipal y algunos regidores de ayuntamientos.

Hay compañeros que optaron por el arte y están liderando grupos folclóricos o participando activamente en sus municipios o gente relacionada a deportes como el béisbol. Algunos siguen educando ahora por gusto y coordinan equipos infantiles o juveniles.

Hay quienes aún permanecen en servicio y se reinventan en el aprendizaje de novedades relativas a temas como las habilidades digitales o la discusión de contenidos relevantes en materia pedagógica, psicológica, jurídica o administrativa.

Una generación, un grupo de maestros formados en el manto nutricional de su benemérita Escuela Normal Rural donde estuvieron internos por 4 años. En esa Alma Mater donde recibieron techo, alimentos, educación, atención psicopedagógica y médica, donde aprendieron algunas artes y practicaron deporte; donde estudiaron ciencias en el laboratorio, en su biblioteca y en sus aulas, donde tomaron el azadón, donde participaron en el círculo de filosofía y en los jueves culturales, donde desarrollaron habilidades sociales y capacidad de trabajar en equipo.

Sobre todo donde conocieron de la vida del profesor Lucio Cabañas y abrevaron algunas lecturas de filosofía de izquierda y aprendieron ideas políticas, hicieron democracia y debate en sus asambleas estudiantiles; donde aprendieron solidaridad y participación activa en huelgas con la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSUM).

De su institución recibieron también un título y como corolario, la asignación de una plaza laboral en una de las comunidades rurales del país. La hoy discutida plaza automática.

Hoy extendieron su saludo de mano y abrazo afectuoso para reafirmar una vez más identidad y camaradería. Un grupo de profesores rurales agradecidos, que juntos comparten una mirada a sus años de crecimiento y maduración en el oficio de enseñar, en el oficio de la vida.

Los tiempos aquellos del franelógrafo de letras móviles con el que enseñaron a leer y escribir. Las aulas de sus pequeñas escuelas donde hicieron uso del método del educador nayarita Severiano Ocegueda,

el método onomatopéyico del colimense Gregorio Torres Quintero, el Método Global de Análisis Estructural y de manera emergente el libro mágico para darle prisa a la atención de las expectativas de los padres y madres de familia.

El franelógrafo personal con el que armaron sus competencias y se acercaron a los clásicos en búsqueda de respuestas. Sus aparatos críticos y sus primeros e incipientes saberes teóricos.

Los tiempos aquellos de los ficheros y las grabadoras de audio-cassettes entre las primeras tecnologías que llegaron al aula unitaria.

Tiempos aquellos del mimeógrafo para producir los propios exámenes, los propios ejercicios para repasar modelos y gráficos en Ciencias Naturales; mapas, banderas y personajes históricos en Ciencias Sociales.

¿Medallas al mérito docente?, por lo menos la de los 30 años y otros logros personales de algunos.

¿Educaron alumnos exitosos?, en cada uno de ellos innumerables ejemplos.

¿Alumnos en situación de comportamientos sociales disruptivos?, lamentablemente también hay ejemplos de este tipo. Ellos saben que además de haberles sorprendido el Internet a un tercio de su carrera profesional, con la modernidad y la indolencia de los gobernantes el escenario de convivencia social se complejiza.

Ellos vieron como bajo las suelas de sus zapatos las brechas se transformaron de invitadoras en amenazantes, por el crecimiento geométrico de las áreas de delincuencia y el enrarecimiento de la geografía nacional neoliberal y corrupta.

Como aquel compañero que se enteró de la aprehensión de todos los mayores de 18 años de la población por involucrarse en el cultivo de la amapola y marihuana en la comunidad donde prestaría su segundo año de servicio.

El compañero que vivió singular experiencia de miedo y riesgo cuando en excursión con sus alumnos de cuarto, quinto y sexto grado para coleccionar insectos y plantas de pronto se vio frente a un sembradío de marihuana bajo los naranjos donde buscaban mariposas.

Ser maestro rural es también lidiar con ciertas condiciones de inseguridad para llevar el servicio educativo.

Ser maestro rural es también ver cómo se reciclan las políticas educativas de tanteo e ineficiencia.

Es también padecer liderazgos sindicales ajenos a la agenda de los trabajadores.

Es también haber visto en un tramo del siglo XX y del siglo XXI cambios intensos en materia de ciencia y tecnología.

Los profesores rurales están claros también de que la Pedagogía urbana es la dominante en planes y programas y libros de texto.

Están claros también que la vocación docente está transitando hacia una preocupante cultura de pedagogía light burguesa del éxito y de formación del capital humano.

La identidad de ser maestro rural existe ahora como un imaginario que converge en biografías concretas del normalismo del siglo XX pero que ahora, ante la desatención de las políticas públicas relativas al normalismo tendrá que reinventarse.

Muchas comunidades campesinas pequeñas aún esperan la llegada del buen maestro.

Finalmente, ser maestro rural es casi ya pieza de museo pero al menos en este grupo hay seres humanos plenos y conscientes.

Profesores rurales que enarbolan convicción de misión social, de servicio.

Saben también que la docencia es actividad colectiva y jamás podrá ser autocontemplación narcisista de batallas individuales.

¿Vida o muerte en el mar?

Graciela Soto Martínez

“Si hay magia en el planeta está contenida en el agua”
Loran Eisely

En esta época veraniega solemos apreciar el mar desde la perspectiva optimista de relajación y de disfrutar del agua de los océanos de forma maravillosa, asociamos épocas felices en las que se ha visitado, en muchos de nosotros es parte de nuestra historia, además, cuando planeamos vacaciones está la playa como un destino favorito. Es famosa la canción “en el mar la vida es más sabrosa, en el mar te quiero mucho más”.

Es por ello que nos importa lo que sucede, por la interdependencia que existe en la naturaleza, por ser la tierra un planeta de agua, en el cual el 97% es la de océanos y mares, y un 3% agua dulce, porque no es un recurso natural renovable; tiene un ciclo, lo conocemos desde edades tempranas en la educación básica, el cual es evaporación, condensación, precipitación, filtración y escurrimientos, hablar de agua es hablar de vida, por esta razón es necesario enterarnos de hechos indignantes que alteran el ecosistema marino como lo es el derrame de químicos y desechos tóxicos al mar.

Esto recién acaba de volver a suceder en las costas mexicanas por el grupo “México”, aconteció el 9 de julio en Sonora, fue ácido sulfúrico, comentan que falló su proceso de trasvase pero, cosa curiosa, el ducto por el cual transitaba el líquido va directo al mar, no hay un espacio que contenga, filtre o trate estos líquidos, sus tubos están antiguos y dañados, son instalaciones obsoletas. (<https://proyectopuente.com.mx/video/tras-derrame-de-acido-sulfurico-confirman-tres-heridohs-y-despido-de-cinco-personas-en-guaymas/>). No es la primera vez que este grupo tiene un problema de derramar químicos en aguas nacionales, 240 kilómetros de río en Sonora contaminados por sulfato de cobre en 2014, el historial documentado de contaminación a gran escala es

largo. Al parecer aprovechan debilidades en las leyes y su aplicación en nuestro país, donde es más barato contaminar que proteger el medio ambiente.

Sobre el ácido sulfúrico se documenta que el contacto de cualquier tejido provoca quemaduras profundas y de difícil sanado, la ecotoxicidad está señalada de la siguiente forma, las fugas son muy nocivas para las aguas superficiales y subterráneas, para algas como para peces. Cualquier concentración mayor de 1200 mg/m³ se considera letal para peces. En (<http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/018903/Links/Guia4.pdf>, disponible 17 de julio de 2019). Este grupo también estuvo involucrado en las condiciones de la minera de Pasta de Conchos en donde la explosión ocasionada por acumulación de gases causo la muerte de 65 mineros, y cuyos cuerpos no pudieron ser rescatados (sólo 2 se recuperaron, hasta la fecha).

El agua es un disolvente excelente, se mezcla con diferentes sustancias, es vehículo de vida, pero también se abusa de su naturaleza integradora para utilizarlo en todas las áreas, en nuestra región especialmente en la agrícola e industrial, y muestra de ellos son los casos de contaminación en lagos, ríos y mantos freáticos.

Pero no vayamos muy lejos, en ocasiones nos parece que las catástrofes ambientales están en otro lado, Jalisco, por ejemplo, en región Ciénega existe la contaminación del agua por diferentes causas, es alarmante la presencia de pesticidas en la orina así como de plomo y mercurio en la sangre, lo que causo daño renal sobre todo en niños y jóvenes en los municipios de Poncitlán, Chapala y actualmente en Autlán. En una de estas poblaciones se realiza una investigación que señala lo siguiente “Aunque no se tienen las causas o las vías por las que llegan los pesticidas identificados (molinato, dimethoate, 2, 4D, metoxuron, picloran y glifosato), principalmente, se encontró una alta presencia de éstos en la orina de 231 niños, que representan 24% de la población de Agua Caliente (<http://www.udg.mx/es/noticia/especialista-confirma-epidemia-de-insuficiencia-renal-cronica-en-poncitlan>, disponible 17 de julio de 2019). Cabe preguntarnos ¿cómo llego a su torrente sanguíneo y a su orina estos compuestos?, las consecuencias

ya se conocen porque varios niños que se les han dado seguimiento por afectación a su riñón ya han fallecido.

La comunidad está cerca de un lugar que descarga aguas negras en las riberas del Lago de Chapala. Así podemos constatar que el agua lleva componentes venenosos de desechos de origen desconocido, porque de los contaminantes nadie reclama la propiedad, es necesario tomar conciencia que el tipo de agua que enviemos a la atmósfera va a regresar salinizada y en forma de lluvia ácida, que los compuestos van al subsuelo y esa será el agua que después nosotros usemos. Hagamos también una mirada a nuestros hogares y veamos la cantidad de jabones y detergentes, los limpiadores con diversos químicos que usamos y que será parte de las descargas de aguas residuales en algún sitio.

La frase de en “México todo se puede” está cambiando, y aquí hay una oportunidad para que Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) haga su parte en la protección de los ecosistemas, aun cuando vaya a los más altos intereses económicos, el procedimiento de instalar ductos y desagües que van al mar o a los ríos debe ser detenido, este hecho es representativo de diferentes industrias y empresas que no tienen manejo adecuado de sus desechos, esto solo es una punta del iceberg de la contaminación que se vierte en los mares.

El ecosistema es global y esta afectación no queda en una costa o en un río, sino que en el ciclo del agua nos afecta a todos. ¿Qué podemos hacer?, ¿a quién le corresponde actuar?, ¿qué señalan las normas mexicanas en esta materia?, además de sumergirnos en las tibia y otras veces sanadoras aguas del Océano Pacífico indaguemos más sobre nuestra acción educativa positiva para tratar de revertir el daño que se le ha hecho a este tesoro natural y ayudemos a los que han enfermado por la avaricia y codicia de los que se han creído dueños de los recursos sólo porque se apropiaron de ellos mediante la explotación.

Acciones básicas serán sumarnos a los grupos de denuncia, promover que diputados, senadores y la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente detengan y sancionen estas conductas, que se busque reparar el daño, como ciudadanos nos toca dar seguimiento y promo-

ver que se transparente este proceso. Es imperante involucrarnos en las situaciones ambientales para manifestar que las leyes se cumplan en esta materia.

Otra acción es continuar con las iniciativas locales para el cuidado del agua, así como de la eliminación de plásticos de un sólo uso, de uso de desechables que se venden al por mayor, que hemos constatado también llegan a los cauces de agua y ya existe presencia de micro-partículas de plástico en el agua, se requiere avanzar con las políticas de separación de desechos y de reciclaje, que se instaure con fuerza la cultura de las cuatro “R”, reducir, reutilizar, reparar y reciclar, la cual sólo está en ciertos municipios de Jalisco. Finalmente me sumo a la frase de Sylvia Earle: “Muchos de nosotros preguntamos qué podemos hacer, pero la historia nos muestra que todo lo bueno y lo malo comienza cuando alguien hace algo o no hace algo”.

¿Qué cambia en la propuesta de la Ley General de Educación?

Adriana Piedad García Herrera

La Ley General de Educación que ha regido a las Escuelas Normales del país desde el 13 de julio de 1993, fecha de su publicación en el Diario Oficial de la Federación, ha mantenido el texto del Artículo 12 que a la letra dice:

Corresponden de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones siguientes:

- Determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, a cuyo efecto se considerará la opinión de las autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación en los términos del artículo 48.
- Que corresponda de manera exclusiva a la autoridad educativa federal determinar los planes y programas de estudio para la educación Normal, por un cuarto de siglo, ha establecido una relación de dependencia con la federación que en este momento tiene a las escuelas Normales en espera de los programas de estudio de tercer semestre de el Plan 2018. Pero no sólo de los programas, también de la capacitación y de los materiales de estudio.

En este sentido, esa atribución exclusiva de la SEP ha propiciado una relación ambivalente entre las escuelas normales y la federación: por una lado la ansiada autonomía y por el otro el apego irrestricto a los planes y programas de estudio. La propuesta de una nueva Ley General de Educación publicada en la Gaceta Parlamentaria el 18 de julio pasado, reitera esa dependencia absoluta de las escuelas Normales en el tema de planes y programas de estudio en su Artículo 23:

- La Secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República Mexicana, de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la educación Normal y demás aplicables para la formación de maestras y maestros de educación básica, de conformidad a los fines y criterios establecidos en los artículos 15 y 16 de esta Ley.

Muchas cosas han cambiado en las escuelas Normales desde 1993, pero en 2019 se sigue esperando la definición del plan de estudios que dicta la Federación, específicamente los programas de estudio del plan 2018, que, de aprobarse la propuesta de Ley, serán obligatorios. ¿Cómo entender, entonces, la convocatoria y participación en el Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas, que tuvo lugar en el Estado de México 16 y 17 de mayo y en San Luis Potosí 4 y 5 de julio?, ¿los resolutivos cambiarán de alguna forma la estructura de la Ley o son propuestas que se trabajan de manera independiente?

Tiempos de cambio e incertidumbre, sin duda, pero también de certezas: en la perspectiva futura las escuelas Normales seguimos esperando que se nos trate como instituciones de educación superior capaces de atender el carácter diferenciado de la formación, sin tener que solicitar a la Secretaría actualizaciones y modificaciones de los planes y programas de estudio. Nuestras Beneméritas y Centenarias no han llegado a la edad adulta, ni siquiera ha podido dar sus primeros pasos independientes, su futuro sigue supeditado a la guía y protección de la SEP, a pesar de ofrecer Licenciaturas desde 1984 y pertenecer a la Subsecretaría de Educación Superior a partir de 2005. O quizá el problema sea: seguir esperando.

El mes de agosto de 2019. Fecha en que se decide el rumbo para la operación de la reforma educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace una semana apenas los maestros y maestras de todo el sistema educativo nacional (la mayoría de educación básica y algunos de educación media y superior entraron en receso escolar), aquello que eran las vacaciones de verano hoy se le llama receso, aquello que duraba dos meses en otra época hoy se reduce a poco más de un mes de descanso para el magisterio.

Al mes de agosto se le asocia con el descanso y las vacaciones, con los destinos de playa o de montaña, con el recibir turistas y conocer personas de otros ámbitos; hoy al mes de agosto se le asocia como la oportunidad de establecer una especie de parteaguas de las recientes reformas educativas.

Los maestros y maestras a nivel estatal han sido citados para participar en el curso de capacitación en el marco de la reforma educativa en el ámbito federal y también en el estatal. Los maestros y maestras de Jalisco en el mencionado mes de agosto deberán atender dos políticas y dos iniciativas, comenzar a entender los contenidos y la racionalidad del proyecto Recrea en el ámbito local y conocer las intenciones y las búsquedas del Proyecto de la Escuela Nueva Mexicana (ENM) en el ámbito federal. Ambos proyectos (pensamos todos) que deberán ser compatibles o complementarios entre sí, sería muy desgastante atender a dos intencionalidades de política educativa.

En ambos espacios los equipos técnicos están trabajando a marchas forzadas para brindar una distinción de propuesta educativa que la haga (en la forma pero sobre todo en los contenidos) distinta a la de la administración anterior. En la administración anterior a nivel estatal hubo improvisación y un espíritu de saqueo de los recursos públicos, de desmantelamiento de la escuela pública y de persecución de los maestros disidentes, en la esfera federal, todo se redujo a la reforma laboral y a la evaluación punitiva para el ingreso, la promoción y la permanencia: ahora se trata de que el rostro de la educación pública en nuestro país y en Jalisco tenga rasgos más compatibles con las necesidades sociales y con las demandas específicas de los docentes.

Si bien el proyecto Recrea del gobierno de Jalisco pone el mayor énfasis en las comunidades de y para el aprendizaje, dicha propuesta tiene dos grandes limitantes: si la comunidad de aprendizaje no goza de plena autonomía todo será un nuevo fracaso y, por el otro, no se pueden tener propuestas homogéneas para contextos diversos. La propuesta de comunidades de aprendizaje debe contextualizarse de mejor manera, el elemento adicional de esta propuesta es que no es posible que los docentes la hagan suya a partir del esquema de organización del efecto cascada y menos aún del esquema arriba-abajo. Ha sido probado en distintos escenarios la pertinencia de contar con formas y mecanismos diferentes para la apropiación de las propuestas de reforma y de política educativa.

La propuesta surgida desde el ámbito federal es más incierta aun, lo único que se conoce al respecto, es que es una propuesta que pone el énfasis en la justicia educativa y la promesa de un esquema más equitativo sobre todo para las minorías desplazadas, marginadas o excluidas del propio sistema. De ahí en más todas son interrogantes.

A mediados del mes de agosto se comenzará a dar respuesta a todas las interrogantes que se hacen docentes, planeadores y nos hacemos los investigadores. Es importante que las autoridades educativas tanto locales como federales aprendan de experiencias anteriores para que no repitan los mismos errores.

Toda iniciativa novedosa o diferente en el terreno de la política educativa, deberá llevarse a cabo a partir de pequeñas cosas, ensayar y experimentar con algunos pilotajes que permitan hacer ajustes en el camino, es importante considerar a los actores que están abajo, muy abajo del sistema, desde este espacio considerado como en los márgenes del propio sistema es de donde surge el éxito y el verdadero cambio. Es importante distanciarse de la visión cómoda y sobradamente centralista de querer resolverlo todo de arriba-abajo, del centro a la provincia, de la metrópoli las periferias.

En educación las cosas son diferentes se avanza más si se aprende a mirar abajo y atrás del sistema desde ahí surgen el verdadero cambio educativo y ahí se realiza la tarea más significativos que sirve para formar y educar a los miles de niños y niñas usuarios del propio sistema.

Bad pronunciation

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Han sido ampliamente difundidos los videos de anteriores presidentes de México en donde se esforzaban por comunicar un mensaje en inglés, en foros internacionales. Uno de esos presidentes demostró que ni siquiera en español era capaz de ligar ideas complejas o de pronunciar palabras poco usuales, como es “epidemiólogo”. En los videos, que no son para enorgullecernos de las autoridades federales con que contamos por sus capacidades oratorias, ya no se diga de reflexión, podemos ver un síntoma de lo que pasa con buena parte de los estudiantes en nuestro país: hay escasa capacitación para la expresión oral en público y es todavía más escaso el manejo de un idioma que no sea el español.

En días recientes apareció una nota en un diario local en donde se señalaba que los docentes de inglés arruinan la pronunciación y manejo gramatical de los estudiantes a los que deberían enseñar. Probablemente también en español y en otras asignaturas los docentes colaboramos a retrasar los avances de los estudiantes en vez de ayudarlos a ser más fluidos y a manejar mejor la información y las ideas atingentes a lo que, “se supone”, les ayudamos a aprender.

Hace algunos años se sabía de escuelas particulares que contrataban a maestros con manejo nativo del inglés, pero que no contaban con documentos para trabajar en México. Así, las escuelas tenían maestros que manejaban bien el idioma y no contaban con permisos de trabajo. Lo que metía en problemas a los docentes con las autoridades de la secretaría de gobernación y además los ponía en condiciones que padecen muchos migrantes internacionales: se les paga menos por su trabajo debido a que no cuentan con permisos para ingresar a algún país y trabajar en él.

En contraste, hace meses que regresan miles de mexicanos deportados de Estados Unidos, algunos con varios años de educación formal y manejo del idioma inglés a nivel “nativo”. Es frecuente que estas personas, en especial si son adultas jóvenes, consigán trabajos

en “call centers” en donde les pagan menos que en un trabajo similar en Estados Unidos. De hecho, ése es parte del negocio de esas empresas: atender a clientes de empresas con base en Estados Unidos pero distribuida en otros lugares del mundo en donde los empleados tienen condiciones precarias y su mayor recurso es el manejo del idioma.

¿Por qué en los call centers si encuentran empleo estas personas, pero no se les ha apoyado para emplearles como tutores o docentes del idioma inglés en nuestras escuelas?, mientras contamos con docentes que tienen las credenciales y la formación para la enseñanza, que no manejan cabalmente el idioma, tenemos otras personas que manejan bien la gramática y la pronunciación habitual del inglés, pero no cuentan con la capacitación pedagógica. No se trata de “indocumentados” en el sentido de no contar con papeles para ingresar a residir y trabajar en México, aunque se les sigue excluyendo por no contar con los papeles que indiquen que están capacitados para la docencia del inglés. Por otra parte, seguimos produciendo y padeciendo profesionistas y políticos que no son capaces de comunicarse en contextos internacionales, que saben ingeniería, biología, ciencias sociales, pero que no son capaces de comunicarse a falta de una buena instrucción en inglés... y en otros idiomas extranjeros.

Desvelo

Jorge Valencia

Los periódicos justifican sobradamente las razones para no dormir. Nadie puede conciliar el sueño en un país en el que las ejecuciones ocurren en la esquina de la casa; la miseria alcanza cada vez a más personas y nuestros gobernantes dan la impresión de no tener idea de nada. El sueño se espanta.

Las peores cosas ocurren sin sol. Los padres precavidos obligan en sus hijos una hora de llegada razonable. La prostitución y el alcoholismo se propagan bajo un horario en que las señoritas decentes y los hombres trabajadores reposan en sus casas. Ninguna ambulancia suena más fuerte que en la madrugada. Las sirenas de la policía pierden todo su prestigio a las doce del día.

Tal vez el cambio de horario atienda al estigma de la noche y la prolongación del sol intente reducir los pecados sociales.

Comoquiera, la noche permite la existencia de lo siniestro. De lo escondido. Lo secreto. Los amantes. Los poetas. La fiesta.

Los poemas se leen cuando la luna se posa sobre las azoteas de la ciudad. Entre maullidos de gatos y el rumor de la gente que cierra las ventanas y destapa las camas. En ese momento comienza la poesía y el blues. El misterio que los antiguos exorcizaban con fuego y cuentos de viejos al interior de una cueva, donde las bestias y el desamparo no los alcanzaran.

La quietud de la madrugada obliga las preguntas esenciales –¿quién soy?, ¿qué es la muerte?, ¿dónde está Dios?– y aventura respuestas que la mañana disipa con la oficina y el tráfico de las nueve.

La noche admite la fiesta y el despilfarro. Los gritos y el rock. Los fuegos de artificio y la serenata que los vecinos remedian a pedradas.

Desvelarse significa atentar contra la naturaleza. Remar contra las costumbres. Somos seres diurnos. Los focos son el resultado de una especie que reniega de la biología. A diferencia de los gatos y de las luciérnagas, la noche nos convierte en criaturas vulnerables, suscepti-

bles ante los peligros. El mayor de todos es el amor. Los amantes se esconden en la oscuridad. A tientas practican su transgresión. A solas auscultan su geografía y descubren que nadie existe más en el mundo. Sólo ellos y las estrellas.

La prosa, en cambio, es un género temprano. Las razones requieren de la frescura que el verso dribla y reniega. La poesía está más cerca de los sueños y de la noche, como los surrealistas lo demostraron. Admite la divagación onírica y la incoherencia. Como el amor.

El desvelo aparta de la realidad. Inventa otro universo donde los espíritus deambulan como globos sin cuerda, en una ingravidez que no es de este mundo. Ahí, los noctívagos erigen una esperanza.

¿Dónde quedó la iniciativa de Reingeniería en el seno de la SEJ?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En los días de campaña electoral, el candidato en ese entonces, hoy Gobernador en la entidad, convocó en la Cámara de Comercio de Guadalajara a diversas instancias, (docentes, investigadores, prensa, público en general), para dar a conocer la Plataforma Educativa 2018–2024, de lo que le llamarían la “Refundación de la Educación en Jalisco”. Ahí se anunciaron seis ejes para el desarrollo educativo en la entidad para el periodo mencionado, uno de dichos ejes consistía en establecer un compromiso por establecer un ejercicio de Reingeniería de la SEJ, ¿en dónde quedó dicha iniciativa?

A la reingeniería en el seno de las instituciones o del desarrollo institucional se le concibe a partir de cuatro grandes planos:

- a) Reorganizar las funciones, las áreas los departamentos de un sistema determinado con la finalidad de hacer más productivo y armónico dicho sistema.
- b) Optimizar los recursos de tal manera que se racionalicen de la mejor manera priorizando las áreas estratégicas para su gasto o inversión.
- c) Tener una visión estratégica de la tarea sobre la cual cada instancia deberá contribuir desde su ámbito específico.
- d) Contar con un liderazgo potente y unificador que le da orden, sentido y dirección a la tarea y al proyecto en cuestión.

Hoy en el seno de la SEJ no vemos una sino cuatro instancias diferenciadas, pareciera que existen cuatro secretarías de educación, de acuerdo al ámbito que les toca, y más que una secretaría encargada de garantizar la atención educativa, más bien parece una confederación de tribus en donde cada uno cuida su ranchito y trata de sacar provecho de los errores de las instancias cercanas.

El liderazgo en el seno de la SEJ aparece por momentos y en otros se desdibuja dando lugar a liderazgos emergentes o periféricos,

de agencias o personajes que emergen para “tomarse la foto” y aparecer. No existe hasta ahora un proyecto educativa ambicioso y unificador. Existe sí, una propuesta de modelo educativo llamado Re-crea, que ha servido para unificar acciones e iniciativas, pero dicho modelo no puede sustituir a un proyecto global para el desarrollo educativo en la entidad. A falta de un liderazgo en el sistema llamado SEJ, el verdadero liderazgo lo ejerce y lo establece el Gobernador de la entidad, él dice qué se va a hacer, él ordena, dispone, acuerda y administra, si, pero sus intereses van más allá del interés educativo. Además, a los cuatro líderes visibles en el seno de la SEJ les ha dado juego, todos administran un ámbito importante, tienen visibilidad, manejan recursos, aparecen en las fotos, tienen equipo de trabajo y, lo más importante, tienen intereses meta-educativos, es decir aspiraciones que están más ligados con la política y no con el compromiso de educar y mejorar la calidad y la excelencia educativa de las y los jaliscienses.

¿En dónde quedó la Reingeniería?, la olvidaron o perdieron el camino y la posibilidad de llevarla a cabo.

Una propuesta sencilla que se antoja en este sentido es establecer líneas generales y un proyecto estratégico de desarrollo educativo para la entidad y darle autonomía y espacios de acción a cada ámbito, pero que cada instancia se comprometa a contribuir en el proyecto de desarrollo global (el cual hoy en día no existe).

Ahora bien, el vicio principal en el que puede caer el equipo directivo de la SEJ (en aras de la reingeniería) es abusar de los esquema arriba-abajo, sin validar los saberes acumulados por los docentes, equipos técnicos y académicos en la entidad.

Un proyecto estratégico de desarrollo educativo se junta con pedagogía, con política, con gestión y administración sí, pero sobre todo con claridad de saber y querer hacer bien las cosas y esa es la gran pregunta que deben hacerse en el seno de la SEJ, ¿se tiene claridad de lo que se quiere hacer y hacia dónde se pretende llegar?, la respuesta no la tenemos nosotros, la respuesta la tiene el equipo directivo de la SEJ y las comunidades educativas a quien va dirigido dicho proyecto.

“Borranchinas” educativas actuales

Jaime Navarro Saras

No hay mejor término para definir la realidad educativa actual que la palabra “borranchina”, entendida ésta como el juego preferentemente infantil de dar múltiples vueltas hasta perder el equilibrio y donde la visión genera imágenes distorsionadas.

Tanto el modelo de la Nueva Escuela Mexicana desde la SEP como la propuesta Recrea de la SEJ han lanzado mensajes con conceptos aparentemente “nuevos”, “originales” e innovadores, pero, son elementos que se han venido trabajando en otros contextos geográficos y algunas propuestas aisladas en México, principalmente en los ámbitos particulares, términos como educación humanista, integral, para la vida, para la paz, activación física, deporte, arte, música, lenguas indígenas, civismo, inclusión, perspectiva de género, visión regionalizada, valorar el trabajo docente, acompañamiento docente, etcétera en la Nueva Escuela Mexicana y, para la propuesta educativa de Jalisco, escuela para la vida, nutrición, civismo, activación y cultura física, comunidades de aprendizaje para la vida, dignificar a los profesionales de la educación, etcétera.

Ambas propuestas no han logrado impactar en el imaginario magisterial, de hecho, ni siquiera han generado tendencia alguna, este fenómeno es debido a que las y los maestros no se sienten comprometidos con estas nuevas ideas, principalmente por lo sucedido en el sexenio de Enrique Peña Nieto y, sobre todo, porque el magisterio está vacunado contra cualquier tipo de propuesta que venga desde arriba, lo cual ha sido así desde siempre. Es cierto que se habla de que hubo varias consultas para construir las propuestas educativas actuales y de las cuales los maestros no se dieron cuenta o, si les llegó la información, ésta pasó desapercibida porque le dieron poca importancia; también es cierto que los canales de comunicación no son los mejores ni los más eficientes, debido a la información limitada presentada hasta ahora y porque el gasto en publicidad se redujo al mínimo en relación al anterior sexenio.

De lo poco que sabemos de la estrategia, es que volverán a utilizar el viejo modelo de actualización en “cascada”, del cual ya se ha escrito demasiado y se sabe de su inoperancia ya que éste sólo tiende a catequizar y sólo sirve como reproductor de ideas, pero, de ninguna manera, genera competencias basadas en el desarrollo del sentido crítico, la creatividad y la autonomía, entre otras cosas.

La máxima tarea de los gobiernos federal y estatal será la de convencer a los maestros en esta nueva propuesta educativa y que, de este convencimiento surja el compromiso real de los maestros para lo que venga, es obvio, que mientras ello no suceda ninguna reforma educativa por más inteligente e inclusiva que sea no podrá lograr implementarse en escuela alguna.

Tema aparte y sólo para dar una muestra de lo que ha sido la gestión de la actual secretaria de educación en Jalisco, a más de siete meses de estar al frente de la responsabilidad, no han tenido tiempo o, quizás, capacidad para diseñar una simple credencial que permita entregarle a cada trabajador de la educación la suya y así pueda identificarse como tal y recibir beneficios como entradas gratuitas a los museos, descuentos en eventos culturales, en el sistema de transporte público (Tren ligero, Macrobus, etcétera) y, durante este periodo vacacional, el 25% de descuento en autobuses foráneos, así de simple, y como dijera un viejo amigo exfuncionario de la SEJ: “alguien que quiera emprender una gran idea, lo primero que deberá hacer es empezar con lo básico”.

Consulta infantil y juvenil ¿para qué?

Marco Antonio González Villa

En el reporte de resultados presentado por el INE, en los últimos meses, sobre la Consulta infantil y juvenil 2018 encontramos información que podría ser valiosa, pero que no necesariamente será utilizada para un beneficio específico.

La Consulta se ha llevado a cabo en años anteriores y es justo reconocer que representa un buen ejercicio cívico y democrático, dado que fomenta la participación y el entusiasmo de niños, adolescentes y jóvenes, así como desarrolla la concientización en torno a la necesidad de formar parte de las decisiones que dirigirán el curso de un país.

Sin embargo, la idea principal de la actividad es poder identificar las significaciones que existen en esta población, agrupadas en 3 rangos distintos, sobre diferentes situaciones sociales, como la violencia, la discriminación, el género, la convivencia en los diferentes contextos en los que se desarrollan, con la intención de detectar problemáticas y posibles áreas de atención que ayuden en la atención de dichas problemáticas.

Obviamente, en tanto instrumento que indaga percepciones sociales, queda parcializado y acotado a las preconcepciones de quien lo elabora e implementa, en este caso el INE, por lo que pudieron quedar excluidos diferentes temas. A manera de sugerencia para la siguiente consulta podría preguntarse, de forma directa, sobre la forma en que perciben la corrupción, la pobreza como un concepto específico y sobre la violencia estructural que ejerce el sistema sobre la mayoría de la población, obviamente empleando un lenguaje que sea accesible a su nivel de comprensión, pero que tampoco disponga de eufemismos que dejen oculta o soslayada un área o temática.

El apartado dedicado a las propuestas de cada uno de los grupos resulta realmente interesante, pese a la dificultad reportada para poder hacer una interpretación minuciosa de los resultados obtenidos, en donde se pueden encontrar puntos de vista relativamente similares

entre los tres grupos sobre aquellos puntos que precisan de atención. De aquí surge la idea de poder desarrollar políticas públicas que ayuden a dar solución a cada problema claramente identificado en cada uno de los grupos conformados.

Lo que es un hecho es que existe en los menores de edad un desencanto evidente por las promesas incumplidas, al menos por los gobiernos anteriores, dado que los principales temas que sustentan la campaña de todo candidato a ocupar un cargo público, como son la seguridad, mejores escuelas, eliminación de la violencia y mejores empleos, aparecieron en las propuestas recogidas a través de la consulta, lo que, lamentablemente, deja en claro que no por tener identificado un problema se le va a atender o dar solución. Sería adecuado preguntar a los menores que participaron en las primeras consultas, adultos ya el día de hoy, sobre la forma en que sus propuestas fueron escuchadas o sobre los beneficios de llevar a cabo estas Consultas, más allá del carácter lúdico que puede tener para los participantes. Esperemos que, ahora sí, la actividad y los resultados generen, finalmente, un cambio social.

De impulso joven y odres viejos

Rubén Zatarain Mendoza

Hace unos días en una reunión cafetera con algunos colegas se comentó una fotografía de las muchas que se publican y que circulan ahora a toda velocidad por las redes.

Ser maestro joven y ser maestro viejo dio para un par de horas y para más de un par de reflexiones.

La variable tiempo, la coyuntura de cambio en perspectiva, la caducidad de saberes y personas.

La insensible transición generacional, los millenials, la generación Z, el futuro de la escuela y del educador.

La publicación de la fotografía es de hace algunas semanas, el medio en comento fue el Facebook.

Ese espacio de exhibicionismo de la vida privada tan posmoderno en el medio y tan arquetípico en el contenido.

Todos sabemos que las redes configuran un espacio de colonización de las mentalidades y de los tiempos de ocio y muchas veces laborales y estudiantiles de los jóvenes.

En la fotografía, ante nuestros ojos aparecen tres profesores evidentemente escasos en años pero por el tipo de texto a pie de fotografía se puede señalar, que abundantes en ambiciones.

Impulso joven dice el texto y comparten su logro en la Secretaría de Educación Jalisco. Un sueño hecho posible para ellos. Los ojos de gratitud y felicidad son elocuentes ante la cámara, la pose para el observador.

La ambición parece ser un componente a veces aplaudible en el mundo global y competitivo, pero por supuesto que en el sector educativo sólo parece justificable como componente de análisis de lo que conceptualmente denominamos currículum oculto; esto es, el objetivo implícito de formar en la búsqueda obsesiva de éxito sin importar las formas y los medios.

Los profesores de la fotografía jugaron las reglas, ellos por supuesto que no las establecieron. La perversión tuvo otra ruta y habría

que rastrearla en los cambios apresurados a las leyes de 2013-2014, en los sistemas de evaluación sin contraloría social.

La Cultura del éxito individual en detrimento de fines colectivos parece ser un efecto de los sistemas escolares que aplauden y exhiben cuadros de honor y diplomán desempeños desde muy temprana edad.

En estos últimos años la Reforma Educativa y su espada de Damocles con algunos o la apertura de la caja de Pandora en el futuro para la escuela, se dio a la tarea de crear una subespecie arribista que llegó a puestos de dirección, supervisión y jefaturas de sector por vías de un examen y una planeación argumentada fantasmagórica y literaria.

La pseudo reforma en pos de un manto de legitimación rápida satanizó el sistema escalafonario y dictó sentencia sin derecho a juicio a toda voz discordante en la materia.

A eso refiere la fotografía. Una pequeña muestra del tipo de gestión que hoy de nuevo se aplaude desde otra plataforma partidista.

Una generación joven que ahora ostenta nombramientos que anteriormente requerían años de carrera y desempeño; añadido ahora que están investidos de poder como capacitadores y tomadores de decisión en educación básica.

Tres docentes en la fotografía, muchos más que saltaron la escalera sin tocar los escalones. Felices, sonrientes, trajeados, retadores, con aires de autosuficiencia. Al pie el texto de IMPULSO JOVEN, frase cuya significación nos pone a pensar.

En la fotografía aparecen un director, un inspector y un jefe de sector de educación primaria en el sistema de Educación Jalisco.

La reforma les proveyó de nombramientos, la anterior administración los presumió y ellos se la creyeron; la honorabilidad y legitimidad tendrán que conquistarla.

No hace muchos meses el anterior Secretario de Educación en Jalisco y la anterior directora del Servicio Profesional Docente entregaron de manera apresurada algunos cientos de nombramientos, mientras hacían discursos apologistas de los bienes de la reforma y se declaraban en contra del sistema escalafonario y de los viejos directivos y sistemas de acceso.

Por otro lado simulaban una entrega-recepción tersa y transparente.

Alba Martínez Olivé flamante funcionaria del exsecretario de educación Emilio Chuayffet en la SEP, hace propia una cita bíblica cuando despuntaba en el horizonte el recién votado marco legal en el que se cimentaría la reforma, tal cita referida a voz de cuello y ante micrófono y prensa afirmaba: “No puedes guardar vino nuevo en odres viejos”.

Las aguas locas embriagantes de la reforma peñista se veían entonces como vino nuevo, las estructuras de dirección, supervisión y jefaturas de sector se veían como odres viejos. Ese era el sentir de los tomadores de decisiones, ese era el objetivo implícito de la mal llamada reforma educativa: sustituir los odres viejos con los jóvenes o eufemismos como reforzamiento de la figura de supervisión y dirección.

La reforma educativa hereda una generación de directivos jóvenes con fortalezas cognoscitivas en el campo normativo y en el discurso legitimador de un nuevo modelo educativo, modelo que parece que también se convirtió en breve tiempo en odre viejo.

Los saberes y las competencias con las que fueron evaluados y con la que fueron posicionados no son los de la realidad que viene en la denominada Nueva Escuela.

La preocupación es que el halo legitimador de las ideas de la reforma aún persista en la mentalidad de quienes ahora hacen gestión educativa en los sistemas federal y estatal.

Los viejos están desplazados y los jóvenes ahora ocupan posiciones de mando en direcciones generales sin más trayectoria que la de haber pasado un proceso de examinación sin transparencia, sin contraloría y evaluación externa, como han dicho algunos estudiosos.

Los actualizadores y capacitadores de lo nuevo son paradójicamente los reformistas de hace apenas unos meses. Mudaron de piel, se apropian del nuevo discurso, son los capacitadores y actualizadores que vienen a veces con investidura de supervisores o de asesores en los que se descansa la estrategia para atender las nuevas propuestas.

Sin hacer apología de lo viejo, digamos con claridad que la gestión directiva requiere tiempo, calidad y experiencia, procesamiento y asimilación inteligente de las distintas dimensiones en los que se objetiva la práctica.

No se malinterprete, no quiero hacer una falsa lucha de contrarios entre jóvenes y viejos; entre lanzados para adelante y los reticentes al cambio por ausencia de dirección clara.

El tema es más profundo. La problemática es más compleja: No hay síntesis dialéctica, no hay integración, no hay equipo.

Hay desplazamiento del saber acumulado.

Hay negación de la experiencia.

Hay desplazamiento de mesas técnicas y de cuadros formados; hay hipersensibilidad por las formas.

No. El cambio democrático no apostó por eso.

El cambio democrático se comprometió con cambiar el estado de cosas, no queremos atención improvisada del tema de la formación continua y operación apresurada de ideas apenas sustentadas en la realidad de las escuelas.

La masa crítica del sistema educativo no se forma en tiempos cortos, en ciclos emergentes.

Como lo plantea una de las virtudes aristotélicas regresemos a la prudencia.

Los proyectos educativos a operar en las escuelas y en las aulas no pueden nacer como programa de capacitación sectario donde se le da voz a los jóvenes repetidores de textos ajenos y animadas en bellas presentaciones digitales.

La práctica educativa en un proceso de transición requiere del trabajo colaborativo y la comunidad de aprendizaje de las distintas generaciones que concurren en el sistema educativo.

Estoy claro de que la formación es asunto correlacionado con la variable edad apenas parcialmente.

Pero también estoy claro que la experiencia no es algo que se pueda abreviar ni asimilar con atajos.

O nos convencemos de la necesidad de transferir saberes y experiencias de maestros jóvenes y no tan jóvenes en pos de los objetivos importantes o estaremos creando una fractura de origen que ya pronostica el fracaso de la Nueva Escuela.

El riesgo es otro fracaso por resistencia natural de los no incluidos o por obvio error táctico de integración de los equipos.

La Nueva Escuela y el proyecto Recrear la educación tienen que sumar voluntades y competencias, tendrá que ser incluyente de principio o será de nueva cuenta una estrella fugaz que se pierda en el infinito o un hueso descarnado más en el huesario de las ideas de cambio educativo sin concreción.

Dialoguemos, integremos, hagamos coordinadas de acción con un buen estudio de la realidad y dejemos de hacer homenaje a lo nuevo como oda romántica de la juventud.

La masa crítica y el saber acumulado se necesita en la coyuntura de cambio.

Si las ideas sobre las que hay que convencer a los maestros y maestras con la metáfora del vino nuevo quiere participación activa, tendrá que cambiar el discurso y respetar e integrar a todos.

Se tendrá también que pensar que los odres viejos sólo fueron imaginación literaria en un discurso que ya se fue.

De la mano de los monstruos, en El Musa

Graciela Soto Martínez

La visita a los museos nos ofrece la gran oportunidad de recrear la historia, el arte, la ciencia, la imaginación entre otras tantas cosas, al acudir a los sitios para apreciar las obras pictóricas, literarias, artísticas o las del séptimo arte nos acercamos a un proceso creativo, tal es el caso de la exhibición que se presenta en el Museo de las Artes de la Ciudad de Guadalajara (Musa), es una exposición temporal que Guillermo del Toro, ingenioso tapatío, ganador del Oscar como mejor director realiza con el trabajo de Eugenio Caballero como curador, que es diseñador y productor de arte, que también ganó la estatuilla dorada, esto con el fin de que podamos conocer a los monstruos y el ambiente que les rodea. Son ocho salas, cada una con su temática especial relativa a la trayectoria del cineasta, son más de 900 piezas magistralmente ubicadas en la creación de una atmósfera especial de apreciación, en el ingreso nos recibe el mensaje “ojalá y en algún rincón de esta visita encuentres la inspiración de lo monstruoso y la belleza de lo oscuro y lo olvidado”.

El Musa se transforma para albergar a estos monstruos de diferentes tipos, los hay galácticos con trajes de guerra que van a enfrentar enormes criaturas marinas salidas de las profundidades del mar y conquistadoras del espacio, o bien con cuerpos humanos y rasgos de animales míticos, que tienen sentimientos y conviven con algunos elegidos en épocas históricas clave, otros serán representados por seres fantasmagóricos que tienen mensajes que transmitir a las personas a las que se aparecen.

Los monstruos son la creación que se va gestando de la combinación de fantasía, miedos, proyecciones, hechos y situaciones inexplicables, en el caso de Guillermo del Toro les ha dado una forma y provisto de trama y escenario para enfrentarlas en otro espacio, si es feo o raro puedes llevarlo al cine, esto como un comentario del director, a la vez que hace una sutil invitación a que dejemos de juzgar por la apariencia y de ser monstruos.

La visita a este lugar es una experiencia fantástica enriquecida por la narración anecdótica que es compartida por los guías que con el apoyo de su memoria describen el contexto relativo a una etapa de su vida o a una película y comparten el significado de cada pieza u objeto colocado estratégicamente en las salas. Cuentan que la colección expuesta de la cual el cineasta es dueño estaba en su casa de Los Ángeles, en la Bleak House, como parte de su colección privada, la mayoría de los objetos son guardados después de la filmación, otros comprados u obsequio de alguien, hacen la observación de que todo estuvo a punto de destruirse en un incendio, ello ocasionó el deseo de compartirla con el público, la razón: ¿qué valor tiene lo que no se da a conocer?, después de exhibirse en la ciudad de Guadalajara se expondrá por partes en otros sitios, esto convierte esta exposición en una experiencia única.

La primera sala es relativa a la infancia del director, que transcurre en la ciudad de Guadalajara, con la influencia de su abuela, los cuentos que lee, las iglesias que frecuenta, la obra de un Disney sin caricaturizar en su etapa de ilustrador, con sus brujas y dragones, con su muñeca desenterrada y diabólica, con la muerte rondando a la protagonista y con las diversas luchas que se emprende contra el mal.

La sala victoriana te acerca un poco más a su abuela, presencia notable en toda la exposición pero es aquí donde se percibe grandiosidad, está dedicada a la película “La cumbre escarlata” se exponen los trajes usados por las actrices centrales, cada vestido es especial, el color, la forma y los detalles representan un hecho del filme a la vez se puede ver cuadros alusivos a la época, algunos óleos, bocetos, el juego de té usado en el proceso de envenenamiento entre otras muchas piezas.

El cuarto de la lluvia es una recreación de una sala de la Bleak House con un sillón de lectura que ocupa Edgar Allan Poe, el librero, la mesa de centro con el Aleph y esa ventana por la que vemos llover, efectos especiales incluidos, la guía menciona los tiempos que Guillermo vivió en Guadalajara, con su época lluviosa y que al montar el espacio en su casa californiana manda construir esta ventana con este efecto, esto porque le transporta a ese hogar de las edades tempranas que siempre quieres llevar contigo, además de ser fuente de inspiración.

Otra área se dedica a mostrar el manejo que se dio a los fenómenos naturales o malformaciones en las personas que tenían una particularidad en su nacimiento, de la cual la ciencia aun no tenía explicación y que muchas veces eran exhibidas en la carpa, el circo o teatro para despertar el asombro, se muestra un cartel de la elefantiasis que padeció una persona que fue expuesta al público u otro personaje que fue siempre niño aunque su cuerpo evolucionara pero no así su mente, el lado monstruoso aquí es el del ser humano que rechaza y discrimina lo que no entiende y condena a un ser inocente a un aislamiento social, en el cine esto se transforma por la percepción de los sentimientos y las reacciones ante estas criaturas que en ciertos momentos al darle poderes serán fantásticas.

Un espacio del museo lo ocupa la lucha libre que es también fuente de inspiración, las máscaras, el vestuario, los personajes, los luchadores de las películas de antaño, incluido El Santo que enfrentaba todo tipo de personificación del mal va a servir como base para armar la trama, en una sola película o historia estará presente la acción, con peleas y enfrentamientos, el amor y el drama, tiene que haber de todo, estarán así contemplados todos los gustos de los amantes del cine.

Mención aparte son las dos esculturas de obras aclamadas, “El fauno” en el Laberinto del Fauno se observa flaco y de piel colgante padeciendo el hambre de la guerra civil española y el “Hombre Anfibio” de La forma del agua, con un musculoso cuerpo y un atractivo rostro que remite a una criatura fantástica mitad ser humano y mitad pez que es torturado en la cinta en nombre de la ciencia.

La influencia de Guillermo del Toro son Howard Phillips Lovecraft y Edgar Allan Poe referentes literarios que aparecen en diferentes maneras, en el guion, en el trasfondo de la obra, con personajes inspirados a partir de sus textos, sin embargo, hay muchísimos elementos a destacar, la relación con los alebrijes de Oaxaca, con Alfonso Cuarón, en el filme de Harry Potter y el prisionero de Azkaban, en Frankenstein de Mary Shelley, con la Catrina y Posadas.

Al finalizar el recorrido se pueden consultar sus libretas de apuntes y notas, así también leer algunos de los libros antes mencionados. el reco-

rrido dura dos horas, insuficientes para apreciar a detalle cada cuadro y pieza, las guías marcan el tiempo y el visitante desea alargar la experiencia, esto es apenas una ventana con la que logras introducirte a esta obra.

La experiencia es un imperdible en la ciudad de Guadalajara, por su carácter temporal, programada de sábado 1 de junio al jueves 31 de octubre de 2019, se hace más extraordinario asistir, los boletos están agotados para los próximos días y se requiere agendar la visita para la siguiente fecha disponible, personas de otras ciudades y admiradores de la obra del genial artista vienen con este motivo, por ello considero que los educadores que también apreciamos el arte podamos pasar un tiempo dejando volar la imaginación, esa que nos lleve a promover el potencial propio y el de nuestros alumnos en relación con los procesos creativos, esto es un lujo, en una sociedad que tiende a sancionar, limitar y criticar lo que está fuera de lo común.

El proyecto ReCrea en su tinta

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Aunque sé que fue presentada la versión definitiva del proyecto ReCrea en los últimos días del ciclo escolar pasado, no he tenido acceso a dicho documento en su versión definitiva, sino únicamente a versiones preliminares o sintéticas del mismo.

El proyecto ReCrea es en donde descansa la propuesta y la política educativa estatal del Gobierno de Jalisco para el presente sexenio, su elaboración ha sido a partir de un equipo técnico cerrado de asesores y diseñadores y para legitimarlo se habla de una consulta amplia de quién sabe cuantas ponencias, cuantos foros, etcétera.

Para decirlo en términos estratégicos, el proyecto ReCrea no tiene viabilidad educativa para el Estado, no surge de un diagnóstico previo y serio, sino más bien de una serie de ocurrencias fundamentadas, bien intencionadas y su defecto principal es que es más referencial que operativo, además, su visión tiende a homogenizar y normalizar el sistema cuando los contextos y los entornos son complejos, diversos y diferenciadamente demandantes. Es una propuesta igual y pareja para los desiguales.

En sus fundamentos hay una serie de conceptos ideas y teorías que tratan de ser originales e innovadoras, puede que lo sean, aunque ya fueron dichas y elaboradas hace muchos años, por algunos teóricos de la educación e implementadas en otros contextos, tales con: “educar para la vida”, “la creación de comunidades de y para el aprendizaje”, “los aprendizajes centrados en necesidades”, etcétera. En el plano referencial. aunque aparezca una mescolanza de conceptos no siempre compatibles entre sí, puede decirse que la propuesta pasa (es decir, es un excelente, monumento verbal) el problema va a venir cuando se quiera pasar a su implementación y a la puesta en marcha del mismo.

Primero. La propuesta no ha sido piloteada previamente, no se sabe que se espera de ella en concreto y qué ajustes deberán hacerse cuando los resultados no sean los esperados.

Segundo. No define etapas o fases de implementación, parece que todo se pretende implantar de sopetón como baldazo de agua fría, como el agua que está cayendo en estos días.

Tercero. Qué piensan hacer las autoridades educativas (como dicen las encuestas políticas), si las preferencias no les favorecen, es decir, si los resultados no son los que se esperan.

Es muy favorable que a nivel estatal se cuente con una iniciativa de proyecto educativo para el ámbito local, que alterne y se complemente con la propuesta central emanada de la federación, tiene que ver con los márgenes de maniobra y de autonomía de los gobiernos estatales. El problema viene con la estrategia que se ha seguido. Tres inconsistencias de fondo:

a) Su diseño ha sido en el cubículo a partir de un pequeño grupo de iluminados que llevan y traen ideas estelares, teorías de vanguardia y conceptos bonitos que se han ido acomodando poco a poco. Mientras más diseñan más se despegan de la realidad. En el camino se podrían ir ensayando pequeñas cosas, hacer ajustes desde la práctica, generar algunas narrativas desde la experiencia inaugural, de su implementación en pilotaje.

b) Si se pretende que el proyecto ReCrea sea implementado por los maestros de grupo de todos los niveles educativos, ¿cómo pretenden hacerle para que se apropien de su propuesta de acción y de sus fundamentos pedagógicos? Han olvidado que los maestros no aprenden las propuestas que provengan de afuera, cuando éstas no cruzan los saberes adquiridos en la acción y que también cuando dichos saberes van en contra de la experiencia acumulada. Echarles el rollo, capacitación en cascada, cursos de los conceptos de ReCrea tiene el fracaso asegurado. Se trata más bien, de invertir el proceso, de partir de la experiencia docente y validarla, de detectar necesidades y de acoplar las ideas y propuestas de ReCrea con lo que las y los docentes están necesitando.

c) Las comunidades de aprendizaje no avanzarán si no cuentan con autonomía plena en su proceso de implementación, reflexión,

reelaboración. Si se pretende que desde arriba o desde afuera se vigile el proceso, es otro componente que lleva al fracaso.

Los maestros y maestras aprenden de otra manera, reflexionan su práctica e implementan estrategias siguiendo una lógica en sentido inverso a lo que Recrea quiere emplear. ¿Por qué no se dedican a sentarse al lado de los docentes y aprenden de ellos para la implantación de éste o de cualquier proyecto que quiera implementarse?

En este largo camino la Universidad Pedagógica tiene una larga experiencia acumulada en la atención y profesionalización a docentes. En experiencias recientes se ha preferido pagar a universidades privadas, que darle juego a las aportaciones de la universidad pública especializada en el abordaje de asuntos pedagógicos, como es el caso de la UPN en Jalisco.

Las otras adicciones

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En una serie de dibujos de Joaquín Lavado (Quino), la niña Mafalda expresa su deseo de que en casa haya un televisor. Lo que angustia a sus progenitores durante varias tiras en la que se describe el proceso que desemboca en que la televisión llega a su departamento. La historieta continúa y en una de las secuencias la madre se acerca a Mafalda mientras ella ve la televisión y se olvida decirle lo que iba a comunicarle. Simplemente se sienta junto a ella. Llega luego el padre con la preocupación de que su esposa e hija están viendo el aparato que tanto les angustió y acaba sentado, contemplando también la pantalla. Los tres han caído en la costumbre que tanto temían.

En una conferencia reciente en la Ciudad de México, el antropólogo francés Marc Augé señala que la televisión y la computadora han sustituido al hogar (el fuego en torno al cual se reunían los miembros del clan) y aseguran que cada individuo esté en comunicación con un mundo lejano y en escaso contacto con las personas que tiene a su alrededor. Augé señala que “La instrucción es el único medio para hacer un buen uso de la tecnología y comprender la información que se nos brinda. Nuestra tarea es hacer que los medios de comunicación sigan siendo eso, medios, y no fines en sí mismos”. Lo que llama la atención hacia la posibilidad de que la escuela ayude a los miembros de la sociedad a evitar el uso desmedido de aparatos que están en la casa. Faltaría mencionar, empero que, al igual que los padres de Mafalda, somos los demás miembros de la familia los que hemos promovido y permitido la adicción a las pantallas en nuestros entornos, al caer también en el hábito de utilizarlas todo el día y en cualquier situación.

En una sociedad que privilegia la productividad, el uso de esos aparatos, aunados a la pantalla del celular, sonaría contradictorio, pues quita tiempo para trabajar, aunque simultáneamente a muchas personas les evita trasladarse para conseguir información o les permite comunicarse para realizar acuerdos o planear otras actividades. Parecería

que la adicción está asociada también con la sensación de resolver problemas, de “hacer algo” importante. Por lo que en muchas personas se asocia a los hábitos de trabajar o informarse más allá de los horarios de trabajo oficiales. Nos preocupamos por estar conectados e informados porque es parte de nuestra obligación, que se convierte en incomodidad en cuanto nos sentimos desconectados del mundo. Nos hemos vuelto adictos a trabajar (o sentir o fingir que trabajamos) a la vez que a la información de distintos grados de trascendencia.

Terminamos por ser ejemplo para nuestros hijos y estudiantes: tenemos la sensación de que es tan importante lo que está y lo que le seguirá en la pantalla, que hemos reducido los contactos directos con nuestros estudiantes y hasta con nuestros propios hijos. Quienes, a su vez, nos postergan para otro momento pues ven en nosotros la muestra de lo que ellos pueden e incluso consideran que deben hacer para ser parte de esta sociedad. No somos ya solo adictos al trabajo, sino a los instrumentos de éste. He sabido casos de personas que llegan a tener no solo un televisor en cada habitación de su casa, sino que utilizan varias computadoras para su trabajo (una de escritorio, varias portátiles) y que incluso cargan en sus bolsillos dos o tres aparatos celulares.

Los proveedores de internet, “datos”, cable y servicios telefónicos están felices por nuestras adicciones, que les producen enormes dividendos. De los más de setenta millones con acceso a internet en México, el 90% se conecta a éste a través del celular. Lo que implica una enorme derrama que va directa a los bolsillos de los proveedores, a los que bien podría aplicárseles también el término de “dealers”. De la misma manera en que los distribuidores de “drogas recreativas” se llenan los bolsillos con las adicciones de quienes desean huir de la realidad sin la mediación de pantallas.

Luna

Jorge Valencia

Cincuenta años en la luna demuestran que la poesía es un género fantástico. “Un pequeño paso para el hombre, pero un gran paso para la humanidad”, dijo Neil Armstrong al descender de la nave. García Lorca imaginó a la luna con un polisón de nardos. La primera desilusión de esa aventura espacial fue no encontrar en la luna ni un solo loco. Las evidencias recopiladas confirmaron que, en ese ambiente hostil, la vida es imposible. O que los oligofrénicos no necesitan oxígeno.

La luna ejerce potestad sobre los hombres. Su lectura cifrada permitió el desarrollo de la agricultura, de la astronomía y de la poesía. Los mayas articularon un calendario meticuloso de dieciocho meses con el que anticiparon los eclipses por quinientos años. Esta certeza ha permitido el oficio de nigromantes y astrónomos, cartomancianos y astronautas.

El lenguaje metafórico fue posible por las referencias que su influencia nos provoca. Las noches de luna llena son noches excepcionales que disponen para el amor. Muchos amantes se inauguraron bajo su fulgor alcahuete. Los bardos relataron faenas amoratorias con la luna como testigo: si permite las mareas y las tempestades, también el milagro de los cuerpos. La luna es un astro voyeurista.

Durante el siglo XIX la luna se convirtió en un ser maligno. El romanticismo se valió de su jurisdicción para construir las historias de terror que aún espantan a los niños. Su misterio viene de una exhibición parcial, periódica, al parecer caprichosa. Julio Verne la anticipó como una conquista posible. La agencia espacial norteamericana se especializó en literatura de ciencia ficción. Cuando las computadoras aún no adquirirían toda su potencia tecnológica, el Apolo 11 llevó a la luna a tres astronautas. Y los trajo de regreso. Ese fue su mérito.

Jaime Sabines dice que la luna se puede tomar a cucharadas. Lo que queda claro es que siempre demanda suspiros. Hay lunas congestionadas de nubes. Lunas amarillas como ojos de gato. Lunas men-

guantes, escondidas detrás de las puertas. Medias lunas defendidas por ejércitos y religiones. Y lunas mansas que se dejan acariciar el lomo como animales domésticos.

Algo de luna conservamos en la piel. Por eso brilla y atrae con una gravedad propia.

La luna contradice la noche, la restringe y desprestigia. Una luna plena prescinde de los focos y propicia la elucubración onírica. No somos los mismos cuando hay luna. Tal vez por ella volvemos a ser lo que en rigor somos: lunáticos expatriados y errantes. Con un destino posible, al alcance de alguna nave.

De la escasez a la saturación de propuestas educativas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Para Juan Carlos Tedesco la década de los ochenta del siglo pasado fue la década perdida en educación, no sólo la aparición de la crisis económica influyó en la profundización de la crisis educativa, sino que, durante dicha década a nivel mundial, no hubo aportes interesantes, se puede decir que es la década de la escasez de propuestas educativas.

En la década de los noventa y con la aparición y desarrollo de los diversos constructivismos, se profundizó en el conocimiento (a partir de ahí), de cómo se construyen nociones y representaciones, científicas, matemáticas, históricas, etcétera. Los constructivismos hegemonizaron la generación de ideas pedagógicas a todo lo largo de la década de los noventa.

Con el nuevo milenio aparece el enfoque por competencias una aportación surgida desde el mundo de la empresa, cuya tesis dice que se trata de formar a sujetos competentes, es decir capaces de responder favorablemente a las problemáticas que les presenta el entorno en donde se desenvuelven, más que adquirir información se trata de tener un uso crítico de la misma a partir de ser competente en la adquisición, desarrollo y uso de habilidades básicas y específicas para responder ante un mundo cada vez más demandante. Más que saber se trata de saber hacer la empresa exige sujetos que sepan mover las máquinas no que se detengan en el porqué de las máquinas, sino en su uso instrumental.

El siglo XXI, tras una nueva revolución pedagógica, ha pasado de una educación centrada en las infancias (herencia de finales del siglo XIX), a una educación adulto-céntrica y multipoblacional. Las propuestas educativas más importantes de los últimos años están dirigidas a los jóvenes, a los adultos y a los adultos mayores.

Llegamos a la generación súper acelerada de propuestas educativas dirigidas a sectores de población específico, sobre contenidos muy especializados: educación por la paz, educación para el ocio y el tiempo libre, educación para mujeres embarazadas, educación de género, etcétera.

Esta saturación está asociada con el internet y los avances tecnológicos, hoy en día circulan en la red con relativa facilidad miles de materiales, de fácil acceso, infinidad de propuestas educativas de todo tipo, con distintos niveles de calidad y con acceso abierto para todo público.

¿Ante qué estamos ahora en educación?, esta saturación de ideas, propuestas, reportes, imágenes, sugerencias, recetarios educativos, et-cétera; lejos de beneficiar las concepciones y prácticas educativas sirve para generar una especie de distracción de las teorías y los modelos pedagógicos, de saturación y de confusión colectiva.

Hemos caído en una especie de eclecticismo vulgar en donde todo se combina con todo y al final queda nada. Las y los docentes requieren de un sustento o de un fundamento que les permita hacer descansar y justificar su práctica educativa, pero ésta no puede ser definida a partir de una mezcla mal hecha de las distintas aportaciones pedagógicas, ni tampoco se puede vincular con una sola variable, de ahí el reconocimiento de la complejidad de la tarea educativa, y su carácter multifactorial y multidimensional.

En estos días, en estos años que corren en donde el pragmatismo político le ha ganado a los principios y a los fundamentos ideológicos, es necesario que la educación repose un poco sus ideas para dar lugar a nuevas corrientes más cercanas a las diversidades y a los contextos específicos, las grandes teorías ya no tienen vigencia, pero tampoco las muy pequeñas, se trata de construir teorías e ideas pedagógicas muy específicas que respondan a necesidades igualmente específicas y para aplicarse en contextos concretos y sobre todo con claridad de las aportaciones y de los beneficios que la sociedad y los usuarios ganan en su conocimiento y en su utilización. La saturación debe depurarse, delimitarse, pero para ello se requiere un ejercicio crítico de los que saben y pueden hacerlo.

Hacia una Nueva Escuela Mexicana, el inicio

Jaime Navarro Saras

El pasado fin de semana se empezó a distribuir (vía internet y en redes sociales) el documento que sustenta la información y los contenidos que trabajarán los maestros en el Taller de Capacitación al inicio del ciclo escolar 2019-2020, éste se llevará a cabo los días 12, 13 y 14 de agosto en tres sesiones de 4 horas con diez minutos cada una, incluidos 20 minutos de activación física (4 actividades de 5 minutos cada una) intercaladas en las sesiones.

Este documento de 59 páginas deja ver, en cuanto a formato, una serie de ausencias en la edición (en su interior no hay cubiertas, guardas, portada, portadilla, contraportada, bibliografía, etcétera), amén de la carta ausente de Andrés Manuel López Obrador dirigida a los maestros (y que seguramente estará disponible el primer día de la capacitación vía internet, por televisión y en vivo desde la conferencia mañanera del propio AMLO). Sobre la ortografía y en una revisión superficial, en el índice de la página 1, la palabra sesión de la frase Primera sesión faltó el acento; en la página 12 faltó el cierre de comillas en el 6º renglón; la falta del punto en la abreviatura de minuto (min) en todas las páginas donde viene el término; la falta de los dos puntos después de video:, en algunos no los lleva (página 25, video “Efecto de la música en el cerebro”), en otros sólo ponen un punto (página 23, Video. Humanos); en la página 52 la palabra construcción (en el primer renglón) dice construcción, falta la s.

Fuera de esas erratas, éste es un documento bastante didáctico por la estructura del texto, se compone de una introducción, la ausente Carta del Presidente, el mensaje del secretario de educación, la Agenda de capacitación, el guión de conducción, las tres sesiones y los anexos.

De su contenido, llama la atención el formato de la Agenda de Capacitación, es muy precisa en cuanto a tiempo por actividad, de igual manera es muy valiosa la sección Anexos, el anexo 1 contiene los textos de las modificaciones al Artículo 3º de la Constitución, el anexo 2 los

compromisos educativos del actual gobierno, el anexo 3 los proyectos del contenido de las Leyes Secundarias en materia educativa, el anexo 4 Los primeros pasos hacia la Nueva Escuela Mexicana, el anexo 5 contiene un cuadro que los maestros deberán llenar y de lo que serán Los primeros pasos de la Nueva Escuela Mexicana.

Será entonces un taller de capacitación sin grandes sorpresas, el formato será el mismo de siempre, la estrategia en cascada, sin embargo, me surgen algunas dudas sobre si la capacitación se llevará a cabo en su totalidad y para ello planteo cuatro preguntas:

- ¿Qué se hará para que los maestros no se salgan del tema, ya que en esta clase de actividades los docentes suelen abusar del “rollo”?
- ¿Qué garantías se tienen para que los maestros puedan construir (a través de las conclusiones a las que lleguen en el taller de capacitación) una Nueva Escuela Mexicana?
- ¿Cuál es la estrategia que se seguirá la SEP para evaluar las prácticas de las escuelas con este nuevo modelo educativo?
- ¿En cuánto tiempo se deberán ver los cambios educativos y el impacto en las escuelas de la Nueva Escuela Mexicana?

En fin, lo cierto es que, a dos semanas del inicio del taller de capacitación, podemos ver en el documento base una serie de errores que ojalá puedan corregir y, que esto no sea la práctica común de lo que este gobierno pretende con la Escuela Nueva Mexicana.

El espacio y el ser

Marco Antonio González Villa

El espacio es una categoría y concepto que, desde lo teórico, cada vez adquiere mayor relevancia. Junto con el tiempo, han sido dos de los temas que más han sido abordados desde diferentes ámbitos, pero, definitiva y paradójicamente, el espacio se vincula más a la vida de las personas, mientras que el tiempo alude a su finitud.

El espacio está totalmente vinculado a la noción de lugar y, al mismo tiempo, a la identidad de los individuos. Porque uno va construyendo y configurando su identidad a partir de los lugares y espacios en los que uno ha estado y pasado parte o fragmentos de su vida. La nacionalidad, por ejemplo, depende del lugar donde nacimos o de aquel al que queremos pertenecer; para algunos la ciudad, colonia o el barrio donde se vive o nació es el elemento más importante de su identidad, como para algunos parisinos, o personas de Tepito o Iztapalapa; o las escuelas o universidades en las que se estuvo o se sigue estando; o el lugar de trabajo, entre varios espacios más que podemos referir y que nos definen.

Sin embargo, es un hecho que el espacio vive en los últimos tiempos una crisis: los espacios se han reducido o se obliga a personas, e incluso a animales, a ocupar lugares que no se desean o no se necesitan. Los adverbios de lugar empleados en diferentes frases y contextos sociales implícitamente marcan segregación, prejuicio, estigmas y distinción entre individuos o una condición lamentable: lejos de Dios, cerca de Estado Unidos, quedar fuera de la Universidad, las naciones que vienen detrás, ustedes no son de aquí son de allá, acá las cosas son así, está por arriba de tus pretensiones, está por debajo de mí, los resultados de los alumnos se encuentran por debajo del promedio de otros países, me gustaría estar ahí en su lugar, y así muchas otras.

Cada vez se ocupa un espacio menor, lo cual minimiza la existencia, el ser: las casas pensadas para muchos son cada vez más pequeñas, para que ocupen un espacio menor; los animales han visto reducidos sus espacios y cada vez hay menos lugares para la naturaleza; en

el transporte público se ha perdido incluso el espacio vital. Cada uno ocupa el lugar no que le corresponde, sino el que el sistema le asigna dirían algunos teóricos y filósofos; no hay lugares comunes, cada uno ocupa un espacio diferente. Pero ocupar un espacio evidencia que se vive y que no se ha dejado un hueco aún.

El espacio debe ser, por tanto, considerado por la relevancia que posee; en este sentido, diferentes académicos latinoamericanos, de aquí y de acá, han empezado a generar teorías geopolíticas y geolocalizables lo cual, nuevamente, reivindica al espacio, dejando fuera teorías de más allá nuestros litorales. Pensemos entonces en el espacio como una esencia... a la que debemos cuidar por una cuestión de vida ¿no?

¿Nuevos maestros, nuevas escuelas y nuevo sistema?

Rubén Zatarain Mendoza

La propuesta educativa de la cuarta transformación posrevolucionaria se ha denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM).

El adjetivo nuevo marca por ser una intención política y como llaman los mercadólogos define una marca.

En la tradición democrática y de alternancia en México no puede ser de otra manera. El tiempo es corto para responder a las expectativas, es corto también para dar respuesta a compromisos del programa de gobierno.

Se dice que en el proyecto educativo nacional hoy se empieza a formar una generación para ver sus frutos en 23 años.

En Jalisco el plan educativo también refiere que los cambios necesarios tienen que tener un alcance de 40 años.

En educación muchos objetivos importantes se sabe que son de largo plazo, pero el tema de las transiciones sexenales dificulta la continuidad y los objetivos lamentablemente envejecen en la zona del incumplimiento.

El tiempo es oro y el tiempo es el factor en el que se mueve cualquier proyecto político.

El proyecto actual es político en el sentido de distanciarse de la gestión del pasado inmediato evaluacionista, neoliberal y golpeador del ethos profesional de los maestros y las maestras de México.

Eso se dice explícitamente en varios lenguajes.

La NEM es una marca porque configura lo que Sergio Martínez Dustan colaborador de la revista Educación Futura denomina como un continente, un concepto integrador distintivo. Hay un color, unas fotografías que ilustran la intención de construir una educación para los más pobres en la perspectiva de igualdad y equidad; hay un discurso del secretario de educación pública, hay un discurso del Presidente de la República, lo demás es textualidad explícita en distintos medios.

Nada de lo que se proponga, nada de lo que suceda en el sector educativo es anodino, ni está descafeinado de intención.

Existe masa crítica e historia de bronce en materia de logros para sustentar buenas propuestas. Ojalá se convoque a los que saben y a los que hacen y han hecho propuesta educativa ahora que se planifica el ciclo escolar 2019-2020.

Se requiere convencer y sumar las fuerzas a veces restrictivas en las que se mueve la escuela.

En las aulas seguimos esperando que se logren los aprendizajes esperados; en las escuelas, que éstas se constituyan en la unidad básica del sistema; en lo político, que el sector deje de ser franquicia de amigos y compadrazgos, de acuerdos bajo la mesa de negociadores sindicalistas perfumados.

Si. La educación es una vía para la construcción de la justicia social y, por tanto, su desarrollo es responsabilidad colectiva que necesita de todas las voluntades.

El cambio en el país está en proceso y hay que leer las coordenadas que impone el entorno internacional, pero también hay que recuperar la historia de la educación propia que ha dejado experiencias exitosas, proyectos que hay que resignificar y valorar.

Está en ciernes un proceso masivo de formación de los supervisores, directivos y docentes en todas las entidades federativas. Hay guías, hay materiales que estudiar y sobre todo hay prácticas escolares y de aula que transformar y alinear a las nuevas disposiciones, a las necesidades e intereses de quien aprende.

La utopía es la Nueva Escuela y el mensaje va en el siguiente sentido: centrar el esfuerzo en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Para este objetivo se promete revalorar al magisterio.

Hoy el magisterio nacional y jalisciense está en proceso de lectura, análisis, comprensión e implementación de los primeros pasos hacia la NEM en el sentido siguiente:

1. Construir una nueva visión de la educación.
2. La NEM: propuesta y concreción.
3. Los primeros pasos hacia la NEM.

Parte del proceso formativo de los días previos al arranque del ciclo escolar en materia de Consejo Técnico Escolar tiene esta dirección:

1. Proyectar en papel los primeros pasos para avanzar hacia una NEM.
2. Realizar el diagnóstico escolar centrado en las niñas, niños y adolescentes (NNA).
3. Integrar el Programa Escolar de Mejora Continua en favor de los NNA. Como escuela ¿qué se hace bien?, ¿qué hay que dejar de hacer?, ¿qué prácticas nuevas hay que incorporar?
4. Diseñar los programas personales de Mejora Continua.
5. Trazar las actividades para el inicio del ciclo escolar.

Los contenidos parecen prometedores, los tiempos serán limitados.

La geografía de los problemas del país en materia educativa es muy diversa, la orografía cultural y humana tiene de todas las formaciones, pero en el magisterio y entre académicos e investigadores del país existen también grandes fortalezas.

La tarea es sintetizar dialécticamente los saberes y experiencias del pasado y articular estrategia para responder a las demandas de los entornos nacional e internacional, a las demandas muchas veces más importantes e inmediatas de carácter local y de contexto inmediato.

La escuela es una gran esperanza de movilidad social para las generaciones de NNA y para la urgente necesidad de materializar un tejido social sano.

Seguirá siendo como para los liberales hacedores del proyecto educativo del siglo XIX, la oportunidad de seguir haciendo educación en perspectiva de un desarrollo social justo, de una mejor educación a los más desfavorecidos.

La educación necesita reescribir su contrato social y constituirse en palanca del cambio y desarrollo necesario.

Tal vez la verdadera transformación que promete la Nueva Escuela Mexicana sea la instauración de una nueva relación con el magisterio del país.

Bajar el nivel de las aguas revueltas que generó la avanzada reformista es una primera acción que hay que reconocer.

Integrar en un proyecto donde todos tengan presencia, integrar un gremio donde concurren una diversidad de fuerzas políticas y voluntades, sigue siendo un desafío.

Construir la viabilidad de una mejor escuela mexicana depende mucho de la capacidad de sumar y hacer gestión oportuna e inteligente.

Los maestros y las maestras pueden tomar la palabra en las fechas previstas en el calendario escolar 2019-2020. Pueden opinar, integrar y construir.

La NEM está en gestación. Aun no nace.

Los elaboradores, como la metafórica partera de la mayéutica socrática están queriendo abrir el espacio para que el magisterio dé a luz su propio saber a través del Programa Escolar de Mejora Continua.

El Diálogo con los maestros es la vía adecuada para que den a luz su propio compromiso en la transformación necesaria en el sector educativo.

En el período de gestación hay un ser en estado embrionario, hay estado líquido, también hay vida pero también obscuridad, luces por hacer llegar.

Dar a luz en la mayéutica socrática, menuda metáfora y analogía ahora en la coyuntura de la NEM.

Menuda oportunidad de construir y generar trabajo de sinergia humanista donde el centro sea el aprendizaje del alumno.

La NEM debe ser clara como propuesta, enriquecerse como constructo y no parecer un recalentado etéreo de retórica del pasado.

Se requieren los nuevos maestros, las nuevas escuelas y el nuevo sistema educativo y las preguntas por responder es si la NEM es la respuesta.

AGOSTO

Mientras que en la guía nacional, para la semana intensiva, se plantean las reflexiones iniciales, los “primeros pasos” para generar una Nueva Escuela Mexicana, y se parte de proyectar tareas concretas para colocar a niños y niñas “en el centro” de la actividad educativa; en la guía estatal, se inicia con el nuevo marco conceptual y con un énfasis especial en un punto de partida poco ortodoxo: los sueños y lo futurible; es decir, lo proyectado al futuro en términos factibles, realizables.

Moisés Aguayo Álvarez

Corrupción y deshonestidad en la educación

Graciela Soto Martínez

Este ha sido el mal de los últimos gobiernos en México, es el cáncer que invadió a las instituciones, grupos y sistemas, nadie sabe cómo empezó, pero se ha constatado de los síntomas y características de esta enfermedad que ha aquejado a todos los ámbitos, me refiero a la corrupción. Existe ahora un gran debate y discurso, es política nacional y se está convirtiendo en un tema reiterativo de la actuación de los funcionarios y servidores públicos.

El sistema educativo no escapa a este señalamiento, una meta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la de formar ciudadanos honestos e incorruptibles, por ello el énfasis en las humanidades como prioridad, las materias de historia, geografía, filosofía, lenguas indígenas y civismo tendrán un lugar central, esto a futuro ya que los nuevos planes y programas están proceso de gestación.

Es clara la percepción que existe de la unión o fusión que han tenido los ámbitos político y educativo, que están estrechamente interrelacionados, es un prerequisite la participación política para ejercer un cargo en educación, aparte de los currícula que pueden o no tener peso, éste es el otro factor preponderante que tiene valor, esto ha generado que las prácticas de corrupción de otros espacios también se propaguen hasta este sector.

¿Cómo se define a la corrupción?, la Secretaría de la Función Pública (2013) señala que es el abuso del poder para beneficio propio, la clasifican en gran escala, menor y política, según la cantidad de fondos perdidos y el sector donde se genere. La de gran escala son actos cometidos en los más altos niveles de gobierno con la distorsión de políticas o funciones centrales del Estado, son los líderes los que se benefician a expensas del bien común; los actos de corrupción menores consisten en abuso cotidiano de poder por funcionarios de bajo y mediano rango al interactuar con ciudadanos comunes cuando acceden a bienes y servicios (de hospitales, escuelas, departamentos de policía y

otros organismos) y la política que se manifiesta en la manipulación de políticas, instituciones y normas de procedimientos en la asignación de recursos y financiamiento por parte de los responsables de las decisiones políticas esto con el fin de mantener status, poder y patrimonio. En <https://www.gob.mx/sfp/documentos/definicion-de-corrupcion>.

Para la UNESCO la corrupción en nuestro ámbito “se manifiesta en escuelas ficticias y diplomas falsos, manuales escolares faltantes, material escolar que desaparece, educadores ausentes o atribución incorrecta de las becas escolares” (<https://es.unesco.org/news/etico-%E2%80%93luchar-corrupci%C3%B3n-sector-educativo>). Al ejercer postura crítica y analizar los distintos tipos de corrupción que nos han aquejado en lo local se observan las subculturas del silencio y la revancha. Silencio, ya que existe temor o miedo al involucrarse en denunciar, por la posible o segura revancha que puede ejercer quien tiene en ese momento el poder, que una vez exhibidos descargan acciones persecutorias contra quien los denunció.

Es fundamental reconocer el rostro y las formas con que opera la corrupción para poder contrarrestarla. Preguntas centrales para entender a este monstruo de mil cabezas que también habita en educación son las siguientes: ¿qué formas tiene la corrupción en el ámbito educativo?, ¿quiénes son los corruptos en educación?, ¿quiénes son cómplices?, ¿quiénes víctimas?, ¿qué consecuencias ha tenido la corrupción cuando se ha denunciado?, ¿cuándo se guarda silencio que efectos provoca?, estas premisas sólo por plantear algunas inquietudes, que a los que ya tenemos un recorrido largo en educación hemos visto acontecer situaciones complejas que pueden ser llamadas corrupción y que antes, aunque se hiciera alguna denuncia, no pasaba nada. Ahora ante una política más definida se esperan cambios en este sentido.

El desvío de recursos es una de las formas más comunes de la corrupción, presupuestos otorgados a un rubro específico y que son desviados a otro, de esto se han levantado voces y denuncias sin más información, sólo la presunción de qué dinero del gasto educativo se iba a campañas políticas o a financiar algún proyecto particular, esto por poner un ejemplo, lo cierto son las necesidades presentes en in-

fraestructura, mantenimiento de las escuelas, equipamiento y pago de la nómina, dichos conceptos han sufrido por el ejercicio de los recursos, los cuáles son insuficientes, pudo existir prácticas de desvío o una inadecuada gestión.

Para profundizar en el rubro de infraestructura, las obras otorgadas a empresas constructoras han presentado prácticas con sobre costo, utilización de materiales de mala calidad, además de que los proveedores son afines al grupo político en turno, esto no es exclusivo de un partido, es más bien la tentación de quien ejerce el poder, compensar a los que son del equipo de apoyo.

En el rubro de equipamiento o programas específicos Jalisco tiene el caso de Robótica que aún está en investigación, al igual que la venta de plazas, casos muy claros de corrupción, se espera que procedan con ética y veracidad, pero también sabemos que no podemos confiar en el sistema de justicia dado que este aparato está en entredicho por actos y prácticas poco honestas.

Otra forma de corrupción es la opacidad que se puede notar en ausencia de información, por ejemplo, de las claves presupuestales vacantes, que no se cubren en su momento y que no se sabe que sucede con ese presupuesto que ya estaba destinado para ese rubro, poco se sabe además de los presupuestos de otras áreas o departamentos.

Se ha observado en el caso de personal directivo que solicita una cooperación mínima o básica para el mantenimiento de una parte de la escuela, en ocasiones se les exhorta para que no solicite cooperación económica e incluso puede ser sujeto a una auditoría por parte de la contraloría, sin embargo, a los que han manejado los presupuestos desde la Secretaría de Finanzas, a los que han contribuido a los desfalcos en Pensiones, o ayudado a sus compadres, incluso se habla de pérdida de expedientes una vez iniciadas las investigaciones, todavía conservan poder para evadir la ley, ésta se aplica con más fuerza para los más vulnerables.

Una propuesta que indica Sacristán J. G. (2001) (para la formación de ciudadanos honestos desde la educación) es estimular las condiciones personales necesarias para el desarrollo de la racionalidad, la

autonomía del pensamiento y de las virtudes cívicas, el pensamiento crítico, la sensibilidad hacia los que son diferentes a él, la cooperación, la capacidad de diálogo para resolver conflictos, la comprensión de las interdependencias en un mundo globalizado, la preocupación por los derechos humanos (citado por Castillo García en Rev.latinoam.cienc.soc.niñez.juv.vol.1no.2ManizalesJuly/Dec.2003).

Es buen cimientto poner en el centro a las humanidades en especial a la ética, la historia y el civismo, además de ello hay que empezar limpiando la casa y sancionar las prácticas corruptas, se contribuye con el trabajo educativo en el aula, la enseñanza y práctica de los valores pero no esperemos que hagan por si solas la tarea, esto se hará realidad en el largo plazo, en el corto se requiere acciones contundentes que evidencien el desarraigo de estas prácticas.

De las infancias en riesgo a la prevención de la vulnerabilidad en el desarrollo infantil

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Quiero dedicar este artículo a mis sobrinos Raúl Navarro y a su esposa María Arellano, que hace unos días (el 26 de julio) nació su pequeña hija María Fernanda después de muchas complicaciones para embarazarse. La niña que (como todo bebé recién nacido) se ve hermosa en las fotos y videos que le fueron tomados, pero muestra complicaciones en la maduración de algunos órganos internos y de la caja torácica que la han puesto en riesgo para sobre vivir.

Debido a que ellos viven por el rumbo de Atotonilco, la mamá dio a luz en el hospital del IMSS de Ocotlán y después de verificar el estado crítico de la recién nacida fue trasladada en ambulancia a Especialidades de Pediatría del Centro Médico del IMSS de Guadalajara.

Comentario aparte merece la atención y el profesionalismo de esta Unidad del IMSS, las quejas con respecto al IMSS son constantes y justificadas, pero también hay que hablar de lo que si funciona bien y éste es un Centro Médico exitoso.

Estando ahí de visita, uno se percató de la dimensión humana y de la importancia de la vulnerabilidad de las y los pequeños; una niña de 3 años con quemaduras de segundo grado, un menor que en un accidente se le troza la lengua, un menor que desde recién nacido se le detecta un problema cerebral se le interviene y tres meses después aún sigue internado.

El desarrollo infantil está asociado no sólo al amor y al afecto de sus padres y de su familia, también del cuidado físico (anatómico y fisiológico) de todo lo que implica el cuidado corporal.

Los niños y niñas pequeños desde recién nacidos junto a los primeros años de vida, viven bajo un contexto de riesgo y de vulnerabilidad constantes, los médicos especializados en pequeños e incluso con subespecialidades cumplen un papel muy importante. Pero qué pasa con la prevención y con los cuidados y medidas preventivas de la futura

madre y del entorno familiar. En la Especialidad Pediátrica del Centro Médico del IMSS hay infinidad de historias infantiles que pueden servir para armar un voluminoso manual de historias de pequeños. Cada niño y cada niña vienen cobijados con una historia propia que muchas veces no se documenta en ningún lugar.

Estas líneas sirven de homenaje no sólo para María Fernanda (mi sobrina nieta número 6), sino también es un homenaje a las personas que solidariamente llevan lonches para el desayuno, los cuales los ofrecen de manera gratuita y por la noche llevan pan, leche, café y chocolate para obsequiarlo a las personas que deben quedarse por recomendación del propio hospital y que viven muy lejos.

Los hospitales y las escuelas son instituciones que deberían tener mejores puentes de comunicaciones, las dos tienen un complemento pensado en la mejora del desarrollo de las personas: aprender y curarse o estar sano; forman parte de un complemento el cual debemos ocuparnos de mejor manera.

Gracias a Pediatría del IMSS por esta callada, pero tesonera labor por hacer bien las cosas en favor de los niños y las niñas, de los pequeños recién nacidos que en el momento en que despiertan al mundo lo primero que miran es un hospital y lo primero que sienten son medicamentos para sobrevivir. María Fernanda tu sabes que te amamos.

No son los únicos inconformes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Tras el reciente anuncio del aumento a la tarifa del transporte público, algunos estudiantes se manifestaron al estilo “pues me salto”, es decir, omitieron el pago del pasaje en el tren ligero de Guadalajara. Fueron perseguidos, jaloneados, golpeados y detenidos por la policía estatal, ante las miradas de muchos otros usuarios del tren. Además de las críticas al gobernador de Jalisco por lo desmedido de la reacción, surgieron las críticas a los pasajeros del tren, que no hicieron algo a favor de los estudiantes. Sus miradas no pueden calificarse de “impávidas” sino, probablemente de “apanicadas”. Los otros usuarios del transporte público metropolitano saben que la policía podría golpearlos también sin que por ello disminuyera la represión contra los jóvenes.

Los estudiantes no son los únicos inconformes con el aumento a la tarifa del transporte público. Muchos usuarios del pasado han dejado de usar el transporte público precisamente porque están inconformes con las condiciones en las que se da. Quienes tienen otras opciones, como taxi, uber, bicicleta, caminar, endeudarse para conseguir un vehículo, no son indiferentes a las condiciones del transporte público en esta ciudad. Y es muy probable que hayan recurrido a las alternativas por no estar conformes.

Una vez más, han sido los estudiantes los que se han atrevido a manifestarse y los que han sido atacados por los uniformados. Quizá porque la Universidad de Guadalajara está en periodo vacacional y no tienen la misma presión de llegar a sus trabajos y clases que cuando es periodo lectivo, estos estudiantes se manifestaron de ese modo y arriesgaron su tiempo e integridad física, en contraste con otros usuarios jóvenes o mayores, presionados por llegar a sus trabajos o regresar a sus hogares en el tiempo que se vuelve tan escaso después de gastarlo en esperar y transportarse en tan mal servicio colectivo. Los estudiantes no son los únicos inconformes, pues no son los únicos a los que les afectan las condiciones del transporte, ni de la economía

local y nacional. Aunque sí han sido quienes han tenido el ánimo y la idea de que este aumento en la tarifa del transporte público es una medida recaudatoria más, que servirá, no para mejorar el servicio (como se anuncia en spots de radio), sino para mantener los altos salarios de funcionarios que se sirven de un transporte que debería ser un servicio público en vez de un negocio privado.

Es probable que sean ellos quienes logren manifestarse de formas creativas para mejorar, en el mediano o el largo plazo, las condiciones y los precios del transporte en la ciudad. No son los únicos que refunfunan, pero sí quienes se han atrevido a ponerse al frente y a arriesgar su integridad por defender, en una instancia más, un servicio que es cada vez más caro y que se convierte, en muchas instancias, en un obstáculo (o, al menos, en una notable demora) para estudiantes y trabajadores. Desafortunadamente, muchos de estos mismos estudiantes aspirarán después a tener transporte privado para desempeñarse como profesionistas, tras la represión y la falta de resultados ante sus impulsos por cambiar el orden de cosas en la ciudad y en la sociedad en la que viven. Tildar de “revoltosos” a los estudiantes es una manera perversa de responsabilizarlos del futuro, descalificando sus propuestas de actuación en el presente.

Muerte

Jorge Valencia

Lo lamentable de la muerte está en que le ocurra a un ser querido. A alguien con quien estamos ligados mediante un pacto de vida: un cónyuge, un padre, un amigo entrañable.

Significa que no volveremos a estar con esa persona. Nunca. Siempre hay un reproche que hacer y un pendiente que no quedó resuelto.

La muerte consiste en una ausencia que no podrá ser restituida por nadie, con nada. Y en una reconstrucción interminable del vínculo. Una explicación vital de cada escena que confluye en un cáncer, un accidente, una muerte repentina. Somos como nos vamos.

Hay quienes tienen tiempo y sangre fría para hacer un testamento. Hay quienes anuncian el día y apagan la luz. Pero hay otros a quienes la muerte les sorprende sin merecerlo y sin dejar instructivo para los deudos. Éstas son peores. El asombro se funde con la tristeza. Hay que recoger el cepillo de dientes todavía húmedo, la ropa usada ayer, el vaso de agua a medio terminar, la cita del martes con el peluquero... Morirse es dejar las cosas a medias: una familia incompleta, una casa sin trapear, una maceta sin riego. La llave del grifo, la puerta del coche, la celosía de la ventana abiertas.

La muerte es tibia y cruel en todas sus formas. Llega como una visita inesperada. Con una lluvia repentina y un apagón.

Nunca estamos listos para decir adiós. Siempre faltó un beso. Concluir una discusión, menear el azúcar de una taza de café.

Caminamos con una sombra, con un aroma, con una blusa sin doblar sobre la silla de noche. La persona que se va nunca estuvo tan detallada, tan natural, tan cotidiana que no alcanza para la reflexión, para la caricia espontánea ni la argumentación del afecto. Sólo al ausentarse podemos dimensionar su importancia.

Entonces, también morimos un poco. A veces, más de la cuenta. Ya no seremos el hijo de alguien, el marido ni el amigo más que de una

historia cumplida. Un libro con la palabra “fin”, una película donde aún transcurren los créditos.

Hace falta tiempo. Esperar a que pasen las lluvias. El invierno y el frío y la vida cotidiana. La oficina. El claxon de un tráfico habitual. La mensualidad de una tarjeta... Una vida sin él o sin ella. Que las cosas vuelvan al piso y nos acostumbremos a la tristeza. A caminar solos y recordar su cara cada vez con mayor dificultad.

La muerte nos obliga un lento y doloroso proceso de olvido. Casi nunca eficaz.

Uso, abuso y reúso de los libros de texto gratuitos. Por un nuevo formato de distribución y uso de los libros de texto gratuitos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En este año 2019 se cumplen 60 años de la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG), muchas mexicanas y mexicanos fuimos alfabetizados y nuestra primera puerta con la cultura fue a través de los libros de texto que cada año nos obsequiaba la SEP. De primero a sexto de primaria por área o asignatura, después se sumó el preescolar y en los últimos años se ha incorporado la educación secundaria.

Aun con distintas versiones desde el año de 1959 a la fecha, es famosa la portada inaugurada en la década de los sesenta de la Patria, que hoy regresa de forma retro a ilustrar la primera plana de los libros de texto.

A lo largo de los años cada gobierno y cada reforma le daba su toque particular, los libros de texto han servido como vehículo para dar una visión unificadora y una identidad nacional que servía para definirnos y para distinguirnos como mexicanos.

En estos momentos el gobierno de la Cuarta Transformación trabaja a marchas forzadas para imprimir y poder distribuir los millones de ejemplares que deberán llegar a los niños y niñas en edad escolar en todo el país.

Los libros de texto gratuitos han cambiado, de ser verdaderos manuales y portadores de cultura escrita, hoy se han convertido en capsularios de todo, se han hecho más gráficos, menos informativos, continúan con la visión unificadora y lo más lamentable se han convertido en materiales desechables. Todavía en los ochenta incluso en la década de los noventa, muchas escuelas, sobre todo del medio rural, dependían de la llegada de los libros de texto, el plan y programa de estudio estaba supeditado al manejo de los libros oficiales, las copias, los cuestionarios, el manejo y traslado de información y las casi únicas fuentes de consulta fueron hegemónicas en el uso y, hasta cierto punto abuso, de los libros de texto.

Hoy, a partir del internet y del galopante avance tecnológico, que nos ha permitido contar con dispositivos electrónicos de manejo, consulta y uso de información, los libros de texto exigen un nuevo formato. Ya no es posible editar en papel tantos miles y millones de ejemplares de libros y, sobre todo, cuando al final del ciclo escolar dichos materiales terminan en el reciclado o en el carretón de la basura.

Un manejo de una alternativa complementaria sería combinar el material gráfico (impreso en papel) con la distribución de tabletas electrónicas en donde vengan cargadas todos los materiales que se usarán en el ciclo escolar correspondiente, con guías de estudio e incluso con una terminal de internet para generar y recuperar las respuestas de los estudiantes. Los libros de texto en versión electrónica deberán presentarse de modo de juego o con diversos videojuegos en donde el estudiante puede regresar a corregir los errores y puedan aprender jugando.

Es necesario desideologizar la edición, distribución y uso de los libros de texto y de todo el material didáctico que se genere desde la SEP, el principio de pluralidad implica el estar abiertos a nuevas versiones de la realidad educativa en donde sean los escolares y los responsables de generar sus propias conclusiones.

Es necesario pensar en la creación de nuevos formatos de producción editorial que contribuyan a facilitar aprendizajes, cuidando en todo momento la cultura y la identidad de nuestro país. Es necesario prepararnos a dar un gran salto en las formas de concebir y de practicar la educación con una mirada hacia el futuro.

¿Para qué sirve la educación?

Jaime Navarro Saras

Ante sucesos tan dramáticos como los del pasado fin de semana en Estados Unidos, donde murieron por ataque con armas de fuego 31 personas y más de 50 heridos en las poblaciones de El Paso, Texas y Dayton, Ohio, difícilmente pueden pasar desapercibidos para la población en general, sobre todo porque aparentemente fueron motivados por el odio contra migrantes latinos (en especial de origen mexicano), y donde (en dicho ataque) hay un evidente racismo y la creencia de la supremacía blanca.

Esta clase de hechos no son nuevos, sin embargo, han ido creciendo desde que el presidente Donald Trump llegó al poder en 2017, a este presidente se le conoce por sus declaraciones incendiarias y el desprecio contra los migrantes de origen latino, las cuales consciente o inconscientemente han influido en aquellas personas que creen que los mexicanos, los centroamericanos y todas las demás personas provenientes del Río Bravo hacia el sur del continente americano son inferiores a los ciudadanos y residentes americanos blancos o de origen anglosajón.

La historia de los EEUU está plagada de enemigos e indeseables, los cuales fueron eliminados poco a poco y ya no tienen cabida en el imaginario actual de su población, primero fueron los indios cuando llegaron a invadir América; posteriormente los sureños cuando impusieron el esclavismo; también los mexicanos del siglo XIX cuando querían ampliar sus territorios; igual con los alemanes y japoneses en la primera y segunda guerras mundiales cuando empezaban a convertirse en la gran potencia que actualmente son; también los chinos, los rusos y demás comunistas en la guerra fría; qué decir de los cubanos para dar una lección a los países de la región; y con los motivos de la producción del petróleo el tema de Venezuela, Irán e Irak y todo el mundo musulmán; no menos importantes y el motivo de este artículo los migrantes indocumentados latinoamericanos de los últimos años, etcétera, etcétera.

Ante este tipo de realidades, el tema educativo es por demás vital para erradicar conductas tan despreciables como el racismo, conducta

por demás injustificable para países que se dicen civilizados, sin embargo, cada que vuelven a aparecer esos fenómenos entran muchas dudas y la conclusión es que la historia no ha dejado los aprendizajes correctos y lección alguna, ante ello, qué opinión tienen los judíos, los afroamericanos, los cristianos, la comunidad lésbico gay, los chinos y demás comunidades que en su momento sufrieron agresión y persecución.

El problema seguramente no es de leyes, sino de una práctica social que basa sus principios en fanatismos y prejuicios, los cuales solamente pueden ser eliminados con educación, eso nos hace suponer que quien tiene un poco de inteligencia y conciencia le queda claro que el color de la piel, el idioma, la religión, el origen étnico, sociocultural y económico no hace superior a nadie de otros, lo cual se debe trabajar a nivel familiar, social y escolar permanentemente, de otra manera, no dejarán de aparecer fenómenos como los del fin de semana y, lo peor, que nos acostumbremos a ello como si fuera una conducta normal y que, los malos de la historia siempre serán las víctimas por ser lo que son.

La educación supeditada a lo político

Marco Antonio González Villa

¿Cómo se construye el proyecto educativo de una nación?, ¿responde a una moda internacional?, ¿es la visión de un presidente o un secretario de educación?, ¿depende de un modelo económico?, ¿es el resultado de todos esos factores?, cuando uno lee los textos de Carlos Ornelas o Pablo Latapí, por ejemplo, para revisar y analizar la historia de la educación en México, encontramos que grandes personajes como Vasconcelos o Torres Bodet tuvieron una idea, una visión, que intentaron consumir a través de diferentes acciones que generaron cambios significativos en la educación del país, cuyos logros son sumamente valorados y reconocidos, independientemente del escenario político en el que se encontraban inscritos.

Sin embargo, es un hecho que desde hace varios sexenios no tenemos un personaje con tal nivel de protagonismo y creación al frente de la Secretaría de Educación, por lo que los proyectos educativos han estado dirigidos por la visión del ejecutivo... o por disposiciones que vienen desde el exterior.

Los últimos secretarios de educación tienen un perfil y una trayectoria más enfocada a lo político, por lo que su alineación con el presidente en turno es incuestionable. Y así, lo educativo ha quedado totalmente supeditado a intereses y enfoques políticos.

Entre el sexenio de Calderón y el de Peña Nieto encontramos continuidad, dado el enfoque económico similar que ambos proyectos tenían. Sin embargo, de forma evidente, el sexenio del Priista observó un gasto mucho mayor: Calderón y Vázquez Mota gastaron e invirtieron en los materiales para implementar su reforma educativa; con Peña Nieto tuvimos a Chuayffet, Nuño y Otto Granados, quienes no dudaron en gastar lo más posible en el fortalecimiento del INEE, implementar la evaluación docente a costa de lo que fuera, destinar una gran cantidad de recursos para publicidad en radio, televisión o internet y, finalmente, pagar la realización de los materiales y difusión de lo que llamaron el

Nuevo Modelo Educativo. Por el nulo aporte o cambio significativo que generaron en lo estrictamente educativo, podemos señalar que se hizo un gasto totalmente innecesario e inútil; todo era una estrategia política.

El cambio de partido y de presidente ha traído un cambio en el modelo, por lo que ha empezado la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, lo cual tardará unos años en consolidarse y tardará otros tantos en dar resultado. Pero, siempre hay un pero, aunque podemos identificar y resaltar una propuesta educativa con un enfoque más pertinente a la circunstancia mexicana, requerirá un sexenio más el partido en el poder para poder demostrar resultados, lo que nos deja ante una interrogante obvia pero preocupante: de no ganar el partido en el poder en 2024 ¿el nuevo partido borraré y eliminará todo lo que se haga en educación en este sexenio?, seguramente sí, porque así es la política. Esto solamente confirma que lo educativo se supedita a lo político, no a las necesidades del país o los alumnos ¿podrá cambiar algún día?

Habilidades digitales y comunicación en redes

Rubén Zatarain Mendoza

Los entornos digitales en los que deviene la comunicación humana se han diversificado de manera muy rápida y han transformado muchas áreas de convivencia de la sociedad y la familia.

El trabajo formativo de las escuelas y los hogares comparte su tarea con sistemas mediáticos con mucho poder que cosifican y vulgarizan muchas estructuras de cognición importantes.

Apenas conocemos parcialmente e identificamos algunos observables del comportamiento individual y social, de las consecuencias del uso masivo de los medios digitales.

Más allá de que en el país no es barato el acceso a los medios y las redes, lo que genera un círculo económico desfavorable al usuario; ya que, a través de ellos se cuelan pseudo valores que alienan a las masas de niños y jóvenes.

El uso extensivo de los medios impacta las áreas afectivo emocionales y las áreas de desarrollo psicomotor saludables.

El conjunto de sensaciones y percepciones del mundo social y natural también abre un vasto espacio de desarrollo proximal pero también pone lentes a veces generadores de miopía sobre la realidad, genera autismo intelectual.

El tema de la veracidad de lo que se publica, incluyendo medios y mercancías en venta, relaciones de pareja light, son otros temas a reflexionar.

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes son usuarios casi de manera generalizada de estos medios y estas formas. Hay contracción de los estadios de edad en materia de acceso a la información. Paquetes de información para un usuario sin rostro, sin edad y sin extracción socioeconómica.

Las generaciones nuevas diversifican las formas de acercamiento a la cultura y sus maneras de socialización.

Los niños y los jóvenes se convierten en población destino y objeto del mercado de los aparatos y de las aplicaciones.

La innovación es imparable y se alimenta del combustible del dinero proveniente de los cada vez más insaciables consumidores.

Las innovaciones tecnológicas no siempre se traducen en calidad de vida y calidad de pensamiento. Muy escasas veces abonan a la construcción de la colectividad.

La vida familiar, la vida escolar, el uso del tiempo se han reestructurado, la circulación de información y la disposición de bienes culturales se ha diversificado.

En este marco se impone repensar la función del estudiante, se impone reflexionar de que manera se incuban sus intereses y se potencia o contamina su actividad intelectual.

La comunicación humana deviene en cantidad y calidad en los entornos digitales, los oídos, los ojos y las inteligencias se colonizan de muchas formas.

La innovación y los medios digitales irrumpen en los espacios escolares y rompen el perímetro físico de sus bardas.

Nunca más la inteligencia de las generaciones jóvenes estará cautiva del discurso de autoridad de un profesor cuyo único recurso didáctico sea la exposición verbal.

Desde la dimensión pedagógica los educadores requerimos formación en materia de medios digitales. Entender sus lenguajes ricos en color, imagen y movimiento. Transitar para acortar la brecha generacional que nos divide de los educandos.

Aprehender los medios en su estructura para enriquecer la interacción didáctica.

Desde los mass media y ahora con los medios digitales hay ya un imperativo de repensar la función docente, hay un enorme potencial para diversificar las formas de capacitación y de actualización.

Comprender las nuevas generaciones y sus ricas interacciones y mediaciones con las que acceden a la información es por sí mismo un reto psicopedagógico.

Comprender sus centros de interés hoy que las tentaciones y deformaciones están a un botón de encendido del celular o de la tablet y a dos pulgares de navegar por las extensas redes sociales donde se habla y gesticula el canto de las sirenas.

En los entornos familiares los padres requieren gobernar el uso de estos medios y reposicionar el encuentro humano.

La comunicación, la relación humana y la formación como centros nutricionales no tangibles en la mesa donde concurren padres e hijos.

Se impone también repensar la función del padre de familia hoy que también son cautivos del canto y la imagen de las pantallas.

Administrar los tiempos, supervisar los consumos culturales, generar los hábitos sanos para la recuperación del cansancio mental y de los sentidos.

Las redes sociales, los medios digitales tienen muchas ventajas, pero, por otro lado, algunas desventajas. A guisa de ejemplo sólo cinco apuntes:

1. Tiempo de lectura. La forma tradicional que implica la posesión de un libro como objeto de lectura como forma de acceso al saber ha caído en estancamiento. Hay la percepción colectiva que la era del libro vive una crisis de uso. Las pantallas roban el tiempo de lectura, roban un valioso tiempo y potencial de aprendizaje. Tal vez es el momento de articular acciones hogar-escuela para llegar a acuerdos en la base de corresponsabilidad y discriminación del saber necesario e imperecedero y la información fugaz e inmediateista en las que devienen la expectativa del infantil y joven consumidor. Tal vez sea el momento de armonizar el uso del libro digital y el libro impreso.

2. Tiempo de juego. En la formación infantil el juego es medio imprescindible para fortalecer el desarrollo armónico y el aprendizaje de reglas. El juego como medio de socialización es un tema muy documentado, los medios digitales pueden constituirse en auténticos ladrones del tiempo de juego.

3. Los niños y los jóvenes en tanto no tengan formación cuidada de sus percepciones es difícil que discriminen eficazmente la calidad de la información. La democratización del acceso a la información está lejos de ser universal pero el consumo de información a través de los medios digitales está cada vez más generalizado

sobre todo en los medios urbanos. En la escuela y en el hogar se impone formar al usuario crítico de las redes sociales.

4. Confusión entre información y aprendizaje. Por supuesto que el desarrollo de las estructuras cognitivas es prerequisite para la asimilación de la información nueva. No por estar informado el alumno tiene aprendizajes reales y como dice el planteamiento de la Nueva Escuela Mexicana aprendizajes profundos y duraderos.

5. Importación de valores no propios de la cultura mexicana. La formación de la identidad y los valores nacionales, así como el aprendizaje de la cultura cívica y educación moral es un proceso gradual que ante la emergencia de mensajes y la globalización sobre todo en materia de música, cine y moda impactan los sentimientos del niño y del adolescente. El comienzo de la era de dominación de los medios digitales ya comenzó desde hace algunos años y la tiranía de los mismos es visible en entornos como el hogar, la escuela y en espacios públicos de la calle y el transporte.

Ya lo afirmaba Platón en el libro VI de la República referido al ámbito político de Atenas pero extensiva su cita ahora que compartimos una aldea global gracias a la comunicación satelital, “Cuando los padres se habitúan a dejar hacer a los niños (...), cuando los maestros tiemblan frente a sus alumnos y prefieren halagarlos, cuando los jóvenes desprecian la ley porque no reconocen nada más allá de ellos mismos, entonces es el comienzo de la tiranía”.

Los niños y los jóvenes requieren de una educación de calidad que les de una mejor oportunidad de emanciparse de la tiranía de medios digitales y redes sociales.

Hacia una Nueva Escuela Mexicana, del dicho al hecho

Graciela Soto Martínez

Este 12 de agosto de 2019 da inicio la capacitación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), con todo el personal docente, en esta semana del 5 al 9 los directivos y supervisores han estado aplicados en la tarea del conocimiento de los contenidos y la propuesta para a su vez desarrollarla en cada escuela.

El concepto de “Hacia una nueva escuela mexicana” representa una aspiración o deseo, es un pequeño enunciado con el adjetivo calificativo de nueva, la escuela mexicana ha estado presente desde antaño, ya se ofrecía educación pública con las posibilidades y características de los tiempos que cada gobierno considero lo mejor, el tiempo y la historia van juzgando que tipo de formación se brinda, en las evaluaciones que han hecho los gobiernos entrantes han prevalecido los descalificativos, denunciar el bajo nivel educativo que les dejan ha sido una constante.

En el documento con este título se puede analizar la propuesta de capacitación (guía de trabajo para el taller de capacitación “Hacia una Nueva Escuela Mexicana”, 2 de agosto de 2019) para los maestros en el inicio del ciclo escolar 2019-2020, un aspecto central es el análisis del Artículo 3º Constitucional, con sus fracciones derogadas, modificadas y adicionadas. Este es el nuevo marco legal que requiere conocerse y aplicarse ya que es un cambio de ley, en la parte de las leyes secundarias se expone un adelanto, el cual es invitador a seguir participando en la construcción de estas iniciativas, este apartado en la capacitación de la NEM es poco sólido y un tanto vago ya que se propone realizar un análisis de algo que aún no se conoce y que, al parecer, ya lleva cierto avance, esto se sabe porque se han filtrado versiones preliminares de las leyes.

A favor de esta propuesta: las intenciones que tiene, nos rige una normatividad que requiere ser conocida, analizada y asumida por todos los trabajadores de la educación, el inicio del ciclo es-

colar es el mejor momento para que, en colectivo se revisen las implicaciones tanto en lo laboral como en lo pedagógico, la gran diferencia es la ruptura más significativa con el modelo anterior la hace la eliminación de la evaluación punitiva como un elemento de la calidad educativa; de las continuidades persiste la inquietud del concepto de excelencia, el cual se define de manera muy similar al término de calidad, destaca en estas modificaciones la educación inicial como parte de la educación básica, esto es positivo, ojalá cumplan, en preescolar a 15 años de la obligatoriedad no se han podido tener recursos humanos e infraestructura para la atención de los niños de 1er grado, además se sigue dejando a la voluntad de los padres de familia que el niño cuente con esta educación, falta que los legisladores vean el fenómeno educativo completo, el cual no sólo depende de los educadores sino de los padres o tutores y de una sociedad en general. Una observancia en esto es que legislar y reformar las leyes no les compromete presupuestalmente a dar cumplimiento a las mismas.

Una parte interesante en la NEM es la pregunta sobre ¿qué tipo de mexicano queremos formar?, la cual puede contestarse desde lo soñador pensando en un ser educado, que realice sus sueños, posea bienes materiales, o desde lo filosófico, un ser feliz, pleno y con satisfacciones, o bien, con perspectiva neoliberal un ser que trabaje en la industria o empresa con un salario mínimo, o visto desde el clima de inseguridad, un individuo capaz de liberarse del yugo del narcotráfico o formar seres que se pueden defender en ambientes inseguros donde te pueden desaparecer o asesinar; esta pregunta nos debe hacer pensar sobre lo que la escuela quiere formar y lo que en el contexto está aconteciendo para que la educación no se mantenga al margen y en el plano de las utopías que van por caminos paralelos. Se requiere reflexionar para que éste sea el eje de la transformación que se busca: la formación de mexicanos que respondan a una sociedad en una crisis social con diferentes planos.

La formación musical y en educación física ahora se plantean desde las neurociencias, esto es un acierto, el ser humano es sistema circu-

latorio y la música por siempre ha estado asociada a mentes geniales, representan un reto dado que en los últimos años, se han escatimado las plazas de educación física y música, en preescolar se tiene 1 hora de ambas asignaturas a la semana, cuando se tiene la fortuna de contar con un profesional en este campo aun cuando se valide en plantillas, por su parte las y los docentes requieren actualización en estas áreas y no sólo videos o cápsulas motivacionales que impulsen a la aplicación de estos contenidos.

Elementos cuestionables de la NEM son los que corresponden al apartado “Un gobierno comprometido con la educación” y la participación de las escuelas en los programas que se proponen por ejemplo en “La Escuela es Nuestra” es un programa prometedor que de momento se va a aplicar en las comunidades marginadas, las demás escuelas aún no saben cómo se van a resolver las necesidades en el rubro de infraestructura y mantenimiento. Es claro que habrá que esperar para observar cómo se operativizan todas las propuestas que en intenciones se leen alentadoras, pero que del dicho al hecho hay una gran distancia.

En la NEM se puede observar que escritura, lectura y matemáticas no se destacan aun cuando son conocimientos transversales, cualquier cultura que ha mejorado el bienestar de las personas ha enseñado estos saberes de vida, esperamos que la NEM y la propuesta estatal no ignoren lo que se ha hecho en este campo y más que valorarlas como conocimientos al servicio del sistema neoliberal lo vean desde la formación integral y los lenguajes universales, se trata de sumar esto a lo que hoy se plantea valioso desde las neurociencias, que se manifieste la capacidad que tenemos de conectar con lo que ha tenido valor pedagógico y que se ha enseñado en los anteriores modelos, no todo lo que había es malo ni todo lo que hoy proponen es bueno.

En cuanto a las acciones para encaminarnos a la NEM, en Jalisco se realiza lo que han llamado una armonización de la propuesta nacional con una estrategia local denominada Recrea, esto merece otro análisis, esperamos que en la parte “del docente y directivo que se re-

quiere formar” sean incluyentes de todas las voces, también de las que muestren puntos de desacuerdo, de gente de experiencia y de noveles finalmente esto también es cultura de inclusión.

¿Cómo leer la reforma educativa?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos ante la etapa N de la reforma educativa, su propuesta y los diversos análisis, discusiones y elaboraciones en torno a la misma se han tornado en lugares comunes. Requerimos leer de mejor manera lo que subyace en torno a la reforma educativa en sus versiones 2013, 2016, 2018 y 2019.

La reforma educativa se puede esquematizar en tres grandes apartados:

- a) El paquete administrativo–laboral. (2013–2016).
- b) La propuesta pedagógica y curricular (2016–2019).
- c) La atención al magisterio con sus diversas salidas. (2013–2019).

Como podrá verse son tres elementos nodales los que integran la reforma: los cambios administrativos en la regulación laboral, lo referente a lo curricular y pedagógico y el trato con el magisterio.

La reforma inició de manera inversa y así sigue como diría Eduardo Galeano en su célebre libro “Patatas arriba”. Lo que debería iniciar a partir de una lógica de atención a los docentes para a partir de ahí, buscar cambios en lo curricular y en lo administrativo, inició a la inversa, golpeando y restando derechos al magisterio, para concluir en lo curricular.

Una lectura crítica de la reforma implica colocarnos en otro lugar, saber descentrarnos para entender de manera un poco más objetiva todo lo que está en juego junto con aquellas cosas que están por venir.

La reforma educativa como una oleada neoliberal aún no ha concluido, lo que viene es todavía más riesgoso, ya que se trata de regularizar o normalizar a los sujetos a que se acostumbren a que son sujetos sin derechos y sometidos a un esquema de alta vulnerabilidad laboral y administrativa. La ofensiva neoliberal inició con la evaluación obsesiva, y ello fue solo un ensayo de lo que viene se trata de tener controlado y

domesticado al magisterio hasta donde se pueda. Esto es, se trata de que desde el Estado, con el partido o las siglas que sean continuar con el férreo control y dominio, antes fue la evaluación tope donde tope, ahora es la austeridad republicana. El fondo es el mismo telón neoliberal bajo el cual se tejen y se ensayan los nuevos términos del control magisterial.

Para leer la reforma educativa necesitamos, des-leer y des-crear mucho de lo que se ha dicho y se ha elaborado hasta ahora, la reforma educativa es de largo aliento y trasciende los gobierno de Peña Nieto y de López Obrador, no existe un elemento de ruptura estructural de la propuesta anterior y si muchos de continuidad programática.

Leer hoy la reforma implica desaprender lo que habíamos dicho en el inicio en los años 2013 y 2014, hoy estamos ante nuevos riesgos e inminentes rupturas. No existe desde la esfera gubernamental una salida válida y convincente, en cambio, si muchos laberintos y falsos respuestas.

Se trata de regresar a las bases magisteriales y a los fundamentos de movilización y propuestas. Es necesario parar esta propuesta de reforma y dar un nuevo curso de acción, ¿cómo?, ¿hacia dónde?, el magisterio deberá recurrir a su historia, deberá aprender a responder, pero no sobre la base de los problemas de coyuntura, sino de las implicaciones estructurales y de los riesgos de largo aliento que implica la reforma.

Otra reforma es posible, se trata de construirla desde los maestros, con nuevos contenidos, estrategias y un curso de acción diferente al que ahora camina.

Lo que quieres hacer es titularte

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Lo escuché por primera vez en Seattle, al pedir información para llegar a una determinada calle: “lo que tú quieres es seguir derecho dos cuadras y luego girar a la izquierda”. La respuesta me pareció extraña, pues yo esperaba que me dieran indicaciones en un sentido más acorde con lo que yo DEBÍA hacer, más que con lo que QUERÍA hacer. Aunque, pensándolo bien, al pedir indicaciones dejaba entrever que yo quería (o necesitaba) llegar a determinado lugar. Lo que permite generalizar el deseo (o necesidad) de realizar determinadas acciones para llegar ahí.

En algunas ocasiones, al preguntar acerca de un destino en el espacio, hay quien responde con otra serie de preguntas: “¿en qué vas?, ¿en carro o a pie?” A veces la respuesta bien puede incluir: a esta hora, o ante la distancia que nos separa de tu destino, lo que QUIERES hacer es tomar un taxi (o seguir un taxi, si conduces un vehículo) al que le des la indicación de conducirte a ese embrollado destino.

De manera similar, hacia el final de la licenciatura, o desde las primeras sesiones del posgrado, los docentes nos vemos en la posición de ser los no tan espontáneos guías de los estudiantes. Hay algunos que ingresaron a la carrera porque les gustaron los nombres de las asignaturas y las consideraron buenos puntos de paso para luego comenzar su vida profesional. Otros más porque la disciplina les sonaba de prestigio (aunque, reconocen algunos, no siempre el prestigio esté asociado con las posibilidades pecuniarias). Y cuando están por terminar todas las asignaturas o créditos comienzan a preguntarse qué otros requisitos les faltan para ser profesionales de esa disciplina que unos cuantos semestres atrás les parecía tan atractiva. En un momento en que, quizá, se han dado cuenta de los bemoles del que creyeron su llamado definitivo en la vida.

Así que comienzan a buscar un área temática, un tema específico, algún problema por resolver, alguna pregunta por responder, un ejemplo que seguir. Quienes están por terminar la licenciatura suelen plan-

tearse la posibilidad de algún tema en el cual convertirse en iniciados; mientras que, quienes están por realizar los trámites al posgrado, se ven en la necesidad de plantearse un tema lo suficientemente acotado como para que haya probabilidades de que se parezca a alguno de los que se tocarán en los meses que dure el programa. En todo caso, muchos de esos estudiantes terminan todos los cursos con una sensación de perplejidad que no les permite entrever siquiera un tema o siquiera una esperanza de titularse alguna vez en su vida de esa disciplina que ahora les abre tantas ventanas como incertidumbres.

Es con esos estudiantes, en esas encrucijadas, cuando a los docentes se nos plantea el papel de recordarles qué es lo que ellos QUIEREN hacer. Si encuentran las ocasiones adecuadas, las convertirán en largas sesiones en donde expresarán sus ideas, sus afanes, sus fobias, lo que les gustaría saber y no aprendieron antes, lo que debieron leer y no sabían que existía. Así que parte de nuestro papel docente será señalarles, si quieren considerar al título universitario como un punto de paso en su destino profesional, lo que quieren hacer es leer determinados libros, redactar determinados documentos con estructuras convencionales, defenderse en rituales institucionales. Por más que ellos quieran hacer lo más original de sus vidas, habrá que señalar que lo que ellos quieren hacer no es resolver el futuro de la humanidad, sino simplemente generar lo que se convertirá en un producto y una contribución más dentro de una tradición disciplinaria. En verdad, lo que quieren hacer es titularse para luego ejercer la profesión que tanto les atrajo y que más les apasionará con cada reto que superen dentro de ella.

Cerati 60

Jorge Valencia

En quince años de producción musical, Soda Estéreo se convirtió en la banda de rock más significativa en lengua hispanica.

No basta una melodía pegajosa ni una letra hermética, poblada de imágenes y de requintos. Los Teen Tops y los grupos mexicanos de los años 60 pasaron a la historia como un buen inicio del género musical, pero sin la habilidad para adquirir voz propia: sus éxitos fueron fusiles de las bandas anglosajonas. “Johnny B. Good” se convirtió en “Ven, Johnny, ven”.

La música es cultura. Como tal, responde a los intereses e identidad de una sociedad específica. Aunque pertenezcamos a una misma época, la globalización no ha sido capaz de responder a las necesidades de los grupos humanos alejados por la geografía, la cosmovisión, la realidad socioeconómica. El lenguaje traducido puede adaptar una mística sólo si el traductor consigue asir el genio del idioma (Álex Grijelmo dixit). Y aún así, hay cosas intraducibles: en “Tutti Frutti”, de Little Richard, una estrofa dice:

A bop bop
a loom op
a lop bop boom

Etimológicamente, no significa nada. La expresión es parte del sentido de la canción y del frenesí que ese preciso momento demanda. Hasta las interjecciones son culturales, pertenecen a la fonética y temperamento de quien las pronuncia. Los mexicanos no nos expresamos así. Los hispanohablantes, tampoco.

Aunque el rock demostró su universalidad (Metallica no precisa la anglofonía), cada banda, si tiene talento, está comprometida con un discurso, con un territorio, con un público al que comunica un mensaje (a través del inglés, porque es un lenguaje, Metallica es capaz de difun-

dir cabalmente el sentido de su emisión). Aún en el propio idioma, The Beatles no es lo mismo que U2.

Soda Estéreo encontró su voz, la esencia de lo hispánico, a través de las canciones que difundió. No se parece a nadie (ni a The Cure ni a Charly García), como demuestra la evolución de su producción, hasta terminar con música de sintetizadores al final de los años 90.

El rock es un género que requiere músicos virtuosos y letristas aptos. Como líder de Soda Estéreo, Cerati lo fue:

Ella durmió al calor de las masas
Y yo desperté queriendo soñarla
Algún tiempo atrás pensé en escribirle
Y nunca sortí las trampas del amor
De aquel amor de música ligera
Nada nos libra, nada más queda
No le enviaré cenizas de rosas
Ni pienso evitar un roce secreto

Musicalmente, el rock obliga guitarras eléctricas, batería, bajo, sintetizador más los instrumentos y arreglos que cada banda aporta para sonar distinto, para aferrarse a una cultura y a un discurso (la que-
na remite a Latinoamérica; la gaita, a la Gran Bretaña). Literariamente, sólo hay rock con poesía (lenguaje figurado).

El 11 de agosto, Gustavo Cerati cumpliría 60 años.

¿Hacia dónde nos quiere llevar la Nueva Escuela Mexicana?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este lunes 12 de agosto los cerca de 900 mil docentes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria en las tres modalidades de educación especial, indígena y física se presentaron a sus respectivas escuelas para tomar el curso de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y para el caso de los docentes de Jalisco el proyecto ReCrea.

Es correcto la forma de cómo se pregunta en el documento inicial de la NEM, ¿a qué tipo de mexicano aspiramos formas?, ¿y cuál es el papel de la escuela pública para lograrlo?

Me parece que la NEM comienza a aclarar su camino y su ruta pedagógica en cuanto al reconocimiento y respeto de las diversidades socioculturales a partir de un esquema de profunda labor y respeto, con la finalidad de garantizar todo tipo de inclusiones, la atención educativa a los desposeídos, los más necesitados y brindar el mayor apoyo posible en la atención de personas, grupos y sectores con NEE.

Si bien, el nombre de Nueva Escuela Mexicana no es el más afortunado, ya que el adjetivo de Nueva puede pensarse en contraposición a la vieja escuela mexicana, ¿y cuál es la vieja escuela?, la del siglo pasado, la del sexenio pasado, la de hace unas cuantas semanas, etcétera.

Lo cierto es que la NEM representa el proyecto estratégico de la Cuarta Transformación (4T) en el sector educativo, sus finalidades van engarzando política con ideología, el discurso pedagógico apenas comienza a aparecer y su principal rasgo es el de la inclusión, la justicia y el respeto a las diversidades.

¿Hacia dónde nos lleva –o nos pretende llevar– la NEM?, aún no están claramente pintadas las intencionalidades, a éstas se les distingue más bien en el discurso implícito y lo simbólico de diversas alianzas, acuerdos y pronunciamientos.

La NEM, paradójicamente es un proyecto político con implicaciones pedagógicas y no un proyecto pedagógico con implicaciones políticas. Esta subordinación de lo educativo a los vaivenes de la ra-

cionalidad política no es un asunto ni casual, ni banal, se asocia con las secuelas que dejó el peñismo, al politizar gran parte del sistema educativo.

Otro elemento favorable es el respeto a las opiniones y posturas ideológicas de las y los docentes, además el secretario de educación se ha dirigido directamente a los maestros a través de mensajes en video. Si bien esto se puede pensar también como una especie de populismo pedagógico, también tiene la parte buena al pensar que el titular de la SEP de manera directa se dirige a cada docente para invitarlo a dar su mejor esfuerzo en el ciclo escolar que está por iniciar.

Ante la pregunta general de ¿hacia dónde nos quiere llevar la NEM?, sigue siendo una interrogante sin respuesta, aún hace falta esa distinción o ese toque fino que demuestre que estamos ante una realmente nueva escuela y, sobre todo, que en los contenidos y en los procedimientos han sido capaces de desmarcarse de los fantasmas del peñismo, del SNTE e incluso de su propia historia ligada a los intereses empresariales de la que surgieron.

La llamada NEM tiene una oportunidad de oro, para demostrar que su propuesta contiene en educación lo que el pueblo de México, los niños, niñas y jóvenes están necesitando en este momento y hacia su futuro.

Crear o no crear, bienvenidos los saberes y las experiencias de los maestros

Jaime Navarro Saras

El pasado viernes fui invitado a participar en una mesa de diálogo, análisis y discusión sobre las propuestas educativas actuales de los gobiernos federal y de Jalisco, concretamente lo relacionado con la Nueva Escuela Mexicana y Recrea para la vida, en el Programa de radio “Conciencia Pública” que se transmite desde Guadalajara en la frecuencia del 1250 de AM y por Facebook, la experiencia fue por demás productiva y enriquecedora. Las visiones de los que integramos dicha mesa fue desde la mirada y experiencia del docente, cabe señalar que los cuatro participantes, tanto Martha Beatriz Meza Rojas, como Gilberto Pindter Ortiz, Flavio Mendoza Rodríguez (conductor del programa) y yo, somos o fuimos maestros de grupo, directores y supervisores en educación básica, conocemos la textura y olor del gis, más de una vez nos empolvamos o enlodamos los zapatos en el trayecto a nuestras escuelas y hemos vivido en carne propia lo que ha sido la educación pública en los últimos 40 años, son voces e ideas de primera mano.

Digo todo esto porque de unos años para acá, prácticamente desde que el Banco Mundial empezó a meter sus narices en la educación pública de nuestro país, ha sido una tradición y una mala costumbre traer personajes egresados de no sé dónde, pero de instituciones y agrupaciones preferentemente privadas (algunas de ellas totalmente ajenas a la cultura magisterial y desconocedoras de la dinámica de la escuela pública, ubicadas de la Calzada Independencia hacia el poniente de la zona metropolitana de Guadalajara) para que asesoren y capaciten a funcionarios, directivos y maestros y, con ello, estén en condiciones óptimas y de excelencia para reinventar, recrear y refundar la escuela pública actual. Lamentablemente ha sido una moda equiparar la experiencia mexicana a otras de países totalmente diferentes al nuestro, no contentos con ello terminaron haciendo adaptaciones y remiendos a las ideas de otros contextos socioeconómicos y culturales y, lo peor, sin

un mínimo de autocrítica y evaluaciones transparentes a las propuestas, como tampoco la inversión necesaria para la educación y, aun así, siempre han creído que con su propuesta (y sin la participación de los maestros en el diseño) es suficiente para transformar la escuela pública, cabe señalar que en los casi 20 años de evaluar la OCDE a los estudiantes mexicanos, éstos no han logrado salir del sótano y siempre están por debajo del promedio general, lamentablemente no hay diferencia significativa de mejora entre los resultados de las evaluaciones del año 2000 y las más recientes, a pesar de que la SEP ha seguido las instrucciones de dicho organismo al pie de la letra sin chistar y sin oposición.

La nueva propuesta educativa hace énfasis en tomar como referencia los saberes y experiencias de los maestros para la construcción de las propuestas educativas, lo cual nos lleva a otro escenario: ¿cuáles saberes y cuáles experiencias de los maestros?, los que la autoridad educativa cree que tiene el profesorado o los que obtuvieron los docentes en todos estos años donde fueron sometidos y orillados a seguir instrucciones, terminar los programas y llenar papeles con todo lo que se les pedía pero, con nula crítica y mínima propuesta porque fueron educados para la obediencia y la sumisión, debido a ello planteo cinco posibles caminos para empezar a desarrollar ideas propias y propuestas de trabajo:

- Que los maestros no se queden callados y se atrevan a analizar y criticar cada propuesta que se les presente (incluidas la Nueva Escuela Mexicana y Recrea).
- Que sean capaces de recuperar los debates y sistematicen las ideas que surjan del diálogo.
- Que hagan propuestas didácticas y las experimenten con sus alumnos a través múltiples mediaciones en las aulas y posteriormente las compartan con sus compañeros.
- Que se atrevan a escribir sus experiencias y compartan sus escritos por diferentes medios, tanto digitales como impresos, ya bien sea a través de blogs, portales virtuales, redes o cualquier otro medio de difusión.

- Que participen en debates, discusiones, foros, consultas y cualquier otro foro donde se hable de educación, reforma educativa, Nueva Escuela Mexicana, Recrea para la vida, etcétera.

En fin, lo cierto es que los maestros le debemos tomar la palabra a este gobierno, que se nos escuche y tomen en cuenta nuestras propuestas, que no quede en el discurso esta idea y, mucho menos, que se nos ningunee como en el pasado reciente. De nuestra parte, aquí en Educ@rnos, ponemos el espacio para que, si alguien desea expresarse sobre lo que va sucediendo con la Nueva Escuela Mexicana, Recrea para la vida o cualquier otro tema sobre educación será bienvenido, por lo cual, es ahora o nunca para poder compartir nuestros saberes, nuestras dudas y nuestras inquietudes sobre la escuela pública que queremos y soñamos.

Lo dijo Freud: educar es imposible

Marco Antonio González Villa

En el año de 1925 Sigmund Freud escribió un prefacio breve para un libro de August Aichhorn, en el que hay dos ideas que me parecen sumamente interesantes y que, sin embargo, son poco o nada consideradas cuando se realizan los planes y programas en cualquier Reforma o Modelo Educativo que se desea implantar.

La primera que recupero es la sugerencia de que todo educador debería tener formación en Psicoanálisis ya que, de lo contrario, el niño sería siempre un enigma inaccesible para él y su labor. Pero es la segunda idea la que resalta y puede incomodar: educar es una de las tres profesiones imposibles; las otras dos son curar y gobernar.

La idea, obviamente, podría resultar ofensiva para aquellos que se dedican a esta labor, sin embargo, en uno de sus análisis posibles, podemos encontrar una justificación válida. El acto de educar requiere de dos otros que se encuentran: hay un “otro” que ofrece, oferta, una forma de educar y hay un “otro” que desea ser educado. Y es aquí donde viene toda una complicación.

Cuando hablamos del primer otro, el que se ofrece para educar, ¿de quién estamos hablando?, porque educar es un acto complejo que no se ciñe única y exclusivamente a las escuelas, por lo que papá, mamá, tíos, tías, abuelos, abuelas, hermanos, hermanas, tutores, etcétera, quien cuida, es el primero en educar. Maestros y maestras juegan también el rol de ese otro que quiere enseñar, pero tiene que educar de acuerdo con lo que las personas que están arriba de él y ella deciden lo que es educar en un momento específico. Entonces, el otro podría ser la sociedad en general o bien el sistema político que, pareciera, actúan de manera sincronizada para que el sistema y el país funcionen y caminen correctamente, obviamente en los parámetros que ellos piensan y establecen que es lo correcto, lo cual, obviamente, por los resultados es cuestionable y/o puede generar dudas.

Con relación al segundo otro, el educable, hay un malentendido que prevalece en todos los proyectos políticos educativos: que todo infante, adolescente o joven quiere ser educado de acuerdo con lo que el otro le ofrece. De ser así, habría el deseo de querer ser educado, lo que implicaría la voluntad de seguir todos los pasos e instrucciones que se le dan y el convencimiento de que a través de la educación escolar se conseguirá un mejor nivel de vida y se construirá una mejor sociedad. Y aún con el deseo y el convencimiento, la educación no alcanza para todos, no todos pueden ingresar al nivel profesional, por lo que el mejor nivel de vida es sólo para algunos y tendremos que esperar para lograr una mejor sociedad.

Obviamente, entre los “otros” implicados en la educación escolar, son estudiantes y docentes los que más saben sobre qué educación debe brindarse; si los escuchamos, la educación ya no será más una imposibilidad, ¿alguien duda?

Desalienar la preparación docente

Rubén Zatarain Mendoza

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha llegado a nivel de escuela en estos tres primeros días de la semana actual.

Los directores se han constituido en líderes académicos que capacitan en esta propuesta. En el esquema de ahorro de los presupuestos para capacitación, ellos lo han aprendido a hacer desde años atrás, mientras la SEP de la administración anterior se gastaba los dineros en propaganda reformista y en cooptar voluntades.

Ellos lo hacen como pueden.

Se organizan como les es posible dadas las condiciones materiales de sus espacio.

A veces siguen a pie juntillas las actividades más o menos relevantes que proponen las guías nacionales, las tropicalizan, procesan y significan preguntas, llenan cuadraditos y formularios a fortiori.

A los Asesores Técnico Pedagógicos se les faculta para fungir como observadores nacionales.

¿La Nueva Escuela Mexicana ha sido entendida?, ¿cuánto se aprendió de la misma?, ¿qué tan firmes y operativos son los saberes aprendidos?, ¿se da respuesta a las inquietudes y preguntas de los docentes y colectivos escolares?, ¿los videos logran el objetivo de inspirar y movilizar las reflexiones pertinentes?, ¿los videos son una buena mediación didáctica para debatir lo importante?

Calidad con excelencia, planeación prospectiva, planeación estratégica, aprendizaje dialógico y el concepto estelar de mejora continua se han escuchado en distintas voces y con diferencial significación; las proyecciones y los papelotes fueron recursos didácticos de quienes hablaron en distintas aulas y espacios de trabajo.

Programa Escolar de Mejora Continua, programa individual de mejora continua, diagnosticar, plantear objetivos y metas, comprometer acciones en la dirección planteada.

El profesor y los directivos como hacedores de una propuesta educativa para las comunidades escolares de educación básica.

Aunque la estrategia ha sido de capacitación en cascada, no hay garantía de que el nivel de comunicabilidad y de asimilación de ideas y conceptos sea suficiente para el inicio de la transformación de las prácticas.

Los procesos de transformación de prácticas de salón de clases tienen que estar articulados con las necesidades específicas de quienes hacen educación básica, tienen que estar insertos en un clima social favorable para el desarrollo y puesta en práctica de las buenas ideas.

Hay mucho por hacer en la perspectiva de capacitar al magisterio y en la prospectiva de que haya transformaciones a nivel de aula, de escuela y de sistema educativo.

La intención política del mensaje del secretario Esteban Moctezuma es evidente y en general subraya matices de lo que él y su equipo conciben como la NEM.

La NEM ya construyó su estructura de discurso como lo han hecho en el pasado otros proyectos, ya hay texto constitucional y se avizoran cambios en leyes secundarias y en materia de planes y programas de estudio.

La NEM aún dista de ser un constructo alojado en el pensamiento y la práctica de los docentes.

La NEM tiene muchos retos.

Para empezar ,reconstruir la horizontalidad del diálogo, convocar y convencer.

Sobre todo necesita establecer un proyecto serio de superación profesional que no se sustente en procesos mercantiles y de enajenación del aprendizaje.

El magisterio como toda profesión necesita recuperar la necesidad de alimentar su ciencia y el arte de educar como finalidad per se, más allá de estímulos económicos o laborales que alienan.

Las vías pueden ser variadas, pero valgan los apuntes siguientes en esa perspectiva:

1. Recuperar el *philos* por saber. Muchas ideas pedagógicas se leen de manera descontextualizada, se adoptan sin los filtros de la realidad educativa mexicana, su rico corpus y capital social. A la ciencia pedagógica se le debería inquirir sobre la concreción de un problema o de un proyecto.

2. El *philos* por mejorar el hacer. ¿Cuánto del saber compilado en una guía es pertinente para responder las grandes preguntas para transformar las prácticas en educación preescolar, primaria, secundaria, educación especial, indígena, educación física?, cuánto del saber revisado tiene sugerencias prácticas. Hay mucha información sin procesar, hay poca experiencia in situ documentada.

3. El *philos* por la comunicación humana. Educar es Comunicar, entre otras cosas la esperanza de un mejor futuro. Pero también es comunicar claridad de propuesta. Cuáles son los objetos de transformación, los ámbitos en los que se espera la acción individual y colectiva. En qué se diferencia de la cultura de planeación precedente.

La NEM y comunidades educativas suena bien como bandera y slogan, pero a golpe de consignas y repetición jamás se han sembrado los buenos cambios.

4. Amor a la profesión. En la elección de la profesión del magisterio siempre existe un componente de vocación. De Orientación de proyecto de vida al servicio de los demás y de dirección de misión social. Vocación y claridad de la misión forman parte del *philos* pedagógico. De la inherente responsabilidad en dar y construir las condiciones para que las biografías de cada educando integren un desarrollo armónico. ¿Cómo se forma este ámbito en el profesor?, por supuesto que los cursos de ética y valores son un buen mínimo pero insuficientes.

5. Dejar de competir con el otro. ¿nos preparamos para ser mejor que el otro?, ¿para superarlos en puntos y ser los punteros en el catálogo escalafonario?, ¿para tener un mejor salario?, ¿leímos de medianoche e hicimos círculo de estudio tan solo para pasar los exámenes de la pseudo reforma educativa?

La preparación no puede ser un torneo de levantamiento de curriculum ni una pieza del museo narcisista de la egoteca personal, ni satisfacción expedita de necesidades pequeño burguesas aprendidas.

Parte de la necesaria desalineación de la formación es justo dejar de esperar recompensa por aprender.

6. Dejar de ser vehículo de dominación. Saber es poder, reza una máxima. Ser los más competentes como exiguo sentido existencial es muy poca cosa. El magisterio como peonada o como capataces al servicio de un educación alienada y alienante, con mercaderes donde siempre sale ganando el más robusto, el más veloz, la competencia en el gremio como un medio legitimador del behaviorismo social.

Los riesgos de pensar y vender nuevos espejitos de colores ahora bajo su majestad sospechosa de una educación de excelencia.

La educación de cuarta clase como medio de exclusión que revela lo que Pestalozzi subrayaba, educar al pobre para que viva su pobreza.

7. Preparación militante. La dimensión política de hacer docencia es una de las aristas de la profesión. El desempeño de esta dimensión no riñe con el ejercicio de la responsabilidad de la enseñanza. En el pasado las comisiones sindicales y oficiales arroparon auténticas biografías de holganza en detrimento del servicio educativo. Por supuesto que un cambio de la gestión de la autoridad educativa tiene que ver con una revisión y eliminación de estas prácticas.

8. Hacer comunidad de aprendizaje como necesidad de acuerdo colectivo en el gran objetivo de educar.

No desde la perspectiva del bien común tomista que en la era medieval imponía la ignorancia como destino manifiesto de las masas.

9. Codificar y hacer hermenéutica del discurso falaz que se recicla sexenalmente y cambia de emisores multicolores. Propo-

ner ideas, mejorar las cosas, acercar el servicio a las necesidades sociales es distinto a responder a ideas emergentes de un proyecto educativo al que le urge legitimidad.

10. El sentido de la preparación del profesor ha de ser la nueva humildad socrática para renovar ideas y contenidos. Abrir lateralmente le pensamiento y de manera circular incorporar arte y ciencia de la infancia, adolescencia y juventud.

Hemos dicho en este espacio de la revista Educ@rnos que el terreno de la formación inicial de los maestros en las Normales es un tema que requiere replantearse.

Está claro también que la formación continua y la capacitación de los profesores en servicio requiere de nuevas formas e ideas de gestión.

Es bueno el encuentro previo de cada ciclo en el seno de las escuelas como mecanismo de diálogo y planificación, pero será bueno también evaluar la pertinencia de la propuesta de contenidos de las guías y la eficacia de los procesos.

En la coyuntura de la NEM, el nuevo maestro es una posibilidad, aprender y ser serán siempre dimensiones sobre las que individual y colectivamente hay un contenido ético.

Los pseudo valores de la competencia, de la competitividad parten de acotar las tentaciones de seguir alimentando la estructuras de dominación y mentalidades ajenas al gran propósito de educar, servir y liberar las personas.

El Código de Conducta: la visión conservadora

Graciela Soto Martínez

En el marco de la estrategia en contra de la corrupción existen diferentes instancias y leyes que la están combatiendo, vinculado a esto se da a conocer el Código de Ética y las Reglas de Integridad para los Servidores Públicos y el Código de Conducta de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco (SEJ), ambos documentos son semejantes, el segundo es la apropiación que realizan en educación, estos planteamientos se requieren conocer, analizar y discutir las implicaciones dado el carácter normativo que poseen.

El Código de Ética es de observancia obligatoria, se publica en el Periódico Oficial del Estado de Jalisco, fecha 12 de marzo de 2019, contiene 50 artículos y 5 transitorios, está firmado por el Gobernador del Estado, Enrique Alfaro Ramírez, por el Secretario General de Gobierno, Enrique Ibarra Pedroza, y por la Contralora del Estado, María Teresa Brito Serrano.

El Código de Conducta contiene marco normativo, introducción, objetivo, ámbito de aplicación, obligatoriedad, misión, visión, valores, principios rectores del servicio público, valores y principios de los servidores públicos adscritos a la Secretaría de Educación, Reglas de Integridad, el Comité de Ética y la Unidad Especializada en Conducta y Prevención de Conflictos de Interés, no está firmado.

Los trabajadores de la educación se han conducido con valores entendidos, algunos plasmados en la Ley de Servidores Públicos y otros aprendidos en la profesión, su actuación está ligada a lo que representan socialmente, son caracterizados por sus habilidades para la enseñanza y por la forma en que se comunican con los padres de familia, cómo todos los seres humanos tienen defectos y virtudes. Apenas se han derogado leyes que atentan contra los derechos laborales de los maestros y en espera de las leyes secundarias, por ello desalienta observar reglamentos o códigos que tengan sentido restrictivo o lesivo.

El Código de Conducta contempla una serie de principios constitucionales y procedimientos, del cual se ha solicitado conocimiento con acuse de firma en algunos niveles educativos, en dicho documento se señalan las conductas manifiestas que deben tener los servidores públicos. En un análisis primario se observa que se requieren personas intachables, dechados de virtudes, que sepan administrar la escasez de recursos, leales a su compromiso y responsabilidad, respetuosos y justos, que actúen con equidad, en fin, el estándar está alto en el sentido de los valores, principios y reglas que requieren expresar los servidores públicos que ostenten un empleo, cargo, comisión o función.

En el Código de Ética ésta se define como la disciplina de valores que estudia y analiza el perfil, la formación y el comportamiento responsable y comprometido de las personas que se ocupan de los asuntos públicos y el Código de Conducta es la norma complementaria relativa a la tutela de principios y valores que emite el Comité de Ética, Conducta y Prevención de Conflictos de Interés.

El listado de principios rectores es largo y comprometedor, esta encabezado por la austeridad, nuevo principio republicano, que viene directo del gobierno de la 4T, que es el cuidado racional de los recursos, la administración eficiente del gasto, los demás principios son: confidencialidad, competencia por mérito y capacidad, disciplina, economía, eficacia, eficiencia, equidad, honradez, imparcialidad, independencia, integridad, justicia, lealtad, legalidad, objetividad, profesionalismo, rendición de cuentas y transparencia. Cada uno está conceptualizado para su uso en este Código.

Sobre la confidencialidad, este aspecto ya estaba en la ley de servidores públicos, aquí se señala el cuidado de los datos que se dan en posesión, ya sea la obtención, administración, resguardo o conocimiento, ¿de qué carácter es la información confidencial?, ¿se va a sancionar el hecho de que divulgue una información que se considere de interés público?, ¿cómo riñe esto con la transparencia?, considero que son temas a debate, cuando me reservo una información ¿es confidencialidad o ocultamiento de la información?, esto por poner un ejemplo de dilemas éticos a los que nos pudiéramos enfrentar y que por ello se puede estar en tela de juicio o sujetos a denuncia.

Los valores que se requieren son el compromiso, la cooperación, el entorno natural y ecológico, equidad de género, honestidad, igualdad no discriminación, interés público, liderazgo, respeto, respeto a los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad, progresividad, responsabilidad y solidaridad, tolerancia y vocación de servicio. La Secretaría de Educación añade cuatro pilares más a estos valores, los cuáles son colegiabilidad, alto espíritu de servicio, profesionalismo y compromiso institucional. Los valores cada uno los ha desarrollado a lo largo de su vida, quien los tiene da muestra de ello, en algunos casos a ciertos servidores públicos se les puede notar la falta que les hacen.

El Código de Ética establece mecanismos de capacitación y difusión para la prevención de los riesgos éticos, dentro de ellos están los conflictos de interés a los cuáles se puede estar expuesto. En el caso de la Secretaría de Educación y en relación con el Código de Conducta aún no se conoce la estrategia que se va a seguir para capacitar o si se dejara como tarea autogestiva, de momento lo que se ha dado a difundido por parte del área jurídica es la página web donde se encuentran ambos referentes.

En el apartado de la Reglas de la Integridad para el Ejercicio de la Función Pública, se van enunciando las reglas así como las conductas que vulneran dicha regla, el listado es amplio, algunas que llaman la atención por el contexto social y político son las siguientes: 1.- Actuación Pública, inciso (f) “Hacer proselitismo en su jornada laboral y orientar su desempeño laboral hacia preferencias político-electorales”; inciso (q) “Conducirse de forma ostentosa, incongruente y desproporcionada a la remuneración y apoyos que reciba con motivos de cargo público.” En el punto 3 de Contrataciones Públicas llama la atención el inciso (i) “Influir en las decisiones de otros servidores públicos para que se beneficie a un participante en los procedimientos de contratación o para el otorgamiento de licencias, permisos, autorizaciones y concesiones”. Este tipo de conductas son las que se busca erradicar y haciendo un poco de memoria, éstas ya se han presentado en la gestión gubernamental,

por ello llama la atención que se quiera implantar un código a los trabajadores cuando la autoridad es muestra de desacato.

Es preocupante que este Código no tenga carácter formativo u orientativo y si restrictivo, el propio documento no establece sanciones, se infiere por los órganos involucrados, que son la Contraloría del Estado, la Unidad especializada en Ética y el Comité de Ética, Conducta y Prevención de Conflictos de Interés de la SEJ, y por el señalamiento de obligación de acatar cualquier medida preventiva y/o correctiva.

Compartir los ideales y aspirar a la excelencia es la propuesta, pero no obligar y amenazar veladamente con un código de ética aplicado en la verticalidad o bien para los que no son afines a los grupos de poder, es positivo que los valores, la integridad y la ética estén presentes en educación, dado que eso representamos, aunque también se ejerce un criterio para actuar, el cual puede no estar alineado a algunos preceptos de tipo conservador.

Lo bueno de estos códigos es que establecen un marco regulatorio para todos los servidores públicos, el cual será de aplicación general, en la experiencia se ha visto que los que más faltan a la ética y a los valores son los que ocupan cargos de mayor poder, de esto existen algunas denuncias y en otros casos ya se ha legitimado el abuso de confianza. Lo malo sería que se quiera aplicar para enjuiciar y vulnerar a los que estén en desacuerdo con la autoridad por las políticas establecidas, otra parte negativa lo son algunas reglas conservadoras que irrumpen en la forma personal de conducirse de los sujetos y lo interesante es que hay ideales que se busca alcanzar para el mejoramiento de un país.

Los documentos completos se puede consultar en el siguiente sitio:

<https://portalsej.jalisco.gob.mx/codigodeetica/>

El proyecto educativo RECREA y el temido Boulevard de los sueños rotos

José Moisés Aguayo Álvarez

En el arranque del ciclo escolar 2019-2020, las autoridades locales y una buena parte de la estructura del sistema educativo jalisciense, se encuentran de plácemes, en virtud de que ya se ha echado a andar el proyecto RECREA, eje de la propuesta educativa de la SEJ, en esta administración.

Ya a principios del mes de agosto se concentraron jefes de sector y supervisores para recibir la capacitación correspondiente a los trabajos de las sesiones subsecuentes de Consejo Técnico, que en este ciclo, ponderan la propuesta estatal, frente a la Nacional; y, aunque no hay una disparidad total, si se plantean desde plataformas distintas.

Mientras que en la guía nacional, para la semana intensiva, se plantean las reflexiones iniciales, los “primeros pasos” para generar una Nueva Escuela Mexicana, y se parte de proyectar tareas concretas para colocar a niños y niñas “en el centro” de la actividad educativa; en la guía estatal, se inicia con el nuevo marco conceptual y con un énfasis especial en un punto de partida poco ortodoxo: los sueños y lo futuro; es decir, lo proyectado al futuro en términos factibles, realizables.

De entrada, si consideramos las experiencias más recientes en cuanto a los marcos conceptuales aparejados a las reformas cuya carga era esencialmente técnica o nomológica, comenzar un ciclo escolar apelando a los sueños, es disruptivo, pero sugerente; suena a humanismo y, con el beneficio de la duda, incluso, esperanzador.

Palabras más, palabras menos, se propone a los colectivos docentes, se den la oportunidad de “soñar” con una escuela distinta. La propuesta se adereza con ligeros matices filosóficos (De las preocupaciones [todas] de Kant, hasta un fuerte aroma a Dennett), al hablar de la noción de la temporalidad, de la posibilidad que tienen los maestros, de pensar/soñar en escenarios futuribles; ello, bajo la propuesta de Miklos.

En dicha propuesta, suena muy sensato, partir de un reconocimiento de fondo, del principio la indeterminación: el pasado ya no puede arreglarse, el presente está transitando, y el futuro no está configurado, de modo que es posible construirlo. Por supuesto, esto no constituye en absoluto una revelación, pero la reflexión en los colectivos docentes, no viene mal, si se acompaña de uno que otro acicate de la experiencia y de un clima dialógico que propicie el intercambio de preocupaciones e intereses genuinos.

Preservando el optimismo, se puede decir que la apertura de un ciclo escolar, con los sueños de cada colectivo como eje inspirador de las prospectivas a corto plazo, puede considerarse un acierto, en tanto que, al plantear el arranque de una “nueva” época, de un “nuevo” punto de partida, lo deseable es que la audiencia, cautivada o no por las proposiciones acerca de lo futurible, puedan convenir en la necesidad de operar colectivamente sobre las condiciones de su entorno, orientando su acción hacia un mejor estado de las cosas, pensado y generado en colectivo.

Empero, la preservación del optimismo no es ajena a las contingencias; no sólo es una cuestión de actitud, sino que se retroalimenta con los coces del día a día; es decir, a efecto de que pudiera seguirse un trayecto de acciones comprometidas con una construcción imaginaria (el sueño), es necesario que las contingencias que sobrevengan en el espacio entre el sueño y su realización, no afecten sensiblemente los cimientos de lo soñado. Para el caso de los sueños de los colectivos docentes de Jalisco, podemos pensar en al menos cinco condicionantes que, si se obstinan en seguir presentes en la cotidianidad, nublarán feamente el breve espacio que nos queda para soñar:

1. La soñada descarga administrativa a docentes y directivos. Ni en la llamada “4T”, ni en la “Refundación”, es primicia la promesa de ahora sí, dejar a maestros y directivos atender las aristas sustanciales propias de su labor (que no son menores); lo suyo: pedagogía, didáctica, gestión, convivencia, ciencia, educación, ética, etcétera. En este rubro, el arranque del ciclo escolar 2019-2020, nos da visos de que ya iniciamos, con el pie zurdo...

2. Las también soñadas, plantillas de personal completas, donde no nos faltan recursos en los planteles, donde se tiene certeza de cobertura y atención a todos los grupos, y donde el personal que fue sujeto de promoción a directivo o ATP, o de cambió de adscripción, tiene más certezas que dudas. Igual, ya iniciamos ciclo con el zurdo...

3. Los soñadísimos procesos administrativos eficientes y eficaces, en materia de minucias como: ubicación de personal en nóminas, corrección de documentos oficiales, procesos de jubilación, omisiones de pagos, y demás procesos que pudiendo ser simplificados, a menudo demandan del tiempo de docentes y directivos, en la gestión de soluciones en torno a procedimientos administrativos particulares o colectivos... ahí, seguimos con el canijo zurdo...

4. El más que soñado desanclaje de las instancias municipales, estatales y federales, externas a la Secretaría de Educación, que demandan de datos, propuestas, encuestas, valoraciones, accesos y demás atenciones, por parte de los centros y zonas escolares; y ahí, proseguimos con el zurdo...

5. El ensueño de la credibilidad en los voceros del cambio y de las refundaciones; la certeza, o al menos la noción de que actúan de buena fe, ponderando el interés público y el bienestar común; la premisa de que pueden convocarnos —desde una autoridad moral y la congruencia sin cuentas en el extranjero y sin vínculos oscuros— como servidores públicos y como ciudadanos, a dar lo mejor de nosotros a la población jalisciense; y sigue la yunta andando...

Como puede apreciarse, estas cinco condicionantes se reducen a la esfera de la vida institucional, y conforman sólo el bosquejo de algunos nubarrones observados en campo, en estos escasos días del arranque de ciclo escolar. Esta reducción a cinco situaciones, se elaboró a propósito, para no abarcar el amplio espectro de los ensueños que se han ido resquebrajando prematuramente, y de los cuales, esperamos se

reduzcan a su mínima expresión, antes de que sumerjan a los trabajadores de la educación en un nuevo laberinto cuyas salidas de emergencia se reduzcan a: la nada desdeñable opción de hacernos de la vista gorda ante la persistencia de los nubarrones y fallos que obstaculicen la cristalización de algunos de los mejores sueños, y en consecuencia, nos lleven a aferrarnos como profesionales de la educación, a seguir bregando a favor de nuestras comunidades educativas frente al abandono institucional; o, ya de plano, hacernos a la idea de transitar ligeros por el Boulevard de los sueños rotos, como dijera Joaquín Sabina, o incluso, tomando una perspectiva más orientalista, extender nuestra resiliencia hasta la opción de agradecer las desilusiones actuales y venideras que nos muestren el cobre verdadero de quienes dan las pautas en materia de políticas públicas, al modo que sugiere el yogi Sadhguru, quien propone que debemos agradecer a quien nos desilusiona, a quien con sus actos y sus decisiones nos acerca al estado real de las cosas, pues nos muestra que al final, todo se trató de una mera ilusión.

Los días previos al arranque del ciclo escolar. ¿Cómo se preparan los docentes para regresar al trabajo escolar?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El ciclo escolar 2019–2020 está por arrancar, las escuelas se preparan, los docentes han asistido a una serie de cursos con la intención de conocer los contenidos y las orientaciones de lo que será el nuevo modelo o la nueva propuesta de trabajo llamada a nivel nacional “Nueva Escuela Mexicana”.

Estamos a unos cuantos días de que todo inicie, en la cercanía del ciclo escolar 2019–2020, (en este último año concluye la segunda década del tercer milenio), los maestros y maestras han regresado a las escuelas, el descanso ha sido corto pero sustancioso, que se compensa con el entusiasmo de volver a clases, de volver a ver y saludar a los colegas de la escuela, de esperar con ansias a que regrese el bullicio infantil.

He asistido a varias escuelas en estos días con la intención de observar lo que ahí sucede, incluso a algunas escuelas Normales. Los rostros de las personas no son de entusiasmo tampoco de certeza, veo más incertidumbre e interrogantes de preguntas no aclaradas. Vivimos tiempos de turbulencia, así son los tipos de las reformas educativas, los rostros de las y los docentes así lo dicen.

Quisiera poder entrar en la mente de los docentes, en este inicio de ciclo escolar, ¿qué preguntas se hacen?, ¿qué textos consultan?, ¿qué tipos de lecturas están haciendo para prepararse de la mejor manera y enfrentar el regreso al trabajo de un ciclo escolar que se vislumbra demandante y agotador?

Ante este contexto me pregunto ¿cuáles son los textos de cabecera que se debieran consultar en estos días?, ¿en dónde ha quedado la lectura de clásicos como Freire, Vygotski, Freinet, Piaget, Makarenko...?, ¿cómo se planea el ciclo escolar y qué hay de con las equidades e inclusiones de todo llegará a buen puerto?

En estos días de abundante lluvia, en algunas escuelas también son de reflexión, no de las cosas que ya pasaron (que ya de por sí es mucho), sino de las cosas que están por venir. La práctica de los maestros y las maestras está entre dos tiempos, entre el que ya pasó y el que viene, pero paradójicamente ambos tiempos se articulan en el presente.

La práctica docente es hacer cosas en un contexto determinado, con palabras y silencios, con lápiz y papel, con gis y pizarrón, con tijeras y borradores, es hacer cosas con una intencionalidad educativa lo más clara posible ¿en dónde estamos parados hoy en día y hacia dónde nos dirigimos?, ¿qué cuentas habremos de dar en la primera semana de julio del año 2020 cuando este ciclo escolar concluya?

Todo es así fugaz, efímero, lo único que queda (si es que queda algo) son recuerdos distantes y uno que otro texto escrito, que algún docente por curiosidad o por ocio se puso a hacer, en donde plasma lo que está pasando hoy en día y qué sentido le da a sus vivencias educativas. En tiempos de crisis y de turbulencia, es decir, de un nuevo intento de reforma educativa.

Nada más por jorobar

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En una reunión de inicio de cursos, una autoridad universitaria señaló a los estudiantes que hay que tener cuidado con los acosos de todo tipo: además de los acosos sexuales, hay acosos intelectuales, vengan de docentes o de compañeros estudiantes. Otro docente señaló que habrá que cuidarse también de quien quiere esclavizar a sus auxiliares o estudiantes, quienes asignan a sus estudiantes parte de las tareas que les corresponde como académicos.

Habría que añadir que, en los contextos educativos, ya sean básicos o superiores, hay algunas personas, docentes o estudiantes que serán un enorme impulso para el aprendizaje: sugieren lecturas, actividades, atajos, personas a las cuales consultar, productos por lograr. Y contribuyen al desarrollo de diversas capacidades y habilidades en los estudiantes. Algunos estudiantes logran convertirse en guías de algunos de sus compañeros y muchos de nosotros recordamos con agradecimiento a algunos de nuestros contemporáneos que nos ayudaron a dar sentido a las horas escolares y dedicadas al aprendizaje.

En contraste, existen algunas personas en los contextos educativos que se dedicarán a cargar con mayor peso las espaldas de los aprendices. Ya sea con críticas mordaces, con mayores exigencias, con el rechazo a lo producido por otros, con señalar siempre como inferiores las acciones de otros fuera del grupo de pertenencia, ya sea con bajas calificaciones o con una falta de apreciación o de retroalimentación a lo realizado durante los cursos. No siempre serán los docentes quienes adopten estas posturas para doblar aun más las espaldas de los criticados o desdeñados.

Desafortunadamente, en ocasiones los contemporáneos también desaprovechan las acciones o decisiones de los estudiantes, haciendo lo posible por demeritar lo logrado, lo proyectado o lo colaborado. Habría que añadir, como aprendices o como docentes, una nota de precaución a cada uno de los comentarios que recibimos y considerar que pueden

suscitarse como puntos de apoyo al señalar alguna debilidad, aunque al mismo tiempo deben enfrentarse como oportunidades de responder a desafíos.

Habrá que decidir si, en cada caso, estamos dispuestos a afrontar cada reto en ese momento y de la manera en que señalan los críticos. O si es momento sólo de tomar nota y considerarlo para esfuerzos futuros. No siempre tenemos la fuerza para que nuestras espaldas permanezcan rectas ante las cargas que nos ponen quienes nos rodean. Ni es posible resolver todos los detalles de cada desafío de primera intención, ni es posible ser perfecto en cada uno de nuestros emprendimientos en el campo del aprendizaje. Habrá que recordar que los errores nos sirven para aprender, a veces más que los logros en los que no se detectaron fallas. Lo que implica tomar con precaución cada una de las críticas y hasta las sugerencias que podrían doblar excesivamente las espaldas de los aprendices.

Derechos

Jorge Valencia

Antes del siglo XVIII, a nadie se le ocurrió que las personas tuvieran derechos. Los principios que fomentaron las revoluciones liberales, encabezadas por Francia y los Estados Unidos, luego los países hispanoamericanos, replantearon la manera como las sociedades se estructuran y organizan. Declararon la dignidad de lo que por esencia somos.

En México, el Movimiento del 68 dejó claro el punto de vista de los gobernantes. No es sino hasta la democratización de los procesos sociales de hace menos de 20 años que las minorías han encontrado la forma de manifestar sus posiciones. También tienen derecho a existir los que no poseen etiquetas colectivas. Es irónico que el primer gobierno de izquierda de la era reciente –tal vez el único– encuentre una oposición tan radical. O que no sepa concertar los intereses de los distintos frentes.

Influyen los medios digitales. El internet ha permitido que todos opinen. A través de la red, hasta el más solitario encuentra un grupo que lo dota de identidad y enarbola una causa que amerita la exposición de un argumento. A veces, con encono. Lo malo de la escritura es que permanece. Lo bueno del internet es que a nadie le importa.

Que las mujeres se manifiesten contra la violencia masculina es una actitud no sólo plausible sino necesaria. Con mayor razón si es infligida por las fuerzas públicas. El medieval debió superarse hace mucho.

Lo preocupante está en el ejercicio de la violencia como protesta en contra de la violencia misma. Se trata de contar un chiste para negar la posibilidad de la risa. Una sociedad donde las opiniones se defienden a balazos es una sociedad sin fundamentos: lo que no promueve respeto no es justificable. La agresión es el último recurso y las mujeres como género acaso estén en la raya.

El panorama mexicano no es halagüeño. Ofrece guerras intestinas contra la delincuencia, la miseria, la ignorancia, la inequidad, la falta real de democracia. Cada quién su batallón y trinchera. El foro de los coco-

lazos es la calle: la fachada de una casa y el cristal de un negocio. El niño que se come una hamburguesa y el transeúnte que acude al trabajo. Nadie escapa de la posibilidad de un petardo en aras de la justicia.

No parece haber consensos ni nadie que lidere el diálogo. Vivimos bajo fuego cruzado. A expensas del que grite más fuerte, el que tenga más dinero, el que meta más goles. Sociedad sin rumbo ni horizonte, andamos patas arriba, como pollos descabezados. Todos protestan. Todos se enojan. Todos pintan la pared de su preferencia. No importa que esa pared sea una casa, un monumento, un cuerpo tendido por otra reyerta.

Las preguntas de la Nueva Escuela Mexicana

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El engranaje del cambio camina lento, pero camina, se trata de desmantelar los excesos de una propuesta devastadora (la reforma de Peña Nieto) para consensuar y poder llegar a un pacto educativo entre las partes, entre casi todas las partes. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) será el menú pedagógico que tanto los docentes como la sociedad comeremos durante este sexenio. La NEM se ha diseñado poco a poco, parece que no llevan prisa sus artífices, se abren procesos y quedan abiertos por un largo tiempo, la NEM le apuesta mucho a las propuestas y opiniones de la gente (principalmente de los docentes e investigadores) y ahí va caminando, lento pero seguro.

La NEM se plantea una serie de preguntas, dichas preguntas son de dos tipos: a) las que se plantea a sí misma y b) las preguntas que le hacen los docentes y la sociedad.

Entre las preguntas que la NEM se hace a sí misma serían las siguientes: ¿cómo hacer para lograr que las y los docentes logren comprender que ésta es una propuesta diferente a la de Enrique Peña, y en cuyas distinciones está la de concebir de manera diferente las concepciones pedagógicas y la práctica educativa?, ¿cómo hacer para que la NEM se convierta en un dispositivo de reforma profundamente convincente entre el magisterio, de tal manera que se arraigue y se logre generar una nueva cultura magisterial basada en la inclusión, el respeto a las diferencias y las equidades como búsquedas estrategias en el terreno educativo?, ¿qué tipo de mediaciones se deben hacer desde la NEM, de tal manera que las y los docentes poco a poco logren apropiarse de su propuesta y apliquen este nuevo modelo?

Sin duda alguna el asunto no es sencillo, existen una serie de inercias que se tornan en obstáculos, en verdaderas barreras para el cambio y la participación.

Entre las preguntas que hacen las y los docentes y que se plantea la sociedad están las siguientes: ¿hasta cuándo concluirá la discusión

legal o legislativa para dar lugar a un espacio que abra el debate pedagógico y que coloque en el centro de las discusiones el tipo de mexicano al que aspiramos formar?, ¿cómo entender realmente que ésta es una mejor propuesta que la del sexenio anterior, y que es el modelo que necesitan los niños, las niñas, los jóvenes y los adolescentes de nuestro país para formarse escolarmente en la perspectiva de convertirse en ciudadanos del siglo XXI?, ¿en dónde está garantizado el éxito de esta Nueva Escuela, debido a que lo que se ha generado hasta ahora es mucha confusión en cuanto a contenidos y procedimientos?, ¿será posible que la autonomía docente en que finca el trabajo la NEM, será bien aprovechada para arribar a un mejor estadio en cuanto a la calidad y la excelencia educativa a la que aspiramos todos?, ¿el SNTE no será un obstáculo una vez más al convertirse en palero o como esquirolo de esta propuesta novedosa?, ¿cómo hacer que los lineamientos de la NEM sean comprendidos de la mejor manera por los docentes en servicio?

Como podrá verse, en el escenario no se vislumbra un contexto seguro y menos facilitador a un nuevo intento de reforma, me parece importante que la nueva autoridad educativa se asuma con una postura de flexibilidad. En la historia reciente de las reformas en nuestro país, muchas han fracasado por la excesiva prescripción y autoritarismo que las antecede. Lo valioso de esta propuesta de reforma es que se le deposita plena confianza al magisterio para que haga cosas con sentido y con una intencionalidad lo suficientemente clara que sirva para garantizar un mejor clima de inclusión, de justicia y de equidad, ¿es todo lo que la NEM puede dar?

En los siguientes días la discusión estará centrada en la elaboración de las leyes secundarias, no sólo el debate, sino la guerra de posiciones que estarán ahí. Esperemos tener pronto un mejor amanecer educativo ya que los niños y las niñas de nuestro país lo merecen y también lo necesitan.

Ateísmo pedagógico y realidades escolares

Jaime Navarro Saras

Hace unos días una compañera docente, hoy directora de una escuela secundaria en el municipio de Tlajomulco, publicaba en Facebook una serie de fotografías y textos donde daba cuenta de los destrozos y el grafiti que había sufrido su escuela durante el pasado receso escolar, también señalaba que en otros momentos sufrió robos de equipo, mobiliario, lámparas y demás. Fenómenos de este tipo son cosa de todos los días en las escuelas públicas debido, entre otras cosas, al poco o escaso personal de seguridad y mantenimiento con que cuentan, en la mayoría de ellas y las cuales tenían plaza de velador, dicha función desapareció recientemente y ese personal fue comisionado a hacer otras funciones en los turnos matutino y vespertino.

La pregunta que siempre queda en el aire es por qué suceden esas cosas con las escuelas públicas, algunas respuestas emanan de que hay una descomposición a nivel social y donde el respeto a las instituciones es nulo o de poco significado para la población en general, otra posible respuesta es la representación social tan devaluada que tienen las escuelas públicas y otros espacios comunes como hospitales, plazas y calles, en dichos lugares la basura, el descuido de las cosas, el funcionamiento irregular y deficiente de puertas, ventanas, chapas, baños, jardinería, así como el deficiente mantenimiento y la escasa reposición de lo que se va destruyendo o deja de funcionar es lo común, rara es la escuela pública donde funcionan las cosas de manera óptima y se regularizan los desperfectos y fallas al instante.

En aquellas escuelas donde las cosas no se reparan o sustituyen a tiempo para su buen funcionamiento, además de ser un problema de estética, orden o falta de gestión del equipo directivo ante los funcionarios responsables, no menos importante la falta de apoyo de docentes, administrativos y personal de servicio, incluida la poca colaboración de alumnos, padres de familia y la comunidad en general por diferentes razones de aprendizajes en ese sentido, lo cual, por obvias razones nos lleva a identificar un vacío de orden pedagógico, por qué digo todo esto, porque cada cosa que se hace o se deja de hacer en las escuelas deja enseñanzas, no

sólo los alumnos aprenden lecciones de ello, sino también los maestros, directivos y los diferentes protagonistas escolares. Más allá de los procesos escolares en las aulas, que ya es mucho decir, pedagógicamente hablando hay un desconocimiento de que las múltiples prácticas fuera del salón de clases son ejemplos positivos, negativos y significativos que van educando al colectivo, desconocer que hace cada uno de sus miembros, además de sus límites y alcances de responsabilidad son problemas pedagógicos que poco valor tienen cuando se revisan los temas educativos.

El verdadero problema de las escuelas es de carácter pedagógico, si realmente se atiende el tema de manera formal quedan de lado todos los discursos recientes como la Escuela al centro, los alumnos al centro, los intereses de los niños y jóvenes, además de todas las modas pedagógicas que duran lo que dura el capricho y las ocurrencias de los asesores enquistados en las oficinas de educación, es urgente voltear a la pedagogía como única alternativa y opción viable para sacar de la crisis a las escuelas y tener mejores resultados en la educación de la población.

En ese sentido, podrán pasar reformas, lo mismo con sentido liberal, de derecha, de izquierda, de centro, incluyentes, excluyentes, de origen nacionalista, exóticas, dictadas por organismos internacionales, copiadas de países desarrollados, etcétera, las cuales sólo serán historia al final de un ciclo o sexenio, pero, sino se atienden los principios básicos de la pedagogía al margen del discurso y acciones de quienes se obsesionan por imponer un estilo y una marca propia, definitivamente no se podrá avanzar ni recuperar los aspectos positivos que se van generando.

Queramos o no reconocerlo, en la actualidad hay una crisis de pedagogía, lo mismo dentro de las aulas como fuera de ellas, igualmente dentro de la escuela como fuera de ésta, las prácticas de una pedagogía para la vida y la sociedad es de una urgencia obligada, de otra manera es sólo dar vueltas, repetir erróneamente lo que se ha hecho en otros tiempos y volver a buscar responsables de por qué estamos como estamos tanto en lo individual como en lo colectivo, por lo pronto y sin ser demasiado exigentes, los invito a indagar el significado del término pedagogía que, digámoslo de la manera más modesta, es un buen empezar...

Enseñar a amarse

Marco Antonio González Villa

Empezaré diciendo una obviedad: los tiempos han cambiado. Sí, todos nos damos cuenta, sin embargo, con este cambio vino también una resignificación de actos y palabras, como la forma de relacionarnos, la forma de expresar nuestros sentimientos o incluso el amor, por referir algunos ejemplos, por lo que ahora muestran un sentido diferente.

Y es precisamente el amor una de las experiencias de vida que más se ha transformado con el paso del tiempo, ya que las formas de expresarlo y manifestarlo se contraponen a las que generaciones anteriores emplearon.

De esta manera, en épocas anteriores se escribieron poemas, historias, cuentos, canciones y se hicieron películas que eran consideradas sumamente románticas porque reflejaban a personas que amaban a otra hasta niveles inconcebibles. Sin embargo, muchos psicólogos en la actualidad y muchas feministas dirían que el mensaje que mandaban esas creaciones solamente reflejaba codependencia, intolerancia a la frustración, miedo a la soledad, machismo, inequidad de género, pasividad del rol de la mujer y encasillamiento en papeles tradicionales, depresión, inseguridad y problemas de autoestima, por lo que muchas canciones de José José, Juan Gabriel, así como muchas películas de la época del Cine de Oro hoy no disponen de la misma aceptación y valoración. Igual pasaba con la forma de conducirse de los padres y madres de familia con sus hijos, quienes veían en poemas y pensamientos un encuentro o identificación con su forma de actuar, la cual hoy habrá quien la pueda considerar autoritaria, inflexible y limitante del ser.

Sin embargo, es un hecho que todas estas creaciones artísticas servían de ejemplo y modelo para varias generaciones sobre formas concretas y objetivas de expresar algo tan abstracto como el amor, ya fuera con la pareja o en las relaciones filiales.

Paulatinamente empezaron a surgir y crecer los discursos que hablaban y centraban la atención en el amor propio, en la dignidad, la au-

toestima, por lo que el fortalecimiento del yo, dirían los especialistas del campo psi, se volvió una prioridad social y educativa. Lamentablemente, pese a que vivimos en tiempos de la información y la comunicación ilimitada, resulta más difícil encontrar ejemplos que sirvan de modelo para pensar en una forma de expresar el amor en estos tiempos. Con canciones que ponen al sexo como la principal expresión del amor, ausencia de historias o películas en los que se enaltezcan los roles parentales y la evidente compulsión y necesidad de estar en redes sociales buscan aprobación y afecto, padres que abandonan a sus hijos en todos los sentidos, así como la creciente violencia, revelan el fracaso del proyecto social y a generaciones de personas con problemas de autoestima, intolerancia a la frustración y con dependencia emocional, por lo que es necesario replantearnos ¿cómo le estamos enseñando a amar y a amarse a las nuevas generaciones?, fortalecer desde el hogar y la escuela el amor propio y el respeto a sí, son condiciones necesarias para amar y respetar a los demás.

Hace falta entonces que la sociedad en general entienda que, desde su lugar y rol social, todos somos responsables de la formación de las nuevas generaciones. Si solamente le dejamos esta labor a las escuelas, apoyadas en unas cartillas, no lograremos ni cambios sociales y tampoco generaciones con amor y respeto a sí y a los demás. Ojalá me equivoque.

VIDEONEM

Rubén Zatarain Mendoza

¡Corre video! Se escucha la voz del Secretario de la SEP al presentar a los videoanalistas profesores de educación básica el material audiovisual seleccionado para fines de capacitación.

Los profesores con su receso escolar recortado y las más de las veces en butacas o sillas incómodas de diseño infantil o para adolescentes prestan atención a veces ausentes, ante aparatos de computadora y videoproyectores (donde existían) que era una odisea hacer funcionar.

¡Corre video!, y el mensaje oficial del Secretario llegado tardíamente, pero galopando tranquilo en los fines filosóficos y políticos del Artículo Tercero abría boca para degustar el platillo de la NEM.

El Artículo 3º, no olvidar los primeros opositores, el menudo reto político en el Congreso para acordar y sumar los votos necesarios para la reforma.

A la voz del Secretario le sucedieron la historia de Cuadradito y los Redonditos y luego las imágenes de algunas experiencias en sistemas educativos de países como el Israel y la India.

Entre un cuento, un exfuncionario judío ortodoxo, un profesor de la India, un país donde la tecnología de computadoras es un área muy desarrollada y un alumno latinoamericano crítico, entre otros actores; las voces narrativas ajenas tomaron por un momento las aulas y espacios habilitados para la llamada capacitación en materia de Nueva Escuela Mexicana.

El guión no quedaba claro ni aun con las preguntas de la guía que los diseñadores de la SEP expeñistas habían confeccionado.

Maestros y directores con mirada errática permanecían en la jornada, se interesaban parcialmente en el contenido de lo proyectado, daban vuelta a las páginas de su material impreso de manera emergente y autogestiva.

La primera noción de equipo es compartir copias y el marcador fosforescente.

Los profesores mexicanos demostraron de nuevo una capacidad receptiva y actitudinal, una vez más a prueba de reformas y contrarreformas, de tanteos y de ensayos.

Dudosos de la presencia de las propuestas vertidas en los foros se preguntaban de manera cartesiana y circular, en qué momento vendría el debate de ideas pedagógicas que permitiera integrar la Nueva Escuela Mexicana a la síntesis dialéctica que habilitara un corpus de saber con validez operativa.

Una vez más, sospechaban quedar en la eterna etapa más de sensibilización urgida de contenido.

Se quedaron esperando la totalidad gestáltica donde forma y contenido se reconciliaran en pos de comprender la concreción de sus particulares realidades escolares.

También se quedaron esperando las luces necesarias, el insight fue fugaz, la niña tzetzal bilingüe, maestra pequeñita inigualable y auténtica en su comunidad y cultura captó el interés sobre todo del género femenino con la leyenda de los zopilotes negros, voladores y planeadores.

Pensar diferente la educación indígena, pluricultural ha sido la reiterada oferta política de la Cuarta Transformación. ¿Cómo vieron los educadores de los grupos étnicos la propuesta de la NEM?, ¿y los educadores que hacen escuela en el medio rural o suburbano marginado?

Por el bien de todos, tal vez tendría que existir una propuesta para educar primero a los pobres, tal vez deberíamos sospechar de una Pedagogía clasista, de valores clasistas en la médula de los hacedores de la Nueva Escuela Mexicana, de valores urbanos y conservadores en la propuesta apresuradamente etiquetada como armonizada en el proyecto de las Comunidades de Aprendizaje en y para la vida jalisciense.

Refundar Jalisco, ese tentador sentido de significar el federalismo; que alguien relea la historia de 1823 y vuelva a los fundamentos.

El México diverso, profundamente desigual, es una referencia contextual implacable a la hora de programar un proyecto de nueva escuela, un proyecto educativo que en teoría tendría que ser distinto.

Programar para disminuir las inequidades es una misión difícil para la escuela pública, eso lo observamos y lo padecemos de mu-

chas maneras los profesores, eso lo gritan las viejas escuelas ayunas de mantenimiento, las nuevas escuelas incompletas de infraestructura y personal.

La mejor educación es a veces una promesa de mercadotecnia política, de cumplimiento imposible; dada la situación sociocultural del alumnado muchas veces es difícil educar con calidad hasta para los proyectos de instituciones particulares que ofrecen servicio a los niños provenientes de los mejores promedios económicos y culturales de las familias.

En el debate de ideas pedagógicas un teórico de referencia es Robert M. Gagné con sus nociones de memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Baste esta sola referencia para preguntarnos cuánto de lo visto y escuchado a través de los videos, cuanto de lo escuchado en voz de los compañeros, –que dicho sea de paso ya muchas veces no nos escuchamos– ha traído las luces y las reflexiones necesarias.

La sospecha es que muy poco.

Hoy que se concluye la fase del Consejo Técnico en su fase intensiva mucho de lo visto y escuchado seguramente ya está en el olvido, en el recuerdo fugaz. En el mejor de los casos de un primer acercamiento al conocimiento, de una indigestión conceptual donde baila el desorden y la ausencia de integración.

La armonización entre NEM y Comunidades Escolares en y para la vida que propone Recrea va más allá de los ocho ámbitos nacionales a los seis estatales.

La sospecha es que el aprendizaje real y el debate necesario quedó apenas a nivel de esbozo, a nivel introductorio.

La sospecha es que nuevamente soltaron el paquete olímpicamente con el yo puedo y los cien cuadritos de las CAV. Lo soltaron a los colectivos a través del Programa Escolar de Mejora Continua y a los docentes en lo individual a través del Programa Individual de Mejora Continua.

La verdad es que en la soledad y aislamiento de las aulas es muy limitado el optimismo como constructores de la Nueva Escuela Mexicana y las CAV.

Después de ocho días de capacitación y Consejo con VIDEONEM y toda la parafernalia discursiva, a memoria de largo plazo no sucedió, aunque esta sea un componente para transformar la práctica docente en un horizonte lejano e ideal de un sexenio en el caso de educación primaria, de un trienio en el caso de la educación secundaria o de un par de ciclos escolares en educación preescolar.

La evidencia en el campo de las ciencias de la comunicación es que desde la dimensión pedagógica poco se aprende de la imagen de un monitor, de la imagen de una pantalla. Son retazos de información lo que queda en el recuerdo del observador.

Valga revisar el proyecto quinquagenario de la telesecundaria o de menos años, las experiencias de telebachillerato, para conocer cuánto del saber expuesto por medio de la televisión ha sido asimilado. Cuanto de los mensajes puestos de un video son aprehensibles.

Baste a nivel individual inventariar cuánto recordamos de los programas y películas documentales y cuánto se queda con el paso de los años.

La educación a través de medios, sean estos radio, televisión o pantallas tienen una finalidad de entretenimiento y su impacto como medios culturales y educativos es limitado.

Pero también hay que decirlo. En la inmediatez, el medio masivo es el recurso más barato. Televisión, radio, audio, video y otros medios son más valiosos en la práctica de manipular voluntades, baste señalar como ejemplo desde la Psicología social, los hábitos consumistas que se han promovido desde hace ya algunas décadas. Productos icónicos como la coca cola, la aspirina, los panecillos y galletas embolsados, los cereales de caja o los alimentos para perros y gatos, pueden ejemplificar este argumento.

Si a través de los videos se pretendía manipular y convencer voluntades creo que en un primer momento es objetivo logrado.

El video de los pases del balón del equipo blanco y el sujeto vestido de oso bailando que no observas de primera instancia y la lección de que en las variables de contexto tienes que construir la habilidad de observar lo importante.

El video reflexivo del exministro israelí, exministro de un país convertido en líder de medio oriente desde hace un poco más de 70 años y que tiene en el tema educativo una larga tradición de un pueblo milenario hecha un gran reto de convivencia.

Del educador hindú especialista en métodos de aprendizaje y su experimento social con las computadoras que le hacen concluir apresuradamente lo prescindible del maestro.

El video del cuento de esquinitas de nada o del cuadradito que no podía entrar a la sala de los redonditos y la enseñanza de que transforma tu puerta igualitaria, equitativa e incluyente para que todos puedan entrar.

El video de los atletas de los paraolímpicos y paraartistas que aleccionan sobre el YO PUEDO.

El joven de olimpiada de matemáticas que cuestiona la didáctica de esta manera y el tiempo perdido detrás de las rejas de una butaca del salón de clases, etcétera.

La NEM y el paquete de videos.

La ilusión de la comunicabilidad con el magisterio.

Demasiada estimulación visual y auditiva, la pausa inactiva intelectual, la memelogía implacable, cultivadora del humor y saludable crítica.

La VIDEONEM.

La escuela como bastión de esperanza, el cambio en la escuela y en el aula, la expectativa de las familias, pongámonos el overol y empecemos ya a trabajar con seriedad y rigor la formación y el diálogo con los maestros.

La NEM... El futuro inmediato de la educación básica en México.

“Todo por escrito”

Graciela Soto Martínez

“Las palabras se las lleva el viento, lo escrito permanece”.
Proverbio latino

En hechos recientes se ha denunciado el desvío de recursos relacionados con “La Estafa Maestra”, en la cual dinero público se enviaba a universidades, de ahí a empresas fantasmas, para después perderse, existe un entramado político económico que aparte se ha pintado de colores partidistas y de biografías de las personas involucradas, una de las señaladas es la extitular de la Secretaría de Desarrollo Social (Rosario Robles), la cual ha mencionado que informaba directamente al Presidente de la República de manera telefónica, de ello no ha quedado evidencia, le han pedido los informes que realizó por escrito, de los cuáles señala que no existen, lo cual es en su contra.

La noticia anterior remite a la necesidad que tenemos de continuar con esta cultura de “todo por escrito” que estuvo arraigada en la Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa (MEIPE) con la máxima: “si no está escrito no sucedió”, premisa fundamentada en la etnografía y el enfoque hermenéutico que documentan los hechos para poder realizar análisis e interpretación de éstos. El hecho educativo requiere de concienciación, de observar y registrar la realidad, por ello un medio de hacerlo es el registro, en educación aplica también a las prácticas de gestión en las cuáles recurrir a que se hagan por escrito las acciones que acontecen, en esta labor va a dar testimonio de la propuesta ejecutiva de un director o supervisor.

El dejar por escrito contribuye a deslindar responsabilidades en una cultura que busca culpables para las carencias de todo un sistema que busca arreglar las cosas que se fueron tejiendo por mucho tiempo. Esta nueva administración de buenas intenciones y pocos recursos deja en manos de la escuela la atención de las situaciones urgentes de resolver; el diagnóstico organizado en ámbitos tiene como propósito

que cada comunidad de aprendizaje determine las acciones que va a emprender sin mediar un análisis del organigrama y de las funciones que le competen a todos los integrantes del sistema educativo.

En el cierre de la fase intensiva del Consejo Técnico se elaboró el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), con base en un ejercicio de prospectiva más propio de la educación superior y de los programas que cuentan con financiamiento y recursos, si bien, se está haciendo una adaptación a educación básica es necesario que este diagnóstico y esta planeación queden debidamente registrados e informados, esto nos ayudará a realizar las solicitudes correspondientes, como lo señala la guía de la fase intensiva “es un documento para la acción y no debe convertirse en un documento formalista o simplemente en una serie de buenas intenciones o aspiraciones”, consultar en: <http://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-hiYwHRLCB4-GuiaCTE-FaseIntensiva2019-20.pdf>

Los ámbitos del PEMC son propuesta nacional y tropicalizados en Jalisco, quedando de la siguiente forma: El aprovechamiento académico y asistencia de alumnos, infraestructura y materiales para el bienestar y el aprendizaje de los alumnos, formación, prácticas y avances en el plan y programas de estudio, gestión escolar desempeño de la autoridad y descarga administrativa, contexto sociocultural (tipos de interacción; participación entre actores y con la comunidad; padres de familia, etcétera), nuestra conformación como CAV, este último es el aporte estatal.

En estas nuevas propuestas de los estilos de planeación estratégica para la atención de las necesidades de la escuela, que emergen de la propuesta nacional y estatal RECREA, tienen mucho en común con los elementos que planteaba el Programa Escuela de Calidad, aunque en ese programa se contaba de antemano con un monto económico que ejercía directamente la escuela, el cual no estaba mediado por organizaciones, ni por el Instituto para la Infraestructura Educativa, era el colectivo el que elaboraba su plan e incluía los costos que derivaban de las acciones las cuáles atendía con ese presupuesto autorizado.

Resulta interesante en torno a algunos de estos ámbitos preguntar, con relación a la infraestructura: ¿cuáles son las políticas en torno a la atención?, ¿continúa el INFEJAL o se entregarán recursos directos a las escuelas?, ¿cuántas escuelas van a contar con apoyo para la construcción o mantenimiento?, ¿cuál es la postura estatal o nacional con las aportaciones voluntarias contempladas en los lineamientos de las asociaciones de padres de familia?; en relación con el ámbito Formación, prácticas y avances en el plan y programas de estudio: ¿cuáles son las propuestas de formación continua?, ¿de qué manera se va a involucrar a la Subsecretaría de Formación y Atención al Magisterio?, ¿qué relación tiene esto con la Carrera de los Maestros y las Maestras?, y así se puede seguir revisando los ámbitos y relacionar esto con las funciones directivas y docentes y de las áreas o departamentos de la Secretaría de Educación, al ser un sistema interdependiente, los planes de gestión involucran otras áreas.

La forma empleada es responsabilizar a la escuela de diferentes situaciones o bien involucrarla para que se haga cargo, dejando de lado las funciones que le corresponde a cada área de la SEJ, un ejemplo de ello es la atención a las vacantes generadas por distintas causas, hay que insistir en Recursos Humanos que se emitan las indicaciones para que se cubran estos espacios, a dos días laborales de que arranque un nuevo ciclo escolar no está garantizado un maestro para un grupo de alumnos, esto en todo el Estado, la contratación no es función de la escuela, es de la Recursos Humanos, habrá que tener paciencia para que esta urgente necesidad se vea atendida mientras los que estamos en escuelas y zonas demos la cara a los padres de familia. Es necesario que dejemos por escrito esta plantilla incompleta y las peticiones para cubrir los espacios porque después podemos ser omisos y responsables del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes (NNA). El sueño futurible es la plantilla completa, tendrán que esperar un poco más para lograrse. Las expresiones de los padres de familia, sus apoyos, peticiones y quejas, que mejor que queden por escrito, ya que conforman un comunidad muy amplia y diversa en su forma de pensar.

En educación es sabido que ante una auditoría de la Contraloría son los documentos escritos los que conforman el corpus de evidencia de la acción escolar en las áreas normativas, además una posible solicitud de información por cualquier instancia nos salva el recurrir a los archivos. Documentar los hechos forma parte de una formación profesional. En el todo por escrito los medios son diversos, el oficio entregado en oficialía de partes, el correo electrónico de la cuenta oficial, el archivo virtual y el físico, las libretas de actas y de firmas, en fin, lo cierto es que cuenta el fondo además de la forma.

Nos debatimos entre una carga administrativa y la necesidad de dejar constancia de una gestión que deja huella del quehacer educativo, que no sean los documentos sugeridos, solicitados o impuestos por la autoridad los que ocupen la atención, que sean nuestros propios textos, nuestras ideas y propuestas las que queden por escrito, que lo que resulte del PEMC se redirija a donde corresponde, amparados en Artículo Tercero Constitucional que señala: “Los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje. El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación” (DOF 15/05/2019).

No nos eximimos de responsabilidad de participar en programas de mejora, somos parte del hecho educativo pero justo es necesario realizar la función central que estará mayormente enfocada en el primer ámbito, el aprovechamiento académico y asistencia de alumnos, los demás están al servicio de éste, pero recordando que: “más vale una pálida tinta que una mente brillante”, es por ello que este ciclo escolar que arranca con alumnos el próximo lunes 26 de agosto hagamos el propósito de dejar todo lo valioso e importante por escrito.

Replantearnos las concepciones que tenemos sobre educación en la teoría y en la práctica docente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace un par de semanas asistí a un seminario en donde se debatía los retos y el escenario de la reforma educativa de López Obrador, con las intenciones y la realidad educativa del presente.

En dicho seminario hubo un colega investigador de la UAM, de nombre Isaac Reygadas, que hablaba acerca de la inercia y de la cultura del magisterio para recibir (apoyar o no) cualquier iniciativa de cambio.

En ese punto quisieras detenerme. Si bien toda iniciativa de reforma educativa tiene al magisterio como uno de los pilares más importantes para garantizar el éxito o, en su caso, el fracaso de dicha iniciativa. La situación actual dentro de la cual vivimos (sigo en el magisterio) da cuenta de un gremio, el cual vive fracturado o escindido debido a los diversos proyectos de la historia reciente que han influido negativamente en su interior.

Las concepciones pedagógicas e ideológicas de los maestros sirven como marco de referencia, para legitimar una forma particular de práctica educativa, un compromiso con el entorno y con la comunidad en donde se inserta cada escuela. Sí, pero también podemos ver con relativa facilidad, que la cultura magisterial ha dado lugar a formas muy desfavorables para el presente: el chambismo, el arribismo, los liderazgos mesiánicos que a nombre de la izquierda han capitalizado todo tipo de negociaciones con fines personales; en todo ello, la cultura del charrismo sindical ha generado mucho daño, yo diría más bien la in-cultura del SNTE, ha minado la cultura auténtica del magisterio. Lo que tenemos hoy en día es la resistencia estructural ante toda iniciativa de cambio, toda reforma es mal vista, venga de donde venga, llegue de donde llegue.

Hay un factor cultural que es lo suficientemente potente y que se coloca en el trasfondo del problema, toda iniciativa de reforma debe entenderse en sus justos términos, develando las intencionalidades úl-

timas. En la actual hay dos elementos muy importantes que deberán ser aprovechados por los propios docentes:

- a) El respecto a la autonomía docente y a las distintas iniciativas periféricas surgidas de las necesidades de contextos específicos y de las comunidades ligadas con las escuelas.
- b) La confianza que se tiene a los docentes, su trabajo y su capacidad de responder profesionalmente ante los desafíos y las exigencias del entorno.

Estos dos elementos deben ser aprovechados a partir de la gestación de un proyecto ambicioso de largo aliento que coloque en el centro: a la democratización plena de la escuela, del sindicato y de la sociedad en ese orden. Tal vez, los distintos personajes que están a favor del proyecto educativo de López Obrador deben ser más claros y explícitos en sus propuestas y aspiraciones, si bien, la iniciativa de reforma no está regulado por un modelo directivo en donde todo ya está hecho, cocinado sólo para revisarse y acatarse. Los márgenes de maniobra para los docentes, en este nuevo campo de tensión –o como diría Bourdieu– campo de fuerza sobre la base de la autonomía docente pueden no ser bien entendidos.

Con esta reforma se recuperan metodologías participativas y contenidos relacionados con la educación popular y comunitaria. La gran pregunta que surge después de largos años de devastación magisterial es la siguiente: ¿los maestros y maestras de México estaremos preparados para dar ese gran salto que significa tomar en las propias manos de la reforma y hacer de ésta una iniciativa valiosa, que vaya acorde con los intereses de los propios maestros y de la sociedad a la que sirven?, el escenario está claro, pero todo parece que se define con una moneda lanzada al aire.

Resulta que no somos perfectos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Una amiga me ha llamado la atención hacia un texto de un profesor de sociología en el que descalifica tajantemente a un estudiante. En el texto se señala que ese estudiante quizá no cuenta con las capacidades intelectuales para culminar alguna licenciatura. No sé si la opinión es de un profesor local o de alguna otra universidad del mundo hispanoparlante. Para la amiga que me envió el texto, éste es insultante, y yo añadiría que insensible a las diferencias en la capacidad de aprender de los humanos.

Mi opinión es que buena parte de la riqueza de nuestras escuelas y, aun más de nuestras sociedades, consiste en que no todos podemos ser medidos con el mismo rasero (en otras palabras, no puede esperarse que todos seamos seleccionados para ser raceros). Y que cada uno de los individuos cuenta con determinadas capacidades que hace imposible equiparlo con algún otro. Cada persona conserva, a pesar de todo, su dignidad y sus derechos, a menos que, según las convenciones sociales, haya que reducir sus alcances cuando se conviertan en dañinas para los demás.

Cabe preguntarse: ¿tendríamos que descartar a cada estudiante que algún juez, dotado de criterios relativamente objetivos, señalara como no apto para los estudios?, ¿podría convertirse la educación en una esfera apta solo para los más dotados o los que expresaran una mayor vocación o inclinación a desempeñarla?, como complemento, ¿tendríamos que obligar a quienes pueden desarrollar determinadas profesiones a dedicarse a ellas aunque esas personas prefieran alguna otra que en la que no destacan?

A mi entender, el aprendizaje puede ser emprendido por todas las personas y será parte de conservar la vida y el sentido de vida para cada persona. No es necesario ser campeones de nuestras profesiones para desempeñarlas. Ni tampoco es deseable que sólo los que aprenden mejor se queden en la escuela. Habrá que reflexionar en la posibi-

lidad de que sólo los más aptos desarrollen determinadas profesiones. Me parece que siempre estaríamos cortos de profesionistas, pues pocos pueden ser excelentes y no todos los genios para determinadas actividades están dispuestos a dedicarse a lo que algún juez determine que es lo mejor que podrían hacer.

Descalificar a las personas porque “ocupan el lugar” de quienes podrían aprender mejor, quizá no tiene que ver directamente con un juicio sumario (o realizado después de larga reflexión) de parte de una sola persona y sin que quienes son juzgados tengan la posibilidad de presentar sus evidencias y argumentos. Para muchos de nosotros, el aprendizaje no consiste únicamente en aprender para ser el mejor de determinada disciplina o tema, sino para dar sentido a otros aprendizajes en la vida.

En todo caso, ser estudiante de una profesión, ya sea social o más inclinada al manejo de objetos, ayuda a dar sentido del mundo que esa profesión organiza en categorías y actividades concretas. Definitivamente no es posible que todos tengamos calificaciones de excelencia en todas las asignaturas, pero nuestros aprendizajes, aun cuando no sean los mejores según las perspectivas de los jueces (empleadores, docentes, instituciones certificadoras, gremios o colegios) pueden ayudarnos a entender cuáles son las limitaciones a superar en nuestra práctica de determinada profesión. Lo que no significa que no podamos aprender para dar sentido a nuestras vidas y mejorar nuestra comunicación con las personas que nos rodean. ¿Deberíamos, entonces (según el juicio tajante del docente que escribe el texto que menciono), descalificar como posibles profesionistas a todos los estudiantes que no lograran excelentes calificaciones en cada una de sus asignaturas?

Pretextos

Jorge Valencia

Los mexicanos somos notables inventores de pretextos. Todos tenemos un cuento fantástico en ciernes, listo para narrarlo en el momento preciso. El objetivo consiste en demostrar nuestra inocencia bajo cualquier circunstancia. No somos culpables de nada. El destino confabula en nuestra contra y merecemos la indulgencia de quienes nos rodean y la redención ante cualquier sospecha.

Para justificar un retardo, nuestra imaginación ha ponchado más llantas de cuantas jamás se hayan fabricado. Es un clásico aplicable a cualquier situación. Pero las llanteras móviles y los teléfonos celulares ponen en entredicho la veracidad del argumento.

Cuando ése no resulta verosímil, está el fallecimiento de la abuelita. Hay quienes tienen en su haber el sepelio de más de diez abuelitas, con la consecuente monserga de tener que dar detalles ante el interrogatorio del jefe, del maestro, de la esposa.

El pretexto más escueto es el que más hondo cala: “no sé”. Llevar a cabo un acto sin saber el porqué aduce a una controversia mental. Sólo los oligofrénicos hacen algo sin saber por qué. De manera que se trata de un pretexto ontológico en el que el ser ha perdido la noción de sí y, por lo tanto, no queda valor para la inquisición moral. Los zombis no participan de los parámetros éticos.

Conviene elaborar machotes de pretextos para ocasiones varias. El beso pintarrajeado en el cuello de una camisa se debe a que el portador prestó la camisa al amigo de oficina cuya prolijidad sexual es conocida por todos.

La eficacia de los pretextos depende de los detalles que adornan el argumento central. Como las mentiras y las novelas, los pretextos pasan son veraces cuando se describen colores, olores, texturas que provocan connotaciones vívidas en los interlocutores. Y una gracia innata para contarlo.

Un mentiroso no necesariamente es capaz de ofrecer pretextos convincentes. El éxito de un pretexto depende principalmente de la ex-

cepción. El que siempre llega tarde, no merece credibilidad, aunque eventualmente alguna vez sea cierto que lo asaltaron en el Oxxo. Por el contrario, al puntual se le admite cualquier pretexto, aunque se trate de una abducción extraterrestre.

Los pretextos se convierten en joyas literarias cuando recurren al lenguaje figurado. Cuando arrancan la empatía y provocan el interés de quien los escucha.

En un mundo donde ocurren cosas increíbles, a veces basta con decir la verdad:

- Di una vuelta prohibida.
- O:
- Necesito que alguien me ayude a gobernar.

Historias de docentes. Historias de y en la profesión

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Han iniciado los cursos de la Maestría en Educación Básica (MEB) en la Universidad Pedagógica Nacional, es muy grato saber que un grupo de docentes de los niveles o las modalidades educativas de la educación básica han decidido acercarse al estudio con la finalidad de continuar con su proceso de profesionalización. Tanto en la Unidad Guadalajara de la UPN como en las Unidades hermanas de la zona metropolitana (Zapopan y Tlaquepaque), es muy probable que en este arranque del ciclo escolar maestros y maestras hayan decidido tomar la decisión de estudiar.

En la UPN Guadalajara el grupo ha sido numeroso, ha rebasado las 30 solicitudes aceptadas y en la subsede de Puerto Vallarta que coordina esta misma Unidad, el número de docentes aceptados es muy semejante.

Las historias de los docentes son historias importantes, con algunos años en el servicio que va de los 2 a los 25, con funciones diferenciadas que van desde educadora de preescolar, maestro de primaria, ATP en secundaria, supervisora de preescolar, directora de un jardín de niños, directora de una Guardería de SEDESOL y maestra de música; los docentes laboran en instituciones públicas, privadas y sociales. Las historias, las trayectorias y la inserción laboral se van tejiendo con el paso del tiempo, surge la experiencia profesional que condensa los saberes prácticos o los saberes en la acción y que le dan prestigio y habilidad en la práctica a cada persona.

¿Por qué estudiar hoy en día un programa de Maestría?, dentro del imaginario profesional de los docentes en servicio, la Maestría implica un compromiso que sirve para mejorar la imagen y el estatus profesional, para continuar en la docencia con una mejor y mayor disciplina personal de asumirse profesional de la educación y por qué no, para mejorar en el ingreso salarial.

¿Qué ofrece la MEB a los docentes y educadoras en servicio?, la Maestría en Educación Básica es un programa profesionalizante, dise-

ñado por competencias profesionales, que tiene como columna vertebral el análisis y reflexión de la práctica educativa, aderezado en el marco de la fase actual de reforma educativa y con la finalidad de construir alternativas pedagógicas a través del diseño de proyectos de intervención que sirvan para mejorar la práctica y la relación con el entorno en donde ésta se realiza.

La MEB no forma docentes–investigadores pero se basa en la investigación para diseñar proyectos de intervención, que estén vinculados con la realidad en donde cada docente se desempeña. Las prácticas reflexivas, reflexionadas o reflexionantes son el motor de cada día, de cada sesión de trabajo, de cada narrativa que se teje. Es digno de mencionar la disciplina de los docentes, la puntualidad en la que se presentan a las sesiones de trabajo, la disposición de escuchar y aportar, la sensibilidad de aprender al lado de los demás. ¿Hay otras cosas que debemos pedirles a los maestros en servicio?, lo más importante es hacer de la práctica una narrativa con sentido, a la cual le hagan preguntas, le busquen aristas para mejorar y sobre la cual se comprometan a dar un brinco profesional. A ser mejores, mejores personas, mejores docentes, mejores hombres y mujeres, mejores profesionales de la educación. Para eso es la MEB de la UPN, hoy ha arrancado la Promoción 2019–2021, para cada docente que ha llegado le deseamos que disfrute su estancia, que viva con la máxima intensidad la formación y que muy pronto (dos años y un poco más) obtengan el grado de Maestría.

Es grato saber que los docentes regresan a la escuela (en este caso a la Universidad), con la intención de asumir el rol de estudiosos, después de que toda la semana son facilitadores de conocimientos con los alumnos a su cargo, para ello tienen que pagar su estancia en la Maestría. ¿Por qué no invertir las cosas?, ¿por qué no pagar e incentivar a quien tenga el deseo de formarse y profesionalizarse?, es obvio pensar que esto no sucede en nuestro país y menos en nuestro estado. Pero siempre será grato mirar a los docentes que regresan a las aulas para aprender a partir de lo que enseñan.

Un nuevo comienzo

Adriana Piedad García Herrera

Las escuelas Normales del país, de manera similar como se hace en la educación básica, iniciarán sus actividades académicas correspondientes al ciclo escolar 2019-2020 el lunes 26 de agosto. Iniciar de una manera diferente prepara el camino para transitar de manera distinta a largo de los semestres. Este ciclo escolar es el segundo de la transición entre planes de estudio, los semestres quinto y séptimo son las dos últimas generaciones que trabajarán con el plan 2012, y en los semestres primero y tercero se aplicará el plan 2018.

Al margen de los programas específicos para tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, los catedráticos de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) participamos en una jornada de habilitación docente previa al inicio de clases. El primer tema, y con ello la prioridad de su análisis y reflexión, los jóvenes: “La juventud actual” o “Los jóvenes contemporáneos”. ¿Quiénes son? ¿Cómo se ven ellos? ¿Cómo ven la comunicación?, pero no estos jóvenes en específico con los que vamos a trabajar en los grupos, este conocimiento lo vamos a tener a partir del lunes.

En México, el periodo de edad de la juventud actual abarca de los 12 a los 29 años. Los jóvenes de educación Normal con los que trabajamos a su vez lo harán con algunos jóvenes en la escuela primaria. Conocer a sus alumnos es la primera consigna que reciben los normalistas de sus profesores, pero de la misma manera aplica para todos los docentes en los distintos niveles educativos. Empieza un nuevo ciclo escolar y con ellos los encuentros iniciales con nuestros alumnos, que son jóvenes.

Nuestra tarea es conocerlos. La concepción de juventud ha cambiado a lo largo del tiempo. Todos fuimos jóvenes, pero eso no significa que sepamos lo que vive la juventud actual. Ellos aprenden de manera diferente, cambian tan rápido como los hacen las sociedades mismas. Nosotros no crecimos con la idea del cambio e incertidumbre. En mi generación tener un empleo para toda la vida nos daba seguridad, una

vivienda y una pareja, se le llamaba estabilidad. A pesar de que la realidad se ha encargado de demostrar la inestabilidad de esa estabilidad, nos seguimos aferrando a esa manera única de ser y estar y miramos a los jóvenes desde nuestra propia vivencia, desde una idea de juventud que no hemos actualizado.

El joven del siglo XXI vive de manera diferente la sexualidad a como la vivió la juventud de mi generación, se relaciona de manera distinta con el alcohol y las drogas. Los amigos, los grupos, las redes sociales, los influencers, los youtubers, la violencia, la diversidad en todos sus sentidos es lo que caracteriza a la juventud actual. Y qué decir de la tecnología y la comunicación, en nuestra generación pluma, cuaderno y biblioteca, hoy con su celular tienen posibilidades ilimitadas, para bien y para mal. ¿En qué medida el prototipo del joven que formamos en la escuela Normal es parte de nuestra propia visión de juventud, que no hemos actualizado?

Y hablando de formar docentes ¿En qué medida el prototipo del docente que formamos en la Normal es parte de una visión no actualizada de la docencia? El profesor que queremos formar debe tener características como las siguientes: responsable, innovador, autogestivo, creativo, investigador, etcétera, es decir, un docente distinto, en muchos sentidos, al docente que nuestros profesores querían formar cuando nosotros fuimos estudiantes en la Normal. Entonces ¿por qué nos aferramos a una idea de docencia instalada a partir de nuestra propia vivencia?, queremos que los estudiantes reproduzcan unas prácticas en la escuela primaria similares a las nuestras porque “todos pasamos por eso”, pero ahora es el siglo XXI y los niños no son lo que eran antes, la sociedad no es la misma de la que era en nuestros tiempos, y nuestros jóvenes estudiantes tampoco.

Las características de la docencia, igual que de la juventud, han evolucionado a pasos agigantados, pero no al mismo ritmo que nosotros formadores de docentes. Aprendimos una sola forma de hacer docencia y no estamos preparados para enfrentar los cambios y la incertidumbre, quizá este inicio distinto del ciclo escolar, pensando primero en nuestros jóvenes, también se pueda convertir en una manera distintas de hacer docencia y formar docentes, más acorde con los tiempos actuales.

Nueva oportunidad para el posgrado de la SEJ

Jaime Navarro Saras

En alusión al texto Historias de docentes. Historias de y en la profesión de Miguel Ángel Pérez Reynoso publicado el día de ayer en este mismo espacio, el tema del posgrado de la Secretaría de Educación Jalisco vuelve a ser motivo de atención (por supuesto, con sus bemoles y de los cuales hablaremos en otra ocasión). Lo cierto es que en el pasado reciente el posgrado de Jalisco sufrió un desaseo, bastantes descuidos y una falta de atención por demás evidente, dichas acciones contra el posgrado fueron promovidas desde las propias entrañas de la SEJ y por indicaciones expresas de la cúpula directiva del despacho del exsecretario de educación Francisco Ayón.

Se ha insistido una y otra vez que el posgrado en la SEJ resulta oneroso, a manera de reclamo y como un chiste cruel, el exsecretario Ayón señalara continuamente que salía más barato pagarle a los maestros un posgrado en cualquiera de las universidades privadas de Jalisco (ITESO, Tec de Monterrey, Univa, Universidad Panamericana, Universidad Autónoma de Guadalajara y amén de las “patito”) que sostener la nómina, el pago de renta y el mantenimiento de los edificios de los centros de posgrado (CIPS, ISIDM y MEIPE).

Haciendo un poco de historia, el posgrado de la SEJ cuenta con 30 años de existencia, CIPS e ISIDM nacieron en 1989 y la MEIPE en 1994, por sus aulas han pasado miles de maestros de casa y de otras instituciones públicas y privadas (incluido Francisco Ayón y su equipo cercano, quienes se nombran intelectuales reformistas), en estos años ha habido de todo: tiempos buenos, regulares y malos, el posgrado en sus inicios se sostuvo gracias a la voluntad, motivación y entusiasmo de sus creadores y promotores, en ellos abundaba la creatividad y la necesidad de dinamizar y promover el conocimiento, ya que no había reglas establecidas, tampoco existía una nómina basta y profesionalizada, vivía con un presupuesto demasiado escueto, el real sostenimiento provenía de las cuotas de los alumnos y de lo poco que sus directivos

arañaban a regañadientes del gobierno, también es cierto que no hubo ni la voluntad ni el conocimiento para insertar a los centros de posgrado jalisciense en las dinámicas de gestión del presupuesto para generar conocimiento, ello gracias a las lamentables inercias endógenas tan propias de la parte conservadora y oscura de la cultura magisterial.

Pasaron los años y el posgrado de la SEJ fue rebasado por sus homólogos de las universidades públicas y privadas, incluso por los posgrados de “cochera” que de manera oportunista y con la anuencia y complicidad de la propia SEJ (en tiempos panistas) se adueñaron del mercado, debido a que era más fácil obtener un documento yendo una vez al mes o comprarlo, que asistir semana a semana a quemarse las pestañas, eran los tiempos donde la perversión del escalafón fue presa de aquellos personajes que iban tras sus intereses económicos (incremento de horas, plazas de dirección y supervisión, etcétera) independientemente si aprendían o no en sus procesos del posgrado, este fenómeno hizo que se elevaran los índices de maestros que lograron grados de maestría y doctorado por estas vías, no así, lamentablemente, la producción de conocimiento y las competencias para la mejora educativa.

Luego vino la debacle del posgrado y la desilusión para estudiar en las escuelas Normales, ello gracias al hecho de que Aurelio Nuño anunció que cualquier persona podía trabajar como maestro, bastaba una licenciatura y aprobar un examen, por lo cual el escalafón cayó en desuso y se fue a la basura, por lo tanto, ya no era necesario tener un posgrado para crecer en carga horaria o promoverse a puestos directivos, el examen se convirtió en La Tierra Prometida y punto.

Una de las lecciones que dejó la reforma peñista a los maestros es que los obligó a renunciar a la profesionalización a través del posgrado, desde siempre fueron ellos quienes se preocuparon por su actualización, lamentablemente el magisterio es la única profesión en México donde el patrón (la SEJ y la SEP) se desentiende de sus trabajadores en ese sentido, a los maestros les cuesta de su bolsillo el pago de lo mucho o poco que vale un posgrado.

Los estudios de posgrado son una excelente puerta que permite sistematizar, analizar y generar conocimiento, el tiempo que duran di-

chos estudios son la oportunidad que realmente requieren los maestros para dinamizar las aulas, entender lo que allí sucede y poder plantear caminos alternativos para su mejora, ya bien sea desde el análisis de la práctica educativa, la innovación y la investigación, todos ellos elementos y tareas centrales del posgrado jalisciense.

Es pues, una excelente oportunidad para repensar la función del posgrado de la SEJ, ante ello, será necesario imaginarlo y construirlo más en apariencia a las dinámicas de una universidad que a las de una escuela secundaria, por tanto, será fundamental y sin que parezca publicidad de gobierno, refundarlo, invertirlo y verlo como una alternativa viable de profesionalización del magisterio, no por algo, la experiencia adquirida del posgrado de la SEJ a lo largo de 30 años está viva, la mayoría de trabajadores son maestros que entienden las dinámicas magisteriales y tienen los conocimientos para mejorar las cosas, independientemente sea cual sea la vía para hacerlo (presencial o virtual), la decisión para llevarlo a cabo es de las autoridades educativas actuales y la buena disposición del profesorado que ha acudido de forma masiva a informarse y hacer un propedéutico para poder estudiar un posgrado, lo mismo en la UPN, el CIPS, el ISIDM y la MEIPE.

¿Cosechando lo que sembramos?

Marco Antonio González Villa

A diferencia de los presidentes anteriores que contaban con el respaldo y el aval de la mayoría de los medios de comunicación, de organismos internacionales y de muchos inversionistas que dirigían la economía y la política del país, el ejecutivo encuentra en muchos de ellos a sus principales críticos. Comúnmente uno cosecha lo que siembra y pareciera que esto será una de las máximas que más se pondrán en juego durante el sexenio, lo que hará, creo, que muchos empiecen a pensar dos veces las acciones que se van a emprender. Dos casos paradigmáticos sustentan mi apreciación: el primer caso es el mismo presidente. Por años se dedicó a cuestionar a los presidentes que lo precedieron y le ganaron, señalando todo el tiempo lo que él consideraba eran fallos y errores, razón por la cual ha sido también permanentemente criticado por expresidentes y todos sus seguidores; también criticó constantemente a los medios de comunicación por su servilismo y sus silencios, lo cual nunca han tenido con él, menos ahora que destina pocos recursos para publicidad y afecta así sus intereses. El siguiente caso, aún caliente, es el del comunicador Carlos Loret de Mola. Por años estuvo al servicio de los presidentes en turno, al igual que la televisora en la que trabajaba; aquellos que estamos en la educación no podemos olvidar que se atrevió, seguramente por encargo político, a hacer una película, “De panzazo”, cuyo fin era cuestionar la calidad de la educación y desprestigiar por completo el papel de los maestros, mostrándolos como responsables de las condiciones del país, tal como lo había señalado la OCDE en 2010, lo cual resulta paradójico dado que la pobreza y la desigualdad, presentes y evidentes en la película, siempre han sido la causa. Pero todo cobra sentido cuando recordamos que es egresado del ITAM como varios políticos que han cuestionado y minimizado la educación pública, basta recordar a Federico Döring, y que su película se presentó en salas en 2012 y fue uno de los materiales que le permitió a Peña Nieto sustentar su ataque a los maestros; reveló así su compro-

miso y lealtad con el que pronto sería presidente y aliado. Es fiel a las causas capitalistas y crítico del presidente desde hace años; su salida de la televisora a la que sirvió, y a la que ahora le resulta incómodo y no apropiado tener, era obvia e inminente. Finalmente le tocó cosechar; justicia dirían muchos maestros.

De ser una constante cosechar lo que se siembra, me resulta alentadora la idea porque muchos maestros han sembrado miles de semillas con sus alumnos y alumnas y así, tal vez, durante el sexenio, finalmente puedan cosechar toda su siembra; aunque en realidad nos conformamos con no ser atacados y que se reconozca el papel social que jugamos, ya eso sería una buena cosecha. No es mucho pedir ¿verdad?

Comunidades escolares cívicas y éticas

Rubén Zatarain Mendoza

El aprendizaje de las habilidades sociales es uno de los contenidos transversales en el trayecto de la infancia y la adolescencia en el ciclo de la educación básica.

Aprender a relacionarse con el otro, respetar las reglas elementales de la convivencia, administrar el tiempo a través de la asistencia puntual y permanencia, aprender a trabajar en equipo, colaborar en las actividades de grupo y escuela como cantar el himno nacional en los honores a la bandera, participar en desfiles cívicos en las comunidades, participar en campañas de limpieza, reforestación, vivir y observar valores y actitudes, etcétera, son parte de un proceso longitudinal tanto a nivel curricular como extracurricular.

En la escuela se aprenden aspectos cognitivos de distintos campos pero sobre todo se forman habilidades sociales; pero también, la escuela padece la ausencia de trabajo positivo de las instancias socializadoras primarias del sujeto como es el caso de la familia.

Que el alumno aprenda saber, sobre cómo hacer vida social, es parte de la dinámica formativa escolar, aun en entornos donde el tejido social luce roto o deshilado, aun cuando el mundo de la calle es amenazante o cuando la oferta de programas televisivos es francamente adversa a la finalidad educativa de las nuevas generaciones.

La escuela está ante una encrucijada, pues la demanda social de distintos sectores se ha diversificado. Se espera mucho de ella y en algunos casos se aporta a ella tan solo exigencia y crítica.

La escuela es crisol de muchas visiones y crisol de imaginarios y creencias, es punto de encuentro de discurso, de voces intencionadas de educadores y políticos de adscripción coyuntural.

La formación social en ellas sigue siendo una esperanza de mejora, una alternativa de ensoñación sobre mejor futuro.

Por supuesto que la habilidad social es educable pero sus resultados a veces no son tan visibles en el corto plazo, por supuesto

que tal propósito requiere de esfuerzos compartidos y de proyectos no solamente discursivos.

El profesor requiere repensar pedagógicamente en cómo formar el conjunto de las habilidades sociales, requiere analizar las formas socializadoras en las que participa al lado de su grupo escolar, requiere transformar algunas de sus prácticas e intencionar con claridad el sentido de su relación e interacción.

De ahí la importancia de construir los ambientes escolares adecuados para la práctica de las mismas, para formar en un clima social de congruencia y de respeto a la dignidad humana de cada uno de los educandos, para conciliar las múltiples contradicciones que provienen del contexto y la institución familiar en transición.

La escuela como institución socializadora requiere replantearse el sentido de la formación para la vida en comunidad, para la vida social, para la coexistencia con la naturaleza.

Como parte de una propuesta que ponga el énfasis en la formación de las habilidades necesarias se propone el proyecto de las Comunidades Cívicas y Éticas con un programa de trabajo de 21 aspectos articulados, como parte de un microsistema donde el conjunto de las comunidades de aprendizaje de profesores-alumnos-padres de familia hacen sinergia en la perspectiva de las habilidades sociales, en la perspectiva de mejorar la convivencia en el entorno de la escuela.

Enunciemos de manera puntual:

1. Clima social con énfasis en ambiente inclusivo, horizontal y democrático.
2. Calendario de valores y virtudes con una didáctica específica para formarlos, según cada estadio del desarrollo moral del educando.
3. Escuela de padres con tiempo específico y buen trato para formar la paternidad responsable, proactiva y consciente de su corresponsabilidad.
4. Reglamento escolar participativo centrado en la construcción de una disciplina con dignidad y capacidad de autorregular y autogobernarse emocionalmente.

5. Promoción del trámite de Clave Única de Registro de Población y de emisión gratuita de actas de nacimiento para todos los educandos.
6. Cultura de protección de datos personales. Uso de información extensiva para fines de intervención pedagógica, entre ellas las fichas descriptivas del desempeño escolar y del perfil sociofamiliar.
7. Integración del comité de disciplina para encontrar estrategias que rebasen el paradigma del castigo como medio correctivo, del miedo como recurso de control.
8. Integración de los comités de alumnos, participación en prácticas de elección organizados por el Instituto Nacional Electoral.
9. Honores a la bandera menos ritualizados y formativos de la Historia y el Civismo; análisis del texto literario y musical del himno nacional.
10. Banda de guerra para crear espacio de expresión y disciplina de un grupo de alumnos y desfiles cívicos para fortalecer el puente de comunicación entre escuela, comunidad y autoridad municipal.
11. Constitución de las Asociaciones de Padres de Familia y los Comités Escolares de Participación Social cuya finalidad sea algo más que captar y administrar recursos económicos y se sumen para integrar estas figuras colegiadas a la participación activa y a la corresponsabilidad educadora.
12. Concursos de himno nacional para fortalecer el respeto a los símbolos patrios y entrenamiento formal de escoltas para premiar los buenos desempeños e integrarlas a ceremonias cívicas, y se constituyan así en ejemplo y orgullo de las escuelas.
13. Comité de protección civil y seguridad escolar para seguir atentos a simulacros y capacidad de reacción ante eventuales emergencias y fenómenos naturales.
14. Confección del periódico mural estudiantil como medio de expresión de su cultura y de acercamiento a las semblanzas más representativas de la historia nacional; potenciar su comunicabilidad y calidad.
15. Comunidades Escolares integradas y copartícipes en campañas comunitarias e institucionales.
16. Relación humana positiva de personal administrativo docente y directivos con padres y madres de familia.

-
17. Encuentro Anual académico, cultural y deportivo como medio de convivencia social y de valoración de los conocimientos, habilidades y competencias destacados.
 18. Coordinación con Delegaciones Regionales para universalizar el seguro escolar, la entrega oportuna de uniformes, mochilas y zapatos.
 19. Alerta temprana sobre conductas sociales atípicas o disruptivas, integración de servicios como USAER y prestadores de servicio social; canalización a instituciones para apoyo y atención.
 20. Recuperación de los tiempos de convivencia familiar y supervisión de las tareas y hábitos de estudio en casa.
 21. Integración de coros escolares, selecciones deportivas y artísticas de alumnos, generación del club de ajedrez inter y extraescolar, entre otras.

La formación cívica del futuro buen ciudadano no puede delegarse exclusivamente al espacio del aula y a la camisa de fuerza de una asignatura.

Las comunidades escolares deben hacer un trabajo más sistemático e intencionado sobre este tema.

La escuela puede ser un espacio privilegiado para la formación de habilidades sociales, para la construcción de las piezas importantes en la perspectiva de educación del moderno ciudadano futuro.

De igual manera, la formación de comunidades escolares éticas implica no sólo la mediación oral o escrita, la consejería del adulto al joven para que se porte bien, los dilemas morales como estrategia didáctica.

La formación ética del mexicano que hoy se requiere, exige un esfuerzo colectivo de hogar y escuela; entraña también un esfuerzo de comprensión de parte del docente para poder emprender estrategias y propuesta para formar la ética, la moralidad de quienes asisten a la escuela.

En la perspectiva de constituir las escuelas como comunidades cívicas y éticas con sentido de formación, el horizonte puede ser tan prometedor como los colectivos lo dispongan.

Aportaciones ¿voluntarias?

Graciela Soto Martínez

Un nuevo ciclo escolar da inicio, este 26 de agosto como ya es sabido regresaron a clases en educación básica 25.4 millones de alumnos en todo el país, en Jalisco regresan 1.7 millones. Los maestros, después de la larga jornada de capacitación de la Nueva Escuela Mexicana y la Fase Intensiva del Consejo Técnico, les dan la bienvenida a los alumnos, las escuelas nuevamente se llenan de su presencia y voces, así también llegan los padres de familia con sus expectativas y necesidades.

En el inicio del ciclo escolar está estipulada la formación de Asociaciones de Padres de Familia (APF) y los Consejos de Participación Social, convocatoria en que se elige a los representantes, idealmente se busca formar la alianza familia-escuela que tiene como finalidad el logro de los propósitos educativos. Un punto de estas reuniones para conformar los órganos de gobierno escolar son las aportaciones voluntarias que están apegadas al Reglamento de las APF. El mismo nombre de esta aportación “voluntaria” muestra un adjetivo donde señala que esto depende de una actitud de los padres. Nos preguntamos entonces, ¿la importancia que tiene la escuela para la sociedad depende de su voluntad que ayuden o no?, de acuerdo con Reglamento de la Asociación le toca los tesoreros y presidentes el manejo de estos recursos, los cuales tienen el propósito de atender las necesidades de la escuela, los directores y supervisores actúan en calidad de asesores, sin embargo, se ven involucrados de diferentes formas. https://info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/leyes/Reglamento_Asociaci%C3%B3n_de_Padres_de_Familia.pdf

Ahora se pretende que la educación sea de excelencia, más allá de la calidad, por el momento se tienen sueños y programas de mejora, los alumnos, maestros y padres de familia exponen como parte de sus ideales tener escuelas dignas con aulas exprofeso que reemplacen a las aulas ligeras que aún persisten y con salones concluidos, las que todavía están en litigio porque las constructoras o la SEP no cumplie-

ron con los contratos, con equipamiento digno, mobiliario, intendentes, espacios limpios, maestros suficientes, materiales para los alumnos, igualmente con talleres y clubes que estimulen el desarrollo, también tenemos la esperanza de que este año no las roben, que si así sucede el trámite sea sencillo y que el seguro recupere lo robado. Pero los que soñamos y trabajamos por lograr lo que nos proponemos sabemos que esto tiene un costo, en ello hay que destinar recursos para alcanzar los deseos de la comunidad escolar de aprendizaje.

Hacia allá se enfocan las aportaciones voluntarias, son parte de que podamos cumplir con los sueños posibles, se reconoce el gran esfuerzo estatal de RECREA para dotar de apoyos a los alumnos y por ende a las familias, hay trabajo coordinado por parte del estado y de los municipios, directores, supervisores, autoridades educativas, asociaciones de padres, lo que va a entregar seguramente va a contribuir con la economía familiar, sin embargo, la lista de necesidades en la escuela es larga, por ello se requiere de esta aportación cuyo manejo recae en la APF, concretamente en la tesorera de la Asociación.

En el tema de las aportaciones se requiere dejar el discurso de la confrontación y la denuncia de directores o asociaciones de padres, porque cuando se hacen señalamientos de la no obligatoriedad, e incluso se dan los teléfonos para denunciar se está alentando a no colaborar, amparados en estas consignas, se les menciona que no se puede obligar, ni se condiciona la admisión o el ingreso, lo que se omite mencionar es la carencia de presupuesto para la atención del mantenimiento de la escuela.

Si ya hay un cambio de gobierno tanto nacional como estatal entonces los conflictos y señalamientos con maestros deben modificar su abordaje, que se investigue en primer término, se actúe de forma imparcial, se concientice a los padres y madres de la importancia de su apoyo. También se necesita que la ley sea expedita en la localización de las tesoreras, que sustraigan los recursos económicos, dado que el trámite de denuncia y atención de esta problemática es lento, tortuoso e ineficiente.

De forma reciente se difundieron medidas cautelares emitidas por la CNDH Oficio: 257E/2019-, la cual, el Visitador General Derechos a

CEDHJ Doctor Eduardo Sosa Márquez, emite oficio al Secretario de Educación Juan Carlos Flores Miramontes en el que señala en la Segunda y Tercera Disposición: “Bajo la premisa de que la educación es laica, gratuita y de calidad, por ningún motivo se niegue, se condicione, se restrinja o limite la inscripción ni la permanencia del alumnado por la falta de pago de las aportaciones voluntarias”, añade que no se discrimine a ningún niño, se nos instruye a este cumplimiento, está clara la consigna por la prioridad que tienen los niños al derecho a la educación, por ello no hay relación entre la aportación y la asistencia del niño a la escuela.

De esta medida cautelar llama la atención el punto cuarto, el cual ya no se difunde en la estructura, este señala de forma textual lo siguiente “Cuarta. Con el ánimo de que el mantenimiento de las escuelas no dependa de lo recaudado a través de las aportaciones voluntarias de los padres de familia se le reitera el cumplimiento al punto recomendatorio décimo tercero de la Recomendación Oficio 2578/2019-I, emitida por esta defensoría pública, en el que previamente se le solicitó que se incremente el porcentaje del presupuesto asignado para que se cubran las necesidades que requieran las escuelas públicas de Jalisco para el mantenimiento de los planteles educativos y para mejoras. Esta parte es clara, señala la responsabilidad del Estado en cuanto a atención económica, podemos observar la deficiencia presupuestal, no los estamos culpando de esto, que es una situación ajena y que depende de partidas hacendarias, pero que no se engañe a la población y se difunda un mensaje confuso, en el que dejan a la deriva el tema del mantenimiento de la infraestructura escolar.

Directivos y docentes hemos sido testigos de padres de familia, los cuáles tienen trabajos que ganan poco, dada las condiciones sociales de pobreza se entiende, pero son los que van juntando pesitos para la escuela, con muchos esfuerzos, no cuestionan ni escatiman el apoyo, y si alguno se acerca a la escuela se le ofrecen alternativas, puede cooperar con su trabajo o en especie, son otros perfiles de padres los que no quieren cooperar y se muestran amenazantes empoderados por los mensajes mediáticos.

Se agradece también a esos padres que nos han apoyado, con ellos nos mantenemos en pie con escuelas dignas, la problemática de las aportaciones es de los últimos años.

Sobre el tema de los útiles escolares o los materiales didácticos que requieren los alumnos para sus labores escolares, no entra en el tema de la aportación, en ocasiones se conjunta un monto para atender los dos rubros, sin embargo, van por caminos paralelos, este concepto si es obligatorio, ya que es algo de utilización personal y básica en el trabajo escolar. Así que, en caso de que algún padre muestre esta actitud debe saber que la escuela no tiene para dotarle y lo que hace el gobierno con las mochilas es compensatorio, ya que hay otros materiales que se necesitan, además de lo que contiene la que próximamente se distribuya en los municipios participantes en el programa estatal RECREA.

En esta sociedad de consumo la escala de prioridades es incongruente, muchos padres de familia invierten en un teléfono móvil, en su cuidado personal, en imagen o apariencia, en momentos de esparcimiento, pero, en cambio no tienen para la cooperación necesaria y fundamental que contribuye a un mejor espacio educativo, ha habido casos graves que incluso confrontan o agreden a quien lo solicita.

Se requiere que actuemos todos juntos en la corresponsabilidad de educar, que se revise el tema para ver lo que compete a los padres para mantener una escuela digna, que no escatimen sus aportaciones voluntarias que han sido de gran utilidad para el mantenimiento de los espacios, es importante analizar lo que compete a directores y maestros para que en este marco de austeridad hagamos optimización de lo que tenemos y actuemos con transparencia, así también para que la autoridad educativa pueda ser sensible a las necesidades de la escuela y canalice los recursos correspondientes.

La educación es sólo un spot publicitario

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ahora estamos en tiempos de informes de gobierno, previo a los informes se lanzan spots sobre lo supuestamente realizado, bajo este contexto es que escuchamos al presidente de la república hablando de los logros y de las “promesas cumplidas”. No veo mucha diferencia entre AMLO y Peña Nieto en cuanto al estilo de hacer uso y abuso de los mensajes mediáticos para dar a conocer los supuestos avances en el ámbito de gobierno.

Mientras que en el campo educativo las cosas son diferentes, la inercia educativa en este momento se mueve a partir de la ausencia de un proyecto de desarrollo educativo con una visión estratégica, con metas y objetivos de largo alcance. Parece que a la educación también la quieren reducir a un spot publicitario, que sirva para hablar bien de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), aunque ésta sea un cascarón sólido pero vacío por dentro.

La educación como spot se reduce a las frases estelares, a conceptos bonitos, a las consignas setenteras para impactar en las conciencias y más con la finalidad de hacer proselitismo por encima de aportarle al horizonte educativo que viviremos en este sexenio de cinco años.

La falta del diseño y puesta en operación de una proyecto estratégico de desarrollo educativo es atribuido a las grillas y pugnas en la cúpula del poder, el secretario de educación (Esteban Moctezuma) junto con su equipo de colaboradores, están más preocupados por lograr consensos y acuerdos de cúpula, por negociar entre los grupos sindicales y empresariales, por sumar fuerzas y generar una sinergia política, todo ello se ha colocado muy por encima de la tarea en la conformación de un proyecto educativo, que revise los perfiles escolares, diseñe o rediseñe planes y programas de estudio, que vaya delineando los rasgos deseables de los perfiles de egreso de la educación básica, media y superior, en ellos las cosas caminan demasiado lento.

El proyecto educativo que nos queda a deber la SEP y que no se reduce a bellos spots publicitarios, implica no solamente consensarlo y legitimarlo con los grupos políticos y de poder, implica también, y sobre todo, trazar el lápiz para diseñar un horizonte pedagógico que no existe. La NEM se está reduciendo a la conformación de un entramado ideológico, que dé cara a la nostalgia educativa de otros tiempos (que fueron mejores) se aspira para el país una educación que fusione la escuela con la sociedad, pero hasta ahí.

No sólo no se tienen los lineamientos rectores de dicho proyecto sino que tampoco se cuenta con las estrategias de trabajo y los mecanismos para lograr realizar algunas mediaciones que permitan que el sistema educativo a nivel nacional se mueva y logre acceder a este nuevo estadio del que se aspira sólo en el discurso.

Algunos especialistas hablan de que el actual equipo técnico que diseña la nueva propuesta educativa está en la Fundación Azteca, en un organismo civil de Colombia llamado “Volvamos a la gente” y en el Centro de Estudios Educativos (CEE), organismo éste ligado al clero progresista y que sirvió de plataforma para el desarrollo del pensamiento de Pablo Latapí en sus orígenes.

Los intelectuales orgánicos de estas instituciones son los responsables de concluir con la propuesta en cuestión. Pero dicha propuesta se realiza de manera muy lenta, no sé si por incapacidad e inexperiencia de sus artífices o debido a que prefieren tener un elevado cuidado en el aspecto político antes de avanzar en el diseño educativo.

Así las cosas, ante la falta de un proyecto educativo que le dé claridad al panorama educativo de nuestro país, hay spots y consignas que lo sustituyen o sirven para hacer creer, que después de mucho repetir dichas consignas algo puede quedar en las conciencias, que dé claridad en cuanto al tipo de proyecto educativo que este país necesita.

SEPTIEMBRE

El sistema educativo no escapa a este señalamiento, una meta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la de formar ciudadanos honestos e incorruptibles, por ello el énfasis en las humanidades como prioridad, las materias de historia, geografía, filosofía, lenguas indígenas y civismo tendrán un lugar central, esto a futuro ya que los nuevos planes y programas están proceso de gestación.

Graciela Soto Martínez

Pequeños detalles

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Con la estancia en un campus relativamente nuevo, tengo la sospecha recurrente de que existen muchos políticos y muchos arquitectos e ingenieros que no solían asistir a clase. Encuentro tantas oportunidades desaprovechadas en la infraestructura de los edificios universitarios que no creo que le hayan dedicado el tiempo suficiente para preguntar a algunos docentes y estudiantes qué necesidades de espacio tienen y qué actividades realizan en esos espacios. En ese centro universitario parecería que no se les ocurre que los salones se hayan construido para tener sesiones de clase. Aunque tampoco se me ocurre, siendo yo un lego en el diseño de espacios, para qué pensaron que deberían servir.

Aunque no sé mucho de cómo diseñar espacios, tengo alguna experiencia utilizando las aulas, primero como estudiante y luego como docente. Me da la sensación de que, dado que existen aparatos instalados en cada aula para que las imágenes se proyecten hacia la misma pared a la que suelen estar orientadas las sillas, cabría pensar en que la superficie de proyección, en aulas tan anchas, no fuera la misma en la que se encuentra fijo el pintarrón.

Las personas expertas en arquitectura, ingeniería, decoración jamás pensaron que sería deseable usar al mismo tiempo el pintarrón que la pantalla para proyectar. Y como no lo creyeron deseable, optaron por hacerlo imposible. La pantalla tapa el pintarrón, así que no se puede discutir lo que se proyecte (imágenes de una presentación en power point, o una película, o algún texto), al mismo tiempo que se escribe en el pintarrón. Para subir la pantalla hay que apagar el proyector, así que tampoco se puede proyectar imágenes directamente sobre el pintarrón y anotar o dibujar, junto a las imágenes proyectadas, otras palabras o imágenes con marcador.

Para hacer más divertida la hazaña, las conexiones eléctricas quedan lejos de donde están las conexiones de la computadora con el proyector, así que los cables son apenas suficientes para lograr que

la computadora alimenta las imágenes al proyector al mismo tiempo que su batería se carga de electricidad. Algunos profesores han señalado también la imposibilidad de oscurecer los salones para proyectar videos que se discutirán como parte del proceso de aprendizaje y reflexión de determinados temas o épocas. Quizá por omisión o quizá porque se trata de que todo se vea igual, las aulas son todas tan similares que no es posible distinguir unas de otras. Algunas tienen números en pequeñas placas, pero no hay un código de color para identificar ni en qué edificio se ubica cada una de las personas que busca un aula, ni los edificios tienen nombres (de los héroes y pioneros de las disciplinas que se enseñan en la universidad, por ejemplo) ni mapas para saber qué departamentos, grados o especialidades existen más allá del punto en el que se para determinada persona.

Los especialistas en diseñar esos espacios, con el apoyo de los políticos o los funcionarios que debieron vigilar que la construcción correspondiera con los usos, no consultaron a los usuarios de esos edificios tan uniformes y, por ende, han logrado imposibilitar algunas actividades (como proyectar y al mismo tiempo escribir) y dificultar la orientación de quienes usan esos edificios. Al principio del semestre es frecuente que grandes hordas de estudiantes y docentes busquen desconsolados, sin mapa y sin brújula, el aula en la que deberán reunirse. Se sabe de casos de algunas personas que no encuentran el aula por no estar marcada y optan por regresar en otra ocasión. Horas antes de escribir este texto supe de una maestra que seguía buscando, desde el día anterior, la ubicación de un posgrado al que aspira ingresar. Dejó su búsqueda en la noche anterior y en la mañana la emprendió nuevamente. ¿Convendría quizá reclutar geógrafos y pedagogos en vez de arquitectos y políticos?

Chiles

Jorge Valencia

Por una costumbre heredada de los primeros conquistadores de Mesoamérica, los mexicanos somos aficionados al chile.

Nos gusta en todas sus presentaciones. En escabeche y seco, crudo y asado, en polvo y en salsa de jitomate. Nos gusta relleno y así solo. Lo consumimos en casi todo: en carnes rojas y blancas y en verduras y frutas y hasta en bebidas como la sangrita o el clamato...

El chile magnifica el sabor de los alimentos. La medida correcta está en la tolerancia de quien lo consume; poco, no sabe a chile; mucho, no sabe a otra cosa que no sea chile. No admite concesiones ni limitantes. Si no pica, mejor no comerlo.

El chile provoca lágrimas. También una lengua escaldada y un paladar adormecido. El chile distiende sus efectos, incluso mucho después de haberlo deglutido, en forma de agruras, de lagañas y ojos irritados, de úlceras y de diarreas.

El origen de su degustación masoquista acaso se remonte a la carencia o a la constricción de la diversidad alimentaria. El maíz y los frijoles lo admiten mejor que nada. Quizá con eso bastara en situaciones donde no había otra cosa. Un taco de frijoles con mucho chile disipa el hambre y la conciencia.

Según versiones de cronistas de prestigio incierto, los aztecas recurrían al chile como elemento de castigo: los asaban y obligaban a los niños a respirarlo. Después de tal experiencia, la guerra florida resultaría un pasatiempo menor. El desmembramiento de la Coyolxauhqui perpetrado por su hermano Huitzilopochtli sólo es explicable en una sociedad capaz de comer dinamita.

Ni la Conquista pudo erradicar el hábito. Los latigazos del Evangelio originaron un sincretismo que dejó su constancia cultural en los chiles en nogada, las enchiladas con queso y crema y las tortas ahogadas, por mencionar algunas suculencias criollas.

Con el tequila y el jitomate, el chile promete esofagitis y reflexiones profundas acerca de la gastronomía nacional. El mexicano es un ser desafecto al terciopelo y la dulzura. Arrimado, más bien, al escozor y la rozadura, carga con el mecapán de la violencia y la miseria con dignidad guadalupana.

Entre nosotros, el chile es bálsamo para restañar las heridas, ungüento contra los vampiros y promesa de serenidad eterna. Después de un habanero en taco de cochinita pibil, el infierno debe ser Disneylandia. No se admiten medios chiles.

La educación de jóvenes el gran reto del sistema educativo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace una semana (el 26 de agosto) inició un año escolar más, es el primero bajo el gobierno del nuevo grupo en el poder (MORENA) y es el primero también bajo el sello de la llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM). El presidente ha venido anunciando una serie de becas y apoyos para los jóvenes, ¿es esto lo que los jóvenes necesitan en nuestro país?

El problema de la atención educativa a los jóvenes en nuestro país es un problema complejo, forman parte de la educación media y algunos de ellos (la mayoría) ya arribaron a la educación superior, pero, ¿quiénes son los jóvenes que asisten a las escuelas públicas y privadas del SEN?, según datos del INEGI tenemos que: “De acuerdo con información de la Encuesta Interascal 2015, el monto de la población joven de 15 a 29 años de edad ascendió a 30.6 millones, que representan 25.7% de la población a nivel nacional, de la cual 50.9% son mujeres y 49.1% son hombres. En cuanto a su estructura por edad, 35.1% son adolescentes de 15 a 19 años, 34.8% son jóvenes de 20 a 24 años y 30.1% tienen de 25 a 29 años de edad” (INEGI, 2018). Pero el propio organismo destaca entonces que para el 2018, en México hay 30.6 millones de jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, lo que representa el 25.7% de la población total, de dicho universo se tiene también que el 66.8% de los habitantes de entre 15 y 29 años no asiste a la escuela, pero de éstos sólo el 24% trabaja, y el 59.5% de las personas jóvenes ocupadas labora en el sector informal (Datos del INEGI, 2018 a propósito del Día Internacional de la Juventud).

Cada 12 de agosto la ONU lo ha declarado como el Día Internacional de la Juventud, en nuestro país se realizan censos y sondeos para actualizar los datos en cuanto a nivel de escolaridad, empleabilidad, organización familiar, estudios concluidos, etcétera.

De los datos anteriores se sostiene que de cada tres jóvenes sólo uno asiste a la escuela y dos no lo hacen, pero de este 60% (estoy globalizando), no hay certeza de que estén laborando.

Aun la asistencia a la escuela no es una garantía de contar con un horizonte favorecedor. Los jóvenes que tienen el privilegio de asistir a la escuela (cualquiera que ésta sea), tienen un lugar asegurado de atención formativa y de cobijo o contención socioafectiva. De ahí que los educadores que atendemos a jóvenes tenemos el compromiso de educar de cara a las personas con las que interactuamos. Ni el programa de estudios con el que se trabaja, ni el prestigio bueno o malo del ámbito en donde se realiza la tarea son más importantes que los sujetos que aun asisten a la escuela. Los jóvenes que asisten a las escuelas son sujetos que viven en un contexto inédito, forman parte de la generación de la posmodernidad, van más allá de ser nativos digitales son sujetos multitareas e interactúan mucho más con aparatos o dispositivos que con personas. Éstas y otras distinciones propias de las nuevas generaciones se tornan en un desafío para la escuela y para los educadores. El gran reto es educar a jóvenes en escenarios de pobreza, vulnerabilidad y pérdida de legitimidad de la institución educativa.

Es importante que todos los docentes de educación media y superior comencemos a pensar en torno a las consecuencias de nuestra tarea, es importante crear una amplia red de educadores que facilite la reflexión y que logre colocarse ante un mejor escenario. Tener más chicos y chicas en las escuelas y hacer que las aulas sirvan como espacio para comprender el mundo en el que actualmente se vive, junto con desarrollar habilidades para enfrentarlo es el gran desafío educativo del presente ¿o la educación sirve para algo distinto?

Nueva Escuela Mexicana, ¿mexicana?

Jaime Navarro Saras

En la vida hay cosas que caminan al ritmo que le imponen las personas, las instituciones y la sociedad, mientras todo esté en calma y armonía la vida se torna apacible y, hasta monótona, en cambio, cuando se rompen las estructuras y esa paz es trastornada por agentes internos o externos al entorno, entonces surge la necesidad de remediar las cosas, regularmente se suele recurrir a experiencias del pasado o a modelos de vida de otros lugares, las más de las veces de contextos, historia, cultura, educación y economía diametralmente opuestos al territorio a intervenir.

Dadas las cosas, nuestro país no es la excepción en cuanto a experiencias para cambiar y modificar las condiciones de la realidad, lamentablemente la historia nos ha enseñado que en cada sexenio o periodo de gobierno se impone un estilo y justo cuando éste termina, por obvias y naturales razones la propuesta se viene abajo y, por desgracia o fortuna, lo andado termina para siempre, independientemente si fue benéfico o perjudicial para el bien común.

El tema educativo es, con mucho, el asunto más manoseado y, hasta pervertido, por los gobiernos de Palacio Nacional, tan sólo en las últimas 5 décadas, desde la aparición de la reforma educativa con Luis Echeverría en la presidencia y Víctor Bravo Ahuja como secretario de educación, hasta la propuesta reciente de Andrés Manuel López Obrador y Esteban Moctezuma: la Nueva Escuela Mexicana (amén de otras iniciativas como la revolución educativa de Jesús Silva Herzog, la modernización educativa de Salinas de Gortari, la alianza educativa de Fox-Elba Esther y la reforma educativa de Peña Nieto, por citar las más significativas), la educación pública y los maestros han sido movido de arriba hacia abajo, generando con ello una cultura magisterial sin identidad, pasiva y acrítica, con escasos saberes pedagógicos sólidos, a veces confusos, y con una actitud de inmadurez que los ha incapacitado para defender su tarea en las aulas.

Ante un peso histórico como éste, hablar de una Nueva Escuela Mexicana nos remite a un escenario pantanoso y poco claro, debido a que, pensar en una pedagogía mexicana es algo bastante incierto porque los maestros en México han sido llevados de una teoría a otra sin más y con razones poco sólidas, en su diccionario de conceptos aparecen múltiples teorías, lo mismo el conductismo, que lo sociocultural, pasando sin rubor hacia el humanismo, lo cognitivo, el constructivismo, etcétera, etcétera.

Ante ello me surgen las siguientes preguntas para poder debatir: ¿qué les ha quedado de todo lo aprendido a lo largo de los años?, ¿con qué bases pedagógicas se mueven en la actualidad?, ¿cómo se puede construir lo mexicano ante tantas ideas emanadas de organismos internacionales como la OCDE?, ¿de dónde deberá surgir la Nueva Escuela y la pedagogía mexicana?, pero bueno, como dijera un viejo conocido de la Normal superior: sueños guajiros.

Desde México y salvo el modelo de la escuela rural mexicana de inicios del siglo XX, pocas experiencias han sido ejemplos pedagógicamente hablando para el mundo, sin embargo, y sólo para citar un ejemplo de lo que se pretende con la Nueva Escuela Mexicana, en 1923, justo en pleno movimiento Vascocelesta, un personaje de apellidos no comunes en nuestro país, Adolfo Best Mougard, conocido como Fito Best, surgido de una familia de corte porfirista, adinerada y llena de relaciones, publica el libro “Método de dibujo: tradición, resurgimiento y evolución del arte mexicano”, en el cual propone una teoría basada siete líneas primarias (originadas del arte precolombino) para construir cualquier forma de la naturateza, con esta idea se trabajó en las escuelas primarias y Normales desde 1918 para inculcar en los estudiantes y profesores el arte mexicano, sin embargo, su enseñanza en las escuelas públicas fue suprimida en 1925 quedando dicha idea (que pretendía encontrar leyes universales), en el olvido y sólo como material ocasional para el diseño gráfico, cabe señalar que el método Best sí influyó de manera importante en la obra de artistas plásticos como Frida Kalho y Manuel Rodríguez Lozano, entre otros.

En fin, la tarea para construir una Nueva Escuela Mexicana no será (si es que lo es) un proceso fácil, de lo rescatable (hasta ahora) es la propuesta que pretende incluir a todos los involucrados para su construcción, esperamos, de preferencia, lejos de los lineamientos de la OCDE y de las suposiciones educativas de instancias como Mexicanos Primero, por lo cual, la verdad irá apareciendo conforme se vaya terminado el sexenio, si ello resulta sólido entonces habrá que aplaudir, de otra manera, sólo será una historia más de las dinámicas sexenales del gobierno que tenemos los mexicanos y en su momento lo señalaremos.

Empleos para jóvenes, uno de los pendientes

Marco Antonio González Villa

Es un tema que estará seguramente presente a lo largo de todo el sexenio, ya sea por el ejecutivo, sus seguidores y, principalmente, sus detractores. Lo que es un hecho real es que hace falta implementar diferentes estrategias que puedan crear y basamentar diferentes condiciones que garanticen un mejor futuro para todos, como lograr que todas tengan estudios profesionales y/u obtengan empleos dignos. El INEGI estimaba alrededor de 30 millones de jóvenes el año pasado, cantidad que se verá ligeramente incrementada año con año, lo que hace totalmente prioritario considerar a esta población en el presente y futuro inmediato.

El Programa “Jóvenes construyendo el futuro” representa un esfuerzo de abordaje a esta situación. Sin embargo, la sociología nos ha enseñado que las políticas asistenciales, donde tendríamos que incluir a esta estrategia, tienen en realidad pocas probabilidades para dar fin a las problemáticas sociales y económicas por las que atraviesa un país, dado que solamente permiten paliar la pobreza, pero no pueden considerarse dentro del ámbito de producción, dados los alcances de las acciones y el nivel de impacto en la economía del país: en el caso particular de este programa, se le puede considerar como un otorgamiento de becas que se ofrecen a jóvenes a los que no se les puede ofrecer algo mejor en este momento.

Como medida temporal puede resultar aceptable, sin embargo, es un programa que no puede sostenerse por un tiempo prolongado dado que implica el uso de recursos que podrían destinarse a otros fines, de los cuales no se obtendrá ganancia alguna, salvo dotar de cierta experiencia laboral y currículum a sus beneficiados; en términos concretos, la ganancia es para quien se ahorra pagar un sueldo y prestaciones, es decir, básicamente para particulares.

Se busca, también, incrementar la cobertura en el nivel superior lo que le garantiza al gobierno que, por varios años, muchos jóvenes se

mantengan en dichos espacios académicos y no representen un problema en cuanto a las oportunidades a las que pueden. Pero, el pero de siempre, sigue siendo necesario el generar un mejor escenario económico para que se puedan crear miles de empleos para todos los jóvenes egresados de las Universidades y para aquellos que ya no puedan continuar con sus estudios. Tres mil seiscientos pesos son insuficientes y no responden a las expectativas de muchos años de estudio, es solamente un remedio temporal insisto; la inversión es necesaria, no sólo en educación, sino también en empresas que puedan recibir a todos los jóvenes que tenemos. Esperemos que se logre en este sexenio, de no ser así, seguirá siendo una tarea pendiente para el próximo presidente.

Tengo un sueño

Rubén Zatarain Mendoza

Han pasado 56 años y algunos días de aquel discurso multicitado proveniente de una voz en cuello que recogía el alma y el sentido de un sector del pueblo estadounidense.

El discurso “tengo un sueño”, un conjunto de palabras constituidas en plegaria y exigencia legítima.

Tengo un sueño, como voz de alerta ante el horizonte cerrado de un lugar de obscuridad, donde el sueño americano estaba reservado sólo para quienes tenían la piel blanca.

Quede este texto como homenaje a aquellas líneas que hoy de nueva cuenta vale la pena releer, hoy que el sueño es extensivo como imaginario de esperanza en otras trincheras.

7 años después del asesinato de Martin Luther King en los Estados Unidos de América y mientras cursaba preadolescente el primer grado de secundaria, por invitación de la maestra de Español, memorizaba en primer grado de la entonces llamada Educación Media Básica la poesía “Dolor por la muerte de un negro”.

La propuesta de contenido quitaba algunas vendas, era un poema coral para interpretar junto con otros catorce compañeros de manera conjunta en los entonces encuentros de estudiantes.

Era el primer encuentro con el personaje, el reverendo bautista Martin Luther King, el primer acercamiento a una significación diferente del concepto de libertad, más allá del icono ilustrativo del cura Hidalgo rompiendo las cadenas coloniales en los cromos y banderas tricolores característicos de la fiestas patrias escolares y pueblerinas.

Con el poco acceso a información en aquel momento, de voz de la maestra y de un texto complementario de historia en la biblioteca, me enteré que Luther King es figura señera de la lucha por los derechos civiles de los negros en el poderoso y estresado país de El Norte; ese país de idioma diferente, que no terminaba de construir congruencia en materia de libertad para todas las razas, para todo el mosaico de sus pueblos.

El momento histórico era de tensión internacional, tal vez por el constante embate belicista de la década de los sesentas en las que Estados Unidos asumía protagonismo.

Era la etapa que se identifica como Guerra Fría, el sueño de la paz se volvía endeble: Vietnam, Corea, Cuba, Alemania Federal y Alemania Democrática, etcétera.

El poema “Dolor por la muerte de un negro” de igual manera propició un acercamiento a conceptos entonces poco asibles a mi estructura de pensamiento como los de segregación, ausencia de justicia e igualdad.

El contenido del poema dejaba en claro también el problema social del racismo en aquellas latitudes; el destino diferente que otorgaba en una misma nación, el hecho de tener el color de la piel distinto.

Ser negro, ser blanco, ser amarillo, ser indio, como determinantes de la oportunidad de cursar la escuela, de cubrir espacios laborales, de convivir en las mismas iglesias, de votar y de ser tratados con decoro, como lo otorga el sólo hecho de ser hombre o mujer, esto es con dignidad humana.

Este 28 de agosto que se celebran 56 años de aquel discurso titulado “Tengo un sueño” leído elocuentemente ante el monumento de Abraham Lincoln en Washington por Luther King, cabe hacer un homenaje al personaje y a su mensaje, que hizo latir los corazones de 200 mil manifestantes congregados en la manifestación aquella a favor de los derechos civiles de los negros.

Discurso que aún hoy hace latir el corazón de los excluidos y hace batir las alas por la libertad en muchas latitudes.

Nunca será poca cosa recordar las épicas gestas que ha vivido la humanidad en pro de la construcción de una sociedad más inclusiva y en pro de la conquista de las libertades que sospechosamente se distribuyen inequitativamente por distintas razones.

El orador de aquel momento, hablaba a un lado del monumento de Abraham Lincoln, figura simbólica de la proclama de la emancipación y afirmaba que a cien años de la abolición de la esclavitud obtenida con grandes dificultades, y después de la Guerra de Secesión entre los estados del norte y los estados del sur en la Unión Americana, muchas de las cuestiones relativas a la libertad y justicia eran aún inalcanzables, eran aun programa de lucha.

Martin Luther King, líder visible del pueblo norteamericano negro aludía a la necesidad de hacer valer los principios de libertad y búsqueda de la felicidad, explícitos en la Declaración de Independencia y en la Constitución de la nación norteamericana.

Su liderazgo aglutinaba los varios matices en los que se pintaba el descontento del pueblo negro, y en su demanda de ejercicio de los derechos de ciudadanía era enfático al subrayar la necesidad de tomar distancia de la tentación de la violencia, la amargura, el odio, la desesperanza y la violencia física.

Su lucha era legítima y enarbolaba la paloma blanca de un movimiento pacífico pero enérgico.

El discurso “tengo un sueño” alineaba el perfil de su movimiento en las fortalezas de la disciplina y dignidad de su pueblo, en la búsqueda de la justicia, en el marco de la demanda racional y en la rectitud como valor universal.

La lucha organizada como alternativa al resentimiento y el odio.

Ante una masa manifestante eufórica convocaba a los negros, veteranos del sufrimiento creativo, a no caer en el valle de la desesperanza.

A los grupos y personas diseminados en lugares como Mississippi, Alabama, Georgia, Louisiana, New York, entre otros, recomendaba prudencia.

Manejaba con elocuencia la metáfora del sueño, como un ideal para transformar el estado de cosas en materia de segregación y discriminación.

La lucha por la libertad y sus mártires.

Luther King fue asesinado en 1968.

Hace casi un siglo también Abraham Lincoln había sido asesinado.

Hace más de dos siglos Hidalgo y Morelos se convirtieron en próceres de la libertad de nuestro país al ser asesinados.

Hace más tiempo, en el imperio romano, la muerte de Espartaco.

Y así, como una historia interminable, para el logro de la preciada joya llamada libertad, la civilización humana se hace y se reconstruye, se baña de odio, de rencores, para legitimar la dominación de un pueblo sobre otro, de un sector de la sociedad sobre otra, en devoción de

las leyes del mercado, de la posesión de riqueza, en pro de la legitimación de las reglas de explotación del débil, del ignorante, del pobre.

Hombres creados iguales como lo establece el documento fundacional del país vecino del Norte, solo en un sueño.

Las metáforas del discurso, la voz aún presente, que suena como inspiración de los oprimidos, de los pueblos, hombres y mujeres relegados.

Mesa de la Hermandad pedía, donde los hijos de esclavos y esclavistas se sienten a compartir juntos y tomados de la mano el banquete del progreso.

Oasis de libertad y de justicia proclamaba como búsqueda, en un país donde los descendientes tengan las mismas oportunidades independientemente del color de la piel.

Los ideales de lucha por los derechos civiles de los negros, la raza injustamente esclavizada y traída a América, la deuda enorme que aún no se salda.

El líquido valor de la libertad determinado por una cuna, un sistema construido sobre las bases de la explotación y las inequidades, las leyes, las instituciones, las democracias a veces ficticias, las mentalidades que perpetúan el status quo.

La libertad por conquistarse todos los días, las mil cadenas reales e imaginarias que acosan a los hombres y las sociedades, el sueño de romperlas.

Educación como una vía larga y segura de emancipación.

Educación-nos como una oportunidad de construir alas de libertad, balanzas en equilibrio de la justicia social.

El sueño de Luther King.

El sueño educador.

El sueño del hombre.

Las expectativas y la publicidad engañosa

Graciela Soto Martínez

En el mundo comercial en que vivimos es muy frecuente que estemos expuestos a publicidad que nos trata de vender diferentes productos, en ella nos habla de las bondades que tiene, se enfatizan ciertas cualidades que son magnificadas para después ofrecerlas a la venta, generando una expectativa alta y con ello se genera el deseo de adquirir dicho producto, se paga el costo con tal de adquirir lo que ya es parte de un deseo, pero una vez con el objeto podemos ver que es algo concreto que puede o no llenar las expectativas creadas.

Este fenómeno es parte de la mercadotecnia que se utiliza en una sociedad neoliberal y mercantil, se trata de producir y de vender, de generar ganancias, es la ley de la oferta y la demanda, hay estudios de mercado que señalan preferencias de la personas así como sus necesidades reales y las simbólicas que influyen para la adquisición de los productos, se toma en cuenta la edad, el origen social, el estado civil, la ocupación o profesión, se crean objetos enfocados en tal o cual segmento de población. Lo comercial no se duerme en los laureles y participa en todo un sistema de innovación sumamente estudiado.

Las expectativas no siempre se cumplen, es más, la mayoría de las veces no se cumplen, existe una decepción, acusamos entonces publicidad engañosa, nos vendieron algo que no se ha cumplido y culpamos a la mercadotecnia por nuestra ingenuidad, aunque en realidad fuimos nosotros los que creímos, a nuestro favor alegamos que no era tal como lo presentaban. Esto me hace recordar reservaciones a hoteles que parecían muy bien ubicados y con todas las comodidades, que al llegar no era lo que prometían, las habitaciones ruidosas que daban a la calle y no dejaban dormir, o la casa que tenía un maravilloso mar enfrente, casualmente omitieron decir que era mar abierto, peligroso para estar en sus aguas, o también los productos que prometen situaciones de salud, ya sea adelgazar o reparar la piel, nos venden una esperanza de estar mejor, más que una realidad que pueda ser cumplida.

Tal vez si tienen algo de verdad estas campañas que buscan destacar sus cualidades y que esconden las debilidades del producto, entonces cuando es así nos toca encontrar el lado bueno del servicio que nos brinda lo que ya adquirimos, le buscamos el potencial para poder utilizar dicha adquisición y no sea una pérdida o un elefante blanco.

Algo semejante ha sucedido con las propuestas educativas de los últimos años, se hacen planteamientos magníficos desde las intenciones y propósitos, están vinculadas con los planes de desarrollo, el plan sectorial, un programa estatal o del nivel educativo, se plantean cambios benéficos para la educación, que va a resolver los problemas que se tienen y que los demás no han sido capaces de atender, la reforma o el cambio que está por venir se difunde cómo la solución a los puntos neurálgicos detectados.

Del sexenio de Fox se promovió el Programa de Enciclomedia que tenía como fin introducir tecnología virtual a las aulas, el expresidente Enrique Peña Nieto difundió “Inglés y computadoras para los alumnos de quinto y sexto año de primaria”, se iban a fortalecer las escuelas de tiempo completo, estas últimas han estado batallando con el presupuesto asignado y hay regiones completas sin ninguna escuela de esta modalidad.

Con la reforma educativa se nos quiso vender a la evaluación como un sinónimo de la calidad, se difundió la idea de que este componente ayudaría a mejorar los resultados educativos, a la larga pudimos valorar lo que realmente se obtuvo con el proceso implementado, estaba muy lejos de cumplir con los propósitos y fines para los que fue creado, la plataforma mediática genera expectativas, se venden ilusiones a la sociedad que cree lo que se difunde a través de un infocomercial. Además, las reformas tienen algo que se llama efectos perversos o daños colaterales, por lo cual no es novedad que no se cubran las expectativas o lo que prometían.

Ahora le toca el turno a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y a RECREA son dos de los caminos que se están previendo implementar para construir una educación de excelencia, el discurso es propio para sumar esfuerzos buscando se logre el principal propósito que

es brindar un servicio que ponga al centro el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para la transformación social.

Las modificaciones a los Artículos. 3º, 31 y 73 de la Constitución, así como las Leyes Secundarias, tendrán sus propósitos y bondades que serán ponderadas a través de la difusión que se hace de las mismas, por ahora las propuestas mediáticas se han centrado en la derogación de la reforma educativa, las becas a estudiantes, alimentación en las escuelas, fortalecimiento de las escuelas Normales, suspensión de las cuotas y presupuesto asignado a cada escuela, educación inicial, entre otras buenas intenciones que han emergido de las campañas políticas y el cambio gubernamental.

En el proyecto estatal RECREA se pretende la formación de Comunidades de Aprendizaje en y para la vida que puedan ser el medio para alcanzar los propósitos de la NEM, los ejes de acción estratégica son: re-significar el papel de todos los actores educativos, infraestructura y equipo óptimo, reingeniería y simplificación administrativa, articular el sistema educativo y vincularlo con otros sectores. Para el sector educativo esto es una propuesta en que necesita creer, aunque desconfía de la atención a la infraestructura o de la descarga administrativa, empezamos a pensar en eso de la publicidad engañosa, aunque estamos dispuestos a confiar en que vendrán tiempos mejores, lo cual no evita cuestionar ¿cuándo y de qué manera se irán cumpliendo aspectos de estos ejes?, ¿existirán las condiciones para su operatividad?, ¿qué funciones son competencia del Estado y cuáles de las comunidades escolares de aprendizaje?

La alternativa a la publicidad engañosa es el pensamiento crítico, éste se requiere formar desde temprana edad, que también se conoce como autonomía intelectual. En la escuela se necesitan desarrollar habilidades para poder cuestionar la información que nos llega, su fuente, origen, veracidad y aplicación en el contexto, que ayuden a argumentar y distinguir elementos para resolver problemas, capacidad para juzgar la credibilidad de una fuente o de una información. Para el fomento del pensamiento crítico (<http://webdelmaestrocmf.com/portal/48-preguntas-para-fomentar-pensamiento-critico/>) se pueden realizar las siguientes preguntas:

-
- ¿Qué ocurre? Conseguir información básica y comenzar a hacer las primeras preguntas.
 - ¿Porqué es importante? Y revisa si estás de acuerdo o no.
 - ¿Cómo lo sé? Pregúntate de donde viene la información y cómo fue construida
 - ¿Quién lo dice? Qué posición tiene la fuente y que tipo de influencias recibe.
 - ¿Qué no veo? ¿Hay algo importante que no aparece?
 - ¿Y qué más? ¿Y si? Existen otras ideas, otras posibilidades.

Ahora son nuevos postulados para cambiar la educación, se han construido expectativas, esperemos que no sea publicidad engañosa que nos destaque solo lo que quiere ver desde las miradas optimistas. Conviene moderar las expectativas ya que hay cambios que tardan en construirse y en los cuáles es básica la participación de todos como parte de una comunidad, como sujetos pensantes que requieren ser escuchados por los tomadores de decisiones y en un diálogo activo y profesional.

La atención y la hospitalidad educativa en el estado de Aguascalientes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El lunes 2 y martes 3 de este mes de septiembre se llevó a cabo en la ciudad de Aguascalientes lo que se llamó la 3a Reunión Nacional de Directores, Coordinadores estatales, Autoridades educativas y rectores del sistema de Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, ahí al lado de la rectora general de la UPN, Dra. Rosa María Torres Hernández y de la Directora de Unidades a nivel nacional, la Dra. Yolanda López, se agotó una agenda de 10 puntos por demás interesante. No es la intención del presente artículo detenerme a detallar lo que se discutió y acordó en dicha reunión, ya en su momento la estructura de la propia Universidad deberá informar a sus distintas instancias lo ahí acordado. Más bien quiero referirme a lo que sucede en estados cercanos o vecinos del nuestro.

En la inauguración de dicho evento estuvo presente el titular a la secretaria de educación local (ahí se le llama Institución de Educación de Aguscaiebtes), casi siempre en eventos de la UPN en estados vecinos se cuenta con la presencia y atención de las autoridades educativas locales, en nuestro caso no. Es poco común y muy lamentable que las autoridades educativas del estado de Jalisco, ninguneen a la UPN en sus eventos que realiza y en los proyectos que despliega o lleva a cabo a nivel estatal, si bien aquí las cosas caminan, cada año se publican las convocatorias para dar lugar a la inscripción de los programas educativos que dicha universidad oferta en licenciaturas, maestrías y doctorado, esto no basta. No existe un diálogo directo, es muy complicado tener acceso con las autoridades en turno, no de ahora, desde hace varios sexenios.

En Aguascalientes, el responsable educativo de la entidad inauguró el evento y lo iba a clausurar el gobernador de la entidad pero no pudo estar por cuestiones de agenda, pero si lo hizo nuevamente el responsable de despachar los asuntos educativos de dicha entidad. Si bien, el estado de Aguascalientes es uno de los estados pequeños en nuestro país, cuya capital tiene el mismo nombre, vivir en un estado o en una ciudad

grane no debería ser limitantes para conservar la atención y la generosidad con la estructura educativa, y más con la instancia encargada de contribuir con la profesionalización del magisterio de la propia entidad.

Para el caso de la UPN, en el contexto actual está cumpliendo 40 años a nivel nacional (41 desde su decreto de creación), es la única y verdadera universidad nacional, ya que está distribuida en los 31 estados del país y su radio de atención va más allá de las 2 mil ciudades con módulos o espacios que pertenecen a la UPN, su misión desde el origen ha sido la de atender para nivelar y profesionalizar a docentes en servicio de educación básica, media superior y últimamente de educación superior, recientemente ha diversificado su oferta educativa para formar otro tipo de agentes educativos, como educadores extra áulicos y comunitarios desde el diseño de la LIE, cada dos años (debido a su estructura nacional) es el primer lugar en contribuciones en el congreso de investigación educativa que organiza el COMIE, edita revistas regulares, de divulgación o especializadas, libros y contribuye con propuestas de trabajo para el cumplimiento de las políticas educativas y, lo más importante, fomenta en educación un espíritu universitario basado en el diálogo informado, en la crítica propositiva y en la reflexión. Es por ello, que llama la atención, el desinterés de las autoridades educativas locales, que se confronta con la atención y el cuidado de las autoridades educativas de otras entidades. ¿Por qué en Jalisco se le quiere muy poco a la UPN?, no lo sé, es tema para los investigadores especializados en dinámicas institucionales y en políticas públicas.

Concluyo ratificando la fortaleza de la UPN a nivel nacional de su estructura institucional y de sus proyectos educativos que intentan responder pertinentemente ante las necesidades sociales más sentidas de nuestro entorno, aunque en algunos estados siga siendo invisible ante los ojos de muchas autoridades.

Para ponerse a llorar

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En días pasado fui a una sesión de un curso con jóvenes recién egresados del bachillerato. A lo largo de mi exposición utilicé algunos ejemplos breves para ilustrar algunas ideas. Aludí a personajes de la literatura y a personajes del cine, de las tiras cómicas y de la disciplina de la que trata el curso. En cada historia que narré detecté algunas caras de extrañeza. Hasta que pregunté si recordaban el pasaje que yo comenté. Alguna de las estudiantes señaló que ni siquiera sabía de qué autor o película, o serie de películas les hablaba yo. No sabían si la historia venía de un libro, de una tira de dibujos o de una película actual o del pasado.

Unos momentos antes de comenzar la sesión, uno de los funcionarios de la institución, al escuchar el nombre de uno de los estudiantes fue ágil en la asociación: “ah, sí, es fácil acordarse de tu nombre. Basta recordar a Oscar Wilde y la importancia de llamarse...”, acotó. Unos momentos después me daría cuenta de que ni siquiera Ernesto captó la alusión a la traducción tradicional del título de la obra de Wilde. Al revisar mis alusiones con esos estudiantes comprobé que no tenían idea ni de quién era Joan Manuel Serrat (utilicé una frase de una de sus canciones para aludir a la responsabilidad social con “cada niño es el tuyo...”), ni Joaquín Lavado, Quino, ni siquiera su personaje, Mafalda, mucho menos de Susanita cuando declara: “es envidia, que le llaman...” (como referencia a las críticas ad hominem en vez de a los argumentos). Podría ser que las referencias en español no fueran tan globales o quizá no remitían a alguna experiencia para esa generación, tan joven. Pero al explorar acerca de las referencias a otros personajes, tampoco les pareció conocido Yoda, de la guerra de las galaxias, ni mucho menos Sigmund Freud (¿quizá Arnold Schwarzenegger, como ejemplo de una persona de origen austriaco?, me pregunto), como representante de una escuela de psicología vienesa. Nadie había escuchado palabra alguna de Jean Paul Sartre, de Erich Fromm (ni siquiera por El arte de amar, tan necesario para sobrevivir la adolescencia de otras épocas), de Víktor Frankl.

Así que interrumpí mi explicación e intento de diálogo para preguntar: ¿qué libro han leído recientemente? De las trece personas, sólo dos pudieron describir qué libros habían leído recientemente, una sin saber de qué autor y la otra recordó título y autor; las demás simplemente confesaron: “es que no leo mucho”. Hice acopio de autocontrol para no llorar por la pobreza literaria a la que habían sido expuestos esos jóvenes. Y también pobreza en referencias culturales o cinematográficas.

No mencioné en momento alguno de ese curso las historias de Clitemnestra, ni de Edipo, ni siquiera de Zeus, o de Aquiles, que solían ser referencias de la mitología clásica con las que crecieron los jóvenes de siglos anteriores (a las que Freud hacía referencia con gran naturalidad, pues podía asumir que sus lectores conocían esas narraciones). Puedo entender que algunos jóvenes vean a Thor simplemente como un personaje de Marvel (que hace referencia a la razón por la que el rayo y el trueno estén asociados al nombre de Júpiter, al jueves y al Thursday), pero acabo por entristecer aun más cuando, si no reconocen ni un personaje de cine, ni saben quiénes son los Simpson, menos pueden entender sus referencias eruditas y cinematográficas en cada episodio. Por lo que mi pregunta habitual en los cursos, “¿cuál es la MORALEJA de esta historia, de esta lectura, de esta sesión?”, queda vacía de sentido pues no hay una vinculación de las posibles exposiciones en clase con los textos más inmediatos, mucho menos con las ideas a las que remiten esos textos y los temas tratados en las sesiones.

Las ganas de llorar por la ausencia de referencias culturales de esos jóvenes se convierten en desesperación pedagógica, pues resulta que en esos grupos de estudiantes en que ha habido pocas lecturas y poca exposición a figuras y culturas compartidas no es posible bordar más ideas complejas cuando las narrativas más “superficiales” no se han convertido en parte de su bagaje de referencias. Habrá que explorar (todavía) si al menos algunos de los personajes de las mitologías mesoamericanas o de la historia de México logran generar algún recuerdo que pueda asociarse con otras narrativas de las ciencias sociales.

Sesto

Jorge Valencia

Con Camilo Sesto, muere una generación de cantautores de afección sentimental y aspecto de niña frágil. Sus baladas sonaban en todas partes cuando no había más en la radio. Eso y la música vernácula cuyas tramas ya habían dicho todo para los necios que aún añoraban el rancho, los arroyitos, los balazos al aire por mujeres traicioneras y amantes suicidas que bebían gasolina para provocar una culpa.

Camilo Sesto tardaba más en maquillarse que en esparcir otro éxito. El ceceo de su origen lingüístico le daba el toque exótico que Raúl Velasco sabía aprovechar dentro del horario estelar de la barra de Siempre en Domingo. “Que no me falte tu cuerpo jamás”, se quejaba... Era la época en que el erotismo se domaba para toda la familia, después de Misa, frente a un solo televisor dispuesto a media sala.

Las abuelas criticaban el largo del cabello, las valencianas excesivas y las telas estampadas de colores chillantes. Mientras, las madres jóvenes suspiraban su catarsis antes de Lupita D’Alessio y después del arroz a la mexicana para una tribu de siete.

Raúl Velasco sabía cómo generar ídolos. En los años 70 la música española se preciaba de la rima consonante y de haberse librado de Franco. Julio Iglesias llegó a decir que México era su segunda patria. A América Latina aún le faltaba superar las dictaduras y la influencia de Marga López. Nuestro Canal 2 reciclaba baladistas con la versatilidad de los radios de transistores y las sirvientas enamoradizas que hablaban en dialectos y criaban hijos ajenos. Ahí floreció Camilo Sesto. En una sociedad donde era preferible la violencia familiar al divorcio. “Sé que no basta con llorar, con ponerme de rodillas y pedirte perdón...” Sollozaba el varón afectado por el amor y la secadora de pelo, los zapatos de plataforma y las camisas entalladas de cuellos “XL”.

Hizo cantar a una generación que cuestionó la virilidad y prometió una fidelidad más allá del pensamiento: “...porque hasta en sueños te he sido fiel”, gimoteaba.

Camilo Sesto practicó una música de batería con sordina donde el requinto era de ornato y el saxofón se engarzaba con versos confesionales del calibre de “Soy tan feliz que hasta voy a llorar”. El oxímoron revela a un cantante con el enviñon para sustituir al San Antonio de los altares femeninos por afiches en la puerta del clóset. Ojos exageradamente azules y maneras delicadamente sospechosas.

Con un apellido por poco numeral que le da un aire nobiliario, casi cardenalesco, Sesto representa una época de machos que morían de amor y mataban con ráfagas de lágrimas a niñas en edad de ceder su inocencia a cambio de LPs y frases definitorias a la usanza de Arturo de Córdova.

Raúl Velasco ayuntó las baladas melosas a una sociedad pasiva –se diría idílica– que creía en la democracia como una costumbre imposible y en el amor como una pasión sin consenso. Camilo Sesto es la voz con “lipstick” carmesí que tarareó la voluptuosidad metrosexual de una generación a la que le sobraban bríos y le faltaban causas. Siempre fue domingo en su repertorio emocional.

Nuevas elaboraciones en torno al análisis de las prácticas educativas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

¿Qué hay de nuevo en torno al análisis de las prácticas educativas?, ¿ya se ha dicho todo?, ¿qué falta por decirse?

Me parece que de nuevo cobra vigencia el hablar en torno a las prácticas que realizan los docentes que pertenecen al sistema educativo, de todos los niveles también educativos y de todos los ámbitos o espacios de trabajo. La práctica viene siendo el conjunto de acciones que realizan todos los docentes en un ámbito concreto, al lado de los escolares, cuya intención es favorecer aprendizajes, mantener el control y la atención grupal, cumplir con el programa de estudios, adaptar o integrar niños o niñas al aula regular; es decir, la práctica es una tarea compleja, la cual se realiza en un ámbito igualmente complejo, ante circunstancias y condiciones reiteradamente complejas.

Como se podrá apreciar, la práctica educativa es una tarea de desempeño profesional la cual no sólo es compleja por su naturaleza, sino que también, a su vez se realiza bajo condiciones institucionales y contextuales igualmente complejas.

¿Qué tenemos de nuevo en torno a estudios ligados con las prácticas educativas?, la producción ha sido abundante en torno a los mismos asuntos ya abordados, el debate del análisis y diseño de propuestas relacionadas con las prácticas educativas se ha tornado circular, es decir, ya no hay muchas propuestas nuevas. Lo aportado hasta ahora gira en torno a asuntos como:

- El maestro reflexivo.
- El docente investigador.
- El regreso a las acciones.
- El uso de metodologías ligadas con el paradigma cualitativo predominando etnografía educativa, investigación-acción y etnometodología.
- Se incluye la producción y generación de narrativas.

-
- La creación de redes de práctica o de análisis de las prácticas.
 - La vinculación del análisis de las prácticas con la mejora en la calidad del servicio educativo.
 - El pensamiento del profesor.
 - El imaginario docente.
 - Las representaciones docentes acerca de la práctica.

Como podrá verse, la aportación es valiosa y abundante pero, la práctica docente y su análisis es muy importante, viene siendo el corazón de la tarea educativa, es el espacio en donde los sujetos concretizan y sintetizan la forma de cómo entienden y practican la educación, es el espacio en donde los sujetos concretan una forma particular de concebir y realizar la tarea educativa.

Algunos autores se han dedicado a analizar las distintas lógicas a través de las cuales se relacionan o se concatenan las acciones, dónde inicia, en dónde sigue y en dónde concluye la práctica, a partir del armado de las acciones, otros se han dedicado a analizar el pensamiento de los docentes, para tratar de entender que subyace en cuanto a las intencionalidades y la subjetividad profesional del sujeto que educa y otros más, se han dedicado a estudiar la relación que existe entre la práctica educativa con lo que ésta produce en el marco de las disposiciones o los lineamientos normativos regulados desde el sistema educativo. Hay más, pero puede decirse que éstos son los más importantes.

Aunque, como decía M. C. Wittrock, los sujetos docentes siguen realizando su tarea educativa en la soledad, en el aislamiento y en la inmediatez, es decir, no hay colegas cercanos para compartir lo que se hace y las dificultades que se viven a partir de lo que se hace, el margen de tiempo es muy corto para poder responder mesuradamente y todo lo que hay y sale en las acciones de los docentes está en los propios docentes. De esta manera prevalece la pregunta:

¿Cuáles son las nuevas vetas o los nuevos horizontes que se han descuidado o que deben desarrollarse en torno al conocimiento de las prácticas educativas y a las propuestas de intervención o de innovación en torno a las mismas?

Me parece que dos vertientes innovadoras se sugieren y que podrían ser las siguientes:

- a) Poder vincular a los investigadores externos con los docentes áulicos para fusionar los distintos horizontes de lo que cada uno percibe de una realidad compleja que es la práctica educativa in situ. Los docentes son, en última instancia, los sujetos que toman las últimas decisiones de lo que tienen que ver con su propio trabajo pero, pueden dejarse ayudar por las miradas que desde afuera les pudieran decir o sugerir algo.
- b) Es importante poner en diálogo las elaboraciones de docentes que miran y reflexionan desde su propia práctica con otros docentes que hacen lo mismo. En última instancia los ámbitos macro (contexto), meso (escuela) y micro (aula de clase) de la práctica deberán fusionarse, que lo de afuera se haga adentro y viceversa. Para poder obtener mejores beneficios de las propuestas de cambio y de innovación. Pero en todo esto, son los propios docentes que educan los que tienen la última palabra ellos y ellas, son los responsables de decidir el rumbo de hacia dónde se pretende caminar al hablar del análisis de las prácticas propias.

Los demás somos sólo aficionados, personajes invitados, hablamos del partido desde el graderío, pero el verdadero partido lo viven o lo sufren todos los profesores de las distintas escuelas cada día de clase. De ahí la importancia de conocer más a fondo todo lo que encierra, lo que se hace con la finalidad de mejorarlo, es decir, de sumergirse en torno a los significados y al sentido de la práctica educativa con la intención de encontrar mejores caminos para su realización.

Los saberes necesarios, una tarea pendiente de la educación en México

Jaime Navarro Saras

Cada vez que se evalúa a los alumnos que asisten a las escuelas públicas y privadas en México, sobre todo en los grados superiores (bachillerato y licenciatura), a los responsables de dar este servicio educativo se les oye decir que el problema original de los malos resultados se viene arrastrando desde la educación básica, de igual manera los funcionarios, directivos y docentes de la escuela secundaria culpan a los de educación primaria, los de primaria a preescolar, los de preescolar a la educación inicial, ésta a las familias y las familias al gobierno, es un círculo interminable y, lamentablemente, ese discurso se ha mantenido vigente por muchos años a tal grado que esa idea la han convertido en un paradigma rígido que explica dicha realidad de la manera más simple e irresponsable, se quiera o no reconocer, eso lo han justificado como una forma de exculparse todos los involucrados, pero lo cierto de ello es que en mayor o menor medida todos somos responsables de los buenos y de los malos resultados que presentan los estudiantes, no sólo las escuelas y sus protagonistas son parte esa responsabilidad y “culpa”, sino también los padres de familia, funcionarios, medios de comunicación, sindicatos, partidos políticos, empresarios, políticos y la sociedad en general... todos.

También es cierto, y eso sí es terreno exclusivo de las escuelas, que los saberes generados por la instrucción con que egresan las nuevas generaciones de los diferentes grados escolares (educación básica, media, superior y hasta el posgrado), carecen de elementos sólidos para desempeñarse en los diferentes espacios, tanto laborales como los de otro tipo donde se requieran dichos saberes, nunca como ahora (y sólo por citar algunos ejemplos), se han visto tantas aberraciones en el lenguaje escrito (amén del hablado), hoy en día son bastante comunes y hasta aceptadas socialmente las faltas de ortografía, qué decir de la redacción de textos llena de vicios, muletillas y falta de estructura por el limitado vocabulario de los jóvenes, no menos importante la falta

de profundidad y curiosidad para acercarse a otros planos del conocimiento de una manera crítica y creativa, es evidente la dependencia excesiva que la población tiene de los teléfonos celulares, las tablet y las computadoras, pero más como medios para el entretenimiento y la ociosidad que como instrumentos para desarrollar habilidades y competencias que sirvan para resolver problemas cotidianos, igual de evidente es la incapacidad para leer mapas y seguir instructivos, el GPS (por desgracia) ha pervertido la noción espacial, que decir de los asuntos de la identidad histórica y cultural, etcétera.

Se dice reiteradamente que los estudiantes que egresaban de las escuelas del siglo XX, sobre todo antes de las Tics, aparentemente eran más sólidos sus saberes, habilidades y competencias que quienes egresan actualmente de las escuelas, las políticas educativas cegadas por el paradigma de enseñanza a través de las nuevas tecnologías y cosas por el estilo en las aulas, se han desentendido del desarrollo de otras actividades como la psicomotricidad, la escritura manual, las actividades artísticas, la educación física, las manualidades, la lectura, etcétera. Gracias a ello tenemos una generación de jóvenes esclavizados en los aparatos eléctricos y sumidos en la dictadura del individualismo, con habilidades físicas limitadas, carentes de iniciativas creativas, asiduos consumidores de productos “chatarra”, con poca vida social y clientes idóneos de la industria del juego electrónico. La escuela no puede ni debe seguir sumida en esas prácticas, la NEM y el proyecto Recrea en el caso de Jalisco, tendrán que valorar las cosas que se hacen de manera incorrecta, sobre todo si es que quieren educar de forma diferente a las nuevas generaciones, lo cierto es que la escuela está en deuda con las generaciones actuales y que, digámoslo de una manera más concreta, con acciones y políticas demasiado lejos de los enunciados del Artículo Tercero de la Constitución y tan cerca de las empresas y organismos que fomentan el consumismo, así como las conductas y prácticas basadas en el individualismo y la competitividad bestial, así de enorme y clara es la tarea de estas nuevas formas de dirigir las políticas educativas desde el gobierno.

Ricardo Anaya en la UNAM

Marco Antonio González Villa

En días pasados varios jóvenes encapuchados tomaron las instalaciones de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en la UNAM como protesta por la invitación realizada a Ricardo Anaya, excandidato a la presidencia de México en las últimas elecciones, para impartir un Diplomado, lo que generó el rechazo de los manifestantes.

Obviamente se pueden hacer diferentes lecturas del hecho, dependiendo del lugar en el cual uno se posiciona. Dados los tiempos políticos, en los que los ataques y desconfirmaciones están siempre a la orden del día, pudimos escuchar dos posturas claras: los detractores del actual presidente señalaron que evidentemente se trató de un grupo enviado para actuar a manera de represalia y venganza contra aquel que en la campaña anterior lo atacó y descalificó de forma permanente. Lógicamente, en sentido contrario, los simpatizantes argumentaron que era la sociedad y los jóvenes quienes respondían para manifestar su rechazo ante aquellos que habían dejado herido al país. Las redes sociales fueron escenario y campo de batalla para que ambos bandos se pudieran decir sus respectivas y relativas verdades.

La UNAM, por su parte, emitió un comunicado en el que rechazaban y manifestaban su desacuerdo con las formas implementadas lo cual, como siempre procuran actuar, fue políticamente correcto.

En un afán de conciliar las miradas, creo que cada una de estas posturas tiene algo de razón y de verdad, por lo que lejos de fomentar la diferencia, deberíamos empezar a centrarnos cada vez más en los puntos en común y en las áreas de oportunidad.

Es un hecho que la UNAM tiene como uno de sus principios el ser una Universidad plural, en donde caben y son posibles las diferentes posturas que representan a sectores específicos de la población, tan es así, que uno de nuestros últimos rectores, José Narro Robles, representaba los intereses del PRI. De ser congruentes, no cabe el rechazo de los encapuchados, al menos no en las formas en que lo hicieron.

Pero tampoco podemos decir que son un grupo manipulado: están en todo su derecho de manifestar y externar su opinión en contra de la invitación a Anaya, es parte de su libertad y es también un acto que pone de relieve lo que es el espíritu universitario ¿o también fueron manipulados los actores del “yo soy 132”? ¿o siempre fueron manipulados los estudiantes que se manifestaron por causas diversas en las últimas décadas?

Centrarnos solamente en un aspecto o elemento de un fenómeno terminará por ofrecer una visión limitada o parcial del mismo, por lo que hace falta tomar distancia y ver más allá de los apasionamientos que pueden desbordarse sin razón.

Las formas de hablar y actuar en nombre de una Universidad obligan a la mesura y a la responsabilidad: la crítica siempre será válida, cuando se acompaña de la denuncia o la propuesta, no de la descalificación o agresión. Ser universitarios nos lleva a ser comprometidos socialmente; actuemos todos, pues, en este tenor ¿o no es posible?, seamos por favor, un ejemplo.

Caravana poética

Rubén Zatarain Mendoza

Llevar la poesía a una muestra de jóvenes secundarios de Puerto Vallarta es lo que se ha hecho en la caravana poética de cuatro días de septiembre en el tierno ciclo escolar. En ella participaron los jóvenes poetas Karel Leyva de Cuba y el poeta mexicano Raúl Gibrán, con la compañía y ante la mirada y el oído atentos de la poeta austriaca Melamar.

Leer poesía, es lo que sus voces regalaron a los oídos atentos de los jóvenes inquietos, ávidos de emociones, sedientos también de fuentes culturales.

Regalar escucha atenta, participación comprometida y en algunos casos declamación de sus poemas y música de mariachi fue lo que los adolescentes ofrecieron en recíproca generosidad.

Directivos y maestros sensibles, organizados y generosos juntos en el propósito del encuentro para seguir formando la dimensión literaria, de lenguaje estético y comunicación humana.

Esa es la comunidad de aprendizaje en la vida que hace posible las buenas cosas en las aulas y bibliotecas cuando se comparten perspectivas.

Raúl Gibrán poeta vallartense con una publicación de 8 libros, a pregunta expresa respondió que por influencia familiar tenía como destino inicial la ciencia y las matemáticas. Como poeta en ciernes se rebeló ante este destino.

Al leer su poema Fronteras, afirma que nada más frágil que las fronteras entre las dimensiones que nos hacen ser humanos.

Descubre su vocación literaria como otra de las vías de construirse humano, su oficio de escribir; sus maestros entre otros Gutiérrez Vega y Fernando del Paso.

Afirma que en su trayecto llegó el momento de portarse serio y empezó a escribir. Querer escribir como motor importante, saber escribir como habilidad de aprendizaje permanente.

“Busco en la tinta el encuentro
Que en el reflejo de la palabra
Se esponga a mi marchito yo
Un antagónico del ahora
Pero sustento del presente”

Menudo mensaje a sus oyentes, el emocionante arte de escribir, la necesidad de aprender.

Por su parte, el poeta cubano Karel Leyva Ferrer nacido en 1975, protagonista del festival Internacional de poesía en La Habana, oriundo de Santiago, habitante actual de la capital de Cuba, aficionado al béisbol e hijo del poeta Waldo Leyva, describe:

“Gracias a los hilos
Este regresar cansado
de tantos Minotauros
Y acertijos poblando la cabeza (...)
Madero fuí
Sustancias hebras
En alguna selva
Mis raíces duermen todavía”

A pregunta directa responde y ve la poesía, la manifestación del poema como un proceso de sanación espiritual. Refiere que al inicio vocacional quería ciencia, pero luego dirigió sus pasos a la literatura.

Y se hace al camino de escribir y de liar versos, también de promover a otros, de estimular a los jóvenes escritores.

Diálogo visual con libro en mano.

Interpretación de poemas, voz enfática, manos que pasean en la atmósfera en un clima cálido; un ventilador mueve su hélice al ritmo de las respiraciones.

Acercarlos a la literatura como una de las bellas artes, el objetivo de formación. Los adolescentes también pueden ser formados en ello, al final de cuentas el bien o el mal gusto son producto de presencia o ausencia de educación.

Los educadores tenemos como aliados a los buenos textos, a los hombres de letras que silentes invierten sus noches y sus tardes para construir historias, narraciones, la poesía.

No hay otra forma de potenciar la dimensión humana de lo bello, la lectura de versos, el arte y la buena escritura como constitutivos de la parte humana que nos distancia de lo intrascendente.

No hay otra forma tampoco de estar juntos en la empresa de comunicar la belleza, de hacer manifiesto sobre temas sociales que nos aquejan, que nos movilizan.

La poesía es también vehículo hacedor de la parte social que como especie tenemos.

Karel refiere como en un pueblo cubano existían datos acerca de su alto índice de suicidios y cómo llevar a ese lugar el festival de poesía disminuyó tal problema.

La poesía como impulso vital. El derecho de amar la vida como mensaje intrínseco del buen verso.

La Poesía también en lugares como la cárcel de mujeres, como medio de reinstalación de la libertad de sentir, de la libertad de pensar, de la libertad de amar.

El mensaje al colectivo de estudiantes de que ustedes son poesía: su ansia de ser, de prepararse, la noción de futuro, los corazones que laten y les abren las puertas de inimaginables futuros y posibilidades.

El poeta como educador, el educador como poeta que esculpe, que modela, que estimula la lectura, que asesora la escritura.

La poesía como medio de construcción de un mundo diferente donde la paz y el encuentro con el otro tenga lugar, la poesía del libro de los abrazos de Galeano, la sensibilidad para cambiar el mundo que nos ha deshumanizado en algunas áreas, el tejido social en emergencia por ausencia de proyecto de vida, por ausencia de amor, por anestesia sobre el dolor ajeno, por sobretecnología del espíritu humano, por la burda ambición de los insaciables.

Y luego Jalil Gibran poeta libanés que escribió su libro “El Profeta” cuando tenía 15 años.

O los poemas del poeta chileno Neruda “Veinte poemas de amor y una canción desesperada”, escritos antes de cumplir diecinueve años.

El poeta José María Heredia y Heredia muerto prematuramente, el poeta nacional cubano del siglo XIX iniciador del romanticismo cuya obra completa fue publicada en nuestro país.

La poesía ha de encontrar espacio en las propuestas curriculares de educación básica.

Se requiere posicionar el valor de la poesía, en las propuestas de formación de los profesores en las instituciones de educación Normal que padecen una crisis de vocación y sentido.

Ha de encontrar su espacio más allá del formalismo de un aprendizaje esperado en la malla curricular formal, de un perfil de egreso.

El último día de la caravana, en una escuela secundaria enfrente del Río Cuale, en la sala audiovisual donde se organiza el encuentro, entre poetas y adolescentes, destaca la Imagen de una pintura del Quijote y su fiel escudero Sancho, destaca el molino de viento. Ambos personajes imaginarios ilustran el componente soñador e idealista, muestran como guerreros la adarga sobre el fiel Rocinante; pincelar apenas nuestras luchas contra los molinos de viento, nuestra lucha por lo mejor de los ideales.

Formar la expresión literaria y poética como ideal posible, el río de energía vital que representan esos adolescentes, las aguas en movimiento del Cuale en el verano.

La voz del poeta cubano evoca al poeta español García Lorca, al médico, poeta y guerrillero Ernesto “Che” Guevara, evoca al héroe nacional y poeta cubano José Martí.

Afirman ambos que la poesía es una forma de sentir. Habría que agregar que es una forma de sentir el mundo, el espacio, el tiempo, el hombre.

La Poesía se siente y luego se escribe, ilustran su método de trabajo.

El poeta es también la voz insurrecta que abre la conciencia colectiva, afirma uno de ellos al compartir que vivió una etapa difícil, cuando se confronta el sistema que lo acoge.

Y viene a cita el poeta y líder vietnamita Ho chi Minh.

El poeta, filósofo y revolucionario chino Mao tse Tung

Poesía y libertad.

Poesía y canto.

Poesía como voz de conciencia social.

Poesía como medio educador de los jóvenes.

La joven adolescente que comparte ante sus compañeros el poema que ha escrito sobre una rosa donde destaca el valor de la belleza y la fugacidad del buen tiempo. La opinión de los poetas que aplauden su aportación.

La caravana de voces y versos ha dejado huella; compartir con quien hace poesía no puede dejarnos iguales.

La caravana ahora ha sumado miembros para viajar por ese territorio de la poesía, para que nunca sea un territorio despoblado; claros en superar esa dimensión conceptual que refiere que caravana es un grupo de personas (mercaderes, peregrinos, poetas, etcétera) para viajar en la misma dirección, a pie o en algún vehículo, a través de zonas despobladas o peligrosas para ir prevenidos y ayudarse en caso de necesidad.

Hay niveles

Graciela Soto Martínez

Los niveles que ostentan los profesores en educación básica y media superior están relacionados con las evaluaciones del desempeño y los diversos estímulos a los que se puede acceder, son una clasificación y categorización que tiene varias características a partir de estos planteamientos a docentes, a los directivos se les ha ubicado en un nivel de acuerdo con diversos criterios los cuáles son establecidos por los programas o leyes que se establecen para tal fin,

Los niveles en educación han contribuido a que como grupo social estemos fragmentados, cada uno pertenece a su segmento y no se conocen las necesidades de los otros, la misma ley con los estímulos ha provocado que unos gocen de unas condiciones particulares sobre todo en lo salarial, desconociendo lo que le afecta o sucede a otros docentes, por ello la solidaridad no es un valor que nos caracterice en este momento. Las demandas colectivas se han debilitado por esta causa, los sindicatos han pactado la organización en niveles que pretende mejorar las condiciones de vida pero que al final solo lo logra para muy pocos, esto contribuye a que el monto presupuestal que se destine sea menor, ya que sólo lo alcanzan algunos, esto es parte de las reglas de la estadística y la economía.

Anteriormente los trabajadores de la educación se regían por la Ley Federal del Trabajo que señala en su Art. 86.- “A trabajo igual, desempeñado en puesto, jornada y condiciones de eficiencia también iguales, debe corresponder salario igual.” Esto ha dejado de regirnos, por la aplicación de leyes específicas o secundarias que van determinando diferencias a favor de algunos y dejando desprotegidos a otros de beneficios o derechos.

En un afán por mejorar las condiciones de los trabajadores de la educación es que se han creado esquemas o programas que tienen sus requisitos para participar, con el extinto Programa de Carrera Magisterial en su sistema horizontal conformado por los niveles de A, B, C, D

y E en el cual la participación era voluntaria, se tenían que evaluar diferentes factores como la antigüedad, el grado académico, la preparación profesional (se calificaba con un examen), los cursos de actualización y superación del magisterio (aprobados por el mismo organismo), el desempeño profesional, el aprovechamiento escolar, el desempeño escolar y el apoyo educativo, fijaban además tiempos en cada nivel para continuar avanzando.

De 1993 a 2013 los docentes, directivos, supervisores organizados por vertientes participaron en este programa de estímulos salariales, sin poder conocer como repercutió esto en los resultados educativos. Cada uno, de acuerdo a sus posibilidades, se ubicó en un nivel en este sistema escalonado, algunos entendieron bien la dinámica para avanzar y otros se estacaban por alguna circunstancia, los que han ingresado los últimos años no alcanzaron a participar en este programa de beneficios, sin cuestionar lo anterior, se hace la observación que la brecha empezó a abrirse entre el gremio, la frase de Julio Cesar “et vincere nemo dividat” (divide y vencerás), atestigua lo que ha pasado en el magisterio.

Con la Reforma Educativa en 2013 y la Ley del Servicio Profesional Docente, la palabra clave para separar a los maestros fue la idoneidad, junto con los niveles de destacado, bueno, suficiente e insuficiente, nuevamente se le pone una etiqueta al docente, ante nuevas leyes esto es historia, aunque quedan las implicaciones de un sistema que establece diferencias entre sus integrantes. Con este programa también se analiza que no hay relación entre las variables niveles y los resultados en el aula o los contextos donde se desarrollan las prácticas.

Con la Derogación de la Ley del Servicio Profesional Docente este ciclo escolar 2019-2020 es excepcional porque aún no se publican las leyes secundarias, el plazo vence pero aún no están listas, existen unos Lineamientos Administrativos (Oficio CNSPD/093/2019) para el ingreso y la promoción establecen la forma en que se van a realizar y en el punto 11 de dicho documento señala: Para el personal que obtuvo resultado de “No idóneo” o “Insuficiente” en los procesos del Servicio Profesional Docente, estos conceptos dejan de surtir efectos. Sin embargo, este

año de la transición en el proceso de admisión sigue habiendo niveles, el grupo A y el grupo B, los estigmatizados hoy son los del grupo “B” que no pueden aspirar a una plaza definitiva, por tiempo fijo o provisional, la Normal de origen les afecta para obtener esta clasificación, dado que se va a apoyar a los egresados de las escuelas Normales del país; esto está causando controversia ya que ellos habían participado y lo que hacía la diferencia era su puntuación global. El cambio de política los excluye de un momento a otro, esto nos plantea el desafío de que se regule la formación docente, el Estado permite la apertura de licenciaturas en educación y pedagogía en escuelas privadas de diferente calidad y ahora pone un candado para que sus estudiantes, ahora egresados puedan laborar en la Secretaría de Educación.

En este ciclo escolar las vacantes de dirección y supervisión se cubrirán por tiempo fijo, nada más que se apliquen los lineamientos y se emita la convocatoria por parte de Servicio Profesional Docente, que se encuentra está activo en estos procesos, varios docentes encargados de escuela ya hacen la función de sustituir personal directivo, sin embargo, ahora estará abierto, con reglas y procesos para participar, existen aspectos regulatorios donde se señala que este nombramiento será por tiempo fijo, si tiene K1 durante esta promoción no se le pagará este concepto, de contar con carrera magisterial si gozará de su nivel alcanzado. Los niveles a los que aludimos están presentes para hacer la diferencia salarial y saber si conviene o no participar.

Con este sistema clasificatorio de segmentos no están presentes los principios de equidad e inclusión, mucho menos los apoyos formativos compensatorios para los que han obtenido bajos puntajes, en la evaluación del desempeño a los insuficientes se les daba capacitación enfocada principalmente para pasar el examen y subir sus evidencias, de programas de formación o actualización no se puede hablar ya que no reúnen las condiciones para que sean catalogados de esta forma. Llegan a los niveles privilegiados solo un pequeño grupo, en esto no se sabe si les faltan competencias o hacen falta recursos económicos para que accedan más compañeros que también tienen genuinas aspiraciones de crecimiento profesional.

Mientras que nos toque estar en la punta de la pirámide estamos satisfechos, pero hay otros integrantes que soportan la estructura ocupacional, por ello hay que volvernos a cohesionar como grupo social solidario y preocupado por los otros, ya se avecinan tiempos políticos sindicales para renovar las dirigencias, los grupos van mostrando sus ideologías y preferencias, algo positivo sería que una de sus metas e ideales sea la unidad del magisterio, que se permita la libertad de expresión y pensamiento, pero que aglutinen las fuerzas del fuerte grupo que somos por número y por influencia social para que se propongan aspectos que mejoren las condiciones de vida de los trabajadores de la educación, que no nos separen en niveles, que discriminan a la mayoría y beneficien a pocos. Apliquemos una propuesta de cohesión del magisterio en el cual nos une la tarea de enseñar con la perspectiva solidaria de “hoy por ti, mañana por mí”.

¿Y en dónde está el piloto?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Vivimos tiempos de reforma, es decir tiempos de cambios y de replanteamientos institucionales de cómo concebimos a la educación y la forma de practicarla. En estos mismos tiempos es necesaria la figura de personajes que le den directriz y claridad no sólo al punto a donde se pretende arribar, sino también al camino que habrá que tomar para lograrlo. No siempre los caminos más cortos son los mejores para el arribo, ni tampoco los más fáciles. Hasta ahora y haciendo un ejercicio genealógico de la iniciativa de reforma educativa (en sus distintas etapas), deteniéndonos más en los discursos articulados a las acciones, nos damos cuenta, de la ausencia de un piloto que le de claridad al tipo de trayecto que vivimos.

Sabemos, por los aportes clásicos del marxismo, que en política como educación nada es neutral, que si bien en el discurso se habla de fomentar una educación con equidad como política de gobierno, en los hechos el mismo gobierno se ha asumido como profundamente inequitativo.

El piloto en una iniciativa de reforma es aquel personaje (individual o colectivo), que sirve para darle rumbo y sentido a la trayectoria que vive un proyecto determinado, sabe responder ante las contingencias, tiene muy claro los recursos con los que cuenta para transitar, reconoce con ecuanimidad a aquellas personas que tratan de desconcéntralo para que pierda el rumbo, su mesura y templanza le permiten asumir una postura sólida ante lo que sucede o puede suceder en un trayecto sobrado de contingencias. El piloto es una forma de asumir el liderazgo.

Para el caso de Jalisco y, en general, en el escenario global que va dando cuenta el proceso de nuestro país, la alternancia no ha servido para dar lugar a un nuevo o mejor piloto que se encargue de darle rumbo y sentido a los asuntos educativos. La tripulación se ve desconcertada, hay nubarrones permanentes, no aparecen las señales del destino o del puerto a donde se pretende arribar. El piloto educativo se ha

encaprichado, piensa que es más importante poner encima su propia ruta y el estilo personal de hacer el recorrido, que acercarse al resto de los viajeros que van a su lado, de escuchar y hacer caso a otras voces u otras propuestas diferentes a las que siempre lo han caracterizado.

En estos tiempos de turbulencia educativa disfrazada de reforma, es necesario la emergencia de un piloto que sea hábil no sólo para conducir y llevar a buen puerto el proyecto que se le ha dado, sino también, para sacudirse de la seducción del susurro y del canto de las sirenas que pretenden desconcentrarlo y llevarlo por otros caminos. La reforma actual necesita de un nuevo piloto, la educación en nuestro país requiere de un piloto que escuche antes de decidir, que observe antes de caminar y que proponga antes de actuar. Pero no todo es culpa del piloto, ni tampoco todo le toca hacer al que está al frente, todos los demás: tripulación, pasajeros, invitados y curiosos, tenemos algo que decir; es necesario que cada quien en su espacio y en su lugar sea capaz de pilotear el pequeño espacio que se le ha asignado y desde ahí poder cuestionar, criticar y proponer al gran piloto del proyecto.

La reforma educativa en nuestro estado y en nuestro país no sólo requiere un cambio de rumbo, también se requiere un personaje que sea capaz de lograrlo.

Se les hace bolas el engrudo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Es de sabiduría popular que a los cálculos de costos y duración de cualquier edificación realizados por los expertos hay que multiplicarlos por tres. Si el arquitecto te promete construir tu casa en un año y con un costo de doscientos mil pesos, puedes confiar en que estará (casi) terminada en tres años y después de haber desembolsado 600 mil.

Aunque es un razonamiento que suele aplicarse a las construcciones de pétreo solidez, como el tren ligero de Guadalajara, el Santuario de los Mártires, el Centro Cultural Universitario, por citar algunos ejemplos de mi pueblo tapatío, es posible extender la analogía a los ámbitos de la educación.

Hace algunos años, al psicólogo Daniel Kahneman, Premio Nobel de Economía 2002, preguntó a los expertos con los que trabajaba en un libro para secundaria sobre el problema del criterio y la toma de decisiones: “¿en qué fecha creen que terminaremos de escribir el libro?”, los expertos escribieron sus respuestas, que proponían fechas entre un año y medio y dos años en el futuro. En un contexto en el que sólo el 60% de quienes habían emprendido un proyecto similar habían logrado terminarlo, el equipo de Kahneman terminó de escribir el texto en ocho años. Lo que demuestra que ni siquiera los expertos en decisiones son capaces de anticipar cuánto tiempo les tomará realizar las acciones necesarias para culminar sus proyectos.

Esta historia, que narran los hermanos Dan y Chip Heath en su libro *Decídete*, sirve para reflexionar en los proyectos educativos locales y nacionales. Ya sabemos que muchos maestros se quejan de que algunas perspectivas educativas comienzan a aplicarse hacia el final del sexenio en el que se propusieron, planeadas desde el primer día. Para que al siguiente régimen se planteen cambios inmediatos que se concretarán años después. En los ámbitos universitarios conocemos de varias propuestas de planes de estudio que no han llegado a concretarse, de algunas que se discuten durante cinco a ocho años para luego

abandonarse y de propuestas que se aplican “lo más pronto posible”, lo que no significa que para ese momento “inmediato” sigan vivos todos los expertos que participaron en su diseño.

Conocemos proyectos de planes de estudio que han sido propuestos por académicos expertos y que ya están listos para arrancar. Lo que les falta, en buena cantidad de casos, es que las autoridades de las instituciones educativas gestionen los recursos, los espacios, los cambios administrativos para favorecer que se lancen esos programas. Antes de eso, empero, es necesario que las autoridades de las instituciones estén dispuestas a reconocer la necesidad de modificar o de plantear determinados planes de estudio, o la formación de especialistas en esas áreas de aplicación profesional. Para que luego los expertos les den a conocer las propuestas de cómo se formará a los nuevos profesionistas. Falta también que las autoridades tengan la visión para aceptar que existen necesidades sociales por cubrir y para las cuales se necesita una formación específica MÁS ALLÁ de las disciplinas tradicionales. Mientras los funcionarios consideren que ir más allá de formar especialistas en derecho, en ingeniería o en disciplinas de la salud es una apuesta arriesgada, muy probablemente seguirán prestando oídos sordos y con ello contribuirán a alargar el tiempo de gestación de nuevas propuestas curriculares.

Independencia

Jorge Valencia

Nuestra celebración patriótica se fundamenta en un grito. Recuerda la madrugada en que el cura Hidalgo arengó a las hordas campesinas para enfrentarse a los gachupines. Es simbólico además que esto haya ocurrido en el pueblo de Dolores. Y que la revuelta pretendida por Hidalgo haya fracasado.

El sino nacional está asociado al lamento. Somos un pueblo cuyo temperamento es la discreción. Si perdimos la mitad del territorio mediante un ardid político de los gringos, lo justificamos como un acto de apostasía. Nos gustan los héroes y los traidores. La historia como un destino.

La Independencia es un hecho administrativo que, a diferencia de Estados Unidos, ocurrió como una consecuencia, no como un ideal. La Corona había caído en decadencia y la sociedad novohispana ya no tenía convicciones sanguíneas acerca de la monarquía. El Rey nunca asomó la nariz en tierra mexicanas. La guerra independentista fue sofocada. Las cabezas de sus líderes se exhibieron como una amenaza. Los sueños independentistas de esas cabezas se evaporaron a la vista de los morbosos, encerradas en jaulas.

El siglo XIX es una época de definiciones. Los liberales inventaron un país de leyes que difícilmente se aplicaron en una república sin adeptos. Los conservadores sólo quisieron perpetuar sus fueros, una tradición interrumpida y anacrónica que defendieron con la ira de Dios. No pactaron una nación. Unos se aliaron provisionalmente con otros, según su conveniencia. El siglo terminó con una dictadura de ficción. En la práctica, Díaz representó a una falsa nobleza que se maquillaba para disimular su origen indio.

El mejor resultado de la Independencia está en los chiles en nogada y los faldones de las chinacas, el papel picado y los fuegos de pirotecnia. Nuestra identidad se rige por el rencor peninsular y la orfandad. La Independencia pareciera el comienzo cuando en realidad se trata

de una continuidad. De un sincretismo cultural cometido durante tres siglos; el Grito es una anécdota en el transcurso de nuestra identidad.

Aunque en rigor México no nació en 1810 (faltarían once años más para declararlo), la épica popular, como toda historia fundacional, resulta un aliciente idílico en el proceso de interpretar lo que somos. Un pueblo de contradicciones y origen criollo (los españoles llegaron con ocho siglos de fusión árabe a una Mesoamérica que, a su vez, se reconocía a sí misma como una suma de culturas).

Nuestro Grito reclama un lugar y un momento. Un ansia por ser y estar. Una presencia. Fiesta, cohetes, sombreros y trenzas, un idioma apropiado y una cosmovisión en busca de certezas.

Maestros y alumnos de secundaria. Un encuentro que distancia y desencuentra.

A partir de un diálogo con el Dr. Víctor Ponce

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La educación secundaria es un espacio institucional que vive en constante angustia, los sujetos que están ahí sufren la estancia y no saben cómo salir de ella.

Tradicionalmente en las distintas iniciativas de investigación de este nivel educativo, se había dirigido la mirada hacia los adolescentes: su vida, las tensiones y el proceso de adaptación cruzado con esta nueva etapa de la vida, los trabajos dirigidos a los docentes hablaban de sus técnicas que ensañaban la didáctica, las habilidades pedagógicas, pero hay muy pocos trabajos que de manera sistemática articulen el vínculo maestros y alumnos en o a partir de un encuentro que desencuentra.

Los sujetos de la educación secundaria son sujetos que pertenecen a distintas brechas generacionales, los adolescentes tienen un mundo que ya no es el mundo de los adultos (los docentes que están a su cargo) y los adultos-docentes de la escuela secundaria están atrapados en los propios laberintos de su generación y no logran adquirir la capacidad para atender y comprender a los otros a su cargo. La problemática ya no es de contenidos o de asignaturas por enseñar, el problema ahora es más grande y más complejo, está definido a partir del vínculo socio-afectivo y de convivencia entre los sujetos que asisten a las escuelas.

Para los adultos aparecen los fantasmas de una adolescencia mal elaborada, mal encauzada y las frustraciones del pasado se hacen presentes en el vínculo con el otro adolescente, el que está ahí y lo tiene de frente. No basta conocer los estilos permisivos, directivos o democráticos en los que se instala el o la docente cuando no es capaz de hacer clic en el vínculo entre docentes y alumnos de secundaria, se trata de ir más allá del supuesto compromiso pedagógico o de las prescripciones institucionales; se trata ahora de ser capaces de poder mirar lo que no se puede ver a simple vista en la relación de todos los días, se trata de sumergirse en los implícitos de la relación maestro-alumno de la educa-

ción secundaria, mediado todo por el contexto, por el reconocimiento que separa a partir de las brechas generacionales, por el develamiento real y honesto de los intereses y motivaciones reales de cada grupo etario. ¿Qué les interesa hoy en día a los adolescentes, qué a los docentes–adultos que están a su cargo y después de ello, cómo pudiera ser un encuentro gratificante que los haga coincidir en un proyecto común?

A partir de las tensiones de la idea anterior, nos encontramos que hay pugnas de poder, rupturas y contradicciones generacionales, escisiones en los esquemas valorales y un problema comunicacional al colocar los NO entendimientos por encima del escucho y algo te atiendo.

Puestos en el lugar de los docentes, el sufrimiento personal e institucional se torna en un obstáculo en el desempeño profesional que exige a todos hacer algo nuevo o diferente, ¿qué hacer con la relación maestro-alumno de la educación secundaria, cuando sabemos que predominan las tensiones, las pugnas, las disputas, las contradicciones, las agresiones, las violencias, las descalificaciones mutuas, etcétera?, es importante dar lugar al surgimiento de una propuesta pedagógica ambiciosa que surja de las voces y las propuestas de los involucrados, mediadas por verdaderos profesionales de la mediación, para llegar a acuerdos y a un mejor puerto en la relación educativa, que en última instancia es un vínculo humano que debe ser sano, respetuoso y gratificante, que garantice poder educar y ser educado.

Plazas automáticas a los normalistas

Jaime Navarro Saras

Si se tuviera que sintetizar en una idea la reforma educativa de Enrique Peña Nieto, ésta estaría centrada en la reducción al mínimo la fuerza e importancia social de la escuela pública y, por otra parte, ningunear a los maestros egresados de las escuelas Normales, tan fue así, que a lo largo del sexenio se le dio a entender a la sociedad mexicana que cualquier licenciado con formación en educación o no podía trabajar de maestro, bastaba sólo con que aprobara un examen, incluso, en plena crisis gubernamental por los desencuentros con los maestros opositores a la reforma educativa, la SEP amenazó a los maestros paristas con despedirlos y sustituirlos por padres de familia y que éstos serían los encargados de dar clases en las escuelas que suspendieron labores como protesta por las políticas reformistas.

La noticia de la desaparición de la plaza automática y la herencia de plazas fue anunciada por el secretario de educación Aurelio Nuño durante la Tercera Reunión Regional del Grupo de Coordinación Regional Zona Occidente el día 30 de noviembre de 2016 en Morelia, Michoacán, de manera tajante aseguró que “las plazas automáticas se acabaron y están prohibidas” y que, “todos los aspirantes a ser maestros deben someterse a la evaluación docente”. Tan fue así, que el 13 de julio de 2017, el secretario Nuño declaró que el asunto de las plazas automáticas, ya era un tema superado y que en los estados de mayor resistencia (Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Michoacán) los maestros se presentaban a hacer examen sin oposición para poder ingresar al servicio por dicha vía.

Poco antes, en la ciudad de Acapulco, Guerrero, el 18 de enero de ese mismo año (2017), durante el evento denominado “Reconocimiento a Maestros de Nuevo Ingreso Generación Evaluada 2016”, (695 reconocidos), Juan Díaz de la Torre, entonces presidente del SNTE, daba su anuencia y apoyo total a la desaparición de la plaza automática y aplaudía las políticas de ingreso al servicio docente mediante un examen estandarizado propuesto por la SEP y donde, los egresados de las escuelas Normales no tendrían prioridad sobre cualquier otro aspirante con o sin formación para la docencia.

Una vez terminado el sexenio, la idea del examen para el ingreso al servicio educativo empezó a diluirse casi de tajo, la propuesta de ello tuvo su origen desde la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la educación (CNTE), de hecho ha sido una de tantas situaciones que han retardado la aprobación de las Leyes Secundarias, finalmente, en una declaración del presidente Andrés Manuel López Obrador la semana pasada (12 de septiembre), se anuncia el retorno a la Plaza Automática para los egresados de las escuelas Normales y casi prioritarios, a menos que haya excedentes de plazas que no sean cubiertas por éstos.

Ante ello, habría que reflexionar la decisión y ver los pros y contras de tal medida, por lo cual presento las siguientes cuestiones para la reflexión y el debate:

- Qué mejoras educativas hubo con los maestros que ingresaron al servicio docente mediante examen y cuyo perfil profesional tenía su origen en las escuelas Normales.
- Cómo impactó en los procesos educativos del aula las prácticas y saberes de aquellos docentes que ingresaron al servicio sin antecedentes de formación docente.
- Cuáles son las razones educativas para volver al monopolio de ingreso al servicio docente de los egresados de las escuelas Normales.
- Por qué se regresa a la plaza automática sin plantear la transformación o mejora profesional de las escuelas Normales.
- Qué tan riesgoso puede ser para los procesos educativos la contratación de egresados de las escuelas Normales independientemente de sus capacidades.
- Dónde quedan las aspiraciones de ingreso al servicio docente de todos los egresados de las facultades de educación, de las unidades de UPN y de las escuelas Normales particulares.
- Cuál será la opinión del SNTE con esta vieja propuesta de la plaza automática.

En fin, cuestión de reflexionar las medidas implementadas y recuperar las opiniones y valorar que tan certera será o no la medida planteada por la Nueva Escuela Mexicana y la Cuarta Transformación con relación a la plaza automática, esperemos con atención lo que nos depare el futuro.

19 de septiembre

Marco Antonio González Villa

Hay fechas, independientes a todo tipo de festividad, que se tornan significativas porque quedan asociadas a momentos que cambian la experiencia y la vida de una persona; comúnmente es una experiencia particular que adquiere sentido en lo individual y que en ocasiones se puede compartir con personas cercanas a uno, sin embargo, el 19 de septiembre es un día significativo para la mayoría de los mexicanos.

En los temblores de 1985 y de 2017 tuvimos a gobiernos del PRI caracterizados por su falta de acción ante las desgracias, aunado a escenarios en los que la corrupción y la pobreza resaltaba por encima de otros factores. Aspectos que son necesarios profundizar.

El temblor del 85 nos vino a enseñar uno de los estragos que provoca la corrupción: la muerte de personas inocentes. La película “7:19” puso de relieve que infraestructuras débiles, construidas a base de sobornos, se derrumbaban fácilmente. No sólo cayeron edificios, también cayó la fe en el gobierno, así como su credibilidad.

Pero el temblor de 2017 trajo consigo la muestra clara de que en muchas ocasiones no se aprende del pasado. Pese a que se empezaron a tomar medidas preventivas, es lógico que el miedo ante una situación de riesgo no es algo que se pueda evitar. Sin embargo, ante lo que no se puede anticipar, lo que se debe planificar son los planes de acción ante las desgracias.

Al igual que en 1985, en 2017 fue nuevamente la sociedad civil la que puso la muestra de como actuar para ayudar a aquellos que caen en desgracia, en donde el papel que jugaron los jóvenes fue una grata sorpresa, ya que tendieron la mano mostrando valores y demostraron tener una causa: la vida social.

Lamentablemente hubo también situaciones lamentables que ocurrieron posterior al temblor: se hizo patente que nuevamente los pobres son quienes más tienden a perder sus patrimonios y que sus escuelas, con infraestructuras débiles igual que antes, también cayeron; pudimos

observar como una televisora y el gobierno montaron un espectáculo apostándole a la desgracia para ganar rating, y desviar la atención, inventando el rescate en una escuela de una niña que nunca existió y de una dueña real que desapareció. Lo que sí existió fue el redescubrimiento de la pobreza en estados al sur del país; también observamos como los recursos que se obtuvieron de la sociedad en general y de otros países, se fue perdiendo en el camino y, a dos años del suceso, aún se encuentran muchas familias sin recibir el apoyo necesario.

Hemos sufrido dos grandes sacudidas y hemos visto que la sociedad civil mexicana siempre estará lista para ayudar a quien lo necesite. Sigue preocupando solamente el papel que juega el sector político, tanto en la prevención como en la respuesta que pueden dar. 19 de septiembre es una fecha y acontecimientos para reflexionar ¿estamos listos para enfrentar otro suceso de esta magnitud?, sé que algunos sí, pero espero que no vuelva a suceder.

Textos históricos y fiestas patrias

Rubén Zatarain Mendoza

Las banderas tricolores que ondeaban en los días de la celebración del inicio de la independencia se han guardado una vez más.

Los alumnos de educación básica, que en los patios cívicos y en las calles de sus comunidades y pueblos desfilaron, han regresado a la normalidad de sus aulas.

Los iconos patrios y los personajes históricos en cromos comerciales aún lucen en los periódicos murales de las escuelas mientras dura septiembre.

Entre música de mariachi y banda por un lado, entre reinas de pueblo y chorreado y jaripeos por otro, las masas populares hicieron un recorrido por la fecha histórica y cívica de más tradición en la historia nacional.

Las fachadas del Palacio de Nacional y el área que circunda El Zócalo en la Ciudad de México aún luce su vestido tricolor ante el asombro infantil que eleva sus ojos curiosos hacia el brillo del papel escaracha, ante la monumental bandera que ondea indiferente.

Los palacios de gobierno en las entidades federativas también lucen sus vestuarios de china poblana imaginaria.

En el palacio de gobierno de Jalisco luce galana la figura en movimiento de Hidalgo, el mural obra de José Clemente Orozco. La llama, su calvicie distintiva, el brazo fuerte, el rictus de su rostro en expresión de arenga.

Las luminarias nocturnas iluminan con desvelo, también con destellos de luz tricolor ya cansados la noche en los palacios de gobierno de las entidades federativas.

La vida y las ocupaciones cotidianas vuelven después de un primer puente largo.

Los mexicanos guardamos ya en el fugaz recuerdo de hace apenas unas horas esa ilusión de independencia real que nos dieron la transmisión en televisión, radio, prensa y redes sociales de las ceremonias y los gritos del presidente, gobernadores y presidentes municipales.

La convivencia familiar alrededor de los asadores y las bebidas espirituosas se manifestó de variadas formas, la realidad nacional fue tema de reflexión secundaria ante el tema de los partidos fútbol estelares del fin de semana.

Los cohetes se han silenciado y los equipamientos militares paseados en los desfiles militares se han guardado, las tarimas improvisadas se han desmontado.

Este año hemos celebrado 209 años del inicio de la lucha por la independencia y hemos juntos gritado una vez más ¡Viva México!

Por un momento la fecha nos ha unido.

Hemos también celebrado el 13 de septiembre, 172 años de la gesta heroica de Los Niños Héroes contra el imperio norteamericano en El Castillo de Chapultepec.

Ocupamos de la paternidad de los héroes, de sus canas, de la energía de su adolescencia; de los que se atrevieron, que encabezaron un movimiento social, una lucha, la resistencia, una defensa de la soberanía nacional.

Ocupamos de los iconos que nos dan identidad y pertenencia, que nos hacen sentir que ser mexicano es una forma de navegar y volar en el mundo.

Nos movemos como colectividad en el estadio teológico o mitológico Comtiano.

Festejamos y contemplamos lo que poco comprendemos desde una débil formación histórica, desde una historia de bronce escolar que nos ha dado una versión que deifica al héroe, que lo inmortaliza en esculturas de mármol, bronce, cantera y pintura, en billetes y sellos de correo.

A los mexicanos de hoy nos es más fácil creer y aceptar que informarnos y preguntar. Es más fácil leer poco y comprender menos los hechos del pasado y su singularidad.

Oímos y vemos en los medios masivos, poco discriminamos la calidad de la información.

Ciudadanos de fe y no de conciencia, para quienes es casi imposible romper los mitos alrededor de los héroes que se dice que nos han dado patria.

Mejor creer en Juan Escutia que se inmoló en la defensa de la bandera nacional.

Mejor creer en el padre de la patria que enarboló el estandarte de la virgen de Guadalupe y rompió las cadenas de esclavitud, mejor el Pí-pila y su piedra en la espalda en la toma de la alhóndiga de Granaditas.

Mejor creer en el Siervo de la Nación, de caballo y paliacate y el caudillo del Sur que mantuvieron la llama viva de la lucha independentista.

Mejor no relacionar la invasión francesa a España y el destino de Fernando VII, mejor no pensar en la crisis de la monarquía española y asumir que fue por voluntad de un pueblo organizado por sus criollos descontentos que se obtuvo la independencia nacional.

Mejor aceptar.

Mejor no evaluar el desempeño de los militares y gobernantes que defendieron la soberanía en 1847 y que permitieron se cercenara el territorio nacional.

A Los hombres y mujeres del oficio de la política les vienen bien estos días donde se exagera el patrioterismo de las masas a golpe de brindis y verbenas.

En el imaginario colectivo la patria de las poesías escolares, la patria idealista nos abriga de distintas maneras.

Hacer patria el día de hoy es muchas veces sobrevivir de manera callada y soportar estoicamente los tanteos políticos y las dádivas de quienes administran los impuestos y las riquezas nacionales.

Son días perfectos de redituabilidad de economía política primaria y de legitimidad indiscriminada del conjunto de la clase política.

La sociedad mexicana, proclive a la inmediatez y generosa en el olvido y el perdón, los exenta por estos días y les aplaude sus gracias actuadas y discursos huecos.

Que literario se escucha el discurso del orador, cuantas figuras metafóricas del sentido de la patria, nuestra tierra nutricia, nuestro cielo azul, nuestros mares, llanuras y montañas, y la valentía del orador ante las masas ensordecidas por el ruido y las palabras proferidas con fuerza y heroísmo ante los micrófonos, ante las cámaras.

Que emoción ver tocar las campanas desde los balcones de los edificios de gobierno, que emoción las luces fugaces de los juegos pirotécnicos, los cohetes que retumban los cielos como el rugir del cañón.

Fueron días de ruido y parafernalia para que los malos y buenos gobernantes se bañen de pueblo, para que se oculten en las gloriosas notas del himno nacional y vivas, las ineficacias de quienes prometieron hacer mucho y excepto el logro de salpicar el multiverso con palabras vacías, no han hecho nada en los temas importantes, a pesar de sus informes de gobierno.

Fueron días también para tener pretexto de algunos excesos. Algunas plazas públicas, algunos espacios públicos convertidos en cantinas, las fuerzas del orden para la paz y el orden ocupadas en controlar ebrios, buenos para esculcar bolsos de mujeres y niños.

Fiestas patrias que legalizan el consumo extensivo de bebidas etílicas y que promueven en una atmósfera permisiva el estado de embriaguez de los jóvenes.

Los mexicanos de hoy, la patria que vivimos.

Fiestas patrias, un éxito comercial para tequileras y cerveceras, para fabricantes de botanas y comida chatarra, para carniceros, la evasión como sentido existencial de una sociedad mexicana distraída.

Los múltiples textos históricos que nos invitan a valorar nuestra historia, a vivificar la memoria, a refundar la identidad, hoy que las fronteras nacionales se hacen líquidas por las tecnologías de la información.

El Ángel de la Independencia flagelado por el grafiti y el vandalismo de la marcha contra la violencia en contra de las mujeres.

El monumento en la calzada independencia sembrado en un área de emergencia territorio de la delincuencia, la mendicidad y el vicio.

Las múltiples calles y avenidas caminadas, de nombre Hidalgo, Morelos, Guerrero, Iturbide, Josefa Ortiz de Domínguez, Aldama, Javier Mina, etcétera.

El Castillo de Chapultepec y las estatuas de bronce de Los Niños Héroes que empuñando sus armas nos recuerdan de la amenaza interna y externa a la soberanía nacional.

El monumento a Los Niños Héroes en la avenida Chapultepec de Guadalajara hoy convertido en memorial de los desaparecidos, hoy convertido en memoria viva del dolor y la desesperanza de las familias ante el vergonzante sistema de justicia.

Los historiadores del siglo XIX Lucas Alamán y José María Luis Mora y su visión de país, los historiadores televisivos del siglo XX como Enrique Krauze.

La historia apéndice de los gobiernos rapaces, los Colegios de México, de Michoacán y de Jalisco y su débil producción de material científico para enriquecer la cultura histórica.

Los cronistas de ciudades y pueblos.

La historia reciente de los partidos políticos, de las instituciones de justicia, el Plan se Iguala, los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, el abrazo de Acatempan y la insultante verdad histórica peñista, la apuesta por el cansancio y el olvido.

Las razones de los festejos por argumentarse.

Los textos históricos por leerse.

La memoria y la conciencia histórica por enriquecerse.

Las fiestas patrias por reflexionarse.

19 de septiembre

Graciela Soto Martínez

La tierra en sus movimientos telúricos ha elegido el 19 de septiembre para manifestarse, los años 1985 y el 2017 han hecho viva la letra del himno nacional “retemble en su centro la tierra”, aunque no es al sonoro rugir del cañón, en este caso la causa es un fenómeno natural, este 19 de septiembre de 2019 la historia cambia y son los huracanes los que se presentan en esta fecha, con estos eventos está presente la fuerza de la naturaleza y la humildad del ser humano ante estos eventos.

El sismo de 1985 que sucedió a las 7:19 horas, con una magnitud de 8.1 grados en la escala de Richter, fue una gran lección en muchos sentidos, entre ellos la deficiencia estructural de los edificios que se habían construido sin atender reglamentos o sin tomar en cuenta el tipo de suelo, las construcciones antiguas resistieron mejor que las nuevas, no existían rutas de evacuación y era evidente la falta de organización de la población así como la ausencia de prevención, y por otro lado la parte positiva de la unidad nacional, de ayudar cada quien con lo que puede, desde una donación en especie, hasta el trabajar a hombro partido para retirar los escombros, sale el espíritu solidario y se extiende la mano, es el apoyo que te brinda el desconocido.

En este contexto surgieron los grupos heroicos como Los Topos, que se han especializado en el rescate de las personas que están bajo los escombros, su ayuda a trascendido fronteras, han estado presentes en otros países que han sufrido estas conmociones, también se han creado de organismos e institutos dedicados a la protección civil, como lo fue el Centro Nacional de Desastres (Cenapred) que ahora extiende su atención a huracanes e inundaciones.

Este sismo de 1985 ocurrió frente a las costas de Michoacán tardando dos minutos la onda expansiva en llegar al centro del país, ahí surge la alarma sísmica, que es una red de sensores que detectan estas ondas vibratorias, que puede avisar 50 segundos antes, que pueden ser momentos clave en la vida de alguien. Ahora que he-

mos realizado los simulacros y contamos el tiempo que tardamos en evacuar podemos valorar la importancia de cada segundo cuando la tierra tiembla y se mueve.

Cada 19 de septiembre en las escuelas hacemos simulacros de evacuación, esto como parte de la cultura de la prevención que se ha aprendido a golpe de tragedia, de edificios caídos, de personas atrapadas bajo lozas de cemento, la tierra como planeta joven, de apenas 4000 millones de años continúa con sus procesos de acomodo de las placas tectónicas, la ubicación geográfica de nuestro país en la falla de San Andrés nos indica que estamos en riesgo, esta falla de desplazamiento o deslizamiento representa dos de las placas más importantes de la corteza terrestre, la del Pacífico y la Norteamericana. Las investigaciones señalan que se produce un terremoto de 6 grados cada 22 años, también predicen otro gran terremoto.

De nuevo un 19 de septiembre en 2017 sucede otro sismo, mismo día, semejante contexto, diferente año, es en Ciudad de México que se sacude la tierra para recordarnos que no hemos aprendido la lección, parece que somos proclives a olvidar una vez que pasa el tiempo y seguimos con un pensamiento mágico de que a nosotros no nos pasará, hasta que el dolor nos inunda con estas situaciones. La afectación fue menor que en 1985, sin embargo, el más triste aprendizaje sucedió en la escuela Rébsamen, que brindaba educación pre-escolar, primaria y secundaria ubicado en Villa Coapa de la Ciudad de México, esta escuela que se construyó sin las normas de los organismos oficiales como el INIFED y con dictámenes estructurales comprados, la escuela-negocio que va ampliando sus espacios conforme va aumentando la matrícula, con ausencia de verificación o supervisión de ingenieros calificados, esta es la tragedia que se puede evitar pero que no se ve venir, los inocentes son los niños muertos que estuvieron en el lugar y hora equivocados.

En septiembre se han dado las condiciones, sucedió en Oaxaca también en 2017, en el Istmo de Tehuantepec se da otro sismo de gran magnitud, de 8.1 que duró tres minutos y sucedió a las 23: 49 horas, las casas, hospitales, escuelas que hoy en día toda-

vía luchan por su reconstrucción, el palacio municipal de Juchitán, este ocurrió de noche por lo que la tragedia fue en los hogares.

Ya es de conocimiento la escala de magnitud o de Richter fue ideada en 1935 por el sismólogo Charles Richter y los valores van de 1 al extremo abierto, todos por experiencia ya asociamos el temblor con la medición cuantitativa, la cual mide la energía sísmica liberada en cada sismo independientemente de la intensidad (https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Informacion_complementaria/Escalas-sismos.html). Este fenómeno natural también ha estremecido al mundo, los sismos más potentes se han dado en Chile, 22 de mayo de 1960: magnitud de 9,5, en 27 de febrero de 2010; el más mortífero Haití, 12 de enero de 2010: 316 mil muertos; Perú, 31 de mayo de 1970: más de 66 mil muertos.

En esta cultura de la prevención se requiere actuar en coordinación con las instancias y dependencias, que no generen burocracia pero que orienten a la realización permanente de acciones como son simulacros, talleres, conferencias que incrementen este conocimiento científico que se requiere para preservar la vida.

Otra acción será activar los comités de participación social que se hayan organizado con este propósito, que esto se incluya en las prioridades de la escuela, que se programen y realicen a lo largo del año, más allá del 19 de septiembre y del 22 de abril, fecha de las explosiones en Guadalajara.

Como profesores necesitamos documentar con datos científicos las explicaciones de los fenómenos naturales, acercar a nuestros alumnos a la ciencia, con la formación de hipótesis, de la experimentación, del análisis, de la consulta, para que se incremente el número de científicos y de personas preparadas para enfrentar los desastres naturales.

Estos fenómenos de gran magnitud encierran grandes enseñanzas. La cultura de la prevención indica actuar aunque no pase nada, pero atentos a que vaya a pasar de todo, lo más seguro es que este tipo de fenómenos se sigan presentando, ¿cuándo?, ésa es la interrogante, por ello la acción educativa es invaluable, en la escuela recaen muchas tareas tiene gran relevancia que la comunidad de aprendizaje

para la vida se ocupe de integrar diversas acciones de protección civil que hagan la diferencia. De nosotros depende que esta tarea sea rutina o se convierta en una acción significativa, esperamos que no se repitan los hechos del 19 de septiembre y que ya hayamos aprendido las lecciones.

Se necesita enseñar geografía del tiempo y del espacio, no basada en el estudio de las capitales, o de interpretación de mapas, una geografía de la comprensión, que entienda a la naturaleza, que desarrolle la observación y el cuidado de la vida de todas las especies. No son asuntos teóricos, son prácticos y son parte de la formación científica que brinda la escuela.

Dedico las líneas de este breve artículo para recordar a mi prima Griselda Brambila que perdió la vida en el CONALEP de la Ciudad de México donde estudiaba en 1985, su cuerpo fue uno de los que no se encontraron, la búsqueda amorosa de su mamá y de familiares y amigos resultó un viacrucis donde pudieron palpar de cerca el dolor de las pérdidas y la inmensidad de la afectación del terremoto que conmovió las fibras más íntimas de los mexicanos y de la comunidad internacional.

El debate educativo con ausencia de debate

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Asistí en una ocasión a un Congreso Seccional del SNTE en la Sección 16 y lo que ahí entendí es que a la organización sindical, lo que menos le importa es el debate educativo.

Por otro lado, me doy cuenta que hace un par de días se acaban de aprobar las Leyes Secundarias del Artículo 3° y de la Nueva Ley de Educación, las cuales le dan sentido y continuidad a la nueva reforma educativa, dichas aprobaciones fueron acordados, sin debate o con ausencia de debate.

El debate educativo o el debate en educación es necesario en todo momento, la educación vive y se nutre a partir de debatir. Un debate es colocar en el centro del diálogo ideas propias y saber defenderlas con argumentos, es una confrontación de posiciones argumentadas las cuales se enuncian y se dirigen con cierto sentido y que chocan o se confrontan con otras ideas y posiciones que se dirigen en sentido contrario.

Un debate es una guerra ideológica y la educación tiene mucho de ideología como la ideología tiene mucho de educación. Aquí caben algunas preguntas: ¿por qué actualmente no hay debate en educación?, ¿quién le teme a los debates educativos?, ¿son necesarios los debates en educación o son ejercicios infructuosos que no nos garantizan poder arribar a nuevos estadios pedagógicos o institucionales?

Normalmente los que evaden los debates en educación es porque no están muy seguros de los argumentos que fundamentan su accionar político e institucional y, a cambio de intercambiar ideas, principios o fundamentos; pretender imponer su visión del mundo como la única forma de concebir y definir la realidad o algún segmento de ella.

Los debates giran en torno a la circulación de las ideas son éstos –o deben serlo– los principales protagonistas. Para decirlo en términos actuales, el peor escenario del debate pedagógico reside en la defensa a ultranza de los dogmatismos y los fundamentalismos que son formas de cegar la conciencia y teñir las ideas, de falsas ideas.

La aprobación de las leyes sin debatirlas a profundidad es una forma autoritaria de ejercer (y abusar) del poder, el debate también hace circular las ideas para arribar a un mejor estadio en torno a la misma educación. Ya tenemos leyes pero sin debate carecen de legitimidad y no tienen sentido con relación al espacio de los sujetos involucrados en el contenido de las mismas.

¿Aún es tiempo de generar un debate serio a pesar de que ya tenemos leyes aprobadas?, si, la educación requiere dinamizar la producción de ideas, las ideas deben circular, deben ir y deben volver, deben reposar y volver a agitarse. Si no debatimos en educación, entonces ¿por qué nos llamamos educadores y educadoras?, cuando la esencia de la educación es la circulación y el intercambio de ideas a partir de un diálogo informado, es decir, la capacidad de debatir con ideas propias y saber refutar (con profundo respeto y tolerancia) las ideas de los demás.

A la buena de Dios

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace unos meses, las autoridades universitarias nos pidieron nuestros datos y las placas de los vehículos que llevaríamos al estacionamiento del centro universitario. Habrá que ver para qué les sirven esos datos, porque, a veces sí y a veces no, se aseguran de que el vehículo o el conductor estén autorizados para entrar al estacionamiento.

Tuve oportunidad de darme cuenta de que esa información quedó en el limbo y que no sirve para lo que podría servir, aunque se le podría utilizar para otros fines, para mí todavía insospechados. El día anterior a escribir este texto pasé junto a un vehículo estacionado que tenía las luces encendidas. Pregunté a distintos empleados administrativos si habría manera de avisar a la propietaria o propietario que fuera a apagarlas para evitar que se le descargara la batería. Recorrí todo el campus preguntando a administrativos, guardias de seguridad dentro del campus, vigilantes de la caseta de entrada y salida, secretarías, para terminar sin solución al asunto. Ninguno de los empleados sabría cómo llamar a alguna persona cuyo vehículo estuviera en una situación similar. En todo caso, se necesitaría tener una memoria prodigiosa, además de mucho tiempo para observar de quién es qué vehículo.

Tengo la sospecha de que esa tarde alguien tuvo que pedir a algún buen samaritano que le pasara corriente a su coche para echarlo a andar pues, según me explicó un empleado de mantenimiento: “yo soy de la nueva administración y no sé quién tendrá esos datos. Tampoco tenemos equipo para pasar corriente. Tendríamos que buscar a alguien que nos ayude cuando el dueño del coche descubra que ya no tiene batería”. Sé que en otras instituciones sí tienen ese equipo, pero quizá no sería necesario si se hiciera un uso adecuado de la información que recabaron hace meses. No es de extrañar que no se previera esa contingencia en un estacionamiento que se satura. En el que no hay manera de evitar que los coches que llegan después impidan la salida de los que estaban antes, que no tiene marcadas las rutas de

entrada y salida. Que no ha sido terminado, está enlodado en algunas secciones y con obstáculos que denotan la pobreza de diseño.

Parecería que ese campus fue diseñado para gastar poco en su construcción y en su mantenimiento, en una zona en la que no se gestionó una estación del tren ligero (la más cercana está a dos kilómetros), por lo que es más caro para los usuarios el transportarse a él (en tiempo y dinero). Además de carecer de opciones de comida u otros servicios (banco, copiadoras, impresoras, computadoras) ni siquiera es posible utilizar la información ya recabada, ¿será que quien toma las decisiones tiene vehículos y choferes disponibles?, ¿será que no se pensó en los usuarios y en las posibles eventualidades en esos espacios?, los simples mortales que llegan a ese campus en bicicleta, en transporte colectivo o en vehículo particular se encuentran con que ha sido diseñado al estilo de “rásquese con sus uñas”, lo que lo convierte en un espacio bastante hostil para los usuarios, tanto de sus estacionamientos como de sus aulas. Quizá es para que la universidad sea similar a la ciudad en que se ubica: poco amigable con sus habitantes, a los que se obliga a vivir entre humos, ruidos, embotellamientos, banquetas y superficies rotas, escasez de árboles y saturación de basuras...

Cocinas

Jorge Valencia

Hasta hace algunos años, la verdadera historia familiar ocurría adentro de la cocina. En ese lugar se llevaban a cabo las conversaciones más sentidas: la hija le confesaba a la madre que estaba embarazada, el padre anunciaba que tenía cáncer o la abuela les decía a todos que su madre se había ido con el carnicero. Se narraban las anécdotas más identificatorias de cada miembro (la costumbre de alguno de derramar el agua, la aversión del otro hacia los mariscos) y se celebraban las ocasiones más memorables: el compromiso matrimonial de la tía, el cumpleaños del abuelo, la declaración homosexual del hijo menor...

Eran épocas en que las cocinas admitían mesa para ocho y las familias se reconocían a sí mismas como una tribu en contra de la adversidad.

Con la píldora anticonceptiva y los salarios de miseria, las familias se han reducido y los matrimonios multiplicado. No resulta raro que a los 50 se acumulen dos divorcios y una aventura de alto riesgo. Las familias contemporáneas encuentran su lugar en el mundo mediante un "ícono" presuntamente original para un grupo de Whatsapp. Uber Eats permite la diversidad alimentaria y la disipación conversacional. La gente está más cerca del amigo en Australia que del hermano que duerme en la cama contigua.

Si las cocinas alguna vez fueron fogata para los tiempos de frío y oasis en mayo, hoy no son más que alacenas del tedio y receptáculo de licuadoras individuales para preparar elixires de alto contenido proteínico.

Permitían tortillas calientes y guisos de manufactura exhaustiva. Todas las familias tenían un platillo típico y una manera para deglutirlo. Se turnaban aniversarios y navidades, bautizos y defunciones con la naturalidad de una noche, de una cena, de un eructo justificado.

Hoy se podrían vender casas sin cocina y una suscripción anual para un restaurante vegano en el piso once de una torre de apartamentos con gimnasio común.

Las familias que no comen juntas no comparten una cosmovisión, un asco, una manía gastronómica. Son una jauría de solos que dividen en partes iguales el costo de la servidumbre y el predial. Vacacionan en temporadas y lugares distintos, duermen a deshoras y comen, por lo regular, en la calle. Ni siquiera tienen el mismo apellido ni la conciencia de la soledad.

Las abuelas de antes encontraron su vocación detrás de un delantal; las de ahora, perdidas en un centro comercial. Ninguna ganó más que en identidad: ser (y carecer) para los demás.

Las cocinas fueron una trinchera contra el tránsito de las cosas. Remanso en el tiempo. A pesar de todo, hogar. Olor a gas (antes leña) y frijoles con epazote, tortillas quemadas, café. Hoy son plástico y ausencia, ultramodernidad. Cultura de comida rápida y conversaciones pospuestas, las familias contemporáneas no requieren un sitio en casa; su lugar común es el iCloud.

Ser docente hoy: de lo fácil a lo más fácil

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La tarea docente es una tarea compleja, cada vez más exigente que requiere pericia, precisión, astucia y un esquema de formación profesional de alto nivel y de alta especialización. Entonces, si así es, por qué se facilita o se abarata el ingreso, a partir de la reciente aprobación de las reformas secundarias que norma la carrera docente.

La tarea docente se mueve entre los mares de una gran paradoja que no ha tenido solución en los últimos años.

Por un lado, se pensaba que la actividad docente era una tarea sencilla que la pudiera desempeñar cualquiera, –se decía– que se trataba sólo de pararse al frente y hablar ante un grupo de personas y dejar algunas actividades para entretener a los alumnos. Inclusive en la historia de la profesión que magistralmente nos ha enseñado Alberto Arnaut, la formación docente ha estado regulada por la formación normalista, desde finales del siglo XIX cuando se fundan las primeras escuelas Normales en nuestro país, como la Normal de Orizaba, la de Jalisco, entre muchas otras. La selección o el origen social de los estudiantes normalistas ha estado definido como parte de los sectores sociales populares. Es decir, no han sido las personas mejor dotadas culturalmente las que han optado por la profesión docente y, aun a pesar de ello, los educadores aprendían al calor de la práctica producto de la experiencia acumulada.

Por otro lado, tenemos que, para muchos sectores de la sociedad la tarea de la docencia ha sido la única profesión en nuestro país verdaderamente democrática. Las escuelas Normales han sido sólo espacios institucionales que han legitimado la profesión, los docentes se hacen en el trabajo escolar, en medio de contextos adversos y producto de una tarea que si es compleja y extenuante. Para muchas familias, el tener un hijo o hija docente le sirvió para mejorar en reconocimiento y estatus social, de otra manera jamás pudieran haber mejorado su situación socioeconómica.

Con todo lo anterior, como telón de fondo y para entender los nuevos ajustes que se hacen a la profesión, se trata de abaratar las cosas que ya de por sí se pueden entender como baratas. Pasamos, sin cedazo alguno de una profesión fácil, a una mucho más fácil. Con esto, no se trata de dudar de las instituciones formadoras de docentes, ni tampoco de diseñar exámenes rigurosos que sólo sirven para justificar la exclusión de aquellos que quedarán fuera del reparto de plazas docentes.

Lo que no se ha discutido suficientemente y que está en el fondo del asunto, es que se trata de contar con un recurso técnico con un profundo sustento académico y también con un referente ético que garantice la justicia, la equidad y que permita aportar con la mayor objetividad posible elementos para corroborar que las personas seleccionadas están aptas para ejercer la docencia en el momento actual, bajo las condiciones actuales y para atender a niños y niñas del presente que ya es el futuro.

Esta profesión, la de la docencia, la que supuestamente se ha reformado para su ingreso, promoción y permanencia, en esta aventura profesional llamada carrera docente pretende diseñar una estrategia para avanzar mirando el pasado como lo hacen muchos nostálgicos que piensan que el desarrollo educativo se genera caminando hacia atrás como lo hacen los cangrejos.

Pendientes de la reforma educativa con las zonas marginadas

Jaime Navarro Saras

No cabe duda que cuando los tiempos cambian, también cambian las estrategias y las decisiones políticas para remediar las cosas, digo esto porque en el sexenio pasado, todo lo que oliera a paros, marchas y plantones para protestar contra las prácticas de la reforma educativa era sinónimo de atentados contra el Estado, la educación y de daños irreparables hacia la niñez, el grueso de medios de comunicación (que se vieron beneficiados económicamente con contratos millonarios en compra de publicidad) eran los encargados de etiquetar, maldecir, denostar y construir caretas de villanos y malvados a quienes se atrevían a hablar mal o dudar de las bondades que la propuesta educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto traería al país y, con ello, ponerlo a la altura de las naciones más avanzadas en cuanto a desarrollo tecnológico, científico y social, sus estrategias punitivas fueron bastante conocidas por quienes las sufrieron, no sólo las mediáticas, sino también de la fuerza judicial para reprimir a los opositores.

El día de ayer, 44 maestros de la región norte del estado de Jalisco se fueron a paro, se trata de profesores wixaritari que atienden a 723 alumnos de educación inicial, preescolar y primaria de la comunidad Tuapurie en Santa Catarina Cuexcomatitlán, son 10 escuelas, las razones de su inconformidad se deben a la desatención de los centros educativos y porque las autoridades educativas y sindicales han hecho oídos sordos a sus peticiones para resolver problemas añejos y vigentes que sufre la educación de la región, entre otros, la renovación de contratos a los maestros que cubren los grupos, que los niños reciban los beneficios del programa estatal de mochila y útiles escolares y, no menos importante, que se cubran los servicios básicos con que deben contar los planteles escolares.

Sus quejas no son nuevas, desde febrero de este año las autoridades tradicionales y comunales han solicitado apoyo y cero respuestas, igual lo hicieron el 9 de setiembre y nada, la Sección 16 del SNTE (diri-

gida por Elpidio Yáñez Rubio) tampoco ha promovido la basificación de plazas solicitadas, debido a ello, requieren que tanto el gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, como el secretario de educación, Juan Carlos Flores, se presenten a la comunidad el próximo jueves 26 a escuchar sus demandas de manera directa, de no hacerlo anunciaron que pasarán a realizar protestas más agresivas como cerrar caminos.

Hasta ahora las autoridades educativas en voz del secretario Flores Miramontes sólo ha justificado el porqué no hay maestros suficientes y las razones de los contratos de corto plazo, ello es entendible, pero lo cierto es que el área de recursos humanos es atendida por personal sin un sentido y lógica social, para ellos todo se remite a ahorros, y el tema de las plazas son simples productos mercantiles y de ninguna manera obligaciones del gobierno con la ciudadanía. La práctica común es que, entre la condición de una plaza vacante y la adjudicación de la misma para cubrir el grupo pasan meses, en los casos más críticos años, esas cosas que no sucedían en antaño, anteriormente cuando una plaza era liberada en automático se cubría con interinatos y posteriormente con personal de forma definitiva vía escalafón o por los acuerdos entre la SEP/SEJ/SNTE, a lo sumo el grupo de alumnos se quedaba sin maestro una quincena, pero en los lugares donde había directores que hacían bien su función no se dejaba a los grupos desamparados, la reforma educativa de Peña Nieto trajo este problema y de eso se habla poco, el adelgazamiento de la nómina y los ahorros con contratos e interinatos ha sido lo común, hay grupos que en un año escolar tienen hasta tres o cuatro maestros cuando bien les va, de otra manera el desamparo y abandono los acompaña hasta que alguien se queja (como en esta ocasión), sobre todo en las escuelas de comunidades marginadas e invisibilizadas por la SEP y la SEJ en complicidad con el SNTE.

No es posible olvidar que la SEP lanzó una propuesta a finales de 2016 denominada Reconcentración de Escuelas, cuyo fin era exterminar las escuelas que no se apegaban al modelo de organización completa. Las 100 mil escuelas multigrado (hay una de este tipo por cada tres en el país) sufrieron el mayor de los atentados por gobierno alguno, el objetivo era sacarlas de la SEP y enviarlas al Conafe para (según

ellos) mejorar en los índices de las pruebas Pisa porque este tipo de escuelas tenían los peores resultados en las evaluaciones, con ello dejar en el desamparo y la atención al modelo de escuela que fue producto de la Revolución Mexicana: la escuela rural, lo cual atenta contra regiones como en las que trabajan los maestros wixaritari (ahora en paro) y todas las demás comunidades indígenas del país.

Lo cierto es que la reforma educativa de Enrique Peña Nieto se desentendió de las zonas marginadas y rurales, su retraso en cuanto a infraestructura es por demás evidente, en Jalisco las cosas no han sido mejores, el paro de los maestros wixaritari saca a la luz el problema que el exsecretario de educación Francisco Ayón dejó y que, el actual secretario Juan Carlos Flores no puede remediar, por ahora lo entretienen asuntos mediáticos como las Escuelas Modelo y los diplomados de actualización para el personal de supervisión y directivo, de asesoría técnico-pedagógica y docencia aparentemente auspiciadas por agrupaciones como Mexicanos Primero, Fundación Banorte, Tecnológico de Monterrey y Universidad de Cambridge, para los cuales es más cómodo y lucidor hacerlo en escuelas urbanas que en zonas de olvido y marginación.

Llama la atención también que las autoridades ya no amenazan a aquellos maestros que protestan, marchan y se van al paro por las razones mencionadas, los inconformes tienen toda la razón y a las autoridades les avergüenza no dar respuestas rápidas y mal se verían si se ponen a regañar a quienes les han quedado mal con su silencio y malas decisiones.

Gloria Anzaldúa, las diferentes caras de la mestiza

Marco Antonio González Villa

El 26 de septiembre de 1942 nació una de las mujeres más revolucionarias del pensamiento del siglo XX. No hay otra forma de nombrarla más pertinente y adecuada que Mestiza. Eso fue parte de su vida, una constante, una elección de transitar constantemente entre mundos diferentes que siempre parecieron irreconciliables, imposibles de reunir y que ella logró integrar de forma casi natural, como una consecuencia de su experiencia de vida.

Hay tintes de imposibilidad en los logros que consigue, naciendo en Estados Unidos en el momento en el que el país del Norte se encontraba ganando la Segunda Guerra Mundial, pero de padre y madre de origen latino, Urbano y Amalia, con todo lo que ello implica en esas latitudes y quedando huérfana a los 14 años, viviendo un momento de crisis a la cual enfrentó y salió de ella con fortaleza.

Así, empezó a transitar entre el mundo de la difícil realidad y el mundo de las utopías, mestiza de la vida real, logrando con esfuerzo una formación académica y una labor docente destacadas, pese a las condiciones adversas que enfrentaba.

Vino entonces el momento de la creación, de la producción literaria, de su legado. En cada uno de sus libros y sus textos se fue revelando una nueva forma de generar conocimiento, buscando sensibilizar y llevar a sus lectores a conectarnos con el otro, con el semejante, y la vía que encuentra para hacerlo es el dolor ¿no acaso todos hemos sufrido y sentido dolor alguna vez en la vida?, es una experiencia común, que nos atraviesa a todos y nos lleva realmente a comprendernos los unos a los otros. Sin embargo, ve ella en el dolor también una posibilidad de crear, de reinención y de resignificación de la propia historia.

De esta manera, ella tendrá la posibilidad de entrelazar presente y pasado, de asumir y hablar de la sexualidad desde un lugar como mujer distinto, que la llevó a ser estandarte de la causa LGBT, de jugar con estilos literarios y con la teoría sobre la cual fue formada entrelazándola

con elementos e imágenes de la filosofía y cosmovisión prehispánica, al mismo tiempo que ensalza diferentes etnias y la identidad mexicanas. Provocadoramente, incluía de manera constante palabras en español en sus escritos realizados en idioma inglés, dándole peso, valor y espacio a la cultura chicana. Viviendo siempre, como pudimos ver, en diferentes Borderlands, su idea fue siempre la integración de los mundos distintos y no su segregación o separación.

Creadora de una epistemología distinta que une lo racional a lo sensible, referente obligado de la filosofía latinoamericana y del feminismo contemporáneo, sea este un pequeño homenaje para una Mestiza admirable y sobresaliente.

Piedras en el zapato

Rubén Zatarain Mendoza

La madrugada del 20 de septiembre se votaron las leyes secundarias en materia educativa, proceso legislativo que había quedado pendiente desde el mes de mayo de este año.

Mientras transita en el Senado, en materia educativa existe ahora un andamiaje normativo fundamental para direccionar la educación básica, existe también un escenario de serenidad en las aguas turbulentas en la que devino el ejercicio de la profesión docente en la pasada reforma educativa.

En materia de educación universitaria las nuevas normas son generosas, en el marco de la autonomía aún se asigna presupuesto poco auditable, aún se les respeta sus propios planes de desarrollo institucional y sus propios procesos de evaluación interna a pesar del desprestigio de algunas instituciones por la estafa maestra.

Las leyes secundarias prometen también en educación superior fortalecer instituciones de educación Normal, unidades de la Universidad Pedagógica Nacional y Centros de Actualización del Magisterio, ojalá esto se traduzca en proyectos y programas claros de formación inicial de docentes con perspectiva de calidad y se revisen los propósitos de cada institución, que se entienda como han variado los escenarios y necesidades sociales.

La piedra en el zapato necesaria de los inconformes, la necesidad de moderar el paso, la conformidad imposible en los temas educativos.

La piedra en el zapato de quienes exigen luz sobre los desaparecidos de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa el 27 de septiembre de 2014, 5 años ya de ausencia de certeza, la ausencia de credibilidad en la impartición de justicia, la piedra en el zapato de las instituciones que incumplen tareas importantes.

El normalismo y la viabilidad de la plaza automática, la piedra en el zapato de los gobiernos locales, sus manos acaparadoras y la discrecionalidad en el manejo de las plazas laborales.

Qué bueno que hubo cumplimiento de una promesa de campaña, que bueno que en fase muy temprana del proceso electoral de 2018 hubo un partido y una voz de líder convencido que asumió que el estado de cosas era insostenible, que bueno que hubo firmeza al enarbolar desde las plazas públicas la causa del magisterio, asediada desde distintos frentes.

Hoy la cuarta transformación en materia educativa tiene suma de advenedizos y oportunistas, los que siempre flotan antes y después de Gordillo, antes y después del PRI; la piedra en el zapato al cambio verdadero.

Qué bueno que el grupo de partidos opositores que se manifestaron en contra primero al cambio constitucional del artículo tercero en mayo pasado y luego a las leyes secundarias de septiembre, fueron derrotados en votación.

La piedra en el zapato de los parlamentarios no morenistas que tendrán otra oportunidad de debate y discusión en el Senado.

Qué bueno que incluso una parte del SNTE fue derrotada y que a pesar de nadar de muertito y aprovechar liderazgos caciquiles en algunas secciones, por su omisión en la defensa del profesor en la pasada oleada autoritaria de la reforma educativa, también fue derrotada.

Hoy están más visibles sus prácticas, más exhibidos.

La piedra en el zapato de los partidos políticos y sindicatos con interés particular que agazapados y sabedores de que son minoría esperan mejor momento para reinventarse como oposición.

La piedra en el zapato de negociar con hipócritas y serviles que sólo esperan el momento coyuntural para emigrar a mejor propuesta y pronóstico.

¿Y la movilización de la CNTE?, los no escuchados desde las administraciones salinistas, la piedra en el zapato de los radicales de izquierda del todo o nada.

La piedra en el zapato de los que hoy se manifiestan por todo, los que dan cátedra en la capacidad de movilización organizada para obtener respuesta, los que resisten y los que construyen vías alternativas para hacer movilización social y sindicalismo democrático por su propia cuenta.

¿Y la capacidad de escucha del presidente?, las coordinadas y sus datos de realidad nacional, la reinstalación de los cesados por el alud evaluacionista, la reforma constitucional, las leyes secundarias, la Nueva Escuela Mexicana y la armonización con los gobiernos estatales en donde gobiernan otros partidos y que hacen y fingen su propia propuesta educativa casera.

La piedra en el zapato de sus funcionarios salinistas y peñistas.

La piedra en el zapato de la simulación del federalismo, las democracias modernas y la alternancia en las entidades federativas, los pedigüños de más presupuesto para el año venidero.

La piedra en el zapato de los gobiernos estatales y municipales que han decepcionado como propuesta de alternancia y hoy hay que padecerlos.

Las fuerzas políticas dominantes en 2013 aglutinadas en el pacto por México ahora observan con otra vestimenta, cómo el cambio es posible y como desde la ruta legislativa se marca la dirección del proyecto educativo del país del lado de las demandas legítimas del magisterio.

Como en todas las sociedades democráticas, las fuerzas políticas hace 6 años soberbias, autoritarias y despectivas del valor profesional y social de los maestros, ahora sólo les queda medrar desde sus acotados espacios institucionales y desde el derecho a voz que tienen en los medios de comunicación.

La piedra en el zapato para la marcha del país.

El cambio educativo tiene ya el marco legal: el cambio por el que el magisterio votó en mayoría tiene ya concreción.

La cámara de diputados ha cumplido su misión legislativa.

Los partidos que con falsa retórica exhibieron su odio al magisterio en pos de su falaz e hipócrita calidad educativa ahora rumian amargamente su parcial derrota.

El “vamos a darle en la madre a la cuarta transformación” del ex-presidente Fox, aplaudido por muchos militantes del PAN, es un ejemplo del tipo de guerra lingüística y simbólica de la que son capaces las fuerzas conservadoras.

La aplaudida idea de integrar un frente opositor en contra de AMLO, idea esgrimida por este nefasto personaje cuya ausencia de

silencio es ya enfermiza, es otra muestra de que no asimilan su derrota con la dignidad que corresponde en una democracia.

La educación derechista que apacentó en las turbias aguas neoliberales de las que fue artífice y comparsa aún tiene que ir a juicio. La educación de calidad imposible desde un modelo de triunfadores y excelencia sólo excluye y acentúa las inequidades; ellos, viven una visión de sociedad como franquicia de la cual pueden obtener dividendos.

Como tal se oponen apasionada y a veces atropelladamente a todo intento de modificar el estado de cosas.

Para ellos, políticos de singular ralea, holgazanes de pensamiento y lucradores cortoplacistas el imposible olvido, porque le asignaron al pueblo y a sus educadores sólo un rol de obreros mientras cocinaban pingües negocios del lado de los emprendedores fenicios.

A Fox se le escucha poco afortunadamente y representa ahora una facción de políticos ociosos, pero claros del rol como voceros reaccionarios; él forma parte de un grupo que acecha, que es pobre en ideas pero es poderoso en capacidad de tribuna en púlpitos y micrófonos ante cámaras.

Las piedras en el zapato de los expresidentes, los conservadores de mil máscaras y dueños de los medios de comunicación.

La frase de autosuficiencia pan-prianista de que: “En democracia se gana o se pierde por un voto” es de urgente aplicación, aunque muchos reaccionarios se resistan.

El controvertido concepto de fraternidad citado en un viva del presidente de la república la noche del 15 de septiembre de 2019 y la relación tendenciosa que se hizo por los conservadores del siglo XXI diciendo que ahí hay reminiscencias de las logias masónicas, que ahí subyace la mano de satanás, que ahí está la prueba del mal, como fue el caso del abogado guanajuatense y el sacerdote de una de las parroquias de la colonia Jalisco en la Zona metropolitana de Guadalajara que conmina a luchar a favor de la vida y en contra del gobierno de la república.

Las confusiones históricas, la mala fe, la lucha por las ideas, el espacio de las ideologías y el sembrado del odio.

Las piedras en el zapato de la confusión ideológica, la tergiversación de la verdad y el encono apresurado cuyo único fin es desacreditar al actual gobierno federal.

Y el entorno internacional y los análisis de la OCDE de la desaceleración económica y los pronósticos de falta de crecimiento.

Y la relación siempre espinosa con el país vecino del Norte y el tema de la emigración local y centroamericana, la presión interna que alimenta otro frente de evaluación de la administración federal actual.

Piedras en el zapato para construir, para resolver añejos problemas, para reinstalar los bonos diplomáticos, para atraer la necesaria inversión externa.

Piedras en el zapato que la sociedad mexicana tiene que identificar y remover.

Piedras en el zapato de la interpretación de las leyes secundarias en materia educativa, piedras en el zapato en la implementación en entidades federativas no morenistas; la densa realidad educativa en permanente crisis.

La vida de la escuela tan alejada a veces de la intención explícita en las normas y en el discurso de los legisladores.

La jubilación, anhelos y desilusiones

Graciela Soto Martínez

“Como te ves me vi, cómo me ves te verás” refrán popular

Al ingresar al servicio educativo como trabajador de la educación el día de la jubilación parece muy lejano, es una línea perdida en el horizonte, se vive lo cotidiano con todos sus azares, no se puede pensar en jubilarse porque hay frustración, sin embargo, cada año acumulas tiempo, los días pasan incesantes, tienes tus grandes momentos y los pasajes grises, pero el reloj sigue avanzando inexorablemente. Jubilarse sigue siendo una decisión personal que unos apresuran, en cuanto cumplen lo estipulado por la ley anuncian su salida y los que se resisten y tienen diversos apegos, por lo cual siguen en servicio.

Las leyes indican cuando podemos iniciar este trámite, establecen los tiempos mínimos laborales para poder gozar del beneficio de retirarte y del placer de realizar otras cosas. La legislación que se ha emitido desde las cámaras de diputados y senadores han ampliado el tiempo de trabajo por la productividad del país y por el costo que tiene el pago de una jubilación, no se podía esperar otra cosa de los regímenes neoliberales, el establecer principios de costos, rendimiento y ganancias, además que la corrupción o el manejo de los fondos de retiro pone en riesgo garantizar este derecho.

Una evidencia de la política económica neoliberal fue el cálculo de las pensiones en la Unidad de Medida y Actualización (UMA), la cual estuvo vigente por 3 años. Un trabajador agremiado al SNTE promovió una lucha jurídica por la aplicación de su pensión en UMA, aunado a otros amparos promovidos con dicho fin, obteniendo el resolutive que debe ser en salarios mínimos, con ello establece la jurisprudencia para que los demás pensionados y jubilados sigan este camino legal en la aplicación del beneficio. Esta noticia ha esperanzado a muchos compañeros que habían visto disminuido injustamente su ingreso y que se sentían desprotegidos o abandonados de las leyes en un marco de neoliberalismo dictatorial.

Las buenas noticias de este 26 de septiembre de 2019 es que la Suprema Corte de la Nación invalidó el cálculo de las pensiones con base en la UMA lo que da paso a incrementar en un 20% el monto de su ingreso. (<https://www.informador.mx/mexico/Corte-determina-20-mas-para-los-pensionados-20190926-0021.html>). Esto había sido originado en 2016 a partir de una reforma constitucional de desindexación del salario mínimo estableciendo la UMA para conceptos jurídicos como multas o créditos y aplicada en pensiones de manera arbitraria. Ésta es otra reforma que cae ayudando a un modelo de justicia social. Este tema nos invita a reflexionar sobre la preparación de cada uno para esta etapa.

Las pensiones tienen su origen en Alemania con Otto Von Bismarck que creó un sistema de seguridad social para ayudar a la situación socioeconómica de pobreza y descontento, es hasta después de la Primera Guerra Mundial que se extiende la idea, en México se contempla en la Constitución de 1917, en 1944 con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en Filadelfia reconoce la necesidad de garantizar un sistema digno de pensiones, en 1945 se incluye en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (<https://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/7226/Pensiones-en-el-mundo-sus-origenes-y-diferentes-modelos/>).

Los sistemas de pensiones en México están regidos a nivel Federal por una pluralidad de leyes que se desprenden del Artículo 123 Constitucional y que incluyen la Ley del Seguro Social (LSS); la Ley de los Sistemas de Ahorro para el Retiro (LSAR); Ley de Protección y Defensa al Usuario de Servicios Financieros (LCONDUSEF); y la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (LISSSTE). Algo que se menciona reiteradamente es que los sistemas de pensiones se crearon cuando la expectativa de vida era menor y es en los 80, que se observa que esto repercute en el sostenimiento económico de los trabajadores en retiro, por lo que se observa en insostenibilidad del sistema de pensiones. Esto es un asunto de los gobiernos y de las leyes que nos compete a todos (file:///C:/Users/3PX67LA_RS4/Downloads/CESOP-IL-14ESTPensionesyJubilacionesenMexico.pdf).

Las luchas sociales que buscan derechos y beneficios para los trabajadores han pugnado por que al término de su vida laboral el trabajador

goce de calidad de vida, eso representa un gasto social aunque se cotizó y ahorro con este concepto. Con el nuevo gobierno existe cierta expectativa de que se modifiquen nuevamente los planes de retiro, para garantizar que las próximas generaciones puedan tener también este derecho, ya que los contratos temporales, el outsourcing, no contemplan este beneficio, se pide además que se revisen la cantidad de años de trabajo para tal fin pidiendo que regrese a 28 años en mujeres y 30 en los hombres.

No se trata sólo de revisar el monto económico con el que nos iremos, es ir preparando esta etapa de manera integral, con 30 años de anticipación, el Estado tiene la obligación de prever el sistema de pensión y jubilación, además es también una preocupación colectiva y de las organizaciones, sin embargo, es asunto personal cómo vamos a vivir o a padecer lo que nos espera el día que nos retiremos del trabajo.

El anhelo de realizar cosas para cuando llegue ese día como lo es viajar, hacer ejercicio, aprender una habilidad, dedicar tiempo de calidad a la familia, cuidar nuestra salud, hacernos una cirugía o todas los deseos que tengamos y que decimos lo haré cuando me jubile, esto no debe ser en tiempo futuro, es presente, no esperar a la jubilación para cumplir los sueños sea cual fueren, esto se puede incluir con una adecuada organización del tiempo o al menos intentando equilibrar la vida laboral con las aspiraciones personales.

Un principio es cuidar la salud física desde el primer día de servicio, con la alimentación y el ejercicio, combatiendo el mal del siglo que es el estrés, tratando con seriedad y responsabilidad las enfermedades que pudieran presentarse. sino la jubilación será para atender todas las citas médicas de especialidades de las diversas dolencias acumuladas por descuidos o el desgaste natural, aunque se dicen enfermedades propias de la edad hay personas que mantienen excelente estado físico y otras que han sido omisas hasta que el cuerpo les pasa factura.

Lo económico es punto importante, el cual puede ser un factor decisivo en la decisión de jubilarse, es desventajoso para algunos, los trabajadores federales tienen un tope de salarios mínimos para quienes están regidos por el décimo transitorio, o bien si tienen una Afore que les garantice un monto suficiente, los trabajadores estatales obtienen el promedio de su sueldo del último año, sin quitarles algunos impuestos, esto

es fundamental y define el permanecer en el servicio educativo o bien, ir por la hoja de servicios a Palacio Federal para iniciar los trámites, esto nos lleva a preguntarnos, ante los montos actuales que establece la ley de retiro que nos aplique, ¿es suficiente la pensión para vivir con dignidad el tiempo restante de vida?, ¿este monto garantiza lo que solicita el derecho humano o bien que decisiones tenemos que tomar?, recordemos la fábula de la cigarra que prepara su granero para el invierno y también eliminemos las codependencias familiares que no permiten que alguien se retire porque aún en esta edad arrastra dependientes económicos.

¿Cuál es la preparación emocional que se tiene para enfrentar esa etapa?, éste es otro aspecto a considerar, que tiene que ser trabajado y en donde cause mayor dificultad buscar la ayuda psicológica necesaria, si bien estudiamos para formarnos como docentes los años de la carrera y luego trabajamos al menos de 28 a 30 años en adelante, va a ser normal que se pase por una etapa de duelo o de pérdida y que posteriormente se viva con gran alegría esta nueva oportunidad de gozar de libertad en el campo laboral.

Como trabajadores en activo nos corresponde apoyar las políticas públicas que contemplen la protección de derechos de la etapa de jubilación, porque muchos trabajadores permanecen ajenos a los problemas del grupo de pensionados y jubilados, hay que sumarnos a la revisión de sus condiciones, a que tengan calidad en sus servicios médicos, que se les otorguen ajustes económicos a la pensión de acuerdo con la inflación, a que se les ofrezcan oportunidades de realización.

Otro pendiente es que como sociedad con los pensionados y jubilados es que tenemos que valorar el regalo de sabiduría que poseen, es importante incluirlas en otros aspectos de la vida atesorando su experiencia, crear y generar espacios en que ellos puedan compartir sus saberes y tengan tiempo de disfrutar de otras cosas, el que sean los empacadores o cerillitos en las tiendas departamentales o extiendan su mano para pedir limosna indica que somos omisos y desagradecidos de los mayores. Volteemos a ver a las culturas que cuidan a sus ancianos sabios y les escuchan, recordemos que cualquiera que sea la edad que tenemos para allá vamos, a una edad de la plenitud, esto si somos afortunados en llegar a ella.

El papel de los docentes y de la escuela para tejer y contribuir a la reconstrucción del tejido social. (En Diálogo con el Dr. Juan Carlos Silas del ITESO)

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado martes 24 de este septiembre, fue invitado el Dr. Juan Carlos Silas Casillas para dictar la conferencia inaugural en el marco de la apertura de cursos de las licenciaturas en Pedagogía y en Intervención Educativa en la Unidad 141 de la Universidad Pedagógica Nacional, con una puntualidad que habla de la seriedad de nuestras instituciones, dio inicio este diálogo abierto entre el ponente, los estudiantes y académicos de la UPN.

Juan Carlos dio un interesante recorrido, una genealogía de la historia de la profesión docente, a partir de (a modo de provocación) poner en duda el estatuto profesional de la actividad de enseñar.

A lo largo de lo que ha sido la docencia todo el siglo XX, Silas Casillas reconoció tres cosas:

1. El apuro de los secretarios de educación de la época (José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet), por responder en cantidad con la creación de escuelas, incorporación de maestros para atender las mismas y el incremento exponencial de la matrícula de niños y niñas en los ciclos básicos.
2. El reconocimiento de que la profesión docente es una profesión de Estado, es decir, el Estado te forma y el Estado de emplea.
3. La distinción de ese destacado ejército de docentes que durante las décadas de los 40, 50 y 60 del siglo pasado, tuvieron la mística y la entrega de hacerse cargo de educar de la mejor manera a los miles de niños y niñas que asistieron a las escuelas en esa época. Y que, con base en la entrega y la vocación acertaron.

Hoy (a partir de la lectura de Juan Carlos Silas) la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) está dirigida a rescatar dichos avances y dicha

mística. La NEM (dice Silas) si bien no es del todo nueva, tiene elementos que se tornan novedosas para a entender los fenómenos del presente.

El colofón de la conferencia está en el planteamiento central de que desde la escuela y desde la práctica de los docentes en nuestro país se contribuya al rescate del tejido social. Los maestros y maestras que se forman hoy en día, son hijos o nietos de la crisis, a ellos y a ellas, les ha tocado el escenario tenso y cargado de incertidumbre que caracteriza a los docentes junto con su trabajo y labor profesional.

Lo otro está en cuanto a la imagen y la presentación social de los docentes y el papel de la escuela, Juan Carlos ve a la propuesta gubernamental de la NEM, no como una propuesta acabada, pero si como un área de oportunidad que sirve para aprovechar los espacios que abre y poder filtrar las iniciativas que sirvan para este nuevo urdimbre del tejido social.

En última instancia se trata de rescatar el lugar de la escuela en el tejido social, como un lugar dinámico y protagónico y dentro de ella, rescatar la imagen y la distinción de los sujetos que se dedican a educar (docentes y educadoras). Tejer, retejer y destejer el tejido social, no es una tarea sencilla y más cuando la escuela no ha cobrado su papel protagónico y que los docentes que reclama la sociedad para que se encarguen de tejer ese nuevo tejido aún no han llegado, o apenas se están formando.

Así las cosas, se trata de rescatar el profundo sentido educativo y social que tiene que ver con la tarea de enseñar y con el significado social que representa el asistir a la escuela (cualquiera que este sea), ese es el fondo del asunto, el tejido social se reconstruye a partir de espacios, de agentes y de sujetos que estén dispuestos a vivir esta nueva aventura de educar en ámbitos y en contextos muy desfavorables y en tiempos profundamente inciertos y contradictorios.

A cinco años

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Todos los días aprendemos algo. A veces lo olvidamos, más pronto o más tarde. Y en ocasiones hacemos esfuerzos por desaprender determinadas formas de ver la realidad, para sustituirlas por otros hábitos, otras formas de percibir, de expresarnos y de actuar. Muchos de nuestros aprendizajes los logramos en ambientes formales como los que ofrecen las instituciones escolares, algunos otros en ambientes fuera de las aulas, con o sin la guía de expertos e iniciados. A veces aprendemos en propia piel. En ocasiones desafiamos a las expresiones de la sabiduría popular y llegamos a aplicar conocimientos que se dieron en cabeza ajena.

A lo largo de cinco años, en la revista *educ@rnos*, cerca de tres decenas de articulistas hemos colaborado para reflexionar acerca del aprendizaje y de la enseñanza. Sobre todo en las escuelas, pero también sobre temas como los mecanismos que se suscitan adentro de nuestras cabezas y de cómo las realidades químicas y sociales contribuyen a nuestros aprendizajes, percepciones y actuaciones; acerca de la historia y de la condición humana y sus efectos en la pedagogía y en nuestras concepciones acerca de cómo enseñar; sobre la política y cómo inciden las decisiones de grupos e individuos en lo que aprendemos; sobre lo que sucede en las instancias educativas de nuestra geografía y de las experiencias educativas y de aprendizaje de otros puntos del planeta.

En estos cinco años, *educ@rnos* ha publicado, incluyendo esta colaboración, un total de 2400 textos, escritos por 31 articulistas, ocho de los cuales cubrimos los comentarios de lunes a sábado. Han colaborado quince estudiantes de maestría, con un artículo cada uno. Esos textos, además de aparecer en la página web, han sido compilados en diez libros, uno por semestre. Los textos de los colaboradores de la revista *educ@rnos* han sido consultados, compartidos, comentados, complementados, criticados, refutados, no sólo en el portal web, sino

que se han replicado en los portales de Educación Futura, Impulso informativo, Insurgencia magisterial y en el periódico Por Esto, amén de boletines, revistas y publicaciones coyunturales dirigidas a maestros maduros y en formación.

Dos de nuestros colegas en la docencia y en la reflexión acerca del aprendizaje fallecieron en el camino: Alma Dzib Goodin y Gildardo Meda Amaral, dejando un legado de ideas y propuestas que contribuyen a la consolidación de un esfuerzo colectivo que, esperamos, podrá prolongarse durante varios lustros por venir. En gran medida gracias a las tecnologías de que disponemos en la actualidad, los colaboradores divulgamos ideas, proponemos debates, cuestionamos los modelos de antaño e incluso cuestionamos las mismas tecnologías que nos mantienen tan informados y a la vez tan ocupados que, en ocasiones, nos alejan de las interacciones directas y personales.

Educ@rnos demuestra que la reflexión acerca de los procesos educativos y de las personas implicadas en ellos es un esfuerzo que rinde frutos, que requiere tiempo, que es necesario y dinámico: no se puede actuar ni proponer modelos educativos sin pensar en las consecuencias que perseguimos, las que se han suscitado sin proponérselo, las que quisiéramos evitar. Es de reconocer el esfuerzo del equipo que hace posible la difusión y la discusión de estas reflexiones, a la vez que nos congratulamos por la oportunidad y el honor que representa colaborar en un esfuerzo colectivo que cumple hoy su primer lustro.

El príncipe

Jorge Valencia

“El Príncipe” mereció el título nobiliario gracias a una voz de privilegio que le alcanzó para definir la balada en español y para demostrar que la perfección es imposible. Al menos, no es para siempre.

Miembro confeso de AA, la voz se le acabó con la misma prontitud con la que obtuvo la fama, los premios iberoamericanos y la referencia obligada en televisión abierta.

El rango de las notas cuya voz demostró y grabó en los acetatos y programas al aire, sólo amerita el asombro. La boca abierta de una audiencia acostumbrada al círculo de Sol y el comentario acertado: esa voz no es mortal.

Su grado de complejidad vocal debía ser efímero, como el relámpago. Y, sin embargo, le valió cincuenta años de una carrera sustentada en la memoria de sus fans, los disimulos orquestales y la magia de las cabinas de las disqueras. Todos los pretensiosos cantaron a dueto sus grabaciones enlatadas, propusieron versiones cantables con distintos ritmos y tonos e hicieron chistes de su condición. Llegó el momento en que hablar para él ya fue mucho. Sus últimas presentaciones en vivo gozaron de la indulgencia del “playback”. Procurar sus canciones todavía en directo resultaba un exceso. Ni las orquestas sobrevivieron a las versiones originales que se repiten con la oportunidad de un milagro.

Del cantante de boleros que se alquilaba por unos pesos en los barrios de la Ciudad de México, José José obtuvo su principado gracias a una interpretación fuera de escala que la televisión atestiguó, fomentó y consumó. Es el cantante de la voz imposible, el niño de pelo rizado que sólo sabía cantar. Produjo mucho dinero a los ambiciosos y muchos suspiros a los enamorados.

Con él se potenció y concluyó una aspiración estética: la del bohemio que se perpetúa en una canción. La canción sin fecha ni propietario. Ni siquiera conquistó la composición; inspiró a otros para entregarle baladas descriptivas a la medida de sus descabros emocionales. Es

el triste cuya tristeza arrasó los festivales y las estaciones musicales. El niño seducido por la gloria, el dipsómano en crisis perenne, el intérprete por antonomasia.

Su leyenda lo rebasó hace mucho. Sorprende que no haya muerto en momento más pertinente y que haya vivido una vida colateral después de lo que su voz consiguió. Nadie cantó como él, ni él mismo. Su carrera se fraguó a partir de la recurrencia, de lo que alguna vez pudo y le valió la inercia.

Su nombre repetido es un clavo. Suena a porra, a eco de sí, al remate de un legado no pretendido en nuestro imaginario colectivo. El Príncipe abdicó a su corona: José José somos todos. El pasado nos define.

De 5 a 6 años sólo se separa por un pequeño brinco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El día de hoy 1° de octubre este portal cumple 5 años de difusión ininterrumpida de artículos o editoriales vinculadas al campo educativo y al desarrollo cultural, a partir de mañana inicia el recuento para los 6 años y así para adelante.

Estos 5 años de publicación de Educ@rnos han servido, entre otras muchas cosas, para tener y mantener un posicionamiento propio y construir una identidad editorial definida desde la pluralidad, la autonomía y el mantener un pensamiento crítico al abordar asuntos vinculados con la agenda pública en educación e, incluso, con otras agendas, como la agenda cultural, la vida cotidiana, los problemas de las maestras y los maestros, etcétera.

El ejercicio de escribir, corregir y publicar ha sido especialmente gratificante, es un arte que aparece cada día en este portal, que concluye con el revire de los lectores y lectoras. Este diálogo virtual o las ideas que van de ida y vuelta, es –creo yo– lo más gratificante de Educ@rnos en su versión de Editoriales, sumando a ello, tenemos el número de visitas o de consultas la cuantificación de personas que abren, consultan y revisan lo aquí publicado, también forma parte del ejercicio editorial.

Educ@rnos se ha convertido en un espacio de periodismo moderno, que pretende vincularse al abordar asuntos educativos y culturales con un tono de divulgación, textos frescos, breves, concisos que se leen pronto pero que quedan para lo que sigue. Me ha llamado la atención que algunos de los artículos aquí publicados de distintas colegas se reproducen y se colocan a modo de carteles en algunas escuelas para que sean leídos por el personal de la misma, otros, incluso son citados en trabajos académicos de fin de semestre o incluso hay algunos textos que sirven de referencia hasta en tesis de posgrado.

El espacio editorial de Educ@rnos se equipara a otros portales que circulan de manera semejante en algunos países del mundo: El

Diario de la Educación en España; El Mundo de la Escuela en Chile; La Escuela en la Sociedad de Colombia, entre muchos otros.

El desarrollo de los temas que aborda Educ@rnos en su versión editorial son varios y variados, predominan asuntos relacionados con la reforma educativa, el magisterio, las iniciativas de mejora educativa, la profesionalización y capacitación de los y las docentes en servicio, la formación docente, las escuelas Normales, etcétera. pero después de ahí hay una amplia gama de textos relacionados con asuntos de la vida cotidiana, de temas muy específicos que son tratados con maestría y originalidad.

Educ@rnos también se ha convertido en un espacio de interlocución entre los que no tienen voz y los que aun con oídos no saben escuchar. Tender puentes entre las voces colectivas y la escucha de aquellos que están en el poder, ha sido otra veta que si bien no se ha tornado en una finalidad estratégica, también se fomenta en este espacio.

Con cinco años de existencia y lo que está por venir, Educ@rnos se pregunta, ¿y ahora qué sigue?, sigue la continuidad de lo que ha sido exitoso y el cambio de aquellas cosas que deben mejorar. Educ@rnos debe darle más voz a los lectores junto con darle seguimiento a algunos temas que son de alta prioridad. Además, problematizar de mejor manera esta idea de la pluralidad, va más allá de decidir a partir de la idea de que “todo cabe”.

En fin, aquí seguimos en este espacio abierto entre el escribir, el leer, el pensar y el volver a escribir. A veces en el silencio esperando a que te digan algo, a veces con el apuro de que ya es el tiempo para enviar una siguiente entrega, a veces con la angustia de que se agotó la temática y, ahora ¿de qué escribir?, con esas y muchas cosas más cosas Educ@rnos sigue sumando.

Primer quinquenio, primer lustro de la mano con Educ@rnos

Adriana Piedad García Herrera

Cinco años de trabajo ininterrumpido de recibir la colaboración de colegas que comparten sus saberes, sus reflexiones y sus cuestionamientos en torno al tema educativo. En estos cinco años el tema educativo ha transitado por distintos derroteros y Educ@rnos los ha documentado prácticamente en tiempo real. Eventos locales, tapatíos, de sujetos cercanos y conocidos, polémicas que nos involucran y en las que participamos activamente gracias al espacio que nos brinda Educ@rnos. Pero también eventos nacionales que impactan el quehacer docente en todos los rincones de nuestra Patria, se han reportado y analizado desde la plataforma de Educ@rnos.

El primer lustro de existencia de la serie de editoriales que día a día se publican en esta casa de escritura es motivo de felicitación y fiesta. Una felicitación al esfuerzo sostenido de Jaime Navarro Saras y su capacidad de gestión para mantener al día los editoriales. También por la iniciativa de compilarlos en libros de consulta y descarga para la mirada de aquellos que se hacen preguntas sobre el devenir educativo. En estos ejemplares se puede hacer seguimiento de temas diversos, coyunturales, prioritarios, pero también de reflexiones varias acerca del ser y estar en este mundo.

La fiesta de los cinco años es el 1º de octubre, día previo al 2 de octubre que se no olvida. Estamos de fiesta los que escribimos en este espacio por la oportunidad de hacerlo, pero sobre todo por la oportunidad de decir lo que tenemos que decir y que se mueva a la velocidad de las redes sociales, el WhatsApp, el internet y por supuesto Facebook. Los lectores son finalmente los principales actores de este movimiento y los homenajeados por su constancia y lealtad, gracias a todos ellos por dejarnos ser, como parte de Educ@rnos.

Un abrazo para todos, y que venga el siguiente lustro de editoriales.

OCTUBRE

Cuando se genera una idea y una propuesta desde lo político encontramos siempre una dualidad que puede ser interesante, difícil de creer o preocupante, dependiendo el trasfondo en el que se sustenta, las intenciones que se tienen o la visión que puede pecar de ilusa o tener un sonido hueco en palabras que se dicen sin sentido y sin un respaldo.

Marco Antonio González Villa

No olvidar a los jóvenes

Jaime Navarro Saras

Hay fechas que difícilmente pueden ser olvidadas por los mexicanos, tanto el 26 de septiembre como el 2 de octubre ya forman parte del calendario de las vergüenzas de algunas autoridades del gobierno de México, en ambas fechas (como es de todos conocido) fueron agredidos, asesinados y desaparecidos estudiantes de instituciones públicas de educación superior.

No hay peor dolor para los habitantes de un país que sus niños y jóvenes sean agredidos, sobre todo porque ellos representan la esperanza de su generación y un mejor futuro para el país, todo eso junto significan ambas fechas.

El 5° aniversario de la lamentable desaparición de los 43 estudiantes trajo marchas, protestas y actividades para mostrar que lo sucedido en Iguala, Guerrero deberá dejar lecciones para que las autoridades sepan actuar y responder correctamente cuando algo similar vuelva a ocurrir, igual sucederá el día de mañana con las marchas y protestas programadas para recordar que el 2 de octubre de 1968 no se olvida, las posibles consecuencias de ello, que esperemos no pase nada que lamentar, deberán ser aprendizajes para todos.

Hoy en día el gobierno de Andrés Manuel López Obrador ha puesto el futuro de los jóvenes como una prioridad nacional, las becas son importantes aunque apenas representan un aliciente que sirve para ayudar a las familias con lo básico, nunca será lo mismo dar pescado que enseñar a pescar y eso sí que es una tarea pendiente de gobierno alguno.

Apostar por los jóvenes es el camino y los hechos de Tlatelolco en 1968 y Ayotzinapa en 2014 pusieron el dedo en la llaga y alertaron los focos para que los gobiernos no se pierdan con políticas públicas que invisibilizan ciertos asuntos, la educación de los jóvenes entre otras cosas.

Asunto aparte, agradezco todos los mensajes de felicitación que recibí por los diferentes canales (Facebook, Twitter, WhatsApp, correo electrónico y teléfono) por los primeros 5 años de que en Educ@rnos

publicamos artículos editoriales diarios, a nombre de mis compañeros articulistas y el mío propio, muchas gracias por su fidelidad, sus comentarios, críticas y propuestas de mejora.

Propuestas editoriales como la de Educ@rnos no hay muchas en México, sobre todo por su variado equipo de colaboradores que van leyendo la realidad educativa al mismo tiempo que suceden las cosas, es una mirada local, pero con una visión global de los hechos educativos nacionales e internacionales, independientes y apegados a los principios democráticos para el bien común.

Los primeros 5 años. Un buen inicio

Marco Antonio González Villa

¿Quién tuviera 5 años?, en la vida de toda persona, los primeros años son de suma importancia. Es una etapa interesante en lo social, de descubrimiento y de ir construyendo una identidad que nos defina en la individualidad. Sin embargo, pareciera también que, desde lo social, se forma a las personas, consciente o inconscientemente, para ser incongruentes y no poder decir la verdad: si un infante, con espontaneidad, refiere que alguien está obeso, tiene mal aliento, está sucio, desprende mal olor o muestra una condición física o psicológica distinta a la suya, inmediatamente es reprendido por ser grosero y empieza a darse cuenta de que, decir la verdad, no siempre será una buena opción.

Afortunadamente, en un intento de analogía, Educ@rnos no ha tenido que lidiar con esta circunstancia; pese a su corta edad, se escribe siempre pensando en escribir una verdad que sea común a muchos. Obviamente siempre se podrá relativizar y cuestionar la verdad de alguien, no obstante, es un hecho que cada uno de los colaboradores y en cada uno de los editoriales se puede advertir una postura crítica que no cuestiona sin una razón válida: siempre hay una visión que propone un cambio en lo educativo y en lo social que busca el beneficio común.

Se han cuestionado las prácticas, las políticas y las acciones, más que a las personas de forma específica. Se han rescatado diferentes elementos culturales que se vinculan a la educación, en su sentido más amplio, así como se ha reconocido la labor y trayectoria de diferentes personajes e instituciones por su aporte a lo educativo, ya sea en la teoría o la práctica. Se ha podido generar conocimiento y una forma de hacer epistemología, desde un lugar distinto.

Habrà siempre un reconocimiento para Jaime Navarro Saras que realiza un enorme y permanente esfuerzo por conjuntar a un grupo de individuos que, desde diferentes instituciones, con diferentes cargos y responsabilidades, con trayectorias disímiles, así como con formaciones distintas y en diferentes espacios geográficos, incluso de edades distin-

tas, puedan coincidir y formar parte de un proyecto importante como lo ha sido, es y será la revista. ¿Cómo llegó cada uno a Educ@rnos? Seguramente habrá detrás una historia interesante que contar, pero no es el momento de hablar de ellas.

Es necesario decir que en estos 5 años la congruencia y la capacidad, o valor, es algo que no se ha perdido, por lo tanto, se podrá seguir hablando de aquello que nos sorprende, causa extrañeza, nos maravilla, nos incomoda o simplemente nos conflictúa. Son los primeros 5 años y después de ver los avances y como ha crecido Educ@rnos no me queda duda: es un buen inicio.

Vengan entonces más años y más logros, pero, sobre todo, vengan más escritos que puedan dar luz a todos los que nos encontramos en el mundo de lo Educativo. Gracias Jaime.

Estudiantes

Rubén Zatarain Mendoza

El dos de octubre es una fecha simbólica de la memoria histórica de los estudiantes mexicanos.

Se conmemora un aniversario de la llamada matanza de Tlatelolco.

Los líderes de la movilización, el comité de huelga, las lecciones de aquellos jóvenes estudiantes, de aquellos maestros comprometidos, para los estudiantes de hoy.

El marco institucional de nuestras universidades y la urgente necesidad de formación política, la emancipación de las representaciones estudiantiles de la manipulación de manos externas.

Luchar porque no aumenten el pasaje sí. Pero también luchar contra los grilletes que acotan libertades y controlan conciencias mientras se existe sin existencia, mientras de vaga como almas sin corporeidad en un aparente parque de diversiones.

La memoria histórica en el hacer y el decir de los jóvenes y adultos universitarios y en los jóvenes y adultos no universitarios.

La evocación de sus maestros que hombro a hombro les acompañaron en su gesta libertaria.

El ingeniero Heberto Castillo y su injusto encarcelamiento, el incubamiento de un liderazgo que luego tendría adscripción de izquierda.

El rector Barros Sierra encabezando al lado de sus estudiantes la manifestación, el valor civil de protestar.

El reto pedagógico de formar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Su emancipación de la propaganda deportiva y olímpica del hombre masa que acude a los estadios, foros, salas de cine y recintos religiosos, en la euforia futbolera, rockera, de esparcimiento y de práctica espiritual, como plantearía el análisis de Herbert Marcuse.

Las olimpiadas de 1968, la imagen internacional de México, las balas y las macanas por las que optó el gobierno de Díaz Ordaz.

La muerte, la sangre, los amontonados en el piso, la prensa, la radio y la televisión callan.

El documental fotográfico presente en el libro de la Noche de Tlatelolco de Elena Poniatowska, sus fotografías en blanco y negro, la compilación del dolor. La música se detiene en la Ciudad de México por el sonido de las ambulancias de la Cruz Roja, la luz se aleja, las señales para disparar, los pañuelos blancos, la luz de una centella para abrir fuego.

Las armas en las manos fraticidas. Los impunes bajo sus uniformes.

El concreto y el barro silentes de los edificios de departamentos que rodean la Plaza de las Tres Culturas.

Las tres culturas que nos enorgullecen, nuestra cultura mestiza mexicana; colorida trinchera de identidad y nacionalismo.

Cultura mexicana en tiempos de mass media, objeto de deseo comercial, que también es objeto de deseo de mercado y vende, excluye y anestesia a golpe de ruido y manipulación.

Apagar con balas la voz discordante de una juventud inconforme; las más de 5 décadas de imposible olvido, los estudiantes como carne de cañón, las tanquetas entre la población civil, la bota militar sobre el cuello de quienes traen el libro bajo el brazo, los rifles que apuntan a la cabeza de la patria.

La película Rojo Amanecer, la vida cotidiana en el multifamiliar de la colonia Tlatelolco, el edificio Chihuahua, el peso del Estado contra los débiles cuyo único recurso era alzar la voz por la injusticia.

La sangre cuyo color púrpura fue lavada con rapidez por un obsesivo gobierno que quería borrar huellas, pero que ya había marcado la indeleble tinta de la memoria colectiva.

Las actuación de María Rojo, las vestimentas sencillas de los protagonistas que ilustran el contexto, la extracción social de los protagonistas de esa historia breve de los días aquellos, el 2 de octubre que lacera la conciencia del ser mexicano.

Y los priistas que guardaron silencio al lado de su presidente y que premiaron en su elección interna al candidato Luis Echeverría, eviden-

temente involucrado como ejecutor de una orden cuya responsabilidad asumió públicamente el entonces presidente.

El partido que hoy celebra 90 años de fundación, creado en el maximato de Plutarco Elías Calles, partido que celebra con mariachi su fundación y que se vanagloria de la creación de instituciones, cuando aún tiene cuestiones que aclarar en el tema del 2 de octubre, a pesar de cooptar intelectuales orgánicos.

Y los archivos secretos y las comisiones de la verdad inoperantes, padeciendo las estratagemas creadas en el laberinto de la justicia, en las aguas mansas de la impunidad del poder.

El tiempo que pasa sin la información esperada como en el caso de los 43 normalistas de Ayotzinapa.

La opacidad del tema.

El silencio institucional al que se le da voz apenas tímidamente.

La esperanza del primer año de un dos de octubre diferente, de un NO al resentimiento pero también de un No rotundo al olvido.

El derecho a manifestación pacífica, el riesgo del anarquismo en la manifestación de las calles, los vidrios rotos y el grafiti errático, las muchas fuerzas y poderes interesados en manipular y apropiarse del descontento popular, la necesidad de liderazgos reales.

La necesidad de crear nuevas formas creativas de expresión de la inconformidad, la formación política e histórica como asignaturas pendientes en todas las universidades donde se apuesta por la anorexia en ciencia social y la filosofía contemplativa.

Un dos de octubre donde hay voluntad de no sostener la paz social con un estado represor, de fortalecer el acceso a la educación superior.

El compromiso gubernamental para aplicar más apoyos, más becas, el compromiso de las instituciones universitarias que se han convertido en franquicias de intereses particulares, el compromiso posible de una educación de calidad y la concurrencia del estudiante para no regatear su tiempo de estudio, su tiempo de formación con rigor científico.

Las consignas en mantas y paredes, auténticas frases de archivo colectivo que recuerdan aquel momento. Ni perdón de la acción apátrida ni olvido a los responsables de la matanza.

Y los estudiantes de la primavera de Praga que al manifestarse iniciaron la fractura de los países del bloque socialista cuya dictadura se manifiesta de variadas formas.

Los estudiantes de París, voceros de lucha por la libertad, aspiración de la revolución francesa.

Los estudiantes pensantes, enérgicos, adscritos a las causas en perspectiva de una mejor sociedad, los que acotan los excesos del poder con voluntad organizativa.

La revolución cultural de Mao Tse Tung en China Popular que transformó la tentación pequeño burguesa en la que puede caer el universitario. La necesidad de cultivar su solidaridad social, la memoria histórica y su conciencia de clase.

Los jóvenes, los estudiantes, su rol en los 70 años de una construcción del socialismo, la masa crítica de un país de Asia que alecciona a quienes tienen disposición de aprender sin la camisa de fuerza ideológica.

El estudiante y su juventud, el riesgo de un mercado que los asume como objeto de deseo para el consumismo, de un grupo de edad donde también compite la delincuencia organizada ante el riesgo de consumo de drogas y alcohol.

La guerra de Vietnam de los sesenta. El imperio norteamericano que se reinventa anticomunista en territorio latinoamericano.

Los gobiernos latinoamericanos y dictatoriales a modo.

La extinción de algunas normales rurales en aquel momento. Golpe artero a los nidos donde según el poder, se forman los rebeldes y revolucionarios.

El presentismo a superar, la ausencia de visión de futuro y el necesario esfuerzo por gestionar el tiempo productivamente; la urgente incorporación de habilidades y competencias para el mercado de trabajo.

El reto de gestionar la propia formación de la inteligencia, el gobierno de la sexualidad y el cuidado físico y emocional como parte de la agenda del ser estudiante.

Agustín Yáñez el escritor orgullo jalisciense y su gestión al frente de la SEP en aquellos días nefastos.

Díaz Ordaz, el poder civil fantasmagórico encarnado en su título de abogado, su rostro y dientes mil veces caricaturizados, la banda presidencial floja en su pecho, el rojo de la sangre de los estudiantes caídos. Su obsesión anticomunista, su cobardía y autoritarismo.

Echeverría, el ungido, el dedazo presidencial, sus ojos cómplices escondidos detrás de sus gafas, la tarea de limpiar la casa, de seguir cultivando la parcela estéril de un olvido social del pueblo que vive al día.

Las canciones, la poesía, los juglares y oradores que cantan aquella satrapía y construyen su discurso con el solo objetivo de no olvidar.

El control y el miedo, las cárceles y la desacreditación de los medios de comunicación, de los poderosos que deslegitiman la movilización social.

El México diferente que no llegó con las prometedoras olas de cambio en los sesentas.

02 de octubre, el memorial a los caídos, el honor a los sobrevivientes.

La necesidad de reconciliación.

La objetividad y la reescritura de ese momento histórico.

Las aulas laboratorios y talleres donde hay que abreviar ciencia, donde hay que incorporar habilidades.

Estudiantes como razón de ser de las instituciones de educación media y superior, el desafío de formarlos, la urgencia de retomar el valor estratégico de sus estadios de edad como potencial de desarrollo.

La transición generacional en permanente desafío en los ámbitos familiar y escolar, la búsqueda colectiva de respuestas para responder a sus demandas e inquietudes.

Estudiantes, la necesaria energía e inteligencia; su desafío de seguir documentando la historia nacional y su sentido de pertenencia y compromiso social.

Estudiantes, el reto de romper las formas de alienación y alimentar el compromiso y responsabilidad en su construcción como buenos ciudadanos.

Ciudadanos informados, militantes, responsables, propositivos y capaces.

Estudiantes: su convocatoria.

Con la salud no se juega

Graciela Soto Martínez

El ejercicio de la medicina es un arte, ser un sanador es un preciado don que tiene que cultivarse con perseverancia y de forma ardua, esta es una de las profesiones anheladas, es admirable la formación médica, son muchos años de desvelo y sacrificio, de conocimiento teórico y práctico, los doctores y enfermeras son personas que se olvidan de sí para dedicarse a los otros. A manera de analogía, curar es como enseñar, es una tarea en la que a diario se aprende, no es sencilla de llevar, se ejerce con seres humanos, hay que amar lo que se hace, además se nota cuando la atención que se brinda viene de alguien con vocación o de quien no ama su profesión y está por los recursos o beneficios que conlleva.

Este artículo no se centra en cuestionar a los médicos, vaya para ellos un sentido reconocimiento, lo que hay que observar son las organizaciones públicas y privadas que atienden la salud que son afectadas por políticas, administración y finanzas lamentables. Hoy en día existe una epidemia de dengue en varios municipios del estado de Jalisco y en la zona metropolitana que pone una vez más en evidencia una crisis en la cual se observa que no es prioridad la salud pública.

En cuestiones de salud existen muchas situaciones que revisar dado que afectan la vida de las personas, podemos permanecer ajenos a la problemática, sin embargo, en algún momento nos va a alcanzar, por ello es necesario solicitar se revise el estado de los recursos y la operación de los mismos, ya sea que provengamos del sector educativo o ser un funcionario público de otra administración, trabajador de una empresa, obrero, ama de casa, estudiante, joven o niño, en fin, es un derecho humano el acceso a la salud y a los servicios médicos, en nuestro caso cotizamos con una cuota específica, la forma en que se está atendiendo este derecho nos hace cuestionar ¿cómo va la 4a. Transformación en el tema de la salud?, y la refundación, ¿cuál es la estrategia en esta área vital?, o bien, ¿señala culpables y responsabiliza a otros?, los afectados por enfermedades como el dengue acusan inac-

tividad y que el gobierno tiene otras prioridades, que se encuentra más ocupado en negar las cifras de los enfermos que en atender de forma integral el problema que hoy aqueja al Estado.

Una situación grave es no reconocer la problemática que se presenta, las cifras que se mencionan en los medios de comunicación no corresponden al conocimiento que tiene la sociedad de los casos complejos, parece que no están bien informados. Se encuentran en una etapa de negación de la realidad, esto en caso de enfermos de dengue, en tema de desabasto de medicamento de cáncer, en aplazamiento de citas o en número de médicos disponibles. Casi se requiere tener un conocido dentro de las clínicas o institutos, llamar al sindicato, a un diputado o al gobernador para que tu situación sea prioritaria.

Las declaraciones del Gobernador, de los Secretarios de salud, Delegados federales y estatales no coinciden con la realidad social, ejemplo de ello es esta enfermedad del dengue, transmitida por el mosquito *Aedes Aegypti*, los datos al 3 de octubre son 13 muertes, quedando aproximadamente 20 más por confirmar, con 5047 casos rebasando máximos históricos (<https://www.informador.mx/jalisco/Suben-a-13-los-muertos-por-dengue-en-Jalisco-20191003-0054.html>) esto debe causar alarma ya que hay muchas personas que se tratan por lo particular y no suman esos números, lo que ha hecho que Jalisco tenga el segundo lugar en la epidemia y que la población mira lentas las acciones que han mencionado se van a emprender.

Pero el problema no está únicamente en esta enfermedad, en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) se observa un rezago en las cirugías y citas médicas por deficiencia presupuestal, hay testimonios de carencia de enseres quirúrgicos y desabasto de medicamento, de largas esperas para una cita de especialidad; otro aspecto es en la consulta general, allí los doctores recetan medicamentos del cuadro básico y en existencia para todos los males, incluso los pacientes pueden predecir lo que le van a dar, gran cantidad de personas prefiere acudir a los consultorios médicos de las farmacias y con ello resuelven afectaciones en lo inmediato, y a la ins-

titución se va sólo a solicitar la incapacidad cuando se requiere. En las clínicas foráneas se carece de equipo de diagnóstico y en ocasiones hay poco personal que atiende a un grupo poblacional grande.

De las farmacias comerciales y los consultorios que son patrocinados por las mismas, se ha observado que no son monitoreados en cuanto a calidad de sus servicios y en relación con lo que medican, ya que mucho de estos tratamientos carecen de diagnósticos amplios, son breves consultas en ocasiones motivadas por la elaboración de recetas que puedan beneficiar las ventas. Nosotros en nuestra vulnerabilidad arriesgamos la salud sin tomar en cuenta otros factores, en estas situaciones se carece de expedientes o historial del paciente.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) es una historia de saturación de pacientes, de acumulación de citas postergadas para mejor día y hora, le apuestan al futuro lejano en la atención a males delicados, quien acude con algún mal debe esperar sin agravarse o desesperarse. El IMSS atiende un universo muy grande, el personal que labora en estas instituciones a menudo está agotado por esta incesante cantidad de enfermos a atender, sin camas disponibles, con carencia de medicamentos, la gente lucha por un lugar y un trato amable mientras languidece en una silla puesto que todo se encuentra ocupado.

Es una constante que las cifras que se den de un problema no correspondan con la información real, o que ante quejas de un servicio o la inexistencia de un medicamento se mencionen otros datos, antes con personal médico de alguna institución de salud pública que existía cierta confianza se comentaba qué medicina o material no lo tenían y se sugería a la familia lo consiguiera por su cuenta, para no afectar la evolución del paciente, sin embargo, se empezó a denunciar esta práctica por evidenciar la carencia de recursos presupuestales o el desvío de los mismos, lo cual ha provocado que los doctores prefieran no intervenir por las sanciones que pueden infringirles y postergar la atención del enfermo para mejores tiempos.

Nadie nos garantiza la atención médica adecuada, si bien tenemos que agradecer que tengamos instituciones de salud, por humanidad y respeto a la dignidad es necesario que los servicios que brindan

no se politicen, situación que se ha observado en los últimos tiempos, que no se lucre con un servicio, esto debe estar más allá de los conflictos de interés.

Es fundamental que se transparente el uso de recursos que se destinan para los servicios de salud y las cuotas de los trabajadores que cotizan a los institutos, que se garantice el abasto de un amplio cuadro de medicinas, sino para qué avanza la ciencia si no se va a poder tener acceso a otros descubrimientos médicos y van a recetar lo de menor costo.

Que se investigue la politización de la farmacéutica que ha estado en manos de políticos evidenciando graves conflictos de interés, otra petición es que no se masifique la atención médica, que se establezca una proporción de universo poblacional y número de doctores a atender, ya que es muy complejo ser uno más de los muchos que esperan ser atendidos.

Que se reconozca con hechos, no con declaraciones la problemática del dengue, la cual no se resuelve enviando información a la población, que se emprendan acciones contundentes tanto en prevención como en atención del problema, los enfermos que día a día se suman a esta afección en la cual ponen en riesgo su vida lo agradecerán.

Se hace un llamado a todos y a quien corresponda a intervenir en la mejora de la atención de salud, al gobierno federal, estatal, a los sindicatos, a nosotros mismos para denunciar los abusos, expresarnos en diferentes foros, la salud es también un asunto educativo, al estar en riesgo es cuando existe mayor necesidad de quejas o denuncias, que no le pase a otros lo que te acontece, así también es fundamental promover una atención digna a quien lo necesite.

2 de octubre y 26 de septiembre. Cuando las líneas paralelas se juntan en un punto del horizonte

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las fechas emblemáticas en la historia de nuestro país, se escriben a partir de los sujetos que las protagonizan o de los acontecimientos que han sucedido y las implicaciones o consecuencias que se desprenden de las mismas.

El 2 de octubre de 1968 y el 26 de septiembre de 2014, tienen en común tres cosas:

- a) Son protagonizadas por jóvenes los cuales reciben la respuesta brutal por el Estado-opresor.
- b) Su final es trágico, se asocia a la muerte injustificada, a la desaparición forzada, al abuso de la autoridad torpe e insensible en ambas cosas.
- c) El saldo es negativo y queda impune, al final la verdad se desconoce y la justicia sigue a la espera.

Un colega de un diario local hacía el recuento (en el caso de Ayotzinapa y los 43 normalistas desaparecidos), del número de noches que padres y madres estaban a la espera del regreso del hijo. Y estoy de acuerdo en esta lectura, que al final se hace del tejido que se teje muy abajo, en la intimidad de los hogares, en el encuentro cotidiano de la familia, en la hora de tomar los alimentos y en ese espacio de dormir y despertar con una ausencia inesperada que se va contando día a día.

El 2 de octubre y el 26 de septiembre corren en paralelo en el tiempo, pero se juntan en ese lugar de un punto cúspide que tiene como constante la insensibilidad e incapacidad del gobierno en su fase de aparto represor y del otro lado de la paralela, los sujetos jóvenes estudiantes normalistas (Ayotzinapa) o de otros campos de formación (Tlatelolco), son los destinatarios de la iniciativa represora por parte del gobierno.

Estas dos aristas: jóvenes estudiantes y gobierno represor, integran una contradicción estructural del sistema, que en el fondo tiene al poder y a abuso del mismo como telón de fondo. Recuerdo al momento de escribir estas líneas, aquella frase que servía como slogan de la película Canoa, “1968, es más peligroso ser estudiante que ser asesino o ladrón”.

¿Por qué se les teme (tanto) a los jóvenes estudiantes y también porqué se les responde de esta manera, agrediéndolos o matándolos brutalmente?, ¿por qué el gobierno en su instancia de figura jurídico-política no aprende de las lecciones del pasado (1968) y repite y cae en los mismos errores (2014), incluso en proporciones simbólicas mas desfavorables?, ¿cuál es el peligro real o potencial que representa ser joven hoy en día, de tal manera que la amenaza en contra de su persona (como sujeto colectivo) va más allá de ser una amenaza latente?

Como podrá verse las heridas siguen abiertas, la verdad histórica o como sea y la sed de justicia es un reclamo válido de familiares, compañeros, amigos o de toda la sociedad, no sólo es Ayotzinapa o el ser estudiante normalista. Somos todos los agredidos y somos todos los que respondemos. 1, 2, 3... 43, JUSTICIA.

El club de los documentos perdidos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hay un sentido escolar del término “indocumentado”. Si para los migrantes que cruzan fronteras internacionales este término se aplica a quienes no cuentan con los documentos requeridos por el país de ingreso (o los portan, pero su vigencia se vence antes de que ellos salgan del país receptor), en el caso de los estudiantes suele suceder que salgan de la escuela sin los documentos suficientes para ingresar a otra institución. Ya sea porque después requieran terminar el nivel que iniciaron en determinada institución y deban demostrar cuáles fueron las asignaturas cursadas; ya sea porque terminaron un nivel y quieren continuar en el siguiente. El problema es que esos documentos no aparecen en muchos casos.

Un par de semanas antes de redactar este comentario, un estudiante de una licenciatura local se quejaba en redes sociales de que la burocracia de la universidad en la que había estudiado le había hecho perder el tiempo, pues no solo no contaba con los documentos para que se le reconocieran los estudios realizados (y a los que dedicó meses y años), sino que había tenido que pasar largas horas de espera en la gestión de documentos que jamás se le entregaron. Un caso excepcional, podría pensarse, pero los comentarios que siguieron en la red social mostraron que varios estudiantes se encontraban en situaciones cercanas. Algunos no habían terminado aun los estudios, pero todavía tenían pendiente que se les registraran los créditos de asignaturas de semestres o años atrás. Otros no habían logrado demostrar que, por problemas de nomenclatura en los registros de la universidad, habían cursado una asignatura que llevaba un nombre distinto al que correspondía con los contenidos del curso real.

Es bien conocida la historia de que en Guadalajara existía una institución educativa que amenazaba (o cumplía, sin mediar amenaza) con perder los documentos oficiales de estudios de aquellos aprendices que se atrevieran a cuestionar las orientaciones políticas o religiosas de

la médula institucional. Algunos de quienes se vieron en la alternativa de tramitar nuevamente sus certificados y reiniciar estudios en otras instituciones, prefirieron ajustarse a las normas y discursos; otros optaron por recoger sus documentos y seguir la vida académica en otra institución menos rígida. El problema ahora es que existen instituciones en que conseguir los documentos necesarios para demostrar los estudios se convierte en un calvario burocrático, más que ideológico.

Sabemos de algunos casos en que la institución de egreso entrega los documentos completos, para que los portadores (a los que suele denominarse en esos documentos como “los interesados”) se den cuenta de que faltaba alguna certificación, sello o constancia para que estos fueran válidos al ingreso en otras instituciones, para continuar estudios o emplearse. Desafortunadamente, este proceso de documentarse se convierte en cosa de iniciados: solo los muy informados pueden saber qué sellos, firmas, constancias o contra-documentos son necesarios para que cada estudiante sea reconocido como alguien que ha culminado determinada etapa, en cursos, semestres, años o niveles, de sus estudios.

¿Será tan complicado informar a “los interesados” acerca de los requisitos completos para demostrar que se culminaron las etapas que sirven para acceder a empleos o niveles subsiguientes? ¿Quién podría hacerlo? ¿Las asociaciones de estudiantes, de profesionales, de empleados, o los mismos órganos de la burocracia educativa?

Octubre

Jorge Valencia

Octubre se presenta con lunas de fantasía y lluvias imprevistas. En esta parte del mundo, el otoño tiene la reputación de una estación indecisa.

Las hojas de los árboles no cometen necesariamente el suicidio que observó Neruda, pero se sienten provocadas por ráfagas de un viento espontáneo y un devenir incierto. Se montan en la casualidad y alfombran las calles de un tono sucio y cobrizo.

Es amarillo.

En octubre vuelven los muertos. Se aparecen en los altares dispuestos y en las personas distraídas. Piden fuego para prender un cigarrillo. Soplan su tibieza para que los extrañemos. Se niegan al olvido y al paso del tiempo. Tlatelolco retumba en escenas confusas y olor a pan. Se oyen los lamentos como ladridos de perros.

Celebramos el día de la Raza. Contamos la historia de las carabelas; de un marino ingenuo y ambicioso que desembarcó en otro planeta.

Octubre se monta en el calendario como un actor sustituto: con temor escénico y vacilación de los parlamentos.

Su nombre es impreciso y su destino incierto. Viene adornado de calabazas y de nostalgia. Es un tren sin conductor que no para en las estaciones ni anuncia su llegada.

Octubre es una noche larga y un día sin esperanza. Una tarde de café, un vuelo de palomas, un rumor de gente, una campana de iglesia... Es un danzón a la distancia, sin alguien que lo baile.

Humo de chimeneas desperdigadas. Brujas sin brújula ni escoba. Pregón anónimo. Frío manso.

Octubre se instala levantándose las crinolinas de papel picado con sus manos expertas, para tejer los días como chambritas para sobrinos remotos. Hay una sensación de un año más que se aleja. De una anécdota ambigua. De una vida que se rebosa.

Es amarillo y triste, como los ojos de un gato callejero.

La aprobación de Leyes versus las ideas pedagógicas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En estos momentos vivimos un debate inédito en educación, en donde se han soltado todos los fantasmas, todas las fuerzas políticas e ideológicas han dejado salir sus demonios para dar lugar a la generación de proyectos, propuestas, a partir de la visión de su realidad educativa.

La reciente aprobación de las leyes secundarias que norman y regulan el Artículo Tercero en cuestiones de la carrera de maestras y maestros, la Ley General de Educación y la Ley de Mejora Continua de la Educación, en la Cámara de Diputados primero y en la de Senadores más adelante, termina por enterrar las anteriores leyes de la reforma de 2013 impulsadas por Enrique Peña Nieto.

Para algunos, la reciente aprobación de las leyes referidas, es un avance para otros es un regreso al pasado, lo que sí es posible afirmar, es que el debate escinde el tratamiento de los asuntos legales (la generación de leyes) por un lado, y por el otro, coloca de manera muy distante la generación de propuestas en el terreno propiamente educativo. ¿A quién le interesa separar ambos asuntos?, también es posible reconocer que en el centro de las discusiones, el debate no está hecho para buscar coincidencias y generar al final del mismo un amplio proyecto que sirva como marco general de una mejor educación para los niños, niñas y jóvenes mexicanos.

Los actores y los agentes se mueven desde posiciones que van del centro a la izquierda y de la derecha al centro, tanto el SNTE como la CNTE quiere sacar provecho de esta disputa (y lo están haciendo), por el otro lado, Mexicanos primero encabeza con su característico oportunismo las posiciones pro empresariales y de derecha que también insisten en hacer avanzar sus posiciones. Al centro del debate se encuentra el Estado, con personajes de gobierno tibios, timoratos y malos mediadores; el problema también es de método porque se trata de derrotar a unos para sacar a otros como supuestamente vencedores.

En el terreno de las ideas se trataría más bien de buscar consensos o de diseñar un proyecto amplio con beneficio nacional, por encima de los intereses partidistas de grupo, de corriente o de tribu. ¿Eso es posible?

Las cosas están muy tironeadas en este momento, en el Congreso se han polarizado las posiciones, a partir del reconocimiento de una fuera que se sabe mayoría sobre las demás, pero considero que no se trata de eso, tampoco de convencer a toda costa, ¿alguien podría derrotar el dogmatismo de Mexicanos primero en este momento de un debate polarizado?, me parece que no se trata de insistir en lo que no nos ha dado resultado, se trata de abrir el debate pedagógico de colocar en el centro las mejores ideas, los mejores proyectos, los nuevos fundamentos para una realidad que cada vez se hace más compleja y demandante. ¿Esto le interesa a MORENA?, y porque no lo intenta.

Nos encontramos ante un punto cero de la política en Pedagogía, estos debates de lodo en nada se parecen a los debates de los Congresos pedagógicos de finales del siglo XIX e inicios del XX. Me parece que entre los legisladores hace falta más pedagogía y menos pasión por la política y porque en dicho debate los asuntos de fondo aún no se tocan:

¿Cómo se organizarán los contenidos de estudio en planes y programas para formar a los nuevos mexicanos en una sociedad global cada vez más demandante?, ¿con las nuevas leyes se garantiza que los docentes que se forman y se incorporen al servicio estarán a la altura, de lo que la nación necesita en este momento?, ¿las recientes leyes aprobadas tendrán una tradición que realmente muestre evidencias de mejoras sustantivas en el corto plazo o pronto estaremos debatiendo las nuevas versiones que las sustituyan muy pronto?

Yo no estoy de acuerdo como afirma Carlos Ornelas, que es un regreso al pasado, el Estado deberá estar a la altura de garantizar la rectoría educativa como un servicio público y gratuito inalienante, pero no basta eso, hay que tener mejores maestros y maestras con ideas pedagógicas frescas, que garanticen un horizonte formativo para los niños y las niñas a su cargo y que la asistencia a las escuelas públicas sirva para garantizar un conjunto de experiencias formativas, lúdicas y placenteras como esta realidad reclama. Desafortunadamente no se les puede pedir tanto a las leyes, se requieren ideas pedagógicas de vanguardia, frescas innovadores y pertinentes para las exigencias del presente que son muchas. Y en ello los agentes y los sujetos deben renunciar a gran parte de sus intereses voraces para contribuir a sumar al lado de los demás.

Las sinrazones del desorden administrativo en la SEJ

Jaime Navarro Saras

Las organizaciones exitosas son tales porque se basan en prácticas que simplifican los procesos de funcionamiento y, sistemáticamente atienden de manera inmediata, la solución de las pequeñas cosas que no funcionan bien, cuyo propósito es que no se conviertan en grandes problemas con el paso del tiempo, esta premisa, por supuesto, que no aplica a ciertas instituciones públicas, especialmente las que atienden grandes masas de población como las de salud, seguridad pública y, de manera especial, las de educación.

Es tal la realidad que llega un momento en que las irregularidades, contradicciones y vacíos de una institución al no ser resueltas al corto, mediano y largo plazo terminan siendo prácticas normales y toleradas cotidianamente siempre y cuando no se salgan de un parámetro de tolerancia, cuando se salen de esos parámetros, la posible solución se transforma en un discurso para convertirse en promesa de alguna campaña política, ejemplos sobran. Qué decir de instituciones como el IMSS y el ISSSTE donde el desabasto de medicamentos, la falta de camas, las citas eternas con especialistas y las filas interminables para una cirugía, por solo citar parte de la realidad es algo crítico y difícil de ocultar porque es con lo que viven todos los días los derechohabientes; qué decir de la educación pública, allí se han establecido prácticas absurdas motivadas por una serie de complicidades atípicas y corruptas entre autoridades educativas y sindicato, así como de los incomprensibles silencios desesperantes de los maestros y directivos, arropados por las nulas exigencias de los padres de familia y alumnos al no exigir lo que les corresponde por derecho.

El día de ayer, el director de la Escuela Urbana 217 “Ernesto Corona Amador” (la cual es de tiempo completo y está ubicada en la ciudad de Guadalajara, Jalisco), en acuerdo con la planta docente decidió suspender clases en el grupo de 5° grado porque la Secretaría de

Educación Jalisco no aceptó la propuesta de un maestro sustituto para cubrir una plaza en prejubilación, cuyos efectos se iniciaron el día 1º de octubre y el cual ya tenía una semana cubriendo el grupo.

Este hecho atípico destapa una realidad demasiado conocida entre las comunidades escolares, es de lo más común que los directivos, maestros y la sociedad de padres de familia asuman con sus propios recursos todos los vacíos, responsabilidades y compromisos no cumplidos por la SEJ y la SEP con las escuelas.

Las escuelas públicas (sólo por solidarizarse con los padres de familia) reciben a los alumnos independientemente si falta personal, la práctica común es dividir el grupo o los grupos sin profesor entre los maestros que si tienen grupo, también es normal dejar solos a los alumnos en su aula realizando tareas, viendo películas o cualquier otra actividad con la supervisión del director, algún maestro y/o el personal de intendencia, en esta clase de prácticas los procesos educativos son lo de menos, lo importante es cuidarle los hijos a aquellos padres que no tienen con quien dejarlos durante la mañana o tarde no van que van a clases, el caso de las escuelas de tiempo completo el problema es de mayor importancia porque la escuela atiende a los alumnos durante 8 horas, donde además se incluye la comida.

Los grandes discursos halagadores e informes de gobierno en materia educativa, incluidos el proyecto Recrea y la Nueva Escuela Mexicana se desmoronan cuando encontramos escuelas incompletas de personal, cuya responsabilidad de atención del servicio recae en la cooperación de los padres de familia o de las ganancias de la cooperativa, recursos destinados a contratar personal para cubrir los faltantes porque la SEJ/SEP al enredarse en su propia burocracia, no hace las cosas fáciles, todo lo contrario, pareciera que lo hacen a propósito para enviar esos “ahorros” o recursos no cobrados por profesores a la maldita partida presupuestal que sirve para los gastos frívolos de las autoridades de gobierno y/o comprar voluntades que escondan la crítica realidad.

Lo cierto es que las escuelas no están obligadas legalmente a cubrir el servicio cuando hay faltantes en el personal y/o no se tienen los recursos básicos para ello, lo cual es más por falta de voluntad y

enredos burocráticos de las autoridades educativas que recursos suficientes, basta “echarse un clavado” en el presupuesto y en los almacenes de la SEJ, en el primero el dinero no deja de llegar al estado para pagar la nómina del personal adscrito conforme la cantidad de grupos y, en los segundos, las bodegas de la SEJ están atiborradas de material didáctico, papelería, butacas, mesas, pintarrones, tambores, cornetas, productos de limpieza, pintura, material deportivo, etcétera, etcétera.

No es recomendable dejar fuera de las escuelas a los alumnos, pero cuando el gobierno dice que la prioridad de la educación son los niños, niñas y adolescentes, lo lógico es que la SEJ/SEP garanticen que en cada grupo nunca (independientemente de cualquier excusa) dejen de tener maestro, aula física, butacas, mesas, libros, cuadernos, etcétera, y que con ello se pueda garantizar que los procesos educativos se den, de otra manera, será puro cuento decir que hay interés por la educación de excelencia para los mexicanos cuando no son capaces de cubrir lo básico como asegurar que los alumnos tengan maestros todos los días o, de plano, será necesario legislar para que la educación pública además de ser laica, gratuita y obligatoria, también se obligue al gobierno a garantizar que todos los estudiantes tengan derecho a ser atendidos por maestros.

Democracia sindical

Rubén Zatarain Mendoza

La lucha por construir la democracia sindical en el magisterio está en marcha.

Hay una fuerza política que por estructuras sedimentadas y corporativas desde 1943 ha tenido el usufructo de la representatividad.

Hay señales de que el escenario se está moviendo.

Ojalá los maestros y maestras del país y de los estados de la república estemos a la altura del desafío.

Está en proceso una cuarta transformación, para el magisterio tal vez sea la primera: independencia de los poderes internos y de la tutela y adscripción al Estado.

Democratizar nuestro sindicato es una aspiración de los trabajadores de la educación.

La visión de estar juntos en la lucha por los derechos laborales y prestaciones es un trabajo que no se debe delegar en las mismas personas y estructuras.

Los magros aumentos salariales, las cada vez más minadas prestaciones, no sólo son obra del grupo en el poder, que de manera caciquil a veces, se han hecho de las dirigencias nacional y seccionales.

Hay que decirlo, también el estado de cosas es producto de un sector del magisterio apático, desinformado y apolítico que ve pasar las cosas y no hace militancia activa.

La sindicalización del magisterio no ha contribuido a la instalación de una cultura democrática y de resguardo de la legalidad, no ha formado políticamente a los agremiados.

El reto es construir la cultura democrática.

El avance en la vida democrática en el país, los aires de saneamiento que se viven en las instituciones y en la gestión del gobierno pueden ser la coyuntura que muchos hemos estado esperando desde hace bastante tiempo.

Se avizora voto secreto y universal.

El magisterio tiene que hacer un ejercicio de elección de sus dirigentes para el que no está preparado.

Hay que prepararse entonces y asumir con toda responsabilidad el tipo de sindicato que nos queremos dar.

No tenemos una cultura y tradición de elección democrática en el SNTE que abone a la esperanza, muchas de sus prácticas se encargaron de sepultar la democracia.

Tenemos que construir la esperanza también.

El sindicalismo al que estamos acostumbrados es el del silencio, al de la apatía, al de la simulación de congresos para la elección de las dirigencias a modo, al de urna de simulación de elecciones en las delegaciones sindicales, al del teatro generalizado en la elección de los delegados.

Ellos que pisan los estatutos sin pudor son depositarios de nuestro poder.

Los delegados como canicas que hay que sumar para la cargada.

Las instrucciones centrales para empoderar dirigentes marionetas.

No hay democracia en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, lo dicen variadas referencias.

Pero tampoco hay democracia en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y sus organizaciones afines.

La realidad puede modificarse y puede darse el advenimiento de un momento histórico diferente.

La elección de voto universal puede cortar al monstruo de varias cabezas que se reproduce curiosamente en las aguas mansas de los partidos en el poder.

El corporativismo como una forma de gobernar los sindicatos.

Por eso no pasó nada en la larga era priista en materia de democracia sindical; partido y sindicato mutuamente intocables.

Pero tampoco pasó nada en la pesadilla blanquiazul en la misma materia, recíprocamente legitimados.

La era de Juan Díaz de la Torre que se fue así nada más; su adscripción peñista que nos dejó huérfanos de representatividad, huérfanos de dignidad profesional, huérfanos de valor social.

El SNTE ha sido prolijo en la producción de ex líderes adinerados y empresarios de generación espontánea.

No se cuentan ni con los dedos de la mano los líderes magisteriales probos y amados por el cumplimiento de su deber.

75 aniversario del SNTE, 5 de octubre, fecha irónica del día del maestro en otros países, en la plaza de El Zócalo de la CdMx, algunos miles reunidos, ¿que se festeja?, ¿que mensaje se quiere dar?, año por año la revisión los reprueba.

La deuda del sindicato con sus agremiados es grande.

No falta remontarse muy lejos. Solo los últimos 6 años, demos una mirada al periodo 2013 a 2019.

El encarcelamiento de Elba Esther Gordillo Morales, la sospechosa llegada del jalisciense Juan Díaz de la Torre, la transición tersa en la dirigencia nacional de Díaz de la Torre a Cepeda, el encuentro espacio temporal de las fuerzas y grupos camaleónicos, el encubrimiento, el origen de las dirigencias nacional y estatales actuales.

Los que hoy hablan y quieren mostrar músculo y proyecto en el entarimado, los falsos que hoy se adscriben a la Cuarta Transformación por mero cálculo político, las preguntas por responder.

¿Los comités actuales vienen de auténticos procesos democráticos?, ¿por qué algunos gobernadores y líderes del pasado fueron capaces de movilizar en cargada como en los viejos tiempos?, ¿qué intereses particulares y proyectos ambiciosos se aglutinaron?, ¿quiénes abandonaron el aula y vistieron sus camisas blancas y logos nuevos esa mañana de euforia?

Y el funcionario de la SEP, –afortunadamente de los mandos– , que se atreve a felicitar y llamar amigo al actual líder nacional deslegitimado del SNTE. Menuda acepción de amistad.

¿Quién fue el artífice de la convocatoria?

Y las secciones sindicales que respondieron masivamente a la convocatoria e hicieron acto de presencia ignominioso.

En un ejercicio imaginario de rendición de cuentas aparecerán los nombres, las familias y los grupos políticos en los estados de la república mexicana que se han enriquecido con la franquicia de la organización sindical.

En un ejercicio imaginario también de tres cuartos de siglo de evaluación de las dirigencias, encontraríamos los ladrillos y pilares chamuscados en los que se ha sustentado la práctica sindical en el pasado inmediato: mentira, fuerza y violencia, sangre, eliminación irreparable de los contrarios; el silencio por los cesados de la reforma educativa peñista, al silencio por los 43 normalistas de Ayotzinapa, las casas de lujo de los ex líderes y las bolsas de marca y joyas de sus mujeres, etcétera.

La organización sindical maneja algunas escuelas, coordinaciones de región, zonas, sectores; corrompe aun en tiempos de lucha frontal ante este flagelo.

A guisa de ejemplo, la pureza de la misión de las escuelas Normales es inexistente por el manoseo implacable que han practicado los pseudo líderes sindicales.

Además de hacer un tianguis de sus servicios e infraestructura han sido capaces de firmar convenios credencialistas de posgrado, diplomados y otras prácticas mercantiles contrarias a la calidad educativa.

Las representaciones en centros de trabajo y delegaciones son teatrales y fantasmagóricas.

Toman voz con escasa elocuencia y valor moral en la palestra pública compañeros y compañeras de dudoso prestigio en el gremio.

La calidad de la educación ha sido impactada por las formas e intervención en procesos de contratación de nuevos maestros y por las prácticas toscas de ascenso y evaluación simulada en las que han intervenido las mesas negociadoras y las comisiones mixtas escalafonarias.

Hay muchos maestros y maestras dispuestos a cambiar las cosas.

No queremos que regresen de nuevo esas prácticas del sindicato.

Hay muchas consecuencias que se derivan de una elección de dirigentes sindicales.

Urge hacer conciencia de ello y prepararse para hacer realidad el cambio en los liderazgos.

El reto de darnos una dirigencia sindical producto de un ejercicio democrático es posible, depende de nosotros.

No hay que otorgar el poder y las posiciones a los mismos sabuesos que nos han mordido y abandonado en los momentos difíciles, no caigamos en su falsa retórica, en su canto de sirenas.

No olvidemos a los que huyeron del trabajador y se aliaron al lado de los arbitrarios para sobrevivir.

Desnudemos el rostro y quitemos la corbata impostora a esa generación de pseudo líderes centaveros e hipócritas.

Eso será construir nuestra democracia.

La colonización interna, a la que refieren los planteamientos de Pablo González Casanova, autor del libro de referencia, “La democracia en México” tiene vigencia como categoría de análisis del gremio magisterial.

Descolonización de conciencias, es una gran tarea de este momento.

Superar en elecciones a la familia y a las hordas de dirigentes que se reproducen ya generacionalmente no será tarea sencilla.

El poder no se suelta tan fácilmente.

Los demonios están sueltos en los edificios seccionales y en el edificio del SNTE en la ciudad de México, se soltaron y convivieron juntos por una mañana el pasado sábado 5 de octubre.

Los demonios están sueltos también en la tramitología del nuevo partido Redes Progresistas, en organizaciones como la que encabeza un exlíder sindical jalisciense.

Pero también en las secciones, estados y regiones donde la CNTE es fuerza política dominante se reorganizan las bases de los maestros. Preguntan, se aglutinan.

Hacer democracia sindical en el magisterio no tiene un perfil uniforme, hay aguas muy revueltas.

El festín del poder convoca líderes tradicionales y emergentes.

Si todo es por la democracia bienvenida la competencia.

Los maestros y maestras debemos participar, pero la llegada del momento de las urnas y las elecciones requiere preparación y lectura de la realidad previa.

Esa es la nueva examinación que está por venir.

Ojalá estemos a la altura de las circunstancias y celebremos pronto la llegada de una era de práctica sindical diferente.

Los encargados de escuela, poco reconocimiento

Graciela Soto Martínez

Esta figura del docente encargado de una escuela, zona, sector, de un escritorio, departamento, área de gestión u otra encargaduría en la Secretaría de Educación lleva muchos años establecida como una manera de operar en el sistema educativo. Cuando por diversas causas no existe el directivo titular se nombra un encargado, se elige una persona con cualidades específicas, digna de confianza y, sobre todo, que acepta de alguna forma la encomienda.

Existen encargados de escuela en planteles unitarios, ellos son los administradores del plantel y atienden el grupo, en escuelas bidocentes o tridocentes, llamadas multigrado o de organización incompleta a uno de los trabajadores le va a corresponder realizar las tareas directivas, además si el director o supervisor se cambia, jubila, pide licencia y de momento no se cubre dicha vacante por la Secretaría de Educación es entonces que se requiere nombrar de forma verbal a una persona que de manera noble acepta el cargo aunado a la función que ya tiene, así se asumen los compromisos y responsabilidades pero sin documento expreso y, mucho menos, la remuneración correspondiente.

Esta acción de nombrar encargados sin mediar documento, en el cual se determine la comisión temporal por el nivel educativo, la dirección de recursos humanos o administración, en los hechos si está registrado, es en la página de gestión educativa donde se debe señalar a uno de los integrantes del centro de trabajo como encargado de escuela, ahí queda el testimonio documental de la contribución que hace a la comunidad educativa y a las necesidades del servicio, aun cuando en los estímulos económicos o reconocimientos escritos no estén establecidos.

En la reforma educativa de 2013 no reconocieron la doble función que realiza algún trabajador en la Secretaría de Educación, muy al contrario, se protegieron de dar documentos para las personas encargadas, lo cual les podría implicar un nivel de responsabilidad que pudiera

tener consecuencias legales. A los encargados de antes de la reforma que cubrían ciertos requisitos y haciendo un examen que debían aprobar les otorgaron claves directivas; tenía que estar encargados al menos tres años, ser sujetos de evaluación y existir evidencia de haber desempeñado la función.

En remembranza, la extinta carrera magisterial solicitaba a los encargados de escuelas o zonas un documento en el cual se le nombraba responsable de la escuela ante el Programa, para que pudiera realizar todas las actividades de gestión y ejercicio de los recursos, con esto se le facultaba legalmente en la coordinación del Programa Estratégico de Transformación Escolar o PETE.

No hay reconocimiento oficial para el trabajo de estos compañeros, es interno que en ocasiones se les aplauda y reconozca lo que han dado de más, sobre todo el gran regalo de su tiempo, pero de nuestra Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación Jalisco o los sindicatos, no hay nada por escrito, por el contrario, el área jurídica o la contraloría les responsabiliza si en la forma de atender los asuntos de gestión no ha sido llevados a cabo de manera adecuada, se le puede sancionar o establecer una responsabilidad administrativa.

En diversas zonas, en particular foráneas, las escuelas no han tenido director por varios años, entre carencias de clave y personas que eligieran estos lugares, frecuentemente se han nombrado encargados, los docentes declinan la invitación o solicitud y ya no quieren realizar esta función, o bien, en ocasiones se rifan o turnan el cargo para que a todos les toque el compromiso de dirigir la escuela. La expresión en los pasillos es “Nosotros tenemos la culpa, sacamos el trabajo del aula y aparte el administrativo y de organización, mientras sigamos así, la Secretaría va a continuar operando de esta manera”. Esto se ha escuchado en más de una ocasión en las reuniones de zona o de sector.

Lo menos que puede hacer la autoridad educativa es reconocer la doble función en un contexto en el que la descarga administrativa como iniciativa va demasiado lenta, en lo que va del ciclo escolar ya se enumeran distintos trabajos administrativos y organizativos, todos necesarios, importantes y urgentes para el programa que los solicita:

RECREA, Programa Escolar de Mejora Continua, Dgaire, Estadística 911, REPASE, SIPAS, CAS y página de gestión educativa, entre otros requerimientos, y los encargados tienen que buscar la forma de tener al día las diferentes gestiones aparte de la función docente que ostentan.

Para los efectos de nombrar encargados se puede pensar que se está delegando una función realizando trabajo colaborativo, aunque la diferencia es que sobre ellos recaen funciones específicas de dirigir, propias de la gestión de un director o supervisor, son los enlaces y las representaciones que la Secretaría de Educación tiene en ese espacio. Si es trabajo colaborativo, pero va más allá del mismo, dado que es permanente por un ciclo escolar e incluso durante varios años; cada uno en su experiencia sabe o conoce el tiempo que las escuelas permanecen con encargados.

Los que estamos cercanos a las escuelas, ya sean jefes de sector o supervisores, así como directores, valoramos el trabajo que hacen los encargados, observamos que son ejemplo de responsabilidad y compromiso, que muchas veces se esfuerzan más y cumplen en tiempo y forma por encima de un director titular, sin ellos la tarea de dirigir una zona o sector sería complejo.

Las personas que han sido encargadas señalan haber aprendido acerca de lo amplia que es la tarea de enseñar, han conocido otras áreas de la gestión que también impactan lo educativo, saben del valor que tiene lo que han hecho por la escuela, aun cuando ha estado de por medio un trabajo extra que otros docentes no realizan o que sientan pesada la carga, su satisfacción ha radicado en observar cómo su plantel ha salido adelante o ha mejorado, además que se han fortalecido profesionalmente.

La dedicación de los encargados debe ser reconocida y ellos respetados por su comunidad escolar, porque a veces sus compañeros no los dejan ejercer una función reguladora de cumplimiento en la institución y les desconocen la autoridad inferida por el cargo que desempeñan. Así también se puede manifestar favoritismo para definir quiénes ejerzan como tal, por ello la necesidad de debatir esta función tan necesaria.

No hay fecha para que se regularice la situación de los encargados, se está en espera de un pronunciamiento por parte de la Secretaría de Educación, sobre todo con las vacantes directivas en donde se cumple el RAM, que no han sido cubiertas en el ciclo 2019-2020. Los lineamientos emitidos sobre el particular establecen las condiciones para cubrir al personal docente y la Coordinación del Servicio Profesional Docente señaló los procedimientos para directivos, sin embargo, no hay convocatoria, ni se han señalado procesos o tiempos para tal efecto y el ciclo escolar avanza rápidamente.

Visibilizar este apoyo y el trabajo extra que desarrollan los encargados de escuela para efectos de reconocimiento y gratificación económica debe ser una meta de los que formamos el sistema educativo.

En todos lados se viven casos difíciles, ¿y qué hacemos en la escuela para atenderlos?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A los maestros y maestras que regresan a las aulas a estudiar y a reflexionar en torno a cómo mejorar la tarea educativa que realizamos muchos todos los días.

Me encuentro en Puerto Vallarta, es el sábado 6 de octubre, estoy en un examen profesional de una egresada de la Maestría en Educación Básica (MEB) de la UPN, de Doris Chantal Morán Plascencia, quien elaboró una tesis en la cual aborda problemáticas socioeducativas, yo le llamé la atención educativa en contextos turbulentos. El trabajo de manera formal lleva por título: “Ambientes de aprendizaje en atención a niños con problemas de aprendizaje”, éste se realizó a partir de trabajar como docente de primero de primaria en el poblado San Clemente de Lima municipio de Bahía de Banderas en Nayarit, ahí la autora del trabajo narra los problemas que vivió en atención a niños y niñas en situación precaria o desfavorable, donde lo más grave es el abandono y el descuido en el desarrollo emocional de los pequeños por parte de sus progenitores. En su trabajo narra historias desgarradoras de lo que viven los niños en dicho poblado, donde la pobreza material se junta con la carencia emocional y afectiva, y sufriendo a partir de todo ello con las implicaciones educativas.

En la narrativa de la docente se dibuja una realidad social llena de carencias, en donde la atención educativa es lo único que sirve como paliativo a los niños y niñas, ella se cambia de adscripción a San Blas, y ahora es ATP, pero reconoce que “en todos lados se viven cosas difíciles”.

Su proyecto de intervención, que es la alternativa que diseña y lleva a cabo como docente lo divide en tres momentos:

1. Las palabras mágicas, a partir de un cuento de un perrito llamado Pochunga.

-
2. Secretos. No todos los secretos se guardan y la confesión a la que tiene acceso la autora a partir de historias tristes y desgarradas contadas por los propios niños a su cargo y la lealtad que se exige a partir de tener acceso a información delicada por la confesión de los propios niños.
 3. El día de las profesiones.

En el diálogo con el jurado del examen se enfatiza la importancia del contexto, los docentes se reconocen como costeros y en dicho contexto las situaciones se viven y se saben difíciles. Hasta aquí dejo la crónica del examen.

Es lamentable reconocer cómo los contextos asfixian o influyen desfavorablemente en la práctica de los docentes, ante ello, ninguna reforma educativa ha sabido ni podido tener una respuesta puntual y contundente. La pobreza material junto con la miseria emocional se vive de manera invisible y va minando a las personas y perturba la estancia en la escuela, en la familia, en la sociedad, en su conjunto.

Desde la práctica docente se puede hacer algo pero es muy poco con respecto a lo que el problema demanda o requiere de tener una intervención más puntual y contundente. En todo ello, Chantal ha sido muy persistente con un alto nivel de disponibilidad para actuar con respecto a crear ambientes de aprendizaje favorables en contextos que no lo son tanto.

Vaya desde aquí un reconocimiento a Chantal y a la subsección Puerto Vallarta de la UPN Guadalajara y al programa de la MEB, junto con su directora de tesis la maestra Paty y los miembros del sínodo que estuvieron en la última fase de su proceso de formación formal en el seno de la UPN en Jalisco.

Queda al final esa duda o esa herida extraña abierta y ligada a las carencias en la que miles de niños y niñas asisten a las escuelas, sobre todo en el México rural, en el México indígena que es casi igual al México olvidado. Chantal, nos recuerda que hay que hacer algo pronto y con urgencia por esos niños y niñas que sufren al lado de sus padres, que también padecen la impotencia de no saber qué hacer, de no saber cómo decir las cosas. Lo único que nos queda es pensar cómo hacer que los contextos adversos se conviertan en espacios abiertos y que ofrezcan oportunidades para educar. Pero esto (lo reconozco) es sólo discurso o, tal vez, buenas intenciones para aprender que para el caso es lo mismo.

Ubicuos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Dícese principalmente de Dios, aunque también es una expectativa que tienen quienes se esfuerzan por administrar los tiempos de los trabajadores académicos de algunas instituciones educativas: se espera de nosotros que estemos presentes a un mismo tiempo en varios lugares (o en todas partes). Así, a pesar de la racionalidad que Max Weber suele asociar con el trabajo burocrático, muchos de los funcionarios y trabajadores administrativos se convierten en vigilantes de los académicos, de sus espacios, recursos, tiempos y actividades.

Sabemos de algunos reglamentos que así lo estipulan: a lo largo de las jornadas laborales los académicos deben estar (al menos) en cinco lugares al mismo tiempo: hacer trabajo de campo o de laboratorio, escribir en el cubículo, dar clase en el aula, asistir a congresos (de preferencia internacionales, lejanos al cubículo) y asistir a juntas de su departamento o unidad de adscripción (en otro edificio no contiguo al de su cubículo). Es posible que algunos reglamentos y algunos auto-nombrados vigilantes de las tareas académicas estipulen que deban ser más de cinco lugares al mismo tiempo, en cada jornada laboral. En tales casos, nombrarán a uno o varios supervisores que se encargarán de seguir a los académicos también en sus actividades en la biblioteca, en las asesorías de investigación a los estudiantes y en la revisión de textos propios y ajenos; textos como aquellos que elaboran los de estudiantes, los autores de otras instituciones que desean publicar sobre el tema de especialidad de cada académico y textos de otros especialistas de otras especialidades.

Lo que significa que cada uno de los académicos tiene detrás de sí un séquito de supervisores para asegurarse que esté cumpliendo con su función principal, que consiste en desarrollar adecuadamente sus habilidades de ubicuidad. No se diga de los académicos a los que se les haya ocurrido, antes, durante o después de haber jurado lealtad y ubicuidad eterna en favor de la institución, tener familia, pasatiempos,

equipos deportivos, de amigos o familiares. Todo miembro del personal académico deberá ser capaz de asistir a las juntas escolares de sus hijos, servir en los comités directivos por ser “expertos” en cosas de escuela, atender a su descendencia mientras realiza las tareas escolares (de las que debemos suponer que saben todo), lo que multiplica los espacios a los que deben atender simultáneamente.

Es sorprendente la cantidad de lugares en los que debemos estar presentes, dado que cada uno de los académicos solo contamos, dentro nuestra limitada cabeza, con un solo cerebro. Los vigilantes esperan que estemos relajados, informados, actualizados, que cumplamos con entregar siempre y a tiempo todos los comprobantes que demuestran que estuvimos presentes en todos esos lugares.

Ya si nuestro ánimo o nuestra cabeza estaba en otra parte mientras cumplíamos con nuestras funciones, es asunto que no preocupa a la burocracia, siempre y cuando no estorbe con nuestra ubicación y ocupación múltiple. Habrá algunos académicos que sean capaces de planear unas vacaciones, de tener fantasías acerca de lo que harán después de terminar las lecturas pendientes o de proponer proyectos de trabajo alternativos, además de preocuparse por lavar la ropa, fregar los trastos, reparar su vehículo, parchar la llanta de su bicicleta o aprender una nueva receta de cocina para obtener, al menos, un rato de presencia de su familia en sus hogares...

En recuerdo de los maestros que se fueron, en espera de los maestros que no han llegado

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La profesión docente en nuestro país se está reconfigurando a marchas forzadas. Los docentes de otras épocas viven desde el recuerdo a partir de la vocación, de la mística en el trabajo, de la entrega de esa fusión con la comunidad en donde realizaban la tarea educativa. Se trabajaba sin prisas y sin pausas, los maestros y maestras que vienen desde la escuela rural mexicana y que, a todo lo largo de las primeras 6 décadas del siglo pasado, no les importó que tuvieran una formación inicial deficiente y que muchos de ellos y ellas, incluso fueran habilitados a la docencia después de haber egresado de la educación primaria y cuando mucho de la secundaria.

El crecimiento cuantitativo en cuanto al crecimiento de número de escuelas, incremento en la matrícula y, por lo tanto, en la contratación igualmente acelerada de docentes. No les preocupó a las autoridades educativas de ese entonces el asunto de la calidad. Los conceptos de calidad, excelencia, eficiencia, aun no existían en el argot pedagógico de la época. Existían sí, los conceptos de vocación, compromiso con la escuela, con los niños y las niñas, liderazgo social, lucha por la tierra y en contra de las injusticias. Gran parte del trabajo educativo de miles de docentes en México estuvo asociado, al liderazgo social y político desde abajo, al compromiso al lado de los más pobres, mientras más lejos se encontraban los docentes de los polos urbanos era mayor el compromiso social al lado de las comunidades. México seguía siendo una república rural, o un país híbrido entre miles de campesinos que abandonaban el campo para incorporarse al crecimiento de los que serían (más adelante) las grandes ciudades en nuestro país.

Había una confianza plena para los docentes de esa época, ellos y ellas nos educaron a partir de la iniciativa producto del sentido común que les sirvió para entender su vocación de enseñar y de saber enseñar,

los primeras letras y los primeros libros tuvieron como ventana cultural a los maestros y maestras de las escuelas primarias de las décadas de los 40, 50 y hasta los 60.

La llegada de la década de los setenta comenzó con un nuevo discurso, se comenzó a hablar al final de la misma de crisis, crisis económica, crisis política, crisis social. Los 80 es la década perdida en educación a nivel mundial y en los 90 amanecemos siendo todos constructivistas. La transición entre el magisterio-obrero de las primeras décadas del siglo XX y el magisterio de ahora, no fue tranquila, prevaleció el control corporativo de la dupla SEP-SNTE y el oficio o la profesión se proletarizó y pauperizó aún más.

Surgió el estudio hacia arriba, se pusieron de moda los posgrados (maestrías, doctorados), la investigación de la práctica, la reflexión de lo que se hace, las propuestas de innovación, pero la profesión y los resultados de la tarea educativa no mejoraron. El distanciamiento entre los docentes y las comunidades junto con el contexto en donde se ubican las escuelas cada vez se fueron distanciando más y más.

Hoy estamos a la espera de la llegada de los nuevos docentes, esos y esas que se harán cargo de la educación a lo largo del siglo XXI, son docentes sin rostro; carentes de identidad y muchas veces de sentido profesional ellos y ellas no están en las aulas, aún no han llegado a las escuelas.

Algunos nostálgicos pretenden reeditar los avances y las aportaciones de lo glorioso de la escuela rural mexicana, algunos otros se empeñan en importar ideas de otros contextos (pensamiento crítico, complejo, educación holística, constructivismo social, educación de las emociones, etcétera), sin tener el cuidado de adaptar dichas propuestas a nuestros contextos específicos y los menos estamos empeñadas en saber y poder entender las condiciones contextuales de esta realidad compleja, para saber qué tipo de docente queremos para estos tiempos.

Los nuevos docentes no se están formando en las escuelas Normales, ya que dichas instituciones también quedaron paralizadas desde hace muchos años, las Normales no entendieron que había que es-

tar al día con una visión de vanguardia y siguen formando los docentes que serían muy buenos para incorporarlas a las escuelas de los años 70 del siglo pasado. ¿Qué tenemos ahora?, muchas dudas y muchos retos, los desafíos se sintetizan a partir del reconocimiento de que los docentes del presente no están respondiendo, aun con el logro de marchas y la firma favorable del pliego de peticiones, incluso aun a pesar de que la ley se ha aprobado a favor de los docentes de ahora. Los nuevos docentes no saben cómo entender la demanda del nuevo formato generacional de niños, niñas y jóvenes, la versatilidad de los nuevos contenidos de estudio a partir de una sociedad hiper-informada y el uso de las nuevas tecnologías como recurso aliado para la tarea educativa.

Los nuevos maestros y maestras no llegan a las escuelas debido a que aún no han sido formados. Aún no tenemos en este momento certeza de qué rasgos, qué características, qué identidad y qué definición profesional tendrán los maestros y maestras del siglo XXI.

Educación básica y educación Normal, historias paralelas y en aras de una Nueva Escuela

Jaime Navarro Saras

En el marco educativo de la Cuarta Transformación, la Nueva Escuela Mexicana ha sido, con mucho, la definición conceptual que más se repite en los contextos escolares, tanto en la publicidad de los medios y en los discursos de gobierno como en las pláticas entre maestros, los principales operarios de los procesos educativos áulicos. El argot de las olas educativas es el que finalmente se queda en los dichos magisteriales, así ha sido siempre, igual sucedió el pasado sexenio con frases como reforma educativa, evaluación punitiva, examen para el ingreso al servicio, el INEE, etcétera, la moda de hoy es Nueva Escuela Mexicana.

Los maestros siempre se quedan con la sensación de que reformas van, reformas vienen, pero las realidades educativas permanecen y poco se mueven debido a que, la vida de las aulas no alcanza a distinguir entre una idea y otra por esa vieja práctica de que cada gobierno llega con su propuesta y visión de pensar y hacer las cosas o, como dijera un viejo profesor después de haber asistido a una reunión informativa de la nueva visión educativa, –es la misma gata, pero más revolcada–.

Cierto es que las reformas educativas de nuestro país están dirigidas casi en su totalidad a la educación básica, sin embargo, el tema de la educación Normal ha tenido sus protagonismos, unos más acertados que otros, pero al fin protagonismos, el pasado sexenio (como en otros más) le quedó a deber porque poco se hizo para mejorarlas, principalmente por la modificación de los perfiles del profesiograma para que el ingreso al servicio docente en educación básica no sólo estuviera dirigido al perfil de los normalistas, sino a cualquier profesionista con licenciatura no docente, esta medida desmotivó el ingreso a las Normales y la matrícula disminuyó significativamente, de lo poco que se hizo fue motivado por la inercia que provocaron los hechos lamentables de

la desaparición forzada de los 43 Estudiantes de la Escuela Normal Rural “Isidro Burgos” de Ayotzinapa, fuera de allí sólo quedó en promesa la idea de transformar las escuelas Normales.

Con este nuevo gobierno se propone la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Nueva Escuela Normal (EDINEN) a desarrollarse durante los ciclos 2020 y 2021, la cual se sustenta en 9 procesos o categorías de análisis (1. La gestión y fortalecimiento institucional. 2. Profesionalización y educación continua. 3. Movilidad académica nacional e internacional. 4. Vinculación. 5. Evaluación. 6. Posgrado. 7. Investigación. 8. Diseño curricular y formación docente. 9. Infraestructura.), si bien, cada uno de los apartados engloba una serie de acciones encaminadas para que las escuelas Normales se parezcan más a una institución de educación superior que a una escuela secundaria, también es cierto que para provocar dichos cambios se requiere algo más que voluntad, implica una revolución cultural y que se cumpla de manera obligada lo que se promete, en este sentido habría que reflexionar sobre los siguientes puntos:

1. No todas las escuelas Normales son iguales, las caracteriza la heterogeneidad, por lo cual habrá que hacer el análisis por separado entre las que se ubican en centros urbanos como las de contextos rurales; las federales, estatales y particulares; las que vienen de una tradición propia (las Beneméritas y Centenarias); las que parten de principios, valores y controles endogámicos (algunas rurales y otras de baja matrícula); las que sus directivos y docentes no mueven un dedo sino llegan indicaciones de la parte oficial y/o sindical para hacer o dejar de hacer actividades; las que se han caracterizado por desarrollar procesos innovadores y generado intercambios, convenios, cuerpos académicos, etcétera.
2. Los procesos a desarrollar tendrán que basarse en diagnósticos sistemáticos y acompañados de estrategias para provocar acciones transformadoras donde no las hay, así como incentivar y mejorar los procesos que ya forman parte de la cultura de cada escuela Normal.

3. Habrá que garantizar los despegues salariales significativos entre las plazas de las escuelas Normales y las de educación básica (es inconcebible que la plaza inicial de este nivel educativo tenga un salario inferior de casi un 20% al que obtiene el profesor de educación básica de nuevo ingreso).

4. Es de aplaudir los temas de movilidad, investigación y posgrado, al igual que el punto anterior, habrá que garantizar su cumplimiento y que de ninguna manera su inconveniente tenga que ver con la falta de recursos o con procesos burocráticos engorrosos y de deficiente inclusión.

En definitiva, si se aspira a tener una educación de excelencia, la formación inicial del profesorado es vital, para ello se requieren instituciones que puedan garantizar una formación sólida. El tiempo para transformar las escuelas Normales en instituciones de educación superior es ahora o nunca, la necesidad de romper con las prácticas endogámicas y abrir el normalismo al mundo es fundamental, lo lamentable (al paso del tiempo) sería hablar de la Nueva Escuela Normal pero conservando las viejas prácticas y vicios de antaño, lo nuevo, tal como se define el término es, por lo menos, una renovación del fondo y la forma, si sucede cualquiera de las dos cosas algo se habrá ganado, de otra manera, será una oportunidad perdida para una institución de más de 100 años que ya requiere ser modificada para el bien de la educación pública.

Un buen momento para recordar a Eduardo Galeano

Marco Antonio González Villa

Es común en este mes de octubre traer como tema de discusión, mis compañeros de posgrado son un ejemplo, a Eduardo Galeano, uno de los más grandes escritores y pensadores latinoamericanos de todos los tiempos. Sujeto polifacético de mirada profunda, de cabello escaso lo cual veía con sabiduría: “prefiero que se me caiga el cabello a que se me caigan las ideas” era una de sus frases habituales. Intelectual capaz de despertar el lado inocente y sensible de cualquiera a través de algunos de sus cuentos, apasionar a otros con su forma de describir el fútbol, así como despertar el análisis y reflexión con su forma de abordar la historia; había una complicidad sumamente creativa entre él y una hoja en blanco.

De origen uruguayo y cercano políticamente a la izquierda, tenía un arraigo y una identidad evidentemente latina y una cercanía con sus coterráneos del continente, de ahí que en muchos de sus escritos aparecen escenas y paisajes americanos, de todos los niveles, de todas las etnias, de todos los barrios y pueblos, de todas las épocas... y es aquí donde cobra sentido evocarlo en este mes.

Su forma de contar la historia, en especial la relacionada con la conquista, muestra una postura clara que duda, cuestiona y denuncia las acciones que ejercieron aquellos que llegaron con claras intenciones, de actitud banal y carente de ética, que saquearon una riqueza que pudo haber posicionado de otra forma a cada pueble latinoamericano, pero, por el contrario, fueron sobajados y destinados a la pobreza. Es difícil leer “Las venas abiertas de América Latina” sin sentir que algo se remueve en el interior y en el pensamiento: tendría que ser, definitivamente, una lectura obligada para revisar con alumnos de nivel medio Superior, o incluso de secundaria, en un afán de ayudar en la construcción y consolidación de su identidad, en donde podría ayudar a entender la necesidad de hermanarnos sin importar fronteras... por una historia y un origen que se comparte. Su forma de describir el origen de la localidad de “Salvador Allende” en Nayarit patentiza así una de sus más grandes ideas.

Hay también en él una definida postura epistémica: a través de su narrativa intenta desarrollar una forma de pensar, una forma de sentir, en una integración inconcebible para diferentes teóricos de la razón que llama sentipensar, retomada de los pescadores colombianos, categoría de estudio que emerge de las lógicas del pueblo, no de aquellos que, además del dinero, acaparan también el saber.

En un mes en el que actualmente se polemiza sobre la celebración o no del 12 de octubre, Galeano siempre nos dará material para debatir. Sin importar cual sea la razón por la que uno se encuentra con sus textos, no me queda duda que siempre quedaremos seducidos por su palabra. Leamos pues al gran Eduardo, tal vez alguien pueda redescubrir su identidad latina.

El tapete de lectura

Rubén Zatarain Mendoza

“Quien no aplica nuevos remedios tendrá que esperar nuevos males porque el tiempo es el principal innovador”

Francis Bacon

El diagnóstico inicial de saberes de los alumnos que ingresan al primer grado de educación secundaria arroja información del dominio de conocimientos y de habilidades importantes como la lectura y la escritura.

Hay muchos retos que plantea el estado de cosas en materia de dominio de habilidades para formar al lector eficaz y funcional que se requiere en el trayecto formativo de los tres grados del nivel de educación secundaria.

La Nueva Escuela Mexicana y las comunidades de aprendizaje propuestas por Recrea serán propuestas retóricas y de ausencia de visión de cultura pedagógica y de retos de formación de maestros, si no se subsanan debilidades y asumimos una visión de corresponsabilidad y articulación con los niveles fundamentales de educación preescolar y primaria.

Sobre lo que detectamos en el 40% de la cohorte de ingreso, el alumno recién egresado de la educación primaria con toda la falacia de ser un nivel que avanzó en Jalisco en la prueba PLANEA en la aplicación 2018, se encuentra que no son lectores funcionales y en materia de producción de textos escritos, que no escriben textos con sentido y pulcritud.

El nivel de redacción y de escritura creativa presenta igual, poco nivel de desarrollo.

Parte de lo que ahora resulta es explicable por el empirismo metodológico ausente de actualización de ideas pedagógicas, el ego cogitans o yo empírico, y por el caos metodológico en el que deviene la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo de la educación primaria.

Tenemos ya varias generaciones de libros de texto gratuitos y flamantes áreas de investigación educativa y de laboratorio de docencia en las escuelas Normales, pero es evidente que aún falta trecho para dar el salto cualitativo hacia la ciencia de la alfabetización inicial en la sociedad mexicana.

Mucha de la cultura de alfabetización proveniente de la escuela del siglo XIX aún se recicla en las aulas de los grados iniciales. La Cultura pedagógica constructivista es verbal, a nivel de intención, a nivel de buen deseo.

Al problema de aprender a leer se le ha dado un tratamiento escolar y no un tratamiento sustentado en las necesidades, intereses, saberes previos y nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas que presenta el estudiante.

Los estadios del desarrollo de la lectoescritura contruidos desde la teoría Piagetiana por autores como Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, entre otros, no se comprenden por la totalidad de educadores y educadoras en los niveles y grados iniciales.

Parte también de la etiología del problema es la ausencia de trabajo articulado entre los niveles de educación preescolar y primaria y la comprensión amplia y operativa de los estadios en los que deviene la adquisición de la lectura de manera convencional, la discontinuidad de los procesos y la diferenciación de culturas de trabajo a favor del niño.

Otra de las causas explicables de tal fenómeno es también la obsesión por los resultados de corto plazo y el evaluacionismo exacerbado al que se sometió al profesorado de los niveles citados, la presión social de los padres de familia, para exigir que en corto tiempo sus hijos lean.

Los daños generacionales de la mal llamada y ahora intocable en la praxis reforma educativa aún estarán por verse y se padecen ahora, lamentablemente en las biografías concretas de niños y niñas sin las habilidades necesarias.

Los innovadores bien peinados que se pavoneaban con robóticas y otras excentricidades aún están por rendir cuentas, los gestores de la actualización que nunca llegó ni impactó a nivel de prácticas docentes sonríen impunes a pesar del daño incalculable al desarrollo educativo de la entidad.

La educación básica a pesar de tener como una de las líneas centrales la enseñanza de la lectoescritura, en términos generales no está cumpliendo el objetivo y las expectativas sociales.

Ojalá que ahora, en el marco incipiente que abre la coyuntura de política educativa en materia curricular se dé entrada al debate de ideas y construcción de propuesta.

Se promete cambiar de nueva cuenta los planes y programas de estudio.

Hemos vivido tantos cambios en tan corto tiempo que hay ya cierto nivel de decepción anticipada en que el nuevo cambio venga a satisfacer la problemática de lo central.

Hay voces que concurren en que es necesario entrar ya al debate serio y no darle vuelta a la noria con diseños eternos de grupos de enfoque y otras ocurrencias, o con planteamientos escolásticos de valores culpabilizadores del educador público.

Articular y construir un proyecto de educación básica en materia de lectura y escritura es por demás necesario y urgente.

Parte de los resultados de calidad sobre los que se flagela a la escuela pública son explicables por la ausencia de buenas prácticas en materia de lectoescritura.

En el contexto de una muestra de escuelas públicas hemos emprendido un trabajo formal con alumnos que presentan dificultades para leer con fluidez y con un nivel de comprensión aceptable.

Entre otras causas que explican su nivel de desarrollo está su propia biografía escolar en los grados precedentes.

Pero señalemos también la noción de privación sociocultural que aglutina un conjunto de factores familiares y comunitarios que contribuyen también al problema.

Si hay debilidad en el manejo y lectura de textos, en la producción y comunicación de textos escritos en los entornos familiar y comunitario es muy poco probable que se formen lectores competentes, lectores y escritores funcionales.

Instrumentos como Planea en su aplicación 2019 y el Sistema de Alerta Temprana nuevamente confirman que las escuelas y las familias

no están formando los lectores que el propio sistema escolar en grados y niveles subsecuentes requiere.

Ese es parte del diagnóstico.

Ese es parte del reto que existe de tomar la lectoescritura como una de los objetivos sobre los que hay que trabajar sistemáticamente en la perspectiva de mejora continua.

Una propuesta sobre la que se trabaja con una muestra de los alumnos que más requiere apoyo en el nivel de secundaria es la que hemos denominado TAPETE DE LECTURA.

La propuesta es simple pero prometedora.

Los alumnos que integran los grupos atendidos en cada una de las 5 escuelas tienen dos cosas en común:

1. No les gusta leer.
2. Tienen serias dificultades para la lectura fluida y comprensiva.

Hay mucho por comprender en sus particulares biografías, pero el proceso mismo nos dará mayores luces sobre la naturaleza de su desencuentro con la escuela y su sistema y formas de enseñanza de la lectura y de la escritura.

No hay muchos días en el calendario escolar para atender asuntos de nivelación académica, así que desde septiembre se instrumenta la propuesta.

Los objetivos también son modestos:

1. Recuperar en ellos el gusto por la lectura
2. Formarlos como lectores convencionales

Las acciones específicas van en el sentido siguiente:

1. Recuperar las bibliotecas de aula y escuela.
2. Hacer un ambiente agradable de lectura en la biblioteca de escuela.

Con el esfuerzo de las comunidades de aprendizaje en cada una de las escuelas se ha dotado a la biblioteca de tapetes o petates para que el alumno en libertad absoluta se libere de las posturas que le encadenan a la butaca y que le restringen en gran medida su movilidad y alegría.

También de manera libre ellos eligen el tipo de lectura que quieren hacer del acervo de la biblioteca o si es el caso a propuesta propia ya se adquieren algunos volúmenes de su interés.

Hemos visto escenas donde se tiran de panza, se acuestan, donde leen parados, en cuclillas. La expresión corporal libre y el autogobierno del silencio son aspectos muy visibles en la dinámica de esos lectores maltratados.

Hay mucho por hacer, por algún lado se tiene que empezar.

Hay mucho trabajo por concretar y sistematizar pero por lo pronto hay mucha esperanza en que el tapete de lectura les haga caminar y volar diferente por el mundo de los libros.

Los culpables del estrés laboral: NOM 035

Graciela Soto Martínez

El estrés es un síntoma del cuerpo para manifestar sentimientos y emociones que son internas, puede estar provocado por factores externos de diversa naturaleza con los que hay dificultad de un manejo positivo del mismo. La sociedad es contradictoria con los mensajes que envía, por una parte es invitador a una vida mejor, en la que se pueden aspirar diversos satisfactores, de mejores viviendas, automóviles, ropa y viajes, entre otros, a los que cada uno aspira de manera genuina pero, por otro lado, los salarios y los costos se elevan, el desbalance en la sociedad de consumo causa desequilibrio que le impacta en su interior, se vive estresado por trabajar más, lo que trae como consecuencia vivir menos.

Son los factores de riesgo psicosocial los que hay detectar para poderlos prevenir, dentro de la norma se define que son lo que provocan trastornos de ansiedad, estrés grave derivado de la naturaleza de las funciones del puesto de trabajo, el tipo de jornada y la exposición a acontecimientos traumáticos severos o a actos de violencia laboral al trabajador, por la tarea que realiza, las cargas de trabajo cuando exceden la capacidad; la falta de control, las jornadas superiores a las previstas en la Ley Federal del Trabajo, interferencia en la relación trabajo-familia, el liderazgo negativo y relaciones negativas.

La norma entra en vigor el 23 de octubre de 2019, un año después de su aprobación, en el tiempo transcurrido se han establecido y capacitado los que estarán involucrados en su aplicación. El tamaño del centro de trabajo influye en las obligaciones que se tienen, hasta 15 trabajadores les competen unas acciones, de 15 hasta 50 trabajadores se amplían las condiciones a cumplir, y arriba de 50 aumentan las tareas que deben cuidar.

Una primera tarea es conocer la nueva obligación que pretende proteger las personas de los abusos conscientes o inconscientes que puedan estar ocurriendo en el trabajo, este es un comienzo, el conocimiento porque la ignorancia no nos exime de que esta norma pueda ser aplicada en nuestro entorno.

Esta norma reconoce que la organización o institución es un factor que afecta la salud mental y emocional de las personas, que sus dinámicas pueden ser nocivas o tóxicas, causando algún daño mayor, interfiriendo en la vida familiar, provocando trastornos como ansiedad o estrés grave que pueda desencadenar otras enfermedades físicas o mentales. Cada uno de estos conceptos viene definido así se puede distinguir a que se refiere los aspectos claves, por ejemplo: “interferencia en la relación trabajo-familia. es decir, cuando de manera constante se tienen que atender responsabilidades laborales durante el tiempo dedicado a la vida familiar y personal”, violencia laboral se entiende como acoso, acoso psicológico, hostigamiento y malos tratos. La norma tiene función regulatoria además de sancionatoria cuyo incumplimiento deriva en multas cuantiosas.

De las obligaciones que señala esta norma para los responsables de los centros de trabajo en general es promover una cultura de prevención de los factores psicosociales de riesgo, de violencia laboral y promoción de un entorno organizacional favorable, lo anterior no con muestras de buena voluntad, se señala el “establecer por escrito, implantar, mantener y difundir”. Otro aspecto es el brindar capacitación sobre estos temas y señalar mecanismos de recepción de quejas.

Por su parte, a los trabajadores la norma les solicita atender las políticas de prevención y colaborar con el entorno organizacional favorable y prevenir actos de violencia laboral, Informar sobre prácticas opuestas al entorno organizacional favorable y denunciar actos de violencia, además someterse exámenes médicos y evaluaciones psicológicas que determinan la presente norma con profesionales de la salud.

Un punto que hay que tener presente es que en las relaciones sociales a menudo somos víctimas y victimarios, hacemos padecer a compañeros con nuestras formas de relación y a su vez en la jerarquía otros están desarrollando ambientes laborales negativos sobre nosotros, tener presente que existen factores de la personalidad que influyen en el manejo de situaciones, así, algunos podrán lidiar con la carga de trabajo y otros más sentirán que es excesiva y que no pueden con ella. Habrá que diferenciar cuando es violencia laboral o riesgo psicosocial

o bien mal manejo personal de las emociones, además, buscar las causas que están detonando los factores de riesgo o la violencia laboral, estudiar las biografías ayudará a comprender los fenómenos para encontrar los mejores caminos de solución.

Como parte de las situaciones graves está la situación reciente que se difundió a través de las redes del caso de una supervisora en Coahuila, que exige documentación a una docente que no ha cumplido, lo hace de mala forma con gritos y amenazas, ante sus alumnos y en el aula, la docente pide atender el asunto después pero no es escuchada, se le sube la presión arterial causándole un infarto fulminante y falleciendo un día después. Son sus compañeras y maestros de otras instituciones los que hacen la denuncia. Esto es publicado por el periódico el Sol de Coahuila el jueves 3 de octubre de 2019. (https://web.facebook.com/permalink.php?id=335979760514207&story_fbid=50394986371719&_rdc=1&_rdr). Lamentable y doloroso hecho que pone de manifiesto que en educación se da la violencia laboral y que muchos ambientes están sumamente dañados, que hay que hacer un alto para revalorar las condiciones y poner el orden social en cada centro de trabajo. La pasada reforma educativa fue una forma explícita de ejercer violencia para los trabajadores de la educación.

Para el caso de la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación Jalisco aún no se han difundido los mecanismos bajo los cuáles se va aplicar la presente norma, que como el documento lo señala es de carácter nacional.

Aparte de avanzar en el cumplimiento de esta norma, hay muchas tareas pendientes en el tema socioemocional, tenemos que irnos preparando para convivir de manera más sana, dado que nuestro trabajo es otro espacio donde dejamos nuestra esencia donde transcurre parte de nuestra vida, por ello, hay que fortalecer el vínculo humano, recordar que tenemos que estar bien, que la salud es un imperativo, salud física y mental.

Como parte de los liderazgos académicos y pedagógicos se necesitan estos ambientes laborales favorables, en donde todos seamos reconocidos y respetados, en el cual se fijan los límites en las actuaciones, con valores presentes, con mecanismos de diálogo para atender

conflictos, con capacitaciones que vean hacia el interior de las personas, que no sabemos por lo que están pasando, y que es un área que se ha descuidado en esta incesante lucha por el tener y se olvida del ser.

La norma completa para su análisis y estudio se puede consultar en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018

Y después del constructivismo, ¿qué son los docentes de ahora?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Asistimos en estos días a una crisis profunda en cuanto a la producción de nuevas ideas pedagógicas. La década de los 90 inauguró una manera muy importante y muy peculiar de construir identidad profesional en el magisterio, a la vez que dichos sujetos se vinculaban con las ideas pedagógicas de vanguardia, es decir, con ideas y principios constructivistas.

Los distintos constructivismos, abrieron un horizonte muy interesante en cuanto a explicar o conocer los diversos procesos que los sujetos viven en la construcción de nociones, referentes del mundo social y natural, y en el conocimiento de sus propias posibilidades para aprender y todo ello, tuvo fuertes implicaciones en los estilos de enseñanza y también en las nuevas explicaciones acerca de los aprendizajes.

Los distintos constructivismos, el piagetiano, vygotskiano, bruneano, et cétera, por mencionar solo tres, junto con la inauguración de procesos ligados con el aprendizaje significativo, generaron una abundante producción de textos: reportes de investigación, ensayos, propuestas, informes académicos, iniciativas de intervención, entre otros. Hoy, a la distancia podemos decir dos cosas:

- a) Que aún no está plenamente sistematizada la experiencia constructivista, poco hemos agotado sus citas teóricas y metodológicas en educación.
- b) Que después del constructivismo hay una especie de vacío, algo así como tierra de nadie, en donde se tiene acceso a la dispersión y segregación de ideas, las distintas iniciativas son más cortas, digamos coyunturales, que duran muy poco tiempo.

Después del constructivismo el escenario pedagógico, ha tenido dos grandes iniciativas de trabajo en el campo de las ideas y de las propuestas:

- a) Las propuestas ligadas con el enfoque por competencias o el desarrollo de competencias, iniciativa que surgió en el mundo de

la empresa y que llega a educación, con la finalidad de formar a personajes que desarrollen sus capacidades (para la producción).
b) Enfoques centrados en las habilidades del pensamiento de los sujetos, (pensamiento crítico, sistémico, complejo, estratégico, reflexivo y transversal).

De esta manera las nuevas propuestas educativas están centradas en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los sujetos, ¿y los docentes?, quién piensa en ellos y ellas.

En el terreno de los docentes prácticamente se transpolaron las aportaciones para pensar a dichos sujetos como docentes competentes, docentes capaces de desarrollar destrezas y habilidades en la acción y su pensamiento estratégico para resolver problemas al interior de las aulas de clase.

Sin embargo, hoy vivimos una especie de crisis de identidad profesional de los educadores y uno de sus rasgos es la carencia de ideas, de principios y fundamentos pedagógicos sólidos.

Una de las secuelas que trajo la mal llamada reforma educativa y que continua en estos momentos, es el profundo espíritu anti-intelectual por parte de los educadores. Los docentes después de que egresan de las escuelas Normales, ya no leen o leen muy poco, se consumen en las exigencias técnicas de la profesión y toman atajos para ir por las salidas fáciles, sencillas creyendo que son seguras o que son mejores.

Habría que preguntarles a los egresados de las escuelas Normales (incluso a los formadores que los acompañan), ¿en que fundamentan su práctica, como articulan sus acciones de todos los días con principios y fundamentos pedagógicos y de que forman asumen el compromiso de formación permanente para toda la vida?

Me parece que después del constructivismo hemos caído en un profundo bache, de pragmatismos baratos y de ideologizaciones banales de las ideas pedagógicas. No es fácil salir de aquí.

Debido a que la producción teórica de conocimientos pedagógicos también está en crisis. ¿Cuál es la salida?, esa pregunta deberán responderla los estudiantes de magisterio, de pedagogía o aquellos maestros y maestras que ya están en servicio y que desde la práctica y la experiencia están obligados a pensar y pensarse en torno a todo lo que gira y que subyace a su desempeño profesional. La pregunta central es: ¿y después del constructivismo qué somos ahora?

Un ejemplo a seguir

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En días recientes tuve el honor de participar en un diplomado sobre migración, por invitación de la Universidad de Guanajuato (UG). En combinación con una asociación de mujeres latinas en Estados Unidos, la dirección de egresados de la UG organizó ese diplomado con fondos propios. La idea de partida es relativamente sencilla pero no la conozco de ninguna de las instituciones en las que he cursado estudios superiores, ni tampoco de aquellas con las que he colaborado... hasta el momento. Se trata de seguir a los egresados de la universidad y aprovechar sus inquietudes para organizar actividades académicas y recabar fondos para esas actividades, además de financiar becas para estudiantes de la propia universidad.

Según entiendo, el dinero no pasa por la administración central de la universidad, lo que quizá le quite atractivo a este tipo de actividades para algunos funcionarios que sacan algunas tajadas de los ingresos (y egresos) universitarios. Sabemos de otras universidades cuyas direcciones (o asociaciones) de egresados ofrecen descuentos a sus exalumnos en algunas empresas fundadas por otros egresados con espíritu emprendedor. También de algunas que organizan jornadas de trabajo en las que los expertos que salieron hace algunos años de la institución comparten con los actuales estudiantes parte de sus experiencias, sabiduría y consejos.

Lo que resulta novedoso (al menos para mí, que no he recibido solicitudes ni ofrecimientos similares a las que propone la Universidad de Guanajuato) es la posibilidad de algo que los egresados solemos expresar: ¿cómo ser de utilidad a una institución educativa que nos formó durante unos cuantos semestres que resultaron cruciales para nuestra carrera profesional? En el caso de la UG, me entero que la dirección de egresados ha sido capaz de promover varios otros diplomados, con apoyo de sus exalumnos como expositores o financiadores y en coordinación con instancias universitarias como las de educación a distancia.

Con las tecnologías actualmente a nuestra disposición (o, al menos, a disposición de las universidades), es posible ampliar el alcance de nuestras labores docentes, para llegar hasta poblaciones que no tienen los horarios o los recursos suficientes para una formación profesional en las aulas. Por otro lado, la existencia de becas para apoyar con los costos de alojamiento para estudiantes originarios de lugares en los que no existen centros universitarios, ayuda a ampliar la educación superior más allá de las metrópolis y de los grupos de población que suelen verse favorecidos por la formación de profesionistas. Habría que ver qué otras ideas creativas pueden generar los egresados sin que tengan que pasar por costosas burocracias universitarias que consumen buena parte de los recursos que suelen aportar los exalumnos de nuestras instituciones de educación superior... o de los impuestos locales o federales que alimentan las nóminas de las instituciones educativas.

No más

Jorge Valencia

Adiós al “puto”. La FIFA nos lo quitó con una contundente amenaza de veto. Los comentaristas deportivos aplaudieron la medida como una solución educativa; la omisión del grito nos devolverá el refinamiento y las buenas maneras. La plebe guardó el silencio pretendido con la mansedumbre temida. En algún momento, el fútbol se convirtió en un espectáculo de culto, como la ópera. También ésta empezó en los potreros, con la escenificación de anécdotas del vulgo. El deporte más popular del mundo tiene al fin la aspiración de una bella arte.

Las fobias han quedado reducidas, cuando menos en México, a la anuencia de la Arena Coliseo. Sólo los enmascarados admiten una mentada de madre con la plasticidad de la huracarrana, la filomena, las espaldas planas de la caballerosidad deportiva. Ahí sí cabe el “pinche indio” y el “pinche maricón”. El teatro de la impostación donde el lenguaje es exorcismo e invocación. Sublimación de la esencia y la secreta aspiración: quien grita es más.

En el Azteca, alrededor de veintidós mil espectadores cantaron Las Golondrinas a una costumbre que diez años de no ganar nada pudieron aclamar con la inconsciencia colectiva. De hoy en adelante, el desquite ante la impotencia escudriñará versos alejandrinos para expresar lo mismo que la eufonía coreada de dos sílabas en estatus de tabú. Para nosotros, el fútbol es una actividad que nos enseña perder. Así deberá ser.

Los censores de la FIFA, doctorados en felonía, han dictado sentencia. Los Mundiales sólo albergarán hidalgos de la derrota que animen en sordina las humillaciones alemanas, brasileñas o italianas, por nombrar algunas. El resto de los contingentes –incluido el nuestro– ha de doblegarse y callar. En eso consiste el “fair play”.

La restricción se justifica bajo el argumento de un insulto. Más que eso, el grito mana del ardor de no poder. De la continuidad del “ya merito” que trascendió al “un día podremos”. De los ratoncitos verdes

al rival incómodo. El equipo que empató con Italia, le gana a Alemania y pierde con Estados Unidos. La oncenada a la que le falta la suerte y le sobra el respeto que no tiene Maradona para meter un gol con la mano ni Robben para empujarse un clavado con descaro. La picardía que falta y el sosiego que no se sobrepasa. De ahí. El “puto” es el “císcale, diablo panzón”. El “viva México, cabrones” que sólo queda en “arriba Juárez”, en “chiquitibum bombito” que no asusta a nadie.

No más “puto”. Los fanáticos que van a Europa y Asia, a Sudamérica y África detrás de su sagrado once, deberán lavarse la boca con cloro. Contener la euforia. Guardar el respeto pretendido a quien considera insulto un anhelo por trascender cuatro de siete partidos que devuelvan algo de la identidad que en cada Mundial se pierde con marcadores adversos, la complicidad del árbitro, la mala suerte. Se nos acabó. Tendremos que volver a agachar la mirada y callar.

¿Cuál es la Neo-Educación?, ¿en dónde está la Pos-Pedagogía?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de un excelente trabajo de Olac Kaltmeier, “Refeudalización” (Calas, 2019), dicho autor nos habla que estamos en la sociedad neo o en los movimientos pos. Para este autor todo es continuación de una perspectiva previa: neo-liberalismo, neo-fascismo neo-psicologismo, o de la sociedad pos: pos-estructuralismo, pos-feudalismo, pos-constructivismo, pos-modernismo, neo-catolicismo, etcétera. El neo y el pos se han apropiado de gran parte de los movimientos artísticos culturales pero también se han posicionado como formas de vida pos-nacionales.

Hoy en día lo neo y lo pos es lo único que existe, esta visión continuista-discontinua, no ha dado lugar a nuevas elaboraciones. De dicha perspectiva se desprenden dos cosas:

- a) La producción científica intelectual no ha sido capaz de crear recientemente sistemas o modelos nuevos, a modo de sistema de ideas con nombres nuevos y perspectivas también nuevas. Gran parte de lo que se hace y lo que se produce se inscribe en las continuaciones o en el segundo capítulo de sistemas ya establecidos.
- b) La producción de las ideas y de los sistemas está más íntimamente ligado a la continuación de los sistemas más que en sus rupturas.

Y todo lo anterior, ¿qué relación guarda con la educación?, desafortunadamente el campo educativo es muy dependiente de lo que pasa en otros campos (principalmente en la sociología y en la psicología), al no tener cosas nuevas en dichas perspectivas de esta manera en la educación, se vive una especie de estancamiento o de crisis paradigmática.

Al hablar de la Neoeducación o de la Pospedagogía realmente nos podemos referir, a una infinidad de continuidades y pocas rupturas en cuanto a las ideas y las prácticas educativas.

Por ejemplo, algunos elementos novedosos serían los siguientes: de la educación centrada en los niños (paidocéntrica) ahora pasamos a una educación centrada en el desarrollo humano integral (androcéntrica) y de una educación hegemonizada por los varones pasamos a una educación de equidad de género, de una educación centrada en el ámbito áulico como único espacio y entorno para realizar la tarea educativa de aprender y enseñar se pasa a nuevos entornos virtuales y de otro tipo que privilegian la no presencialidad en la tarea educativa.

Cuando hablamos de los movimientos pos-pedagógicos, sólo nos queda con repetir lo que hemos avanzado hasta ahora, algo falta y mucho para establecer una verdadera revolución en el terreno de las ideas, de los modelos y de las prácticas educativas; de tal manera que nos lleven a un estadio superior en la ciencia de la educación.

Así como en el arte, en la cultura y en las ciencias asistimos ante movimientos neo o pos así también habría que pensar en educación cuáles serían los movimientos neo-educacionales. Es una tarea para los que practican e investigan el campo educativo en el terreno de la teoría de la educación. Es una tarea para todos los educadores y educadoras.

En manos de quién o quiénes está la educación pública

Jaime Navarro Saras

Cada que el tema de la educación pública se pone en la mesa de las discusiones, ya bien sea para intentar reformarla, innovarla o hacerle cualquier otra modificación para bien o para mal de la ciudadanía, ésta se convierte en interés y discurso de todo mundo, no sólo de quienes directa o indirectamente la llevan a cabo (maestros, alumnos, directivos, padres de familia y funcionarios), por lo regular, en los primeros ejercicios de análisis se evidencian las visiones rígidas y maniqueas, un poco como la lucha libre: los rudos contra los técnicos y a tres caídas sin límite de tiempo y donde, por lo regular, no hay un claro ganador, más bien abundan los perdedores por esas políticas de corto alcance, muchas veces con iniciativas contradictorias y poco claras para intentar convencer a la ciudadanía de las bondades educativas de su proyecto gubernamental.

En esos debates, tarde que temprano surgen bastantes dudas sobre las iniciativas educativas y, en el fondo, siempre aparece la pregunta acerca de quién o quienes determinan las dinámicas que se desarrollan en las escuelas, lo obvio es pensar que todo lo educativo corre a cargo de la SEP, algunos enterados apuntan al SNTE como el principal operador, unos más responsabilizan a los organismos internacionales, los grandes enterados aseguran que todos los entes citados son responsables en menor o mayor medida, lo cual depende de la región, la comunidad y el estado donde se encuentre cada una de las escuelas, de igual manera, los escépticos afirman que ninguno de los grupos e instituciones nombradas son quienes influyen en lo que sucede dentro de las aulas.

Lo cierto es que, al ser la educación un proceso multifactorial en el desarrollo de los individuos, son entendibles las múltiples razones sobre quién o quiénes son los responsables de la educación de una sociedad, en ese sentido, es del conocimiento general que el anterior gobierno cometió el “error intencionado” de hacer responsable de los malos

resultados educativos sólo a los maestros, las razones y objetivos de ello las conocemos de sobra: despersonalizar al magisterio y preparar el escenario para eliminar de tajo los derechos ganados y adelgazar la nómina y el presupuesto que sostiene la educación pública.

Los resultados de esas políticas de desmantelamiento depredador de la escuela pública son por demás evidentes, debido a ello, qué tenemos ahora de esa forma de ver la educación, acaso subimos en los últimos seis años (al menos) un peldaño en las evaluaciones internacionales; cómo quedó de lesionada la figura del magisterio; qué ganaron los niños, niñas y jóvenes que asisten a las escuelas públicas, siguen estando al centro de las políticas educativas; cuál es la mejora real y las herencias materiales del programa de Escuelas al Cien; organismos como la OCDE y Mexicanos Primero aun están dispuestos a apostarle a la educación de manera desinteresada y todavía creen que continúa vigente la realidad educativa mostrada en la película-documental De panzazo; es creíble la cara que intenta mostrar el SNTE con relación a las políticas educativas de la Nueva Escuela Mexicana; dónde quedaron las imágenes de felicidad de los personajes del Pacto por México cuando sus partidos políticos arrasaron en las cámaras de diputados, senadores y las legislaturas estatales para reformar la educación; es garantía real para mejorar la educación pública la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

Lo claro de todo es que la educación pública en México no tiene un sólo dueño, lo que si tiene es un responsable de todos conocidos: la SEP, el hecho que se diga que actualmente la rectoría de la educación está en manos del Estado no es nada nuevo, porque así ha estado escrito en la Constitución desde siempre y, a la fecha, por momentos y comodidad de las autoridades, se ha desentendido de ese principio constitucional debido a esas políticas pragmáticas de quedar bien con instituciones y grupos internos o externos al país como el SNTE, Mexicanos Primero y la OCDE.

A la fecha no queda claro qué es lo que realmente va a generar de beneficio para la educación pública y la formación del estudiantado la Nueva Escuela Mexicana, pero lo cierto es que el hecho de que al

maestro ya no sea el único responsable de los malos resultados de la educación es ganancia, lo que debería seguir es una política educativa que si haga realidad cada uno de los postulados de artículos constitucionales y que no sólo queden en discursos todas las promesas que aparecen en las campañas publicitarias, de igual manera, es vital que se defina en manos de quien está o debe estar la educación pública para así poder exculpar o responsabilizar a X o Y institución o personaje cuando las cosas no vayan bien en las escuelas y sus protagonistas y así poder corregir las cosas en tiempo y forma.

Chairos vs fachos ¿hay algún mensaje positivo?

Marco Antonio González Villa

Los recientes hechos lamentables acontecidos en Culiacán han servido para polarizar a la población en torno a la comprensión o desaprobación sobre la decisiones y acciones ejercidas para calmar la situación que estaba sufriendo la población.

“Divide et Vincas” dice la frase en latín atribuida a Julio César que se traduce como “Divide y vencerás”, que parece aplicarse, desafortunadamente, en estos momentos a la circunstancia mexicana. Las redes sociales se han convertido en campo de batalla en donde, de manera incomprensible y tomando distancia de la disputa, unos a otros atacan y señalan a quienes responsabilizan de lo acontecido, pero tomando y asumiendo una postura política, que lleva posteriormente a entrar en discusiones con aquellos que piensan, opinan y miran diferente, tanto la situación como el origen del problema.

Así, la disputa entre la gente que apoya al presidente en contra de sus detractores, que en realidad ha estado presente desde las campañas presidenciales, se intensificó el fin de semana. Los llamados chairos, forma despectiva de llamar a la gente que se opone a las ideologías de derecha, y los fachos, forma despectiva de llamar a la gente de derecha derivada del término fascista, nombrados ambos así por sus respectivos contrincantes, han utilizado todo tipo de recursos lingüísticos para denostar, criticar, minimizar o descalificar los argumentos de sus rivales, pudiendo llegar a niveles de agresión verbal que podrían patentizar cierto tipo de odio que, repito, resulta verdaderamente incomprensible.

La postura de la televisión abierta, de ciertos pseudoreporteros y de los partidos de oposición resulta obvia y previsible, aunque no justificable, dado que defienden sus principios y postura política a ultranza, pero la postura asumida por algunos que simplemente detestan al presidente no es justificable, como tampoco lo es la de aquellos que lo defienden con agresión no con un sentido crítico y fundamentado.

Y en esta disputa muchos hijos y alumnos han estado en medio de discusiones o han tenido que escuchar nuestra toma de partido, sin entender necesariamente, las razones o la pasión que imprimen al hablar sobre estos puntos.

Por eso me atrevo a hacer una pregunta, ¿se ha ganado algo o le conviene al país esta división?, obviamente el no sería la respuesta. Es claro que, en este sentido, la postura que ha tenido el presidente también se ha caracterizado por fomentar esta división, lo que demanda de él, y de todos, un cambio por el bien común.

Creo que se nos ha olvidado que independientemente de nuestra afición política todos somos mexicanos, así como también se nos olvida que somos personas y hermanos desde unas perspectivas filosóficas, teológicas y geográficas. El ejemplo que estamos dando forma parte de la educación que en el sentido más amplio también brindamos a las nuevas generaciones. Conviene entonces, creo, que lejos de criticar o agredir deberíamos buscar puntos de encuentro y acuerdos que favorezcan a todos en lo general. Pero eso requiere un cambio de actitud y tener la disposición; aquí veríamos cual grupo tiene un mejor proyecto de país. Espero verlo pronto.

Paz

Rubén Zatarain Mendoza

En el calendario de valores y virtudes de algunas escuelas secundarias, octubre es el mes dedicado a fortalecer los saberes y la práctica de la paz.

El 4 de octubre se festeja en algunas poblaciones a San Francisco de Asís, personaje central del poema Los Motivos del lobo. En uno de sus versos el poema refiere de manera pertinente: paz hermano lobo.

Hay una visión de paz individual franciscana, pero también la hay laica y colectiva, Esta última nos implica en monitor de emergencia.

Para continuar este texto, una reflexión en el sentido de la urgencia de educar juntos para resistir pacíficamente al mal y a los embates de quienes han trastocado en la últimas décadas la paz y el tejido social de la sociedad mexicana.

En una frase el cinco veces nominado al premio Nobel de la paz Mahatma Gandhi, héroe nacional hindú y tristemente asesinado por una bala, subraya: “Me opongo a la violencia, porque cuando parece causar el bien éste solo es temporal, el mal que causa es permanente”.

El trabajo silencioso y constante que se hace a través de la escuela como institución socializadora generadora de encuentro humano, capacidad de diálogo, resolución pacífica de conflictos, escuela sana, convivencia sana, prevención del bullying, comunidades cívicas y éticas y capacidad de trabajar en equipo, son apenas manifestaciones de la apuesta que se hace en las comunidades de aprendizaje por la paz y el respeto a la dignidad humana, la vida y los derechos humanos.

No es tarea fácil edificar donde hay ruinas por guerras fallidas y donde hay intereses y voluntades obcecadas en mantener el estado de cosas; donde hay perversas intenciones por mantener el miedo para ocultar intereses reales.

No es tarea fácil formar constructores y ciudadanos que trabajen por la paz en entornos tomados como rehenes por la violencia; en entornos familiares donde las carencias económicas y culturales se mani-

fiestan de muchas maneras en las biografías de los niños y adolescentes; en entornos de emergencia donde se sitia la esperanza y la utopía.

En el marco de la propuesta que denominamos Comunidades Cívicas y Éticas, una de las líneas de acción a trabajar, en uno de los colectivos de zona escolar, que integra proyectos educativos públicos y privados, es el Calendario de Valores y Virtudes.

En el mes de octubre en razón de la celebración de la constitución de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) hemos planteado trabajar desde el primer día laborable del mes en el valor de la PAZ.

Los periódicos murales lucen creativas composiciones hechas por las manos adolescentes.

Lucen nuevas las ramas del olivo hechas por las adolescentes manos y que simbolizan paz y seguridad en el escudo del organismo; luce prometedora la paloma blanca en vuelo desde el fondo azul cielo del papel lustre y desde el papel terciopelo con el que se han forrado los pizarrones reciclados; palomas y escudos también en algunas vidrieras o en cartulinas confeccionadas ex profeso y colgadas de las paredes para trabajar las composiciones de su curso de Historia, Formación Cívica y Ética, de Artes.

La paloma blanca y su clara significación de la necesidad de construir la paz mundial después del shock traumático de la Segunda Guerra Mundial.

La guerra entre naciones o entre hermanos como antítesis de la sana convivencia humana.

La paz como una agenda educativa permanente de nuestra especie humana que aún guarda componentes de agresividad primigenia y que ha convertido a la guerra en pretexto de dominación y apropiación de territorio y riqueza. Afirmaba la guatemalteca Rigoberto Menchú Tum, premio Nobel de la paz en 1992: “La paz es hija de la convivencia, de la educación, del diálogo. El respeto a las culturas milenarias hace nacer la paz en el presente”.

En los honores a la bandera y eventos cívicos de aula también se aprovecha la oportunidad para confeccionar las banderas de las naciones, para leer poesía, para leer biografías, para dar vueltas por el globo

terráqueo para conocer otros países, para valorar sus culturas, para acercarse al educando a la formación de ese valor escrito en el Artículo Tercero Constitucional denominado solidaridad internacional.

Formar para la paz y el respeto del otro es una tarea ingente que reta al educador de adolescentes, que reta particularmente la didáctica de asignaturas como Formación Cívica y Ética, Historia y Educación Socioemocional.

La escuela es también un espacio donde la dinámica cotidiana es generadora de conflicto, el proceso de socialización y aprendizaje de reglas así lo suscita.

La variable de contexto y la familia de donde proviene cada uno de los educandos, son factores muy poderosos en el perfil emocional y salud psicológica de los sujetos.

Allende las bardas de las escuelas y en el ciberespacio se cruzan una diversidad de variables que materializan las mentalidades; una forma de convivencia donde la violencia se naturaliza.

Los medios de comunicación cotidianamente informan y desinforman sobre eventos relacionados con sangre, muerte y armas.

La pacificación del país como tarea colectiva, compromiso, responsabilidad.

Es manifiesta la emergencia de los retos que enfrenta el Estado Mexicano y los gobiernos de las entidades para ser auténticos garantes de la paz.

Sobre los eventos del 17 de octubre de 2019 en Culiacán, Sinaloa hay mucho ruido proveniente de las agencias informativas del país y hay demasiado ruido en intereses manifiestos de los partidos políticos que forman parte de la oposición; sería bueno releer la frase de Albert Einstein que vivió el tramo de dos guerras mundiales, cuando afirma: “ La paz no puede mantenerse por la fuerza; solo puede lograrse con comprensión”.

Politizar la inseguridad, atacar las instituciones del Estado Mexicano no parecen ser reacciones prudentes de quienes tienen tribuna, liderazgo en las cámaras del poder legislativo, voz y presencia en los micrófonos, imprentas y cámaras.

La opinión de los mexicanos en su mayoría ha sido sabia una vez aquietadas las ráfagas, una vez que han transcurrido los días.

La pacificación del país no será de corto plazo pero en la perspectiva del respeto a la vida y los derechos humanos como prioridad, la sociedad mexicana puede aspirar a la tranquilidad que se merece, como resaltaba con voz elocuente el premio nobel de la paz de 1964, Martin Luther King: “La paz no es solamente nuestro objetivo final, sino también la única manera en que lograremos nuestro objetivo”.

En la táctica y estrategias, desde la perspectiva militar se ha vivido apenas una batalla en donde hubo escudos humanos y riesgos civiles, donde hay exhibición de fuerzas y efectivos diferenciados en un terreno dominado por una de las partes; hubo exhibición también de recursos armamentistas y capacidad de movilización inesperada. Las lecturas y las acciones tendrán que hacerse por quienes tienen este tipo de formación y responsabilidad.

No hay derrota ni se perdió la batalla. Hubo cálculo de costos y bajas humanas, hubo repliegue de fuerzas, la paz merece el diseño de una estrategia firme e inteligente ausente de falsas valentías y posicionamientos Twitteros en redes, como planteaba Antoine de Saint-Exupery: “Si queremos un mundo de paz, de justicia humana, hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor”.

Finalmente, en tiempos donde la construcción de la paz exige actuar en distintos frentes, las voces sabias de algunos menores para seguir documentando el concepto, la metáfora, la sensibilidad:

- “La paz es amor, la paz no es guerra. En vez de balas, más valores. En vez de bombas, más bombones”.
- ¿De qué color es la paz? -Blanca- (Juan, 12 años).
- ¿A qué sabe la paz? -A chocolate- (María, 8 años).
- ¿A qué huele la paz? -A la comida de mamá- (Esteban, 14 años).
- ¿Cómo se siente la paz? -Como un abrazo-(Johana, 9 años).
- ¿Cómo suena la paz? -Como la corriente de un río- (Aníbal, 13 años).

Sigamos unificando el sentido de conciudadanía en el necesario reencuentro de las fuerzas políticas y sociales para dar viabilidad a la paz nacional.

Presionemos porque haya articulación institucional en la lucha contra quienes subvierten la legalidad, exijamos el involucramiento de los niveles de gobierno municipal y estatal, hagamos contraloría social de sus presupuestos para seguridad, descubramos los rostros de quienes encienden la discordia sin necesidad de pólvora y fusiles y enseñemos con paciencia de educador de infantes que hay que poner siempre por delante la inteligencia y la prudencia sobre la fuerza física. Fuerza física que, por cierto, es convocada por sujetos de falso valor de heroísmo sectario y con subyacentes fines de lucro político.

La escuela es nuestra

Graciela Soto Martínez

Haciendo un poco de historia, los edificios escolares dan testimonio en cada uno de sus muros, techos, corredores, aulas, direcciones o patios, de acontecimientos que se fueron tejiendo en el día a día, su arquitectura habla de una época, la escuela posrevolucionaria con salones grandes, techos de teja, huertos o árboles, con algunas ventanas colocadas en la parte alta de las paredes. Entre los años 1980-1990 se construyeron el mayor número de los edificios escolares con un diseño diferente, aulas medianas, amplios ventanales de cristal que favorecían la iluminación, en hileras, con patios centrales, terrenos medianos, baños y direcciones. Más tarde llegarían crisis presupuestales y se construirían salones pequeños en las que apenas caben el mobiliario, el profesor y los alumnos.

La ubicación de estos planteles de antaño remite a la importancia de la escuela, muchas de ellas en el centro de la comunidad, accesibles, en la cual se podía ir caminando, el mejor lugar se elegía para la educación, posteriormente las donaciones de terrenos estuvieron en las orillas, en donde los propietarios podían donar y los alumnos de todos los tiempos debían desplazarse hasta la institución; cada uno puede recordar a su escuela preescolar si tuvo la suerte de ir a una, y la de primaria, la secundaria con otra organización, eran edificios de dos pisos más parecidos a las universidades.

La escuela era nuestra, aunque el Estado la construyera, cada uno poseía su parte, viven en la memoria las instituciones que nos albergaron durante unos años, con el largo tiempo escolar ahí se vuelve un sitio cotidiano, un segundo hogar, recorrido palmo a palmo, con los compañeros, los maestros, un lugar de alegrías y también de penas. Cada uno se puede expresar de acuerdo con la forma en que disfrutó o padeció su vida escolar en la infancia y adolescencia; después la escuela sigue siendo nuestra al llegar como trabajadores, por ello, lo que se haga o deje de hacer se va a notar en este pedacito de geografía.

“La escuela es nuestra” es una afirmación que en realidad es el programa que se crea para la construcción, reparación y mantenimiento de los edificios escolares, sustentado directamente en la Ley General de Educación, viene a sustituir los Programas que habían operado de antaño como el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuela (CAPFCE), o el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED). El programa es la propuesta del gobierno federal para una escuela digna, equipada con mobiliario y materiales didácticos. El 2 de octubre se publica en el Diario Oficial de la Federación (DOF: 03/10/2019) el Acuerdo por el que se emiten los Lineamientos de Operación del Programa “LA ESCUELA ES NUESTRA”, muy subjetivo el título que remite a un sentido colectivo, de comunidad y de pertenencia, la rúbrica la plasma el Subsecretario de Educación Básica, Marcos Augusto Bucio Mújica.

Acusan corrupción en el ramo 33, que era el presupuesto aprobado por el Congreso de la Unión destinado a la infraestructura física escolar mediante la transferencia de recursos del gobierno federal a las entidades federativas, estos a su vez los destinaban a las necesidades detectadas, si bien se atendió la construcción y ampliación de escuelas. también se han ventilado en diversos foros el compadrazgo o las alianzas político gubernamentales con empresas constructoras que cobraban su colaboración en tiempos de campaña. Esto se señala en los lineamientos, en la introducción se menciona: “buena parte de los recursos destinados para la dignificación de los planteles escolares del país fue ejercido de manera poco transparente”, además en uno de los objetivos del programa que es “evitar la corrupción, el dispendio, el clientelismo y la discrecionalidad en el manejo del presupuesto destinado a la infraestructura educativa”. Aparte de nuevas políticas se necesitan responsables y que se aplique la ley para los que han utilizado a la educación como plataforma económica de financiamiento político de enriquecimiento ilícito, pero en la parte del dinero que se haya robado o desviado de educación los deben alcanzar la justicia.

En tiempos de la Cuarta Transformación se hace un cambio de política institucional y se crea el Programa, el cual pretende que los

recursos vayan directamente a la comunidad a través del comité creado para este fin, el dinero estará manejado por los Comités de Escolar de Administración Participativa (CEAP), elegidos en asamblea, con la asistencia de un facilitador autorizado o representante de la autoridad, se eligen presidente, tesorera, secretario técnico y vocales, presidenta y tesorera abren cuenta bancaria mancomunada para el ejercicio de los recursos, la directora o alguna autoridad educativa fungen como secretarios técnicos o vocales encargados de apoyar y verificar que se elabore el plan de trabajo, se mande la información a una plataforma, se guarden los expedientes y se efectúe la rendición de cuentas, se establecen además condiciones como la supervisión técnica para obras mayores. En este sentido se va a requerir operar actividades de corte administrativo.

La novedad en la aplicación del lineamiento son las clasificaciones de índice de marginación por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el presupuesto se va a otorgar a escuelas de muy alta y alta marginación, primero escuelas públicas en localidades de población indígena de organización completa, luego estas mismas en multigrado, después las de educación básica organización completa y al final multigrado, el recurso económico estipulado para las que sean seleccionadas con estos grados de marginación va de los 150 mil para las que tengan de 1- 50 alumnos o hasta a los 500 mil pesos para los que tengan más de 150 alumnos; se busca que el gobierno estatal y municipal se sumen a estas aportaciones, lo que no se sabe es si esta cantidad sea suficiente para las obras o construcciones requeridas.

Este programa es todavía una promesa toda vez que no sabemos quiénes serán los afortunados de estar incluidos en el listado de escuelas que van a recibir el apoyo, por su reciente creación aún no hay indicaciones para la formación de estos CEAP. En el estado de Jalisco sigue adelante el Censo de las escuelas que es parte del Programa Estatal Recrea el cual ha tenido como propósito el conocer las necesidades de todos los centros educativos para realizar las estrategias e inversiones de acuerdo con las características de cada inmueble educativo, esto es otra promesa, ya habrá oportunidad de observar la forma en

que se bajan los recursos en la atención de lo primordial y urgente, de lo inconcluso, inundado o prometido.

En muchos lugares la escuela ha dejado de ser nuestra, a veces por falta de organización o de recursos, por los docentes y directivos que van de paso, no se comprometen, sólo quieren un nuevo cambio, en otras, por los continuos robos que han estado asolando a la ciudad y también a la zona foránea, aparte de los ladrones de cuello blanco que desviaron recursos o inflaron el precio de las obras, están estos delincuentes que actúan bajo el influjo de las drogas o como *modus vivendi*, a todos ellos les hizo falta educación.

Dos prácticas que resalto sobre esta pertenencia a la escuela son las siguientes:

- Primero una que compartió una estudiante de intercambio que estuvo en Corea del Sur, los estudiantes una vez profesionistas regresan al alma mater que los formó para honrarla con algo de lo que tienen o son, donan mobiliarios o equipamiento tecnológico, tal vez den clases gratuitas, pero es la manera de reconocer a su escuela y de que esta continúe siendo grande. Se considera que nos vendría bien mirar a nuestras instituciones y colaborar con su mejora, es la casa donde nos formamos con la cual se podría dar algo que contribuya a su trascendencia, son parte de la biografía.
- Segundo, si las escuelas son nuestras, con ambientes favorables para el aprendizaje ha sido por el trabajo arduo y la gestión de los que en ese sitio se desempeñan, que no esperan los programas federales o estatales, gracias también a la cooperación de los padres de familia que atienden el llamado de los directores y maestros, que con o sin comités han hecho que la escuela sea digna y esté en pie, abriendo sus puertas cada mañana.

La escuela es nuestra se publicó el 3 de octubre de 2019 y se puede consultar en:

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5574403&fecha=03/10/2019

Las fisuras de la Nueva Escuela Mexicana

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Una ocasión estaba en un Seminario frente a una colega doctorada en Harvard, ella hablaba acerca de una metodología novedosa que cruzaba etnografía con dialogicidad e investigación-acción participativa; al final me acerqué a ella y le pedí que si era tan amable en compartirme lo que había presentado. Ella amablemente me dijo que no podía hacerlo porque aún no concluía con su trabajo, que todo eran borradores, que yo podría conocer su trabajo hasta que la investigación quedara concluida y se publicara.

Parece que algo parecido pasa con la propuesta gubernamental del actual sexenio llamada Nueva Escuela Mexicana. Lo novedoso del asunto es que ya no es una reforma educativa sino (según las palabras del titular de la SEP) un amplio acuerdo, ¿en dónde residen las diferencias?, yo no lo sé.

Parece que la NEM está hecha de retazos, de borradores, de ocurrencias y de una amplia consulta y de una supuesta sistematización de propuestas y opiniones producto de la consulta. En ningún lugar existe dicha propuesta (hasta donde he podido buscar) un documento sectorial serio, que clarifique los objetivos estratégicos, las estrategia de trabajo, los puertos de llegada, la fundamentación y conceptualización y cómo o de qué manera esta propuesta (reforma, acuerdo o como se le llama) es diferente al resto de iniciativas anteriores. Estas fisuras conceptuales que no han sido documentadas (plenamente) han dado lugar a infinidad de oportunismos e iniciativas de todo tipo. Y en todo ello, uno de los grandes errores en los que ha incurrido el staff técnico de la SEP incluyendo a su titular, es que han preferido pactar con las cúpulas sindicales llámese SNTE, CNTE y con los grupos empresariales antes que con el magisterio verdadero. Los maestros y maestras de carne y hueso. Este afán de buscar la legitimidad a través de acuerdos cupulares es riesgoso, en ese método o en ese estilo de trabajo se termina por reeditar burdamente las mismas prácticas que dicen combatir, de

negociaciones y acuerdos con grupos de interés a partir de pactos y reuniones de cúpula, sustituir, de desplazar a las bases y negar el capital y la calidad propositiva de los verdaderos responsables de la tarea educativa: las maestras y los maestros frente a grupo.

¿En qué momento la NEM dejará de ser un borrador para convertirse en una política pública o en un proyecto estratégico dirigido al sector educativo?, estamos cerca de que se cumpla el primer año de gobierno a partir de la toma de posesión, el tiempo ha sido utilizado para los albazos legislativos y las negociaciones políticas, la propuesta educativa propiamente dicha aun no aparece, la sustancia de la reforma (por llamarle así) o de la NEM se sigue aderezando en el contorno, en los márgenes de la misma, pero aún no aparece formalmente.

Cuando desde la esfera de gobierno surgen propuestas ambiguas o poco claras, esto da lugar a un mayor margen a la especulación y a los jalneos políticos, los oportunismos se nutren de la inseguridad gubernamental y esto está pasando en este momento.

La NEM no termina por cuajar, por aclarar sus contenidos programáticos y el rumbo que seguirá en los cinco años que le restan al gobierno. ¿Qué esperamos?, lo peor que le puede pasar a la SEP es continuar con la misma estrategias de trabajo, los cuadros técnicos y el capital intelectual que están utilizando para el diseño de planes y programas de estudio, de contenidos educativos, de lineamientos y fundamentos de la NEM, etcétera, solo por decir algo, deberán soltar algunos avances para que la sociedad dialogue y proponga, ¿o no era acaso eso lo que querían en las consultas, los foros y el gran acuerdo al que aspiran llegar?

El titular de la SEP se contradice, por un lado, habla de que la NEM es producto de un amplio acuerdo entre la comunidad educativo del país y, por el otro, afirma de que se siguen consultando a los agentes claves para su diseño, ¿cuál es la verdadera postura?

Me parece, por último, que las críticas van en ascenso, es necesario hacer un corte de caja y mostrar lo que se tiene hasta ahora, no es posible en este ejercicio inédito quedar bien con todas las instancias involucradas, el gobierno de López Obrador debe priorizar y jerarquizar a quien le interesa, en primer término, beneficiarse con la NEM y, eso es la tarea por hacer.

¿Qué hubo hoy en tu escuela?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Lo mismo, solo escuela”, suele responder mi hijo mayor a mi nada original pregunta cuando lo recibo a la salida de clases. “Ya sabes, no pasa nada”, añade en caso de que yo insista en saber. Hasta el momento, ninguna aventura, anécdota, información que le llama la atención. En algunos momentos sí pregunta o comenta algo acerca de sus asignaturas, aunque solo si encuentra que tiene algo que ver con su vida o las vidas de los niños de su edad.

“Todo mundo odia la escuela, papá”, me informa mi hijo menor, quien es un aficionado de hacer la tarea por adelantado y se siente frustrado cuando no logra un diez. Parecería que le gusta la vida académica de resolver problemas matemáticos, hacer reportes de lectura, el trabajo en equipo, por su constante participación. Pero cuando le pregunto qué le gusta más de su escuela suele responder: “nada, yo también odio la escuela, es aburrida y además me llenan de ocupaciones y de exámenes”.

Hace unos días, un estudiante de filosofía me comentó que trabaja con niños en sus procesos de reflexión y de aprendizaje. Y que descubrió una manera de que se expresaran y reflexionaran acerca de las implicaciones de determinados textos: cambia los contextos de las narraciones que recibe para poner elementos con los que se relacionan los niños actuales, como internet, pantallas, videos. Ha logrado que los niños, fuera del aula, compartan sus reflexiones ante una cámara de video pues, expresan, ellos quieren ser “youtubers” y hablan más si el filósofo en ciernes graba cuando ellos reflexionan y luego les muestra sus propias respuestas y reacciones a los textos.

Quizá la escuela no es el espacio más adecuado para el aprendizaje. Cuando recordamos sus bardas altas, su aislamiento de las actividades de los adultos, sus horarios rígidos, la incomodidad de su mobiliario, las exigencias que suelen estar asociadas con amenazas de reprobación, la comida que se vende en sus tienditas o cafeterías, las

horas del traslado antes y después de clase, las desmañanadas cotidianas y las desveladas de vez en cuando, los malhumores de algunos de los docentes y directivos, nuestra reacción no es muy placentera. Quizá el aprendizaje escolar, en su afán de ser riguroso, se convierte en un esquema rígido; en su idea de hacer reflexionar a los estudiantes, los vuelve conformistas; en su necesidad de controlar que los docentes estén disponibles, los vuelve simuladores.

Nuestras escuelas abren muy pocas rendijas a la exploración del exterior, al conocimiento de una realidad que nos reta y nos atrae mucho más que lo que pueda suceder en las aulas y en el patio de recreo. Nuestra manera de utilizar sus espacios ya no es tan estimulante, como quizá fue en algún momento en que no había muchas otras actividades que compitieran por la atención de los estudiantes y docentes. O quizá siempre ha sido aburrida y la odiábamos desde antes, pero no concebíamos otras realidades que ahora ya están disponibles como alternativas a los discursos y ritmos del aula.

En un mundo de adultos que nos parece cada vez más peligroso, procuramos que nuestros hijos y nuestros estudiantes no corran riesgos, no conozcan mucho acerca del entorno de sus hogares y de sus escuelas, para reducir los riesgos. El espacio fuera de nuestras familias y nuestros grupos de alumnos lo concebimos lleno de riesgos. Y mientras tanto, ¿cómo lograr que la escuela sea un espacio que estimule el conocimiento en vez de una simple guardería o un simple lugar en donde se susciten conversaciones, pero escasos aprendizajes y retos? ¿Qué sucedió hoy en tu escuela que sea digno de mención y te dé ganas de volver mañana a ella?

Cabello

Jorge Valencia

Parte de la imagen de los hombres y de las mujeres a lo largo de la historia de la humanidad, el cabello representa el remate de la identidad, la posición social y el estado de ánimo de quien lo porta.

Casi siempre las mujeres lo han llevado largo, asociado con la seducción. En la leyenda bíblica, para Sansón significa fuerza y poder. Los Luises de Francia lo simulaban exhaustivo a través de pelucas intrincadas y maquillaje colateral. Los romanos lo preferían corto, tal vez por la practicidad de su higiene. Los hombres sagrados de la India lo dejan libre y suelto como hábitat complaciente para toda clase de insectos. Los hombres rudos lo rapan y las mujeres de campo lo trenzan para disimularlo bajo los velos de la modestia.

María Magdalena lavó los pies de Jesucristo con sus propios cabellos. Signo inequívoco de fe y erotismo con que se fundan las religiones.

Como extensión de sí, los pelos de la cabeza enarbolan la personalidad: aumentan la grandeza o minimizan las virtudes. Hitler no espantaba a nadie con sus pelos lacios, sin encanto; por eso precisó de Goebbels, de Himmler y de sus secuaces para infundir miedo. Napoleón se distinguió de los reyes en la probidad de su peinado, mientras que el Che Guevara dio testimonio de sus convicciones con la libertad de una cabellera generosa, apenas amansada por una boina emblemática.

En los últimos años, la moda está impuesta por prototipos publicitarios que se contraponen a través de escalas interminables que las temporadas determinan y los peluqueros agradecen y difunden: corto, largo, otra vez corto...

No todas las cabezas admiten cualquier usanza. Las mujeres deben ser muy bonitas o mayores para lucir una cabellera corta, mientras que los hombres obesos o chaparros no se ven bien con el cabello largo, con excepción de Ozzy Osbourne.

Nada hubiera sido de Camilo Sesto con alopecia ni de San Francisco con una mohicana tipo Arturo Vidal. Cenicienta no podría ser peli-

rraja ni Marilyn Monroe haber usado extensiones; Porfirio Díaz con peinado afro ni Michael Jordan a lo Benito Juárez.

Con toda su banalidad, el pelo define la personalidad de quien lo presume. Los presidentes se someten al rigor de las tijeras (con excepción de Carlos Ménem); por el contrario, los trovadores, al riesgo de los piojos. Las princesas que imaginó Disney atraen más por su pelo que por sus aptitudes intelectuales. Los soldados explican su profesión por el peinado.

Carta de presentación, símbolo inmediato, mensaje más allá del mensaje..., el cabello dice mucho de nosotros: si nos bañamos o no, si somos chairros, si votamos por la derecha, si leemos Proceso, si tenemos 20 o 50 años y si escuchamos a Metalica o a Christian Castro.

Pero a veces, no. A veces sólo es pelo y hacemos con él lo que podemos.

Re-Crea: Diseño y curso de acción. Avances y representaciones

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En educación tanto en la esfera federal como en el ámbito estatal, hay iniciativas sectoriales da este sexenio lo que falta es una política pública clara, que le dé sentido, claridad y curso de acción a la iniciativa sectorial en cada ámbito.

A nivel local al proyecto del sector se le ha dado en llamar Re-Crea, dicho proyecto forma parte de la iniciativa de Refundación del gobierno estatal de Enrique Alfaro, su diseño, sus alcances y aspiraciones comienzan a conocerse por los actores educativos de la entidad.

Si bien, toda iniciativa como es el proyecto Re-Crea hay que verla con y contra, es decir, con sus puntos claros y positivos y también con su lado oscuro y negativo. El proyecto Re-Crea está ganando adeptos, ha sido diseñado por un equipo de trabajo en el seno de la SEJ y de manera paulatina ha venido creciendo en cuanto a su ámbito de adscripción y conocimiento del mismo.

Tres limitantes que ha manifestado desde su origen, una de diseño y dos de operación vienen siendo como sigue: a) su diseño es muy referencial, hay mucho discurso en su estructuración y el problema de la educación en Jalisco no es sólo de discurso, es más, no es de discurso, b) opta por un esquema de arriba-abajo, ya en infinidad de experiencias y distintos estudios y hallazgos de investigación se ha demostrado que los esquemas arriba-abajo, fracasan debido a que el sector que se encuentra en la parte baja del sistema, el que debe esperar indicaciones, recibirlas y acatarlas, se mueve bajo una racionalidad distinta (por decir lo menos) a la de la esfera superior, c) el proyecto no ha surgido de la realización de un diagnóstico previo ni tampoco ha servido para establecer pequeños acercamientos a la realidad a través de pilotajes o pequeñas muestras empíricas que comiencen a demostrar sus bondades.

El titular de la SEJ, Juan Carlos Flores Miramontes, ha sido congruente con su proyecto, le ha apostado todas las canicas a Re-Crea y esto está bien, hay una profunda fe en dicho proyecto y en sus benefi-

cios potenciales. El proyecto Re-Crea en cuanto a su propuesta y conocimiento ha venido creciendo poco a poco, en algunos meses se tendrá un trabajo mucho más amplio con toda la estructura para clarificar sus contenidos y decidir una mejor estrategia de apropiación-aplicación.

De todos sus contenidos me detengo en la conformación de Comunidades de aprendizaje para la vida. Re-Crea se integra de tres ejes estratégicos y el de la conformación de Comunidades es uno de ellos.

Las comunidades educativas o las comunidades para el aprendizaje no es una abstracción, sus concreciones se definen a partir de tres coordenadas que se vinculan entre sí:

- a) El contexto específico de la escuela y de los escolares.
- b) La situación de los actores y su vínculo con el contexto.
- c) El papel y el compromiso específico de los sujetos educadores, hasta donde aprovechan la vida de y en la comunidad.

Re-Crea camina con algunos recursos y mucho apoyo, pero queda la duda si el avance que se presume en informes y acercamientos corresponde a la realidad.

Las llamadas a misa o la Propuesta del SNTE para la Nueva Escuela Mexicana

Jaime Navarro Saras

El pasado miércoles 23 de octubre se desarrolló en Jalisco el Foro Regional del SNTE “Propuesta Pedagógica para la Nueva Escuela Mexicana”, que reunió a 7 secciones sindicales de los estados de Colima, Jalisco, Michoacán y Nayarit, el evento tuvo como base la síntesis de las ponencias de unos cuantos afiliados que participaron en un evento seccional previo realizado el día 17 de octubre (en el caso de Jalisco) y, a su vez, será el material utilizado para la redacción del documento final que entregarán al gobierno federal y cuyas ideas puedan ser incluidas en la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana.

El ejercicio del SNTE, al margen si va a producir cosas positivas o negativas al magisterio, éste deja ver varias aristas para su reflexión y análisis. Por un lado, llama la atención la escasa convocatoria que logró reunir, en el caso de la Sección 47, donde asistí y participé, a lo sumo se recibieron 40 ponencias en las tres mesas de trabajo, de igual manera durante la inauguración y la clausura el salón principal estuvo a menos del 50% de su capacidad entre ponentes y personal de la Sección, con estos números y tomando en cuenta los miles de agremiados con que cuenta, la muestra es poco significativa y no representa generalidades sobre lo que son las necesidades y problemáticas educativas de las escuelas de los niveles inicial, básica y superior del subsistema educativo estatal de Jalisco; por otro lado, y no menos importante, la propuesta a construir presenta desfases en tiempo y forma debido a que, la Nueva Escuela Mexicana está demasiado cocinada en teoría y porque difícilmente incluirán algunas de las ideas que el SNTE proponga por muchas razones, principalmente las relacionadas con la memoria reciente y porque al hacerlo le estarían dando un trato preferencial a esta visión sindicalista, sobre todo en estos tiempos donde habrá que recuperar todo lo que se perdió en el camino del sexenio pasado por los maestros, la escuela y la educación en general y, sin dejar de lado,

que su interlocución suena más a actos anticipados de campaña debido a que en los próximos meses se reformarán las estructuras para elegir los nuevos personajes y las propuestas que dirijan los destinos del o los sindicatos magisteriales.

Definitivamente los tiempos actuales ya no soportan el tipo de sindicalismo que todos conocemos, pero tampoco podrá ser muy diferente a lo que existe, lo cierto es que hay tanta cultura de pasividad del SNTE sembrada entre el magisterio que (lamentablemente) no ha podido ni ha querido generar suficientes liderazgos legítimos, honestos, transparentes y comprometidos con los derechos de los trabajadores de la educación y el sentido real de la escuela pública, tan grave es el asunto de lo que le espera al magisterio sindicalmente hablando que, muchos desean el regreso de Elba Esther Gordillo, su camarilla y sus visiones modernistas para que los dirija por todo lo que hizo antes, durante y posterior a su “encarcelamiento”.

Lo visto, tanto en el foro local de la Sección 47 como en foro regional realizado en el Aula magna de la ByC Escuela Normal de Jalisco, nos manda varios mensajes, entre otros, que el músculo real del SNTE no es el que quisieron mostrar en El Zócalo de la Ciudad de México al casi llenar la plaza con gente cuyo principal propósito era turistear, sino el que se refleja en las convocatorias como las antes nombradas y donde la ausencia del magisterio se debe a la falta de credibilidad en un sindicato que ya no los representa en sus derechos, necesidades y demandas porque, en cada coyuntura sólo vela por sus propios intereses, es decir, los del dirigente y el pequeño círculo que lo arropa y no necesariamente el de los trabajadores de la educación, sino el del grupo que sólo se recicla con el paso de los años y que se va quedando de manera egoísta y avara con las pobres migajas que le comparte de cuando en cuando la autoridad oficial.

No tengo la menor duda que muchas de las ideas expresadas y demandadas por los maestros son reales y legítimas, lo triste es que la mayoría de ellas únicamente se quedarán en papel porque no pasarán de allí debido a que para su aplicación se requieren recursos, inversión y dinero, justamente de lo que ahora carece el actual gobierno porque

la prioridad de los recursos están pensados para otra cosa, el ejemplo más evidente es el de las escuelas Normales en donde, la disminución del presupuesto no refleja para nada la tan llevada y traída Nueva Escuela Normal, el fenómeno de la austeridad republicana se llevará entre las patas a cualquier idea de transformar en menor o mayor medida las condiciones reales de la escuela pública, mucho menos serán tomadas en cuenta las propuestas planteadas por el SNTE un tanto por lo que es y por lo que ha sido a lo largo de la historia.

La mirada

Marco Antonio González Villa

Los ojos, la mirada, disponen de un halo mágico que hace que sean altamente valorados en la sociedad. El Psicoanálisis nos ha dado material y marcos de referencia para entender que la mirada puede ser seductora, estructurante, pero también puede tener algo siniestro, ominoso, que genera miedo, angustia... terror; el “ojo que todo lo ve”, el “ojo de Sauron” del Señor de los anillos o la mirada de un padre o una madre enojados permiten entender este último sentir.

Sin embargo, creo que la mirada dispone de un sentido, como semántica y como sensación-emoción, que es de gran relevancia social y tiene que ver con el hecho de buscar en ella aceptación: buscamos la mirada de aquellos con los que tenemos un vínculo, con los que hay un grado alto de intimidad y confianza, con aquellos de quienes se espera ser valorado, aceptado y, en algunos casos posibles, ser querido.

Desde el momento del nacimiento, en un acto de amor, el padre y la madre miran a los ojos a un bebé cuando lo alimentan o lo cargan, sobre todo cuando fue deseado y querido previo al encuentro cara a cara. Con los amigos tenemos miradas de complicidad, de simpatía, de agrado y se transmite franqueza en función de los sentimientos y sensaciones que se generan estando juntos. En las relaciones de pareja pasamos por varias etapas interesantes: empezamos con miradas furtivas, seguido de miradas esquivas por timidez, pena o miedo a ser descubierto o descubierta, para finalmente encontrar las miradas, perderse en los ojos del ser amado y desear ser lo único que sus quieran mirar. Parece canción, pero en realidad muchos saben de qué estoy hablando.

La escuela es un escenario complejo, hablando estrictamente de la relación entre docente y estudiante. Por siglos, los estudiantes estuvieron obligados a bajar la mirada como signo de respeto, aunque todos sabemos que era por una cuestión de poder e intimidación que ejercía el docente. Hoy podemos observar miradas desafiantes, que cuestionan y dudan sobre la forma en que se educa, no obstante, la mi-

rada que más se observa es la que busca aprobación y reconocimiento de parte del estudiante hacia su maestro o maestra, la cual puede ser considerada una necesidad psicológica, pero también representa una obligación moral del docente, para afirmar y darle un valor y un lugar especial a cada alumno y alumna.

Hay quien prefiere mirar una pantalla, como padres y madres cuya prioridad no son sus hijos o hijas; hay quienes prefieren mirar hacia otro lado, como la clase política cuando se le cuestiona que sus medidas y reformas educativas sirven a intereses económicos y no a las futuras generaciones; hay quienes sólo miran hacia adentro, hacia sí, y se tornan egoístas y narcisistas resultado de que, probablemente, nadie haya querido mirarlos y valorarlos, por lo que esto puede ser una reacción salvadora para conferirse un valor.

Tiene la mirada entonces un valor social importante e innegable. Esto me lleva a plantear una pregunta que no es fácil responder, ¿lograremos un día mirarnos todos como semejantes?, no lo sé, de verdad me gustaría verlo un día ¿alguien no?

Uso del tiempo

Rubén Zatarain Mendoza

“Tiempo es la medida del movimiento entre dos instantes”
Aristóteles

Esta semana aplica el cambio de horario, cambio instrumentado en México desde 1996, por el entonces presidente, recordado por el nefasto Fobaproa, Ernesto Zedillo Ponce de León, movimiento sustentado en la evocación de su infancia en Baja California y para emular al modelo de los Estados Unidos de Norteamérica.

Poco a poco dicho cambio se ha hecho uso y costumbre. Poco a poco la sociedad mexicana ajusta puntualidad y asistencia a las escuelas y labores productivas.

Con el objetivo primordial de ahorrar energía este domingo 27 de octubre de nueva cuenta, a primera hora, se realizó el cambio de horario.

Inició el denominado horario de invierno, en un marco de frente frío y modorra de los escolares.

Los relojes fueron atrasados una hora. Los tiempos y movimientos de la vida personal también.

Han pasado tres días desde el nuevo horario, desde el lunes la actividad de aprendizaje de los alumnos sufre reacomodo.

Aunque no hay suficiente evidencia empírica documentada, se observa que el cambio de horario afecta el aprovechamiento escolar en las primeras horas de la mañana y en las últimas horas del turno vespertino. Los horarios nocturnos parece que se extienden a horas mayores de 60 minutos y ponen a prueba capacidad de trabajo y energía.

La gestión del tiempo de descanso y el tiempo de dormir no es un hábito adquirido por la totalidad de los niños y adolescentes. Muchos de ellos no se acuestan temprano en razón de sus hábitos de consumo televisivo y de medios digitales, entre otras causas.

Los procesos vitales de los educandos no son tan mecánicos como mover unas manecillas o ajustar una pantalla digital de un reloj despertador.

Mucho de la vida laboral y la vida escolar está estructurada con base al manejo del horario. El trabajador también tiene que hacer reacomodos de sus hábitos vitales.

El uso y manejo del tiempo en términos laborales, de organización familiar y personal es definitorio de la vida en el hogar y de la vida escolar.

El nuevo horario tiene implicaciones y reacomodo de estructuras fisiológicas, mentales y por supuesto de tiempos y gestión del aprendizaje.

Aunque vivimos tiempos de cambio, de ciudadanía participativa democrática, el argumento de ahorro de la energía eléctrica y aprovechamiento de energía solar solo es una voz gubernamental en una dirección.

En las escuelas se coadyuva con las familias a formar el manejo productivo del tiempo en los menores de edad, trabajamos de manera permanente y formamos en la puntualidad y asistencia.

Algunos perfiles de alumnos son auténticos retos didácticos para la formación del sentido del tiempo y su valor. Mucha de su resistencia es observable también en la adquisición de hábitos favorables a la convivencia en las horas pesadas, de cansancio o de tedio acumulado.

El uso del tiempo, que depende en el aula de los profesores y alumnos es definitorio de la calidad de los aprendizajes. Tiempo pedagógico de calidad, tiempo y actividad para el aprendizaje real y enseñanza concurrente definida por los tiempos de atención, concentración y comprensión del educando.

El nuevo horario mueve –al menos en estos primeros días– el piso donde descansan muchos de los organizadores y estructuras mentales.

Se observa una especie de discalculia temporal y una inercia de actividad física y mental asincrónica a los horarios establecidos en la organización escolar.

Lleva algunos días a docentes y alumnos la adaptación al nuevo horario. Los pasos en cámara lenta en los patios a la hora del recreo así lo hacen visible, los rostros adormilados y bostezos así lo expresan también.

Aspectos como el cumplimiento de tareas, concentración individual, organización de sus libretas, libros, materiales, el aseo personal, el lavado y cuidado de uniformes y calzado, la ingesta de alimentos, por mencionar algunos, son verdaderos retos formativos.

Los timbres o campanillas que marcan la hora de entrada generan apresuramiento de madres, padres y niños; las patrullas escolares en algunos casos bloquean la calle para fines de seguridad, verdaderas masas se agolpan en las puertas de ingreso de la escuela. El tiempo de estudiar ha llegado, el tiempo de ir al aula respectiva también.

El timbre o la campanilla de salida suena salvador y se producen coros de gozo y algarabía atribuibles tal vez al inicio de la hora de descanso o a la sopa caliente que les espera en casa.

Tiempo de recreo, tiempo de juego y tomar el lonche, tiempo de hacer fila en la tiendita escolar, tiempo de estirarse y cumplir castigo como excepción disciplinaria, tiempo de interacción con los iguales y de ocasional cortejo entre los adolescentes, tiempo de regresar a casa.

Cronos y la sabiduría grecolatina, Cronos importante dios mitológico con guadaña en mano que da miedo; Cronos como la conciencia humana del sentido del tiempo pasado, presente y futuro, la reflexión sobre la finitud de la existencia. Cronos asesino de Urano su propio padre, derrotado parcialmente por la mano humana dado el reacomodo del reloj, en virtud de una conciencia que ahora se dice es ecológica.

La escuela fábrica, cronómetro de sus tareas, el currículum oculto de la obediencia y la concentración en el modelo fabril de la producción en serie; la capacidad de seguir instrucciones, el rostro exigente del profesor que autoriza la validez del ejercicio hecho con rapidez y eficiencia, el ciudadano obrero que cumple ocho horas de trabajo y hace su labor obediente y silente.

Cronómetro de las exposiciones, de la escucha y la urgencia de respuestas; del tiempo para dibujar, del tiempo de lectura, del tiempo para hacer los ejercicios y operaciones matemáticas, tiempo para acertar y para evitar yerros, tiempo para las pruebas, para formarse y seguir consignas en el patio, tiempo para no correr e ir al baño.

Tiempo para presentar exámenes, el bimestre, el trimestre, tiempo para guardar las cosas, tiempo para sacarlas. El reloj en la muñeca de

la maestra, del maestro, al que pagan por hora-semana mes o jornada, el ritmo del aprendizaje como regulación externa, tiempo para rendir cuentas.

Tiempo para salir y regresar al baño, tiempo para cruzar lentamente el patio, para envidiar la libertad de las golondrinas que cruzan juguetonas por el cielo, tiempo para tomar algunos rayos de sol antes de regresar a la butaca y a la monotonía de todos los días.

Y el tiempo extraescolar, el tiempo del abandono y la soledad, el tiempo libre del que se apropia la televisión, el ocio ausente de creatividad, el espacio de los juegos digitales, del juego en soliloquio.

Tiempo de la tablet, de la computadora, el tiempo de juego acotado, tiempo del deber pospuesto, del mirar desinteresado, la mochila donde mora olvidada la libreta en la cual se han tomado las notas de la tarea para mañana.

Tiempo del Facebook y del twitter para sumar más amigos imaginarios, para coleccionar en el bolsillo nuevos likes.

Cronos en la mitología griega, la medición del tiempo y la gestión del calendario como tarea ancestral de sabios.

Cambio de horario, ligera variación muchos acomodados.

El tiempo de sueño, el tiempo de levantarse y tomar el desayuno, el anuncio de la llegada del frío y de la variación de la luz solar.

Cambio de horario, otro asunto en el cual la opinión del educando y del ciudadano es con literacidad innovadora un asunto que no cuenta.

Habilidades socioemocionales, entre todos nos cuidamos

Graciela Soto Martínez

Cambio yo, cambia todo
Atentamente

En las comunidades de aprendizaje en y para la vida un aspecto que dificulta el crecimiento de la misma son las habilidades socioemocionales, en esa cultura del cangrejo, en el cual al que sobresale se le busca opacar, o en la de te puede ir bien, pero no mejor que a mí, también la de personas protagónicas autoritarias que son las que dictan las reglas y solo se hace lo que a ellos les parece adecuado, con exceso de trabajo, poco reconocimiento personal, baja autoestima, enfermedades, cansancio, ansiedad, en fin, cada quien sabe lo que carga su espalda, su mente y corazón.

En el Sector 007 Federal de Preescolar (Tototlán, Atotonilco, Ayotlán y Degollado) se realiza una de las acciones de apoyo al desarrollo de las comunidades de aprendizaje en y para la vida, somos un colectivo que desea crecer, ya realizamos trabajo en equipo, tenemos grandes logros en lectura y ahora enfocadas en acciones para brindar asesoría y acompañamiento se decidió revisar la parte socioemocional, para ello recibimos el apoyo de la maestra Sofía Mendoza Ramírez, directora de Jardín de Niños que ha aplicado en su escuela los acuerdos para el bienestar, los cuales están basados en un humanismo pragmático que busca privilegiar el ser, la institución con la cual inspirado es Atentamente, con la participación de Míriam Mendoza y de Diana Urrea González, coautoras del libro “Entre todos nos cuidamos, 10 acuerdos para estar bien”. Este artículo se realiza a partir de esta experiencia.

El taller de habilidades socioemocionales inicia con el corazón de los buenos deseos, en el cual se piensa en los que no han podido asistir, los que están enfermos o tienen otras situaciones, se anotan para desearles estén bien. Esta sencilla actividad es parte de un principio de incluir a los ausentes, de mandar pensamientos positivos, con ello el mensaje es que el otro es importante y deseas que estuviera presente.

En esta propuesta son importantes la confidencialidad, cuidar el quién, cómo y cuándo de las cosas que suceden, la mente de principiante, por aquello de el engaño de creer que ya sabemos todo, el atender la señal de silencio, al valorar la palabra requiero silencio, antes de hablar "PIENSA" y este es un acróstico, Para, Inhala, Exhala, y pregúntate ¿es Necesario?, ¿es Sincero?, ¿es Amable?, lo anterior establece el marco de la convivencia, hay que detenerse en el incesante ritmo de actividades y gente hablando al mismo tiempo, y un primer paso es parar, detenerte los segundos que se requieran, inhalar y exhalar para hablar cosas con sentido y de forma amable.

Lo socioemocional se define como un proceso de aprendizaje para integrar conceptos, valores, actitudes y habilidades para comprender y regular emociones, construir una identidad, mostrar atención y cuidado de los demás, colaborar y establecer relaciones positivas, entre otros propósitos, destacando la necesidad de esta regulación emocional. La importancia de las habilidades socioemocionales tiene evidencia personal, científica y en el ámbito educativo.

En el ámbito personal podemos recordar los tiempos de estudiantes y las dificultades que se presentaban en la escuela, algunas de ellas mucho trabajo y exceso de tareas, falta de recursos, sesiones rutinarias, favoritismo, aburrimiento, docentes que no escuchan, no se actualizan, prepotentes, autoritarios y con ese ejemplo podemos expresar la necesidad de que nuestros modelos formativos requieran desarrollar sus habilidades socioemocionales, muchas de sus actitudes alejaron a los estudiantes de las escuelas. Caso contrario, los docentes que dejaron huella positiva los recordamos como personas comprometidas, con carisma, pasión por lo que hacían, viviendo la honestidad, íntegros, serenos, interesados en los alumnos, responsables, cariñosos, brindaban confianza, motivacional, eran organizados, pacientes, esto habla de un desarrollo de habilidades personales y que importante el reconocer que a cada uno le compete su desarrollo socioemocional, sin embargo, pedir ayuda es otra competencia de esta área. Cabe la pregunta ¿cómo elijo ser recordado?, estas cuestiones son planteadas para la reflexión en el taller.

La importancia de las habilidades socioemocionales también tiene evidencia científica, se han hecho estudios longitudinales que analizan el comportamiento y la regulación emocional asociándolos con resultados de estatus socioeconómico, salud física y mental, calidad de vida, éxito profesional, mejores relaciones de pareja, entre otros beneficios.

En los planes de estudio también está presente lo socioemocional como un área central, lo cognitivo vinculado a las emociones, como lo refieren en el proyecto ConstruyeT donde señalan la afirmación de Goleman: “los grandes líderes nos mueven. Encienden nuestra pasión o lo mejor de nosotros. Cuando intentamos explicar porque son tan eficaces, hablamos de estrategia, visión, ideas poderosas. Pero la realidad es mucho más primaria: el liderazgo de excelencia opera a través de las emociones”. https://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/Educar_en_Equilibrio.pdf

En educación se convierte en urgente la atención socioemocional en el desarrollo de los alumnos, con docentes y directivos sanos y emocionalmente competentes que le brindan a los niños lugares y espacios seguros. que bastante tienen con un contexto complejo, en el cual puede ser que la única atención amable haya sido la de la escuela, ante esta necesidad la propuesta de los acuerdos para estar bien, que se aplican tanto en el aula, escuela, zona escolar, familia, en cualquier ámbito formativo. Los acuerdos son estos pactos de amor, compromisos respetuosos o aspiraciones para ser y sentirnos mejor, los que plantean en este taller y en el libro de Atentamente, “Entre todos nos cuidamos, 10 acuerdos para estar bien” (Barkovich, Enríquez Ruelas, Mendoza Ramírez y Urrea González, 2018) son los siguientes:

1. Montaña: mi cuerpo en quietud me cuida y cuida a otros.
2. Silencio: el silencio me ayuda a escucharme y a escuchar a otros.
3. Respiro a propósito: cuando necesito calmarme respiro a propósito.
4. Amabilidad: todo lo que hago y digo debería ser amable.
5. Escucha atenta: cuando alguien habla lo escucho con atención.

-
6. Paciencia: con paciencia espero mi turno.
 7. Entrenar la atención; cuando estoy atento, mi mente se calma y aprendo mejor.
 8. Cuidarnos: ¿A quién voy a cuidar? A mí, a todos y al mundo entero.
 9. Bondad: Soy bondadoso y ayudo a los demás.
 10. Aprecio y gratitud: aprecio y agradezco lo bueno que pasa en el mundo.

Todos los acuerdos son una expresión de habilidades socioemocionales, están en un sentido básico y podemos sumar más acciones pero bien se puede empezar con sencillez con estos 10 e incorporar esto a nuestras comunidades de aprendizaje en y para la vida, iniciando por la escucha atenta como algo prioritario, con docentes y directivos acostumbrados a hablar, hablar y hablar, con personas que están ajenas a los que se les dice, la escucha se llena de ruidos e interrupciones, por ello la sugerencia es atención en el otro, con unos ojos que escuchan, con una mente que trata de entender el punto de vista, observando las tendencias a interrumpir, emitir juicios o consejos, es el momento de escuchar, es tiempo del otro para comunicar. El habla por otra parte tiene que ser desde la propia experiencia con un mensaje breve y conciso relacionado al tema que se aborda y sobre todo amable.

Lo socioemocional es parte de la construcción de una visión de escuela o zona ideal, como parte del taller nos preguntan, ¿cómo te quieres sentir en tu escuela y en tu zona?, si ciertamente somos profesionales de la educación también queremos tener armonía, sentirnos reconocidos, seguros, felices, respetados y aceptados, aún hay brechas o abismos para que esto se logre, pero bien vale la pena contribuir a la salud socioemocional personal y la de los demás.

En este taller que es parte del plan de sector, agradezco la presencia de la Directora General de Educación Preescolar en Jalisco, la maestra Georgina Camberos Ruiz que acompañó de forma cálida y sensible la actividad realizada con directivos y supervisores efectuada en Atotonilco El Alto este 29 de octubre de 2019.

NOVIEMBRE

No bastan las reformas al Artículo Tercero y la publicación de las leyes secundarias para impactar las causales importantes que determinan los resultados, no basta el espaldarazo que dio la Secretaría de Gobernación al SNTE y que tiende una cortina de humo sobre la complicidad en un pseudo proyecto en el pasado inmediato.

Rubén Zatarain Mendoza

La vigencia y presencia de la intervención psicopedagógica

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A los pedagogos y pedagogas
de la Dirección de Psicopedagogía,
que se deciden a dialogar para aprender,
lo que también implica aprender para dialogar.

La Dirección de Psicopedagogía es una institución pionera en el campo psicopedagógico en nuestro estado, surgida no como Dirección sino como Instituto hace muchos años, a iniciativa de un grupo de médicos con enfoque psiquiátrico, que pensaban que los problemas de conducta, de aprendizaje y de adaptación a las escuelas (por mencionar solo algunos), era atribuido entre otras muchas cosas a factores asociados con problemas o desajustes orgánicos.

Con el paso de los años, Psicopedagogía ha tenido varios vuelos y algunos desvelos, hoy en día después de infinidad de virajes, disputas por el poder o, por el control de la Dirección al interior del personal, y debido, por último, a un campo específico del conocimiento y de la acción. Hoy en día Psicopedagogía vive un destacado proceso de reposicionamiento en el seno de la SEJ y de cara a la sociedad.

Fui invitado hace unos días por la directora de la institución, a través de la responsable de capacitación y la responsable de lo que podría llamarse la Academia de Pedagogía, a tener (en la modalidad de taller) un diálogo abierto con el personal (de ambos turnos) en torno al papel del diagnóstico psicopedagógico como parte del proceso de diseño de propuestas de acción y de intervención. De esta manera, los y las participantes asistieron con narrativas a partir de casos específicos, los cuales fueron presentados (algunos de ellos). Se optó por partir de la parte empírica y vivencial para luego vincularlo con las referencias teóricas y conceptuales con la finalidad de ampliar el horizonte y concluir con propuestas para la acción.

Desde mi perspectiva muy personal, la Dirección de Psicopedagogía vive un proceso de transición muy interesante, regulado por un

cambio generacional, en donde el nuevo compromiso está centrado en la tarea, en la colaboración y en entender el sentido de lo que significa el trabajo psicopedagógico a partir de la complejidad de la realidad educacional en la que estamos inmersos.

El colectivo de pedagogos (que muchos años no lo son, sino que son psicólogos o maestros en la formación inicial), pero que están habilitados a cumplir con tareas de este campo.

Puedo decir que lo pedagógico es el corpus que une y articule el abordaje de las problemáticas educativas y las diversas miradas en torno a las mismas. El puente que une los problemas educativos con las propuestas de acción o de mejora están regulados desde la intervención socio-psico-pedagógica. A la intervención la concibo como la construcción de propuestas y alternativas, diseñadas a partir de una mirada profesional que se complementa con el trabajo de maestros y maestras en el contexto escolar.

El primer reconocimiento que se tuvo en el taller ha sido la complejidad de las problemáticas y la dificultad institucional para actuar en torno a ellas. Recientemente Psicopedagogía hizo un convenio con algunas DRSES, no sólo para ampliar la cobertura sino también para descentralizar la atención. Los pedagogos adscritos a las DRSES, pero vinculados con Psicopedagogía, viven bajo otras lógicas de definición y regulación institucional, los compromisos son diferenciados y la tarea también.

Se acordó al final de esta segunda jornada (este trabajo forma parte de un convenio de colaboración entre la UPN Guadalajara y la Dirección de Psicopedagogía) abrir un siguiente espacio para retomar lo hasta ahora discutido y avanzado. La tarea ha sido definida a partir de tres ejes de seguimiento:

- a) Generar un banco de narrativas que sirvan como insumo para el análisis y el diseño de la intervención.
- b) Buscar formas que ayuden a la sistematización de la práctica psicopedagógica en el entorno y en los contextos actuales.
- c) Y establecer un compromiso más fino (vinculado con la investigación) que permita caracterizar de mejor manera las problemáticas.

ticas de nuestra realidad. Partiríamos de una pregunta general: ¿Cuáles son las problemáticas o las demandas educativas que justifican la intervención psicopedagógica y cómo la llevamos a cabo?

Psicopedagogía se mueve o la mueven los sujetos que están dentro de ella, el factor profesional (de los agentes) e institucional (del organismo), tiene un punto de encuentro a partir de la realización de una tarea compleja, extenuante y poco valorada pero que contribuye a la mejora o, como decían los zapatistas hace algunos años: a pensar que otra realidad educativa es posible.

Al cabo aguantan todo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Tal es la lógica de muchas de las autoridades. Quienes gobiernan países, o quienes administran empresas, o quienes dirigen escuelas, se presentan como indolentes ante los reclamos de los habitantes del reino, o de los trabajadores, o de los miembros de la comunidad educativa. “Aguantan eso y más”, resume la actitud de los encargados de dirigir los destinos de otros seres humanos a los que deberían llevar a vivir una buena vida. Pero en muchas ocasiones les basta con asegurar que sobrevivan medianamente. Que ni se mueran ni se enfermen, pero que tampoco se enriquezcan ni se desanimen. Esos seres humanos son necesarios y a la vez reemplazables para sus organizaciones. Así que hay que apretarlos hasta un poco antes del límite.

Lo que nos enseñan acontecimientos como las recientes protestas en Chile es que la inconformidad no se genera de la noche a la mañana. Tampoco se oculta: ya sabíamos, al menos desde hace un lustro, que, en Chile, los trabajadores, los estudiantes y los usuarios habituales de los medios de transporte colectivo (cuyo aumento en la tarifa desencadenó las protestas masivas), no estaban conformes con un servicio caro que se insertaba en una serie de condiciones socioeconómicas precarias. El régimen de Piñeiro mostró esa misma actitud que manifiestan algunos otros gobiernos, y que se repite en algunas empresas y en algunas instituciones educativas: “mientras aguanten, no es necesario responder a las demandas de los subordinados”.

Aunque esas demandas se expresen continuamente. De tal modo, para enfocarnos en la realidad escolar, a diversas autoridades (de nivel básico hasta universitario) les tiene sin cuidado que los estudiantes se manifiesten por la carencia de opciones de comida, de descanso, de transporte, de materiales para el estudio, para la atención de la salud, para la convivencia. Tampoco les “quita el sueño” (como expresó un exrector ante el suicidio de un depuesto rector general en la Universidad de Guadalajara) que los profesores exijan mejores salarios o con-

diciones laborales, ni les inquieta que los trabajadores administrativos consideren inadecuadas sus condiciones laborales.

Mientras la protesta no se convierta en un escándalo mediático, las peticiones, solicitudes, invitaciones, mociones, negociaciones, preocupaciones, cuitas, sentimientos y vidas de los subordinados poco les importan pues se rigen por la lógica de “mientras aguanten y sigan trabajando o estudiando, aunque protesten, no es urgente encontrar solución a los problemas planteados”. Ello a pesar de que en el contexto local hemos tenido manifestaciones claras (como en el #me salto cuando la tarifa subió a \$9.50 en Guadalajara y derivó en varios estudiantes aprehendidos en las estaciones del tren ligero) de necesidades sentidas, que reflejan inquietudes que se han expresado ampliamente ante las autoridades aun cuando no hayan llegado todavía a los medios de comunicación.

¿Que es necesario un transporte digno?, ¿que se requieren comedores y horarios más amplios en las instalaciones escolares?, ¿que se requieren mejores salarios para los docentes y mejores becas para los estudiantes?, ¿que los estudiantes adultos requieren de servicios de guarderías para sus hijos y así poder continuar sus estudios?, ¿que se requieren servicios médicos, psicológicos y de primeros auxilios?, ya lo solucionará el que sigue, que por lo pronto, mientras aguanten, las autoridades evitarán mortificarse con necesidades ajenas de quienes, como ya se ve, todavía aguantan. A los estudiantes les gusta tanto aprender y a los docentes enseñar que ya ellos arreglarán los asuntos de maneras que resulten menos costosas para la institución. Por lo pronto, mientras unos aguantan todo, hay otros que prefieren que no los molesten por “nimiedades”. Total, como señaló un funcionario chileno: existe la posibilidad de madrugar para tener tarifas más baratas en el transporte público (chileno). En el contexto local, existe la posibilidad de que las abuelas se hagan cargo de los nietos, de que la seguridad social se convierta en autogestiva y que los abuelos jubilados se mantengan... cuidando chamacos.

Disfraz

Jorge Valencia

La temporada invita al disfraz. Perder la identidad para asumir una identidad distinta: semejar un muerto para exorcizar la muerte; provocar temor para no temer su presencia. Paradoja de lo mexicano, la catrina es una invocación que obedece a un miedo reverencial. Fusión con el enemigo bajo el deseo de no perder la batalla, aunque la lucha contra la Muerte sea una batalla perdida.

El disfraz es la asunción de un anonimato dirigido y provisional. La máscara de los luchadores pretende la pérdida de la humanidad (el rostro representa la identidad por antonomasia) para alcanzar el rango de lo heroico. El Santo no es un simple mortal. Es algo más: el paladín en contra de los vampiros; el ser que nos protege, en quien podemos confiar. Por el contrario, el verdugo se cubre la cara con un paño negro para deshumanizar su tarea; él sólo cumple un oficio, sin piedad ni saña, como un simple administrador de la muerte.

Los mexicanos nos pintamos la cara por una devoción atávica. Las mujeres usan vestidos largos; los hombres, smoking y frac. La muerte se recibe de gala. Con cempasúchiles y copal. Con chocolate caliente y pan de muertos, amasado para la ocasión. No es un día cualquiera: la muerte está de visita y todos somos ella. La fatalidad es bienvenida. Este día nada nos puede pasar. La muerte no se muere.

El disfraz es escudo protector y declaración de principios, como los hinchas del fútbol que se calzan la camiseta de su equipo: “pertenece a éste”, significa. Quien se disfraza de la muerte, reconoce un bando y se incluye a su esencia, como una madre que se funde con sus hijos.

Se trata de un blindaje cultural y una festividad. El carnaval es una excepción erótica; el Día de Muertos, una memoria colectiva. Invocación de los espíritus que han partido y promesa de reencuentro. El vínculo es la muerte, puente entre dos mundos, proceso, inicio y fin, nuestro destino.

Fiesta macabra donde el festejado, la muerte, es alguien que no deseamos pero más vale llevarla en paz. Subirse al tren para no sufrir la embestida y, a bordo, saludar a los pasajeros a quienes no se había visto hace mucho. La muerte está de celebración. Sube del inframundo a elegir uno más para su reino. Como los pájaros en parvada, el disfraz confunde, ofrece anonimato, concede una oportunidad. El salvoconducto tiene vigencia. El disfraz de catrín se mantiene listo y planchado. En espera...

La filosofía del Artículo Tercero Constitucional

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La filosofía educativa se define a partir de explicitar principios, fundamentos, sustentos que incluyen o articulan valores, fines, definición del tipo de hombre y de mujer al que se aspira formar, dicha filosofía se integra por factores contextuales, pero también ideológicos.

En los orígenes, la redacción del Artículo Tercero Constitucional del constituyente del 17 (Constitución de 1917), logró recuperar el triunfo liberal (progresista) que quedó plasmado en principios como los siguientes.

“La educación en México será laica, gratuita y obligatoria y tenderá a desarrollar armónicamente las facultades de los seres humanos”, entre otras muchas cosas. Estos principios o esta filosofía fueron pioneros, en cuanto a la gratuidad y obligatoriedad, pero más aún el principio de laicidad que, aunque polisémico se puede definir bajo la idea de que la educación está desligada de los dogmas y la influencia religiosa.

Con el paso del tiempo y de acuerdo al grupo o los grupos en el poder el Artículo Tercero se fue modificando, en la década de los treinta del siglo pasado, se incluye de que la educación en México será laica, gratuita, obligatoria y socialista, y esto (aunque fue un socialismo a la mexicana) muchos docentes se lo creyeron.

En los cuarenta se le quita el principio socialista para dar lugar a un principio de Unidad nacional, el nacionalismo o la educación nacional para todos los mexicanos y mexicanas, será el principio que correrá desde los cuarenta hasta los setenta, dicho principio uniforme, niega las diversidades y las asimetrías sociales, a partir de concebir una educación igual para todos y todas, aun a los desiguales.

Los crisis social y económica que inicia en la década de los ochenta y que aún no concluye nos colocó ante una realidad cruda, la crisis desnuda nuestra realidad, desmorona todos los mitos nacionalistas que se habían construido hasta ese momento. El año de 1968 es una fecha que sirve para quebrar la historia de nuestro país, el cisma político y

social también se vive en educación, los principios de filosofía educativa demuestran que el Estado ya no es garante del monopolio de la educación, sus secuelas dan muestra de que hay otros agentes, otras instancias que de manera emergente no solo ofrecen servicio educativo, sino que también se manejan con principios filosóficos alternativos.

La llegada del 2012, sirve para generar una reforma educativa cuyo principio está basado en concentrar la evaluación como el principio central a lo largo del periodo sexenal. Al llegar el año de 2018, no solo estamos ante un escenario de alternancia política, sino que también asistimos a una alternancia en la filosofía educativa. Se pretende una amplia reforma educativa cuyos principios filosóficos regresan a los fundamentos educativos del país, equidad, justicia para niñas y niños, laicidad, reconocimiento de las diversidades y atención a los grupos minoritarios, justicia educativa con atención a los desatendidos.

En toda iniciativa de filosofía educativa, es el magisterio la columna vertebral que deberá acercarse a comprender y cumplir con dichos principios. Los maestros y maestras son los operadores pedagógicos, intentar hacer de la filosofía un instrumento de acción en la práctica y en la realidad. Ese es el punto más difícil de definir, ¿cuál es la filosofía docente de la actual filosofía educativa?

El derecho del magisterio a la formación y actualización docente

Jaime Navarro Saras

Es, por demás, obvio cuestionar el derecho que tienen a la educación los niños y jóvenes en nuestro país, donde, la mayor población se concentra en estas etapas de desarrollo, sin embargo, y aunque parezca una contradicción, el derecho que tienen a la educación los maestros ha pasado de largo para la política educativa de (por lo menos) los últimos cuarenta años y, pareciera ser, que no tiene ninguna importancia ni su formación inicial ni los procesos de educación continua y de actualización, mucho se dice y se promete con relación a ello pero, muy poco de lo prometido termina impactando en su desarrollo profesional.

Es innegable que las instituciones responsables de la formación inicial de los maestros, es decir, las escuelas Normales, carecen de las condiciones materiales y de servicios idóneas de lo que significa un centro de esta naturaleza, se dice de manera insistente que su parecido es más semejante al de una escuela secundaria que al de una universidad, tanto por la oferta curricular, como por las limitaciones de movilidad de alumnos y profesores y, principalmente, por esa cultura endógena que las caracteriza.

Gran parte de esos vacíos sobre el derecho a la educación del profesorado es, entre otras cosas, porque su aparición en los escenarios educativos de nuestro país no ha seguido un sistema formal, sistemático y cuidadoso, los procesos apresurados se han dado por la necesidad de cubrir huecos, deudas y necesidades sociales no resueltas con la población, ejemplo sobran, qué decir de las primeras décadas del siglo XX donde bastaba con que, a quienes habilitaban como profesores, les era suficiente saber nociones básicas como leer, escribir y contar números, muchos de ellos ni siquiera habían terminado la educación primaria, con el paso del tiempo las autoridades educativas fueron remediando (en la marcha) esta problemática con cursos compensatorios en fin de semana y vacaciones; igual sucedió a finales de los años setenta y principios de los ochenta con el boom de la edu-

cación preescolar en donde, habilitaron miles de maestras de educación primaria como educadoras con un curso de tres meses; no menos grave fue lo sucedido el pasado reciente en que cualquier egresado de una institución de educación superior y aprobando un examen estandarizado podía trabajar como maestro, desgraciadamente así ha sido la historia y no hay mucho que hacer.

En este sentido, la formación y actualización de los maestros no es ni ha sido prioridad para el Estado, desde mi punto de vista no es cuestión de dinero o recursos, sino de voluntad y visión de las cosas, en cuanto a cifras (que es lo único importante para los administradores de la educación), a nivel nacional la población total de alumnos, profesores y demás personal de las 261 escuelas Normales juntas no se asemeja a ninguna de las cinco universidades más grandes del país, aun así siempre ha sido una tentación para la SEP ir las minando poco a poco, que de hecho así estaba previsto en la agenda de la reforma educativa de Peña Nieto, la idea era darles un golpe mortal hace 5 años sino hubiesen sucedido los lamentables hechos de los 43 estudiantes desaparecidos de la Escuela Normal Rural “Raúl Isidro Burgos” de Ayotzinapa.

Se espera, aunque con demasiadas reservas por el recorte presupuestal reciente a las escuelas Normales, que las visiones de la Cuarta Transformación y su propuesta de la Nueva Escuela Normal pueda atender las necesidades del magisterio, que su formación y actualización se garantice con altos niveles de “excelencia” y que, la profesionalización del profesorado se convierta en una realidad tan esperada por todos los que directa o indirectamente tenemos que ver con la escuela pública.

Beisbol, ¿por qué no?

Marco Antonio González Villa

Por todos es conocido que el actual presidente tiene un gusto y un agrado por el llamado “Rey de los deportes”: el Beisbol. Habría que conocer su historia para saber las razones de su afición, pero eso no es el tema ahora. Hablaremos de este interesante deporte.

En un país en el que el futbol es el deporte más practicado, difundido y visto, tenía pocas oportunidades de destacar y, sin embargo, lo ha hecho; incluso se cuenta con dos ligas profesionales: la liga Mexicana de Beisbol y la Liga del Pacífico. Probablemente pocas personas lo sepan, pero nuestro país ha ganado en diferentes ocasiones torneos y campeonatos internacionales, tanto en divisiones infantiles como en nivel profesional, entre otras, la Serie del Caribe.

De hecho, también, tal como en el futbol, pero con menor difusión, muchos beisbolistas han llegado a jugar en las ligas mayores de Estados Unidos, el máximo escenario donde se practica y juega este deporte. Así, nombres como Fernando Valenzuela el más reconocido, Jorge Orta, Teodoro Higuera, Vinicio Castilla, Adrián González, Beto Ávila regresándonos más en el tiempo, o Joakim Soria y Roberto Ozuna como las estrellas vigentes, pueden ser identificados, aún entre aquellos que no le prestan mucho interés.

El beisbol tiene todo un bagaje de palabras y recursos lingüísticos interesantes, de hecho ha acuñado diferentes frases que empleamos en la vida cotidiana. Recupero aquí dos de ellas: “De pisa y corre” que implica hacer algo con rapidez y la segunda que refleja lo que es su filosofía como deporte, “esto no se acaba hasta que se acaba”; a diferencia de otros deportes como el futbol, el futbol americano o el basquetbol en los que el tiempo nos permite saber con anticipación que equipo va a ganar sobre todo cuando la diferencia es clara y amplia, el beisbol puede generar sorpresas, dar volteretas y revertir una derrota mientras no caiga el out 27, lo cual puede generar finales sumamente emocionantes.

Recuperando esta idea de difundirlo durante el sexenio, es claro que podría practicarse en las escuelas, dado que se puede volver, empleando materiales que no impliquen algún riesgo para los niños y niñas, una estrategia didáctica para perfeccionar y desarrollar, principalmente en nivel preescolar y primaria, psicomotricidad, coordinación motora gruesa, coordinación ojo-mano, ubicación espacial, el uso de instrumentos y herramientas, por mencionar algunas. Al mismo tiempo favorece la convivencia, la concentración y la integración genérica, dado que se pueden formar equipos conformados por niños y niñas.

Esta es una idea que considero puede ser tomada en cuenta ¿no?, ¡sólo espero no haberme volado la barda!

Pedagogía de la luz y de la vida

Rubén Zatarain Mendoza

Las aulas y las escuelas son el espacio de encuentro en donde deviene la vida misma. Ahí están las edades de primavera donde se preparan las semillas de siembra de futuro, en las escuelas a manera del paradigma agrícola del sembrador, se trabaja alimentando plantas y flores para que crezcan y desarrollen saludablemente.

En cada calendario anual se contabilizan 364 días para celebrar y prepararse para la vida. En este ciclo escolar hay 190 días laborables para tal objeto, en ese escenario de lucha que es el arte de vivir en las condiciones de convivencia social practicada cada vez más como suma desestructurada de proyectos en competencia e individualistas.

Educar en la vida puede ser una frase reiterativa para enfatizar ese necesario correlato entre enseñanza y aprendizaje significativo, para coordinar todos los contextos en los que cada educando escribe todos los días su biografía como ser social.

Educar para la vida es el sentido de la institución escolar. A la escuela se asiste para afinar las inteligencias y habilidades para que los ciudadanos en ciernes se inserten productivamente a la sociedad, las familias y comunidades llevan a las escuelas los niños, niñas y adolescentes con esa misión.

La escuela, objeto de deseo institucional donde se armonizan con dificultad los proyectos educativos nacional y estatal, donde llega a cuentagotas el cambio prometido, donde nuevo es viejo y donde refundar es regalar la propuesta de evaluar a los maestros.

Las escuelas y sus edificios, muchas veces vecinas de los cementerios, donde hay vida y alegría, pero también donde se construyen sueños y se provocan pesadillas.

Los edificios escolares a veces vecinos de las iglesias donde las campanas de duelo suenan por el sentido fallecimiento de algún poblador y a veces confluyen con las campanillas y sus llamadas a recreo y clases.

Las escuelas suma de potencias y energías necesitan de sus comunidades laicas y creyentes para desempeñar la misión con eficacia.

Porque el reto no es pequeño y las necesidades sociales evolucionan y exigen la innovación de la propuesta formativa, la escuela requiere de la integración de esfuerzos y capacidades de todos los responsables, para ser dadora de vida.

Porque educar para la vida en ambientes sociales donde se vivencia el culto a Tánatos de variadas formas, se requiere de trabajo formativo en variados objetivos.

Educar en y para la vida es proveer de herramientas y también formar la inteligencia emocional.

Menudo mapa a transitar sin coordenadas para formar adecuadamente emociones mucho tiempo ignoradas o asumidas de manera implícita y asistemáticamente en las propuestas curriculares.

Educar en y para la vida es construir una Pedagogía de la luz, es apostar a construir acciones contra la oscuridad, contra los estados depresivos de los niños y adolescentes mal diagnosticados y peor comprendidos, contra la ausencia de vida, la erosión de la paz, el desierto donde abundan los riesgos.

Educar para portar un equipaje digno de conocimientos, valores, habilidades, destrezas y actitudes para la existencia y dignidad humana es una dirección de necesario debate profesional.

En estos días de celebración del Día de Muertos hay implícito un mensaje de canto común al valor de la vida cuando escribimos juntos –esto si es comunidad– el guión de la calidad con inclusión y equidad.

Las aulas y las escuelas abrieron sus puertas a una celebración más del Día de los Muertos los nacientes días del mes de noviembre.

La vida se manifiesta con las manos y voces artísticas que tomaron como tema la muerte.

Sus trabajos en grupo no son labor de un día ni individual; expresan emociones en la confección de sus máscaras, concentración en el recorte, en el dibujo; trabajar disfrutando en equipo –eso sí es comunidad y grupo escolar– y contemplan juntos la obra tétrica y bella que es cada corona de flores, cada tapete de papel picado en el altar.

La obra artística del Día de Muertos en muchas instituciones escolares son comprometidos proyectos de muchos participantes.

La infancia y la adolescencia es consciente apenas parcialmente del tema de la muerte, lo hemos dialogado con varias generaciones. Su pensamiento sobre la existencia humana apenas da cabida a la reflexión sobre Hades y Caronte.

El trabajo filosófico con estudiantes en entornos formativos de educación básica en nuestro país apenas es un tema en posibilidad.

Estos días, ellos se expresaron de variadas formas desde la expresión artística.

Estos días, algunos educadores y directivos se plantearon el reto formativo del respeto a los antepasados y el reto de recuperar en las comunidades escolares costumbres y tradiciones en las que nuestro país manifiesta un rostro diverso, expresa una gran riqueza cultural.

La Nueva Escuela Mexicana sustenta también a nivel discursivo una parte de su planteamiento de esa idea de fortalecer las identidades y el encuentro con lo valioso de nuestras tradiciones.

Las calaveras, los altares, la decoración de puertas, paredes y ventanas con motivos relativos al Día de Muertos aún lucen en los edificios escolares y libretas de los educandos y algunos maestros.

Las panteonadas, los microdesfiles, los cafés literarios y eventos culturales ya forman parte de esa bitácora de encuentro escuelas-comunidad, educador-padre de familia en este ciclo escolar.

La edición 2019 del Día de Muertos pintó de amarillo cempasúchil, morados, rojos y verdes de papel picado, ofrendas alimenticias y canto los patios cívicos. Cruces y calaveras en cartulinas negras bailan sus huesos y hacen sonreír sus expresivas mandíbulas descarnadas.

Porque las escuelas están llenas de vida, pletóricas de esperanza, por eso sus equipos se detienen unas horas para honrar la memoria de los santos inocentes, de los fieles difuntos, para resistir a la cultura del halloween.

Porque tenemos conciencia de la deuda que existe con quienes nos precedieron por eso también les honramos y les evocamos sus buenas obras.

2019, ha visto partir hacedores de bien y hombres y mujeres de ciencia, arte y letras.

A guisa de ejemplo podemos mencionar a Francisco Toledo, Fernando del Paso, Miguel León Portilla...

El mexicano reta a la muerte. Bebe, come, escucha música con banda y mariachi ante las lápidas de sus seres queridos. El mexicano juega a la lotería de niño y adulto y reta a la muerte, sus canciones, gritos de algarabía y folclore dan cuenta de ello.

También hay quienes la hacen permanencia en tatuajes, devoción, grafiti, mural, en quienes lo hacen calaverita de dulce, pan de muerto o la hacen poema u orfebrería.

Como civilizaciones humanas tenemos cerca de 7 milenios de enterrar a nuestros deudos en panteones, como especie, nuestra historia es más rica y se habla que ya hace cuarenta mil años los neandertales y primeros hombres modernos le lloraban a sus muertos y les dotaban de ofrendas para su viaje en un pensamiento humano que hacía consciente un invisible más allá.

En nuestro territorio la tradición prehispánica de olmecas, teotihuacanos, mayas, toltecas zapotecos, aztecas entre otros pueblos, han transmitido de muchas formas el culto y respeto a la muerte. La conquista española y la evangelización cristiana viene a reconfigurar la conciencia del mexicano sobre tal destino común.

Esa es nuestra conciencia como especie del tema de la muerte, del tema de la partida de las personas que amamos.

La muerte, tan antigua como nuestra conciencia y humanidad bien vale un altar y nuestra ofrenda de flores y lágrimas.

En la medida en que interpretamos los intersticios de la muerte portadora de información valiosa sobre la pregunta de dónde venimos y hacia dónde vamos, hacemos mejor conciencia del valor de la vida, y podremos generar una Pedagogía de la luz respetuosa de las emociones y sentimientos de los seres humanos.

En sus marcas, “la carrera de los maestros y las maestras”

Graciela Soto Martínez

La Ley General para la Carrera de los Maestros y las Maestras es de las nuevas leyes educativas que ahora nos rigen, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019, una tarea pendiente es su conocimiento y análisis minucioso tanto en lo individual como en lo colectivo, conformada por 107 artículos y 24 transitorios, esta ley es parte de un decreto del Congreso y expresa una Facultad del Presidente.

Esta ley tiene puntos en semejanza con la extinta Ley del Servicio Profesional Docente, lo cual se puede leer de diferentes maneras y con el Programa de Carrera Magisterial, estos antecedentes permean los títulos, artículos, disposiciones, normas y reglas, pareciera que los que apoyaron en su formulación consultaron ambos documentos para darle su toque o tinte.

La Ley se puede analizar a partir de cuestionamientos con los que se pueda debatir y comprender lo que hoy ya está normado y falta el despliegue de las estrategias de operación, ante esto unas preguntas iniciales son: ¿a qué podemos aspirar?, ¿cuáles son los procesos para avanzar?, esta nueva carrera ¿es de estímulos o de obstáculos?, ciertamente la forma en que se lleven a cabo las etapas señaladas, tanto a nivel nacional como estatal y el cumplimiento de los requisitos representan la posibilidad real de acceder y participar. El análisis a esta ley (en este artículo) es introductorio dada su amplitud y repercusión, así también se centra en lo relativo a educación básica.

Cada ley conlleva una finalidad tanto implícita como explícita, en esta los propósitos son amplios y ambiciosos, están señalados en el Artículo 3° y son los siguientes: contribuir a los máximos logros de los aprendizajes de los alumnos, a la excelencia de la educación en un marco de inclusión y equidad, mejorar la práctica profesional, establecer programas de estímulos, desarrollar criterios e indicadores para la admisión, la promoción y el reconocimiento de todo el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión y promover el desarrollo

de las maestros y las maestras con opciones de profesionalización, algunos objetivos son difíciles de lograr y medir, sin embargo, la Ley apenas inicia por lo que por ahora es una promesa de mejora o transformación del sistema educativo.

Los sujetos a que afecta y regula esta ley son los docentes, los técnicos docentes, los asesores técnico-pedagógicos y el personal en funciones de dirección y supervisión de la educación básica y media superior.

Están delimitados los ámbitos de competencia de la SEP en coordinación con las entidades federativas que son los responsables de definir y establecer los criterios, crear los sistemas, establecer la coordinación general, a las autoridades educativas de los estados les corresponde registrar vacantes, proponer, convocar y participar en los procesos que señale la SEP. Se crea para estos fines la Unidad del Sistema de la Carrera de los Maestros y las Maestras como órgano administrativo desconcentrado y autónomo, con titular nacional, personal propio y una junta directiva con sus propias atribuciones.

Los perfiles, criterios e indicadores ya estaban en ley anterior del Servicio Profesional Docente, son una continuidad, con esto se pretende definir lo que se va a considerar como una “buena práctica”, ahora organizados en dominios, esperamos que lo que se contemple en este documento no estandaricen las evaluaciones que se pretenden realizar, se corren riesgos de delinear el quehacer docente o encasillarlo en estos encuadres que no dan cuenta de las verdaderas prácticas.

En el artículo 35 se establece regular el ingreso a las escuelas Normales, a la Universidad Pedagógica Nacional y a los Centros de Actualización del Magisterio haciendo un estudio de la demanda futura de la región se asignarán plazas a los egresados. No se explica el destino de los maestros que se hayan formado en instituciones de carácter privado, aunque señala que todos los que cumplan los requisitos pueden participar y que se dará preferencia en la asignación a los formados en las Normales públicas como parte de su fortalecimiento.

Para la admisión al servicio y la promoción se registran las vacantes en el Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas y

validadas por la SEP, las autoridades educativas de los estados emitirán las convocatorias con todos los requisitos y reglas, esto un mes antes del proceso de selección, en apego al calendario anual, se pretende sea un ejercicio público y transparente y que este a disposición tanto de las autoridades educativas estatales como de las representaciones sindicales, en mesa tripartita, con respeto a los derechos de los trabajadores y de la valoración de los elementos multifactoriales.

¿Qué son los elementos multifactoriales?, se inicia con un sistema que permita apreciar conocimientos y aptitudes necesarias del aspirante para lograr el aprendizaje, la formación docente pedagógica, acreditación de la licenciatura, el promedio general de la carrera, cursos extracurriculares con reconocimiento de validez oficial.

En la promoción a puestos de dirección o supervisión son: experiencia en gestión directiva, vocación de servicio y liderazgo, reconocimiento por la comunidad escolar, conocimiento de la normatividad entre otras. Los elementos multifactoriales requieren ser observados a detalle, para conceptualizar su significado y anticipar su valoración y la forma en que se cualificarán, ya que de ello va a depender el resultado que se obtenga.

En los procesos de admisión y promoción quien ejerza la función de la dirección tiene 5 días hábiles para reportar vacantes docentes en zonas urbanas y 10 en rurales, se debe notificar por escrito al nivel educativo y se registra en un Sistema Abierto y Transparente de Asignación de Plazas. De igual manera, si la vacante es directiva corresponde al supervisor informar por escrito en los plazos señalados y registrarlos en el Sistema.

Cabe señalar que se menciona que el personal docente con nombramiento definitivo puede participar en procesos de admisión de niveles diferentes siempre y cuando cumpla con la compatibilidad. Artículo 39 fracción XV. Esta será una manera diferente de tener más de una plaza.

Se tienen dos tipos de promoción, la vertical que son ascensos a dirección o supervisión que implican cargos de mayor responsabilidad con mejores ingresos y la horizontal que da acceso a un nivel de incentivo sin cambiar de funciones.

En la promoción vertical para poder participar en los procesos de selección de director se requiere un mínimo de experiencia docente de cuatro años con nombramiento definitivo y para supervisor un mínimo de cinco años en la categoría previa, este es un gran cambio con respecto a la anterior ley. Las funciones de supervisión incluyen puestos de inspección, jefatura de sector, supervisores, inspectores, jefes de zona o de sector de inspección, jefes de enseñanza en los casos que corresponda, o cualquier otro cargo análogo (Artículo 7).

La promoción horizontal se ofrece mediante un programa integrado por niveles de estímulo, en los Artículos 44 al 56 se encuentra enunciado lo relativo a este tema, con reglas de incorporación, promoción y permanencia diferenciadas en cada uno de ellos, se pretende incentivar a los que trabajen en zonas alejadas o marginadas, así se promueve el arraigo con mayor monto en los estímulos, para participar se necesitan 2 años de antigüedad como mínimo y el nombramiento definitivo, además menciona que quien ya tiene un nivel de carrera o un estímulo del programa de promoción por incentivos puede acceder previo cumplimiento de los requisitos, no se mencionan otros candados o condicionamientos.

La Ley contempla los reconocimientos a la función social de los maestros, los maestros y del personal directivo y de supervisión, estos consisten en distinciones, estímulos y opciones de desarrollo profesional a los que se destaquen en el cumplimiento ofreciendo: Beca-comisión, asesorías técnico-pedagógicas con docentes que acompañen la reflexión de las prácticas, tutorías y asesorías técnicas para las prácticas directivas, cada una de estas propuestas tiene sus particulares, temporalidad y requisitos. Hay que estar atentos con el fin de conocer que tanto somos sujetos a un reconocimiento y quien se los llevará finalmente.

Los procesos de asesoría técnico-pedagógica son un reconocimiento, se efectuarán como un movimiento lateral y horizontal con un incentivo económico con una duración de tres ciclos escolares al término regresan a la función docente que venían desempeñando. Con esto se entiende que no hay nombramientos definitivos de asesores.

De la Ley General se desprenderá el calendario anual de procesos, manuales de procedimientos, reglas específicas, convocatorias, comunicados que detallen la aplicación de esta, con las especificidades y candados naturales para el ingreso, la promoción o los reconocimientos. Este año 2019-2020 se realizan ya las actividades previas a su operación, ya se redactan los perfiles, dominios, criterios e indicadores, se registran las vacantes, se preparan los presupuestos, por ello también nos debemos ir preparando para la participación si aspiramos a mejorar el nivel de vida accediendo a los beneficios de esta ley y un buen inicio es la lectura consultiva de la normatividad vigente.

La ley completa se puede consultar en DOF 30/09/19

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573860&fecha=30/09/2019

Noviembre el mes de los muertos... y de la revolución

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Nuestro país tiene la costumbre (buena o mala) de detenerse en fechas específicas para hacer de ellas una celebración especial, los doce meses de cada año quedan pintados por las celebraciones que inician en enero y concluyen en diciembre. Otro rasgo de las fechas emblemáticas de cada mes, es que en su contenido diverso, con elementos concretos de fondo religioso, patrioter o híbrido, etcétera. En las escuelas públicas los periódicos murales y los espacios de honores a la bandera sirven para enfatizar acerca de las efemérides de cada mes, la forma de cómo se hace mención es celebra la fecha desde un presente distante o distraído como le puede pasar a cientos de niños y algunos docentes también.

En esta ocasión y con la llegada del mes de noviembre, le toca el turno a dos fechas importantes el día de muertos (día 2) y el inicio formal de la revolución mexicana (día 20). Ya de forma sarcástica se podría jugar a combinar ambas fechas la revolución con el Día de Muertos y no tanto por el millón y medio de compatriotas que dieron su vida en este complejo fenómeno social llamado revolución mexicana, sino más bien porque dicho fenómeno ya está muerto, ya es un cadáver.

No se sabe bien a bien si la revolución mexicana fue la primera del siglo XX o la última del siglo XIX, debido a que la disputa o la agenda de la lucha estuvo vinculada por asuntos vinculadas con temas del siglo XIX; pugnas por la posesión de tierras, de cacicazgos, de abusos de autoridad desde el poder oficial, etcétera. La revolución para algunos historiadores fue derrotada, porque careció de un proyecto de país diferente al que se vivía en ese entonces y porque cada caudillo que formó parte de la misma, sólo se encargó de defender causas específicas, regionales, sectoriales, etcétera; con la ausencia de un planteamiento nacional que unificara a todos los sectores sociales desplazados. Tal vez el único que rompe con dicha norma es Emiliano Zapata, primero porque no formaba parte

de las disputas del norte (por poder y el control político y económico) y también porque él protagonizó el surgimiento de otra agenda muy diferente a la que se estaba disputando en ese momento.

La convención de Aguascalientes de 1914 fue el intento más logrado en donde las fuerzas revolucionarias se acercaron al verdadero triunfo de la revolución. La fotografía en donde aparece Francisco Villa sentado en la silla presidencial, a la que Zapata se negó sentarse, es el ícono breve y fugaz de un verdadero intento de cambio estructural en el país.

En estos días y a 109 años de su inicio formal, en noviembre de 1910, la llamada Revolución Mexicana ya no sirve de pretexto para legitimarse en el poder por parte del partido que lo hegemonizó por más de 70 años, tampoco es referencia en los discursos huecos e intrascendentes de algunos gobernantes nostálgicos.

La Revolución Mexicana hoy en día sólo es recuerdo, nostalgia, un accidente de nuestra historia, como tantos otros que tenemos y como tal se le vive y se le piensa.

Cabría una pregunta final ¿y en su escuela cómo se recuerda a la Revolución Mexicana?

De peón o aprendiz

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Sabemos que la tradición era convertirse en un trabajador subordinado mientras se aprendía el oficio. Era usual que los hijos siguieran el mismo oficio que sus padres y la estirpe podría prolongarse varias generaciones en el gremio. Cuentan algunas historias que ese modo de perpetuar los oficios se rompió con la revolución industrial y el cuestionamiento de muchas tradiciones rurales y artesanales, al igual que de las relaciones familiares. Ser aprendiz siguió siendo un papel digno, aunque en otra cantidad de ocupaciones que no estaban vinculadas necesariamente con lo que hacían los ancestros de cada familia.

El peón, como ya lo vemos simbólicamente en el juego de ajedrez y concretamente en el oficio de la albañilería, es un trabajador con la posibilidad de llegar a ser parte de la aristocracia del gremio; con la aspiración de ser llamado “maestro” y llegar a encargarse de que quienes están en formación se empapen de las técnicas y hasta de los secretos de la construcción. Lo que marcan claramente esas tradiciones es que esos puestos solo son parte de un escalafón: a mayor destreza, mayor autoridad y nivel de responsabilidad, lo que conlleva mayores ingresos.

Desafortunadamente, muchos de quienes son estudiantes en la actualidad no pueden aspirar a gran movilidad en su profesión. Una vez que egresan de la universidad, algunos de ellos no encuentran trabajo sino como becarios y como estudiantes de posgrado. Lo que lleva a que haya buenos maestros y doctores que quisieran estar en otros campos laborales, pero en los que no encontraron espacios disponibles.

Varios de esos egresados que se inclinan por ejercicio profesional y por la vida académica se encuentran con el obstáculo de que incluso en las instituciones educativas hay escasas oportunidades de avance. No solo existen egresados que conservan su precario trabajo de cuando eran estudiantes, sino también académicos que ingresan a las instituciones de educación con una categoría de la que rara vez pueden separarse. Así, hay técnicos académicos o profesores asocia-

dos que pasan décadas sin que haya oportunidades de promoción en sus carreras, dejándolos con la frustración de sentirse que se les sigue considerando igual que en su época de aprendices.

Mientras que muchos de los egresados de las licenciaturas en este país siguen frustrados porque no encuentran empleo fuera de algunas empresas de servicios, dígase call-centers, tiendas departamentales, o como sempiternos auxiliares de investigación con una magra beca (si la hay), existen otros muchos profesionistas que encuentran frustradas sus aspiraciones de movilidad, de contar con vacaciones de vez en cuando, de no tener que vivir al día con su salario, de pasar más años de los que quisieran en la casa de sus progenitoras.

La idea de “dejar al mercado” la creación de empleos ha sido cuestionada por algunas instituciones educativas que se preocupan por generar bolsas de trabajo, por promover en las empresas y en los gobiernos las habilidades de los egresados de diversas carreras, por insertarlos en prácticas profesionales pagadas y pertinentes. Sin embargo, hay algunas instituciones en las que la experiencia de los estudiantes se limita a las aulas y tienen poco contacto con lo que será su trabajo posterior o con las posibilidades de ascenso en su área de actividad, ya sea dentro o fuera de la vida académica.

Desilusión

Jorge Valencia

La desilusión ocurre cuando la expectativa es mayor que el resultado. Sucede con una cita a ciegas. Con “El padrino II” y con un compañero de trabajo que no demuestra aptitudes. Cuando se conceden cualidades a otros o a algo que la realidad demuestra excesivas, al final infundadas. Ahí.

Genera nostalgia y pesimismo. El desconsuelo nace de un reproche auto infligido por no haber previsto el desenlace. Las virtudes no se obsequian ni se declaran a priori. La inteligencia es demostrable, como el afecto y la generosidad.

Deja un profundo arrepentimiento y coraje contra sí. Y un aprendizaje acerca de los otros, de la vida. La selección de fútbol nunca ganará un torneo importante. Eso se sabe luego de tantos campeonatos perdidos. Aprender de los demás significa tantear de qué son capaces a partir de la experiencia: verlos equivocarse, resignarse, desentenderse.

La sabiduría se adquiere con la desilusión; cuando no se espera mucho de la vida. Las cosas aparecen al fin con la regularidad de un día soleado, una lluvia de verano o un relámpago nocturno que ya no provocan asombro. Cuando las cosas sólo son lo que son. La lluvia, lluvia y el relámpago es eso y no hay alguien a quien –ni ganas de– señalarlo. Ocurre un bostezo. Gotas de lluvia en el cristal de la ventana. Nada extraordinario.

Creer robustece la decepción por las cosas. Los domingos son la antesala del lunes. La cena de Navidad provoca gastritis y las vacaciones son largos días sin algo que hacer.

La fascinación se convierte en un lujo emocional que no se merece ni se pretende. Baudelaire lo denominó “spleen”. El hastío existencial. La vida como una sucesión de escenas tibias, sin entusiasmos ni sobresaltos. Un blues semilento que no tiene principio ni final. Vida vivida por rutina.

Desilusión por un gobierno de caricatura, un trabajo llano, relaciones humanas que no conmueven. Más una barra televisiva que se repite, un noticiario que podría fecharse diez años antes...

Se trata del principio de la plenitud. Las cosas en su sitio. Las tardes sobre un sofá. La lectura de Vargas Llosa. El disco de Café Tacuba. El lomo del perro cálido. La costumbre con sus crinolinas y su “polisón de nardo” (las lunas de García Lorca).

La repetición de la existencia, otra vez. Desilusión por noviembre y la noche. Los otros. La compasión.

El deterioro del tejido institucional en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de algunas señales que se han lanzado en las discusiones, en los debates, en los acuerdos parlamentarios y en los discursos de distintos actores educativos destacados nos damos cuenta que el debate educativo actual está colocado en asuntos inmediatos, diríamos durante los ochenta, en asuntos de coyuntura. Hace falta, desde mi punto de vista incluir una visión estratégica que complemente las propuestas para incidir en la realidad educacional de la circulación y confrontación de ideas de la compleja realidad actual. Junto a lo anterior al tener una visión inmedatista de la realidad, se antepone una cultura de confrontación y descalificación, los grupos y las posiciones pretenden hegemonizar el reducido espacio de poder y colocarse por encima de los demás.

Una de las grandes lecciones que nos dejó la izquierda independiente de finales del siglo pasado (y de la que formé parte) y en donde se incluye el alzamiento del Ejército Zapatista en el año de 1994, es que en dicha postura las posiciones de avanzada no está empecinada en disputar un poder para sí y un poder corrupto y pervertido, que al final es sólo un poder de fetiche y que termina generando nuevas contradicciones en el seno de las instituciones.

La mayoría de las instituciones educativas desde preescolar hasta la educación superior son instituciones confrontadas a partir de falsas contradicciones, los sujetos se consumen no en la disputa del verdadero poder a partir de la defensa de proyectos estratégicos; sino en espejismos o por mantener espacios de poder (político, sindical institucional y económico) que representan realmente muy poco.

En la escuela secundaria la disputa está puesta en saber quiénes controlan las cuotas y la venta de productos para los alumnos (lo que antes se conocía como la cooperativa escolar), es decir por un interés de hegemonía económica: en el preescolar la cuestión es más simbólica, ésta tiene que ver con la disputa de las educadoras por un espacio social de mujeres para establecer un poder simbólico pensado en generar una

nueva subjetividad definida desde las nuevas feminidades que se incorporaron a la educación y que son casi exclusivas de este nivel educativo.

Y así cada cultura que cruza los distintos niveles educativos tienen formas muy particulares por la disputa de un poder real, simbólico o ficticio. En las contiendas sindicales, para cambio de comité ejecutivo delegacional, o en la elección de delgados a los congresos del SNTE en la elección de representantes ante un evento institucional determinado, todos ellos son espacios simbólicos que implican la elección y la representación al otorgar y al reconocer ciertos espacios específicos de poder.

Desde hace muchos años, los grupos marginados, identificados realmente con posturas disidentes contestarías o verdaderamente con posiciones alternativas abren un nuevo debate. Con ello se abre un amplio abanico de posiciones que van desde las que yo les llamo institucionalizados y que sólo se oponen para sacar provecho personal de las figuras del poder y por el logro de espacios hegemónicos, hasta llegar a posiciones de avanzada que no dialogan o que poco se vinculan con los grupos realmente institucionalizados. Aquí la lucha es por el purismo y por ser los hegemónicos al encabezar las luchas y las representaciones “oficiales” de las causas democráticas.

Como decía líneas arriba, los grupos verdaderamente opositores están al margen del sistema, cuentan con un poder legitimado no en la institución sino con la base trabajadora, no a partir de criterios clientelares sino a partir de acciones que reivindiquen principios y acciones consecuentes en el logro de dichos principios.

A partir de todo lo anterior, es posible reconocer que la escuela como la institución social para insertarse en los asuntos educativos que vive un profundo deterioro. Dicho deterioro no es casual, ni gratuito, forma parte de un agotamiento de los mecanismos de control, reproducción y legitimación social por un lado y a la emergencia de otras formas de gestión y de vinculación de la escuela con la sociedad. Pero, ¿y qué con todo ello?, qué requerimos pensar en inaugurar nuevas formas de gestión educativa y de ejercicio del poder y de la distribución de roles en el seno de las instituciones.

El agotamiento institucional es generalizado, cruza a todos los ámbitos, a todas las instancias, a todos los grupos, por eso las viejas tribus de izquierda que mantienen el viejo discurso y la vieja forma corporativa de hacer política están rebasadas. La izquierda como una posición de avanzada en educación debe hacer valer su vigencia (en ello me abocaré en una próxima entrega). Por hoy cabe reconocer que existen charros de izquierda como existen líderes carismáticos que provienen de la derecha, esto genera una profunda contradicción. Ante ello, alguien tiene que poner orden y ese alguien es un sujeto colectivo el cual hoy en día se encuentra disperso y desarticulado. La experiencia reciente demuestra que son más peligrosos los charros de izquierda que los líderes de derecha. Así las cosas, en el debate actual.

Recrea Academy, ¿hacia dónde vamos?

Jaime Navarro Saras

Técnicamente, el evento desarrollado en la Expo Guadalajara durante el pasado lunes 11 y hoy martes 12 de noviembre, denominado Recrea Academy, es la primera actividad masiva y de convocatoria abierta de la SEJ con los maestros. A decir del secretario Juan Carlos Flores Miramontes, es la apertura de lo que será el uso y aplicación de tecnología y otro tipo de innovaciones en las escuelas públicas de Jalisco, este tipo de iniciativas tienen sus antecedentes en lo fueron los Encuentros Educar impulsados por Eugenio Ruiz Orozco durante la década de los 90 del siglo pasado y los Encuentros de Valores promovidos posteriormente por Don Efraín González Luna Morfín y continuados por las gestiones panistas salvo la última parte, después hubo un vacío con pequeñas islas focalizadas y dirigidas a sectores específicos de la población educativa, principalmente hacia directivos y supervisores.

Recrea Academy es la propuesta central de lo que el actual secretario Flores Miramontes quiere para la educación de Jalisco, es, según su visión de la realidad lo que niños y jóvenes requieren para no quedarse rebasados del mundo globalizado y digitalizado del siglo XXI.

El evento rebasó las expectativas que se planearon originalmente, la indicación original era que la convocatoria estaba abierta sólo para directivos, supervisores y personal sin responsabilidad de grupo o grupos en las escuelas, después se dijo que cualquier trabajador de la SEJ se podía inscribir y participar siempre y cuando no se suspendieran las clases, dos días antes del evento se quitaron las restricciones y vino quien quiso venir independientemente si se atendían o no a los estudiantes, por esta ocasión (y tal como lo señalan cuando los maestros se van de paro) el derecho a la educación de los niños, jóvenes y el interés superior de la niñez pasó a segundo o tercer término, a decir de los organizadores, se esperaban 10 mil, el lunes se anunció que asistieron 12 mil personas y en la clausura se habló de 18 mil, en su mayoría docentes, directivos de educación básica, así como funcionarios de las escuelas públicas de la SEJ.

Por lo sucedido durante los dos días en Recrea Academy, los funcionarios de la SEJ deben estar satisfechos porque los maestros hicieron posible que el evento fuera un éxito, finalmente siempre son ellos quienes le ponen su entusiasmo y buena disposición porque así es su naturaleza, independientemente que una buena cantidad de ellos asistieron porque implica dejar por un momento la vida cotidiana de las escuelas y las aulas, asistir a eventos así significa un tanque de oxígeno que permite hacer más corta la semana laboral y, de paso, pueden tomar ideas de posible aplicación, un poco como sucede cada fin de mes con los consejos escolares.

Eventos como Recrea Academy siempre serán positivos para las necesidades de las escuelas y los profesores, al mismo tiempo dejarán ver algunos rasgos que evidencian las verdaderas intenciones del gobierno, en ese sentido y de acuerdo al sentir de muchas de las personas con quienes pude dialogar, sería recomendable que:

- Se instituya un sistema de actualización y capacitación docente permanente, in situ y/o a distancia y donde se organicen foros, conversatorios o comunicaciones virtuales con seguimiento, sistematización y certificaciones.
- Que todas las ofertas de tecnología o asesoría que se promocionaron durante el evento (Adobe, Google for Education, Dell Technologies, Robotix, Tomi, Skill Tech, etcétera) estuvieran a disposición de los maestros sin que ellos tuvieran que pagar servicio alguno.
- Que la estructura organizativa sea más cuidadosa para evitar las grandes filas, la limitación de espacios y la privacidad de cada actividad, se comentó que el evento parecía tianguis y, hasta un circo de cinco pistas donde era difícil mantener la atención por tanto ruido y movimiento de las personas.

En el mismo sentido, no podemos dejar pasar que para instalar este tipo de ideas y visiones entre los maestros no basta organizar eventos de esta naturaleza, para ello se requiere el cambio de paradig-

mas y creencias, en la actualidad la mayoría de prácticas docentes se apoya principalmente en el plumón-pintarrón-libro-cuaderno-pluma, en muchas de las escuelas no hay conectividad y los maestros junto con sus estudiantes se caracterizan por ser consumidores de contenidos y muy pocos utilizan la creatividad en el uso de medios digitales y acceso a redes sociales, debido a ello, mucho es lo que falta por hacer en las escuelas, eso no es tarea fácil, esperamos que actividades como Recrea Academy no sólo se conviertan (como decía nuestro querido amigo Gildardo Meda) en eventos “faraónicos” para impulsar candidaturas, justificar gastos y llenar informes con números impresionantes para luego comunicar a la población que Recrea o cualquier otra propuesta educativa va viento en popa por el bien de la escuela pública, los alumnos, los maestros y la sociedad.

El tema de la actualización y capacitación docente requieren mucho más de lo sugerido en Recrea Academy, este evento, a lo sumo, sólo sirve para hacer turismo académico y pasarla bien con compañeros que vivimos experiencias afines en las escuelas públicas, pero si no hay de otra y Recrea Academy se vuelve una costumbre cada mes de noviembre, por lo menos que sean más cuidadosos en la organización y las formas de cómo arman los salones y escenarios para las actividades y den café, agua y galletas que tanta falta hicieron esta ocasión.

“Clases atractivas”, no necesariamente

Marco Antonio González Villa

Muchos no estarán de acuerdo, pero es un hecho que muchas de las propuestas por cambiar la forma de impartir las clases y compartir, no transmitir, el conocimiento son un signo del fracaso que representa la significación de la escuela como institución y espacio en el cual se pueden sentar las bases para mejorar las condiciones de vida, sociales y económicas en sentido estricto, de los alumnos.

Una de estas propuestas plantea la obligación que tiene el docente por hacer atractivas sus clases para los alumnos, brindando un conocimiento que sea relevante, significativo desde enfoques Constructivistas, para que la escuela sea un espacio agradable al que tendrá ganas de asistir alumnas y alumnos. De esta manera evitaremos la deserción escolar y se incrementará el nivel de aprovechamiento de cada estudiante.

Con la obvia discusión que puede generar este planteamiento, en donde, de inicio, los resultados no necesariamente avalan o respaldan la idea, es un hecho que existen diferentes argumentos y situaciones que demuestran que no es una condición necesaria para que los alumnos puedan mostrar interés por adquirir y desarrollar aprendizajes.

Como un primer argumento a considerar está el hecho de definir que estamos entendiendo por atractivo. Vemos aquí un presupuesto en el cual todos y cada uno de los alumnos disponen del mismo sentido de lo que les resulta atractivo, lo cual dificulta la labora del docente, sobre todo cuando atiende a grupos numerosos que provienen de colonias, comunidades o familias distintas. ¿Son iguales todos los niños, niñas y adolescentes? Es obvio que no, hacer, por tanto, una clase atractiva para todos, siendo tantos, es una imposibilidad.

Una situación que debemos considerar también lo tenemos en la idea del cambio intergeneracional en las formas de aprender, que podríamos cuestionar igualmente, pero que vamos a asumir y aceptar. Implícitamente se da por sentado una actitud no de respeto sino de obe-

diciencia total ante las figuras educativas de las generaciones, lo cual es inaceptable hoy en día. Pese a las críticas por las formas tradicionales de enseñanza, en el que nos formamos muchos de los y las docentes vigentes, es un hecho que obtuvimos aprendizajes significativos por un trabajo de decisión y no, necesariamente, por las estrategias didácticas de nuestros maestros y maestras. Pero estábamos convencidos de ir a la escuela y de lo que ella nos podía ofrecer en el futuro: no tenían que hacerla atractiva, todos estábamos convencidos de su valor y eso permitía un acto volitivo y generara autodeterminación y autorregulación. Había una motivación intrínseca y no extrínseca.

En este sentido, muchas comunidades indígenas, o sumidas en la pobreza y/o marginales van a clases con la esperanza de mejorar su condición social y no requieren que el docente se desviva por hacer atractiva su clase: estos niños, niñas y adolescentes tienen claro su valor.

Mención aparte son los alumnos de media superior del IPN y la UNAM que, sin importar las estrategias didácticas y modelos pedagógicos de su maestro o maestra, tienen clara la importancia del conocimiento.

¿Es un imperativo que las clases sean atractivas entonces? No, aunque podría ser un factor de beneficio para el alumno. Lo más importante es su convencimiento del valor que tiene la escuela y el conocimiento en su vida. Sé que es sólo una idea, pero vale la pena discutirlo ¿no?

El universo de la poesía es mental

Rubén Zatarain Mendoza

La visita del poeta colombiano Winston Morales Chavarro a Puerto Vallarta fue la oportunidad para generar el diálogo con jóvenes de escuelas secundarias públicas de nueva cuenta.

El diálogo poético se realizó los días 7 y 8 de noviembre en el marco del proyecto de la Caravana Poética en su segunda edición en este ciclo escolar.

Además del acercamiento a la poesía y escritura del visitante, desde su producción literaria y de su formación periodística; la charla con los educandos se convirtió en oportunidad de dialogar sobre otros temas de orientación de proyectos de vida.

Planteó afirmaciones en el sentido de cultivar el esfuerzo personal y la perseverancia en la consecución de metas, hizo afirmaciones como la siguiente: “si sus padres les piden que den un paso, ustedes den tres”.

Sugirió que en las actividades de estudio y en otras actividades de las cuales son responsables siempre aporten un esfuerzo extra.

El sentido más importante es tener una visión de futuro y trabajar muy fuerte para alcanzar esos sueños. Tener un sueño personal y direccionar los pasos a hacia esa meta.

Afirma que para tener una visión más cercana a los temas humanos y comprender lo que acontece es necesario cultivarse y para ello no existe otra fórmula que leer, leer y leer.

Otro componente necesario para hacer escritura es la dedicación; está bien usar las redes sociales y el Internet –dice que él mismo es un apasionado de estas mediaciones tecnológicas– pero está bien además, despegarse un poco de ellas para dedicar tiempo al estudio y a la lectura recreativa.

Se define adicto a las tecnologías pero no se suprime. Entonces recomienda “La vida es eso que ocurre fuera de Facebook”.

“Dar el extra” es uno de los consejos que vierte en los oídos de los adolescentes en formación cuyos hábitos y disciplina son

vetas de desarrollo personal por consolidar; “dar un poco más de ti” insiste ante los atentos escuchas de su lectura, de su conferencia propositiva.

Refiere a la motivación intrínseca como motor necesario para emprender cualquier tarea, para poder alimentar el esfuerzo personal y la perseverancia sobre todo en los variados aspectos del estudio y de la producción de escritura.

Sin asumirse como católico que haga práctica de su devoción en los templos; como escritor, ha realizado poesía con los textos bíblicos como referente.

El poeta Winston Morales es un viajero y a través de sus viajes y ejercicio como docente universitario en Colombia, encuentra nuevos temas para hacer poesía, para seguir en la escritura.

En la sala de lectura Hugo Gutiérrez Vega de una de las escuelas visitadas, Raúl Gibrán poeta vallartense anfitrión –en una de sus intervenciones– define lo que es el cuento a pregunta expresa de una de las estudiantes.

Dice que el cuento es cero grasa; es puro músculo mientras señala uno de los murales de la sala donde el jaguar es el tema pictórico. Dice que al igual que el jaguar que necesita velocidad, destreza, oportunidad y precisión el cuento es puro músculo.

El poeta vallartense coincide con el visitante colombiano cuando afirma “Habita un poeta en cada uno de los aquí presentes, en unos más, en otros menos”.

Recomienda buscar las variantes para hacer experiencia valiosa de la misma vida cotidiana.

Entonces se le da voz a Héctor, uno de los educandos, oculta la mirada detrás de sus lentes, que se atreve a compartir su poesía; en sus versos refiere la crisis existencial de ser adolescente y la percepción de estar en el lugar equivocado; en su poema cita también el tema de la impartición de justicia, la oferta de armas de fuego baratas.

El joven secundario comparte un poema de amor a su abuela, a quien no conoció y cuyas notas surgen mientras pintó su tumba este pasado dos de noviembre.

Héctor lee otro poema que ha titulado “Trago amargo” donde afirma que nadie cuestiona su propia mentira y donde refiere que todos somos asesinos callados.

El joven Héctor, en su propia líada, define su poesía naciente como no bella, sus palabras que se empiezan a despertar no aluden a la belleza y trata de romper con estereotipos pseudo estéticos. Vaya revelación.

Morales y Gibrán se dan tiempo para ser generosos, regalan libros a quienes participan espontáneamente; sus libros, sus poemas llegan a manos promesa de lectores, llegan e inspiran los corazones sensibles de los receptores.

Uno de los poetas se detiene en una frase de Hugo Gutiérrez Vega “Lo que hace la poesía es la mirada” y alimenta el diálogo con respecto a saber mirar, saber detenerse.

Cuánto camino para desbrozar y educar la mirada adolescente, tan desorientada y tan alterada por la hiperestimulación del espacio y el mundo de las relaciones humanas y la comunicación despersonalizada.

El reto es mirar realmente cuando caminamos de prisa, el desafío es detenernos y ver lo que otros no ven, lo que otros no sienten.

Esa es parte de la definición del ser poeta. Dar la pausa, practicar saber mirar, dar la pausa para registrar el contenido no manifiesto de los múltiples eventos de la naturaleza como ese árbol donde concurre una pequeña población de zanates de plumas negras brillantes, banda sinfónica de plumas voladoras, acróbatas del viento, concierto de picos que despiden la tarde y toman recuento mientras se reagrupan oteando desentendidos, como sombras, el caminar de los turistas.

Winston Morales dice que al poeta lo describe su capacidad de ver. Él, en lo particular recurre mucho a su olfato y dice que su poesía a veces surge de esa habilidad de oler, de esa habilidad de soñar.

Entonces lee un poema referido a los olores.

Winston Morales viene de Cartagena de Indias, del Mar Caribe, en el Océano Atlántico, y como tal ama la lluvia. Ha construido su Schuaima como el lugar onírico, busca desde ahí llegar al alma de las cosas donde éstas inviten a los sentidos; en Schuaima también tiene cita la mujer de sus sueños.

Su poesía es también el arte de respirar, de contemplar la lluvia y de regar con ella su ser y alma sensibles.

Rumania, el país donde se conocieron los poetas presentes en esta caravana, fue el primer punto de encuentro.

Hoy tomaron el micrófono para dialogar y escuchar las voces adolescentes. Los invitan a leer al conde Drácula; Morales afirma que visitar el castillo donde se construye la historia del conde Drácula y sus asesinatos y práctica del vampirismo ha sido una de las experiencias valiosas como viajero.

Cita a Borges en los temas del perdón, del olvido. Sugiere “parar ese tren” para dejar de vivir de prisa pero también para dejar de odiar al otro.

Entonces comparte uno de sus poemas relativo a la lluvia.

Gibrán cita “Un gato cruza el puente de la luna” epígrafe tomado de Octavio Paz y que era el punto de partida de una de las actividades del taller de escritura que coordinó Gabriel Zaid.

También refiere la construcción de un poema en una plaza de Madrid cuando se tomaba la capital española a sorbos en calles y plazas, mientras releía uno de los cuentos de caballería.

El poeta colombiano refiere que llegó a la literatura por México. A través de la lectura de cuentos e historietas como Memin Pinguín, Lágrimas y Risas, Arandú, el Santo, entre otros.

En Colombia se quiere mucho a México afirma, hay mucha influencia de su música, de su literatura, de su gastronomía.

Sonríe cuando subraya que México es un pueblo mágico y entonces remite a su poemario “La ciudad de las piedras que cantan” referido a la cultura maya.

“Hay que leer el Chilam Balam
Para empezar a comprender la música de las orillas;
Hay un transitar por sus tablas astronómicas
Para sopesar las hendiduras en las rocas...
Hay que consultar al astrónomo de Chumayel
Para sobrevolar el canto de otros firmamentos”

Y entonces la pregunta de Diana, una de las alumnas participantes: ¿cómo te diste cuenta de que querías escribir?

Entonces responde: lo visualizas.

Eso es importante como en todas las actividades, como Shakira que cantaba en su habitación desde muy niña mientras secaba su hermosa cabellera; o como el futbolista James.Rodríguez que a pesar de que era tartamudo aprendió a patear el balón y apasionarse por el fútbol para ser aceptado por sus compañeritos.

Para iniciar a la escritura también lo tienes que visualizar, creer en ti, obstinarse en alcanzar la meta, ordenarte y seguir una disciplina.

Cita a Hermes Trimegisto con su frase “el universo es mental”.

¿Cómo es una casa donde hay paz? Reflexiona y hace pensar a los participantes. Los educandos responden: donde hay convivencia sana, respeto, donde a pesar de que hay problemas se es capaz de resolverlos con diálogo.

¿Cómo es una persona que tiene paz? Algunos responden. Hay concentración, se actúa serenamente, no aceptas problemas.

Afirma que todos debemos aportar para construir la paz porque entre otras cosas la escritura pide este tipo de hogares y este tipo de personas.

La caravana poética a distintas voces sigue su marcha. Poetas consolidados y alumnos se forman mutuamente sobre ese arte y ese encuentro con el poema que define los grandes campos de la sensibilidad humana.

Sigamos leyendo, sigamos formando lectores de poesía, sigamos sosegando el alma para construir paz.

La evaluación como camino hacia el aprendizaje

Graciela Soto Martínez

En el marco del magno evento educativo titulado Recrea Academy el pasado 12 de noviembre de 2019, en Expo Guadalajara, como parte de la conferencia de cierre, se presentó al investigador español Miguel Ángel Santos Guerra con larga trayectoria de estudio, investigación y aportes en el campo de las organizaciones y en el tema de la evaluación, su participación se trasmite además, en vivo por Facebook live llegando con esto a un público más amplio y con esta técnica de medios se conserva el video en el espacio de la Secretaría de Educación Jalisco, ahora disponible en línea, la comunidad de aprendizaje puede escucharla y reflexionar sobre los contenidos, se puede transitar de un modelo de conferencia masiva al de autoformación individual o colectiva evitando grandes costos y desatención del servicio educativo entre otras dificultades.

Durante el evento se requirió de oídos atentos, capacidad de análisis, síntesis y transferencia para valorar las exposiciones, afectada la escucha por interferencia de audios, con un público tan diverso, permeado por el ir y venir de los asistentes a los diferentes espacios, cada ámbito con potencial, con un expositor o conversador, los que asistieron saben que costaba encontrar un lugar y mantener la atención por la contaminación del sonido que se convertía en ruido, ésta es un área de oportunidad de la organización.

En esta conferencia titulada: “La evaluación como camino hacia el aprendizaje y la autonomía” se realizan diferentes reflexiones y se comparten mensajes críticos a veces sutiles, humorísticos, fuertes y sencillos para promover el cambio urgente en educación, con un poco de esfuerzo auditivo se pudo apreciar su estilo comunicativo y con la fina agudeza de su mensaje y notas de humor logró contagiar la reflexión sobre lo que acontece en la escuela.

La crítica que realiza incluye varios aspectos del sistema educativo: a los directivos, a la escuela que discrimina y excluye, a la burocracia

cia, al poder que te corta la cabeza, a las autoridades que preguntan a los investigadores lo que debe cambiar y no a los profesores, que luego salen prescripciones, leyes y programas, a una evaluación de la tortura.

Santos Guerra menciona que vamos a ser mejores profesionales si continuamos aprendiendo, los títulos de maestro deberían tener fecha de caducidad, con vigencia para 10 años y al término volverlo a sacar, dado que ha cambiado todo, los niños, el conocimiento, no se cambia por decreto o prescripciones, es a través del aprendizaje de esa comunidad colegiada, una escuela estancada como puede transmitir la pasión por el aprendizaje, esto por el principio del ejemplo, los maestros que no se hablan con sus colegas, como pueden decir a sus alumnos tienen que convivir o los directores que son flojos decirles a los docentes tienen que trabajar duro. Ejemplifica un proceso industrial de elaboración de autos que se dé cuenta que el hueco de las puertas y las mismas no son de igual medida, de inmediato corrige la situación, pero en la escuela hay desarticulación cuando hay docentes que no se ponen de acuerdo, que echan culpas a los de otro grado o nivel y esto puede continuar así por largo tiempo, incluso años.

Con el principio de felicidad señala que vamos a ser más felices en la medida que estemos más apasionados, comprometidos, entusiasmados en la tarea más hermosa, difícil, arriesgada, trabajar con la mente y el corazón de los niños, es necesario educar para que sean personas de bien, fueron personas muy preparadas y formadas las que diseñaron las cámaras de gas en la Segunda Guerra Mundial, sabían mucho, y ¿qué pensaron las víctimas?, desgraciada la institución que les enseñó eso. ¿Para qué queremos el conocimiento?, si es para extorsionar, dañar y explotar al prójimo, mejor no ser enseñados, la educación lleva la parte cívica y ética.

Una particularidad en la conferencia son las notas de humor que presenta para ilustrar situaciones educativas relacionadas con el tema, por ejemplo, “cuenta una persona tenía enterrado un caja con dinero, un día va a donde lo tiene y observa que han abierto un pozo y se han llevado la caja con el dinero, las huellas apuntan a la casa de un vecino el cual es sordomudo, por ello requiere a un maestro en el lenguaje de signos para que le ayude a comunicarse, al cual le dice: –ven conmigo yo llevaré una pistola y tú le dirás, sabe a ciencia cierta que le has ro-

bado y cómo no le digas donde esta el dinero te va a pegar un tiro en la cabeza-, y así lo hacen, buscan al sordomudo y el maestro le dice la consigna, sabe que le has robado y si no le dices donde tienes el dinero te va a pegar un tiro en la cabeza, y él temblando le contesta donde esta el dinero, y cuando le pregunta que ha dicho el contesta –que no le importa que le pegues un tiro–; con esto señala que con el conocimiento del lenguaje de señas lo que hace es robar y atentar con los otros.

En el tema de la calidad señala a las escuelas que obtienen mejores resultados rechazando a los alumnos que son migrantes, que tienen dificultades o barreras para aprender, pidiendo a algunos estudiantes que no asistan el día que se presenten las pruebas, esto es una escuela que hace trampa y que la nota de calidad es falsa. Muchos confunden evaluación con clasificación, con selección, control, tortura y la evaluación es otra cosa, es conocimiento para mejorar, es incluyente, propositiva.

Denuncia que estamos viviendo una cultura neoliberal que contradice todos los presupuestos de la educación, individualismo, competitividad, obsesión por los resultados, relativismo moral, imperio de las leyes del mercado, la escuela y los profesores debe ser contrahegemónica, solo a los peces muertos los arrastra la corriente.

Sobre el papel de los directivos, supervisores o jefes de sector primero se pregunta cuáles son los motivos que tienen para querer alcanzar el cargo, algunos son nobles, otros no tanto, señala: “Es una tragedia cuando los que tienen que acelerar el motor se convierten en el freno, cuando en lugar de haber personas en el liderazgo que motivan, impulsan, son jefes tóxicos que señalan, humillan, silencian, solo tiene autoridad aquella fuerza que hace crecer a la comunidad, coordinar, dialogar, escuchar, aprender, amar, participar, estimular, innovar, sugerir, proponer, crear, felicitar”.

Sobre los componentes del sistema menciona que, por un lado están los profesores, los directores, los investigadores y los gobernantes, estos últimos cuando quieren cambiar la escuela le preguntan a los investigadores, y dan prescripciones, prescripciones, con capítulos y artículos y se olvidan de quien es el profesional de la educación.

Pregunta, ¿por qué funciona este sistema de prescribir?, y su respuesta es: “porque es gratuito, nada cuesta decir que los profesores

atiendan a la diversidad, tantos alumnos por aula, nada cuesta decir, el día que se publica la ley se puede pensar en tocar en tres partes con una varita mágica al profesor: en la cabeza para que la entienda, en el corazón para que se apasione y en la mano para que lo haga, pero como no lo tocó nadie se va para la escuela y analiza la evaluación, es continua, por consecuencia los errores que antes hacía por periodos ahora los hace continuos”.

El modelo que propone es el del profesor como la pieza clave, él es capaz de comprender, diagnosticar, de decidir y qué hace el gobernante, le da los medios y le ayuda. La evaluación es más potente hacia abajo y menos hacia arriba para la mejora, si la evaluación es impuesta y externa poco cambia, si es iniciativa de la propia escuela comunidad la hace más potente, y si es interna con facilitadores externos mejor aún. Una experiencia argentina que comparte de un instrumento insólito, escribir una carta personal a nuestra escuela, en qué manifestamos nuestros deseos y necesidades, los maestros han escrito: querida escuela cuando me levanto cada mañana para ir lo que me gustaría y lo que menos me gusta de ti, ya se están haciendo propuestas.

La parte de preparación y desarrollo del evento concluyó con el éxito de compartir espacios, foros, de escuchar a conferencistas internacionales, con el encuentro con maestros de distintas partes del estado, cumpliendo la finalidad de divulgar experiencias exitosas de gente que por muchos años ha formado comunidades de aprendizaje; ¿qué sigue ahora?, considero evaluar de forma honesta, amplia y sistémica el estado real de la educación en el Jalisco, atendiendo los problemas urgentes de los maestros, entre ellos la falta de pagos y cierro con la propuesta de Santos Guerra: “lo que corresponde a los gobernantes es que den mejor formación, menos alumnos por aula, mejores sueldos, condiciones, mejor escuela y no me vuelvan loco con tantas prescripciones, eso es parte un modelo desprofesionalizante”. Solicita se le invierta a la formación, que no somos maestros para toda la vida y requerimos renovarnos para seguir enseñando.

Recrea Academy: cuando los proyectos rompen las proporciones

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El lunes 11 y martes 12 de noviembre el sistema educativo de Jalisco tuvo una experiencia singular como las que no se vivían desde hace muchos años. La primera jornada de lo que se le ha dado en llamar Recrea Academy, éste es el proyecto as del actual gobierno estatal y su concreción en educación y que, por parte del mismo, para realizar el más grande de los despliegues de educación mediática.

Desde la llegada al evento, se nota con relativa facilidad los excesos en distintos rubros, en des-organización, en convocatoria, en la diversidad de propuestas, en recursos gastados, etcétera. Cuando éramos niños y asistíamos a un evento similar hablábamos de un circo de cinco pistas, éste fue de ocho o, tal vez más.

En la versión 2019 de Recrea Academy, me surgen más dudas que certezas, lo primero en lo que pienso es en la racionalidad de quien hace este tipo de eventos. En el sistema de Educación Jalisco no hay dinero para nada, sobre todo con las deudas que se tienen con muchos maestros, pero para este tipo de eventos, la cartera no tiene límites. Regreso a la racionalidad del evento, Recrea Academy no fue una jornada de capacitación, tampoco fue un evento pensado para dar a conocer una propuesta nueva, más bien sirvió para mostrar la propuesta y medir fuerzas con otros actores.

Recrea Academy fue un espacio de experimento (la versión 0.0) pensada en tomarle pulso a la propuesta, en medir la capacidad de convocatoria que se tiene con maestros y otros agentes educativos de la entidad, en calibrar las respuestas, el nivel de disposición y la potencialidad para futuras propuestas de este tipo.

Las aristas del evento, las preguntas que podemos hacernos en torno al mismo, los rostros de felicidad de muchos docentes y la flexibilidad del formato hicieron que Recrea Academy sea bien visto por los organizadores.

Un formato para 12, 13 o los 18 mil asistentes (que se presumieron al final) en varias pistas en simultáneo y en un escenario que no ha sido

diseñado para eventos de esta naturaleza, hicieron de esta versión de Recrea un enorme espacio de hora del recreo.

El hecho de no asistir a la escuela, al trabajo ordinario y de asistir a la Expo para relajarse, saludar a los amigos o amigas, caminar, ir-venir, hicieron de este evento ¿un éxito de los organizadores?, repito, habría que ver cuál era la expectativa original en torno al mismo y poder verificar hasta dónde se cumplió dicha expectativa.

De las primeras actividades del día lunes se tenía un espacio de investigación con personas del COMIE, en otro lugar estaría el conversatorio con Humberto Maturana y dos de sus colegas. En este evento en particular calculo cerca de 800 personas, la facilitadora exigía silencio para concentrarnos en la actividad, pero atrás se escuchaban las palmadas de las personas que estaban en los juegos, el silencio en la Expo era imposible, ¿qué atender, a qué o a quiénes hacer caso?

Me parece que Recrea Academy nació cobijado de buenas intenciones, pero en el camino dichas buenas intenciones se fueron distorsionando hacia otro tipo de senderos, de los cuales no es fácil comprenderlo del todo.

Del otro lado de la luna me detengo a pensar en los usuarios o más bien en los destinatarios directos de este evento, la estructura educativa estatal: maestros frente a grupo, directores de escuela, supervisores de zona, jefes de sector, no así los académicos e investigadores, ellos fueron actores invisibles.

En este marco el gran ausente fue la Universidad Pedagógica en Jalisco, la cual tuvo poco o nulo protagonismo, sin participación y sin tareas específicas, la UPN no fue convocada como institución y no porque no tenga algo que aportar, sino más bien, debido a que la UPN no forma parte de este complejo proyecto mediático llamado Recrea Academy.

Pienso al final, que tanto los organizadores como los patrocinadores de los organizadores deben pensar en un formato más eficiente y más eficaz, que (les) ayude a identificar y cumplir más fácilmente con los objetivos que se proponen. En esta versión 0.0 se trataba solamente de mostrar músculo y lo lograron al final.

Quizá con otro grado más...

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace algunas décadas, en el contexto de un programa que en ese entonces se llamaba “Universidad de la Tercera Edad”, en el sistema DIF-Jalisco, un hombre me comentó: “ahora a la gente le piden que tenga estudios universitarios. Pero cuando yo estuve en la escuela no había más allá de la primaria. Ahí aprendíamos todo lo necesario”.

Lo que implica que en el país ha aumentado la cantidad de escuelas y niveles disponibles, ya no se diga las especializaciones por las que pueden optar los estudiantes. También, que cada nivel educativo que se abre se convierte en una marca de distinción entre quienes pueden cursarlo y quienes no podrán acceder a él. Al transcurrir de los años, en especial desde los años sesenta del siglo XX, el crecimiento de la matrícula en educación superior se ha multiplicado y ha dejado de concentrarse únicamente en la capital del país. Algunas otras ciudades, como Guadalajara, se convirtieron en importantes polos de atracción para los aspirantes a ejercer una profesión sancionada por las instituciones de educación superior.

Desafortunadamente, en los albores de la tercera década del siglo XXI, todavía es manifiesta la tendencia a la centralización en las grandes ciudades, en términos de empleo para los egresados y para la formación de los estudiantes de licenciaturas y posgrados. Hacer llegar la educación superior y conservar a los profesionistas en lugares menos urbanizados es todavía un reto que enfrentan las universidades. En parte por los diferenciales salariales entre las grandes ciudades y las urbes más pequeñas y las zonas rurales, pero también a causa de los requerimientos de infraestructura para el empleo de los egresados.

Por otro lado, es común que algunos egresados de licenciatura no encuentren empleo y que opten por seguir un posgrado como forma de sostenerse, con la beca, en espera de que alguna institución los juzgue suficientemente maduros y preparados para aprovechar sus talentos. Lo que ha derivado en que, al menos en algunas áreas (sobre

todo para reintegrarse como académicos), se exijan niveles de posgrado para emplear a esos profesionistas. Evidentemente, ya no bastan ni la educación básica ni la educación media. Y los títulos de licenciatura llegan a considerarse demasiado básicos. En algunas instituciones, un título de maestría es señal de escasa formación y la tendencia es que los empleados tengan, no uno, sino dos o más doctorados.

Recientemente, un talentoso amigo, después de terminar su doctorado en el extranjero, me contó que regresó a una unidad de la institución en la que había estudiado años antes a solicitar empleo y ofrecer su talento. La respuesta de uno de sus exprofesores fue: “qué bueno que terminaste el doctorado. Regresa con nosotros cuando hayas terminado también un posdoctorado”.

Por otro lado, algunos comentan que prefieren no contratar a personas con grados académicos porque habría que pagarles más por lo que puede hacer una persona egresada del bachillerato; a quien se le puede pagar mucho menos... pues no tiene tantos estudios por los cuales haya que compensarle. Así que, mientras tanto, algunos se irán a estudiar otros años más para, al fin, conseguir un empleo.

De asilos y apologías

Jorge Valencia

Evo está instalado en México bajo una larga tradición de asilo que nuestro país ofrece a los perseguidos políticos del mundo. Así lo demuestra la recepción de los chilenos después del golpe contra Allende, de los republicanos españoles durante la guerra civil, del propio Trotski...

Está por verse si el prestigio político de Evo Morales resulta suficiente para merecer el recelo de la comunidad internacional. Nuestra doctrina Estrada no prevé la expatriación del cuestionable huésped ante el juicio político que el gobierno boliviano eventualmente le llevará a cabo apenas se instale bajo los protocolos legales.

Lo del lopezobradorismo es una postura. La izquierda alcanza para las alianzas, como lo demostraron en su momento Lázaro Cárdenas y Luis Echeverría. Una izquierda de discurso la de éste, y una demagogia sin convicciones profundas. Por su parte, como demostración de su ideología, el cardenismo instaló el sindicalismo que más tarde pasó a formar parte de la nómina del partido oficial. Lo mismo habría ocurrido con Castro, con Chávez o con Lula si hubieran pretendido refugio: nuestra hospitalidad no teme a los radicalismos. Ni a las amenazas internacionales.

Desde su búnker en nuestra capital, la tarea de Evo consistirá en reconstruir los argumentos de un gobierno que perdió la popularidad para perpetuarse indefinidamente, como al parecer lo pretendió. El sentido común lo acorraló para huir. Mientras tanto, el lopezobradorismo aprovecha la imagen de su célebre hospedado para refrendar sus apologías. Los críticos de la administración encuentran el mejor argumento para cuestionar su sano juicio: recibir a Evo significa un acto de valentía. O de cinismo. O de suicidio. El tiempo lo definirá.

Por lo pronto, se trata de una metáfora. Si la primera administración electa de izquierda no ha conseguido la equidad ni la regeneración como premisas que le valieron el triunfo, al menos el acto simboliza congruencia. Ya es mucho para un ambiente político donde desdecirse

resulta el común denominador. La apariencia había sido la constante de sus antecesores. Para el gobierno en el poder, la fe es prioridad.

Evo es una especie exótica en peligro de extinción que la zoología gubernamental exhibe como uno de sus principales logros. Se espera que el cautiverio inhiba su reproducción.

La insensatez es la principal amenaza del gobierno. Y el boxeo de sombra, una muestra de su condición.

La semana del conocimiento y la investigación en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Esta semana, del lunes 18 al viernes 22 de este mes, se llevará a cabo en el puerto de Acapulco la edición XV del Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), que de manera bianual organiza el COMIE.

Si bien, no toda la producción y circulación del conocimiento pasa por el COMIE, dicho organismo ha tenido el cuidado de mejorar el formato de su evento bianual, de tener manera de garantizar cada evento como un área de aprendizaje y de compromiso para los asistentes.

Cada congreso que organiza el COMIE tiene una sorpresa en su celebración, ya sea por algún conferencista que de manera estelar aporte algo o por alguna temática relevante e incluso por algún acontecimiento sorpresa. Recuerdo Chihuahua, en la conferencia inaugural de Alberto Arnaut, la cual se intentó interrumpirse por Gilberto Guevara, o en Guanajuato cuando en la mesa que me tocaba presentar mi trabajo, una colega de Mérida de la UADY se negó a leer su ponencia en protesta por la presencia de Emilio Chauyffet y ello generó un fuerte pugna al interior del COMIE, o en el congreso anterior de San Luis Potosí, donde ya no hubo programa impreso y la aplicación electrónica para la consulta de los eventos generó fuertes protestas e inconformidades.

Esta semana entonces, que se celebra el XV Congreso Nacional, es el primer congreso que se realiza teniendo al gobierno de la política de mayor controversia en la historia reciente de nuestro país, es por ello que gran parte de los debates de este congreso girarán en torno a las propuestas de la llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la propuesta de la Cuarta Transformación del país.

En paralelo, también el XV Congreso del COMIE hará un repaso para hacer una especie de corte de caja en cuanto a los estados del conocimiento, es muy probable que en este congreso se conformen los equipos de trabajo para la sistematización de los estados del conocimiento por década.

¿Qué hemos avanzado en cuanto a la tarea de investigación y la producción de conocimientos de nuestra realidad educacional?, ¿cuál es la agenda pendiente que tenemos?, ¿qué tenemos en cuanto a necesidades de conocimiento y cómo podríamos resolverlas?

En este congreso, y a más de 30 años de distancia de la conformación del COMIE, hemos avanzado en algunos campos o áreas del conocimiento, hoy sabemos más, acerca de las formas de cómo es la vida cotidiana de nuestras escuelas, de cómo interactúan los sujetos cotidianamente, del impacto de las Tic's en educación, del desarrollo valoral y su vinculación con la educación, del estudio de las prácticas educativas en ámbitos escolares, de cómo se forman a los sujetos y cuál es el papel de las instituciones formadores, de qué tendencias tiene la investigación de la investigación, etcétera. También se han abierto nuevas líneas o vetas de investigación como es el caso de la violencia, y la convivencia de la educación de los sujetos que se encuentran en minoría social, entre otras temáticas. Hace falta conocer más puntualmente acerca de los procesos educativos de migrantes en tránsito, de la educación de algunas etnias que han sido poco estudiadas desde una metodología que no sea invasiva o que genere un choque cultural.

Desde congresos anteriores el tema de la reforma educativa se había tornado en tema obligado, mesas de discusión, presentaciones de libros, diálogos informados, etcétera; habían aportado mucho en ese sentido, sin embargo, entramos a una especie de recurrencia o de diálogo circular, en donde comenzaban las reiteraciones de argumentos o de propuestas que se repetían en cada congreso.

Hoy, con el reciente anuncio de la puesta en operación de la Nueva Escuela Mexicana, dicho diálogo se renueva y se refresca, sin embargo existe un riesgo de reducir el debate a posiciones a favor o en contra de dicha propuesta sin mayor profundidad.

Este XV Congreso del COMIE, que es la fiesta de la investigación y del conocimiento del campo educativo, deberá de profundizarse en algunos rubros y abrir un horizonte de pensamiento que comprometa a los teóricos e intelectuales en conciliar la investigación con la toma de decisiones, en hacer que los funcionarios educativos consulten o con-

suman reportes de investigación que fundamente las decisiones políticas que por las que opta, que la cultura de la investigación cruce a todas las escuelas tratando de abarcar la mayor parte de nuestra realidad nacional para conocernos mejor y, para después de ello, poder decidir a que nos comprometemos en la perspectiva de la mejora de la calidad y del servicio educativo público.

Por último, se trata de que este XV Congreso del COMIE sea gratificante y sirva para plantear nuevas preguntas y permita también construir algunas respuestas de la agitada agenda investigativa y política de nuestra realidad educativa.

El magisterio y el futuro sindical

Jaime Navarro Saras

El tema de la democracia sindical se ha venido presumiendo con bombos y platillos y como la gran noticia de los últimos meses para el magisterio, se ha insistido (de manera reiterativa) que los maestros que laboran en las escuelas públicas de México ahora sí podrán elegir a sus representantes mediante el voto libre, secreto y universal, cosa que, aparentemente, no sucedía con los procesos de elección en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), sobre todo porque en este sindicato ha prevalecido el liderazgo vitalicio (o hasta que la máxima autoridad federal ha decidido el término de la gestión) de sus representantes, asunto que no es de menor importancia debido a que en los últimos 40 años ha habido más presidentes de México (ocho) que secretarios generales del SNTE nacional (cuatro).

El SNTE ha sido para los maestros lo que el PRI fue para los mexicanos, sobre todo porque de esa es su raíz de origen. La democracia (tal como nos la han querido vender a lo largo de los años) siempre ha existido, incluso en tiempos de Porfirio Díaz, técnicamente era elegido o reelegido mediante el voto controlado por el gobierno en turno, el SNTE no ha sido la excepción, la manipulación y el mítico “candidato de unidad” siempre fue su principal estrategia cuando se trataba de impulsar y posesionar a un personaje o a un grupo “de notables” que garantizaran la continuidad y el control magisterial al servicio del gobierno y del partido político en el poder.

Ser dirigente sindical y/o miembro del comité seccional o nacional en funciones es y ha sido casi una profesión (y no necesariamente docente), por una u otra razón siempre fueron y son los mismos personajes que dirigen el sindicato, en la mayoría de casos el liderazgo depende de la influencia y relaciones que tiene el “líder” que hereda el control y quien lo recibe, en ello tiene y ha tenido un peso específico la línea sanguínea, el compadrazgo y el amiguismo, así como la compra de voluntades mediante las cuotas que se entregan a cada grupo, expresión y/o fuerza política al interior del SNTE.

El voto libre, secreto y universal (como señalaba arriba) siempre ha existido, no es nada nuevo, el tema a cuestionar son las formas de cómo lo han hecho, el modelo electoral vigente mediante la elección de delegados garantiza (para el SNTE y el Estado) que no operen con éxito los liderazgos emergentes, libres o disidentes, que para su desgracia la fuerza actual de éstos no es ni ha sido la suficiente como para sustituir o derrocar a los dirigentes históricos del SNTE, sobre todo porque el magisterio es un ente poco participativo y generalmente apático ante cuestiones políticas y de la exigencia de sus derechos laborales, son, lamentablemente, gente obediente y poco acostumbrada a cuestionar la actitud e intereses personales de los dirigentes.

Ante una realidad así, lo más seguro es que si se abren las convocatorias ahora o mañana para la elección de candidatos, seguramente serán los mismos nombres que hemos visto siempre y que han estado relacionados directa o indirectamente con el SNTE, la CNTE o cualquier otra corriente sindical habida y por haber, quienes se presentarán para contender por las delegaciones de centros de trabajo, zona escolar y secretarías o colegiados de los comités seccionales y nacionales.

Entiendo y conozco a muchas personas y grupos que pretenden participar en los procesos electorales, los cuales han insistido que éstos sean equitativos y/o, como decía una vieja dirigente, con piso parejo para todos, lo cual no será posible porque la marca y el nombre de un sindicato o una expresión sindical en una contienda electoral juega un peso fundamental. No debemos desconocer que entre los maestros hay una vieja creencia de que el SNTE es quien los representa y que “más vale malo por conocido que bueno por conocer”. Es claro que no será un juego parejo porque el SNTE tiene unas redes de control complejas y no va a compartirlas con nadie, mucho menos con aquellos personajes o grupos que no hagan alianza con ellos, de igual manera, los recursos provenientes de las cuotas sindicales (el 1% de la nómina) y de otros apoyos del gobierno federal y los estados sólo son controlados por ellos y no van a compartir un peso con los contrincantes.

2020 será el año en que se ponga en marcha esta nueva modalidad para elegir dirigentes, a decir del presidente López Obrador, cualquier

trabajador de la educación puede contender para dirigir al magisterio, el problema es que aun no sabemos para donde se inclinará la balanza, si para el SNTE, la CNTE, Maestros por México, Bases Magisteriales o algún grupo emergente, lo que si es cierto es que ningún modelo de los hasta ahora conocidos ve realmente por los intereses del magisterio, sino por la manera de cómo se quedan en el poder permanentemente y se enriquecen a costa de la educación y de quienes la hacen posible. Esperemos pues, que en estos procesos aparezca una actitud más combativa, participativa y crítica del magisterio para hacer posible un cambio real, que no le dejen a la inercia y a la buena voluntad de los rostros de siempre decidir su destino y el de la educación pública.

El Día Universal del Niño ¿cuándo se fractura la inocencia?

Marco Antonio González Villa

El día 20 de noviembre, además de la conmemoración de la Revolución Mexicana en nuestro país, es el Día Universal del Niño. ¿Por qué se eligió esa fecha?, el 20 de noviembre de 1959 la Asamblea General de la ONU aprobó la Declaración de los Derechos del Niño. Exactamente 30 años después, el 20 de noviembre de 1989, con la participación de diferentes sectores, instituciones y asociaciones sociales, se logró acordar el texto final de la Convención sobre los Derechos del Niño. De esta manera, se entiende y justifica la elección de la fecha.

Dejando aparte la obvia discusión en torno a los muchos siglos en que la población infantil no fue considerada pese a su evidente la vulnerabilidad, es un hecho que aún hace falta mucho por hacer.

Es un hecho que la mayoría de las personas, no todas lamentablemente, sentimos ternura, alegría deseos de proteger o consolar, así como dolor al mirar a niñas y niños pequeños, dependiendo la escena en la que se encuentran: mirar a un niño reír o llorar son comúnmente signos de su inocencia, inocencia que en algún momento muchos de esos infantes perderán.

Ver los noticieros se ha tornado una fuerte llamada de atención que nos hace pensar en el tema de este texto. Prácticamente todos los días escuchamos y vemos historias de asaltantes, secuestradores, sicarios, personas que venden o consumen droga, fundamentalistas, violadores, ejércitos que reprimen a civiles, personas de grupos políticos que atacan a otros o entre sí, secuestradores, personas que se suicidan, tratantes y explotadores, entre muchas otras clasificaciones, que nos obliga a preguntarnos por aquel niño o niña inocente y frágil que un día fueron: mirar a un bebé genera sensaciones y sentimientos positivos en lo social, sin embargo, nadie puede saber cómo acabará la historia de ese infante.

Es un hecho que la sociedad en general, y los adultos por obligación, algo estamos haciendo mal que no hemos podido logrado garan-

tizar el cumplimiento de sus derechos de salud, educación y protección, para el total de la población infantil.

Aunado a ello, la creciente desintegración familiar, que ha generado un cambio en la significación y experiencia de vida familiar, ha incrementado el nivel de vulnerabilidad de los niños y niñas. De esta manera, en algún momento, lamentablemente, su inocencia será fracturada y ya no podrá restituirse, quedando sólo una persona rota, que deja atrás y perdido para siempre su antiguo rostro infantil tierno.

Queda claro que la atención y satisfacción de las necesidades sociales, afectivas y psicológicas de todo infante, puede lograr que se consoliden valores que fortalezcan el tejido social. Sólo faltan entonces padres y madres dispuestos, en verdad, a hacerlo. Parece simple, pero no lo es.

Educación y revolución mexicana

Rubén Zatarain Mendoza

Celebramos este 20 de noviembre un aniversario más de la revolución mexicana. Los posters icónicos de Porfirio Díaz el dictador, Madero, Zapata, Villa, Carranza y Obregón entre otros, le dan rostro a la conmemoración.

Traer a la memoria hechos de la historia también nos trae la música de aquel momento, corridos sobre todo, los trajes de La Adelita y las carrilleras, los bigotes villistas y zapatistas representados en los rostros infantiles con sus carabinas en la mano en los eventos escolares.

La revolución armada concluyó pero la materialización de sus ideales continúa de manera permanente. El último disparo, el último cañonazo, el último relincho del caballo bajo las espuelas de su decidido jinete todavía tardarían en tomar silencio con la última asonada a través de las armas de los militares que se creerían hijos de la revolución; después la desgracia de los cachorrillos de la revolución y los poderes civiles vestidos por títulos universitarios “made in USA”.

La revolución pacífica, aquella silenciosa y profunda del tiempo presente que se dirime en el campo de la formación de las inteligencias aún permanece como reto.

La revolución es ahora una metáfora ilustrativa para recordar que venimos de una generación de hombres y mujeres valientes. La generación de mexicanos de hoy tenemos deuda con esos hombres de origen campesino y de origen trabajador que cruzaron el territorio nacional en los ejércitos del Norte y del Sur para enfrentarse a los soldados del régimen porfirista, a los “pelones”, a los “federales”.

Los mexicanos tenemos en estos días la oportunidad de releer la historia, de ver documentales y películas de época y alimentar nuestra memoria histórica, nuestra conciencia ciudadana para documentar la realidad nacional.

La Cuarta Transformación se sustenta históricamente en la tercera, que refiere a las luchas campesinas y obreras de la revolución mexicana,

aquellos hombres y mujeres que se levantaron contra la dictadura de Porfirio Díaz enarbolando el Plan de San Luis y luego el Plan de Ayala; el México que despertaba violentamente al sueño del orden y el progreso, los sombrerudos de las masas populares que se sacudían los smoking e ideas obtusas de orden financiero de los “científicos” el pueblo rebelde en trenes, a caballo y a pie expresó lo que John Kenneth Turner llamó al México Bárbaro.

En día de conmemoración como el de ahora, cabe subrayar que la prometida Cuarta Transformación nace por la vía electoral, sin sangre, sin bajas y sin caudillos militares. Está naciendo en la práctica con muchas dificultades y con muchas fuerzas económicas y políticas restrictivas. Está siendo acicateada por las prisas de los tiempos electoreros.

La sociedad mexicana ya espera que la Nueva Escuela Mexicana sea la aliada del cambio por el que ha apostado, pues como planteaba revelador el Centauro de Norte: “Nadie hace bien lo que no sabe; por consiguiente nunca se hará república con gente ignorante, sea cual fuere el plan que se adopte”.

La Cuarta Transformación tiene tintes de revolución de conciencias cuando se dirige hacia la corrupción o de revolución institucional cuando se dirige hacia las instituciones como los partidos políticos que resisten de muchas formas a la entrega tersa de sus espacios de poder.

Hoy conmemoramos ese movimiento social armado y debemos entender las particularidades de esa etapa histórica que no se circunscribe a una lectura transversal.

Debemos también comprender la dinámica social derivada de aquellos acontecimientos.

Como uno de los primeros actos posrevolucionarios se firma la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, aquel momento fundacional cuando se conciliaron distintas visiones y se cristalizó un texto que sería la columna vertebral de la vida nacional.

En aquel momento fundacional los legisladores tenían claridad de miras y profundidad en valores en el sentido de interpretar las demandas sociales. En ese marco se plasmó el contenido filosófico del Artículo Tercero Constitucional. Para la niñez y juventud el derecho a recibir educación y para el Estado la obligación de impartirla.

Quedaba explícita una distribución muy clara de las tareas del Estado. Las esperanzas de pacificar el país y de generar la cohesión y el consenso de la sociedad mexicana dividida, era una de las apuestas en materia educativa.

Entre otros contenidos la formación de profesores se concebía estratégicamente como prerrogativa del Estado. El modelo Porfiriano de hacer educación normal y de construir un sistema nacional de educación primaria modelaban las estructuras y las ideas pedagógicas aun en años posrevolucionarios.

El normalismo se transforma con una lentitud pasmosa; lentamente se tendría que transformar después de la etapa de la revolución mexicana, una vez que el desarrollo del Sistema Educativo Nacional crece en paralelo al desarrollo nacional en otros ámbitos.

El normalismo como cultura y la escuela Normal como institución era un asunto de Estado, no una lógica de mercado de los títulos que la postre convirtió el credencialismo como finalidad y contribuyó a la generación del círculo vicioso de la calidad que hoy se padece.

El normalismo de hoy no termina de desprenderse de la camisa de fuerza del inmovilismo, de las ideas positivistas del siglo XIX y de un liberalismo Rebsamiano que no responde a las necesidades de este momento.

El Artículo Tercero Constitucional que rige el tema educativo tiene un rico aparato conceptual y filosófico que da cuenta del proyecto para formar a los mexicanos durante ya 102 años.

Las pinceladas coyunturales como la reforma sobre educación socialista de 1934, como la Ley Orgánica de Educación de 1942, la Ley Federal de Educación de 1975, la Ley General de Educación de 1993, la reforma peñista sobre la evaluación en 2013 y las leyes como la del Servicio Profesional Docente o las actuales leyes secundarias de 2019, no han logrado mover el espíritu del Artículo 3° cuyo contenido sigue vertebrando la actividad en las escuelas.

Aunque la historia de la educación en México es muy rica y en los círculos docentes de profesores en formación y en actualización venga bien un repaso a los momentos más importantes que hemos vivido y conlleva análisis aparte quiero concluir esta aportación con dos apuntes:

1. Estos días son propicios para releer historia de México, para releer historia de la educación en nuestro país y valorar los aportes de los profesores al movimiento revolucionario 1910-1920. Son propicios para dimensionar el proyecto educativo que hemos heredado y que materializa el tipo de escuela que hoy construimos para hacer la lucha por las ideas y el saber que corrijan con rigor la ignorancia, el oscurantismo. Lo afirmaba el caudillo del Sur: “La ignorancia y el oscurantismo en todos los tiempos no han producido más que rebaños en esclavos para la tiranía”.

2. El Artículo Tercero Constitucionalista Revolucionario hace explícito el contenido de una educación que promueva y forme el valor de la solidaridad internacional. Los recientes acontecimientos de Bolivia, una de las repúblicas del libertador Simón Bolívar y donde ahora emergen nubes grises de racismo y exclusión, nos llevan a valorar el esfuerzo de México para materializar este valor que hace explícito uno de los fines de la educación nacional, vigente también, en la coyuntura de la Cuarta Transformación y que hace praxis diplomática de uno de los elementos del derecho internacional relativos a la cooperación y colaboración entre países, pero también al derecho de asilo y al respeto al derecho humano a la vida.

La posrevolución: 109 años de distancia

Graciela Soto Martínez

Se festeja un aniversario más de la revolución mexicana, esta semana se han desarrollado actividades escolares conmemorativas, el pasado 18 de noviembre fue el día festivo que se unió con el megapunte, que dicho sea de paso, se construyó junto con la 2da. sesión del consejo técnico, en algunos medios de comunicación enfatizaban esos días sin clase criticando a los profesores, revelando su faceta amarillista.

En esta celebración revolucionaria se hacen remembranzas con algunos simbolismos como los desfiles, las representaciones con vestuario propio de la época, campesinos con rifles de palo, paliacates o vestidos de soldados, uno que otro atuendo de Porfirio Díaz o Francisco Madero, adelitas y damas de la sociedad, así las nuevas generaciones aprenden un poco de la historia y conocen a los héroes que formaron parte de una lucha que transformó el estado de las cosas; habrá que cuestionar si estas acciones contribuyen con el propósito formativo de un ciudadano que aprende de su historia para no repetirla o con la finalidad de valorar los logros de la revolución que pueden perderse ante los riesgos económicos, políticos y sociales actuales, ya lo menciona Fonseca: “Hoy, en noviembre de 2019, hay quienes olvidan la gesta de inicios del siglo 20. Quienes más la olvidan son, sobre todo los mercenarios del comercio, los mercaderes, los explotadores del pueblo, los negociantes defraudadores” (<https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/cual-revolucion-mexicana-4463657.html>).

México vive un gobierno que ha transitado de un partido posrevolucionario que duro 70 años en el poder, la dictadura que cambiaba de representante, para luego pasar a un partido conservador y ahora se vive la alternancia con otra opción política que representa a las mayorías populares, aún es pronto para evaluar su desempeño gubernamental en la mejora de las condiciones de vida sociales; en educación la sugerencia es la: “Ficha cívica de

convivencia familiar y reflexión cívica día de la revolución mexicana 20 de noviembre” donde encontraremos actividades para realizar en familia, una pregunta interesante que propone la ficha es: “En nuestras vidas, ¿alguna vez hemos luchado por una causa justa?, ¿de qué formas podemos exigir justicia de manera pacífica?”, esto nos remite a nuevas maneras de luchar, en un entorno actual que exige la revolución de las ideas.

Los logros de la revolución no son generalizados, han crecido brechas a lo largo de los años que se busca acortar pero evidencian que falta mucho por hacer. Las nuevas autoridades tienen el reto de la transformación y de la mejora de las condiciones de vida sin que se tenga que ir a las calles para protestar por los cambios.

Este año dos revoluciones están muy vivas en nuestro país, una de ellas la de Bolivia, dado el asilo de México a su presidente, esto ha hecho que las personas sigan a través de las noticias los acontecimientos de este país y externen su opinión. Hay un conocimiento parcial de los hechos filtrado por medios o analistas, lo cual nos obliga a estar mejor informados como ciudadanos del mundo y en específico de Latinoamérica; lo que es evidente son las multitudes que se manifiestan en las calles, las cuáles son reprimidas con el uso de la fuerza policial, hay un movimiento social enfrentado con diferentes fuerzas e ideologías que tienen como escenario el país y el pueblo. Son las figuras del expresidente exiliado y la presidenta nombrada por los militares quienes representan los movimientos y grupos que luchan, otros símbolos son la bandera whipala de los pueblos indígenas y la biblia con la que aparece el nuevo gobierno.

Otra lucha revolucionaria se desarrolla en Chile, la gente se ha volcado a las calles para protestar por el aumento al transporte, ese fue el detonante, las condiciones que expresan los chilenos son la disminución de las pensiones, los créditos educativos que no se terminan de pagar, en esta lucha la policía se enfrenta al pueblo que protesta disparando a los ojos, con balines que luego afectaran su vista para siempre. Este país también tiene conflictos con su presidente y las políticas públicas que ha emprendido. En redes sociales llegan las imágenes de

las plazas y calles con miles de manifestantes, es este mismo país en el cual Allende soñó que un día se abrirían las grandes alamedas por donde pasaría el hombre libre, pero la libertad es una conquista muy difícil y cuesta, a veces la vida.

Estas revoluciones en estos países nos recuerdan que los logros no son para siempre, que la paz es endeble y que los factores que detonan una lucha van poco a poco presentándose hasta que todo está en su punto para la gota que derramará el vaso, que el pueblo sigue poniendo los muertos y los grupos de poder son una élite que no se ensucia las manos y que usará la fuerza que tenga a la mano para conservar su estatus de poder o de riqueza, utilizando a los militares o a la policía que ha jurado lealtad a sus superiores y que olvidan que son pueblo.

Estas reflexiones sobre las causas y orígenes de las revoluciones las podemos consultar en los libros de texto que tenemos en las aulas o en los textos de la biblioteca de aula y escuela, algunos ejemplos son: “Emiliano Zapata, un soñador con bigotes” de Guillermo Samperio o “Un niño en la revolución mexicana” de Andrés Iduarte. Otra opción es el cine como propuesta pedagógica, las películas o documentales como “Los de abajo” de Servando González (1976), “Los rollos perdidos de Pancho Villa”, Cámara Casasola, de Carlos Rodrigo Montes de Oca (2010) entre otras.

¿Qué nos corresponde realizar como educadores?, la propuesta de conmemorar los eventos revolucionarios no es solamente para conocer el pasado, recordar las glorias de los triunfantes o valorar los logros, se necesita además actualizar la memoria histórica que también es presente, de una paz y de una lucha que se libra cada día por el empleo, la seguridad, la educación, la salud, los derechos, la justicia. Esto es vigente, en la sociedad hay personas que no les ha hecho justicia la revolución y pierden batallas, pero la esperanza persiste, esto se refleja en las elecciones en las urnas, aunque después la realidad se imponga.

Un aporte educativo posible es conocer, enseñar y respetar la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la máxima que

emerge de esta lucha, teniendo la paz como camino y destino con un sistema democrático imperfecto pero que se puede mejorar con nuestra contribución.

La importancia de la producción y circulación de ideas pedagógicas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La circulación de ideas pedagógicas es el motor que nutre a la ciencia pedagógica. Se puede decir que las ideas pedagógicas son el conjunto de constructos los cuales surgen y se vinculan con una perspectiva teórica determinada, sirven para darle sentido a la tarea de educar y buscan convertirse en una propuesta potente para justificar un proyecto o una iniciativa de innovación, reforzar un hallazgo investigativo o vincularse con la ciencia de la educación, etcétera.

El congreso del COMIE que se realiza en Acapulco, Guerrero sirve para reafirmar esta vocación intelectual de docentes e investigadores: las cuales tienen esa finalidad, de la producción y circulación de ideas pedagógicas.

A partir de la producción de ideas pedagógicas hoy sabemos más y mejor acerca del funcionamiento del sistema educativo, del curso que toman las distintas reformas educativas y cuál es el quiebre que se aleja del éxito y se acercar al fracaso de las mismas, de las dificultades que tiene algunos sujetos para aprender y para adaptarse al entorno escolar y las medidas que sirven para prevenir dicha dificultad, de cómo los sujetos se forman mediados por el entorno y cómo de la formación se desprenden estilos muy particulares para enseñar y también para seguir aprendiendo, de la relación que existe entre lo que sucede en la escuela con lo que pasa afuera de ella en lo que le llámanos sociedad o contexto social, etcétera. Son infinidad de cosas que gracias a la producción de ideas hoy sabemos mejor que hace años.

La producción de las ideas pedagógicas y su difusión no se reduce a la tarea de investigación) (ésta es una de ellas) tal vez la más importante, pero también entran otro tipo de actividades académicas como la reflexión teórica, el diseño de propuestas, la recuperación de discusiones y diálogos informados, y los debates y la sistematización de experiencias educativas.

Desafortunadamente la producción y circulación de ideas pedagógicas también está perjudiciada, hay colegas que se sienten dueños y poseedores

de la verdad absoluta, poseen no una sino todas las ideas y ese hegemonismo termina por obstaculizar el verdadero avance de la ciencia pedagógica.

En el marco de este Congreso del COMIE la circulación de ideas pedagógicas sirve para cuando menos lo siguiente:

- a) Conocer de mejor manera la realidad educacional en la que nos movemos, cuáles son las tendencias y en dónde están los obstáculos para avanzar.
- b) Nos ayuda a distinguir nuestras fortalezas de algunas debilidades académicas y sirve de igual manera para aprovechar dichas fortalezas como recursos para el cambio.
- c) Nos da una mayor claridad en cuanto a conocer los contextos específicos dentro de los cuales se realizan las prácticas educativas, de tal manera que los sujetos de la educación cuentan con un sustento o un respaldo para fundamentar sus intervenciones.
- d) Le sirve a los docentes frente a grupo, para pensar de manera propia y relacionarlo con su práctica educativa, a partir del pensamiento de otros, de los demás y dicha producción se convierte en un diálogo que se establece en algún lugar de la realidad o de las subjetividades.

Esta tarea de debatir en torno a la generación de ideas en el campo educativo también nos sirve para exigirnos nuevos desafíos, nuevas búsquedas por conocer ¿de qué campos sabemos poco y cómo podemos colocarlos al día del debate nacional e internacional?

Para los docentes frente a grupo de educación básica, media y superior es importante que se piensen como consumidores y productores de ideas pedagógicas, para superar el estrecho sendero del trabajo rutinario y del riesgo de convertirse en un técnico aplicador de recetas educativas y sobre todo para exigirse en convertirse en un intelectual orgánico que realiza una actividad profesional al lado de alumnas y alumnos y todo ello pensado en favorecer algunos contenidos educativos como segmentos de la realidad los cuales han sido producidos socialmente. Las ideas pedagógicas inician desde la práctica pero también a partir de las formas de cómo pensamos, reflexionamos y entendemos la educación.

Es lo que hay

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hay que reconocerlo: no nos tocó la escuela ideal. Probablemente ninguna persona en el mundo tenga la escuela ideal. Algo le faltará en algún momento. Los sabios que antes fueron; o los que después serán. Las infraestructuras y las tecnologías. Los mobiliarios y los recursos didácticos. Los directivos o los docentes. Las oportunidades y la administración del tiempo. Los estudiantes y los compañeros. Los diálogos y las reuniones. Las bibliotecas o los jardines. Los edificios o los sonidos. La orientación de las ventanas en cada estación. Las ventanas o las puertas. El clima o los colores. Los nombres de los antecesores o de los pioneros. Algo echaremos en falta.

Lo que nos deja en cambio con la gran ventaja de que hay posibilidades para mejorar. En algunas instituciones estas posibilidades son casi infinitas, dadas las condiciones ínfimas en que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si los funcionarios son poco proactivos, los docentes y los estudiantes pueden aprovechar la posibilidad de autogestionar recursos para mejorar la infraestructura, las bibliotecas, las tecnologías y la vida escolar. Si los docentes no están suficientemente preparados, existe la posibilidad de generar cursos y estudios formales para actualizarlos y prepararlos para estimular el aprendizaje propio y ajeno.

Si los estudiantes no logran asistir a todas las sesiones del curso, se pueden promover procesos de aprendizaje y enseñanza a distancia. Si la infraestructura es insuficiente, los padres de familia, los estudiantes, docentes y directivos están en una situación que les permite dialogar y gestionar con las autoridades locales, estatales y federales. Incluso la iniciativa privada puede convertirse en un recurso al cual acudir pues, tarde o temprano, los estudiantes que salen de esas escuelas (o que desertan de ellas) se convertirán en empleados de los sectores público o privado. Mejorar las condiciones del aprendizaje y de las prácticas en las escuelas se convierte en una opción irrenunciable, incluso ante condiciones precarias o recursos financieros escasos.

Con lo que hay, en algunos casos, no hay más recurso que la protesta activa. En otros casos, la tenacidad y la insistencia e incluso la presión política más allá de la gestión a través de los directivos o comités de padres de familia será la que convierta lo que hay en lo que puede haber. En cada caso de escasez, por ser tan poco lo que hay, es mucho lo que falta.

¿Cómo trabajar con lo que hay para que cubra las necesidades de todo lo que todavía no hay, pero confiamos y exigimos para que se convierta en un “habrá”?

El antojito como intercambio

Jorge Valencia

El desempleo en México es una fuente de oportunidades para el emprendimiento: todos podemos poner un puesto de tacos. En cuestiones de salubridad, no somos quisquillosos; si se ofrece, se come. La gastronomía de la necesidad amplía el espectro de lo sabroso. El ojo, la tripa y el seso admiten una palatabilidad razonable a base de limón y salsa. Con las suficientes cucharadas de chile, hasta el plástico podría comerse. El cuero del cerdo, que en otras partes sirve para fabricar zapatos, nosotros lo consumimos en pico de gallo.

La succulencia se ajusta al presupuesto. Una tostada embarrada de frijoles con queso y un chile toreado no es un platillo sino una cosmovisión. El dominio milenario de la agricultura se resume en un eructo. La agrura nos recuerda nuestro origen étnico; somos un pueblo que almuerza brasas ardientes.

La cultura de la recesión ha justificado manjares en chayotes oportunos, nopales asados, rábanos desflemados... No hacemos desaires cuando se trata de estímulos alimenticios. Aunque preferimos los guisados, elaborados con especias intrincadas, donde el mole ejerce una soberanía indiscutible. La obesidad hace honores a nuestra idiosincrasia. Ningún bocado sabe bien si se deglute directo de la cuchara. Nuestros cánones sólo admiten mediación de una tortilla, una tostada, un totopo suficiente. En el peor de los casos, bolillo.

La tradición culinaria nos ha educado para la vastedad. La sabrosura se consigue a través de un platillo que incluya la más variada gama de colores alimenticios. Un mexicano no se come una pechuga de pollo si no ofrece una degustación caldosa. La grasa natural se sazona con jitomate, cebolla finamente rebanada y chile verde que da presencia al platillo. Lo rico empieza por la mirada. El antojo es una condición nacional. El éxito de los puestos callejeros está en el olfato como premisa, luego la vista que definirá la intensidad del hambre.

Todo mexicano ejecuta una propuesta cisoria. Y toda propuesta admite clientela. Nuestra genética es convidatoria. Y nadie hace el feo cuando se trata de guzgear.

La solución para el desempleo está en el trueque de antojitos. No en balde nuestro gentilicio regional: “tapatíotl”, promesa de agasajo, valor nutrimental.

Las papilas gustativas de los mexicanos son lindes para interpretar el cosmos. Nos encontramos en la etapa oral: el mundo a través de sus sabores. Si sabe rico, es bueno. Y si es bueno, debe repetirse ad infinitum. Las estadísticas de la diabetes infantil son el símbolo de nuestros excesos nacionalistas. Salivamos para predecir el futuro. Barriga llena, corazón contento.

El salto de la calidad a la excelencia ¿cómo salir de la telaraña del neoliberalismo?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Parece que el debate no se ha agotado del todo, en el espíritu de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se pretende pasar de la calidad a la excelencia del servicio educativo y ello, sólo por el deseo o a partir de un decreto que viene de arriba. Dicha propuesta, no se reduce a un asunto de simples conceptos o del cambio en el uso de las palabras, tiene más de fondo y en el fondo se encuentran algunas contradicciones que es necesario debatir. Los argumentos son como sigue:

1. Tanto la calidad como la excelencia son conceptos que provienen del ámbito empresarial, están ligados con estándares de producción, eficiencia, productividad, rendimiento, etcétera; incluso en un trabajo de hace algunos años publicado en un número de la revista Cero en Conducta, Ángel Díaz Barriga reconocía que a la calidad se le consideraba como un adjetivo es decir, como un atributo del servicio educativo y no en ejercicio de sustantivar su sentido. Y que quede claro, la escuela no es una fábrica.
2. El neoliberalismo en los últimos años en nuestro país, ha minado gran parte de la cultura y las prácticas educativas. La educación se ha fetichizado y se ha convertido en mercancía, generando ambientes excluyentes e inequitativos.
3. Las demandas del sistema educativo nacional, generadas desde adentro del propio sistema, no se resuelven con esquemas empresariales (ni la calidad ni la excelencia es lo que nos hace falta), que la OCDE ha puesto fuertemente en boga; sino más bien a partir de ir creando y garantizando las condiciones necesarias, que permitan garantizar justicia educativa para todas y todos, sobre todo para los que poco o nada tienen.
4. En comunidades rurales, en el mundo indígena, en zonas marginadas de los polos metropolitanos, en ciudades perdidas, cómo es posible acoplar un concepto de excelencia educativa, cuando

existen ausencia de docentes, carencia de materiales, instalaciones bastante insuficientes para la tarea educativa, cuando falta mucho y todo está pendiente por hacer.

5. La formación de maestros, la vida cotidiana de las escuelas Normales, el escenario educativo de una proyección educativa, da cuenta a partir de un profundo clima de simulación y desinterés profesional la gran ausente es la llamada excelencia educativa.

Habría que invertir el orden del debate y pensar bajo otra perspectiva las cosas; partir de reconocer las necesidades educativas de los sujetos y las comunidades y de cómo hacer para responder ante todo ello. Más que excelencia lo que se requiere es compromiso social, de todos y cada uno de los actores del sistema, el compromiso social es un componente ancestral de nuestro sistema que se ha perdido o se está reconfigurando. El cual se traducía de manera sencilla en dar más horas de tiempo de clase, en hacer visitas domiciliarias, en conocer y visibilizar a cada uno de los alumnos y alumnas a partir de darles voz, de escuchar y entender en sentido de sus palabras, de sus reclamos, de sus propuestas.

Cuando en el marco de la actual propuesta de reforma educativa (hoy llamado Acuerdo por la educación) se trata de brincar del concepto de calidad al concepto de excelencia, pareciera que se compite contra fantasmas del pasado que persiguen a las aspiraciones de dicho acuerdo.

El gran riesgo de la oleada neoliberal del presente en educación, es que ésta sirvió para distorsionar nuestras percepciones, hoy vemos una realidad que no existe, que no es la muestra. Ante ello la salida es regresar a los fundamentos, a todo aquello que hacíamos en otro tiempo y que daba buenos resultados. Hacer que niños, niñas y los docentes que los acompañan vayan con entusiasmo a las escuelas y que, a la salida de ellas, salgan felices y sonrientes, debido a que todo lo que ahí sucede se disfruta debido al profundo sentido educativo de vivir y permanecer en la escuela.

Dejemos de hacerle el juego al empresariado y construyamos los conceptos que son propios del México profundo y que se mueve desde muy abajo. Creo que los zapatistas tenían razón con aquella consigna de hace algunos años: “Otra educación es posible”. Construyámosla.

De paros, protestas y visiones de la realidad educativa

Jaime Navarro Saras

“Hay que decir que, en mi opinión, es desproporcionado (el paro), me parece que se paren 60 mil maestros sabiendo que dos mil son los no tienen el pago y sabiendo que hay dinero.

Juan Carlos Flores Miramontes

Durante todos los años que estuvieron en el poder los gobiernos defensores y promotores de las posturas neoliberales hubo prácticas y fenómenos sociales que fueron maldecidos, ninguneados, despreciados y minimizados por el Estado, principalmente las protestas callejeras en contra de algunas iniciativas de gobierno que atentaban y lesionaban los derechos laborales y que favorecían la privatización de empresas estatales al capital extranjero y/o a empresarios mexicanos oligarcas, entre otras cosas, era tal el manejo de medios (pagados por los favorecidos del sistema o el propio gobierno) que estos mismos (principalmente Televisa) se encargaban de señalar (a quienes protestaban) como los villanos y enemigos del progreso y de la paz social, además de responsabilizarlos del tráfico de la ciudad, la suciedad de los espacios, el caos social, la violencia generalizada y de otras tantas culpas como se les viniera en gana; medidas y visiones parciales de la realidad tomadas por la prensa de entonces y claramente contrarias a la esencia del espíritu periodístico.

En todos estos años, la mala fama de la protesta fue etiquetada e impuesta desde los medios y el gobierno para los grupos contrarios a las políticas vigentes, injustamente tachados como disidentes por el sólo hecho de no compartir visiones y navegar (según personajes del poder) a contracorriente, pero, negándoles espacios de participación y desconociendo sus propuestas, preferentemente inclusivas para todas las visiones ideológicas y en la búsqueda del bien común.

Es claro que los escenarios en México han ido cambiando, la protesta ha dejado de ser maldecida y de pronto nos hemos dado cuenta que es una estrategia legal, legítima y de valor social (plasmada en la Constitución, Artículo 6º) como acción y expresión para ser utilizada por las personas que no están de acuerdo con el estado de las cosas. Es tal el valor de la protesta y la manifestación de ideas, que grupos, instituciones e individuos que reprimían ello hace no mucho tiempo, incluso eran los promotores y hasta pagaban desplegados y espacios en los medios contra los manifestantes, hoy protestan y se inconforman de las políticas vigentes.

En este sentido, el pasado lunes las escuelas públicas federalizadas de Jalisco hicieron Paro Cívico (anunciado desde el jueves 21), los maestros y demás trabajadores asistieron a las escuelas pero no recibieron alumnos como manera de protesta por la falta de pagos y deudas con trabajadores de la educación, mientras tanto sus dirigentes (Elpidio Yáñez, secretario general de la Sección 16 y la representante del CEN del SNTE, Lucila Garfias Gutiérrez) se reunían con Juan Carlos Flores Miramontes, secretario de educación de Jalisco para lograr acuerdos, los cuales no fueron más allá de lo que han dicho siempre en la SEJ con relación a las deudas.

El secretario Flores Miramontes que quejó (citado arriba) que no entendía el hecho porque en el pasado reciente, concretamente durante la gestión del exsecretario Francisco Ayón, hubo deudas con poco más de 12 mil profesores y el SNTE hizo mutis, los problemas de pago heredados eran equivalentes al 20% de la nómina y hoy es sólo con el 2%, pero, señaló que lo entiende porque el SNTE intenta legitimarse con los trabajadores debido a la cercanía de la convocatoria para elegir la dirigencia nacional con nuevos formatos (casualmente, petición publicada el día de hoy en la Gaceta Parlamentaria), de lo cual tiene razón Juan Carlos Flores Miramontes.

Llama la atención que, lo sucedido entre el martes 19 y el lunes 25 de noviembre, sólo quedó en un asunto mediático porque poco se logró, quizás un poco de celeridad y protagonismo (habría que ver si van a cumplir con los tiempos que acordaron), pero en una

semana no aparecieron las lecciones políticas para los trabajadores en Paro por diversas cuestiones:

- Qué tan involucrados estuvieron los maestros en la toma de decisiones (el Paro Cívico) de la dirigencia estatal del SNTE.
- Acaso la estrategia utilizada por la Sección 16 surgió de los trabajadores de la educación vía las delegaciones de escuela, zona o sector escolar.
- Una vez que estuvieron en paro cívico los trabajadores, ¿qué tanto se discutió o reflexionó acerca del futuro sindical?
- Fueron conscientes los trabajadores que posiblemente los utilizaron para que la Sección 16 se visibilizara y ganara protagonismo justo ahora que se publicará la convocatoria para elegir dirigentes mediante el voto libre, secreto y universal.
- ¿Por qué no se sumó al paro cívico la Sección 47 y todo quedó en solidaridad?
- Será el sentido que tomarán las protestas (del Paro Cívico, las marchas, etcétera) cuando la autoridad no agilice el problema de pagos y la mejora de las escuelas, ¿o será por única y rara ocasión?

En fin, el tema da para mucho más, lo cierto (y como me comentó un profesor que estuvo en paro cívico), la pasaron muy bien, descansados y relajados como un día de vacaciones, con lluvia leve y café para todos.

Lo cierto es que la lección dejada por Recrea Academy hace 15 días es que no todo es limpieza, oropel y fiesta como lo visto y vivido en la Expo Guadalajara, también hay pendientes por resolver, no importa que la deuda sea con uno, dos o 60 mil trabajadores, en la dinámica de la SEJ hay prioridades y la nómina es una de ellas, quizá la más importante porque los maestros y demás trabajadores de la educación de eso viven y nunca va a ser justo ni sano, que la SEJ no se mida ni toque el corazón para abrir la cartera para eventos como Recrea Academy y de pronto se vea avaro, lento, burocrático y quisquilloso para pagar lo

que debe, no importa que el culpable sea el FONE o las autoridades educativas del pasado, lo cierto es que hay que pagar al final de la quincena pase lo que pase y allí no hay punto de discusión.

México mirando nuevamente al sur

Marco Antonio González Villa

Nadie puede dudar que el presente año ha sido en realidad intenso a nivel político, tanto nacional como internacionalmente. Las movilizaciones en diferentes países de América Latina han hecho patente que los sistemas económicos, políticos y sociales han fallado y que la gente ha empezado a manifestar su inconformidad.

Dentro de esta turbulencia, México se ha mostrado solidario y hospitalario con mandatarios y exmandatarios de otros países con los que el gobierno actual mantiene y observa afinidad política. Así, con todo el revuelo que causó en medios de comunicación y redes sociales, por las posturas polarizadas de quienes estaban a favor o en contra, se recibió a Evo Morales de Bolivia quien venía huyendo de su país. En este mismo tiempo, ha visitado al país el expresidente de Ecuador Rafael Correa quien ha estado en diferentes canales de televisión de Televisa, de la UNAM y del IPN, por referir algunos, en los que ha podido, con una gran facilidad de palabra y un sustento válido y sólido en sus argumentos, exponer la forma en que los partidos de izquierda son la mejor opción para la circunstancia latinoamericana. De hecho, frente a uno de estos medios expresó la frase: “Que lindo es tener a México mirando nuevamente al sur”.

La frase es sumamente interesante y puede tener diferentes lecturas, pero quisiera enfatizar dos sentidos posibles que me parecen de suma relevancia. Por un lado, devela el agrado porque México prefiera mirar a otros países latinos que se encuentran precisamente hacia el sur del país, con los que guarda mayores similitudes y comparte una historia que puede promover hermandad y unión, lo que difícilmente se logrará con el país del norte, que ha hecho todo lo posible por incidir y controlar todos los gobiernos del continente a través de diferentes organismos.

Por otro lado, desde los movimientos Decoloniales y la perspectiva de la Filosofía de la Liberación, el sur simbólicamente significa po-

breza, por lo que “mirar al sur” implica visibilizar y atender a los pobres del país, aspecto que el actual presidente ha hecho énfasis a lo largo de su mandato. De hecho, en el sur nuestro país se concentran porcentajes altos de pobreza a nivel nacional.

De esta manera, el apoyo que se da a los grupos indígenas, a los niños, niñas y adolescentes pobres para que continúen con sus estudios, y para toda persona en condición de vulnerabilidad es fundamental, pese a lo limitado del recurso se empieza a atender finalmente la deuda moral e histórica con estas poblaciones, lo cual ha quedado establecido en el Plan Nacional de Desarrollo.

Con unas incomprensibles críticas a las medida y políticas de atención a los vulnerables por parte de sus respectivos opositores, diferentes países de América han empezado a sentar las condiciones para garantizar que las presentes y futuras generaciones puedan encontrarse con un escenario de mayor igualdad y con mejores posibilidades.

Es entonces lindo tener a México mirando al sur, sólo me quedarían dos preguntas que dejar en el aire, ¿por qué no todos pueden o quieren mirar al sur?, finalmente, ¿algún día en América se dejará de mirar al sur?, espero que no.

El adolescente y el libro

Rubén Zatarain Mendoza

“Llevo dentro de mí mismo un peso agobiante:
el peso de las riquezas que no he dado a los demás”
Rabindranath Tagore

Está por realizarse una edición más de la Feria Internacional del Libro del 30 de noviembre al 08 de diciembre.

Dos de los aspectos poco demostrados son cuánto contribuye al uso y manejo de los libros por parte de los adolescentes y jóvenes, cuánto aporta a la cultura de la buena lectura.

Las expectativas para la difusión son grandes, las expectativas para impactar y enriquecer la cultura de la lectura son limitadas.

La promoción de la lectura es un asunto en el que concurren distintas instituciones en ese evento cuya sede es ya de conocimiento común.

Es muy gratificante el encuentro de quienes escriben y los potenciales lectores que se acercan a una obra o confirman el rostro del autor de sus lecturas favoritas.

Las voces de los escritores van al encuentro del auditorio en las salas, en los pasillos. Algunas salas lucen atiborradas cuando quien toma el micrófono es un consolidado, en algunas salas solo concurren familiares y amigos cercanos cuando el escritor es novel.

Los libros tienen sus apologistas y cobran materialidad de mercancía en voz de algunos agentes de ventas, vender es tal vez uno de los fines de algunas editoriales y librerías, educar no es lo primero; aprender a través del libro es también asunto de mercado y de poder adquisitivo.

Es la era del libro como fetiche industrial, funcionalista, cosificado, simbólico.

En la era de los best sellers, de los más vendidos, de los más comerciales, los stock a veces son insuficientes; los buenos libros a veces no son los más leídos.

El gusto de los adolescentes ocasionalmente es manipulado, los jóvenes son población destino de la moda y otros artificios, también en materia de oferta de libros lo son.

Las expectativas sobre la versión de la FIL 2019 no pueden ser diferentes. Se esperan productos nuevos, se espera mejorar las ventas, se espera -bueno algunos esperan- que se lea más.

La FIL es una exposición y exhibición de libros que les da redituabilidad, prestigio nacional e internacional y también viabilidad financiera. Bien por la idea de sus fundadores y de sus continuadores que cosechan anualmente desde 1987.

Después de todo la década de los ochentas no fue del todo perdida en materia de difusión de la cultura.

La década fundacional de la FIL tampoco fue una década pérdida para los ungidos, para los acariciados del presupuesto.

La FIL y el reacomodo político en la Universidad de Guadalajara.

La FIL y los gobernadores estatales priistas y panistas.

La FIL, Salinas y el grupo Universidad; la FIL y Peña Nieto y sus tres libros que lo han marcado.

La FIL y la inocua refundación, la cuarta transformación y la lectura; Beatriz primera dama; el Fondo de Cultura Económica.

Sin embargo, a pesar de los días intensos planificados y las visitas escolares en turno matutino sobre todo, no hay mucha evidencia del real impacto que se tiene en la construcción de la cultura de la lectura y en la formación comprobable de buenos lectores que seleccionan las buenas fuentes y realmente le den lectura a las adquisiciones.

Muchos de los libros comprados en la versión de la FIL del año pasado seguramente han seguido intactos en algún rincón o como pieza decorativa de un librero.

Muchos de los libros, seguramente también no pasaron de alguna consulta para cumplir alguna de las tareas escolares.

Otra de las expectativas de cada versión de la FIL es la presentación de nuevas publicaciones. Como siempre esperamos que la cosecha cultural materializada en forma de libro traiga nuevas cosas tanto en el mundo literario como en el de libros especializados.

Los adolescentes de los niveles de Educación Secundaria y del nivel de Educación Media Superior y los jóvenes que cursan la Educación Superior son consumidores naturales de la oferta de libros y eventos de la FIL.

Esperemos que parte de las becas Benito Juárez se invierta en adquisición de libros.

En el hábito de la lectura los lectores escolarizados obligados predominan sobre aquellos que lo hacen por iniciativa personal. Las instituciones escolares exigen lectores competentes pero a su vez producen con su obsesión y metodologías librescas una aversión a la lectura por placer y generan una especie de fobia al saber.

Hay mucho por trabajar en materia de competencia lectora, hay una masificación del libro en los contextos urbanos sobre todo, pero en tanto no se aporten nuevas ideas pedagógicas que clasifiquen los procesos de adquisición de significado desde las condiciones culturales del receptor del mensaje escrito, estaremos sembrando demasiadas semillas y obteniendo pocos frutos.

Baste como ejemplo, los millones de libros que se entregan para los tres niveles de Educación Básica cada mes de agosto y lo poco que se asimila y conserva a nivel de desarrollo cognitivo y desarrollo de la inteligencia y del lenguaje.

El libro de texto gratuito lamentablemente cae en la cultura del desperdicio y termina muchas veces en las bodegas de reciclado o en los basureros deshojados por el viento y el polvo.

Los adolescentes necesitan emanciparse de la lectura por obligación. Necesitan recuperar la libertad de elección, la libertad de su uso del tiempo para elegir sus propias lecturas.

Entonces educadores y escuela tendremos que dejar de imponer rutas y autores por muy clásicos que nos parezcan; tendremos que modelar y formar el uso y manejo de los buenos libros, formar el criterio para que el lector elija la literatura y la información adecuada.

Sobre el país invitado a la FIL en 2019: la India, todo por aprender en materia de Historia y Geografía, en materia de estructura social, en materia de diversidad religiosa.

En el ámbito literario la India también tiene mucho por acercar a los lectores de habla hispana. Su cultura milenaria es muy rica, pero su cultura en el presente se mueve y evoluciona con rapidez, por tanto, tiene cosas por mostrar.

Estudiar un poco sobre el vasto país de la India será una gran oportunidad en la semana de la Feria, acercarnos a la variedad de su escritura y de los nuevos escritores será también una gran oportunidad de aprendizaje y de enriquecimiento cultural.

La India y su interesante historia geológica, el origen de los Montes Himalaya, la India-Pakistán y la historia evolutiva de las ballenas. La India de los Vedas, del Ramayana, el Mahabharata, los pueblos diversos a orillas de los ríos Indo y Ganges, la India objetivo de Cristóbal Colón, la India y sus especias, el país de Rabindranath Tagore, la India y su singular independencia al lado de su líder Mahatma Gandhi, la India y su legado de espiritualidad budista, hinduista, la India guerrera contra la musulmana Pakistán, la India de la madre Teresa de Calcuta, la India y su nuevo cine, su emergencia en la competitividad informática.

Acuerdo de la FIL acercar el mundo de la cultura de un país o región cada año.

México lector

Jalisco lector

Los adolescentes lectores.

El uso parcial y el abandono de las Bibliotecas de aula y de las Bibliotecas de escuela. El esfuerzo presupuestal para acercar libros a las masas desde las misiones culturales, desde la creación de la Comisión Nacional de los Libros de texto gratuitos con Torres Bodet. Su necesaria continuidad.

No han bastado los programas federales como Rincones de Lectura, no han bastado los tibios esfuerzos de la política educativa estatal, hay mucho por hacer para formar la competencia lectora, hay mucho por hacer para formar lectores permanentes, para transformar culturalmente a los escolares, a los jóvenes no escolares.

El acceso al libro digital para un sector de la población resuelve solo eso, el acceso a la información.

Repensemos la formación del sujeto que lee, del sujeto que aprende a través de la lectura de calidad, la literacidad; el sujeto que desarrolla pensamiento y lenguaje en gran medida el eje del sistema escolar y quien sabe también sea el eje transformador que requiere la sociedad mexicana.

La FIL y sus beneficiarios económica, política y culturalmente, la FIL y los medios y la prensa, los lectores por otra cuerda, los visitantes adolescentes con mochila a las espaldas, la adquisición de algo más que libros.

La compra venta de libros nuevos y usados, otra manifestación de la exclusión.

La lectura como promesa de desarrollo de la inteligencia nacional.

La desarticulación en educación o cada quien por su lado

Graciela Soto Martínez

Una realidad constante en educación es el individualismo que prevalece en diferentes áreas, aunque pertenecemos a un sistema organizado por niveles, departamentos, delegaciones, con un organigrama, la estructura esta formada por subsistemas que tienen su propia historia, propósitos y acciones. Menudo reto se plantea para los que ahora promueven la otrodad o las comunidades de aprendizaje, lo que se presenta es una desarticulación de la educación básica y de la organización de la Secretaría de Educación, tanto a nivel macro como micro.

La desarticulación se pone de manifiesto en los problemas de pago que se enfrentan en las diferentes regiones de Jalisco, así en otras partes del país, las autoridades educativas salientes en el 2018 dejaron pendientes y siempre culpando al FONE de las situaciones, a 1 año de gestión de la actual administración la situación persiste, a algunos no se les ha solucionado la problemática y ya se presentan situaciones nuevas, pero el reclamo o solicitud que se informa en una Delegación Regional no llega oportunamente al departamento de calidad de pagos, cuando el maestro acude a oficinas centrales ahí ven que el asunto se atoró en algún sitio, tal vez forma parte del correo no leído o no deseado; este es un caso de lo más típico que podemos observar de desarticulación, donde los procesos de comunicación están viciados y los oídos sordos bien entrenados. Los integrantes del sistema tienen tendencia para culpabilizar a las otras áreas más que asumir responsabilidades.

Las Delegaciones Regionales o DRSES fueron creadas para acercar a la Secretaría de Educación con las regiones, son espacios con rostro humano, personas con las que se dialoga y conocen el contexto; son microsistemas en sí, sin embargo, en ocasiones están supeditados a instancias externas anulando la respuesta que pudieran dar al usuario, cuando las situaciones no se arreglan y se busca acudir a las oficinas centrales dicen que le toca a la DRSE y los que trabajan en este lugar lo niegan, traen a las personas de un lado a otro, y ya no saben quien

va a resolver la situación, esto con asuntos de diversa índole, de control escolar, recursos humanos, materiales, a veces se prefiere abortar la misión que seguir insistiendo al percibir que solo se avientan la bolita.

Cada departamento opera como si el otro no existe o no importa, recursos humanos y administración marcan las reglas sin comprender otras situaciones, pero la desarticulación no es privativa de estas áreas aun cuando se tiene un proyecto común que es Recrea, instituciones relacionadas con la capacitación ofertan cursos que tienen otros propósitos, enciman las agendas, en la misma semana hay distintas convocatorias, a los responsables de los eventos no les interesa si los alumnos tienen clases, la normalidad mínima ha quedado minimizada tanto por la estructura educativa como por la sindical, hay intereses más fuertes que son la legitimidad del área o departamento que operan, quieren validar y justificar la continuidad del grupo al que pertenecen.

Cada uno de los niveles educativos tiene su propia dinámica, con sus problemáticas, metas, objetivos y la comunicación que establece con los otros es eventual, se abordan situaciones de la superficialidad, de algún contenido o tema de capacitación común, de coincidencias del contexto pero los asuntos nodales de trabajar en el rezago, de construir las continuidades educativas, observando y valorando las competencias de los alumnos que está formando el nivel precedente, lo que se ha hecho históricamente es apuntar con el dedo a los otros, a los que no enseñan o no hacen nada, lamentable actitud; lo que se buscaría es el diálogo acerca de la misión de cada nivel y las bisagras que nos unen como parte del trayecto formativo de los estudiantes. Tenemos en los encuentros entre escuelas esta oportunidad, de establecer lazos significativos; para que esta acción sea positiva se requiere madurez profesional de los integrantes y la superación de egos, teniendo clara la finalidad de buscar una auténtica articulación.

La articulación en los niveles educativos es una aspiración que se planteó desde el año 1992 con el Programa Emergente de Actualización Magisterial, fue como una llamarada que poco a poco se fue apagando, la capacitación del Programa que se denominó PEAM fue internivel y ya se analizaba el perfil de egreso para la educación básica promoviendo acercamientos.

El segundo movimiento proarticulación de la educación básica ha quedado plasmado en los mapas curriculares y específicamente en el Acuerdo 592, donde se integró en un solo documento el plan y programa de estudios para la educación básica, lo cual fue una articulación de papel, ya que no existieron otras acciones para la vinculación.

En la teoría de sistemas se analizan las características y funciones de los elementos que lo conforman para que contribuya a la finalidad que tiene, cuando una parte del mismo está afectada entonces impacta a todas sus partes; algo así ocurre en educación, cada elemento o componente está actuando en forma particular e individual, no conectada ni interrelacionada con las demás, lo cual enferma a las demás, para sanar es necesario articular y sintonizar al sistema en la misma frecuencia.

Al sistema educativo le vienen bien principios básicos para empezar a articularse, esto con la finalidad de que se den pasos firmes para la construcción de comunidades de aprendizaje, porque cualquier proyecto por pequeño o grande requiere esta integración, sino está destinado a la parcialización y la fragmentación, por ello una propuesta es la comunicación asertiva, el cumplimiento de las funciones y el trabajo internivel educativo.

1. Comunicación asertiva en todas las áreas, niveles, departamentos, centros de trabajo hacia el interior y hacia el exterior; con esto se pondría un alto a la incomunicación que prevalece en las áreas, una base de datos unificada, acceso de todos a la información actualizada.
2. Manuales de funciones que establezcan con claridad que le compete hacer a esa área y el nivel de responsabilidad que tiene en el organigrama, que se le dé seguimiento al cumplimiento de lo que le corresponde hacer a cada uno, que se brinde retroalimentación y en caso de omisiones se asuman las consecuencias o se brinde acompañamiento. Aceptar y reconocer los procesos y errores conduce a mejorar, se evitarían paros laborales o afectación en los derechos de los otros por incumplimiento de alguien.
3. En el caso de las escuelas de educación básica, que la comunicación y el trabajo internivel atienda asuntos sustanciales de los

procesos de aprendizaje, una vez que se tiene el mismo contexto se traten los temas educativos de los alumnos, de cómo aprenden, de las transiciones de un nivel a otro, de buscar las conexiones metodológicas, de estrategias, de aportar ideas para lograr que los estudiantes aprendan y sean felices en la escuela.

Existe un cuento sufi del elefante que narra Rumi, poeta musulmán persa, cuenta que un sultán quiere ver la capacidad de observar de sus colaboradores sabios, para ello manda traer un elefante de la India, y lo pone en una habitación oscura, para ello les pide que entren y digan cómo es el animal que están tocando; –este animal es como una manguera– dijo aquel docto que toco la trompa, –no, no es así, es más bien como un abanico– dijo el que toco las orejas, –ambos están locos, es más bien como un trono– dijo el que sintió el lomo del elefante, –los tres están mintiendo– añadió el que había tocado una de las patas –la única verdad es que ese animal es como una columna–. Y así otro aseveró que era como una cuerda o serpiente el que palpó la cola, o que era como una lanza filosa el que toco los colmillos, y así empezó una discusión acalorada a estos que defendían su verdad y los demás eran mentirosos. Rumi dice que si hubieran traído una vela que representa la conciencia iluminada habrían podido ver el todo y no solo una de las partes.

Este cuento es una analogía de lo que sucede en educación, necesitamos ver el todo, con perspectiva, diálogo y humildad, esto para poder comprender e intervenir en el sistema educativo. Al trabajo de articulación de la educación aun le espera un largo camino.

Reacomodo de las piezas en el ajedrez político del sistema educativo jalisciense

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La Sección 16 del SNTE llamó a un paro de labores el pasado lunes 25 de noviembre, un buen número de maestros y de escuelas asumieron el llamado y se sumaron al paro debido a problemas de pago de un número determinado de docentes, sobre todo de educación básica, y la prensa fue benévola con la medida, se habla de 800 mil niños que se quedaron sin clases, el gobierno local le echa la culpa a la federación a través del FONE y el gobierno federal aduce de que dicha cantidad ya la trasladó desde hace tres meses o tal vez más, ¿a quién creerle?

Además, el mencionado paro envalentonó a los dirigentes sindicales que piden la cabeza del Secretario de Educación, argumentando que él es el responsable de que la SEJ no cuente con un liderazgo que esté a la altura de dirigir al sistema educativo en la entidad. Pero el gobernador entra en el debate diciendo que sostiene y sostendrá a su secretario.

Así las cosas, ya era sabido desde tiempo atrás, que existe una pugna de poder y una serie de contradicciones en el estilo de gobernar entre el gobierno local (estatal) con relación al gobierno federal. Dicha contradicción se palpa más fuertemente en el manejo de los recursos, lo que transfiere la federación a los estados para distintos rubros (incluyendo, por supuesto, a la administración educativa), el recurso es utilizado como una especie de “caja chica” que permite desviar recursos para utilizarlo en otras prioridades, retrasando algunos pagos como los miles de docentes que se han visto afectados en esta ocasión. El FONE lo que busca es transparentar los recursos y hacer que lleguen directamente a lo que se destina, y de pasada lo que busca es atar de manos a los gobiernos estatales (sobre todo a aquellos que no son afines con el ideario político del presidente López Obrador).

De esta manera, el ajedrez político se mueve localmente, todos los agentes en juego quieren sacar provecho político de la situación.

Lo que no se ha dicho es que la federación transfiere los recursos de todo aquello que el estado le reporta (ni un centavo más, pero tampoco menos), el problema de origen, puede que se deba a problemas de captura de los datos de los docentes que han ganado una plaza recientemente o al reporte de plazas que por distintas vías hizo el gobierno anterior y que le heredó al actual gobierno local. En el fondo se trata de un chantaje en donde nos muestran solamente un lado de la luna para ocultarnos la otra arte.

Ahora bien, con el paro en cuestión, la Sección 16 se ha visto fortalecida, gratificada y es por ello que comienza a hacer presión queriendo mover las piezas del titular de la SEJ, sobre todo el de algunos funcionarios menores. Parece que en sus aspiraciones quieren el regreso de los viejos tiempos cuando cerca de la mitad de la estructura administrativa de la SEJ eran posiciones sindicales que obedecían a los intereses de los dirigentes en turno.

El paro de labores del pasado lunes tuvo como motivo o como pretexto la falta de pago de muchos docentes (lo cual es verdad), pero dicha manifestación pretende ser capitalizada para sacar mayor provecho de la negociación política.

El ajedrez político en el seno de la SEJ pretende moverse sobre la base de la presión política y no de las propuestas razonadas, los grupos en pugna a modo de agentes o de grupos de interés mueven sus piezas. Muy pronto veremos cambios no sabemos si para bien o para mal. Así es la política cuando se entromete en los asuntos educativos, genera una serie de cambios que no siempre sirven para avanzar.

DICIEMBRE

El magisterio está en un punto donde no todo es luz, pero tampoco es oscuridad, lo cierto es que se encuentra en un momento histórico para intentar impulsar y construir otros liderazgos desde la elección abierta, lo deseable es que las condiciones sean similares para todos, en cuanto a recursos y espacios; tema bastante controversial porque la dirigencia actual del SNTE, ni va a compartir recursos y mucho menos espacios para que lleguen o puedan llegar personajes ajenos a los estilos y formas de hacer un sindicalismo como lo ha sido en los últimos 75 años.

Jaime Navarro Saras

El mapa y el territorio

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Una de las grandes ausencias en la reciente evaluación del transporte público en mi pueblito zapopano-tapatío (área que solemos creer metrópoli) fue la señalética. Resulta que los usuarios potenciales no cuentan con información, dentro o fuera de los autobuses, respecto a horarios de servicio, ruta a seguir, paradas formales o suprimidas, conexiones con otras rutas posibles. No existen mapas de las rutas de la zona metropolitana ni en las calles por las que circulan los autobuses, ni dentro de ellos. Un experto ha definido la manera en que luciría un mapa de esas rutas, si llegara a existir: “como un plato de spaghetti”, en contraste con los mapas del transporte público de líneas más rectas y coloridas de otras ciudades del mundo. Tampoco hay información acerca de los criterios por los cuales las unidades que transitan por una ruta puedan cobrar determinadas tarifas. Como sabemos por otros medios de transporte en otras latitudes, es posible anunciar, visual y auditivamente, la siguiente parada, aunque en este pueblo no se estila hacerlo.

La ausencia de mapas, paradas formales, señalamientos dentro y fuera de los autobuses, regularidad y eficiencia, se antoja una manera de evitar que lleguen más turistas a nuestra metrópoli. Como si ya nos sobrarán almas en esta ciudad caótica y llena de embotellamientos viales. La señal es, incluso, que los habitantes habituales también sobramos y no somos dignos de utilizar el servicio si no conocemos de memoria la ciudad y los trayectos para ir de un punto a otro de ella. Esa ausencia va de la mano con la ausencia de información en las calles. Si no eres un habitante habitual de esa colonia, o usuario cotidiano de determinadas calles y avenidas, es muy probable que no puedas saber en dónde te ubicas.

De modo que la gente recurre a automóviles particulares ante la ausencia de un transporte eficiente que además carece de la mínima información para facilitar su uso. Quienes cuentan con un teléfono móvil recurren a la “ubicación” que les ofrece ese aparato, pues no es posible encontrar información en los lugares mismos.

En los centros universitarios y en muchas instituciones educativas de la metrópoli, con notables excepciones, como el Iteso, la señalética tampoco ha resultado una prioridad de sus administradores. Los locales y los visitantes se rascan la cabeza, preguntan, caminan de ida y vuelta, suben y bajan por las escaleras o por los elevadores (y descendores), y algunos, eventualmente, se van decepcionados por no haber encontrado el punto de la geografía del campus que querían alcanzar. Algunos otros, gracias a la buena voluntad de alguna persona que los guía adecuadamente, logran llegar al aula, oficina o intersección que buscaban. Muchos, hacen uso de sus celulares para llamar a la persona que buscan para que ésta les sirva de lazarillo en los laberintos del espacio construido.

Parecería que los administradores y funcionarios se refocilan en jugar a las escondidas y pretenden que docentes y estudiantes se solacen en ese juego al menos en las primeras sesiones de cada curso. Así que por eso se aseguran de que no haya mapas, ni flechas que apunten a destinos importantes (por ejemplo, las dependencias universitarias, la poco ecológica y escasamente saludable cafetería), para que quienes van a alguna conferencia (ya sea a impartirla o a escucharla) o a participar en un seminario, aprendan la lección y la próxima ocasión tomen providencias para pasar largos minutos en los dominios del Minotauro universitario antes de llegar a donde querían llegar. Si ya tenemos el territorio, razonan esos administradores, ¿para qué necesitamos un mapa, quimérica representación de algo mucho más concreto? De paso, se ahorran unos morlacos que redundarán en que sean otros quienes pierdan unos cuantos minutos de su tiempo en la sana actividad física de buscar a diestra y siniestra, arriba y abajo, y por todos los puntos cardinales. Igual que en nuestra metrópoli y sus misteriosas rutas de autobús.

Palabras

Jorge Valencia

El entrenador de fútbol Fabio Capello declaró alguna vez que le bastaban 100 palabras para poder entrenar a un equipo.

Suponemos que el centenar de vocablos a los que se refiere el italiano pertenecen al campo semántico de la disciplina deportiva que preside, muchos de las cuales son términos ingleses que se han universalizado: “off-side”, “corner”, “penaltie” y otros tecnicismos semejantes, reduciendo el número fijado por él a unas cuantas palabras que posiblemente emplee para la arenga, el regaño o la condolencia de los jugadores cuando el resultado lo requiera. Habría que ver con cuáles competencias no verbales es capaz de establecer un vínculo humano con sus dirigidos: ¿abrazos?, ¿emojis?, ¿pulgares arriba o abajo?

Capello tiene razón. No se necesita ser Miguel de Cervantes para dirigir a un equipo de fútbol. El lenguaje deportivo es limitado e ideográfico: posiblemente baste un dibujo táctico sobre una pizarra para comunicar la estrategia del juego y el parado de los jugadores. No importa lo que piensen o lo que les preocupe. Para Capello la práctica del fútbol implica obediencia y constricción verbal.

Más allá de Capello, fuera del fútbol, el dominio del lenguaje permite a una persona promedio utilizar 20 mil palabras, pudiendo a reconocer de manera pasiva hasta 40 mil.

El vocabulario revela la aptitud de un hablante para comprender y expresar matices conceptuales que, de acuerdo a su amplitud, demuestran inteligencia y precisión comunicativa.

Un perro puede reconocer hasta 160 palabras. Más si las personas con quienes convive le estimulan esa habilidad. Posiblemente, Capello no podría entrenar a un equipo de perros. O le bastaría el cumplimiento de un acto específico como traer las pantuflas, echarse de panza o centrar un pase y pegarle al balón con la cabeza.

Las palabras son conjuros mágicos que la evolución humana ha conquistado para consignar su paso por el mundo. Parece no ser su-

ficiente pedir unas pantuflas. El lenguaje aspira a la inmortalidad. “La eternidad por fin comienza un lunes”, dijo Eliseo Diego. Una frase así sería incomprendible en una final de la Copa del Mundo. Al menos para Capello.

Los significados de las palabras, articuladas de cierta manera, permiten expresar otra cosa más allá de lo evidente. Esos tonos sólo se consiguen mediante el conocimiento de los connotadores básicos y del contexto en que se dice. La posibilidad es infinita. La poesía ha demostrado que una metáfora puede provocar complejas experiencias humanas a partir de la extensión del sentido. Su ambigüedad –de la metáfora– provoca pirotecnia: certezas, convicciones, emociones fuera de lo ordinario.

El centenar de locuciones podrá servir (le a Capello) para señalar una estrategia. No para definir una postura, manifestar una idea, heredar una visión de las cosas. Del mundo, de lo humano, de sí. Para esto, cuarenta mil palabras parecen muy pocas.

FIL Guadalajara 2019. La semana de los libros y la cultura

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este sábado 30 de noviembre se inauguró la edición 33 de lo que es ampliamente reconocido más allá de Guadalajara, Jalisco, México, la Feria Internacional del Libro (FIL). En esta semana nuestra ciudad se convierte en el centro cultural a nivel mundial. Hoy el invitado es el enigmático país de la India. Y se esperan cosas nuevas.

En la edición de algunas publicaciones especializadas no se dan datos de nuestra ciudad, por ejemplo, cuántos libros leemos en promedio los tapatíos o los jaliscienses anualmente, cuáles son los temas más favorecidos por los jóvenes tapatíos en sus gustos por la lectura, cuál es la disparidad que se puede encontrar con respecto a los usos o hábitos de lectura entre sujetos que han llegado a estudios universitarios con respecto a las personas que solamente concluyen la educación básica, entre otras cosas.

Ya se ha icho reiteradamente que este evento no ha sido pensado para vincularse con el desarrollo cultural del estado, sirve más bien para promocionar a la familia que controla a la Universidad de Guadalajara y que gana un gran beneficio de capital simbólico con la realización de este evento año con año.

La FIL que se realiza en Guadalajara, no nos hace ni más, ni mejores lectores, a lo que más llegamos es que nos acerca los libros a nuestra casa y los pone a la disposición de todos, corrijo, más bien a todos aquellos que tienen la posibilidad de pagar por ellos.

La otra parte es la imagen que representa el valor simbólico de este evento y de ser el centro cultural del mundo en la primera semana de diciembre, así como es el hecho de organizar la Feria del Libro de Madrid, de Fráncfurt, de Buenos Aires, etcétera, son espacios que sirven como iconos del fomento a la lectura en sus respectivos espacios territoriales.

El otro punto es el clima o el ambiente lector que facilita la FIL en su edición de cada año, no conozco en los 33 años de existencia algún

trabajo académico o alguna tesis que sirva para obtener un grado académico, alguna reflexión, algún ensayo, que tenga a la FIL de Guadalajara como objeto de indagación o de cuestionamiento. Lo que si sucede es que este espacio anual sirve para que muchos personeros, lisonjeros y oportunistas se aprovechen de estos espacios. Algunos investigadores concluyen su trabajo y publican su libro en este evento para obtener bonos y beneficios aunque sólo impriman 20 o 40 ejemplares, a muchos otros les gusta exhibirse en este evento, con su aguda cara de intelectual orgánico al servicio o a la venta del mejor postor.

Los más (que en realidad son los menos) ignoran este espacio como una feria exceptiva e insulsa, su vida académica y su producción intelectual no giran en torno a este evento. Y esa es la gran paradoja, la FIL de Guadalajara no nos hacen mejores lectores, pero también para muchos es una burla, una ofensa a la intelectualidad, debido a que no fomenta lo que dice fomentar y no existen beneficios sociales de su realización. Como decía Paulo Freire, los pobres y desarrapados del mundo, después de cada año de FIL siguen siendo igualmente pobres y tristemente más desarrapados que un año anterior, lo valioso de los libros no alcanzan a resolver su hambre ni a saciar su sed de justicia social.

El VAR y la educación

Jaime Navarro Saras

Ahora que estamos en un escenario de desmedida promoción, difusión y comercialización sobre el futbol, un tanto porque la Champions League y la Europa League en el viejo continente están llegando a la parte final de los enfrentamientos de grupos o porque hace una semana se jugó la final de la Copa Libertadores y porque la liguilla del futbol local está a punto de culminar.

En este contexto, el tema del VAR (del inglés, video assistant referee) de reciente aparición y cuyo objetivo tiene que ver con que el arbitraje sea más objetivo y se utilicen videograbaciones para analizar jugadas o decisiones polémicas por un equipo de expertos (preferentemente árbitros y/o conocedores del tema), su papel es opinar y sugerir al árbitro central cambiar la decisión para modificar el destino de ciertas jugadas cuando hay dudas en la decisión o la falta de ella, sin embargo, y contrario a lo que debería de suceder, esta innovación tecnológica ha generado una serie de inconformidades porque en términos generales los equipos que han sido favorecidos sin ello, lo siguen haciendo con el dichoso VAR.

En los terrenos de la política educativa, si habláramos del VAR como una posibilidad para revisar los procesos y decisiones que el Estado educador lleva a cabo a diario, seguramente muchas de las jugadas se tendrían que repetir, bastantes goles se invalidarían y un sinfín de fuera de lugar, penales, expulsiones y demás serían marcados o dejarían de serlo si se sometieran a revisión.

El Estado educador es juez y parte de las decisiones mientras el gobierno de un partido político u otro está en el poder, no es así cuando deja de serlo, no por algo ninguna reforma educativa ha sido eterna, en México así pintan las cosas desde siempre, cuando un gobierno llega al poder impone un estilo y su visión de las cosas, cuando se va del poder esas decisiones dejan de ser vigentes y todo lo que se dijo e impulsó se va al bote de la basura, tanto documentos, métodos, conceptos y estilos de gobernar.

Si el VAR fuera utilizado en educación, muchas de las decisiones tendrían que detenerse o repetirse, ejemplos de ello sobran, en este sentido, si a alguien se le hubiera ocurrido evaluar a los maestros y ligar dicha evaluación a la permanencia en la función, seguramente los árbitros del VAR detendrían la jugada y defenderían la evaluación siempre y cuando ésta fuera ligada a la mejora educativa sin ser punitiva; igualmente, si la jugada de las Escuelas al Cien se fuera a llevar a cabo, los mismos revisores del VAR, propondrían la expulsión de los neoempresarios emergentes de la construcción y sugerirían la aplicación de esos mismos recursos de manera más cuidada, con presupuestos reales y sin sobrepagos para ser utilizados donde se necesitaran; no menos polémico sería lo relacionado con el gasto de publicidad en donde saldrían muchas tarjetas rojas para quienes gastaron miles de millones de pesos en la promoción de la reforma educativa como si fuera un refresco, una botana o una telenovela, a estos les sugerirían que sólo utilizaran una parte de los tiempos de publicidad que le corresponden al gobierno por ley y ese dinero fuera utilizado para capacitar y actualizar al magisterio, o por lo menos construir más espacios educativos. Sin embargo, si estos árbitros del VAR fueran parecidos a los que ahora deciden las cosas, y regularmente deciden inclinar la balanza y sólo revisan ciertas jugadas cuando convenga o no a ciertos equipos, pues entonces dicho VAR sólo sería utilizado para demostrar que son más objetivos pero siguen beneficiando a los grupos de poder y por lo tanto, el Estado educador haría lo de siempre, imponer una política que beneficie a un grupo en el poder, a los intereses económicos y, si llegara a haber tiempo y recursos, estos serían destinados a las escuelas, los profesores y los estudiantes.

Bendito VAR miope que sólo sirve para acomodar las cosas cuando los índices de audiencia son bajos y el interés público no es el deseable para vender los productos comerciales que rodean al espectáculo, porque no es lo mismo que llegue a la final el América (eterno villano del fútbol por televisión) que el Querétaro, el Necaxa o el Morelia quienes no logran llenar casi nunca su estadio y sus índices de audiencia no alcanzan ni el 10% que equipos como Tigres, Chivas o el mismo América.

Lo cierto es que, si es necesario y fundamental que existan grupos, observatorios, asesores que le estén señalando a la autoridad que la jugada no es la correcta cuando se equivocan, porque jugar así solo se juega al empate y quien juega a ello por lo regular pierde, las autoridades educativas deben jugar siempre a ganar, y si es con el apoyo de expertos hay cierta seguridad de lograrlo, independientemente si hay un VAR a modo para que ayude a hacer trampa y atente contra el espíritu real de la educación (o el fútbol).

Salimos mal otra vez, pero no pasa nada

Marco Antonio González Villa

Era de esperarse, al menos por los que estamos involucrados en lo educativo: PISA nuevamente se ha dado a la tarea de señalar lo mal que está la educación en varios países de América Latina, incluyendo, obviamente, a México.

Hablar, como ya lo han hecho muchos, de las diferencias culturales, de los diferentes códigos de significación y sentido que cada país y micro sociedad posee está de más, ya se ha referido, pero aún así se siguen aplicando instrumentos que no son necesarios. Sería más conveniente, desde una postura epistemológica educativa, diseñar instrumentos que evaluarán los conocimientos generados y asimilados en cada contexto, tendríamos así un entrelazamiento entre una perspectiva objetiva y una visión que valora también lo subjetivo. Pero esta es una discusión aparte.

Es interesante resaltar que los resultados obtenidos en esta última evaluación son totalmente atribuibles al gobierno de Peña Nieto, quien, a pesar de seguir todas las indicaciones y órdenes que la OCDE le dio, los avances obtenidos son poco o nada significativos.

De esta situación hay dos situaciones que podemos considerar y que valdría la pena no perder de vista en el futuro: la primera, que hacer caso a lo que organismos internacionales nos “sugieren” por buena voluntad y por nuestro bien, como hizo la OCDE, no nos lleva a tener o lograr buenos resultados; de hecho, otros países a los que han hecho sugerencias tampoco han mostrado avances. La segunda se liga completamente a la primera y se centra en el hecho de realizar Reformas Educativas que tengan en lo pedagógico y en lo didáctico su interés principal y no en aspectos políticos, laborales o económicos, como fue propiamente la propuesta del expresidente, quien no se cansó de atacar y responsabilizar a los docentes de todas las desgracias del país prácticamente. Está de más recordar que en repetidas ocasiones Peña refirió que era “la más importante” de todas sus reformas; pese a ser obediente y sumiso, no pudo cambiar nada.

Hay una tercera situación o factor que, aunque ya lo sabemos los profesores, considero que puede ser un área de oportunidad para mejorar: estoy hablando de la indicación de acreditar y aprobar a todos y cada uno de los alumnos, aunque no dispongan de las competencias, o conocimientos, o aprendizajes o saberes mínimos necesarios. Es claro que ha sido esta medida la principal forma de contrarrestar el rezago, pero a nivel de desarrollo educativo es una pésima decisión, dado que fomenta el conformismo, la irresponsabilidad y la mediocridad sí de algunos docentes, no todos, pero también de muchos alumnos en una proporción mayor. Hay que buscar y construir entonces, con los docentes no con teóricos o políticos, alternativas de solución a este problema.

Tenemos tiempo para prepararnos y mostrar, ahora sí, cambios relevantes y significativos. Pero, de no existir las condiciones, ni la disposición, ni los cambios para lograrlo podríamos tomar la decisión infantil e ingenua de ya no participar más en PISA u otras evaluaciones, ¿para qué? Si solamente nos ponemos en evidencia ¿o no?

Una comunidad de aprendizaje incluyente

Rubén Zatarain Mendoza

Mientras se procesan los resultados de la prueba PISA 2018 publicados anteayer en París y se hacen los análisis finos correspondientes, los promedios reflejan otra faceta de la inequidad: otra vez insuficientes.

Compararnos con los países desarrollados tendrá que prepararnos cada vez que nos evaluamos a los resultados insatisfactorios, a los números y promedios de no aprobación y aprender proactivamente una actitud de tolerancia a la frustración, pero también una meta evaluación de las pruebas propias y externas.

El resultado 2018 de PISA viene a ser otra evidencia empírica de que la parafernalia de la reforma educativa no rindió los frutos esperados.

La denostación del magisterio hecha con fines políticos fue otra puerta falsa para mejorar la anhelada calidad educativa.

Mucho trabajo social, económico, político y educativo tiene que hacerse en nuestro país para mejorar las cosas, para volver a convocar el bien hacer y reconstruir la moral del magisterio.

No bastan las reformas al Artículo Tercero y la publicación de las leyes secundarias para impactar las causales importantes que determinan los resultados, no basta el espaldarazo que dio la Secretaría de Gobernación al SNTE y que tiende una cortina de humo sobre la complicidad en un pseudo proyecto en el pasado inmediato.

Mucho trabajo correctivo hay en prospectiva para que lleguen mejores resultados.

“Que nadie se quede afuera” “el máximo logro de aprendizaje en los educandos” suenan bien como consignas políticas y como slogans justificativos de una política educativa que se propone ser diferente.

El tema de la exclusión-inclusión en las escuelas de sostenimiento público y privado no sólo se expresa en resultados de pruebas internacionales, también se evidencian en los indicadores propios del desempeño, se evidencia en condiciones de aprendizaje.

A propósito, la inclusión y la socialización de experiencias será el tema rector de la sesión 3 de aprendizaje entre escuelas a desarrollarse el 20 de diciembre.

En un marco de colectivos docentes y comunidades escolares distraídas por el inminente periodo vacacional será muy difícil generar el clima social adecuado para el debate de un tema tan sugerente, de un tema tan relevante desde el punto de vista del encuentro de la escuela con su contexto, con la sociedad a la que sirve.

Datos cuantitativos, estudios de casos, articulación de guías con los Programas Escolares de Mejora Continua, escucha activa, práctica de la coexistencia entre niveles y capacidad de aprender del otro serán algunos desafíos de los colectivos docentes regionales e interniveles.

Mientras sectores, zonas y escuelas viven el antes y pulen la estrategia organizativa y autogestiva que ahora tiene carácter regional e integrará colectivos de distintos niveles educativos podemos hacer algunos apuntes que direccionen la reflexión para comprender la exclusión:

1. Fernando Reimers y otros autores desde la mirada sociológica han revisado algunas tendencias de los datos de los indicadores de calidad han planteado que indicadores tales como la reprobación, la repetición, la deserción y baja eficiencia terminal de los grados y niveles educativos están relacionados con la pobreza. Los niños y las niñas en condición de exclusión socioeconómica son más vulnerables ante un sistema escolar que sobrevalora el desempeño académico estándar.
2. Carlos Fuentes, planteaba la idea de un progreso Incluyente, como agenda de desarrollo educativo nacional. Planteaba también la armonización entre necesidad de cambio del progreso presente con la tradición y la cultura que hemos construido históricamente. Visión incluyente entre tradición y modernidad.
3. Juan Prawda, analista de las inequidades generadas por la propia administración de los servicios educativos, asume que parte de la construcción del sistema educativo nacional ha sido una

lógica de escolarización centralista, lo que entre en otras cosas provoca que los recursos de la SEP no tengan un criterio de distribución oportuna y de equidad entre las entidades federativas.

4. Parafraseando a Tomás Miklos que mientras lucha por mantener en su lugar los pantalones en su conferencia en Recrea Academy Guadalajara decía cosas interesantes –mientras nadie escuchaba su propuesta– Como la de hacer planeación prospectiva con algo más que un sueño de resaca.

Tal vez sea tiempo de exigir a los tomadores de decisiones hacer planeación prospectiva para disminuir rezagos e inequidades con un poco más de hechos.

5. Los colectivos de las comunidades de aprendizaje son conscientes del enorme reto social que es construir una sociedad mexicana donde la inclusión tenga cabida, saben que la biografía compleja de cada uno de los educandos se transforman no sólo con discursos bienintencionados; no sólo con buenos deseos se podrá materializar la inclusión

6. Las escuelas son instituciones que comparten una propuesta curricular común y tratan de homogeneizar saberes académicos con impacto y relevancia escasa. Los contextos donde deviene cada Programa Escolar de Mejora Continua son pronóstico de resultados de calidad diferenciada. La inclusión y la calidad con equidad pueden parecer objetivos fantasmagóricos en algunos casos.

7. Los programas compensatorios a veces realizados con deuda pública, que han dotado de recursos excedentes a algunas escuelas han seguido una lógica burocrática que no ha impactado a pesar de la frase machacona de dar más a quienes menos tienen; machacar a golpe de propaganda también el supuesto bien común

El Estado no puede disminuir las brechas sociales con un altruismo politizado y otorgar recursos de nueva cuenta a los tradicionalmente beneficiados. Los apoyos diferenciados y directos pudieran significar una mejor gestión.

8. En la entidad, el desarrollo de la infraestructura y la integración de los equipos laborales ha seguido una lógica centralista y ha generado en la práctica un Sistema Educativo de la Zona Metropolitana de Guadalajara a pesar de los esfuerzos de administrar a través de las delegaciones regionales.

9. En materia de propuesta curricular subyacen contenidos de aprendizajes esperados o aprendizajes clave que no terminan de formar las competencias deseables a pesar de la obsesión evaluacionista, porque se institucionalizan visiones asincrónicas, clasemedieras y urbanas.

10. Paradigma de ideas pedagógicas de la Pedagogía industrial como sugiere Ángel Díaz Barriga. Recurrencia de modelitos de Pedagogía urbana explícitos en planes y programas, son parte del problema de los resultados educativos insatisfactorios. Nadie educa con biografías de niños en abstracto o supuestas. Hay sujetos reales cuyas condiciones de sobrevivencia son a veces muy complejas. Es insostenible educar en la equidad con grupos escolares imaginarios, con la incompreensión del lenguaje de contenido social.

11. Mientras se sigan gestando oportunidades de formación del profesorado centralizadas se ahondarán las diferencias entre quienes tienen accesibilidad en el centro y los marginados de las regiones y periferias.

12. Cada Delegación Regional de Servicios Educativos tiene trato diferenciado en la estructura administrativa y según el peso político del Secretario en turno. La distribución tradicional de recursos a manera de goteo es otra manifestación de inequidad.

La versión oficial asume la inclusión como una cultura de no discriminación a los diferentes alumnos con necesidades educativas especiales, la inclusión de género, el lenguaje no sexista, la tolerancia a la profesión de culto y de diferentes, entre otros.

Ayer apenas se celebró el día mundial de la incapacidad, Tal vez es un buen momento de reconocer el esfuerzo que se ha hecho desde

la Educación Especial en los ámbitos nacional y estatal para fortalecer la cultura de integración y atender el sector de alumnos que tiene una necesidad educativa especial con una clara perspectiva humanista.

No todo en materia de inclusión es política pública fallida.

Para la construcción de comunidades escolares incluyentes hay mucho rezago por subsanar, hay mucho por reflexionar, hay mucho por transformar en la cultura de trabajo docente, de gestión de los servicios educativos, de distribución justa de los siempre escasos recursos económicos, de corrección de lo que voces oficiales han denominado el huachicoleo educativo.

El espíritu de la FIL

Graciela Soto Martínez

Una buena historia bien contada es una buena historia,
una buena historia mal contada es una mala historia.

Javier Cercas, FIL 2019

La semana del 30 de noviembre al 8 de diciembre Expo Guadalajara alberga una de las librerías más grandes del mundo, la FIL, Feria del Libro de Guadalajara, convergen en este espacio gente de muchos países; ésta es una gran feria de libros, la segunda en tamaño e importancia, la primera Berlín, lo he escuchado en una de las conferencias que se han dado, dos salas, la nacional y la internacional reúnen las diversas propuestas escritas en múltiples formatos para poder exhibirlos a un público que se pasea curioso en busca de un título o de un autor, o que simplemente ve pero que no compra. Los intereses y propósitos son variados, se asiste como escritor, ilustrador, expositor, editor, parte del equipo de una editorial, visitante, promotor de lectura, bibliotecario, profesor, estudiante, periodista, comunicador, agente de venta de libros o como persona interesada en leer. En el programa de este evento por día y hora se puede consultar las conferencias, presentaciones, debates, foros convocando a especialistas de diversos lugares. Existe una organización sincrónica con una puntualidad esmerada con la cual se llenan y desocupan los salones.

La FIL es la vitrina de escritores e ilustradores que crean nuevos libros y los vienen a presentar, las salas se ocupan por espacio de una hora para que compartan su logro, se da a luz a un nuevo texto, aun no se sabe el impacto que tendrá en lo social, político o educativo, es el momento afortunado de los autores que esperan que su obra llegue a todos los potenciales lectores. Los escritores noveles ilusionados comparten su historia para escribir, los profesionales ya son expertos en estos escenarios, pero igual comunican con fluidez sus experiencias,

saben las vicisitudes y que muy pocos llegan a triunfar, que es difícil ser profesional en este campo.

La Feria del Libro propicia el encuentro de las personas, de conocidos o desconocidos, de gente que sola o acompañada se deja seducir por unas líneas escritas o una imagen y que convierte ese stand en una sala de lectura tratando de leer y aproximarse a la historia completa del libro que tiene en sus manos, desencantado por el precio actual de algunos libros y haciendo cuentas para saber que está a su alcance comprar. Este recinto es además un laberinto con muchos recovecos en el cual te puedes perder y encontrar con una historia, cuento fantástico o de ficción, con una crónica o un libro de recetas, los géneros y títulos son abundantes y esto se muestra en cada metro cuadrado, estos pasillos a veces tumultuosos de asistentes que disfrutan del ambiente lector.

FIL como tiempo para los premios, “Un premio te está esperando” escuché decir a una persona que acompañaba a jóvenes escritores, varias editoriales hacen convocatorias a todos los creativos aficionados y profesionales para que bajo un seudónimo participen con sus textos o ilustraciones, los cuáles ilusionados mandan su obra, desean y anhelan ganar; este año los premios han sido otorgados a novelas, cuento, crónica que destacan los temas sociales relevantes como la violencia, los migrantes, la contaminación. Estas convocatorias invitan a el escritor que llevamos dentro a dedicar tiempo a la escritura, cada cual, en su estilo y género, cuántas historias hemos escuchado en la familia, escuela, en el tránsito por la vida, esas que nos fueron confiadas y que podríamos escribir, ya sea en papel o formato digital; así se trasciende una época, a través del don que un día un maestro nos enseñó que es la escritura y que ahora esta feria promueve. Felicidades a los maestros que este año vieron coronado su logro como la mtra. Angelina Arévalo que con “Las galletas de la tía Nora nos trae un cuento de navidad”.

La India, el invitado de honor, este enigmático país que los que lo han visitado dicen que les trasformó, que modificó su manera de percibir el mundo; ocupa el pabellón central, con sus grandes caracteres de escritura indi, ofrecen unos cuantos libros traducidos al español,

muchos al inglés y otros en su idioma, junto con el espacio de pequeño foro para los expositores de la India. Aparte de ofrecer algunos textos a la venta, tienen el área de negocios en el cual las editoriales buscan vender los derechos para la traducción de los libros que esperan llegar a otro continente.

Un mundo adentro de otro mundo, con esta analogía se puede hablar de la FIL niños, acontece como un paralelismo; cada espacio fascina a los niños que ven en los libros la oportunidad de un nuevo cuento o juego, los espacios son pequeños talleres que le imprimen dinamismo a la experiencia, son pocos valientes maestros y educadores que traen sus alumnos a la feria, pero son padres y madres de familia los que apretando fuerte la mano de sus hijos los conducen a las experiencias.

Las críticas a la FIL son variadas y tal vez justificadas, sin embargo, cada persona es libre de expresar su opinión o reflexión, que si presenta una faceta elitista, costosa e inaccesible; aunque se habla de inclusión a esta propuesta le falta estructura para que logre este propósito, no se observaron espacios para atender a las diferentes capacidades; otra crítica es que las redes sociales y algunas empresas promueven textos comerciales y lo que están produciendo los youtubers más que contenidos de literatura y ciencia. También, se puede reflexionar sobre la presencia política de secretarios o autoridades los cuáles aprovechan los reflectores, no tiene un plan consolidado que incluya a la lectura o una estrategia social, pero dan discursos a los medios de algo que en lo cotidiano no se observa que promuevan.

Tiempo de recomendar libros, los conferencistas que son escritores, periodistas, influyentes de la educación, la política y la cultura han mencionado que sus libros favoritos entre ellos “20 mil leguas de viaje submarino” nos recomienda Elmer Mendoza y añade que en tiempos de narcotráfico con la lectura se transmite la esperanza, “Lectura Fácil” de María Morales, premio Herralde de novela lo recomienda Alicia Molina si queremos ayudar a que otros lean, se promueve leer a Javier Cercas que con su novela “Terra Alta” gana el premio planeta, a Antonio Muñoz Molina también presente en esta edición de la FIL. En la función de docentes o directivos de los diferentes niveles y grados, desde la

educación inicial, básica, media y superior tenemos este poder de influir a otros, así que también comuniquemos lo que los libros han hecho por nosotros, acerquemos la lectura, como mediadores, recordando los diferentes formatos, títulos, experiencias lectoras. Más que decir importa el leer, que nuestro ejemplo trasmita esta pasión.

Algunos tendrán la oportunidad de asistir a una feria como ésta, otros tal vez no, pero lo que siempre va a importar es seguir fomentando la lectura como un derecho al que tienen los seres humanos para lo que decidan, en el ejercicio de su libertad.

Somos (a decir de Tomás Eloy Martínez) lo que hemos leído o seremos la ausencia de lo que los libros han dejado en nuestra vida.

En tiempos de inclusión educativa, cuando las exclusiones se resisten a ceder

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La educación inicia con el reconocimiento de las diferencias y las diversidades socioculturales y la exigencia de educar tomando en cuenta dichas diferencias con la finalidad de establecer adaptaciones curriculares en contexto; su contraparte es la exclusión, la discriminación, el aislamiento, la marginación, la invisibilización de los sujetos, los grupos y las comunidades. Esto da pie a un reciente debate inclusiones versus exclusiones.

Desde una perspectiva genealógica es posible reconocer que nuestro país ha sufrido algunas amenazas y acciones de exclusión y discriminación desde la llegada de los españoles, desde ahí se generó el sedimento y la conformación de una larga cultura que más adelante dará lugar a exclusiones de distinto tipo. Dichas exclusiones se atribuyen al color de piel, la posición social, el lugar donde se nace, donde se vive, la capacidad cognoscitiva, la opción sexual, religiosa, etcétera; todo ello ha servido, entre otras muchas cosas, para justificar el dar un tratamiento diferenciado a algunos sujetos, en donde algunos pueden pasar y ser acomodados y muchos otros deberán esperar, detenerse para convencer con respecto a ser aceptados social, educativa y culturalmente en algún ámbito determinado.

En la parte positiva, la inclusión educativa es la culminación de una serie de iniciativas, pensadas en garantizar ambientes educativos e institucionales de y para la sana convivencia, para el respeto a las diferencias y el reconocimiento pleno de las diversidades. En este momento a la inclusión se le ha reconocido y visibilizado sobre manera, a tal grado que ha pasado a convertirse en política pública nacional. Con todo ello no se dice que en automático se desmontará toda la cultura de exclusión y segregación, pero si, tanto los organismos gubernamentales como los de carácter social estarán más alertas para dar cuenta de la importancia de la inclusión y su contraparte de los riesgos de las distintas formas de exclusión social.

Con la finalidad de fortalecer dicha política pública desde los distintos ámbitos, es necesario fortalecer las distintas iniciativas y darles una mayor solidez desde las prácticas que se realizan en cada espacio del sistema. En educación, los cambios se viven de manera más lenta, caminan más despacio de lo que sucede en otros ámbitos, al interior del sistema educativo las cosas no cambian solo por el hecho de que se decreten o se desee cambiar, se requieren de muchas otras cosas más.

En este momento la inclusión educativa y todo lo que gira alrededor de sus propuestas, es un conjunto de iniciativas que se presentan en distintos ámbitos del sistema. De igual manera, a la inclusión se le concibe desde sus raíces profundas junto con las implicaciones culturales y sociales que ésta conlleva, como esta forma de relación incluyente, es decir, en donde pueden vivir por igual aun los y las que son diferentes.

En educación hay mucho por hacer con relación a la cultura de las inclusiones educativas, desde la práctica de los docentes, las disposiciones institucionales, las relaciones de todos los días, la forma concreta de cómo se reconocen y se abordan las diferencias de todo tipo. La inclusión educativa también está ligada con los derechos y, como decía al inicio, con el reconocimiento de las diversidades.

Se trata entonces de darle un nuevo sentido a la tarea educativa y de reconocer a todas aquellas y aquellos y poder visibilizarlos y reconocerlos dentro de un espacio social determinado. Incluir es una operación que se realiza por entender y reconocer a los sujetos que fueron excluidos, cuya tarea educativa inicia con darle una vuelta de tuerca a esa lamentable realidad.

Ojalá y los docentes sean capaces de asumir con buenos ojos las propuestas e iniciativas ligadas a la inclusión y se sumen a ellas, porque en el fondo ellas y ellos también han sido objeto en cierto momento de exclusión social y, por lo tanto, esta misma condición los deberá de convertir en sujetos activos con una vida incluyente.

Se requiere actualizar y refrescar un estado de la cuestión de las propuestas incluyentes que hayan sido exitosas, no solo en educación,

también en otros campos de la vida social para que los docentes lo tengan como un catálogo de buenas prácticas o de todo aquello que si se puede hacer.

Los nuevos conceptos y las palabras de moda de los últimos tiempos son: inclusión educativa, vida incluyente, cultura de la inclusión, etcétera; pero como decía Foucault, es necesario pasar de las palabras a las acciones, para que la inclusión no solo se platique sino que se viva cotidianamente. No solo se trata de conocer o de platicar en torno de las propuestas hacia una pedagogía de la inclusión, también se trata de mejorar la disposición desde el trabajo docente para arribar a este nuevo estadio de práctica pedagógica que estos tiempos lo está exigiendo.

Educar para la salud

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Todos nos equivocamos. Y eso es inevitable. Y casi todos hacemos trampa. Ni para nosotros mismos somos de confiar. Nos autoengañamos y pensamos que hacemos algo por nuestro bien o para bajar las tensiones o para premiarnos por esfuerzos o agotamientos extraordinarios. El autoengaño sí es evitable. Pero preferimos pensar que no seríamos capaces de engañarnos a nosotros mismos.

Nos engañamos pensando que si todos en nuestro entorno comen y beben más que nosotros, solo ellos sufrirán las consecuencias. Si comemos menos que las otras personas nos conservaremos delgados, aunque comamos más de lo necesario. O que si nos premiamos con una grasosa y azucarada dona por el ejercicio realizado por unos cuantos minutos estamos recuperando muy pocas de las calorías consumidas.

A veces nos engañamos, y afirmamos saber lo que es necesario para plantear y resolver nuestras tareas escolares. O para entender la situación en la que estamos metidos y salir de ella, en la vida cotidiana. El caso es que rara vez tenemos la paciencia, primero, para buscar la información y mucho menos para comportarnos en consecuencia, respecto a nuestra salud.

Quizá sabemos muchas cosas acerca de cómo debe comportarse la gente en general. Pero no estamos enterados de lo que nos acontece con nuestros cuerpos ni de las consecuencias de lo que haremos o de lo que dejaremos de hacer con ellos. Con esa tendencia hacia la confirmación de nuestras preferencias, recordamos muy bien que una copa al día da salud y alegría, que si no está descompuesto es mejor no moverle y que una vez al año no hace daño.

Sin embargo, nuestras escuelas y nuestros aprendizajes tienden a enfocarse en lo formal y en lo que podemos rescatar en un cuaderno de notas, y poco en lo que implica cuidar y detectar lo que pasa en nuestros cuerpos. El tema viene a cuenta ahora que muchos de nues-

tros conocidos reconocen que sus buenas intenciones para este año que termina se frustraron en cuanto al cuidado de sus cuerpos. Reconocemos que nos faltó disciplina para bajar de peso, reducir la cintura, controlar la ingesta de azúcares, harinas y grasas. Añadimos que vienen los festejos navideños y de fin de año, lo que nos hará olvidarnos de disciplinas de activación física y de alimentos equilibrados.

Las consecuencias de nuestra escasa preparación para una salud duradera comienzan a notarse, pues nuestros ejemplos como docentes o como progenitores son mucho más visibles de lo que son audibles nuestras declaraciones y consejos. No solo estamos engordando nosotros, con el consecuente deterioro de nuestros amados cuerpecitos, sino que también estamos dando la pauta para que las siguientes generaciones consuman alimentos placenteros y placeres, en vez de balanceados y saludables. Al mismo tiempo, descuidamos nuestra activación física y continuamos consumiendo combustibles fósiles en vez de quemar las calorías que ingerimos en exceso.

Quizá podríamos comenzar por renunciar a una porción de nuestras vidas sedentarias y a nuestras ingestas dedicadas al placer en vez de a la nutrición. Ya nos autoengañaremos en los festines decembrinos, para desengañarnos en los primeros días del 2020.

Libro

Jorge Valencia

Publicar un libro es engendrar un cosmos. Universo autogestivo de reglas misteriosas, significa obedecer a una conciencia (narrativa, lírica, dramática, argumentativa) que se refiere a sí misma; incomoda, exige. Busca un cauce, encuentra un grifo silvestre. El firmamento a través de una ventana. Ninguno se pretende. Ni se promueve ni se presume. Se ofrece como una presencia. Como un pájaro de origen exótico, exhibido como el último sobreviviente de un naufragio.

FIL justifica la pretensión de escenario. De espacio para la representación. Los libros se manifiestan en conglomerado. Más bodega temporal que aparador aséptico. Debajo de los lomos crecen hongos, gérmenes filológicos, virus semánticos... Hojearlos provoca contagios, pandemias de significación, alegorías libérrimas que los cerebros incuban. Más un carnaval que una fiesta. Poetas desfilan del codo de aspirantes; cronistas y vanidosos; historiadores circenses, divulgadores científicos, teatreros primerizos, idealistas que dictan sus memorias a las secretarías, cuentistas sin editor, profesores de astronomía con panaceas pedagógicas, ensayistas del ensayo, cineastas que se contentan con difundir un guion, divorciadas fervorosas de la superación personal, hípsters del relato confesional, novelistas sin trama, sindicalistas (llanos, sin aspiraciones), curas que sistematizan el misticismo, godines de la broma, burócratas autocríticos, banqueros que niegan aún el FOBAPROA, dibujantes del aire, futbolistas retirados, teóricas de la sororidad, extraterrestres humanistas, traductores de insectos, incestos ilustrados, tratados del tedio... Todos se asoman y firman. Todos se sacan la foto, ocultan una falencia, se calzan una imagen comprada.

FIL es una antología de tribus neófitas. Una fiesta de bautizos gramaticales. Presunción de impostadas desdichas y de felices tragedias.

Por la resbaladilla de dos semanas, marchan apocalípticos e integrados (Eco dixit). Creyentes y apóstatas de la lectura. Ilusos y deprimi-

dos del lenguaje. Compradores sin crédito verbal. Mirones que quieren ser vistos. Adictos al fracaso estético. Defensores del lugar común.

Un libro es una botella al mar. Posiblemente encuentre un continente. Generalmente, no. Sobrevivirá El Quijote. La Biblia, el Corán. Textos de culto que la hoguera del olvido liberará. La Metamorfosis. Dos o tres más.

En una esquina sin visitantes hay un libro debajo de otros cien de títulos varios. Agazapado. Contiene una metáfora asombrosa y una pasta en estado de quejumbre. Nadie lo comprará. Ése contiene el secreto de la creación y la apología de la humanidad. Nadie lo leerá; de autor anónimo, se perderá en la noche de los tiempos. Menos ése, los demás encontrarán una estrategia de mercado, una presentación emotiva, un prólogo generoso. Libro en exilio negado para los hombres.

De las promesas fáciles al incumplimiento sistemático en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Reza un dicho popular más o menos así: “Prometer es fácil, cumplir es lo difícil”. Eso está pasando actualmente en educación. Asistimos ante un escenario en donde las promesas fáciles se disparan por cualquier lado y su incumplimiento genera muy pronto crisis y una sensación global de desagrado en amplios sectores de la comunidad educativa.

La llegada de nuevos gobiernos tanto en la esfera federal como en el plano local, estuvo asociado con la generación de promesas y de anuncios de que todo cambiaría o de que todo estaría mejor. Se promete una Nueva Escuela Mexicana, se prometen comunidades de aprendizaje para la vida, se prometen reuniones de docentes para generar proyectos de mejora continua, se promete que ya no habrá evaluaciones punitivas, etcétera, mucho de lo que se promete no se puede cumplir o cuando menos no se puede cumplir con relativa facilidad.

La realidad educativa por la que actualmente atravesamos está permeada por la confusión constante y la generación de una serie de preguntas acerca de las cuales no se tienen respuestas. Este clima de incertidumbre no es gratuito, se atribuye al clima de transición dentro del cual nos encontramos.

Prometer lo que no es posible cumplir ha sido la salda fácil, en ello se realizan eventos faraónicos como el Recrea Academy que se llevó a cabo recientemente en el ámbito local, pero que sirve de muy poco para garantizar condiciones favorables para el avance del desarrollo educativo.

Bajo este orden de ideas, cada vez se torna más distante la relación entre el gobierno y los actores educativos (el magisterio). Los maestros siguen siendo, junto con los alumnos, parte central de la tarea educativa, en ellos recae no sólo el descifrar lo que la autoridad desea que se haga, sino que también realizan la tarea bajo este doble escenario, atender lo que la autoridad educativa reclama y responder a lo que la comunidad educativa requiere.

Los recientes resultados de la última versión de la prueba PISA, que cada tres años lleva a cabo la OCDE a países miembros de ese organismo y de algunos países invitados, demuestra que nuestro país sigue estancado en la misma posición y ocupando los últimos lugares.

La transición a la que me refiero, se ha tornado accidentada, en dicho proceso pretendemos renunciar a una serie de cosas que no están del todo claras para instalar otras que son igualmente ambiguas.

En el centro de todo ello está la práctica de los educadores, ellos y ellas son los únicos que intentan construir claridad en el escenario nebuloso, regularmente se hacen presentes con el trabajo para darle direccionalidad y una ruta de acción a un proyecto educativo que no queda del todo claro y menos claro es el horizonte de hacia donde se pretende dirigir. Ellos son los únicos que cumplen, aunque la patria (aun en estos días de cambio) les siga quedando a deber.

PISA sigue pisando los callos de las autoridades educativas

Jaime Navarro Saras

“Lo hemos dicho siempre, PISA no evalúa el aprendizaje de los contenidos que se imparten en las escuelas, ni el ejercicio de los docentes, sino las competencias que tienen los estudiantes a los 15 años”.

Xiomara Guante, presidenta de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP)

Resulta pues, que a dos décadas de la publicación de los primeros resultados de la Prueba PISA en el mundo seguimos casi igual y, en algunos aspectos peor que en 1999 (principalmente la comprensión lectora y las matemáticas), desde entonces hubo de todo en este país, entramos al año 2000 con una alternancia en el gobierno federal, sale el PRI después de 70 años en el poder y entra el PAN; después de 12 años sale este partido y regresa el PRI por sólo 6 años y ahora gobierna MORENA.

Las estrategias, proyectos y programas educativos han sido bastos para intentar salir de los últimos lugares del ranking de PISA, primero llegó la Enciclomedia que poco logró hacer por la educación mexicana (amén del gasto desmedido, las deudas con los proveedores y las múltiples escuelas que no recibieron el servicio ni los materiales prometidos), hoy sólo quedan unas cuantas cosas de ello, quizá los pintarrones electrónicos que ya no son más, de las computadoras ni sus luces; lo que si quedó como evidencia de ese plan fallido fueron las instalaciones de seguridad (cuyo gasto corrió a cuenta de los padres) y lo cual era condición para su instalación, desafortunadamente en la mayoría de casos el gobierno no cumplió con su parte.

No menos importantes fueron las innovaciones y modificaciones cosméticas influenciadas por algunas modas pedagógicas coyuntura-

les importadas de los países que lideraban el ranking de PISA como Finlandia, sin analizar con profundidad y detenimiento los procesos de cada sistema educativo, así como las condiciones socioeconómicas y sociales de los países miembros de la OCDE, de la noche a la mañana las autoridades educativas se pusieron como meta parecerse (en cuanto a lo educativo) a países como Suiza, Francia y el mismo líder del listado de la prueba, más tarde que temprano aparecieron conceptos y tecnicismos nunca antes vistos y/o dichos en los discursos y documentos rectores de la educación, se hicieron comunes frases como la enseñanza por competencias, las comunidades de aprendizaje, los perfiles de ingreso y egreso, etcétera.

Hay aspectos que no se quieren ver o si se ven los dejan de lado y a la larga no consideran que sean importantes para analizar los por qué de los malos resultados de dicha prueba a nivel macro, en este sentido, las economías de los primeros lugares del ranking son significativamente diferentes a los últimos lugares, México incluido. Debido a ello, cualquier instrumento para dar cuenta de los resultados de un sistema educativo serán poco justos, igual sucede con las medallas que los países obtienen en los Juegos Olímpicos, en los resultados media (querámoslo o no) la inversión y el gasto presupuestal que invierte un país.

En México se cuestiona bastante a la educación pública por propios y extraños, es, desde hace por lo menos tres décadas, utilizada como un elemento clasista para diferenciar a los que más recursos tienen y pueden pagar la educación privada de los que no, incluso las empresas prefieren contratar a egresados de universidades o institutos no gubernamentales que a los que egresan de escuelas de gobierno (independientemente de sus capacidades).

Los últimos procesos educativos en México (incluida la reforma a la educación impulsada por el gobierno de Enrique Peña Nieto), fueron realizados por indicación, recomendación, puño y letra de la OCDE. Visto así, y si miráramos y analizáramos esta realidad de manera unidireccional y tajante, diríamos que al no ser mejores los resultados de 2015 y 2018 (periodo del gobierno peñista) que los de 2012, entonces aseguraríamos que de nada sirvieron esas políticas educativas para mejorar los

resultados de PISA, decisiones señaladas por la mayoría de personas más como reformas laborales que educativas, acusatorias contra los maestros, de visiones punitivas y con una intención clara para disminuir los alcances poblacionales de la escuela pública, principalmente en detrimento de la población que menos recursos tiene para pagar la educación privada.

La prueba PISA no es ni será la mejor opción para ver iguales a los desiguales, por más que las autoridades quieran que el sistema educativo se parezca al de los países líderes en educación y no eliminen vicios, prácticas y formas de hacer ciertas cosas de igual manera no pasará nada, si queremos una buena educación habrá que invertir y sistematizar los procesos que se hacen bien y modificar lo que se hace mal, de otra manera (y si no sucede otra cosa) para 2021 estaremos como viene la tendencia actual: a la baja, nadie dirá y hará nada para que ocurran otras cosas.

¿Primer consejo ciudadano para mejora de la educación?, maestros excluidos

Marco Antonio González Villa

El pasado 27 de noviembre, la Junta Directiva de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación emitió la convocatoria para integrar el primer Consejo Ciudadano de la Comisión.

La idea, de inicio, parece buena, reunir a 15 personas, 7 personas con experiencia docente frente a grupo, cuatro personas con experiencia académica y cuatro integrantes de organizaciones de la sociedad civil, cuya función será facilitar la participación activa y armónica de los actores del proceso educativo y de los sectores social, público y privado en la mejora de la educación, así como conocer, opinar y dar seguimiento a los resultados de los trabajos realizados por la Comisión. Esta información está disponible en plataforma.

Hay un intento aquí por democratizar y darle voz a diferentes actores que nunca han sido escuchados, lo cual, comparado con administraciones anteriores, es destacable. Sin embargo, pese a las buenas intenciones, es un hecho que en esa comisión no hay cabida para todos los docentes.

El primer punto de eliminación de muchos profesores, obviando que la experiencia en años es algo necesario, reside en señalar que se requiere tener reconocido prestigio en el sector educativo, lo cual plantea una dificultad dado que, aunque no aparecen claramente definidos, existe una preconcepción sobre lo que implica tener prestigio en educación. Hay voces legitimadas y voces jamás escuchadas; las segundas están totalmente fuera, pese a que puede haber profesionales con un amplio conocimiento y experiencia, pero no reconocimiento ni por sus autoridades o por instituciones específicas educativas.

Con relación a los aspirantes con experiencia docente frente a grupo, no se especifica que se encuentren actualmente frente a grupo, lo que permite establecer que aquí pueden incluirse directivos o autoridades que, en sus inicios laborales estuvieron frente a grupo, pero hoy

se encuentran en una posición que dispone de una visión totalmente lejana a la experiencia docente en el aula, lo que podría dejar fuera la voz de los actores en el aula. Varios subsistemas estatales pueden confirmar esta idea.

Con relación a los aspirantes con experiencia, especialistas o investigadores, muchos de ellos trabajan en o para instituciones lejanas a la escuela pública. Su visión también podría ser otra.

Finalmente, con relación a las personas integrantes de organizaciones de la sociedad civil, algunos de ellos poseen una perspectiva política, con fines totalmente ajenos a las necesidades reales de las escuelas y docentes. Existe la posibilidad también de que las voces del aula encuentren eco.

Tienen por tanto en la Comisión una tarea nada sencilla: lograr que la voz de todos y cada uno de los actores de ámbito educativo sea escuchada y representada para lograr la mejora continua. No se lee fácil.

Combate a la corrupción

Rubén Zatarain Mendoza

Una de las manifestaciones del subdesarrollo social y político en nuestro país es la disfunción crónica de la corrupción.

La administración pública es icónica en sus tres niveles de gobierno en esta materia. Hay muchas maneras como se materializan las prácticas deshonestas. Una de ellas es la adscripción partidista y los múltiples matices de compadrazgo, nepotismo y amiguismo.

Sobre esto el caso mexicano aporta toda una enciclopedia.

El ciudadano común interactúa con este cáncer de relación perenne de tramitología institucional caracterizada por la burocracia, el tortuguismo en la solución de los problemas, las oficinas relacionadas con el mercado negro de la mordida y del pago de favores.

El 9 de diciembre se estableció como el día internacional de lucha contra la corrupción por la asamblea nacional de las Naciones Unidas, justo en estos días en que hay presunción de que el embajador mexicano en Argentina roba un libro en una de las librerías de aquel país.

Un libro sobre el México bizarro cimbra el pilar de la honestidad de una Cuarta Transformación que no se ha convertido en filosofía de vida de todos los funcionarios.

¿Qué nos significa en este año a los mexicanos el concepto de corrupción y la lucha que a nivel federal se ha emprendido contra este problema?

La convención de las Naciones Unidas, al establecer esta conmemoración pretende sensibilizar a los países respecto del costo de este flagelo en la capacidad de desarrollo de las naciones y el papel de la comunidad internacional y del propio organismo para combatirla y prevenirla.

El posicionamiento de un día específico para tan singular lucha tiene que ver con el convencimiento de que hay correlación entre los niveles de corrupción de los países con la operación de las estructuras para la paz y la seguridad.

¿Cuánto del problema creciente de inseguridad es atribuible al marco de corrupción en la que devienen áreas tan estratégicas como la inversión económica, el marco jurídico y la impartición de justicia o las crecientes policías?

Los datos son contundentes. Se calcula que 2.6 billones de dólares anuales se sustraen de las arcas públicas, sobre todo en las naciones tercermundistas, mediante distintas prácticas corruptas.

También se calcula que cada año se paga un billón de dólares mediante distintas maneras de sobornos. El mercado de valores en materia de pago de favores subsiste a pesar de los cambios de administración política. La dialéctica del sobornador y del sobornado, la inmundicia del “cómo nos vamos a arreglar”.

Estas prácticas frenan el desarrollo social pues mucho del gasto ejercido en razón del beneficio de personas y comunidades se queda en las partes altas de la burocracia, incluyendo salarios altos de los funcionarios como el patético caso del INFONAVIT en Nayarit y las corruptelas y actos delictivos del exfiscal Veytia.

El dinero público asignado entre noviembre y diciembre de cada año está autorizado en cabildeo, subejercido, el presupuesto se asigna discrecionalmente o se sostiene en pilares sospechosamente licitados.

Estas prácticas frenan el desarrollo económico pues el índice de corrupción de las sociedades inhibe la inversión y genera un círculo vicioso del gasto público en destinos no productivos.

Según la evaluación sobre la percepción de corrupción que hace Transparencia Internacional, en 2018 México ocupa el lugar 136 de 180 evaluados, lo que lo posiciona entre los países más corruptos.

La alternancia política no ha mejorado la percepción de la ciudadanía sobre la mejora en materia de corrupción pues en los dos últimos sexenios de Felipe Calderón Hinojosa y Enrique Peña Nieto; esto es, en los últimos 12 años, de manera sostenida se cuantifica la percepción de que la corrupción ha aumentado.

México por tanto, es un país donde existe un alto nivel de corrupción, en dónde particular pero no privativamente la administración pública es ilustrativa de los cien rostros de la corrupción.

El dinero compra muchas cosas: impunidad, salto de las normas de seguridad, evasión de las normas de protección del ambiente; impunidad en el cumplimiento de las normas de viabilidad, permisos de obras públicas, licitaciones, usos de suelo, compra de medicamentos, uniformes, títulos profesionales, autos, vales de gasolina, seguros médicos privados, calificaciones, etcétera.

Se plantea que el tema de la corrupción es un estilo de negociar que se reproduce a sí mismo y limita la capacidad de los gobiernos de combatirla.

Algunos analistas plantean que a más corrupción más se obnubila la mirada democrática y la confianza en las instituciones políticas, por eso algunas prácticas electorales como las de Estados Unidos, Brasil y Rusia han significado un retorno a los liderazgos autoritarios como los de Donald Trump, Jair Bolsonaro o Vladimir Putin.

El caso del retorno al estado policial militar reciente en Bolivia es otro ejemplo de la relación de la frágil democracia con los intereses externos y locales aliados en una macro mentira que entraña en el fondo corrupción a gran escala con la apropiación de recursos naturales estratégicos como el Litio.

La corrupción se ensaña en los entornos geográficos de los países del Tercer Mundo pues es otra forma de control y dominación, pero la problemática es de carácter mundial.

Transparencia Internacional y su ranking es una especie de torneo mundial por la honestidad. Entre los países menos corruptos se pueden enunciar:

- Dinamarca
- Nueva Zelanda
- Finlandia
- Singapur
- Suecia
- Suiza

¿Cómo formar la generación necesaria de mexicanos cuyo comportamiento social este marcada por un compromiso de respeto al derecho ajeno y de un marco de convivencia de honradez y honestidad?

En un diálogo breve establecido con educandos adolescentes, apenas una pequeña muestra de ellos que cursan la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria les fue muy difícil definir conceptualmente la noción de corrupción.

Les fue muy difícil también ejemplificar prácticas de corrupción en particular porque aún no son ciudadanos que estén insertos en la dinámica social y económica de su ciudad.

Es muy difícil para ellos identificar casos de corrupción, documentar y argumentar una posición analítica y crítica.

La formación ética requiere de replanteamiento al menos en el estudio y práctica de valores y particularmente ante problemas como el referido.

Aunque la visión estratégica sea formar ciudadanos atentos al desarrollo de su país y ciudadanos conscientes de su responsabilidad política, cuesta formar los valores importantes que formen el comportamiento social ético.

En otra experiencia formativa alumnos de Derecho en la Universidad de Guadalajara deben cursar un contenido de Deontología del derecho, de ética del abogado. Alguno de los alumnos explícitamente en charla cafetera refirió: “Déjese de cosas profe, el mundo real de los tribunales es otra cosa”, “La ley es una dama que se renta al mejor postor”, “el que no transa no avanza”.

La renovación moral de la sociedad mexicana hecha discurso de campaña de los ochenta, como consigna del expresidente Miguel de la Madrid Hurtado suena muy lejana. Suenan muy lejanas también las promesas incumplidas en su práctica de gobierno.

Más cercanas en el tiempo están: la Casa Blanca de La Gaviota y el expresidente Peña Nieto, la estafa maestra cuya investigación tiene a Rosario Robles Berlanga en la cárcel; Genaro García Luna y el Chapo, el caso de Pemex 2000-2018, el crecimiento de la deuda externa; el Fobaproa, las ventas de Telmex, TvAzteca, las cuentas de los sindicatos

petrolero, minero y SNTE, el Negro Durazo, Pensiones del estado de Jalisco, la venta de plazas en la SEP, las asignaciones de plazas durante la Reforma Educativa 2013-2018, etcétera.

Larga la historia de corrupción que corre como río por las entrañas de la patria; obesos e impunes sus beneficiarios.

Grande el reto de transformación que hoy se tiene para abatir las prácticas de corrupción no sólo en los gobiernos que emanan de experiencias electorales sino también en instituciones tradicionales como la empresa privada, las iglesias, el ejército, la familia.

La emancipación de la esclavitud que representa la corrupción no puede estar tan lejana si se suman voluntades y acciones en distintos frentes como la formación en valores de las nuevas generaciones, como la contraloría social y gobernantes pasados y presentes.

Combatir la corrupción tiene como principio visibilizarla y reprobársela en sus múltiples formas y representaciones.

Los caminos de la vida: migrantes

Graciela Soto Martínez

Todos somos migrantes, los pueblos originarios de las regiones del país han ido mezclándose, estudios sociales analizan los movimientos de las personas a lo largo de su vida, por donde transitaron y de dónde vienen, nuestros ancestros realizaron diversos viajes antes de establecerse en un lugar, es parte de la naturaleza humana el buscar los lugares con las mejores condiciones para vivir; este tema ha adquirido relevancia ante migraciones masivas que se dan en los últimos tiempos como lo fue la caravana migrante que se desarrolló en octubre de 2019, pero el fenómeno migratorio se ha presentado de forma permanente.

La migración puede ser percibida o analizada desde diferentes perspectivas, una a través del transporte que utilizas y ahí al paso observas una persona migrante, que pide un apoyo económico o de comida, el tránsito de estas personas se han multiplicado y van en pequeños o grandes grupos que ahora incluyen niños los cuáles ven afectados sus derechos de vivienda, salud, educación, juego, entre otros muchas posibilidades que pudieran disfrutar y que les es negado, son familias expulsadas por múltiples razones y buscan un futuro mejor.

Otra manera de conocer el fenómeno es a través de los medios de comunicación que pasan imágenes fragmentadas de algunos momentos del camino, señalan hechos o situaciones vinculadas a esta situación; lo cierto es que existen muchas posturas y reacciones ante esto. La migración es un derecho humano que se establece en el Artículo 13 de la Declaración Universal de los Derechos humanos que señala: “1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. 2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país”.

Para conocer y poder promover una educación inclusiva, así como practicar la empatía tendremos que leer las miradas de los que han dejado todo, sus ropas y huellas del viaje, los fríos a los que están expuestos, las esclavitudes a las que son sometidos, los muertos del camino,

los atropellos de algunos gobiernos, los peligros del crimen organizado entre otros obstáculos que se presentan.

La literatura que aborda temas de contenido social relevante como lo es la migración, se hizo presente en la pasada edición de la Feria del Libro, la FIL, algunas propuestas relacionadas han sido publicadas por la editorial Castillo McMillan y editorial Gedisa las cuales abordan estos temas de forma central. Estas son algunos referentes de libros nuevos que se presentaron y que pueden ilustrarnos sobre el fenómeno de migrar que vienen a sumarse a otros que ya existan.

Juan Carlos Quezadas García, mexicano, recibe el Premio Hispanoamericano Castillo 2019 de Literatura Juvenil con una novela titulada “3934 Kilómetros”, que es la distancia que recorre una niña de El Salvador a Denver, Irene mejor conocida como “la gata”, le han matado a su abuela que era su única familia, de sus padres conserva una fotografía y tiene noción de que viven en Denver a donde se fueron hace mucho tiempo y han perdido el contacto, ha presenciado la violencia en su escuela ya que han herido en la cara a su maestra, después de tener que vivir en el orfanato y escapar cuando su vida peligró, emprende un viaje de sobrevivencia, es una aventura que mezcla con situaciones de violación y de racismo, hechos relacionados con la migración. La novela es una excelente propuesta para los lectores avanzados, profesores, alumnos, padres de familia que con la lectura puedan conocer esta conmovedora historia de fluida e interesante narrativa cuya sensibilidad transmite conocimiento sobre una migración forzada.

El Premio Hispanoamericano Castillo 2019 de Literatura Infantil es para Jairo Gabriel Buitrago Triviño, colombiano, con el libro “Al principio viajábamos solas” que es la historia de una madre y su hija que van a visitar a la abuela a un sitio cercano a la frontera y en su camino ayudan a una niña que va sola en una caravana migrante, ella dice que uno de sus abuelos la espera pero la verdad no es esa, van a darse cuenta del tren llamado La Bestia, se habla de un muro, de albergues, refugios, de escasez de comida, de que sus pertenencias caben en una mochila, este texto es para lectores noveles o en formación y conmueve que la narración sea de una voz infantil.

Otro texto que se presentó en la FIL sobre migración es un trabajo de crónica “Caminos del Éxodo humano. Las caravanas de migrantes centroamericanos”, de Editorial Gedisa (2019) el cual documenta historias reales de la gente que tuvo que salir exigida por la pobreza, la violencia, la amenaza de muerte o la falta de oportunidades, este es un excelente libro que relata con crudeza la realidad de las caravanas de migrantes centroamericanos, Valenzuela Arce coordina el trabajo, él es un investigador que ha observado de cerca el fenómeno, ha entrevistado a los integrantes de la caravana, ha estado en los campamentos de Tijuana y atestiguó la presencia de gente que huyó de Honduras, de San Pedro Sula, porque no le quedaba de otra, son madres, abuelas, padres de familia, todos con deudas y pobreza, a muchos ya les mataron a sus hijos y que ahora van por ellos, quedarse es casi una sentencia; pero aún hay niños por salvar, queda vida y esperanza para luchar, sin embargo, el camino es largo lleno de desventuras, tragedias y dolor humano.

En su trayecto están enfrentados al racismo, al estigma, a la etiqueta, la sociedad les rechaza, muy pocos les tienden la mano, los gobiernos estatales les ponen albergues, comida y camiones para que puedan seguir su camino, sin embargo, lo que buscan es deshacerse de los migrantes, los mandan al siguiente estado, ellos han salido bien librados. Leer este libro es para entender este fenómeno, ampliar la mirada, pensar que el ser humano importa, que si vale la pena estar vivo y buscar un futuro mejor, aunque la caravana que te encuerpo y te protegió de los peligros a los que están expuestos ahora es la misma que es rechazada en la frontera norte por ser tan masiva. Que paradoja, si viajas solo tienes más posibilidades de cruzar y que no te detecten, pero estás expuesta a todos los peligros, si vas en caravana ésta te brinda protección, llama la atención, ir juntos les da seguridad, sin embargo, atraen la atención del gobierno extranjero que los utilizan como tema de campaña y los señalan como peligrosos delincuentes.

El trabajo es periodístico y la técnica es la entrevista, Valenzuela menciona el tema de los hondureños que no querían comer frijoles y fueron linchados en las redes cuando se dio a conocer la declaración;

a partir de ello muchos mexicanos mostraron una actitud de rechazo ante esto que consideraron una afrenta. Nos dice que pensemos en un migrante que tiene semanas caminando, con su estómago dañado, con dificultades para acceder a los servicios de higiene, que no los juzguemos por pedir una pizza u otro alimento que está en sus deseos de espejismos del desierto; un poco de empatía vendría bien, invita a reflexionar sobre las condiciones que promovieron que dejaran todo, en sus pies ampollados, en la pobreza y violencia de la que vienen. En conversación con el autor habla del último capítulo en donde los niños que se encuentran en estos albergues dibujan sus imaginarios, sus sueños, ellos conservan la esperanza de que algo mejor les espera al final del camino. Dibujan su idea de Estados Unidos, la bandera, el tren, la carretera, el sol, su familia, Tijuana y su famoso arco y a ellos en algún punto de este mundo.

En educación, un tema central es la inclusión, por ello una propuesta es abordar los temas de migración, de los grupos desplazados, los que migran también son sociedad, son personas, con familias, historias, que los caminos de la vida ahora los obligan a buscar nuevos horizontes, promovamos una educación reflexiva, empática y solidaria que sabe extender su mano, que abraza al migrante y ayuda a desarrollar oportunidades de educación que eviten en un futuro que se tenga que migrar por falta de oportunidades o por intensificación de la violencia.

¿Por fin llegará la democracia al SNTE?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pleno de la Cámara de Diputados ha acordado recientemente un acuerdo para dar indicaciones a los sindicatos (incluido el SNTE) de que a partir de enero de 2020 el proceso de elección de sus dirigencias (de todos los niveles e instancias) deberán hacerse a partir del voto, libre, directo, secreto y universal; de esta manera se rompe el estilo hegemónico que prevalecía en el SNTE de decidir (elegir dirigentes) a partir de formas indirectas por delegados en un espacio de congresos (seccional o nacional), férreamente controlados casi siempre. Con esta medida no estamos diciendo que se acaban las imposiciones y llega por fin la democracia al SNTE. No, pero puede entenderse como un avance o una oportunidad que deberán aprovechar las fuerzas democráticas.

Desde su fundación, en el año de 1943, la democracia ha sido la gran ausente en el SNTE, los asuntos importantes se deciden en el pequeño grupo que hegemoniza en ese momento y ello tiene que ver con el manejo de los recursos, cuotas y patrimonio sindical, así como el manejo y venta de plazas, control de los secretarios en las distintas secciones, etcétera.

En el SNTE nunca se ha vivido la democracia verdadera y por democracia verdadera entendemos la capacidad de que las bases, de manera consciente y organizada puedan decidir no solo el elegir a sus dirigentes sino también darle rumbo a su destino sindical. Los grupos o las corrientes disidentes identificadas a partir de distintas filiaciones de la izquierda deberán unirse sobre la base de un proyecto estratégico y contar con un proyecto nacional de sindicalismo.

Sería iluso pensar que con el cambio de personajes e incluso de ideología llegará la democracia en el SNTE, no basta este tipo de ajustes, el cambio verdadero deberá ser más profundo y prolongado, se requiere desterrar las prácticas charriles que consisten en el madrugete de tomar acuerdos previos a cuando se está ante la base y de malversar con el patrimonio del sindicato.

¿Qué se requiere para que en el SNTE se instaure la democracia?, el asunto es muy sencillo o muy complejo a partir de la perspectiva desde donde se le vea:

-
- a) Se requiere que exista un gran acuerdo o un amplio consenso desde abajo y por la mayoría del tipo de sindicalismo magisterial al que se aspira llegar y que dicho acuerdo deposite la confianza en algunos dirigentes que serán transitorios.
 - b) Se requiere que esta voluntad mayoritaria sea respetada, no sólo de manera interna por los agremiados (aun los que no hayan sido favorecidos en el proceso) sino también de instancias o agencias externas al SNTE.
 - c) Se requiere no solo contar con un proyecto de sindicalismo sino también con un proyecto amplio de desarrollo educativo para el país, que se negocie para su incorporación con la autoridad educativa nacional y en los estados.

El gran riesgo al que asistimos es que el charrísimo refuncionalizado (como el que encabeza Elba Esther Gordillo) regrese al SNTE. Hemos sabido desde hace muchos años, que los dirigentes charros del SNTE aprenden más rápido las lecciones para parapetarse en su propia fortaleza y, de esta manera, retrasar la democracia en el sindicato magisterial. Todo ello es atribuido a una dialéctica entre la cerrazón de los dirigentes institucionales y las incapacidades de los proyectos alternativos al caer de una propuesta de sindicalismo magisterial para todo el país y que trascienda las visiones regionales o por estado (Michoacán, Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Jalisco, etcétera).

En Magisterio en Jalisco ya cuenta con dirigentes maduros y con un capital y una experiencia acumulada de muchos años, de múltiples batallas, algunas perdidas y pocas ganadas; y dentro de ello, es necesario deputar a los dirigentes vitalicios, a los líderes morales que estorban el verdadero sentido y la verdadera democracia de base.

Hoy asistimos ante una oportunidad histórica, que –como decía– Trotski: “podemos avanzar en estos veinte días lo que no hemos avanzado ni en veinte años”.

Vigencia del método Dekanscho

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Será porque sentimos que queda tiempo. Que, si hacemos todo de una vez, luego nos aburriremos. O será porque no nos entusiasma la tarea. O no estamos decididos a obtener los beneficios de realizarla. El caso es que solemos dejar las cosas para el último momento. A veces, incluso, para después del último momento. Y llegamos tarde. O entregamos tarde. O caemos tarde en la cuenta de que ya es demasiado tarde.

Benjamín Coriat narra de qué manera contrastan el método JIT y el método Dekanscho. En el JIT (Just In Time), los fabricantes de determinados productos tienen la materia prima disponible a tiempo. Ni demasiado tiempo antes, para que no estorbe o se pudra, o se pierda; ni después del instante en que se le necesita. Los organizadores de la producción se encargan de tener a mano los recursos que se requieren, en el momento en que se requieren. En cambio, explica Coriat, el método Dekanscho recibe su nombre de la frecuente práctica de los estudiantes de filosofía de dejar para la noche previa al examen el estudio de Descartes, Kant y Schopenhauer (las primeras letras de esos apellidos ilustres se unen para identificar el método).

Así nos pasa con las compras navideñas, el pago de impuestos, la preparación de la cena, la revisión del vehículo en el que saldremos de vacaciones, la reservación del hotel. Especialmente sucede con las tareas de los cursos. Aun cuando haya algunos productos que se pidan desde el inicio del semestre, es común que los estudiantes esperen hasta el último momento para ponerse a pensar acerca de qué tema abordar en un ensayo con tema libre, o cómo se va a organizar el equipo para tener listo lo que presentarán juntos.

El método Dekanscho puede encarnar en distintas disciplinas y recibir distintas apelaciones, según los autores clásicos o populares. Podría ser Duwema para los estudiantes de sociología (Durkheim, Weber, Marx), o Freskimas para los estudiantes de psicología (Freud, Skinner, Maslow). El nombre no es tan importante, sino la capacidad de

postergar, olvidar convenientemente los deberes (o procrastinar, dicen otros) para después realizarlos apresuradamente.

El Dekanscho suele acompañarse de quejas por el escaso tiempo que tuvimos para realizar las tareas, por los márgenes escasos entre el momento en que recibimos la información o los insumos de materiales o textos y el momento en que debemos entregar el producto. A veces, recurrimos al Dekanscho precisamente porque estuvimos esperando la orden de salida y ésta se produce en los últimos instantes de las fechas señaladas para lanzar la convocatoria. ¿Para qué convocar con tiempo, parecen razonar quienes dan el disparo de salida, si los participantes esperarán al último momento para ponerse en la línea de arranque?, ¿para qué avisan con tanta antelación, razonan los participantes, si todavía tenemos tareas previas por resolver?

Así, cada semestre o cada curso, los estudiantes esperarán para realizar y entregar sus trabajos hasta el último minuto del último día del periodo de vigencia de la convocatoria. Los docentes esperaremos hasta el último día para entregar el titipuchal de documentos y constancias que emite la burocracia para que luego vayamos a entregárselos en determinado orden. A veces, los estudiantes y los docentes mejor esperaremos al extraordinario, o al siguiente curso, o a la prórroga de la convocatoria ante la escasa participación. Algunos esperarán sentados hasta el momento en que se anuncie la prórroga de la prórroga para comenzar la lectura del tan vigente Discurso del Método.

Bibliografía de la tiniebla

Jorge Valencia

Todo el mundo tiene un libro en mente, listo para publicar. Existe un reconocido refrán popular que asocia la madurez con haber tenido un hijo, plantado un árbol, publicado un libro.

A Juan Rulfo le bastaron dos libros de pocas hojas para convertirse en el mejor narrador en español del siglo XX. Y para dejar definida la esencia de nuestra cultura.

Balzac, en cambio, publicó cientos de miles de páginas para interpretar la nacionalidad francesa. Se propuso describir los detalles más exhaustivos de una sociedad en convulsión. A Rulfo le bastó un tono, una frase, una metáfora. Tanto la contricción como la dispersión son símbolo de dos pueblos opuestos. Nosotros tendemos al silencio; ellos, a la abundancia.

La mayoría de la obra de Kafka se publicó de manera póstuma, pese a sus deseos de ser incinerada. Sin él (sin Joyce, Faulkner), la narrativa contemporánea habría tomado otro rumbo.

Los libros son pájaros sueltos que se reproducen en los corazones de los lectores, sin ambición ni forzada. Fuentes se empeñó en demostrar la mexicanidad a través de ensayos y de monólogos excesivos que antes otros ya habían gestionado. Fuentes es el locutor de un México en busca de identidad; Rulfo, del México original, sin rebeliones ni pretensiones. Si la literatura es alegoría de la vida, el libro es el disipador de los significados que una sociedad (en tiempo y lugar) puntualiza y argumenta.

Seguramente, Cervantes no se propuso fundar la novela. El Quijote cierra una costumbre literaria y abre una postura estética.

Además del asunto que declaran o de la propuesta artística que plantean, los libros dan cuenta de una posición histórica: la del grupo que la publica y de la gente que la acoge o rechaza.

Hoy día no se requiere infraestructura. Ni siquiera es preciso imprimir una obra; puede difundirse de manera digital, lo que abarata y simplifica el proceso de publicar.

En la época de las opiniones contundentes y el desprecio hacia la crítica especializada (es decir, los que en verdad saben), todos tienen algo que decir. Y lo dicen. Aunque se trate de lugares comunes y de manifiestos inopios.

Bajo el paradigma neoliberal, el prestigio de los libros yace en criterios cuantitativos. La “cultura” se adquiere recorriendo museos o acumulando títulos (aún intrascendentes). La publicación reproduce los arquetipos, aunque se trate de superación personal o de recetas oligofrénicas para ser feliz.

Entre tanto, basta el título para desechar a la mayoría y replantear los fundamentos de la esperanza. La ignorancia se recicla con todo y firma de autor. Cuando la bibliografía de la tiniebla se cita por los testafierros de la impostación, resulta más digno (combativo, certero) el silencio.

Tareas pendientes en la profesionalización docente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El presente artículo surge a partir del reconocimiento de dos supuestos básicos que se han generado a partir de la revisión de la literatura especializada en el campo. Dichos supuestos son los siguientes:

- a) La profesionalización docente es la tarea o el conjunto de prácticas de los educadores en donde descansa el potencial éxito o posible fracaso de toda reforma educativa.
- b) Que ante el viejo dilema de si la docencia es un oficio o una profesión, se ha optado en el reconocimiento de que la docencia es una profesión de Estado y, por lo tanto, deberá someterse a una serie de reglas y de regulaciones definidas desde la profesionalización en ese sentido. En dicha definición se reconoce que estamos muy por debajo de lo que se reporta en países afines de la región.

Si bien, los supuestos planteados no son rigurosamente eso, sirven para guiar o regular la serie de tesis que se pretende manejar en este breve artículo.

En este reconocimiento político y sociológico a la docencia como profesión de Estado, la formación básica y la capacitación permanente recae en el Estado mismo, pero tanto una como otra muestran infinidad de inconsistencias, las cuales dejan al Estado en una situación de constantes cuestionamientos debido a su inoperancia técnica y política para cumplir con dichos cometidos.

Junto a lo anterior, tenemos también que la mayor escolaridad no se ha traducido en mejores prácticas o una mejor calidad de la profesionalización de los docentes en servicio, pero que, en ello, quien quiera continuar con su carrera académica, es decir, estudiar una maestría, doctorado o en alguna especialización, deberá colocar en el corazón mismo, la formación de la mejora de la práctica educativa y la mejora en las relaciones con el contexto en donde ésta se realiza.

Los posgrados deberán servir para la especialización y como telón de fondo de la misma, es decir, como colofón de la especialidad la profesionalización. Así como en el terreno de la medicina, los profesionales de la medicina se especializan en aspectos muy puntuales de las ramas o el saber médico (como saber práctico) así también en la docencia la profesionalización debería estar preocupada en favorecer aspectos muy puntuales en especialización de la docencia, por ejemplo, enseñanza de las matemáticas, del inglés, las ciencias, etcétera; o también en la atención educativa especializada en niños y niñas con problemas de aprendizaje, estrategias para superar barreras del aprendizaje, resolución de problemas de convivencia en el aula, etcétera.

La profesionalización docente entonces, podría entenderse como un estadio superior hacia la especialización en campos específicos de la docencia, y con ello no digo en didácticas específicas. La didáctica misma ha sido ampliamente reflexionada y teorizada a partir de los aportes de la Escuela francesa en Ciencias de la Educación.

Para ello entonces, nos encontramos ante una paradoja difícil de superar, “si la profesionalización en el campo de la docencia implica la especialización de aspectos específicos de la misma y, ésta no se logra ampliando la escolaridad de las personas que se dedican a enseñar”. Entonces, ¿cuál será la ruta o la vía que pueda servir para garantizar una mejor profesionalización haciendo compatible con los estudios de posgrado o sin él?

La contradicción no es sencilla o fácil de superar, en ella aparece un elemento más recientemente descubierto “Los dispositivos de auto-formación docente”. Es decir, los sujetos no se forman desde afuera, se forman a partir de sí mismos con la disposición de mirar sustancialmente la tarea que realizan. Entonces, ¿cómo propiciar, facilitar o garantizar un clima institucional de trabajo basado en la autoformación docente y que garantice las características que debe tener el acompañamiento de los asesores técnicos para lógralo?

Entonces, recapitemos lo encontrado: La profesionalización docente implica un ejercicio de auto-formación a partir de poner en juego amplios dispositivos encaminados en favorecer los aprendizajes para

enseñar de aspectos muy puntuales, muy específicos desde una perspectiva especializante que no implican largas trayectorias de estudio. Si esto es así, si se coincide con dicho principio, entonces dicho planteamiento pensado en profesionalizar a los docentes en servicio deberá convertirse en política pública y en la conformación de un entramado institucional pensado en darle cumplimiento de metas, objetivos y el diseño de estrategias.

¿Por qué el Estado mexicano insiste y se aferra en continuar reproduciendo el mismo esquema de formar desde afuera a los sujetos sin mover los hilos de su esquema de disposiciones para acercarlos a que aprendan lo que no les es posible aprender por otra vía?, ante ello habría que esperar las respuestas de los funcionarios de la SEP.

Penumbras magisteriales

Jaime Navarro Saras

Debemos recordar que este gremio no es patrimonio de alguien ni de grupos ni de familias; este sindicato es de cada uno de quienes lo integramos y en éste todos somos iguales.

Alfonso Cepeda Salas
Secretario General del SNTE

Se cree que el próximo año el sindicalismo mexicano (sobre todo en aquellos sindicatos donde ha permeado el cacicazgo como una forma de vida y profesión), entrará en un proceso reformista, principalmente porque la elección de dirigentes se someterá a un formato con voto libre, secreto y universal, lo cual (se piensa y promociona) que en automático llegará la vida democrática a cada uno de los gremios y, con ello, prevalecerán los derechos de los trabajadores por encima de los intereses de los dirigentes.

Sería ingenuo pensar que la democracia llegará sin problemas a la vida laboral de los trabajadores, sobre todo (porque se quiera o no) el sindicalismo mexicano es y no dejará de ser un brazo de control de los trabajadores por el Estado, no por algo el discurso sindicalista es tan cambiante y su visión de las cosas suele adaptarse al son, ritmo y en la dirección que las autoridades gubernamentales le señalen, al margen si este es de izquierda, derecha o centro.

Mientras se mueven con mucho dinamismo los grupos interesados en contender por la dirigencia del SNTE (incluso hasta huelgas hacen), aun no hay nada concreto ni fechas claras para la emisión de la convocatoria, lo único que existe es un punto de acuerdo donde: “la Cámara de Diputados ha exhortado a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social a promover eventos sindicales nacionales; y, en particular, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación a expedir con

la mayor brevedad la convocatoria correspondiente a la elección de la dirigencia nacional, a través del voto personal, libre, directo y secreto”, petición emitida el pasado 26 de noviembre.

Lo cierto de todo es que la actual dirigencia del SNTE a nivel nacional y las diferentes Secciones en los estados llevan mano en todos los procesos, porque son ellos y nadie más los responsables legales de emitir y publicar las convocatorias, así como la revisión de las contiendas (independientemente de la recomendación que ha hecho López Obrador para que sea el INE quien lo haga), incluso son los únicos representantes de los trabajadores y el canal directo con el gobierno para modificar o no el contrato colectivo de trabajo, responsabilidad que vence, sino sucede otra cosa el 1° de mayo de 2023.

En todo este tiempo (concretamente desde que Juan Díaz de la Torre dejó la presidencia) se ha insistido por grupos disidentes para que el SNTE haga su parte (emita convocatoria) y que el gobierno, a través de María Luisa Alcalde Luján, la responsable de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, presione para que ello suceda, pero al parecer no hay prisas y cada vez es más notoria la cercanía que Alfonso Cepeda Salas ha tenido con las máximas autoridades de gobierno, pasando por Andrés Manuel López Obrador, Olga Sánchez Cordero, Esteban Moctezuma Barragán, Ricardo Monreal Ávila, Mario Delgado Carrillo, etcétera, así como los distintos personajes e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que influyen directa o indirectamente en el tema educativo, dicha cercanía que el gobierno ha visto con buenos ojos y los comentarios (en cuanto evento coinciden) es de halagos para Cepeda Salas y el SNTE.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación nunca será lo que el magisterio quisiera fuera como entidad defensora de sus derechos laborales obtenidos a lo largo de los años, las negociaciones que realiza no siempre son ni han sido las deseables y así será siempre, para eso están; pero lo visto durante el sexenio pasado rayó en la desvergüenza, el entreguismo y la traición, desgraciadamente (y para fortuna del SNTE) el magisterio es de memoria corta y rápido olvida las malas decisiones de sus dirigentes, a tal grado que han asimilado (sin chistar)

a la nueva dirigencia y en tan solo 12 meses de la llegada de Cepeda Salas, se borró la relación política y de complicidades con el gobierno de Peña Nieto con respecto a la reforma educativa, a tal grado que a la primera de cambios renegaron de ésta y se manifestaron a favor de las nuevas políticas de la Cuarta Transformación.

2020 será de mucha relevancia para el magisterio porque (independientemente de las tardanzas intencionadas por el SNTE), se tendrán que desarrollar obligatoriamente procesos para elegir nuevas dirigencias nacionales y estatales porque ya terminaron o están por terminar sus años de gestión, lo interesante es de qué lado estarán los trabajadores de la educación, si con los “candidatos oficiales” o con las propuestas que no abanderan las visiones del SNTE, entre ellos la CNTE, Maestros por México, el STE y demás grupos o grupitos que se mueven alrededor de éstos.

El magisterio está en un punto donde no todo es luz, pero tampoco es oscuridad, lo cierto es que se encuentra en un momento histórico para intentar impulsar y construir otros liderazgos desde la elección abierta, lo deseable es que las condiciones sean similares para todos, en cuanto a recursos y espacios; tema bastante controversial porque la dirigencia actual del SNTE ni va a compartir recursos y mucho menos espacios para que lleguen o puedan llegar personajes ajenos a los estilos y formas de hacer un sindicalismo como lo ha sido en los últimos 75 años.

El docente como última posibilidad de educación moral

Marco Antonio González Villa

Hace algunos años, el famoso filósofo Habermas y el ahora exPapa Joseph Ratzinger fueron invitados para presentar ponencias en torno a los fundamentos morales del Estado, de las que derivó un libro llamado “Entre razón y religión. Dialéctica de la secularización”. En la ponencia del filósofo Habermas, “¿Fundamentos prepolíticos del Estado democrático de derecho?” empieza abordando un cuestionamiento que, a mi entender, es una crítica para muchos sistemas políticos de occidente, o al menos aplica para países específicos como México. En el se plantea que todo Estado democrático, regido por diferentes normas, depende de tres factores para que pueda sostenerse: por lo religioso o por tradiciones autóctonas arraigadas en cosmovisiones o por tradiciones éticas que vinculen a la colectividad. Vemos aquí una gran dificultad, sino imposibilidad.

Los tres factores señalados son, lamentablemente, una experiencia de vida que no están viviendo muchos de los estudiantes, niños, niñas y adolescentes en el país, lo que haría complicado la regulación, me refiero a nivel personal no a la impuesta por el sistema, del comportamiento.

¿Se puede negar que hay una crisis en nuestro país, sobre lo referente a la forma de vivir la fe en una colectividad?, independiente de las creencias, la forma de vivir la fe y de los grupos o religiones a los que se pertenece, es un hecho que la mayoría de esas agrupaciones tienen de fondo formar a las personas con un fuerte carácter moral, bajo la premisa de lo adecuado, conveniente y humano de tener un comportamiento regido por este tipo de códigos sociales, lo cual, centrándonos en este punto particular, no sería cuestionable.

Con relación a las cosmovisiones, es un hecho que muchos grupos culturales o étnicos poseen, de igual manera, una serie de significaciones en las que los valores se encuentran en su esencia, expresados tanto en sus tradiciones como en la forma de vivir una experiencia de

comunidad. Sin embargo, representan una minoría que además ha sufrido marginación y desigualdad.

Finalmente, en lo referente a las tradiciones éticas que vinculan la colectividad, es un hecho que estamos viviendo un momento en el que la ruptura del tejido social producto de la violencia y el creciente abandono parental, están lejos de brindar un escenario ético que propicie el vínculo social.

Ante este escenario referido por Habermas, la escuela se yergue, otra vez, como la única o principal opción formativa para muchos estudiantes en lo que refiere a este campo particular que pueden ayudar al Estado y al colectivo. Sin embargo, es claro que lejos de contenidos programáticos o temáticos, la principal forma de asimilar este tipo de formación sigue siendo el ejemplo, lo que hace a las relaciones sociales dentro de una institución educativa el elemento más importante y de mayor impacto social. Obviamente es un aspecto para reflexionar y debatir, pero interesante ¿no?

La cultura de aislamiento y urgencia

Rubén Zatarain Mendoza

Está todo listo para el encuentro entre escuelas este viernes 20 de diciembre. Hay guías, hay organización. Hay aislamiento de Jalisco en el entorno nacional de la Nueva Escuela Mexicana. Hay cultura de trabajo de un magisterio de los niveles de educación básica en espera de liderazgo.

¿Qué tanto las llamadas formas de actualización en cascada son diferentes a lo ya transitado y que ha demostrado escaso impacto en la calidad con equidad?, ¿qué cosas se refundan-redundan, que cosas son nuevas-recicladas en la vida de las escuelas?, ¿en el discurso de los diseñadores del camino y del punto de llegada para 2040?

En la sesión 3 del Consejo Técnico Escolar ojalá se potencien las buenas cosas, aunque el tiempo se ha limitado a escasas dos horas de presentación y de diálogo interactivo.

La propuesta es presentar las experiencias con la mediación del video o la práctica docente in situ en diez minutos y otros tanto para conversatorios o análisis. El tiempo es muy poco, el decir de los profesores puede ser muy rico.

En la cultura de trabajo docente independientemente de nivel educativo hay mucho por aprender en materia de escuchar al otro, ojalá que la palabra, la exposición y la imagen sean vehículos de contenidos relevantes, aunque la libertad del docente en los Consejos Técnicos sea un auditorio excesivamente acotado dada la obsesión de la autoridad educativa por proponerlo y regirlo todo.

Las escuelas secundarias se constituyen en centros de recepción de los colegas educadores y educadoras de educación preescolar y primaria.

Se pretende que haya diálogo interniveles en materia de experiencias exitosas de inclusión.

La escuela inclusiva como enfoque aún está por asimilarse por los colectivos docentes y directivos. Decir las cosas en cursillos breves y

apresurados no es suficiente, tampoco es suficiente con garabatear el tema con un glosario de conceptos en la guía denominada “Una comunidad de aprendizaje inclusiva”.

Llevará tiempo cruzar el puente hacia la escuela inclusiva desde la ribera donde nos encontramos.

El tipo de escuela primaria que hemos construido en poco más de un siglo tiene sintomatología reumática en algunas de sus ideas y prácticas.

El tipo de educación secundaria de alrededor de tres cuartos de siglo que se ha construido con un modelo de gestión administrativa de tiempos y movimientos proveniente de la administración científica padece signos de disfunción aliados.

La clase de educación secundaria que deviene en un paradigma de grupos escolares de educación masiva y despersonalizada con obsesión por obesas mallas curriculares que saturan de contenido, también tiene sintomatología que requiere de intervención.

La escuela secundaria es una institución importadora de ideas pedagógicas no siempre operativas para formar la inteligencia y no siempre respondente al contexto del educando.

El tipo ideal de un jardín de infantes no existe. Lo esperaríamos, por ser un nivel de menor edad, lo evidente es que se ha perdido muy rápido su frescura y su gestión pedagógica ha tenido todo tipo de accidentes, todo tipo de tanteos. Baste una mirada rápida a los perfiles de formación de las educadoras y asumir naufragios metodológicos en aguas mansas pseudoconstructivistas.

Baste ver el perfil desperfilado de la academia de las cinco últimas direcciones generales aun en la parte alta de su reforma que implicó su obligatoriedad.

Análisis aparte merecerían los servicios complementarios en educación básica como los servicios de educación especial en sus distintos cortes históricos y prácticas desde los ochentas o los servicios de educación física y educación indígena que tienen una estructura de servicio traslapado y cuyo nivel de impacto y eficiencia real desconocemos.

Reunirse puede ser prometedor pero no garantiza aprendizajes colaborativos. Reunirse puede aportar identificación de quienes hacemos educación en un espacio geográfico compartido, en una región, pero no mucho más allá de eso.

Parafraseando el texto de como Gertrudis enseña a sus hijos de Juan Enrique Pestalozzi, será muy difícil aprender a mejorar el hacer propio enterándonos de lo que hace el otro por mucha otredad churri-gueresca que proponga Recrea.

El proceso de aprender e innovar del docente es lento y mucha más lenta es la transformación de su práctica.

Dos horitas de intercambio de experiencias en una mañana o tarde de últimos minutos prevacacionales no hará la diferencia en la perspectiva del cambio deseable, eso es previsible.

Ojalá que el aprendizaje entre escuelas previsto en Jalisco para el viernes 20 de diciembre no sea una pérdida de tiempo cuando hay tantos asuntos por revisar en colectivo escolar en materia de mejora del aprendizaje y tendido de redes y estrategias inclusivas.

Escuchar no es dialogar. Escuchar no es aprender. Escuchar es imposible mediante la ejecución de una orden central que no ha construido en un año el liderazgo académico necesario.

Hay muchas prácticas educativas recuperables en los niveles educativos y en las distintas regiones del estado, algunas tal vez muy valiosas, pero el enfoque no es el esperado, tal vez la respuesta que veremos sea el silencio solidario, mientras hace voz en condición de stress el expositor elegido para salvar la ocasión.

No está clara la dirección y sobre todo no hay claridad acerca de donde quedó armonización entre la política educativa nacional y lo que pretende ser la alternativa a nivel estatal que plantea una noción de tiempo de largo plazo para materializar el cambio y la innovación.

No hay coherencia interna ni secuencia y articulación en las denominadas guías estatales para el Consejo Técnico Escolar.

Baste un pequeño ejercicio de análisis de contenido con la metodología sociológica de Madeleine Grawitz o análisis de coherencia con metodologías de sistematización de la enseñanza concurrente a las

técnicas de Morganov-Heredia o Le Xuan, para corroborar la ausencia de integración de los materiales, la ausencia de coherencia, si les seguimos la pista desde el inicio del ciclo escolar.

La visión administrativa de una Coordinación de Educación Básica en administraciones anteriores, desde la gestión de Efraín González Luna y de una Subsecretaría de Educación Básica en la política de gobierno actual es eso: una visión administrativa de gente que ha bautizado ello como reingeniería y es obvio que la figura creada no empata con la operación de los servicios educativos en los niveles de escuela, zona escolar sector, del proyecto educativo de una región.

Los tres niveles educativos son muy distintos y no tienen una cultura de trabajo colaborativo.

A veces comparten contexto y mismas familias pero los tramos de edad de los educandos son definitorios del tipo de prácticas que se construyen.

Los colectivos de profesores y directivos han seguido lógicas de integración de equipos laborales asincrónicas y con formaciones diferenciadas. Mientras en preescolar y primaria predominan los antecedentes profesionales normalistas, en secundaria el perfil normalista es una excepción y tiene años coexistiendo con los perfiles de distintas carreras universitarias; a guisa de ejemplo, están los proyectos de educación telesecundaria y educación secundaria técnica.

Otra variable muy importante, un tercio de los docentes y directivos de educación básica de los que tienen menos de diez años en la función requieren acompañamiento, requieren formación.

Paradójicamente algunos son expositores y diseñadores de la actualización emergente vehiculizada en guías.

Ellos son nuevos en actitud pero el conocimiento de los oficios de dirigir, supervisar y enseñar no se consolidan por esta vía, ni tampoco con la aparición en una lista de prelación, ni acreditando exámenes llenando bolitas.

Reunir a tan desiguales participantes, de orígenes distintos para acceder a la función puede llegar solo a eso: a una reunión sin mayor logro de objetivos comunes, porque obedecen a culturas de entrada distintas, a líneas de autoridad, a expectativas distintas.

Se le apuesta a que el aprendizaje entre escuelas es posible pero ni siquiera hay evidencia de evaluación de lo que se produjo con la experiencia anterior de aprendizaje entre escuelas, en una misma zona escolar de nivel y modalidad.

La variante será ahora el encuentro entre niveles y suena sugerente, pero tal vez no pase de un encuentro de sujetos que son reunidos como acto de autoridad y por indicación, pero no porque los procesos de desarrollo del grupo de trabajo o de su Programa Escolar de Mejora Continua así lo demanden.

Mientras el magisterio prepara sus maletas vacacionales e imagina en el horizonte lejano una comunidad de aprendizaje inclusiva, tal vez observemos en los maestros anclados en las butacas de adolescentes, que el encuentro entre escuelas no significa comprender ni intervenir el aislamiento y la urgencia en la que devienen los proyectos de los niveles educativos de la educación básica.

Tal vez también una de las lecciones para el sistema educativo de la CdMx Centro Histórico o para el sistema educativo de la zona metropolitana de Guadalajara sea hacer diálogo inclusivo con la realidad nacional y comprender el aislamiento y la urgencia en la que deviene el oficio de educar en las aulas.

No es una despedida, mil veces hasta siempre

Graciela Soto Martínez

“A veces necesitamos un lugar
para recuperarnos de nuestras realidades,
este es nuestro lugar feliz”

Irma Ivette Martínez Zermeño

La vida como un río que fluye, como un amanecer radiante o una luna creciente, como un sol de mediodía, vidas largas y vidas cortas, esto de la duración de la vida es un misterio, porque la muerte, esa desconocida acechante de la cual se habla pero no por experiencia, que aunque las culturas la vivan a su manera es una puerta que una vez que se traspasa no hay retorno, la muerte es un cambio, como el acto de sembrar una semilla que es grano pequeño que una vez que se deposita en la tierra puede convertirse en un gran bosque.

Una noticia del día 5 de diciembre de 2019 que cimbró al nivel de educación preescolar en Jalisco, fue la muerte repentina de una de sus jóvenes jefas de sector, en un accidente cuando se dirigía a su región para una reunión de trabajo al día siguiente. Ya había tenido un accidente previo en esa carretera, un tráiler golpeó el auto en que ella y su esposo viajaban que causó diversas lesiones, apenas se recuperaba de esto; ahora fue en un camión de pasajeros, otro tráiler invadiría el carril y causaría que éste se volteara, los pasajeros se golpearan y algunos salieran por la ventana como fue el caso de nuestra compañera.

Irma Ivette Martínez Zermeño fue en poco tiempo educadora, directora y jefa de sector, la Reforma de 2013 contribuyó a este logro, participó en un concurso de oposición para ascender a Jefatura de Sector en 2018, su prelación le permitió llegar al privilegiado espacio. Estudió a la par la Licenciatura en Negocios Internacionales en la UdeG y Educación Preescolar en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco encontrando su vocación con los niños. Su papá dice de su

hija: “de sus estudios de todo salió con honores, sobresaliente y desde pequeña escribió cuentos inspirada en su mamá Cuca la que le leía libros e historias, en una ocasión se sacó el segundo lugar en cuentos en el estado de Jalisco, logró una beca Telmex con la cual obtuvo su primera computadora y se ayudó para los estudios. Trabajó desde muy joven en escuelas particulares y después obtuvo su plaza”.

Inquieta intelectualmente, lectora, además era autora de un blog y continuaba con sus cuentos infantiles, esos que en las noches les contaba a sus dos hijos, uno con Déficit de Atención con Asperger y el otro con Trastorno del Espectro Autista, TEA, de la rutina que hizo para dormirlos; describe era cena, baño, pijama y lectura de cuentos, tuvo que crear sus propias historias ya que algunos libros no lograban mantener su atención, por eso, ella les generaba estas narraciones breves donde mezclaba aventuras con valores, su libro “A imaginar se ha dicho” se distribuye por Amazon.es, fue presentado el 12 de agosto de 2018.

En su blog, el cual se titula “Divagando con Angustias” narra sus vivencias laborales y familiares, su pasado accidente también se encuentra la opinión del libro de Jhon Green “Mil veces hasta siempre”, las narrativas en esta red van acompañadas de reflexiones acerca de la realidad, me gusta la última que escribió y que dedicó a su padre, al que describe como un hombre resiliente capaz de sacar lo mejor de cada situación por difícil y complicada que parezca, él le daba el consejo de vivir como los alcohólicos anónimos lo plantean, un día a la vez, sus blogs pueden ser leídos y constatar esa voz reflexiva donde habla de temas de autismo, terapias y la región norte de Jalisco entre otros.

Ivette fue una luchadora que buscaba mejorar sus condiciones de vida, le quedó pendiente su clave complementaria que le apoyaría como mujer y madre de familia, en Jalisco se entrega a los que atienden turnos vespertinos, a un año de su cambio a la región norte (que si tenía esta clave) y cumplía con los requisitos aún no se resolvía el pago, éste es un pendiente triste de la Administración de Personal de la SEJ y del sindicato, toda vez que por falta de este apoyo su labor se complejizaba, ésta es una deuda contraída con ella, que luchó hasta

el último día para ayudarse con las terapias de alto costo de sus hijos. Existe una gran disparidad salarial en los supervisores y jefes de sector que no tienen estímulos o compensaciones porque la normatividad los limita y su sueldo es insuficiente para costear sus traslados y viáticos. El criterio de turnos vespertinos es (además) injusto y favorece a la zona metropolitana donde existe mayor población, no se toma en cuenta otros criterios como la dispersión geográfica y el contexto que hace que le dediques mayor tiempo a la función debido a los traslados y permanencia en los sitios.

Debe tomarse en cuenta que las zonas foráneas representan muchos retos y peligros en la carretera, como podemos ver, altos costos de transporte dependiendo del vehículo o medio que se utilice, los hospedajes, además riesgos en zonas inseguras por delincuencia, te juegas la vida y al parecer al sistema educativo no le importa, ante ello, deben ser revisados los tabuladores de los puestos actuales ya que algunos salarios han quedado rezagados y así es difícil enfrentar la función. En la Jefatura de sector no se puede permanecer en un domicilio único, solo hay que revisar la geografía de las zonas y regiones para entender los desplazamientos y lo que ello genera, el sueldo que te ayudaría a vivir con dignidad es empleado en los vehículos, en los trasportes, en materiales que se tienen que costear por el propio trabajador debido a que no hay presupuesto para estos rubros. Éste es un llamado a se revise el tema como un asunto prioritario de equidad.

Se va Ivette, se nos adelanta por decirlo en lenguaje común, por un accidente inexplicable para los que la aman, pero queda su familia, sus hijos, su esposo, sus padres, hermana y hermano, el dolor es profundo y las palabras de consuelo no alivian su dolor; aun así se puede hacer mucho por ella a través de la familia que deja: eran su motivo, por ello, cualquier gestión que les dé una mano es oportuna. No hay duda que es riesgo de trabajo trasladarte a tu región, nuestra labor es enlace con toda la Secretaría de Educación Jalisco, implica realizar trayectos a las horas que sean. Esperamos que los seguros no se amparen en artimañas legaloides que desprotegen a las personas, todo por dinero. Un reconocimiento al acto de humanidad y de solidaridad que realizaron

funcionarios de alto rango de la SEJ al trasladarse al lugar y ayudar en los trámites funerarios, fueron una vela encendida en una noche oscura.

Ivette, lectora de la Revista Educ@rnos, retroalimentó mis artículos con palabras de aliento, así como con sugerencias, ideas o reflexiones. Falta mucho por decir de su trabajo laboral y labor altruista, de sus logros en corto tiempo, sin embargo, esos son ahora semillas plantadas en la tierra. Nos queda dar gracias por ayudarnos a entender que a nuestro paso tenemos que vivir a plenitud porque los momentos ya no se repiten, tal vez debamos creer con más fuerza lo que menciona Anthony Hopkins: “Ninguno de nosotros saldrá de aquí con vida. Así que por favor deja de tratarte mal hasta con los pensamientos. Come la comida deliciosa. Camina a la luz del sol. Salta al mar. Di la verdad que llevas en tu corazón como un tesoro escondido. Sé tonto. Sé amable. Sé raro. No hay tiempo para nada más”.

¿Qué hay de la perspectiva de izquierda en Pedagogía?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde muy joven aprendí que ser de izquierda, lo que significaba tener mente abierta y estar a favor de todo tipo de cambios sociales, la gente de derecha es de mente estrecha a la que le asusta todo lo nuevo.

Ser de izquierda también consiste en luchar al lado de los pobres, de los que nada tienen (y que son miles o millones) y oponerse a los abusos, ostentidades e injusticias de los que tienen de sobra (que son pocos).

Ser de izquierda consiste en vivir en movimiento constante a favor de la verdad y de una lucha persistente en contra de la estrechez de pensamiento y de todo tipo de dogmatismos. Ser de izquierda es no desear el poder fácil y no abusar de él cuando se tiene.

Entonces, ¿cómo se podría definir hoy en día una actitud de izquierda en Pedagogía?

En los orígenes, la gente que se identificaba con posiciones de izquierda luchaba por abrir accesos a los espacios educativos, Que todas las personas, aun los pobres, los de otras razas, otras religiones u otras opciones sexuales tuvieran acceso a un espacio educativo.

Por fin las escuelas han sido abiertas para todos y todas, los miles de niños y niñas tienen un lugar seguro, tienen un espacio en la escuela. Entonces, ¿por qué luchar ahora desde una perspectiva de izquierda?

Ahora no se lucha por los espacios en los ámbitos escolares, sino por reorientar los contenidos, por desideologizar la enseñanza de posturas neoliberales y por la formación integral misma.

Recientemente y bajo el cobijo del neoliberalismo (el peor enemigo de la escuela pública y casi todo lo público), te hacen creer que te dan atención, que los espacios están abiertos para ti (cuando lo están sólo parcialmente) para que los camines en los términos y por el sendero que ellos (los poderosos) quieren que camines. Solo te dejan mover dentro de los márgenes de maniobra que ellos deciden.

La actitud de izquierda en pedagogía hoy en día se define a partir del fomento del pensamiento crítico, que devela el conocimiento pro-

fundo de la realidad y sus determinaciones, que se logre democratizar la enseñanza junto con la gestión de la escuela, la organización de los sindicatos y que los maestros y las maestras participen activamente en la gestión y decisión de su propio objeto de trabajo que es la educación pública, que se construyan alternativas desde abajo a partir de estrategias innovadoras que surjan, pero no de la prescripción de indicadores ya preestablecidos, ni que se copien modelos pedagógicos que han servido en otros ámbitos o en otras realidades socioculturales.

El fomento de la pedagogía de izquierda tiene (o debiera tener) como centro de las acciones a los sujetos en atención educativa, para ellos se les deberá garantizar un mayor y mejor horizonte formativo, que se vinculen con la ciudadanía crítica, la defensa del medio ambiente, la equidad de género, la verdadera solidaridad entre los pueblos y las comunidades.

En fin, se trata de que los idearios utópicos o los manifiestos clásicos de la izquierda clásica se hagan realidad, que se vivan cada día en las escuelas, en cada clase, en cada palabra, en cada lectura y actividad escolar realizada, que se sientan que están formando a los ciudadanos planetarios de este futuro–presente que tenemos ahora y que los escolares mexicanos se sientan orgullosos y contentos por asistir a la escuela con docentes que con una sonrisa demuestran la congruencia de su trabajo, de los valores y fines que lo sustentan.

La pedagogía de izquierda hoy en día hay que construirla con un texto y un metatexto que deberá corregirse día tras día, con la experiencia acumulada en la tarea educativa del presente. Ser de izquierda es vivirlo congruentemente dentro de las aulas de clase.

Son necesarios apoyos psicológicos... y legales

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Distintos comentaristas han señalado lo que Manuel Gil Antón denomina “la pedagogía del terror” en el ITAM, que derivó en (según algunas fuentes) tres suicidios de estudiantes en el 2019. La causa más inmediata de estos atentados contra sus vidas es el hostigamiento y la presión que reciben estos estudiantes, hombres y mujeres, para rendir en lo académico. Desafortunadamente, los casos de hostigamiento no se agotan en ese prestigiado instituto ubicado en la Ciudad de México, sino que suelen darse en otras instituciones educativas que se precian de preparar profesionales con altos estándares. También en otras latitudes de nuestro país se suscitan casos que implican hostigamiento desde el cuerpo docente, que debería estimular y facilitar el aprendizaje, pero que, en algunos momentos del proceso escolar le dan tintes terroríficos a la exigencia de entregar trabajos y responder exámenes para evaluar lo aprendido y aplicado.

Los casos de la Universidad de Guadalajara, donde hubo protestas en 2018, y de la Universidad de Guanajuato, en semanas recientes, ligadas a las denuncias de acoso sexual por parte de profesores y autoridades, son dos de los que tengo noticia. Seguramente hay más instituciones en el país en donde algunos docentes aprovechan su posición de autoridad para pedir favores sexuales.

Se ha señalado que estos estudiantes requieren apoyo psicológico para lidiar con esos problemas de acoso académico o sexual. Yo difiero y creo que la atención necesaria es aun más amplia y de mayor cobertura en las poblaciones de las instituciones educativas. Por un lado, no solo la planta docente es capaz de hostigar a los estudiantes, sino que se sabe de casos, no solo en México sino en instituciones educativas fuera de nuestro país, en que los profesores o los estudiantes hostigan a los docentes. Por otro lado, muchos de los participantes en estos intercambios entre personas con poder o fuerza desigual consideran que es “natural” que se den esos conflictos.

Una tradición de exigencia académica se convierte en hostigamiento directo y personal a los estudiantes; mientras que una visión de los docentes como servidores (o cuidadores) de los estudiantes se convierte en la posibilidad de exigir a quien enseña como a un empleado al que se le paga para lograr determinados resultados en el aprendizaje de los jóvenes.

A los docentes se les exige que asignen calificaciones de acuerdo con su posición subordinada a los estudiantes o progenitores; y, por otra parte, a los estudiantes se les exige que rindan y produzcan para compensar lo que sus docentes no pudieron lograr en sus carreras. O que quizá lograron, pero quedaron tan resentidos por el sufrimiento que ello les causó, que se lo cobran a las nuevas generaciones, una y otra vez.

La necesidad de apoyo psicológico es necesaria tanto para los agresores potenciales (o reales) como para sus víctimas. Adicionalmente, es necesario que todos quienes participamos en las instituciones de educación, de todos los niveles, estemos informados, conscientes y atentos a las implicaciones legales que tienen nuestros comportamientos. Las que suelen ser explícitas en la normativa de las instituciones. Además de prestar atención a las consecuencias psicológicas y penales de nuestros actos.

Docentes, estudiantes y otros agentes (padres, directivos, autoridades locales y nacionales) deben estar adecuadamente formados en lo que respecta a las consecuencias (y las causas) del actuar cotidiano en la escuela. No se trata ni de que todos los estudiantes obtengan las máximas calificaciones solo por haber estado en la escuela o pagado las cuotas, ni tampoco se trata de que se les exija más de lo que es posible rendir en las condiciones en las que se insertan las instituciones en las que estudian.

Guadalupe-Hidalgo

Jorge Valencia

La sabiduría popular designa esta temporada como el espléndido “Puente Guadalupe-Hidalgo”. Abarca la celebración de nuestra -así considerada- segunda nacionalidad, la aparición de la Virgen de Guadalupe, y concluye con la rosca de los Reyes Magos. Tres semanas en que la productividad se cambia por cohetes y piñatas. Época de compras y deudas que comienzan a pagarse en marzo. Kilos de grasa extra y presencia inoportuna de parientes lejanos.

Las tiendas departamentales ofrecen artículos innecesarios que se adquieren con frenesí pese a los aventones, el maltrato de los cajeros donceles, la dudosa calidad de los productos. El aguinaldo es un pasaporte para la dicha y la inconsciencia: el seguro del coche puede esperar. Los villancicos animan y el frío justifica el café de 70 pesos, el abrigo de lana, el ticket del estacionamiento incontrolable del centro comercial.

A la pared le viene bien una segunda mano de blanco. El sillón de tres plazas adquirido a plazos, la suscripción de Sky, los obsequios depositados sobre cualquier parte de manera provisional hasta febrero o hasta que se terminen los chocolates envinados.

El puente provoca la descomposición de los hábitos, la suposición de la abundancia, la excitable pereza con que se posterga lo indispensable (como rehacer la despensa) y se apresura la futilidad, el hedonismo merecido. La vida se disfruta con fritangas y refresco de cola. Netflix hasta el hartazgo. Derroche.

En vacaciones nada puede salir mal. La inseguridad resulta un mal necesario, el costo de la opulencia. Con el aguinaldo y el fondo de ahorro acumulado con sangre, diciembre es un mes pletórico. La risa brota sincera; el descanso, apenas justificado. El fin del año se corona con euforia, tequila bien brindado, renos en parvada, nieve de ornato...

La cena se prepara con ansia. El bacalao se desala bajo el antojo y los romeritos son una promesa de agruras tolerables. El afecto es ex-

cesivo y el perdón es una condición. Sobran los abrazos y los mensajes electrónicos con intenciones sinceras. La alegría se exuda con los grados centígrados y un suéter de pelos rojos y calor añadido.

Las ausencias se previenen con requintos y batería dentro de una bocina de tamaño razonable; con el karaoke oportuno y el postre de ración repetida.

Los arbolitos impedidos de su crecimiento natural reparten aroma boscoso con esferas y foquitos combinados, un Santa Claus obsequiador de chocolates y niños que quieren dormirse temprano.

Bajo el árbol habrá regalos envueltos por padres ilusionados, sorpresas genuinas, días de juegos entretenidos hasta que lleguen los Reyes. Entonces se partirá la rosca, se merecerá el monito y se prometerá una próxima reunión...

El círculo de la vida. Mientras tanto, los niños crecen. Hay quien se marcha, quien llega, quien sólo amaga. Otro año se encaja en nuestra vejez apalabrada.

A 40 años de la constitución de la CNTE, el Movimiento Magisterial sigue vivo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Era la llegada del invierno de 1979, la crisis económica comenzaba a mostrar sus terribles secuelas, México era un país petrolero que debería aprender a “administrar la abundancia” decía el gobierno de ese entonces, los maestros salían a la calle “País petrolero y los maestros sin dinero”. Las trampas de la abundancia hacia más grandes los contrastes sociales.

En el estado de Chiapas, se reunieron por primera vez delegaciones de maestros democráticos de algunos estados del país (Chiapas, Tabasco, Guerrero, Oaxaca y Morelos) y constituirían lo que hoy se conoce nacionalmente como la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, iniciativa democrática que ha servido como contrapeso a los intereses y los excesos de las dirigencias del SNTE.

Han pasado 40 años desde esa fecha memorable, hasta ahora y por estos días que de nuevo se realiza ese acto protocolario del Encuentro Democrático a través del Congreso de la CNTE. A 40 años de distancia, la CNTE sigue viva, aunque han pasado muchos acontecimientos importantes:

- Se han sucedido cuatro cacicazgos sindicales en el SNTE (Carlos Jonguitud, Elba Esther Gordillo, Juan Díaz de la Torre, Alfonso Cepeda).
- Se han generado seis intentos de reforma educativa sin que ninguna de ellas cuaje satisfactoriamente, teniendo como las principales a la Modernización Educativa de Carlos Salinas de Gortari, la RIEB, la reforma educativa de Enrique Peña Nieto y la actual Nueva Escuela Mexicana.
- Se firmó en mayo 1992 el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANAMEB), generando un parteaguas en la administración educativa de nuestro país.

-
- Se intentó en 2013 una reforma punitiva la cual pretendía lesionar conquistas sindicales a partir de darle un peso hegemónico a la evaluación del desempeño docente como recurso de exclusión y segregación de maestros y maestras.

La CNTE es la única iniciativa democrática en movimiento que sigue vigente, si bien no con una mayor fuerza acumulada, si con presencia en todo el territorio nacional.

Las principales contribuciones de la CNTE en estos 40 años, se sintetizan en tres grandes rubros:

- a) Ha contribuido a la conformación de una perspectiva diferente en contra del hegemonismo tanto en lo sindical como en lo pedagógico al generar una visión plural y crítica de dichas realidades.
- b) Ha servido para darle un mayor y mejor impulso a la cultura de la participación desde abajo, a la construcción colectiva del magisterio, a la lucha por reivindicaciones tanto profesionales como sociales, y lo más importante a vincularse con otros sectores en lucha a partir desmitificar la imagen apostolaria del magisterio “El maestro luchando también está enseñanza”.
- c) Ha puesto en el corazón de toda la lucha y las reivindicaciones de todos los días el asunto de la democracia como un concepto amplio que va más allá de asuntos meramente sindicales. La CNTE le ha dado fuerza y poder al concepto de democracia de base, de tal manera que todos sus acuerdos y los principales resolutivos se consensan desde abajo, sobre la base de la consulta, de la participación y de los acuerdos para generar importantes jornadas de lucha reivindicativa y estratégica siempre de cara a mantener una alianza estratégica con la sociedad.

En estos 40 años se mantienen vivas las consignas, las demandas, las reivindicaciones, muchos dirigentes han pasado por sus filas y otros nuevos han llegado, incluso (también hay que decirlo) algunos dirigentes fueron coptados por el charrismo,

pero lo importante es la vigencia de su proyecto sindical y de educación alternativa.

Por último, la CNTE sigue viva y vivirá muchos años más, pero en este futuro que le sigue es importante que actualice los temas de su agenda de trabajo, que lea de manera actualizada la actual coyuntura y que no se deje llevar por falsas aspiraciones al querer disputar un poder podrido (el del SNTE) que sirve de muy poco, más bien se trata de seguir bajo la misma mística y construir (desde abajo, como siempre lo ha hecho) un sindicalismo democrático diferente, para ser congruente con sus 40 años de lucha y existencia.

Vacaciones de Navidad

Jaime Navarro Saras

Las vacaciones de fin de año son, quizás, las mejores del calendario escolar porque es cuando hay cercanía con la familia, así como el recogimiento para la reflexión y el recuento del año que termina, al mismo tiempo es una temporada donde se dan y reciben regalos de la gente que se quiere y respeta.

La última semana laboral en las escuelas se llenó de actividades donde la Navidad no pasó desapercibida, incluso en el último día de trabajo (que fue utilizado para realizar el Consejo Escolar por escuelas de la zona) se dio un tiempo para desear las buenas nuevas de Navidad y Año Nuevo entre los participantes.

A nivel educativo, es por demás seguir haciendo apuntes de lo bien o lo mal que han estado las cosas en Jalisco y en todo México, de si la Nueva Escuela Mexicana a nivel federal va caminando o si la propuesta de Recrea en Jalisco empieza a rendir frutos, cosas que tampoco podemos ignorar porque de ello dependen muchas cosas para el bien de la educación en el país.

Lo cierto es que las escuelas y los maestros requieren un momento para el descanso, desentenderse un poco de las dinámicas del día a día y poner una distancia sana para reconfigurar el camino. Sin embargo, lo que no podemos olvidar es que esto solo es pasajero y que a la vuelta de dos semanas el trabajo tendrá que continuar, que hay mucho por hacer, que los niños, niñas y jóvenes requieren de una mayor atención para lograr desarrollar sus potencialidades y que las autoridades tienen muchas deudas con los maestros y el bienestar de las escuelas.

De igual manera, es importante recalcar que para 2020 los maestros y demás trabajadores de la educación tendrán una gran oportunidad para ejercer su libertad sindical con los nuevos formatos que se establecerán para elegir dirigentes sindicales a partir de la publicación de la convocatoria y, en lo sucesivo, su participación será vital para no

seguir siendo entes invisibles como lo han sido hasta ahora en lo que se refiere a la exigencia de sus derechos laborales.

Mientras sucede todo ello, deseo a mi nombre y a nombre de quienes hacemos posible las dinámicas del portal de la Revista Educ@rnos la mejor de las navidades para todos los amigos de ayer, hoy y siempre, a nuestros lectores incondicionales, a los colaboradores de nuestro proyecto (que sin ellos éste no podría existir), a quienes nos critican y con sus comentarios y apuntes hacen que seamos cada vez mejores, a las autoridades educativas y sindicales, y a cada uno de los personajes que hacen posible la educación y luchan por hacer mejor este mundo, gracias a todos, saludos y que tengan una Navidad maravillosa.

¿Quién cuida a los niños?, abuso sexual infantil

Marco Antonio González Villa

En los últimos años, diferentes medios de comunicación, investigaciones sociales, instituciones u organismos internacionales, como la OCDE, por ejemplo, señalan que México ocupa, deshonrosamente, el primer lugar en abuso sexual infantil, lo que pone de relieve y en evidencia el fracaso de diferentes instituciones que, idealmente, están encargadas del cuidado y formación de los infantes.

Las noticias y las estadísticas señalan que son familiares, personas que laboran en instituciones educativas o miembros y dirigentes de grupos religiosos, los principales responsables de cometer este tipo de ataques. Al mismo tiempo, se tiene conocimiento de un incremento en el número de pedófilos en el mundo, que han encontrado en internet una vía para formar redes y compartir información, con poca o jula restricción o supervisión.

La pedofilia es un tipo de parafilia en el que, sin ningún sentido ético o consideración, se genera un daño a aun otro que se encuentra, por edad, en una condición de vulnerabilidad y riesgo.

¿Por qué se presenta este trastorno?, el psicoanálisis y varios especialistas en sexualidad han señalado que puede ser el resultado de un ejercicio de poder, una acción que refleja la frustración de una persona por fallar en relacione sexuales anteriores con parejas sin condición de desventaja, como trastorno producto de un malentendido generado a partir de una experiencia traumática sufrida en la infancia o la repetición de una escena de alguien que sufrió, también, durante su infancia, abuso sexual infantil, entre algunas de las principales razones.

¿Cómo identificar a una persona que presenta este tipo de rasgos o ha sufrido alguna de estas situaciones?, hay aquí un problema, porque, lamentablemente, muchas de las víctimas, por diferentes motivos, se quedan callados y guardan para sí su sufrimiento, así como también hay una patética postura de muchos adultos que optan por proteger a un victimario, convenciendo a la víctima para que no denuncie el caso.

Además, no son temas que se comparten en pláticas con todo el mundo o que salgan en una entrevista de trabajo.

Lo ideal sería que padres y madres, a través de acuerdos y sincronización, pudieran buscar formas de cuidar y hacerse cargo de sus hijos e hijas de forma permanente, lo cual no ocurre con la mayoría de las parejas. Sería también de mucha ayuda que las instituciones educativas tuvieran personal que garantizara el cuidado y protección de los infantes, al igual que los miembros de una comunidad religiosa. Sin embargo, como en otros casos, la legislación para promover penas y castigos mucho más severos sería de mucha ayuda.

Es un tema, pero sobre todo una situación complicada. No me queda más que dejar una pregunta con un sentido preventivo, ¿qué tanto confiamos en aquellos que cuidan a nuestros niños y niñas?

Navidad feliz, familia incluyente

Rubén Zatarain Mendoza

La Navidad es una festividad arraigada en nuestro país como una de las tradiciones que nos otorgan cohesión social, que nos brindan la oportunidad de cultivar valores importantes en el entorno familiar.

Hay un simbolismo muy rico en figuras características de esta temporada (Niño Dios, Reyes Magos, Santa Claus); hay explosión de luz y de color que expresan sentimientos relacionados a la paz y la alegría; hay necesidades básicas satisfechas como el alimento y el juego, las palabras que expresan emociones, los abrazos que transmiten calor y seguridad.

Mucho del contenido de estos días tiene como vehículo el sentido del gusto. La gastronomía es variada, es abundante. Ser y hacer familia tiene mucho de construcción alrededor de las mesas, alrededor de los asaderos, de los comales, de las hornillas, muy cerca de la cocina donde salen las obras de arte maternas y de las abuelitas, que alimentan a propios e invitados.

Se bebe profusamente. Se confeccionan los tradicionales ponches navideños, los atoles y champurrados originales en cada hogar.

Sin importar el valor formativo de la convivencia intergeneracional circulan como marea alta algunas bebidas de contenido alcohólico como sidras, rompopes, cervezas, tequilas, vinos diversos y otras bebidas espirituosas como el tejuino o las canelas con piquete.

Estas fiestas donde todos concurren son una licencia para algunos excesos; son, sin proponerse la temprana iniciación implícita de los consumidores de bebidas embriagantes, de los glotones ingobernables de los amorosos socioemocionales de ocasión.

La Navidad es festejo también que entra por los oídos. El sonido del crujir de los buñuelos, de la ruptura de las vasijas de barro hechas piñata, de los mordiscos a las cañas, del crujir de los cacahuates. Se cantan los villancicos; las bandas musicales, mariachis y norteños, viven temporada alta y tocan y cantan hasta la madrugada. La conver-

sación y anecdotario familiar se enriquece en las salas, se enriquece en los patios; de fondo la música de la temporada en las bocinas que parecen incansables.

La algarabía de los niños y las niñas es inigualable en estas fechas. El estreno de sus nuevos juguetes, la apertura de los regalos, la fiesta de romper piñatas, tronar globos y comer golosinas sin límites. Sus rondas infantiles, sus primeros tanteos artísticos en algunos casos, la energía que parece ser inagotable.

La Navidad también es muy visual. Invita a la contemplación de las variadas esferas y faroles, de los pinos decorados, de las flores de Santa Catarina, de las escarchas multicolores, el heno y el algodón que simula barbas de santa claus de papel terciopelo y las bolitas de hielo seco que simulan la nieve, de los colores de las piñatas y las colaciones, de las estrellas de Belén que coronan los pinos naturales y artificiales, de los cielos estrellados.

Las pastorelas y sus trajes. El mal y el bien representados y vestidos. El niño y Lucifer, ángeles y demonios.

Los nacimientos son una obra de arte colectiva en muchas familias, los gorros de Santa Claus convocan a la contemplación, a la risa fácil.

Visuales las luces de las fachadas, de los árboles de navidad, visual la luz que parpadea y guiña el ojo al momento de felicidad. Visuales los televisores, programas y películas navideñas, las trocas y la ropa que traen los hijos pródigos del Norte.

Visual la mirada que se extiende desde la ventana y desde el balcón para observar cómo viven otros su propia navidad.

La Navidad es también la fiesta del olfato. El olor a pozole, tamales, bacalao y romeritos; el olor al jarabe de los buñuelos con su característico olor a canela, clavo y piloncillo. El olor a pierna mechada, al pavo relleno, el característico olor de las mandarinas y las naranjas sin semilla al ser mondadas. Oloroso el ponche que vaporiza a fuego lento.

La Navidad y diciembre. Lluvia de cabañuelas y eventualmente nieve, olores y sabores, recuerdos y vida presente, realizaciones y proyectos, fríos y calientes, dulces y salados, amargos y agrios.

Diálogo y escucha de los consanguíneos, gula y consejería rápida. Cuentas y cuentos de realizaciones e ilusiones. Números y palabras de afecto real o simulado.

La Navidad y sus diferencias en cada hogar. Privación y solvencia; ausencias y presencias de los afectos y emociones deseadas, el frío y el calor, el abrazo amoroso, el saludo simbólico.

La Navidad de los diferentes, de los que carecen de familia, de los que transitan fronteras y no son bien recibidos, de los que viajan, de los que trabajan, de los que padecen en la calle y en hospitales, de los que están en duelo.

La Navidad fuera de la cultura del cristianismo, el festejo a ciegas, la espiritualidad forzada, la licencia para el disfrute en primera persona.

El momento de la práctica de las múltiples formas de amor familiar, del reencuentro con el yo y el nosotros, la llegada de los ausentes, la efervescencia de los festejos que cansan, que renuevan.

Las carreteras que no paran, los centros comerciales y mercados vaciados y vueltos a llenar, el consumo extensivo, las tarjetas que entran y salen, la economía de los aguinaldos, de la prima vacacional.

Los salones de eventos donde se baila, se ríe, se grita y se canta. Las iglesias invitadoras al amor al prójimo, a la devoción al Hijo de Dios.

El simbolismo particular en el que nace la festividad como sustituta de las fiestas paganas romanas llamadas Saturnalias en donde se celebraba el solsticio de invierno, el nacimiento de Jesucristo no documentado y su objeto de creencia colectiva.

La institucionalización del cristianismo en la antesala del fin del imperio romano durante los siglos IV y V, los papas visionarios que fundaron la celebración.

La Navidad y su transformación durante la Edad Media, el obscurantismo y su necesidad de luz estelar, su llegada a España, los reyes católicos, Juana la Loca.

La Navidad y su llegada a América, el colonialismo, el saqueo.

El festejo que trasciende los distintos momentos históricos del país, la celebración de las posadas desde hace 400 años. El mexicano y su alegría, el mexicano y la sublimación de los sentimientos que esta noche afloran sin necesidad de muchas palabras, el olvido de las

propias desgracias y sinsabores ante los destellos de las lucecillas y el “Sírveme otro plato comadre y si se puede compadre, otro jarro con canela y piquete por favor”.

La Navidad de puertas adentro y que pena por aquellos que no pudieron llegar, las redes digitales saturadas que distraen y los mensajes positivos entre campanillas y cohetes, la voz e imágenes hipnóticas de la televisión.

Los niños corren mientras las niñas visten sus muñecas entre el silbido de los chifladores y el estruendo pasajero de las palomitas de pólvora.

La hoja del calendario que desprende un día más de felicidad compartida, el abrazo abrigador de la familia para resistir el paso del tiempo, la corrosión de la soledad, el frío.

La NAVIDAD FELIZ de quienes acreditaron con buenos números el semestre, el premio al esfuerzo de quienes rinden buenos resultados en el trimestre y se duermen confiados en la llegada de sus regalos detrás de su almohada o despiertan presurosos a buscarlos bajo el arbolito de navidad que luce aún luminoso mientras algunos duermen.

El hogar receptor de visitas, la familia grande que de pronto se torna incluyente de primos y tíos.

Los silencios postergados y la conversación reparadora, la inclusión de plasticidad, de big family, voces y vidas que no son tan cercanas a nuestro entorno y cotidianidad.

Las caricias del alma de las palabras dulces y amables de quienes queremos mucho y vemos poco.

Las reminiscencias de nuestras navidades infantiles, de aquellos juguetes humildes pero inigualables, verdaderas joyas artesanales. El plato navideño que jamás volverá a probarse igual.

El hogar abierto, dialogante e inclusivo de pensamientos y creencias diferentes.

Ser familia no significa pensar y hacer espiritualidad de la misma manera.

Hogar incluyente donde a veces también confluye en un microespacio la necesidad de tolerancia de las preferencias sexuales diferen-

tes; la constitución de la familia se reestructura, se mueve, se ajusta muchas veces involuntariamente a los tiempos modernos, a las influencias externas, a la construcción social de los mexicanos en su propio espacio, en sus propias instituciones socializadoras.

La familia mexicana y los reacomodos de creencias religiosas, de valores, en un marco de globalización y de relación social de base líquida.

La familia y su esperanza activa al lado de la institución escolar para formar seres humanos íntegros, amantes y respetuosos de la vida, del otro.

La familia, crisol de integración y esperanza cuando ha sido mermada por las pérdidas, por los desaparecidos que no olvidan, por un espacio de convivencia amenazado.

La FAMILIA INCLUSIVA donde se encuentran y tienen su lugar chicos y grandes, atentos y desatentos, aplicados y distraídos, organizados y desorganizados, los que obedecen y los rebeldes.

La FAMILIA INCLUSIVA y la Navidad, el hogar dulce, lugar donde se comunica en ricos lenguajes y tiene lugar la construcción de una relación humana de amor y una relación humana de promesa de paz.

Los propósitos de una década y de un año nuevo

Graciela Soto Martínez

Ten paciencia no te apresures.
Hay años que hacen preguntas y otros que dan respuestas.
No todo es ya, ni ahora.
La vida toma su tiempo.

Ignacio Novo

Se completa una vuelta de la tierra al sol, 365 días de regalo que nos brindó el 2019, el cual vive sus últimos momentos; las fiestas de Navidad dan paso acelerado al Año Nuevo, las familias y personas se reorganizan y hacen planes para recibir el 2020, ahora no solo es un nuevo año, en este enero le damos la bienvenida a otra década.

Entre todo el ruido de las reuniones familiares, los mensajes de las redes sociales y el trabajo que no se detiene, son necesarios momentos de reflexión y meditación acerca de lo acontecido en el tiempo pasado, esto como una manera de observar retrospectivamente el camino recorrido, con ello se puede experimentar gratitud y también tomar decisiones sobre lo queda atrás. Es mejor visualizar una nueva etapa y emprender el viaje si vamos ligeros de equipaje. Tal vez, es el tiempo de soltar amarras y dejar los apegos o es probable que queramos conservar muchas cosas que nos ayuden a emprender los cambios necesarios para poder formular nuevos propósitos, el tener claro lo que deseamos nos ayuda a tener dirección y sentido, puede ser parte de un ritual de fin de año o la necesidad de cerrar ciclos y abrir nuevas etapas.

Algunos propósitos son ya trillados y se repiten año con año, se formulan con ahínco y determinación en enero pero ahí por junio sino es que antes, son ya una batalla perdida. Estas metas forman parte de los clásicos que están presentes en las listas, nadie los discute, solo que el plan para ejecutarlos es demasiado débil o no existe. Hay grandes sueños que requieren más de un año para lograrse, por ello podemos

plantear ideales a largo plazo, un gran viaje, construir o comprar una casa, encontrar a un compañero de vida, tener una profesión, independizarte, ganar mejor, estos logros tardan tiempo en cumplirse, a dicho de Marlene Dietrich: “vísteme despacio que tengo prisa”. Por ello la invitación a formular propósitos para la década próxima y emprender acciones consistentes.

Antes de formular y escribir los propósitos se requiere un balance o recuento de los logros de los últimos 10 años y del último que despedimos, parece que fue ayer que era 2010 y estábamos celebrando el 100 aniversario de la revolución mexicana y ahora nos asomamos a la ventana de un nuevo gran ciclo que representa el 2020. En este último año se encuentra en el gobierno otro presidente que después de intentarlo muchas veces, por fin se dan las condiciones sociales y políticas, el resto es historia. Este hecho nos muestra un ejemplo de perseverancia y acciones para alcanzar los ideales, no enseña a ser constante con las metas que se persiguen.

En lo educativo se requiere un análisis profundo, se cierra esta década en la cual se gestó la reforma educativa en 2013 y que trajo el descrédito para la función docente, el descuido en la enseñanza Normal, la evaluación punitiva, el control federal de la nómina o el FONE, las evaluaciones estandarizadas e impuestas por los organismos internacionales, aunque para otros significó la posibilidad de un ascenso o estímulo por los resultados de su evaluación, esta etapa tiene grandes enseñanzas, por su parte, el último año se presentan las nuevas políticas educativas que son parte de lo viejo que se resiste a irse y lo nuevo que no es planteado adecuadamente. Retomar la misión del que enseña, repensar el humanismo y abandonar lo neoliberal, volver a plantear los fines de la educación, contribuir con lo que cada uno le corresponde hacer y más, los tiempos son complicados, la globalización nos pone en desventaja y solo unos pocos obtienen buenos resultados. ¿Cuáles son los propósitos para la educación?, ¿qué cambios requerimos iniciar ya para educar para una ciudadanía del cuidado y protección de la vida en todas sus formas?

Ernesto Pérez nos dice: “En realidad pienso que este ha sido un año lleno de altibajos, nos implica importantes retos ante una generación que

tiene la inmediatez de la información al alcance de la mano pero que carece de habilidades y actitudes en el aspecto socio-emocional que brinda la experiencia que da la vida. Tenemos que luchar por estar unidos como seres humanos ante una corriente social que nos indica la polarización de la sociedad. Fomentar la empatía más allá del aspecto generacional y prepararnos ante importantes retos económicos y sociales que confrontaremos en un futuro. Vivimos en un planeta cada vez más enfermo ante una creciente población con múltiples necesidades que irán acrecentándose con el paso del tiempo. Es tiempo de preparar nuestros recursos interiores... La sofisticación de las co-dependencias a las que será sometido el ser humano en un futuro sumado a la automatización de los procesos que irán dejando sin empleo poco a poco a las nuevas generaciones. Es indispensable aprender múltiples oficios o disciplinas. El ser humano tendrá que adaptarse a un modo de ser multifuncional para poder sobrevivir”.

Es buen comienzo la aceptación de la realidad, esa que es fuerte en ocasiones, que a veces se piensa que es injusta o dolorosa, sin embargo, es tu realidad, solo si la abrazamos y entendemos lo que vivimos podemos reunir la energía y tener el poder de realizar los cambios que se necesitan. Andrea Villaseñor reflexiona que lo mejor del año que se va es dejar atrás lo que ya no nos sirve y dice del 2019: “aprendí sobre amor, tolerancia, del valor del tiempo y la familia”.

Ha sido en lo político y social un año intenso, de nuevas experiencias pero también de algunos miedos o de expectativas como lo menciona Irma Arana: “En el recuento del año, lo primero que viene a mi mente es el agradecimiento por la familia que nos cobija y fortalece, por el trabajo maravilloso que realizo, porque a pesar de las turbulencias político-administrativas el país se mantiene firme, siempre en el camino encontramos personas estupendas con un generoso corazón que nos aceptan, nos comparten su luz e incluyen en su mundo. En general, ha sido un magnífico año, ¡estamos vivas!, sentimos, vemos, olemos, amamos... Mi propósito principal es contribuir a un mundo mejor... además quererme y cuidarme más; vigilando mi alimentación, regalándome tiempos para nutrir el espíritu y el alma y ser un bálsamo que alivia los momentos difíciles de las personas que Dios pone en mi camino”.

Para lograr cualquier propósito se necesita en primer término tener salud por ello es necesario empezar desde el primer día del año, agendar el chequeo anual, cada uno sabemos que análisis requiere, el cuerpo se expresa, algunos requieren escuchar su corazón, atención a sus huesos, la vista o el oído, recordar la última vez del examen ginecológico o de próstata, tal vez concretar la postergada cita con la psicóloga y desahogar las preocupaciones que se traen cargando y son parte de un negativo diálogo interno que boicotea todo.

Angie Rodríguez dice: “Los momentos difíciles y dolorosos me permitieron reinventarme ser creativa y crecer en plenitud. Las decisiones que tomé marcaron mi vida para mi bienestar y el de los demás, me siento llena de energía motivada en hacer cosas nuevas. Los encuentros y desencuentros con personas maravillosas que me ayudan a descubrir las sombras y luces de mi persona y aceptarme amarme como soy y esto me llevo apreciar y valorar las personas como son”.

Un punto importante para el logro de los propósitos es su escritura o registro, en papel, en electrónico, en el corazón o la mente, para que todo conspire para que se cumplan, el compromiso en sí es con uno mismo, compartir con alguien más tu lista puede servir para que ese apoyo o ánimo que necesitamos en ciertos momentos cuando todo se torna difícil. Disciplina y salir de la zona de confort son dos recomendaciones que hacen los que pensamos tienen golpes de suerte para lograr lo que se proponen, disciplina para levantarse temprano, para empezar ya con lo que hay que emprender, para recibir órdenes de ti mismo con el fin de aventurarte y salir de lo establecido. Iniciemos con la autoevaluación y determinación de acciones que nos ayuden a lograr las metas y los propósitos sean de un nuevo año, década o de etapa de la vida. Éxito con tus propósitos de año y década nueva.

Balance del 2019 en educación. Un año más perdido en grillas políticas y malas decisiones

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Se termina 2019, y él se lleva las inconsistencias de un sistema educativo tensionado por grillas y por disputas absurdas por el poder. La ausencia de un proyecto estratégico que en educación le dé claridad no a la educación de ahora, sino de los años que están por venir, es el colofón de este 2019 que está por concluir.

El año de 2019 será recordado como el año de los desaciertos en el terreno educativo, en el ámbito local continúan los eventos fastuosos, caracterizados (en pleno tiempo de la austeridad republicana) del despilfarro de recursos.

En el ámbito federal la Nueva Escuela Mexicana (NEM) no termina por cuajar, de tal manera que en este ciclo escolar se trabajó bajo tres modelos o tres propuestas curriculares (dependiendo el grado y el nivel educativo), cursos que provienen del Plan 2011, otros de la propuesta de “Aprendizajes claves para la educación del futuro” y los menos ya de contenidos de la NEM.

Por tanto, es posible afirmar que el 2019 se ha caracterizado como el año del híbrido curricular y la ensalada pedagógica en educación básica, además la propuesta de los eventos del Consejo Técnico Escolar (CTE) siguen funcionando con directrices bajo un profundo sentido centralista y autoritario, ¿por qué si se pretende brindar autonomía a las escuelas se les atosiga de distintas actividades normativas, a todas al parejo y a todas por igual?

2019 arrancó bajo la expectativa de lo que brindarían tanto el gobierno federal como el de Jalisco, en ambos casos iniciaban sus gestiones en la esfera pública y ante la sociedad que los eligió mayoritariamente. En educación la expectativa se ha desmoronado con relativa facilidad.

Las cúpulas burocráticas que atienden los asuntos educativos, tanto a nivel federal como en lo propio del estado de Jalisco, se consu-

mieron durante el 2019 en grillas y negociaciones estériles con grupos de poder y de presión que se encuentran tanto en los sindicatos de maestros como en las cúpulas empresariales.

En 2019 no se ha dado a conocer un proyecto estratégico ambicioso y de largo aliento que le dé sentido y directrices a la educación pública en nuestro país. Es claro que ya contamos con algunas ideas aisladas que pretenden sustituir la ausencia de una política pública clara y sólida en el terreno educativo, dichas ideas, si bien son pertinentes se pierden en un esquema coyunturalista, cuando lo que se requiere es una visión estratégica de mediano y largo plazo que podría haber sido anunciada en este 2019 que está por concluir.

En unos pocos días tendremos la transición de un año que se va (el 2019) para dar lugar a la llegada del año 2020, dicho tránsito debería servir para establecer compromisos para anunciar nuevas acciones por venir, y también para perfilar el tipo de educación que tendremos en el país. Tal como reza la tradición, un año se va y otro llega, pero nuestra realidad educativa sigue igual con indicadores deficitarios y muchos de ellos siguen a la baja.

Violencia filio-parental

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Escuché el concepto en un coloquio de doctorado. Imagino que ha de tener mucho tiempo ya en circulación. Para mí resultó novedoso e iluminador. La expositora explicó que esta violencia suele derivar en el síndrome del niño emperador. Es decir, un niño que está acostumbrado a que lo obedezcan todas las personas a su alrededor, comenzando por los progenitores, a los que violenta si no cumplen sus caprichos.

El concepto resultó novedoso para mis oídos porque es más común que escuchemos el sustantivo “violencia” acompañado de adjetivos como “organizada” o “generalizada”, o de complementos como “de género”, “de pareja” o “en la escuela”. Este tipo de violencia parecería encontrarse entre las poco frecuentes (como la violencia de género de las mujeres hacia los hombres), pero existentes. También resultó iluminador porque de algún modo comprendí cómo es que algunas personas van por el mundo haciéndose las princesas o los príncipes y son capaces de descalificar las cuitas de los demás al estilo que se le achaca desde el siglo XVIII a diversas princesas: “si no hay pan, que coman pasteles”.

Ya sea como niños o como adultos, quienes abusan de los propios progenitores, según deja entrever el calificativo “filio-parental”, también pueden ser agresivos y exigentes con otras personas mayores en edad o de su propia generación. El mencionado síndrome en realidad describe un doble maltrato: son los niños que reciben poca atención de parte de sus padres y que son cubiertos de mimos, objetos y caprichos para compensar esa escasa atención, los que luego maltratan a sus padres y los presionan para que los sigan mimando y obedeciendo. Es su manera de saber que existen para los progenitores.

Según entiendo, estos niños que son maltratados al no prestarles atención descubren, eventualmente, que ser tiranos y agresivos con sus padres les servirá para conseguir esa atención. La consecuencia, sin embargo, es que nadie está feliz: el niño maltratador sigue sin en-

contrar atención y cuidados adecuados, mientras que los adultos se convierten en objeto de la agresión del monstruo que ellos contribuyeron a crear por falta de límites y diálogos. Los miembros de la familia se frustran en sus expresiones de afecto y de necesidades reales; para, en el futuro, tener adultos que no lograron madurar su expresión afectiva ni ser adecuadamente asertivos.

La implicación es que cuando estos niños mandones y exigentes llegan a la escuela intentarán reproducir la dinámica que vivieron en sus hogares. En algunos casos, los compañeros y algunos de los docentes se ajustarán a sus exigencias de aristócrata que siente que los demás deben servirle y obedecerle. En otros casos, compañeros y docentes serán capaces de enseñarle a “su majestad” que hay límites sociales en lo que puede pedir y también hay reglas y maneras de expresar lo que quieren. En algunos casos, en la escuela llegarán a enterarse de que no son los reyes del mundo y el universo y de que existen otras personas que también necesidades y deseos.

Habría que explorar en qué medida algunos de estos aristócratas se convierten en funcionarios que se hacen obedecer bajo amenazas, o con el mero argumento de que así decidieron que debe ser. Si en sus hogares de niños y en sus familias nucleares se los han permitido, quizá generalicen y se conviertan en personas que piensan que su autoridad es incuestionable. Lo que en el aula o en la escuela puede derivar en que encarnen en tiranos que no admiten crítica, titubeo ni desobediencia.

Otros

Jorge Valencia

Los otros son un concepto supino. El individualismo, fomentado con el ejemplo de los mayores y la persistencia de los medios de comunicación, nos ha llevado a ser un país donde los intereses personales obnubilan el bien común.

La efervescencia de los últimos acontecimientos sociales ocurridos en Chile, demuestra que se trata de un pueblo con conciencia histórica, capaz de pronunciarse ante un gobierno fascista y ligar el pasado (la resistencia ante la dictadura de Pinochet) al presente. A menos que prohíban Netflix o aumenten los costos de los coches, en México una cosa así es impensable. No existen sentimientos solidarios con excepción de las catástrofes naturales y sólo ante la falta de liderazgo de los gobernantes.

La represión tácita y la incursión de la televisión aliada al poder, educó para el silencio a varias generaciones de mexicanos. La consecuencia es una juventud sin historia que abriga causas difundidas por el internet y el aire de los tiempos. Aunque loables casi todas (la dignidad de los animales, la igualdad de la mujer, el cuidado del medio ambiente), queda una sensación de desvinculación con el pasado (aún el reciente), con la identidad, con la injusticia económica y social. Nuestro civismo es de ornato.

“El infierno son los otros”, dijo Sartre en un contexto en que el “yo” debía tener acceso a las libertades y los derechos. No parece la prioridad en un mundo ni una nación donde el derecho justifica el derecho a ser. Las causas enarboladas parecieran más una actitud generacional que una convicción profunda. Aunque necesarias, no son las únicas prioridades. La inseguridad, la carencia de servicios dignos de salud y el reparto equitativo de la riqueza son algunos ejemplos.

Sigue habiendo maltrato animal, inequidad de género, desastre ambiental y hospitales donde los enfermos mueren por negligencia médica; asaltos a mano armada con el cinismo de la luz del día y la miseria

como selección natural que sobrepasa a la mitad de nuestra población.

El nuestro es un país amargo. No aparece un panorama esperanzador en tanto las posturas cívicas no se materialicen en la cesión del paso peatonal, el compromiso de quienes desempeñan un trabajo (aunque sea de barrenderos) en el sector salud, el trato respetuoso a los otros. Además de la protección a nuestros perros, la dignificación sexual, evitar tirar la basura al suelo...

Si hay que empezar por algo, sería mucho decir “gracias”, respetar las señales viales o aceptar el liderato de una jefa.

Los otros son el efecto de lo que somos. Gente feliz y trascendida sería una medida justa. Gente consciente de su identidad y de la historia que nos constituye. Empezar por lo posible y aspirar a lo imposible.

¿Qué esperamos en educación para el año 2020?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este miércoles 1 de enero inicia el año bisiesto 2020, su número es cabalístico, además, con dicho año se cubrirá la primera quinta parte del siglo XXI, ¿cuál es la relevancia del año 2020 en educación?

Su número que une dos doses y dos ceros, hace del 2020 un año especial, además será el segundo año de gobierno tanto del presidente López Obrador como del gobernador Enrique Alfaro. De acuerdo a nuestras tradiciones la llegada de este año 2020, nos arroja deseos, aspiraciones de un mundo mejor, de una sociedad mejor, de una mejor educación. En este sentido podemos decir que aspiramos a tres grandes cosas para el año 2020 como elementos básicos de mejor año:

- a) Que exista mayor claridad en las propuestas gubernamentales en educación tanto en la Nueva Escuela Mexicana como en el Proyecto local Recrea y que dicha claridad dé cuenta de lo que se espera que hagan los maestros y las maestras, pero que para ello se les deben de dar los insumos básicos para su realización desde la práctica. No se trata sólo de aspirar a un mejor modelo o a una mejor propuesta educativa sino de crear las condiciones básicas para lograrlo.
- b) Que este año los docentes aprovechen la oportunidad de oro que la historia les brinda para tomar verdaderamente en sus manos las riendas del destino sindical, que no sólo propongan, sino que también decidan, que no sólo piensen, sino que también actúen; que el sueño de la democracia sindical se haga realidad, pero sobre la base del protagonismo de la mayoría de trabajadores de la educación.
- c) Que para este año 2020, la mejor distribución de la riqueza material se vea reflejada en una mejor distribución de riqueza cultural y simbólica; sobre todo para todos y todas aquellas personas que poco tienen o que poco les llega, pero no a partir de políticas populistas pronasoleras sino a partir de involucrar a los sujetos bajo nuevas reglas de participación ciudadana en el terreno político y económico.

Como podrá verse, el 2020 ofrece importantes oportunidades para los sujetos educativos, de tal manera que es posible escribir una nueva historia, que no borre las anteriores, sino que solo le dé un nuevo curso y un mejor sentido a la educación nacional.

Los cambios en educación o el cumplimiento de deseos o de aspiraciones de inicio de año, no se dan de manera gratuita, se requiere la participación y la actuación consciente de sujetos y de agentes en ese sentido, a partir de tener mínima claridad del proyecto alternativo que se pone en juego.

El 2020 es el año en donde la historia pone una oportunidad de oro para avanzar realmente en un proyecto educativo, que verdaderamente esté al servicio de los niños, las niñas y los jóvenes en México.

2020, un año de retos para la educación

Jaime Navarro Saras

Cuando entramos a un nuevo año solemos hacer recuentos y plantearnos metas, propósitos e ilusiones para intentar ser mejores, al hablar de educación también solemos hacer pronósticos de lo que podría ser de ésta a partir del 1° de enero y hasta el 12 de diciembre, lo cierto es que siempre habrá mucho por hacer.

De los deseos más evidentes (por lo menos en Jalisco), es que ya no haya (nunca más) adeudos para los trabajadores de la educación, también que todas las escuelas tengan el personal completo y que a los espacios físicos no les falte lo básico para funcionar.

No podemos olvidar que para 2020 ya casi nada quedará de la reforma educativa del sexenio pasado, todo lo que se haga será responsabilidad de la Nueva Escuela Mexicana a nivel federal y Recrea en lo que se refiere a la secretaria de Educación Jalisco (SEJ), en este sentido, cualquier resultado que generen los alumnos, las escuelas y los maestros solo se le achacará o se le reconocerá a los actuales gobernantes.

2020 será un año vital para la reconfiguración de la vida sindical, por primera vez los maestros podrán elegir a sus dirigentes mediante el voto libre, secreto y universal, se espera que en este proceso no haya candidatos oficiales y que las condiciones sean homogéneas para todas las propuestas que se generen, pero, en fin, habrá que esperar.

Se quiera o no, la luna de miel entre el gobierno federal y la población se verá un poco o un mucho lesionada, por lo cual, se esperan enfrentamientos directos y la división de opiniones estarán presentes en todos los espacios, como lo ha sido hasta ahora.

Lo cierto es que para el magisterio los nuevos tiempos les presentarán oportunidades claras para participar en los campos políticos y pedagógicos, por lo cual, será necesario que emerjan liderazgos que logren conjuntar ideas, que éstas se sistematicen y que las materialicen para construir propuestas desde los haceres docentes propios. Dichos

liderazgos serán fundamentales, de otra manera, sucederá lo que hasta ahora, que los maestros con iniciativas sigan aislados y que, el gran grueso de los trabajadores de la educación, continúen consumiendo literatura y propuestas pedagógicas de otros países sin que sus experiencias personales de años puedan ser parte de las soluciones educativas para transformar las escuelas.

De igual manera, y al margen de los protocolos de este artículo, a tod@s los lectores del portal de Educ@rnos les deseamos lo mejor para 2020 y que lo hecho durante 2019 sea superado con creces para el nuevo año que empieza el día de mañana, saludos y espero que nuestra propuesta editorial siga estando en sus preferencias de lectura.

AUTORES

José Moisés Aguayo Álvarez

Doctor en Educación. Supervisor de Educación Primaria.
moyagualv@hotmail.com

Adriana Piedad García Herrera

Doctora en educación. Catedrática de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.
adrianapiedad.garcia@bycenj.edu.mx

Marco Antonio González Villa

Maestro en Educación. Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
antonio.gonzalez@ired.unam.mx

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Doctor en Ciencias Sociales. Profesor del Departamento de Sociología del CUCSH de la UdeG.
rmoranq@gmail.com

Jaime Navarro Saras

Editor de la Revista Educ@rnos.
jaimenavs@hotmail.com

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Doctor en educación. Profesor-investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara.
mipreynoso@yahoo.com.mx

Graciela Soto Martínez

Doctora en Educación. Jefa de Sector de Educación Preescolar en la SEJ.
grace-soto@supervisores.sej.gob.mx

Jorge Valencia Munguía

Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré.
jvalenci@subire.mx

Rubén Zatarain Mendoza

Doctor en educación. Supervisor de Educación Secundaria del sistema federalizado.
zatarainr@hotmail.com

ARTÍCULOS POR AUTOR

José Moisés Aguayo Álvarez, 175.

Adriana Piedad García Herrera, 83, 209, 327.

Marco Antonio González Villa, 21, 47, 71, 95, 119, 141, 163, 189, 215, 239, 261, 283, 307, 333, 379, 403, 427, 451, 477, 503, 525, 551, 577, 603, 627.

Luis Rodolfo Morán Quiroz, 35, 63, 87, 111, 133, 153, 181, 203, 229, 251, 275, 297, 321, 369, 393, 417, 443, 465, 491, 515, 541, 567, 591, 617, 641.

Jaime Navarro Saras, 19, 43, 69, 93, 117, 139, 159, 187, 211, 235, 259, 281, 303, 331, 353, 375, 399, 423, 449, 473, 499, 521, 547, 573, 599, 625, 647.

Miguel Ángel Pérez Reynoso, 17, 31, 39, 59, 67, 85, 91, 107, 115, 131, 137, 151, 157, 179, 185, 201, 207, 225, 233, 249, 255, 273, 279, 295, 301, 319, 325, 345, 351, 367, 371, 391, 397, 415, 421, 439, 447, 463, 469, 489, 495, 513, 519, 537, 545, 563, 571, 589, 595, 615, 621, 639, 645.

Graciela Soto Martínez, 27, 55, 79, 103, 127, 147, 171, 197, 221, 245, 269, 291, 315, 341, 363, 389, 411, 433, 457, 485, 509, 533, 559, 585, 611, 635.

Jorge Valencia, 15, 37, 65, 89, 113, 135, 155, 183, 205, 231, 253, 277, 299, 323, 349, 395, 419, 445, 467, 493, 517, 543, 569, 593, 619, 643.

Rubén Zatarain Mendoza, 23, 49, 73, 97, 121, 143, 165, 191, 217, 241, 263, 285, 309, 335, 357, 381, 405, 429, 453, 479, 505, 527, 553, 579, 605, 629.

