

## PRESENTACIÓN

Esta nueva propuesta de Educ@rnos en su número 34 (julio-septiembre) se compone de textos diversos, tanto de México como España, Cuba y Venezuela, centrados principalmente en la educación media superior y superior, así como los temas torales relacionados con las emociones, la convivencia, el racismo, el trabajo colaborativo y la inclusión.

Abrimos el debate con el texto La motivación del adulto mayor en los procesos formativos universitarios de Moraima Guerra, Luis E. Jerez y Ángel Luis Cintra en el cual concluyen que la estrategia psicopedagógica para la atención al adulto mayor, pretende ser una vía viable en la motivación de los mismos, en las actividades concebidas en las diferentes etapas y acciones que pueden resultar atractivas para el adulto mayor.

María Elvia Edith Alanis, Elsy Susana Edith Alaniz y José Eduardo Alaniz señalan en su propuesta sobre prospectiva que el resultado de estos análisis nunca será algo que deba tomarse como una verdad para ser cumplida. Serán solo posibles previsiones o escenarios que podrán variar según vayan cambiando algunas de las múltiples variables que estarán siempre presentes en el desarrollo de cualquier política.

Enric Prats en su propuesta para disminuir los fenómenos racistas, señala que conviene atender a la función que ejercen las familias, condicionadas a menudo por un ambiente poco favorable a adoptar posiciones tolerantes y respetuosas.

Imelda Cimbrón Cabrera, al referirse al trabajo de las directoras, dice que no resulta fácil tomar una decisión de este tipo porque de alguna manera se encuentran en un punto intermedio entre la autoridad inmediata y el personal docente; sin embargo, suelen optar por cuidar y proteger al personal lo cual parece estar asociado a conservar la lealtad de su equipo de trabajo y en ello subyace la idea de la unión a través de los lazos familiares.

Nelly del Pilar Cervera, Mónica García y Olga Denisse Fernández al dar cuenta de la evaluación en el sexenio de Enrique Peña Nieto apuntan que al dejar de ser punitivo el proceso de evaluación, el maestro podrá centrar su preocupación en los aspectos que debe mejorar alrededor de su práctica educativa y dejará de preocuparse prioritariamente en la conservación de su trabajo.

Juan Carlos Veliz y Elizabeth Acosta al proponer una metodología de trabajo colaborativo sugieren que, con base en los resultados del análisis realizado, se puede decir que Dropbox Paper es una herramienta con funcionalidades que transforman la manera en que se trabaja para beneficio de los usuarios.

Dulce María Flores y equipo concluyen que el desarrollismo como política educativa en la región de América Latina y el Caribe vinculó fuertemente los contenidos y las prácticas pedagógicas al crecimiento económico de los países, donde los sujetos educativos, incluyendo a diversos sectores históricamente marginados y excluidos de la educación como los adultos, discapacitados, las mujeres y los jóvenes, debían encontrar un lugar para acceder, exigir y ejercer su derecho a ser educados.

María Adriana Lobo al hablar del grupo vulnerable de los discapacitados propone que es necesario en el ámbito social, económico y ambiental crearles los entornos favorables, promover la rehabilitación y los servicios de apoyo, asegurarles una adecuada protección social, crear políticas y programas incluyentes, aplicar las normas y leyes nuevas o existentes en beneficios de los discapacitados y que incluyan los planes de respuesta, recuperación y rehabilitación.

Walter H. Salamanqués señala que los proyectos sociointegradores en el PNFPS deben ser proyectos de investigación-intervención para contribuir al logro de la “suprema felicidad social” para todos, pero en primer lugar para los pobres, los excluidos, que son los que menos “felicidad social” tienen y más necesitan elevar su calidad de vida.

Rosa Elena Richart, Karina Margarita Coter y Víctor Arturo Garduño Castillo al hablar de la educación virtual, señalan que escribir, hablar y escuchar son destrezas de la comunicación por demás importantes por lo que se deben desarrollar a lo largo de todo el plan de estudio.

Finalmente, José Francisco Figueroa, Rolando Castillo, Enrique Zepeda y Araceli López, al hablar del modelo por competencias apuntan que, tanto los alumnos como los maestros señalaron carencia de equipos en los laboratorios. Las evaluaciones son hechas con criterios construidos en la academia sólo un 80% y algunos profesores no participan activamente en los órganos colegiados, dando como consecuencia su exclusión de programas, proyectos y planes de desarrollo a largo plazo, lo anterior genera no solo una diversidad de cátedras sino confusión sobre todo a los alumnos