

LA MOTIVACIÓN DEL ADULTO MAYOR EN LOS PROCESOS FORMATIVOS UNIVERSITARIOS

Moraima Guerra Matos*, Luis E. Jerez Domínguez** y Ángel Luis Cintra Lugones***

*Licenciada en Psicología. Profesora Auxiliar. Departamento de Humanidades. Universidad de Oriente de Santiago de Cuba.
mgm@uo.edu.cu

**Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Humanidades de la Universidad de Oriente Santiago de Cuba.
luis.jerez@uo.edu.cu

***Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Humanidades de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
cintra@uo.edu.cu

Recibido: 17 diciembre de 2018
Aceptado: 1 marzo de 2019

Resumen

El alcance radica en divulgar la experiencia de los autores en la atención del adulto mayor visto desde la cátedra fundada con esos fines, desde un enfoque holístico sistémico, con el propósito de avalar los estudios de la maestría que realiza la autora principal en su tesis, de la maestría: “Proceso Formativo Universitario para la atención al adulto mayor” auspiciada por la Universidad de Oriente y el Centro de Estudios “Manuel F Grand”, de Santiago de Cuba. Se combinan métodos

de la investigación como: dialéctico-hermenéutico, análisis y síntesis, inductivo deductivo, para revelar los resultados de la construcción del marco teórico visto en el presente artículo de revisión bibliográfica: que permitieron precisar categorías rectoras de la investigación como: proceso formativo, adulto mayor, cátedra del adulto mayor, motivación en el adulto mayor, entre otras. La interpretación de estos resultados ofrece una mayor claridad en el tratamiento del adulto mayor, sus necesidades, aspiraciones, la elevación de su autoestima y su inserción en las actividades comunitarias de su grupo heterogéneo, así como la necesidad de contar con una estrategia psicopedagógica para la atención del adulto mayor en el territorio de Contramaestre, Santiago de Cuba.

Palabras claves: Proceso formativo, adulto mayor, cátedra del adulto mayor, motivación en el adulto mayor.

Abstract

The reach consists in divulging the experience of the authors in the attention of the older adult seen from the cathedra founded with those intentions, from a holistic systemic focus, in order to vouch for the studies of the mastery that the principal authors in its thesis, of mastery accomplishes: "Formative University process for the attention to the older adult" patronized for the University of Orient and Studios' Manuel's Center F Grand of Santiago de Cuba. Methods of investigation combine like hermeneutical dialectician, analyses and synthesis, inductive deductive, in order to reveal the results of the construction of the theoretic frame seen in the present bibliographic article of revision: That they allowed specifying ruling categories of investigation I eat: Formative process, older adult, the older adult's cathedra, motivation in the older adult between another one. The interpretation of these results offers a bigger clarity in the older adult's treatment, its needs, aspirations, the elevation of its self-esteem and its insertion in the communal activities of its group heterogéneo, as well as the need to count on a strategy Psychological and Pedagogic for the attention of the older adult at Contramaestre's territory, Santiago de Cuba.

Keywords. Formative process, older adult, the older adult's cathedra, motivation in the older adult.

La dirección general de la formación y su lugar en la dimensión humana, se debe considerar a la formación universitaria como un proceso superior de preparación consciente de los sujetos sociales para su ulterior desempeño en el contexto sociocultural. Y es que la formación universitaria acentúa la dimensión humana de la educación, pues el hombre para perpetuar su existencia social necesita ser formado.

Los procesos formativos se han estudiado desde diferentes perspectivas:

Los investigadores Álvarez, C. (1999); Fuentes, H. (2000 y 2005); Paz, I. (2003); Addine, F. y otros (2004); Hurrutiner, P. (s/a); Cintra, A. (2013), Jerez Domínguez, L. E. (2016) y otros, se han referido a lo formativo desde lo pedagógico y la abordan desde el proceso de formación del profesional pedagógico como proceso-resultado, sistematizando el concepto al asociarlo al carácter abierto de la labor instructivo-educativa del docente en el desarrollo de las potencialidades de los individuos, asunto que se comparte en la presente investigación por su significación.

El proceso de formación es tanto la adquisición de conocimientos, como el desarrollo de actitudes y habilidades de vida y trabajo en grupo, de vida y trabajo en condiciones de estrés y tensión prolongados y de compromiso con la defensa de los Derechos Humanos desde la acción no violenta¹.

Desde otra perspectiva epistemológica

“La Formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad”². En tanto (Hurrutiner 2012), lo aprecia relacionado con las dimensiones de la universidad y los procesos sustantivos, vistos desde la misión de la universidad.

El adulto mayor es una categoría que se visualiza desde la Psicología, Gerontología, Pedagogía y otras ciencias. Existen al respecto múltiples definiciones. También llamado envejecimiento humano por otros autores.

El envejecimiento o senescencia es el conjunto de modificaciones morfológicas y fisiológicas que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos, que supone una disminución de la capacidad de adaptación en cada uno de los órganos, aparatos y sistemas, así como de la capacidad de respuesta a los agentes lesivos (noxas) que inciden en el individuo. El envejecimiento de los organismos y particularmente el nuestro como especie humana, ha sido motivo de preocupación desde hace años³.

En cierta medida se puede asociar el envejecimiento puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y del desarrollo socioeconómico, aunque también es un reto para toda sociedad ya que debe adaptarse a esta nueva realidad bio- psico social. Sin embargo, “Muchas enfermedades, como ciertos tipos de demencia, enfermedades articulares, cardíacas y algunos tipos de cáncer han sido asociados al proceso de envejecimiento” (*Ibidem*). Según la fuente antes citada.

El Adulto Mayor, es un individuo, en el cual existe un deterioro de la reserva homeostática de cada sistema orgánico con un déficit gradual desde el punto de vista físico, psicológico, sexual y consecuentemente con detrimento en el aporte económico. El proceso de envejecimiento es prácticamente el mismo en los países de Latinoamérica⁴.

Según las fuentes consultadas:

Existen diferentes teorías acerca de la vejez

Teoría del desgaste de órganos y tejidos. También se llama la teoría del ritmo de vida, que dice que las células del cuerpo se van estropeando conforme pasa el tiempo debido a su uso, como ocurre con los componentes de una máquina. Se propone que las personas que han vivido forzando su cuerpo o que han tenido un estilo de vida poco saludable, viven menos. Los radicales libres serían las sustancias responsables del desgaste de las células relacionadas con los estilos de vida nocivos, sobre todo de las mitocondrias, que no tienen capacidad de reparar su ADN.

Teoría de la intoxicación por sustancias intrínsecas. También se llama teoría de la autointoxicación. Durante la vida se acumulan sustancias de desecho en el interior o exterior de la célula como la lipofuscina y otros pigmentos, creatinina, colesterol en las placas de ateroma (aterosclerosis) que son productos del metabolismo celular.

Teoría del trastorno glandular o endocrino: considera que los órganos endocrinos como las gónadas, son los responsables del envejecimiento debido a las observaciones de eunucos, hipotiroideos y diabéticos, que envejecen precozmente. (Organización mundial de la salud. Genes.

Teoría de los genes. Desde al año 2006, científicos genetistas han descubierto que el envejecimiento podría deberse a la existencia de uno o más genes que se inactivan provocando el envejecimiento, este gen denominado WRN al sufrir alteraciones provoca el proceso gerontológico (según la Organización Mundial de la Salud. 2015. En <http://www.who.int/topics/ageing/es/> recuperada el 8 de noviembre de 2018).

“[...] el nivel de envejecimiento que Europa logró en dos siglos, lo alcanzará América Latina en apenas cincuenta años, lo que significa que tendrá menos tiempo para adaptar sus sistemas al nuevo escenario de una población con mayor vejez”⁵

En el caso de Cuba, según los datos del censo de población y viviendas 2012, es uno de los países más envejecidos de América Latina y el Caribe. Y se estima ello siga en ascenso, motivado por los altos índices de salud del país y el incremento de la esperanza de vida al nacer.

Cuba, exhibe cifras de envejecimiento poblacional semejantes a las de los países del primer mundo y al cierre del año 2009 la tasa de envejecimiento poblacional en el país se encontraba en 17,4%, según los datos de la Oficina Nacional de Estadística (ONE), lo que sitúa al país en la categoría de “Vejez Demográfica⁶.”

En enero de 2010 las Naciones Unidas publicaron el informe Envejecimiento de la población 2009. En el contenido de este informe se destacan cuatro conclusiones principales:

1. El envejecimiento de la población no tiene precedentes, es un proceso sin parangón en la historia de la humanidad. La población envejece cuando aumenta la proporción de personas de la tercera edad (es decir, los mayores de 60 años o más), se acompaña de reducciones en la proporción de niños (personas menores de 15 años) y por la disminución en la proporción de personas en edad de trabajar (15 a 59). A nivel mundial, el número de personas de la tercera edad se espera que supere el número de niños por primera vez en 2045. En las regiones más desarrolladas, donde el envejecimiento de la población está muy avanzado, el número de niños cayó por debajo de la de las personas de la tercera edad en 1998.
2. El envejecimiento de la población es generalizado, ya que afecta a casi todos los países del mundo. El resultado del envejecimiento de la población, principalmente por la reducción de la fecundidad, se ha convertido en prácticamente universal. La desaceleración resultante en el crecimiento del número de niños junto con el aumento constante del número de personas mayores tiene una directa influencia en la justicia, tanto intergeneracional como intrageneracional y la solidaridad, que son los cimientos de la sociedad.
3. El envejecimiento de la población es profundo y tiene importantes consecuencias y repercusiones para todas las facetas de la vida humana. En el ámbito económico, el envejecimiento de la población tendrá un impacto en el crecimiento económico, el ahorro, la inversión, el consumo, los mercados de trabajo, las pensiones, los impuestos y las transferencias intergeneracionales. En el ámbito social, el envejecimiento de la población influye en la composición familiar y vital, la demanda de vivienda, las tendencias de la migración, la epidemiología y la necesidad de servicios de salud. En lo político, el envejecimiento de la población puede alterar los patrones de voto y la representación política.
4. El envejecimiento de la población es permanente. Desde 1950, la proporción de personas mayores ha aumentado constantemente, pasando del 8% en 1950 al 11% en 2009, y se espera que alcance el 22% en 2050. Mientras la mortalidad en la vejez siga disminuyendo y la fertilidad siga siendo baja, la proporción de personas de la tercera edad seguirá aumentando (según las Naciones Unidas 2010⁷).

El crecimiento personal constituye la esencia misma de la vida humana, ella se expresa en el cambio continuo: físico o subjetivo, y el anciano sigue siendo un ser humano hasta el final de su existencia. Negar al anciano su derecho a la motivación y el disfrutar de una vida plena, es negar su derecho al crecimiento espiritual que necesita y merece. Es negar su derecho a la vida misma, a su actividad y crecimiento permanente y su pertenencia a una familia y una sociedad, que como tendencia él ayudó a construir.

La educación de personas mayores constituye una de las funciones clave que hoy debe asumir la universidad española dentro del marco del aprendizaje permanente y en el actual contexto demográfico. Aprender a lo largo de toda la vida genera numerosas ventajas y oportunidades, si consideramos al tiempo como un reto individual y un fenómeno social⁸.

Desde el contexto Caribeño y cubano se aprecia: “el papel de las universidades desde lo cultural a partir de la formación, investigación y extensión universitaria (Horruitiner, P. 2006), como procesos que permiten promover, desarrollar y potenciar la cultura a partir de considerara aquellos sus eslabones fundamentales”⁹.

Se asume el criterio del investigador Pizzul, citado por Vizcaíno, T. y J. Montoya 2015, de que la universidad es la respuesta a la demanda de la sociedad y a sectores nuevos de conocimientos desde la formación transformadora que se construye desde la perspectiva de la espiritualidad, lo que da cuenta que la formación universitaria asume la inclusión entre los procesos que desarrolla.

Se pondera el proceso de formación humana, vinculado al contexto sociocultural comunitario, para resolver problemas relacionados los sujetos sociales, preferentemente en el adulto mayor y su relación con la familia y entorno, que contemple mejorar la calidad de las relaciones sociales e interpersonales, a partir de la motivación hacia las actividades que impliquen revelarse como sujeto con valores, sin evadir la dignidad humana como un compromiso social y le permitan incrementar su propia auto estima y bienestar en la búsqueda constante del equilibrio hombre naturaleza.

Autores como: Homero F.: 2002-2011, Estrabao A.: 2006-2008, Tardo Y.: 2007, Cruz L.: 2007-2011 y Clemente: 2010, se han referido a la necesidad de trabajar con el adulto mayor y motivarlos para su independencia personal y mayor reconocimiento familiar y social.

La motivación del adulto mayor es un tema multifactorial complejo: interviene la genética, la familia, la comunidad o barrio, los medios de difusión masiva y la sociedad en su conjunto, incluyendo instituciones, organismos y organizaciones sociales.

En varias investigaciones se considera la motivación auto determinada como variable predictora de consecuencias positivas a nivel psicológico, social y afectivo en adultos mayores practicantes de ejercicio físico (Bartolomé, Rebollo, Pérez-Aranda y Paramio, 2013; Ferrand, Nasarre, Hautier, y Bonnefoy, 2012). Siguiendo las recomendaciones de Krech (2011), el envejecimiento activo tienen nexos con ser activo social y mentalmente desde las actividades recreativas, de carácter voluntario o remuneradas, actividades culturales, sociales y actividades educativas (Ostir, Cohen Mansfield, Levielle, Volpato, y Guralnik, 2003). El adulto mayor asociado a un mayor riesgo de demencia y mortalidad (Hamer, Batty, Kivimaki, y Stamatakis, 2011; Zimmer, Martin, Jones, y Nagin, 2014).

En el área de América Latina y El Caribe, se reconocen tres etapas del envejecimiento, las cuales también tiene una edad variable de aparición: Primera.- Fase inicial del envejecimiento o inicio de la misma. Segunda.-Cuadro florido del envejecimiento. Tercera.- Declinación o fase terminal del anciano.

Actualmente se presenta una visión negativa del envejecimiento, atravesada por mitos, prejuicios y estereotipos. Como dice la autora M^a Del Carmen Carbajo Vélez (2009), la vejez valorada desde una visión negativa se destaca como un estado deficitario, que lleva consigo pérdidas significativas e irreversibles. Leopoldo Salvarezza (1993) presenta el término “viejismo” para hacer referencia al “conjunto de prejuicios, estereotipos y discriminaciones que se aplican a los viejos en función de su edad”.

Esta visión negativa del envejecer se asienta en algunas cristalizaciones de sentido como las que menciona Fernando Berriel (2007), entre ellas:

La asimilación de la vejez a la enfermedad, autoexclusión de la vejez, correlación entre envejecimiento y pasividad, la vejez vinculada a la dependencia, la pérdida de autonomía y las ideas de muerte, la vejez como fallas en el cuerpo considerado como ins-

trumento, la pérdida de atributos estéticos, la vejez como una soledad temida, la buena vejez como la mayor cantidad de actividad posible, la red social y vincular como panacea, calidad de la vejez relacionada con la calidad de información y la actitud subjetiva hacia la vejez puede incidir en ella. Este rígido territorio de significaciones cristalizadas producen en lo singular efectos como el sentirse desvalorizado y que se asocie el ser viejo al sentimiento de inutilidad debido al retiro del mercado de trabajo y desarraigo de los procesos de socialización. De esta manera se va generando un deterioro de la calidad de vida y se construye el tipo de envejecimiento hegemónico, que trata de aniquilar lo distinto”¹⁰.

En contraposición la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), (en lo sucesivo, los autores para referirse a ella, solo utilizarán la sigla de CUAM), trabaja en ella:

Les enseña a envejecer bien partiendo de que las concepciones que tienen la gente sobre la vejez influyen en sus expectativas y comportamientos con las personas mayores, incluso influye en las formas de envejecer (Fernández Ballesteros, 2002). El envejecer es un proceso que nos acompaña a todo lo largo del ciclo de vida y en el que el desarrollo humano es siempre posible.

La vejez está asociada a la edad, pero no es igual a esta, además, no existe una edad concreta en la que se comience a ser viejo. Por ello los científicos han tratado de encontrar medidas de lo que se ha llamado edad funcional. Este concepto implica el funcionamiento de nuestro organismo desde una perspectiva biológica, psicológica y social. Los autores, asumen un enfoque holístico sistémico, que pone su mirada en la totalidad como un todo, sin descartar el rol de las partes.

El enfoque holístico sistémico puede visualizarse desde diferentes perspectivas teóricas, a saber: Teoría General de los Sistemas de Von Bertalanffy 1950, o lo Holístico Configuracional de Homero Fuentes y otros autores año 2000.

Si algo está claro es que las personas envejecen de distintas maneras basándose en esta diversidad, varios autores coinciden que

existe una vejez normal, una vejez patológica y una vejez con éxito, esta última es la que promueve la CUAM.

Si las cosas malas que nos ocurren se atribuyen a esta condición biológica (los años) es lógico adoptar una postura pasiva ante las cosas de la vida.

Envejecer bien consiste en reforzar nuestra salud, nuestro funcionamiento emocional y cognitivo y mantener un alto compromiso con la vida.

El proceso educativo para una longevidad satisfactoria, valorado desde su sistematización pedagógica en los sujetos que envejecen, no puede ser enfrentado por tanto, mediante la utilización de los métodos tradicionales que se han desarrollado generalmente para el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad y la complejidad del propio proceso de envejecimiento y la existencia de conceptualizaciones negativas e imprecisas del mismo, que condicionan la existencia de barreras generadas por el rechazo que manifiesta una gran parte de las personas en la aceptación de dicho proceso en sí mismos, además reconociendo la diversidad de escenarios en que debe desarrollarse ese proceso educativo resulta evidente que el mismo requiera por tanto, de su especificidad pedagógica¹¹.

Los conceptos de abuela y viejo no son sinónimos, si tenemos en cuenta que, las mujeres van alargando la edad de reproducción. Es por ello que la CUAM trabaja en el desarrollo de competencia en la educación de los adultos mayores para su mejor desempeño en su rol de abuelidad que resulta muy complejo y muchas son las razones ante tal valoración.

La estrategia psico-pedagógica parte de una fundamentación de su necesidad y pertinencia. Se asumen cuatro etapas: sensibilización, preparación, ejecución y evaluación, concibiendo actividades y acciones concretas para cada etapa, para transformar el adulto mayor y sobre todo las concepciones y prácticas educativas con el adulto mayor desde su inclusión y valoración justa de sus valores como seres humanos útiles a la familia, la comunidad y la sociedad.

Etapa de fundamentación

Se partió de una exhaustiva búsqueda bibliográfica, para determinar las fuentes primarias, secundarias y terciarias que favorecieron distinguir lo esencial, de los referentes secundarios, que incluyó búsqueda con el buscador GOOGLE y el GOOGLE académico en internet.

El fichaje, decodificación e interpretación de criterios de múltiples autores y los trabajos de mesa de los tres autores, para arribar a un consenso de los fundamentos a asumir en la investigación.

La elaboración de resúmenes de hasta 200 palabras que expresen con la mayor claridad posible, las esencias de las teorías que sustentan la investigación.

Etapa de sensibilización

Lo primero era determinar a quiénes se iba a sensibilizar, ello permitió distinguir actores sociales básicos: los adultos mayores, principales protagonistas y beneficiarios de la investigación; los llamados “factores sociales” directivos de las comunidades, es decir, los delegados de los Órganos del Poder Popular, en los Consejos Populares, (órganos de gobiernos comunitarios en Cuba). Así como líderes de organizaciones sociales como los Comités de defensa de la Revolución (CDR) organización de masas de mayor representatividad del pueblo en Cuba, de la Federación de Mujeres cubanas (FMC) y los médicos y enfermeras de la familia de cada consultorio comunitario de la atención primaria de la salud en cada comunidad.

Lo segundo fue intercambiar criterios en un grupo focal con representantes de estas organizaciones e instituciones comunitarias.

Lo tercero fue ofrecer un seminario con las ideas básicas de la estrategia psicopedagógica del Centro Universitario Municipal de Contramaestre concebida en la Cátedra del Adulto Mayor.

En la etapa de preparación

- Preparación de los colaboradores con las ideas esenciales de la fundamentación teórica y los aspectos metodológicos y didácticos de la estrategia psicopedagógica.

- Preparar a los abuelos y abuelas para vivir consigo mismo y con los demás que los rodean , es decir convivir y comunicarse con todos.
- Satisfacer la creciente demanda de los educandos mejores egresados del Curso Básico, continuar un aprendizaje a lo largo de la vida, con el apoyo de los colaboradores seleccionados entre los directivos comunitarios, más entusiastas y solidarios.
- Identificar la trascendencia y compromiso social de la abuelidad en la familia y a la sociedad con sus roles familiares y comunitarios.
- Preparar a los alumnos egresados que puedan influir con su sabiduría y experiencias en la educación de las nuevas generaciones, sobre la necesidad del respeto a los ancianos.
- La preparación de las conferencias, el trabajo entre los coetáneos, su sentido de pertenencia al grupo se devuelve a la sociedad de los adultos mayores con nuevas ansias de vivir y con una adecuada Autoestima y Autovaloración, reflejadas en nuevos estilos de vidas, para que disfruten una larga y placentera vida con vitalidad y esperanza.

Etapa de ejecución

En la atención educativa a niños, jóvenes y adultos descendientes o no , resulta compleja la diversidad, organización pedagógica y la diversidad de necesidades educativas del aprendizaje, el cual, requiere acciones con variadas competencias psicopedagógicas basadas en la comunicación, se hace necesario:

- El compromiso con la diversidad de aprendizaje de los hijos y nietos.
- El manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- El desarrollo de las competencias de: aprender a convivir, la independencia y una alta autoestima, ello presupone en las acciones pedagógicas del adulto mayor con sus descendientes una comunicación fluida, el respeto y la colaboración, ello exige el desarrollo de competencias para la vida familiar y social, la educa-

ción mediante lo vivencial para que vivencien un mejor desempeño en la adquisición del aprendizaje, tanto para el autodesarrollo como para que logren una mejor comprensión en la educación de las nuevas generaciones.

En la etapa de evaluación

De la estrategia: se elaboraron y aplicaron instrumentos científicos como: encuestas grupales, entrevistas individuales en profundidad, la observación participante y el método etnográfico, que incluyen: apuntes del trabajo de campo y el diario de observaciones, ellos, permitieron visualizar los avances y retos que todavía quedan.

La Tabla representa los resultados en la fase del diagnóstico. Fuente. Elaboración por los autores.

Aspectos	Muestra de familias	Resultado	Porcentaje
Desatención afectiva	46	12	26.8%
Tienen en cuenta sus criterios de los adultos mayores	Cantidad Comunidades 7	3	42.85%

Desde el punto de vista cualitativo los criterios manifiestan: alegría, confianza y mucha esperanza en los adultos mayores, y son manifestación de una alta autoestima, de desarrollo personal y humano, fruto de la inclusión y la estrategia aplicada. No se aprecia dispersión en los criterios, sino una centralidad como tendencia positiva de satisfacción en la mayoría de ellos. Sin embargo, también la investigación reveló dificultades no superadas y enormes retos.

Quedan insuficiencias en el tratamiento del adulto mayor y la pobre motivación hacia las actividades, antes de aplicar la estrategia, luego de aplicar la estrategia psicopedagógica con los adultos mayores, se triplicó la incorporación con relación al inicio

de la investigación, lo que demuestra su pertinencia y la necesidad de aplicación, sin embargo, todavía quedan insuficiencias y muchos retos.

Los retos mayores son: el acompañamiento afectivo de los adultos mayores, que sean tomados en cuenta en la toma de decisiones en la familia, la comunidad y a nivel social. En la elevación de la autoestima en segmentos de los adultos mayores, que todavía pudieran incorporarse a las actividades concebidas en la estrategia y no lo hacen. En ofrecer comprensión de sus necesidades, motivaciones y aspiraciones y en lograr que el ciento por ciento se sienta querido, útiles y seguros en sus hogares, incluso, en las casas de los abuelos y hogares de ancianos donde permanecen un tiempo, o viven. Ello significa que, si se han dado pasos importantes, pero todavía queda mucho por investigar y hacer.

Conclusiones

Varios autores como: Bartolomé, Rebollo, Pérez-Aranda y Paramio, (2013); Ferrand, Nasarre, Hautier, y Bonnefoy, (2012) y otros, desde diferentes perspectivas teóricas, intentan buscar las brechas epistemológicas existentes en este tema en el siglo XXI, no existiendo criterios unánimes al respecto, hay una heterogeneidad de teorías y enfoques para sumir esta problemática de la motivación del adulto mayor.

Una primera aproximación al diagnóstico, revelan insuficiencias en la atención al adulto mayor y su pobre inserción inicial en las actividades concebidas por la Cátedra del Adulto Mayor del Centro Unificado Municipal de Contramaestre, Santiago de Cuba.

La estrategia psicopedagógica para la atención al adulto mayor, pretende ser una vía viable en la motivación de los mismos, en las actividades concebidas en las diferentes etapas y acciones que pueden resultar atractivas para el adulto mayor.

La motivación del adulto mayor y su inserción en las actividades concebidas por la Universidad de Oriente desde la Cátedra del Adulto Mayor (CUAM), permite la incorporación de ellos en la vida social y comunitaria, abre nuevos espacios de interacción social y en la búsqueda de vías para que se sientan realizados como seres humanos valiosos y

con una experiencia de vida no despreciable. Esta experiencia con sus adecuaciones y contextualizaciones pudiera aplicarse a otros contextos espaciales.

Notas

¹ Domenech Llorent, E. (2011). Procesos formativos y educación para el cambio. En *tabanque Revista pedagógica*, 24 (2011), p. 133–148. Valladolid, España. En <http://www.publicaciones.12793-Humanidades.uve.es> 133–148.

² Álvarez de Zayas, C. (1997). *La escuela de la vida*. La Habana. Cuba. Editora de la Universidad, 1-22.

³ Organización Mundial de la Salud. (2015). En <http://www.who.int/topics/ageing/es/> recuperada el 8 de noviembre de 2018.

⁴ Santos Barahona N. G. y Cando Pallasco, S. R. (2015). Desarrollo de un proyecto de recreación dirigido a mantener la salud del adulto mayor en el hogar de ancianos del Instituto Estupiñán del barrio San Sebastián de Catalunga. Tesis en opción al título de licenciados en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física. Ecuador, 1-22.

⁵ A) Chande, (1988), B) en Aranibar, (2001), p. 7, C). Citado por Hernández Flores Gloria. 2004. *La educación con las personas adultas mayores: retos y acciones urgentes*. En *Revista Educación de adultos y procesos formativos*. Primer Semestre 2018. Número 6, 21-37.

⁶ Couso Seoane C. (2010). Tesis en opción del grado científico de doctor en ciencias. Sistematización formativa para una longevidad satisfactoria desde la universidad del adulto mayor. Universidad de Oriente. Centro de Estudios Manuel F Gran. Santiago de Cuba, 1.

⁷ Informe de las Naciones Unidas 2018. En www.worldpopulationageint.com Recuperada el 9 de noviembre.

⁸ Marcos Pardo P. J, Orquín Castrillón F. J. (2015). Motivación auto determinada en adultos mayores practicantes de ejercicio físico. Grupo de Investigación en Salud, Actividad Física, Fitness y Comportamiento Motor, Universidad Católica de Murcia, España, 7.

⁹ Guerra Matos, M. (2018). Tesis en opción al grado académico de Máster. Motivación del adulto mayor desde el proceso formativo de la Universidad en la Cátedra del adulto mayor del Centro Unificado Municipal de Contra maestre, 14.

¹⁰ Lucia Rossi. 2014. "Participación y motivación en los adultos mayores: una

mirada desde una comisión barrial”. Revista: Psicología, Conocimiento y Sociedad. Montevideo Uruguay, 38.

¹¹ Couso Seoane, C. (2010). Sistematización formativa para una longevidad satisfactoria desde la universidad del adulto mayor. En tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba. Editora de la Universidad, 11-34.