

EL MODELO POR COMPETENCIAS DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO EN CITOLOGÍA E HISTOLOGÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y SU REPERCUSIÓN EN PROFESORES Y ALUMNOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

José Francisco Figueroa Sandoval*, Rolando Castillo Murillo**, Enrique Zepeda Vázquez*** y Araceli López Ortega****

*Profesor del Departamento de Clínicas Médicas. CUCS de la UdeG. franfiguero@hotmail.com

**Maestro en educación. Director del Politécnico de la UdeG. rolandoc@sems.udg.mx

***Maestro en educación. Sistema de Educación Media Superior de la UdeG.

****Doctora en educación. Profesora del ISIDM.

aracelilopez@cucs.udg.mx

Recibido: 15 diciembre de 2018

Aceptado: 25 mayo de 2019

Resumen

Los aspectos relevantes del Bachillerato Tecnológico en Citología e Histología son la noción de formación tecnológica, cuya característica es la de

propiciar la adecuada articulación del saber científico con el hacer técnico, además su diseño curricular modular que está organizado a partir de las competencias genéricas, disciplinares básicas y competencias profesionales extendidas que definen el Marco Curricular Común, El plan de estudios incorpora las bases de la Reforma Integral de la Educación Media Superior a la que se comprometió la Universidad de Guadalajara con la Secretaría de Educación Pública, además responde a las necesidades del mundo del trabajo.

Este estudio dará cuenta de la opinión de los discentes si se sienten capacitados con sus conocimientos, destrezas y habilidades para resolver los problemas que se les presenten en su área profesional y también de los docentes si el diseño curricular del plan de estudios, con el esquema modular es acorde a sus intereses y su formación profesional.

Palabras clave: Modelo por competencias, educación media superior, método de estudio de caso.

Abstract

The relevant aspects of the Technological Baccalaureate in Cytology and Histology are the notion of technological training, whose characteristic is to promote the proper articulation of scientific knowledge with technical doing, in addition to its modular curricular design that is organized from the generic, disciplinary competences basic and extended professional competences that define the Common Curricular Framework, The curriculum incorporates the bases of the Comprehensive Reform of Higher Secondary Education to which the University of Guadalajara committed itself with the Secretary of Public Education, in addition to responding to the needs of the world of work.

This study will give an account of the opinion of the students if they feel trained with their knowledge, skills and abilities to solve the problems that arise in their professional area and also of the teachers if the curricular design of the curriculum, with the scheme Modular is according to your interests and your professional training.

Keywords: Competency model, upper secondary education, case study method.

La educación basada en competencias tiene su antecedente en la aprobación del H. Consejo General Universitario en el 2008, para que se incorporaran las

bases de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, estableciéndose el Marco Curricular Común, además de las competencias profesionales extendidas sugeridas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Estándares de Competencia. Andrade, R. (2010) e Ibarra, A. (2008).

El Bachillerato Tecnológico en Citología e Histología tiene un diseño modular organizado a partir de las competencias profesionales extendidas las cuales se constituyen en los ejes de formación del perfil del egresado. Este diseño se estableció en el 2013 en la Preparatoria número 11 de la UdeG (2008).

Objetivo

Describir la percepción y el nivel de apropiación del modelo educativo modular por competencias que tienen profesores y alumnos del Bachillerato Tecnológico en Citología e Histología de la Escuela Preparatoria número 11 de la Universidad de Guadalajara.

Metodología de investigación

Pérez Serrano (1994) manifiesta que el estudio de caso informa realidades educativas complejas, utiliza variedad de técnicas en la recolección y análisis de los datos y permite la triangulación de la información recolectada, para evitar el sesgo del investigador al realizar el informe.

Método de estudio de caso, descriptivo, no experimental con un universo constituido por 19 docentes, a 15 se les aplicó un cuestionario, estos fueron elegidos al azar y a 4 docentes de tiempo completo, entrevista estructurada, 43 discentes, a 39 se les aplicó un cuestionario, igualmente fueron elegidos al azar y a 4 discentes del sexto ciclo la entrevista estructurada.

Resultados

Las categorías de análisis del cuestionario fueron: motivación, interacción, atribución de responsabilidades, percepción, conocimiento específico, dificultad de aprendizaje, actualización docente, falta de apoyo institucional.

Análisis de la entrevista: sexo, tiempo, clima y marco, aportar información, todas las personas conocen su situación social, cultural, establecimiento de diálogo.

Alumnos

La totalidad de los alumnos dice conocer todas o cuando menos algunas de las competencias del marco curricular, los más avanzados conocen más competencias que los menos avanzados.

Hay profesores que no les dan a conocer la totalidad de las competencias que desarrollarán los estudiantes durante el semestre.

La totalidad de los alumnos se sienten comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Aunque la mayoría trabaja en equipo, hay un porcentaje que no lo hace.

En la búsqueda de información la mayoría es independiente. Al igual en el campo del conocimiento científico y metodológico.

Conforme avanza en su formación profesional las competencias transversales las mejora paulatinamente, así como también las interrelaciones con las diversas disciplinas.

Manejan la totalidad en forma adecuada el equipo e instrumental requerido en el proceso de los tejidos y extendidos celulares.

Estuvieron de acuerdo en la insuficiencia de equipos en los laboratorios.

Se sienten parcialmente satisfechos en sus expectativas profesionales.

Profesores

Apropiación adecuada del marco curricular casi en la totalidad de los profesores, con resistencia en un 30% a desarrollar el modelo de competencias, que fue retomado en forma paulatina, dándose cuenta que el enfoque modular por competencias tiende a integrar los saberes con el mundo real, mediante la alineación de lo aprendido con lo requerido por el entorno social y empresarial.

El 50% de los profesores consideró que el enfoque por competencias es acorde con sus intereses y que les ayudó a articular los principales componentes de la formación profesional.

La mayoría de los profesores considera que toda acción es un ejercicio ético, en tanto que es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar como se ha actuado y corregir los errores de las realizaciones.

Piensan que el enfoque de competencias es adecuado para que el alumno desarrolle la creatividad, pero que además intervienen otros tipos de enfoques. Son importantes las relaciones humanas para el logro de una formación profesional integral.

Enfatizan la creación, búsqueda y selección del conocimiento, así como también que los alumnos se involucren de forma activa en su propio aprendizaje, desde luego que exista evidencias de conocimiento, actitud, saber hacer y productos.

Hay acuerdo que las evaluaciones de las competencias sean hechas con criterios construidos en academia.

Reconocer las deficiencias del marco curricular por competencias y solventarlas, con especial énfasis de que todos los profesores sean capacitados para desarrollar de forma plena las competencias requeridas, por el marco curricular.

Triangulación de datos

- 76% de los alumnos conoce la mayoría de las competencias, aunque en la entrevista el manejo de conceptos no fue satisfactorio.
- 98% son protagonistas de su aprendizaje, tuvieron facilitación del aprendizaje y la mayoría del último semestre se sienten satisfechos.
- 90% de los docentes en cuestionario y entrevista coincidieron que las competencias les ayudaron a: procesar, analizar, aplicar e integrar el conocimiento.
- 90 % de los docentes señalaron que la estructura modular mejora el aprendizaje basado en competencias.

Ambos señalaron la falta de equipo en los laboratorios y de material didáctico en la biblioteca en relación al bachillerato tecnológico en citología e histología.

Discusión

En México no existe institución de educación pública o privada que oferte la carrera técnica de citotecnólogo e histotecnólogo, por lo que es un gran logro de la UdeG, la integración de este Bachillerato Tecnológico.

Por tanto, discutiremos lo que respecta al cuestionario, entrevistas, de la percepción y apropiación del modelo curricular de parte de los alumnos y docentes Díaz Barriga (2000).

La aplicación del cuestionario y las entrevistas tanto a profesores como alumnos se llevaron a cabo en las instalaciones de la Escuela Preparatoria 11 de la Universidad de Guadalajara, previa autorización de los directivos y aceptación por parte de los docentes y alumnos elegidos al azar. Las categorías de análisis fueron: motivación, interacción, atribución de responsabilidades, percepción, conocimiento específico, dificultad de aprendizaje, actualización docente, falta de apoyo institucional. Jiménez (2015) La realización del análisis cuantitativo de entrevistas fue de acuerdo a Ballester (2003).

El análisis de las entrevistas a maestros y alumnos se presenta a continuación

El sexo que predominó en las personas entrevistadas fue el femenino, el tiempo que se utilizó para el desarrollo de la entrevista fue de 5 minutos. Las entrevistas estuvieron fluidas, en un marco cordial y clima amistoso. Las personas entrevistadas tenían muchas ganas de aportar información, aunque los conceptos no eran ampliamente dominados. No se manejan las contradicciones ni las tensiones que se dibujan en la memoria del entrevistado.

Las entrevistas se realizaron en personas de las que se conocían su situación social y cultural, no utilizamos el apoyo técnico Nud ist (Ballester 2003).

No solamente hay que aplicar exhaustivamente las técnicas objetivas de investigación a la búsqueda de los procedimientos adecuados de análisis estadístico o formulación de resultados si no al conocimiento y estudio de las condiciones de producción y aplicabilidad de los mismos a los objetos de investigación. (Bourdieu 1994).

Se estableció un diálogo entre el responsable de la estructuración (el investigador) y cada uno de los entrevistados (Raleigh 1994).

Se construyó el significado a lo largo de las intervenciones por el uso de una metodología tradicional apegada a los soportes escritos (Derrida:1989).

La triangulación dentro de métodos es la combinación de dos recolecciones de datos con similares aproximaciones en el mismo estudio para medir una misma variable.

Los datos de la encuesta y la entrevista se califican y se analizan separadamente y luego se comparan como una manera de validar los hallazgos.

Esta forma es empleada con más frecuencia cuando las unidades observacionales se ven como multidimensionales. Se puede construir un cuestionario seguro con diferentes escalas de medida para una misma unidad empírica.

Por otro lado, cada clase de datos generados en la entrevista esta potencialmente sesgada y su especificidad esta conminada. Idealmente se debería hacer converger datos de diferente clase.

La triangulación metodológica puede clasificarse como simultanea:

Cuando se usan los métodos cuantitativos y cualitativos al mismo tiempo. En ese caso la interacción entre los dos grupos de datos durante la recolección es limitada pero los hallazgos complementan a uno y a otro al final del estudio.

La mezcla de datos no ocurre en el proceso de análisis si no en la unión de los resultados de cada estudio dentro de un producto cohesivo y coherente donde ocurre la confirmación de la teoría existente.

Las operaciones del estudio, así como los procedimientos de obtención de datos pueden ser repetidos con los mismos resultados por parte de otros investigadores Yin (1989).

Conclusiones

El estudio de caso fue una herramienta valiosa ya que permitió describir y explicar los distintos factores que estudian el hecho de llevar a la práctica un modelo curricular por competencias y dar cuenta en su entorno real.

En la percepción de los alumnos solamente el 76% tenia conocimiento de las competencias.

En contraste con el 87% de los maestros, lo ideal seria que fuese la totalidad de los docentes.

Con referencia a la apropiación el 98% de los alumnos se considera protagonista de su proceso de aprendizaje, en cambio los maestros refieren que en un 90% el enfoque por competencias les ayuda a procesar, analizar, integrar el conocimiento, por tanto, es óptimo para la docencia.

El 72% de los alumnos se siente satisfecho con su panorama profesional y los maestros en un 80% relacionan el enfoque por com-

petencias a la importancia de la sociedad en la educación, cultura de la calidad, globalización y la competitividad empresarial.

Tanto los alumnos como los maestros señalaron carencia de equipos en los laboratorios. Las evaluaciones son hechas con criterios contruidos en la academia solo un 80% y algunos profesores no participan activamente en los órganos colegiados, dando como consecuencia su exclusión de programas, proyectos y planes de desarrollo a largo plazo, lo anterior genera no solo una diversidad de cátedras sino confusión sobre todo a los alumnos.

Referencias

- Andrade, R. y Hernández, S. (2010). El enfoque de competencias y el currículum del bachillerato en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales* 8 (1):481-508.
- Ballester, L., Orte, C. y Oliver, J. L. (2003). Análisis cualitativo de entrevista. *Nómadas* 18: 140-149.
- Bourdieu, P. (1994). *Ralsons Pratiques Sur la theorie de 1 action*. Paris: Editions du Seuil.
- Derrida, J. (1989). *Márgenes de la Filosofía*. Madrid: Cátedra.
- Díaz Barriga, F. y Rigo, M. (2000). Formación docente y Educación Basada en Competencias. En *Formación de competencias y formación profesional* (tercera época pp. 77-104) México:CESU/UNAM.
- Ibarra, A. (2008). El Sistema Normalizado de Competencia Laboral y la Educación basada en Normas de Competencia en México. En Arguelles. (ed). *Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencia*, (pp. 27-72), México: Limusa/SEP/CNCCCL.
- Jiménez, M., Ferrer, A. y Chavez, L. (2015). Análisis preliminar de un cuestionario de evaluación de la percepción social de la contaminación atmosférica. *Revista Salud Pública* 17 (5): 713-727.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos*. España: La Muralla.
- Raleigh, Y. V. (1994). *Recording oral history*. Londres: Sage.
- Universidad de Guadalajara & SEMS. (2008 b). Bachillerato General por Competencias del Sistema de Educación Media Superior de la UdeG. www.reforma.iems.sems.gob.mx/wb/riems/acuerdos secretariales.
- Yin, R. (1989). Case study Research. Design and Methods. *Applied Social Research Methods Series*. Newbury Park Ca Sag.