Revista
educ@rnos

Reforma educativa entre baches y remiendos. Julio-diciembre de 2016

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
(coordinadores)

Ediciones
educ@rnos

Reforma educativa entre baches y remiendos. Julio-diciembre de 2016

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
(coordinadores)

Ediciones
educ@rnos

Reforma educativa entre baches y remiendos. Julio-diciembre de 2016.
Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso (coordinadores).

1a. Edición 2019

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de la Revista Educ@rnos y sus autores.

©Revista Educ@rnos

Página web: www.revistaeducarnos.com
Correo electrónico: revistaeducarnos@hotmail.com

Ediciones
educ@rnos

Es un modelo que se pone más al día con las investigaciones pedagógicas del mundo contempóraneo, en donde se reconoce que lo más importante no es un programa sobrecargado de temas sino, por el contrario, lleno de aprendizaje, y que en ese programa deben ser protagonistas niños y jóvenes y los maestros deben ser facilitadores e incitadores y se requiere en todo momento mucha flexibilidad, porque acercarse a los conocimientos clave no tiene un camino único

David Calderón, Director General de Mexicanos Primero

Ediciones educ@rnos

Ediciones
educ@rnos

Índice

Pág.

Presentación.....11

Julio........13

Agosto.....113

Septiembre.....203

Octubre.....305

Noviembre.....401

Diciembre.....517

Autores.....607

Artículos por autor.....611

Presentación

La reforma educativa peñista (en teoría) centra todos sus objetivos en establecer la calidad como una práctica permanente en las escuelas públicas, obviamente no han definido lo que debemos entender por calidad, ni la propia Sylvia Schmelkes (Presidente del INEE) fue capaz de aclarar el término.

Aun así, resulta complejo y casi una tarea difícil que pueda desarrollarse en un sexenio, es imposible (por las condiciones locales) lograr lo que han realizado los países punteros en las pruebas PISA, el gasto del PIB hacia la educación en México está muy por debajo de estos países, los sistemas de capacitación y actualización docente y los propios salarios del magisterio no pueden competir con lo que hacen Finlandia, Corea, Japón, Canadá, Francia e incluso España.

Hay una cultura por denostar lo que tenemos, no hay otras vías de comunicación que puedan equilibrar la balanza cuando hablamos mal de los resultados educativos, económicos y sociales. El gobierno solo maquilla e infla las cifras cuando la realidad es otra. Recientemente presumieron casi dos millones de empleos generados en lo que va del sexenio, pero esconden el promedio salarial que no rebasa los tres salarios mínimos por día (10 dólares aproximadamente, cuando en EEUU se paga eso mismo por hora).

A quién le importa la escuela pública?, pues por las acciones realizadas sólo le importa a quien no puede pagar la educación privada, porque a los dueños del dinero y a los políticos no les quita el sueño. Recientemente la SEP les ha autorizado a las empresas extender títulos universitarios y técnicos por las capacitaciones internas (http://www.elfinanciero.com.mx/empresas/apuestan-por-abrir-sus-propias-

escuelas.html), por supuesto con cargo al erario (por aquello de las deducciones), en estos casos las universidades públicas y privadas ya no les responden a sus necesidades.

Calidad educativa entonces, debemos entenderla como aquellas prácticas que responden a las necesidades de la empresa, las políticas públicas y la inversión, sin embargo, para eso se requieren la suma de muchas voluntades y el gobierno, por sus acciones, no podría hacer eso. La mayoría de egresados de las universidades trabajan de todo menos del perfil de su carrera, hay un desperdicio de talento y esfuerzo.

Las escuelas públicas en infraestructura están lejos de la mítica calidad, son escuelas de caridad que si funcionan es por la buena voluntad de los padres de familia y por el esfuerzo de maestros y directivos.

En la calidad todos hacen su parte y, hasta ahora, el gobierno lo único que ha puesto es el discurso, lo demás (la práctica) es cosa de maestros, directivos, estudiantes y padres de familia.

Calidad/caridad, una letra que hace la diferencia para que una palabra se mueva entre el cielo y el infierno, no todo es cuestión de discurso sino de acciones que encajen con el México que somos y el que queremos ser, cuestión de voluntad e inteligencia.

Jaime Navarro Saras y Miguel Ángel Pérez Reynoso
Invierno de 2019

Julio

La educación es un tema político, son temas administrativos, curriculares, que se centra en un grupo de personas que deciden lo que los niños y jóvenes deben o no estudiar, y quien es apto para enseñar. El principal problema de la educación es que siempre ha recaído en unos cuantos, porque erróneamente la sociedad les ha dado la libertad pensando que son expertos, pues cuentan con experiencia en las habilidades que los niños y jóvenes de un comunidad deben desarrollar para adaptarse a su medio ambiente.

Alma Dzib-Goodin

Opinar, diferente a dar línea

Carlos Arturo Espadas Interián

Hace unos días escuché una noticia en donde se refería que los Empresarios, de alguna cámara, realizaban juicios, afirmaciones y apoyos a favor de la Reforma Educativa. Me parecieron interesante sus afirmaciones y sobre todo conocer la posición de los Señores Empresarios Mexicanos.

Sin embargo pensé, cuándo el SNTE o la CNTE se ha dirigido específicamente para indicar rumbo a los Señores Empresarios de México. Lo curioso resulta en una práctica reiterada, al menos en nuestro país, profesionistas: psicólogo, filósofo, sociólogo, ingeniero, biólogo; carpintero, soldador; Senadores, Diputados y ahora Empresarios; consideran que tienen autoridad y elementos para direccionar la educación.

Ciertamente existen áreas del conocimiento directamente ligadas con el campo disciplinar de lo educativo, como sociología, psicología, filosofía, economía y otras más, pero cada una tiene muy bien delimitado su accionar y sobre todo, su influencia responde a un momento histórico-ideológico-intencional específico. Veamos detenidamente lo anterior:

- En la década de los 60 la sociología incursionó en educación y sus aportes estaban encaminados específicamente a la politización de la educación, era ese su momento histórico por los acontecimientos mundiales que se materializaban en la ideología del socialismo-marxismo-leninismo y en la intención de movilizar al estudiantado hacia ciertas pautas de conducta, la participación de las escuelas en el plano de la lucha de clases y demás.
- A partir de los 70 y con más fuerza en cada década, la psicología incursionó –y todavía sigue incursionando–, para la despolitización de la educación y propiciar escenarios en donde los estudiantes carecen de una formación sólida y se orientan hacia

cuestiones como mejoras del pensamiento, atención de situaciones emocionales, surge así en las escuelas, las tutorías en nivel superior –por ejemplo–; los modelos orientados por la tecnología educativa, constructivismo, como corrientes dominantes y respondientes a un momento histórico en donde los análisis y aportes se orientan a otras cuestiones centradas en el sujeto, en lo relativo, en sus percepciones y por supuesto en el consumo, a la par de su consabido modelo económico.

Por supuesto, lo anterior no quiere decir la ausencia de modelos alternativos que convivieron, conviven y convivirán –afortunadamente–, con estas tendencias dominantes en el mundo occidental. Pero regresemos al tema. Lo educativo tiene fibras sensibles que orientan y guían la vida en los ambientes micro y signan incluso la productividad de las empresas y por tanto las ganancias de los Señores Empresarios. Cada opinión que se vierte en lo educativo conlleva generar un tipo específico de ser humano y ahí radica lo delicado, lo difícil y especializado del campo educativo.

Esto es así porque sin cuadros profesionalmente preparados, educados, por los profesores y profesoras de este país, la producción no sería posible, los profesores realizan el tejido fino de un pueblo. Con las carencias propias de todo ser humano, los profesores reconstruyen o construyen en sus aulas y espacios, los aportes civilizatorios que configuran una época histórica específica o que la transforman.

No se podrán preguntar los Señores Empresarios, qué estarán viendo los profesores de Oaxaca, Chiapas, Guerrero, Tabasco, por mencionar los más conocidos, que ellos no alcanzan a ver y más aún, la pregunta clave: los profesores que han “entrado” –porque existen muchas formas de simulación ante medidas autoritarias o no consensadas– a la acciones de la Reforma Educativa, realmente están convencidos o lo han hecho porque no hay otra opción laboral que les permita sobrevivir y, no será que están esperando el triunfo de la lucha que se emprende en el sureste mexicano para poder disfrutar de los frutos.

Cada área específica requiere una formación propia, sin duda alguna los profesores podemos opinar sobre las acciones, proyectos y rumbos que deben tener las inversiones, empresas y proyectos económicos de este país, sin embargo, yo no sé si tengamos todos los elementos que se requieran para hacerlo y sobre todo para dar línea a los Señores Empresarios. No podemos pretender apoyar una medida hacendaria –por ejemplo– que lesione o en su caso apoye intereses empresariales, simplemente porque tal vez nos falten elementos y debemos respetar el espacio que no es nuestro.

Sin embargo, todo ciudadano mexicano, entre ellos los empresarios, es libre y tiene derecho a emitir un juicio, opinión, doxa, expresar su posición y realizar las declaraciones que considere pertinentes, pues afortunadamente aún vivimos en una democracia, incluso las opiniones de su servidor y sus disparates, pudieran no ser compartida por muchos, pero los aporto con mucho cariño y desde mi área: lo educativo. Siempre defenderé el derecho de tomar una posición libre en este país, nuestro país, nuestro México.

Los congresos del SNTE y las promesas incumplidas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los congresos de las secciones 16 y 47 del SNTE que corresponden a trabajadores de la educación en el estado de Jalisco, se llevan a cabo según convocatoria en lugares distantes entre si (Villa Primavera y Puerto Vallarta respectivamente), ahí se concretizará lo que ya previamente ha sido negociado en dicho sindicato. El SNTE es el sindicato más numeroso de América Latina y también el más antidemocrático, los trabajadores de la educación no tenemos la posibilidad de elegir directamente a nuestros representativos y en caso de distorsión y violación de los estatutos, malos manejos o malversación de fondos, venta de plazas como sucedió con la suegra de un exdirigente de la sección 16, los trabajadores no contamos con ningún recursos que permita enderezar el sendero torcido de los dirigentes.

Así las cosas, mientras que en esos lugares se inauguraban los congresos, en otro lugar muy ligado al poder, el presidente del SNTE Juan Díaz de la Torre se reunía con el presidente de la república Enrique Peña Nieto, para reconocer la labor de los maestros y maestras que habían obtenido los mejores puntajes en la reciente evaluación al desempeño docente. Ahí, un número importante de maestros destacados hicieron fuertes reclamos por el incumplimiento de la promesa del secretario de educación de aumentar el 35% al salario base a quienes se evaluaran y obtuvieran resultados de excelencia. Muchas voces le reclamaban a Juan Díaz que les dijere a dónde tenían que recurrir para resolver su asunto (La Jornada, jueves 30 de junio 2016). Éste, ante esa impotencia de dar la cara y respuestas inteligentes, solo guardó silencio, no pudo decir nada ante un reclamo que se tornaba masivo.

Mientras acá, los charros sindicales se encuentran de fiesta celebrando sus congresos, allá los reclamos eran la constante en un evento que presumía ser de fiesta institucional para la dupla SEP–SNTE.

Lo anterior demuestra las profundas incongruencias derivadas de la mal llamada y mal conducida reforma educativa, la autoridad educativa no ha sido capaz de cumplir con el pequeño margen al que se comprometió, ante un esquema de evaluación tramposo y persecutorio, en condiciones adversas en la aplicación (estar más de 8 horas en un día contestando dos y hasta tres instrumentos), ante la traición del SNTE de no ser capaz de defender y reivindicar los derechos y la lucha desde abajo con los trabajadores. Ante todo ello, la SEP con la mano en la cintura dice que hasta 12 de agosto se pagará lo que se prometió (La Jornada, misma fecha). ¿De qué se trata entonces?, ¿por qué el secretario de educación no se mira y se regaña como lo hace con los docentes del sureste por su comprobada incapacidad (la del secretario)?, ¿por qué Juan Díaz de Torre no hace una autocrítica de su actuación, que le permita reconocer que el SNTE ha claudicado a los principios que sirvieron de base para formar un sindicato de trabajadores de la educación, y que ahora anteponen los intereses personales y de pequeño grupo por encima de los intereses gremiales del gran grueso de los trabajadores de la educación en México? Por eso no son capaces de hacer ninguna crítica (por tibia que esta pueda aparecer) para cuestionar la propuesta gubernamental.

Por último, quiero decir que la lucha por la democracia sindical y por mejorar las condiciones de vida y de trabajo de los educadores mexicanos no está en los tramposos congresos del SNTE, la lucha es de cada día y en cada rincón social. Somos educadores de tiempo completo y la lucha reclama lo mismo para sacar adelante un proyecto alternativo.

¡Qué bien aprendimos a mentir!

Luis Rodolfo Morán Quiroz

"Acabaremos con el rezago educativo", prometen los funcionarios de la educación en cuanto llegan a su nuevo puesto;

"Los policías no iban armados", declara el jefe de la policiía después de los disparos;

"Sólo a ti te amo", afirma a su cónyuge y a su amante quien se ausentó del trabajo;

"Había mucho tráfico", declara quien llega tarde a sus citas;

"Con la tormenta se fue la luz eléctrica y no pude terminar la tarea", explica el estudiante;

"De tanto entrenar, me lastimé la pierna y por eso no pude competir a mi máximo nivel", dice el deportista que aspira a los altos rendimientos;

"Por la salida de la Gran Bretaña de la Unión Europea habrá más inflación y por eso bajará el poder adquisitivo", explica el funcionario de un banco nacional en el mundo en desarrollo;

"Los niveles de contaminación por gases de estos vehículos son los más bajos del mercado", dijeron durante años los fabricantes de vehículos;

"La tasa de rendimiento de su inversión en este banco es la más alta del mercado", dijo el difrector de la sucursal;

"Conmigo, sus hijos están seguros", dijo quien luego abusó de la confianza de los progenitores;

"Eso lo cubre la garantía", señaló el mecánico mientras calculaba el costo de la refacción y de la mano de obra;

"Váyase tranquila, yo cerraré todas las puertas y ventanas", se despide el trabajador distraido;

"No hay ningún peligro", convenció el operador de los juegos mecánicos;

"Los costos de esta obra serán los mínimos", dijeron el arquitecto, el ingeniero y el político a los contribuyentes;

“Este remedio le durará toda la vida”, dijo el médico, secundado por el electricista y su mecánico;

“Claro que soporta ese peso”, dijo antes de quedar aplastado bajo el edificio;

“Por supuesto que revisé los niveles del enfriador, del aceite y le puse gasolina”, pensó antes de que explotara el radiador y dejara de funcionar el motor;

“Claro que me lavé las manos antes de preparar esos alimentos, no hay razón para que se hayan enfermado del estómago”, dijo quien cocinó esa mañana;

“Hice la tarea pero se me olvidó sobre la mesa”, declaró el estudiante;

“Ya sólo me faltan los últimos detalles de la redacción”, presumió el tesista;

“Yo no fui”, dijo el niño;

“No lo vuelvo a hacer”, prometió el infractor…

Hemos aprendido a mentir muy bien. Ahora sólo falta encontrar quién crea nuestras mentiras…

Invertir en educación no es solo un tema económico

Alma Dzib Goodin

Estos días ha sido incesante la pregunta directa y sin tapujos: ¿qué opinas del problema de la educación en México?, aun cuando muchos saben que mi grupo y yo estudiamos el proceso de aprendizaje, es común que se siga confundiendo la educación con el aprendizaje, ese proceso oscuro que pasa en las mentes de los estudiantes. Bajo esta contexto, me permito explicar mi postura sobre el tema.

La educación es un tema político, son temas administrativos, curriculares, que se centra en un grupo de personas que deciden lo que los niños y jóvenes deben o no estudiar, y quien es apto para enseñar. El principal problema de la educación es que siempre ha recaído en unos cuantos, por que erróneamente la sociedad les ha dado la libertad pensando que son expertos, pues cuenta con experiencia en las habilidades que los niños y jóvenes de un comunidad deben desarrollar para adaptarse a su medio ambiente.

El problema de dejar que este grupo conciba las ideas clave, es que su visión siempre estará limitada y siempre tendrá por lo menos dos o tres generaciones de retraso, es por ello que en mi opinión, la sociedad entera debería tomar decisiones a largo plazo, a partir de sus entornos y necesidades específicas, esto es clave pues se liga directamente al problema del desempleo. Los diseñadores curriculares asumen una serie de aprendizajes que han de desarrollarse durante el extenuante periodo escolar, pero los empresarios buscan otras habilidades que los egresados no tienen, por lo que requieren de invertir dinero y tiempo para aprender lo que se espera de ellos.

Si le ponemos números a dichas diferencias, espero que alguien pueda calcular el costo que cada estudiante implica para los impuestos de la sociedad entera, pues aun si alguien no tiene hijos, parte de sus impuestos se destinan a la educación, pues todos estamos de acuerdo que los niños y jóvenes son un gran tesoro para los países.

Ahora, piensen en la derrama económica del proceso escolar, si los jóvenes al final no encuentran un empleo. El costo puede ser el comercio informal, sin pago de impuestos, o bien la fuga del talento. Aquellos que logren un empleo digno, tendrán que pagar impuestos por cada persona que no tenga su suerte.

Sin educación, existen mayor cantidad de problemas de salud a largo plazo, por ejemplo se sabe que la pobreza está ligada con problemas de depresión, obesidad, ansiedad, alcoholismo y drogas, y todo eso cuesta al grupo que paga impuestos.

Si bien la educación tiene cara de maestro, éste es solo el receptor de dos grandes grupos: los educadores que deciden qué y cómo debe trabajar y la sociedad que les da el honor formar las mentes de sus niños y jóvenes, mismos que llegan a sus manos creyendo que el maestro tiene una especie de varita mágica que le guiará hacia un destino brillante. El maestro es el receptor de las más agresivos comentarios desde hace varias semanas, pero la realidad es que el maestro es el héroe social que trabaja más por pasión que por dinero, pues los impuestos no alcanzan para su sueldo pues han de costear, los sueldos de los educadores que no tienen rostro, de los medicamentos que pudieron ahorrarse si la gente no se automedicara, y el descontento social, que implica bloqueos carreteros, uso excesivo de gasolina, retrasos continuos en las labores cotidianas, etcétera.

Los maestros no son los culpables de que los niños no aprendan, los niños no aprenden por falta de apoyo en sus grupos sociales, por deficiencias proteínicas, porque su cerebro no puede responder de manera específica, pero principalmente por el exceso de contenidos que los educadores ponen en los currículos, pues estos grupos de poder, no saben mucho sobre el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje no depende de los educadores, es una función otorgada a todas las especies sobre la faz de la tierra con fines de pervivencia, con el fin de responder lo más adaptativamente posible ante el entorno. Cabe entonces hacer notar, que el entorno es cambiante, por eso es posible notar el paso generacional.

El aprendizaje es un proceso personal que puede ser limitado o engrandecido por el entorno.

Durante mucho tiempo se pensó que la escuela era el espacio ideal para aprender, pero la realidad es que se aprende en todo espacio, público o privado. Somos la única especie que manda a los hijos durante tantos años a especios artificiales para “aprender”. Después de ese periodo, se espera que encuentre un empleo, con habilidades que aprendió en los libros, no en la realidad.

Así es que re-pensar la educación requiere no solo de publicar nuestro apoyo en facebook, requiere de que los científicos, los artistas, los deportistas, los empresarios y la sociedad, comiencen a invertir tiempo para pensar, que requieren de los niños y jóvenes que cuestan tanto al país, y brinden un apoyo diario, en las aulas a los maestros, quienes son solo el rostro de esa misión tan noble de crear una sociedad productiva, y feliz, que nos conviene a todos.

30 años después

Jorge Valencia

Asistir a una reunión de ex alumnos que egresaron de la prepa hace 30 años, implica una remoción tal de emociones que no siempre resulta una experiencia recomendable.

El sentido es ceremonial: recordar quiénes somos a pesar de los kilos y las arrugas. No falta el entusiasta que consigue el lugar, las cervezas y la taquiza. El "chat" permite difundir fotos oportunas y anécdotas desvirtuadas; chistes repetidos y una fraternidad más melancólica que sincera.

Asombra que un mismo hecho tenga interpretaciones tan divergentes. La mayoría se expresa de sí mismo con sagacidad y osadía como quien enamoró a las mejores novias y bebió varios litros del peor tequila. Las mujeres, en cambio, se muestran ingenuas y solidarias. Como si besar por primera vez –y algo más– se tratara de un servicio social o de una penitencia que en la prepa todas deben purgar. El galán entonces pretendido ahora está calvo y vende seguros (o eso dice él para justificar que viva en una casa de asistencia y no haya concluido la universidad).

A través de la red social, los más necesitados de afecto refieren con detalle cómo se brincaban a la calle por la ventana de los baños, en una escuela en que las puertas estaban abiertas permanentemente y no tenía caso brincar la ventana para escaparse. El pasado tiene un matiz épico.

Se comparten fotografías de los maestros, extraídas de los anuarios, para fomentar la burla: la de Literatura que lloró porque alguien le dijo gorda, el de Matemáticas con sus coordinados caqui y azul cielo y la de Inglés con su zipizape.

Existe una creencia muy difundida acerca de la etapa idílica de la prepa. Es un tópico recurrente el hecho de considerarla "la mejor época" de una persona. El origen es cinematográfico y musical y se

deriva de los años en que el “Rock & Roll” norteamericano estereotipó para siempre la adolescencia, las chamarras negras, las motocicletas Harley Davidson y el requinto de Chuck Berry. A la generación que rondamos los 50 años de edad, nos viene de “Grease” y de los discos de Enrique Guzmán que tocaban nuestras madres cuando éramos niños. La supuesta rebeldía se reduce a Van Halen y a cigarrillos sueltos comprados en la tienda de la esquina de la escuela, en tiempos de colores chillones y cabello esponjado con “superpunk”. El concierto más arrojado que vimos fue en el Estadio Jalisco y el artista era Rod Stewart cuando ya había cantado todo. Y ya no estábamos en la prepa.

La mayoría de ex compañeros son ingenieros y administradores; o médicos y abogados. Alguno ya murió y otro pesa 300 kilos. Cuatro de ellos ya son abuelos. Uno cambió de sexo. Habemos unos cuantos maestros; la mitad, por necesidad (no por vocación). Uno ha publicado libros. Algunos se reúnen todavía para jugar futbol con la intención de destapar las arterias. Algunas mujeres salen con sus maridos. Algunos viven en países extranjeros o en otras ciudades. La mitad, están divorciados. Hay quien nunca se casó. Dos son curas. Uno jugó en Atlas. Varios metieron a sus hijos en la misma prepa. Se adivina la liposucción y la rinoplastia de algunas. La dipsomanía y la soledad de otros... Algunos fuimos compañeros desde la primaria.

Todos los asistentes se muestran contentos. Con la alegría de reconocer las raíces y la (de)formación en común. La prepa es una etapa fugaz e intrascendente: no concede grado ni blasones; sólo es condición para estudiar algo de veras. Además de contentos, nostálgicos. Viejos. Es mejor no remover los escombros: puede que sea más digno no acudir a esas reuniones. Envejecer sin saberlo, para evitar la depresión.

Y qué esperamos del siguiente ciclo escolar

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos por concluir el ciclo escolar 2015-2016, ha sido uno de los ciclos escolares más controversiales debido a que se ha hablado de todo menos de educación. Con el periodo vacacional cada vez más acotado, el próximo ciclo escolar iniciará el lunes 22 de agosto, ese día iniciarán formalmente las clases los cerca de 24 millones de niños y niñas de los tres niveles y de todas las modalidades educativas en el país. Lo curioso es que no se sabe con qué planes y programas, ni con qué libros de texto se trabajará.

El titular de la SEP anunció hace unos meses que en pocos días se darían a conocer los nuevos planes y programas de estudio producto del llamado Modelo educativo, pero dicha propuesta no se ha dado a conocer, tal vez, debido a que el titular de la SEP está muy ocupado reprimiendo maestros y vigilando el proceso punitivo de la supuesta reforma que él encabeza.

El Plan de estudio de educación básica (2011) hoy vigente, tiene tres principios básicos entre otras cosas:

a) La definición de aprendizajes esperados.
b) Desarrollo de competencias para la vida.
c) Y los ejes de articulación de los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria).

Estos aspectos me parece que son un avance importante que contribuye a tener una visión de conjunto de la educación básica, sin embargo, hace falta definir con mejor claridad el tejido fino que tendrá cada una de las asignaturas, su enfoque específico y el nivel de profundidad de los aprendizajes sugeridos, así como las características del libro de texto gratuito que la SEP edita masivamente para todos los niños y niñas de nuestro país.

Las asignaturas de la educación básica están conformadas por Español, Matemáticas, Conocimiento del medio (del mundo y de la naturaleza), Formación cívica y ética, Ciencias naturales, Segunda lengua (inglés) Historia, Geografía, Educación física y Educación artística. En muchos ocasiones los grupos de especialistas por campo de conocimiento van proponiendo el enfoque de la asignatura, las sugerencias didácticas y el papel de los alumnos para aprender los contenidos de estudio respectivos, por desgracia no siempre dialogan los especialistas con los docentes frente a grupo, para tener claro la racionalidad que se pone en juego en cada una de las asignaturas de la currícula básica.

La SEP no ha dado a conocer ningún elemento novedoso para iniciar el próximo ciclo escolar, pareciera que el debate pedagógico es lo que menos le interesa y desde la lógica de los docentes hay preocupaciones válidas vinculadas con las condiciones para mejorar los aprendizajes de niños y niñas y, mejorar, de igual manera los estándares educativos dentro de los que nos encontramos y que no son los mejores a nivel latinoamericano, sobre todo en el aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas.

Así las cosas, surge entonces la gran pregunta que nos hacemos los investigadores: ¿cuál es el compromiso de mejora desde la autoridad educativa para el próximo escolar que inicia relativamente pronto a mediados del mes de agosto?

El SNTE, la mítica UNIDAD y la normalidad sindical

Jaime Navarro Saras

El pasado fin de semana se desarrolló en Jalisco el Congreso para elegir nuevos secretarios generales de las Secciones 16 y 47 del SNTE, en ambas secciones las dinámicas fueron diferentes, en la parte federal (la 16) el candidato oficial no tuvo confrontaciones para ser elegido por el grupo saliente y la voluntad del SNTE nacional (llámese Juan Díaz o a quien le correspondió decidir), su contraparte, los maestros del Movimiento Magisterial Jalisciense, conformaron un grupo ante el acoso y la intimidación de las huestes más férreas del SNTE (los maestros del Movimiento señalaron que se sentían secuestrados y sitiados en la sede de Villa Primavera), sin embargo, pudieron contender obteniendo 278 votos contra 578 y dos nulos lo que les dio derecho a 8 secretarías, este proceso es, seguramente, el de mayor avance por una planilla contraria a la oficial en toda la historia de esta sección sindical.

En lo concerniente a la Sección 47 las quejas por parte de los grupos disidentes están a flor de piel (el mismo lunes 4 realizaron una rueda de prensa donde señalaron que van a impugnar la elección por irregularidades en el proceso). Dicho evento realizado en el Centro de Convenciones de Puerto Vallarta, estuvo custodiado por elementos policiacos y negaron terminantemente el ingreso a medios de comunicación (de hecho no aparecieron notas de ambos congresos sino hasta un día después de terminado el evento), lo que dio una cobertura mediática mínima o nula intencionadamente.

En ambos procesos, pero más en la Sección 47, volvió a surgir la fórmula de planilla denominada UNIDAD, que en diferentes momentos del evento apareció (como si fuera barra de algún equipo de futbol) el grito “unidad…unidad…unidad…unidad”, acompañado de votos económicos (levantando la mano) y poder legitimar cualquier petición para que imperara la UNIDAD a costa de lo que fuera, incluyendo una votación mayoritaria (y por encima de los estatutos del SNTE que anuló una planilla de oposición).

Hablar de unidad en pleno 2016 es absurdo, añejo, retardatario e inconcebible. En México, solo por poner un ejemplo, a partir de la elección presidencial de 1988 se acabó el candidato ganador que lograba el triunfo con 70% o más de votos, después de ello descendió al 50% y la más reciente de 2012 un poco más de una tercera parte del electorado fue suficiente para ganar un espacio cuestionado y lleno de inconsistencias. Todo este abanico de corrientes ideológicas que han dividido el voto en el país, para la Sección 47 es impensable e inexistente esta realidad y no es compatible para la cultura que pregonan. La participación de grupos y visiones diferentes a la propuesta oficial no se dio esta vez y no se ha dado nunca, ello hace suponer que esta fracción del SNTE ha patentizado la palabra UNIDAD y no otra, lo cual queda plasmado en una de sus definiciones, "propiedad que tienen las cosas de no poder dividirse ni fragmentase sin alterarse o destruirse".

No podemos negar que en esta época de cuestionamientos al papel gris y entreguista del sindicato, se le presentó una excelente oportunidad para proponer una imagen diferente a lo que ha sido su historia, ¿qué sigue?, seguramente más de lo mismo. La dinámica caminará por los trayectos que la SEP ha impuesto, sino avanza la presión magisterial contra la reforma educativa en estados como Oaxaca, Chiapas, Michoacán y Guerrero, seguramente el SNTE nacional y su réplica en los estados cantará y bailará al son que le toque la SEP, por lo cual los derechos logrados a lo largo de la historia solo serán material de consulta cuando algún investigador intente escribir la historia de la escuela pública y de los maestros en México.

La escuela en el blanco de la diana política

José Manuel Bautista Vallejo

Considerar a la escuela como un organismo vivo, como una organización, debería conducir a reflexionar y explicitar sus fines, concretar estos fines en unos objetivos y elaborar planes de trabajo a corto, medio y largo plazo. Toda anarquía que deje sin horizonte, ni objetivos, ni planes de acción a una escuela va siempre a perjudicar a la misma.

Toda escuela, la educación, por su importancia, ha estado siempre en el blanco de la diana política, objetivo en sus flechas, algunas de ellas envenenadas, punto de acierto o voluntario traspié de reformas que la han hecho oscilar entre la máxima independencia y la eliminación total de toda clase de autonomía.

Una simple lectura de lo que vemos cada día pone de manifiesto lo siguiente: entiéndase bien al ser humano, se comprenderá bien toda la institución. Por el contrario, si borramos para no entender, si desdibujamos para confundir el ser más personal del hombre, entonces habrá muchas dificultades para comprender sus instituciones y una de ellas la escuela.

No me cabe duda de que estamos ante un supuesto que se da hoy. Reformas educativas donde se deja sin autoridad al profesorado, donde no se valora el esfuerzo del alumnado, su creatividad, o donde se quita a padres y madres la posibilidad de educar a sus hijos en escuelas estatales o privadas según sus principios, con reformas que imponen principios o valores contrarios a sus convicciones más profundas, todo esto pone de manifiesto la crisis de una institución, cuya autonomía, planes y acciones se separan cada día un poco más del verdadero significado del ser humano, su realidad histórica y sus posibilidades futuras.

Todo proyecto educativo es una realidad dinámica, sin acabar; tiene que ver con un proceso global y en permanente construcción, dinámico. La organización de la vida de las aulas, expresión de la libertad

más profunda y de la necesidad más perentoria, necesita de la participación de toda la comunidad educativa y, de una manera especial, de padres y madres, pues ellos son los que aportan un verdadero sentido, significado y relevancia a la tarea educadora. Se proyecta desde la autonomía y ésta requiere compromiso, participación y responsabilidad.

Lógico es pensar que también padres y madres se ven mejorados por el proceso formativo de sus hijos; pero una cosa es ésta y la otra que la escuela niegue sus deseos e iniciativas, es decir, cómo quieren educar a sus hijos, en una suerte de "violencia" contra los principios y valores más profundos de estos padres, principios que deberían respetar nuestras constituciones, pero que parece que son menospreciados hoy en el mercado de muchas reformas educativas.

Negociación y conflicto

Rafael Lucero Ortiz

Umberto Eco señala que el principio regulador de los conflictos e inconformidades humanas es la negociación. Aceptemos que es una buena conseja para resolver el conflicto entre el Estado mexicano y los maestros. Nombro a las partes en conflicto por los conceptos más amplios, porque no se trata de un conflicto personal entre el secretario Nuño y la dirigencia de la CNTE. Ni tan sólo entre dos instituciones: la SEP y la CNTE. Si atendemos al hecho de que corresponde al Estado garantizar la calidad educativa a todos los mexicanos, como lo mandata la Constitución y que éste no es el punto de confrontación con los maestros, sino la reforma que ideó. El punto de conflicto es la reforma y en ella la evaluación y las afectaciones a los derechos laborales de los maestros.

Desde antes de que hubiera iniciativa de ley los afectados reclamaban su derecho a participar en el diseño de la reforma. Reclamo totalmente legítimo en un Estado democrático. Negación totalmente arbitraria y de abuso de poder de un Estado autoritario. Más en el contexto en que se dio de un pacto de intereses entre las fuerzas políticas llamado eufemísticamente pacto político, que no consideró el bien público ni las dimensiones técnicas y profesionales de la educación. Una reforma que obedeció a intereses ajenos a la educación y que se aprobó con votos de quienes ni la leyeron, según se ha publicado.

A tres años de que el reclamo se ha expandido y endurecido por ambas partes: militarización de las evaluaciones, represión de manifestantes, encarcelamientos injustos, desapariciones y muertes, por la parte gubernamental; y plantones, manifestaciones y bloqueos, que afectan derechos de terceros, por parte de maestros. Trayecto que ha endurecido el distanciamiento de las partes. Nuño: “diálogo sí, pero no de la reforma. La reforma no se negocia”.

Este lunes la CNTE entregó un documento a la SEGOB donde plantea: “la suspensión definitiva de la Reforma Educativa y todas sus

implicaciones, en tanto se modifican los artículos 3 y 73 constitucionales y las leyes secundarias"… "resolver las consecuencias y costos de la reforma, relacionados con las víctimas, presos políticos, cesados y suspensión de pagos". Y "un amplio debate nacional cuyos resultados serán parte del nuevo modelo educativo".

La SEGOB, por su parte entregó un documento a la CNTE, donde plantea: "El proceso de diálogo sobre el modelo educativo debe de estar guiado por principios compartidos, primordialmente el del interés superior de la infancia, entendido como un conjunto de acciones y procesos tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna".

Y acordaron volver a reunión el lunes 11.

Hacemos votos porque después de tres años de confrontación en torno a la reforma, iniciemos lo que debimos haber iniciado hace tres años: la negociación para resolver el problema de lamentable calidad educativa, con la participación de los interesados.

Autismo

Yolanda Feria-Cuevas

El término trastorno del desarrollo se refiere a un concepto general que incluye la discapacidad intelectual y entre ésta figura el autismo. Por lo general, es un retraso en la maduración del sistema nervioso central que se manifiesta en la infancia y continúa hasta la adultez. Comúnmente la discapacidad intelectual se refleja en la afectación de las habilidades cognitivas y en las conductas adaptativas, lo que hace compleja la inclusión, de quien la padece, a la convivencia familiar cotidiana. Las principales alteraciones en el autista son en el comportamiento social, la comunicación y el lenguaje.

Investigaciones fisiológicas y psicológicas han demostrado que el autismo proviene de una alteración biológica que modifica los niveles superiores de los procesos cognoscitivos. Los rasgos característicos de las personas autistas son: el aislamiento, la preferencia por lo conocido y por las rutinas establecidas.

En la convivencia diaria se pueden ir obteniendo logros mediante el cumplimiento de metas de acuerdo al desarrollo de cada individuo, pero también se pueden provocar ambientes de ansiedad, pánico y depresión. Para evitar en lo posible los efectos negativos, es fundamental que la familia esté enterada de lo que es esta enfermedad y de los avances que propician un entorno adecuado para el aprendizaje de los pacientes. Como apoyo, es importante el establecimiento de rutinas fijando horarios para las comidas, el juego, el aprendizaje, la socialización y el sueño.

En cuanto al entorno escolar, la Secretaría de Educación Pública en el Plan de Estudios de Educación Básica publicado en 2011, establece que para hacer efectivo el derecho de ofrecer una educación inclusiva, los principios pedagógicos deben estar encaminados a favorecer la inclusión y la diversidad para así poder atender a los estudiantes que por tener capacidades diferentes requieran de estrategias

de enseñanza–aprendizaje adecuadas para permitir la accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos y no dar lugar a las actitudes de discriminación.

Aún con este enfoque, la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes no se logra del todo ya que no existen metodologías claras y precisas para su realización y falta mucho trabajo coordinado y de seguimiento entre padres, docentes, personal de apoyo y directivos de las escuelas para atender a dichos estudiantes.

Reformar la reforma. Recuperar los fundamentos educativos del cambio en educación

Andrea Ramírez Barajas

He podido verificar en el portal de Educación Futura, cómo distintos analistas como Manuel Gil Antón, Imanol Ordorika y Miguel Ángel Pérez, han sostenido de distintas maneras posiciones diferentes a la propuesta gubernamental, la cual consiste en imponer la reforma educativa a toda costa.

Reformar la reforma considero que es el argumento central que colocaría al gobierno mexicano en la posición de corregir lo que hasta ahora ha hecho y lo ha hecho mal.

Reformar la reforma se traduce en tres acciones concretas:

a) Modificar gran parte de lo andado hasta ahora, derogando leyes y regresando a principios de certeza previos a la ley del servicio profesional docente.
b) Validar y legitimar el trabajo de los docentes, creando convocatorias de docentes voluntarios en el ejercicio de evaluación, con la finalidad de pilotear los resultados y hacer ajustes a partir de unos pocos y de ahí a la generalidad de los maestros frente a grupo.
c) Crear un nuevo esquema de ingreso, promoción y permanencia a partir de la creación de un nuevo escalafón (vertical y horizontal), que no reedite los vicios del escalafón anterior ni el de carrera magisterial. Premiar el estudio e incentivar la profesionalización son tareas importantes, a partir de un nuevo compromiso en donde a los docentes se les conciba como verdaderos profesionales de la educación.

El regreso a los fundamentos educativos pasa por reivindicar los aportes pedagógicos de los clásicos, tales como Juan Jacobo Rous-

seau, Juan Federico Herbart, Enrique Pestalozzi, Juan Amós Comenio, María Montessori, Celestin Freinet, Antón Makarenko, John Dewey entre muchos otros. Regresar a los fundamentos se concibe con la posibilidad de tener un debate educativo en el presente a partir de todos los aportes que vienen desde el pasado. Dentro de los fundamentos destaco algunas ideas básicas:

1. El valor de la acción y la actividad para aprender de niños y niñas.
2. El encuentro presencial entre docentes y alumnos en un recinto específico, el escolar para establecer un vínculo cuya finalidad es el de enseñar y el de aprender.
3. La importante el tener en claro cuáles son los fines y valores de la educación como parte del paquete educativo que se ofrece a niños y niñas.
4. Ante una sociedad complejamente informativizada, utilizar los medios y las TICs como aliados para el aprendizaje y no como enemigos del desarrollo educativo.

Reformar la reforma significa hoy en día, mirar de nuevo a los docentes y escuchar las propuestas producto de la experiencia y la inventiva educacional.

Inducción en universidad

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando un consumidor ha comprado un producto, generalmente duda que su decisión de compra haya sido la mejor. Se entera de alguna oferta, de la existencia de una tienda que no conocía, de un mejor producto, en fin, variables que lo hacen dudar. Los estudiantes, cuando eligen una universidad, realizan una elección por encima de otras instituciones educativas y carreras.

Lejos de terminar el proceso de promoción universitaria al momento de captar al estudiante, es cuando realmente inicia porque se debe dar respuesta a las expectativas, necesidades y aspiraciones que llevaron al estudiante a optar por esa carrera y universidad. Es aquí cuando comienza realmente el hecho de ganar o perder a un estudiante.

Las inducciones universitarias deben visualizar ese hecho. Es necesario comunicar al estudiante los servicios con que cuenta la universidad, los programas de apoyo, lo que se realiza en la vida universitaria, tanto estudiantil como profesoral y en todos los ámbitos –culturales, deportivos, académicos, políticos… –. Consiste entonces en dibujarle cómo es la universidad en donde estudiará, fascinarlo con datos, opciones, espacios e iniciar el trabajo en la formación del sentimiento de pertenencia.

Una inducción debe considerar:

1. La visión de los estudiantes, que ya cursan el programa educativo, que se la comparten a los de nuevo ingreso. La emoción comunicada por iguales es más contagiosa que la que comparten los académicos o el personal encargado para tal función.
2. El conocimiento de los espacios universitarios, que va más allá de los edificios y áreas diversas, se desarrolla en el espacio-función-formación, esta triada genera un sentido diferente a lo que se puede percibir a simple vista, reconfigura la impresión primera de una persona al llegar a la universidad. Por ejemplo, no es sufi-

ciente con decir, contamos con 3 canchas, sino para qué se usan esas canchas, los torneos, encuentros, épocas y significados que tienen esos encuentros deportivos en el marco de la institución, incluyéndose los encuentros "informales" o "cascaritas".

3. Los marcos normativos que contribuyen a mejorar la vida institucional al prever derechos y obligaciones en afán de mejorar el servicio. En ellos habrá que resaltar los puntos nodales detectados generacionalmente que suelen ser reiterativos.

4. Programas de apoyo y formación, tales como becas, biblioteca, tutorías (incluyéndose el programa de acción tutorial y el tutor asignado, intercambio, clubes, asociaciones y demás, todo con miras a proporcionar información que requerirá el estudiante para lograr, consolidar y perfilar su formación.

5. Dibujar la vida universitaria, con logros institucionales, programas de investigación, los vínculos de la universidad, lo que hacen los egresados, el posicionamiento que tiene el programa, todo aquello que permita al estudiante construir una imagen real de lo robusto de la vida universitaria y del programa en donde se ha inscrito.

6. La visión de un estudiante universitario, qué se le pide en el marco del espíritu universitario, sus compromisos, no reglamentarios, pero sí de asumir como un integrante importante en la dinámica, vida y configuración del programa y universidad en donde se ha inscrito.

7. Por último, el toque personal de cada universidad, aspectos que consideren son relevantes e importantes para generar en el estudiante un marco desde el cual pueda aprovechar al máximo su estancia y sentirse orgulloso de su universidad.

Todos estos puntos, deben encaminarse no a subsanar deficiencias académicas o emocionales, porque eso es motivo de otros momentos y espacios: tutorías, psicopedagógico, semestres "cero" y demás. Se debe construir la inducción sin perder de vista que lo que se desea transmitir al estudiante es una idea clara del espíritu, robustez y vida dentro del programa y universidad que ha elegido para su formación, que no es sólo académica, también es humana.

La reforma educativa que se diluye

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Asemejo la propuesta gubernamental de reforma educativa, a un huracán que de ser categoría 3 o 4 como fue al inicio por cuestiones naturales, se ha ido diluyendo de tal manera que se convierte en tormenta tropical, después en un chipichipi hasta que termina en nada. Así la reforma educativa, comenzó vertiginosa y virulenta, a todo galope hasta su casi extinción, hoy muchos especulan sobre lo que pudo haber sido, por el potencial con que inició y al revisar cuáles fueron los factores que provocaron su disminución y cuya fuerza se desvaneció, muchos concluimos: que la reformas perdió fuerza, potencia y vigencia histórica.

Hoy la reforma educativa mexicana es más un discurso que una propuesta viable para el desarrollo educativo del país, es defendida más por grupos e intereses políticos que por propuestas o planteamientos pedagógicos pertinentes, ya hasta el SNTE (el eterno aliado y comparsa de la SEP) se ha desmarcado y se ha subido con el oportunismo que lo caracteriza al tobogán de la democracia diciendo "que deberán revisarse las implicaciones laborales de la reforma educativa" (declaración de Juan Díaz de la Torre presidente del SNTE, recuperado en diversos diarios nacionales, jueves 6 de 2016).

La reforma educativa, desde la esfera gubernamental, termina siendo una serie de iniciativas pensadas para restringir y violentar los derechos de los trabajadores de la educación, para modificar las reglas de ingreso, permanencia y redefinir en el fondo las relaciones con el sindicato (SNTE) quien ostenta la titularidad del contrato colectivo de trabajo y las relaciones entre la autoridad educativa y la representación formal de los trabajadores.

Ninguna instancia pensaba que la movilización desde abajo, por parte de los trabajadores que, sin intermediarios, han tomado las calles al lado de los padres de familia para mostrar y demostrar que es posible otra forma de educar, gestionar y administrar el sistema educativo.

Muchos analistas se consumen en su tibieza oportunista, como sucede con Carlos Ornelas, quien no es claro en lo que nos quiere plantear y termina por confundir y confundirse mucho más en sus supuestos argumentos.

A nivel local, la autoridad educativa se sume en el silencio y guarda distancia de los acontecimientos nacionales, es obvio que no les favorece a sus aspiraciones políticas de las tendencias nacionales. Aquí no se resuelven las cosas pero la demencia mediática sigue siendo la constante, ¿qué se puede o debe hacerse para que las cosas cambien a nivel local?

Muy pronto renunciará el que nunca debió ser titular de la SEP, Aurelio Nuño, pero eso no basta si no cambia el rumbo y los trayectos de las decisiones políticas.

Por aquí nos piden propuestas y aportar elementos novedosos al debate, obvio que son personas que bajo una propuesta francotiradora todo cuestionan y nada proponen. Me parece que sería bueno abrir el debate, que los expertos se expresen junto con los docentes que día a día viven y sienten una reforma que se cae y que tampoco ha sido la mejor propuesta para resolver los grandes y hasta los pequeños problemas educativos del país.

Así las cosas, muy pronto la coyuntura educativa tendrá evidentes virajes, y los que están abajo podrán pasar a una posición de privilegio, en donde la generación de propuestas y la inclusión de una buena parte de la conducción educativa del país se puede poner en sus manos. Es una oportunidad que de manera consensuada no debe desaprovecharse.

Cada quien sus limitaciones… y esfuerzos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Aceptamos con resignación que hay cosas que no podemos hacer, o que nunca supimos, o que nunca nos salieron bien. Reconocemos a los especialistas que se esfuerzan por lograr la excelencia en lo que hacen, o en lo que estudiaron o estudian. Y no pedimos a algún experto que nos hable de un tema del que "sabemos" que no sabe.

Y nos resignamos a que las personas se consideren especialistas en algo y que se declaren "negadas" para otras cosas. Sea que la negación les venga de muy adentro de sus antecedentes familiares-genéticos, sea que les venga de su más superficiales ganas de estudiar, aprender, esforzarse.

No es que cualquiera pueda aprender de todo y obligarse a cubrir sus limitaciones de la mejor o peor manera, pero en algunos de los casos en que hemos declarado nuestras limitaciones no hemos cavilado que estas limitaciones están arraigadas en nuestra falta de interés. O a veces en el olvido de lo interesante que pueden ser. O en la obsolescencia de determinadas habilidades o acciones.

Algunos de nosotros nos declaramos negados, limitados, nulos, en determinadas actividades. Un amigo lo expresaba así: "todo lo que tenga que ver con gracia, flexibilidad, resistencia, no es lo mío". Y así, a partir de esa autodefinición nos negamos a aprender, practicar o avanzar en determinados movimientos, artes, disciplinas, deportes.

Ciertamente, algunos de esas áreas a las que nos hemos resistido comportan riesgos para nuestras vidas y cuerpos. Otras para nuestra autoestima o nuestro prestigio. Pero otras simplemente nos expondrían a algún leve sentimiento de que hacemos el ridículo, de que somos torpes para hacer "eso", de que no nos acaba de gustar o de que no le entendemos o no queremos perder nuestro tiempo en aprender esas habilidades.

Así, algunos de nosotros no aprendimos nunca a escribir, a dibujar o a realizar trabajos manuales con la suficiente precisión dado

que ya había máquinas que las realizaran por nosotros o productos ya industrializados que podrían sustituir nuestras artesanías escolares o domésticas. En cambio sabemos de algunos otros que, al ver que no lograban realizar determinados movimientos corporales, pronunciar determinadas combinaciones de sonidos, entender determinados cálculos, emprender determinadas aventuras, en vez de verlo como limitaciones inherentes a sí, las vieron como retos por resolver. Y pusieron cuerpo, alma, dedicación y esfuerzos al servicio de resolver esos retos.

Algunos tuvimos, alguna vez, algunas habilidades que dejamos de practicar y luego olvidamos. Pero muchas de las personas que conocemos siguieron practicando esas disciplinas, lenguajes, actividades y ahora las vemos orgullosas de haber superado sus registros (y sus "limitaciones") previas. No todos podemos hacer de todo, pero es posible que muchas de las cosas que no hemos logrado aprender en la escuela, en la casa o en la calle, se deban a haber utilizado una declaración de "no me interesa" o "me parece aburrido"; cuando en realidad no estábamos dispuestos a invertir nuestros esfuerzos y nuestras fuerzas en aprender a resolver los detalles de determinadas actividades que nos llevarían a ser diestros (o siniestros, que también los zurdos aprenden a resolver los retos, a veces con mayor habilidad) en determinadas tareas.

¿Recuerdas algún aprendizaje que te diera pánico y que después lograste comprender para ahora verlo con toda naturalidad? ¿Las tablas de multiplicar, por ejemplo?

Atención a los detalles

Alma Dzib Goodin

Vivimos a una velocidad donde los segundos deben durar minutos, por lo que no tenemos tiempo para decir “Te amo” o para desear un buen día a los demás. Pasamos por la calle ignorando a los demás, porque saludar o mirar a los ojos quita tiempo. Las cosas se hacen sin planear, se hacen porque deben hacerse. Si se hace una búsqueda por internet, del millón de resultados, solo se ha de abrir el primer link, y se extraerá a velocidad la información, sin pensar en su relevancia… vivimos sin planear y sin tomar en cuenta los detalles.

El problema de que eso sea la regla, es que el mundo rápidamente se comienza a dividir entre los que dan importancia a las cosas bien hechas y los que no. Los que van a tener un empleo y éxito en la vida, y los que no. Los que se toman tiempo para analizar cada paso que dan y los que no.

Los que son poco cuidadosos de sus acciones y su entorno, buscan una receta rápida, casi mágica de cómo hacer las cosas bien. Por eso existen los libros de autoayuda y los miles de consejos para tener éxito. Usualmente son 10 pasos, aunque por las prisas solo miran los 3 primeros. La falta de atención llega a extremos tales que causa accidentes e incluso la muerte. “Juro que no le vi, soy un conductor muy cuidadoso, pero no le vi”, no observar los detalles cuesta millones de dólares a las empresas, mata personas en accidentes que se pudieron evitar tan solo poniendo atención.

A diferencia de la creencia popular de que los seres humanos nacen con la capacidad de poner atención, en realidad es un proceso que ha de desarrollarse a partir de la estimulación del medio ambiente. Se sabe que los problemas de atención corren de una generación a otra, pero no se debe a la genética funcional, sino a la incapacidad de enseñar algo con lo que no se cuenta. Pasamos entre muchas personas, sin que nadie note nuestras faltas de ortografía, o bien sin que se

den cuenta de que nuestras ideas no tienen ninguna lógica. Escribimos como pensamos y nunca planeamos nuestro discurso.

Todo fluye sin que nadie nos señale que hay formas más simples de hacer las cosas, o bien, sin enterarnos de nuestras propias debilidades. Hasta que comenzamos a soñar con el empleo en que se gana bien, pero al que solo algunos tienen acceso. Aquellos que sean capaces de centrarse en las metas y planear los pasos necesarios para alcanzarlas, notando cada pequeño detalle, pues cada uno puede ser la diferencia entre el éxito o el fracaso. Es entonces que puede hacerse conciencia de que algo falta en nuestra vida cotidiana.

Mi papá siempre decía que la diferencia entre ser bueno y ser el mejor eran 5 minutos. 5 minutos más de estudio; 5 minutos más para compartir con la familia o amigos; 5 minutos más para uno mismo. La atención a los detalles se convirtió en una constante que me ha salvado el trasero en más de una ocasión. Lo difícil ha sido contagiar de ello a las personas alrededor, pues muchos piensan que es una exageración, por ejemplo, leer en voz alta las ideas, pues si ya se escribieron no ameritan una segunda vista, pero siempre hay detalles que arreglar, y en ocasiones pueden hacerse 4 o 5 revisiones y los detalles permanecerán.

Prestar atención a los detalles es una forma de ver el mundo y responder ante él, que permite no quedarse con la primera impresión de las cosas. Es escuchar una noticia y dudar de su veracidad hasta que se contraponen diferentes fuentes. Es ir más allá, crear una opinión en base a hechos. Es darse un tiempo para encontrar las respuestas a las preguntas formuladas, y no permitir que otros respondan a situaciones que no he sido capaz de mirar. Es la diferencia entre un pueblo informado, y no uno formado en las ideas de unos cuantos.

En este sentido, la atención es un tema no solo cuando un niño es incapaz de poner la vista al frente, pues muy probablemente, vive en un ambiente donde la primera impresión es válida, para no tener que ir más allá. Después de todo, una pastilla permitirá continuar ignorando que la atención es un proceso complejo que nos afecta a todos.

Anónimos

Jorge Valencia

El mayor gesto de cobardía es enviar un anónimo. Lo envían las mujeres despechadas, los perturbados hipersensibles, las niñas aviesas o las brujas maliciosas. Pretenden generar un mal sin manifestar el origen. Lanzar una granada para presenciar la destrucción desde la lejanía y la comodidad de un palco.

Los medios masivos de comunicación resultan un vehículo muy adecuado para la difusión de los anónimos, pues el emisor del mensaje se oculta con mayor facilidad entre una multitud acéfala.

Existen agrupaciones que brindan intencionalmente el anonimato a sus participantes para garantizar que no tendrán algún tipo de represalia: Alcohólicos Anónimos es un ejemplo. Pero este artículo no se refiere a ellos.

En el futbol, los aficionados mexicanos insultan al portero enemigo cada vez que despeja el balón. Sólo lo hacen porque saben que nadie les hará frente. Y que con ese grito subliman su frustración por nunca haber ganado nada. En cada insulto existe, por lo tanto, una conciencia íntima del fracaso. Una aspiración frustrada al triunfo. Ganar no es difícil para ellos; es imposible.

A esa estirpe pertenecen quienes envían anónimos. Conviven cotidianamente con quienes desean perjudicar: les dan los buenos días y los saludan de mano. Se trata de cobardes y de traidores que justifican su insignificancia por la culpa de terceros. Judas pasó a la historia como el traidor por antonomasia, cuya muerte es el epílogo de una vida de grisura. Los entes anónimos que gustan de la ponzoña mantienen una vida semejante. Experimentan todos los días lo que ellos consideran perjuicio bajo sonrisas falsas y con la cabeza agachada. No levantan la voz ni sacan el pecho; por el contrario, asienten y se humillan y maquinan secretas venganzas. Se trata de hipócritas bocabajeados que avientan la piedra y esconden la mano. Las últimas

palabras del emperador Julio César fueron "¿tú también, Bruto?", para inquirir a quien con la misma lealtad que le juró, le ensartó uno de los puñales que le dio muerte.

Con el tiempo, "bruto" se convirtió en sinónimo de "estúpido" y está claro que su relevancia, lo mismo que la de Judas, se yergue sobre la sombra de aquél a quien odió y con quien nunca pudo equipararse. Jesús debía morir; Judas resultó un mal necesario. Lo mismo ocurre con César y su hijo adoptivo Bruto.

Los emisores de anónimos refuerzan la presencia y actualidad de sus víctimas. Más allá de la difamación retorcida, su mensaje es un reconocimiento al poder que el vituperado ejerce sobre su persona. Se trata de un homenaje bárbaro, rupestre, más bien naíf. Los anónimos sólo pueden ser escritos por psicópatas resentidos que padecen de sus facultades. Al menos de una: la del valor. Declarándose heridos, se convierten en verdugos. Cometen un agravio con el pretexto de sufrirlo. Injurian porque se sienten injuriados.

Una persona íntegra enfrentaría la adversidad. Es mucho pedir.

El oportunismo del SNTE

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los últimos días de junio se llevaron a cabo los congresos de las secciones 16 y 47 del SNTE, quienes agrupan a los trabajadores de la educación de los sistemas estatal y federalizado de Jalisco, a una semana de distancia dichos eventos son totalmente intranscendentes para los más de 70 mil trabajadores de la educación que las componen. Se da en la lejanía de la capital del estado, sin medios de comunicación y sin pronunciamiento alguno y menos una postura pública con respecto a la reforma educativa, sin compromisos con respecto al próximo recorte presupuestal en educación a nivel local y nacional, y menos con respecto a los excesos del titular de la SEJ en Jalisco. El SNTE releva sus cuadros y la mediocridad continúa con los nuevos que llegan.

Dos días después de este tan relevante acontecimiento, su presidente Juan Díaz de la Torre establece un viraje en la postura del SNTE, sin que medie autocrítica o un nuevo análisis de coyuntura, de la noche a la mañana cambia el discurso y en un documento entregado al titular de la SEP, el SNTE dice que con la reforma educativa "se debe cuidar el garantizar la seguridad laboral de los trabajadores de la educación", cuando días antes el discurso iba en sentido contrario. El SNTE ya no es capaz de disimular su oportunismo, al quererse subir a la ola de un movimiento que no es suyo y, ahora que va en ascenso hay interés en capitalizarlo para sí. Pero, ¿qué es lo que está pasando en el fondo?, ¿qué hace que la cúpula del SNTE corrija aparentemente sus posiciones públicas?

Es muy probable que con el fracaso de la reforma educativa se pretenda, de esta manera, una salida negociada junto con la destitución del actual titular de la SEP. Seguramente ya se tiene el relevo y hasta la nueva postura del discurso educativo, en todo ello, se abanderará al SNTE como el gran paladín de la justicia educativa, se levantarán la mano a sí mismos como sucede en sus

congresos y de esta manera le arrebatarán las banderas a la CNTE, dejándola como un agente beligerante, radical y anti-institucional.

El SNTE no busca la transparencia, ni la democracia, ni siquiera una mejor educación, nunca lo ha buscado. Históricamente ha puesto por encima sus intereses de grupo político y los intereses del gremio siempre han caminado en segundo o hasta en tercer término. Con la reforma laboral bautizada como educativa si se lesionaban los derechos de los trabajadores de la educación, si se afectaba el tejido institucional del sistema llamado SEP, y si servía como un retroceso no sólo en términos de los derechos de los trabajadores sino incluso no garantizaba una mejor calidad del servicio para niños y niñas mexicanos. Aun con todo, los personajes del sistema siguieron empecinados en darle hacia adelante, ahí el SNTE fue aliado y comparsa de las políticas del gobierno.

¿Qué deseamos ahora y a qué aspiramos? Es obvio pensar que el deseo de todo educador es una mejor educación sobre la base de que mejoren a la par las condiciones de trabajo en que se realiza la tarea educativa. La lucha por democratizar al SNTE es una pieza más de la lucha global por una mejor educación. Es por ello que se hace muy necesario escribir una verdadera propuesta de reforma educativa y que sea con los maestros y maestras desde abajo y entre todos. La tarea la tenemos hoy, es bueno comenzar desde ahora.

La reforma educativa desde múltiples visiones

Jaime Navarro Saras

En este punto álgido de la reforma educativa muchas son las voces que opinan y actúan a favor o en contra de este tema toral para el sexenio peñista, el asunto no es para menos, porque las bondades oficiales difundidas por los medios de comunicación y las notas en contra del magisterio se le han revertido al gobierno a partir de la masacre de Nochixtlán, ya que las fuerzas de la disidencia son cada vez más sólidas, con avances claros y contundentes para repensar, corregir o suspender la reforma.

Por más que se quieran esconder los intereses personales y de grupo de propios y extraños acerca de la reforma educativa, es sabido quien se mueve con quien y resulta demasiado fácil identificar los frentes, los clubes de prácticas y pensamientos afines:

A favor:

1. La postura oficial de la SEP con el apoyo a pie juntillas de los medios de comunicación, principalmente la televisión, cuyos referentes analíticos del grueso de la población de allí se alimentan.
2. Los grupos que apoyan las posturas oficialistas, principalmente los empresarios y el clero (CCE, Coparmex, Concamin, Concanaco, Consejo Mexicano de Negocios, CEM…), las fundaciones y asociaciones derivadas de éstos (Mexicanos Primero, Fundación Televisa, Fundación Cinépolis…), la mayoría de votos en ambas cámaras legislativas (PRI, PAN, PRD, Partido Verde, PANAL, Movimiento Ciudadano) y, por supuesto, el SNTE.

En contra:

3. La CNTE y demás grupos magisteriales afines de otros estados fuera del espectro dominado por la CNTE, junto con corrientes

de izquierda como Morena, el EZLN además de académicos e intelectuales nacionales e internacionales y, muy recientemente, manifestaciones y apoyo de agrupaciones de maestros como el Sindicato de Trabajadores de Guatemala, la Federación Americana de Maestros en EEUU, la Federación de Maestros la Columbia Británica en diversas ciudades como Atenas, Madrid, Bilbao, Santiago, Guatemala, Quebec, Nueva York y en cada ciudad a donde viaja el presidente Peña Nieto, utilizando principalmente las redes sociales vía internet como medio de difusión porque los otros medios (radio, prensa y televisión) están vedados y fuera de su alcance.

Neutros:

4. El magisterio dividido y temeroso que con su actitud servil, acrítica y convencida por el discurso oficial no hacen otra cosa que entorpecer los brotes de inconformidad en los centros de trabajo y gracias al tradicional mayoriteo conformista sepultan alternativas educativas viables para las escuelas y su entorno.
5. La clase media y alta que no requiere de la escuela pública y que ésta junto con todos los personajes que la componen les resulta inútil, inoperante y de mal gusto para el gasto del país, su opinión solo le abona a fomentar una mala percepción del maestro.

Fuerzas oportunistas:

6. Ciertos personajes de la política, los partidos políticos afines al gobierno o el mismo SNTE, que al inicio de la reforma estuvieron (y siguen estando) en contra de cualquier opinión o manifestación que diserte sobre las políticas educativas vigentes, hoy en cambio y gracias a que los aires educativos se movieron, aparecen denunciando y exigiendo una revisión de las consecuencias de la reforma y el gobierno (en acuerdo mutuo y en lo oscuro) de-

cide abrir una mesa para lograr acuerdos intentando que estos personajes parezcan como los salvadores de la educación ante el magisterio (igual como sucedió en el movimiento magisterial de 1989 cuando cae Carlos Jonguitud Barrios influenciado por el Paro Nacional Indefinido).

Ante esta reforma educativa "moribunda" es importante identificar quienes defienden la escuela pública y quienes no, cuáles han propuesto mejoras a las condiciones materiales y de calidad de las escuelas, los maestros y los alumnos. Es vital procurar que la memoria flaca de las personas impriman en su disco duro aquello que atenta contra sus derechos y necesidades y que, a la hora de elegir legisladores y gobernantes elijan bien, procurando exigirles que rectifiquen el rumbo y le den respuestas a las necesidades de la población y no únicamente a los organismos internacionales y nacionales que solo buscan de la manera más ruin y descarada enriquecerse y eternizar en el poder a un pequeño grupo que solo se reproduce y recicla a sí mismo.

¿Son necesarias las reformas educativas?

José Manuel Bautista Vallejo

Estamos ante una pregunta cada vez más crucial. Cada día más actores intervinientes en la cosa educativa poseen conocimientos sobre lo que afecta a hijos y alumnos, en su grado de receptores y protagonistas. Tienen conocimiento, cada vez más acertado, de lo que es una reforma educativa y para qué sirve; no sólo tienen conocimiento, también tienen el derecho de ese conocimiento.

Pero, ¿son necesarias esas reformas educativas? Madres, padres y otros agentes protagonistas se involucran de una manera cada día más vital en esta trascendental cuestión, por razones obvias, con nueva actualidad: están preocupados por sus hijos y ciudadanos, pretenden un mejor futuro, saben el papel que juega la educación en la elucidación de este futuro, quieren comprometerse con ello, quieren ser actores activos y tienen derecho a ello.

Acceder a la información, la alfabetización general, la sociedad abierta, el protagonismo ciudadano están detrás de esta nueva realidad, y los gobiernos lo saben. No es lógico que un gobierno, el que sea, gobierne de espaldas a su pueblo. Me dirán que ocurre, pero también es cierto que ahora hay más posibilidades de frenar esas actitudes, antaño desmedidas, en un diseño social desde arriba porque se "trabajaba" para el pueblo pero sin el pueblo.

Ahora, la prensa, la radio, la televisión, la universidad, la escuela, un sermón, ciudadanos, todo junto o por separado, posee un grado pedagogizante de gran valor, o puede ser estimado como un antídoto. Una gran sociedad abierta tiene derecho al conocimiento, le afecta y, por tanto, quiere conocer. Asimismo, ¿son necesarias las reformas educativas?

Reformar la educación, de una manera total o parcial, supone ir poniendo las bases de un nuevo modelo de sociedad, apostar por un determinado modelo de ser humano. Esto no es nuevo, se ha ido haciendo durante siglos. Pero, ¿hay que cambiar la sociedad?

Lo social, el hombre, es algo dinámico, que permanece en movimiento porque ésa es precisamente una de las propiedades de todo organismo vivo. Transformar, mejorar es totalmente necesario porque, además, el ser humano es perfectible por un lado, y porque constatamos cuántas cosas nos quedan por mejorar, por el otro.

La educación, como obra humana, no está a salvo de este argumento. La educación debe ser mejorada, porque es perfectible y porque, nuevamente, constatamos cuántas cosas no van bien en ella. Las dudas surgen cuando nos preguntamos: ¿qué cambiar en la educación?, ¿hasta dónde?, ¿quién cambia o manda cambiar?

Por definición, hay que cambiar todo aquello que no funciona bien, o todo aquello que queramos mejorar, o introducir todo aquello nuevo en algo que funciona relativamente bien con ánimo de innovar para optimizar, etcétera. En esto tenemos un particular problema: la educación en cada familia la cambia y mejora de puertas para adentro la familia, algo legal y legítimo. Sin embargo, la educación escolar ¿quién la cambia? Muchos son los actores, variados los legítimos protagonistas, porque, la educación es de todos.

Se ha dicho, en ámbitos internacionales, que es necesario un gran pacto en educación; en concreto, un gran pacto sobre cuestiones bien determinadas, como éstas: ¿es mejor la promoción automática o repetir curso?, ¿la educación escolar debe instruir o socializar?, ¿los profesores deben asumir nuevos roles en lugar de las familias?, ¿cuál es el papel de cada uno? Hay que tomar la palabra y decidir porque todas estas cosas afectan de diferente manera. En ello, no olvidemos nunca que la educación debe despertar personas, luego entonces, conocer cómo aprende es vital.

Un triunfo cercano para el magisterio democrático de México

Andrea Ramírez Barajas

He estado muy atenta a las notas periodísticas y parece que el avance del movimiento magisterial en mi país sigue en ascenso, ahora después de Chiapas y la Ciudad de México, le han seguido los estados del norte y del centro. El actual es un movimiento inédito, el cual ya nadie para. También he recibido vía correo electrónico la carta que investigadores y estudiantes de posgrado del DIE-CINVESTAV, le dirigen al presidente de la república y titular de la SEP pidiéndoles que cese el hostigamiento y las amenazas de este engaño llamado reforma educativa.

A la distancia me parece el escenario favorable para hacer avanzar un verdadero proyecto social de educación, que sirva para que se respeten los verdaderos intereses de la población y para que el magisterio se convierta en un agente protagonista, cuyas propuestas si valgan en la toma de decisiones por venir. De ser así, el actual gobierno de Peña Nieto tendrá un profundo fracaso en esta administración, al fracasar la madre de las reformas estructurales permitirá por efecto dominó que fracasen las restantes.

Sin embargo, el debate propiamente educativo no se ha dado, las aspiraciones del magisterio disidente teniendo a la CNTE a la vanguardia se ha preocupado mucho más por hacer avanzar su proyecto e iniciativas políticas. Es necesario que le dé cabida a especialistas en diseño curricular y gestión educacional, para organizar la propuesta alternativa que sirva de base para el modelo educativo por diseñarse.

Vamos a entrar a la fase de la negociación política y es donde (por lo regular) los democráticos pierden, debido a muchos factores que no tiene caso enumerar aquí. Lo cierto es que hoy se juega mucho por el presente y futuro de la educación en México, pero no sólo eso, también se juega parte del proyecto de nación y de país, en donde estaremos arribando a la segunda y tercer década del siglo XXI.

Quisiera proponer dos criterios para conformar el diseño del modelo educativo que muy pronto se diseñará:

1. Abrir espacios de consulta, foros, debates, mesas de diálogo y discusión de tal manera que la propuesta del nuevo modelo quede legitimada desde su origen y sirva de base verdaderamente para construir la educación que México necesita.
2. Pensar que los contenidos permitan un regreso al desarrollo nacional, dejando de lado los compromisos de la sociedad global. Mientras más nos retiremos de las recomendaciones de la OCDE y el resto de los organismos mundiales más estaremos pensando verdaderamente en nuestra gente y sus necesidades. Necesitamos un modelo educativo flexible que atienda verdaderamente las necesidades educativas de cada región, de cada lugar, de cada pequeño México de este amplio y complejo país llamado MÉXICO.

Esperemos que muy pronto tengamos las noticias del triunfo histórico de las fuerzas democráticas del magisterio y de sus propuestas de renovación educativa para todo nuestro país.

Constructores de entornos

Carlos Arturo Espadas Interián

Homenaje a la bandera porque es lunes, reunión de colegiado porque es fin de mes, día de asueto porque lo señala el calendario; sumar además los tiempos de salida y entrada, correr para llegar puntual, ¿abrir o cerrar la puerta a quienes llegan tarde?, ¿formar a los niños o no para entrar al salón de clase? Muchas son las acciones que se realizan por inercia, porque así es, porque desde hace mucho se realiza así.

La verdad es que pocas veces nos detenemos a pensar el para qué de las cosas, el fin último de cada una de las acciones, por ello cada vez las medidas, sanciones, lineamientos, horarios y demás, cobran sentidos que no se esperaron. Pongamos un ejemplo: el alumno llega tarde a la escuela, las opciones son: 1) dejarlo entrar con retardo, 2) regresarlo a su casa, 3) no decir nada y al contrario dar gracias porque llegó al menos a la escuela.

Cuál de esas medidas es la conveniente, correcta o necesaria; quizá ninguna o quizá todas. El referente para poder juzgarlas se encuentra en el fin último. Si consideramos que en la escuela se educa la ciudadanía, la civilidad, los valores, los hombres y mujeres que queremos en nuestro presente y futuro, tendremos que repensar nuestras ideas que mueven a la acción.

Las situaciones en una escuela trascienden la inmediatez y se ubican necesariamente en los escenarios futuros. La misión de las escuelas debe ser muy clara y radica en el marco legal del Artículo Tercero Constitucional, por ello antes de tomar cualquier decisión, es necesario repasar la letra y el espíritu de la ordenanza legal.

En las escuelas además, no se realizan acciones, proyectos educativos de centro ni cosas parecidas, lo que se debe construir en las escuelas son: entornos. En esta época más que nunca, la articulación de la vida de los centros escolares en función de un ambiente de reforzamiento conductual, académico, intelectual, artístico, deportivo y político es

fundamental, entendiéndose por reforzamiento no los condicionamientos conductistas, sino aquellos que se realizan en los grupos al interior de las sociedades, las cuales tienen otra intencionalidad y sentido.

Los entornos permiten entrar en microuniversos que configuran a todos los que en él se adentran, así los niños contarán con ambientes de referencia que les permitirá contrastar sin necesidad de indicarles que lo hagan, sus ambientes –constituidos por casa, familia, colonia, barrio, callejón y demás estructuras–, con el ambiente escolar.

Por ello los supervisores, directivos y profesores deben constituirse en diseñadores, constructores y operadores de entornos escolares, los planes y programas educativos son sólo uno más de los instrumentos y herramientas que sirven para ejercer la docencia, se encuentran delimitados, ligados al momento histórico específico, por ello van y vienen condicionados por las modernizaciones y reformas educativas que más que responder a visiones educativas y de construcción de humanidad poseen una visión política.

Así la trascendencia es necesaria, al igual que la consolidación de los equipos de trabajo al interior de los centros escolares, sin esos dos ingredientes: lo teleológico y la conciencia de grupo –y con ello la razón de ser–, no se pueden construir entornos útiles para apoyar a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país.

La caja negra de la reforma educativa. La reforma educativa como caja negra

Miguel Ángel Pérez Reynoso

He estado tentado a escribir de otra cosa. De algo menos estresante o más gratificante pero no puedo, el debate sobre la mal llamada reforma educativa aunque saturado aun no se ha agotado del todo. Y me atrae una vez más.

La categoría de "caja negra" fue creada por el psicólogo estadounidense Borus F. Skinner, dicho autor se refería a la parte oscura que estaba al centro entre los estímulos y las respuestas de los sujetos u organismos, la caja negra también es el depositario de un avión en vuelo, que guarda códigos, los secretos del protocolo de un vuelo y las respuestas de las preguntas formuladas cuando hay un accidente o un percance inesperado.

La reforma educativa se ha tornado en una amplia y compleja caja negra que ha servido para mostrarnos una cara de la realidad pero ocultarnos lo principal y sus determinantes. El proceso de reforma educativa, hasta dónde hemos avanzado, son más preguntas sin respuesta que certezas, sobre el rumbo que en términos educativos tomará la nación.

Mi abuela decía dentro de su sabiduría y sus grandes conocimientos que el sentido común le había dado la vida, que "lo que mal empieza mal termina". Se le ve grotesco al secretario de educación, junto con otro personaje igualmente grotesco como lo es el líder formal del SNTE, al anunciar cambios, ajustes y rectificaciones al esquema de evaluación docente, "que ya no será tan punitiva (solo poquito)", "que vamos a corregir todo lo que sea necesario".

La actual fase de reforma educativa se ha bifurcado, la reforma se hace bicéfala: por un lado la Secretaría de Gobernación (SEGOB) negocia con la CNTE los términos de cómo dar una respuesta puntual al magisterio indignado, la propuesta de fondo es desandar todo lo

andado, corregir el camino e iniciar de nuevo. Aquí se cuestionan desde el fondo la propuesta laboral, social y educativa de la reforma, y se propone abrir una amplia consulta para diseñar una nueva propuesta de reforma. Por el otro carril el titular de la SEP vive sus últimas días al frente de dicha dependencia, se reúne con la cúpula del SNTE y ellos tratan de acordar la continuidad y perpetuidad de una reforma que como cité a mi abuela, inició mal y terminará peor. El falso triunfalismo en sus rostros esconde sus miedos verdaderos.

En otro lugar tenebroso está el organismo que ha emergido en el último sexenio "Mexicanos primero", quiere hacerse aparecer con el oportunismo que le caracteriza, busca protagonismo cuando es una agencia periférica y poco representativa. Agrupa a los empresarios con una visión nefasta y oportunista.

Entre discusiones, propuestas y contrapropuestas, se les agotará el tiempo, aunque como en política cada minuto cuenta y se vive como si en él estuviera toda la historia, en nuestro país hay un calendario político que se llama sexenio y de él nadie se escapa: ni la SEP, ni el SNTE. Los futuristas piensan en lo que viene, los nostálgicos en que el tiempo pasado fue el mejor y los representantes del presente crítico dicen que en este momento es importante sacar adelante un verdadero proyecto de reforma, entre los más y que responda a los intereses de la nación del México profundo al que tanto le temen los neoliberales que están dentro y fuera del actual gobierno.

Las temidas vacaciones

Luis Rodofo Morán Quiroz

Cuando somos niños, solemos ver con cierta fobia la estancia en la escuela. Estar horas en el salón de clase, tener que hacer tareas y entregarlas a tiempo, lidiar con maestras y con compañeros, sufrir el recreo y sus tumultos, tolerar las rutinas de entrada y de salida, con todo y los olores, sonidos, empujones, acomodos e incomodidades, las muchas esperas y el poco tiempo que tenemos cuando lo usamos para la diversión y el juego. A muchos de nosotros, en la infancia, lo que nos gustaba de la escuela era lo menos escolar de todo: los recreos, los juegos, los compañeros, la hora de salida, las ansiadas vacaciones.

Las vacaciones son la época del año en que los niños aumentan más de estatura corporal porque tienen más tiempo para dormir, para ejercitarse fuera de la escuela y de la casa, para explorar su barrio y hasta para ir al centro de su ciudad o a los parques de la región. Pero quienes hemos dejado de ser niños para asumir el rol de tenerlos, cuidarlos, acompañarlos, vemos con temor el momento en que se acabe el ciclo escolar: en vez de despertarlos en la madrugada, habrá que esperar a que despierten los niños antes de comenzar nuestras propias rutinas. Si, como padres responsables que somos, tenemos que trabajar, solemos cargar con la responsabilidad de cuidar a los niños a nuestra pareja o a los abuelos de los niños, o a los parientes que tengan vacaciones.

Si tenemos la fortuna de que nuestras vacaciones coincidan con las vacaciones de nuestros niños, tendremos, quizá, la oportunidad de que sean ellos quienes nos despierten para compensar todas las ocasiones en que nosotros los despertamos para asegurarnos de que se arreglaran y luego acompañarlos a la escuela. Y tendremos la tarea de evitar que se conviertan en simples mirones de televisiones o de videojuegos.

Lo que hay que reconocer es que esa obligación que sentimos como padres responsables (y como profesionales de la educación) de

evitar que se la pasen sentados frente a una pantalla, aun cuando se comuniquen por la red mundial, nos facilita que también nosotros nos alejemos de las pantallas y de las rutinas laborales que asumimos durante el ciclo escolar. Si hay que ir a nuestros lugares de trabajo a veces tendremos que llevarlos con nosotros; o llevarlos con alguien que los cuidará en los horarios que solían estar en la escuela. Y si no tenemos que ir al trabajo, conviene planear salir, al menos, de la casa hacia el barrio. Si es posible, habremos de asegurar también que nuestros hijos lean y comenten las lecturas, que nos den al menos algún atisbo de cómo entienden ellos los textos, cómo los imaginan, cómo los terminarían en vez del final que les escribieron los autores. Y si además los incitamos a caminar al parque, o darles tiempo para dibujar, escribir, practicar algún deporte con sus amigos o vecinos, no sólo dejarán de ser tan temibles las vacaciones para quienes hemos de cuidar a esos chiquillos que vimos poco durante el ciclo escolar y de los que ahora descubrimos sus humores buenos y malos, sus inteligencias y sus alcances o limitaciones de lenguaje y acciones.

Y tú, ¿qué planes tienes para trabajar con tus hijos este verano? ¿O tienes miedo a una insubordinación de esos jóvenes a los que poco viste durante la época de clases?

Impulsemos al talento

Alma Dzib Goodin

Se dice que la motivación es la clave para el éxito no solo escolar, sino en la vida. A partir de esta afirmación, se ha escrito mucho sobre el papel de la motivación en las aulas escolares, y se invita a los maestros a apoyar a sus estudiantes con la promesa de que el éxito escolar será la puerta para una vida plena, pero olvidamos dos detalles importantes:

> 1) No siempre el éxito se consigue con los aprendizajes escolares. Un claro ejemplo está en quienes sienten pasión por el arte, los deportes, el tercer rubro es la ciencia, sin embargo para cuando se tiene acceso a ello, es muy tarde, por lo que muchos de quienes pudieran triunfar en estas disciplinas, perderán la pasión, mientras sufren tratando de responder los exámenes escolares, que no requieren ni creatividad ni análisis o síntesis de información. En el afán de seguir las reglas dictadas por la educación, se mata la creatividad, que es un elemento esencial para diversos aspectos en la vida.
> 2) La sociedad entera debe ser participe de los sueños de sus estudiantes, no solo el maestro en el aula. Si los padres insisten en que la escuela es más importante que practicar 20 horas los pasos de ballet, o calentar la voz, la pasión se irá perdiendo. Condicionan el arte o el deporte a las calificaciones, debido a que son vistos como actividad extracurricular. A ello se ha de agregar que los empresarios no invierten en el arte, o el deporte, porque es cosa de vagos, así que la actitud de los padres es tristemente coherente: Debes estudiar, pues ni el deporte o el arte te darán un empleo, ¿de qué vas a vivir?

Sin inversión para el impulso del talento dos caminos se hacen obvios: miles dejarán de lado su pasión, pues solo uno de cada diez

alcanzará su sueño, impulsado con toda la fe de sus padres y muchas veces manteniéndoles a pesar de las carencias económicas, o bien, tendrán la suerte de una puerta en el extranjero, donde el arte y el deporte son parte importante de las inversiones de alto nivel.

No estamos hablando solamente del talento en el ballet clásico, o el fútbol, sino en las expresiones alternativas que dominan el mundo, como la combinación de arte y tecnología, o los deportes extremos que inspiran a tantos con proezas que van en contra de las leyes de la física.

En la ciencia el panorama no es diferente, cuando uno indica que se dedica a la investigación, la pregunta casi siempre es: si pero… ¿De qué trabajas?... La falta de inversión y apoyo al talento es no solo una fuga de cerebros, sino de capital, pues se importa al talento, o se paga el costo de los avances en ciencia y en tecnología, a precio de primer mundo.

Todo es un círculo vicioso, los padres quieren hijos productivos, aunque sean infelices, los chicos no tienen más opción que aprobar exámenes que de nada van a servir en la vida real, pues la escuela no deja de ser un espacio artificial en el cual la industria no se ha involucrado, por lo que la educación solo basas sus programas en supuestos; los maestros no pueden impulsar el verdadero talento a menos que sea parte del programa; la sociedad prefiere el talento de otros países, por lo que paga precios en dólares o euros para admirar algo que mata en su propio país. Así que nadie va a dar apoyo a esos talentos. Si tienen suerte, se irán al extranjero y volverán rodeados de gloria a un país que los expulsó, por no creer en ellos.

En ciencia existe una paradoja compleja. Tenemos espacios científicos de gran calidad, reconocidos a nivel mundial, pero el camino de la ciencia en México está limitado, no hay inversión suficiente y las universidades no pueden sostener a la población que generan, pues no hay inversión externa para brindar espacios de trabajo que permitan una vida digna. Así que la pasión científica debe emigrar al norte o al infinito y más allá.

El talento es esa fuerza que impulsa a intentar una y otra vez algo, que permite aprender de los errores, y buscar nuevas soluciones, aun

cuando nadie crea en ello. Es aquello que permite mantener la atención con tan intensidad que puede uno olvidar comer o dormir. Es aquello que ocupa cada uno de los pensamientos, a costo de la vida social. El talento surge a veces de la motivación del entorno, que es la misma fuente que lo aniquila, pues como muchas otras paradojas sociales, amamos el talento, pero no el de nuestros hijos o conocidos. ¿De qué vas a vivir?, preguntamos con una preocupación honesta, pensando en el futuro de esas personas que salen de la norma, que se niegan a ser doctores o abogados, porque la educación piensa que todos somos iguales.

Impulsar a aquellos que creen en sí mismos, más que en la promesa que nos han inventado. Aceptemos que el talento existe, démosle impulso, pero no con esos programas de niños talento, al que solo tiene acceso a unos cuantos, sino con acciones masivas, con eventos que saquen lo mejor de nosotros mismos, en donde la sociedad, los inversionistas y sobre todo, los padres descubran los sueños de sus propios hijos.

Los cobardes

Jorge Valencia

Los cobardes reptan entre las sombras como las culebras ciegas. Ovíparos de nacimiento, son hijos de un huevo parido en medio de la noche. Saludan de mano y enseñan sus dientes falsamente mansos. Adulan a granel y juran amistad eterna. Ríen de nada, miran el horizonte como descifrando un secreto importante mientras cavilan, maquinan, traman. Dibujan sin contorno y escriben sin gramática: envían mensajes absurdos que son amenazas envenenadas.

Los cobardes prefieren la madrugada al mediodía; el sofisma a la franqueza; la mentira a la verdad. Usan eufemismos y amaneramientos verbales. Dicen lo que no dicen. Su frase predilecta es "yo no fui".

Portan máscaras que les ocultan el rostro. Germinan detrás del anonimato, como la lama y el moho. Viven vidas misteriosas que pertenecen a extraños. Copian anécdotas, se cambian el nombre, juran que son otros. Padecen anorexia social.

Los cobardes son una jauría de solos. Viven en bola. Cantan en coro. Tienen costumbres colectivas, pero siempre se quedan solos.

Son maestros en el arte de la impostación. Fingen que son Napoleón Bonaparte, Peter Parker, Teresa de Calcuta... Son camaleones expertos. Se mimetizan, se confunden, pasan inadvertidos. "¿Quién es Fulano?", preguntan los demás. Es un cobarde con un proceder subrepticio.

Los cobardes son francotiradores empíricos. "Hackers" de vocación, televidentes de "reality shows", lectores de novela rosa. Van a Misa y se santiguan y dan limosna y ofrecen la paz con changuitos. Cantan canciones de Pimpinela aunque se declaran fanáticos de Robert Plant. Visten con colores claros. Guardan en el armario un póster de Menudo. Hacen llamadas anónimas, envían correos sin remitente, tiran balazos al aire, gritan leperadas en el cine, se duermen en el trabajo, sueñan que son la Reina de la Primavera ("Simplemente María", quinceañera en baile de cadetes...). Son chauvinistas del miedo, sien-

ten terror por los espacios abiertos (son agorafóbicos y fotosensibles), entienden la mitad de lo que escuchan (escuchan la mitad de lo que imaginan), imaginan poco y mal y reconstruyen el mundo con retazos de su propia falencia. Se sienten culpables de cosas que nunca hicieron y libres de las culpas que sí tienen. Cargan losas de complejos. Lloran como niñas frente al espejo, donde ven caras que no están y gente que no existe. Discuten con sombras, pronuncian diatribas en auditorios desolados. Bailan con la escoba, besan el aire, practican falsas parafilias. Recomiendan películas que no han visto, cantan canciones que no saben, citan versos que nunca han leído... Huelen a recipiente vacío.

Dedican muchas horas a regar plantas y se les secan. Las paredes de su casa caen a pedazos. Sus perros enferman y escapan. Sus hijos se avergüenzan de ellos; sus amigos son imaginarios y, aún así, se disculpan por no asistir a sus citas.

Muchos cobardes tienen nombres bíblicos. Como si con ello pudieran conjurar el destino inútil de una vida intrascendente. Están sellados por el olvido. Por la grisura de julio, el maullido de un gato, el freno metálico de un camión desvencijado y tempranero.

La reforma educativa un laberinto de muchas entradas y ninguna salida

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La reforma educativa se ha tornado en un complejo laberinto de muchas entradas y con la única salida cancelada. La propuesta de reforma educativa ha entrado en un proceso circular de discusión –deliberación– engaño. Las declaraciones se han tornado de doble vínculo: en una instancia se habla de que la reforma se revocará y en otra se dice que no se puede cancelar que sólo está a discusión el aspecto pedagógico de la reforma. Así las cosas, parece que se trata de marear a las instancias mandándolas de un lado hacia otro, con mucha más confusión que claridad en las propuestas.

Ha sido Michael Foucault el creador de la categoría del esquema laberíntico o lo laberíntico al referirse a un trayecto complejo cuya entrada es fácil de definir pero su salida es incierta e impredecible.

La fase actual de reforma educativa se ha tornado en una tomada de pelo de un auto-engaño, que pretende servir para engañar a toda la sociedad. En el momento presente la reforma se sostiene de tres hilos muy delgados, los cuales son los siguientes:

a) El esquema basado en la evaluación. Tanto la SEP como el INEE han reconocido el abuso al que incurrieron de evaluar todo y a toda costa. La evaluación sirvió para tomar decisiones equivocadas en cuanto a despedir o suspender a los docentes que por algún motivo habían salido bajos en las evaluaciones practicadas. Este punto sin desparecer está teniendo ajustes muy fuertes en el seno de la cúpula dirigente del gobierno.

b) Los ajustes políticos laborales para incorporar y promover docentes. Ese es el aspecto más cuestionado y es en donde la reforma se ha tornado en una disputa por posiciones de fuerza y de poder. Ésta es la parte central de la disputa en donde ninguna

instancia está dispuesta a ceder o perder. Aquí tanto la disidencia sindical, como amplios sectores del magisterio nacional se han visto seriamente amenazados en cuanto a sus derechos y la estabilidad laboral que gozaban antes de la reforma. Desaparece la plaza de base, el derecho a la inamovilidad, los ascensos vía escalafonaria para dejar todo en manos de una evaluación, la que puede ser tramposa o ejecutarse en condiciones no del todo favorables. Aquí es donde descansa la parte más incierta dentro del laberinto de la reforma.

c) El modelo educativo. En los últimos días comienza a circular una tímida propuesta de Reformulación curricular 2016, la cual pretende convertirse en el modelo educativo de la reforma. Dicho documento es una corrección desde una visión aun más empresarial del Plan de estudio 2011 de educación básica. Son solo ajustes, correcciones pero sin ningún planteamiento de fondo. No existe ningún sustento novedoso, ni tampoco algún elemento que permita decir que la reforma está dando un brinco y pretende superar sus errores anteriores.

Así las cosas, el laberinto en el que se ha convertido la reforma ha servido para dejar atrapados a sus creadores, a los protagonistas del caos institucional (SEP–SNTE), dejando algunos huecos o muchos intersticios en donde se pueden colar las verdaderas propuestas del cambio y de la verdadera reformas educativa, que muy pronto se anunciará para México desde los espacios menos esperados en el laberinto en el que todos estamos metidos.

Educación de calidad, educación de caridad

Jaime Navarro Saras

La reforma educativa peñista (en teoría) centra todos sus objetivos en establecer la calidad como una práctica permanente en las escuelas públicas, obviamente no han definido lo que debemos entender por calidad, ni la propia Sylvia Schmelkes (Presidente del INEE) fue capaz de aclarar el término.

Aun así, resulta complejo y casi una tarea difícil que pueda desarrollarse en un sexenio, es imposible (por las condiciones locales) lograr lo que han realizado los países punteros en las pruebas PISA, el gasto del PIB hacia la educación en México está muy por debajo de estos países, los sistemas de capacitación y actualización docente y los propios salarios del magisterio no pueden competir con lo que hacen Finlandia, Corea, Japón, Canadá, Francia e incluso España.

Hay una cultura por denostar lo que tenemos, no hay otras vías de comunicación que puedan equilibrar la balanza cuando hablamos mal de los resultados educativos, económicos y sociales. El gobierno solo maquilla e infla las cifras cuando la realidad es otra. Recientemente presumieron casi dos millones de empleos generados en lo que va del sexenio, pero esconden el promedio salarial que no rebasa los tres salarios mínimos por día (10 dólares aproximadamente, cuando en EEUU se paga eso mismo por hora).

A quién le importa la escuela pública?, pues por las acciones realizadas solo le importa a quien no puede pagar la educación privada, porque a los dueños del dinero y a los políticos no les quita el sueño. Recientemente la SEP les ha autorizado a las empresas extender títulos universitarios y técnicos por las capacitaciones internas (http://www.elfinanciero.com.mx/empresas/apuestan-por-abrir-sus-propias-escuelas.html), por supuesto con cargo al erario (por aquello de las deducciones), en estos casos las universidades públicas y privadas ya no les responden a sus necesidades.

Calidad educativa entonces, debemos entenderla como aquellas prácticas que responden a las necesidades de la empresa, las políticas públicas y la inversión, sin embargo para eso se requieren la suma de muchas voluntades y el gobierno, por sus acciones, no podría hacer eso. La mayoría de egresados de las universidades trabajan de todo menos del perfil de su carrera, hay un desperdicio de talento y esfuerzo.

Las escuelas públicas en infraestructura están lejos de la mítica calidad, son escuelas de caridad que si funcionan es por la buena voluntad de los padres de familia y por el esfuerzo de maestros y directivos.

En la calidad todos hacen su parte y, hasta ahora, el gobierno lo único que ha puesto es el discurso, lo demás (la práctica) es cosa de maestros, directivos, estudiantes y padres de familia.

Calidad/caridad, una letra que hace la diferencia para que una palabra se mueva entre el cielo y el infierno, no todo es cuestión de discurso sino de acciones que encajen con el México que somos y el que queremos ser, cuestión de voluntad e inteligencia.

Cinco cosas claras sobre los grupos de WhatsApp escolares

José Manuel Bautista Vallejo

No he sido el primero en hablar de este tema, pero parece que he tenido el atrevimiento de comentar cómo las mamás, fundamentalmente ellas, hacen uso del WahtsApp en los grupos creados para "la gestión de los asuntos escolares de sus hijos".

WhatsApp empieza a calentar la cabeza. Por menos se separan las familias, nuestros hijos se pelean con los de otros, sube y baja la fama de alguien, se hunde (o hundimos) el honor del vecino. Por menos el futuro lo vemos negro y podríamos llegar a odiar la tecnología.

Propongo, para no llegar a echar lodo innecesario sobre la tecnología, estas cinco cosas claras sobre el uso de los WhatsApp escolares.

1) Agarrar el toro por los cuernos

En 20 años nuestra forma de vida en buena medida habrá cambiado sustancialmente por la eclosión de las tecnologías que se harán dueñas de nuestra realidad, con o sin nuestro gobierno. En relación al WhatsApp, hasta ahora la escuela ha mirado para otro lado, dejando a las familias solas en algo que tenía, indiscutiblemente, impacto escolar. La escuela está obligada a ayudarnos a entender el impacto de las tecnologías si de verdad pretende seguir siendo faro que ilumine nuestras vidas en el siglo XXI.

2) Normas de uso claras

La escuela debe ayudarnos como padres y madres a establecer un marco de uso de la tecnología, en este caso del WhatsApp, preciso, con la adopción de unos principios claros, unas funciones certeras y fácilmente comprensibles y unas normas de uso que puedan llevarse a la práctica sin necesidad de hacer un posgrado en la Universidad de Harvard.

3) Rol de la moderadora (o moderador, lógicamente)
Todos los grupos de WhatsApp tienen alguien que los creó, persona que luego no necesariamente se convierte en moderadora. Pues bien, paso al frente, los grupos deben tener un moderador aceptado por todos, que ejerza como tal, que haga recordar por qué hay que decir no a las veleidades de turno con que nos encontramos, los principios, las funciones y las normas de uso de WhatsApp escolar.

4) Papel de la escuela
La escuela debe ayudarnos a establecer un marco de uso del celular y otras tecnologías, no sólo prohibirlas en los centros educativos, debe también ayudarnos a entender y usar un vehículo, el celular y sus programas, que median en el aprendizaje de forma positivamente clara, pero también, y en ocasiones, perniciosa.

5) Papel de las madres (y padres)
En el WhatsApp escolar son claramente las protagonistas. WhatsApp es una forma de comunicación, si bien hay que darle un giro a la situación para que no se convierta en algo cansino para las familias e insano para los hijos. Debe pedirse mesura, sobriedad, uso eficaz, respeto a unas normas. ¡Ah!, y una cosa importante, ¿dónde están los hombres en los grupos de WhatsApp de las madres que gestionan las cosas de sus hijos en edad escolar? Nadie lo sabe. Lamentablemente es cosa de mujeres, las mamás, cosa frecuente en una sociedad estereotipada. Los hombres, supongo, tenemos cosas más importantes que hacer…

No pida perdón Señor Presidente, mejor cumpla con la ley ¡váyanse!

Andrea Ramírez Barajas

Veo a la distancia una nota que se publica a ocho columnas: "El presidente de México pide perdón por la Casa Blanca", alguien lo pudiera tomar como un acto de sinceridad republicana y otros lo tomamos como un acto de cinismo. Los gobernantes no están en puestos públicos para equivocarse continuamente y pedir perdón años después, pero a partir de este ejemplo, me pregunto: ¿cuándo pedirá perdón por Ayotzinapa, Nochistlán y por los agravios generados de la reforma educativa? Los perdonamos sólo si se hacen a un lado y permiten una salida digna y democrática a todos los conflictos que ha generado su gobierno. Y cuándo pedirán perdón Aristóteles Sandoval y Francisco Ayón, porque ellos también tienen cola que les pisen… y cuándo Juan Díaz de la Torre.

El perdón consiste en una petición a partir del reconocimiento de que algo se ha hecho mal y dicho acto ha servido para afectar a otros. Sobre el perdón que se pide uno puede perdonar, pero no olvidar. En este caso, cuando el presidente de la república le pide perdón a todo México, a su gente y a sus instituciones, estaría obligado en consecuencia a reparar el daño sobre el que muestra arrepentimiento, pero el asunto de la Casa Blanca se suma a otros agravios que para mí son más graves como el de la supuesta reforma educativa, el de la persecución de maestros y el de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa, de todo esto, ¿cuándo pedirá perdón señor presidente?

La historia reciente de nuestro país es una historia de abusos, agravios y solicitudes de perdón procurando acercarse al olvido. Pero nunca como en los últimos tres sexenios hemos vivido una descarada distancia entre quienes gobiernan y abusan de su posición de gobernantes y quienes somos gobernados y que sólo tenemos un pequeño margen de maniobra para manifestar nuestra inconformidad. Es triste y muy lamentable tener que soportar tanto abuso de autoridad, tanto descaro en las

formas despóticas de gobernar y que como ciudadanos tengamos tan pocos recursos para hacer valer nuestra voz y nuestras propuestas.

Aquí de nuevo el presidente pide perdón, a los ciudadanos nos invita a perdonar pero y después de ello que puede hacerse, el presidente ya se siente limpio y puede continuar con abusos y los ciudadanos estamos obligados a estar atentos ante la nueva solicitud de perdón.

Me parece que se trata de NO PERDONAR, sino también de obligar a los gobernantes corruptos que son muchos y en distintos niveles a que reparen los daños que nos han hecho y que sea posible suspenderles su mandato a medio camino para poder corregir y rectificar. De nada nos sirve perdonar cuando las cosas cada vez caminan con más dificultad en este país.

La reforma fracasada

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Mi padre fue una persona sencilla, llegó hasta el cuarto año de primaria porque ese era el último grado que había en el rancho donde vivía. En aquel entonces (estoy hablando de la parte norte del estado) en la década de los treinta del siglo pasado, aprendió el oficio de ebanista, a los 40 años diseñaba muebles por inspiración propia de acuerdo a las necesidades del cliente en turno. Mi padre junto con sus iguales de la carpintería tenía una frase que usaban a menudo. "Más vale construir que remendar" se referían, a las dificultades que eran las de corregir, enmendar o remedar un mueble viejo o mal construido, que era mejor hacer un mueble nuevo.

La metáfora si es que puede llamársele así. Tiene que ver con el diseño y proceso de implementación de la reforma educativa. Su diseño y curso de acción es un verdadero fracaso por varios motivos:

- Primero. No ha sido una reforma educativa sino una serie de ajustes de carácter laboral y político con la perversa intención de lesionar los derechos de los trabajadores de la educación y lesionar a los docentes que protestan y se movilizan por mejores condiciones educativas.
- Segundo. La reforma no es impulsada desde la SEP, sino desde un organismo con intereses mezquinos llamado Mexicanos Primero, grupo de prominentes empresarios encabezado por Claudio X González Jr., habría que ver el artículo de José Gil Olmos titulado "El mentor Claudio X González Jr.", Revista Proceso del 13 de julio de 2016. Ahí dice que Claudio X. González, se ha convertido en el secretario de educación pública de facto pues es quien ha impulsado tras bambalinas las reforma educativa de Enrique Peña Nieto, la caída de Elba Esther Gordillo y la campaña negra contra la CNTE". (Revista Proceso, *op cit.*).

De igual manera, Gustavo de la Rosa del periódico digital Sin Embargo, en su columna del pasado 19 de julio afirma “No fue reforma educativa, fue corporativismo magisterial”. Dicho autor señala que: “Realmente Nuño y Peña Nieto nunca estuvieron dispuestos de llevar la reformas educativa hasta sus últimas consecuencias de destruir el sindicato magisterial, sueño que acariciaban largamente Mexicanos Primero”.

Así las cosas, la reforma educativa es un fracaso debido a sus procedimientos amañados y poco claros en cuanto al factor educativo, la reforma es un fracaso debido a la falta de legitimidad en el gremio de trabajadores porque encierra perversiones claras y dolo en sus aspiraciones de promoción y permanencia de los docentes. La reforma educativa es un fracaso porque culpabiliza a los docentes del fracaso de la educación y porque lesiona severamente los derechos y las atribuciones de los maestros en servicio.

Es por ello que como decía el gran grueso de carpinteros del taller de mi padre “más vale construir una nueva propuesta de reforma que enmendar esta que ya huele a podrido”. Los agregados son míos y es un homenaje a mi padre que cumpliría años este 26 de julio día de la revolución cubana.

El examen y el ritual

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Suele tratarse de una ocasión para el lucimiento… o para el terror. Los estudiantes suelen inclinarse más por la segunda posición, pues el examen evoca en la mayoría una tremenda aversión. Trátese de exámenes parciales, finales, de grado, de "borrador" de tesis, de presentaciones orales en coloquios o de la primera conferencia profesional expuesta ante los colegas del gremio, son muy pocos los estudiantes que no suden la gota gorda de la preocupación. Hay una minoría que toma la ocasión del examen como una oportunidad de resolver desafíos para los que se sienten capaces sin que necesariamente subestimen a sus examinadores ni a los temas a tratar.

Sabemos que en el examen de lo que se trata es que los estudiantes "muestren", "expresen", dejen salir, hacia la parte de afuera de sus cabezas, las ideas que suelen guardar en la parte de adentro de ellas. Por ello, muchos de los exámenes son escritos y otros más se acompañan de una perorata en voz alta. Algunos de ellos son cerrados, y si alguien más, además de los expertos e iniciados, es admitido en el ritual de la expresión, suele ser porque se le ha invitado expresamente para ver cómo un nuevo miembro del gremio o un viejo miembro de la familia supera ese tránsito.

Por lo general, en especial si el examen es abierto a públicos no conocedores, se espera que el resultado sea positivo para quien sustenta el examen. Se invita a presenciar un examen sólo cuando se tiene la seguridad de que quien expone conoce los vericuetos, los antecedentes, los detalles y hasta algunos secretos del tema del que hablará. En algunas ocasiones, los lenguajes que se emplean en esos exámenes son tan especializados que los amigos y otros curiosos que se aventuran a escuchar o presenciar lo que se demuestra (es decir, la habilidad y maestría para el manejo del tema) quedan con algunas lagunas que, suponemos al menos, los expertos que examinan sí com-

prenderán. Y con base en el conocimiento expresado por el examinado y el que han acumulado los expertos que lo incitan a ser parte del grupo de iniciados, se plantean nuevas preguntas, nuevos casos posibles, nuevas relaciones y nuevos desafíos que el examinado ha de ser capaz de responder si es que realmente posee el conocimiento de los elementos que se plantean en las preguntas.

La gran desventaja de los examinados es que no siempre saben qué preguntas les harán los jueces; la gran ventaja de los jueces es que a veces pueden plantear preguntas, casos, situaciones, combinaciones, de los que ni ellos conocen las soluciones. Aunque a veces, los iniciados bien que sospechan las posibles, así que eso aumenta el terror del que está en el proceso de convertirse en demostrado sabio, y el placer de ver sudar al que pronto se convertirá en un miembro más del gremio.

Normalmente los exámenes escolares sirven para lucirse: los que más saben para que los curiosos vean cuán ilustrados son los que preguntan. Los que se defienden de los que más saben y quieren demostrar que también ellos son dignos de la dignidad de ser considerados sabios, hacen lo posible por lucirse, mostrar su autocontrol, sonreir a las más terribles provocaciones y responder con paciencia a quienes, algunas veces, se afanan en hacérselas perder.

La razón de esos exámenes suele ser la demostración de unas cuantas de las ideas que en el gremio se quieren señalar como importantes. Que se vea que el nuevo miembro del oficio lo ejercerá con sensatez, tino y conocimiento del arte. Aunque hay en algunos casos en que los jueces utilizan el momento del examen para desequilibrar, aterrorizar, demostrar la ignorancia ajena (y a veces la propia), en vez de aprovechar la ocasión para que quien sabe mucho más de lo que muestra responda a los retos que le plantean quienes le anteceden en su vocación.

Se buscan héroes

Alma Dzib Goodin

Se vive en un momento donde la violencia acapara la mayor parte del tiempo en los medios. Los espacios de noticias describen con lujo de detalles el número de personas asesinadas durante el día, los contamos ya sin sentimiento de miedo, es uno más o dos, víctimas de la violencia, ya sea por el narcotráfico, las relaciones personales, la prisa de los automovilistas o víctimas del terror. La vida humana va perdiendo sentido. Aquellos que pierden a una persona amada lloran y los demás nos sentimos felices de seguir vivos, esperando el momento en que la suerte se termine.

Se siente una nube negra sobre las cabezas de todos, no hay motivación social, no hay héroes, los equipos de fútbol están plagados de extranjeros, no existe el sueño de ser como alguien, no se admira a nadie. No tenemos un científico a quien imitar, o un deportista que lleve su pasión a los lugares más alejados de las luces y las cámaras.

Con la esperada llegada de los Juegos Olímpicos, durante dos semanas seguiremos el sudor y el triunfo de aquellos que lograron llegar a un espacio que implica su vida entera. Si ganan, podremos sentirnos orgullosos del logro ajeno, pero si pierden, entonces solo confirmarán lo que hemos escuchado por tantos años: “lucharon como nunca, perdieron como siempre”, pero el mensaje detrás de esas palabras es: “no vale la pena trabajar por algo”.

Después de esas dos semanas, seguiremos contando muertos, sufriendo por la economía y pensando que en la vida no hay metas importantes. Los niños en la escuela deben aprobar exámenes sin sentido para la vida y sus padres seguirán quejándose de la poca paga, o buscando un empleo.

Necesitamos héroes, no con capa y súper poderes, sino personas a quienes admirar. Si nos han quitado el sueño de ser maestro, que implicaba ayudar al mundo a través de la enseñanza, necesitamos a alguien a quien admirar.

Siempre se dijo que a través de la educación se lograrían los sueños, se tendría una vida digna y se beneficiaría al país, sin embargo la actual lucha entre los medios y los maestros, nos ha dejado sin nada. Ser maestro es una profesión con poco reconocimiento, cada vez más golpeada y sin méritos, que incluso comienza a convertirse en peligrosa, ante ello, ¿qué nos queda?

Queda seguir contando muertos, como dice la canción de Mecano: "otro muerto y otro muerto, ¿qué más da?, si está muerto que se entierren y ya ésta"… si los niños crecen sin alguien a quien admirar, buscan ser admirados por algo, cualquier razón es buena. Ante ello, los chicos golpean a otros y cuentan el número de veces que sus videos han sido vistos en las redes sociales, quien dice lo más ofensivo es más popular, quien muestra más violencia tiene mayor número de seguidores y, eventualmente, aumenta el grado de perversión, pues quien es popular tiene un cierto grado de inmunidad social.

No hay un científico admirable, un artista que no sea de plástico, un deportista que se tome un tiempo para visitar hospitales y motivar a los niños, pues eso es lo que hace falta, que las figuras recuerden que se comienza desde abajo, ser admirado no implica solamente que la gente venga a ellos comprando o pagando por su imagen; sino que acuda a la gente, porque así los motivará a salir del negro escenario en que están.

A diferencia en los Estados Unidos, se sufre con las malas noticias, pero en medio de ellas, surge un héroe, alguien que ayudó a una persona a cruzar la calle, que visitó a un niño en el hospital, que dio de comer a una persona sin hogar, que enseñó a leer a un extranjero… surgen todos los días, en cada comunidad, una persona cuyas acciones son un ejemplo para los demás. Una persona que hizo cosas simples que se vuelven significativas en el día a día. Cortar el pasto del vecino, sacar a pasear a un perro. Esas cosas que no van a llegar a los medios mexicanos, pero que hacen la diferencia para alguien, que se vuelven ejemplo en un país que poco a poco va perdiendo los valores gracias a los medios que prefieren subir el rating, antes de admitir que nos están aniquilando.

Cada vez que se habla mal de un maestro, se abre la puerta para que el narco gane a un nuevo militante. Se tendrá una mejor vida matando personas que asistiendo a la escuela. Pronto se tendrá una situación similar al asesinato de policías en los Estados Unidos, pero a diferencia, por cada policía caído, se sabe la historia detrás del valor que cada uno deja para su comunidad y para sus hijos.

México no puede seguir enterrando valores, ojalá surjan héroes que nos permitan seguir creyendo. Me parece que los niños los necesitan, ahora que los maestros se han convertido en villanos.

Los invisibles

Jorge Valencia

Son los que pasan por la vida sin ser parte de nada. Nadie los recuerda de la escuela: no fueron ñoños ni burros; no sacaban dieces ni tampoco cincos. Nunca sufrieron "bullying" ni destacaron en ningún deporte. No eran galanes ni tampoco de los que todos recuerdan por feos. Eran comunes y corrientes. Los que se olvidan.

Los que no chocan el coche ni sufren accidentes aparatosos. No son dueños de empresas ni directores de ningún negocio. No fundan familias numerosas ni viven en casas envidiables. No escriben un libro ni filman una película ni pintan un cuadro. No cantan ni bailan. Ni siquiera cuentan chistes ni son el alma de ninguna fiesta. No son amenos ni odiosos. Nunca son la novia de la boda ni el muerto de ningún sepelio.

Ni amigos entrañables ni enemigos acérrimos. No caen mal ni bien. No son simpáticos ni son antipáticos. Ni odiables ni adorables...

Los invisibles se confunden, se minimizan, se relegan. Nadie sabe si congenian con Atlas o Chivas o si les gusta siquiera el futbol. Si prefieren el domingo, Charly García, la cocacola con hielo, los zapatos de baqueta, el frío de enero, los girasoles, las mañanas quietas... No se sabe si son casados o solteros, padres o hijos, sanos o enfermos. Si nacieron aquí o vienen de fuera. No tienen acento, rasgos característicos, cicatrices, señas particulares, lunares notorios. No poseen un tic, una caligrafía o un modo de andar peculiares. Nunca ríen de cierto modo ni usan una palabra repetitiva. No son altos ni chaparros, fuertes o débiles, blancos o negros. Nadie sabe qué estudiaron, cuál es su posición política, su preferencia sexual, su tendencia religiosa, su estrategia de flirteo.

Dicen lo que hay que decir. Cada día registran su entrada puntual al trabajo (nunca piden permisos); usan la corbata en la ceremonia y el ademán preciso en la conversación. Tienen un perro gris que casi nunca ladra, una casa modesta, un automóvil de medio pelo. No ríen

en exceso ni lloran con estruendo. Se peinan de lado y visten de azul. Caminan por la derecha. Respetan al Papa. Dan monedas al menesteroso, las gracias al que cede el paso. Son ecuánimes en la desdicha, sufren con dignidad. Moderan su felicidad: no tiran balazos al aire ni echan campanas al vuelo. Evitan las aventuras, las situaciones extraordinarias, los desvelos. Duermen temprano, no toman vacaciones, nunca viajan. Siempre atienden el teléfono y el timbre del interfón.

Los invisibles no llaman la atención. Pasan de incógnitos. Viven con moderación. Practican la prudencia. Son flemáticos y templados, equilibrados y serenos. Comen correctamente. Se cuidan. No acuden a cajeros riesgosos. No presumen ni fanfarronean. Siempre dan las gracias. No van a fiestas (declinan las invitaciones con cortesía). Se bañan con agua tibia. Comen sopa. Se ejercitan. Leen noticias. No molestan a los vecinos. Dan dinero al camión de la basura. No tienen infracciones de tránsito ni pagan intereses moratorios. Sus tarjetas de crédito están limpias. No maldicen. Nunca gritan. Depositan la renta con puntualidad. Envían caritas por WhatsApp. Nunca dicen “nunca”. Salen con paraguas en tiempos de lluvia. Sonríen a todos (procuran no ver a los ojos). Usan suéter en diciembre (haga frío o no). Planchan sus camisas. Sueñan las ocho horas. Juegan solitario. Repiten versos de Xavier Villaurrutia. Se esconden detrás de la puerta, bajo la alfombra, encima de los armarios, adentro de los baúles antiguos. Dicen “presente” con voz queda. Pisan ligero, evitan el uso de gestos. Creen en la discreción como una receta infalible. Son reservados, moderados, educados, tenuísimos.

Son gente feliz.

El Modelo educativo 2016. Las certezas de la historia y las mentiras

Miguel Ángel Pérez Reynoso

He comenzado a revisar con cierto nivel de detalle lo que se le ha dado en llamar "El Modelo Educativo 2016" y que más abajo dice "El planteamiento pedagógico de la reforma educativa", un documento que se llevó más de tres años en elaborarse y que en la forma pretende ser cuidadoso en las cosas que se dicen pero que omite elementos y sesga otros en su contenido.

Debido a que por motivos de espacio me es imposible detenerme a profundizar en algunos rubros que me parecen importantes, por esta ocasión y a reserva de generar entregas de análisis más puntuales a futuro, quisiera escribir sólo a partir de algunos flachazos, con el riesgo de fragmentar el análisis pero con la intención de evitar la lectura descontextualizada del texto en cuestión.

El documento por cuestiones de intereses políticos ha sido breve 97 páginas, inicia con un apartado ambicioso titulado "La necesidad de transformar el sistema educativo" pp. 9-12, ahí se hace un muy breve recorrido histórico, cuando Álvaro Obregón crea la SEP en 1921, se menciona la obra de dos secretarios de educación José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet, de ahí no se habla más, no hay mención a la escuela rural mexicana, ni tampoco se habla de todo el aporte a la obra educativa del presidente Lázaro Cárdenas, pareciera que la intención velada es colocar a Aurelio Nuño y su gran propuesta a la altura de personajes como Torres Bodet y José Vasconcelos, hay una intención perversa para que el inconsciente registre que este Modelo (el que aquí se analiza) vaya a la par de la obra de esos grandes ministros que pasaron por la SEP.

Después hay un gran brinco histórico, hasta hacer mención sin citarlo por su nombre a la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (firmado el 18 de mayo de 1992), de ahí se hace un

reconocimiento a modo de autocrítica cuando se afirma que: “A pesar de la transferencia de más de 100 mil escuelas de educación básica, que permitió a las autoridades intermedias atender de manera más cercana las necesidades educativas locales, el sistema mantuvo su carácter esencialmente vertical y prescriptivo” (p. 11), ¿cuáles son las autoridades intermedias de las que se habla? Se deberá recordar que dicho documento fue firmado por el PRI, los gobernadores y la cúpula del SNTE de ese entonces y las consecuencias del Acuerdo han sido desastrosas en el funcionamiento del sistema educativo nacional.

A lo largo del texto aparecerá la crítica a un sistema vertical y prescriptivo. Suena curioso y contradictorio, ya que el titular de la SEP es el más vertical y autoritario que recuerdo en la historia de dicha dependencia y que se atreva a criticar esta postura en su Modelo, o es un lapsus o estamos ante una profunda paradoja.

En el texto no aparece ninguna fundamentación ni tampoco se justifica por qué este es considerado un Modelo, hay muy pocas referencias y hay ideas que no citan la fuente de donde fueron tomadas originalmente. El texto no da créditos a sus creadores (es de autoría institucional), pero si aparecen créditos de agradecimiento por fotografías al final del mismo.

En una próxima entrega a hablaré sobre la estructura y falta de pertinencia del documento multicitado.

La reforma educativa y las cuentas alegres de la SEP y el SNTE

Jaime Navarro Saras

Mi relación con la escuela pública no es de ayer, es de muchos años, de toda la vida. Todos mis estudios los realicé allí, desde primaria hasta posgrado en planteles con presupuesto de gobierno, posteriormente me incorporé en 1982 al servicio educativo. Conozco todos los niveles educativos como profesor, directivo y asesor técnico pedagógico, he trabajado en preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, educación Normal y posgrado, gracias a ello he conocido de cerca el funcionamiento de la educación pública en todos los campos laborales.

Desde que tengo uso de razón como trabajador de la educación he visto llegar muchas personas (normalistas o no) al servicio educativo como docentes y administrativos, en ciertas épocas se respetaban los perfiles de ingreso y en otras no, todo dependía de quienes dirigían las puertas de entrada desde la SEJ o el SNTE, además del padrino, compadre o amigo que recomendaba al ingresado. En este sentido (tanto en la época de Carlos Jonguitud Barrios como de Elba Esther Gordillo) el SNTE se caracterizaba por ser una agencia de colocaciones, esa práctica disminuyó en Jalisco a partir de 2002 (gracias a José García Mora entonces secretario general se la Sección 47 del SNTE, hoy flamante diputado local, presidente de la comisión de educación y posible sucesor de Juan Díaz de la Torre) y se esfumó por completo con la aparición de los exámenes de oposición. Desde entonces la SEJ reunió para sí misma todos los vicios que arrastró el SNTE por décadas, se dieron a la tarea de desaparecer plazas y turnos completos y cuya aplicación de dichos recursos solo en la dirección de personal, en el despacho del secretario y en el mismo cielo (o infierno) saben a donde fueron a parar.

Ni el SNTE, ni la SEP y menos la SEJ pueden sentirse orgullosos del manejo de los recursos humanos y financieros (amén de los procesos educativos), su mano ejecutora (Mexicanos Primero) presenta

informes, solicita investigaciones y pone demandas contra maestros que perciben cierto salario que según ellos no deben ganar, pero no toca a los sujetos que fungen como asesores y funcionarios de la SEP, la SEJ y el SNTE cuyos salarios rayan en el cinismo por lo mucho que ganan y lo poco que le aportan a la educación pública.

En este proceso de incertidumbre por la reforma educativa fallida, la SEP le inventa el papel de mediador y ganador artificial en las demandas al SNTE y cuya telenovela estilo Televisa pocos la aceptan, sin embargo todos conocemos la historia, la SEP/SEJ/SNTE vienen del mismo ADN, donde por desgracia, lo que menos importa es la escuela pública y sus maestros, menos aún los estudiantes, padres de familia y la sociedad en conjunto.

Estamos ante un proceso histórico decisivo para la educación pública, lo hecho hasta ahora hecho está, sin embargo la SEP no se saldrá con la suya por la distancia con la elección presidencial de 2018, los cálculos políticos dicen que no ganará la imposición y menos con la complicidad del SNTE y la moral devaluada de Juan Díaz de la Torre, lo que implica dar marcha atrás y posponer para cuando las aguas estén calmas una reforma menos acorde con los organismos internacionales y más apegada a las necesidades locales del país.

El currículum oculto de la reforma educativa

Mario Ramos Carmona

> "Los antiguos valores de la comunidad, la cooperación,
> las necesidades de los individuos y la igualdad de todos,
> que según Ball, subyacen a los sistemas públicos
> de la educación universal,
> se están sustituyendo por unos valores
> que aplauden el individualismo,
> la competición, el máximo rendimiento
> y la diferenciación"
> (Whitty, Power, Halpin, 1999).

Las reformas llevadas a cabo en EEUU, Inglaterra, Gales, Australia, Nueva Zelanda y Suecia tiene características con un perfil empresarial y romper con los valores de las comunidades; en México también parece haber una orientación hacia la cultura de la competencias, individualidad y saber técnico sin relación con los contextos histórico-culturales de las comunidades. El mismo discurso educativo habla ahora de competencias y no de propósitos u objetivos, competencias genéricas o profesionales en lugar de perfil profesional.

La reforma peñista está pensada para un país que los tecnócratas han configurado desde el sexenio de Salinas de Gortari y que ha tenido continuidad incluso con Fox y Calderón. Es una reforma pensada para un conformar mentalidades colonizadas, adiestradas para servir de forma eficiente a las grandes empresas transnacionales y nacionales que operaran u operan en un México sumamente dependiente del exterior.

Además es una reforma pensada en la aniquilación del nacionalismo y la visión cultural plural. Una reforma que hace a un lado el legado histórico de la nación, que margina la cultura de los pueblos originarios y busca, incluso, borrar la opción de superación intelectual y social a muchos sectores de la nación que han encontrado en el quehacer

educativo una forma digna de vida. Esta reforma educativa apuntala la formación de súbditos de los poderes fácticos empresariales, no de ciudadanos libres y responsables.

Además esta reforma está pensada para hacer del espacio de la escuela pública un espacio de negocios privados, desde los alimentos y bebidas que ahí se venden, el mantenimiento de la infraestructura escolar y la construcción de la infraestructura. Los famosos bonos de la iniciativa privada serán una renta fabulosa para los empresarios que inviertan en la construcción, remodelación y manteamiento de la infraestructura escolar, algo que es obligación del gobierno federal y que debe de solventar a través del pago de impuestos, se lo están concesionando a los empresarios como un negocio más.

Con esta política de concesión de la inversión en escuelas, al cual el gobierno federal y de los estados tienen la obligación constitucional de responder, la administración se margina de su obligación de dar educación gratuita, laica y obligatoria. Dejándole esta acciona los grupos de empresarios y concediéndoles las mejores ganancias a su inversión. ¿Por qué la administración no atiende, como es su obligación esta demanda de tener la mejor infraestructura en las escuelas?, ¿esto indica que los problemas de las escuelas son también en infraestructura y no solamente en las prácticas educativas de los docentes?, el curriculum oculto de la reforma muestra un espíritu clasista, prácticas gubernamentales orientadas al beneficio de los grupos empresariales y un desprecio por una educación nacionalista, contextualizada, que potencie los valores de la democracia y la vida comunitaria.

La educación chatarra

José Manuel Bautista Vallejo

Somos capaces de hablar por todo el mundo de comida chatarra, comida basura, la alegoría de la comida rápida, sin dolernos por un momento por todas aquellas personas que están involucradas en ese sector, sin pensar si nuestras palabras les hieren o molestan, más aún sin demasiados datos que avalan determinadas afirmaciones nuestras que, lanzadas desde nuestra boca, golpean un sector de forma general, poniendo en peligro, claro está, una parte del mismo con lo que eso podría tener de consecuencias en diferentes sentidos: empleo, bienestar, cohesión social, etcétera.

La comida chatarra es una realidad. Algunos dirán: al menos es comida. Otros concluirán: aparta de mí ese veneno. Como casi todo en la vida, la comida chatarra es signo de contradicción. La educación ¿no?

Nos referimos a la comida chatarra sin recapacitar ni un pelo sobre todo esto, pero, ¿somos capaces de hablar de la educación chatarra de la misma manera?

¿Qué es la educación chatarra? Brevemente, y con la intención dedicar más espacio a este tema controvertido y ambivalente más adelante, podríamos definirla como la educación que abandona la reflexión sobre su verdadero objetivo, sacrifica buena parte de los contenidos de interés por otros no significativos ni relevantes, sobre todo para el futuro de las nuevas generaciones y de la humanidad, escandaliza con una metodología de enseñanza-aprendizaje donde la innovación y la creatividad son escasas y donde la falta de conexión con la energía y la motivación de los alumnos es frecuente; ella misma evalúa sin ser consciente de que tiene una posibilidad con ello de truncar o posibilitar el gran salto personal presente y de futuro de cada alumno, sus formas de evaluación son, por así decirlo, no reflexivas.

Entonces, ¿es bueno o malo hablar de la educación chatarra? ¿Allana el camino a la buena educación reflexionar y aportar

luz sobre la misma? ¿Existe acaso la educación chatarra? ¿Dónde comienza la misma? ¿Dónde acaba?

Hay quien vive en el permanente anonimato, en la perfecta burbuja pensando que todo lo que tenemos es obra de la casualidad. No es ésta la mejor manera de afrontar el futuro. Buena parte, mejor dicho, la parte más importante del futuro de la humanidad depende de la idea que tengamos de la educación y la escuela, de cómo afrontamos el aprendizaje como capacidad humana de superación. Lo recibido hasta ahora necesita una opinión y un intento de superación. ¿Todos manos a la obra?

La reforma en clave latinoamericana

Andrea Ramírez Barajas

Los países latinoamericanos somos pueblos hermanos por muchos motivos, es una larga tradición que hemos aprendido a compartir: la cultura, las tradiciones, el folklor e incluso hasta lo que nos hace diferentes o las nuevas rivalidades deportivas y políticas que han surgido.

La gran América dividida en cuatro segmentos, el de la parte norte, la del centro, la del sur y la de las pequeñas islas del Mar Caribe. Este inmenso continente es pequeño a los ojos de lo que viene siendo la historia compartida de abusos e invasiones por los europeos y en los últimos años por el imperio del norte de nuestro propio continente.

Bajo este marco de cosas compartidas es donde desentona la propuesta de reforma educativa del gobierno mexicano. La reforma educativa impulsada por el gobierno de Enrique Peña Nieto se ha tornado en una camisa de fuerza pensada en sujetar al magisterio bajo los rubros y las directrices de los organismos internacionales con la OCDE a la cabeza, no es una reforma pensada en mejorar el servicio educativo sino en controlar a los sujetos que llevan a cabo la tarea educativa. No es una reforma que vaya acorde con los pueblos latinos y sus tradiciones, es una reforma que sirve para invitar a la confrontación, al odio de clase y a la disputa artificial por posiciones.

De esta manera, es urgente mirar a las tradiciones latinoamericanas en educación, desde la escuela rural mexicana y los aportes de Paulo Freire, hasta llegar a la tradiciones zapatista en los gobiernos autónomos, la reforma educativas de Bolivia y Venezuela las cuales miran a sus pueblos originarios la los cuales le dan voz y visibilidad.

No es posible pensar que el gobierno mexicano siga aferrado a la idea de esta reforma, la cual sigue siendo fuertemente cuestionada en los espacios académicos como solución a los problemas educativos del país.

La clave latinoamericana requiere conocer el ritmo de la música, la cadencia del baile y los estilos de convivencia guapachosa de los

latinos. La reforma educativa violenta todo ello y se torna más bien en una contra-propuesta que atenta contra la historia y la identidad de los pueblos originarios de nuestro continente.

Habría que recurrir en la contraparte a las raíces latinoamericanas y desde ahí, desde el gran educador Simón Rodríguez y pasando por los grandes libertadores como Bolívar, Hidalgo, Morelos, Artigas, Sandino y todos los demás desde donde se podrá trazar una propuesta de reforma para México en perspectiva latinoamericana.

El mito del modelo educativo

Carlos Arturo Espadas Interián

El otro día en la televisión escuché una noticia que se lanzó con bombo y platillo, como creo, se decía antes, la cuestión central era el nuevo modelo educativo, independientemente de los discursos y los personajes que lo presentaron como el remedio infalible de nuestros problemas educativos, es necesario pensar en lo siguiente:

1. Se presentó el modelo educativo de la Reforma Educativa –si mis estimados lectores permiten ponerlo en esas palabras–, del Sr. Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Enrique Peña Nieto.
2. Nadie cuestionará la necesidad de un "nuevo" modelo educativo para la dirección de nuestra educación nacional, pues se requieren cambios dramáticos para mejorarla y que sirva realmente como uno de los motores de cambio en nuestro país.
3. Los modelos educativos sirven para enfocar todos los esfuerzos a nivel macro, meso y micro con la mira a lograr lo declarado. Como en las empresas la filosofía institucional es fundamental y representa el espíritu de la empresa, su vocación, su razón de ser; así también el modelo educativo expresa la razón de ser de todos los que formamos parte del proceso educativo en nuestro país, no sólo las escuelas, sino la comunidad educativa, bueno siempre y cuando así se contemple en el fundamento del modelo, pues caso contario, se puede limitar incluso a la escuela misma.
4. Los modelos educativos, aunque no son tendencias didácticas y pedagógicas concretas para aplicar en el aula, si las orientan y permiten optar por una u otra corriente, pues existen varias corrientes didáctico-pedagógicas desde donde enfocar el acto, la práctica educativa y docente.

5. Un modelo educativo entonces, posee algo fundamental: el tipo de ser humano que se prevé formar y con ello una forma de enseñar;
6. Se implica entonces otro elemento fundamental: una forma de evaluar y por tanto de capacitar al profesorado, directivos, supervisores y demás actores educativos considerados dentro de la estructura que opera la educación en nuestro país.
7. Se pondrá a discusión con los principales actores nacionales.

Entonces varias preguntas asaltan al entendimiento:

• Por qué se presenta el modelo hasta ahora e incluso se declara que se pondrá a discusión con los actores educativos de este país, entre ellos los profesores, entonces ¿no había modelo educativo previo a todas las medidas y acciones tomadas e implementadas?
• ¿Cómo se inició la selección del magisterio sin saber la forma en que se trabajaría? Pues ella estaría en el modelo educativo –implícita o declarada, según la estructura misma del modelo–.
• ¿Cómo se ha iniciado la capacitación del profesorado sin un modelo educativo? Porque para capacitar hay que saber hacia dónde irá el personal, es como si en una fábrica se capacitara al personal antes de saber qué maquinaria se comprará en la empresa.
• ¿Cómo se está evaluando al profesorado en ejercicio, sin saber qué es lo que se debe evaluar? Aunque se tengan elementos, criterios, estándares –dudaría de estos últimos–, aspectos o como se quiera llamar, lo fundamental queda de lado cuando no se tiene un modelo educativo construido y declarado.
• Y con todas estas preguntas, es necesario esgrimir una más ¿tiene fundamento la Reforma Educativa?, pedagógico, didáctico, humano y demás o será acaso como han declarado algunos profesores y críticos: no es una reforma educativa, es una reforma laboral que creo en este momento, se disfraza de educativa.

El modelo educativo es la base estructural de toda acción con sentido dentro de la educación formal ¿se debe primero hacer el diseño y luego ejecutar las acciones o es indistinto el proceder?, ¿qué implica esta forma de hacer las cosas a nivel de recursos: humanos, temporales y sobre todo económicos? –que por cierto, dicho sea de paso, el dinero mucha falta hace al pueblo de esta gran nación–.

Evaluar es fundamental, sirve para mejorar y optimizar la aplicación de recursos, ayuda a tomar decisiones para orientar las acciones hacia los fines últimos que se desean lograr. Es necesario evaluar y los profesores lo sabemos. La cuestión es: cuál es el sentido real de la evaluación en México.

¿Qué piensa mi amable lector?

El Modelo educativo 2016. Las certezas de la historia y las mentiras

Miguel Ángel Pérez Reynoso

He comenzado a revisar con cierto nivel de detalle lo que se le ha dado en llamar "El Modelo Educativo 2016" y que más abajo dice "El planteamiento pedagógico de la reforma educativa", un documento que se llevó más de tres años en elaborarse y que en la forma pretende ser cuidadoso en las cosas que se dicen pero que omite elementos y sesga otros en su contenido.

Debido a que por motivos de espacio me es imposible detenerme a profundizar en algunos rubros que me parecen importantes, por esta ocasión y a reserva de generar entregas de análisis más puntuales a futuro, quisiera escribir sólo a partir de algunos flachazos, con el riesgo de fragmentar el análisis pero con la intención de evitar la lectura descontextualizada del texto en cuestión.

El documento por cuestiones de intereses políticos ha sido breve 97 páginas, inicia con un apartado ambicioso titulado "La necesidad de transformar el sistema educativo" pp. 9-12, ahí se hace un muy breve recorrido histórico, cuando Álvaro Obregón crea la SEP en 1921, se menciona la obra de dos secretarios de educación José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet, de ahí no se habla más, no hay mención a la escuela rural mexicana, ni tampoco se habla de todo el aporte a la obra educativa del presidente Lázaro Cárdenas, pareciera que la intención velada es colocar a Aurelio Nuño y su gran propuesta a la altura de personajes como Torres Bodet y José Vasconcelos, hay una intención perversa para que el inconsciente registre que este Modelo (el que aquí se analiza) vaya a la par de la obra de esos grandes ministros que pasaron por la SEP.

Después hay un gran brinco histórico, hasta hacer mención sin citarlo por su nombre a la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (firmado el 18 de mayo de 1992), de ahí se hace un

reconocimiento a modo de autocrítica cuando se afirma que: “A pesar de la transferencia de más de 100 mil escuelas de educación básica, que permitió a las autoridades intermedias atender de manera más cercana las necesidades educativas locales, el sistema mantuvo su carácter esencialmente vertical y prescriptivo” (p. 11), ¿cuáles son las autoridades intermedias de las que se habla? Se deberá recordar que dicho documento fue firmado por el PRI, los gobernadores y la cúpula del SNTE de ese entonces y las consecuencias del Acuerdo han sido desastrosas en el funcionamiento del sistema educativo nacional.

A lo largo del texto aparecerá la crítica a un sistema vertical y prescriptivo. Suena curioso y contradictorio, ya que el titular de la SEP es el más vertical y autoritario que recuerdo en la historia de dicha dependencia y que se atreva a criticar esta postura en su Modelo, o es un lapsus o estamos ante una profunda paradoja.

En el texto no aparece ninguna fundamentación ni tampoco se justifica por qué este es considerado un Modelo, hay muy pocas referencias y hay ideas que no citan la fuente de donde fueron tomadas originalmente. El texto no da créditos a sus creadores (es de autoría institucional), pero si aparecen créditos de agradecimiento por fotografías al final del mismo.

En una próxima entrega a hablaré sobre la estructura y falta de pertinencia del documento multicitado.

Y ni cuenta que nos damos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

¿Qué tan conscientes somos de la existencia, de las necesidades y de las aspiraciones de los demás? ¿En qué medida la escuela nos ayuda a ser más empáticos con nuestros compañeros de aula? Cuando observamos el comportamiento de las personas en algunos espacios compartidos, sean privados (como centros comerciales) o públicos (como las plazas y calles), caemos en la cuenta de que estamos más ensimismados de lo que resultaría deseable para la sana convivencia.

Es frecuente que las personas se olviden de su entorno y que caminen sin fijarse si alguien vienen detrás de ellas. Suele pasar en las pistas de entrenamiento y los caminantes, tratadores o corredores paracen no haber incluido entre sus aprendizajes el reconocer que esas pistas son utilizadas por otras personas interesadas en ejercitarse. A veces sucede en la calle, al caminar y se nota más en las banquetas estrechas en donde unas personas se mueven en zig-zag o se apropian de la mayor cantidad posible del espacio sin tomar en cuenta que algunos vienen detrás, quizá más rápido y necesitan pasar. A veces, esas personas “esponjosas” tampoco son conscientes de que alguien viene en sentido contrario al suyo, no dejan espacio para pasar, sino que esperan que los que vienen les cedan el paso.

Más grave resulta cuando quien se traslada lo hace sobre un vehículo que ocupa más espacio que un cuerpo humano individual. Hay quien rara vez se pone a revisar si alguien viene a los lados, atrás o adelante y no le importa saber para qué es esa palanca que está vinculada a los foquitos direccionales que encienden y apagan en la parte de afuera del vehículo. Ni voltean ni avisan de sus maniobras. Y estacionan sus cuerpos, sus vehículos o sus cargas sin fijarse en si estorban el flujo de los demás o si es el lugar más correcto o menos peligroso para poner su humanidad o sus objetos.

En buena medida, la escuela nos ayuda a darnos cuenta de que los demás son diferentes de nosotros, que tienen sus propias necesidades, sus propios ritmos, ocupan sus propios espacios. Además del contexto familiar, la escuela nos ayuda a la interacción con otros que no necesariamente son nuestros compañeros, amigos o conocidos. Que son simplemente "otros", con otras perspectivas, otras capacidades, otras necesidades y otros proyectos.

Pero cuando la escuela, ya sea básica o superior, de principiantes, iniciados, avanzados o consagrados, no incluye entre sus preocupaciones el trabajo en equipo, la interacción, el diálogo, la negociación y la deliberación, difícilmente seremos capaces de entender que hay otras perspectivas y otras maneras de usar el espacio y el tiempo. Si la familia y la escuela no nos han ayudado a fijarnos en los demás y observar e inquirir acerca de sus necesidades, de las cosas que les agradan o molestan, difícilmente seremos conscientes de las maneras en que invadimos los tiempos, los espacios o los recursos de los demás. Si la escuela y la familia promueven únicamente la competencia, la rivalidad, los triunfos individuales, es probable que derivemos en habitantes de las ciudades y luego en ciudadanos con escasa conciencia de la existencia, necesidades y diferentes proyectos de vida de las demás personas con las que convivimos. Si no dedicamos tiempo para entender y observar las vidas de los demás, las consideraremos de poco valor, de nulo interés y de escaso futuro. En buena medida, en nuestras interacciones en el aula resulta importante resaltar la existencia de otras personas, otras maneras de ver, otras ideas, otras aspiraciones que no necesariamente coinciden con las nuestras, y que nos ayudan a comprender los proyectos propios y a buscar inspiración en y a la vez que dar espacio a los proyectos ajenos.

Las respuestas sobre el origen del universo

Alma Dzib Goodin

Las preguntas que más veces se ha hecho en la historia de la humanidad son ¿cómo surgió la vida?, ¿de dónde venimos?, ¿cómo comenzó todo? Estas preguntas han dirigido el camino de la ciencia, la filosofía y la religión.

La ciencia ha logrado calcular que el sistema solar se formó hace 4.5 billones de años, y lo hizo gracias a dos humildes componentes: rocas y bacterias.

Las condritas son los sólidos más antiguos de los que se tienen fecha, son ricos en calcio y aluminio, elementos que se formaron hace más o menos 4.5 billones de años y siendo que no se conocen elementos más antiguos, estas rocas han ayudado a definir la edad del sistema solar.

Por otro lado, cuando la pregunta se refiere al origen de la vida, hasta el momento, los primeros vestigios se encuentran en las pequeñas y humildes bacterias, éstas se consideran el primer organismo unicelular conocido sobre la tierra, el cual se piensa que surgió hace 3.5 billones de años. A partir de sus principios biológicos, cambios genéticos multiplicaron las oportunidades de adaptarse al medio, creando nuevas especies. La prueba de que la vida surge de las bacterias es la presencia de éstas en los organismos, incluyendo los humanos. Estudios recientes muestran el papel de las bacterias en procesos clave de la vida humana, como la digestión, las enfermedades mentales y las emociones.

Siendo así, las preguntas más complejas del universo tienen respuestas en los elementos más simples, haciéndonos pensar que los grandes triunfos comenzaron con pasos simples. Siempre hemos escuchado que la única forma de llegar a la cima es dando el primer paso y la lección del cosmos es que todo comenzó con la humilde simplicidad de la combinación de elementos, mismos que más tarde se adaptaron y se diversificaron para una mejor respuesta ante el ambiente.

La educación a diferencia, nos ha llevado a la suposición contraria: todo está hecho, no es posible cambiar, alterar o diversificar. Solo hay una manera de aprender y solo una persona tiene todo el conocimiento. Aun cuando ahora se dice que proceso debe centrarse en el alumno, siguen existiendo medidas de cuanto se sabe y no son propuestas por el alumno, sino por el ejecutor de las ideas educativas, entiéndase el profesor, el Estado o los consorcios internacionales.

No importan las lecciones del universo, la educación no cambia ni se adapta, no se diversifica, no toma pasos pequeños, no comprende al rector del aprendizaje real. Ese ente que se vuelve un depositario de lo que otros dicen que se debe saber, sin oportunidad de aplicar su creatividad o su propia necesidad de adaptar lo que aprende dentro de su entorno. Siempre habrá un ejecutor que decida si alguien sabe, qué sabe, cuánto sabe y si es capaz de ostentar un título que deje saber a otros que sabe algo, no importa si puede o no aplicarlo en la realidad.

El universo, mucho más sensible a los pequeños triunfos, ha permitido los errores, los aprendizajes espontáneos, las lecciones de pervivencia. La prueba es simple: las especies o se adaptan o se mueren, así de simple. No hay segundas oportunidades, no hay espacios artificiales, no hay oportunidad de repetir la experiencia. Pregunten a las especies en extinción, pero si queremos un ejemplo de adaptación, los ojos se dirigen a las bacterias y a los virus, capaces de sobrevivir a todo y a todos. En este sentido queda claro que la mutación es el principio de la evolución y la posibilidad de cambio está presente en cada célula de cada organismo. Cambiar no es malo, cambiar es la clave del éxito.

Es por ello que cuando me preguntan por qué me gusta tanto hablar con los niños y los ancianos, es porque ellos tienen las respuestas para la comprensión del proceso de aprendizaje. La educación no sabe nada de ello, pues basan sus supuestos en modelos artificiales y añejos que no se han adaptado desde sus inicios. Sigue el maestro siendo el servidor de la educación y el alumno sigue siendo alguien a quien se le ha de “enseñar”, no importa si quiere, puede o necesita “aprender”.

Las respuestas están en los entes humildes, a quienes todos menosprecian, quienes no creen tener una voz en todo este embrollo de aprender. Tal como inició el universo, debemos mirar a los orígenes y a donde nos lleva todo el proceso creado de modo artificial. Hasta ahora, todos sabemos el resultado de la educación. El balance no es bueno mientras existan personas que pierden sus sueños, su creatividad y se vuelven en contra de la sociedad que supuestamente les brindaría el camino para encontrar la felicidad.

En medio del debate con la reforma educativa en México, no se mira a los niños y a los ancianos. No hay estudios sociales, no hay ciencia detrás… sólo una especie que intenta sobrevivir aun cuando no se ha adaptado.

Agosto

El titular de la SEP anunció hace unos meses que en pocos días se darían a conocer los nuevos planes y programas de estudio producto del llamado Modelo educativo, pero dicha propuesta no se ha dado a conocer, tal vez, debido a que el titular de la SEP está muy ocupado reprimiendo maestros y vigilando el proceso punitivo de la supuesta reforma que él encabeza.

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estar enfermo

Jorge Valencia

Estar enfermo es poner una pausa al devenir cotidiano. Abrir el espacio para la fiebre y el mareo. También en el dolor hay un aprendizaje: la humanidad es una cosa frágil y transitoria. Estamos sujetos a los años. La verdadera cura de los males consiste en congelar el tiempo. Sólo en las fotografías somos eternos: no importa el pasado ni el futuro. Ahí todo es "aquí y ahora". Por eso las fotos causan nostalgia.

Tantos sistemas, músculos y huesos un día entran en crisis. No existe mecanismo perfecto. Somos una enfermedad gravísima en estado de latencia. Todo cuenta: lo que comemos y lo que no; cuánto nos ejercitamos, cómo descansamos, qué respiramos, vemos, oímos... El responsable principal es el ánimo. Está demostrado que la depresión mata. La gente con quien convivimos, el ambiente donde habitamos y el oficio que elegimos. Influye.

El relojero un día quedará ciego. El músico, sordo y el maestro, loco.

En la enfermedad se valoran los actos automatizados: caminar, levantar un vaso, acariciar al perro. Las costumbres se replantean y cobran un nuevo sentido: lavarse los dientes, ponerse el cinturón café, besar a la mujer...

Estar enfermo es admitir una disposición inusual para observar el techo. Prever un cambio de colchón. Sábanas menos rasposas. Saber que hay partes del cuerpo que también duelen. Y personas que nos causan una especial antipatía: Trump, López Dóriga, el vecino o el compañero de trabajo. Los otros participan involuntariamente de nuestros padecimientos: la irritación que nos causan o la paz que nos transmiten.

Nadie está exento de sentirse mal. En ese trance, postrado con dolencias, aparecen las promesas de no fumar, de levantarse más temprano, de ser más tolerante con el marido...

Tratándose de una situación de excepción, paradójicamente, durante la enfermedad reconocemos que se trata de algo natural. Sólo enferma quien está vivo. Somatizamos nuestras carencias, frustraciones, vicios. El gritón sufrirá un infarto; el pasivo, hemorroides; el corajudo, mal hepático; el voyerista, glaucoma.

La enfermedad humaniza, subraya la imperfección. Se dice que así se conoce a los amigos. Es verdad. El afecto provoca actos de compasión que consisten en obsequiar la presencia. Sentir tristeza por el padecimiento del otro sin poder hacer mucho. La peor pena es ver sufrir a la persona amada.

En otros países, se paga una fortuna en seguros. Los mexicanos resolvemos el riesgo de una enfermedad delicadísima con el recurso de no pensar en ello. En este sentido, contamos con un sistema público muy eficiente: alguien entra a una clínica del IMSS por una gripe común y sale con una neumonía terminal. Espléndida manera de ahorrar tiempo.

De la cultura del fracaso educativo al fracaso de la cultura educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los tiempos actuales son tiempos de debate en el marco de la reforma y no son tiempos de reforma que incentive los debates. El poder se encierra en sus propios monólogos y desde ahí pretende erigirse en el guía que orientará la tarea educativa para el futuro.

La presentación del llamado Modelo Educativo 2016, es una especie de fraude educativo, el cual no es capaz de brindar directrices claras para resolver la crisis educativa del país, ni tampoco la crisis de gobernabilidad en la conducción de los asuntos educativos de la nación, en la que están involucrados la propia SEP y sus funcionarios.

El fracaso de la reformas es el fracaso de muchas instancias y de muchos otros fracasos, que se erigieron como instancias mediadoras para imponer y darle sentido y conducción a una propuesta nada viable para la educación en México.

Es el fracaso del organismo emergente y oportunista llamado Mexicanos Primero, que desde los sótanos del poder empresarial ha querido entrometerse en la agenda pública de los asuntos educativos para imponer desde ahí su visión, la cual está cargada del sesgo de intereses de grupo.

Es el fracaso del SNTE que se le ve desdibujado y oportunista como siempre, ha sido el cual va a la cola de los acontecimientos carente de propuestas, sin originalidad ni creatividad política. Su postura es la que le ha hecho repetir la propia SEP.

Es el fracaso del INEE quien quiso disfrazar como neutral intereses poco éticos, al querer imponer la visión transnacional de la OCDE y del resto de los órganos internacionales para la vida pública de la educación en México.

Es el gran fracaso de la SEP y de Aurelio Nuño quien le apuesta a la sucesión presidencial por la vía más fácil y, más tonta posible, de

querer presentar un supuesto modelo a modo de distractor sin claridad en cuanto a las condiciones de arribo hacia un nuevo estadio educativo para México, y sin las mediaciones para lograrlo.

Es el fracaso del Modelo Educativo 2016, el cual es un conjunto de clichés y de lugares comunes dentro de los cuales no brinda ningún elemento de claridad para arribar a un nuevo estadio educativo.

Es importante recordarle a Aurelio Nuño las palabras del primer secretario de educación Moisés Sáenz cuando en 1921 se dirigió al pueblo de México e inspirado por las ideas de John Dewey planteó un ambicioso proyecto al dirigirse a los pobres y a todos aquellos que no habían tenido acceso ni a las letras ni a la cultura universal. “Requerimos una gran obra educativa en donde los más pobres sean los beneficiados de dicha tarea y que puedan aprender a leer y escribir para que logren descubrir las maravillas del mundo de las letras”, (Moisés Sáenz, citado por Philiphe Sachasuffauser Mizi).

La reforma educativa en vacaciones

Jaime Navarro Saras

La mejor defensa del gobierno mexicano contra aquellos que se oponen a la reforma educativa son los niños y jóvenes cuando hay clases, se presentan historias telenovelescas donde los villanos siempre son los maestros opositores. Los buenos son los personajes que dirigen la educación y la gente se deja seducir y termina por aceptar que así son las cosas, inconscientemente están validando que todo aquel que proteste contra una imposición o una decisión no consensuada está mal, así bien sea la reforma educativa, el precio de la gasolina y la energía eléctrica, los bajos salarios, los servicios médicos limitados, etcétera.

En este periodo vacacional ya no aparecen los niños y jóvenes como justificación, ahora son los "pobres empresarios" que han visto (según ellos) lesionados sus intereses por un grupo minoritario. Luis Robles Miaja (presidente de la Asociación de Bancos de México) y Gustavo de Hoyos Walther (presidente de la Coparmex) señalan que el país no puede ser rehén de unos cuantos y que el gobierno debe hacer que impere la ley.

Hace unos meses el propio Robles Miaja señalaba que la Banca en México vivía su mejor momento debido a la estabilidad del país, hoy sale a la luz y amenaza que el bienestar no puede depender de la oposición de unos cuantos, en cambio no señala los intereses mezquinos de los banqueros al no aportarle al país parte de sus grandes beneficios (ni a sus mismos ahorradores les retribuyen intereses acordes a lo que les cobran a quienes tienen algún crédito).

La reforma educativa es una bandera que decidirá el futuro de este gobierno y el triunfo o derrota del PRI en las elecciones de 2018. De entrada y de acuerdo al sentir de la población (gracias a las redes sociales) ya tienen perdida la elección, salvo si logran (como cada periodo electoral) convencer al pueblo a través de los medios de co-

municación cómplices que no ha pasado nada y que su candidato representa el cambio y la esperanza para sacar a este país de la crisis eterna.

Al gobierno ya no le da para que su moral logre salvarse y santificarse, por más que lo han intentado a través del SNTE, ello no da porque la imagen y credibilidad de Juan Díaz de la Torre y seguidores no es suficiente para hacerla de patiño y hacer eco a todo lo que la SEP le obliga a declarar y apoyar.

Ahora son los empresarios quienes presentan (según ellos) un país sometido por unos cuantos y aseguran desabasto, crisis, inseguridad, ingobernabilidad y todo lo que atenta contra la paz social, situaciones que unos cuantos medios de comunicación como Proceso y La Jornada han desmentido con pruebas y testimonios serios.

Esta tónica seguirá hasta que inicien las clases, después de ello volverán a utilizar a los niños y jóvenes como la principal excusa para seguir imponiendo la Reforma Educativa fallida.

Preguntas para entender el Modelo Educativo 2016

Manuel Moreno Castañeda

Como resultado de reflexiones y diálogos con familiares y amigos, me hago varias preguntas acerca del "Modelo Educativo 2016" de la Secretaría de Educación en México, que ahora convoca a una consulta. Les comparto mis dudas, que pudieran tener algún valor como criterios de análisis, o por lo menos, si los invitan a los foros y escuchan respuestas alusivas, les ruego me las compartan.

1. ¿Por qué se le llama reforma estructural a las acciones en que se inserta este modelo? ¿Qué cambios significativos se hacen que modifiquen las bases o relaciones estructurales del sistema educativo?
2. ¿Cómo se liga e integran las políticas que orientan este modelo a las demás políticas sociales?
3. ¿Por qué hasta ahora se presenta este modelo educativo? ¿Significa que los cambios a la Constitución, los planes de estudios, las políticas con respecto al trabajo de los docentes, el INEE y más, se han llevado a cabo sin tener claro el modelo educativo?
4. ¿Es un modelo educativo en el sentido que comprende (como comprensión y como inclusión) los fines que orientan, los ambientes que propician, los ámbitos donde suceden y los factores que inciden en la formación de todos los mexicanos o es sólo un modelo académico para el sistema escolar?
5. En caso de que el título lo rebase y se refiera sólo al sistema escolar ¿comprende todos los niveles, modalidades y opciones de éste o solo el nivel básico?
6. ¿La respuesta a las preguntas anteriores, no nos llevaría a modificar el título del documento?
7. Por ahora se trabaja la reforma sólo en un nivel escolar y de este nivel sólo a unos aspectos del sistema escolar, se espera-

ría, como se ha dicho en los discursos, que luego se verían los demás aspectos ¿cuándo y cómo serían las siguientes fases del proceso?

8. A partir del supuesto de que el sistema educativo en general no puede mejorar si solo se ve uno de sus niveles escolares y ningún nivel puede mejorar si no mejora todo el sistema ¿cómo si vincula esta reforma al nivel de educación superior? Esta respuesta es de suma importancia porque es en este nivel donde se forman y deben actualizarse los docentes de educación básica.

9. ¿Conocemos los estudios diagnósticos, investigaciones y las evaluaciones de anteriores políticas y reformas que justifiquen plena e integralmente la pertinencia y viabilidad de este modelo como la solución adecuada?

10. Con respecto a la estructura del documento ¿qué articulación, consistencia y congruencia encontramos entre lo educativo, lo académico, lo curricular, el aprendizaje, lo pedagógico y los criterios de evaluación?

11. ¿El modelo curricular y su gestión comprende (como comprensión y como inclusión) el desarrollo armónico de las facultades como serían las capacidades tecnológicas, la formación científica, el desarrollo humanístico, la creatividad artística, la convivencialidad y los valores humanos?

12. De acuerdo a lo que sabemos, qué esperan del Sistema Educativo Mexicano los estudiantes, los padres de familia, los docentes, los empleadores, los grupos que detentan el poder en México, los organismos transnacionales, los dirigentes gremiales y el gobierno ¿A quiénes se observa que responde este modelo?

13. ¿Quiénes tienen la responsabilidad de conducir el diseño, socialización y operación de este modelo, poseen la autoridad moral y académica que requiere un liderazgo de esta magnitud?

Es necesario innovar siempre

José Manuel Bautista Vallejo

La educación en general, la escuela en concreto, no pueden ser el "lugar" de prácticas obsoletas, ni estilos viejos, ni hábitos oscuros ni caducos, ni comportamientos que reserven lo bueno para otras instancias, ni miradas que no dicen la verdad. Me dirás que lo han sido en múltiples ocasiones, pero te diré que no por ello hay que aceptar esta realidad a pie juntillas.

La educación ha sido definida de muchas formas, una válida ahora sería "la intención de hacer el bien", de Wilhelm von Hildebrand. Tomando esta idea, educación y escuela deben ser, por el contrario, el espacio propio para la transmisión de los saberes acumulados y, también, un lugar para la innovación, el escenario donde alumnado y docentes desplieguen sus energías para transformar la realidad mejorándola.

¿Por qué digo esto? La educación es un cajón donde caben muchas cosas, de hecho cabe casi de todo. Profesores, padres, familias enteras, políticos, medios de comunicación, ciudadanía al completo toman interés por lo que significa y supone la educación, tratando de influir con ideas que cada uno, desde luego, considera oportunas.

¿Pueden y deben en general todos opinar sobre lo que hacemos en educación? Sí. Sin embargo, deben encontrar en aquellos que tienen delante, los educadores, agentes de la verdad educativa y una de estas verdades debe ser que nuestro trabajo conserva todo lo bueno que hemos conocido y aprendido durante la historia de la humanidad, que queremos darlo a otros sin reservas, pero que aspiramos a cambiar lo que no funciona, creando y generando oportunidades, en espacios que nos deben permitir, innovando, convertir todo en un reto para un horizonte más óptimo. Esto es innovando la intención de hacer el bien…

En el conjunto de estas opiniones ciudadanas variadas se observa de todo, hay quien aprovecha para, incluso, hacerse con una opi-

nión mayoritaria para manipular, no sólo sugiriendo con voces a través de los diversos medios, también abriendo la puerta al asalto a la mente ciudadana la cual desprovista queda a expensas de grupos de poder manipuladores. Todo un tema. Pero, ¿cómo impedir esto?

Para que la intención de hacer el bien en educación sea una realidad debemos hacer converger en la persona del educador el valor de la pedagogía y de la verdad, cuya máxima expresada éticamente sería: innova éticamente, crea e innova, por el bien ajeno y propio. Es de esta forma como venceremos y, además, convenceremos.

Educación en EEUU

Mario Ramos Carmona

Chicago es una tipica ciudad estadonidense con un aire muy cosmopolita, en el aeropuerto y en las calles uno puede ver ciudadanos árabes, orientales, europeos, latinos y de color. Lo mismo musulmanes, cristianos, menonitas que budistas. Diferentes culturas coexistiendo en un mismo espacio y creando una gran nación. Nadie creería un discurso que divide las opiniones de toda esta gente como el de Donald Trump, que discrimina a comunidades que le aportan tanto a la economia, a la cultura y a la sociedad norteamericana como la comunidad mexicana y latina, así como la comunidad musulmana del país.

Illinois es un estado próspero y de gran desarrollo, eso se puede ver en la infraestructura urbana y sus redes de comunicación por carreteras, en las numerosas y grandes empresas, en la intensiva agrucultura mecanizada que se extiende por casi todo su territorio, donde múltiples parcelas de maiz se exienden hasta lejanos horizontes y ahí colaboran muchos mexicanos, sobre todo en la cosecha de la cabaza por largas temporadas.

La educación básica cuenta con una gran infraestructura, grandes edificios son la sede de sus escuelas (High School) donde los jóvenes se preparan para ir a la universidad, esta modalidad incluye la preparatoria y representa la etapa de preparacion para acceder a la universidad. Es gratuita y las familias solo compran los libros y materiales escolares, allí asisten los sectores populares pues la clase media acude a escuelas particulares de paga. La universidad tiene costo, bien sea particular o de gobierno aunque a la universidad pública tienen acceso por su costo, los hijos de los trabajadores que con un pequeño sacrificio puede mandarlos a estudiar una carrera universitaria. No asi la universidad privada, cuyos costos están fuera de los sectores pobres y de clase media baja, un empleado del servicio de limpieza o

de la policía no podria mandar a sus hijos a la universidad pues el costo puede ascender hasta 300 mil dólares en una ingenieria civil.

Los jóvenes pobres o de clase media baja tienen la opción (en muy pocos casos) de una beca por promedio escolar sobresaliente, o por medio de créditos bancarios pagaderos como las hipotecas a 10, 15 o 20 años después de terminada su carrera. Asunto que compromete su desarrollo económico por décadas que los aprisiona y compromete en un buen segmento de su vida profesional.

En Mexico aun tenemos muchas opciones de estudio en educación superor, pero con las políticas actuales pareciera que marchamos hacia un modelo como el norteamericano, dejando marginados de la educación superior a amplios sectores de la sociedad, cosa que debilitaría al país. Por su parte, las autoridades, directivos, investigadores y docentes de la educación superior deberán hacer un esfuerzo enorme por darle un nivel de alta calidad en la formacion de sus cuadros profesionales, Intensificar la actualizacion de sus cuadros directivos y docentes, renovar sus planes de estudio a partir de los avances de la ciencia y la tecnología y del pensamiento humanista en el mundo globalizado de hoy, y no de los intereses de una clase empresarial más bien mezquina y egoista con poca visión del desarrollo nacional integral y visión del futuro nacional.

Tambien falta que las elites dejen de querer aplicar los modelos aprendidos en las universidades extranjeras o impuestos por los organismos internacionalees y escuchen de verdad y contruyan con toda la nación un proyecto educativo y de país, escuchar a todos y todos intensificar las tareas que nos competen, sin tratar de imponer, someter a grandes sectores a las perspectivas de un pequeño segmento social, de no hacerlo estaremos viviendo un espejismo, simulación y simulacro y la nacion seguirá debilitándose y desuniendo al país de forma muy polarizada como ha venido ocurriendo con las políticas neoliberales.

La educación que viaja por el continente

Andrea Ramírez Barajas

Camino por la Avenida Corrientes buscando un par de películas argentinas que me recomendaron mis colegas de acá. Hace unos días se llevó a cabo lo que aquí le llaman el día del amigo, es como el día de la amistad nuestra pero sin mercadotecnia, es un día fraterno de encuentros, de convivencia, de pequeños obsequios y de mucha sinceridad, de amistad. Los bares, los cafés y otros sitios gastronómicos están repletos de visitantes, es un día de convivencia sana entre amigos.

Y es esto lo que me lleva a pensar en los problemas de convivencia de mi país México, al caminar por la gran América que nos hermana veo que son muchas más las cosas que compartimos que las que nos hacen diferentes y me detengo en el asunto con el que trabajo: la educación. ¿Por qué no tener un sistema educativo latinoamericano, desligado de las prescripciones de los organismos internacionales y sus intereses voraces de globalización? Me parece que éste es el punto que tendríamos que impulsar, un modelo educativo latinoamericano, es una de las tareas vigentes para los que nos reivindicamos como latinos y como americanos que reconocemos todo lo largo del continente como una tierra nuestra.

Los últimos gobiernos de los países de América se han inclinado por una tendencia neo-liberal, concibiendo a la educación como una mercancía más, que se puede poner fácilmente en las reglas del mercado, con el principio rector de que quien tenga dinero pague por la buena educación y quien no lo tenga acepte lo que el gobierno puede ofrecerle.

A partir de la revisión y la herencia de los pueblos originarios de América, la educación ni siquiera se concibe como un servicio, viene siendo el motor y el motivo de la vida social, se educa para formar ciudadanos, se forma ciudadanos para educarse.

Esta dialéctica de engarzar a la educación con el desarrollo social la han olvidado los gobiernos de la región, las recientes reformas edu-

cativas han estado pensadas más en generar un clima de competencia desleal entre los sujetos, una especie de darwinismo educativo, que confronta a los sujetos y les ofrece espejismos de falsas gratificaciones.

La reforma educativa de México es una caricatura de reforma, no es capaz de ofrecer ningún panorama favorable a los niños y niñas, ni tampoco establece compromisos claros del escenario al que se aspira llegar.

En este marco de ideas es fundamental el papel de los educadores, hoy más que nunca están llamados a cumplir con su legado de ser educadores del pueblo, de la patria y de toda América, porque ese es el camino que eligieron y ese camino los eligió a ellos y ellas de ser responsables de aportarle luz al sendero escabroso y oscuro por el que muchos caminamos.

La formación de docentes que la reforma ha olvidado

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el momento de estar leyendo el llamado Modelo Educativo 2016, uno va pensando en la capacidad y alternancia del mismo para dar respuestas a los grandes y también a los pequeños problemas educativos de nuestro país y la conclusión a la que se llega, sin dar muchas vueltas, es que dicho documento no será capaz de generar respuestas, salidas o soluciones a los grandes y graves problemas educativos que hemos acumulado hasta ahora. Hay una palabra que aparece reiteradamente en el documento (Modelo 2016) como una especie de crítica a lo que se ha hecho en otro momento y es la palabra prescripción o prescriptivo, sin embargo este documento incurre en nuevas prescripciones, sobre la palabra prescripción o prescribir el diccionario en algunos casos dice “debo medicarme por prescripción médica”, es este espacio en donde un sujeto o agencia externa obliga a otros sujetos a hacer algo de lo que no están convencidos, ni de acuerdo. Las reformas educativas casi todas han sido un monumento a las prescripciones por este exceso del deber ser.

Y entonces, me refiero ahora al apartado de formación de docentes, como un espacio vacío sin respuestas y sin lineamientos. Otra de las deudas pendientes o de los incumplimientos del titular de la SEP es esta serie de incumplimientos de que el propio secretario prometió.

El apartado dedicado a la formación de docentes dice que las escuelas Normales deberán hacer, pero no dice cómo ni bajo qué condiciones institucionales, lanza nuevas prescripciones de algo que no se llevará a la práctica nunca.

Una vez más la mirada está colocada en el control y en el sometimiento de los sujetos a partir de lineamientos y directrices normativos (prescriptivos), el escenario de la formación de docentes queda mucho más incierto con el Modelo 2016 y parece que ya ni en la misma SEP saben cuál es el rumbo que seguirá dicho campo.

Recuérdese que en este mismo espacio hemos vertido una serie de propuestas y recomendaciones para debatir primero y darle un nuevo curso a la política pública destinada a formar docentes en este país, si bien no existen tesis únicas al respecto, cuando menos un gran consenso, es que las escuelas Normales deben transformase radicalmente para estar a la altura de responder a las muevas demandas y exigencias, que la tarea de la formación no deberá ser una tarea monopólica, pero si al abrirse a otras instituciones, deberá tener el cuidado de vigilar y garantizar que son espacios democráticos y abiertos por un sector de la población relegado o marginado de los grandes espacios públicos de la educación en México.

La buena, la mala y la regular

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La buena noticia es que, a partir del primero de agosto de este año, cada kilómetro que recorras en bicicleta o a pie significará un mayor ahorro de dinero (será dinero que no gastes). La mala noticia es que el litro de gasolina magna costrá dos centavos menos de los $14.00 pesos. La noticia regular es que, en caso de conservar tu trabajo, seguirás recibiendo el mismo sueldo.

La buena es que la inversión cotidiana que haces en educación de tus hijos es cada día mayor, sobre todo si tienes que llevarlos en automóvil. La mala es que tendrás que optar entre, por una parte, comprar útiles escolares y ropa para tus hijos en edad escolar y, por la otra, llevarlos a pie o en el automóvil del que tanto has llegado a depender en estas ciudades mexicanas. La regular es que no tendrás que preocuparte por pagar nuevas adquisiciones, pues tu sueldo ya no te permitirá comprar muchas cosas nuevas.

La buena es que Hillary Clinton es candidata a la presidencia del país vecino. La mala es que también es candidato Donald Trump. La regular es que cualquiera de los dos seguirá esforzándose por conservar el liderato económico y militar de Estados Unidos.

La buena es que la Secretaría de Educación Pública en México tendrá que echar marcha atrás a su propuesta de "Reforma Educativa" que era una reforma laboral sin el nombre. La mala es que se haya desperdiciado la oportunidad de realizar cambios para asegurar la eficiencia de nuestras insitituciones educativas. La regular es que en tu entidad federativa seguirán en sus cargos los mismos funcionarios que poco entienden de educación, enseñanza y aprendizaje.

La buena es que muchos niños podrán regresar a sus escuelas el próximo ciclo 2016-2017. La mala es que a una buena cantidad de ellos les costará más días sin clases y sin útiles escolares. La regular es que el sistema educativo seguirá tan eficiente como el año anterior.

La buena es que han aumentado los empleos en nuestro país. Lo malo es que el aumento se debe, en buena parte, a la devaluación de nuestra moneda. La regular es que el poder adquisitivo de los empleados y de los desempleados seguirá estable.

La buena es que caminar es bueno para la salud. La mala es que caminar implica el riesgo de ser asaltado, atropellado o de tropezarse por falta de mantenimiento en luminarias, banquetas y parques. La regular es que ya casi nos acostumbramos a caminar a la defensiva.

La buena es que pronto habrá formas alternativas de llegar a las escuelas en algunas de nuestras ciudades. Lo malo es que los trenes, sistemas de transporte escolar, autos compartidos no son necesariamente los esquemas que gocen de mayor popularidad. La noticia regular es que las costumbres de traslado a las escuelas son tan estables que tardaremos años en reducir la dependencia de los combustibles fósiles y el transporte particular.

La buena es que ya hay tecnologías que permiten la comunicación en tiempo real con instructores y capacitadores. Lo malo es que no siempre hay recursos para adquirir o actualizar las máquinas que contienen esas tecnologías. Lo regular es que seguiremos utilizando las tecnologías de la generación anterior hasta que logremos saltar una generación y adquirir las nuevas máquinas con las ultra-nuevas tecnologías.

La buena noticia es que tenemos vacaciones. La mala noticia es que quien no tiene empleo no puede gozar de vacaciones. La regular es que las vacaciones pronto se acabarán.

Aprendiendo de los errores: cuando un "no" es la puerta al logro

Alma Dzib Goodin

Actualmente la psicología ha creado una nueva rama de estudio respecto al aprendizaje, es aquella que se enfoca en los errores como generadores de nuevas formas de alcanzar metas y que permiten la posibilidad para el éxito. En este sentido, se mira a la adversidad como un motivador capaz de intensificar las acciones necesarias para conseguir un fin.

En un mundo donde se enseña a obtener los máximos puntajes y donde se clasifica a las personas a partir de sus logros, el fracaso es visto como un agente de poco valor para el aprendizaje, sin embargo, investigaciones actuales muestran que el fracaso es el mejor maestro, para aquellos que tienen una meta clara sobre sus ejecuciones.

Kathryn Schulz es uno de los autores más prolíficos en este ámbito y explica que cuando en la escuela se nos dice que estamos equivocados se está describiendo una lógica de la imposibilidad, pues en el momento en que se nos afirma que estamos equivocados, en realidad dejamos de estar equivocados, en este sentido, ella explica que podemos estar equivocados o saber que estamos equivocados, pero no podemos aceptar ambas al mismo tiempo, pues una vez que lo sabemos, el sistema cognitivo intentará resolver el problema.

Otros autores, han resaltado la capacidad de alcanzar las metas, cuando estas son claras, por ejemplo Sara Blakely quien analiza el papel de la zona de confort y cómo ésta imposibilita cometer errores, pues tenemos mucho miedo al fracaso. En tal sentido, el fracaso se vuelve el elemento de cambio que influye en una nueva toma de decisiones y que permite en un momento tomar riesgos que pueden dar nuevos horizontes.

Ejemplos hay muchos en las personas que han triunfado, pues solo un 10% tuvieron un camino recto y sin tropiezos, el resto de los simples mortales que han logrado sus metas en base a sudor, trabajo

duro y tenacidad. Lo mismo son atletas de alto nivel, artistas, científicos o empresarios. Muchos han sufrido uno o más descalabros antes de levantar el vuelo y darse la oportunidad de brillar.

En este sentido, mientras la escuela premie solo a quienes obtienen 10, seguirá negando la oportunidad de salir de la zona de confort que abre la puerta a nuevas opciones.

Personalmente siempre quise ser escritora de ciencia, aun cuando todos me dijeron que de eso no se comía, lo intenté, pero mis primeros avances resultaron en fracaso. Cuando mi esposo llegaba a casa y me encontraba llorando, ya ni siquiera me preguntaba la razón, solo me pedía que lo siguiera intentando. En ese momento fue el único que creía en mi talento inexistente.

Ahora ambos recordamos con nostalgia esos días, e intentamos estirar el tiempo para escribir y cumplir con los compromisos adquiridos. Cada "no" se convirtió en un escalón para lograr lo que yo sabía que era capaz. Aunque en cualquier escuela, esto habría significado una mala nota, tras otra, tras otra.

De ahí que la escuela debería tener como objetivo ayudar a que los estudiantes reconozcan sus propios talentos e impulsarles a conseguirlos, en lugar de clasificarles bajo un modelo que no tiene sentido en la realidad, pues una vez que se atreve a romper el molde, el talento abre su paso.

En este sentido Kathryn Schulz explica que cuando se niega algo, hay dos caminos a seguir: aceptar lo que los demás opinan o ir a contra corriente. El primer grupo nunca sale del modelo, el segundo grupo siempre será admirado por su capacidad de innovación y es justamente lo que México necesita, aunque por su falta de visión, muchos de estos emprendedores se marchen al extranjero en donde se reconoce y se valora el talento.

Dragones

Jorge Valencia

Hay gente que cae mal. Como las agruras en la mitad de la noche, tienen la peculiaridad de estropear el momento. Es gente que amarga, enoja e indigesta.

"Lo que te choca, te checa", dicen. Puede que los vicios y complejos personales se "espejeen" a través de los otros y eso los convierta en tipos deleznables. En lo que uno aborrece de sí mismo. Comoquiera, caen pesados. Como a las glorietas, es necesario darles la vuelta y verlos con el filo de la mirada, distante y diagonal. No siempre pueden esquivarse. A veces están más cerca de lo que quisiéramos y hay que responderles los buenos días, el beso de Judas, el abrazo con repelente.

Mencionar su solo nombre es padecer una desgracia. La sabiduría popular los ha bautizado como el "Andoba (o Andobas)": el innombrable; el que todos saben quién es pero nadie quiere precisarlo por temor a invocarlo. El cáncer se evita con el truco de no decirlo. Además, cae mal a todos y probablemente en eso radica su única virtud: unificar a la tribu a partir de la aversión hacia su persona. "Ahí viene tu 'padrino'", se dicen para advertirlo. En ese momento, todos tienen una tarea impostergable y se disculpan para huir, dejándole la responsabilidad de torearlo al más estoico. O al que perdió la apuesta. O al héroe que ha vuelto apenas luego de cercenar la cabeza de un dragón. Se trata de una responsabilidad digna de superhombres con el hígado de hierro y los recursos suficientes para sufrirlo.

Los insoportables reparten albures a granel, estornudan sin taparse la boca, eructan, se rascan los pliegues del cuerpo y bromean sobre el tamaño de la nariz que uno carga o el color de los ojos o la textura de la piel. Resultan chistes difíciles de digerir cuando uno no elige la nariz, los ojos ni la piel. Nadie es responsable de sus propios genes. Los peores sobrenombres, de hecho, son aquellos que aluden a un defecto físico: cuatrojos, pelochas, chaparro...

O hacen chistes inoportunos de la camisa, los zapatos, el saco... Que también es resulta incómodo porque la camisa, los zapatos o el saco se ajustan al presupuesto, no a los apetitos.

Una estrategia para sobrellevarlos consiste en darles por su lado. Reírse de sus chistes, responder lo que quieren oír... Pero a la larga, tal estrategia provoca el efecto contrario: se sienten el alma de la fiesta y arremeten con más chistes acerca de los rasgos físicos o de la ropa. Los pesados no conocen la autocrítica ni los límites. Resulta más tolerable el dragón.

Confunden la patanería con la gracia y creen pasar por alegres. Dicen de sí mismos que son guapos, exitosos y simpáticos. Anudan chueca su corbata y usan perfumes tan efectivos como el DDT.

Caen gordos los que presumen, los que gobiernan, los que predican. Los que engañan, transan, fingen, disimulan. Los que imponen, gritan, amedrentan, amenazan. Los que improvisan, desdeñan, abandonan. Los traidores, los lamebotas, vendepatrias, juntapalitos, comecuandohay...

Hinchan los ojos, sacan ronchas, causan náuseas. Irritan, repugnan, perturban.

No existe ingenuidad alguna. Los insoportables lo distinguen y se ufanan de ello. Los dragones saben que escupen fuego; ellos saben que no son dragones. Como los soldados en las guerras con sus enemigos caídos, quienes caen mal llevan la cuenta minuciosa de sus antipatías. Cumplen su cometido. Y eso es lo que más choca.

Coloquio de la MEB en Puerto Vallarta

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El sábado 6 de agosto fue posible concentrar a cerca de 80 docentes acompañados de maestros de la UPN en Puerto Vallarta para discutir en torno a sus proyectos de intervención, como parte del proceso formativo en el seno de la Maestría en Educación Básica (MEB). La MEB es un espacio de formación y reflexión de la práctica que UPN oferta a los maestros en servicio desde hace mas de 6 años.

El evento se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica Pesquera núm. 15 y el eje central de reflexión y propuestas se tituló "De la violencia a la convivencia sana al interior de las escuelas", dicho evento inició con un panel de lujo a partir de las ideas y ejes de discusión aportados por Cecilia Fierro Evans, Teresa Prieto y Claudio Carrillo, los tres son académicos prestigiosos a los cuales les tocó realizar recientemente la sistematización de estado del conocimiento del COMIE en el campo de la "Violencia convivencia y disciplina escolar".

En el panel se abrió un diálogo y discusión en torno a los riesgos que genera la violencia hoy en día y de qué manera hemos entrado a un escenario de desconfianza social, junto a ello se reconoció cómo las políticas públicas y las instituciones gubernamentales se han visto rebasadas por el clima de violencia e inseguridad. Pero aun así se afirmó que es necesario mantener la esperanza y a partir de pequeñas cosas, de acciones concretas comenzar a tejer y una nueva cultura de relación tanto dentro como fuera de las escuelas.

Más adelante los alumnos de maestría presentaron 40 trabajos distribuidos en 4 mesas temáticas: violencia y resolución de conflictos, convivencia y valores, trabajo colaborativo y prácticas y proyectos de intervención.

En general el ambiente que se vivió fue muy favorable, el cual fue promovido por la subsede de Puerto Vallarta de la UPN Guadalajara, a partir del coordinador Marco Antonio Moreno y su equipo de apoyo, junto con los alumnos que allá asisten.

Este evento deja tres ideas básicas a modo de tareas:

a) La importancia de atender nuestras formas de cómo nos relacionamos y convivimos con los demás y de cómo en todo ello, es necesario reconocer que en nuestras tradiciones prevalecen formas valiosas de respeto, tolerancia y reconocimiento a las diversidades.
b) De que la escuela puede y debe comprometerse a promover una cultura de convivencia basada en el diálogo y el reconocimiento a las formas diversas de ser y de actuar.
c) Y por último, reconocer que la violencia se ha instalado en nuestras escuelas pero deberá ser desde ahí donde se tracen pequeños proyectos y propuestas para contrarrestarla.

Educación pirata

Jaime Navarro Saras

Hoy en día los jóvenes viven una constante sobrepublicidad acerca de la moda, el consumo cultural y las representaciones sociales con las cuales se sienten reflejados y forma parte de su vida cotidiana. Casi todos aspiran vestir con ropa de marca y asistir a los lugares que les dan cierto toque de valor por encima de los demás.

Lo aspiracional y deseable es traer el último Iphone (aunque sólo usen Facebook, whatsapp, youtube y tomen fotos), comprar la nueva camiseta original de su equipo de futbol para asistir al estadio, estudiar en un colegio, viajar en vacaciones fuera del país o mínimo a Cancún, Puerto Vallarta, San Miguel de Allende, Cuernavaca o Tapalpa, salir a comer todos los fines de semana en algún restaurante de la ciudad y vestir "bien".

Cualquier otra cosa ajena a ello significa estar fuera de la idea de lo que significan ciertos valores de los niños y jóvenes actuales, ante este tipo de cosas hablar de reforma educativa implica comprometerse con la idea de cambiar el chip de la ciudadanía acerca de valores, prácticas y representaciones sociales de la población sobre la cual recaerá la obligación de preservar y multiplicar el legado educativo, cultural, científico y tecnológico entre tanto conocimiento que se ha desarrollado a lo largo de los siglos en que la humanidad ha habitado este planeta.

Requerimos entonces, una reforma educativa original (no pirata) que dé respuestas a lo local y se dé el real valor a lo que está más allá de nuestras fronteras, una reforma que no sea una mala copia de lo que ya han hecho otros y, que si bien les ha funcionado, muchas veces ésta es ajena a nuestra idiosincrasia y proceso sociocultural.

Hoy en día hay una devaluación de nuestros valores desde la visión de los jóvenes, tanto el consumo como las prácticas culturales de que son presas apuntan hacia fuera del país, principalmente hacia EEUU y en menor medida Europa.

La OCDE no representa un modelo a seguir para, que desde sus políticas se deba diseñar una reforma, sobre todo porque en el fondo quieren homogeneizar lo que por naturaleza es diferente. Nuestro país ha sido golpeado constantemente por esas políticas centralistas y occidentalistas, se requiere de manera urgente una reforma educativa que atienda lo diverso cognitiva, social, geográfica y culturalmente hablando, que se revaloren los requerimientos nacionales más allá de aprender inglés y computación como únicas alternativas educativas.

Nuestros niños y jóvenes requieren urgentemente una educación que los acerque más a la creación que al consumo, una educación que les ayude a desarrollar un pensamiento crítico y no uno que fomente la pasividad y obediencia ciega, una educación que dé respuestas y ayude a valorar lo cercano y puedan dimensionar lo lejano. Es entonces, una tarea más de la reforma educativa peñista.

Los secretos del alma educativa

José Manuel Bautista Vallejo

Nunca he estado de acuerdo con la expresión: “Todos los profesores son iguales”, conteniendo esta frase la idea de que todo profesor es, casi, bueno por naturaleza.

No dudo en la capacidad y el potencial de lo que llamamos vocación, siendo algo realmente importante en el ámbito de cualquier profesión, también la del maestro, igualmente la del profesor vocacional; pero toda vocación requiere, en el marco de su potencial proyección, el trabajo arduo y dedicado de convertirse en “buen profesor”.

El buen profesor no viene de la nada, necesita largas horas, que al final son años, de dedicación en el estudio, la reflexión, la acumulación de experiencias, la resolución de problemas, la sensibilidad con la causa educativa. Esta es la razón por la que si algunos se empeñan en no pasar por aquí pueden despedirse de eso que ni siquiera se convertirá en ellos en el sueño de ser “buen profesor”.

Algunos pretendieron, aún lo hacen muchos en estos tiempos, lo que es peor, convertirse en la “crema” de la docencia sin hacer nada extraordinario, sólo acumulando años pensando que la suma de los mismos les coloca en el pedestal de la “fama” educativa o, por lo menos, en la categoría de “buen profesor”.

Abrir un poco los ojos y tener un espíritu un poco más crítico de lo habitual nos aporta la capacidad de discernir entre el buen y mal profesor. Al igual que los buenos, los malos también abundan, lo cual siempre es preocupante para una actividad como la educativa. El mundo ha progresado enormemente gracias a muchas cosas, una de ellas la buena educación; sin embargo, me atrevo a afirmar que la educación mala y, por supuesto, también la mediocre, son responsables de buena parte del retraso en el que nos encontramos, de un número de desastres importantes en variados campos que representan la actividad humana. De esto nada ni nadie parece responsable.

Apelar al alma educativa y sus secretos es una buena forma de colocarnos delante de una actividad cuya naturaleza y trascendencia requiere un esfuerzo especial, el de entender que todo profesor debe sumar en un movimiento responsable, esfuerzo, estudio permanente en el aprendizaje de la cosa educativa y una inigualable sensibilidad con la persona educanda para entender que su actividad como docente será exitosa sólo y cuando el que aprende lo hace con gusto en el momento presente y, lo más importante, también en el futuro. Esto es lo que llamamos "dejar una huella" (positiva) y es la herencia más importante de la educación.

Los rezagos institucionales en la SEJ

Andrea Ramírez Barajas

En otro tiempo y bajo otros gobiernos, nos quejamos de que la SEJ se estaba burocratizando en demasía, hoy la lógica burocrática burda y torpe permea a esta secretaría local. En la SEJ han olvidado que su misión es la educación y garantizar condiciones para la educación. El titular de dicha dependencia en aras de continuar con su afán protagónico, mediático y propagandístico, ha olvidado cual es su papel y junto a ello ha incumplido muchos de los acuerdos que generó producto de los cambios a la legislación, entre otros los movimientos o compromisos por ascensos, promociones, recategorizaciones y cosas por el estilo.

El titular de la SEJ se ha hecho creer que el dinero está a su servicio y no como debiera ser, que es un gasto público pensado en el cumplimiento de las atribuciones que implica el desarrollo educativo en el estado. A estas alturas del sexenio, se ve poco viable que el gobernador en turno haga cambios y ajustes en su gabinete, él también se encuentra fuertemente acotado a la incapacidad e inoperancia gubernamental, no controla a su equipo y está muy claro que el final del sexenio será un escenario en donde la mayoría de funcionarios con aspiraciones futuristas se desbocarán en acciones mezquinas a partir de aspirar a un mejor futuro político.

El grupo del súper-secretario (SEP-SIAPA-Pensiones del Estado y demás), está haciendo amarres a partir de su visión extrasexenal, en la SEJ se le ve muy mal visto por inoperante, torpe y lento para resolver problemas.

Lo más grave de la inoperancia política en la gestión educativa del actual grupo al mando de los principales puestos públicos en el seno de la SEJ, ya que no tienen claro cuáles son las implicaciones que se desprenden del reciente Modelo Educativo 2016, ¿qué implica para el estado de Jalisco dicho documento rector? En la SEJ no tienen ni las más mínina idea de los compromisos políticos y pedagógicos que se desprenden de los nuevos documentos sectoriales.

Debido al carácter de nuestro país en cuanto a su estructura de gobierno, existe un pequeño margen (aunque acotado) de autonomía y soberanía para ejercer y desarrollar políticas propias.

El grupo anterior en la SEJ desarrolló una propuesta articulada en ocho retos que asumía la SEJ, ahí se inició un esquema de política pública desde el plano local. Hoy en día ni se presentan iniciativas locales ni tampoco se tiene un posicionamiento público con respecto a las iniciativas llegadas desde el centro del país.

La inoperancia en el equipo de funcionarios de la SEJ y de sus grises asesores, demuestra la grave crisis de gobernabilidad que se vive en el estado de Jalisco. Es necesario levantar la voz y gestionar propuestas serias y de largo aliento. Lo único bueno de los gobiernos sexenales es que después de 6 años cuando están por concluir e irse de la administración generan un nuevo clima de esperanza de que las cosas pueden cambiar para mejorar. Y de que muchos de los que hoy están en el gobierno muy pronto se irán a la banca política o (como la gran mayoría) al cesto de la basura histórica.

Tareas del profesor y vacaciones

Carlos Arturo Espadas Interián

Tareas administrativas, llenado de formatos, trámites, reuniones, participar en programas previstos y no, son algunas de las tareas propias del profesorado en nuestro país. En alguna ocasión, por curiosidad preguntábamos a los profesores sobre sus tareas en los centros de trabajo, sus respuestas dieron origen a una lista con al menos diecisiete tareas completamente distintas a la docencia.

Todo proyecto que se quiere iniciar en México se canaliza a la escuela; si hay un proyecto de nutrición, contra del tabaquismo, de prevención, seguridad y otros más, se le encomiendan a las escuelas y eso significa que lo tienen que operar los profesores, que son quienes están con los alumnos y estudiantes. Estos proyectos agregan varias tareas al profesorado.

La escuela se ha convertido en terreno fértil para implementar, articular y desarrollar proyectos diversos. Los profesores y autoridades escolares siempre colaboran. Se entiende el papel de la escuela en estas tareas por el hecho de ser formadora y tener público cautivo, sin embargo hay instancias que podrían operarlos.

Si a lo anterior le sumamos las características de los programas educativos, en donde el profesorado debe desarrollar varios aspectos, diseñar y lograr articular contenidos; se le suma entonces: planear, implementar y llevar a cabo; así como también otras tareas que de por sí le competen al trabajo docente y que la mayoría se realiza fuera del horario de trabajo:

1. Asesorar a los estudiantes y padres de familia, fuera de clase, cuando hay dudas o se requiere alguna orientación.
2. Continuamente realizar estudios y lecturas de actualización que le permitan enriquecer sus clases.
3. Revisar trabajos que fueron encargados a los estudiantes –tantos como estudiantes tenga en su grupo o grupos–.
4. Preparar los detalles de la clase o clases del día siguiente.

Además de todo lo mencionado, es necesario considerar que el profesorado realiza otras tareas como son: montar guardias a la hora de entrada, salida y recreo, reuniones y otras más, dependiendo del nivel educativo en donde labore.

En una hora de trabajo, el profesor puede atender de forma simultánea al grupo y al mismo tiempo las necesidades individuales que presenten sus estudiantes, esto representa un desgaste nervioso tremendo. Si quisiéramos ejemplificarlo, sería como si el profesor trabajara en un circo de dos pistas en donde, de forma simultánea presenta dos espectáculos distintos.

Se debe considerar también el número de estudiantes a cargo del profesor, por ejemplo, las principales universidades atienden por profesor un número reducido de estudiantes. Veamos las cifras emitidas por una empresa evaluadora: Quacquarelli Symond (QS), en un estudio realizado para determinar las mejores universidades de Europa. La universidad que ocupa el primer lugar, por profesor atiende a 4.45 estudiantes; la de segundo lugar a 6.5; tercer lugar 5.37 y la que se encuentra en cuarto lugar 10.73. Todo en promedio.

¿Cuántos estudiantes atienden nuestros profesores en las primarias, secundarias, preparatorias y universidades?

Tal vez esa respuesta, sumado a todo lo ya mencionado, nos ayude a entender un poco la magnitud del trabajo docente y su desgaste nervioso y emocional. La próxima vez que pensemos que un profesor tiene muchas vacaciones, será necesario recordar todas estas cuestiones.

La transición educativa en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La educación en México vive un complejo proceso de transición, en dicha transición se comienza a renunciar a un modelo autoritario y centralista basado en las disposiciones hegemónicas desde los grupos y los espacios de poder para pasar a un modelo distribuido y horizontal en donde el sujeto colectivo proveniente de la sociedad civil asume el protagonismo de dirigir el destino educativo. Sin embrago, ni el autoritarismo termina por irse ni el esquema democrático termina por instalarse, la transición tiene esa magia de incomodidad debido a que por ser un espacio en movimiento aun no se puede conocer con exactitud cuál será el nuevo escenario al que nos enfrentaremos.

Los rasgos de la tradición autoritaria aun los padecemos hoy en día, dicha postura está íntimamente ligada con la gran tradición asumida desde el PRI y el PAN a través de la SEP a partir de las diversas posiciones protagonizadas por el titular del ramo en su momento, junto con gran parte del personal subalterno de dicha secretaría. El autoritarismo gubernamental en educación ha tenido tres rasgos básicos: a) hacerse creer que todo lo que surge de la SEP es válido, b) descalificar e invalidar las propuestas e iniciativas surgidas desde espacios marginales, civiles o no gubernamentales y c) pretende generalizar las políticas, lineamientos e iniciativas a toda la población y todo el territorio desconociendo las asimetrías y las diversidades socioculturales.

Las iniciativas democráticas en educación, aunque dispersas entre sí en cuanto a tonalidades en su contenido y métodos al asumir la tarea, tienen como pretensión estratégica el cambio y la mejora de la gestión educativa y del funcionamiento del sistema en su conjunto, por la vía de la participación social abierta, plural y consensuada. Aquí se incluyen una serie de iniciativas esperanzadoras ligadas con las tradiciones de la izquierda y de los movimientos populares. La desventaja y los errores en los que ha incurrido esta postura, por los di-

versos sujetos y organismos vinculados a las iniciativas democráticas en educación han sido, la confrontación y la descalificación per se de todas las iniciativas gubernamentales, con esto no estoy diciendo que las propuestas educativas emanadas desde las agencias de gobierno sean válidas y pertinentes para el país, y menos aun a partir de la supuesta reforma educativa de Peña–Nuño, lo que digo es que no se han aprovechado adecuadamente los espacios de negociación para logar pasar contenidos democráticos en el modelo educativo oficial.

La transición educativa actual pretende arribar a un nuevo modelo educativo democrático, plural y participativo se caracteriza por las constantes tensiones y descalificaciones entre una y otra parte, no existe en nuestro país una verdadera cultura del diálogo que permita sentar a los contrincantes para llegar a acuerdos válidos y legítimos, prevalece la desconfianza en los otros, la descalificación de los métodos y procedimientos y un paralelismo distante y sin vasos con indicantes.

Es obvio pensar que requerimos un esquema diferente en la gestión educativa y en las formas de tomar decisiones y darle curso de acción a las políticas e iniciativas, dicho esquema pasa rigurosamente por la incorporación de nuevas agencias que antes estaban relegadas a opinar y participar en los asuntos educativos, dejando de lado los hegemonismos y el agandalle, el nuevo estadio educativo implica trazar con claridad los objetivos a lo que aspiramos llegar y los procedimientos para conseguirlo. Es obvio pensar que existen agencias que estorban en dicha transición pero (como decía un viejo dirigente de la izquierda) son compañeros de viaje y muy pronto sus incongruencias los dejarán en el camino.

¿Paradigmas contradictorios o complementarios?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Es frecuente que los progenitores tengan conflictos respecto a qué es lo más conveniente que aprendan los hijos. A veces uno considera que es más importante que aprenden valores basados en algún paradigma religioso y otro considera prioritario que los hijos tengan un espíritu crítico y científico antes que actuar a partir de una fe.

En algunas ocasiones los dos coinciden en la importancia de que su descendencia piense en cuestiones trascendentes. Pero el acuerdo no es tan definitivo acerca de si sus reflexiones sobre la trascendencia deben incluir el pensamiento sobre lo que pasará con el planeta desde una visión laica, o si hay que reflexionar desde la perspectiva de un ser divino o de varios, en un dios trino o unitario. Y ahí las diferencias doctrinarias o paradigmáticas llevan a la necesidad de acuerdos o negociaciones. En el campo de lo religioso, por citar un ejemplo, hay tendencias como las que acusan de "irenismo" a aquellos que buscan la paz y el diálogo con otros cristianos y se olvidan de los pilares de su fe. Acusan de tibios a quienes desean dialogar y los tildan de "herejes" por estar dispuestos a la negociación.

En el campo de la educación, distintas instituciones suelen privilegiar determinadas visiones. Hay algunas escuelas que privilegian las habilidades sociales y el trabajo en equipo y otras que proponen la competencia entre los estudiantes y entre los docentes. Los paradigmas o "filosofías educativas" suelen estar a la vista de los posibles progenitores que quieran inscribir a sus hijos. Ya sean escuelas públicas o privadas, los progenitores harían bien en encontrar escuelas que promuevan paradigmas con los que sus propios marcos educativos estén de acuerdo.

En ocasiones, algunos padres de familia no tienen otra opción que la escuela más cercana. Y cercanía geográfica no necesariamente coincidirá con una cercanía en los marcos o paradigmas que los pa-

dres desearían para sus hijos. De tal modo, algunos padres se quejan de que quieren determinado tipo de educación para sus hijos pero las maneras de ver y estimular el aprendizaje entre la familia y la escuela no siempre son siquiera cercanos en perspectivas. A lo que se añaden distintos medios de comunicación, distintas influencias en lecturas, compañías, cursos, marcos de actuación.

Aun sin quererlo, no sólo como progenitores sino también como docentes y como estudiantes hemos estado sometidos a tensiones entre distintos valores, tendencias, estilos, ambientes de aprendizaje y enseñanza. Mientras que algunos mensajes sociales insisten en que las personas valen a partir de lo que tienen, hay otros mensajes que subrayan la importancia de que la preparación para el mundo cultural, social, laboral aporta más valor que las posesiones materiales.

Como estudiantes o aprendices en general, nos encontramos en situaciones en las que debemos discriminar entre distintas formas de actuar y de concebir lo que es correcto según los contextos institucionales o los paradigmas en los que nos vemos enmarcados. De tal modo, quienes no han recibido determinados entrenamientos no serán capaces de percibir determinados problemas (por ejemplo: hay quien no ve problema en tirar la basura en la calle; mientras que para otros implica detectar no sólo la falta de educación que conlleva sino los riesgos para la salud individual, las inundaciones posibles por los desechos que tapan las alcantarillas, entre otras posibles consecuencias que se pueden anticipar o evitar) y, por ende, no serán capaces de evitarlos y mucho menos de resolverlos.

Esa capacidad de discriminar entre paradigmas y los contextos en los que son aplicables es parte del aprendizaje que pueden ofrecernos las instituciones educativas, las familias y los medios. El reto es ser capaz de discernir lo que consideramos correcto o deseable para el largo plazo en nuestros comportamientos hacia los demás y hacia el entorno.

La diferencia entre ganar y perder

Alma Dzib Goodin

Creo que es posible decir que el mundo entero ha disfrutado una intensa semana de Juegos Olímpicos en que los atletas se han desempeñado con su máximo esfuerzo, por lo que algunos han ido más allá de las marcas impuestas por atletas que les precedieron, han ido más allá de sus propias marcas, ganado medallas; mientras que otros se han ido retirando poco a poco con la satisfacción de haber estado ahí, en la máxima justa deportiva.

El esfuerzo de aquellos que no han logrado poner una medalla alrededor de su cuello, parece que nunca será reconocido en latinoamérica, para ellos no hay motivación para continuar, no hay apoyos, no hay segundas oportunidades; solo recibirán críticas por demás soeces de todos aquellos que cuentan con alguna red social, que están necesitados de mostrar cuan expertos son en deportes de alto nivel.

En Estados Unidos las cosas son distintas. En primer lugar, no existe una entidad gubernamental que apoye al deporte, los grandes triunfos se logran por esfuerzo de los círculos sociales más cercanos, los amigos, las escuelas. Durante el verano, en aquellos espacios donde es posible, se puede ver a los niños corriendo, sin importar su peso, su estrategia física, su estilo… los niños corren, caminan hacia las escuelas, salen a jugar en equipos, compiten entre ellos, aquellos que pueden costear el costo, son parte de equipos, o entrenan de manera individual, aquellos que no pueden pagar los gimnasios o los uniformes, tienen por lo menos una canasta de basquetbol frente a su puerta o en su cuarto. El deporte es una cultura, los padres invierten en los sueños Olímpicos de sus hijos.

Los Estados Unidos tiene una población calculada en el año de 2014 de 318.9 millones de habitantes, solo 555 de ellos lograron su boleto para acudir a los Juegos Olímpicos de Brasil, 263 varones y 292 mujeres. De ellos, al 14 de Agosto, solo se han conseguido 60 meda-

llas, 24 de oro, 18 de plata y 18 de bronce, el país entero está orgulloso de sus atletas, ya sea que hayan o no conseguido una medalla.

Se sabe en primer lugar el costo económico que implica para cada ganador del oro. Muchos padres llegan a la bancarrota, para pagar el costo de los entrenamientos, como ejemplo está la madre de Gabby Douglas, quien hace 4 años se declaró en bancarrota para apoyar el sueño de su hija, y Gabby, no dejó pasar la oportunidad de hacer a su madre la mujer más orgullosa del mundo.

El costo de los entrenamientos de una gimnasta de este nivel, pueden costar hasta 18 mil dólares y hay que considerar que una gimnasta requiere entre 10 y 12 años para alcanzar la madurez. Un gimnasio puede costar hasta 600 dólares al mes y cada traje para competir cuesta entre 300 y 500 dólares la pieza. A ello se agrega las horas de entrenamiento, el costo de campeonatos nacionales e internacionales, por lo que muchos deportistas pueden trabajar solo unas cuantas horas que nunca alcanza para pagar las cuentas. De ahí la importancia del apoyo de las entidades educativas, los padres y los amigos.

Pero seamos claros. Si un atleta tiene el sueño de llegar a los Juegos Olímpicos, le va a dedicar la mayor parte de su tiempo a entrenar y no tendrá oportunidad de construir una vida social o profesional. Si obtiene la fama, podrá obtener patrocinadores, Michael Phelps, por ejemplo, está cotizado en 55 millones de dólares, mientras que Gabby Douglas se cotiza en 3 millones, pero eso solo es posible si tienen a una persona que sepa trabajar con su imagen, de no ser así, terminarán sin mucha gloria.

De modo tal que las burlas y comentarios que se han invadido las redes sociales, son por demás desafortunados, pues son la cara de la vergüenza de una sociedad que no ha sabido apoyar el deporte, que no conoce los sacrificios que han de hacer los deportistas, pues si hacemos números, México tiene una población de 122.3 millones de personas, según datos del año 2013, de ellos, solo 120 lograron su pase a los Juegos Olímpicos, sin apoyo, algunos de ellos sin uniformes y además con las críticas de un país, que no tiene una cultura depor-

tiva, que no tiene dinero para invertir en ello, que no sabe nada de sus deportistas, pues solo los conocen cuando los ven en la televisión, sin estar ahí en sus horas de sudor, en sus esfuerzos por pagar los gimnasios, entrenadores, equipos, uniformes, médicos. No, nadie está con ellos, ni antes, ni después. Serán mexicanos hasta que ganen el oro y como gesto hipócrita, se les reconocerá.

No, no creo que el fallo tenga que ver con los deportistas, ni con el comité mexicano. Es un problema social que está más inmerso en el número de muertos por la violencia, mismas que respiran, comen, escuchan y ven todos los días y que piensan que eso es lo correcto, donde la cultura de la destrucción es más poderosa que la construcción, el apoyo, o la motivación.

Este es un homenaje a los atletas mexicanos que salieron de su zona de confort, lo intentaron, a pesar de todo, a pesar de TODOS, y fueron con todo. Gracias a sus familias por ser los únicos que les apoyaron y espero que nunca dejen de intentar, por que de los errores se aprende, y lejos de los que todos dicen, no fueron ustedes quienes fallaron, sino la sociedad que no tiene idea lo que es hacer algo más allá de las paredes de sus casas.

Si quieren conocer más detalles al respecto del costo que implica dedicarse al deporte de alto rendimiento, les sugiero esta lectura: Es muy difícil obtener dinero como atleta Olímpico: It's Really Hard to Make Money as an Olympian: http://www.wired.com/2016/08/really-hard-make-money-olympian/

Por un verdadero proyecto de educación alternativa para México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado domingo 14 a las 11 de la mañana, se llevó a cabo la presentación del libro "La novena ola" de Luis Hernández Navarro, articulista de La Jornada y la presentación de la propuesta de educación alternativa de la CNTE por parte de Pedro Hernández de la Sección 9 y del equipo pedagógico de la CNTE. Dicho encuentro se llevó a cabo en las instalaciones del emblemático Museo Regional de Occidente, lugar que ha servido de escenario en diversas ocasiones en la fundación y re-fundación del proyecto de la CNTE en Jalisco.

Luis Hernández con la sencillez que lo caracteriza, presentó su libro sin límite de tiempo, a partir de anécdotas y vivencias con una memoria sagaz al recordar nombres, fechas y lugares precisos, esta misma memoria es un recurso central de los activistas y miembros de la CNTE a nivel nacional. El libro en cuestión es un material reciente que recupera de muy buena manera gran parte de los aportes de maestros y maestras en movimiento, narra, describe, recuerda y sistematiza, al darles voz a los que no tienen voz, al recuperar la historia que contrasta con la inactiva faraónica de querer imponer a toda costa un intento de reforma rechazada e inviable para el país. Entre 120 y 150 asistentes permanecimos atentos a las cerca de 4 horas de diálogo, discusión y disertación que duró el evento.

En un segundo momento, Pedro Hernández presentó la propuesta de análisis del Modelo Educativo 2016 y la propuesta alternativa de la CNTE en educación, habló sobre el Foro que recientemente se realizó sobre Educación alternativa y de las acciones que ha llevado y llevará a cabo la CNTE en el país.

Cabe reconocer que la CNTE es la única instancia que hoy en día resiste como iniciativa democrática y popular en contra de los embates neoliberales y gubernamentales, en 36 años de existencia,

La novena ola es la recopilación de esa memoria colectiva que le da sentido a una lucha clara en cuanto a sus objetivos, métodos y formas de lucha.

Me detengo en el asunto de la educación alternativa sugerida desde la CNTE pero animada por otros muchos grupos e instancias que hacen educación popular, social, democrática, transformadora, etcétera, y que no pasa por las agencias de gobierno, que la confronta en muchas ocasiones o que le saca la vuelta la mayoría de las veces.

La educación alternativa es un conjunto de iniciativas en proceso de articulación, surgidas básicamente a partir del valor de la experiencia pedagógica y del compromiso social con los pueblos originarios y las comunidades, con la única finalidad de demostrarle al gobierno y a los propios docentes que es posible otra educación. La educación alternativa no pretende ser hegemónica pero lucha contra los hegemonismos, no pretende ser vertical y lucha en contra de las imposiciones verticales, no pretende ser esquemática y se opone a las estructuras que cancelan el diálogo y la construcción colectiva.

La educación alternativa es una justificación permanente de darle sentido a las otras educaciones que se tejen de manera marginal y fuera de los organismos oficiales, su limitante consiste, en el tipo de vinculación con las agencias de gobierno. Aquí se distinguen tres tipos de relación: de confrontación, de colaboración o de paralelismo distante.

Me parece que aquí reside el punto central de un proyecto de educación alternativa, ¿cuál es la postura que se tiene ante los organismos gubernamentales y sus propuestas? El despliegue alternativo se construye desde abajo, pero siempre bajo el riesgo latente de la auto-marginación, la exclusión y el desgaste por ganar espacios públicos al pretender visibilizar de la mejor manera las propuestas que se construyen. Me parece que aquí es donde podría discutirse la siguiente fase de un proyecto de educación alternativa para el futuro de México.

El regreso

Jorge Valencia

Luego de cinco años de estar encarcelado por la Inquisición, al volver a su cátedra, el poeta Fray Luis de León dijo la siguiente frase: "decíamos ayer..." Esas palabras expresan la continuidad de un postulado humanista y pedagógico ante la acusación que sufrió por el delito de traducir la Biblia a una lengua vulgar. No fue nada. Su espíritu era inquebrantable.

Regresar es una actitud de persistencia. Una oportunidad para empezar otra vez. Repetir con la experiencia empírica. La vida no es una línea fija de hechos que se suceden y distancian sino una continuación de ciclos, con regresos y proyecciones. La primavera deja paso al verano que a su vez permite la entrada del otoño, el invierno... Hasta volver la primavera. Cada año que inicia es un nuevo comienzo. La Naturaleza se defiende de las amenazas y evoluciona gracias a la memoria. Por eso celebramos los cumpleaños. Empezar sin poder borrar nada. Eso es aprender: avanzar evadiendo los errores.

Entre la duración de la guerra de Troya y la aventura por volver, Ulises se ausentó de casa 20 años. Regresó. Ítaca y Penélope lo valían. Aunque por distinta causa, igual que el poeta español casi dos milenios y medio después, el héroe griego volvió a su vida cotidiana luego de un "lapsus". Eran las mismas personas, aunque con muchas más situaciones humanas vividas. Ulises luchó contra el cíclope Polifemo; Fray Luis contra la Iglesia. Al cura lo persiguió una necedad; a Ulises, una maldición. Ambos tuvieron una segunda oportunidad.

Comenzar un nuevo ciclo significa hacer acopio de ilusiones y esperanzas. Renovación. Volver a nacer. Para los maestros, hay una nueva oportunidad para ofrecer soluciones a un país patas arriba. El problema de la educación en México no está en la capacidad didáctica de quienes ofrecen una clase. El problema es administrativo y filosófico. ¿Cómo son las personas que pretendemos formar en una realidad

de descabezamientos, políticos ineptos y padres de familia que pagan para desentenderse de sus hijos (o que sólo se desentienden sin pagar)? El Secretario de Educación ha hecho al fin una propuesta.

Los buenos maestros, que probablemente sean la mayoría, igual que Fray Luis de León luchan en contra de las normas pueriles y las amenazas caprichosas que Ulises sorteó con el favor de los dioses. Es justo decir que en México, dar clases sigue siendo una odisea. Hay que enfrentar las adversidades; como el poeta español, sufrir la imposición y esperar. Aferrarse a la razón y admitir el ofrecimiento de los lotófagos. Como Ulises, regresar al origen.

El deporte mexicano en su laberinto

Jaime Navarro Saras

Los indicadores de calidad educativa de los países se ven reflejados en los resultados que su población obtiene cuando participan en competencias deportivas, académicas, científicas y demás. El día de hoy después de 12 días de inaugurados los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro, los atletas mexicanos (salvo la medalla de bronce asegurada y con posibilidades de obtener la de oro o plata por Misael Rodríguez en box, quien tuvo que costearse algunos viajes pidiendo dinero en los microbuses porque la CONADE les negó apoyo) han estado lejos de las medallas y la práctica común es la descalificación, incluido uno que fue eliminado sin competir por cuestiones de salud.

Probablemente la delegación mexicana regresará derrotada con más fracasos que éxitos y a lo más que lleguen los medios de comunicación, el gobierno y sus patrocinadores es dar una rueda de prensa justificándose por el nuevo fracaso, por supuesto que no se tomarán medidas, no se despedirá a nadie y esperaremos otros cuatro años para volver a fracasar en otros Juegos Olímpicos o cuanta competencia se vaya presentando.

Los críticos de la reforma educativa como Mexicanos Primero y todos sus cómplices guardarán silencio, aquí (a diferencia de los maestros en la reforma educativa) los resultados de ninguna manera serán la excusa para proponer como medida brillante la selección de entrenadores por examen de oposición (independientemente si tienen el perfil o no, basta que sean licenciados), el despido de los que no sirven y echarle la culpa a los deportistas por el fracaso del deporte mexicano a través de los años.

El tema del deporte como parte de la salud no es prioridad en México, tampoco de la cultura de las personas, en las escuelas sólo representan 2 horas a la semana por grupo y lo que hacen los maestros de educación física en los patios y salones poco impacta en las prácticas de los estudiantes en ello.

En México la responsabilidad de la formación de deportistas de alto rendimiento corre a cargo de cada deportista, de sus familias y amigos que los apoyan económicamente, los recursos del gobierno llegan lentamente y solo cuando éstos tienen resultados o logran marcas y tiempos que imponen organismos internacionales como el COI, CODEPA y el CODEME local, si esos no llegan simple y sencillamente los deportistas vivirán en la oscuridad, el anonimato y sin apoyo gubernamental.

Los 126 deportistas que asisten a los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro, llegaron por méritos propios y porque nadie les regaló nada, sus resultados alcanzaron para superar marcas personales y en algunos casos récords nacionales pero no para ser parte del medallero o incluso de los 20 primeros lugares. La mayoría de deportistas como la arquera y medallista de plata en los juegos de Londres, Aída Román y otros han señalado la falta de apoyo en la preparación, viáticos, pasajes para entrenadores y cosas por el estilo.

El tema de la educación física y el deporte son prioridad máxima en un país como el nuestro, donde los índices de obesidad son un grave problema de salud pública y donde es fundamental que la población en general, especialmente niños y jóvenes tengan alternativas de ocupación y que éstas aporten elementos importantes hacia el desarrollo integral a través de estas actividades.

Esperemos pues, que la experiencia de Río de Janeiro sirva para que el deporte tenga una nueva oportunidad y se tome conciencia que con ello no se juega, ya que al impulsar la educación física y el deporte se garantiza la mejora de la calidad de vida de las personas, independientemente de su edad.

¿Qué significa llevar a la educación al siguiente nivel?

José Manuel Bautista Vallejo

Esto de la educación cada vez se parece más a la búsqueda del "opus nigrum", para algunos, claro está.

Miles de años tratando con ella, oscilando entre el "educare" Caribdis y el "educere" Escila casi no han servido para dilucidar más que una parte de la misma. Hoy se cometen los mismos errores de antaño, fruto del desacierto y, también, de la malicia con la que afrontamos los asuntos relativos a la educación. Ahí están fundamentalmente la política y la economía, las cuales han centrado su diana en la educación para, en muchas ocasiones, obtener rédito de objetivos espurios que nada tienen que ver con los nobles objetivos de la misma como instrumento optimizante del ser humano.

Muchas personas llevan denunciando esta situación durante años y mucho me temo que tendrán que seguir haciéndolo porque la educación como tema siempre es complejo y los mecanismos de extorsión en ocasiones perversos, aun en su apariencia de sencillez algunos.

La superación de esta situación por los agentes naturales de la educación, las familias y, y aquellos con una misión más profesionalizante, los profesores, requiere al menos tres cosas. Hagamos ahora un breve repaso de ellas:

1) En primer lugar superar la situación necesita sumar conocimiento y experiencia, acreditar el mayor volumen posible de preparación, demostrar continuamente que las ganas e interés por aprender son elevadas.

2) En segundo lugar es necesaria la adhesión a unos valores que hagan grande al ser humano y no simplemente pequeño consumidor como pretenden algunos. No hay mucho que pensar aquí, hablamos de los eternos valores de la justicia, el bien, la libertad,

la capacidad de juicio propio sin atentar contra el contrario, lógicamente el respeto, etcétera. Ya me entiendes.

3) Finalmente, y es evidente a lo largo de la historia, es necesario el heroísmo. La tarea no es fácil, nunca lo fue y hoy los que se encargan de destruir la educación y la persona haciendo crecer al individuo aislado y compulsivo, tampoco lo ponen fácil. La vida es una gran aventura que merece la pena vivirla siempre, con amor y heroísmo.

Ah, la victoria está garantizada, pero antes será necesario prepararse con conocimiento, valores y bravura. ¿Lo intentas?

El discurso de Pablo González Casanova

Mario Ramos Carmona

Cada día más investigadores, intelectuales, escritores y expertos en educación manifiestan sus críticas a la reforma educativa y a la propuesta curricular 2016. Desde especialistas en pedagogía, sociólogos, psicólogos y activistas sociales cuestionan las políticas públicas de la SEP. Don Pablo González Casanova, ex rector de la UNAM, y autor del libro La democracia en México, fue uno de estos últimos que se manifestó de forma inteligente y valiente, haciendo una crítica al nuevo modelo curricular y planteando una serie de propuestas educativas para la educación básica y específicamente para la formación continua del magisterio.

Ya antes otros intelectuales como Elena Poniatowska, Luis Hernández Navarro y Hugo Aboites han cuestionado las medidas tomadas a raíz de la reforma educativa. Olac Fuentes Molinar, ex subsecretario de educación básica, asevera que el modelo educativo 2016 y la propuesta curricular son incompatibles, pues el modelo "enuncia los rasgos y principios de una nueva escuela: colaborativa, centrada en el alumno, con maestros creativos y motivados que promueven sólo aprendizajes fundamentales, una gestión racional y no burocrática y recursos modernos y suficientes. Pero la propuesta curricular es una nueva versión del enciclopedismo con largas referencias de conocimientos, competencias y actitudes que los alumnos deben adquirir y realizar".

Por su parte González Casanova afirma que "Frente al proyecto de la globalización neoliberal, que busca hacer de la educación, una cultura de la servidumbre en la que el conocimiento del educando sea puramente instrumental es indispensable presentar un proyecto en que se prepare a la niñez y a la juventud para tener una cultural general científica, crítica y humanista, y poseer tanto el dominio de una especialidad u oficio, como los conocimientos necesarios para cambiar de especialidad u oficio".

González Casanova precisó que en ese proyecto educativo se le dé al país la educación que necesita, en éste habrán de impulsar los valores de la moral y de la verdad, de la experimentación y la práctica, en el conocimiento y en la conducta, en las humanidades, ciencias, técnicas y artes. También propuso un enorme esfuerzo de actualización a través de la Normal Superior y la UPN.

Para terminar, plantea 5 puntos fundamentales en una negociación y arreglo para configurar una educación legitimada por los sectores de todo el país:

- Antes que nada es necesario respetar la dignidad de los maestros como ha ocurrido siempre en las etapas más notables de la historia del país.
- Hay que defender los derechos de los trabajadores de la educación, así como los derechos de los trabajadores y los pueblos de México y de toda la Nación.
- Hay que defender y promover la cultura humanística y científica, la artística y la tecnológica y no sólo la apologética sino la crítica y creadora de un mundo mejor, libre, justo y democrático.
- Hay que dar a la práctica de la moral una importancia prioritaria: como moral de lucha, de cooperación, de corresponsabilidad.
- Hay que respetar a las distintas religiones, razas, sexos, edades y ver constantemente qué medidas se deben tomar para un proceso emancipador permanente y general.

Estos son puntos fundamentales para resolver la actual crisis política por la imposición de una reforma, y ahora un modelo y una propuesta curricular que no se discutió con nadie, y que se pretende que se discuta ya hecha en foros limitados a unos cuantos actores sociales, y donde los diversos sectores incluidos especialistas en el tema, investigadores, profesores, académicos y padres de familia no opinen.

¿Aún son vigentes las escuelas Normales en México?

Andrea Ramírez Barajas

El actual gobierno mexicano es de los más impredecibles en educación, viven permanentemente bajo el síndrome de la chimoltrufia “una día dicen una cosa y otro día dicen otra cosa”, así lo demuestra el reciente evento para “Fortalecer a las escuelas Normales”, donde el titular de la SEP congregó a la totalidad de directores de escuelas Normales del país y les dijo que en los meses próximos dará a conocer la propuesta de reforma de las escuelas Normales.

Deberá recordarse que en meses pasados se llevó a cabo un intenso debate en torno a la reforma a las escuelas Normales de México, dicho debate vinculado con la propuesta de la transformación institucional y organizativa de las dependencias encargadas de la formación de nuevos docentes en México, en el evento al que hago mención surgió la propuesta de abrir el espacio de la formación de docentes a todas las instituciones de educación superior del país, y su complemento, todos los egresados de todas las universidades e instituciones de educación superior podrán concursar por plazas docentes adscritas al sector público, hoy la SEP dice que no será así.

Desde la lógica de las autoridades del gobierno, ellos parten de la idea de que las universidades aportan los conocimientos disciplinares y las Normales los conocimientos didácticos y pedagógicos, y desde el espacio de gobierno se harán las adecuaciones para garantizar una buena vinculación entre una y otra instancia.

Yo más bien veo que nadie se quiere hacer cargo de lo que le toca, ni las universidades son tan buenas en el manejo disciplinar de la ciencia y de los contenidos programáticos, ni las Normales son tan malas en el manejo pedagógico de todo lo que implica la formación de docentes.

Como que el problema de fondo está en otro lado, en la falta de claridad de la esfera gubernamental. Si bien es cierto que la reforma a

las escuelas Normales es una prioridad de primer orden, también es cierto que necesitan una profunda transformación en su propuesta académica, estilos de gestión y cultura interna al interior de cada Normal.

En última instancia se requiere profundizar en el conocimiento de las teorías y el proceso que implica formar, formarse y formar a otros para ejercer la docencia. Los malos resultados educativos que últimamente se están ventilando a partir del ingreso a la OCDE y por el acercamiento con otros organismos internacionales, tiene su origen en una mala planeación, en la carencia de esquemas y acciones ligadas con la investigación y la generación de conocimientos, pero también por algunas deficiencias profesionales que existen desafortunadamente al interior de las escuelas Normales. Se trata de rescatar o construir unas propuesta global surgida desde el corazón mismo de las instituciones que forman a los maestros en nuestro país, pero todo ello pasa por la sistemazation de las esperienecias valiosas que se han desarrollado y a partir de ahí comenzar a tener la verdadera propuesta de reforma.

Escuelas y creación

Carlos Arturo Espadas Interián

Las escuelas son espacios de formación y dentro de esos espacios de formación conviven en su totalidad las dimensiones que integran al ser humano, una de ellas, se encuentra directamente relacionada con la creación.

La creación en la vida del ser humano es fundamental para su existencia, construir, transformar y generar ideas, constituyen un excelente camino para la construcción de sentido. En cada acto se transforma lo social, histórico y se determinan nuevos trazos en la construcción de la realidad. Quién construye lo hace desde una posición de proyección de escenarios y mundos posibles, pues aunque la acción se concrete en una minúscula parte del mundo, sea interno o externo, se necesita usar lo conocido para darle nuevos significados.

La educación formal, dentro de sus procesos definidos en los diseños curriculares, contempla la creación entendida en el sentido teórico, conceptual y concreto, así la estética tiene lugar en las construcciones, por ejemplo, ¿puede una teoría o la articulación conceptual ser estética? O ¿serlo una máquina?

Diariamente suceden procesos de construcción de la realidad y al margen de las definiciones operacionales enmarcadas en las teorías contemporáneas que nos definen lo que debemos entender por creatividad, innovación y demás dentro de las acotaciones de la economía del conocimiento, es necesario abrir nuestras visiones para dar cabida a procesos que quizá no sean considerados así dentro de los “cánones” anterior e inmediatamente mencionados.

Los niños y las maestras del preescolar, todos los días construyen con sus cantos mundos nuevos, con sus juegos recrean la realidad y ensamblan en ella mundos fantásticos en donde cobran vida los personajes de sus cuentos preferidos y se articulan con el desarrollo de habilidades verbales, de abstracción y por qué no, de

concreciones que no rara vez incluyen elementos de razonamiento numérico que se combinan dentro de sus mundos ideales concretos.

En los dibujos, en los razonamientos, reflexiones, láminas, textos desarrollados, modelos construidos en donde se retoman conocimientos de las ciencias en general, los niños de primaria, los adolescentes de secundaria, los jóvenes de nivel medio superior y superior realizan procesos similares a partir del manejo conceptual, de aplicación de principios, de reconstruir experimentos o generar nuevos.

Así se reconstruye y se construyen opciones que pueden ser la semilla de patentes que impacten en la productividad; teorizaciones que enriquezcan las teorías existentes o en caso generen nuevos modelo explicativos que permitan mirar con nuevas ópticas el mundo en donde vivimos.

De forma natural ya sucede todo esto en las escuelas, sólo falta documentar, sistematizar y sobre todo, darle difusión y un sentido diferente que permita redimensionar lo que ya se hace.

"Tupidito, tupidito": la lectura y la complejidad urbana

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Hace algunas décadas, mi abuela paterna observó que yo estaba embebido en la lectura en la sala de su casa en Lagos de Moreno. Leía El príncipe y el mendigo, de Mark Twain. Al ver que tenía página tras página de texto, comentó: "¿Cómo puedes leer eso, tupidito, tupidiito?". De algún modo delató que, aunque le daba por la lectura ocasional no podía considerársele una lectora "profesional" como a mi abuela materna, que era profesora en una escuela de contabilidad de Ciudad Juárez. Ninguna de las abuelas vivió en ciudades con universidad (una de mis tías fue parte del grupo que inauguró el bachillerato en aquella ciudad fronteriza y mi padre emigró a Guadalajara, a instancias de Alfonso de Alba Martín, laguense, para poder cursarlo, en esos mismos años. Mi tía y mi padre coincidieron luego en la Facultad de Medicina). Mi padre narraba que se escondía de mi abuela en el cuarto de los triques para poder leer novelas que a ella le parecían, todas, incluidas por igual en el índice de libros prohibidos por la Iglesia católica.

Así que a la abuela paterna un texto continuo le parecía un reto casi imposible de resolver para un niño de nueve años. Mientras que a la abuela materna sus nietos la escuchábamos hablar con emoción de Sandokan, Julio Verne, Alejandro Dumas y de distintas reglas del lenguaje y de acepciones de palabras tanto en español como en inglés. Sería el abuelo paterno el que me hizo notar que en un periódico de Jalisco apareciera un término como el de "troca", que era un anglicismo que antes sólo se escuchaba (y no se escribía) en la frontera.

En esas décadas, con el aumento del alfabetismo de los sesenta (de esa época fueron los primeros libros de texto gratuitos), era común que los niños y los adultos leyéramos novelas escritas o traducidas al español. A algunos de esos lectores, como a mi padre, les dio por comenzar a leer algunos de esos textos en su idioma original y nos recomendaban que hiciéramos eso mismo. Así, por ejemplo, por más que

disfrutamos las versiones en español de autores como Lewis Carroll, difícilmente se captan los giros del lenguaje del autor inglés si se les lee en versiones al español.

A pesar de que el analfabetismo funcional se ha abatido casi por completo, en años recientes nos encontramos con personas que leen poco, que leen textos muy cortos y que tienen lapsos de atención en la lectura que son extremadamente breves. En buena parte a causa de la televisión, de las películas dobladas pero también por el hecho de moverse en una ciudad que cada vez nos quita más tiempo y en donde las distancias y los tiempos de traslado son cada vez más prolongados. Tristemente, lo que leen y lo que escriben muchos de los habitantes de nuestras ciudades se concentra en pequeñas pantallas conectadas a la red mundial, a partir de algunos programas (que suelen denominarse "aplicaciones") en las que forman "grupos" (virtuales). Es triste ver que los conductores de los vehículos y buen parte de los ocupantes de ellos, ya sean de cinco o de cincuenta pasajeros, ya no leen textos "tupiditos", sino someras indicaciones, rápidas ojeadas a chistes expresados en imágenes, fugaces respuestas a comentarios previos. Algunos editores de periódicos y libros han señalan que la era digital ha permitido y ha obligado a incluir más imágenes en los textos, y ha generado activismos políticos que se reducen a mínimos comentarios o a marcar simplemente si a los "lectores" les gusta determinada porción de información. Del término "biblioteca" ya es poco frecuente que se hable en referencia a un edificio y suele usarse para hablar de un depositorio digital de diversos textos que pocos leerán en detalle.

Recordar es vivir: explorando la maravilla de la memoria

Alma Dzib Goodin

Dicen que recordar es volver a vivir, pero en términos evolutivos, este proceso permitió la pervivencia de las especies sobre la faz de la tierra. Se puede decir que la memoria se relaciona con la capacidad de pensar en el futuro y la incorporación de elementos conocidos dispuestos en formas únicas, que podría haber ocurrido en el pasado, y que al mismo tiempo, tienen la probabilidad de ocurrir en el futuro, que implica la materia prima para la capacidad de construir nuevos escenarios.

Esto se volvió necesario cuando las especies comenzaron a moverse para obtener alimento y después volver a sus espacios habitables. En este sentido, el proceso de memoria es importante para casi todas las especies, pues tanto los animales como primeros seres humanos requerían de realizar viajes más o menos cortos, contando con puntos de referencia para aprovechar los recursos (alimentos, agua y refugio), al mismo tiempo que debían evitar a los depredadores. Tales viajes requirieron de un proceso que permitiera las asociaciones de recursos-lugar-señal de peligro, que se volvieron emocionalmente significativos, y las relaciones espaciales entre estos puntos de referencia. En consecuencia, estos viajes pueden haber impulsado la evolución tanto de la memoria espacial como episódica, comprendiendo además que el entorno es dinámico, por lo que los recursos-lugar y demás asociaciones son susceptibles de cambiar, requiriendo nuevos puntos de referencia constantes y ricos en acervos naturales por ser descubiertos, lo que implicaba una necesidad de crear un re-cableado de redes neuronales.

En este sentido, el desarrollo de la memoria episódica se ha analizado como la posible separación entre los cazadores-recolectores contemporáneos y los Neandertales, al permitir el crecimiento de los grupos sociales así como la división del trabajo, que exige mayor capacidad de habilidades socio-cognitivas, lo cual implicó el desarrollo de la corteza prefrontal y la capacidad de las redes sinápticas para

expresar los cambios dependientes de la actividad en la fuerza y la conectividad que se volvieron esenciales para el aprendizaje y los procesos de memoria.

Debido a la importancia de la memoria para pervivir, fue necesario que se relacionara con otros procesos que en el curso de la evolución se volvieron esenciales. Así, por ejemplo la memoria se consolida durante el sueño, especialmente la relacionada con el movimiento, la cual se procesa durante el sueño MOR (Movimiento Ocular Rápido), que es una etapa durante el sueño en que el cuerpo queda libre y es capaz de realizar movimientos, aunque el estudio de ello se lleva a cabo a nivel molecular, encontrando que procesos celulares son más activos en este momento del sueño.

Por supuesto, es necesaria la calibración sensorial que permite relacionar los ambientes con los eventos, por lo que la plasticidad cerebral es un proceso a nivel molecular esencial para relacionar eventos, por lo que la atención es la encargada de decidir que es importante y como se relaciona los diferentes sistemas sensoriales. Sin embargo, cabe mencionar que la atención es en sí misma un proceso con características y necesidades propias, como ya he mencionado en otros escritos, pues personaliza la relación entre eventos, por lo que dos personas en un mismo espacio-tiempo, pueden recordar el mismo evento de formas muy diferentes, esto porque cada uno da importancia a diferentes aspectos del entorno. Esto se debe por un lado a que el hipocampo, que es el área donde se procesa en mayor medida los recuerdos, se va a relacionar directamente con las estructuras relacionadas con la emociones, y por otro lado, porque las hormonas llamadas glucocorticoides, las cuales se segregan ante eventos estresantes, pueden modificar la percepción del mundo.

Aunque se ha popularizado la idea de que el estrés es un aspecto negativo, en realidad es un proceso importante para la memoria, ya que los recuerdos de los acontecimientos estresantes son particularmente imborrables y pueden durar toda la vida. En parte se debe a que permiten al organismo responder mejor si una circunstancia similar se pre-

senta en el futuro. De este modo, se establecen las memorias para los aspectos emocionales y contextuales del evento estresante y gracias a los glucocorticoides se aumentan la formación de los recuerdos, lo que indica que la respuesta al estrés, el aprendizaje y la memoria son sistemas altamente integrados y que los procesos neurobiológicos que median en la activación emocional y memoria son altamente adaptativos.

Debido a la necesidad de adaptación, es importante decir que la memoria requiere de procesos epigenéticos, los cuales han sido implicados en la formación de la memoria a largo plazo, relacionados con el aprendizaje, que podrían cambiar el estado de la célula mucho tiempo después de la iniciado el proceso de aprendizaje, de tal manera que el comportamiento resultante en un cambio de larga duración, no solo a nivel estructural sino molecular, de ahí que la memoria no es un proceso estático y terminado, sino que se nutre de la interpretación del ambiente, la alimentación, el sueño, las emociones, la motivación y el estrés. A lo que suelo agregar la capacidad de fijar metas específicas ante los eventos de aprendizaje, pues sino se tiene una cuerda a la cual detenerse, es muy fácil que la atención pierda el timón y el evento se olvide por no considerarse importante.

Olímpicas derrotas

Jorge Valencia

A pesar de ser un país de 120 millones de personas, los mexicanos no nos destacamos en ningún deporte. Hay otros países, aún con menor demografía, con resultados deportivos abrumadoramente superiores. Siendo el deporte más popular el futbol, sólo hemos ganado tres torneos en nuestra historia; los tres en categorías con límite de edad. Los empates nos parecen hazañas; los triunfos, batallas épicas. Aunque le ganemos a El Salvador.

En juegos olímpicos, son contados los triunfos en pista; Gabriela Guevara es una feliz excepción. Nunca pareció mexicana. Alguna vez fuimos potencia en caminata durante los boicots de la Guerra Fría. En clavados hemos tenido actuaciones decorosas, igual que en box y tae kwon do.

Un argumento muy simple que ya se ha vuelto lugar común consiste en reprochar las derrotas a los dirigentes y su ineptitud para organizarse como debe ser. Las federaciones son cotos de poder y fuentes de peculio para quienes defienden la presidencia con esbirros entrenados en milicias extranjeras. Poquísimos directivos entienden la esencia del deporte que defienden. Por ofrecer un ejemplo fácil, Decio de María es especialista en política, zootipia de la que procede y a la cual dedicó sus mejores corajes. Entiende el futbol como generador de billetes y los que sí saben, de los cuales parece rodearse y recibir clínicas generosas y privadas, han aprendido más de sus mañas de lo que han podido enseñarle. En el fondo, practica la extravagante pedagogía del cinismo y la mendicidad verbal. No es poca cosa.

Una segunda lectura, con mayor riqueza poética y sociológica, consiste en defender el derrotismo como parte neurálgica de nuestra identidad cultural. Estamos acostumbrados a perder. No es gratuito que destaquemos en los clavados, un deporte en el que el ejecutante se lanza al vacío, hace piruetas circenses y se desgracia la cara y los hombros

al caer al agua. Al menos, así es como aprende a evitarlo. Ni qué decir del boxeo, donde la nariz de coliflor resulta el símbolo del éxito.

Que los responsables de los ayuntamientos hagan caso omiso de los agujeros asfálticos destapados por la lluvia tiene una oculta pretensión formativa: estimula los reflejos de los conductores. Los ascensos y descensos de los camiones en marcha son un antídoto contra las reumas de rodilla. En su preocupación por fomentar una cultura deportiva, los gobernantes han llegado al exceso de imponer una ruta ciclista dominical. Los gorditos no asisten. La trayectoria está poblada de restaurantes de comida rápida y frituras. Hay familias enteras que se ponen pants para ir a desayunar en los puestos laterales de la ruta.

El mejor deporte es el que pasa en tele. Somos obesos, y qué. El comentarista deportivo más prestigiado, José Ramón Fernández, nunca practicó deportes. Su éxito radica en el menosprecio y la polémica y en haber leído la mitad de “El Quijote”. Su senilidad es prematura: ya ni él se acuerda quién es.

Seremos más felices el día que aceptemos que no estamos hechos para ganar. Nuestra genética es la del fracaso.

El Presidente de la República recibirá al puñado de medallistas olímpicos con una sonrisa ensayada. Dirá que, cuando nos lo proponemos, los mexicanos podemos ser los mejores del mundo. Si nos alimentáramos mejor y argumentáramos adecuadamente nuestros rencores, tendríamos mejores deportistas y gobernantes menos banales. No habría de qué quejarse. Nuestra mexicanidad parecería alemana y nuestras calaveritas del Día de Muertos alimentarían la imbecilidad enciclopédica de Donald Trump. Ese día, los gringos cruzarían el río Bravo hacia el sur.

La circulación y análisis del Modelo educativo 2016

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La semana del 15 al 19 de agosto se llevó a cabo lo que tradicionalmente se le conoce como los TGA, talleres de ruta formativa y en los últimos años el CTE (reuniones de Consejo Técnico Escolar para trazar la ruta de mejora escolar). En esta ocasión, al interior de las escuelas se llevaron tres documentos básicos para su análisis: a) el Modelo educativo 2016, b) la nueva propuesta curricular y c) el documento denominado Los fines de la educación en México (algo así).

Los maestros y maestras, al interior de las escuelas o de las zonas escolares de su adscripción, pudieron interactuar con los documentos sectoriales vinculados con la Reforma educativa. Lo primero que reconocieron con la revisión de los mismos fue la falta de tiempo para su análisis, se trata de vincular el contenido de su lectura con las necesidades de la práctica y lo que considero más importante a mayor capacidad de politización y conciencia política existe un mayor distanciamiento con identificarse con los contenidos oficiales en cuestión.

Los docentes han regresado a las escuelas de su adscripción no plenamente documentados del contexto bajo el cual se elaboraron los documentos sectoriales antes citados, ni tampoco de las motivaciones políticas que les han dado origen.

Desde la perspectiva de los docentes frente a grupo, el espacio de trabajo de esta primera semana sin alumnos representa un acercamiento para retomar el asunto del trabajo educativo, sus necesidades son más pragmáticas, están condicionadas por aquellas cosas que están ligadas con cierto nivel de éxito o de certeza para el ciclo escolar que inicia. Bajo un clima cuyo contexto está cargado por un alto nivel de incertidumbre, de desconfianza ante la reforma, de preguntas que no han sido respondidas satisfactoriamente, los documentos antes citados no contribuyen a generar certezas para la práctica, por el contrario, hacen más grandes las dudas que se han venido acumulando desde hace algunos años.

La única certeza o la certeza que se tiene a la mano es el llamado Plan 2011, que si bien aun con algunas inconsistencias, es el documento que mejor ha logrado articular las pretensiones de la reforma educativa.

El gobierno federal a través de la SEP y de los organismos educativos en los estados están ampliamente necesitados de legitimar la reforma educativa y los documentos sectoriales que han elaborado recientemente, las vías para hacerlo no han sido las mejores, ya que a partir de esta jornada de trabajo de cinco días, se pretende presumir que los maestros ya han sido consultados y que de igual manera manifiestan la aceptación de la reforma educativa que han querido imponer desde el inicio del sexenio.

De nuevo reiteramos una propuesta que se ha venido articulando en distintos espacios académicos e institucionales, una verdadera reforma educativa debe ser producto de un amplio consenso en donde los directamente involucradas en llevarla a la práctica la aprueben y la legitimen. El primer requisito es desmantelar la propuesta de evaluación punitiva que el gobierno federal sostiene a toda costa y segundo, de manifestar una verdadera disposición de arribar a un nuevo estadio educativo. Parece que el gobierno federal no está dispuesto a cumplir estas dos cosas, por lo tanto, la reforma seguirá siendo un motivo de tensión y confrontación desde este momento y a todo lo largo del ciclo escolar que este lunes ha inciado.

Disputas ideológicas de la reforma educativa

Jaime Navarro Saras

Desde que se creó la Secretaría de Educación Pública, el 3 de octubre de 1921, la educación impartida por el Estado ha sufrido múltiples modificaciones para bien y para mal, llámese reforma, revolución, renovación, modernización...

Cada que surge el tema México se polariza, por un lado los grupos sociales desfavorecidos y que no pueden pagar la educación privada, principalmente las clases bajas (obreros, campesinos, empleados) y por el otro, quienes no son usuarios de la escuela pública, las clases medias, altas y grupos afines (empresarios, comerciantes, clero), el gobierno, por su parte, se ubica en el punto medio inclinándose a un lado o al otro según le convenga, en este maremágnum los medios de comunicación bailan al son que les toque el Estado.

En la reforma de Peña Nieto están muy marcados los bandos, por un lado caminan y se apoyan mutuamente la SEP, los grupos empresariales y de derecha, los partidos políticos (salvo algunos legisladores de izquierda), los medios de comunicación, la Iglesia, un grupo de intelectuales cercanos al poder político y económico, en Sindicato de Maestros mayoritario (SNTE) y con su silencio y escaso sentido crítico al menos un 70% de los profesores. Por otro lado, los maestros afiliados y simpatizantes de las posturas del sindicato disidente (la CNTE), grupos de izquierda, organizaciones y sindicatos como el EZLN y los agremiados a la UNAM, organismos internacionales y la gran mayoría de intelectuales mexicanos.

Nunca ha sido así, con la Educación Socialista de Lázaro Cárdenas fue justo al revés, los grupos que ahora defienden las posturas de la SEP en ese entonces eran los principales enemigos del Estado, era tal su interés de que fracasara la reforma cardenista que movían al pueblo a través de la Iglesia y los caciques de las zonas rurales principalmente para entorpecer cualquier acción que emprendían los

profesores en las escuelas. Hubo represión, encarcelamiento y violencia en contra de los promotores de la educación cardenista.

La actual reforma se ha desgastado entre mentiras y contradicciones, ha utilizado el derecho a la educación de los niños para justificar la canallada de anular los derechos de los trabajadores en servicio y limitarles prestaciones a los de nuevo ingreso.

Las verdaderas razones de esta reforma están plasmadas en los cinco objetivos que señaló en su momento Aurelio Nuño.

Privilegia el aspecto político al ejecutar la reorganización del sistema educativo y quitarle decisiones o acuerdos al sindicato; elimina la burocracia a la escuela y adelgaza la nómina; sobrevalora la evaluación a los maestros por encima de la capacitación y actualización; utiliza solo los contenidos y pedagogías del siglo XXI que según la SEP son las que ayudan para que los niños aprendan a discernir; y, finalmente, según ellos, con todo lo anterior desarrollado se garantiza que los cambios lleguen a los niños.

Si la memoria no falla y la historia no toma otro rumbo, las energías de quienes ahora se resisten a la aplicación de la reforma, alcanzará perfectamente para detener la propuesta peñista antes que se termine el sexenio y los sucesores reacomodarán las cosas para que las aguas vuelvan a su calma y las prácticas educativas sean las mismas con reforma o sin ella.

La verdadera educación personalizada

José Manuel Bautista Vallejo

A lo largo y ancho del mundo se alzan propuestas de educación personalizada en un interés que cada día se coloca más en la diana de uno de los verdaderos objetivos de toda educación: centrarse en la persona a la que debe servir.

La lógica está trazada, de forma creciente, porque la necesidad apremia tras el conocimiento, cada día más profundo y mejor, de cómo es el ser humano y cómo aprende. La historia ha sido un buen aliado en este sentido, aportando conocimiento desde la filosofía de antaño hasta la neuropsicología más actual.

Se trata de un tema de múltiples matices y, cómo no, oportunidades, algunas de ellas fallidas hoy. De ello me gustaría hablar brevemente.

No todo lo que se dice o "se vende" como educación personalizada lo es. Pondré algunos ejemplos y aduciré algunas razones.

Lo más importante de todo es que hoy los que más éxito están teniendo en torno a este tema, con propuestas creíbles, hablan de aprendizaje personalizado. Tal vez parezca una apreciación de poca importancia, pero en suma se trata de virar todo el interés hacia la persona que aprende, verdadero centro de nuestras inquietudes.

Sirva el ejemplo de las Alt Schools, escuelas fundadas por Max Ventilla, exmiembro del equipo fundador de Google+, en donde sólo se habla de aprendizaje personalizado (personalized learning). La presentación que hace de estas escuelas sitúa la cuestión:

"Somos una comunidad de micro-escuelas colaborativa que empleamos maestros destacados, investigación profunda e instrumentos innovadores para ofrecer una experiencia de aprendizaje personalizada y centrada en el niño de forma integral de cara a la próxima generación".

Añaden, además, sus rasgos de identidad, en Alt Schools hablan de valores. Son escuelas que están 100% centradas en sus alumnos, son dinámicas, rigurosas, diversas, comprometidas con la comunidad, en es-

trecha colaboración con los padres y, finalmente, son escuelas divertidas, lo que permite promover la motivación, la pasión y la creatividad.

Estas escuelas tienen en el uso de la tecnología más actual un gran aliado: les permite hacer un seguimiento de cada sujeto educando de forma que es la educación la que se pone al servicio de los procesos de aprendizaje genuinos y únicos en cada persona. En lo demás es posible que hayan inventado poco, pero lo que hacen lo hacen bien. Es una educación fiable y viable.

Esta luz sobre la verdadera educación personalizada pone de manifiesto otra forma de educación personalizada, esta vez light y hasta fraudulenta. Algunos ejemplos serían: basar todo en algunas preceptuaciones al año, olvidar los estilos y ritmos de aprendizaje de la persona, conceder más importancia al grupo que a la persona, premiar siempre a los mismos alumnos, innovar poco, admitir prejuicios negativos sobre determinados alumnos, conceder nula importancia a la interdisciplinariedad y a la creatividad, etcétera.

De todo esto se habla muy poco, pero debería doler mucho.

Análisis del discurso oficial en la prensa sobre la reforma educativa

Mario Ramos Carmona

"Comúnmente los grupos de poder pueden hacer
que otros actúen como ellos desean solo
diciéndoles que así lo hagan,
por ejemplo mediante comandos,
órdenes o actos de habla directivos".

Teun A. Van Dijk

La reforma educativa ha estado muy presente en los discursos y expresiones de los funcionarios públicos que parecen ver otra realidad educativa a la que vemos los sujetos de fuera del ámbito oficial, han aparecido expresiones que parecen dirigidas a enemigos muy radicales y no a ciudadanos que están ejerciendo su derecho a disentir de una política pública que los está afectando directamente en sus ingresos y en su estabilidad laboral.

El análisis del discurso es una disciplina estudiada por muchos académicos como Teun A. Van Dijk y J. Greimas, entre otros y estos estudios nos permiten comprender los actos de habla o discursos de sujetos sociales, como los profesores, o los políticos.

Van Dijk hace una compilación donde estudia el discurso como interacción social (2008) y aborda con un grupo de colaboradores temáticas como el discurso en las organizaciones, discurso y política, discurso y cultura, el género en el discurso y otros temas más.

En la coyuntura de "la reforma educativa" y la resistencia que está ha generado entre buena parte del magisterio del país, el discurso oficial ha producido perlas lingüísticas realmente asombrosas que invitan a reflexionar y analizar sus significados e implicaciones, el contexto donde se generan que asombra aún más.

El día 24/08/16, por ejemplo, en La jornada Nuño Mayer secretario de educación en un contexto de militares, donde inaugura una escuela primaria y aquí sorprende el contexto que se ha vuelto muy reiterativo en este personaje. Aurelio Nuño, aseveró: “con toda claridad decimos: no hay posibilidad de regresar a ninguna mesa de diálogo hasta que no estén todas las niñas y todos los niños en donde deben estar, en un salón de clases”.

Y luego una afirmación que suena a chantaje sentimental “el futuro de México, el éxito y los sueños de las niñas, de los niños y de los jóvenes, no pueden estar ni a negociación ni sujetos a los caprichos o a los intereses de unos cuantos o de un solo grupo”… ¿Los sueños?, ¿conoce los sueños de las niñas, los niños y los jóvenes? ¿Cuáles son esos sueños?

A su vez el secretario de la defensa, el general Cienfuegos expresa una verdad obvia. La única forma de transformar al país de una manera rápida y contundente es la educación”, ¡si pero el asunto está en el cómo y con qué contenidos, métodos, curriculum!

Esta cuestión la sabía Benito Mussolini que planteó una educación a partir de su modelo de país y le apostaría a la educación física, la educación confesional, a una escuela que exaltara los valores que su régimen enarbolaba, habría que ver Amarcord de Fellini donde este recrean sus recuerdos de la escuela Italiana de esa época.

Peña Nieto, por su lado pero dando línea discursiva para todos los funcionarios, declaró que” “no habrá más diálogo si antes no garantizamos que las niñas y los niños puedan tomar y recibir educación en las aulas, donde hoy están cerradas. Primero la educación y luego el diálogo. El diálogo con la CNTE se interrumpió en días pasados después de haberse visto obligado a dialogar, después de los tristes acontecimientos de Nochixtlán.

Peña Nieto también dijo que: “y eso es de lo que no podemos privarles. No podemos hacer rehenes a la niñez y a la juventud de nuestro país a partir de ninguna causa ni de ninguna demanda”. ¿Y las demandas de Mexicanos Primero y sus presiones para definir y

una educación a sus medida?, ¿y las políticas de la OCDE que nos demandan una educación desde su perspectiva?

De hecho el discurso oficial sobre la reforma educativa ha producido adversarios en los profesores críticos y ha sido un discurso renuente al diálogo, el análisis, la confrontación teórica, la contratación de experiencias y estancado en los lugares comunes de la calidad educativa, la excelencia, la productividad, la necesidad de respetar la ley; pero ha estado en el camino del autoritarismo justificando que es una ley constitucional inamovible y ocasiones amagando con el uso de la fuerza pública, como si no nos diéramos cuenta de la forma rápida e irreflexiva en se generó esa ley, perfectamente legal, pero falta de legitimidad.

La reforma educativa patas arriba

Andrea Ramírez Barajas

Hace unos días asistí en Buenos Aires a un festival que un colectivo cultural le dedicó a Eduardo Galeano. El que a Galeano, que era uruguayo, se le haga un homenaje en Buenos Aires habla de que la relación entre uruguayos y argentinos no es tan tensa como lo presumen los medios.

Galeano (quien murió en abril de 2015) es un intelectual orgánico al servicio de las causas del pueblo y de todos aquellos grupos, colectivos y personajes que tengan algo que defender en contra de las injusticias, de las imposiciones y de los malos gobiernos.

La reforma educativa mexicana es una elaboración que –como diría Galeano– está patas arriba, en su diseño primero hicieron el techo y los arreglos y están terminando con los cimientos, la reforma educativa hoy está siendo fuertemente cuestionado por miles de maestros y maestras en las calles de México, en Chiapas, en Oaxaca, en Michoacán, en Baja California, en Nuevo León, en Jalisco. El cuestionamiento de fondo, es porque sus contenidos no garantizan una mejor calidad de la educación y si lesiona los derechos históricos de los trabajadores de la educación. La reforma como han dicho muchos no es reforma, es una trampa, un monstruo de mil cabezas gubernamentales que pretende, desde las oficinas de Los Pinos, las oficinas de Mexicanos Primero y de Televisa lesionar a los maestros y maestras, restarles autonomía y capacidad de decidir profesionalmente acerca del qué y el cómo enseñar, la reforma pretende una especie de docentes robots mal pagados y controlados desde los escritorios burocráticas de la nueva SEP, desde las oficinas en donde despachó Vasconcelos y Torres Bodet y donde, ahora un personaje enano, analfabeto funcional al igual que su jefe, quieren confundir a la sociedad, llora por la educación de los niños pero lesiona los derechos de los docentes que educan a esos niños.

La reforma patas arriba, impulsada por el gobierno mexicano, debería de suspenderse pero parece que los únicos aferrados en sacar

adelante dicho galimatías es un gobierno que no ve, ni escucha, ni tampoco razona en las implicaciones socio-históricas de dicha medida.

Gracias Galeano por enseñarnos que hay mucho mundo que está patas arriba, en México hay muchos ejemplos que sirven para que tus tesis queden plenamente comprobadas como la reforma educativa que el gobierno está aferrado a sacar adelante. Aunque afuera la sociedad les grite que hay otras vías para poder diseñar una verdadera reforma.

Trabajo docente: complejidad

Carlos Arturo Espadas Interián

Al margen de los modelos educativos, el profesorado posee una formación y una persona. Hablar del ámbito del sujeto, sin llegar a ser relativista por ello, es entrar en el terreno de los componentes que lo estructuran y le dan sentido perfilándolo en cuanto a lo que es. Lo que es un profesor, rebasa los límites de la formación disciplinar, se entreteje inevitablemente con su formación como persona.

Este entretejido complejo de lo que la persona es, cobra sentido al realizar las adecuaciones curriculares, les imprime un sello singular, específico, propio; que al mismo tiempo es particular y colectivo de una civilización que se reconstruye en un momento histórico-geográfico específico.

El trabajo docente trasciende la operación de los programas indicativos, no es una tarea inmediata de replicación o reproducción, por más que se desee simplificar la ecuación de la docencia, simplificación producto de teorías que pretenden absolutizar lo humano, cuando lo humano es rico en variabilidad. El trabajo docente adquiere sentidos distintos a la formación disciplinar y se extiende en el concepto mismo "formación", al momento de trabajar con lo humano.

Es decir, trabajar con una máquina, no moldea máquinas, no las forma, no las orienta, sólo las opera y al operarlas, se obtendrá siempre lo mismo para lo que la máquina ha sido diseñada, bueno, salvo que haya sido modificada o esté fallando. Con los humanos, los resultados presentan infinidad de gradiantes determinados por el sujeto mismo objetivo de la educación formal.

Esta determinación se compone por lo que cada estudiante es, su vida en general, experiencias, formas de codificación, decodificación y demás. Quizá las conductas observables se pueden clasificar, categorizar e incluso determinar-prever, pero lo que pasa al interior del sujeto, sus emociones, percepciones y demás, en las condiciones de

normalidad, sin que existan elementos que alteren su conciencia, posibilitan el desarrollo de aspectos, variaciones y diversidades tales que son exclusivas del sujeto que las experimenta.

Porque quién podría por ejemplo considerar que ama u odia igual que otra persona, cuáles son las medidas y si las hubiera, que tan confiable es el instrumento, que tan delimitado por la teoría y por lo tanto sesgado desde su origen.

Así, el profesor adecua programas, trabaja con seres humanos, personas; cosa que él mismo es. Así, la labor docente se complejiza y al mismo tiempo enriquece, con la suma de todo lo que quienes intervienen en él, son. La diversidad ideológica, de enfoques, de culturas e incluso quizá pudiéramos atrevernos a decir cosmovisiones, que entran en juego en el ámbito escolar, representan una oportunidad para reflexionar, diseñar variaciones en los procesos y buscar acciones que permitan armonizar este entramado complejo.

Así, ¿se podrá hablar de una estandarización en educación? Pues bien, Mario Bunge, en una conferencia declaraba que el instrumento de medición universal no podía existir, porque las características del universo son variadas. Si eso ocurre en las ciencias exactas, imaginemos lo que podemos decir en el ámbito de las ciencias humanas. Entonces, los instrumentos estandarizados arrojan resultados concretos que deben ser interpretados desde sus corpus teóricos que les dan vida. Por ejemplo, si seguimos elaborando instrumentos desde el constructivismo, fomentaremos, evaluaremos y obtendremos ciertas cosas, muy distintas en caso de aplicar un instrumento con otro sustento. Este es el problema real de la evaluación y de los instrumentos. Hay que trascender los modelos de evaluación estandarizados para generar propuestas que recuperen la diversidad que implica un proceso complejo como lo es el educativo.

El inicio del ciclo escolar 2016–17 y el escenario de turbulencia educativa en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El lunes 22 de agosto es un día especial para todos las escuelas en México, es el primer día de clases de un ciclo escolar más, los niños y las niñas han abarrotado sus mochilas de útiles escolares que huelen a nuevo, los papás, tienen que ir al Monte de Piedad a empeñar alguno de los electrodomésticos, la tele o por lo menos una de las joyas para completar la compra de útiles, uniforme y el pago de la cuota voluntaria, los maestros y maestras regresaron al trabajo una semana antes para abrir una experiencia más al anteriormente llamado consejo técnico (CTE).

Cada inicio de clases en nuestro país se vive un ritual de apertura de cursos muy importante, las expectativas son amplias, las escuelas ratifican su compromiso de educar y de hacerlo bien. Sin embargo, este ciclo no será igual a los anteriores. La CNTE en su Asamblea Nacional Representativa ha anunciado que no iniciarán clases, que continuará el paro indefinido de labores, el gobierno por distintas vías pretende chantajear a los maestros, los llama que lo hagan por México, por los niños y por debajo el discurso amenazante que no cesa, se les descontarán las faltas o cesarán al que no trabaje.

Para este año se presagia un permanente clima de tensión y turbulencia institucional, desde la SEP se pretende imponer a toda costa las diversas líneas de la mal llamada reforma educativa, la mesa con Gobernación sólo sirvió para generar una serie de acuerdos firmados en el aire o en el vacío, el gobierno federan no cede.

Para el gran grueso de maestros y maestras que viven en otros estados en donde la insurgencia magisterial no es mayoritaria, el clima laboral también se vive una constante incertidumbre, las distintas etapas de la evaluación punitiva no generan ninguna certeza de que las cosas podrán mejorar, desde las tres agencias encargadas de definir el

rumbo educativo en el país para el presente ciclo escolar (SEP-INEE-SNTE), arengadas desde Mexicanos Primero, no existen señales ni en el discurso ni tampoco en las acciones concretas de que las cosas tiendan a mejorar.

El regreso a las escuelas se lleva a cabo bajo un clima de tensión latente que está ahí y que durará por muchos días, además el híbrido curricular que se ha elaborado desde la SEP servirá para confundir aun más a los docentes acerca del enfoque y de los compromisos en el trabajo, las competencias a desarrollar y los aprendizajes básicos por cumplir.

Sabemos que como cada año, 100 mil niños y niñas no pisarán ni un sólo día ninguna escuela de México, las distancias geográficas, la pobreza y marginación impedirán a que lo hagan, muchos niños se inscriben, asisten al inicio pero no concluyen el ciclo, para ellos no existe reforma educativa que responda a sus necesidades.

El gobierno federal sigue empecinado en imponer su visión de reforma y apostarle al fracaso, no es posible avanzar en educación ni mejorar la calidad bajo un clima de tensión institucional permanente. Para el ciclo escolar que hoy inicia se presentará el nivel más alto de la pugna entre la SEP con Aurelio Nuño a la cabeza en contra de la CNTE y las propuestas democráticas en el magisterio, no sabemos quién gane, pero el compromiso social de la educación pública en México está necesitada de un acuerdo razonado que beneficie verdaderamente a los niños y niñas que llegan a la escuela, con muchas esperanzas en sus nuevos útiles escolares.

Uno solo puede con mil valientes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La letra de una canción de Alfredo Zitarrosa lo expresa sintéticamente: "dice mi padre que un solo traidor puede con mil valientes". Mientras los mil valientes confían en que también el traidor lucha por la misma causa que ellos, pues no saben que los traicionará, enfocan sus esfuerzos a vencer al enemigo que se les enfrenta y poco saben de la puñalada por la espalda de quien se supone les ayuda a cuidarla.

Son traidores de las causas aquellos que desvían los recursos como el dinero y el tiempo a otros gastos que no se habían acordado. Traicionan a la pareja de amantes quienes engañan (o petenden engañar) aduciendo la máxima fidelidad mientras traicionan las confianzas de los unos y de los otros.

Traicionan a la educación quienes dicen dedicarse a ella y no dedican su esfuerzo a las intrigas palaciegas en vez de fortalecer las potencialidaes y las realidades del aprendizaje. Traidor es quien dice usar el dinero dedicado a la educación en espectáculos en vez de dirigirlo a conservar y adquirir recursos para mejorar la formación de los estudiantes.

Hay quienes traicionan a quienes dicen representar y acaban realizando lo contrario de lo que les encargaron sus representados. Así, en un reciente debate se planteaba si los electores delegados deberían emitir sus votos a partir de sus propias conciencias o emitir de acuerdo a los mandatos de aquellos a los que representan. La cuestión de si "traicionar" los principios de la moral al votar para apoyar un resultado con el que están en desacuerdo, o "traicionar" a sus representados y votar a favor de un determinado estado de cosas que no es el que quieren sus representados, sino los principios que deben defender y por los que juraron ser representantes.

Para algunos, la traición es muy clara: dicen hacer algo que contradicen en los hechos y que no dicen. Para otros, la traición es más sutil: se pronuncian por determiandos principios e ideas pero en sus

acciones se traiciona el “espíritu” de sus dichos. Hay quien traiciona a la verdad para evitar que quienes se enteren de ella sufran por lo que incomoda. Y hay quien traiciona a los receptores de la verdad y les causa incomodidades, a pesar de que, dice el dicho, pecado no sea.

Las traiciones son a veces conscientes. El traidor dice a los mil valientes que está con ellos y los apoyará, a sabiendas de que apoyará a otras facciones. Otras veces las traiciones son inconscientes. El traidor no se da cuenta de que al realizar determinadas acciones traiciona al menos algo: a su camarilla, a sus promesas, a sus amigos, a la realización de determinados principios, el sentido de determinados mensajes.

Hay traiciones que son muy visibles a los ojos de todos. Quien promete esfuerzos a favor de la educación de la mayor parte de la población y luego hasta el dinero y el tiempo en otras acciones y en otros objetos, traiciona el uso de los recursos para la educación.

Hay traiciones que no quedan tan claras. Quien gasta los recursos en obras y objetos de cuyo valor y consecuencias no podemos estar seguros quizá actúa traicionando a los que debería apoyar, aun cuando los traicionados no siempre se den cuenta de que reciben menos de lo que se les prometió, o de menor calidad de lo que sería posible con esos recursos…

5 razones para promover el deporte

Alma Dzib Goodin

Mucho se ha dicho en los últimos días respecto al deporte en México y, sin duda, seguirá siendo un tema de conversación en las próximas semanas. Se dice que la SEP debe buscar los mecanismos para que los estudiantes practiquen un deporte desde pequeños y por supuesto, se habla de los presupuestos destinados a esta actividad y el destino de dichos fondos. Se habla de despidos y de fracasos, pero la realidad es que la actividad física no debería ser un tema político, sino de salud física y mental. Aquí propongo el análisis de 5 razones para levantarnos de nuestros asientos y comenzar a movernos:

1) La actividad física evolutivamente proporcionó ventajas a las especies, el movimiento fue la puerta para que la búsqueda de alimento fuera más productiva, y por otro lado, produjo la necesidad de memorizar las relaciones espacio temporales. Esto se ha comprobado no solo a nivel cognitivo, sino molecular. De ahí que se sugiera a las personas mayores la práctica de algún ejercicio, pero de hecho en todas las etapas de la vida tiene beneficios; después de todo, debemos cuidar el cuerpo para la vejez y no solo durante la vejez.

2) El ejercicio libera endorfinas que son péptidos opioides endógenos que funcionan como neurotransmisores que nos hacen sentir bien, por lo que se puede decir que es una droga natural, de ahí que su producción promueven el logro de metas personales, empujando no solo a llegar más rápido, más alto o más lejos, sino en el caso de la práctica de deportes en grupo, da la oportunidad de ser parte de un equipo, destacando las cualidades en pro de triunfos en conjunto, y con ello explotando el respeto, la participación, y las reglas.

3) La actividad motora e intelectual, es la forma en que la naturaleza permite al cuerpo quemar calorías, lo cual promueve el

crecimiento muscular. A ello se agrega que el cansancio es un excelente somnífero; además se sabe que durante el sueño se consolida la memoria a largo plazo, además de que se produce la hormona del crecimiento, así como distintos intercambios moleculares importantes para el mantenimiento cerebral y muscular.

4) El deporte permite conocer lugares desde un punto de vista imposibles de disfrutar cuando no se pone en movimiento el cuerpo. Prueba de ellos, son los deportistas de alto rendimiento que han de competir en distintos lugares del planeta, conociendo nuevas culturas, alimentos, personas, costumbres y lenguajes, a los que jamás tendrían la oportunidad de vivenciar de haber permanecido pasivos frente a una pantalla, brindando a demás la oportunidad de medir sus potencialidades con las de otros, y con ello aprender aún de sí mismo y más de los demás.

5) El deporte mantiene la salud no solo mental, sino física. Se sabe que una de las mejores formas de combatir enfermedades como el alcoholismo, la diabetes, la drogadicción e incluso aquellas relacionadas con el sistema digestivo, es manteniendo en forma al cuerpo, y en un país con alta incidencia de enfermedades de este tipo, vale la pena la inversión en el deporte. Que además, si se me permite agregar, mantiene debajo los índices de criminalidad.

Sin duda existen más razones, pero sin duda, estimado lector, ya comienza usted a pedir que el Gobierno permita el acceso a presupuestos deportivos. Yo creo que no es el Gobierno quien debe hacer dicha inversión, sino la sociedad entera. Tan es así que existen diversos eventos donde las grandes compañías patrocinan a deportistas, tal es el caso de las vueltas ciclistas. Las más famosas son las de Francia y la de España, pero estos son solo ejemplos pues existen patrocinios en muchos otros deportes. Es ahí donde comienza la primera gran meta para los que quieren triunfar en el deporte: conseguir el patrocinador implica ser los mejores para que alguien invierta en ellos, por lo que deben demostrar ser buenos y apasionados en lo que hace. Es por ello

que la motivación familiar es clave para que ese logro tenga eco, pues sin el apoyo de las personas cercanas, poco se puede hacer.

Por otra parte, debemos insistir a las familias que ser deportista no es igual a ser un vago, y de igual manera que se obliga a estudiar las matemáticas y la historia, es un factor importante en la vida de las personas, debería catalogarse al deporte como una necesidad y no como una asignatura más. Es verdad que no todos tenemos el fenotipo adecuado para lograr grandes logros, pero aún de manera amateur las satisfacciones serán muchas, y sobre todo, serán un gran ejemplo para las futuras generaciones, lo cual sin duda hace mucha falta en una sociedad que poco a poco se ve mermada por las enfermedades, la violencia y la falta de héroes nacionales.

Se murió Juanga

Jorge Valencia

Le asaltó un infarto al corazón a los 66 años, durante una gira por EE.UU. Siendo muy pronto para definir su legado definitivo, resulta contundente su contribución a la música y la cultura popular. Todos cantaron sus canciones; todos imitaron sus rarezas; todos se saben una.

Si José Alfredo Jiménez prestigió la poesía del abandono y la cantina como el cosmos del desencuentro, Juan Gabriel fomentó la ambigüedad de la preferencia y la algarabía melódica. En él todo es pegajoso: encabeza la ontología del Noa-Noa.

"Yo no nací para amar" suena a confesión autobiográfica y a declaración pop. Juan Gabriel demuestra la posibilidad del lirismo con el lenguaje limitado que dan los discos de oro y de platino (si no gustaba a la mayoría, no valía la pena grabarse). Aún así (o por eso). Sus canciones tienen la peculiaridad del verso octosilábico y las rimas pareadas y consonantes que inauguró el castellano del siglo XVI. En este sentido, no es descabellado decir que es heredero de Gutierre de Cetina.

En sus conciertos, el mariachi adquirió una connotación moderna. Los trajes rosados con que entonaron "La diferencia" urbanizaron el tipo de música que hasta antes de Juan Gabriel celebraba sólo escenas bucólicas, trenzas de inocencia y espuelas sobre el empedrado de una tradición superada. Son raras sus canciones que exaltan el nombre y costumbres de una localidad provinciana, tópico que inmortalizó a Pepe Guízar y su legión de autores. Juan Gabriel celebra las emociones, ocurran éstas en San Perico de las Manzanas o en cualquier metrópoli. Su universalidad –condición de toda obra de arte– radica en ofrecer una experiencia vicaria afín a cualquiera. Transita del mariachi a la orquesta sinfónica, del bolero a la canción ranchera o el cuarteto norteño en una estética atemporal. Lo que importa en él es pronunciar una revancha, cantar sin importar si hay trompetas o un requinto de guitarra. Lamentarse y bailar; cantar hasta rasparse el alma.

No hay mexicano que no se sepa alguna. Tararee la melodía o golpetee con el pie “Hasta que te conocí”, lo reconozcan o finjan. Juan Gabriel es la continuación de Agustín Lara, Armando Manzanero o el mencionado José Alfredo Jiménez. Su propuesta musical no se reduce a tríos ni canciones vernáculas ni baladas modernas, pero las incluye a todas. Hasta el góspel.

Reúne distintas características que lo hacen atípico y original. Bandera de comunidades contraculturales, de quinceañeras enamoradas y de divorciados rencorosos, todos prometieron “Te voy a olvidar” y pusieron la pista en reuniones de tonos divergentes para cantar en karaoke con ademanes sugestivos. Gracias a “Inocente pobre amigo” muchos salieron del clóset, sublimaron sus pasiones o practicaron la catarsis de lo obvio. “No me vuelvo a enamorar”, prometieron sin ganas de llevarlo a cabo. En ninguna fiesta memorable faltó al menos una de Juanga.

Las tías solteras, los profesores radicales, las mamás abnegadas, los machos con pistola, las vestidas, los rockeros sin concesiones, los políticos de ultraderecha, los intelectuales con lentes, los niños, las abuelas seniles... Todos se saben una.

“¡Arriba Juárez!” es su grito de guerra, la confesión más honda y sincera que sus feligreses repiten como un mantra en el paroxismo de la tertulia. Amor y desamor, invocación y olvido, venganza y resignación…, es el niño raro que nunca dijo lo evidente. Hizo bailar a los charros y desinhibirse a las mujeres reprimidas. Motivo de burla y admiración, tiene muchos fans y pocos detractores.

“Tarde o temprano estaré contigo para seguir amándonos”, cantó a su madre en una de sus canciones. Y lo cumplió. Tenía que morirse del corazón.

De baches y remiendos de la reforma educativa

Jaime Navarro Saras

Para quienes vivimos en la zona metropolitana de Guadalajara la temporada de lluvias significa (más que aminorar el calor, embellecer las áreas verdes, disminuir el smog y mejorar el estado de ánimo de los tapatíos), sufrir los eternos baches, las ponchaduras de llantas, los semáforos inservibles, los problemas viales, las inundaciones en los puentes, túneles y cosas por el estilo. Somos una ciudad que no aprende y año con año se incrementan las dificultades para salir o regresar a casa.

Aunado a este festín de folclor tapatío, hace un par de semanas el gobierno estatal inició la pavimentación con cemento hidráulico de dos kilómetros de Periférico, en los medios informaron sobre rutas y vialidades alternas para quienes transitamos por la zona, si antes durábamos 25 o 30 minutos para llegar de esa zona al centro de la ciudad, ahora lo hacemos en lo doble de tiempo y a veces más.

Digo todo esto como una manera de sacar el coraje del día a día en la calle camino a casa, pero también lo pongo como ejemplo de lo que viene haciendo el gobierno federal con la reforma educativa.

Está claro que la educación mexicana tiene carencias como carencias asfálticas tiene el Periférico, las iniciativas de reforma educativa no midieron los daños colaterales que a nombre de los niños generaron a través de la persecución al magisterio, junto a ello un programa mediático para denostarlos y gracias a la complicidad de los legisladores se han ido eliminando poco a poco los derechos laborales obtenidos a través de los años.

Acerca del Periférico, a las rutas alternas le cargaron el tráfico en calles infestadas de baches y hasta después de dos semanas de iniciada la obra apenas empiezan a tapar los hoyancos, cuando (en el buen entender) debió haber sido antes para aparentar que les importaba la ciudadanía.

Con la reforma educativa igual, primero se adentran en la cuestión laboral y sindical para minarla y después de los embates críticos de intelectuales y la presión de investigadores, académicos, docentes y la propia CNTE, al gobierno le da por proponer un modelo educativo a imagen y semejanza de los documentos que se producen en organismos como la OCDE y agrupaciones como Mexicanos Primero.

Esta reforma solo ha sido de remiendos y a los sumo han tapado uno que otro bache de las miles de problemáticas educativas del país, el futuro es intangible y apenas está iniciando (asemejándolo con un partido de futbol) el segundo tiempo de un partido que se irá a penales donde los tiradores por parte del gobierno no saben pegarle al balón.

Septiembre

De acuerdo a lo que sabemos, qué esperan del Sistema Educativo Mexicano los estudiantes, los padres de familia, los docentes, los empleadores, los grupos que detentan el poder en México, los organismos transnacionales, los dirigentes gremiales y el gobierno ¿A quiénes se observa que responde este modelo?

Manuel Moreno Castañeda

Lo que aprenden las educadoras en formación inicial

Mario Ramos Carmona

Las educadores en formación inicial tienen una visión sobre el hecho educativo que construyen desde la perspectiva de los diarios de clase y las entrevistas cualitativas realizadas en sus visitas de práctica. Así, ellas van construyendo significados sobre el contexto, las relaciones y los procesos del aprendizaje en las aulas, donde paulatinamente se van sumergiendo y aprendiendo a ser educadoras. Como en tiempos antiguos con los constructores de catedrales en la Europa medieval, los recién llegados a las obras son los aprendices, luego serán ayudantes y algún día serán los maestros de obra, los directores de las construcciones.

Con las herramientas de la investigación cualitativa, los futuros docentes van significando la práctica educativa que se despliega compleja, enfrente de ellos y aprenden a encontrar, identificar sus rutinas, rituales, secuencias, procesos, interrupciones, relaciones y circunstancias específicas que rodean cada una de esas prácticas.

Y luego en algún momento nos regalan con sendas y embrionarias visiones, de los constitutivos de la práctica, donde describen y analizan las interacciones de la educadora con los niños o las interacciones entre los infantes en una actividad, el apoyo e intervención de la educadora en los procesos de aprendizaje. O la descripción de la vida cotidiana desde la perspectiva de Agnes Heller, donde se da cuenta de las actividades, las temáticas, los espacios donde se desarrollan, la secuencia de las actividades, la evaluación, el trato y la relación educadora-alumnos, los problemas y conflictos de los planteles educativos.

Las alumnas en formación van discerniendo, identificando y analizando la diversidad de la vida en el aula, también la complejidad del proceso de enseñanza, la variedad de acciones que tiene que desarrollar el docente desde explicar, mostrar, modelar, sintetizar, describir, mostrar empatía y confianza, motivar, interesar, relacionar, mostrar

analogías y muchas más cuestiones cognitivas y emocionales que se despliegan en la práctica de la enseñanza.

Ellas se dan cuenta de que no es transmitir conocimiento, como lo hace una televisión o una computadora, sino que es un proceso complejo donde se interactúa con los alumnos, desplegando una infinidad de acciones cognitivas que llevan a los niños a construir significados e ideas sobre diversos contenidos educativos, mediados por una multiplicidad de actividades lógicamente ordenadas y secuenciadas que coadyuvarán al desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y visiones.

Aprenden que la profesión de enseñar es compleja y multifactorial, que como una planta cuando se observa con el microscopio y se muestra muchos componentes, elementos, constitutivos; y que todos deben de estar presentes, todos se despliegan en la acción del docente a la hora de enseñar.

Aprenden la didáctica y la pedagogía que fortalece, nutre, vitaliza, orienta, las acciones en el aula. Aprenden que no es cuestión de conocer y comprender ciertos contenidos de una “profesión liberal”, y que ser educador es contar con una formación muy específica y compleja.

Aprender es altamente recomendable

José Manuel Bautista Vallejo

Aprende mucho, en serio, es altamente recomendable. Es más que probable que haya quien piense que no descubro nada al afirmar esto, pero le diría:

-Entonces, ¿por qué hay tanta gente con el deseo de aprender?

El asunto es complejo porque aprender es una capacidad que posee el ser humano, hay quien dice que la más importante y de la que dependen todas las demás, si bien puede malograrse en las numerosas situaciones que dependen de las mismas personas que las definen y conforman. Me interesa ahora la escuela, pero hay muchas más: política, clubes deportivos, asociaciones, etcétera, todas pueden impulsar o malograr el aprendizaje.

Una pregunta que sitúa la cuestión es la siguiente: ¿a la escuela vamos a educarnos o a aprender? Hay quien piensa que es lo mismo, lo que demuestra el monumental lío en el que se metió la escuela por no definir, a tiempo, la diferencia entre ambos. Para los que quieran entender la notable diferencia entre ambos les recomiendo la lectura de los textos de la Dra. Alma Dzib Goodin, quien lo explica de forma clara. Me ocuparé ahora de responder la pregunta, crucial y olvidada siempre, de ¿por qué la escuela destruye el deseo de aprender y, sobre todo, cómo? Aclaro, aunque no haría falta, que no hablo de la escuela en su conjunto sino de aquellos casos que, evidentemente, no funcionan.

Destruir el deseo de aprender resulta una frase elocuente y fuerte, pero atender a las cifras de que en los últimos 30 años en muchos lugares, por ejemplo España, el fracaso escolar y la tasa de abandono temprano alcanzan una cifra del 25% de media, esto es, 25 de cada 100 no acabaron su escolarización obligatoria, permite abrir los ojos y

afirmar, por qué no, que el objetivo de esta importante institución social no se consiguió para muchas personas que, lógicamente, tenían también derecho a ello.

Antes de seguir, "tenían derecho y no fue logrado después de tantos años en la escuela" es, como mínimo, una enorme lástima además de un despilfarro que nos permitimos porque, tal vez, sobra el dinero… Pero ocurre.

Daré algunas pistas de por qué esto ocurre, provenientes de cientos de profesores de numerosos países con los que tuve la oportunidad de hablar a lo largo de los años, todos eran docentes abrumados por el tema.

Me indicaron que hay profesores que perdieron su pasión por enseñar, otros no la tuvieron nunca. Esto proyecta una desgana pedagógica fundamental sobre quienes tienen alrededor y contagia falta de compromiso y energía.

También indican que hay profesores, que pueden ser los anteriores u otros distintos, que carecen de habilidades superiores para enseñar o, lo más importante, para que otros aprendan.

Aprender cuando debemos ser guiados con estas carencias y desapasionados por enseñar es francamente imposible, un entorno con estas características es el peor ecosistema de aprendizaje. Habrá, pues, que revisarlo.

La reforma educativa que México (y latinoamérica) necesitan

Andrea Ramírez Barajas

Estoy por concluir un seminario acerca de los aportes de la educación latinoamericana, en dicho Seminario, lo primero que aparece es que los aportes educativos latinoamericanos son mucho más de aquellas cosas que los gobiernos de la región recuperan para trazar o diseñar sus proyectos de reforma y de política educativa. Pareciera que hemos escindido a nuestros países, en donde por un lado está la larga data de cultura, historia e identidad social latinoamericana y por el otro prevalece la intromisión e imposiciones de la OCDE, ya el colega Manolo nos corregía en los comentarios de estos mismos artículos y efectivamente él tiene razón, cuando distingue la intromisión de organismos como la OCDE en los asuntos educativos de los países de la América nuestra.

Lo que se rescata entonces es que es necesario comenzar a tejer una nueva agenda que recupere de manera alternativa la otra educación que nos toca hacer a nosotros, para culminarla con la otra propuesta reforma. En este nuevo tejido de proyección de políticas y prácticas educativas, se incluye el papel de la mujer en educación, la equidad y la justicia para los pueblos, la democratización en el uso de los dispositivos electrónicos y las redes de propagación de información, la legitimidad de los saberes sociales y populares en la formación de educadores, la vinculación de la escuela con el mundo y la vida de lo que pasa afuera de ella, pero no desde las necesidades productivas de los empresarios, sino de las necesidades de los pueblos y las comunidades.

Las condiciones educativas para los niños, niñas y jóvenes de toda América inician, con el diseño de políticas públicas que verdaderamente garanticen sus derechos y que dichas políticas puedan estar plenamente blindadas para garantizar su vigencia.

La nueva agenda implica incluso reducir los excesos políticos de los gobiernos. Sobre todo de aquellos gobiernos carentes de legiti-

midad en sus acciones y en su gestión. La nueva agenda por trazarse implica tejer de manera diferente la recuperación de los asuntos públicos vinculados con la educación y con el desarrollo social, otro aspecto es no escindir la visión integral del desarrollo, eso implica, no separar la educación, de la salud, de la vivienda, del desarrollo urbano, de la apropiación del espacio público, de mejores condiciones de convivencia, del respeto por el medio ambiente y el hábitat, en todo ello se requiere sumar talento, recursos y acumular un nuevo tipo de capital en la idea de Bourdieu que sirva para forjar un nuevo desarrollo, el cual surja de las necesidades de las comunidades, las involucre, pero que regrese a ellas los beneficios o el bono de todo lo que represente un avance o un producto social.

Para ello requerimos nuevos educadores y nuevos teóricos de la educación. Requerimos una nueva pedagogía para toda América. La tarea ha comenzado, la idea es continuar producir en ese sentido.

Debatir en educación, educarnos para debatir

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Lo que ha demostrado el debate educativo actual es que no tenemos una cultura de debate en educación. El actual debate educativo atraviesa la agenda pública en educación, destaco la reforma educativa, el modelo educativo 2016 y la confrontación de la educación pública en nuestro país entre posiciones en disputa, en todo ello el gobierno se aferra poner el mal ejemplo, sin debatir y mucho menos sin consensar, pretende imponer su visión de mundo y de realidad. Del otro lado, dentro del movimiento disidente la postura está enmarcada desde una visión de la izquierda de estar a la defensiva y desde ahí intentar avanzar en posiciones y en un proyecto alternativo.

Un debate es la confrontación de ideas y de planteamientos acerca de un tópico determinado entre dos o más partes, su finalidad es derrotar las posiciones de los otros con argumentos, a partir de convencer más que de vencer, en un debate las posiciones se hacen públicas, se ventilan frente a otros y se tienen distintas oportunidades de argumentar y rebatir las posiciones y los argumentos que se pretende derrotar.

En el supuesto debate de la reforma no hay intercambio de posiciones, sólo monólogos y descalificaciones de la otra parte, a partir de amenazar e intimidar desde el gobierno y de descalificar e invalidar por parte de la disidencia.

¿Cómo aprendemos a debatir?, ¿qué hay en el currículum formal de contenidos vinculados con el aprender y enseñar a debatir en la escuela y fuera de ella? El debate no es un contenido formal, la argumentación es un eje transversal de un currículum que cada vez queda más desfasado de las necesidades formativas de niños y jóvenes.

El abordaje del debate como contenido educativo reside más en el interés de profesores o profesoras comprometidos, lo fomentan aquellas personas que tienen vocación y experiencia democrática, las

personas conservadoras o de derecha no les interesa debatir debido a la inseguridad de las posiciones que supuestamente dicen defender.

La actual coyuntura educativa exige un profundo debate de la agenda y de los asuntos educativos en nuestro país, muchos analistas han coincidido que se juega mucho más en la supuesta reforma educativa, se juega gran parte del presente y el futuro de la educación pública de México, de ahí la importancia de hacer partícipe de la opinión pública un asunto que es del interés de muchos.

El gobierno no ha querido debatir verdaderamente su propuesta de reforma, sabe que saldrá muy raspado de sus planteamientos, además sus 'cuadros' han demostrado ser torpes e incapaces de defender con argumentos racionales el galimatías que diseñaron. Sin embrago, urge un debate verdadero, que nos lleve a construir mejores consensos y acuerdos más legítimos de la actual agenda educativa de nuestro país. El gobierno podría perder en posiciones pero ganar en legitimidad y eso –en última instancia– es más importante, por desgracia siguen testarudos de sacar adelante un proyecto inviable que a todos luces ha mostrado ya sus fracasos por adelantado.

Por último, es importante que en las escuelas se fomente el debate que los futuros ciudadanos (hoy estudiantes de los niveles medio o básico), aprenden desde ahora a argumentar y defender sus posiciones, que la capacidad discursiva va íntimamente ligada a la defensa de los derechos y son esos mismos derechos los que hoy la reforma pretende seguir pisoteando. Por lo tanto, requerimos avanzar en la dialéctica de debatir para educarnos, de educarnos para debatir.

Una pequeña trampa

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Muchos se quejaron largamente con la frase: "¡no era penal!" cuando, en un partido de campeonato mundial México perdió un partido de futbol, a causa, alegaban, del mal arbitraje. Hay personas que protestan si alguien se les adelanta en la fila para comprar tortillas o un boleto para un espectáculo o en el turno para abordar el autobús: "¡a la cola!", gritan irritados. Hasta existe una canción que entonan Paco Padilla y Sheila Ríos con el tema y sus reflejos socio-psicológicos.

"Me reprobó el maestro", se lamentan algunos estudiantes después de que no cumplieron con los acuerdos básicos de los trabajos parciales o finales de determinado curso en la universidad. Algunos señalan incluso que sólo los amigos del profesor o la profesora acceden a buenas calificaciones. Y asumen que es "por su linda cara" que aprueban los cursos, se gradúan o hasta se titulan. Empero, si la ocasión lo permite, muchos de los habitantes de nuestras ciudades o los estudiantes de nuestras instituciones, estarán dispuestos a realizar pequeñas trampas que les faciliten el trabajo, se los aligeren o, de plano, les eviten los esfuerzos.

Un funcionario de la universidad comentaba, hace algunos años: "¡qué trabajoso es no trabajar!" refiriéndose a los muchos esfuerzos, desvelos, excesos, que asumen los estudiantes y los docentes para conseguir determinados privilegios, recursos o exenciones que podrían lograrse con sólo cumplir el trabajo cotidiano del aprendizaje y la enseñanza.

En meses recientes se han destapado casos de algunas personas en México cuyo trabajo se desarrolló principalmente en instituciones académicas y de las que se descubrió que, al menos parte de sus publicaciones, eran producto del plagio. En al menos un caso, se denunció que la tesis que había derivado en un título de posgrado había constituido un robo textual. Los casos estuvieron vinculados con de-

nuncias de los autores originales o con notas periodísticas en las que se señalaba a los plagiarios. De esos académicos, algunos reconocieron su pecado y uno de ellos le echó la culpa a las exigencias de la vida académica. Como hay que publicar tanto, recurrió a las posibilidades de lo que suele llamarse en términos de un programa de computadora para generar textos: simple “copy-paste”.

Hace unos días, empero, se publicó un reportaje en torno a que la tesis de licenciatura del primer mandatario de nuestro país representaba otro caso más de plagio. Al menos una tercera parte del texto fue copiado literalmente de otros textos previos, sin señalar las fuentes de esos textos, con lo que se podía asumir (o se asumió, durante años) que el autor de todo lo ahí escrito era el que acabó siendo presidente de la república. Las autoridades trataron de minimizar el hecho y adujeron “problemas de estilo”. Algunos comentaristas se pronunciaron por defender al presidente y atacar a la periodista que cooordinó la investigación que derivó en esa nota (Carmen Aristegui), aduciendo motivaciones partidistas. Otros declalaron que no podía esperarse algo mejor en el pasado de un personaje que se ha distinguido por hacer trampa.

El problema que se plantea a las instituciones de educación, desde básica a superior, es: ¿en qué medida se recompensa a quien hace trampa y muestra ser “ingenioso”? ¿en qué medida es posible burlar los filtros en las instituciones educativas y en los requisitos de la vida académica?

Educación ¿para qué?

Alma Dzib Goodin

Le debo la inspiración para esta nota a mis buenos amigos José Manuel Bautista Vallejo de España y a José-Heber de León quien vive en la hermosa región de Chiapas en México. Todo comenzó con una publicación de José Manuel hace un par de semanas. Él escribió sobre la educación personalizada, aquí en el espacio de Educ@rnos. En los comentarios a su escrito comenzamos un debate sobre el tema de que la "educación" no puede ser personal por definición, pues ésta se estructura sobre la idea de lo que un grupo de personas decide que se debe aprender, bajo ritmos y paradigmas específicos, por ende, el estudiante se va a insertar en esta estructura y depende del estudiante que su desempeño sea adecuado, a partir de los parámetros específicos de clasificación que la educación tiene tanto interna, como externamente.

Hasta el momento, solo hay un modelo de aprendizaje personalizado, a mi parecer, que son las estrategias tipo Coursera, en los cuales uno puede estudiar lo que desee, en el momento en que se desee, al ritmo que se desee y permite incluso crear su propia ruta curricular. No existen limitaciones como perfil de ingreso o de egreso y es posible estudiar en grupo o sin socialización alguna. Cada persona pone sus propios límites. Además de todo, en general es gratuito, dejando sin excusas para no aprender.

Sin duda, habrá quienes digan que el modelo Montessori abrió la puerta para el aprendizaje personalizado, el cual en su visión original así fue, pero en el momento en que se inserta bajo un esquema educativo, comienza a tener programas que el alumno debe cumplir, además de que existen restricciones temporales, de espacio y de materiales.

Con este contexto, cuando mi amigo José-Heber me comparte algo que se conoce como la "escalera de la meta cognición" que marca el primer peldaño como, ¿qué he de aprender?; el 2 indica ¿cómo he de aprender?; el 3 dice ¿para qué me ha servido?, y el 4, que es

el escalón más alto, dice ¿en qué otras ocasiones puedo usarlo?, es claro que es un modelo muy educativo, pues el aprendizaje comenzaría con el ¿para qué aprender?, pues es un proceso adaptativo, que responde al ambiente, y no requiere de un programa. A diferencia de la educación que siempre inicia con un "qué aprender".

Es entonces que surge la pregunta del para qué de la Educación, aunque no se preocupen, no estoy en contra de ella, es solo que a diferencia de la naturaleza que incluso a nivel molecular trata de adaptarse al ambiente, de ahí que el aprendizaje y la memoria dependan de la plasticidad sináptica, la educación no ha cambiado el modelo de enseñanza desde sus primeras manifestaciones. Se continúa con alguien que enseña, bajo un programa y alguien que debe aprender dichos contenidos en un ambiente específico, bajo tiempos específicos.

La gran enseñanza de la naturaleza es que el ambiente guía las respuestas cuyo éxito depende de la capacidad de adaptación, no solo a nivel conductual sino genético, pues obedece a la necesidad de pervivencia de las especies. El único programa a seguir es mantenerse sobre la faz de la tierra.

¿Pueden los niños ser capaces de diseñar su camino de aprendizaje escolar?, las enseñanzas naturales dicen que no, es por ello que la mayoría de los mamíferos pasan tiempo con sus crías, y entre más grande el cerebro, más tiempo los padres han de cuidar y mostrar las conductas adaptativas a su medio. En este sentido, cabe señalar que el ser humano es la especie que cuida de sus crías por más de 20 años, no solo como naturaleza paterna, sino social. Somos la única especie que pasamos los mejores años de nuestras vidas escuchando, qué, cómo, cuándo y para qué aprender. Paradójicamente, somos también la única especie que al final de todo ese proceso, hemos de encontrar nuestros talentos y dar respuesta al ambiente; es por ello que hay tantos egresados con título universitario en el comercio informal o brindando servicios de transporte, pues las respuestas requeridas en el ámbito laboral no están incluidas entre sus habilidades, o bien deciden romper con los patrones impuesos.

Los pocos modelos educativos que escuchan la acumulada evidencia neurocognitiva, se enfrentan a una pared: eventualmente los estudiantes se han de integrar a una sociedad tradicional, donde se espera que los estudiantes estudien muchas horas, hagan tareas y sean pasivos. De ahí que la educación no pueda ser solo un tema de los académicos, los diseñadores curriculares o las autoridades, pues ha de ser una tarea para todos los niveles de la sociedad, de ahí que la pregunta que debería permear toda discusión en torno al aprendizaje sea: educación ¿para qué? y cada quien puede fijar su visión en torno a ello.

“Lo que se ve no se pregunta, mijo”

Jorge Valencia

Las canciones de Juan Gabriel no se destacan por la fuerza de su lenguaje; entre sus versos no se encuentran figuras retóricas asombrosas ni estructuras que rebasen el habla común de la mayoría. No es un poeta en el sentido estricto, como lo es José Alfredo Jiménez tanto por el vigor del lenguaje que emplea como por la creación de un cosmos donde ocurren las escenas de lo referido. El ejemplo más alto lo puso Agustín Lara: “palmeras borrachas de sol”, “naufragan en el mar de mi vivir”, “traza sobre mi boca la serpentina/del beso que dibujen tus ansiedades”, “ven, que mi cabaña con la luna pintaré”, “bordan de lentejuelas la oscuridad [los pescadores]”... Por citar algunos ejemplos de la contundencia del lenguaje bien fundado.

Probablemente Nicolás Alvarado tenga razón: puede ser que las canciones de Juan Gabriel se inclinen más hacia el lugar común y lo “naco”. La radicalidad de su imputación donde incluye el adjetivo de “iletrado” lo llevaron a renunciar a la Dirección de TV UNAM, en un momento poco afortunado para ensartar una crítica como esa.

¿Alguien espera escuchar “Piedra de sol” en “Hasta que te conocí”?

Bajo el eslogan de “música para pensar”, el denominado Canto Nuevo nos legó canciones soporíferas, dignas del olvido. Las mejores trovas del cubano Silvio Rodríguez son las menos “comprometidas” con “la Causa”. Si bien existe un origen común entre la literatura y la música, el arte popular (los cuentos y las leyendas lo mismo que las canciones y los refranes) gusta y se repite en tanto represente la identidad de un pueblo. En Suecia, “Probablemente ya” debe sonar exótica y taciturna; en México, la resignación ante el abandono resulta una característica representativa de nuestra capacidad para sufrir. “Por eso aún estoy/en el lugar de siempre/en la misma ciudad/y con la misma gente”... Sufro pero me aguanto. Inclusive, lo presumo.

Sus canciones prosperan por lo melódicas en un país al que le gusta cantar. Cantamos por tristeza, por euforia o por exhibicionismo. Nos gusta confesarnos en voz alta y con público. Apostrofar nuestras pasiones y hacer reclamos diagonales. Juan Gabriel abre la puerta del confesionario y reparte el micrófono del inconsciente colectivo. Todos tienen un reproche que clamar. Si está rimado (y sí está), mejor aún.

Cuando ya había dicho todo, Juan Gabriel dio nuevas alternativas al mariachi y la canción vernácula. La extrajo de los pueblos y la llevó a las grandes ciudades, donde desde hace mucho vive la mayoría de los mexicanos. El jolgorio y los fuegos de pirotecnia, el llanto reiterativo, la adversidad padecida con la dignidad del estoicismo. El desquite verbal, la coreografía compartida, el chillido agudo... Así somos y así lo expresa Juanga. "¡Arriba Juárez!" "Vamos al Noa-Noa".

A veces parece olvidarse que surgió en los años 70, en una época en que estaba vigente la represión gubernamental en todas sus formas: de la prisión política a la homofobia. En ese contexto, un niño raro cantó "No tengo dinero/ni nada que dar/Lo único que tengo/es amor para dar." Producto de Televisa, contracultura rosa o talento provinciano, la prolífica obra de Juan Gabriel contribuyó (coincidió o lo fomentó, falta distancia para valorarlo) a la conformación de nuestra sociedad moderna.

Símbolo de la alta cultura, Bellas Artes reconoció su importancia con conciertos masivos, sinfónicos, de "pipa y guante". Con sus defectos, rarezas y excentricidades, simplezas, cursilerías y ostentaciones, Juan Gabriel representa nuestra identidad. "Lo que se ve no se pregunta, mijo", respondió cuando le cuestionaron sus costumbres íntimas. "Pero qué necesidad/para qué tanto problema/No hay como la libertad/de ser, de estar, de ir, de amar,/de hacer, de hablar, de andar así, sin penas". Una parte de México –la de las lentejuelas, la chaquira y los alebrijes- es Juan Gabriel.

La reforma educativa como disparador de la inconformidad contenida

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La reforma educativa del gobierno de Enrique Perna Nieto, ha servido para dejar salir todo el coraje y la inconformidad contenida de un gremio que se ha visto afectado y burlado por un gobierno insensible y carente de tino para conducir los asuntos educativos en este país. En los cuatro años de gobierno y desde su anuncio en el 2012 de la propuesta de reforma educativa, no conozco un sólo docente que manifieste su apoyo pleno a la reforma y que esté convencido realmente de que ésta sea la mejor vía para mejorar el servicio público en educación y de ahí elevar su calidad, de que efectivamente esta reforma garantiza mejores escuelas, mejores maestros y un clima más favorable para el trabajo. No, la reforma ha sido rechazada no sólo en los espacios o por los contingentes de la disidencia magisterial, ha sido rechazada también por destacamentos de maestros normales, maestros de banquillo en muchos estados del país, ¿por qué?, ¿cuál es el motivo de su no aceptación en el gremio magisterial? Son tres los motivos más fuertes de su rechazo:

- Lesiona los derechos históricos de los trabajadores de la educación, al crear un clima laboral permeado por la incertidumbre, la fragilidad legal y la inestabilidad en el empleo.
- Recurre a una estrategia basada en la evaluación punitiva, como mecanismo de castigo, de exclusión o para definir a quienes se beneficia y a quienes más se les castiga, a partir de la creación de las figuras de maestros idóneos y no idóneos.
- No es la reforma que la educación de México necesita, debido a que ésta no es la mejor vía para elevar la calidad.

De esta manera, los últimos cuatro años se han caracterizado en educación por un intenso clima de estira y afloja, donde el gobierno

sin convencer pretende continuar con su afán de imponer su nuevo esquema laboral y por el otro maestros aglutinados o no en la CNTE o en otras instancias de representación colectiva se resisten a ceder ante tan compleja y arbitraria propuesta. En el centro de dicha disputa está la dirigencia del SNTE, dicha agencia ha perdido su capacidad de convocatoria y de interlocución, su principal dirigente se pasea por todo el país dando a conocer declaraciones insustanciales, apoyando en los hechos como el esquirol que siempre ha sido de las declaraciones e iniciativas del actual gobierno.

Bajo este clima de tensión no existe ninguna instancia que se coloque en el centro a modo de mediador, para que permita llegar a acuerdos a partir que las partes cedan en sus posiciones.

Alguien en el ámbito internacional debería decirle al gobierno de México que lo que ha diseñado y propuesto no es ni reforma ni tampoco es educativa, los cambios en la regulación laboral política y administrativa no deberán confundirse con el nombre de reforma educativa y, de igual manera, anular todo lo acordado en el plano de las leyes y de los ajustes políticos.

Necesitamos hacer emerger una verdadera reforma educativa desde la experiencia de los docentes, las propuestas de los investigadores y la disposición de los funcionarios educativos para darle articulación y consenso al proyecto por elaborarse. Bajo el actual clima no sólo perdemos tiempo y esfuerzo, dejamos que la historia muy pronto nos reclame el perder la incapacidad de responder a los niños y las niñas de no ser capaces de diseñar una verdadera propuesta educativa que los beneficio de cara a los retos y desafíos de un mundo cada vez más demandante.

Modelos y propuestas educativas, visión y aportación de los docentes

Jaime Navarro Saras

Desde que la SEP dio a conocer el Modelo Educativo en julio pasado, más por presiones de críticos, académicos, investigadores y los maestros, quienes aseguraban por los hechos que era una reforma laboral y no educativa. Con la aparición del Modelo Educativo se llenaron los espacios de los periódicos, las revistas, la radio, las redes sociales y en menor medida la televisión con discursos y debates en pro y en contra (más en contra) de la propuesta del gobierno. En ese torbellino se plantean ideas diferentes al Modelo Educativo de fondo y contenido, algunas más sólidas que se basan en lo que la investigación educativa va aportando y sobre todo surgidas de la realidad que viven día a día las escuelas públicas (que es a donde va dirigida la mentada reforma educativa).

Una de ellas, la propuesta educativa de la CNTE, redactada con la aportación de académicos, investigadores y docentes que conocen en carne propia lo que sucede día a día en la escuela pública entre maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad donde se encuentra.

En este proceso de reforma al maestro solo le ha tocado ser espectador de una película donde se supone que es el actor principal, en esta reforma anormal al gobierno se le olvido (intencionalmente) este pequeño pero gran detalle. Para un verdadero cambio se requiere la voluntad del que supuestamente está mal.

De los maestros se han dicho bastantes cosas, más malas que buenas, los medios de comunicación se han encargado de ello y el daño que pretendían hacer ya está hecho y va a costar mucho trabajo revertirlo en el corto plazo.

Desde que tengo uso de razón la educación ha sido presa de múltiples botines políticos, los maestros han sido llevados por las diferentes inercias y ocurrencias de funcionarios y líderes sindicales, cada

sexenio impone sus conceptos y su estilo de hacer educación, un día se llama reforma, otro modernización, uno más revolución y también alianza por la calidad.

Los maestros, sin chistar, han hecho lo que se les ha pedido hacer y de acuerdo como entienden las cosas. El gran legado de los maestros está en sus prácticas y las historias que cada quien ha recorrido a lo largo de su carrera, por desgracia éstas no tienen mucho peso en el espectro de la reforma y ahí está uno de los grandes errores de Enrique Peña Nieto, Aurelio Nuño Mayer y todos los asesores que presentan como propia una reforma, de la que sabemos con claridad que surge desde la OCDE, Mexicanos Primero y organismos afines.

La sistematización de la práctica educativa en la formación de las educadoras

Mario Ramos Carmona

De acuerdo con Kisnerman y Mustieles (1997) la sistematización "es el procedimiento y conjunto de operaciones que ordena, articula y recupera el desarrollo de una experiencia práctica, conectando los datos empíricos que en ella se obtienen con una determinada teoría". Esto implica entonces una serie de operaciones que el profesional debe de llevar a cabo para sistematizar su práctica educativa.

La primera operación que debe de llevar a cabo es la recuperación, documentación o registro de la práctica realizada, esto implica redactar un registro o diario de trabajo que dé cuenta de las actividades realizadas en la jornada laboral en relación con su trabajo educativo.

La segunda cuestión tiene que ver con el trabajo en el texto, y comienza con el análisis del registro o diario de clase; este acercamiento al texto toma forma con la segmentación del documento, donde se subrayan las acciones o temas según el criterio de segmentación que se adopte. En nuestro caso las educadoras en formación del primer y segundo semestre de la asignatura de observación y análisis de la práctica escolar, segmentan subrayando con colores las acciones de los sujetos que toman parte en la jornada de clase y que están presentes en el diario.

El tercer momento de esta sistematización tiene que ver con la significación que le den a las acciones segmentadas y subrayadas, desde una perspectiva hermenéutica nos preguntamos por el significado de la acción, por el porqué de la acción o por lo que produce la actividad que se desarrolla. Para ello se utilizan matrices hermenéuticas que ayudan a ordenar los significados que las educadoras en formación van construyendo en el proceso de sistematizar su práctica educativa.

En momentos posteriores se clasifican las significaciones elabo-

radas en conceptos abarcativos o categorías que agrupan significaciones relacionadas, parecidas o del mismo campo semántico. Y ya teniendo estas categorías se redactan afirmaciones sobre lo que sucede en la práctica sistematizada partiendo de las categorías donde hay más recurrencias de significados.

Con todos estos elementos es posible redactar un micro ensayo sobre las características del fenómeno observado y con ello estar construyendo teoría desde la práctica sistematizada y reflexionada. A esto Kisnerman y Mustieles (1997) la describen como que "la teoría proviene de la práctica. El objeto es construido en la práctica. La teoría es la práctica reflexionada, no es el retorno confirmado a la teorías sino un avance".

Las educadoras en formación desde el primer año, desarrollan competencias para sistematizar la práctica educativa y desarrollarse como verdaderas profesionales de la educación, y no como enseñantes o técnicas, se forman en una profesión, no en un oficio. Es por ello que en las normales se forman profesionales de la enseñanza reflexivos que son competentes para sistematizar su práctica y generar conocimientos nuevos sobre el hecho educativo.

Ojalá esto se valore en las instancias que evalúan aspectos administrativos y jurídicos como sucede en algunos apartados abundantes de las evaluaciones a docentes.

¿Qué es eso de conceptualizar?

Carlos M. García González

Estábamos descifrando una unidad de aprendizaje, como le dicen ahora a los programas de estudio, y nos topamos con esta palabra: conceptualizar.

Esto es para gente conceptuosa o ideática como me decía mi suegra; pero al replicarle ¿qué quería decirme con que yo era ideático?, me contestó: es que tienes muchas ideas. Es decir son conceptuoso.

Buscado en los diccionarios resultó aclarador, pero no mucho: Unas definiciones dicen que conceptualizar se trata de exponer ideas abstractas, otra: que es organizar conceptos, una más: Formar una representación abstracta y mental de una cosa. La que me pareció menos ambigua fue: elaborar una idea organizada con datos reales. En definición más formal sería “En cuanto a la habilidad de conceptualizar es la capacidad que tiene una persona para percibir un asunto, problema, organización, temática como un todo, y a su vez visualizar la interrelación entre sus partes. Esta habilidad es una de las más difíciles de desarrollar porque se da a partir de la manera de pensar de cada individuo”.

En fin, el asunto es que no recuerdo que haya una tradición o práctica escolar que forme al profesorado y luego al estudiantado en el arte de conceptualizar. Porqué como se afirma, es una ”habilidad de las más difíciles” y si no se enseña, pues menos. Y esto es cierto, el acto de pasar de la lectura a elaborar ejemplos o al revés desde los ejemplos ir al concepto, es complicado, cuando los estudiantes hacer un trabajo de recabar hechos, opiniones, actitudes, están muy bien dispuestos para diseñar las preguntas, aplicarlas, concentrar las respuestas y representarlas mediante una tabla o una gráfica. Pero pasar de ahí a conceptualizar esa información, se presentan caras con expresiones vacías, ojos abiertos pero sin alguna pista, y luego ya después de un rato alguien dice algo, o recuerda algo y nos quedamos con eso;

y esto pasa más con estudiantes de posgrado que de preescolar. El camino que se recorre para conceptualizar algo transita por la relación de los órganos de los sentidos, entre más mejor, con el lenguaje, pero la intervención del vocabulario es fundamental para poder nombrar, los estudiantes tienen la representación o la sensación, una imagen, como decían antes, en la punta de la lengua pero no "encuentran" la palabra adecuada.

Pero también esta dificultad o problema tiene otra faceta cuando los estudiantes deben concluir una tesis. Como las conceptualizaciones más completas son las teorías, muchas veces hasta que no se conocen los conceptos de alguna teoría no es posible conceptualizar el fragmento de la realidad observado. Y el círculo virtuoso se conviente en vicioso: se nos hace difícil conceptualizar porque no estamos acostumbrados, y no lo estamos porque las teorías y los conceptos existen como bienes de consumo no como medios de producción. Debo explicar esta conceptualización: no conceptualizamos nuestra realidad porque dependemos de la importación de conceptos y teorías foráneos para nombrar nuestra realidad. Ahí se cree que resulta más barato consumir una teoría extranjera que inventar o construir una teoría nativa. Lo primero es chic, lo segundo es corriente. Como en ninguna otra latititud, aquí nadie es profeta en su tierra. Es decir las conceptualizaciones locales carecen del prestigio del "MADE IN…" Esta pereza del pensar lleva a otra faceta más penosa: la construcción local de teorías y medios para conceptualizar resultan en "cover" de versiones originales. Conceptualizo una vez más. Cuando en los remotos años del rock and roll en español entonaba las baladas de César, Alberto, Angélica o Manolo me decían algo de mi realidad; pero cuando cambié de estación para sintonizar "las versiones originales de sus melodías favoritas", me llegó una especie de tristeza que se repite al a leer teóricos locales…

Pero, para qué sirve conceptualizar, además de parecer ideático. Sirve para nombrar nuestra realidad, comprenderla y tal vez, pero solo tal vez no repetir los errores educativos del pasado.

El SNTE ha intentado reinventarse, han querido asumir roles de la academia con fines políticos y no a la inversa que, a mi parecer, aporta más a las dinámicas educativas. La muestra de ello se presentó el pasado sábado en la Tercera Reunión Nacional de Representantes de Escuela en Arteaga, Coahuila (la primera y segunda se realizaron durante 2015 en Zempoala, Hidalgo y en la capital de Zacatecas, casualmente terrenos que garantizan seguridad para el SNTE y Juan Díaz). En el evento de Arteaga tuvieron la atención presencial y virtual de 103 mil 500 trabajadores en 822 subsedes en el país (según el conteo del propio SNTE), en Jalisco tanto la reunión organizada por la Sección 16 en su auditorio, como la 47 en el Aula Magna de la ByCENJ no reunió a más 200 personas entre las dos, muy por debajo del promedio de 125 que da al dividir el número de participantes entre el número de sedes.

En política no hay reglas con aplicación universal, la decisión es acorde a los tiempos, a las condiciones y a la voluntad de las partes, por ahora el SNTE nada en aguas mansas porque la SEP lo requiere para sus intereses, mientras no se salga de esa lógica el futuro del SNTE está seguro y el fuero de Juan Díaz garantizado. Cuando el SNTE dé un paso en falso y entre en conflicto con quienes mandan, la calma, las cononjías y los privilegios serán parte del pasado y ahí empezará el año cero de la lucha sindical, mientras tanto sigamos siendo testigos de la peor época del SNTE.

Y la reforma a las escuelas Normales cuándo

Andrea Ramírez Barajas

Inicié mis artículos en este espacio editorial hablando o escribiendo de los asuntos vinculados con la formación docente, las escuelas normales y la necesidad de mejorar la regulación de y en la formación de los nuevos maestros. En ello, argumenté en otro momento, que las escuelas Normales como instituciones de educación habían desaparecido o más bien se habían transformado en casi el 90% de los países del mundo, en donde estas prevalecieron o se desarrollaron, que las instituciones que habían optado por otras vías o modelos diferentes para la formación docente lo habían hecho sobre la base de generar nuevos formatos bajo una nueva regulación institucional a partir de crear universidades pedagógicas, institutos de magisterio o facultades de educación dentro de las universidades.

En este sentido, otro reconocimiento que hemos hecho aquí, es que las escuelas Normales de México han tenido una característica muy propia para su desarrollo, las 444 escuelas Normales públicas que actualmente existen en México han crecido y se han desarrollado bajo el cobijo patrimonialista de la dupla SEP–SNTE. Las escuelas Normales junto con el hecho de legitimar la formación de los nuevos maestros, que también han servido para controlar a los nuevos docentes, y así garantizar una impronta en la profesión de una huella o un sello basado en la marca "hecho por el estado mexicano y para el pueblo de México", garantizar también el control y la incorporación corporativa al SNTE, etcétera.

En todo ello, es digno reconocer que las escuelas Normales no son todas iguales entre sí, y que la mayoría son menos iguales que el resto, ya la doctora Ofelia Ángeles nos ha ilustrado acerca de las diversas modalidades de definición y desarrollo profesional de éstas. En su tipología tenemos tres formas de clasificarlas, por su definición institucional, existen Normales rurales, urbanas, experimentarles, estaramos con muchas universidades del mundo, el problema no es sólo éste, el problema mayor es que nuestras prácticas, costumbres y tradiciones académicas siguen estando muy atrasadas.

En los últimos años se ha puesto de moda una práctica de ranquear escuelas y universidades en los ámbitos locales o internacionales, dicho ranqueo es producto de la combinación de tres grandes factores como mínimo:

• A partir de la producción de dichas instituciones y el prestigio que van ganando en la sociedad.
• A partir de la vinculación que establecen con las políticas educativas y del aprovechamiento de recursos y bolsas públicas o privadas para su desarrollo.
• A partir de hacer uso crítico y proyectivo de la masa crítica o de los cuadros académicos de su propia institución.

Dichas instituciones son muy dinámicas en su interior y aprovechan favorablemente las relaciones y vínculos con el exterior, dicha versatilidad es producto de un excelente equipo, capaz de hacer gestión y de un liderazgo potente que desde adentro incentive las buenas prácticas de trabajo. El clima laboral es favorable y los trabajadores académicos gozan de estímulos para realizar cada vez mejor sus tareas. Pueden hacer estancias locales o internacionales gozan de apoyos para estudiar seguirse formando y profundizar en las líneas o temáticas bajo las cuales se han especializado y son capaces de devolver a su universidad y a la sociedad lo que ha invertido en ellos.

Bajo este marco es curiso que en los últimos años predominen en los primeros lugares del ranqueo universidades brasileñas, que hace unos 20 o 30 años ni siquiera existían.

Se requiere visión para actuar y avanzar y no sólo a partir de las reglas neoliberales de ser competentes, también se puede a partir de otras lógicas de trabajo, posicionarse y ganar un lugar en la sociedad y en el mundo académico. Es curioso que una de las universidades más reconocidas de nuestro país, en el ámbito internacional no sea una universidad pública, es el caso del Tecnológico de Monterrey quien ocupe el primer lugar en muchos de los indicadores.

Así las cosas, requerimos ponernos al día de las innovaciones en educación y de pensar hacia arriba en nuestro trabajo, en cuanto a los retos pero también en la capacidad de producto. Y también junto a ello es necesario que mejore el dispositivo institucional para fortalecer el trabajo y los indicadores de nuestras instituciones.

Los riesgos de que cada quien imagine sus proyectos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Muchos de nosotros ensoñamos con las posibilidades: ¿y si esta institución, esta ciudad, esta profesión, esta relación, este proceso fuera diferentes? Algunos de nosotros logramos proponer algunos cambios para proponer esas diferencias. Y unos pocos logran cristalizar esos cambios para que las cosas sean diferentes y mejores en sus perspectiva.

Pero para muchos encargados de vigilar y controlar, el que cada quien imagine lo que podría pasar si el curso y las rutinas de sus días, semanas, vidas fueran diferentes, tiene enormes riesgos. Quizá la gente dejaría de obedecer. Quizá a las personas les daría por preguntar "¿por qué?", como suelen hacer los niños ANTES de que se les entrene para que, una vez que caminan y hablan se la pasen sentados y callados. Quizá algunos se cuestionarían si ese día conviene salir a trabajar. Si conviene salir, si conviene trabajar… y hasta cuestionarían a quién le conviene el trabajo de qué personas.

Entre quienes piensan que es riesgoso que cada quien imagine lo que quiere realizar en el futuro de su día, de su semana, de su año o de su vida, relaciones, trabajo y profesión, se encuentran algunos de quienes deberían estimular que cada quien sea capaz de pensar en otras realidades posibles. Los directivos, los padres, los abuelos, los compañeros de banca, los hermanos mayores o menores, los docentes, los gestores de recursos, los gobernantes… deberían, dice la teoría, encontrar y promover formas de que la vida sea mejor, pero muchas veces se encargan de que en vez de que sea mejor y diferente sea igual y, con ello, cada vez peor para muchos.

Cuando en nuestras escuelas queremos que nadie plantee soluciones creativas, que nadie se mueva fuera de la fila, que todos se ajusten a reglas y normas uniformes (incluso en el vestir y el calzar, el comer y el desfilar), estamos cortando las posibilidades de que algunos

de los estudiantes, funcionarios o docentes que plantean soluciones diferentes para el aprendizaje y su expresión, para el planteamiento de problemas y sus soluciones, generen cambios hacia realidades distintas de las habituales y a las que nos vemos constreñidos a nuestro pesar. Aunque a veces para placer y ganancia de quienes nos venden la idea de que "así tiene que ser" en vez de pensar en proyectos y realidades alternativas.

De tal modo, es difícil salir de la idea de que cada quien debe comprar combustible para transportarse diariamente a la escuela o al trabajo en un vehículo que le cuesta al usuario y también al que está fuera de ese vehículo (en impuestos, riesgos, accidentes, espacio, angustias). Es difícil salir de la idea de que todos aprenden en la misma secuencia y con las mismas actividades. Es difícil aceptar que es posible proponer nuevas realidades, nuevas formas de hacer las cosas o de dejar de hacerlas.

Mientras no seamos capaces de entender que hay diferentes maneras de vivir, de plantear y de resolver problemas, en niveles más amplios o más reducidos de lo que hemos estado acostumbrados, seguiremos coartando las posibilidades de que haya personas que planteen sus propios proyectos. Y seguiremos creyendo que en el pensar diferente, o en el ser diferente, o en el actuar diferente… hay más riesgos que ganancias…

La relación entre el proceso de atención y la memoria

Alma Dzib Goodin

Es común escuchar que los maestros y los padres se quejan de aquellos niños que no ponen atención: “este niño no tiene la capacidad de poner atención o atender las indicaciones”. Los padres por su parte, suelen definir al niño como “el más desastroso”, y por supuesto se atribuye el problema a la capacidad de atención.

Sin embargo, para estos pequeños la atención es solo uno de sus muchos problemas, pues la memoria puede estar involucrada; específicamente la memoria a corto plazo, que se agrega a la incapacidad de filtrar la información que es importante dentro del ambiente. Uno de las creencias es que los seres humanos nacemos con la capacidad de poner atención, sin embargo, al igual que el resto de los procesos cognitivos, depende del moldeamiento ambiental.

De ahí la importancia que los niños tengan un buen proceso de socialización y estimulación desde que nacen. La atención le permitirá definir que es lo importante en un contexto específico, y esto se aprende cuando los padres o cuidadores señalan algo: “mira la flor roja”, “escucha el perro”, huele la sopa”, pues la atención es multisensorial, lo cual al mismo tiempo impulsa al bebé a recordar estímulos, que son interesantes o incluso peligrosos.

Igual aplica al reconocimiento de rostros y de lugares. No es extraño que hayamos personas que no somos capaces de relacionar rostros con nombres, cuando preguntamos a las personas cuanta estimulación social tuvieron cuando pequeños, el 85.4% de 2349 personas de todo el mundo a quienes les preguntamos, respondieron que durante su infancia, se redujo a los rostros de la familia, De ahí que cueste trabajo prestar atención a los detalles de nuevos rostros y recordar o relacionar un nombre, por lo que resulta más sencillo ubicarlo en un lugar.

También sucede con aquellos que no manejamos y viajamos como copilotos, cuyo GPS cerebral esta básicamente descompuesto,

pues hay que recordar que el proceso de memoria está muy relacionado con el movimiento. No es lo mismo mirar el camino, que mover los brazos en relación al auto para llegar a un lugar específico. Es sabido que quienes caminan, pedalean o conducen tendrán mayor capacidad para dar indicaciones geográficas, pues su atención es más filtrada. En este caso un 91.7% de las personas que no usan un autotransporte o caminan para llegar a lugares conocidos, falló cuando se les preguntaron indicaciones para llegar a un sitio específico.

De ahí que la relación no es solo cognitiva, ya que la atención se concentra principalmente en la corteza frontal, la cual cuando nacemos no está totalmente desarrollada, pues como ya he mencionado, requiere de la estimulación ambiental para determinar qué estímulos son importantes. No es lo mismo vivir en una ciudad donde se ha de poner atención a los autos y la gente que va caminando poniendo atención a sus pantallas, que desarrollarse en un lugar donde la flora y la fauna se conviertan en la principal fuente de peligro, es por ello, que la memoria a corto plazo se ubica en el mismo sitio, pues el reconocimiento del espacio, brindará la pauta de aquello que vale la pena recordar.

Agreguemos a ello el movimiento. Entre más movimiento, mayor necesidad de ubicar espacios, por ende mayor atención y memoria a corto plazo. No es extraño que el lenguaje sea no solo una imagen o un sonido, sino que cuando pensamos, la lengua se mueve articulando las palabras. Tema que me permite agregar el sueño como medio de consolidación de los aprendizajes, pues es durante el sueño que se transcriben y se traducen los eventos que se filtraron como importantes gracias a la atención, que se mantienen en la memoria a corto plazo y que finalmente se van a reconocer como aprendizajes.

De ahí que cuando un niño muestra dificultades para filtrar la información, seguramente es un chico poco estimulado o sobre estimulado, que no ha tenido la oportunidad de reconocer aquello que es importante en su entorno, con problemas de memoria a corto plazo, quizá con poca oportunidad de caminar, correr o pedalear para llegar a lugares específicos, ubicado en un asiento como copiloto y que proba-

blemente tenga problemas de sueño. La solución es simple: enseñarle a reconocer los ambientes, para lo cual el arte y el deporte son soluciones imprescindibles, es por ello que los padres y maestros deben gritar menos y dejar de culpar sólo la atención, y reconocer que estos niños tienen muchas otras deficiencias, además de la atención, que les impiden poner la vista al frente y prestar atención a un solo estímulo, acción que me permito recordar, va totalmente en contra de la evolución, pues en un espacio real, no puedo sólo mirar la pantalla de mi celular mientras camino, pues hay personas, autos, paredes o espacios verdes que pueden, y muchas veces, nos recuerdan que nuestro cerebro ha crecido con la necesidad de prestar atención a múltiples estímulos con fines de pervivencia.

Morir

Jorge Valencia

Cuando alguien muere, la familia experimenta una gama confusa de emociones. Alivio, remordimiento, asombro, miedo... Depende de la edad, la agonía o la sorpresa y el afecto hacia el fallecido. Indistintamente, saben que se trata de una ausencia que no será restituida. Provoca un reclamo unidireccional hacia un fantasma. No quedan palabras para argumentar nada. La vida se resignifica y los modos como interactuamos con él, con el muerto. La maldad realizada se justifica y perdona; los actos buenos se magnifican y reconstruyen. En todo muerto hay un héroe. Vivir la vida lo merece. Ocurre la invariable nostalgia.

Los velorios son trágicos, probablemente inútiles. Congregan a los deudos entre desvelos y café. Hay un olor raro, a flores marchitas y a gente asustada. Se habla en voz baja. Los focos amarillos y la falta de asientos estimulan la incomodidad. Las imágenes de lo que pasa a un cuerpo al dejar de respirar... Hay tantas cosas que se dicen... Se siente una especie de culpa por el gusto de abrazar a quien hace mucho no se ve. Los rosarios ofrecidos por los espontáneos (casi siempre mujeres mayores) parecen recordatorios lapidarios del motivo de la reunión. Se murió. No hay nada que pueda evitarlo. ¿Quién rezará cuando las mujeres ahora jóvenes se vuelvan viejas? ¿Quién llorará a los que no hayan engendrado hijos?

Las fotografías desperdigadas son el último recuerdo. Las anécdotas desvirtuadas y los recuerdos forzados, indulgentes. En todos los velorios hay alguien que atreve un chiste. Alguien que invita un cigarrillo afuera. Alguien que llora y alguien que sólo está ahí para acompañar a alguien más. En el mejor de los casos, se olvida el motivo de la reunión; el muerto yace en un rincón, silencioso y discreto. Mecano canta que (los muertos) son “bonitos, calladitos, sin querer llevar razón”.

La forma de morir advierte un significado poético. Esquilo, padre de la tragedia griega, murió de un golpe en la cabeza propinado

por una tortuga que soltó un águila a muchos metros de altura, justo a él, ahí. Molière murió en el escenario, mientras representaba a un enfermo. Venustiano Carranza, a traición. El excesivo Jim Morrison, de una sobredosis. Juan Gabriel se murió del corazón. Parménides García Saldaña, el intelectual de "La onda", fue atropellado por un camión. Rockdrigo González, el "profeta del nopal" murió el 19 de abril de 1985, al desplomarse el edificio donde vivía durante el sismo de la Ciudad de México. Entre los trescientos soldados del 7º de Caballería acribillados en media hora por los indios en Little Bighorn, Custer resultó de los pocos cuyo cadáver no mutilaron; ni siquiera le cortaron el cuero cabelludo. No fue señal de respeto sino de desprecio: bastó un disparo en el pecho y el tiro de gracia.

Morir de viejito es un premio para el que ha sabido rodearse de seres queridos, quienes estarán dispuestos a cuidar la demencia, los achaques y manías de un anciano. James Dean vivió al límite y murió de igual forma en un accidente vial que él mismo fomentó (extrañamente se había puesto un traje), a la edad de veinticuatro años. El único caso registrado le ocurrió a Steve Irwin, el valiente "cazador de cocodrilos", quien murió picado por una mantarraya dentro de un zoológico marino fundado por él. Nerón no pudo suicidarse solo y tuvo que ser asistido por un criado.

Hay una moraleja que el Destino ensarta en todas las muertes. En 1909, Robert Leech se lanzó adentro de un barril por las cataratas del Niágara. Se rompió casi todos los huesos pero no murió. Su muerte ocurrió en Nueva Zelanda, donde resbaló con una cáscara de plátano.

La muerte nos acecha como animal hambriento y paciente. Hemos llegado a la luna; poseemos drones y computadoras potentísimas; máquinas que construyen máquinas... Pero no podemos evitar enfermarnos de gripe. El recurso más digno es morirnos tranquilos, habiendo sido felices. Reconocer con humildad y en el momento preciso, las letras contundentes de la palabra "fin".

De diversidades e intolerancias: su veta educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este fin de semana vivimos uno de los momentos más contrastantes en nuestra historia reciente: el sábado una marcha en defensa de la familia (tradicional) promovida y patrocinada por el clero, los grupos derechistas y conservadores, el domingo una marcha por el reconocimiento a otras opciones de familia, por el respeto a las diversidades sexuales, etcétera, como diría el personaje del cuento de Luvina de Juan Rulfo ¿en qué país vivimos Agripina? La primera fue una marcha de odio agresiva y excluyente en contra de los que no son ni piensan como ellos dicen, la segunda fue una marcha diversa, incluyente y con un contenido profundo de reconocimiento y respeto a las diversidades. La exclusión y la inclusión casi se tocan quedaron a sólo un día de diferencia. ¿Qué está pasando en nuestro país, que está haciendo crecer fundamentalismos políticos, religiosos con su concreción sexual y de género?

Me parece que el fondo del asunto no está en los contenidos explícitos, sino en los intereses velados, simbólicos y subyacentes de ambas expresiones ciudadanas.

Por otro lado, estamos obligados a reconocer que el mundo (este mundo actual y tan poco nuestro) ha cambiado radicalmente, cada vez es más posible mirar manifestaciones de formas de ser, de pensar, de comportarse y de relacionarse muy distantes a las que predominaron hace 10, 20 o 50 años. No es posible imponer una visión del pasado para un presente lleno de contrastes y de constante movimiento.

No asistí a ninguna de las dos marchas por cuestiones de agenda, pero me hubiera gustado estar en las dos, más como investigador etnográfico que como protagonista y sujeto implicado en algunas de las problemáticas en juego.

Y ese es el problema central, no existen demandas auténticas sobre todo en la primera manifestación, ni la defensa de derechos que se vean afectados, más bien el clero está utilizando el factor cultural

de nuestro pueblo católico y mocho para meter un boquete lleño de confusión y de falsas demandas que convocó a mucha gente.

Me llama la atención el tema, para ver cómo se revisa en la escuela, de qué manera el tema de la familia, la diversidad sexual, los matrimonios igualitarios etcétera, se traducen en contenidos de estudio y cuál es la postura de los profesores y profesoras al respecto. Recuerdo cómo lo hacía hace algunas semanas en el monotemático la Revista Cero en Conducta dedicado la educación sexual, “lo que nos toca, porque nos toca”.

Es necesario asumir de manera transparente estos temas nuevos, los cuales forman parte de una agenda pública poco atendida, los políticos que se presentaron a las manifestaciones lo hacen más bien por sus intereses particulares al querer capitalizar la movilización, las protestas o el descontento.

Pero, ¿cómo abordar pública y educativamente un tema tan delicado como lo es el futuro de la organización familiar y ello junto con las condiciones de desarrollo para los más pequeños? Lo que muy poco nos ayuda es abordar dichas temáticas sobre la base de los prejuicios de las ideologías hegemónicas, de las imposiciones políticas y junto a ello habría que reconocer que las diversidades están ahí, forman parte de un país y de su historia, donde lo plural en muchos sentidos demuestra realidades sociales tangibles.

Los Cedart, a 40 años de su creación

Jaime Navarro Saras

En 1976 surgen en México los Centros de Educación Artística (Cedart) dependientes del Instituto Nacional de Bellas Artes, 12 centros en total, 3 en la Ciudad de México y 9 más en la república mexicana (Monterrey, Hermosillo, Morelia, Mérida, Querétaro, Chihuahua, Oaxaca, Colima y Guadalajara) llevan los nombres de 12 personajes representativos de la cultura nacional, escritores como Juan Rulfo, Ermilo Abreu, Luis Spota, Alfonso Reyes; los artistas plásticos David Alfaro Siqueiros, Diego Rivera, Frida Kahlo, José Clemente Orozco, Miguel Cabrera, Ignacio Mariano de las Casas; promotores de la música y cantantes como José Eduardo Pierson y Miguel Bernal Jiménez.

Aparecen los Cedart entre la esperaza y la zozobra propia de los proyectos nuevos con una planta docente (media gitana) de personajes que se movían en la comunidad artística de entonces, había directores de teatro, músicos, cantantes, actores, pintores y escritores (eran los tiempos dorados del movimiento artístico jalisciense a nivel nacional). Pasaron por allí artistas como Luis Valsoto, Miguel Ángel López Medina, Cornelio García, Teresa Zambrano, Fernanda Matos, César Delgado, Claudia Cecilia Alatorre, Daniel Salazar, José Ruiz Mercado, Federico Navarra, Onésimo González, Ramiro Torreblanca, entre otros. La mayoría de los Cedart iniciaron su funcionamiento en casas rentadas acondicionadas como escuelas, en el caso de Cedart Guadalajara se inició en una segunda planta de un edificio de la calzada del Águila, justo arriba de una bodega cerca del centro de la ciudad; posteriormente se trasladó a otro edificio de la calle Pedro Moreno, también una segunda planta en pleno Centro Histórico; el tercer sitio fue en una casona por la calle Liceo (quizá el mejor lugar de todos para una escuela de arte) hoy Museo López Portillo; continuó la mudanza a una casa muy amplia en la calle José Guadalupe Zuno de la colonia Moderna; después tuvo dos espacios por la avenida Hidalgo, un lapso corto en

la Casa de la Cultura Jalisciense y finalmente recibieron una casa en comodato (actualmente en reparación) de la calle Independencia núm. 85, y mientras ello sucede les prestan un área del Patio de Los Ángeles. Nueve espacios en 40 años son muchos para un proyecto que desde su fundación tenía una tarea concreta: formar docentes en educación artística, tarea que se cumplió a medias ya que la gran mayoría de estudiantes lo veían más como una escuela de arte para formarse como artistas y promotores, y en menor medida como docentes.

Al principio funcionó como bachilletaro y secundaria de arte, también como centro de iniciación artística para niños de primaria por la tarde y con talleres de danza, pintura y serigrafía para adultos (Federico Navarra fue de los grandes impulsores en Guadalajara de la técnica de serigrafía a mediados de los ochenta).

A cuarenta años de su fundación lo rescatable es que sigue siendo un espacio de formación artística y una alternativa para formar docentes, la estructura académica con bachillerato y licenciatura justo da cuenta de ello, es de lamentar la desaparición de la secundaria porque la educación artística es fundamental en la educación básica, tarea que se cumplía perfectamente durante los primeros años del Cedart.

A cuarenta años la necesidad de tener más y mejores escuelas de arte es básico y fundamental para la formación integral de los estudiantes, no todo es ciencia, tecnologías y humanidades, el fomento y la formación artística es otra tarea pendiente de la educación pública en México.

Felicidades por estos cuarenta años de difundir y despertar el gusto por el arte, quienes pasamos por allí hace 40, 30, 20 o 10 años sabemos lo que el arte es capaz de influir en la vida de las personas, independientemente si llegaron allí por accidente o de manera intencionada a este mundo que despierta las fibras sensibles del alma.

Los fenómenos que investigan las educadoras al inicio de su formación

Mario Ramos Carmona

Las interacciones en el aula es el fenómeno más observado por las alumnas normalistas, de ello dan cuenta 18 microensayos; desde la perspectiva de Goffman (2009) describen los intercambios verbales, entre las educadoras y los alumnos en la jornada escolar. Las características de las interacciones, la fluidez, las actitudes de los actores, las formas de abordar la comunicación, la interacción cara a cara, la importancia de la interacción educadora niños y niñas en el proceso de enseñar y aprender.

En estos textos las educadoras resaltan la importancia de una rica y fluida interacción propiciada por la educadora para una significativa práctica educativa; también dimensionan la importancia de la interacción entre los niños para lograr un clima cordial de trabajo y para la ayuda mutua en el transcurso de algunas tareas.

Además se mencionan los factores que le favorecen o le afectan, describen cómo se origina la interacción en el aula y cómo influye en el aprendizaje, se afirma que las interacciones se dan en todos los espacios del centro escolar y se desarrollan en las indicaciones de la maestra a los niños, en los diálogos que se tienen durante la jornada escolar, en las formas de solucionar conflictos. Entonces en todo este proceso de interacciones la maestra induce, influye y propicia interacciones colaborativas, participativas, competitivas. Una educadora en formación (Angélica García) establece que: “la forma en que esta interacción se desarrolla parte desde el inicio de las clases donde la maestra pregunta a los niños, cómo se sienten, cómo están el día de hoy, para darse cuenta del estado de ánimo de sus alumnos. También se interactúa en el momento en que la educadora da sus instrucciones, cuando los niños hacen el procedimiento correctamente”.

En este conjunto de prácticas sistematizadas se aborda el rol de la educadora y la importancia de las acciones educativas que

este rol conlleva, resaltando la importancia de las acciones, relaciones e interacciones que genera la educadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, también se analizan las actitudes de rechazo y empatía entre los niños y niñas en algunos de los jardines de infantes. Una alumna (Andrade V. Daniela) refiere que "en el salón que me asignaron, hay un niño R, de cinco años, él es un pequeño que parece que tiene muchos problemas, nunca encuentra las palabras para poder expresarse. Está excluido, difícilmente convive con sus compañeros, jamás participa en clases y también falta mucho a la escuela… V es un niño demasiado noble y con un corazón precioso, siempre que ve a R solo se acerca a él y le pregunta que si quiere jugar. Aquí es donde entra la empatía, no quiere que su compañero esté solo y sin poder jugar, porque él está consciente de que no le gustaría estar así tampoco".

Es de mencionar que las educadoras en formación afirman que los estudios analizados demuestran que las percepciones de los niños y niñas sobre su aprendizaje determinan las interacciones con la educadora, es decir, la forma como se dan y la frecuencia y calidad emotiva de estas interacciones.

Otro de los fenómenos que se observaron ampliamente por un grupo de 8 educadoras fue el de las actividades en el salón de clases. En estas prácticas sistematizadas, desde la observación focalizada de las actividades en el aula se describen las acciones, rutinas, trabajos, momentos, secuencias didácticas que se desarrollan en la jornada escolar y las actividades que se realizan de lunes a viernes, de 9 a 12 horas. En la descripción de las actividades se resalta la importancia de lo llamativas que tiene que ser las actividades para que el niño se interese en ellas, en el manejo del tiempo, en las interrupciones que tiene la actividad, en lo repetitivo de algunas actividades que se refieren a uno o dos campos formativos del PEP dejando de lado los otros campos formativos. Refieren que las activadas pueden ser cotidianas o de rutina, actividades permanentes, actividades libres actividades semidirigidas, según Malagón (2013) y así con esta clasificación describen las

diferentes actividades que se llevaron a cabo, valorando en ocasiones su pertinencia, calidad y desarrollo adecuado.

Las otras temáticas que resaltan en estos textos elaborados fueron el comportamiento y la disciplina, donde parece haber situaciones que escapan a la capacidad de control de las educadoras, pues se describen situaciones de falta de disciplina en los niños del jardín, también el fenómeno de pensamiento matemático es abordado en estos estudios y dan cuenta de alguna actividades donde implícitamente se trabajó con aspectos del pensamiento lógico matemático.

Es de resaltar que entre los estudios realizados hubo algunos muy interesantes, como los que que analizaban la cuestión de la vida cotidiana en el aula desde la perspectiva de Ágnes Héller (1987) donde se describen las acciones cotidianas que se desarrollan en el aula y las supuestas intencionalidades, qué hay detrás de cada acción que busca educar, también en este orden de trabajos relevantes se encontraron dos textos sobre la educación inclusiva, donde se investiga la definición del tema y la problemática que hay en el jardín de niños en relación con sujetos sumamente vulnerables, que presentan verdaderos retos de formación específica para las educadoras y de recursos materiales y metodológicos para hacer frente a este reto.

El futuro de la escuela

José Manuel Bautista Vallejo

Me atrevo a decir que la escuela tiene y tendrá un futuro esplendoroso. Me atrevo a decir, también, que afrontaremos cambios muy importantes en los próximos decenios.

La escuela es una institución joven y tal como la como la conocemos no tiene más que varios siglos de existencia. Características tan aparentemente arraigadas hoy como la universalidad, la gratuidad, la comprensividad, etcétera, le dan un baño de color juvenil, esto era algo impensable hace no más de 200 años. Todo esto es bueno recordarlo porque hay quien piensa que esta escuela, que parece que conocemos bien, es tan antigua como el ser humano, pero no es así.

Las revoluciones industriales de hace un par de siglos le dieron un fuerte sello y conformaron su estructura y funciones actuales y un fuerte impacto en las sociedades; si bien, la revolución tecnológica actual, que no ha hecho más que empezar y que mantiene en el tiempo un ritmo vertiginoso de transformaciones, hacen tambalear estos principios que algunos creían eternos. Son muchos los que hablan de un cambio de paradigma de la escuela de hoy, en ello parece estar inmersa, si bien me gusta decir que esta transformación podría durar varias generaciones, al menos en la conciencia de la desconfianza con la que los gestores de la educación administran tanto la revolución tecnológica como el significado de las innovaciones hoy.

Ni que decir tiene que igualmente se observan las necesidades laborales y su consiguiente relación con las competencias necesarias, que cuenta con el obligado mandato de ser trabajadas en la escuela, con una falta de rigor y seriedad, en un marco de recelo total. La escuela, que debería reflexionar sobre esta cuestión de manera ejemplar, hace oídos sordos, mantiene la mirada vaga, la inteligencia distraída, su tiempo demasiado ocupado… en vez de afrontar la realidad. Es una lástima.

A pesar de ello, ¿la escuela tiene futuro? Claramente sí. La prueba está en el valor inmenso de todos aquellos que, pese a las circunstancias que anquilosan a una institución centenaria, con fuertes presiones políticas e indeseables actitudes pedagógicas, inyectan importantes dosis de innovación, alegría didáctica, reflexión en la practica sobre el futuro de la sociedad y el ser humano, un verdadero ejercicio de reflexión sobre valores y persona en el lugar apropiado.

La nueva escuela llega en cada tiempo, casi sin pretenderlo y no siempre cuando uno lo espera, pero llega. Es más importante tener una actitud de compromiso con la misma, en un ejercicio responsable que posibilite dentro y fuera de ella, simplemente, aprender.

Aquellos que no están dispuestos a permitir y posibilitar esta forma de ver la escuela, tal vez estén en su derecho a ser disidentes, pero tal vez también deberían dejar paso al aire fresco de jóvenes comprometidos con estos principios.

Nosotros y ellos

Carlos M. García González

Me he percatado de que existe una tendencia caníbal que se está generalizando en las redes sociales, donde es posible identificar entre los comentarios en foros, en el twitter, en las noticias de primera plana, en los escándalos del canal de las estrellas, incluida la clase política y los grupos económicos que ésta representa en nuestra sociedad del espectáculo. En esta sociedad del espectáculo –dicho sea de paso– todo, absolutamente todo es una mercancía: sea la foto de un niño de Alepo, del refugiado ahogado en las playas, del último vestido de las niñas de nuestra familia imperial. Y por esta razón una noticia política puede ser oscurecida con otra de un escándalo o un rumor. El tema puede ser la reforma educativa, el uso de comillas, el color albo de una casa, el maltrato de la imagen del magisterio, el costo de la vida, el precio de la gasolina o el salario mínimo. Todo mercancía, todo espectáculo.

En esta tendencia caníbal es posible clasificar la diversidad de comentarios que se polarizan cuando sienten que sus valores u opiniones son cuestionados por otros foristas. En la clasificación de estos comentarios es factible agruparlos en dos grandes grupos: los que están de acuerdo con mis juicios y prejuicios (Nosotros) y los que están en contra de los que opinamos (Ellos). Evidentemente “nosotros” desea ignorar que para “Ellos”, Nosotros son ellos y viceversa.

Esta clasificación puede incluir desde argumentos razonados, hasta comentarios hirientes, irónicos (que no son lo mismo, pero en los foros se confunden), pasando por aquellos que literalmente “le saltan a la yugular” de alguno de ellos, ya que se opone a un nosotros implícito. De hecho, en la sociedad del espectáculo crean y hacen la opinión pública.

Tal vez, para zanjar las distancias entre ellos y nosotros solamente se requiere de una estrategia del proceso civilizatorio: LEER. Tal vez leyendo sea posible ver con mayor claridad a ellos, a los otros que no son nosotros. Tal vez en leer en nosotros las similitudes que tenemos con ellos.

Y la receta técnica de lo anterior sería que antes de juzgar la insuficiencia en la investigación mexicana de las últimas décadas habría que leerlas. Y no solo me refiero a las encargados del INEE, a los funcionarios de la SEP, a los que cobran en las oficinas donde se toman decisiones. Así, tal vez ellos se conviertan en algo más cercano a nosotros cuando puedan ejercer las nobles funciones de dirigir, coordinar, encabezar las dependencias del Estado. No solo gestionar, encargarse y cobrar. Esto de que ellos son nosotros es incómodo…

Las escuelas Normales en el estado de Jalisco: estancamientos y desafíos

Andrea Ramírez Barajas

En el estado de Jalisco se encuentran 11 escuelas Normales públicas de las 444 que existen en el país, además de las 17 Normales privadas cuyo sistema de regulación académica es muy deficiente.

Las 11 escuelas Normales públicas del estado de Jalisco a partir de este sexenio vivieron un proceso inédito que se presumió como muy innovador e incluso hasta democrático, se pusieron a concurso para ocupar el puesto de director o directora de dichas escuelas junto con las instituciones del posgrado (ISIDM, CIPS y la MEIPE).

Después de profundizar en el conocimiento antes señalado fue posible verificar que todo se trató de una farsa de transparencia, el secretario de educación junto con el SNTE y los personajes que están en la cúpula de la SEJ decidieron definir los criterios de quienes ocuparían los 14 cargos de igual número de instituciones. Las entrevistas, la presentación de proyectos de desarrollo y el llamado examen psicométrico sirvieron sólo de farsa para legitimar el palomeo que con antelación ya se había hecho por parte de las autoridades educativas (tan falso fue el proceso de selección que tres directivos dejaron de serlo, uno por fallecimiento, otra por ocupar otro puesto y una más por simple ineficiencia, quienes los sustituyeron ya no fueron seleccionados por concurso de oposición, sino por el clásico dedazo y cercanía con los funcionarios de la SEJ).

Con el paso de los años que llevamos en la experiencia de la gestión, la corta experiencia acumulada nos ha dado la razón a quienes asumimos una postura crítica ante tan “novedoso” procedimiento. Las instituciones formadores siguen tironeadas y jaloneadas a partir de los grupos que se mueven al interior de las escuelas Normales, más por intereses concretos en donde colocan sus aspiraciones particulares por encima de los intereses institucionales y de desarrollo académico

de las escuelas Normales.

No hubo transparencia ni tampoco democracia, como no existen en este momento, la autoridad educativa generó una nueva casta directiva, en donde los grandes perdedores fueron las secciones sindicales 16 y 47 del SNTE, quienes debido a su falta de cuadros y de pericia política–académica, quiso imponer a algunos subdirectores sin conseguirlo satisfactoriamente.

Hoy no contamos con un proyecto de desarrollo académico estatal que unifique a las 11 escuelas Normales, las instituciones de posgrado comienzan a convertirse en elefantes blancos, debido a que la formación hacia arriba ya no da puntos, mientras no cambie el paradigma no habrá usuarios de docentes que deseen estudiar una maestría o incluso un programa de doctorado.

Así las cosas, parece que la parálisis, el inmovilismo académico y las grillas intestinas, absurdas grillas por pequeñas migajas de poder sindical o institucional es el nuevo rostro con el que las Normales de Jalisco reciben los primeros años del siglo XXI. Del glamour de las divas de dos normales metropolitanas, al autoritarismo de algunos otros, y a la falta de liderazgo potente y dinamizador del resto, las normales carecen de un proyecto de desarrollo para Jalisco en donde se discuta las tendencias y los mejores modelos de formación para nuestra entidad en donde se gesten propuestas para incluirlas en la próxima reforma a las escuelas Normales. No, todo parece indicar que le apostamos a que el sexenio termine, como gran parte de los funcionarios de la SEJ desde su titular hasta el nivel más bajo del organigrama, todos están pensando en donde se colocarán si es que las urnas y las influencias los favorecen por lo pronto el inmovilismo permea al sistema educativo estatal y eso es triste, muy triste reconocerlo.

Conciencia de gremio

Carlos Arturo Espadas Interián

A finales del año 2014, había en México 1,599,727 trabajadores ocupados como docentes, según datos del INEGI. La pregunta será cuántos de ellos son profesores o tienen una formación relacionada con el campo disciplinar de lo educativo. Se entiende entonces que en este rubro entrarán desde aquellos que estudiaron Licenciatura en Preescolar, hasta aquellos que tienen perfiles de otras áreas pero que se encuentran laborando en la docencia, entre ellos ingenieros, arquitectos, abogados, historiadores, filósofos y demás.

Tendríamos que distinguir entre aquellos que trabajan en escuelas privadas, de aquellos que lo hacen en escuelas públicas o de gobierno. Sin entrar por ello en la polémica de la educación como un bien público. Sirva lo anterior solo como referencia para determinar que las condiciones laborales varían, al igual que en muchos otros campos laborales correspondientes a otras profesiones y ocupaciones.

Así, los profesores que laboran en privadas, generalmente no gozan el pago de vacaciones ni se les brinda servicio médico. Sus salarios se establecen en función de las posibilidades de pago de la institución y no por las características propias de su actividad profesional, es decir, no existe una tarifa clara para la remuneración docente, se usa como referencia el salario definido en algunos sistemas, subsistemas o áreas de la educación, sin embargo en ocasiones, no pocas por cierto, estos montos resultan arbitrarios.

Al margen de todas las condiciones salariales, laborales, formas de contratación, características de los empleos y demás, es necesario apuntalar que el número de profesionistas instalados en la labor docente es considerable. Si vemos a los profesores desde la perspectiva del intelectual orgánico (Gramsci), o desde formar para la transformación social, visualizar el hecho que existe una cantidad considerable de profesionistas que en un momento específico pudiera alinearse a un

proyecto educativo concreto que permitiera formar desde una posición teórica-conceptual-práctica hacia una forma específica de ser humano, entonces, tendríamos la posibilidad de transformar al país o en su caso sumirlo en el más profundo fracaso, no sólo escolar o académico, sino económico, político y cultural.

Para poder transformar al país hace falta un solo ingrediente en el profesorado, sea de carrera o no, tenga las condiciones que tenga: hace falta tener una conciencia de gremio. Conciencia que permitiría resolver todas las diferencias de formación profesional y sumaría todos los esfuerzos a un fin común. La conciencia de gremio, estaría referida desde una visión teleológica de la educación, sin embargo esta conciencia también correría ciertos riesgos, los riesgos se encuentran referidos al ámbito político-ideológico. Cuando se construye un proyecto, se construye desde una posición ideológica, es por ello que la docencia se considera una profesión inmersa en la política y aunque la frase es burda, tiene mucho de verdad en ella.

La práctica docente, la labor docente, la docencia en sí misma es una acción política que legitima o no. Por ello, tener conciencia de gremio podría generar frentes comunes de defensa de condiciones laborales, pues éste sería un punto de encuentro de fácil acceso para todos los profesores, sin embargo, la conciencia de gremio a la que me refiero, no es en función de las condiciones laborales, sino en cuando a la posición ideológica del magisterio, el espíritu de ejercer la docencia, la orientación ideológica de la formación de las futuras generaciones.

Aquí es donde se complican las cosas, la diversidad ideológica, lejos de representar una traba, representa la posibilidad de enriquecer con visiones distintas las posibles orientaciones y con ello lograr diversificar para construir nuevas posibilidades y abrir las puertas a modelos nuevos, que no innovadores, nuevos pero sin olvidar las raíces que los orientan. Se propone entonces una conciencia, si se pudiera decir, de los fines educativos últimos que necesitamos como nación y más aún, como seres humanos.

De la patria, nacionalismos y otros gritos patrioteros

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Aun con el obsesivo afán del actual gobierno de extranjerizarnos en nuestro propio territorio, nosotros seguimos siendo de México y por lo tanto mexicanos. Pero ser mexicanos y vivir en la patria nuestra, dicho fenómeno tiene muchos significados. Viene siendo el nacionalismo manipulado del que se han apoderado las televisoras como Televisa y TvAzteca, los empresarios apátridas cuyo único interés es el capital, junto a los gobernantes oportunistas y vende patrias.

Sin embargo, la idea de México debe ponerse por encima, la del otro México, la del México, de los jodidos y desarrapados, las que no tienen tierra pero si derechos para exigirla, la del México de hombres y mujeres que han estado en la trinchera de las guerras internas o en contra de las invasiones extranjeras.

El Grito de independencia del 15 de septiembre en donde recordamos a algunos personajes como Miguel Hidalgo, José María Morelos, Josefa Ortiz de Domínguez, y otros muchos más, es una serie de acontecimientos icónicos que marcan una parte de nuestra historia, quizás la más ideologizada, en donde producto de la Guerra de Independencia nacimos como nación independiente, con una bandera, un himno, un escudo y colores propios.

Sin embargo, El Grito de independencia se grita diferente en cada rincón de la patria, es la consigna de lucha de los maestros de la CNTE, es el reclamo de estudiantes rechazados por un lugar en la escuela pública, es el grito de reclamo de muchas madres y padres por encontrar a sus hijos desaparecidos, es la sociedad entera que exige el cese a la violencia pública y la violencia de Estado, es el grito de la presentación con vida de los 43 estudiantes desaparecidos de la Normal rural de Ayotzinapa, es el viejo grito zapatista por paz, tierra, justicia y libertad.

Paradójicamente el grito desde el poder es débil, ambiguo, inseguro, contradictorio, es un grito de duda del propio poder, que

ha perdido la brújula de la historia y de los significados ligados a la nación y a la patria.

En estos días estuvieron llegando mensajes invitando al silencio como forma de protesta, que contraste los excesos autoritarios de un gobierno que al perder la brújula sólo grita para violentar o reprimir a los hijos de México y de la patria mexicana.

Es lamentable como El Grito de independencia se confunda con una festividad absurda, llena de excesos y de sinsentidos, sobre todo en las capas medias y altas de la sociedad.

El Grito de Dolores, merece ser gritado desde los problemas del presente con convicción y con fuerza por una patria libre y en contra de los malos gobiernos. Por eso al gritar ¡VIVA MEXICO!, también hay que gritar: ¡VIVA LA LUCHA DEL MAGISTERIO DISIDENTE!, ¡VIVAN LOS MAESTROS QUE MARCHAN POR UNA PATRIA LIBRE!, ¡VIVAN LOS NORMALISTAS QUE RECLAMAN UN ESPACIO DE TRABAJO!, ¡VIVA EL MÉXICO QUE ELLOS Y ELLAS REPRESENTAN Y POR EL QUE LUCHAN! ¡VIVA MÉXICO!

De anglicismos y localismos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En el momento de escribir este texto ocupo una silla. Para los tapatíos (originarios o habitantes de Guadalajara y su región), la frase anterior podría hacerles pensar que escribo de pie y que mucho me serviría contar con una silla. Es decir, muchos de los hablantes de mi ciudad natal podrían entender la frase como "necesito una silla". Es frecuente que esa expresión localista, que utiliza el verbo "ocupar" para hacer las veces del verbo "necesitar" genere confusión, burla o risa en los hablantes del español provenientes de otras latitudes. Así, a pesar de que nuestras tareas docentes incluyan la transmisión relativamente ortodoxa del lenguaje es frecuente que los profesores utilicemos localismos como "ahorita" para denotar "en este preciso instante"; "agendar" para "anotar en el calendario" (o agenda) un recordatorio para realizar determinada actividad; "promocionar" para "anunciar o promover la realización de determinadas acciones por parte de otros".

De alguna manera nos entendemos, nos hacemos entender, o luego hacemos las aclaraciones pertinentes, en especial para quienes vienen de fuera de nuestra región o país. Utilizamos también términos como "trocas" para referirnos a camionetas de carga, "laptops" para hablar de nuestras computadoras portátiles (que se pueden colocar, sobre el regazo del usuario), "pe/ces" para hacer referencia a las computadoras (u ordenadores, dicen en España) al utilizar las iniciales de la expresión personal computer. Por otra parte, mientras en Guadalajara utilizamos el término "avenidas", en la muy cercana ciudad de León, Guanajuato, utilizan el más galo de "boulevares" pero también expresiones que resultan más complicadas que los términos originales. Así, en Guanajuato he visto que existen talleres de "sanblasteo", en vez de que sean de "lijado" (pulido a base de arena: sandblasting). De tal modo, el anglicismo acaba por ser parte de los localismos que tanta perplejidad nos causan.

¿En qué medida la escuela puede considerarse una extensión de las academias de la lengua, cuya función es la de “limpiar, fijar y dar esplendor”? Aun cuando pareciera el lema de un producto de limpieza o algún antiséptico o antibacterial, este lema ha sido el, digámoslo con un anglicismo slogan de la Real Academia fundada en 1713 en España. Quizá por nuestras tendencias independentistas y nuestros afanes de separarnos de las autoridades de la monarquía española, en México hemos hecho lo posible por conservar, rescatar y promover los mexicanismos, a veces a riesgo de que se conviertan en localismos adaptados de otros idiomas no aborígenes de América, como en los casos ya mencionados. De alguna manera, en la escuela hemos dejado de lado no sólo la impartición de cursos sobre las famosos etimologías grecolatinas del español, sino también el conocimiento de otras etimologías de términos como “cacique”, “chamán”, “chilpayate”, y otros de uso y consumo más común como “aguacate”, “cacahuate”, asociados con los lenguajes de mesoamérica.

¿Qué tanto sabemos de los mexicanismos, localismos y de términos originados en otros idiomas como el francés, el latín, el náhuatl? Hace unos años, para mí, ignorante de los significados de tantas toponimias que nos rodean, asistí sorprendido a la exposición coloquial que hacía un alemán experto en la Virgen de Guadalupe (Richard Nebel) sobre las etimologías emparentadas de “Michoacán” y “Michigan”, asociadas con los lagos, y de varias de las toponimías en Jalisco, como Tepatitlán, Zapotlanejo, Acatic. ¿En qué medida la escuela en nuestra región podría servir de instrumento para conocer lo que significan los términos que dan nombre a los lugares y las cosas que nos rodean?

El inevitable encuentro con la edad

Alma Dzib Goodin

La ciencia, la educación y los sistemas de salud han empleado recursos enormes para comprender y apoyar la infancia. Programas de todo tipo se desarrollan para procurar el bienestar de los niños y adolescentes, lo que ha permitido comprender mucho mejor estas etapas de la vida.

En este sentido, se ha supuesto que una buena infancia genera una adultez feliz, productiva, y se plantea que el reflejo de una infancia sana es un adulto que encuentra sus metas, tiene una familia y cuenta con recursos económicos para salir adelante, brindando beneficios a sus familias y a su entorno.

Los logros han sido tan grandes que en la actualidad se sabe mucho sobre los trastornos del neurodesarrollo, y esa comprensión les ha abierto la puerta a quienes por distintas razones no siguen un curso normal de crecimiento, para brindar mejores oportunidades de progreso para ellos y sus familias.

Sin embargo, en la curva de desarrollo, hemos dejado de lado el último tramo de la vida. Si bien es cierto que a nivel gubernamental se ofrecen pensiones a los adultos mayores y se cuenta con programas que les recuerdan la importancia del ejercicio y la buena nutrición, todas estas acciones se diluyen cuando el sistema de salud no ha desarrollado programas que les permitan continuar con una vida productiva. Aunque es imposible olvidar que esto se debe al aumento de la esperanza de vida, aún existen grandes huecos sociales que no cobijan de la misma forma a los adultos mayores y a los niños.

Esto nos recuerda que la vida es una curva, se nace con una necesidad de aprender a reconocer el medio para con ello aspirar a una vida feliz. En ese momento los padres se tomarán la tarea de brindar, en la medida de sus posibilidades, las herramientas para que el niño alcance un desarrollo tan alto como le sea posible.

En el caso de los adultos mayores, a diferencia, solo contarán con los ahorros que hayan logrado hacer durante su vida, aunque la mayoría de las veces estos fueron gastados para apoyar a sus hijos y a sus nietos. Las pensiones, sabemos que no son suficientes y que muchas veces caen en el ridículo

de unos cuantos centavos para manutención y pago de servicios. El sentido común diría que los hijos ahora deberían hacerse cargo de los padres, quienes dieron la vida por verles triunfar, pero socialmente existen circunstancias de las cuales aún no se pueden hablar, tal como sucedía hace algunas décadas con los trastornos infantiles del neurodesarrollo. De ahí la importancia de que la sociedad comprenda que se deben cubrir todos los peldaños de la vida.

El papel de la escuela en todo esto es clave. A diferencia de otras culturas donde los adultos mayores tienen un papel privilegiado, en la actualidad se ha perdido el respeto por aquellos que no son productivos. El costo de la vida es tan alto que no puede dar el lujo de cuidar de los padres, y no existe la cultura para ello.

Si a la edad se agregan los trastornos propios de ella, las probabilidades de una vida plena antes de morir se reducen. Si bien se habla mucho sobre el tema de las demencias, especialmente el Alzheimer que es el más conocido, y para el cual se han destinado mayores recursos científicos y económicos a nivel mundial, existen otras manifestaciones con menor tasa de prevalencia, que vuelven complicado el acceso a apoyos sociales y de salud.

De ahí que algunos países comienzan a crear una red de seguridad para aquellos que dieron su vida por las generaciones más jóvenes; aunque hasta el momento solo 5 países han hecho eco del llamado de la Organización Mundial de la Salud y todos son países industrializados con un gran respeto por sus viejos. México no se encuentra en la lista, y probablemente no lo hará en la próxima década.

Es por ello que los adultos mayores son una población vulnerable, económicamente, dentro del sistema de salud, a nivel educativo, productivo social, dejándoles a expensas de la buena voluntad de su familia o de aquellas organizaciones que les apoyan, haciendo miserable su bono de vida otorgado por la ciencia para prologar su existencia.

Cuando las funciones cognitivas comienzan a declinar, sin importar el estado de salud general, se cuelga una sentencia de sufrimiento para esta población, pues al igual que en la infancia, socialmente es más importante un coeficiente intelectual que la compañía, o la experiencia, y con ello pierden la oportunidad de convivencia, lo cual acelera la carrera en contra del tiempo.

Es entonces que cabe preguntar: ¿cuándo dejamos de ser seres humanos?

Hipocresía

Jorge Valencia

La hipocresía es una estrategia del carácter que facilita la consecución de intereses personales a costa de la traición. Es una actitud generalizadamente virtuosa en un mundo con valores trastocados donde el fin justifica los medios. Se sustenta en el engaño: la habilidad para difundir una falsa creencia, una lealtad aparente, un amor que no se siente. El hipócrita es amigo de sus enemigos y enemigo de sus amigos. Manifiesta aficiones que no tiene y convicciones que no posee. La conveniencia guía sus acciones y estimula sus conversaciones.

Los hipócritas son piadosos que no tienen fe. Altruistas con interés. Aduladores con albur. Atlistas que corean los goles que anota Chivas.

Lugares propicios para la hipocresía son los templos de cualesquiera denominaciones religiosas, las oficinas, las exposiciones de pintura, las lecturas de poesía y los salones de clase. También las mesas de la cocina donde se reúne la familia, el lecho conyugal, los libros de autoayuda.

Ahí se gestan los hipócritas como embarazos por generación espontánea. La paternidad de ese feto monstruoso es el complejo.

Practican la hipocresía las damas de honor cuando abrazan y festejan a la novia; los que pierden una final de futbol, cuando felicitan a sus rivales; los compañeros de salón, al aplaudirle al de mejores notas y los poetas, cuando dedican al colega alguno de sus poemas. Incluso en la intimidad de la conciencia hay quien es capaz de engañarse a sí mismo: son hipócritas hieráticos; esquizofrénicos del disfraz.

Cuando los artistas del renacimiento elaboraban una escultura y ésta se dañaba, para no repetirla y disimular la cicatriz le agregaban cera. Las mejores esculturas estaban hechas “sin cera”. Una persona “sincera” es alguien sin mácula. El que dice la verdad. El que abre su corazón.

El hipócrita, en cambio, construye edificios verbales con ladrillos de simulaciones. Es quien no es. Vive una vida que no es suya.

Es fácil identificarlos... Caminan de lado. Ríen profusamente. Asisten a todas las fiestas. Han visto todas las películas y aplaudido a todos los cantantes. Participan de todas las conversaciones... Los hipócritas duermen con los ojos abiertos; confunden el sueño con la ambición, la libertad con el desarraigo, la franqueza con la injuria.

Su impostación los lleva al extremo de creer que caen bien. Pero nadie confía en ellos. Todos les sacan la vuelta aludiendo un compromiso urgente. Los hipócritas están solos. Acuden a marchas, enarbolan banderas y cantan himnos ajenos, firman panfletos, dan limosna, rezan a todo pulmón.

Hipócritas canónicos: Nerón, Judas, el Tartufo, Ofelia y Claudio (la madre y tío de Hamlet), el Padre Maciel, entre otros.

La escritora Margarita Yourcenar escribió: “Exageran la hipocresía de los hombres. La mayoría piensa demasiado poco para permitirse el lujo de poder pensar doble.”

El antifaz del hipócrita es de papel: ninguno vive cien años.

La escuela secundaria como dispositivo de atención educativa desarticulada

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de las visitas a unas escuelas secundarias por un grupo de alumnos de la UPN (LIE, Quinto Semestre) y con la idea de realizar una investigación de carácter participativa, surgen una serie de observaciones ricas para el análisis y el conocimiento de la realidad educativa.

Lo que llama la atención en este primer acercamiento con las escuelas, es la ausencia de las autoridades directivas, las escuelas son atendidas por el director encargado, la sub-dirección o algún coordinador académico, en 8 de cada 10 escuelas se pudieron verificar la ausencia del personal directivo.

Otra característica importante que fue posible detectar en esta primer etapa de acercamiento, tiene que ver con el hecho de que ya desde estos primeros días del ciclo escolar afloran una serie de problemáticas en función de la atención a los jóvenes adolescentes, hay grupos completos que son estigmatizados como grupos problema y un aspecto más que se suma a todos los anteriores, es que no existen profesionales capacitados que estén suficientemente entrenados para atender las problemáticas emergentes que nos muestran las escuelas de nivel medio (básico y superior) en nuestro entorno.

La escuela secundaria se ha tornado en una especie de proceso de estira y afloja, donde la posición de fuerza que pretende prevalecer entre los jóvenes estudiantes que a ella asisten en contra de todas las fuerzas que la institución tiene para contenerlos se está tornando en la constante.

Lo primero que había que cambiar es la visión de pasar de una confrontación a una complementariedad, entre el potencial de los jóvenes por participar y moverse por el mundo de su propia escuela y la experiencia que ha sido acumulado en la planta docente, directiva y de apoyo.

Los adolescentes asisten a la escuela secundaria con la finalidad de ir negociando las formas de permanecer ahí, los contenidos curriculares no es lo más valioso de la oferta educativa que se les bridan a los jóvenes, antes que ellos está el círculo de amigos, el buen trato de algunos docentes y el horizonte de vida que se les puede aportar como alternativa de desarrollo.

Cada vez el horizonte formativo para los jóvenes se hace más corto y más complejo a la vez, la visión a futuro termina en un lapso relativamente corto de tiempo, y en este nuevo ejercicio por negociar la permanencia se viven situaciones inéditas donde se les condiciona, sobre todo a los alumnos su capacidad para estar y permanecer en la escuela.

Muchas cosas tienen que cambiar en la gestión y en las prácticas educativas de la escuela secundaria, para ello se requiere darle cabida a nuevos conocimiento (a través de la investigación), y la inclusión de nuevos dispositivos de atención que estén centrados en el diálogo, el respeto común y el diseño de un proyecto de desarrollo que incluya a los estudiantes, sus propuestas y sus ideas locas de este mundo que se está tornando igualmente loco.

Bipolaridad esquizofrénica de la SEP

Jaime Navarro Saras

De un tiempo para acá, específicamente desde la masacre de Nochixtlán en junio de este año, las declaraciones del gobierno en materia educativa rayan (para decirlo elegantemente) entre un realismo rulfiano y una anormalidad freudiana. En son de broma se dice que les dio el mal de la Chimoltrufia (así como dicen una cosa dicen otra).

Sin embargo, para ser claros, no es otra cosa que una personalidad esquizofrénica bipolar, un día declaran que la reforma va porque va y no tiene regreso y otro día hacen como que hacen y la reforma no camina ni un centímetro de lo ya andado.

En todo este tiempo han hablado a nombre de los niños y jóvenes de este país como el principal motor que impulsa la reforma educativa y de unos días para acá se anuncia que para 2017 la cuenta pública incluye un recorte presupuestal a la educación del 12.3%, de tajo le quitan al gasto educativo poco más de 37 mil millones de pesos (de los de a 20 por dólar).

La SEP aparte de bipolaridad esquizofrénica padece de una miopía sin cura porque según su lente todas las escuelas y los maestros son iguales, debido a que los programas y las evaluaciones tienen los mismos contenidos, no importa si la escuela está en la zona norponiente de Guadalajara o en municipios de norte de Jalisco, miden igual lo desigual.

Un gobierno que recorta el gasto en educación, salud, medio ambiente, cultura e investigación y aumenta el presupuesto a los poderes legislativo y judicial da un mensaje claro: ahorran donde deben gastar y gastan donde deben ahorrar, para este gobierno esquizofrénico es más importante un policía y un político que un maestro o un médico.

Con el recorte a educación queda claro que la reforma educativa ya no es prioridad para este gobierno, eso será la preocupación para quien entre a gobernar en 2018, que es cuando entrará en vigor el Nue-

vo Modelo Educativo, 2017 seguirá siendo espacio para los rounds de sombra contra los opositores, habrá declaraciones por parte de la SEP y resistencia por el lado de los inconformes con la reforma.

Las prácticas y el libreto no cambiará: desoír la inconformidad, imponer la reforma, cercar las fuerzas disidentes, amenazar y recular, incumplir lo prometido, amarrar al SNTE y quemar el tiempo que queda del sexenio jugando al cotragolpe, de manera defensiva (como en el futbol) e irse por la puerta de atrás para ser recordados como los peores gobernantes de los últimos tiempos.

A todos nos queda claro que los funcionarios de la SEP no conocen el terreno donde pisan y a toda costa quieren ver un México homogéneo cuando todos sabemos que es mentira, hay muchos méxicos y la realidad educativa de las escuelas públicas mexicanas distan mucho de las de los punteros de la OCDE en los resultados de PISA, no tanto por lo que enseñan los maestros o aprenden los estudiantes, sino por el rezago cultural, económico, salarial y de justicia social de la población que asiste a la escuela pública, amén de las condiciones materiales y tecnológicas de ésta.

Marcos interpretativos en la investigación educativa cualitativa I

Mario Ramos Carmona

Juan Luis Álvarez-Gayou en su texto “Como hacer investigación cualitativa” describe los marcos referenciales interpretativos para llevar a cabo investigaciones cualitativas; éste es un texto muy importante y bastante didáctico que permite conocer y comprender como se puede realizar una investigación en el campo de las ciencias sociales y especialmente en el educativo. El texto está ordenado de forma muy comprensiva y permite una fácil lectura, panorámica y ágil del que después se puede ir a lecturas más especializadas para penetrar más en las características del asunto, en este caso los marcos referenciales interpretativos.

Estos marcos permiten el abordaje de diferentes fenómenos o problemas educativos que por su complejidad y especificidad requieren de un enfoque especial para su comprensión e interpretación. Los marcos interpretativos permiten el análisis, significación e interpretación de las diferentes realidades y problemáticas que se dan en el aula. Algunos de estos fenómenos se pueden indagar con éste, un marco interpretativo específico, pero no con cualquiera, debe de haber pertinencia en cuanto al marco seleccionado en una investigación para que de verdad ayude a realizar la comprensión e interpretación del fenómeno abordado en la investigación.

Enseguida explicamos brevemente uno de estos marcos a los que hace referencia Àlvarez-Gayou:

> 1.-Interaccionismo simbólico. Este es un paradigma que fue desarrollado por Horton y Mead, en sus bases y retomado por Blumer. Este marco establece tres premisas principales, en la primera las personas actúan basándose en los significados que tienen de los objetos, situaciones y personas; la segunda premisa afirma que los significados de las cosas surgen de la interacción que

las personas tienen entre sí; y la tercera afirmación plantea que los significados son operados o transformados por medio de un proceso interpretativo que el sujeto desarrolla en la relación con el entorno. Invirg Hoffman realiza estudios que nos muestra en la presentación de la persona en la vida cotidiana y varios libros más, en esos textos nos describe a las personas en su relación cara a cara, sus actitudes, rituales, protocolos, roles desempeñados en la relación, fachadas o apariencias, estrategias de comunicación, todo como si fuera una escenificación que los participantes de la interacción están llevando a cabo con su propia conciencia de los actos y diálogos que ponen en escena. Una vertiente interpretativa muy interesante que nos permite desentrañar los significados de las comunicaciones y las características de la interacción en los grupos humanos. En el salón de clase nos permite conocer, comprender, caracterizar, clasificar y evaluar las relaciones entre maestros y alumnos, alumnos con sus pares, educadores con padres de familia y docentes con directivos.

Los siguientes marcos los trataré en la siguiente entrega.

La polémica de los deberes para casa

José Manuel Bautista Vallejo

Cada año comenzamos el curso acordándonos de un tema que genera polémica en muchos países del mundo: ¿tiene o no que haber deberes escolares para casa?

Al tema se ha respondido de muchas formas, polarizándose entre aquellos que afirman que sí, quienes, además, lo llevan a cabo desde centros educativos que luego de jornadas sólo matutinas o de mañana y tarde piden a sus alumnos listados de tareas (deberes) que van desde unas cuantas hasta innumerables, y aquellos que critican este comportamiento, lo censuran cada vez más abiertamente en público, incluidos los debates en los medios de comunicación, llegando el punto de, si son colegios o asociaciones influyentes, prohibir o desaconsejar las mismas bajo argumentos de todo tipo.

Más allá de los argumentos a favor o en contra, cosa legítima, dado que, además, en todo caso no hay dos centros iguales ni, por tanto, carga de deberes idéntica, trataré de introducir un elemento en el que se repara poco: la calidad del tiempo que pasan los alumnos en el centro educativo.

No me asustan los deberes, si bien siempre he sostenido que, por ejemplo, hay niños que se distraen más, se concentran menos y, además, son más lentos trabajando, éste parece ser su estilo de aprendizaje. En este supuesto, un listado grande de deberes les puede llevar hasta la noche, les imposibilitará la realización de alguna actividad extra en casa o fuera de ella, ya sea deportiva, de lectura o, simplemente, jugar o estar con la familia.

La calidad del tiempo que pasamos en la escuela es realmente un tema clave para cerrar un debate sobre el que puede llegar a legislarse desde fuera con la consiguiente repercusión negativa. Por ejemplo, en algunos lugares se corre el peligro de acabar con el tema de un plumazo: aprobando una normativa que prohíba los mismos. Esto im-

plicaría dar un mazado doloroso a la autonomía escolar y docente, al mismo tiempo que golpear al sentido de aprendizaje que la pedagogía debe tener. Por el contrario, la calidad del tiempo escolar es fuente de buenos resultados. Lo que he podido comprobar a lo largo de muchos años es que no somos conscientes de varias cosas que ahora quiero resumir:

1. Del tiempo que perdemos a lo largo de la jornada escolar, haciendo perder este valioso tiempo, lógicamente, al alumno.
2. De las posibles mejoras que podríamos implementar (organizativas, metodológicas, comunicativas, etc.), para aprovechar mejor el tiempo.

Pensar y resolver estas cuestiones nos lleva a mirar de forma diferente el tema de los deberes para casa. Podríamos afirmar, entonces, "deberes sí porque permiten, en esencia, ganar autonomía y practicar lo aprendido en un espacio y tiempo diferente a la escuela, pero en una cantidad razonable, que puedan ser realizados por todos los alumnos, que generen verdadera igualdad de oportunidades y que tengan un feedback en la escuela que genere satisfacción para todos, no a unos cuantos sólo".

De elefantes, de hombres y de otros animales

Carlos M. García González

Recientemente, debido a las cámaras de vigilancia sobre la superficie del planeta, pero también debido a los teléfonos celulares, nos enteramos de diversos ataques de animales salvajes contra personas por todo el planeta. Desde el oso polar más triste del mundo hasta el tigre de bengala que asustaron a los espectadores que solo se tomaban un selfie tras el vidrio protector, pasando por el ataque a imprudentes turistas que enfrentan a carnívoros fuera de sus vehículos protectores, o de elefantes que atacan a humanos sin causa aparente. Puestos sobre la pista de los ataques no provocados de elefantes contra humanos, una indagación reciente señala que estos animales atestiguaron "el asesinato" de sus padres o familiares de la manada cuando eran pequeños. Hablan del trauma ocasionado en su memoria y del temor y odio que les ocasiona la presencia del humano en su territorio. Recuerdo el dicho "memoria de elefante" y hasta ahora lo comprendo.

Pero qué decir de los jóvenes que atestiguan la agresión permanente de la delincuencia organizada y de la desorganizada también sobre sus familiares, amigos y maestros. Las causas de tales agresiones varían: derechos laborales, la diferencia sexual, el ser mujer, o la defensa del patrimonio al salir del cajero automático, o de ser señalado, seguido y asaltado al salir de una sucursal bancaria, gracias a que los cómplices señalan a la víctima desde el interior del banco con sus teléfonos celulares. Conducta no permitida, pero ¿quién le diría a un cliente –que siempre tiene la razón– de que está prohibido usar celular, lente oscuro y cachucha en cualquier banco?

La memoria del elefante nos recuerda lo lejos que estamos de un estado de derecho y lo cerca que nos desPeñamos hacia un estado de derecha. En la película "Saló: los ciento veinte días de Sodoma", basada en una novela del marqués de Sade, y recreada en el contexto de la invasión alemana en Italia al final de la Segunda Guerra Mundial,

el director italiano Pier Paolo Pasolini presenta en una de las primeras escenas el acuerdo para sodomizar a jóvenes durante 120 días realizado entre un duque, un obispo, un magistrado y un presidente con el concierto de señoras representantes de la elite local. Esta película fue la última que realizó Pasolini. Después de su estreno fue encontrado muerto en circunstancias que nunca se aclararon. La ficha fílmica viene al caso por el efecto que está teniendo en la memoria de la generación más joven, la memoria de tanta muerte, desaparición, secuestro, robo. Es decir, lo peor de esta época aún no se ve, pero vendrá cuando los pequeños elefantes crezcan y deseen tomar venganza de los 120 días de Sodoma que se prolonga desde los años noventa a la fecha, ¿cómo será la reacción de esta generación que ronda los veinte años?

La formación que le hace falta a los gobernantes en México

Andrea Ramírez Barajas

Los docentes que realizan su tarea en educación básica lo hacen a partir de haber sido formados por las instituciones formadoras que el propio Estado diseñó o validó para dicha tarea (las escuelas Normales), las cuales validan y legitiman la función de formar docentes, entonces, ¿por qué tanta desconfianza en el desempeño de los educadores de tal manera que deben ser evaluados permanentemente, bajo el riesgo incluso de perder su plaza por bajo puntaje, cuando dichos docentes fueron formados y han egresado de las instituciones que el Estado destina para formar docentes?

La formación, nos dice Giles Ferry, es darle forma al sujeto es un tipo de formato que el sujeto se da a sí mismo, con la finalidad de interactuar con otros sujetos que también se están formando. Bernard Honoré incorpora la figura de formatividad, para referirse al conjunto de acciones y fenómenos que giran en torno a la capacidad de que los sujetos se creen a sí mismos, del proceso de legitimar una forma concreta de hacerse persona, ciudadano, o sujeto que vive en este planeta, y que forma a otros y se forma a sí mismo.

Todos los docentes han sido sometidos (de buena o de mala manera) a este largo proceso de formarse, Alberto Arnaut lo criticaba en Chihuahua, y decía que mientras más largo sea el proceso de formarse, los sujetos son 'tocados' por otros sujetos y no les permiten ser o dejar salir el verdadero modelo de docente que quisieran o pudieran demostrar en la práctica o como le llama Pérez Gómez en la acción.

Entonces, ¿por qué tanta desconfianza en los maestros y maestras? Cuando debería de haber certeza y credibilidad en lo que se ha producido, es decir, en lo que hemos formado.

Por otro lado, los funcionarios, políticos, gobernantes jamás han sido formados para ser buenos gestores o más aun buenos gobernan-

tes, ellos se forman en la política, en las malas artes de la corrupción, aprenden a engañar y embaucar a la ciudadanía y nadie los evalúa, mucho menos ellos mismos.

El presidente de la república Enrique Peña Nieto ha salido reprobado, con el 73% de no aceptación o de rechazo a su gestión, él debería de dejar el cargo no sólo por ineficiente sino porque la ciudadanía ha perdido la confianza en su gestión, fue mal formado como abogado, incluso tuvo que plagiar poco menos de la mitad de su tesis de licenciatura para titularse.

El contraste es contundente, a los maestros formados se les mira con desconfianza y los políticos mal-formados no se les castiga, peor aún ellos se tornan en jueces que juzgan y deciden por los demás.

Esta es otra de las grandes contradicciones del esquema de evaluación que impulsa la SEP al desempeño docente, no sólo desconfía del esquema de formación de su propio sistema sino que también parcializa al no ser congruentes con fomentar un esquema de evaluación integral en donde se evalué a todos y todas los que integran el sistema educativo.

La formación docente debe mejorar desde el origen (ni duda cabe), pero para ello requerimos corregir lo que hasta ahora se ha trazado y quitarle excesos a la obsesión evaluativa.

O que los evaluadores comiencen por su propio casa y causa, evaluar a Sylvia Shmelkes a Gilberto Guevara Niebla y al resto de consejeros del INEE, evaluar a Aurelio Nuño, a Francisco Ayón, a Aristóteles Sandoval. Estoy segura que saldrían reprobados, pero como sucede en esos cuentos fantásticos de nuestra cultura y ¿quién se va encargar de ponerle el cascabel al gato?

Recortes a educación

Carlos Arturo Espadas Interián

Se ha anunciado un recorte presupuestal a varios sectores, entre ellos a educación e investigación, representados por la SEP con 31,600 y CONACYT con 8,200 expresados en miles de millones de pesos (fuente: El Financiero). Ante estos recortes, investigadores de nuestro país ya se están manifestando, no por la eliminación de los recortes, sino por la aplicación de recortes que no impacten en el desarrollo de nuestro país en campos principalmente de la investigación y de la educación en general.

Actualmente, los recursos para educación se han recortado grandemente y las instituciones educativas han recurrido al financiamiento por parte de sus profesores e investigadores para poder seguir trabajando. Recursos que se obtienen de forma voluntaria de los salarios de los profesores y esto es así porque se necesita seguir operando aún y a pesar del presupuesto o de la pequeñez del mismo.

Con menos recursos, las escuelas se deterioran, el equipamiento, la infraestructura se deja de construir y se tiene que elegir en qué se aplica el recurso. Tomar este tipo de decisiones, sea cual fuere el resultado de la misma, impacta en la educación de todos los niveles educativos y por tanto en todos los ciudadanos. Algo tan mostrado en este sexenio como la búsqueda de la calidad educativa, queda imposibilitada al momento de la ausencia de recursos.

La educación en México entonces se encuentra entre una escenografía de bultos vacíos que generan la ilusión de querer transformarse en una educación de calidad, a nivel de discurso y mientras, en el plano concreto, se busca lesionar y limitar la capacidad de cambio y transformación a partir de los recortes presupuestales.

Es paradójico el hecho que por un lado, discursivamente se presente una meta muy loable y con la cual ninguno de nosotros estaría en desacuerdo: la calidad educativa y por el otro, se imposibilite el dis-

curso en lo concreto al momento de revisar los números y evaluar las posibilidades de realización del discurso.

En un mundo donde el conocimiento de alto nivel, relacionado con las mejoras directas a la productividad por medio de la innovación y la creatividad, nuestro país corta esa posibilidad de generar investigaciones a los centros I+D que luchan por consolidarse en nuestro país. A nivel de investigación podemos concluir que nuestro país no ha superado en muchas áreas el atraso comparado con países anglosajones, por ejemplo, en donde esta distancia se llega a medir incluso en 30 años.

Cómo podrá nuestro país competir internacionalmente a partir de las limitaciones en investigación y con una población deficientemente educada –eso es lo que generará el recorte presupuestal–, cómo podrá posicionarse como líder, figura que jugó durante mucho tiempo en Latinoamérica y que actualmente ya ocupan otros países.

Cuando evaluamos las formas, contenidos, diseños y demás, de nuestra educación formal, caemos en cuenta que nos encontramos en desventaja, incluso con la educación tecnificada que se imparte en varios países de Centroamérica. Nuestro país sigue perdiendo prestigio a nivel internacional y es desplazado por otros países con los que anteriormente se encontraba a la par o por encima de ellos. Esta orientación del modelo educativo de Estado, tendrá claridad en el fin al que nos lleva o estará realizando únicamente maniobras desesperadas a partir de la ausencia de recursos y la imposibilidad de poder generar estrategias que mantengan a nuestro país al menos al nivel que ocupaba hace unas décadas en el continente.

De ser la respuesta la segunda, entonces tendríamos que hablar que estamos viviendo una crisis económica formalmente no declarada y que se mantiene oficialmente oculta –que no realmente oculta– a los ciudadanos. De igual forma, de ser la respuesta la segunda, estaríamos reconociendo que la situación nacional es crítica y que al momento de sacrificar posibilidades de desarrollo, se efectúan recortes en áreas prioritarias de nuestro país: PEMEX, educación, investigación, salud, alimentación y desarrollo social. Esto nos tiene que decir algo y quizá lo que nos diga no sea muy grato.

El rezago educativo en Jalisco a partir de la consulta nacional del INEA

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado martes 20 de septiembre fui invitado a dar una conferencia al Instituto de Educación de los Jóvenes y Adultos en Jalisco, en el marco de la fase estatal de una consulta nacional para la revisión del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT). La charla consistió en reflexionar en torno al rezago educativo y sus implicaciones en los jóvenes y adultos en nuestra entidad. Más que una conferencia fue un diálogo informado con el grupo de asesores y personal técnico del instituto en la zona metropolitana de Guadalajara, a partir de reconocer su experiencias y habilidades en el trabajo con jóvenes y adultos en el día a día.

En la charla se reconoció que el rezago educativo es uno de los problemas más graves de nuestro país, que afecta a los sectores más pobres y desfavorecidos de la sociedad, parece que la ecuación de la educación de los pobres es igualmente pobre.

En contraparte, las acciones gubernamentales a este respecto son importantes pero en cierto tipo contradictorias, por un lado se tiene el importante y titánico esfuerzo que realizan los asesores, los educadores de adultos, el personal operativo para vincularse directamente con los afectados para darles a conocer el modelo de desarrollo de la educación para la vida y el trabajo, crean un clima de disciplina personal, para que de la noche a la mañana de la parte central del gobierno se inventen un esquema llamado PEC, en donde los sujetos con un simple examen de 48 preguntas sumamente sencillas obtienen mágicamente su reconocimiento o constancia de que ya han concluido la educación básica.

Sabemos, que el rezago educativo sigue siendo una mancha para nuestro país, que México requiere (sin conseguirlo satisfactoriamente) presumir en los foros internacionales que el rezago comienza a ser su-

perado, la ruta que ha seguido el gobierno mexicano es la más sencilla, la más barata pero la menos favoirable.

Aun con todo ello, por primera vez en muchos años fuimos invitados como Universidad Pedagógica, y por lo tanto quiero hacer público el reconocimiento al director general del Instituto, y al coordinador académico del INEA en Jalisco, ellos de cierta manera han animado un nuevo clima de trabajo, basado en la participación y la libertad para decir cosas y trazar propuestas.

Pero el crédito central se lo llevan los asesores, los educadores, el personal operativo, incluso los voluntarios. Los testimonios en el trabajo y la experiencia que se ha venido acumulando al lado de jóvenes y de adultos en situación rezago es digna de visibilizarse. Los educadores de jóvenes y adultos que han renunciado a las escuelas convencionales pero que se siguen formando en las oportunidades que les brinda la educación abierta, abren una veta rica en reflexiones e indagaciones.

Este evento no tuvo cobertura de los medios de comunicación, pero sí de los interesados que ahí estuvimos analizando, dialogando y reflexionando en torno a una serie de problemas complejos ligados con el trabajo al lado de jóvenes y adultos en situación de rezago.

Ojalá y más adelante tengamos la oportunidad de sistematizar este tipo de experiencias y podamos darle una segunda vuelta de reflexión, en beneficio de los mismos jóvenes y adultos de nuestro entorno. Ellos y ellas nos lo están reclamados.

Compensar en exceso

Luis Rodolfo Morán Quiroz

El antropólogo Renato Rosaldo narra en uno de sus libros, cómo su esposa, en un viaje de exploración, se desbarranca y muere. El autor narra que estaba enojado, triste, frustrado. "¿Cómo pudo ser tan tonta? ¿Por qué tenía que morir? ¿Qué puedo hacer para no sentir este coraje y esta profunda tristeza?" (cito de memoria, así que espero conservar el sentido aunque no el texto exacto). Uno de los habitantes de la aldea en la que realizaba su trabajo de campo antropológico, sobre los cazadores de cabezas, le aconseja ir a cortar la cabeza de otro ser humano para superar esos sentimientos. El antropólogo escribió que esa experiencia, dolorosa, le ayudó a entender el sentido de la práctica de sus informantes. No sigue el consejo, pero de algún modo, el haber entendido el sentido de cortar cabezas para apagar otros sentimientos con la muerte de otro ser humano, le ayudó a superar los sentimientos por la muerte de su esposa. Se trataba de una compensación que, en muchos casos, acabaría pagando otro ser humano de otra aldea.

En nuestras sociedades y en nuestras instituciones educativas suele expresarse esta forma de compensar las frustraciones de que somos objeto, a veces haciendo sufrir a otros, a veces tratando de compensar un sufrimiento con un placer. Así, hay algunos estudiantes que, por haber sufrido alguna sesión de clase, tratan de compensar el sufrimiento con varias sesiones de placer por escaparse de clase. Algunos docentes, por haber sufrido en el camino desde su casa o por haber tenido alguna diferencia con los miembros de su familia o con su cónyuge, tratan de compensar, con creces, haciendo sufrir a sus estudiantes. El razonamiento es: "como yo sufrí tanto, es justo que ahora tú sufras para compensarme lo que me pasó (al menos en parte) por tu culpa".

Hay personas, y en las escuelas pueden ser tanto los docentes como los estudiantes o el personal administrativo y de servicios, que

tratan de hacerse pagar el exceso de trabajo en determinados periodos de tiempo (jornadas, semestres, cursos) con un exceso en la compensación. La forma habitual es con un mayor pago en dinero, pero hay quienes tratan de "cobrarse a lo chino" ausentándose las clases, realizando menos esfuerzo que el habitual, prolongando el fin de semana o las vacaciones. "Es que estoy tan cansado por determinada cantidad de tiempo y esfuerzo, que me tomaré el doble del tiempo para recuperarme".

A veces, hay quien desea compensar con un placer los sufrimientos del pasado. Algunos acaban sufriendo las consecuencias de los placeres que se adjudicaron para compensar el sufrimiento previo. El dicho de algunos aficionados a las bebidas alcohólicas expresa esta manera de compensación: "Dios mío, si con la borrachera te ofendí, con la cruda me sales debiendo". Aunque en realidad también expresa que las ofensas que uno se hace a sí mismo nada tienen que ver con los poderes divinos, en especial si la borrachera fue para compensar un exceso de sufrimiento o de trabajo: si trabajé tanto, merezco tomar otro tanto más.

¿En qué medida nuestras escuelas se convierten en contextos para expresar estas formas de compensación en exceso? ¿Se justifica dejar horas o días de descanso para compensar por el esfuerzo que conlleva el trabajo y el esfuerzo habitual de aprender lo que nos será útil a nosotros mismos?

El arte en el aula: una alternativa de aprendizaje

Alma Dzib Goodin

Karen Bradley, quien es Secretaria de Cultura del Reino Unido, anunció el pasado mes de agosto, tres esquemas que proponen acercar el arte a los niños, en los cuales, una de las acciones es permitir libre acceso en las galerías, museos, detrás de escena en los teatros y sitios históricos, como parte de un "programa cultural para ciudadanos", con el fin de enamorar a los niños, desde muy temprana edad con toda manifestación artística.

El programa obedece a la idea de que el arte es una parte integral de la sociedad británica, pues promueve el bienestar de las personas y permite sentir orgullo e identidad nacional. Además porque la cultura debe estar disponible para todos y no limitarla a unos cuantos. Esto en respuesta a un reporte de la Comisión Warnick donde se analiza el impacto del arte en la educación, el cual demostró que el arte, la creatividad y la cultura estaban sistemáticamente removidos de los programas educativos.

Dicho reporte encontró que entre los años de 2003 y 2013, decayó en un 25% el número de estudiantes que optaron por las áreas de diseño y tecnología, 23% para los estudios dramáticos y 25% para las áreas artesanales. Aunque lo más doloroso es reconocer que entre 2012 y 2013, sólo el 8.4% de los estudiantes decidieron estudiar alguna de las ramas del arte que son ofrecidas en el Reino Unido.

El programa, busca impulsar a aquellos niños que decidan dedicarse a actividades artísticas y beneficiar a las escuelas que apoyen el talento infantil, creando fuentes de acercamiento y dedicación al arte, que permitan no solo expresarse, sino resolver problemas de manera creativa, sino que agregue a las filas del diseño, la tecnología e incluso a la ciencia a nuevos estudiantes, con el fin de resolver los problemas de la sociedad.

No hay duda que vivimos en una comunidad muy distinta, donde el arte no solo es ajeno a las escuelas, sino que está alejado de las comunidades más pobres del país. Esto porque no se analiza su impacto en todas las áreas de conocimiento, desde la ciencia hasta tecnología.

El arte debería ser visto como una parte integral de los procesos cognitivos, pues diversos estudios muestran que los artistas no solo resuelven problemas de forma menos rígida, sino además aproximan la realidad de modo distinto. En la ciencia es impensable la falta de creatividad, la cual se explota en la forma en que se reportan resultados, la explicación de procesos complejos y, actualmente hay una gran cantidad de artistas que se involucran por medio de dibujos, o gráficos en las revistas científicas.

El arte y la ciencia van de la mano, lo mismo que el deporte, de la complejidad de las personas y, sin embargo, son puntos olvidados por la educación Latinoamericana, centrándose en la academia que ha mostrado una y otra vez que no es suficiente para explotar el talento de los estudiantes, frustrando muchas veces sus oportunidades de reconocer su propio valor como seres humanos.

El arte en el aula permite que los niños tengan mayor atención a los detalles y es una excusa perfecta incluso para los aprendizajes complejos. Ya sea la fotografía o el uso de películas, que abren canales distintos donde los alumnos aprovechan en la medida en que el profesor sabe emplearlos. En otro sentido, estudios de diversas partes del mundo muestran que la música ayuda a concentrase mientras se trabaja y que los salones estériles, no son buenos para la creatividad. Sin embargo, a pesar de la probada eficacia del arte en el aula de clase, sigue dejándosele fuera de las escuelas.

Yo siempre he dicho que los artistas, los deportistas y los científicos deben tener las puertas abiertas en las escuelas, porque la mejor manera de invitar y hasta contagiar de la pasión de estas expresiones humanas, solo se hace cuando se está cerca de los actores. Ojalá algún día esto se permita, mientras tanto seguiremos contando con maestros que enseñan arte, educación física o ciencia, y que siguen el

manual al pie de la letra, matando la creatividad, porque si un alumno sale de la posible respuesta correcta es reprimido, con el discurso de que no sirve para ello.

Si algún día hay un levantamiento para incluir estas expresiones humanas en el currículo, yo me uniré sin pensarlo dos veces y ojalá que la sociedad entera se exprese y acepte que hasta la matemáticas requieren de un poco de arte.

Más que leer:

Arts and culture being 'systematically removed from UK education system': https://www.theguardian.com/education/2015/feb/17/arts-and-culture-systematically-removed-from-uk-education-system

Government pilot schemes to offer children free access to arts: https://www.theguardian.com/culture/2016/aug/09/government-pilot-schemes-to-offer-children-free-access-to-arts

Extraterrestres

Jorge Valencia

El único argumento de su existencia es de carácter especulativo: no es sensato suponer que en la infinitud del universo un solo planeta haya generado la vida. Si los elementos químicos son los mismos en todos los confines del firmamento, la posibilidad de otra explosión vital equivalente a la ocurrida en la Tierra es más posible que imposible.

No hay evidencias tangibles. Sólo hemos demostrado que hubo agua en otros planetas cercanos al nuestro que representan un porcentaje ínfimo de cuantos planetas existen. Tampoco capturamos a un alienígena que signifique una prueba contundente. Las supuestas grabaciones de las naves siderales casi siempre son falsas y los testimonios de los contactados, casi nunca confiables.

Así, su existencia se ha vuelto un acto de fe. El acuerdo general parece inútil e inalcanzable. Terreno de la imaginación y de las convicciones, se defiende la propia versión con denuedo. Se sabe de abducciones a partir de las declaraciones de gente que recuerda poco y mal. Los escépticos descalifican a los "creyentes" con burla merecida. Pedro Ferriz padre perdió su prestigio en la locución radiofónica y televisiva por culpa de sus aficiones espaciales. Más reciente, Jaime Mausán abandonó la seriedad periodística para capturar ovnis con las redes de su obstinación, como si se tratara de maripositas.

Los radicales retuercen pruebas sobre vestigios de culturas remotas. Entre los glifos mayas alguien quiso ver un astronauta; las pirámides mesoamericanas y egipcias cargan el peso de los años y de un adicional origen cósmico, situación que, de aceptarse, negaría la evolución cultural de los pueblos que las edificaron (sería como creer que a Miguel de Cervantes un marciano le dictó "El Quijote"). Cómo pudieron alcanzar tal precisión astronómica y arquitectónica es un misterio. Y en este terreno, se puede discurrir cualquier cosa.

Las obras cinematográficas debaten su visión de los seres intergalácticos entre evolucionados y bondadosos, cuya timidez transige a la ignorancia terrícola; o bien, oligofrénicos siniestros que sacian su perversidad supertecnológica desintegrando personas. “Star Trek” medió la percepción en la década de los años 70, especialmente bajo la figura simbólica de Spock (Leonard Nimoy), mitad humano y mitad vulcano. Las aventuras ocurridas a la tripulación del “Enterprise” muestran entidades en general antropomórficas, con pasiones semejantes a las nuestras: capaces de amar y de odiar. Desde este punto de vista, los extraterrestres son igualitos a nosotros pero más feos.

Orson Welles demostró en 1938 la fobia y terror que sentimos hacia los seres metamundanos cuando anunció “Nos invaden los marcianos” en su programa radiofónico “The War of the Worlds” (adaptación de la obra de H.G. Wells). Los radioescuchas salieron a las calles con palos y piedras o con pasaportes y cobijas; unos para destrozar a pedradas las naves interestelares y otros para irse de vacaciones por la Vía Láctea.

La astrología es un tributo atávico que rendimos a nuestro origen sideral.

En temporada de manifestaciones febriles y exhibicionismo confesional, sería bueno convocar a una marcha donde los simpatizantes muestren su fervor hacia los ovnis. Si van disfrazados, mejor. Puede que entre la multitud se incluya un Alf camuflado y en piyama, el tío Martin (de “Mi marciano favorito”) con sus antenitas erectas, Mork del planeta Ork (Robin Williams) con chistes menos bobos o ET con su bici voladora. Puestos a comparar, esto es más digno que gritar vivas a favor de la represión y el fundamentalismo de todo tipo. Definitivamente, con sus gruñidos bestiales los discursos de Chewbacca resultarían más elocuentes y soportables.

Ayotzinapa: dos años después, la herida sigue abierta

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hoy lunes 26 de septiembre se cumplen dos años de la desaparición de los 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural Isidro Burgos de Ayotzinapa en Guerrero. Han sido dos años de luto, de confusión y de mentiras por parte del gobierno, de denuncia, movilización y organización por parte de los familiares de los 43. Desde el 26 de septiembre del 2014 este país es otro, muy semejante al 2 de octubre de 1968, o al 10 de junio de 1971, el número 43 (número primo) condensa el coraje popular y la incapacidad e inoperancia de las tres esferas de gobierno, para dar salida a una serie de fenómenos ligados a la justicia mexicana, para poner en evidencia el fracaso en el sistema de justicia en nuestro país.

Ya en otro momento, habíamos dicho en este mismo espacio que en términos simbólicos, el hecho de desaparecer a estudiantes normalistas es en atentar en contra de quien educa, de quien porta los conocimientos para dárselos a otros, los normalistas de Ayotzinapa son hijos de la patria, que educarán igualmente a los hijos e hijas de esta misma patria mancilladla. Las preguntas persisten: ¿Qué paso el 26 de septiembre de 2014, en Iguala Guerrero?, ¿cuál es la verdadera responsabilidad del gobierno federal en el atentado?, igualmente ¿cuál es su responsabilidad en el proceso de aclaración de lo ahí ocurrido? Los mexicanos tenemos derecho a la verdad mientras el gobierno le apuesta al olvido, al silencio y que la historia encarpete un expediente más de agravio e injusticia, desde el gobierno federal se le apasta a que prive la confusión, las muchas versiones y la duda como constante.

El caso Ayotzinapa nos da vergüenza a muchos mexicanos, es una serie de acontecimientos que nunca debieron haber pasado o que al pasar debieron ser aclarados de inmediato. ¿En dónde están los 43 normalistas de la Normal de Ayotzinapa?, ¿alguien de ellos vive aun?, ¿Todos están muertos?, de ser así, ¿quién lo hizo?, ¿en dónde están

los cadáveres?, ¿en dónde está el expediente del forense que abre a investigación?, ¿por qué se vincula a los normalistas de Ayotzinapa con los carteles del narco en Guerrero?, ¿en donde están los deslindes legales e institucionales de todo ello?

La movilización de este día 26 y esta séptima 26 ha sido la respuesta de los familiares. El caso Ayotzinapa merece una respuesta global que aclare y que convenza. Los 43 normalistas de Ayotzinapa merecen mucho más que movilizaciones, que recuerdos, que nostalgia. Merecen respeto a su causa, denuncias mundiales y sobre todo JUSTICIA. JUSTICIA para Ayotzinapa y CASTIGO a los responsables.

Consultar el Modelo Educativo

Jaime Navarro Saras

Desde la semana pasada y ésta se llevan a cabo foros de consulta al Modelo Educativo de la SEP, por un lado la parte oficial y por otra el SNTE, ambas van a lo mismo: LEGITIMAR una política pública y evitar cualquier discrepancia o erradicar el debate a una decisión ya tomada y acordada entre gobierno, sindicato y todas las agrupaciones que convergen favorablemente con la reforma educativa vigente.

Desde la aparición del Modelo Educativo se han desarrollado múltiples foros, mesas de discusión y espacios variados, la mayoría en lugares independientes de la maquinaria de la SEP y, hasta ahora, el Modelo no ha salido bien librado, lo menos que se dice de este es que es una copia de los documentos de la OCDE y llenos de contradicciones entre lo que contiene el texto y lo que se viene practicando la SEP y el propio INEE.

Las revistas y los periódicos han vertido opiniones de críticas severas a un modelo que es un auténtico compendio todo y de nada, lo mismo habla de enseñanza por competencias con 215 veces citada y un constructivismo casi desaparecido con 1. De igual manera, tanto Piaget (una vez nombrado) como Vygotski sin niguna cita han sido borrados del panorama del Modelo, otrora base teórica de las propuestas pedagógicas de la SEP.

Si nos remitimos al término Consultar este significa pedir una opinión o consejo sobre un asunto y deliberar una o varias personas sobre un asunto. El proceso de la consulta (tal como lo planea la SEP) se hará de facto, el cuestionamiento tiene que ver con las formas, entre otras señalo las siguientes:

a) Se consulta cuando se va construir algo, no cuando ya está redactado, editado e impreso y el evento es solo un teatro para dar cuenta de un hecho para la estadística y los informes de gobierno.

b) Se consulta cuando se quiere hacer un diagnóstico y éste sirve como base para emprender una reforma.
c) Se consulta cuando se está abierto a escuchar cualquier tipo de opinión o propuesta para definir un rumbo y una propuesta educativa.
d) Se consulta cuando no hay ataduras y los intereses políticos van después de los educativos.

Aseguro que ello solo servirá para legitimar un proceso equivocado por el esquema seguido, la consulta de la SEJ convocó docentes y directivos de manera selectiva y dirigida, las coordinaciones de las mesas corrieron a cargo de los propios funcionarios de la SEJ y el SNTE, el mecanismo solo dio para llenar formatos y, en cambio, las acciones como el debate y la crítica se quedaron fuera de las aulas y salones por "falta de tiempo".

¿Qué se espera de los consultados? En realidad muy poco, principalmente que lean el Modelo, que se empapen de éste y que terminen por aceptarlo sin chistar, esperar que se acabe el sexenio, que llegue un nuevo gobierno y que terminen por dejar para otra ocasión un modelo que fue construido en las piernas, a rajatabla y hecho con chile, mole y pozole.

Marcos interpretativos en la investigación educativa cualitativa II

Mario Ramos Carmona

El interaccionismo interpretativo surge de la criticas de Norman Denzin a la teoría de Mead y Blumer, Denzin afirma que “los estudios culturales dirigen al investigador hacia una valoración critica de como los individuos que interactúan sus experiencias vividas con las representaciones culturales de tales experiencias, los estudios del interacionismo interpretativo se han centrado en temáticas del feminismo, las emociones el poder la ideología y la sexualidad entre otros.

La etnometodologia fue desarrollada por Harold Garfinkel, este autor plantea de forma fundamental que “las personas poseen competencias prácticas lingüísticas y de interacción que pueden ser observadas y registradas. Asimismo promueve los procedimientos prácticos que utilizan las personas a diario para crear, sustentar y manejar un sentido de la realidad objetiva.

Análisis conversacional.- Esta es una perspectiva muy interesante pues permite la comprensión de las dinámicas de la conversación, el discurso conversatorio es analizado de forma profunda reconociendo y identificando las dinámicas, los roles, las características de la conversación. Dice Álvarez-Gayou que el análisis conversacional “estudia las características y modalidades interactivas que se dan en nuestras conversaciones cotidianas”.

Etnografía.- Es el estudio de los grupos humanos en cuanto a sus formas y producciones culturales; estudia las formas de relación, los rituales, rutinas, características culturales de los de los grupos humanos, partiendo de que cada uno es diferente y tiene una identidad propia, así han estudiado a los grupos escolares en cuanto a sus saberes, relaciones, identidades. Angolino dice que “es la descripción de un pueblo. Y que es una manera de estudiar a las personas en grupos organizados duraderos a los que cabe referirse como comunidades o sociedades”.

Hermenéutica. Es el estudio e interpretación de textos, buscando encontrar lo sustancial y esencial de lo que comunican a través del texto; este marco interpretativo permite indagar sobre lo que comunican

los textos y documentos, haciendo un detallado y exhaustivo análisis de texto. Álvarez–Gayou dice “que es la interpretación de textos, buscando la verdad que se encuentra en ellos”.

Fenomenología.- Esta perspectiva analiza la experiencia vivida, la vivencia de las personas, la experiencia que se tiene en los hechos de la vida misma, es la vivencia personal que se analiza para reconocer los significados que les han dejado a las personas ciertos hechos y situaciones vividas en el transcurso de la existencia. Dice Álvarez–Gayou que se centra en la experiencia personal, en el tiempo, espacio, cuerpo y la relación humana vivida, vivenciada, tal como la ha vivido el sujeto en su propia experiencia.

Fenomenografía.- Álvarez-Gayou citando a F. Marton 1994 afirma que “se enfoca en las formas como son experimentados diferentes fenómenos y en las formas de percibirlos, conocerlos y de tener habilidades relacionados con ellos”. Según esto Florence Marton realizó una investigación fenomenografica por primera vez en 1994 y en su indagación se pregunta ¿por qué algunas personas son mejores para aprender que otras?

Teoría fundamentada.- Surge en 1967 con los trabajos de Barbie Glaser y Anselm Strauss, donde se plantean la disyuntiva de generar teoría desde la investigación misma, es decir desde los resultados y elaboraciones de la indagación, es decir, que se plantea que la teoría se elabore y origine desde los datos de la investigación y no como tradicionalmente se sustenta.

Entre otros Álvarez-Gayou se plantea algunos principios: como su propósito es generar o descubrir una teoría, que la persona se distancie de cualquier idea teórica, la teoría se deriva de datos obtenidos en el trabajo de campo por medio de entrevistas, observaciones y documentos.

Michael Angrosino en relación con el trabajo etnográfico describe una serie de marcos referenciales que se han utilizado en la investigación etnográfica, que se pueden consultar en su texto de Etnografía y observación participante en investigación cualitativa ediciones Morata.

Los marcos que refiere son: Estructural-funcionalismo, Feminismo, Marxismo, Teoría crítica, Estudios culturales, posmodernismo.

Y yo no echaría en saco roto las referencias interpretativas que nos da Ágnes Heller en su texto clásico de la sociología de la vida cotidiana.

El experimento de la educación

José Manuel Bautista Vallejo

El político profesional adoptó una medida irracional a sabiendas de que ganaría algunos malos comentarios en la prensa y las redes sociales, pero sabía de sobra que éste era el recorrido de su mala fama, hasta ahí no más, aprovechaba la falta de reacción de una ciudadanía sumida en el dulce letargo.

Y se cumplió el veredicto, fueron 24 horas, tal vez menos pero es el momento de ser generosos, de comentarios intermitentes en los noticieros del almuerzo, justo cuando la gente aumenta sus ganas de dormir después de comidas copiosas y un elenco de temas cansinos en el telediario.

-Pero los comentarios siempre saben a poco-, afirmó este dirigente con mirada altiva y esquiva, caminando lento en la sensación de que nada pasa ya en esta vida.

Y fueron 48 horas de etiquetas y algunos textos con límite de existencia y realidad fugaz. Y somos también generosos, sabemos que fueron menos. Y no hicieron mella, no dolieron, sólo aumentaron las ganancias de Jack Dorsey, de quien ni el político ni quienes etiquetaban, además, sabían nada.

Y el político afirmaba:

-Lo mejor es la falta de sentido de la medida, justo ahora que padres y madres duermen, anestesiados, y no entienden el por qué de las cosas, sólo consumen listados interminables de material fungible que, de momento, es un bien para las papelerías.

Así, sin más, un político aparentemente preocupado por las papelerías, que en el fondo era una gran mentira, y entretenido en la excitación permanente que supone controlar la educación, con experimentos sutiles que no hacen más que enterrar, a voluntad, todo lo aprendido a lo largo de la historia sobre la verdad de las cosas.

Una auténtica miseria, eso es lo que logramos cuando estos políticos tocan la educación con sus manos manchadas.

No me quieras matar Corazón

Carlos M. García González

Dicta la tradición que el lugar en donde se asientan las emociones es ese músculo persistente, incansable… hasta que se cansa y se detiene y todo se paraliza, ese signo visible del ritmo vital: el corazón. Para la medicina occidental, el tema de la relación entre emociones y cuerpo se les complica; lo refieren a un campo nebuloso, probable, nunca demostrable de los síntomas psicosomáticos. Para la medicina oriental, el corazón no solamente es un órgano, es una vía troncal que surca diferentes puntos de referencia a lo largo del cuerpo. Los nombres de estos puntos son evocadores de su función en un lenguaje metafórico y poético. Adicionalmente la concepción del cuerpo en la medicina tradicional china es maravillosa. Estas redes troncales, que reciben su nombre del órgano principal asociado; hay un canal del corazón, como lo hay del hígado o de os pulmones, están interconectadas, creando una compleja red de relaciones que siendo la base de una filosofía, permiten comprender al cuerpo, prevenir padecimientos y atender enfermedades. El canal troncal del corazón o meridiano, fluye en el dedo meñique de la mano, acumula su fuerza en la muñeca –muy cerca de donde se toma el pulso– con la diferencia de que el pulso para la medicina china tiene una riqueza, sonoridad, y cualidades extraordinarias, puede ser tenso o fluido, superficial o profundo; tan complejo es que se toma con tres dedos y cada uno de ellos debe estar entrenado para sentir al corazón. Por ello los puntos se llaman asentimientos. Pero el canal o meridiano sigue su curso por la cara interna del antebrazo y el brazo, cerca de la axila y sigue su curso hasta la mitad del pecho para conectarse troncalmente con otros canales como los del estómago e intestinos. Fundamentada en la filosofía oriental la medicina preventiva y los hábitos comunes son los que deben ser formados en la casa y en la escuela por una educación para conservar la salud. Siguiendo el canal del corazón comprendemos por qué la mala digestión entristece

e irrita el humor: de ahí la expresión ¿pues qué comiste? Finalmente la acupuntura, los medicamentos y tratamientos chinos son económicos; de hecho el buen médico no cobra su tratamiento si éste resulta inadecuado. Eso es tener corazón.

Aquí el contraste con la medicina occidental es brutal. Igualmente maravillosa en sus avances, el modelo médico occidental no es preventivo, uno va al médico cuando ya tiene síntomas, el ritual es monolítico: diga usted sus síntomas, molestias, donde le duele, que siente, desde cuando y otras preguntas clínicas; pase Usted a hacerse unos análisis, fórmese en la línea, siga nuestras instrucciones, recójalos en sobre cerrado, llévelos a su médico; el sabrá qué medicamento recetarle. Pero la cosa sigue mientras el corazón late aceleradamente con el dictamen que la persona en bata blanca, vocabulario esotérico y actitud autosuficiente, recete el medicamente que habrá que adquirir, que consumir y esperar a que el oráculo no se equivoque con su pronóstico. El tema para el atribulado corazón es que este ritual es extremadamente costoso en dinero, tiempo, angustias, listas de espera, despersonalización del paciente (y vaya que se requiere un corazón paciente para aguantar las antesalas), la incomodidad domesticada que la prolongada proximidad de los cuerpos en las salas de espera atribula el corazón de unos y a otros.

De paso podríamos afirmar sin ninguna duda que de todo lo que le decimos al médico, producto de la percepción del funcionamiento interconectado y complejo del cuerpo, no es escuchado, el médico carece del entrenamiento para escucharnos, lo que hace es recortar fragmentos de nuestros síntomas y acomodarlos en un solo padecimiento, que puede o no ser; la respuesta corporal a los arreglos del padecimiento introducidos por el tratamiento y la medicina determinan si el diagnóstico fue adecuado. En caso contrario el ritual se repite, hasta que le atine. Un buen médico le atina a la primera. En cualquier caso cobra por cada consulta o uno paga en tiempo, desmañanadas, incomodidad e incertidumbre. Formemos a nuestros estudiantes para una educación para conservar la salud.

¡Feliz día del corazón!

¿Quién es el reprobado? Jalisco o Mexicanos Primero en indicadores educativos

Andrea Ramírez Barajas

Este lunes, el capítulo Jalisco de la Asociación civil Mexicanos Primero presentó su informe de indicadores en el índice de cumplimiento de responsabilidad educativa (ICRE), en dichos resultados el estado de Jalisco ocupa el lugar 26 de 32 estados, sólo por encima de Guanajuato, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Michoacán (Milenio Diario, martes 27 de sep. de 2016).

El hecho de que nuestro estado tenga indicadores desfavorables me parece cercano a la realidad, la actual administración educativa no ha sido las más eficiente ni tampoco la más cumplida. Pero aun con ello no tenemos datos a la mano que nos permitan aventurar juicios en algún sentido.

Por otro lado, considero que el organismo empresarial denominado Mexicanos Primero no tiene autoridad de ningún tipo para aventurar resultados como los publicados el pasado martes, son resultados tendenciosos, ideológicamente perversos, que nos dice que los estados con los peores indicadores sean Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero, en donde casualmente se tiene el mayor protagonismo de los grupos del magisterio disidente y es ahí en donde la CNTE es mayoría en cuanto a proyecto y posiciones, ¿qué pretende Mexicanos Primero con su supuesto informe? Descalificar a los estados movilizados y asociar con un alerta a que el estado de Jalisco, se está acercando a posiciones disidentes.

¿Quién le dijo a Mexicanos Primero, que tenía autoridad para sustituir a la propia autoridad educativa en este tipo de evaluaciones y en el manejo de indicadores?

Es obvio pensar que la historia de Mexicanos Primero está ligada a los intereses más negros de nuestra realidad, vinculado con grupos empresariales y de derecha, este informe no tiene valor alguno, por la

trayectoria de dicho organismo, que acaso se sienten el COMIE o algún organismo avalado por organismos internacionales.

Ahora bien, dicho informe tampoco tiene valor porque en términos técnicos no devela su ficha metodológica, de qué manera se hizo el estudio, a partir de que indicadores, cómo se recogió la información y que tratamiento tuvo ésta. Mexicanos Primero demuestra también su ignorancia académica haciéndonos creer que los demás somos igual de torpes que sus trabajos.

Todo lo antes dicho no salva al gobierno de Jalisco y su pobre proyecto educativo, sin embargo, dichos datos no son válidos ni confiables, habría que hacer un trabajo desde una instancia neutral que despliegue un estudio a partir de una vitrina que nos permita mirarnos como entidad en el marco global del desarrollo educativo y en comparación con el resto de las entidades federativas del país. ¿Es posible comprar a los estados en el marco de los avances educativos? Aun con las inequidades naturales de tener a entidades ricas, pobres y regulares si caben las comparaciones.

Termino con aquella pregunta que se hacía hace algunos años en el Observatorio Ciudadano de la Educación ¿la educación de un país pobre debe ser forzosamente pobre? Yo digo que no pero habría que ver desde dónde destrabar este círculo vicioso.

Entre forma y contenido

Carlos Arturo Espadas Interián

Se ha vuelto común en educación escuchar discursos alusivos a las metodologías dinámicas, que desde el sentido común se materializan en actividades que divierten y entretienen. Este discurso ha invadido incluso los juicios, reflexiones y propuestas de los estudiantes, maestros y directivos; de forma que si realizamos una encuesta, la mayoría hará mención que quieren clases: dinámicas, entretenidas y sobre todo que diviertan.

Lo cierto es, en una época en donde la percepción ha sido educada por los medios masivos de comunicación, los aparatos que se usan y en general por la dinámica que les es propia, se genera la ilusión de vivir en un mundo que se mueve a velocidades muy distintas a las que podemos encontrar en el mundo concreto. Nos presenta entornos contrastantes entre los que realmente y en sentido amplio podemos considerar mundos virtuales y, el mundo concreto-real.

Los tiempos tienen que ver con los ritmos y los ritmos con las formas en las que se realizan procesos y funciones. Cada proceso tiene un tiempo en la naturaleza, en el mundo concreto, en nuestro propio organismo. Analizar, reflexionar, escudriñar, son procesos que a la vez que tienen sus insumos, tienen sus tiempos. Nuestro organismo tiene sus tiempos, alterar estos tiempos genera situaciones de desfase.

El intelecto, por característica tiene elementos orgánicos como base de sostenimiento para poder realizarse, a la par de elementos inmateriales que trabajan con ideas y aspectos abstractos. Cada abstracción es una construcción y como construcción tiene elementos, componentes, estructuras. Moverse en el análisis de las abstracciones, de los discursos, de las realidades para proceder a reflexiones, análisis, juicios y demás, implica tiempos, condiciones.

El acceso a información inmediata, por el uso de móviles o cualquier otro aparato, permite generar la ilusión de dominio del conoci-

miento, cuando este realmente se encuentra sólo en la superficialidad del dato. La información reproducida, enunciada, sólo es eso, un dato traducido de un medio electrónico a uno orgánico. La humanización del dato, de la información es algo completamente diferente.

La humanización de la información implica su apropiación a partir de distintos procesos de abstracción. Es decir, podemos enunciar información sin comprenderla. Esto representa un serio problema en el sentido de la dilucidación entre lo superfluo y lo profundo. Hemos llegado al momento de sacrificar contenido por apariencia.

Una clase dinámica puede ser incluso un salón en silencio, porque los movimientos pueden realizarse nutridamente al interior de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, la tendencia actual es mostrar procesos y para ello se busca precisamente el movimiento de la materia. Resulta ser algo curioso el hecho siguiente: en una época en donde se prefieren desplazar datos que materia, al interior de los salones se prefiera desplazar materia y no contenidos.

Sin lugar a dudas las implicaciones de esta lógica se encuentran en terrenos políticos, sociales y culturales. Creo que es necesario como formadores, repensar y analizar en qué proyecto de educación nos encontramos insertos y qué tipo de mundo es el que estamos construyendo. Creo también que ésta es una tarea ineludible que como profesores no podemos ignorar.

¿Por qué luchamos los maestros y las maestras?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Escribo este trabajo en primera persona porque me incluyo en el esfuerzo colectivo de maestros y maestras que lucha(mos) por una mejor educación, por un mejor país, por una mejor patria para los niños y las niñas.

En muchas ocasiones en las manifestaciones, en los mítines, en las jornadas de protesta que protagonizamos los maestros y las maestras de México, encontramos posturas escépticas o curiosas de la gente común, de la gente de la calle, en ocasiones critican nuestras movilizaciones argumentando que afectamos intereses de terceros, de automovilistas, de la gente que con prisa quiere llegar a sus destinos, etcétera. Por lo tanto cabe la pregunta ¿por qué luchamos las maestras y los maestros en México?

Primero. Luchamos por mejorar la educación y el servicio que le brindamos a niños y niñas que están a nuestro cargo, no anteponemos nuestros intereses ni nuestras demandas, por encima de todo están los intereses y lo derechos de los demás a los nuestros.

Segundo. Luchamos por construir una instancia gremial u organización sindical que permita garantizar el respeto a nuestros derechos que son los derechos de todos los demás que dependen de nuestro servicio. Democratizar nuestro sindicato, contar con verdadero espacios de libre participación, contar con foros e instancias que garanticen la formación política, el estudio de los grandes temas que están vinculados con los docentes y su trabajo, como ha sido el caso de los colegas de la CTERA en Argentina y de todo el movimiento de sindicalismo magisterial en Latinoamérica.

Tercero. Luchamos porque en este país se erradiquen las injusticias, los abusos de las autoridades gubernamentales, luchamos en contra de la corrupción y de todo tipo de abusos dirigidos a los pobres más pobres. Luchamos porque el pueblo se organice y

se levante y para ello combinamos la educación con la politización como lo proponía Paulo Freire, el gran pedagogo latinoamericano.

Cuarto. Luchamos por condiciones dignas para nuestro trabajo, porque como educadores y educadoras tenemos los derechos a vivir digna y decorosamente, para poder fomentar la cultura propia, el descanso y espaciamiento, y que esto sirva de base para rendir mejor en el aula y fuera de ella. En el entendido que el trabajo educativo es complejo y extenuante. Luchamos por la defensa de nuestros derechos históricos, inalienables que nos heredaron la lucha de nuestros hermanos, desde la independencia, la revolución y las distintas luchas internas. Luchamos porque somos trabajadores de la educación y bajo esta condición estamos del lado de las causas del pueblo y de todos los destacamentos de trabajadores.

Quinto. Por último, algunos luchamos por una patria libre, en partidos políticos, organizaciones de izquierda, grupos clandestinos, en la vida legal política o en movimientos guerrilleros, algunos han trascendido su vida de educadores y se han converfrido en luchadores sociales con un objetivo sencillo y a la vez complejo: el contribuir a la liberación de México, de todo tipo de yugo burgués o imperialista. Luchamos por un México que esté al servicio de los mexicanos pobres.

Las trincheras pueden cambiar y los contextos también, pero la lucha educativa se combina con la lucha social y política, la lucha de hoy es por una reforma educativa radical y profunda que surja desde las propuestas de los verdaderos educadores y educadoras, que somos todos los maestros y al lado del pueblo educarnos juntos y caminar por un mejor México, y poder heredar a nuestros hijos e hijas, a los mexicanos de los siglos venideros, una mejor patria, como dijo Salvador Allende: una patria liberada.

Octubre

Pareciera que hemos escindido a nuestros países, en donde, por un lado está la larga data de cultura, historia e identidad social latinoamericana y, por el otro, prevalece la intromisión e imposiciones de la OCDE.

Andrea Ramírez Barajas

Habrá que repetirlo… una vez más

Luis Rodolfo Morán Quiroz

¿Cuántas veces tendremos que decirles "cómo" a nuestros hijos y a nuestros alumnos, e incluso a algunos de nuestros colegas a los que antecedemos en la práctica de determinadas aficiones, actividades o movimientos? ¿Cuántas veces nos han dicho nuestros profesores, amigos, parejas, padres, estudiantes la manera en que pueden o deben hacerse las cosas? ¿Cuántas veces hemos tenido que observar, realizar actividades, en pocas palabras entrenar, para lograr el nivel o los resultados que deseábamos o que nuestros preceptores consideran los correctos o al menos los convencionales?

En ocasiones, hasta en los chistes de la cultura popular, a los docentes se nos identifica con la repetición. A algunos de nosotros se nos entrenó para echar a perder nuestra letra y nuestras ganas de escribir a mano por medio de la escritura de planas y más planas en el cuaderno. Algunas veces nos vimos obligados o impulsados a la repetición de actos que, al menos en el conjunto de supuestos de nuestros profesores, de algo nos habrían de servir. El caso es que los humanos nos resistimos a repetir lo que ya hicimos alguna vez pero también solemos mejorar con la práctica.

Quienes han realizado deportes saben bien que reiterar los movimientos para encestar, pegarle a un balón, correr o pedalear nos ayudan a fortalecer no sólo los músculos, sino la memoria y la flexibilidad y hasta nos ayuda a convertir esas secuencias en parte automática de nuestro actuar. La mala memoria de nuestros músculos y de nuestras conexiones neuronales a veces hace que volvamos a sentir dolor después de un tiempo sin realizar repeticiones en nuestros músculos, o que incluso sintamos que eso "jamás lo habíamos visto", con todo y que es frecuente que año con año, semestre tras semestre, ensayo tras ensayo (escrito o teatral) nos confrontamos con problemas similares a los que podríamos aplicar soluciones similares… si acaso lográramos recordar cómo eran esas soluciones a problemas que sentimos que se nos presentan por primera vez.

Repetir y practicar, una y otra vez ayuda a la memoria, sin duda alguna. La cuestión es que cada habilidad requiere de distintos grados de entrenamiento para mejorar. Algunas ideas las captamos en la primera ocasión que nos las mencionan. Y pueden ser de ayuda para nuestra sobrevivencia. Algunas otras, por más que nos las repitan pueden sernos totalmente indiferentes. A veces, los letreros y señalamientos en nuestro entorno están ahí y los vemos cotidianamente y no hacemos caso: “fumar puede ser mortal”, “utiliza el cinturón de seguridad”, “no distraiga al conductor”, “fecha límite para inscripciones”, “alto”… entre otros. Y por más que nos los repiten, no captamos su mensaje.

De cualquier modo, tendremos que ser prácticos y saber en qué acciones queremos gastar nuestro tiempo y energías, qué cosas queremos saber mejor y a profundidad… y cuáles no. En parte, se trata de ser críticos con las opciones de aprendizaje que se nos presentan, en parte, de aceptar que hay ocasiones en que alguna otra persona, con más experiencia, aconseja repetir determinadas acciones para lograr la excelencia. ¿Quieres que te lo repita otra vez?

Casarse en México

Jorge Valencia

Casarse en México es una aventura incierta. La generación cuyos padres experimentaron la libertad y replanteamiento de valores de las décadas de los años 60 y 70, recularon en la conciencia de sus límites como consecuencia de la amenaza del Sida. Si la tradición ya no sustentó el motivo de su enlace, la moderación de su conducta amatoria los encaminó a la monogamia y la fidelidad. El neoliberalismo constriñó la posibilidad del despilfarro que antes representó la "casa chica", la poligamia, la fiesta permanente, el exceso.

Bajo esas premisas educaron a sus hijos. El temor a Dios cedió ante el temor al compromiso. La libertad es conferida por el grosor de la cartera. Sólo se casan quienes pueden compartir por partes iguales la responsabilidad de un hogar.

Una costumbre conveniente es empezar con una casa puesta. La "despedida de soltera" ya no significa participar a otros del enlace y esperar la bendición comunitaria, sino recibir una licuadora, una vajilla para doce personas, una cama "king-size"... Ni siquiera es condición la boda religiosa ni civil; el anuncio de irse a vivir juntos pretende incluir a los otros –familiares o no– en los gastos que ello significa. Las abuelas se resignan: un bisnieto justifica el amasiato.

La renta determina el tamaño del cariño. Las casas de interés social reducen la posibilidad del afecto. Dos salarios permiten optar por un patio, cochera para un automóvil modesto y al menos dos recámaras: una para compartir la cama y otra para estar en paz.

Los hijos son una contingencia postergable hasta después de los treinta. La "torta bajo el brazo" quedó atorada en los hornos del siglo pasado. Los niños nacen con paquetes hospitalarios comprados a plazos y un seguro en caso de cesárea. Se ahorra lo posible, se organizan "baby showers" desde que se sabe la noticia y se hace acopio de los enseres depuestos por los primos. El más chico carga con el sino de lo prestado: desde el moisés hasta la chamarra que durante su pubertad

quedará pasada de moda.

El amor como argumento para el matrimonio ha pasado a un plano secundario. Las parejas sólo se casan antes de los veinte cuando la familia se opone a su noviazgo. La universidad es la etapa de fuego. Quienes son capaces de evitar el embarazo amplían su relación premarital hasta la tesis de la maestría, el viaje por Europa, el tratamiento contra la infección de transmisión sexual. Los que tienen menos suerte bautizan al niño con el nombre del abuelo y estudian Contabilidad durante el turno nocturno.

Las parejas potenciales se ligan en internet. Se comparten emoticonos y se observan a través de la cámara en situaciones íntimas. Bajo un voyerismo electrónico, se conocen por completo antes de tomarse de la mano. Al fin se citan en cafés donde descubren que son menos simpáticos sin el límite de la pantalla, sin las canciones de fondo del i-Tunes, con la concentración activa más allá de los 20 minutos. Tarde o temprano comprenden que el amor consiste en tocarse, olfatearse, besarse. Entonces hacen cuentas y se van a vivir juntos.

La decisión de compartir la vida no incluye las nociones de eternidad ni destino. Saben que pueden equivocarse. Han visto muchas series en Netflix. En caso de estorbarse queda el recurso de marcharse. Ya existen reuniones de divorcio o despedida donde los asistentes presencian una ruptura pacífica y neutral. Hay risas y brindis. La soltería se anuncia otra vez en “Facebook”. Nuevamente se reciben invitaciones de amistad. El amor es una experiencia empírica; casarse otra vez, una posibilidad remota.

En México, casarse significa estar dispuesto a cooperar con el gasto; esto incluye, también, el de los cuerpos.

El agotamiento del discurso pedagógico y la cancelación de horizontes para la reflexión

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Para las personas que trabajamos en educación, un recurso fundamental que le da sentido a nuestro trabajo es la perspectiva teórico–práctica del discurso pedagógico. Sin embargo, el discurso pedagógico está acotado y vive un terrible fenómeno de saturación en estos momentos.

El discurso pedagógico se vincula con las prácticas educativas, con las corrientes educativas y con una serie de marcos de referencia que permiten clarificar conceptualmente de qué se habla cuando se habla de constructivismo, competencias, desarrollo de los sujetos, reflexión de las prácticas, etcétera. El agotamiento de sus posibilidades es atribuido a que hemos entrado desde hace algunos años, a la generación de un discurso circular que lejos de generar nuevas posibilidades de generación discursiva, hemos entrado a una especie de círculo vicioso, hablamos de lo mismo con distintas palabras o hablamos de nada con conceptos estelares.

Michael Foucault decía que las palabras no son las cosas, los fenómenos educativos (casi siempre) los docentes los viven en la acción vinculados con procesos complejos en contextos igualmente demandantes, las explicaciones de todo ello son amplias y dan poco lugar a nuevas elaboraciones.

La circularidad de las ideas y de las propuestas pedagógicas obedece a dos grandes factores:

a) Por un lado a la dificultad de aportar cosas nuevas o diferente ante un campo de conocimiento especialmente invadido por distintas ideologías, acotado y hegemonizado desde posiciones que han endurecido sus posturas y que no quieren ceder ante nuevas ideas y condiciones.

b) Por otro lado, ante la poca capacidad de los teóricos y prácticas educativos de aportar nuevas vetas y nuevos senderos para

generar cambios o nuevas perspectivas que le den una nueva forma de entender y utilizar los aportes pedagógicos.

Es obvio pensar que requerimos innovar la forma de generar y consumir conocimientos pedagógicos, si bien la pedagogía es eminentemente innovadora requerimos innovar sus innovaciones y ello no tiene nada que ver con la inclusión del uso de los entornos virtuales o de la no presencialidad del acto educativo o la utilización de programas basadas en las TIC. No, la innovación de los conocimientos pedagógicos implica colocarse desde otro lugar y exigirse una nueva postura metodológica, en donde se inicie por cuestionar gran parte de lo aportado hasta ahora. Las verdades pedagógicos del presente en cuanto a prácticas educativas, procesos de enseñanza y aprendizajes, desarrollo de los sujetos vinculación, escuela y entorno social, se han convertido en losas pesadas que estorban la incorporación de nuevas ideas.

En este plano lo que podría sugerir es abordar nuevas formas de analizar el discurso educativo, incluir el cine debate, las narrativas, la fotografía, los relatos vivenciales, las aportaciones de los sujetos que desde una explicación ortodoxa se conciben como que no aportan. Colocarse en los márgenes del discurso pedagógico nos podría llevar a mirar lugares poco explorados para generar nuevos conocimientos. Los conocimientos que tendrán vigencia a lo largo del siglo XXI y que gran parte de los actores educativos los están esperando para conocerlos, para practicarlos, para pensar y actuar en torno a ellos.

La consulta del Modelo educativo y las cuentas alegres de la SEP

Jaime Navarro Saras

El pasado fin de semana Aurelio Nuño presumió los 120 foros de consulta del Modelo educativo realizados en México, señaló que se recibieron 37 mil propuestas por internet, así como muchas más en formato de papel, las cuales serán sistematizadas por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

No sé con claridad lo que sucedió en los 120 foros, sin embargo, puedo hacer una lectura del evento realizado en la Escuela Normal Superior de Jalisco (ENSJ) el pasado miércoles 28. Este fue un foro claramente planeado entre las partes involucradas, se cuidaron las formas políticas ya que se reunieron todas las autoridades que tienen que ver con el tema educativo en la localidad (SEP, SEJ, las dos secciones y representantes del comité nacional del SNTE y la comisión de educación del poder legislativo del estado).

A diferencia de un evento al que asistí hace unos meses en la Escuela Normal Superior de la Ciudad de México, donde se debatió y discutió la reforma educativa, producto del diálogo se generaron propuestas claras y concretas totalmente opuestas a lo que viene defendiendo la SEP como una de las políticas públicas claves del sexenio peñista.

En el foro de la ENSJ no hubo diálogo, simple y sencillamente nos presentaron de manera sintética y apresurada lo que viene en los documentos rectores. La mecánica de la consulta se remitió a una hoja tamaño carta donde había que anotar datos generales (edad, género, nivel educativo donde se labora, grado máximo de estudio y eran opcionales correo electrónico y nombre), además de elegir algún eje de los 5 que conforman el Modelo Educativo del Siglo XXI y anotar una aportación o comentario.

Con este evento queda muy claro lo que han sido las acciones de esta reforma: aquí hay de todo menos debate, sin cuestionamientos, sin diálogo, sin crítica… sólo cabe la sumisión y seguir la corriente de la SEP sin chistar, maravilloso mundo dijeran las autoridades educativas y sindicales que se prestaron para ello.

Estos “Foros” son el escenario perfecto para legitimar lo ilegítimo, el informe que presente el CIDE (que no cobran barato y cualquier grupo de maestros que laboran en la SEP pueden realizar ese trabajo) será suficiente para decir que la consulta se hizo y la reforma va porque va, ya que contiene todas las propuestas del magisterio que fue consultado, en la ENSJ habíamos unas 500 personas (de los 62,437 en el estado según el conteo de 2014 del INEGI) y no representan ni 1% del total.

Definitivamente hace falta en el país una consulta seria para debatir sobre la educación que requieren los mexicanos, este tipo de foros para lo único que sirven es para darnos cuenta de lo bien que se llevan la SEP y el SNTE, pero no para abrir canales donde las ideas e inquietudes de los diversos sujetos de la educación puedan ser escuchadas.

Se aprende en el aula, lo demás son tonterías

José Manuel Bautista Vallejo

Esta debería ser la regla de oro frente a tanto moderno renovador de la educación. Desde hace años no paramos de oír, cada día con más fuerza, teorías peregrinas que terminarán por hacer de la escuela un enorme montón de ceniza, un lugar que fue concebido como templo del saber y que fuera golpeado por innumerables "teóricos" hasta tambalearse, como nunca, con el peligro real de desaparición. Hoy la escuela agoniza por las ligerezas de estos pseudointelectuales.

Si la escuela finalmente perece habrá ganado todo aquel que se aferra al insólito vanguardismo que quiere una institución descafeinada, llena de artefactos que desvirtúan la cultura y la razón.

Bueno, no sigo, hasta aquí está bien. ¿Dime si no has oído una o mil veces hablar así de la escuela, la educación, las tecnologías?

Se trata, sin duda, de una parte de los discursos que hay que oír cada día sobre la educación. Cierto que el tema no es sencillo, por mucho que se empeñen los simplistas profesionales de cualquier tema, pero es lo cierto que pensar así acaba con toda posibilidad de mejora de una institución que debe estar sujeta a ello por naturaleza.

Podemos afirmar, también, que asistimos a una transformación sin precedentes de nuestra forma de vivir, en buena parte por la inclusión de las tecnologías de todo tipo, fundamentalmente computacionales. Esto puede parecer pretensioso, pero pueden verse ya por todos lados rastros de una transformación que, además, ha iniciado velocidad de crucero.

¿Cuál es el papel de la educación y la escuela ante esta transformación? Sin duda no caben más que dos posturas, tal vez simplificando, pero para entendernos:

1) Resistir al cambio, dar la espalda a la tecnología, agarrarse a la tradición irreflexiva, aferrarse a la involución…

2) Reflexionar, innovar, arriesgarse, asumir nuevos roles, apostar por nuevos horizontes, acompañar y hasta liderar, transformando el corazón de los hombres, no sólo la mente, para guiar esa nueva sociedad del mañana en la que todos podamos aspirar a una vida mejor.

Repito, al alcance de todos.

Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente, la visión de la UNESCO

Mario Ramos Carmona

En el 2004 la UNESCO difundió un estudio realizado por académicos de EEUU y Rusia sobre las tecnologías, comunicación y su articulación con la formación docente del nivel superior. En dicho estudio se abordan cuestiones de gran actualidad como las teoría del aprendizaje, el papel del profesor en la educación de las nuevas generaciones y la capacitación y formación en competencias tecnológicas, así como su implementación en los proceso de aprendizaje.

Un aspecto muy relevante fue el planteamiento de las concepciones tradicionales del proceso de aprendizaje y su transformación a la luz de los nuevos hallazgos en las teorías del aprendizaje y su cambio de enfoque en la educación, por el del aprendizaje centrado en los alumnos y su papel activo en sus aprendizajes.

Este documento de la UNESCO denominado “Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente” puede consultarse en el internet. Por mi parte quiero resaltar los puntos de reflexión de los aprendizajes tradicionales y de su inevitable transformación a partir de las recientes investigaciones que le plantea al alumno y al profesor otro rol en los aprendizajes del aula.

En primer lugar, el documento aborda las concepciones tradicionales del aprendizaje a partir de las siguientes afirmaciones:

1. Aprender es difícil.- Es un proceso complicado y que requiere de ciertos sacrificios del estudiante, que debe de sufrir para aprender, no es un proceso divertido, gozoso, creativo, sino más bien complicado que exige del estudiante una dosis de sobresfuerzo.
2. El aprendizaje se basa en un modelo centrado en el déficit. Basado en las carencias del estudiante se busca complementar sus vacíos en el conocimiento.

3. El aprendizaje es un proceso de transferencia y recepción de información. Es un proceso de donación, más que de construcción, un acto de depósito de información y conocimiento elaborado en las que el alumno juega un papel receptivo de esas donaciones o depósitos, tal como conceptualiza Freire el aprendizaje tradicional.
4. El aprendizaje es un proceso individual/solitario. El aprendizaje se da en la soledad y en lo individual, es un proceso en solitario donde el aprendiz memoriza los contenidos de aprendizaje sin la discusión o contrastación con sus compañeros de clase.
5. El aprendizaje es más fácil cuando el contenido educativo es fraccionado en pequeñas unidades. Se cree que la segmentación en unidades de aprendizaje es más productivo que en conjuntos amplios, holistas o temáticas amplias e incluyentes.
6. El aprendizaje es un proceso lineal. Lleva una secuencia lineal, lógica, ascendente, que no se retrae, ni se vuelve sobre sí misma. Es una acción lineal donde se aprende la A para entender la B y así sucesivamente.

En cambio, en las nuevas e innovadoras concepciones del aprendizaje, frutos de las ultimas décadas de investigación se planten otras concepciones diametralmente opuestas a estas tradicionales formas de ver y entender los aprendizaje en el salón de clases. Estas nuevas concepciones están fundamentadas en los estudios de Piaget, Bruner, Gardner, Vygotski y en las teorías del aprendizaje basado en problemas, la instrucción anclada, cognición distribuida, teorías de la flexibilidad cognitiva, aprendizaje cognitivo, aprendizaje situado y aprendizaje autorregulado.

Por lo cual en esta nueva concepción se plantean los aprendizajes de la siguiente forma:

A.- El aprendizaje es un proceso natural. Que se disfruta, se vivencia creativamente, forma parte de nuestra naturaleza humana el estar aprendiendo del mundo que nos rodea y que nos genera interrogantes

B.- El aprendizaje es un proceso social. Se aprende en la interacción con los otros, se produce conocimiento en la discusión, contrastación, colaboración con los demás compañeros. El aprendizaje se construye activamente en colaboración con los demás.

C.- El aprendizaje es un proceso activo, no pasivo. En el aprendizaje el alumno es un sujeto activo que construye su conocimiento de las cosas y la realidad en una interacción intensa con su medio y con su grupo. La participación intensa le permite construir esquemas de conocimiento duraderos y útiles en su formación.

D.- El aprendizaje puede ser tanto lineal como no lineal. Algunas asignaturas pueden ser lineales pero otras no necesariamente. Se pueden abordar como realidades amplias y complejas y analizarse desde diferentes perspectivas, enfoques y áreas disciplinares.

E.- El aprendizaje es integrado y contextualizado. El aprendizaje está integrado a un todo y se relaciona con diversos campos del conocimiento y diversas disciplinas de estudio y además se da en un contexto específico.

F.- El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades, intereses y cultura del estudiante. El aprendizaje se vuelve significativo en la medida que responde las necesidades, intereses y cultura del estudiante, en este sentido es un aprendizaje siempre situado que armoniza con el contexto del alumno.

G.-El aprendizaje se evalúa según los productos del proceso, la forma en que se completan las tareas y la resolución de problemas reales, tanto por parte de cada estudiante como del grupo, la evaluación es clara y se realiza a partir de la capacidad para proyectar los aprendizajes en la realización de hechos o resolución de problemáticas.

En muchas escuelas se trabaja con estas nuevas perspectivas, pero en otras todavía se mira la realidad con lentes del siglo pasado, incluso en escuelas particulares, donde uno cree que podrían ir más

avanzados en sus formas de entender y operar los aprendizajes. En las escuelas secundarias es donde estas nuevas ideas no permean mucho el trabajo cotidiano del aula. Sin embargo, hay grandes esfuerzos sobre todo de docentes por actualizar e innovar sus prácticas educativas, situación que muchas veces no es correspondida por directores, supervisores y jefes de departamento más enfrascados en cuestiones de política de grupo o partidista, porque como dijera un amigo funcionario: “entre más arriba del organigrama estés más olvido de los procesos educativos existen”.

Marcando el paso…

Carlos M. García González

Esta expresión "marcar el paso" allá por mi tierra, es más común escucharla, cuando se quiere decir que la hembra controla y manipula al macho; también a la inversa, pero esto no es lo más frecuente. Me explico, en el matriarcado subterráneo de nuestra cultura ellas son las que marcan el paso, pero dando la apariencia de que son ellos quienes lo hacen… Un verdadero arte de operar desde lo oscurito para hacer su voluntad o cuando menos esparar para al final de cuentas salirse con la suya. Ya Lacan decía que la función del padre es marginal en la crianza de la prole o descendencia.

Pero también esta expresión era común en mis tiempos escolares en la secundaria, cuando un pequeño ritual de pasaje nos hacían transitar de la revolución hormonal de una turba de adolescentes, a la apacible masa uniformada formada en filas de cuerpos separados una vez terminado el recreo de media tarde.

Mientras esperábamos que los de primero y segundo entraran a sus salones del tercer piso, el grupo A, seguido por el B, y así hasta la última letra; y luego los de segundo desfilando al segundo piso un grupo después de otro; como si se tratara de una fila de hormigas. Lo más grandes de tercero, que ya habíamos hecho este descenso de pisos, hacíamos ostensible la distinción de haber llegado al tercero ya que al haber reconocido a la institución, ésta nos reconocía simbólicamente con el acceso directo del patio a los salones de la planta baja.

Pero esta casi trivialidad, viene al caso porque durante todo el desfile del hormiguero, el director, aquí siempre había uno, escoltado por el subdirector y los prefectos que siempre eran tres nos ponían a marcar el paso; todos al unísono.

Esa orden "marcar el paso, ya…" consistía en estar en posición de casi firmes, con el pie izquierdo fijo al suelo y el derecho haciendo como que caminaba, pero no, como que iniciaba la marcha pero no, como que dirigía su impulso hacia delante… pero no. La rodilla dere-

cha se flexionaba un poco hacia arriba y se simulaba como un paso al frente, pero justo en ese momento se detenía el impulso de todo el cuerpo y solamente la punta tocaba el suelo unos centímetros más adelante, para regresar inmediatamente a reunirse con el otro pie que no quizo acompañar al derecho y así durante todo el desfile del hormiguero. La obediencia y la marcha se iniciaba cuando la misma voz gritaba “marchen…ya”.

Toda proporción guardada la mayoría de los habitantes del país llevamos marcando el paso durante décadas; es decir hay un movimiento ficticio y simulado, mientras esperamos la orden de “marchen ya”. No solo la economía (que esa solamente marcha para una pequeña elite, mientras el resto ya marchamos), sino fundamentalmente en un sistema educativo (que ahora se debe uno de guardar de decir “nuestro”, porque nos lo han escamoteado, hurtado, o como se dice ahora “puesto entre comillas”). Esta cosa enorme y disfuncional que certifica en nombre de la calidad total, el ISO 12000, los cuatro pilares, los cinco saberes y las dos mil competencias… ni educa ni forma y medio mide.

La educación se encuentra en un estado de inmobilidad producto, en parte, de estar marcando el paso: como que se reforma pero no se mueve realmente, vemos como los tecnócratas ignorantes y bárbaros repiten las cuartillas dictadas por la OCDE y ya sin el pudor de las comillas proclaman sexenio tras sexenio, reforma tras reforma, secretario tras secretario… este es el camino correcto: se los firmo y se los cumplo. Dicho esto con toda marcialidad mientras los de a pie nos aconsejamos en voz baja ¡…marchen ya! De no haberlo hecho así estaríamos mucho peor.

La consulta sobre el modelo educativo. ¿Diálogo o monólogo desde el poder?

Andrea Ramírez Barajas

Pude enterarme a través de los medios y de testimonios de colegas que me hacen comentarios con la magia del correo electrónico y de otras redes, de la consulta que se llevó a cabo en nuestra ciudad de Guadalajara, en las instalaciones de la Escuela Normal Superior hace apenas unos pocos días.

Ahí algunos funcionarios de la SEP y de la SEJ local, se concretaron a repetir lo que ya está escrito y todo mundo (que ya haya leído) conoce. Es de llamar la atención la actitud asumida por la responsable estatal del SPD Teresa Orozco quien faltando al respeto al auditorio se concretó a chatear por su celular durante largos minutos olvidándose del espacio donde estaba.

El evento sirvió únicamente para escuchar la repetición de las mismas cosas que están escritas en el modelo, no hubo diálogo, ni participación de los invitados, muchos de ellos a modo, comparsas, patiños o de plano paleros como los dirigentes de las secciones sindicales del SNTE local (16 y 47), que estuvieron ahí para validar las imposiciones. Al titular de la SEJ aún se le ve molesto por los resultados de la evaluación de Mexicanos Primero que en nada le favorecen en sus aspiraciones de proyección política.

Me llama la atención el hecho de que le tengan tanto miedo al diálogo, a darle oportunidad a que las voces discordantes hagan uso de su palabra para decir lo que piensan y lo que sienten. Las incongruencias de un modelo mal diseñado y pobremente trazado se suma a la postura intolerante e impositiva de sus defensores. No quieren dialogar el modelo, en su autoritarismo esconden la inseguridad de una propuesta que si bien recupera una serie de documentos sectoriales que se han venido generando desde la UNESCO, son de muy poca referencia para la realidad mexicana.

El día de hoy escuché la comparecencia de la senadora Laida Sensores que de cara directa con el titular de la SEP Aurelio Nuño le

refuta una serie de cuestiones y le hace preguntas de fondo, muchas preguntas las cuales no estoy del todo segura que hayan sido respondidas.

Es urgente que generemos un debate en torno no al modelo educativo de la SEP, (que ya tiene muchos patrocinadores) no, sino en torno al verdadero modelo educativo que debemos construir los investigadores, académicos, docentes, sociedad civil, etcétera.

En dicha construcción acoto tres grandes criterios para su conformación:

a) Hacer uso de la experiencia acumulada por los docentes a la largo de la historia, recurrir a ella y darle el valor que representa.
b) Garantizar que la palabra circule, generar verdaderos debates no para forzar la generación de acuerdos sino para darnos cuenta cuáles son las posiciones prevalecientes.
c) Sistematizar las propuestas a partir de rescatar los elementos más significativas de los debates foros y la consulta por venir.

Ahí descansa el verdadero modelo por construir-se o lo que es lo mismo ahí descansa el futuro de la educación de nuestro país.

Modificación urgente

Carlos Arturo Espadas Interián

La geopolítica económica se va estructurando en función de absorciones producto de la compra de grandes empresas, monopolios y en su caso oligopolios que siguen una tendencia de concentración y al mismo tiempo de diversificación. Concentración al fusionarse empresas dentro de una sola y diversificación al cubrir distintos sectores o áreas.

El más reciente evento es un ejemplo de fusión vía compra, de Monsanto con Bayer. Que al principio podría parecer una fusión más, pero que representa según analistas, la posibilidad real de controlar un segmento significativo del mercado internacional.

Si recordamos la historia, el posicionamiento actual de estas dos empresas, tendremos un escenario complejo de control y penetración en la vida de cada una de las personas que vivimos en este mundo y que no escapamos, en algún momento, de consumir algún producto que pertenezca a ellas.

Muchos de los productos han generado polémica por sus efectos en la salud, medio ambiente y economía a niveles planetarios. Aquí es donde entra la educación, desde el nivel informativo, pasando por lo reflexivo, hasta la acción, en donde se busca que los estudiantes tengan elementos para poder analizar este tipo de eventos que resultan ser históricos trascendentales en escala planetaria.

Sin estos elementos, los estudiantes se encuentran completamente ajenos, imposibilitados para realizar análisis desde una perspectiva mundial que recupere las dimensiones sociales, políticas, económicas y demás. Se debe entonces educar la visión para generar una visión de análisis planetario de los hechos.

Es decir, los análisis en donde las causas-efectos se limitaban a ciertas regiones o incluso países, sobre todo imperios o potencias, han quedado trascendidos, actualmente recuperar la perspectiva de la complejidad en la construcción de los análisis resulta indispensable. Así la educación requiere cambiar sus puntos de referencia, sus formas y sus enfoques.

Se tiene que trabajar entonces no sólo las dimensiones políticas, con sus correspondientes lógicas, sino también las herramientas que posibiliten su articulación desde distintos enfoques, pues se requiere una visión que a la vez enfoque lo singular, lo específico, lo mircro y al mismo tiempo lo meso y macro.

Es sólo a partir de estas condiciones, que nuestros estudiantes estarán en condiciones para actuar, pues la educación sin la acción, no es educación, es decir, nuestros perfiles de egreso deben experimentar, vía proyectos concretos, acciones para modificar sus entornos. De otra forma, las acciones y proyectos resultaran vacíos.

¿Y si reforma educativa fuera verdaderamente educativa?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

He realizado un largo recorrido en la revisión de las distintas posturas, críticas, señalamientos y respuestas en torno a las propuestas de reforma educativa mexicana. No podría presumir con ello, que he realizado un estado de la cuestión del asunto al que me refiero. Pero considero una necesidad urgente la de poder contar con un estado del conocimiento sobre las posturas en torno a la reforma.

Las críticas son muchas y variadas y tal como lo demostró Luis Hernández en La Jornada, son más las posiciones en contra de la reforma de aquellas posturas que están a favor de la misma.

Las posiciones en contra de la reforma se han agrupado en tres grandes bloques de cuestionamientos:

a) Por un lado, se ha criticado fuertemente el carácter lesivo de la reforma, reducirla a los componentes políticos, laborales, sindicales cuya búsqueda es restringir derechos, cancelar el pacto histórico que reconoce a los docentes como sujetos de derecho. Este es el rubro con más señalamientos.

b) Un segundo bloque de críticas, está relacionado con los elementos técnicos de la evaluación, la reforma ha descansado en el dispositivo evaluativo del desempeño docente como estrategia casi única, y en ello, la evaluación terminó secuestrando a la reforma y llevándola al fracaso. Aquí las críticas han sido fundamentadas en cuento a los excesos de la evaluación.

c) Y el tercer bloque de críticas está en el rubro propiamente educativo, tiene que ver con el horizonte que marca la reforma en el modelo educativo y la reformulación curricular. Aquí lo que se ha argumentado es que el modelo pedagógico es la sistematización de una serie de lecturas y documentos hechos en otro lugar como es el caso de la UNESCO, de la OEI, etcétera.

En el caso de las posturas a favor no he encontrado posiciones significativas, hasta ahora dichas posiciones se han encargado de repetir lo que ha sido dicho en los documentos oficiales.

Bajo esta veta de reflexiones, ha habido un especial despliegue en la descalificación de las movilizaciones docentes. Se ha asociado tramposamente movilizarse y estar en contra de la reforma, tal vez lo sea, pero el tercer momento es que hay una propuesta diferente a la caricatura de reforma que ha creado la SEP.

Cabría la pregunta, ¿para qué nos sirve todo lo que aquí decimos?, para saber en dónde estamos parados en este momento y también para saber cuál es el rumbo o el curso de acción que tendrá la reforma educativa mexicana en la fase siguiente de disputa y movilizaciones.

De cómo la niña se comió a la ballena

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Parece imposible. Resulta impensable. Es inaudito. Nadie lo ha visto. No hay evidencias. Rastros no quedan. El caso que cuentan es que una niña logró comerse una ballena. ¿Cómo lo hizo? Muy despacito, en pequeñas mordidas.

Tal es el cuento, con moraleja incluida, de la niña tan pequeñita que logró comerse una ballena tan enorme. La moraleja viene a colación cuando se piensa en cómo es que se pasan los años: minuto a minuto, día a día. Y cuando uno mira atrás, siente que repentinamente las hojas de uno y de varios calendarios han sido ya arrancadas y superadas. Algunos minutos nos parecen más largos que otros: aquellos en que tenemos que esperar algo que ansiamos. Otros minutos nos parece que no han transcurrido y cuando volvemos a ver la carátula del reloj (o los números digitales en algún aparato manual que difícilmente logramos sacarnos de la cabeza)… se han escapado más veloces que el conejo blanco de Alicia. En especial si estábamos distraidos en preocupaciones o, para ser más precisos, en diversiones.

¿Cómo se concluye un ciclo escolar, se llega a una graduación, se culmina una tesis? Despacito, de minucia en minucia. Con cada tarea, cada actividad, cada ritual, gastamos, matamos o aprovechamos el tiempo que nos queda para lograr (o para malograr) nuestras metas. Hay quienes ven la tarea tan monumental que no se deciden a emprenderla. Que no dan la primera mordida y se desisten de escribir la primera “pa”, que podría convertirse en palabras, páginas, partes, apartados y de ahí a capitulados y a tesis de grado. Y de ahí a grados y posgrados.

Aquellos que no conocen el cuento de la niña que logró comerse una ballena temen que se les acabe el tiempo o la vida, o las ideas o la energía, o la inspiración o la respiración, antes de culminar con algunas de las etapas de su educación. Paradójicamente, hay quienes declaran que el tiempo de los cursos se les fue como agua, pero se resisten al

trago amargo de dedicar tiempo a prácticas, servicio social, investigación, escritura, preparación y corrección de un documento recepcional.

Cosa fácil no es. Aburrida, tampoco. El tema, el problema y las fuentes a explorar, en todos esos momentos dedicados a explorar, escribir, entevistar, leer, organizar, de nuevo redactar, insertar y editar, son cuestiones que decide el estudiante. Con buena suerte, los estudiantes podrán realizar sus tesis con la ayuda de algún asesor que comprenda la pasión del estudiante por el tema, el problema, la demarcación, los orígenes de la información y las estrategias para analizarla e interpretarla. Con mala (o mejor) suerte, algunos estudiante se enfrentarán con quienes no les asesoren, sino que les señalen obstáculos a superar. Habrá algunos que lograrán ver más allá de las envidias y amargores de quienes proponen que el problema es insoluble y encontrarán opciones, modificaciones, versiones, derivaciones o reformulaciones a los problemas que surgen de una curiosidad apasionada que los incita a resolver, poco a poco y de pa en pa, los retos de su educación y, ya por escrito, de su documento recepcional.

Educación y cáncer: es posible salvar vidas

Alma Dzib Goodin

Cáncer es solo una palabra genérica empleada para agrupar a las enfermedades más famosas causadas en la células. Aunque existen otras posibles manifestaciones de una célula enferma, el cáncer se caracteriza por la capacidad de ignorar las señales que indican a las células que su vida ha de concluir, para dar paso a nuevas células. Esto produce que se agreguen más y más células en un solo lugar, lo cual empuja órganos y corta alimento a las células sanas, empleando el sistema inmunológico para sobrevivir.

Existen múltiples formas de cáncer, porque es capaz de surgir en cualquier tejido del cuerpo que dependa de células que se reproducen. Esto excluye a las neuronas que son las células nerviosas y a los óvulos. El resto del cuerpo, puede presentar algún tipo de proliferación celular, incluyendo la sangre, las células gliales en el cerebro, los huesos y los ovarios.

El órgano con mayor inmunidad oncológica es el corazón, aunque en casos raros llega a presentarse tumores malignos en él; aunque pueden presentarse tumores benignos que comienzan en el tejido blando del corazón, los cuales se conocen como sarcomas. El músculo cardiaco se puede ver afectado debido a la proliferación de células malignas que comenzaron en otros órganos, ya que tienen la capacidad de diseminarse buscando fuentes de alimentación, llegando a afectar la actividad cardiaca.

El cáncer es la segunda causa de muerte, al menos en los Estados Unidos (en México las estadísticas son confusas). A nivel mundial se reconoce que las enfermedades cardiacas son la primera causa de muerte, pero 1 de cada 4 personas fallecen debido a algún tipo de cáncer.

En América Latina, el cáncer de seno es el tipo de cáncer más frecuente entre las mujeres, seguido por el cáncer cérvico uterino. En el caso de los varones, el más común es el colono rectal y el de prós-

tata. Aunque a nivel mundial el cáncer de pulmón es el más común, y el menos usual es el sarcoma de Kaposi.

Debido a la gran cantidad de investigación y de recursos, se ha podido estudiar a mayor detalle los tipos de cáncer más comunes, llegando incluyo a reconocer proteínas específicas capaces de intervenir en las señales celulares, para las cuales se han diseñado medicamentos a la medida, conocidos como anticuerpos monoclonales que han aumentado la probabilidad de supervivencia entre los pacientes.

Pero todo esfuerzo médico es menor, sino se reconoce el papel que la educación, tiene en la lucha contra el cáncer, pues se conocen factores de riesgo y ambientales que permiten prevenir su aparición. Considerando que el costo del cáncer no se refleja solo en la pérdida de vidas, sino en el costo de los servicios de salud, vale la pena que se desarrollen programas preventivos que permitan su diagnóstico temprano.

El consumo de tabaco es posiblemente el factor más ligado al cáncer, no solo entre los consumidores pasivos, sino activos, a lo que se agrega que no solo puede provocar el cáncer de pulmón, sino de boca, laringe y seno. A pesar de las campañas de prevención contra el tabaquismo, los niños aún respiran el humo de este producto, que a la larga resulta en algún tipo de enfermedad, ya sea oncológica o respiratoria.

Otros factores de riesgo son el sobrepeso, la obesidad, el nivel de actividad física y la nutrición, de ahí la importancia de la actividad física en las escuelas y la promoción de espacios deportivos. El costo de una actividad física va desde una cantidad muy modesta, hasta costosos aparatos, pero el beneficio para la salud, en muchos sentidos es invaluable.

Se sabe de la relación entre algunos virus, como el del papiloma humano que alteran la actividad celular, y que actualmente cuenta con una vacuna que previene del cáncer cérvico uterino, aunque la población en América latina aún no aprovecha esta opción.

Un último factor de riesgo que me gustaría mencionar es la edad, pues es el único factor de riesgo que no es posible modificar. Existen

diversos procesos moleculares necesarios para que una célula pierda el paso y comience a multiplicarse de forma desordenada. Algunas veces se debe a la transcripción o traducción proteínica y conforme una célula se copia a sí misma más veces, mayor es la probabilidad de un error. De ahí que el cáncer tiene mayor incidencia conforme contamos cumpleaños. Sin embargo, se sabe que un recién nacido puede tener cáncer, y que los niños son la población más desprotegida.

Es por ello que la educación y el cuidado de la salud son tan importantes, ya que prevención es vida, y entre más conocimiento tenga la población de su propio cuerpo, serán capaces de reconocer signos leves de alerta, que pueden salvar sus vidas.

El cáncer es curable, no es contagioso, no siempre requiere quimioterapia o radiación, no se hereda de forma mendeliana, ya que en la gran mayoría de los casos es debido en mayor medida a factores epigenéticos y ambientales, por lo que los programas de prevención deben estar no solo en los cubículos médicos, sino en los hogares y en las escuelas.

Quienes somos sobrevivientes, siempre estaremos agradecidos por las segundas oportunidades. Ofrezcamos esta opción a nuestros seres queridos.

Tacaños

Jorge Valencia

Una persona tacaña es aquella que hace de la desconfianza un principio. Teme la llegada de un futuro poco promisorio y prefiere su prevención. Ahorra por si acaso. "Acaso" es su órgano rector. Adora la posesión. Tener significa ser. Cuanto más acumula, más importante se considera.

Vive bajo la paradoja constante de tener en abundancia sin poder disfrutarlo. El terror de perder lo tenido le lleva al extremo de la penuria. Se han visto casos de miserables que conservan cuentas bancarias espléndidas. O de multimillonarios que colocan en su mansión un teléfono de paga, como el dueño de la Getty Oil Company. Los que trabajan mucho sin gastar ni un poco son psicópatas del ahorro. Aman tanto lo que consiguen que sufren el menor desprendimiento como si les quitaran un brazo. Cualquier cosa les parece un derroche innecesario y prefieren una existencia austera. El Sr. Burns caricaturiza muy bien esta conducta en Los Simpson.

Los tacaños hacen del remiendo una virtud. Ostentan ropa que ha resistido varias décadas, la cual ha sufrido modificaciones según la dimensión de su cuerpo. El agua jabonosa de la lavadora la reúsan en el excusado. Sólo accionan la palanca después de tres deposiciones, cuando el hedor resulta insoportable. Se bañan completos una vez por semana; el resto de los días prefieren un aseo dirigido y zonal.

Tienen un solo hijo. Acolchonan las almohadas con retazos de telas viejas que guardaron para la ocasión. Archivan las cosas con esmero y meticulosidad. Gozan de excelente memoria: recuerdan los restaurantes adonde fueron invitados (si hubieran tenido que pagar no habrían asistido) y saben el menú completo con los precios exactos de cada platillo.

Vacacionan cada tres años. Prefieren caminar en vez de tomar un taxi. No tienen coche a menos que les haya sido heredado. Y lo tienen para no usarlo.

Los tacaños no tienen amigos. Consideran que también el afecto se reparte a dosis. Los viernes se permiten una caricia; los sábados quizás un beso. El fornicio resulta excesivo y por lo tanto se abstienen. Son cuáqueros del amor. Oyen todavía los discos de acetato que les regaló una abuela en la consola arcaica que adquirieron como una ganga y aún sirve a la perfección. Desconfían de la moda y las tendencias. Se casaron con el primer novio para no despilfarrar el cariño, aunque no les caiga bien.

En México les decimos "codos" y la tradición los ubica geográficamente en la ciudad de Monterrey. Gente acostumbrada a los extremos, los regiomontanos más que tacaños son moderados. Hacen de la adversidad una oportunidad y de la bonanza una finalidad. Hibernan sus fortunas para temporadas más benévolas. Sólo así se explica la prosperidad de esa ciudad en medio del desierto. La tacañería debe adjudicarse a otra región: a aquélla donde la abundancia de los recursos naturales hace fácil todo, excepto la administración y el reparto equitativo de los bienes. El occidente del país infunde tal holgura que la ambición se coarta y se traduce en conformismo. Tal vez los tapatíos tengamos más codos per cápita que el norte. Es explicable que una sociedad tradicionalmente comerciante como Guadalajara esté acostumbrada al intercambio: dar para recibir. Sobreabundan las plazas comerciales, donde la gente se entretiene en chucherías. Las tiendas departamentales que más destacan son las que venden artículos de baja calidad pero parecen de mayor calibre.

La mezquindad de un tacaño radica en darse de sí a cuentagotas. Es ermitaño y distante. Solitario, seco, poquitero. El tacaño muere solo. Su única exuberancia es ofrecerse en banquete a los gusanos.

El funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE), ¿instancia para construir colectivamente o para legitimar la política pública?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En el período en el que la maestra Alba Martínez Olivé fue sub-secretaria de Educación Básica de la SEP, tuvo la iniciativa de instalar de nueva cuenta los consejos técnicos escolares o consejos de escuela como se les llama en otro lugar, para ello se destinaron los últimos vienes de cada mes como fechas dispuestos como jornada de trabajo, se hizo un ajuste en el calendario escolar y se creó una agenda nacional de trabajo. Bajo una lógica de trabajo de detección de problemáticas, de necesidades, diseño, operación y evaluación de ruta de mejora, el criterio que reforzaba esta medida era a partir de poner en juego tres supuestos básicos:

a) Darle una mayor y mejor autonomía a las escuelas de tal manera que sean capaces de llegar a acuerdos colectivos y desplegar proyectos para la mejora de la escuela.
b) Legitimar la figura de los directores de las escuelas como líderes académicos de las mismas los cuales serían capaces de sacar adelante un proyecto de largo aliento.
c) Vincular el proyecto de la escuela a las necesidades educativas del entorno, reforzar la lectura, escritura y las matemáticas como asignaturas básicas, atender las necesidades de aprendizaje de alumnos y alumnas en condición de rezago e incrementar las fortalezas de cada institución, etcétera.

En el papel la propuesta parecía interesante, a partir de la corta experiencia acumulada y a reserva de generar trabajos de investigación serios en este sentido, se presentaron un par de fenómenos desfavorables que fueron desvirtuando la propuesta original:

• Carecemos de una cultura de construcción colectiva y de un estilo de trabajo que involucre a los docentes a trabajar de manera

colaborativa, de incluir visiones de otros que están en posiciones diferentes, y no siempre el directivo es el líder real de cada institución.

• Al interior de los consejos técnicos se comenzó a reproducir el esquema autoritario que prevalece en el sistema, se olvidó la autonomía y los pocos intentos de autogestión fueron sustituidos por directrices nacionales, prescriptivas (obligatorias), que olvidaron el respeto a la singularidad de cada escuela y su contexto.

Hoy al interior de los consejos técnicos se vive una parálisis académica y una tendencia sobre burocrática de pensar y sacar adelante la tarea. Se ratificó para este año los espacios de los viernes últimos de cada mes como espacios exclusivos al trabajo de la institución, pero se obliga a los docentes a reproducir un esquilma arriba–debajo de la gestión institucional. El fracaso en este rubro también está asegurado.

Aunque a diferencia de otras muchas cosas, aquí hay pequeñas fisuras e intersticios de acción, los espacios de autonomía real deben ser aprovechados para gestionar verdaderos proyectos de acción y participación, al margen de los lineamientos marcadas o impuestos desde la SEP. Es obvio pensar que la tarea no es sencilla, hay que deslindarse de los tentáculos oficiales y desplegar verdaderas iniciativas alternativas, ¿a qué nos lleva esto? A que las escuelas se apropien verdaderamente de su destino educativo. Esto no es sencillo, pero si es profundamente gratificante.

La intromisión de la OCDE en las reformas de México

Jaime Navarro Saras

El miércoles 18 de mayo de 1994 representa una fecha significativa, son los tiempos de la bonanza salinista. Al estar firmado el Tratado de Libre Comercio, México está de moda porque su presidente presentó una realidad que a los países ricos los movió y encandiló para incorporarlo a su club. Es el día del ingreso de México a la OCDE. Paradójicamente ocho meses después todo se viene abajo, se presentó el error de diciembre y el espejismo del crecimiento económico se derrumbó en un santiamén.

Producto de esa crisis, cuatro años después el gobierno decide rescatar el sistema bancario y pagar las deudas con dinero público, se instituye el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (FOBAPROA) para pagar una deuda de 687 mil millones de pesos con recursos del erario.

La justificación original es que con ello se garantizaba un crecimiento económico, cosa que no sucedió, el dólar costaba $3.41 al inicio de ese sexenio y al final quedó en $9.36. Los personajes principales fueron Ernesto Zedillo como presidente y José Ángel Gurría secretario de Hacienda, además de contar con los votos del PRI y el PAN para legitimar lo inmoral.

22 años después es la OCDE (dirigida por José Ángel Gurría, entonces promotor y operario del FOBAPROA) quien determina las políticas de las reformas en México, cuyos objetivos están marcados por la privatización y la explotación de las materias primas a costa de lo que sea.

La reforma educativa actual retoma casi a pie juntillas los mandatos de la OCDE, México se presta a que le realicen estudios bastante costosos para que el mundo se dé cuenta del bajo ranking.

Ser miembro de la OCDE a México le significa mucho y poco, lo mucho tiene que ver con las altas exigencias del organismo y la poca respuesta del país por sus años de atraso en tecnología, salarios, justicia social, repartición de la riqueza, etcétera. México es el alumno

burro del grupo al que pertenece y que su aspiración no es pasar al siguiente grado, sino reprobar año y con el estigma que no podrá mejorar por ser chiquito, pobre y poco atractivo.

Futbolísticamente hablando es como si pusiéramos a un equipo juvenil de preparatorianos a competir en la Champions League, es probable que anoten un gol pero lo más seguro es que recibirán goles al mayoreo, no por malos o jóvenes, sino por falta de experiencia y capacidad para enfrentar a los mejores equipos del mundo.

En todos los rubros de la OCDE México es último lugar, salvo algunos donde Turquía nos equipara, si hablamos de promedio salarial, nivel de escolaridad, producción de tecnología, generación de patentes, investigación y demás, nuestro país dista bastante de cualquiera de los países miembros.

La visión de la OCDE no es la realidad de México, no hay capacidad para competir con los países ricos. Nuestras escuelas, si hablamos de educación, están a años luz de las de los primeros 10 países miembros, no tanto por su conformación material y tecnológica (que es evidente la diferencia), sino por la forma de cómo conciben las autoridades a los alumnos y los maestros, así como las deudas que tiene el gobierno con la escuela pública (que ni es laica, tampoco gratuita, menos obligatoria y mucho menos de calidad).

El maestro al centro

Rafael Lucero Ortiz

El gobernador constitucional de la entidad federativa de Chihuahua, Javier Corral Jurado, en su discurso de toma de protesta definió la política educativa de su mandato como: "El maestro al centro".
Pedagógicamente podemos disentir del postulado por la parcialidad que encierra poner al centro solo a un agente, sea la escuela, el maestro y aún al alumno. Personalmente comparto que el aprendizaje se da en la interacción horizontal de los agentes educativos. Por lo que parece que el centro sólo lo puede ocupar la comunidad educativa. La comunidad de aprendizaje donde todos actúan.

Sin embargo, habrá que aceptar que políticamente el "maestro al centro" es una posición que se deslinda de la llamada reforma educativa, de la evaluación punitiva y, sobre todo, de la criminalización de los maestros. Y propone el rescate y revaloración del maestro. Políticamente los maestros tienen un aliado, con posicionamiento público, del lado del poder gubernamental. El mensaje es que la resistencia magisterial se amplia, crece y convence cada vez a más sectores, hoy y en Chihuahua, hasta el gubernamental.

Por ello, les comparto literalmente, el extracto alusivo a la educación:

"La educación de Chihuahua la reconocemos como un fin y un instrumento para la justicia social. Como un fin porque debe ser clave en el desarrollo del potencial humano de cada chihuahuense y con ello, garantizar el derecho constitucional por una educación de calidad. Y como instrumento de justicia social porque revertiremos la inercia dominante de la educación actual que reproduce las desigualdades. La convertiremos en lo que debe ser, un medio eficiente para revertir los efectos de la pobreza y las múltiples dimensiones de la marginalidad social, económica y cultural. Más oportunidades de aprendizaje significativo se convierten en mejo-

res oportunidades de vida plena y satisfactoria, de acuerdo a los marcos culturales de referencia de cada comunidad.

Por ello, la política educativa de los próximos años tendrá como centro la figura del maestro y la relación profesor-alumno. Dos grandes columnas sustentarán esta política: la formación y capacitación permanente de los maestros en disciplinas del conocimiento (matemáticas, español, historia, etcétera) así como el desarrollo humano y, suministrar al maestro las condiciones de infraestructura y materiales necesarios para el ejercicio de sus responsabilidades en el aula. Promoveremos la congruencia con la reforma educativa e impulsaremos la formación de un Instituto Estatal de Evaluación que no solamente evaluará a alumnos y maestros, sino también a las autoridades para ver si están cumpliendo con la parte que le corresponde en la atención a la educación, un derecho garantizado por la Constitución, pero también, un derecho humano y universal.

La evaluación será integral para todos y con ella lograr un diagnóstico personal de fortalezas e insuficiencias, esas evaluaciones se acompañarán con estrategias y cursos para remediar las fallas. Pero en ningún caso, bajo ninguna circunstancia, la evaluación será punitiva. Sepan todos los maestros de Chihuahua, que en eso, su Gobernador será su principal aliado. La evaluación servirá para diagnosticar y luego para aliviar los males o enmendar decisiones inconvenientes. Con ello fundaremos la cultura de evaluar para corregir y superar dificultades. Esta es una postura firme e inquebrantable del nuevo gobierno...".

¡Maestro resiste, que al gobierno la razón no le asiste!

Barreras y resistencias en la educación

José Manuel Bautista Vallejo

No es posible pensar en una escuela libre, desprendida de todo condicionamiento. La misma vida no tiene otra forma de expresarse, y en ella el ser humano, su libertad y su educación están claramente condicionados.

Esta es una cuestión que se percibe a diario, si bien hay quien no posee la capacidad para darse cuenta de esta verdad, realidad que pasa desapercibida por delante de sus ojos, llevando a esta persona a la conclusión de que todo puede ser obtenido desde y con la educación.

Percibir que la educación y la escuela están llenas de barreras, ser conscientes de esto, es un hito importante en la superación de los problemas que la aquejan. Vivir en la inopia y pensar que la escuela tiene libre el camino para la solución total y final de los problemas es, seguramente, la ingenuidad más grande a la que nos enfrentamos en educación a diario.

Entonces, ¿cómo abordar este asunto? Antes haré un breve comentario sobre las barreras y resistencias existentes, al menos algunas de ellas que considero importantes:

1) Barrera política: las leyes educativas las hacen los políticos y parece, sólo parece, que éstos no están interesados en que haya verdadero progreso ciudadano, de paso ellos se perpetúan en el poder.
2) Resistencias escolares: los profesores cambian muy lentamente, cuando a veces parece que no quieren siquiera cambiar.
3) Barrera curricular. Hace falta un auténtico cambio en el currículum escolar. No es sólo cuestión de método, igualmente los contenidos que son aprendidos tienen que cambiar drásticamente. Hay mucha gente hoy que se pregunta por lo que aprenden y cómo lo aprenden, siendo muy críticos con ambos aspectos.

La solución, como mínimo, a estos problemas que aquejan a la educación de hoy es tema prioritario. Tanto la política como la escuela como el currículum tienen que ver con las personas. Son personas las que llegan a ser políticos y profesores, son ellos los que configuran e implementan el currículum. ¿Dónde está, pues, el misterio? Ahí precisamente. Es la persona la que tienen que cambiar para que cambie todo lo demás.

Si seguimos sin reflexionar sobre estos elementos la transformación de la educación será lenta, inviable, o viable sólo para algunos en el mundo, creando más diferencias si cabe aún. Entonces, seguirá habiendo gente como James Altucher que opina, esta vez sobre la Universidad, cuán inútil es formarse en la misma.

De ballenas, memoria y días de asueto

Carlos M. García González

El diccionario, fiel traidor-traductor no me explica de dónde viene la palabra asueto; me da sinónimos y definiciones circulares. No tuve mejor suerte con el significado etimológico donde se hace provenir la palabra del assuetus que implica acostumbrarse a un descanso o soler reposar algunas horas al día, como algo habitual.

Y esto hizo derivar mi pensamiento al famoso puente mexicano llamado Guadalupe Reyes, próximo a celebrarse como solemos en estas latitudes. Es fácil evocar este puente desde agosto cuando las tiendas departamentales que penetran la mexicana alegría del día de muertos con sus calabacitas naranja y sus murciélagos negros –entre navideños y nevados árboles– evocan las posadas y las vacaciones de fin de año con escuetos aguinaldos y desveladas en pleno verano. Hay algo dislocado.

Pero, si las largas jornadas se multiplican, el bajo salario desciende de nuestra capacidad adquisitiva; mientras la presión de los jefecillos aumenta y la precarización laborar continúa, entiendo que se respire un tufillo de mexicana invención para un puente más próximo, al que denominaremos tentativamente: el puente Halloween-Candelaria. Mismo que se extenderá desde finales de este mes hasta el día de los tamales, éste será el siguiente asueto al que nos acostumbraremos muy rápidamente. Porque estos tiempos son de mayor velocidad, los días son más cortos y las semanas no rinden como antes.

Y sin embargo algo así como un residuo de algo disfuncional pasa por el rabillo del ojo, luego se escurre como una idea en el cerebro, y se olvida como una sensación que no encuentra sus palabras. Me refiero a esta experiencia de vivir en tiempos dislocados; en el que los otoños ya no son como antes. De ellos apenas queda la luz nacarada de sus tardes; la que permanece y evoca otra manera de vivir y de recordar lo vivido.

Sin otra metáfora a la cual acudir para conectar esta vivencia con los tiempos que corren, leo una nota sobre la bodega de ballenas en el

Instituto Smithsoniano, ahí se encuentra una colección de osamentas de cetáceos (huesos de ballenas para los locales), de las cuales, dice su curador: “Hay algunas piezas de esta colección en los que tenemos algunos de los pocos ejemplares que se encuentran alrededor del mundo, y esos son los únicos ejemplares que alguna vez hayamos tenido ya que las especies se han extinguido”. Y entonces pensé en el asueto de este doce de octubre que es como una de estas osamentas que compartían el asueto con otras fechas de días feriados y puentes azarosos de las festividades nacionales a las que la estulticia mercantil convirtió en promociones de precopa y after. Tal vez este es día de asueto otoñal dislocado y ambiguo en el que no hay mucho que celebrar, a menos que aún estés colonizado por el “día de la hispanidad”, como muchos criollos locales lo están. O que el conflicto derivado del sangriento encuentro de dos mundos: el español y los mexicas de Tenochtitlán y Tlatelolco pueda ser homogeneizado y pasteurizado de la memoria con la procesión de La Generala.

Pienso entonces en esos huesos que corresponden a ballenas extintas, especies que surcaron y cantaron, se aparearon y sus crías siguieron cantando hasta que el Barco ballenero Ulises cazó a la última Ballena Franca del Sur, la número 3,665 de su cosecha en 1938 y de las cuales ya no veremos más. Pero que se conservarán sus huesos para que las generaciones por venir puedan escribir sobre este sentimiento otoñal que Leonard Cohen remarca con ayuda con su voz:

> Están alineando a los presos
> Y los guardias les están apuntando
> Luché contra algunos demonios
> Eran la clase media y la docilidad.
> Yo no sabía que tenía permiso para asesinar y mutilar
> ¿Lo quieres más oscuro?
> Apaga la vela.

Consorcio Universitario Intercambio del Conocimiento

Carlos Arturo Espadas Interián

"Los establecimientos de enseñanza superior del mundo entero tienen la responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el aumento de la transferencia de conocimientos […]". Esto reza en una de las declaratorias producto de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO de julio de 2009 y aunque se emite desde la perspectiva de un país a otro, es necesario identificar el espíritu que soporta estas líneas: se refiere sin duda alguna al hecho de abrir las puertas institucionales para transferir conocimiento como un elemento indispensable en la reducción de la brecha del desarrollo y con ello buscar el crecimiento conjunto, eliminar la disparidad y las brechas tecnológicas, de conocimiento y demás.

En el mismo documento, se menciona que las "Las redes[…] de universidades y las iniciativas conjuntas[…] contribuyen a fortalecer la comprensión mutua y la cultura de la paz", asimismo, "Las iniciativas conjuntas deberían contribuir a la creación de capacidades nacionales en todos los países[…], con lo que se garantizaría la multiplicación de fuentes de investigación homólogas de alta calidad y la generación de conocimientos, a escala regional y mundial".

Estos son los objetivos, fortalecer las regiones, estados, países y con ello, la visión de la civilización en un momento histórico específico. Éstas son las ideas que alimentan la firma que se realizó el día viernes 14 de octubre de 2016, en el auditorio de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León, en donde seis instituciones inician con un consorcio universitario que tiene por nombre: "Consorcio Intercambio del Conocimiento" (CIC).

Cinco instituciones son públicas y una privada: Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada (CESEE), Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), Universidad Politécnica de Guanajuato (UPG), Universidad Politécnica de Juventino Rosas (UPJR), Universidad Pedagógica Nacional Unidad 113 León (UPN 113), Universidad Politécnica de Pénjamo (UPPE).

A la par de la UNESCO, las declaratorias establecidas en el contexto estatal dentro del Programa Estatal de Educación Superior (PRESES) Guanajuato al 2035, en donde se establecen los marcos de fortalecimiento desde el espíritu de colaboración, consolidación y visión de conjunto de la educación superior, sumadas al espíritu de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Educación Superior en Guanajuato, permitieron darle forma al CIC.

La esencia del CIC radica en la colaboración y cooperación desde las fortalezas de las distintas instituciones que lo conforman para crecer todas juntas en bien del estado y del país. No existe el dinero como medio para los servicios, sino la lógica del trueque es la que permite lograr el balance de servicios intercambiados.

Como iniciativa que nace de la base, representa una estructura auténtica de suma de voluntades, desde el compromiso auto-adquirido y que no implica sanción alguna, conserva la libertad de todos sus integrantes y busca que cualquier institución interesada pueda incorporarse en el momento que así lo desee. Sin lugar a dudas, es un logro producto del esfuerzo de estas seis instituciones y que aspira a integrar a más instituciones de nivel superior del estado de Guanajuato, en un primer momento, para después, una vez consolidado, abrirse a nivel nacional e internacional. Los sueños y el compromiso de los que formamos parte del CIC son muchos, así como la firme convicción de poder hacer las cosas de maneras distintas en bien de nuestra nación mexicana.

Legítimo, auténtico, uno mismo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Orhan Pamuk, Premio Nobel de literatura 2006, narra las reflexiones de un aspirante a sultán que desea evitar una historia reiterada entre los aspirantes al trono. No quiere pasar la vida esperando a que mueran los que le anteceden en la línea de sucesión, pero tampoco quiere apurar, mediante la muerte de estos, su ascenso al poder. Así que se retira de la vida social y pública.

El potencial sultán se plantea que los primeros seis años de su retiro fueron los más felices, hasta que es consciente de que en ese lapso no había hecho un esfuerzo consciente por ser él mismo, pues los pasó leyendo. Se imagina, en un momento dado, que gobierna y espeta a uno de los súbditos: "como diría Voltaire", para luego decidir que no quiere ser Voltaire. Quema los libros de este autor, y los de Rousseau, los de Schopenhauer y de muchos otros pensadores en los que se había convertido al leerlos. Decide que el deber de un sultán es "ser uno mismo". Y decide que ése es el deber de todos.

Al deshacerse de los libros, el aspirante al trono del imperio otomano, que fuera tan amplio y poderoso, se encuentra con un silencio insoportable. Así que manda comprar más libros, que lee y luego decide quemar para que no lo hagan pensar pensamientos e ideas que no son propios. En realidad, el texto de Pamuk (El libro negro) plantea de distintas maneras el problema de ser uno mismo y el de asumir, por voluntad propia o contra ella, otra identidad que no es aquella con la que crece cada persona. Reflexiona, desde distintas perspectivas y personajes, la "autenticidad" del ser turco, de su lenguaje, de sus antecedentes, de sus vínculos con otras lenguas, otras culturas, otras narrativas., otras personas, otras épocas. En un determinado momento, el príncipe aspirante al poder se plantea que los mayores obstáculos para que alguien se convierta en sí mismo es la gente que lo rodea.

Este problema de la "autenticidad" se lo plantean con frecuencia otras culturas y otros aspirantes al poder (local, global, universal, eterno, según

sea el grado de ambición). Así, durante décadas se discutió qué es lo que podría considerarse lo esencial de la Deutschtum (algo así como la "alemanidad" a la que tanto recurrieron los defensores de una identidad nacional pura y auténtica). En nuestro país se ha discutido acerca de los elementos que conforman la "mexicanidad" y se ha recurrido a figuras que dejaron de estar vigentes a la llegada de los españoles, a elementos que se impusieron con la conquista, como el idioma y las instituciones religiosas y políticas, a elementos que excluyen a otros previos, como el idioma español para definir un territorio en que esta lengua se impuso a punta de espada y de fuego. Incluso se ha recurrido, para definir este carácter de lo mexicano, a las imágenes que los europeos importaron de otras latitudes y desde otras épocas, y que dieron origen a mezclas y sincretismos.

¿Puede la escuela erigirse en "defensora de la legitimidad", de la "naturalidad", de la "verdadera identidad local" frente a las que se llaman las amenazas de la globalización? ¿No somos acaso, todos, resultado de la combinación de nuestras experiencias, nuestras lecturas, nuestros intercambios con otras personas? ¿Puede o es siquiera deseable que la escuela nos defienda de influencias extranjeras? Peligrosamente, estas aspiraciones se asemejan a los argumentos de algunos "nativistas" en Estados Unidos que no desean permitir la entrada a migrantes del exterior y quieren que ese país permanezca auténtico… sin pensar en que esos que argumentan que no debe entrar nadie más son descendientes de aquellos llegados de otras latitudes que acabaron con buena parte de la población que era aborigen de esos territorios. En todo caso, la escuela podría ayudarnos a ser sensatos y adoptar las lecturas e ideas que de nuestro mundo globalizado consideramos útiles (¿para qué fines?) y a ser críticos frente a quienes nos exigen ser legítimos siendo idénticos a quienes defienden aspiraciones de su grupo de interés.

La pérdida cultural: Halloween versus Día de Muertos

Alma Dzib Goodin

México solía tener su Día de Muertos. Eran días en que se recordaba a las personas que nos precedieron en el camino. Era un día similar al Memorial Day de los Estados Unidos, pero a diferencia, México recordaba a todos sus muertos y no solo a los soldados caídos durante los conflictos bélicos. Había un día especial para recordar a los niños y otro para recordar a los adultos que dejaron una huella en nuestras vidas.

En algunos pueblos de México aún se celebra el Día de Muertos el 1 y 2 de Noviembre. La festividad tiene un origen prehispánico. Aunque en aquellos tiempos se conmemoraba el noveno mes del calendario mexica, cerca del inicio de agosto y duraba todo un mes. La patrona de la fiesta era la diosa Mictecacihuatl conocida como la Dama de la Muerte que ahora esta representada por las catrinas. En esos día, México se ríe y juega con la muerte. La hace dulce, decorada hermosamente, y la viste con trajes típicos.

La celebración inunda el ambiente con olor a calabaza en dulce, incienso, velas y flores. Se montan altares en honor y recuerdo de quienes han partido de nuestro lado. La creencia es que ellos regresan en esos días a visitar sus hogares por lo que se preparan ofrendas en su honor, las cuales incluyen distintos elementos como flores anaranjadas llamadas Cempaxúchitl que representan los rayos del sol, retratos de las personas a quienes se ofrece el altar; velas o veladoras que sirven de luz para iluminar el camino de quienes se marcharon de nuestro lado y sirven como guía para su alma.

Muchas personas incluyen también la quema de incienso pues se piensa que esto atrae a los muertos a la ofrenda. Se coloca un poquito de sal, la cual es un elemento mineral que permite recuperar la energía debido al viaje.

Se decora con papel picado que constituye la dualidad entre la vida y la muerte, se le ofrece un vaso con agua, pues quienes regresan

están sedientos por el viaje, y como de seguro están hambrientos, se colocan distintos tipos de comida, preferentemente aquello que más le gustaba a la persona fallecida, no pueden faltar la calaveritas de dulce y los elementos religiosos, como una cruz o una virgen para que los cuiden en su camino.

Además, se incluye el elemento más representativo que es el pan de muerto, el cual es un pan dulce artesanal que solo se prepara en estas fechas con figuras de huesos por encima, con lo que permite que sea posible comerse a la muerte.

Esos son los recuerdos de mi niñez, y lo que los turistas pueden disfrutar, pues la comercialización da paso a la globalización y ahora el ambiente tiene imágenes de brujas y fantasmas, ahora los niños hablan del Halloween y las ofrendas se han cambiado por fiestas y maratones de películas de terror. También se usa la palabra Halloween, se venden disfraces y se aprovecha la ocasión para hacer de la idea de dulce o truco, una versión más latina.

Halloween es la contracción All Hallows' Eve (Noche de todos los santos) también se le conoce como noche de brujas o de difuntos. Se celebra el 31 de octubre en los Estados Unidos y el ambiente no puede ser más propicio, ya que con la entrada del otoño, las noches se vuelven frías y oscuras, los árboles se despojan de sus hojas y las ramas crujen por el roce del viento. Es posible ver sombras durante la noche para crear un ambiente perfecto para que los zombies, brujas y momias hagan su recorrido por los vecindarios para pedir dulces.

Se dice que la palabra Halloween fue usada por primera vez durante el siglo XVI como una variante escocesa de All-Hallows's–Eve (como contracción de evening). Por lo que es posible decir que los orígenes de esta celebración son tan oscuros como la noche, pues mientras que el historiador Nicholas Rogers dice que se puede relacionar con una festividad romana que se hacía para la diosa de la fruta y las semillas, o bien con una celebración a la muerte, el consenso general apunta a que tiene su origen en un festival celta para celebrar el fin del verano.

En los Estados Unidos, los niños se disfrazan y salen felices a pedir dulces. Usualmente tienen una sonrisa encantadora, pues es un

día de fiesta. Las casas se decoran con gatos negros, arañas, fantasmas que cuelgan de los árboles y por supuesto, con calabazas. Por supuesto, no falta el maratón de películas con zombies, muertos, calaveras que caminan mientras los niños disfrutan de los dulces obtenidos en el vecindario.

Independientemente de lo que cada uno celebre, las escuelas son espacios clave para que las comunidades se hagan partícipes de estas fiestas. No critico a quienes prefieran el Halloween, finalmente el día de muertos siempre ha sido considerada una fiesta pagana. Pero duele que sean los turistas quienes comprendan mejor el significado y lo disfruten. Quizá debería haber calaveritas para recordar esta hermosa tradición que cada año muere un poco más.

¡Nobel a Bob Dylan!

Jorge Valencia

Yes, how many times must a man look up
Before he can really see the sky?
Dylan

Que una institución tan prestigiada como la Academia Sueca conceda a un cantante de folk el premio Nobel de literatura, regresa la esperanza al género humano y la credibilidad acerca de la concesión de este tipo de premios.

El mensaje que se difunde es la certeza de que el lenguaje puede engendrar pájaros. Que las palabras "libertad", "amor", "paz", si se repiten mil veces se convierten en flores, árboles, selvas. Y que por sí solas pueden darle sentido a una especie que casi siempre destaca más por su poder de generar muerte, destrucción, desolación.

Dylan demuestra que una canción no es solamente un conjunto de sonidos colocados al azar. Y que su destino no es el enriquecimiento de la industria sino el corazón de alguien dispuesto al otro lado de la cabina, de la frontera, incluso del idioma. Las palabras bordan significados más poderosos y asombrosos cuando se engarzan en torno de una melodía. Eso es la poesía.

El Nobel de Dylan es un reconocimiento a los poetas contemporáneos que han encontrado en la articulación de unos versos entrelazados a la estridencia de una guitarra eléctrica, una batería y un bajo, un motivo valedero para reconciliar la existencia, le época, la preferencia de una identidad. La de ellos mismos y la de quien esucha, recuerda, canta.

Ese judío de clase media representa a todos aquellos a quienes no les basta la corbata ni el empleo para intuir que la vida está más allá de un salario, una casa con perro y una familia educada.

Nos recuerda que la literatura es un arte fonética cuyo sentido de percepción es el oído aunque a veces se escriba (apenas hace unos miles de años se inventó la escritura). Que la poesía también puede

habitar en las canciones –se esperaría que así fuera siempre– y que el origen de esta disciplina estética es la palabra hablada. Los trovadores de la Edad Media son un buen ejemplo.

Gabriel García Márquez confesó a Rubén Blades que le hubiera encantado escribir “Pedro Navaja”. Alguien con tal reconocimiento literario (otro Nobel) sabía que el mensaje estético de un texto literario sólo tiene sentido cuando aterriza en un alma. Y ese aterrizaje es menos intrusivo si se inocula bajo el sonsonete de un ritmo bien definido. La literatura es música y la poesía, su obra cumbre. Su intención es el rezo colectivo, el canto frente al fuego de la caverna. Antonio Machado lo dijo así: “Hasta que el pueblo las canta,/las coplas, coplas no son...”

La literatura sólo puede justificarse cuando la obra creada cambia la vida de una persona, de dos, de todas. En el inconsciente colectivo, El Quijote adquirió una existencia propia, más allá de Cervantes. Como pasa con Frankenstein, Dr, Jekyll, Romeo y Julieta, la familia Buendía, Pedro Páramo... Por primera vez, la Academia Sueca reconoce la obra de un poeta que a través de la canción ha hecho rezar a todos, empezando por los angloparlantes y los habitantes de los siglos XX y XXI. En la aliteración y metáfora de los versos “Knock, knock, knockin’ on heaven’s door”, Dylan demuestra que no es cualquiera. Y que la poesía no es un invento de la imprenta, de los lentes ni las cataratas en los ojos.

Sólo puede indignarle la obtención de ese premio a los mismos que criticaron a Faulkner porque rompió las leyes de la tradición narrativa, a García Lorca por retomar el “cante jondo”; a los mismos que condenaron a muerte a Salman Rushdie; los que sólo ven gordas en Botero o creen que pueden pintar igual que Picasso...

Si los premios se obtuvieran por mayoría de votos, el Atlas ya habría ganado la liga.

La tutoría en educación: la importancia del acompañamiento

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La tutoría académica representa un conjunto de estrategias y propuestas de intervención bajo las cuales un grupo de sujetos (tutor y tutorados) se acompañan entre sí a partir de intercambiar sus vivencias, sus visiones, incluso los fantasmas que los persiguen. La tutoría surgió como un refuerzo para ayudarle a los sistemas a apuntalar algo que se estaba cayendo, los fracasos de los alumnos en las escuelas y universidades realmente son la punta del iceberg que esconde o que no permite ver con facilidad el gran fracaso de todo el sistema. Los propósitos de la tutoría es levantar a los caídos, empujar a los lentos, escuchar a los que no hablan, revivir a los muertos, en todo ello la estrategia del acompañamiento es la mejor manera de educar y reencauzar el camino educativo.

El acompañamiento en educación forma parte de uno de los sentidos y de las definiciones clásicas en educación, el viejo pedagogo, el esclavo que conducía a los niños de la casa a la escuela, era también un tutor, acompañaba a los sujetos y la magia de esta metáfora está relacionada con el caminar a su lado, con escuchar y conversar y con el hecho de platicar a partir de reconstruir las experiencias que se viven o las cosas que se miran por el camino por el que se transita.

Es por esto que la tutoría es muy importante porque es la llegada y la asistencia de otro, no como algo ajeno al sujeto sino como una extensión de sí mismo.

Hay sujetos que no necesitan tutores, el mejor tutor que tienen son ellos mismos, pero hay otros que los necesitan en demasía, han forjado un cierto margen de dependencia en donde el otro, su asistencia e intervenciones son importantes.

Del otro lado está la figura del tutor, el que acompaña, el que está ahí, el que escucha, en la literatura especializada se reconocen tres modelos clásicos en la figura del tutor: el enfoque directivo, el enfoque no-directivo y el enfoque del dejar hacer, faltaría un cuarto que sería el modelo de tutor facilitador–democrático.

Cada estilo de ser tutor o tutora, responde íntimamente a la personalidad de quien lo lleva a cabo, la tutoría también está vinculada con teorías y corrientes psicológicas, el conductismo para reforzar ciertas conductas deseadas en el tutorado, el humanismo para reconocer la dimensión de la persona, el psicoanálisis en donde afloran las pulsiones inconscientes que determinan la conducta, el enfoque sistémico que articula e integra diversas situaciones privativas del sujeto en su entorno y actúa en consecuencia. Estoy siendo muy esquemático y hasta reduccionista pero lo que quiero decir aquí es que detrás de cada postura en el estilo de tutoría están formas y tipos de personalidad.

El tutor no es sin el tutorado pero el tutorado si puede caminar sin el tutor, el vínculo de dependencia en ocasiones se engarza y es el tutor quien requiere o demanda la presencia de los o las tutorados.

El acompañamiento es muy importante porque permite construir un horizonte a través del cual se construyen simbólicamente, de igual manera una especie de espejos que permiten acercar, definir, delimitar, proyectar las formas de ser de ambos.

En su fase operativa la tutoría sirve entre otras muchas cosas, para tres grandes cuestiones:

a) Para trazar objetivos realistas entre ambos y caminar en consecuencias.
b) Para darle sentido al trayecto y al acompañamiento en la búsqueda de los objetivos que fueron trazados.
c) Para humanizar nuestros vínculos y hacerse humanos a partir de estar con otros humanos iguales y diferentes a mostros.

En términos escolares esto es lo que le da sentido a la tutoría, mientras más claro tenga un estudiante lo que quiere hacer y hacia dónde quiere llegar será más fácil el abordaje tutoral. El problema en nuestro tiempo, nuestra época, es que lo incierto y lo impredecible es lo único con el que se cuenta para trazar camino es decir, el camino no existe, debe hacerse al caminarlo ambos tutor y tutorados, tal como lo ilustra el bello poema de Antonio Machado musicalizado por Joan Manuel Serrat.

Educar para la tolerancia

Jaime Navarro Saras

Hace unas semanas vi la obra de teatro I.D.I.O.T.A., con los actores Jesús Ochoa e Itatí Cantoral, sin querer hacer una crítica a ésta, me quedo con un par de sensaciones que experimente durante la puesta en escena: enojo y desesperación.

Después ver la obra uno termina por identificar algunos reflejos de la sociedad y en este caso son muchos, principalmente la tolerancia.

Los mexicanos hemos sido formados a través de la historia consciente o inconscientemente para tolerar todo, la sociedad prefiere seres tolerantes que sujetos críticos y desde el punto de vista educativo son dos formas diferentes de enfrentar la realidad.

Siempre que uno se pregunta por qué los mexicanos aceptamos sin cuestionar diversas conductas de la autoridad, aunque en ello vayan acciones de corrupción (como los casos recientes de los gobernadores de Sonora y Veracruz, así como los de la familia imperial), decisiones de gobierno para quitar o minimizar derechos, incrementar el costo de la gasolina y la devaluación del peso frente al dólar, entre otras, aparecen respuestas evidentes que tienen explicaciones obvias y éstas parten de políticas intencionadas con la complicidad de diversas instancias como los medios de comunicación, la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto.

Muchas personas no les gusta cuestionar porque lo consideran tiempo perdido y terminan diciendo frases como: no te metas en problemas, no ganas nada, si protestas te corren, etcétera.

Los mexicanos hemos sido educados para tolerar a la autoridad, para resistir el hambre, para ganar sueldos míseros, para estar callados cuando debemos gritar y protestar, para enjuiciar a aquellos que sí protestan ante cualquier tipo de injusticia, para (sin ser autoridad) someter a otros, para aceptar a pie juntillas cualquier atropello.

Ante este tipo de contextos y conductas de sumisión es prioritario construir propuestas (desde la escuela, la familia, la sociedad

y demás) para educar a las nuevas generaciones en la intolerancia a cualquier acto de injusticia, en poder criticar y proponer acciones que tiendan a mejorar al sujeto como individuo y ser social, en que no se parezcan a nuestras generaciones sumisas a la hora de exigir derechos y obligaciones del Estado, en fin.

La historia de un país cambia cuando se le da un giro a los paradigmas y creencias acerca de los comportamientos de las personas, se ha visto que la tolerancia a la corrupción, al autoritarismo y a la sumisión no nos ha traído buenos dividendos, es hora de empezar a entender que tolerar a la autoridad que no respeta a los ciudadanos buscando su bienestar no es un valor, sino una mala actitud que requiere eliminar exigiendo gobernantes y gobiernos más justos, honestos y entregados a los intereses de las mayorías y no las individualidades y de partido. Publicidad aparte, recomendable la obra del buen Jesús Ochoa e Itatí Cantoral.

¿Las escuelas Normales deberían de especializarse en el estudio, investigación, especialización y formación en pedagogía y didáctica?

Mario Ramos Carmona

Recientemente Manuel Gil Antón, académico del Colegio de México, planteó en El Universal (8/10/16) la posibilidad de que las Normales certifiquen a todo aquel universitario que quiera dedicarse a la enseñanza, pues en efecto, muchos universitarios están dedicados a la enseñanza sin formación didáctica y pedagógica, son conocedores de su materia, pero no siempre saben cómo enseñarla, como construir ambientes de aprendizaje. La propuesta es válida y muy interesante, pues le da una categoría especial a las Normales como centros de formación en didáctica y pedagogía, y además las caracteriza como certificadoras de universitarios que quieren dedicarse a actividades de docencia.

Curiosamente las tendencias oficiales van a contracorriente pues se ha dicho en pasillos oficiales sobre la posibilidad de que las universidades asesoren a las Normales en su funcionamiento administrativo, docente y sobre todo en las áreas de investigación educativa, donde al parecer hace falta una asesoría de parte de las universidades.

Pero esta propuesta también exigiría a las Normales trabajar profundamente en esta característica, desde la implementación de un plan de estudios que le dé más prioridad a este perfil didáctico y pedagógico, porque el Plan 2012 hace más énfasis en la formación de un profesional reflexivo, un docente que, mediante las herramientas de la investigación cualitativa como el diario de clases y el registro etnográfico, analice, conozca y construya su quehacer docente. La teoría pedagógica solo está en el tercer semestre, y está desvinculada del trayecto de prácticas profesionales.

También haría falta que se intensificara la formación de cuerpos académicos y que esas entidades académicas de las Normales, definieran Líneas de Generación o Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), enfocados en el estudio de la didáctica, la pedagogía y las teo-

rías de aprendizaje que desde la psicología se han estado construyendo en las últimas décadas y que aportan conocimientos y prácticas exitosas para la docencia. También sería necesario que las áreas de investigación de las escuelas Normales establezcan el estudio y la formación didáctica y pedagógica como una sustancial línea de investigación.

Muchas Normales ya están preparadas para estos retos, pero algunas apenas van comenzando, será imprescindible que todos los actores de la educación normalista se enfoquen en esta meta de especializarse en el estudio, investigación y enseñanza de la pedagogía y de la didáctica, que es la parte específica de los docentes, la parte medular de la enseñanza, junto con el dominio de los contenidos curriculares.

Como lo afirma la introducción de "Pedagogía y Prácticas Educativas", "La Universidad Pedagógica Nacional es una de las instituciones (junto con las Normales) que debe promover este diálogo".

De esta forma se podría hacer frente a la demanda de una enseñanza más eficiente, y al papel ampliado de normalizadora y certificadora del subsistema de escuelas Normales como lo plantea Gil Antón y como algunos académicos e investigadores educativos visualizan el futuro de las escuelas Normales.

Hundir las expectativas de los alumnos

José Manuel Bautista Vallejo

Hace un tiempo me comentaba una madre cómo al acabar una tutoría con el profesor de uno de sus hijos al finalizar el curso y poco antes de que recibiera las calificaciones finales, éste le dijo:

> —Vuestro hijo es medio en sus calificaciones, no creo que llegue a más, se mueve por ahí más o menos.

No hay que ser un "As" para darse cuenta del enorme error del docente, en lo pedagógico y en lo psicológico y cuán grave que, además, actuara en consecuencia llegando al extremo de informar a los padres. Hacer esto último constituye, después de consumar la aplicación de la antipedagogía, una legitimación de la postura adoptada delante de quienes tienen la verdadera responsabilidad de educar a ese hijo, los padres. En suma, se consuma la mala práctica docente, el ejercicio de la antipedagogía y, finalmente, informa este docente a los padres de lo ocurrido tratando de buscar quórum ante la lamentable situación.

¿Por qué no debemos jugar con las expectativas de nuestros alumnos? Muy sencillo. El ser humano es un ser complejo capaz de aglomerar capacidades, emociones, estados cognitivos, retos y bajadas de ánimo… todo lo cual está detrás de la explicación de los resultados académicos de un alumno. El boletín de calificaciones no puede explicarse sólo por un "este alumno no ha estudiado lo suficiente". Es mucho más, la sociedad lo sabe y las escuelas también, pero es imprescindible que actúen en consecuencia evitando conductas como ésta, que antes que ayudar hunden a quienes son blanco de estos pensamientos y comentarios, finalmente acciones consumadas.

Las palabras, que son herramientas de la comunicación, siendo ésta, probablemente, la capacidad junto con el pensamiento más importante que tiene el ser humano, tienen un poder transformador de la

mente y, con ello, del ser humano completo. Es por esto que necesitamos, por ejemplo, el lenguaje del amor, porque nos hace mejores.

Por la misma razón, palabras, gestos y pensamientos donde creamos inexistentes diferencias entre las personas, tachando a unos de buenos alumnos y otros de malos, vagos o retrasados, terminan hundiendo a los mismos, anclándolos y truncándolos como alumnos, luego como personas… acabando ahí la historia. ¡Qué pena!

Por eso, padres que me leéis, no lo permitáis. Por ello, profesores que me seguís, no caigáis en esta lamentable falta pedagógica, llevad siempre al aula energía, entusiasmo, carisma, cariño y motivación, esta es buena base para las grandes hazañas.

En un mundo de imágenes, el tuerto es rey

Carlos M. García González

Inicio con esta paradoja, sabemos que el original reza: “en un mundo de ciegos”, etcétera, lo que sucede es que desde hace muy poco tiempo y en muy pocas instituciones se le da el tratamiento adecuado en nuestro país a la denominada iconic turn, es decir al campo de estudios dedicado a estudiar la influencia de la imagen en la vida cotidiana y en la existencia futura de la humanidad. Y es que desde el momento en uno prende la TV o sale a la calle, o trabaja en una computadora, o escucha la radio, las imágenes (visuales y auditivas, en colores o en blanco y negro) se nos aparecen de forma desorganizada, tumultuaria e incesante (o sea bien muchas y sin parar). Y todo lo aparentemente moderno de sus incitaciones está pensado con la intención de capturar nuestra atención. Y nuestra atención de su yo flotante se hace así más dispersa y desconcentrada; ya no hay un solo centro, hay muchos focos de atención que disputan o riñen para que nuestra mirada les dedique el tiempo suficiente para hacer llegar su mensaje: ya sea cómprame, véndeme, adquiéreme, deséame, vótame, quiéreme.

El diseño de imagen es un arte caro, que muchos no aprecian, y otros ni quieren pagar. Pero en otras latitudes es una industria millonaria que convoca, fotógrafos, modelos, maquillistas, diseñadores de interiores, arquitectos, y eventualmente algún psicólogo o sociólogo. Su producción se muestra en revistas, televisión, paraderos de autobuses, anuncios de cine, espectaculares. Estas imágenes seducen al que queda atrapado y sin saberlo conscientemente adquirirá un producto, marca o servicio sin saber realmente si es el que mejor se ajusta a sus necesidades (así piensan lo pobres, dicen los publicistas), sino lo que mejor se ve. “No vendemos celulares, satisfacemos deseos” decía el dueño de la marca iPhone. Vivimos en una era en la que el nuevo analfabetismo es el analfabetismo de la imagen.

En las asignaturas que imparto desde hace algunos años propongo un módulo o tema para la lectura e interpretación de imágenes. En una revisión técnica y panorámica ejemplificamos las dimensiones del

análisis de imágenes y la aplicamos para algún propósito de indagación o para mejor ilustrar conceptos o procesos.

Pero eso es todo, no hay más tiempo para estudiar la omnipresencia de las imágenes en nuestra vida y mucho menos para descifrar su contenido. Para mí, alfabetizar en la lectura de las imágenes forma parte de las pedagogías para el siglo XXI.

Otra hubiera sido nuestra suerte si en lugar de votar por el candidato que más invirtió en su imagen hubiéramos sabido descifrar el fondo de su figura, la superficialidad de su espesor. Hace poco más de veinte años un presidente, ahora innombrable, nos vendió la imagen de que, ahora sí, México formaría parte del primer mundo, ¡Oh anhelo provinciano! ¿Y qué pasó? Todo mundo compró esa imagen, incluso académicos e intelectuales. Pero poco después de firmado el Tratado de Libre Comercio, sucedieron dos cosas, una crisis nacional arrasó con la economía y la deuda que nos dejó, aún la seguimos pagando. También aconteció un levantamiento semi-armado en el sureste. La imagen se quebró frente a esas realidades. ¿Aprendimos la lección? Naaaaa. Recientemente por no haber aprendido la lección; a saber, la de comprender y descifrar a las imágenes, nos siguen guiando con las apariencias de reformas estructurales y sus representantes publicitarios. Mientras la revista Times caía en la trampa y nosotros nos estamos yendo al despeñadero. Mientras los dueños del diseño de imagen gobiernan desde la publicidad en una sociedad del espectáculo, nosotros seguiremos consumiendo los recursos del planeta; y será así hasta que nos enseñemos y aprendamos a leer imágenes como primer paso para enseñarnos a orientar nuestros deseos. A ser ese tuerto que medio ve, aunque sea como el esclavo aquel desde la caverna de Platón.

Los problemas de los jóvenes y la educación. Junto a los problemas de la educación y los jóvenes

Andrea Ramírez Barajas

Recién asistí a un seminario en donde se discuten problemáticas ligadas con jóvenes, o como le llamaron ahí la adultez emergente.

Los problemas de los y las jóvenes cada vez mayores y más complejos, están asociados con los recambios globales pero también con la emergencia de nuevos escenarios, diría Norbert Elías hay una reconfiguración epocal que afecta el desarrollo, las relaciones y la proyección a futuro de los que aun son jóvenes en este momento.

Los y las jóvenes del presente comienzan a dar evidencia de nuevas manifestaciones culturales y en ello el escenario es muy poco halagador. Los recambios dan cuenta de una serie de indicadores en donde lo que predomina es una ruptura generacional con el cambio de época y nuevas formas de relación social con los pares.

La discusión gira en torno a una agenda inédita que rebasa las políticas públicas, las iniciativas de investigación y de generación de conocimientos y a las propuestas de participación y desarrollo surgidas desde la sociedad civil y desde otros organismos no gubernamentales.

Las nuevas generaciones de jóvenes (las generaciones posteriores a la generación X, nacidos en 1975 y la generación Z nacidos en 1992, los nativos digitales,) comienzan a manifestar un cierto hartazgo por los mecanismo de hegemonizarían del mundo adulto. En todo este escenario surge una nueva categoría la del ADULTO EMERGENTE, dicho grupo de sujetos han dejado de ser jóvenes pero no son adultos maduros, los adultos emergentes son personas que desean arribar al mundo del trabajo y desean ser visibilizados en una sociedad competitiva y demandante, quieren ser emprendedores, tener empleo seguro y bien remunerado, no quieren asumir muchos compromisos, ni responsabilidades pero si tener beneficios de cierto tipo. Son hombres y mujeres, los cuales sin casarse pueden vivir en pareja, se han separado de su familia de origen, rentan un depar o comparten el piso con colegas

de su misma condición, qué es lo dramático de todo ello, que aun en la distancia aun viven bajo el cobijo y la ayuda económica de sus padres.

Las teorías del desarrollo clásicas cuyo énfasis había estado puesto sobre todo en el abordaje de una mirada psicologizante se ha visto también rebasada por el auge de una serie de manifestaciones que están más ligadas con la sociología o incluso con la antropología acerca de los valores y manifestaciones culturales de los grupos etarios.

Estamos ante el arribo de un escenario impredecible en donde las nuevas generaciones, cabe decirlo, están rompiendo con los viejos patrones de comportarse y desarrollarse, estamos ante el agotamiento de los viejos paradigmas que servían para explicar una realidad (hoy complejizada) pero la llegada de nuevos modelos de explicación poco han servido para trazar un horizonte explicativo que nos permita ubicar ante qué escenario nos encontramos.

Es obvio pensar que ante este estado de cosas, la escuela (como institución moderna) se ha visto profundamente rebasada ante manifestaciones de comportamientos o signos posmodernos de asumirse socialmente.

La reunión nacional de la RED EPJA de la UPN

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En la semana del 10 al 13 del presente mes de octubre, se llevó a cabo del la XVIII Reunión Nacional de la llamada Red EPJA (Educación de las Personas Jóvenes y Adultas) en la ciudad de Aguascalientes, dicha Red agrupa a investigadores, interventores, formadores y demás personas interesadas en la atención educativa de las personas jóvenes y adultas mejor conocido como EPJA. El campo de la EPJA se define como la atención educativa con las personas que se reconocen como jóvenes y adultos los cuales pertenecen a distintas áreas y ámbitos que están desligados o separadas de la atención educativa formal o convencional: educación básica para adultos, formación en y para el trabajo, ciudadanía y participación social, situaciones de exclusión y necesidades educativas de grupos vulnerables, indígenas mujeres, promoción cultural, migrantes, personas en encierro o privadas de su libertad, etcétera.

A la reunión nacional asistieron cerca de 320 personas entre académicos de algunas entidades del país (Guerrero, Chihuahua, Durango, Zacatecas, Morelos, Michoacán, Ciudad de México, Jalisco y Aguascalientes) la mayoría estudiantes de la UPN y de otras instituciones de educación superior.

El evento fue animado por académicos de la UPN que desde hace muchos años han profundizado en el campo de la EPJA. Uno de los retos principales que se consideró en el evento es la necesidad de visibilizar de mejor manera no sólo las problemáticas sino también las iniciativas de acción vinculadas al trabajo con jóvenes y adultos, el asunto de los migrantes, el tener iniciativas de trabajar no para las comunidades vulnerables sino con las comunidades en condición de riesgo.

Ya en la sistematización del estado de conocimiento del COMIE en este campo se ha reconocido dicha prioridad. Tenemos en ello algo que se le llamó problemáticas nuevas o emergentes, como es el asunto de los migrantes centroamericanos (que transitan por nuestro país a lo largo del sur al norte) con la finalidad de encontrar un punto para pasar a los

EEUU, las adolescentes embarazadas, los sujetos privados de la libertad que viven en encierro y a sus hijos e hijas que nacen en prisión. Ante estas problemáticas no existen profesionales que atiendan puntualmente y de manera especializada a las mismas, junto a todo ello las políticas públicas ponen énfasis en la atención clientelar, a partir de crear un mecanismo perverso de manipulación política a partir del ejercicio de fondos públicos.

Por último se reconoció la importancia de profesionalizar de mejor manera a las personas que trabajan con jóvenes y adultos en condición de exclusión, marginación y vulnerabilidad. Dicha profesionalización no tiene que ver sólo con un asunto de salario sino de condiciones dignas para el trabajo, de estabilidad laboral y de especialización en lo que se hace y lo que genera lo que se hace. Es digno mencionar a los estudiantes de la UPN de la LIE que elaboraron ponencias de los espacios curriculares bajo los cuales se forman, elaboran diagnósticos, incursionan en comunidades de riesgo y peligro social, y son capaces de encontrar espacios de oportunidad y proponer nuevas formas de regulación y de acción social.

El evento que se realiza cada año cerró con la lectura de acuerdos y resolutivos y el compromiso para el próximo año de dar seguimiento a lo allí acordado.

Destaco por último la masa crítica que se teje y se desarrolla desde esta Red que puntualmente, y desde hace 18 años se reúne, aglutinando académicos, actores y personas de la sociedad civil empeñadas en trazar alternativas viables para mejorar las condiciones sociales y educativas de los sujetos aglutinadas en el campo EPJA. Los colegas de Aguascalientes que amablemente organizaron el evento, contribuyeron al cumplimiento de las expectativas y ayudaron a trazar un ambicioso horizonte en la búsqueda de nuevos escenarios y alternativas de acción. El principal desafío es profesionalizar a los agentes que incursionan en el campo de la EPJA, junto con darle claridad a las diversas iniciativas de acción, de investigación y de generación de nuevos conocimientos para el trabajo en el campo EPJA.

La espera

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Por lo general son nueve meses. En algunos casos, los niños nacen antes de ese lapso de tiempo. Y las madres anticipan, esperando el momento del nacimiento, los muchos momentos en que tendremos que esperar en nuestras vidas. Esperamos a poder hablar, a poder caminar, a adquirir otras habilidades, antes de aspirar a ser autónomos, autodidactas, autosuficientes.

Esperamos en la fila para hacer trámites. Esperamos a que cambie la luz de los semáforos. Esperamos nuestro turno para hablar, al menos a que nuestros interlocutores terminen una frase o una idea. Esperamos a que nos den determinada información antes de preguntar por más detalles o de tomar algunas decisiones.

En la escuela, a veces llegamos antes de la hora de clase y esperamos que sea el momento de iniciar la sesión. En el aula, esperamos a que haya quórum o a que los estudiantes guarden silencio o a que la profesora de las instruciones para comenzar nuestras actividades o diálogos. Esperamos con ansia o con temor el timbre de entrada o de salida. Algunos esperan a que todos los demás estén adentro del aula para entrar, o a que todos hayan salido para ser los últimos, apagar las luces y cerrar la puerta.

Esperamos a que transcurran algunas sesiones del curso para dar nuestra opinión fundamentada. O esperamos a ver los textos, las actividades y los productos por lograr para saber si será una experiencia estimulante. En ocasiones esperamos a que comiencen los demás, o a que terminen los demás miembros de nuestros grupos. A veces sólo esperamos, o nos esperan, hasta determinado momento o fecha límite. Aunque a veces hay prórrogas, cuando los convocantes para determinados beneficios se dan cuenta de que menos personas de las que se esperaba solicitan los recursos o las participaciones y entonces deciden esperar más.

Esperamos a que los estudiantes alcancen la madurez o el grado de información o los hábitos de lectura y familiarización con el idioma

y con los lenguajes técnicos, para poder exigirles que entiendan otras impllicaciones más y analicen mejor determinados textos. Esperamos a que llegue el fin de la sesión para preguntar, o esperamos a que terminen las preguntas para dar fin a la sesión.

Generamos hábitos en nuestros estudiantes después de haber esperado a que adquirieran las habilidades básicas que luego podrán convertirse en parte de una secuencia de acciones. Esperamos a que los estudiantes hayan adquirido determinados hábitos para poder usarlos como base para otras tareas.

Hay quienes esperan las vacaciones. Y hay quienes esperan entusiastas el inicio del ciclo escolar. Algunos esperan el momento de su retiro y otros temen que éste llegue demasiado pronto. Algunos esperan que sus capacidades intelectuales y motrices no se deterioren mientras que otros esperan que éstas no se agoten aunque se retiren de la docencia.

Algunos convierten la espera en manifestación de la esperanza de que llegará un momento anhelado; otros expresan su esperanza en que la educación logre algo, con el tiempo, aunque haya que esperar muchos minutos, horas, semanas, semestres, años lectivos.

Los lenguajes vistos como herramientas para la vida

Alma Dzib Goodin

Cuando mis vecinos me piden que ayude a sus hijos con las clases de idiomas, ya sea español o inglés, nunca puedo negarme. No solo es una forma de obsequiar a los niños una herramienta importante para este mundo globalizado, sino que me permite analizar la perspectiva que la Educación tiene en torno a las lenguas extranjeras.

Yo creo que todo lenguaje es más que palabras, signos y sus posibles combinaciones. Los lenguajes son una forma de entender el mundo. Desde el punto de vista de la lingüística antropológica, el lenguaje es una influencia enorme de la vida social y las formas de comportamiento humano, es por ello que no se limitan a la conexión entre palabras o la formación de frases, se convierten en una lente capaz de expandir nuestros procesos cognitivos más allá de lo que la cultura circundante puede hacerlo.

Sin embargo, la educación lo ve de modo distinto. Los libros que se emplean en las escuelas, solo están plagados de diálogos artificiales y vocabulario. Los chicos copian y repiten, pero el maestro no puede darse cuenta de la pronunciación de cada alumno, así que en un par de semanas, adquieren malos hábitos de pronunciación, especialmente a “hablar” entre dientes, con el fin de que no sea posible reconocer los errores. No se les invita a cometer errores, a ver películas, a escuchar canciones, no se les conecta con un extranjero… lo poco que el maestro sepa, incluyendo sus errores, serán transmitidos a los chicos, quienes perderán la emoción pronto, pues el examen es de opción múltiple y escrito.

Los alumnos terminan viendo la clase de idioma no como una oportunidad de mejorar su vida, sino como una materia más para aprobar y las escuelas no les dan mucha prioridad, pues las dos o tres clases a la semana, se reducen a una.

Los idiomas se aprenden primero escuchando, reconociendo los sonidos propios de cada uno de ellos, se aprenden con el cuidado

que ponen los padres o cuidadores al pronunciar, y encontrando contexto ante la ocurrencia de las palabras. Al final un lenguaje es una herramienta comunicativa, cargada de costumbres y de cultura, pero sobre todo, de un contexto comunicativo. En las escuelas todas las preguntas tienen una respuesta única, en la realidad, se han de tomar decisiones dependiendo del contexto.

Sin embargo, cuando me refiero a lenguaje, no estoy encasillando solo a los idiomas, sino al resto de los lenguajes pues las matemáticas, el lenguaje empleado para comunicar entre las computadoras y la música son también formas comunicativas que promueven formas de comprender el mundo. El lenguaje matemático no es solo para inteligentes, pues tiene como objetivo comprender las relaciones entre los objetos e ideas del mundo. Permite hacer las cosas claras.

El lenguaje de las computadoras, personalmente me enseña a hablar con mucha precisión y detalle. Uno no puede ser ambiguo al escribir una tarea, pues la computadora no es capaz de interpretar las frases, o de llenar huecos en la comunicación, por lo que el programador, debe pensar de antemano, como decir lo que desea sin que la computadora interprete, pues cuando ésta lo hace, simplemente dice: "error". En el idioma humano, esta palabra significa: "eres un tonto, no estás escribiendo correctamente", pero en el lenguaje de las computadoras, significa simplemente "no te entiendo, debes ser más preciso".

Los maestros olvidan que el lenguaje implica además emociones, las cuales se pierden al centrar la clase en la forma escrita. Una sonrisa se traduce a cualquier idioma, desde matemático hasta turco. Luego agregamos una palabra a esa sonrisa, y luego ponemos esa sonrisa en un contexto. Si no agregamos ese componente, terminamos hablando como revista científica. Perdemos el valor social de la comunicación con los demás, lo cual se hace mucho hincapié en el lenguaje materno, pues es la primera forma de interacción que el bebé tiene con sus padres o cuidadores.

Enseñar inglés de libro no es enseñar. Pierde el contexto con diálogos de personas que viven en la realidad de los alumnos. Por ejemplo: Michael, va a Nueva York… John pide a Sean que le diga la hora…

Las películas brindan un contexto extraordinario, o bien una conversación breve con un extranjero, lo cual ahora es mucho más sencillo que hace 20 años. ¡Por favor!, si van a enseñar algo, que sea en un contexto definido, respetando los rasgos culturales de los alumnos.

Aprender un idioma es poseer una llave que puede abrir una puerta que no solo brinda mejores oportunidades culturales, sino laborales y de vida. Es más importante que una persona pueda comunicarse, a que sepa los 10 primeros artículos de la Constitución de su país, mismos que nunca los ve aplicados en su contexto. Un idioma es la diferencia entre vivir y morir en ocasiones, pero sobre todo, es reconocer que implica una complejidad cognitiva insospechada, pues el contexto tiene un peso que no se observa en los libros de texto.

Día de Muertos

Jorge Valencia

Celebrar el Día de Muertos significa disponer de un espacio donde quepa la nostalgia. Colocar papel picado de colores morado y naranja. Pan de azúcar y calaveras, copal y la fotografía de quien no queremos olvidar. Significa realizar un pequeño tributo para el que falta. Recordar el platillo predilecto preparado con cautela y poca cebolla. La bebida expuesta casi siempre electa por el puro gusto del decorador del altar. La selección de otros objetos representativos (la camisa del Atlas, el libro de Cortázar, el reloj cucú). Poner música. Cantar y llorar.

El Día de Muertos vamos al panteón. O al nicho aséptico del templo donde se conservan las cenizas. Nos vestimos con la camisa recientemente comprada y nos afeitamos a pesar del asueto. Nos reunimos con la familia. Mencionamos al que no está a través de anécdotas incidentales. Preferimos no decir su nombre sino el vínculo: tu tío, el abuelo, mi suegra... Fingimos que no pasa nada. Que somos lo suficientemente inconmovibles para no sentir pena. Lástima por nosotros que nos quedamos sin el afecto.

Por ser doloroso, ese día ponemos música estridente con trompetas excesivas. Procuramos reír mucho y contar más chistes de lo habitual. Disimulamos entre quienes nos conocen y tantean la impostación. O todos emprendemos un lamento apoteósico bajo un prolífico llanto inconsolable o mantenemos una ecuanimidad higiénica y calculada. Preferimos esto. Pedimos la sal con una cortesía sospechosa. Los rencores familiares pactan una tregua. Hablamos de asuntos menores cuya liviandad subraya la ausencia: el que falta ya no estará nunca más entre nosotros. Debemos acostumbrarnos. Olvidar la textura de sus manos. La cadencia de sus pasos. Su presencia.

Los panteones se han convertido en una segunda opción. La que dispone el presupuesto, la tradición, la edad de la viuda. Las flores disminuyen la tragedia. O la incrementan. Depende de la proximidad del deceso y de la cantidad del cariño. Influye la actitud de los visitantes

vecinos: su recato atenúa o aviva la melancolía. El mariachi siempre es un recurso. Los mexicanos gritamos como catarsis; tiramos balazos al aire para fingir nuestra valentía. Los cohetes aturden y difuminan nuestros temores. Nos inventamos un día para visitar a nuestros muertos en compañía de todos. Mientras mayor sea la multitud, mejor. Entras más ruido, menos posible la depresión.

Después viene la comida familiar. Peinados y perfumados. Sonrientes y fraternos. Convivimos unas horas y volvemos a casa con la paella en proceso de digestión y un silencio tupido. Los muertos son seres emotivos y oportunos. Su asiduidad se predice y manifiesta. Nos tocan los hombros con sus manos tibias y nos suspiran palabras de aliento. Ellos mejor que nadie saben nuestros miedos. Luego se alejan y nos esperan. Queda un olor a gardenias. En el fondo, son los únicos que no sufren melancolía.

La investigación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

El pasado lunes 24 fueron publicados (por el Conacyt) listados sobre la producción y difusión de los trabajos de investigadores y centros de investigación, se centran principalmente en los más de 25 mil científicos miembros pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Dan cuenta de los últimos 5 años con 108 mil 841 artículos científicos publicados obteniendo 441 mil 901 citas.

Estos listados están basados en la cantidad de publicaciones, las veces que esos trabajos son citados y su impacto en la comunidad científica, ello se hace a través de SciVal (portafolio de herramientas basadas en la Web para la evaluación y gestión de la producción científica, que ayuda a los tomadores de decisiones institucionales).

Del listado de instituciones mejor calificadas (19) la UNAM se ubica en primer lugar con 28 mil 208 publicaciones, 22 mil 331 autores y 127 mil 768 citas; en el caso de Jalisco, la UdeG aparece en 5º lugar con 3823 publicaciones, 3805 autores y 13 mil 5 citas, llama la atención que en la lista solo está una universidad privada (el TEC de Monterrey) en 9º lugar con 3243 publicaciones, 2555 autores y 9690 citas.

El tema de la investigación en México es un asunto grave por los raquíticos apoyos que reciben los académicos e investigadores para desarrollar esa función, el presupuesto destinado a ello habla de lo que se produce, 108 mil 841 artículos durante cinco años realmente es muy poco si lo comparamos con otros países de la región, la UNAM produce casi un 26% el total, mientras la UdeG solo el 3.51%, amén de otras universidades de otros estados y espacios como las escuelas Normales y la Universidad Pedagógica Nacional que no aparecen en los listados.

La investigación en Jalisco acusa graves deficiencias, salvo la UdeG y algunos intentos de la UAG, el ITESO, la UNIVA, el Tec de Monterrey y la Universidad La Salle, por citar casos concretos, en las demás es casi letra muerta, no es prioridad ni parte de las políticas y proyectos cotidianos, sobre todo en las escuelas Normales, la Universidad Pedagógica Nacio-

nal, la Universidad Tecnológica de Jalisco, los Centros de Posgrado, una de las razones principales es por la inexistencia de plazas y personal con funciones destinadas a ello, ya que quien hace investigación en estos lugares es a título personal y regularmente con sus propios recursos.

Una muestra de ello se presentó el pasado noviembre en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa del Comie realizado en la ciudad de Chihuahua, por la Secretaría de Educación Jalisco asistieron con ponencia no más de 10 docentes de los cerca de 1500 que conforman la educación superior, los apoyos recibidos se limitaron al pago de un hotel de 3 estrellas (alrededor de $480 por noche) y las comidas (cerca de $200 por día), lo demás (transporte, inscripción al evento y cosas por el estilo que rebasaron en algunos casos los $6000) corrió a cargo de cada uno de los ponentes, en cambio a otros participantes de diversas universidades hasta la risa se les pagaba llevaran o no ponencia.

Si así como ocurre con los malos resultados de las pruebas Enlace (hoy Planea) y Pisa, donde la SEP los utiliza para señalar como únicos culpables a los docentes y con ello justificar una reforma educativa, debiera hacer lo mismo con los listados presentados por Conacyt y emprender iniciativas para estimular la investigación, inyectar recursos económicos, tecnología y procesos de capacitación y actualización dirigidos a los académicos de educación superior que se interesen por la investigación.

Sin recursos no es posible hacer investigación, atraer dichos recursos es una tarea que les corresponde a quienes auspician las instituciones, ya bien sean públicas o privadas. Investigar y difundir los trabajos es tarea exclusiva de los investigadores y para ello requieren de las instituciones, los tomadores de decisiones tienen una tarea más que, quieran o no, solo depende de ellos y nadie más.

Las escuelas Normales, su campo de estudio y formación: la pedagogía y la didáctica

Mario Ramos Carmona

Retomar el campo de la didáctica y la pedagogía por parte de los maestros normalistas es un asunto de crecimiento profesional, pues es el punto nuclear en su formación y en actividad laboral; reconocer, resignificar y aportar al conocimiento pedagógico y didáctico es pues una necesidad y una tarea impostergable. Las escuelas Normales han olvidado ese gran campo del conocimiento por la colonización de los programas de formación docente que han soslayado la formación pedagógica y didáctica, quedándose en aspectos de análisis de la práctica educativa que aportan elementos a la formación profesional desde perspectivas de investigación y reflexión de la práctica, muchas veces queriendo transformar prácticas docentes sin haber antes establecido, enseñado, consolidado, diferentes formas o estrategias de práctica docente.

En algunas Universidades se han establecido departamentos de didáctica, como en la de Barcelona, donde el académico Joaquín Prats, catedrático de didáctica, encabeza un grupo académico de investigadores en didáctica de las ciencias sociales, desde donde se hacen aportes muy interesantes a la enseñanza de la historia y la geografía en la educación básica; en otros entornos se está trabajando de forma intensa la didáctica de la enseñanza de las matemáticas, la geometría y las ciencias naturales. Es decir, hay un movimiento incipiente en el mundo occidental que está trabajando con la reflexión, la aplicación y la innovación de la didáctica en áreas específicas. Las Normales deberían de hacerlo desde sus áreas de investigación, que pudieran resignificarse como áreas de investigación, pedagogía y didáctica. La Universidad Pedagógica Nacional tiene un área de teoría pedagógica y formación docente que aporta reflexiones y estudios sobre la materia, publicando en 2008 Pedagogía y Prácticas Educativas coordinado por Fernández Rincón.

A las Normales les corresponde volver a los orígenes, re-conocer los antecedentes de la pedagogía y la didáctica, reconocer ese campo del conocimiento humano presente desde los tiempos griegos y vuelto a ubicar en la ciencia por Comenio y Herbart en el siglo XVIII. El progreso desde una didáctica científica a una pedagogía científica se realizó en el siglo XVIII, según Díaz Barriga, al ubicarse como protagonistas en los debates actuales de la pedagogía y la didáctica, aplicar y generar conocimientos nuevos en este campo; hacer investigación experimental sobre las nuevas pedagogías y las nuevas aportaciones a las didácticas especiales o disciplinares.

Recuperar el discurso y la acción pedagógica, olvidado en nombre de la "calidad, eficiencia, eficacia de la educación". Reivindicar la investigación, la difusión, la experimentación, la difusión y la formación didáctica y pedagógica como parte sustancial de la identidad de los docentes, ese es el reto, entre otros.

La escuela debe irrumpir liderando

José Manuel Bautista Vallejo

No es el camino, hay quien no para de decirlo, en este momento como voz en el desierto. Ni los que se dedican a la política, los gestores profesionales de la cosa pública, de todos los partidos, aquí no hay excepciones a la luz de lo que proponen y hacen, ni padres ni madres, ni empresas dedicadas al sector educativo, nadie aún se da por aludido.

¿Cómo afrontamos el reto tecnológico, demográfico y generacional y, consecuencia de ello, los desafíos alimenticios, ambientales y educacionales? No podemos afirmar con entera ingenuidad que la escuela de hoy nos prepara para este futuro que, desde hoy, es ambiguo, incierto, desconocido.

¿Podemos imaginar empleos que aún no existen? Si algo puede hacerse al respecto, ¿cómo afrontarlo? ¿A qué esperamos? ¿Cómo atender este desafío con la escuela de hoy? ¿Vamos por el camino correcto? La unión entre los sistemas de información externos al ser humano y el conocimiento humano se hará realidad, en ese momento ¿habrá que girar bruscamente para responder a las nuevas demandas laborales y ciudadanas? En la intuición de que esto empieza a ser ya una realidad, la respuesta que se da es aún pobre o nula. La situación que empezamos a atisbar es de brecha inmensa, creciente y devastadora para el futuro. No se trata de buscar responsables, pero ¿por qué universidades y escuelas no irrumpen de verdad para hacer frente a la situación? ¿Acaso no tienen la obligación de hacerlo?

Hasta aquí sería el “modo urgencia”, si bien cabe la posibilidad de afirmar, dentro del “modo todo está bien”:

> -Basta ya de nostalgias del porvenir, el ritmo que llevamos es el correcto y no tenemos más que seguir por este camino, en la certeza de que no vamos tan mal, a pesar de que hay generaciones que se pierden por el camino y de que la innovación y la resolución de los problemas no es la adecuada para to-

dos. Siempre fue así y no hay por qué cambiar ahora, el futuro no pertenece a todo el mundo.

Es posible que, mientras nos aclaramos, lo único que ayude al ser humano a generar confianza y cuidado por sí mismo sean, exclusivamente, los valores, aquello que queda cuando la persona humana queda "desnuda" ante la realidad, solitaria junto a su destino, aislada pero llevada de la mano de aquello que la hace tener futuro, determine la fecundidad íntima de su ser. Por eso urge restituir el sentido de la persona responsable, y del poder desmesurado que conserva cuando tiene fe en sí.

Un cafecito entre la luz y el sonido

Carlos M. García González

La otra mañana, en el acto masoquista de todos los días, café en mano prendí el radio para escuchar el noticiero de las 7. De inmediato, como una luz venida de un rayo, me di cuenta que las noticias no cambian, solo los actores. Por ejemplo, los noticieros radiofónicos locales independientemente de la ideología y grupo de interés de su santo patrono. Cantan los mismos cuentos. Normalmente inician por anunciar "El robo del día". En esta persistente sección nos enteramos de: en qué oficina, dependencia, instituto, o institución se desaparecieron: presupuestos etiquetados, partidas federales, estatales o locales, fondos de pensiones, cajas de ahorro, etc., que fueron bonitamente vaciados, desaparecidos, levantados, por algún jefe, jefecillo, jefazo o jefezaso. Se dicen los nombres los licenciados fulano, mengano o zutano; de los cuales uno recuerda vagamente y después olvida; aquí la señora autoridad cierra el caso antes de abrirlo con la gastada frase "se investigará hasta las últimas consecuencias", que es como la línea tres: mucho polvo, ruido, molestia pero no se ve para cuando.

Le sigue la gustada sección "La queja del día"; en ésta se vierten indignaciones, acusaciones, señalamientos a la autoridad, la misma señora anterior, en contra de algún atropello, arbitrariedad, negligencia cometida a veces por la misma señora anterior. El tema objeto de la queja puede ser el comercio y sus precios, el comercio y la calle. O la fuga del presunto implicado autor indiciado del "robo del día". En la sección de la queja del día, las lamentaciones y movimientos cabizbajos de cabeza con ánimos desaprobatorios tienen por función que el respetable público descargue su ira y desánimo. Por eso es tan gustada, después de expresar estos sentimientos se siente uno tan bien, tan satisfecho por el deber cívico cumplido que bien puede esperar uno tranquilamente hasta el siguiente noticiero. En este punto uno prefiere ignorar que dichas lamentaciones y quejas no cambian en nada el objeto de la queja, pues precisamente se trata de eso, de solamente quejarse; el llamado deporte nacional.

Todo esto me vino a la cabeza, decía como la luz del rayo, pero lo más divertido fue cuando escuché en el fondo de mis piensos, el sonido de ese rayo. Como me enseñó mi maestro de tercero de primaria: la luz del relámpago llega primero que el trueno porque éste viaja más lento. La luz a 3,000 kilómetros por segundo y el sonido viaja a 300 metros por segundo, aproximadamente. Cuando escuché al trueno las imágenes que vinieron a mi cabeza ya no fueron patrocinadas por la primitiva reacción emocional, sino la racional. Pensé, en que dichos jefes y jefecillos, estudiaron en alguna universidad, lo mismo que los abogados, contadores, gerentes, administrativos. Sus secretarias, encargados, choferes, empleados de sucursales bancarias y demás personal presuntamente implicado en los ilícitos –por acción, omisión y/o comisión– también son egresados del sistema educativo. Es nuestro silencio cómplice, o la "cola que todo mundo tiene que le pisen" como decretó aquél que retaba al inocente que lanzara la primera piedra.

Aquí, me dije, en esta historia que cuentan los noticieros, no hay tampoco inocentes. Y eso pasa cuando se une la luz y el sonido entre el ruido y la oscuridad de estos tiempos que como sentenció el director de cine Akira Kurosawa, son tiempos sin ley ni piedad.

¿En dónde quedó la reforma a las escuelas Normales?

Andrea Ramírez Barajas

Comencé mis colaboraciones en este espacio virtual de reflexión acerca de asuntos educativos de nuestra realidad local, a partir de pensar y proponer una serie de ideas en torno a las formación docente y la dinámica institucional de las escuelas Normales, en dichos rubros es en donde he generado una mayor expertez en mi trayectoria profesional junto a mi producción académica.

Me he interesado mucho desde su origen en la propuesta a la reforma del subsistema de escuelas Normales en nuestro país, hace algunos meses estuve en una charla con la Dra. Ofelia Ángeles, que fue la responsable de Renovación curricular en la DGESPE y encargada en el diseño del Plan 2012 de Preescolar y Primaria. Ella me comentaba que todo lo de la reforma curricular de las escuelas Normales había servido para darle cierto nivel de claridad a la propuesta curricular de los planes de preescolar y primaria del 2012, (diseñadas por desarrollo de competencias profesionales, con cursos bien armados y con paquetes didácticos con consulta en línea, y en donde se definía muy bien la ruta formativa de cada estudiante normalista). El problema que se generó está en los docentes de las escuelas Normales que no entendieron cabalmente la propuesta de reforma y que no están plenamente preparados para arribar a otra forma de trabajo, que no sea la clásica fórmula “de dar clases adentro de un saloncito”.

En Jalisco, las 11 escuelas Normales públicas, viven un fuerte asedio de presión institucional, la in-cultura académica que por muchos años generó el SNTE de ambas secciones sindicales hoy pasa a la in-cultura institucional que genera la nueva generación de dirigentes y directivos que controlan (aunque sea de otra manera) a las escuelas Normales públicas del estado de Jalisco.

Esta “otra manera de controlar”, pasa por confrontarse con la flojera de muchos docentes que forman docentes, por el arribismo y

oportunismo de otros, por el 'chambismo' de la mayoría que anteponen egoístamente sus intenses personales por encima de los intereses de la profesión.

Hasta donde conozco, (que es muy poco) no existe una investigación seria que nos acerque al conocimiento de la realidad académica e institucional de las escuelas Normales en Jalisco, aunque sea con fines de diagnóstico, nos urge saber cómo se desarrollan los cotos de poder, qué papel juegan los grupos de adscripción, de la vieja guardia normalista y de la nueva generación de docentes de las escuelas Normales de Jalisco, hasta dónde los nuevos liderazgos están favoreciendo la gestión de proyectos de gestión y desarrollo institucional, pensados en arribar a un nuevo estadio académico, etcétera.

Tememos que la reforma educativa a las escuelas Normales sea una mentira más del gobierno de Enrique Peña Nieto, que se suma al exceso de politización y control de los grupos que dirigen las escuelas Normales de Jalisco, pero lo peor de todo es que cada escuelita haga su evento, su congreso o algo parecido, sin convocar plenamente a la comunidad académica de todas las instituciones interesadas en debatir y poner sobre la mesa el asunto de la formación de los nuevos docentes para nuestra entidad. Esperemos tiempos mejores y mejores condiciones para el debate académico.

Con esta entrega quiero despedirme de mis pocos lectores, tomaré un periodo sabático, para cerrar mi estancia en Buenos Aires, Argentina, debido a que debo generar el reporte final de mi estancia en investigación. Muchas gracias a todos y todas por sus acertados comentarios.

Organizar: construir ciudadanía

Carlos Arturo Espadas Interián

La docencia tiene que ver con algo más que recursos y materiales didácticos, se relaciona directamente con la posibilidad de generar situaciones en donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades para la vida cotidiana y dentro de esa vida cotidiana se encuentra el actuar desde la perspectiva de la ciudadanía. Formar en la ciudadanía, no es posible, al igual que los valores, desde una asignatura específica para ver teorías, conceptos y demás elementos abstractos, se educa en la ciudadanía a través del ejercicio de la misma.

La organización del estudiantado para el desarrollo de las clases tiene que ver con la formación en democracia, tolerancia y demás que son necesarios para el trabajo en sociedad, en grupos humanos, sin embargo, la organización también desarrolla otros aspectos como la capacidad de gestión y auto-organización. Así es importante, vital, permitir a los estudiantes experimentar y arriesgarse en la realización de acciones simples y complejas que ponga a prueba sus capacidades y habilidades desarrolladas, porque además de vivir sus adelantos y logros, vivirán sus limitaciones y carencias, no sólo en el plano conceptual, sino en la práctica, en un entorno de realidad.

Un auxiliar fundamental en la organización, es poseer un pensamiento estructuralmente diversificado, que en apariencia pudiera parecer contradictorio, pero no lo es. Se necesita identificar procesos, comisiones, situaciones, escenarios, sin embargo, para iniciar con el desarrollo de procesos y demás, se tiene que generar una idea, lo que se va a hacer y éste es el elemento básico que desencadena todo lo demás. Pensar para dar respuesta a posibles escenarios, representa también la necesidad de proyectar, imaginar y ser creativos en las posibles respuestas que pudieran ser más adecuadas.

Estos aprendizajes se deben dar de forma transversal, incorporados en cada una de las actividades macro que se trabajan en las asignaturas. Una formación así incorporada, estará formando también

en política, desde la perspectiva relacional para la mejora de la convivencia social y al mismo tiempo, lo que ya se ha mencionado: el empoderamiento de los estudiantes.

Una escuela que forma a sus estudiantes con este enfoque, los prepara no sólo para una convivencia plena al interior de sus instalaciones, sino lo más importante, los forma para la vida social, para el mundo. En una época en donde la desestructuración social, vía la crisis de las instituciones, representa el problema fundamental, dar respuesta desde la institución educativa representa la posibilidad del inicio articulatorio de un lento trabajo reconstructivo necesario.

La escuela no es la única institución que puede reconstruir, existen otros frentes desde donde se puede trabajar en esta área, sin embargo, por el ámbito de acción que nos ocupa, se hace esta referencia.

Los amigos de la escuela, los amigos de afuera de la escuela y los amigos de toda la vida que no pasan por la escuela

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los vínculos sociales son la base en el desarrollo social de los sujetos, la amistad y el primer círculo de amigos y amigas que se tejen desde los primeros cursos de la educación prescolar y que llegan a los grandes básicos de la escuela primaria generan un sedimento significativo en el desarrollo social. Los niños y las niñas se relacionan con sus pares a partir de todas aquellas cosas que les faltan, que les complementa o que les genera un deseo o una curiosidad a partir de lo que ellos y ellas no son, no tienen, pero les llama la atención. E. Goffman decía que somos humanos porque nos relacionamos con humanos, pero esta forma humana de moldearse ha cambiado mucho en los últimos años, ya que ahora somos humanos–cosa, humanos–máquina o humanos-equipos y dispositivos electrónicos, etcétera. Es decir somos a partir de lo que nos relacionamos.

En otro tiempo para los sujetos que provenimos de generaciones anteriores a la actual, era más valioso y significativo el círculo de amigos que se tejían y se arraigaban afuera de la escuela, en el barrio, en la colonia o en el club deportivo, por encima del círculo de amigos y amigas que se constituyen adentro de los espacios escolares.

Los amigos y amigas para toda la vida se gestan en niveles educativos siguientes al ciclo básico. Tal vez la educación secundaria y la preparatoria serán los espacios sociales que ofrecerán mayor riqueza al desarrollo social y a las relaciones de amistad que los sujetos tejen y consolidan. Las expectativas de vida y de desarrollo también se van decantando desde estos niveles educativos y otro aspecto importante digno de destacarse, no siempre el éxito en la escuela es garantía para el éxito en la vida, o los alumnos irregulares que fracasan en la escuela no siempre les va mal en los retos y desafíos de la vida en cuanto a inserción laboral y desarrollo profesional, estabilidad familiar y proyección social, etcétera.

Si las cosas son así, entonces en dónde reside la importancia de los vínculos sociales que establecen niños y niñas en educación preescolar y en los primeros años de la educación primaria. La importancia reside en los cimientos o fundamentos del desarrollo social, la construcción de una identidad propia, la autonomía con relación al mundo de los 'otros' (incluyendo a sus padres y demás adultos) y la seguridad y solvencia social para resolver conflictos, poner límites y adaptarse a un ambiente hostil o de constante presión personal. Los niños y niñas en esta edad dependen mucho de las voces y decisiones de los otros que los cuidan o se hacen cargo de ellos y ellas, aquí lo que se recomienda es la congruencia de que lo que se dice vaya muy acorde con lo que se hace, prohibir o permitir desde las palabras implica el prohibir o permitir en las acciones. No se vale decir no lo hagas y dejar que pase, no se vale condicionar, chantajear o postergar la consecuencia o implicación sobre los actos, no se valen muchas cosas que se están dando.

Estamos ante una reconfiguración del vínculo social, el desarrollo humano exige claridad en las figuras que servirán de base para que los niños y niñas se identifiquen, si pero esta claridad no siempre es del todo clara, ¿qué hacer desde la escuela para conseguirlo?

Ya ven cómo es la gente

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Promete, muy formalmente, que llegará puntual. Y se presenta dos horas después de lo acordado.

Se queja de que los demás le mienten y luego es capaz de "olvidar" sus compromisos.

Declara que aprende mucho de la televisión y de la internet, pero luego dice que a esos dos nunca hay que creerles.

Propone sistemas y estrategias para aprender y para mejorar la vida propia y de los demás, para luego hacer lo contrario.

Establece leyes, reglamentos, protocolos y procedimientos para archivarlos en un cajón y después quejarse de que no existen guías para el buen comportamiento.

Llora desconsolada por las consecuencias de las decisiones emotivas e irracionales y se pone a cavilar acerca de cómo hacer para que la gente sea más humana y más sensible y abierta a las emociones.

Promete pagar y después adquiere más deudas.

Compra, produce, consume y tira un montón de productos contaminantes y luego se queja de que en su barrio, su ciudad, su planeta, está lleno de basura.

Lleva el teléfono celular, la computadora portátil, el automóvil, al bosque, para disfrutar de la naturaleza y lamentarse de que se le desgaste la pila de sus múltiples aparatos electrónicos.

Sale a explorar otros pueblos y otras culturas, incluso en otros idiomas y se preocupa de que esté actualizado su GPS (Global Positioning System) para no tener que preguntar directamente a los locales cómo llegar a algún lugar o recomendaciones de cuáles sitios visitar.

Ahorra en comida, en libros y en actividades que podrían ser divertidas para luego gastar (invertir, dice en ocasiones) en gasolina, alcohol y en compañías aburridas.

Invierte su dinero, que le tomó mucho tiempo de trabajo, en aparatos de ejercicio para los que luego no tiene tiempo de usar, por estar trabajado para pagar sus deudas.

Se queja de que los automóviles son un estorbo en su camino para luego subirse a uno de ellos y estorbar el camino de muchos otros.

Camina poco y comienza a cansarse a los pocos pasos, así que mejor deja de caminar y pide que lo lleven sentado en algún vehículo de motor que contamina el aire que respirará.

Se queja de que los demás son ignorantes y no sabe por qué.

Propone grandes estrategias para mejorar la educación y espera que sean las maestras y los estudiantes los que las apliquen, sin estudiar ni sus consecuencias ni sus costos ni las dificultades para su puesta en práctica.

Quiere aprender un idioma diferente pero no quiere viajar al lugar en que se habla y en donde se escribe en ese idioma hasta que esté lo suficientemente familiarizado e inmerso.

Quiere aprender a decidir y no se decide por la cuál será el mejor método para comenzar.

Quiere que los demás obedezcan las reglas pero no se sabe ni las básicas de convivencia con los demás.

Ya ven cómo es la gente, tan interesante y contradictoria…

Cambio de horario y cronotipo

Alma Dzib Goodin

Cada año diferentes países mueven sus relojes para ganar un poco más de luz natural, por lo cual se suele adelantar los relojes una hora a principios de primavera y se retrasan en el otoño. La idea que venden a la población es que con ello se ahorra electricidad, aun cuando puede haber otras razones, por ejemplo, homologar los horarios.

En algunos países, esta acción tiene mucho más sentido que en otros, ya que el día dura menos, por lo que llega un momento en que la luz del día solo dura entre 8 y 6 horas, o incluso menos entre más al norte de los continentes se esté. Sin embargo, al sur, debido a la rotación terrestre, la luz del día puede durar hasta 12 horas. En México se gana un poco de luz durante el cambio de horario de otoño, lo cual puede ser fabuloso, pero el cuerpo humano requiere un poco de tiempo en ajustarse al cambio. Aunque se ajusta mejor durante el otoño a diferencia del cambio durante la primavera.

Aun cuando estos cambios, pudieran ser favorables en términos económicos, en términos biológicos resultan un poco más complejo. Por ejemplo, diversos estudios muestran que la falta de sueño afecta el desempeño académico de los estudiantes, esto se debe a algo llamado cronotipo, que se refiere a los hábitos de sueño-vigilia que cada uno desarrolla desde el momento de nacer. Cuando niños, los ciclos son más largos, y se pensaba que estos dependían de los hábitos que los padres van desarrollando en los hijos desde pequeños, mismos que durante la adolescencia se modifican, permitiendo a los adolescentes permanecer despiertos por más tiempo durante la noche, pero dejándoles sin ánimo para despertar por la mañana. Dichos patrones si bien son determinados por el ambiente, tienen una gran influencia genética y fisiológica.

De ahí que el cambio de horario no implica solamente ganar o perder una hora, sino una adaptación biológica. Todos aquellos que hayan viajado a un huso horario distinto, saben que solo una hora produce algo llamado jet lag, que también se conocido como disritmia circadiana, que se define como un desequilibrio producido entre el reloj interno y el nuevo horario que se establece cuando se viaja a través de los husos horarios.

Al principio se analizó solo la discrepancia del reloj interno entre los viajeros, pues se produce un cambio brusco, sin embargo, desde hace algunos años se han analizado los efectos en la población en general.

Una de las áreas estudiadas con mayor dedicación, es la relación entre el proceso del sueño y el aprendizaje. Se sabe hasta ahora, que algunos circuitos a nivel cerebral están compartidos por ambos procesos y que la memoria se consolida durante el sueño. Se han identificado a nivel metabólico y proteínico las necesidades que un cerebro que aprende, requiere para crear los procesos cognitivos no solo a nivel conceptual, sino motor.

Se observa por ejemplo, que la falta de sueño bloquea el recuerdo y con ello evita el aprendizaje en niños, por lo que ha de considerarse que el cambio de horario puede afectar el desempeño de los estudiantes. Aunque se establece que el cambio de una hora puede implicar solo una semana de adaptación, algunas personas no logran ajustar al cambio de horario durante la primavera. A diferencia, durante el otoño es más fácil la adaptación, sin embargo, entra en juego otro factor que es el frío, y se sabe que el frio nos invita a quedarnos un poco más de tiempo en una cama caliente.

Entre los adultos, el cambio de horario afecta de formas menos sutiles, pues se encuentran personas que son particularmente sensibles a la luz, con lo que los días nublados y el cambio de horario son una combinación propicia para la depresión; esto debido a la disminución de luz solar, por lo que las personas que pueden verse afectadas son aquellas que salen de casa antes del amanecer, y regresan al anochecer, a lo que se agrega el stress del tráfico de las grandes ciudades.

Tanto los desórdenes educativos como depresivos se producen debido en parte, a la dificultad del cuerpo para producir melatonina, que es una hormona secretada por la glándula pineal en el cerebro, la cual ayuda a regular los ciclos circadianos, que se refieren al reloj interno de 24 horas que juega un papel crítico en los procesos de sueño y vigilia.

Si bien los niños y los adultos mayores son particularmente sensibles a los cambios en los horarios, como ya se mencionó, la población entera puede ver alterados los ciclos de sueño-vigilia y consumo de alimentos. Ante lo cual debemos ser pacientes, pues algunas personas requieren de varias semanas para aceptar el cambio.

Pasatiempos

Jorge Valencia

Si las acciones nos definen, tener un pasatiempo significa asumir un carácter y una personalidad. Ser consecuente con una manía. Confesar al mundo una obsesión.

Hay quien colecciona objetos inútiles: escudos del América o monitos de Mickey Mouse. Otros se proponen ver todas las películas posibles; el cable no les basta y alquilan también Netflix. Otros más compran zapatos que rara vez se ponen. Lo dicen con orgullo: "tengo 400 pares". También, una compulsión. Comprar es un pasatiempo costoso por donde se mire. Todo lo adquirible resulta accidental y prescindible excepto para la constitución de la naturaleza del comprador: su esclavitud es voluntaria.

Un pasatiempo presumible consiste en leer. Algunos lo vociferan con la necedad de un profeta canónico. La "superación personal" es también una lectura inútil y perjudicial: hace creer que todo es posible: desde adelgazar hasta convertirse en multimillonario. Ese pasatiempo pueril lo compensa el que duerme. El que gusta de ver futbol es un deportista en ciernes, un proyecto de individuo sano. Sin serlo. La buena lectura no induce a leer sino a vivir. Por eso quien tiene el hábito prefiere no decirlo.

Hitler mataba personas. O mandaba hacerlo. Otros fuman. Otros practican la bulimia: comen y vomitan con una costumbre higiénica y puntual. Hay vicios que también son pasatiempos: comer de todo, todo el tiempo, suple la monserga de resolver otros pendientes. El gordo es un ser eternamente insatisfecho. El que bebe, el que fornica sin hartazgo... Lo que hacemos es lo que somos.

Las abuelas coleccionan recuerdos. Tienen más fotos de las que son capaces de mirar. Y dedican muchas horas a hacerlo. Algunas usan lupas y pañuelos desechables para llorar a sus anchas.

Pasear con el perro es un pasatiempo feliz. Es saludable para todos. También para quien observa desde el balcón de un apartamento altísimo. Recuerda la libertad. La evolución. La amistad.

Lavar el coche se acerca más a una dependencia vanidosa. Supone el cometido del engreimiento. Conectar con esmero las bocinas al reproductor MP3, el aromatizante de pino, las vestiduras brillantes... Tanta limpieza es anormal en un coche. Qué tiempos aquellos del peluchito y la "klinera". Cuando el coche se acondicionaba para la comodidad, no para pasar por pudiente.

Escribir es también un pasatiempo. Se realiza por catarsis o incapacidad social. Escribe el que se queda en casa, sin plan. El que necesita ordenar sus emociones y no le alcanza para el psicólogo. Lo único ejemplar es la voluntad: alcanzar el compromiso de las 400 palabras. Y, desde el balcón, ver a alguien que tiene el pasatiempo de pasear al perro. Esa es libertad. Pero rara vez la libertad se considera un pasatiempo sino un exceso cuestionable.

Los problemas para desarrollar proyectos de innovación educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La innovación educativa es un asunto de las buenas modas académicas, atrás de dicho concepto se esconden cuestiones como las del cambio y la mejora educativa, el develamiento de los hilos ocultos que permiten esconder una realidad alienante, transformar una realidad determinada y todo lo que esté relacionado con la subversión del pensamiento y de las acciones se vincula con el acto de innovar.

La innovación también nos lleva a penetrar en un complejo proceso de buscar alternativas o formas diferentes de desarrollar la práctica, la gestión de los aprendizajes y la vinculación entre los sujetos de la escuela y de todos ellos con la sociedad.

El arraigo de la cultura educativa tradicional tiende a mirar los problemas y detenerse en ellos como elementos constitutivos de una realidad a la que se concibe de una sola manera y que no es posible cambiar, la magia de la innovación es que flexibiliza el pensamiento y en donde hay problemas, se conciben como áreas de oportunidad para la acción, la intervención, el cambio y la mejora como ya se dijo.

Regularmente los contextos en donde se ubican las escuelas y las escuelas mismas no son del todo favorecedoras, estamos ante escuelas entronizadas afectadas por divisiones, por proyectos escindidos en muchas ocasiones poco viables o con el reiterativo de lo que sirvió en otro tiempo y en otro lugar.

Los tres principales problemas de la educación básica, siguen siendo: problemas de lectura, de aprendizaje de las matemáticas y de rezago, retención de alumnos o problemas en los aprendizajes en general.

La práctica de los educadores después de ser sedimentada en los primeros cinco años de servicio, (tal como nos aporta Denise Vaillant), ya no se mueve o se mueve muy poco, por lo tanto la innovación de las prácticas educativas implica, no sólo desear el cambio, definirlo con claridad también implica sentar las bases para seguir una ruta para conseguirlo. Los docentes que intentan innovar su práctica educativa

no sólo deben preguntarse ¿qué pretendo innovar?, también y junto a ello ¿cómo poder hacerlo?, y como preguntas secundarias, con qué recursos cuento para conseguirlo o, cuál es el mejor camino para lograrlo, de qué manera puedo obtener mejores resultados educativos, etcétera. Preguntarse sobre la práctica ya es un incentivo de innovación. Ante las preguntas clásicas de ¿qué enseño, cómo lo enseño, con qué lo enseño, para qué lo enseño?, etcétera, la pregunta de innovación que los docentes debieran hacerse es: ¿lo puedo enseñar de otra manera?, esta otra manera de hacer las cosas es la veta primero en la imaginación y luego en las acciones de desarrollar proyectos de innovación.

Un proyecto de innovación educativa es una trayectoria significativa que los docentes trazan atravesando su práctica con la finalidad de realizar (de mejor manera) la propia práctica, obtener mejores resultados, cambiar una problemática, solucionar un conflicto etcétera.

La innovación es un ejercicio altamente gratificante para aquellos sujetos que se aventuran a vivirla o experimentarla. La innovación surge del corazón mismo de la práctica, del centro de la escuela o de la comunidad en donde se ubica cada centro escolar, no es posible realizar innovaciones de afuera hacia adentro, ni tampoco por encargo, ni por obligación. Toda innovación implica recurrir al sistema disposicional de cada escuela y de cada sujeto, querer hacerlo y tener ganas de cambiar algo, es el inicio del proceso del gran cambio.

Los docentes que innovan la (su) práctica educativa, son sujetos que acceden a una distinción que les da prestigio y seguridad profesional, se hacen hábiles para responder desde la práctica y no se consumen en los problemas sino que construyen soluciones y alternativas, aun en escenarios o en contextos adversos.

Noviembre

Definitivamente, hace falta en el país una consulta seria para debatir sobre la educación que requieren los mexicanos, este tipo de foros, para lo único que sirven es para darnos cuenta de lo bien que se llevan la SEP y el SNTE, pero no para abrir canales donde las ideas e inquietudes de los diversos sujetos de la educación puedan ser escuchadas.

Jaime Navarro Saras

Día de Muertos y el colonialismo educativo

Jaime Navarro Saras

Da gusto que de unos años a la fecha el día 2 de noviembre no pasa desapercibido en la mayoría de escuelas mexicanas, principalmente las del nivel básico (preescolar, primaria y secundaria). En toda la semana previa a este día se preparan altares dedicados a múltiples personajes (Pedro Infante dejó de ser el favorito), los docentes de educación artística, español, historia y uno que otro se responsabilizan de coordinar a los estudiantes.

Muchos altares son memorables por todo lo que provocan, logran incorporar a la comunidad y las actividades van más allá de los altares, presentan obras de teatro, exposiciones de pintura, dibujo y escultura, imprimen revistas y boletines con calaveras (textos satíricos) dirigidas a personajes cercanos y nunca faltan las de políticos, artistas y deportistas famosos.

Al parecer cada quien ha hecho su parte, las autoridades educativas, los maestros, alumnos, padres de familia y hasta la propia Iglesia (incluso James Bond), finalmente entendieron que son más amigables las Catrinas y las calaveras que los monstruos terroríficos de Hollywood y la violencia desmedida que significan para darle un sentido comercial al Halloween.

Sabemos que el festejo de muertos en México tiene sus orígenes en Europa, es un híbrido pero mucho más cercano a nuestras raíces mestizas del siglo XVI que al colonialismo anglosajón actual.

El asunto central es justo eso, de cómo hacer conscientes a los alumnos del colonialismo educativo y cultural en que viven, de la normalidad con que asumen el consumo de marcas, música, cine, hábitos alimenticios y la ficción de que son presa a través de los medios de comunicación, el uso de las redes sociales y tantas cosas por el estilo.

Junto a ello las políticas públicas del gobierno para que nos parezcamos más a un modelo homogéneo de sujeto, que hablemos inglés, que comamos inglés y que pensemos en inglés. Que reduzcan la

currícula donde descansa la preservación de la memoria y la valoración de nuestra historia por asignaturas que intentan mecanizar a los sujetos en lugar de formarlos más críticos y creativos.

Nuestros alumnos cada vez llegan a la universidad con menos competencias para desarrollarse como profesionistas, lo común es una carencia de información, con graves lagunas para redactar textos, con mínimos referentes históricos, con mal gustos culturales, etcétera.

Con esta reforma educativa no es posible lograr cambios a corto plazo, a estas generaciones lo que les falta (entre otras cosas) es hambre por aprender y saber valorar lo importante que resulta una educación que les dé respuestas, que les provoque el deseo por un futuro esperanzador y que les permita asumir la responsabilidad de ello.

Lo realmente rescatable de este día es que por esta vez, el Halloween perdió la batalla con la Catrina de Posada y eso suena bastante bien.

La escuela es aburrida, lo siento

José Manuel Bautista Vallejo

Es duro reconocer que la escuela es aburrida, pero es necesario afirmarlo para poder actuar.

Lo primero que hay que hacer para abordar esta cuestión es, como dice Ken Grover, preguntar a los alumnos. Recuerdo que Daniel Pink afirma lo mismo, luego estamos ante algo poco frecuente, por eso hay que recordarlo. Hablaremos otro día por qué se pregunta poco a los alumnos.

Grover hizo tres simples preguntas a los alumnos: 1) ¿Qué te gusta de la escuela? 2) ¿Qué no te gusta? 3) Si crearas una escuela nueva, ¿cómo sería?

La escuela es un inmenso interrogante hoy porque el viejo modelo de "escuela para la fábrica" se resiste a cambiar. De poco sirve que se dirijan voces de todo tipo a la escuela afirmando que la educación, también el aprendizaje se recibe tanto dentro como fuera de la escuela. Esto parece no entenderlo quienes diseñan a diario la educación, proponiendo contenidos y metodologías tan ineficaces como aburridos.

¿Tiene sentido repetir contenidos en la casi totalidad de las materias en la Educación Básica o Primaria hasta comprobar, como un hecho visceral, que no se ha logrado retener la inmensa cantidad de esos contenidos? ¿Cuál fue, por tanto, la verdadera utilidad del tiempo empleado?

Cierto, no obstante, que no estamos hablando ahora de la utilidad de los contenidos que se enseñan en la escuela, ni de la cara de póker que se te queda cuando recuerdas que pasaste la friolera cifra de, al menos, 18.000 horas en la escolarización obligatoria, incluyendo la pre y la postobligatoria, excluyendo el tiempo dedicado al estudio y deberes fuera del tiempo escolar, dato que heriría sensibilidades.

Lo contrario de una escuela aburrida es una escuela atractiva.

Cuesta imaginar la escuela de dentro de 50 años, aunque deberíamos ir dando pasos en firme hacia esa escuela necesaria por venir.

La misma debería contener, indefectiblemente:

1) Tecnología informática y otras formas de tecnología como la mejor manera de asomarnos al futuro.
2) Espacios para aprender haciendo como el mejor antídoto ante la escuela pasiva y durmiente.
3) Una mejor relación con los derroteros sociales y ciudadanos, para dar permanente y actualizado sentido a su discurso.
4) Y un verdadero protagonismo al alumno para que todo lo que "toque" dentro y fuera de la escuela lo convierta en aprendizaje.

Diarios de estudiantes de primer semestre de licenciatura en educación preescolar

Mario Ramos Carmona

Los diarios de las alumnas son en un principio sencillos y básicos sin descripción de personas, eventos o cosas, incluso dejan de mencionar algunas actividades que se realizaron en el salón. No hay descripciones ni diálogos sólo referencias de actividades que se realizaron. Por estos escritos desfilan nombres de actividades, de cosas que se hicieron, pero sin descripción de cómo es la persona o cómo es el salón de clases. Pero también hay otros diarios que sobresalen por la minuciosidad de su redacción y la descripción de personas, situaciones, olores, sabores y acciones que se llevan a cabo. En esos diarios se detallan movimientos físicos, reacciones de las personas, acciones físicas que realizan, tiempos en que se llevan a cabo, trayectos de actividades.

Así podemos clasificar los diarios que se han realizado hasta ahora en tres modelos: en primer lugar aquellos básicos que no pasan de nombrar las actividades que se realizan sin describir, narrar, ni rescatar ningún diálogo de los sucesos en clase. En segundo lugar los intermedios que narran los sucesos de la clase y hacen pequeñas descripciones de situaciones, pero donde hay todavía una superficial descripción y, en tercer lugar, los diarios sobresalientes donde se describen acciones, personas y sucesos siguiendo una narración cronológica de los hechos que se fueron dando en clase.

De esta manera, tenemos un ejemplo de este primer tipo de diarios que todavía está en una etapa básica y sólo nombran algunas cosas que se realizan pero es una narración superficial: “La clase comenzó con una dinámica para aprender nuestros nombres, primero tuvimos que poner todas las sillas en círculo y después el maestro se presentó, luego comenzamos a decir todas nuestros nombres más aparte el de todas las compañeras que ya habían pasado, algunas recordaban todos los nombres pero otras no, algunas les costaba más trabajo”.

En cambio en este otro fragmento encontramos un poco más pormenorizado el relato del diario, ya se describen los sujetos que intervienen en la acción, menciona el ambiente de la clase, algunas situaciones del contexto que influyen en las actividades que se llevan a cabo. Estos serían los diarios que clasificamos como intermedios. “El día de hoy estuvo muy caluroso el clima y el sol fuerte, nada nublado, el salón olía a pastel ya que era el cumple de Andrea y acabábamos de festejarle con pastel y algunas aun estábamos comiéndolo, era como cheescake de zarzamora, estaba muy rico la verdad”.

En el caso de los diarios que hemos llamado sobresalientes encontramos diálogos y una mayor descripción de los sujetos, en estos relatos se menciona cómo van vestidos y algunas características físicas, además se describen detalles más finos de la situación como las actitudes, las reacciones de los participantes y algunos diálogos que se dan entre ellos: “Comencé a observar al profesor, no lo disimulaba por lo cual mi compañera de un costado me miró con rareza. Le explique el porqué de mi actitud: Estoy viendo cómo viste el profesor para anotarlo en el diario.” -le dije. Ella sólo respondió: “Yo no anoto eso.” -y le contesté que el profesor había indicado que quería que registráramos incluso eso. Terminó nuestra discreta charla y continuamos con nuestras actividades. El profesor vestía una playera tipo polo en tono gris y sobre ésta una chamarra deportiva marca Adidas de cierre sin abrochar color negra, azul rey y con rayas blancas verticales en los brazos, además un pantalón de mezclilla azul oscuro sostenido con un cinturón negro de cuero, zapatos negros de agujeta y como pequeño detalle, un bolígrafo blanco atorado al cuello de su playera. Al terminar de observarlo con obviedad, escuchaba los consejos que nos proporcionaba para una mejor y fácil realización del diario, nos mencionaba que usualmente los investigadores y/o científicos hacían anotaciones sobre lo sucedido para no olvidar los detalles y posteriormente en ese mismo día/noche, con los recuerdos frescos y apoyados en sus apuntes reconstruían los momentos redactándolos en sus respectivos diarios”.

¿Qué son las contingencias y para que servirían?

Carlos M. García González

Un suceso que puede suceder o no, especialmente un problema imprevisto. También la posibilidad de que suceda o no. La contingencia es un acontecimiento no previsto pero probable. ¿Para qué sirven? Se dice que cuando una persona enfrenta una contingencia tiene que modificar el comportamiento previsto o desarrollar una acción motivada por la irrupción de la contingencia en cuestión. Todo esto y más nos dicen los diccionarios. Pero como dijo el sistemático Jack el destripador: vámonos por partes.

Por un lado nos debería llamar la atención que la cualidad de contingente se aplique a un problema, y a un acontecimiento no previsto. Por otro lado, y esto es lo que interesa destacar, sea el individuo, una institución o la población en su conjunto; se debe modificar el comportamiento en función de un cálculo racional de probabilidades. Esto es: realizar una acción necesaria para anticipar y resolver dicho problema o acontecimiento. Pero cuando en nuestra hermosa república se habla de contingencia, ésta ya pasó. Y en lo que ya se considera como un hecho o comportamiento normal, se actúa una vez que el acontecimiento forma parte del pasado. El árbol ya se cayó sobre los autos, las alcantarillas ya se taparon por la basura que tira la gente en la vía pública sin pensar en las consecuencias, etcétera. En otras palabras, tenemos serias fallas en la costumbre de prever. Solo recientemente y a punta de golpes, dados por la Naturaleza, estamos aprendiendo que son las contingencias y para qué sirven.

Pero como los enanos empezaron desde chiquitos, van dos ejemplos cotidianos. El primero, en la ciudad de Guadalajara hay una vía llamada periférico que circunda la ciudad. Habrá que aclarar que esta vía además de darle casi toda la vuelta a la zona metropolitana, también es libramiento y distribuidor vial y vía rápida (todo, por el mismo precio); pero la existencia de semáforos y el que esté incompleto, cancela el apelativo (el nombre, pues) de vía periférica. Regresando

al tema de las contingencias, en años recientes colocaron cámaras para aumentar la seguridad de todos los choferes que circulamos por ahí. Pero como somos dados a evadir la contingencia de la ley, lo que hacemos al acercarnos a un punto en donde se colocan cámaras para enviar una fotografía del exceso de velocidad, es reducir la velocidad solamente en donde están las cámaras (el límite máximo en los dos carriles centrales es ochenta y el mínimo en el carril derecho en sesenta y hay un rango de tolerancia de más o menos diez kilómetros por hora). Esto ocasiona que en los carriles de ochenta se circule a sesenta y en los de sesenta a cuarenta. Los que iban a ochenta frenan hasta menos de sesenta, los que van atrás disminuyen de sesenta a cincuenta y el de atrás a cuarenta… y así hasta que por exceso de evasión de la contingencia el tráfico se hace lento a vuelta de rueda, todo esto porque algunos se creen más listos que el reglamento y la cámara y calculan evitar la contingencia frenando el tránsito de todos los que van atrás. La solución, lo sabemos, es conducir por el estrecho acotamiento a ochenta para rebasar a todos por la derecha, bonito ejemplo ¿no? Para los más alfabetizados en la tecnología hay aplicaciones de celular que avisan en dónde están situadas las cámaras. Pero el asunto es que nuestros aprendizajes no nos entrenan para modificar el comportamiento ante una situación, solo para evadir las consecuencias. Manejar con precaución, implica no rebasar el límite de velocidad y sobre todo recordar que en el otro vehículo hay otro más o menos semejante que también quiere llegar a tiempo y bien a su destino. Si nuestros aprendizajes fueran así, no se necesitarían esas evidencias de nuestra ausencia de prevención y manejo de contingencias que representan la costumbre bárbara característica de pueblos incivilizados: me refiero a los topes. Los topes están ahí porque las cámaras de foto-infracción son más caras, y cuando funcionan requieren mantenimiento y prevención y por tanto tampoco sirven todo el tiempo. Los topes, decía, son la evidencia de nuestra barbarie. La señora autoridad razona: como ya hay un reglamento y están marcados los límites de velocidad pero la gente no les hace caso, en consecuencia para que respeten la ley les ponemos un lindo tope o

como mi compadre tiene una fábrica de ellos colocamos varias filas y hacemos de la inseguridad y falta de civismo un jugoso negocio para mí y mi compadre; así quieran o no se detendrán. Los que tienen prisa y camionetotas, sean hombres o mujeres los brincan porque para esos choferes la ley está por debajo de la marca de su troca.

Va el segundo ejemplo. Otro bonito ejemplo cotidiano lo encontramos en las aulas. Cuando el/la crédulo o crédula docente les solicita al estudiantado que prevean la siguiente clase porque se trabajarán situaciones o problemas de geometría y requieren modificar su comportamiento para llevar sus escuadras, regla, compás y transportador… sabe lo que va a suceder pero cándidamente les pregunta llegada la fecha ¿trajeron su material? Sabemos lo que sucederá: muy pocos se acordaron y la mayoría ya saben que no pasará nada. Y esto es lo que aprendemos: qué no hay contingencias ante nuestra falta de previsión. Es decir, nuestro aprendizaje de las contingencias es débil, evasor y por tanto no tiene consecuencias que nos eduquen a realizar un comportamiento previsto. Así, al estudiantado se le llamará chiquillos y chiquillas, porque es necesaria su perpetua condición de infancia para imponerles imágenes de partidos, candidatos y políticas como si la población no hubiese rebasado esta etapa; y sí, tienen razón, esto si les salió bien contingentemente.

Entonces, ya sea para manejar un carro (como le dicen a todo automotor), cumplir con deberes escolares, dejar de poner cara de ¿era para hoy? Y sobre todo para participar en esa utopía que se llama Estado de Derecho, el aprendizaje de las consecuencias o contingencias para nuestros actos es funcional para esa utopía. Si así fuera, no habría necesidad de la ley 3de3, o de topes en las calles (como si con los baches no fuera suficiente), o cámaras de fotografía para tener evidencia de que efectivamente hubo una infracción, o de volantas anticonstitucionales para revisar documentos o aliento alcohólico. Ya deberíamos saber que entre más ley hay menos orden: me refiero a que entre más ciudades judiciales, más patrullas, exámenes de desconfianza (si la hubiera, no serían necesarios), más reglamentos, armamentos, proclamas y catecismos no tenemos más seguri-

dad, sino más miedo. Para esto sirve el entrenamiento en contingencias; para evitar vivir en la barbarie bajo un estado de autoritarismo blando, que solo se pone duro contra la población cuando ésta exige la aplicación de las contingencias de la ley, o para acabar con una ley que cubrirá los actos impunes por décadas, hasta el olvido. Para esto también sirven las contingencias.

El desencanto escolar

Carlos Arturo Espadas Interián

Los niveles de deserción son altos en nuestro país. Se ha comentado que a los estudiantes no les gusta la escuela. Cuando se les pregunta responden que quisieran métodos más dinámicos, más divertidos, ¿cómo? No lo saben, solo que sean divertidos. Así les gustan las clases relacionadas con todo, menos con sus campos disciplinares, las cuales les resultan aburridas, por no decir pesadas.

Lo cierto: se ha perdido el sentido a la escuela y no tanto por los métodos que resultan contrastantes con respecto a la cultura actual e incluso con la educación que recibe la mayoría de los escolares en casa.

En otros países, obtener un nivel de estudios, sobre todo universitario, significa obtener un empleo muy bien remunerado; en estos países, la educación sigue siendo un mecanismo de "desclasamiento". Esto le da sentido a la educación.

En el nuestro, estudiar lo puede hacer casi cualquier persona, tenga o no interés real por el estudio; así nuestras aulas se llenan con jóvenes que no tienen claridad de lo que implica estudiar y de las condiciones reales que vive el mercado laboral en este momento histórico, menos de las implicaciones de la mundialización y de las consecuencias de no lograr unos buenos estudios universitarios.

En nuestro país existe una marcada ideología de apoyar a los estudiantes pero desde una perspectiva, a mi gusto: equívoca; no es el tiempo ni las experiencias posteriores las que van a educar a nuestros egresados, son las condiciones y situaciones que podamos brindarles en la escuela las que les ayudarán a crecer más, una vez que sean egresados.

Desde las lógicas de ayuda al estudiantado como una posición de "humanidad", lo que se está haciendo es sumir al país en el oscurantismo de la casi iletralidad. Es necesario como educadores generar una posición que permita reestructurar las prácticas educativas al interior de las universidades, repensar lo que implica la matrícula en cuan-

to al impacto del logro de los perfiles de ingreso y egreso, pues caso contrario, lo único que se logra es inflar las demandas en un mercado laboral reducido que continuamente eleva sus estándares académicos ante la relativa facilidad de conseguirlos.

No hace falta modificar las clases para que sean divertidas, es necesario repensar los perfiles de egreso pero para que respondan a las exigencias de la nueva era: la mundialización y por el otro, vincular la escuela con el mercado laboral para que un grado académico se vea reflejado no en la carrera por las credencializaciones, sino por los beneficios individuales y colectivos de ese perfil en el ejercicio de su profesión.

El desarrollo de prácticas profesionales en escenarios naturales de desenvolvimiento escolar

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como parte de los nuevos esquemas o las nuevas propuestas de formación de distintos profesionales y de los diversos campos disciplinares se ha ideado la realización de prácticas profesionales en ámbitos de desempeño y de desarrollo profesional.

Se definen a las prácticas profesionales como las distintas evidencias que manifiestan los estudiantes en formación de los distintos campos disciplinares y en donde a su vez se presenta la oportunidad de adquirir los conocimientos y las habilidades que en otras fases o en otros momentos del proceso formativo no ha sido posible desarrollar.

Las prácticas profesionales tienen tres atributos básicos:

- Se desarrollan *in situ*, a partir de la disposición de un ámbito específico que abre sus partes para dar cabida a los sujetos que se forman en situaciones muy similares a las que ahí se ofrecen.
- Tienen en el centro al sujeto en formación el cual manifiesta un alto nivel de disposición de hacer evidente lo que ha aprendido y de estar abierto a aprender lo que le hace falta.
- Son prácticas asistidas, supervisadas, evaluadas y retroalimentadas por un docente de la universidad de origen del sujeto que se forma. La asistencia a la práctica es fundamental para que el sujeto que se forma pueda distinguir qué aspectos son favorables del resto que le falta por desarrollar.

Las dificultades para el desarrollo de prácticas profesionales de sujetos en formación, son de varios tipos:

En primer lugar, hay instituciones que en su carácter de ámbitos receptores, no tienen del todo claro para que reciben a practicantes, no les ofrecen condiciones favorables para el desarrollo de la práctica

y por lo tanto en muchas ocasiones ésta queda caricaturizada a hacer como “dios puede” lo que cada sujeto puede desarrollar.

Una segunda dificultad está relacionada con el reduccionismo de la definición de la práctica. Se cree erróneamente que la práctica es demostrar habilidades instrumentales o del saber–hacer, dejando de lado los saberes teóricos, referenciales o actitudinales.

Y una tercera dificultad tiene que ver con el equipamiento en el seno de las universidades de todo un andamiaje pensado en ofrecer, atender y mejorar las prácticas profesionales de sus propios estudiantes.

La parte más provechosa de las prácticas profesionales y su desarrollo es que los sujetos incursionan en ámbitos muy parecidos a los que servirán de base para realizar el desempeño profesional y por lo tanto se trata de mejorarlos, innovarlos o garantizar cambios en su desempeño.

Próximamente en el Foro Regional de la LIE a realizarse en la ciudad de Guanajuato se discutirán asuntos como el propuesto. En dicho evento los alumnos de la LIE de la región centro occidente del país, presentarán sus proyectos y las dificultades y avances en su realización.

No aguantan ni tres vueltas…

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Un grupo de jóvenes de secundaria suelen acudir a una cancha de basketball a unos cuantos metros de mi casa. Hace ya varios meses, mi hijo, mientras caminábamos rumbo a la escuela, alcanzó a oir al profesor de educación física que les ordenaba: “tres vueltas a la cancha”. Un grupo de cinco muchachas comenzó a trotar y a los poco metros, una de ellas exclamó ¡ya me cansé! Mi hijo, todavía a varios ciclos lectivos de edad de la escuela secundaria simplemente se rió de ellas y me comentó: “no aguantan ni tres vueltas, qué flojas, no puede ser”.

¿Qué pasa con nuestros hijos y nuestros estudiantes y con los habitantes de nuestras ciudades que cada vez tienen menos actividad física? ¿Qué factores inciden en que, a medida que avanzan en edad retroceden en condiciones para realizar ejercicio? Las explicaciones son múltiples y es evidente que la escuela y los sistemas más amplios dedicados a la planeación de la educación física, el acondicionamiento de los espacios deportivos y de recreación en las ciudades y a la infraestructura urbana no son los únicos encargados de promover que nuestros niños, jóvenes, adultos y ancianos conserven niveles de actividad corporal que los mantengan sanos. Pero la escuela y varios de sus procesos periféricos sí tienen mucho que aportar a la educación para la salud.

La hipótesis que se desprende del comentario de mi hijo es que, a mayor edad de los habitantes de nuestras ciudades, menor es la cantidad de ejercicio que pueden realizar. Cabría añadir que existen diferencias por género (por ejemplo, suele suceder que los varones realicen más actividades deportivas que las mujeres, mientras que ellas se tornan sedentarias a edades más jóvenes). Pero hay variables como el estado de las aceras, la seguridad en los barrios, la cantidad de tiempo dedicado al trabajo y al estudio, inciden en el ánimo y el entusiasmo que podamos expresar por trasladarnos a pie a la tienda, la escuela, el trabajo.

Hay algunos inhibidores de la actividad física, como el hecho de que existan avenidas muy transitadas por vehículos de motor, servicios de transporte colectivo escasos, mala iluminación, superficies irregulares o peligrosas. La existencia de áreas verdes, distancias accesibles a pie o en bicicleta, las oportunidades de practicar deportes, no son responsabilidad única de las escuelas o de las asociaciones vecinales, pero la coordinación entre éstas y otras instancias en los ámbitos municipal, estatal, federal, ayudan a promover la actividad física.

Habría que explorar los espacios físicos aledaños a nuestras casas y nuestras escuelas: ¿se puede llegar a pie, en transporte colectivo, en bicicleta? ¿Hay condiciones para asegurar que el regreso no sea abrumador por la cantidad de vehículos o por las temperaturas extremas? ¿En qué medida las escuelas, los docentes y las asociaciones de padres y de vecinos pueden colaborar para diagnosticar y mejorar estas condiciones?

Las posibilidades de contribuir a que nuestros hijos, nuestros estudiantes, los vecinos de distintas edades, dediquen más tiempo a la actividad física y menos a los traslados en vehículos de motor, son enormes. Es posible comenzar por caminar nosotros mismos. Un paso y luego otro, en vez de ir sentados de un espacio en el que estuvimos sentados, para llegar a otro en el que también estaremos estáticos. Aumentar nuestros niveles de salud, reducir el estrés y los riesgos de obesidad y de enfermedades cardiovasculares está a unos pasos de distancia. Habrá que comenzar a activarnos en casa y desde ella hacia la escuela y nuestras actividades cotidianas y recreativas. Seguramente eso contribuirá a que aguantemos muchas más de tres vueltas a una pequeña cancha deportiva…

Repetir y repetir para aprender mejor

Alma Dzib Goodin

Mi mayor problema con los programas de estudio es que están cargados de información, misma que se ha de cubrir en un periodo muy corto. La probabilidad de que un contenido se atienda por más de una semana es mínima. Los niños pasan de una idea a la siguiente a la velocidad de la luz, sin oportunidad de analizarla, recrearla, o desmenuzarla.

Si bien el cerebro requiere de respuestas rápidas ante el ambiente, en el caso de los aprendizajes artificiales, se requiere un poco más de práctica, porque en términos cognitivos no tienen un sentido funcional. Es necesario no solo comprenderlos, sino darle sentido, y muchas veces practicarlos y repetirlos. El mayor problema es que se usa demasiado la versión audio-visual de los aprendizajes, es decir, los niños escuchan y ven las palabras, pero si no tienen la oportunidad de repetirlas y escucharlas con su propia voz, es mucho más complejo que los contenidos se procesen y se agrupen en los procesos ya conocidos.

Es cierto que existen miles de estrategias para hacer el aprendizaje más significativo, no lo aburriré estimado lector con la lista extensa de opciones, desde aquellos propuestos por la psicología cognitiva, hasta los que optan por las nuevas tecnologías, la verdad es que la pedagogía ha aportado mucho al cómo se aprende, de ahí que resulte difícil comprender la razón por la cual la educación insiste en ignorar todo ello, y atiborrar los programas de contenido, que además terminan en un examen de opción múltiple.

Me parece que la mejor manera de explicar esa disonancia cognitiva en otros términos, es pedir a una mariposa que aprenda a volar, pero su examen para saber si ha aprendido a volar, sea sacando la basura, porque nada tiene que ver con la necesidad de volar, y sobre todo, no tiene sentido funcional. Los niños pueden repetir las tablas durante dos semanas, cuando se les pide que las usen al hacer una compra, no pueden dar la respuesta de manera automática en un contexto real, porque solo lo han repetido de manera artificial, y no han visto un uso práctico.

En este sentido, las repeticiones no deberían ser acciones en el vacío existencial, sino respuestas en el ambiente específico en que se emplean, de tal suerte que los padres ayudarían mucho más que las tareas extensas, que se hacen por hacer, por llenar el cuaderno, por entregar a cambio de una palomita o de un punto que ayude para el examen. El medio ambiente es el medio más adecuado para crear redes de conocimientos, pero los niños no cuentan con esa oportunidad.

De ahí que repetir y repetir, se vuelve una parte imprescindible del proceso de aprendizaje, desde los conocimientos conceptuales, procedimentales o motores, pero todo pierde sentido, si la repetición no está dada en un ambiente específico, esto debido a que el proceso de memoria tiene un espacio finito, no podemos recordarlo todo. Aquellos que pueden, tienen una obsesión por temas específicos y aquellos que además no logran olvidar, no la pasan nada bien. Como ejemplo, puedo mencionar el trastorno por stress post-traumático.

Ahora bien, repetir, no es igual a recordar de manera textual. Menciono esto porque la educación fundamenta su proceso y éxito en la memoria. El niño debe recordar el contenido casi de manera textual, pero a nivel cerebral, esto no tiene sentido, la información se ajusta a las necesidades del sistema y se adapta a las necesidades del medio. Esto tiene mucho más sentido evolutivo que repetir textual algo fuera de contexto.

El aprendizaje es la respuesta de las especies ante el contexto, pero la escuela es un espacio artificial donde se adquieren los aprendizajes, pero será el entorno cultural del niño donde se adquiera sentido de aquello que se ha aprendido. De ahí surgió la idea de las tareas, pero siguen siendo un espacio aún más artificial, pues la única retroalimentación es una palomita, si acaso el maestro se toma la molestia de preguntar por ella.

En resumen: la repetición es una parte sustancial del proceso de aprendizaje para que el alumno sea capaz de consolidar lo que aprendió, pero en un mundo donde se tomen en cuenta las teorías científicas, esto debería darse en un contexto adecuado, por ejemplo las operaciones matemáticas deberían usarse durante los intercambios comerciales cotidianos, la geografía durante los viajes a casa, y el len-

guaje en las charlas cotidianas. Hasta ahora la educación ha dado el mayor peso a la medición del aprendizaje a la memoria, sin considerar que esta es finita y que siempre va a modificar los contenidos, motivo por el cual, aunque el niño sea capaz de dominar un contenido, si en las respuestas de opción múltiple no se encuentra la palabra clave que optó por recordar, sin importar cuanto comprendió el contenido, está destinado a fracasar. De ahí que los padres tienen una gran responsabilidad de apoyar en el aprendizaje de los niños, empleando los aprendizajes en los entornos adecuados, sin duda todo tendría más sentido en la cabeza de los estudiantes.

Nombres propios

Jorge Valencia

Resulta paradójico que nuestro mayor rasgo de identidad, el nombre propio, sea una imposición. Nuestro nombre fue escogido por nuestros padres bajo criterios poco claros y cambiantes.

Hay quien rotula a sus hijos con el sino de su propio apelativo, por seguir una tradición. El hijo está condenado a utilizar un eterno diminutivo: será "Eduardito" a los 50 años. Peor es cargar el número romano: "Eduardo I" el abuelo; "Eduardo II" el hijo y "Eduardo III" el nieto. Ofrece una reminiscencia real que poco tiene que ver con castillos y abolengo sino con egolatría y necedad. Sobre todo cuando no se trata de "Eduardo" sino de "Prisciliano".

Cuando las familias se componían de 15 hermanos, los padres apelaban al destino: bautizaban a las criaturas según el martirologio. "Pedro" o "Pablo" significaba tener buena suerte; en cambio, "Pánfilo" o "Mónico", una justificación para el rencor.

Una salida fácil es ponerle al niño el nombre del tío y luego elegirlo para padrino. Se matan dos pájaros de un tiro: "Luisito" es el ahijado del "tío Luis".

Tener un nombre es asumir un símbolo. "Cuauhtémoc" representa la persistencia por una cultura vencida; "Alejandro" es el conquistador. "Sócrates", el que todo lo sabe. Existen los "Beethoven", "Washington", "Espartaco"... Que recuerdan la afición artística de los padres o su gusto por lo exótico. Bien podría ser "Ponce" (por Manuel M.), "Hidalgo" (por Miguel) o "Cuitláhuac", si se tratara de sus atributos.

Los citados, al menos son ilustres. Es poco agradable encontrar nombres extranjeros difíciles de pronunciar e imposibles de escribir: "Jeannette" o "Wolfgang" presentan problemas gráficos. Faltan muchos años para alcanzar su castellanización, como ocurrió con la mayoría de los que ahora pertenecen a nuestra tradición. "Jorge" es griego; "Alberto", alemán y "Guadalupe", árabe. El tiempo se encargó de su adaptación a nuestra fonética.

Quien no lo sabe, bautiza a sus hijos como “Iván”, “Johann” o “Johnny”... Cuyo origen es “Juan”. Por lo tanto, llamarse así en Rusia, Alemania, Inglaterra o España es llamarse igual.

El afán de originalidad lleva a algunos a caer en el exceso de poner a su hijo el sabido “Aniv de la Rev”. O bien, “Kárloz” que, por más raro que parezca, sigue sonando a “Carlos” y es la misma cosa.

Más sutil resulta la cacofonía que los padres infringen a sus hijos sin percatarse. Llamarse “Genoveva Vivanco” es obligar una dificultad de por vida. Peor aún “Mónica Galindo”: el “bullying” está garantizado.

Nadie puede esperar que a “Francisco” no le digan “Paco”, a “Antonio”, “Toño” ni a “Mercedes”, “Meche”.

Aunque no lo determina, el carácter de alguien se inclina hacia lo que significa su nombre. Llamarse “Dolores” invita a padecer un malestar constante; “Socorro” es un clamor al aire y “Aniceto” motiva a la misantropía. En tal caso, se augura una psicopatía.

Si nombrar las cosas implica un acto de sometimiento, bautizar a un niño es definirlo para siempre. Apostar por un desenlace. Aunque se realice desde la inconsciencia o desde una estética retorcida que los años, las experiencias de la persona, justificarán. Todos los nombres propios son sinónimos de “paciencia”, un género cinematográfico en espera de exhibición.

Las preguntas de la reforma educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En los días que pasan de nueva cuenta el gobierno de Enrique Peña Nieto sigue empeñado en incidir en la reforma educativa, él dice que son más las cosas que se le critican que aquellas que tiene a favor. La propuesta de reforma educativa en México ha sido una iniciativa forzada, sin apoyo de la base que hace la educación, sin legitimidad de los investigadores y académicos, se ha quedado sola en los rincones del poder. Aun así la reforma genera preguntas que no se responden. Planteo las siguientes:

¿Por qué no se dialoga con la reforma. Si uno de los fines de la reforma es generar un clima y una cultura de diálogo, porque la reforma se niega a dialogar desde si misma?

La ausencia de dialogicidad es uno de los elementos más desfavorable de la reforma, si en el proceso de gestión e implementación se hubiera abierto a dialogar hubiera ganado adeptos y consenso en el camino. Pero no ha sido así, se ha puesto por delante la fuerza a la razón y a la capacidad de convencer.

¿Por qué la reforma educativa no incluye entre sus contenidos las posiciones en diferencia, las críticas de los intelectuales y de los maestros?

Nunca como ahora una iniciativa gubernamental en educación había recibido tantas críticas y señalamientos como es el caso de la reforma educativa mexicana, ante una sociedad más informada y con mejor nivel académico, los cuestionamientos a la REM han sido de fondo con su respectiva contrapropuesta, Sin embargo, desde los espacios del poder y de la autoridad educativa no se han querido escuchar dichos señalamientos ¿por qué? No lo sabemos, es otro de los puntos que no se ha querido aclarar desde el poder.

¿Lo que se pretende verdaderamente es mejorar la calidad con el curso de acción de la reforma educativa?

La mejora de la calidad educativa es uno de los slogans de la reforma educativa, pero no ha pasado de eso, de escaparate publicitario, las medidas y las acciones tomadas para mejorar el servicio, las condiciones de vida y de trabajo de las escuelas y de los maestros han quedado sólo en retórica. Incluso este gobierno no tiene claro su concepción de calidad educativa en el marco de la reforma.

¿Qué se busca con la obsesión por la evaluación?

Desde el inicio se ha hecho manifiesto una especial obsesión por la evaluación, la evaluación como recurso de varita mágica. Y como decía Arnaut, de no evaluar nada ahora se pretende evaluar todo, sin haber creado las mediaciones para tal efecto, esto ha tensado al sistema educativo de tal manera que no existen condiciones para dejar pasar las imposiciones de esquemas de evaluación como el que pretende la reforma.

Así las cosas, las preguntas de la reforma siguen sin respuesta, ¿a quién le toca responder? Se supone que a la autoridad educativa federal, pero ellos por estrategia han sido los primeros en evadir los cuestionamientos y su silencio es por incapacidad y por omisión.

El SNTE: presente, pasado y ¿futuro?

Jaime Navarro Saras

Hace unos días se dio a conocer la entrega de 650 millones de pesos (en los últimos tres años) por parte de la SEP para que el SNTE, palabras más, palabras menos, promocionara las bondades de la reforma educativa, dicha noticia no es más que la evidencia de lo que ya sabemos, la actitud de Juan Díaz de la Torre y todo su séquito ha sido de comparsa y patiños chafas de un pasquín carpero.

Haciendo un recorrido retrospectivo del SNTE, podemos decir que ha sido congruente porque siempre va de la mano del gobierno sea cual sea éste, primero con el PRI, después con el PAN y nuevamente con el PRI. Con los años y al no asumir una autonomía en defensa de los trabajadores, se convirtió en una especie de amante incondicional, por momentos maltratada, golpeada, ninguneada, premiada, pero siempre lista para lo que mande el patrón… bañadita y de buen ánimo.

De Juan Díaz se han dicho muchas cosas, casi todas con sello de ministerio público, principalmente lo que tiene que ver con las oscuras finanzas del SNTE y los delitos con que acusaron a Elba Esther Gordillo, sin embargo y por acuerdos muy al estilo del viejo PRI, no pasó nada con él, solo con ella. De ahí sus conductas de sumisión ante el gobierno, en cambio, son muy artificiales sus discursos envalentonados contra los críticos de la reforma.

El pasado y el presente del SNTE ya los conocemos, son papel calca de una misma historia, el tema tiene que ver con el futuro si es que hay algún futuro y éste no pinta diferente a lo ya conocido, sería más fácil para el gobierno convertir al SNTE en una subsecretaría adjunta de la paraestatal “Mexicanos Primero”, que (dicho sea de paso), le hacen parte del trabajo sucio al gobierno y hablan en el mismo idioma que la actual SEP comandada por su secretario Aurelio Nuño Mayer.

El SNTE ha intentado reinventarse, han querido asumir roles de la academia con fines políticos y no a la inversa que, a mi parecer, aporta más a las dinámicas educativas. La muestra de ello se presentó el

pasado sábado en la Tercera Reunión Nacional de Representantes de Escuela en Arteaga, Coahuila (la primera y segunda se realizaron durante 2015 en Zempoala, Hidalgo y en la capital de Zacatecas, casualmente terrenos que garantizan seguridad para el SNTE y Juan Díaz). En el evento de Arteaga tuvieron la atención presencial y virtual de 103 mil 500 trabajadores en 822 subsedes en el país (según el conteo del propio SNTE), en Jalisco tanto la reunión organizada por la Sección 16 en su auditorio, como la 47 en el Aula Magna de la ByCENJ no reunió a más 200 personas entre las dos, muy por debajo del promedio de 125 que da al dividir el número de participantes entre el número de sedes.

En política no hay reglas con aplicación universal, la decisión es acorde a los tiempos, a las condiciones y a la voluntad de las partes, por ahora el SNTE nada en aguas mansas porque la SEP lo requiere para sus intereses, mientras no se salga de esa lógica el futuro del SNTE está seguro y el fuero de Juan Díaz garantizado. Cuando el SNTE dé un paso en falso y entre en conflicto con quienes mandan, la calma, las cononjías y los privilegios serán parte del pasado y ahí empezará el año cero de la lucha sindical, mientras tanto sigamos siendo testigos de la peor época del SNTE.

¿Educar o instruir en la escuela?

José Manuel Bautista Vallejo

Una de las más notables discusiones en torno a la educación escolar, de las muchas posibles, es la de la clarificación del fin de la misma. Me refiero fundamentalmente a la escolarización obligatoria.

Puede decirse también que, viviendo en democracia y siendo conscientes del mundo que nos tocó vivir, no tenemos por qué cerrar el debate en relación al objetivo de la educación obligatoria. Podemos seguir discutiendo horas y horas sobre esto. En la práctica parece ser así: discursos aquí y allá sobre el tema, discusiones sobre si es fundamental una cosa o la otra, gurús que ponen el acento en un tema y postran al olvido lo demás, saber si las Inteligencias Múltiples son lo más de lo más o no pasan de neuromito, otorgar papel principal a la relación entre tecnología y educación, o quitárselo, etcétera, etcétera. Un no acabar.

Una parte, por otro lado básica, porque en muchos países está habiendo una vuelta a los orígenes dado que los alumnos salen del sistema, en muchos casos, sin saber leer y escribir ni las operaciones aritméticas básicas correctamente, lo más elemental, es tratar de cerrar el debate sobre si lo importante en la escuela es educar o instruir. ¿Debe la escuela educar o enseñar?

Hay otra arista importante de este debate en torno a la importancia de "aprender", lo que el alumno debe hacer durante su paso por la escuela y luego en la vida como consecuencia de la misma. Este debate lo dejo para mi querida amiga y colega la Dra. Alma Dzib Goodin, quien lo expresa muy acertadamente.

¿Es lo mismo educar que instruir? Más allá de lo que diga el diccionario me interesa lo que dicen los maestros con sus prácticas. Mirando un poco de cerca, tenemos que educar es algo más amplio que instruir y que, además, incluye proyectar valores, con o sin descuido, es decir, el debate es claro porque hay una idea y voluntad de formar a la persona en todas sus dimensiones, todas.

Instruir, por el contrario, sin ser excluyente con lo anterior está más volcada a enseñar, demostrar, adquirir conocimientos, las más de las veces en torno a conjuntos de contenidos que llamamos materias o asignaturas.

Y, ¿qué ocurre en la práctica? ¿Educamos o instruimos? De acuerdo, una manera de cerrar el debate es afirmar que en ocasiones ninguna de las dos cosas. Y luego nos preocupamos por la calidad. Repito, ¿educamos o instruimos?

Primeras reflexiones sobre las elecciones en Estados Unidos

Mario Ramos Carmona

Es algo sorpresivo el resultado de las elecciones en Estados Unidos, sobre todo por la percepción sembrada por los medios en México, en EEUU no lo fue tanto pues a excepción de los segmentos de población latina y afrodescendiente, que recibieron algunas duras críticas por parte de Trump, un sector de norteamericanos blancos que han sufrido las consecuencias de la globalización lo apoyaban. En el vecino país hay una percepción de que hay desempleo, violencia y decadencia. Hay la percepción de que la inmigración ilegal afecta la economía nacional y esa percepción fue bien manipulada por el candidato Trump.

Tras varias décadas de neoliberalismo, donde muchas empresas emigraron a otros países que les ofrecían mano de obra barata y exención de impuestos, más el repunte de China, India y la Unión Europea, la ciudadanía blanca anglosajona de Estados Unidos manifiesta el impacto de la aplicación de esas políticas que han implicado desempleo y pobreza en amplios sectores de la sociedad, las políticas implementadas provocaron la situación de precarización de una parte de la población trabajadora; en las grandes ciudades como Los Ángeles, Chicago y Nueva York se ven en las aceras personas menesterosas pidiendo limosna, o en los estacionamientos de centros comerciales de Los Ángeles se ven trabajadores ofreciendo reparaciones para fontanería, pintura, jardinería, albañilería, etcétera.

La situación es muy compleja y amerita un estudio serio para implementar políticas más allá del modelo neoliberal, pero de ninguna manera se resuelve con la visión simplista de echarle la culpa a los migrantes y sobre todo a los latinos. Ellos son los recién llegados, pero también les afecta con salarios muy bajos, que solo les rinden porque hacen grandes esfuerzos de ahorro, y una gran parte las mandan a sus países de origen donde adquiere mayor valor.

En México esta coyuntura pone de manifiesto que las políticas y el andamiaje institucional, el modelo de país no puede depender de la

buena voluntad del vecino, sino debe de implicar la construcción de un mercado interno, el desarrollo de una industria nacional, el desarrollo de una agricultura, es decir, la implementación de un modelo de desarrollo autónomo, soberano, independiente, que nos permita crecer, sin depender de una sola economía. También implica cuidar nuestros recursos naturales, como el petróleo, gas, agua, productos mineros, bosques y la biodiversidad, no es posible estar malbaratando y exponiendo la población a la acción depredadora de corporaciones transnacionales que despojan a las comunidades de sus recursos.

Esta es una buena oportunidad para replantear una verdadera reforma educativa en alianza con los profesores, académicos, investigadores, expertos en educación y comunidades del país, una reforma que responda a la necesidad de un México justo, democrático, equitativo, soberano y autónomo, donde sus habitantes no tengan que emigrar como una buena parte lo hace, en búsqueda de un mejor nivel de vida. Una reforma educativa no punitiva, sino en alianza y compromiso con el magisterio para implementar la formación de recursos humanos de calidad que nos permitan construir un país próspero.

Una educación a la mediada de las características, necesidades, retos, complejidades, perfiles regionales y problemáticas del país. Una educación que forme en el humanismo, y en la técnica, en la cooperación y en el cuidado del medio ambiente, en el respeto y cuidado de los otros. Como en el caso de la expropiación petrolera cardenista, que a la par formo técnicos e ingenieros para su mantenimiento y operación, ahora podemos buscar estrategias parecidas para el desarrollo de una industria nacional. Políticas públicas para unir a la población y no para polarizarla, reformas estructurales para el desarrollo social y no para favorecer a segmentos o grupos empresariales.

¿O seguiremos con la misma apuesta?

Esas cosas de la dialéctica

Carlos M. García González

Si hay algo que se nos dificulte en nuestra formación como ciudadanos de este país, como docentes egresados de este sistema educativo y como observadores curiosos es el tema del pensamiento dialéctico. La idea generalizada de la dialéctica es que hay tres movimientos: primero hay una afirmación sobre algo, en seguida hay un argumento opuesto que la desmiente, en tercer lugar el enfrentamiento entre ambos: lo que se afirma y lo que desmiente dialogan y concluyen una idea que es mejor que lo afirmado inicialmente y su argumento opuesto. Al parecer, esta forma de dialogar se originó en civilizaciones del centro de Europa y es característica de culturas y teorías políticas o educativas provenientes de esas latitudes. Su aportación fue adoptada rápidamente en casi todos los ámbitos de la vida. Y sin embargo, esta oposición entre argumentos, este conflicto entre posiciones simplemente no se nos da en nuestras latitudes. Acá de inmediato se transita al plano de las personas y la oposición y conflicto no es entre argumentos sino entre personas; por tanto se evita llegar a estos extremos del diálogo.

Recuerdo muchas situaciones en los cursos de metodología de investigación educativa que impartía, que al llegar al apartado denominado Discusión, éste quedaba en blanco. Al preguntar a los estudiantes sobre esta recurrente omisión en el formato de investigación; después de un silencio acompañado de una mirada perpleja y cierta incomodidad, me decían: “Ay profe, para qué discutir, nunca se saca nada bueno”.

Pero esa sección del reporte precisamente es la que demanda del diálogo entre lo que se sabe (primera afirmación o tesis), un argumento opuesto que se desprende de las evidencias de la indagación (antítesis) y la síntesis de una mejor conclusión que aclara tanto la tesis como a la antítesis. Y esto no se nos da mucho.

De la reciente victoria del candidato republicano, la perplejidad del paisanaje no tiene límite, como si nuestra memoria fuera muy corta

y nuestro horizonte de observación se limitara al pasado reciente. Se nos insistió hasta el hartazgo que la candidata demócrata saldría triunfadora; radio, televisión y prensa escrita coreaban la misma cantaleta, analistas, reporteros, columnistas, fotógrafos se dedicaron a plantear esta tesis durante meses. Y como decía mi comadre: "pues ándate que llegan los votos y gana el monstruo naranja del partido republicano", ominosa antítesis. Las mismas cadenas de televisión norteamericanas, de prensa y de radio en diálogo antitético, llegaron a la conclusión o síntesis que no habían visto lo que estuvo siempre bajo sus narices: el movimiento que arrastraba embelesados de sí a su fuhrer y a las masas por el descontento emocional derivado de la explotación de los instintos más elementales manipulados por ese vendedor de autoimagen. Ese acto de contrición de los medios forma parte de los tres movimientos arriba enlistados; acá en nuestras latitudes ya habríamos vociferado, pataleado y golpeado. O no, pensándolo bien como nunca se saca nada bueno no hubiéramos hecho nada. Solo comentar irónicos algún meme, y santiguarnos con el santo, autor o argumentos de nuestra preferencia. No, la dialéctica no es lo nuestro; no estamos formateados para ella.

Localmente, cuando nos dicen por el radio y la televisión de alguna mala noticia; y subrayo "nos dicen" porque acá casi todo es de oídas: me dijeron, escuché, comentaron etcétera, y esto es así porque según datos de encuestas de la Secretaría de Gobernación, solo uno de cada diez mexicanos lee el periódico. Según esas mismas encuestas evadimos participar en la discusión de temas políticos, preferimos no escuchar y hasta nos molesta que en los medios audiovisuales le den voz a personas que expresan opiniones contrarias a las nuestras. El colmo es que preferimos que nuestra economía esté bien aunque no seamos un país democrático. Así las cosas, estas afirmaciones son la tesis. Podríamos debatir, no estar de acuerdo, incluso plantear algunas antítesis contra estos hechos; la oposición de los 400 pueblos que volvieron a marchar desnudos, la rebeldía del magisterio que se opone a las reformas pero que en el DF, ahora CDMX, el 85% de los maestros asistieron a la evaluación (bueno, eso me dijeron en la tele), pero hasta

ahí. No hay mucho diálogo, solo confrontación entre tesis y antítesis. Estamos formados en la idea conservadora: "para qué discutir, nunca se saca nada bueno". El olvido, el desgano, la apatía es la situación a la que siempre se llega. Pero la dialéctica es más contestona y retobada. Esta forma de plantearse ante el tiempo y la historia nos aclararía: la síntesis resultante de nuestra formación como ciudadanos de este país, como docentes egresados de este sistema educativo, el desgano, la apatía y el olvido son nuestra síntesis. Se trata de eso, no es una debilidad del carácter local, es la realización de la ausencia de discusión; esa es nuestra síntesis. Recordemos la frase que marca mucho de la mentalidad local. "Qué jamás llegue el rumor de la discordia" reza el frontispicio del Teatro Degollado. Que no haya discusión, ni sobresaltos en esta perla de occidente.

Habilidades para el uso de las TIC

Carlos Arturo Espadas Interián

El mundo de las TIC tiene sus propias exigencias para poder actuar o transitar en él. Independientemente si se es docente, estudiante o simple usuario, se debe tener una educación enfocada a poder sacarle provecho. Los aprendizajes se dan de manera formal e informal dentro de la red con el uso ocasional o sistemático de estas tecnologías.

Desde la informalidad, los usuarios determinan qué ver en función de sus intereses e incluso de la casualidad o la propuesta que realizan los mismos sitios en función de la detección de nuestros intereses en búsquedas anteriores. La accesibilidad, portabilidad de los datos y demás condiciones que permiten la flexibilidad, ubicuidad e inmediatez de los procesos mediados por estas tecnologías caracterizan las formas de los contenidos que independientemente de lo multimediático que pudieran ser, se encuentran caracterizados por la fragmentabilidad, velocidad en su presentación, alta posibilidad de dispersión y variabilidad del estímulo.

Usar estos escenarios desde la educación formal deriva en una serie de retos que al intentar el apoyo a los docentes y estudiantes se han clasificado, desarrollado e incluso incorporado en documentos, procesos de capacitación, proyectos y estrategias a nivel internacional, regional e incluso desde cada una de las instituciones en apoyo a sus profesores y estudiantes.

Así la UNESCO ha presentado sus Estándares de Competencia en TIC para Docentes, en donde declara que los docentes deben adquirir capacidades necesarias para llegar a ser:

- competentes para utilizar tecnologías de la información;
- buscadores, analizadores y evaluadores de información;
- solucionadores de problemas y tomadores de decisiones;
- usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad;

• comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y
• ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Los estándares están referidos a: política y visión, plan de estudios y evaluación, pedagogía, TIC, organización y administración, formación profesional de docentes. Cada uno de ellos se abre para dar paso a elementos característicos que permiten su instrumentación y profundización.

ANUIES, por su parte, tiene dentro de su catálogo cursos, treinta relacionados directa e indirectamente con el desarrollo de habilidades para el uso de las TIC en docencia y de estos, dieciséis directamente relacionados.

Para Henry Jenkins, fundador y director del Comparative Media Studies Program, en el Massachusetts Institute of Technology. Define once habilidades indispensables que deberán dominar los jóvenes, habilidades/capacidades (Skills) para actuar intelectualmente de forma ubicua más allá de la distancia física:

1. Play/jugar/participar: experimentar con lo que nos rodea como una forma de resolución de problemas.
2. Performance/actuación: adoptar identidades alternativas para el propósito de la improvisación y el descubrimiento.
3. Simulación: interpretar y construir modelos dinámicos de los procesos digitales en la vida y en el mundo real.
4. Apropiación: probar distintos significados y remezclar contenidos de los medios digitales.
5. Multitasking/multitarea/multifunción: explorar el propio entorno y el cambio de enfoque según sea necesario para detalles significativos.
6. Cognición distribuida: interactuar de manera significativa con las herramientas que amplían capacidades mentales.
7. Inteligencia colectiva: compartir conocimientos y comparar ideas con otros hacia una meta común.

8. Judgement/análisis objetivo: evaluar la fiabilidad y credibilidad de la información de diferentes fuentes.
9. Navegación transmedia: seguir con certeza el flujo de las noticias e informaciones a través de múltiples modalidades y medios digitales.
10. Networking/trabajo en red: la capacidad de buscar, sintetizar y difundir información.
11. Negociación: la capacidad de viajar a través de las diversas comunidades, discernir y respetar múltiples perspectivas, avanzar siguiendo normas alternativas.

Para Laura Regil Vargas, se requiere una ética del uso de la información; capacidad para buscar, seleccionar e interpretar la información; la comprensión de la estructura o arquitectura de la información; comprensión de las expresiones mediáticas y la generación de contenidos.

Lo cierto es, que un componente básico resulta ser la comprensión, análisis crítico de la información y la capacidad para implementar, aplicar y transferir todo aquello que se transmite vía el medio de TIC, es decir, no se debe perder de vista que el centro de la preocupación es el contenido y el medio en cuanto a sus propias lógicas y sus implicaciones.

¿De qué hablamos cuando hablamos de calidad educativa?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El concepto o la categoría de calidad educativa es uno de los más usados en la jerga educativa actual, nació y se ha desarrollado a la par del discurso de modernización educativa, tiene cerca de 30 años retumbando en los discursos de los políticos y funcionarios educativos, se habla mucho de calidad y se hace demasiado poco. Pero ¿de qué se trata cuando se habla de calidad educativa? Desde la perspectiva del Estado mexicano, se ha abusado en el uso del concepto de calidad a éste, se le ha definido al menos desde tres perspectivas:

a) Como una traspolación acrítica de cómo definen la calidad los organismos internacionales con la OCDE a la cabeza, como una forma de mejorar los indicadores educativos en comparación con países en igualdad de circunstancias, a partir de adelgazar el compromiso del Estado y dar mayor participación a inversión de la sociedad. La calidad también puede entenderse como sinónimo de privatización educativa bajo esta lógica.
b) Una segunda definición está ligada a trascender el crecimiento y el impacto cuantitativo para arribar a mejores formas de atención y de servicio. La calidad aquí se concibe como el compromiso gubernamental por brindar un mejor servicio después del auge del crecimiento cuantitativo en educación.
c) Y una tercera definición (la menos practicada) es asumir un compromiso de buena calidad de tal manera que el servicio educativo responda a las necesidades de los grupos, las poblaciones, las escuelas y las personas dentro de sus contextos específicos. Aquí a la calidad se le concibe como un compromiso y un desafío por responder favorablemente a la demanda del entorno escolar.

El concepto de calidad surgió, como muchos otros, de la empresa y ha sido trasladado al mundo de la educación, sin que esté

del todo claro ni homologado, tampoco de qué se habla cuando se habla de educación de buena calidad.

A últimas fechas se han puesto de moda el ranqueo de escuelas y universidades, la comparación con resultados de sistemas de otras culturas y realidades sociales y geográficas (como es el caso de Finlandia, Corea, Japón, etcétera).

Desde una perspectiva diferente del desarrollo social y comunitario a la calidad no se le concebía desde una obsesión ligada con los indicadores, estándares, etcétera. La calidad más bien se le concibe como un compromiso ligado a mejorar las condiciones de vida y de formación de las personas a una mejor fusión entre las necesidades de la población con las acciones de las personas instruidas o capacitadas. Aquí se invierte la lógica de trabajo y se concibe a la calidad desde un compromiso social para responder a lo que el entorno va demandando y se buscan los recursos para actuar en consecuencia.

La perspectiva gubernamental utiliza a la calidad como forma de chantaje y de perversión, para ahorrarse recursos, en cambio la perspectiva social, invierte recursos en donde estos se necesitan y utiliza los avances como el compromiso de regresar a la comunidad lo que ésta en su origen ha invertido.

Será bueno hablar menos de calidad educativa y actuar en consecuencia, miles de niños, niñas y adolescentes así como cientos de maestros y maestras, están esperando que el gobierno responda en los hechos cuando habla de fomentar una educación de buena calidad.

Querer y necesitar

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Yo quiero un vehículo veloz, amplio y cómodo, con capacidad para quince personas. Necesito, en cambio, uno que no vaya demasiado rápido, que sea compacto y que no me malacostumbre a andar trepado en él, tan sólo para transportar a mis dos hijos a la escuela y de regreso.

Quiero un lugar de trabajo que cuente con ciclopuerto, regaderas, con comedor y compañeros de trabajo agradable, accesibles y cooperativos. Pero necesito un lugar para realizar mi trabajo que cuente tan sólo con las condiciones de salud, accesibilidad y horarios que me permitan colaborar adecuadamente con los demás trabajadores, aunque a veces haya que resolver algunos conflictos por los intereses o las formas de plantear o resolver problemas.

Quiero una escuela con directivos y docentes sabios, pacientes, bien presentados, con mucha información y con gran visión del futuro para la niñez y la juventud de este país. Necesito, en cambio, una escuela que tenga el equipamiento necesario para estimular el aprendizaje, asegurar la convivencia y la asistencia diarias, con condiciones de trabajo que permitan que el personal vuelva a sus labores al día siguiente.

Quiero una ciudad con espacios verdes amplios, apacibles, limpios. Necesito, empero, una ciudad cuyos niveles de contaminación sean mucho menores de los actuales, con espacios accesibles y seguros las 24 horas del día los siete días de la semana.

Quiero tareas y problemas que sean claros y rápidos de resolver, sin conflictos con los que perciban otras dificultades por falta de recursos o de personal. Necesito, en cambio, obligaciones y situaciones que me obliguen a encontrar maneras de distribuir recursos escasos, lograr acuerdos con personas con intereses opuestos, organizar la solución de problemas con poco personal escasamente capacitado.

Quiero un país que sea tan rico que a todos nos dé muchos días de descanso y muchas actividades de esparcimiento. Necesito, empero, un país en el que las personas sean capaces de resolver los

retos cotidianos sin tener que delinquir para cubrir las necesidades mínimas de alimentación, esparcimiento, vivienda, educación.

Son tantos los proyectos que definimos por lo que queremos, antes de diagnosticar lo que necesitamos nosotros y las personas de nuestro alrededor, que solemos confundir las necesidades con los deseos: ponemos en el cumplimiento de nuestros deseos tal cantidad de recursos y esfuerzos que no siempre logramos definir qué es lo realmente necesario. En buena parte de los casos, sería posible resolver muchas de las necesidades mínimas y básicas con recursos que dilapidamos en cumplir nuestros deseos y caprichos, sin detenernos a pensar que no porque consideremos deseable un determinado proyecto es necesario para nosotros o para los demás que nos rodean en nuestra pareja, familia, escuela, organizaciones, ciudades o país.

Y ahora ¿qué?

Alma Dzib Goodin

Tuve la oportunidad de tomar parte del proceso electoral en los Estados Unidos, puedo decir que es un sistema muy diferente al de México, y que las estrategias para asegurar una votación confiable también lo son. El resultado nos dejó con la boca abierta a todos, no porque haya ganado el candidato republicano, sino por el efecto de pánico que se ha generado alrededor del mundo.

Antes de las elecciones, lo mismo ingleses que mexicanos, manifestaban el temor de que el partido demócrata perdiera las elecciones, aunque no parecía posible, al menos no en Illinois, un estado que se ha mantenido demócrata por mucho tiempo.

Ahora solo queda la desesperanza y el temor por el futuro, creados por los medios de comunicación, influenciando las mentes del mundo entero. Más obvio no pudo ser durante el proceso electoral, que se vio salpicado de toda clase de improperios, y que dio poca o nula relevancia a otros dos candidatos que estaban en la carrera por la Casa Blanca, aun cuando hicieron creer que todo se centraba en los dos partidos principales.

Ante la desesperanza creada por los medios, debería quedarnos la ciencia. ¿Dónde están los premios Nobel en economía capaces de proyectar el comportamiento de los países?, hasta ahora solo se ha visto la manipulación mediática. Que ha llevado al hipo extremo de la bolsa. En México el efecto en el peso comienza a crear mucha susceptibilidad, con comentarios como esto o aquello va a aumentar de precio, esto a aquello va a fracasar o que las cosas van a estar muy, pero muy mal.

A nivel social, la sociología debería ser capaz de reconocer el efecto de los medios sobre la mente de las personas. Para mí ha sido impactante el que los niños estén tan al pendiente de las elecciones, pues nunca antes había visto tanto interés en ellos, no me refiero a los adolescentes, pues sin duda sus maestros nos alentaron a un análisis

de los comicios, sino a niños de 5 y 6 años, que están preguntándose por su futuro y el empleo de sus padres. Me parece que el mundo está viviendo una verdadera psicosis con nombre y apellido.

Yo confío en el orden después del caos, ante todo movimiento sigue la desaceleración y eventualmente espero volver a la vida de trabajo que todos requerimos para poder resolver las necesidades básicas. Después de todo, el gobierno norteamericano no pondrá pan sobre nuestras mesas, eso solo se logra con el esfuerzo diario y sostenido, la motivación que brinda el bienestar de nuestras familias y el enorme honor que cada uno tiene para fincar nuestras naciones.

En el país del norte, las oportunidades son mayores, el talento es recibido con los brazos abiertos, el trabajo duro es remunerado. Eso es algo que deberíamos copiar en lugar de preocuparnos por sus líderes. Es por eso que confiamos que no existan deportaciones masivas, porque cualquiera que sepa sumar, se dará cuenta del increíble impacto del trabajo de los inmigrantes en su país. No me refiero solo de los mexicanos, quienes aportamos mucho a la economía, sino al increíble trabajo que solo la multiculturalidad puede desarrollar. A diferencia de México donde solo los rubios de ojos azules son bien vistos, en Estados Unidos no importa el color de las ideas, siempre y cuando sean funcionales.

Es por ello que ante todo el pánico creado en los medios, espero que la ciencia no me decepcione, y que la desaceleración de las mentes creativas se detenga pronto. Quizá gracias al triunfo de México en el soccer, acaso la llegada de la Navidad, o tal vez las caras sonrientes de los niños ante la llegada de los Reyes Magos, espero que algo nos ponga en el camino de que cada uno forja su futuro, pues ningún gobierno lo hará por nosotros.

Si de algo sirven mis ideas diría: vayamos un día a la vez, pues sin duda algo va a suceder, ya sea que el Congreso logre contener la lengua del nuevo presidente, que sus asesores hagan todo por mantener su cabeza sobre sus hombros, o que la sociedad mexicana comprenda que es mejor cuidarnos a nosotros mismos y dejar de pronosticar la vulnerabilidad del país vecino. El esfuerzo que se haga en casa dará mayor remuneración a los mexicanos.

Frío

Jorge Valencia

Sentimos frío cuando nuestro cuerpo es incapaz de conservar la temperatura apropiada para el desarrollo de las funciones para las cuales ha sido diseñado. Por lo tanto, es una condición interna provocada por el medio ambiente. Una reacción al entorno. Al no contar con suficientes condiciones fisiológicas para vivir en climas adversos, los seres humanos hemos aprendido a sustituir nuestras carencias con diversas estrategias. La principal es cubrirnos el cuerpo. La industria textil ha diseñado fibras inorgánicas los suficientemente ligeras y abrigadoras para enfrentar la hostilidad climática. El principio es evitar que nuestro calor salga. Hemos sido capaces de construir refugios calentados con electricidad que prescinden de la combustión producida por una fogata. Las cuevas de nuestros antepasados ahora tienen alfombra y estufa. De esta manera hemos conquistado la calamidad. Según el mito griego, Prometeo fue castigado por Zeus al haber compartido con los hombres el fuego del Olimpo. Es decir, la cultura: la posibilidad de dominar a la naturaleza. Hemos domesticado el frío.

Resulta paradójico que en pleno siglo XXI sólo se muera de frío la gente pobre, sin recursos para poseer un hogar apropiado, ropa térmica ni calentadores eléctricos. Cuando la temperatura desciende de manera intempestiva, los más vulnerables son los niños y los ancianos. Quienes vivimos en países de climas bondadosos, el frío es un tema de sobremesa. Cuando es oportuno, los abrigos se extraen del olvido y ocurre una excitación compartida de la que sólo las abuelas y las madres primerizas reniegan. Tiritamos con emoción. Para nosotros, el frío es una novedad festiva.

La sensación de frío ocurre a veces ante un susto. Cuando la hija le dice al padre que está embarazada o cuando el marido aparentemente amoroso solicita a su mujer el divorcio. El frío es un estado de "shock". Los "escalofríos" se perciben de forma semejante a la caren-

cia de suéter. Baja la temperatura del cuerpo y la piel se pone “chinita”. Así nos sentimos los mexicanos ante las últimas noticias.

Contra todos los pronósticos, Donald Trump será el Presidente de los Estados Unidos. En una época en que parecían superados los fundamentalismos, el país más poderoso del mundo será dirigido por un racista, misógino y chauvinista. Nada envidia a los “ayatolás”. La elección mediante voto indirecto sufragado por los norteamericanos, aunada al “Brexit” británico, provocan frío. Tendremos una repercusión de lamento. Millones de indocumentados que viven del otro lado de la frontera pasarán el peor invierno. Ya lo advirtió el republicano electo. Rogamos por que nuestra economía goce del mejor abrigo. El miedo es un pájaro que anidará cuatro años.

Que la selección de futbol haya ganado en Columbus después de 40 años, bajo una temperatura inclemente, es un paliativo para los paisanos. Significa que aunque nos congelemos, podemos hacerlo con una sonrisa.

Donald Trump está por demostrar que Lex Luthor es el verdadero héroe de Norteamérica. Supermán es apenas su patiño. Vivimos en un mundo en el que si Jesucristo se postulara como candidato a la Presidencia de una República, ganaría Barrabás.

Ya comenzó el frío.

La investigación–acción y la práctica de los profesores

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de la reforma educativa en Inglaterra en la década de los sesenta del siglo pasado, se inició un movimiento muy interesante ligado a la reflexión de la práctica y el compromiso de los docente por mejorar la misma al auxiliarse de algunas técnicas y herramientas provenientes de la investigación social, concretamente de la llamada investigación-acción-participativa (IAP).

De esta manera, y desde aquella fecha hasta ahora, se desprendieron tres grandes compromisos para los docentes y su trabajo:

- Reflexionar la práctica educativa y lo que se hace cotidianamente.
- Valerse de algunas técnicas y herramientas metodológicas de la investigación, como el registro y autorregistro, la entrevista, la observación y la generación de narrativas.
- Articular ambas cosas a partir de contar con elementos que permitieran el análisis de la práctica a la luz de algunos marcos de referencia, para encontrarle sentido a todo lo que se hace.

De esta manera, y con el paso de los años, se ha generado un significativo movimiento ligado con la reflexión de la práctica hacia la innovación, con el investigar la práctica para mejorarla, con el trasladar la investigación al interior del aula para mejorar el desempeño docente, etcétera. Distorsionando los fundamentos de origen, algunos autores le llamaron intervenir la práctica, la práctica no se puede intervenir ya que la práctica es la intervención misma, lo que se interviene son las formas de desarrollarla, los estilos docentes, los modelos o fundamentos que subyacen a la práctica, las verdaderas intenciones en el trabajo, etcétera.

Dicho movimiento ha generado abundante literatura en esto que se le ha dado en llamar docentes que investigan y reflexionan su práctica educativa. ¿En qué estamos hoy en día? O para decirlo con el

lenguaje propio de la investigación, ¿cuál es el actual estado del conocimiento en el campo de la investigación y las prácticas reflexivas y en qué hemos avanzado hasta ahora?

La reflexión de la práctica educativa y los intentos por mejorar o innovarla, están relacionado con el pensamiento crítico en educación de los docentes, con el regreso crítico a las acciones. Sin tener a la mano la sistematización del último estado del conocimiento, aventuro a decir nocimiento, conocer experiencias de otras personas, comunicarse y realizar la lectura por placer.

Este enfoque no beneficia únicamente a la asignatura de español sino a todas, pues los contenidos en educación primaria se complementan con diferentes textos académicos en donde se busca lograr la interacción entre sus experiencias propias, las de sus compañeros y favorece la construcción del conocimiento de los alumnos.

La lectura y las estrategias que la hacen posible son una construcción conjunta, de acuerdo a Solé (1999) en donde el alumno es el protagonista principal y el docente también tendrá una importante función como guía, como consecuente las estrategias de lectura son de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta-cognitivo y en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas.

Las aportaciones que realizan estas autoras me sirvieron para explicar algunas de las acciones que observé en mi práctica educativa en cuanto a la implementación de las estrategias de lectura, llegando a la conclusión de que existen algunos factores que influyen para que no se realicen de manera adecuada y por lo tanto no se logra favorecer en el proceso de comprensión de los alumnos.

Considerando que la comprensión lectora es un tema muy estudiando, y a la fecha sigue siendo un tema de preocupación, pues a pesar de las diferentes estrategias y métodos ya existentes para apoyar a los niños en el desarrollo de la comprensión lectora, los resultados no son satisfactorios y son problemas que se van cargando en los seis grados de educación básica hasta la media superior y superior.

Me gustaría innovar en el sentido de cambiar la manera de ver las cosas, no considerar las estrategias de lectura como una receta de

cocina que genere de manera espontánea la comprensión lectora, sino hacer las cosas diferentes y tener presente que la comprensión requiere de la formación de sujetos que "piensan".

Saur (2006) menciona que el "pensar" no es una actividad simple o sencilla, al contrario, es la capacidad de sistematizar ideas que surgen a partir del análisis e interrogantes de diferentes fenómenos o teorías, lo cual permitirá crear nuevas ideas que innoven en el campo o actividad de estudio en que nos desarrollemos, así como en los acontecimientos sociales y políticos de nuestra vida diaria, partiendo de lo anterior, podemos considerar que la comprensión lectura es una invitación a "pensar".

La investigación–acción y la práctica de los profesores

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A partir de la reforma educativa en Inglaterra en la década de los sesenta del siglo pasado, se inició un movimiento muy interesante ligado a la reflexión de la práctica y el compromiso de los docente por mejorar la misma al auxiliarse de algunas técnicas y herramientas provenientes de la investigación social, concretamente de la llamada investigación-acción-participativa (IAP).

De esta manera, y desde aquella fecha hasta ahora, se desprendieron tres grandes compromisos para los docentes y su trabajo:

- Reflexionar la práctica educativa y lo que se hace cotidianamente.
- Valerse de algunas técnicas y herramientas metodológicas de la investigación, como el registro y autorregistro, la entrevista, la observación y la generación de narrativas.
- Articular ambas cosas a partir de contar con elementos que permitieran el análisis de la práctica a la luz de algunos marcos de referencia, para encontrarle sentido a todo lo que se hace.

De esta manera, y con el paso de los años, se ha generado un significativo movimiento ligado con la reflexión de la práctica hacia la innovación, con el investigar la práctica para mejorarla, con el trasladar la investigación al interior del aula para mejorar el desempeño docente, etcétera. Distorsionando los fundamentos de origen, algunos autores le llamaron intervenir la práctica, la práctica no se puede intervenir ya que la práctica es la intervención misma, lo que se interviene son las formas de desarrollarla, los estilos docentes, los modelos o fundamentos que subyacen a la práctica, las verdaderas intenciones en el trabajo, etcétera.

Dicho movimiento ha generado abundante literatura en esto que se le ha dado en llamar docentes que investigan y reflexionan su práctica educativa. ¿En qué estamos hoy en día? O para decirlo con el lenguaje propio de la investigación, ¿cuál es el actual estado

del conocimiento en el campo de la investigación y las prácticas reflexivas y en qué hemos avanzado hasta ahora?

La reflexión de la práctica educativa y los intentos por mejorar o innovarla, están relacionado con el pensamiento crítico en educación de los docentes, con el regreso crítico a las acciones. Sin tener a la mano la sistematización del último estado del conocimiento, aventuro a decir que hemos avanzado en tres aspectos básicos:

a) Toda la literatura generada en el campo le ha dado una mayor visibilidad e importancia a un tema olvidado o poco valorado en las comunidades académicas y de investigadores. No sólo se investiga al docente y su trabajo, también dichos estudios se acompañan con el proceso de cambio y de mejora de la concreción de prácticas educativas.
b) Los estudios en torno al proceso de reflexionar la práctica es uno de los elementos más valiosos de dicho movimiento. Existe un cambio en cuanto a los resultados de aprendizaje que genera la práctica que es reflexionada de aquella que transcurre de manera artesanal o rutinaria, por llamarle de alguna manera.
c) Los riesgos o las inconsistencias en el campo a su vez son de tres tipos: 1. De confundir la investigación y quererse convertirse en investigador perdiendo de vista que la finalidad es ser mejor profesional de la educación a través de reflexionar lo que se hace. 2. Dificultades para auto-etnografiar la práctica, o de qué manera en solitario se puede reflexionar lo que se hace y, 3. Clarificar de mejor manera las finalidades de la reflexión a partir de trazar objetivos y metas específicas de lo que se reflexiona y qué uso tendrán los resultados de dicha reflexión.

De esta manera el vínculo acción–reflexión–acción forma parte de la dialéctica de las prácticas reflexivas, está plenamente documentado en la teoría lo que hace falta ahora es contribuir con relatos de experiencias concretas de cómo ha sido el proceso de mejora, de cambio y de innovación a partir de la reflexión de la práctica.

La SEP sin dinero

Jaime Navarro Saras

Un país que recorta el gasto y limita recursos en áreas como educación, salud, investigación, ciencia, comunicaciones, transportes, medio ambiente, recursos naturales, agricultura, ganadería, pesca, alimentación, desarrollo rural y, en cambio, protege el presupuesto de la Marina, el Ejército, la Procuraduría, Relaciones Exteriores y la oficina de la presidencia deja ver muchos mensajes dichos y omitidos. Es un gobierno que se blinda, se arrincona y que no le importa la población, solamente los intereses de los grupos que se han beneficiado del poder y de los gobernantes en turno.

¿Qué haría una familia si de pronto le recortan una tercera parte del gasto, y más cuando el 90% está destinado a la manutención básica del día a día?, es obvio que impactará negativamente en la calidad de vida y se sujetará a medio vivir.

Digo esto por lo que pasará con el presupuesto para 2017 de la Secretaría de Educación Pública y el CONACyT, a la primera le recortan un 35.3% y al segundo un 21%. Siempre se ha dicho que más del 90% del presupuesto que se entrega a la SEP es para el pago de la nómina y el resto es para el gasto corriente y no más, por lo que, de ser cierto, el recorte afectará principalmente a las plazas del profesorado y el recorte y asignación de plazas será nulo para el siguiente año, amén de los gastos para la reforma educativa, principalmente en la publicidad, la capacitación docente y los estímulos acordados.

Lo notable del recorte es que éste pega principalmente a rubros directos de la reforma y a las siete prioridades de la SEP, destacan los recortes del Fortalecimiento a la educación temprana, la educación infantil y la inclusión digital con el 100% (no habrá dinero para ello), a la reforma educativa el 73%, planes y programas el 41%, Desarrollo Profesional Docente 40%, producción y distribución de libros y materiales con el 36%, entre otros (El Financiero, 26 octubre 2016).

Es de suponer que la reforma recibirá su revés más significativo no tanto por las protestas y las críticas a ésta, sino por cuestiones presupuestales, ¡qué pena!, pero así es.

En el plano político, a la reforma educativa solo le quedan 24 meses de facto para aterrizar y posicionarse en las diversas áreas de educación. Sin embargo, y de acuerdo a los tiempos naturales, la fecha límite será cuando se elija al sucesor de Enrique Peña Nieto (él fue elegido candidato el 17 de diciembre de 2011). Ya que entraremos en los procesos de campaña y ninguno se atreverá a tocar las reformas (menos la educativa), que de seguro será uno de los grandes temas de los candidatos opositores al régimen, además de la corrupción en todos los niveles de gobierno, principalmente el círculo del Presidente y los gobiernos de Veracruz, Chihuahua, Sonora y lo que se acumule en los siguientes meses, todo a la sombra del inédito gobierno de Donald Trump.

2017, será complejo para la educación pública, se estarán jugando muchas cartas para su futuro y por lo pronto empezó mal con el recorte sin justificación social, salvo la de salvaguardar la seguridad de un gobierno que desde hace mucho tiempo dejó de serlo.

La apropiación social del conocimiento, la tecnología y la innovación

Mario Ramos Carmona

La apropiación social del conocimiento es un tema trascendente en el desarrollo de políticas públicas en educación y en la difusión de los resultados de la ciencia y la tecnología, y en ellas las escuelas de educación básica y las Normales pueden y deben jugar un papel activo y decisivo, las primeras por el grado de penetración que tienen entre la población y las segundas como instituciones de educación superior encargadas de difundir los avances del conocimiento. Mención aparte merecen las universidades en este aspecto donde no sobresalen con este tipo de acciones y programas de apropiación social del conocimiento, la tecnología y la innovación.

Pero cuando se habla de apropiación social del conocimiento no se habla solo de difundir o popularizar, divulgar o comunicar determinados avances, saberes, conocimientos e información de las ciencias y la tecnología sino nos referimos a la acción de hacer un conocimiento utilizable en la vida cotidiana de los sujetos, para entender o hacer cosas relacionadas con su vida, como dicen Gloria Escobar y Mónica García, (investigadoras colombianas) “la apropiación significa “hacer algo suyo”, expresión que involucra encontrar que el conocimiento es útil para las personas en la toma de decisiones sobre su vida diaria, es decir implica una participación directa en la generación de conocimiento”.

Escobar y García afirman, citando a Luis Estrada, que “la distinción debe ser entre: difusión, divulgación y comunicación de la ciencia. Entendiendo por difusión, la propagación del conocimiento entre especialistas; por divulgación, las actividades dirigidas a presentar la ciencia al público en general; y por comunicación, el intercambio de saberes y experiencias a través del diálogo entre personas”.

Así pues, las escuelas pueden convertirse en un espacio para la apropiación social del conocimiento, más allá de las actividades de enseñanza y aprendizaje, en talleres y jornadas para compartir con los

otros la generación de nuevos conocimientos en diferentes campos; asimismo el aprendizaje no debe de ser una simple transmisión, sino un proceso de construcción y apropiación del conocimientos y los saberes de la realidad a la luz de las investigaciones de las ciencias sociales, naturales y humanísticas. La apropiación y no la transmisión de conocimientos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

En Colombia y América Latina se están promoviendo programas institucionales, acciones y proyectos para impulsar la apropiación social del conocimiento, la tecnología y la innovación, y en México parece haber muy poco de estas políticas. Así como se copian algunos modelos de movilidad urbana para aplicarlos a las ciudades mexicanas, así también deberíamos de generar políticas públicas para impulsar la apropiación social del conocimiento, la tecnología y la innovación. Algunos programas para promover la apropiación del conocimiento en Colombia que nos comparten Gloria Escobar y Mónica García en su artículo "Hallazgos iniciales sobre el estado del arte de la apropiación social del conocimiento", son; Ondas (Colciencias), Estudiantes como Científicos (Parque Explora), Pequeños Científicos (Universidad de los Andes), Expo ciencia Infantil, Juvenil y Universitaria (Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia [ACAC]), los Museos de la Ciencia y el Juego (Universidad Nacional), los jardines botánicos, los museos interactivos como Maloka, los clubes de ciencia y tecnología y las organizaciones juveniles orientadas a la formación científica temprana como Buinaima, la Fundación FISS, la Central Científica, la Federación Internacional de Sociedades Científicas y la Fundación Escuelas Libres de Investigación Científica para Niños (ELIC)".

Además, la ciencia, la tecnología y la innovación deben de ser democráticas y ser una prioridad de las políticas públicas en educación, cultura y ciencias, para que en coyunturas como éstas, donde seguramente habrá acciones del gobierno estadounidense que repercutirán en la economía y en la sociedad mexicana, tengamos la capacidad de solventar y proponer alternativas de solución.

Ponerse de acuerdo en educación

José Manuel Bautista Vallejo

Es prácticamente imposible, repito, ponerse de acuerdo en educación es casi imposible...

No lo digo yo solamente, todos nosotros podemos acudir a la experiencia y comprobar hasta qué punto ideas distintas sobre lo que en apariencia debería ser unívoco desatan los movimientos más exacerbadamente contrarios sobre la educación de forma que dibujamos un panorama en donde lo habitual es la existencia de leyes cambiantes, mecanismos contradictorios, horizontes opuestos. Lógicamente de esta forma el futuro de la educación es incierto.

Pero no siempre es así. Me contaba un orientador de un centro educativo de Educación Primaria el caso de su escuela en donde tras un proceso de reflexión entre todos los miembros de la comunidad educativa y, muy en concreto, del claustro de profesores, habían decidido convertir a su centro educativo en una escuela inclusiva, cambiando principios y metodologías didácticas y organizativas.

Me contaba que, incluso, querían dar un paso más repensando el modelo de educación y encaminarse hacia una escuela renovada inclusiva propia del siglo XXI.

Esta es una loable posición, no cabe duda. Pero le respondí que aquella historia me parecía ficticia, que lo habitual era encontrar discrepancias. ¿Todos iban a estar de acuerdo en convertirse en una escuela inclusiva?

Lo que cada uno de nosotros puede describir atendiendo a su experiencia es cuánto cuesta ponerse de acuerdo. Aquí y allí las discrepancias sobre lo que es, representa y necesita la educación es más que evidente. ¿Por qué?

Voy a intentar dar una respuesta, pero antes quiero advertir que no entro en aquellos, especialmente políticos, que han decidido tener una postura diferente a otros, sobre todo el partido rival, sólo y exclusivamente para llevarles la contraria o porque detrás se encierran pin-

gües beneficios con la cosa educativa. De esta respuesta, pues, voy a tratar de descontar todo aquello relacionado con los fines espurios de la educación, que también los hay.

La cosa es simple. Falta acuerdo porque tenemos una visión diferente de la realidad, educativa en este caso. Mucha gente cree que la educación se formula e implementa de una única manera, pero esto no coincide con la realidad. Hay muchas formas de hacer educación, a menudo muchas de estas formas distintas son exitosas, funcionan. Hay variedad.

Porque hay miradas, enfoques, tratamientos distintos y diversos, es necesario dialogar mucho y tratar de cerrar acuerdos sobre la base del bien común personal y comunitario. No olvidemos que es la persona la que debe estar en el centro de nuestra acción, la persona entera. No olvidemos que no se compromete en una acción quien no compromete en ella a la persona en su totalidad.

Iniciativa de Innovación en las dificultades de aprendizajes detectadas, olvidadas y evadidas

Joaquín Gómez Limón

La innovación en educación ha sido un tema muy sonado en los últimos años, pero no implica que esto sea una creación contemporánea, uno de los aspectos más importantes dentro de la innovación es la noción de cambio, algo tiene que ser diferente como resultado de un proyecto de innovación, dicho cambio debe ir orientado hacia la mejora del servicio educativo.

Francisco Imbernón afirma que: "la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación".

Actualmente se encuentra en proceso de construcción y diseño un proyecto de innovación la cual se enfocará a atender algunas dificultades de aprendizajes en matemáticas (DAM). Dicho proyecto surgió como respuesta a una necesidad observada, en diferentes grupos de primaria, algunos a mi cargo y otros que sólo fueron observados, y en donde algunos alumnos presentaron obstáculos para construir los aprendizajes, por falta de los conocimientos previos mínimos. La falta de apropiación oportuna de dichos conocimientos surge a partir de la posibilidad de que los alumnos se hayan visto afectados por una DAM, la cual no fue detectada en su momento por diversas causas (contextuales, didácticas, físicas, psicológicas, etcétera).

Innovar en este aspecto consistiría primeramente en realizar un cambio de perspectiva hacia las dificultades de los alumnos ante el aprendizaje, pues en ocasiones solamente se culpa al alumno y su contexto, sin poner en análisis si las acciones pedagógicas y de atención fueron las pertinentes para la situación. A partir de este cambio de enfoque se trata de diseñar procesos de detección de dificultades en los alumnos, primordialmente en alumnos que presentan algún re-

zago, aunque no son sólo estos los que pueden presentar las DAM. Al realizar dicha detección se trata también de hacer cambios al modus operandi cotidianos del aula, haciendo uso de diversos materiales tanto concretos como tecnológicos.

El papel que el docente juega en este proceso es de suma importancia, pues para los tres momentos que se plantea es en él, en quien reside el cambio inicialmente al darse cuenta de que no siempre está solamente en el alumno la responsabilidad de superar los obstáculos para acceder a los aprendizajes, y será el docente quien por medio de observaciones y otros elementos quien detecte a los alumnos que se encuentren afectados por alguna dificultad.

Considero que aquí se plantea una propuesta interesante de innovación, pues los alumnos que han presentado alguna DAM y no fue atendida tienen aun el riesgo de caer en un rezago, el cual sólo es trabajado con planes de atención construidos a partir de la lógica de los contenidos, pero no desde las necesidades de los alumnos y el realizarlo de esta manera traerá como resultado un cambio de visión así como de acciones didácticas que posiblemente tengan mejores resultados.

La innovación y la enseñanza de las matemáticas son compatibles al atender a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.

El fortalecimiento de la identidad personal en niños de preescolar a través de diversas estrategias: una iniciativa de innovación

Daniela Ramírez Yebra

Los niños y las niñas en edad preescolar están definiendo su identidad personal, es en esta etapa donde empiezan a identificar sus emociones, lo que les causa alegría, miedo y tristeza, además de que conocen que cada estado de ánimo tiene un nombre diferente y también aprenden a controlar estas emociones, conductas, a mostrarse empáticos con los demás y su autoestima juega un papel fundamental en esta etapa de desarrollo.

La identidad personal, responde a la necesidad de trabajar sobre la autoestima de los alumnos, rasgo fundamental para el desarrollo de otras competencias, es por esto que, a través de la implementación de diversas actividades de integración, adaptación. En el aula pretendo que los niños fortalezcan quienes son en el mundo y qué es el mundo para ellos.

La identidad personal se va reconfigurando de acuerdo a las diversas situaciones de la vida. En un primer momento, los responsables de este proceso es la familia, porque es aquí donde los niños tienen sus primeras experiencias y les transmiten su cultura, costumbres y tradiciones.

En educación preescolar se abre el proceso de construcción, aquí los niños se enfrentan a un contexto completamente diferente, en donde se integran a un grupo con más de 20 niños de la misma edad, con intereses semejantes, pero por la edad, la mayoría se encuentran en una etapa egocentrista y para algunos es más difícil el proceso de adaptación que para otros.

El docente es el principal actor en esta intervención, porque es quien reconoce las características, necesidades y cualidades de cada uno de los alumnos a su cargo, además de que es el responsable de ofrecer un ambiente armónico, basado en la comunicación y el respeto.

A partir de reconocer cómo los niños van adquiriendo su identidad personal, es que surge la Iniciativa de innovación, porque he

observado en diferentes planteles de educación preescolar, que este tema de la identidad personal ha dejado de ser relevante para muchas educadoras, dándole más importancia a otros ámbitos como la lectura, la escritura y las matemáticas.

A través de diversas estrategias de intervención busco que los niños se identifiquen como personas, como parte de un grupo y de un contexto diferente al familiar. Que identifiquen el quién soy yo, en dónde vivo, quién es mi familia, cómo es mi entorno y cuál es mi patria, entre otras cosas.

Para lograr estos conceptos, implementando diversas estrategias, pretendo que los niños además identifiquen sus emociones, y logren autorregularse, así, esto permitirá una mejor integración y adaptación a las actividades, no solo dentro del preescolar, sino de su vida cotidiana, construyendo así las bases para la adquisición de otros aprendizajes.

Estudiantes sobresalientes y otras falacias

Carlos M. García González

En cada ciclo escolar, en muchas instituciones desde jardín de niños hasta posgrado, se realiza un ritual consistente en consagrar y reconocer a los estudiantes que cada establecimiento o programa considera sobresaliente.

Sin menoscabar el esfuerzo y el gusto que para muchos representa el alcanzar este reconocimiento, habrá que expresar dos matices:

1. La institución reconoce como tales a los que previamente han reconocido a la institución como legítima y merecedora del reconocimiento. En este sentido, se considera que los estudiantes están alfabetizados académicamente; es decir, tienen las actitudes y los comportamientos heredadas por la familia y el cuerpo docente características del buen estudiante: asiduidad y constancia en el estudio. Pero solamente de la alfabetización localizada en el establecimiento. Las más de las veces los sobresalientes corresponden a aquellos estudiantes que acumularon las calificaciones más elevadas durante el ciclo escolar o el plan de estudios.

   Por lo tanto, si la alfabetización académica ideal se organiza en torno a las habilidades de memorización, repetición literal o casi, de lo escuchado en el aula, de lo repetido en los desvelos antes de exámenes, entonces la cualidad de sobresalir se fundamenta en la clonación del estudiantado a los usos y costumbres heredados por la escuela desde hace siglos. Una parte de esto es función obligatoria de la escuela; pero ¿qué sucede cuando otra institución, digamos un organismo internacional, o latinoamericano aplican valoraciones de capacidades diferentes a las caracterizadas por la alfabetización académica local?

   La capacidad de comprensión lectora y de pensamiento matemático, de resolución de problemas aplicando conocimientos de las ciencias naturales está muy lejos de considerarse sobresaliente.

Y en este territorio de contraste no hay diferencia entre las escuelas públicas y los colegios privados; sus resultados son muy parecidos. Paradójicamente para las valoraciones nacionales, las diferencias entre la escuela pública y sus modalidades de rural o urbana, y las privadas son enormes; con puntajes equivalentes a uno o dos años de escolaridad. Digamos que los puntajes obtenidos en el tercero de secundaria de una escuela pública, se corresponden al primer o segundo grado de un colegio privado.

Entonces: ¿o las escuelas nacionales públicas o privadas, están muy mal, o el pagar colegiaturas y gastos extras sí hace una diferencia en la alfabetización académica entre ellas? Antes de afirmar o negar esta aseveración veamos un segundo argumento.

2. Estudiantado localizado en ciertas zona geográficas tendrán tendencialmente probabilidades de ser sobresaliente determinado por esta localización. Entonces, localmente al interior del país, esta diferencia es abismal; sin embargo ante árbitros rigurosos pero externos, tal diferencia se esfuma. Evaluaciones Latinoamericanos muestran que países como Cuba o Costa Rica –que no tienen nuestro presupuesto– obtienen resultados mucho mejores que el estudiantado de México.

Lo más sencillo es no asumir ninguna responsabilidad, ni dialéctica, ni síntesis, ninguna consecuencia para nuestros actos. Los exámenes estos están mal hechos, no están adaptados a nuestra cultura, no son representativos para los docentes, etcétera. Nuestros estudiantes sobresalientes lo son porque nosotros decimos que lo son; que no vengan con sus ideas foráneas a pretender descalificarnos. Los atribulados funcionarios balbucean por mientras que el camino es largo, que se está haciendo lo correcto y que ya se ve la luz al final del túnel. Esto es lo más sencillo y lo más estúpido.

Lo que está en riesgo es la desaparición de nuestra cultura; así como el cambio climático está fundiendo los glaciares del Ártico y han desparecido islas en la vecindad del Ecuador en el Océano Pacífico; así la ola del liberalismo ultramontano arrasará la isla

cultural que creemos ser. No os preocupéis, el Buen Fin está entre nosotros y ha llegado con nuevas ofertas acompañada de una alza a las tasas bancarias de crédito. Vivamos el presente, ya vienen las vacaciones: dejaremos de preocuparnos de las calificaciones, promedios, alfabetizaciones académicas y evaluaciones internacionales.

No es la primera vez, ni será la última en que las colaboraciones de este blog toquen este tema aunque sea de ladito. Prefiero parafrasear al pintor Otto Dix: Tengo que decirlo, prefiero seguir a mi propio demonio que me lleva a ningún lado sin decirme qué sentido tiene. Así es, no escribo ni para estos ni aquellos. Soy un proletario soberano de esta calaña. Voy a escribir esto y ustedes pueden decir lo que les de la gana. ¿Para qué sirve? ni yo mismo lo sé pero lo hago (Otto Dix, Violencia y pasión Museo Nacional de Arte, 2016).

¿Nuevas habilidades?

Carlos Arturo Espadas Interián

Los contenidos son fundamentales en la formación del estudiante, constituyen el marco de apoyo para trabajar procesos y habilidades específicas. Si bien es cierto que actualmente la información se ha hecho portable, a la par de ser de fácil acceso, también es cierto que se han generado otro tipo de necesidades ante tales condiciones.

La portabilidad de la información requiere acceso a medios que la permitan: laptops, móviles, tabletas, internet y demás. Todos ellos ligados a un factor económico, así hablar de brecha tecnológica cada vez más se convierte en sinónimo de nivel socioeconómico. Desde las instituciones, empresas y gobierno se llevan a cabo acciones que permiten el acceso a esta tecnología, sin embargo en muchos de los casos, con ello se limita la portabilidad y beneficios subjetivos que son inherentes al objeto, tales como la comodidad y la disposición inmediata.

El manejo de los medios, así como el tratamiento de la información, requieren el desarrollo de habilidades, muchas de ellas ligadas al análisis de la información, sobre todo cuando no era tan portable e incluso empleaba medios distintos. Así se puede hablar de habilidades lectoras en su sentido ampliado en donde se incluirían: la observación, escucha, capacidad de sintetizar, resumir, analizar, reflexionar y transferir entre otras.

Con estas modificaciones, se deben sumar otras habilidades que tienen sustento en otras que se empleaban en bibliotecas físicas, por ejemplo: determinar criterios de búsqueda certeros y funcionales, la posibilidad de realizar lecturas con distintos niveles de profundidad y poseer elementos marco que permitan determinar si un texto es pertinente, idóneo o deseable en función de lo necesitado.

Así, las posibilidades de acceso a la diversidad de materiales, en cuanto a formatos, implica habilidades de búsqueda y selección que son diferenciados. De forma que buscar un libro digital, vídeo, presentación, música y demás, requiere habilidades, de forma que no tanto

de fondo, diferenciadas, pues cada uno de estos formatos puede servir para tratar conferencias, conciertos y otros.

Una vez que se ha realizado la selección, es necesario integrar la información no sólo de distintos formatos, sino de comprender y amalgamar maneras diferenciadas de tratar los temas, profundidades, lógicas tanto de formato como de composición y desarrollo. Tanta diversidad podría dar la apariencia de complejidad, sin embargo las habilidades núcleo, por llamarles de algún modo, siguen siendo las mismas.

Un elemento importante es poseer un pensamiento estructurante, pues sin él no sólo la búsqueda, sino también la selección, análisis e integración se vuelven muy complicados. Todas estas habilidades, formas, modos e incluso intuiciones, se deben trabajar de forma transversal en las asignaturas para fortalecer en los y las estudiantes todo lo necesario para poder tener acceso a los beneficios del flujo actual de información.

Un país que se dedica a ler se olvida del compromiso de leer y de ser libre

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Está circulando en algunas de las llamadas redes sociales, un vídeo donde aparece el titular de la SEP Aurelio Nuño dirigiéndose a una serie de niños y niñas y ahí el secretario menciona varias veces –entonces todos van a ler, ¿si van a ler–. Una niña llamada Andrea como de 9 o 10 años de edad aproximadamente lo corrige diciéndole "no se dice ler, se dice leer". Este hecho insulso, inespecífico o hasta cierto punto chusco, condensa todo lo que está pasando actualmente en nuestro país en el terreno educativo y en general en toda la vida pública. Los niños le corrigen a los malos gobernantes. El titular de la SEP no sabe leer sino ler únicamente, (por fin hoy nos podemos explicar a que se debe tantas inconsistencias de la reforma educativa), el máximo jerarca de la SEP, se concretó a ler y dejó de lado la capacidad de leer las demandas, exigencias y necesidades hacia el cambio educativo en muestro país. Al acto solo de ler, se atribuye simpleza, inoperancia, falta de capacidad crítica, de hecho el verbo ler (como fue utilizado por el titular de la SEP) no existe, existe leer (como verbo y lee en tercera persona la persona que lo hace o que lleva a cabo la función de dicho verbo).

¿A qué se debe tanta ignorancia en los máximos jerarcas de la SEP?, a limitaciones endémicas, a males coyunturales, o como decía mi abuela, "ya nacieron así y pues ni modo que le vamos a hacer".

Es triste y lamentable cómo el principal personaje en este país (después del presidente de la república) de demostrar la congruencia en una buena educación, es el secretario de educación pública, pero al estar tan imbuido de propagandizar su imagen se preste a este tipo de actos tan desafortunados.

El secretario Nuño no sólo demuestra su ignorancia (ya que da cuenta que al igual que su jefe máximo no leen) ni siquiera es capaz de pronunciar correctamente el verbo que condensa el principal medio para la adquisición de conocimientos: la lectura de textos.

Al igual que como le preguntaba a su esposa el personaje del cuento de Luvina de Juan Rulfo, ¿en qué país estamos Agripina? Así yo les pregunto a mis lectores, ¿en qué país estamos Agripina?

En un país lleno de espejismos y de fantasías, en donde se habla de ler sin saber o de tener claro que compromiso implica la lectura y el verdadero acto de leer.

Ler o no ler he ahí el dilema.

Con este hecho anecdótico Aurelio Nuño no sólo demuestra su ignorancia en uno de los pilares del compromiso educativo moderno, también demuestra que está muy distante de defender con congruencia la reforma educativa sobre la cual tanto se ha aferrado en promoverla.

Así es de que ya lo saben todos, vamos a ler aunque este verbo no exista en ningún lado.

Tu mamá no trabaja aquí

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Lo vi escrito hace muchos años, con gis, sobre un pizarrón en una cafetería universitaria en Estados Unidos: “Your mother does’nt work here”. La frase servía muy bien como recordatorio para que los estudiantes recogieran sus utensilios y tiraran sus servilletas de papel en los recipientes ad hoc. Pero también, a lo largo de muchos años, a mí me ha servido para recordarme que ni en el trabajo ni en las escuelas y probablemente en muchas otros lugares, podemos esperar la benevolencia de una persona que actúe como actuaría una mamá que recoge el desorden de sus indisciplinados hijos. Que cada quien se haga responsable de su tiradero y de completar las tareas a que se comprometió al realizar determinadas actividades.

Así, los usuarios de esa cafetería se comprometían a dejar en determinados lugares, para su posterior procesamiento, los restos de comida, los utensilios, las charolas. No se trataba precisamente de una signatura, pero en el CURSO de los días, los estudiantes acabarían aprendiendo que en ese contexto hay determinadas acciones por cumplir.

¿En qué medida nuestros profesores y nosotros mismos contribuimos a que los estudiantes esperen que sean los docentes quienes completen sus quehaceres? ¿De qué manera la esperada benevolencia de los docentes condescendientes hace que los estudiantes asuman que “se entienden” sus trabajos y sus resultados? ¿Cómo los docentes contribuimos a que los estudiantes no sean explícitos, no utilicen los signos de puntuación y las tildes, las cooreccciones gramaticales, si dejamos que expresen su “desorden” en el hablar y el escribir y en otras tareas que deben cubrir requisitos mínimos?

Recordarles a los estudiantes que su mamá no trabaja en esa escuela no debería ser un trabajo arduo. Sobre todo si las mamás y los papás contribuimos a instilar en nuestros hijos que cada quien tiene una determinada responsabilidad. Y que no podemos (al menos no eternamente), como padres o como docentes, “completarles” la tarea.

Incluso en contextos laborales, hay quien se hace notar porque espera de los demás que les asignen tareas fáciles, se les reconozca el cumplimiento de deberes completos cuando sólo logró parcialidades, se les califique con excelencia sólo por su linda cara o se les respete solo porque son hijos de determinada madre o determinado padre.

Asumir que alguien terminará nuestras tareas sólo porque en nuestra institución se estila el paternalismo (o el maternalismo) no significa que aprenderemos a hacerlas lo mejor posible ni que, en otros contextos (fuera de hogares o escuelas permisivos) éstas cumplan con los estándares de estar realizadas de manera que los resultados sean confiables, seguros, verdaderos, duraderos.

La realidad de las tareas

Alma Dzib Goodin

El ser humano es la única especie sobre la faz de la tierra que envía por una buena parte de la vida de sus crías, a espacios artificiales para aprender. Dichos espacios son institucionales y más que una necesidad, se han convertido en una obligación que ocupa los mejores años en la vida de las personas, no solo dentro de los centros escolares, sino fuera de ellos también.

Las tareas han sido el instrumento de tortura preferido por la educación desde hace mucho tiempo. La lógica detrás de su existencia, es que el alumno requiere de la repetición para que los conocimientos se consoliden. En las últimas décadas, el proceso de realización se ha visto hasta cierto punto beneficiado por el uso de la tecnología, sin embargo, los maestros parecen olvidar el derecho de los niños a tener una vida feliz.

Los estudiantes desde primaria duermen poco por hacer las tareas. Desde completar las preguntas en un texto, lecturas enormes que no les dicen nada sobre la vida que no disfrutan por hacer felices a sus maestros, hasta visitas a museos sin ninguna guía, por lo que realizan visitas con pasos errantes y tomando miles de fotos, pues no saben que les van a pedir de esa actividad. Al final los niños, no son capaces de ver y disfrutar de los museos, pues no tienen idea que pasa por la mente de los maestros, por lo que sufren de una psicosis escolar, pues no están en control de su proceso de aprendizaje.

Las tareas se han convertido en la aniquilación sistemática de la niñez, con la única meta de llenar páginas de palabras, sin importar si son propias o no, con ejercicios incomprensibles para los niños, por lo que han de buscar a alguien que les ayude, pues el maestro está muy ocupado para explicar el por qué y el para qué de la tarea, y mucho menos para revisarla. Ante ello, la meta final de las tareas es aparecer en una lista como entregada o no.

De ahí que no sea extraño que los alumnos universitarios carezcan de habilidades para estructuras sus ideas, creatividad o solucionar

problemas. Han pasado 12 años de su vida preocupándose por agradar a un maestro al que poco le importa la comprensión, pues su programa indica que debe mostrar trabajos de los alumnos, aún si estos fueron elaborados por los padres, hermanos mayores o tutores.

Todo ese proceso de la realización de las tareas, deja a los alumnos con pocas horas para dormir, sin oportunidad de jugar, disfrutar de sus familias u oler las flores. Me parece atroz que niños de segundo de primaria vayan a la cama después de las 10 de la noche pues debe hacer la tarea. Los chicos de secundaria se van a la cama después de las 2 de la mañana, eso lo encontramos a partir de una muestra de 12,398 estudiantes mexicanos, que nos permiten observar que el promedio de horas de sueño de los estudiantes entre segundo de primaria y bachillerato es de 6 horas entre semana. El motivo principal del 98% de ellos es: la realización de tareas escolares.

Cuando les preguntamos si aprenden algo al hacer las tareas, el 91% de los estudiantes encuestados reportan que solo hacen las tareas por entregar, y de ellos el 95% indican que usualmente copian la tarea de internet o piden a sus padres que les ayuden, lo importante es llenar el número de páginas que el maestro les solicita para lograr la tan ansiada palomita en la lista, pues saben que el maestro no puede leer los trabajos solicitados.

Los alumnos perciben al maestro como un ente que no sabe lo que quiere, y con una mentalidad volátil y la mayoría de las veces, con "elegidos" quienes pueden entregar lo que sea y no tendrán mala calificación. Ante esto, tal parece que muy temprano aprenden a ajustar el nivel de esfuerzo requerido para obtener las calificaciones, con lo cual revelan una clara adaptación al medio y las solicitudes de sus maestros.

La lógica ante la cantidad de trabajos tanto para alumnos como para los maestros parece simple: Dejar menor cantidad de tareas, solo aquello que sean capaces de revisar y corregir para que el alumno realmente aprenda algo, y con ello tendrían menor trabajo los maestros, los alumnos dejarían de fingir, aprenderían algo más útil que cortar y pegar y además, tendrían más tiempo para jugar y descansar, aspecto

importante a la luz de las investigaciones sobre cronobiología y memoria, que muestran que a menor cantidad de sueño, es menor la capacidad para atender y memorizar. Algunas otras llegan más lejos y apuntan que la violencia en las escuelas puede estar generada por la falta de sueño de los estudiantes.

Ante esto, vale la pena analizar el tipo de tareas que se dejan a los estudiantes, brindar directrices claras y dar suficiente tiempo para poder administrar las necesidades de cada una, evitando con ello el famoso corta y pega o el apoyo de los padres o hermanos mayores, y hacer que las tareas tengan un verdadero sentido pedagógico, más allá de una palomita en la lista.

Amistad

Jorge Valencia

La amistad es un avión que surca trayectorias inciertas, realiza escalas ilógicas y aterriza en pistas impredecibles.

Un amigo es una propiedad afectiva. Una extensión emocional más allá del cuerpo. La parte de sí que sin embargo es otro, vinculado por hilos invisibles que definen una sola entidad: los amigos conforman un clan, una manada, un enjambre de afecto.

Los amigos no se compran, no hay precio que baste. No admiten sobornos ni chantajes. Reclamos ni discursos ni frases explicatorias que justifiquen el porqué. La amistad se da como un acto de gratuidad. No sirve para algo en especial ni obedece a una razón precisa. La amistad ocurre como la yerba silvestre: pese a todo, sólo porque sí.

Un amigo es alguien que camina junto y callado. La mejor compañía es silenciosa, como un fantasma fértil y generoso. Percibe las mismas campanas de una iglesia lejana, los perros frenéticos, un murmullo de gente... Un verdadero amigo escucha lo mismo; sabe lo que no se dice, responde lo que no se pregunta. Existe una conexión espiritual. Una intuición compartida. Una identidad de signos. Los amigos se comunican mediante el código cifrado de los gestos.

Minimizan nuestros yerros y perdonan nuestras torpezas. Se alegran de nuestros triunfos y se sienten parte de nuestros ascensos.

Sancho Panza sabía que Don Quijote era un viejo loco y a pesar de ello lo acompañó con fidelidad. Enfrentaron juntos la adversidad. Bebieron el mismo vino, lucharon contra los mismos monstruos. La novela relata la edificación de una amistad.

La amistad hilvana una sucesión de anécdotas que concluyen con un adiós, si bien casi nunca definitivo, invariablemente triste. La amistad comparte la nostalgia por un origen, un tiempo remoto, una arcaica manera de ser que argumenta el desenvolvimiento de los hechos, la personalidad definitiva de alguien, las manías, las costumbres... Todos los amigos parten de un relato mítico.

Aunque cruzan por un mismo aeropuerto, los amigos saben que vivirán destinos diferentes. Surcarán trayectorias inciertas, con escalas ilógicas, y aterrizarán en pistas impredecibles, como los aviones.

El docente como ventana de la cultura

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace tiempo, en una charla con Pedro Hernández, investigador de la Universidad de La Laguna en Tenerife, España, él hacía un recuento de las distintas imágenes y estilos de ser docente. En su propuesta, Pedro decía que "si para muchos niños y jóvenes la única ventana que tendrán para conocer la cultura es el maestro o maestra que tienen enfrente, entonces necesitamos maestros cultos y buenos contadores de historias". Esta idea del docente que sirve como medio o como ventana para acceder a la cultura, lo planteo en este momento a propósito de dos cosas: a) de la cercanía en la realización de la versión 30 de la Feria Internacional del Libro (FIL) y b) el bombardeo de la evaluación docente y de los riesgos que se han generado producto de la misma.

En unos días estaremos celebrando la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, dicho hecho sin duda es relevante sobre todo, para algunas personas del grupo de la Universidad que ha hecho posible dicha empresa. Sin embargo, en el terreno social dicho evento a treinta años de distancia no nos ha hecho ni más cultos ni mejores lectores, tal vez estos objetivos no han sido planteados por el comité organizador, pero si no nos planteamos un compromiso social de un evento académico o cultural entonces estaremos simulando o capitalizando para unos pocos lo que debiera ser para muchos. La FIL sin duda es un evento trascendente en sí mismo, pero en el plano local y considerando el tejido cotidiano y la vida de todos los días de nuestras escuelas y nuestras prácticas educativas, no tiene mucho sentido dicho evento.

En el otro plano, la vida y la figura del docente, se ha visto empequeñecida por el bombardeo educativo. La evaluación punitiva ha generado un clima de paranoia en las prácticas educativas, los docentes no se sienten ni libres, ni seguros en su trabajo, ni tampoco realizan su tarea de manera flexible y despreocupada. Evaluar su desempeño, es dudar de sus resultados, de su nivel, preparación y compromiso profesional y de encontrar a toda costa inconsistencias en lo que rea-

lizan. El docente culto, es decir, aquella persona que ha tenido acceso a lo que la humanidad ha logrado acumular en términos básicos de conocimientos, avances científicos y tecnológicos, artes etcétera, es aquel que está bien informado, que tiene opiniones autorizados sobre algunos tópicos, sobre todo los relacionados con su profesión, que tiene una postura personal ante la política educativa, que conoce a los alumnos a su cargo y sabe qué requieren para aprender y actúa en consecuencia.

Todo ello se conjunta desde una perspectiva articulada, de la falta de espacios de acción y participación para los docentes. El SNTE ha usurpado el espacio de los maestros a participar culturalmente en el FIL y los docentes no han sabido apropiarse de un espacio que si bien no es suyo abre posibilidades para su participación.

La cultura de los maestros y maestras debe llegar de alguna parte, recuérdese que esa es la única ventana para miles de niños y niñas, el requerir maestros cultos no es sólo de un beneficio de la persona, es para provecho de miles de usuarios y beneficiados que serán mejores alumnos y mejores personas, si tuvieran a maestros que los lleven por los senderos, por el paseo y por los largos historias de una cultura interesante y significativa.

Reconcentración de escuelas, otro de los fines ocultos de la reforma educativa

Jaime Navarro Saras

A pesar del anuncio hecho por Aurelio Nuño sobre el Programa de Reconcentración de Escuelas (PRE) y los diversos motivos que da para justificarlo en beneficio de la calidad educativa, dicha iniciativa está muy lejos de la realidad educativa que pretenden vender a la población. La escuela pequeña no recibe ni más ni menos recursos en promedio que la escuela grande, a la primera se le ve mal por tener pocos alumnos y de la segunda se omiten comentarios gubernamentales porque rebasan los promedios de alumnos por aula que establecen instancias como la UNESCO y los números que manejan los punteros en las evaluaciones internacionales (según el Banco Mundial en México el promedio de alumnos por grupo es de 28.11, España 12.6. EEUU 14.42, Finlandia 13.55, Francia 17.8, Rusia 19.51 y Chile 21.6 entre otros. http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.PRM.ENRL.TC.ZS).

Actualmente no hay estudios serios en México que den cuenta de los resultados de un grupo sobrepoblado o escasamente poblado, sin embargo, la mayoría de analistas coinciden que la tendencia para la mejora de la calidad es disminuir paulatinamente el promedio de alumnos por grupo y contratar más maestros, no a la inversa como sucede en México. El tema principal del PRE, aunque lo nieguen las autoridades educativas, es disminuir la nómina y reducir al mínimo las escuelas categorizadas como marginales (ubicadas en zonas urbanas y rurales que una de las características es estar en lugares donde la pobreza, el desempleo y la esperanza de vida están en su nivel más crítico).

De hace unos años a la fecha (en Jalisco se empezó a notar esa tendencia a partir del sexenio de Francisco Ramírez Acuña, sobre todo desde la llegada del empresario Guillermo Martínez Mora como secretario de educación), los recortes a la nómina fueron notorios, ello con la complacencia del SNTE (tanto José García Mora y Guadalupe Madera Godoy fueron parte de ello entre 2004 y 2012, ambos secretarios de la

Sección 47 y presidentes de la comisión de educación en el congreso del estado en los periodos que ocuparon, y en el caso de García Mora ocupa, caso curioso, también Martínez Mora lo fue durante los años que fue diputado local).

Con José García Mora se impulsa la fórmula de la Relación Alumno Maestro (RAM), con la cual se asigna un maestro a una escuela dependiendo el número de alumnos que tengan. Dicho RAM se estableció en 45 alumnos y desde entonces el cierre de turnos, de grupos e incluso de escuelas ha sido la normalidad.

Algunas zonas más populares y de riesgo social de Guadalajara como la colonia El Sauz, en tan solo tres años pasó de 18 grupos atendidos en el turno vespertino a solo 8, de tajo dejaron fuera de la nómina 350 horas, poco más de 8 maestros de tiempo completo y por lo menos 300 alumnos.

Reconcentrar escuelas implica dejar fuera de la reforma educativa la pobreza y la marginación, implica que los alumnos de estas zonas estén a la deriva y que sean atendidos (si les va bien) por instancias como el CONAFE, cuya planta docente está compuesta de instructores con nivel de secundaria y a lo sumo bachillerato. Los investigadores y analistas de la educación recomiendan que los mejores maestros tendrían que atender a los alumnos con mayor desventaja pero tampoco es así, la SEP está encaprichada en invisibilizar a las escuelas, los alumnos y las comunidades de mayor marginación, esta iniciativa, aunque no lo digan de m,anera clara lleva esa tendencia, sino al tiempo.

Escuela y vida trabajan por realidades distintas

José Manuel Bautista Vallejo

Incoherencias a un lado, la escuela y la vida están en negociados distintos.

No lo digo yo, lo dice mucha gente, tanta que ya no duele, o tan poca, para algunos, que no suena a nada. Es una lástima.

Los que lo oímos desde hace tiempo tenemos la certeza de que es viejo el comentario: escuela y vida plantean necesidades, medios y resultados, es decir, realidades tan distintas, que cuesta creer que se siga manteniendo tal cual un sistema artificial para no poder transformar el mundo convenientemente.

Los problemas del mundo son viejos, pero hoy las medidas de la escuela, y hasta su propia existencia, parecen no sólo no ser suficientes, muchos piensan que ya son innecesarias y hasta equivocadas. La situación en algún sentido es tan lamentable que se esgrime un discurso teórico sobre lo educativo que, acto seguido, no tarda más que un segundo en incumplirse. Eso cuando hay discurso y éste es, al menos en su apariencia, bueno; se dan igualmente prácticas educativas absurdas que es incomprensible cómo no han sido abatidas ya por una sociedad que busca, o debería buscar, la verdad y el bien desenfrenadamente.

Es posible que ahí esté uno de los problemas, una sociedad doliente, pero también durmiente, es la que anida esa escuela que pierde gas y motivos de existencia. Ciudadanía está anestesiada por los mass-media y la sociedad del espectáculo que transita a oscuras en el comienzo de este tercer milenio.

¿Qué urge? No es fácil la cuestión, hay demasiado escombro. Pero estoy convencido de que esos escombros van a ser los cimientos de un nuevo edificio en donde todo eso que contamos como importante, la ciencia, la tecnología, etcétera, estén presentes de verdad, pero sin olvidar una de las cosas más machacadas durante la segunda mitad del siglo XX y el estrenado XXI, hasta casi su destrucción: los valores, las responsabilidades, la persona entera.

Como decía Mounier, el valor es fuente viva e inagotable de determinación, exuberancia, requerimiento irradiante. El valor tiende a incorporarse a un sujeto concreto, individual o colectivo. Los valores más duraderos tienen una existencia histórica. La historia sitúa el valor en lo general, aunque su verdadero lugar es el corazón vivo de las personas. Las personas sin los valores no existirían plenamente, pero los valores no existen para nosotros sino por el asentimiento que de ellos hacemos. No constituyen un mundo hecho que se realiza en la historia. Se revelan en el entramado de la libertad, y maduran con el acto que los elige.

No se entiende, pues, cómo fueron los valores fusilados por doquier... En ello, la meta de la educación, si quiere volver a encontrar su camino, no es hacer sino despertar personas.

Exclusión educativa

Mario Ramos Carmona

Actualmente en todo Iberoamérica se están promoviendo acciones, proyectos y programas de educación inclusiva, con la finalidad de abatir y superar, las barreras del aprendizaje que sufren niños en situación de vulnerabilidad y marginalidad. Así se emprenden programas en toda la región para superar esas barreras del aprendizaje personales, físicas, étnicas, de pobreza extrema y de marginación, que enfrentan niños y jóvenes en su vida cotidiana.

El avance en la educación inclusiva con todos los niños y niñas que presentan necesidades educativas específicas es una realidad en muchas partes de Iberoamérica, especialmente en Chile, Argentina, España y México, que han emprendido acciones muy importantes para garantizar la educación para todos los niños.

La educación inclusiva busca atender las necesidades educativas de todos los niños y niñas que presentan barreras de aprendizaje por cuestiones personales, culturales, económicas, sociales, poniendo especial énfasis en alumnos vulnerables por su marginalidad y exclusión social.

Según Zappalá, Köppel y Suchodolski, "la educación inclusiva implica la reformulación de la práctica docente, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollo de una cultura educativa en la cual todos se sientan partícipes".

Sin embargo, en días recientes Luis Hernández Navarro refiere que el secretario Nuño Mayer, anuncio un programa de reconcentración de 100 mil escuelas que implican la movilización de centenares de miles de alumnos de preescolar, primaria y secundaria. Pues según declaraciones del secretario de educación, son muchas escuelas que no cuentan con la infraestructura adecuada, el desempeño académico de los estudiantes es deficiente y los resultados de la evaluación a maestros ha sido cuestionante.

También, en el artículo de Laura Poy del 21 de noviembre se anunció que: "cien mil planteles pequeños y dispersos en todo el

país se reubicaran en centros educativos de organización completa y con mejor infraestructura. Las justificación es que maestros y alumnos muestran bajo desempeño, y que son escuelas de poca o ninguna infraestructura.

Según el secretario Nuño se trasladarán de escuelas pequeñitas, a centros educativos de organización completa a todos esos niños de preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo, con esta medida se agravara la exclusión de muchos niños y niñas que no podrán trasladarse a escuelas lejanas a sus poblaciones.

Hasta ahora esas escuelas pequeñitas, como las menciona el secretario, escuelas multigrado donde regularmente un solo profesor atiende a niños de diferentes grados son la atención educativa que el estado mexicano lleva a comunidades rurales pequeñas y dispersas, pero con esta medida ya no darán este servicio y la exclusión, la inequidad y el analfabetismo serán una situación imperante en el sector rural del país. Amén de que también esta política se implemente en comunidades marginales de áreas urbanas donde existen muchas escuelas con una gran carencia de infraestructura, escuelas en situación de extrema pobreza en su equipamiento.

Con esta medida los derechos de los niños de recibir educación en sus comunidades serán borrados, pues deberán asistir a escuelas de organización completa en otras comunidades lejanas en la mayor parte de los casos. Con esta medida, la educación inclusiva, por la que muchas escuelas están trabajando, se volverá una educación excluyente pues por motivos económicos, culturales, geográficos y sociales muchos niños y jóvenes no podrán trasladarse a la escuela asignada o disponible.

El gran esfuerzo que realizan profesores, padres de familia y escuelas por generar una educación inclusiva a partir de sus propios esfuerzos se viene abajo por esta política pública no consensuada con profesores, padres de familia, sociólogos y académicos. Una medida más que se piensa tomar sin discusión, análisis y reflexión con la población a la que se va a afectar.

Pareciera que no hay diálogo con la sociedad para tomar decisiones tan importantes que afectan a todo el sistema educativo y a gran-

des sectores de la población. Medidas como esa deben de consensuarse y discutirse porque es dejar en el abandono al sector rural, es dejarlo sin educación pública, sin sus escuelas multigrado, donde los niños reciben la educación elemental con grandes carencias producto de las condiciones en que se encuentra el país, por la falta de políticas públicas que aminoren la desigualdad la marginación y el abandono. Y ahora con este programa se avanza en la exclusión de ese sector.

Disrupción temporal en el Servicio Social

Carlos Arturo Espadas Interián

Realizar el Servicio Social implica retribuir a la sociedad a partir de la formación profesional adquirida, un valor agregado que implica la formación de una conciencia de colaboración, retribución y hermanamiento de los practicantes con la sociedad.

Se realiza por medio de programas concretos y genera la posibilidad de sensibilizar a los futuros profesionistas a partir del encuentro directo, sin mediación alguna de interpretación, pero sí mediados por un proyecto, programa o acción concreta que ofrece una serie de posibilidades que limitan o potencian el hecho de permitir ciertas aproximaciones, contactos e interpretaciones del practicante para con la sociedad.

Desde esta perspectiva, algunas veces, las instituciones se convierten en meras administradoras y proveedoras de practicantes que se incorporan en programas de otras instituciones o entidades a partir de diseños específicos que responden a las misiones y visiones ajenas a las universidades y en otras veces compartidas.

Para tales casos, es necesario que las universidades diseñen sus propios programas de servicio social a partir de las lógicas: responsabilidad social y misión de la universidad. Esta última se encuentra ligada directamente a la vinculación con el entorno para propiciar un desarrollo sostenible que permita sobre todo a las comunidades construir un proyecto propio para direccionar hacia donde quieren llevar a las comunidades.

Muchos son los recursos que se necesitan y entre ellos se encuentra el humano; sin embargo, a la par del recurso humano, capital humano o como se le quiera definir, tenemos uno fundamental: el tiempo, el tiempo representa la posibilidad de compenetrase con la comunidad, entender sus ritmos, lógicas y problemáticas, alcanzar a percibir sus estructuras, cosmovisiones y en general significa integrarse con ella para caminar a la par con la mira a una modifi-

cación existencial que no genere choque o ruptura, sino un cambio gradual que se acota con el acompañamiento desde la pertenencia a la comunidad con la cual se trabaja.

Desde esta perspectiva, la integración del prestador a la comunidad es una necesidad y requisito ineludible para tres actores: la comunidad, el estudiante y la Institución de Educación Superior (IES) en cuestión. Para cubrir una estrategia de tal naturaleza, se requieren recursos económicos y sobre todo, generar programas que no sean de cobertura vacacional o temporal, pues estas lógicas de trabajo, aunque con los años producen integración con las comunidades, emiten el mensaje de lo externo, de lo extraño, de lo fuera de lo "nuestro" y habla de los que vienen y se van.

Se puede hablar de una ruptura de la continuidad temporal que conlleva ruptura de integración, de flujo continuo con la comunidad. Sin duda alguna este es un reto considerable que implica la problemática de lograr conciliar los tiempos académicos, los propios del proyecto de vida de los prestadores y los tiempos-recursos de las IES.

¿Cómo elegimos a nuestros amos? O, ¿por qué se ama y odia al presidente electo por el partido republicano?

Carlos M. García González

1. Despejemos el camino: la ilusión de que Hillary ganaría, provino de la ceguera inconsciente; es decir, no querer ver el tsunami que los trumpistas ocasionaban entre todo el electorado. Para ver con más claridad el epicentro del movimiento que se levantó, tendrían que reconocer su propio lado oscuro. Y para tratar de entender porqué se ama y odia al Sr. Trump tendríamos que hacer lo propio: echarnos un clavado a nuestro lado oscuro.

Algo que debería formar parte de la cultura general de todo bachiller es una barnizada aunque sea, de teoría psicoanalítica. Pero si esto causa tanto temor entre los mismos psicólogos, imaginen ustedes entre otras profesiones, que Sigmund Freud, Carlos Marx y otros radicales han sido condenados al olvido por ignaros diseñadores de evasiones curriculares. Salvo excepciones de uno que otro docente ilustrado, el tema del inconsciente, los actos fallidos, los mecanismos de defensa no forman parte de nuestro repertorio para entender los tiempos que corren.

2. Una vez despejado el ruido que esas ilusiones, delirios y evasiones, entramos en materia. Las perversiones y los perversos se acentúan en estas épocas. Veamos algunos de sus rasgos: primero, son particularmente buenos seductores de los que les rodean y los que no son atrapados en esta esfera de complicidad seducción-seducido, son encapsulados –tal y como hacen los granaderos contra algunos manifestantes incómodos y algun@s jefes perversos en instituciones que se dicen educativas. Segundo, están absolutamente convencidos que ante el derrumbe de las instituciones ellos o ellas, encarnan la única posibilidad de futuro; y condenan a sus detractores como enemigos irreconciliables. Tercero, por esta vía se transforman ante los ojos de sus seguidores en una nueva Ley, una ley más verdadera y mejor que la anterior. Recuerden la frase de Trump en campaña, cuando afirmó que

si le disparaba a alguien en las calles de Nueva York, no perdería ni un voto. Así, o más claro. Cuarto, por el lado del seducido se activa también nuestro lado oscuro; además del atractivo que representa identificarse con una imagen que sustituye la de nuestra baja autoestima, no solo la servidumbre voluntaria, sino también el deseo de ser redimido por el líder, el amo, el führer, la actriz, el actor, el deportista, etcétera, opera en el vínculo enfermizo del seductor-seducido. Quinto, el seducido se adhiere al líder porque éste encarna, reconoce y dice mis propias pequeñas frustraciones; que son las heridas a mi narcisismo. Si no es así… ¿por qué seguimos votando por los líderes que nos aseguran la condición de esclavitud… qué sistema de formación familiar, escolar y publicitario nos conduce a la actual situación?

Una voz más autorizada que la mía caracteriza la cara visible de ese lado oscuro.

El culto de la tradición. “Uno sólo tiene que mirar el plan de estudio de cada movimiento fascista para encontrar a los principales pensadores tradicionalistas. La gnosis nazi fue nutrida por elementos tradicionalistas, sincretistas y ocultos”.

El rechazo del modernismo. “La Ilustración, la Edad de la Razón, es vista como el comienzo de la depravación moderna. En este sentido el fascismo puede definirse como irracionalismo”.

El culto de la acción por la acción. “La acción que es hermosa en sí misma, debe ser tomada antes, o sin, cualquier reflexión anterior. Pensar es una forma de emasculación”.

El desacuerdo es traición. “El espíritu crítico hace distinciones, y distinguir es un signo del modernismo. En la cultura moderna la comunidad científica elogia el desacuerdo como una forma de mejorar el conocimiento”.

Miedo a la diferencia. “El primer llamado de un movimiento fascista o prematuramente fascista es un recurso contra los intrusos. Así, el Fascismo es racista por definición”.

Apelación a la frustración social. “Una de las características más típicas del fascismo histórico fue el llamado a una clase media frustrada, una clase que sufre una crisis económica o sentimientos de humi-

llación política y que se asusta por la presión de los grupos sociales más bajos".

La obsesión con una trama. "Los seguidores deben sentirse sitiados. La manera más fácil de resolver la trama es la apelación a la xenofobia".

El enemigo es fuerte y débil. "Por un continuo cambio de enfoque retórico, los enemigos son al mismo tiempo demasiado fuertes y débiles".

El pacifismo es el tráfico con el enemigo. "Para el Fascismo no hay lucha por la vida, sino que la vida se vive para la lucha".

Desprecio por los débiles. "El elitismo es un aspecto típico de cualquier ideología reaccionaria".

Todo el mundo es educado para convertirse en un héroe. "En la ideología Fascista, el heroísmo es la norma. Este culto al heroísmo está estrictamente ligado al culto a la muerte".

Machismo y armamento. "El machismo implica tanto el desdén hacia las mujeres como la intolerancia y la condena de los hábitos sexuales no estándar, de la castidad a la homosexualidad".

Populismo selectivo. "Existe en nuestro futuro un populismo televisivo o de Internet, en el que la respuesta emocional de un grupo seleccionado de ciudadanos puede ser presentada y aceptada como la Voz del Pueblo".

El Fascismo habla la Neolengua. "Todos los libros escolares nazis o fascistas utilizaban un vocabulario empobrecido y una sintaxis elemental para limitar los instrumentos de razonamiento complejo y crítico". Paul Bausch, escribe que "tenemos una fuerte historia de oposición al autoritarismo. Me gustaría creer que la oposición es como una respuesta del sistema inmunológico que entra en acción". En cuanto a la aparente falta total de interés común entre los partidos políticos, Eco simplemente dice: "¿A quién le importa? ... La liberación era una acción común para la gente de diferentes colores".

Umberto Eco: 14 características comunes del fascismo.

Las adolescencias sin alcohol y sin adicciones

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Estamos viviendo tiempos de profundos cambios en donde algunas cosas del desarrollo humano se anticipan y otras paradójicamente se retrasan. Me refiero aquí a algunas cosas ligadas con el desarrollo adolescente. Es relativamente sabido que nuestro país ocupa uno de los primeros lugares a nivel mundial no sólo en la producción de bebidas alcohólicas, también en su consumo. En todo ello hay cuestiones que son importantes como cuál es la edad apropiada en la que los sujetos pueden iniciar a tomar bebidas alcohólicas, a qué edad tuviste tu primer borrachera o te excediste de copas, a qué edad fue tu primera relación íntima o sexual, estas primeras experiencias de qué manera se relacionan y están influyendo en el desarrollo escolar, emocional y la relación con tus padres y tu familia, etcétera.

Hace días asistí a un evento donde se discutían estos temas, la consigna era "Por una adolescencia sin alcohol" se justifica y se justificaba dicha consigna al argumentar que los hallazgos y los aportes científicos en el campo de las neurociencias dan cuenta que el cerebro de los sujetos en edad adolescente no han terminado aun de madurar, que hace falta concluir la parte frontal que es en donde se focaliza alguna forma de pensamiento y el desarrollo de las llamadas "habilidades o funciones ejecutivas" y que si los adolescentes inician o se hacen adictos en esta fase de su vida su adicción se tornará irreversible y se asociará a otro tipo de riesgos. Adriana Galván especialista de la UCLA en los EEUU, al estudiar el cerebro adolescente llega a la conclusión de que predomina en el desarrollo cerebral la impulsividad emocional y la tendencia a experimentar experiencias nuevas.

Desde mi perspectiva, la cual está más ligada a factores socio-culturales vinculados con lo educativo, el aporte neuro-científico es bastante interesante, la gran pregunta que se hacían los asistentes del evento en cuestión (sabiendo de los riesgos) es ¿qué hacer para prevenir y para evitar que los hijos e hijas adolescentes consumen alcohol

cuando menos durante la estancia de la secundaria? La tarea no es sencilla y menos lo es bajo el clima de alto riesgo bajo el cual vivimos actualmente, una sociedad globalizada, sobradamente mediatizada y en donde los modelos culturales más cercanos que tienen los y las adolescentes, están vinculadas con figuras que consumen o que han consumido alcohol junto con otros estimulantes diferentes o más riesgosos o adictivos. Y entonces, qué hacer al respecto. Es obvio pensar que se requiere una prevención global que contrarreste o neutralice los factores de riesgo. Prohibir, castigar, chantajear o condicionar no son las mejores estrategias pero como dicen algunos conductistas sí, no son las mejores pero dan buen resultado.

Aquí no sólo se busca encontrar buenos resultados, se trata de agarrar el toro por los cuernos, es obvio pensar que nadie desea tener en casa hijos adolescentes alcoholizados, pero atrás del temor se esconden parte de nuestras propias historias y las imágenes de nuestros ancestros. ¿Cómo borrar de plumazo la historia cultural de cada familia? Y cuando vamos a ella y la reconstruimos vemos que las copas y su sugestivo líquido han pasado por la familia generación tras generación, se trata de no generalizar, ni caricaturizar el problema. Entonces qué hacer… eso lo dejaré pendiente para una próxima entrega. Esta historia antiadictiva continuará.

No todo es dinero en la educación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Aunque buena parte de las horas de trabajo deban pagarse con dinero, no todo lo que se recibe por educar es un incentivo económico. Ni siquiera se refleja, en muchos casos, en mejoras de las condiciones materiales de quienes se dedican a educar.

Se discute mucho acerca de la gran cantidad de recursos financieros que se requieren para la educación y, en medio de esa discusión, hay quienes olvidan que muchos de quienes educan y de quienes dedican esfuerzos para aprender lo hacen sin considerar lo que les van a pagar por hora o por curso. Esas personas son capaces de paliar la escasez de recursos financieros y dedicar muchas de sus horas a aprender y a estimular el aprendizaje ajeno sin que les paguen con dinero. Muchos parecen "conformarse" con transformar a los educandos, las prácticas, las instituciones, los ánimos, el mundo. Y no necesitan engordar su billetera, su cuenta bancaria o los metros cuadrados de sus casas.

Aun cuando una de las maneras convencionales de medir la magnitud de los problemas y de sus soluciones consiste en señalar la cantidad de dinero que se requeriría para pagar a quien hiciera determinados trabajos, o la cantidad que se ha destinado para pagar los materiales que se utilizarán, no es ésa la única manera de saber cuánto se avanza en la educación. Tampoco basta con saber cuántos libros se han producido, o cuántas horas se ha trabajado en el aula, o a cuántos niños se ha atendido en determinado lapso. En algunos casos, los logros ni siquiera se pueden expresar en términos cuantitativos, pues esos éxitos se miden en la calidad de las personas que forma la escuela, la calidad de vida de quienes han pasado por ella, la calidad de las interacciones que se producen entre las personas que aprenden determinadas habilidades sociales.

Pero no porque haya indicadores cualitativos del impacto de la labor diaria en los hogares y en las escuelas, tendría que despreciarse lo que se deja de hacer cuando el dinero que estuvo "etiquetado" para

solucionar las carencias y los problemas de la educación, se desvía a los bolsillos de quienes deberían dedicarse a invertirlo adecuadamente. Altos, medios y bajos mandos en los sectores educativos o de recaudación/administración de las contribuciones de los ciudadanos ("impuestos" por el gobierno a los contribuyentes obligados) son señalados por haber desviado dineros para otros fines. Lo malo es que esos "fines" en muchos casos son bastante personales o de camarilla y sirven para aceitar las relaciones políticas o los escalafones de esos mismos funcionarios.

Mientras que por una parte carecemos de maneras de medir los impactos "intangibles" de los esfuerzos desinteresados y que no son pagados con dinero, por la otra seguimos sin capacidad para estimar lo que se deja de hacer con cada peso que sale de las arcas públicas para engordar los bolsillos privados de quienes deberían defender intereses colectivos que van más allá de los de una camarilla. Lo que sí alcanzamos a atisbar es cómo la educación de nuestros niños (actuales y de varias generaciones futuras) se ve afectada por alguien que decide que, en vez de hacer llegar sueldos a maestros o materiales de construcción a las escuelas o útiles escolares para los niños, se embolsa recursos que engordan los miles de millones de la corrupción en vez de sumarse a los escasos recursos que les son urgentes a nuestros esfuerzos educativos. Mientras que algunos trabajan gratis y por amor al arte y a los niños, hay algunos que se embolsan dinero gratis, sin trabajar pero sí con una perversa propensión a enriquecer a otros como medio de enriquecerse a sí mismos.

Hey Google:

Alma Dzib Goodin

Mi esposo y yo somos grandes admiradores de la tecnología. Nos sorprende mucho pensar que fuimos testigos del surgimiento de los grandes beneficios que representa el apoyo que ella nos brindan. De hecho, hemos sido usuarios de propuestas que han caído en el olvido, como los primeros programas que permiten las charlas o video conferencias.

En mi caso, mi fascinación se ha centrado en la Inteligencia Artificial y la del aprendizaje de las máquinas. Esto permite comprender aun mejor el proceso de aprendizaje humano. Es cierto que el aprendizaje artificial tiene algunos años por delante, pues para la ejecución de una tarea pequeña, es necesaria una gran cantidad de información que el sistema aún no es capaz de procesar de forma creativa, pero sin duda se está en marcha. El cerebro humano requirió de miles años de evolución y mucha adaptación al ambiente para llegar al nivel de eficacia que tiene, así que unos cuantos años de trabajo y la eficiencia que se ha conseguido en los equipos de uso casero y cotidiano, sin duda no pueden ser despreciados.

Ya tenemos teléfonos, relojes, pantallas y tabletas inteligentes. Todos se han desarrollado en torno a los procesos oculomotores. Hemos visto y usado nuestras manos, aunque a pesar de todos los mensajes que hemos escrito, no se compara con el procesos oculomotor de la escritura manual. Así lo demuestra el nivel de eficacia de los estudiantes en las pruebas de escritura.

De ahí que los asistentes personales rompen un poco la monotonía a la que nos tienen acostumbrados los equipos, y nos regalan una apreciable oportunidad de emplear nuestra voz para solicitar toda clase de tareas que nos facilitan las tareas de la vida cotidiana (y nos harán flojos).

Existen en el mercado diversos asistentes personales inteligentes, también llamados asistentes personalizados automatizados o bien asistentes personales virtuales. Entre los más conocidos están Siri y

Cortana, pero ambos dependen de los sistemas que los contienen. Ambos tienen problemas para comprender ciertos acentos y no son capaces de emplear el lenguaje de manera creativa. He pasado muchas horas jugando e interactuando con Siri, quien ya es capaz de entender las malas palabras y corregir mis solicitudes, sin embargo, su capacidad como asistente aún es limitada.

Así que Google, que cuenta con la mayor cantidad de bases de datos para búsqueda de información, diseñó su propio asistente personal. El equipo es una simple bocina pequeña que se puede colocar en cualquier lugar de la casa y que es capaz de interactuar con el usuario a partir de la activación de voz. El comando para captar su atención es Hey Google y con ello de contarse con focos inteligentes, es capaz de encender, apagar o bajar la intensidad de la luz, ¿qué tal no tener que levantarse de la cama cuando no se está seguro si la luz del frente de la casa está encendida?, Google puede hacerlo por nosotros, pero eso es sólo el principio.

Puede encender, apagar la televisión o cambiar los canales y responder de la forma en que el usuario lo programe. Responde preguntas como ¿requiero una chaqueta antes de salir?, ¿qué día es hoy?, ¿qué hora es?... preguntas que hacemos comúnmente a las personas a nuestro alrededor y para las que a veces no tenemos respuestas.

Como investigador, me permite preguntar en voz alta cosas de modo tal que soy capaz de definir conceptos cuando escribo. Además, siendo que me gusta escuchar música mientras trabajo, solo tengo que pedirle que toque un género específico, una banda, un álbum o una canción. Puedo pedir que suba, baje el volumen, o que repita o que no toque una canción. Todo mientras sigo trabajando.

Ahora no tengo que sentarme a hacer una lista de compras, puedo ir por la casa notando las necesidades y decir: Hey Google, agrega esto a la lista de compras. Por supuesto no habrá excusa para olvidar aniversarios o cumpleaños. También traduce palabras, aunque aún no es capaz de comprender frases, pero sin duda con el tiempo lo hará.

Si piensan que el costo es demasiado para esa tecnología, pues el precio comercial es de 129 dólares, mucho más barato que un asistente personal de carne y hueso.

¿Nos haremos más productivos? Yo apostaría que si, aunque también más flojos. Terminarán los días en que uno debe levantarse a apagar la luz, o levantarse a bajar o subir el volumen del radio, buscar el control remoto para cambiar los canales de la televisión o bien apagarla o encenderla, pero al mismo tiempo, me parece que permitirá a los niños mayor uso del lenguaje, pues al menos Google no cuenta con pantalla, a lo cual deberán aprender a pronunciar correctamente, preguntar de manera correcta, pues el asistente requiere de una pregunta o solicitud válida para que pueda ejecutarla, pero sobre todo, comenzará a desarrollar la audición de los niños que sorprendentemente se está perdiendo. Los niños se están volviendo visuales, aunque al mismo tiempo, el tamaño de las pantallas paradójicamente los está volviendo miopes, así que tal vez este tipo de tecnologías nos devuelvan la capacidad de escuchar y de plantear preguntas de modo más correcto.

Hey Google: guarda este editorial y envíalo a nuestros buenos amigos de la revista Educ@rnos, que esperamos que nos lean.

Perro perdido

Jorge Valencia

Para Fidel

Un perro perdido es un alma en pena, un tren sin rumbo, un ángel con las alas amputadas. Obedece a la ley del susto. No reconoce calles ni casas. Si alguien quiere socorrerlo, corre y gruñe y tira la mordida. Los perros perdidos terminan atropellados por un coche, desangrando su mala suerte en una banqueta cualquiera.

Rescatar a un perro perdido es enmendar una injusticia. Rectificar una falencia de la vida. Hay que llevarlo a una nueva casa –"casa puente", le dicen– donde los olores son distintos a los habituales; las condiciones, temporales y el cautiverio, una forma de protección.

Los rescatistas son guardias improvisados cuyo móvil es la compasión pura. Existen algunos que roban perros para pedir rescate: esos no son rescatistas sino delincuentes. Los verdaderos rescatistas no se dedican rescatar perros; no es una profesión. Lo hacen de manera excepcional cuando la situación los obliga y la lástima no les permite continuar con su rutina diaria. Recogen al perro y viene la parte más difícil: dar con el dueño. O colocar al perro en una casa donde lo quieran.

El rescatista sin oficio hace carteles espontáneos y los pega en lugares visibles por la zona del encuentro. Si se trata de un perro cuidado, con collar pero sin placa, acude a las veterinarias cercanas y muestra la foto. Existen sitios en internet donde se puede difundir la información y rastrear a los dueños. Quienes frecuentan esos sitios son los que realmente entienden el proceso: en pocos minutos la foto del perro extraviado circula en miles de cuentas de Facebook, lo cual permite una pronta recuperación.

No todos son finales felices. La mayoría de los perros perdidos no tienen pedigrí. La gente no los prefiere sin raza. Los "mestizos" resultan más difíciles de querer (lo más feo es lo que más trabajo cuesta, dicen las abuelas). La única estrategia posible es la conmiseración. Las vete-

rinarias trasnacionales son especialistas y organizan adopciones bajo protocolos específicos. Por ejemplo, ofrecen costales de croquetas y vacunas gratuitas. Los incautos, los que tienen buen corazón y los que no están dispuestos a pagar pequeñas fortunas por el pedigrí son quienes adoptan a un perro perdido.

La mayoría de los perros perdidos están condenados a la calle, a vivir con quienes no los quieren o a una muerte rápida sin emociones en el antirrábico.

Dicen que los perros rescatados son los más agradecidos. No es del todo cierto porque el agradecimiento de los perros es inherente a su naturaleza: no existen perros que no agradezcan una caricia, un sentimiento de afecto (aunque se trate de lástima) o un plato de comida.

El proceso milenario de la domesticación de los lobos nos obliga a ser compasivos con ellos. Se trata de una deuda genética de nuestra especie. Si todavía quedan algunos subnormales que maltratan a los animales, especialmente a los perros, se trata de seres cuya humanidad ha mutado. En esta subespecie caben los asesinos, los políticos racistas (aunque triunfen mediante sufragio y aunque sean presidentes de países superpoderosos), los prepotentes y los radicales que difunden paraísos con argumentos de odio y terror.

Un buen nombre para un perro perdido es Fidel. En honor al Comandante y a la naturaleza de su alma. Un nombre así asegura lealtad, una larga vida y un lugar significativo en el corazón de quienes se cruzan en su camino. El mundo se justifica por seres como él.

Las venas de América Latina siguen abiertas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Eduardo Galeano uruguayo de toda América, nos regaló desde hace muchos años una idea maravillosa: “Las venas abiertas de América latina”. El día de hoy la FIL en sus treinta años, abre el foro y la temática para toda América, sin embargo –cabe decir– no todas las Américas caben en una feria de libro. Aun teniendo como tema central de su celebración a América latina. Hay otras américas poco letradas, conocen sus historias pero no las letras con las que se escribe, caminan por su territorio pero hay cercos y montañas que no les permiten pasar libremente. Las banderas, los himnos y los colores de las patrias pequeñas, de esta gran patria nuestra llamada América, a veces se tornan en un impedimento de la concordia y la buena convivencia. Las geografías, las distancias y hasta los eventos deportivos, nos recuerdan cada momento o en cada contienda que las américas son muchas y que unas son más importantes que las otras.

También hay colores en la América nuestra, de los negros, de los mestizos y de los casi blancos. La América de estas américas, no siempre han logrado plasmar en hojas de papel el sentimiento de lo siente su raza, su piel y sus problemas ancestrales.

Hay otras américas, que han padecido dictaduras, muertes, persecuciones, saqueos, desapariciones, son américas frágiles, mancilladas, golpeadas por la fuerza de los tiranos y los asesinos que no tienen patria sólo intereses y ambiciones, por la riqueza, el poder o el dinero.

Los diez países del sur, junto con los pequeños países del centro en donde está el pulgarcito de América (El Salvador) junto a las islas, y los pequeños territorios llenos de mar en toda su mirada, descienden todos desde el México en el que vivimos los de aquí y que somos hermanos de los allá y de más allá.

En la América nuestra confluyen los poderes junto con los desposeídos, o paradójicamente, confluyen en un mismo territorio los abusadores junto a los desposeídos. De ahí este bello nombre de Galeano “las venas abiertas”.

En esta FIL que tampoco es nuestra, sino de unos pocos, las venas abiertas se reconocen y se sienten como grandes heridas que no han cicatrizado, la voz de los pueblos, las historias profundas, las vestimentas ancestrales, la comida típica de cada región o de cada pequeña América es solo una muestra de esas pequeñas o grandes venas que se abren o se cierran de acuerdo a las circunstancias.

Es sugerente o pensar a la América como continente invadido, saqueado, mancillado, golpeado, abusado por los invasores, los conquistadores, los evangelizadores, los colonizadores, continente saqueado. ¿Cuándo nos dejarán ser lo que fuimos o lo que deseamos ser para el mañana?, ¿cuándo dejarán de ver nuestra tierra como un botín el cual hay que saquear o robar a toda costa?

América es una mujer hermosa, a la cual se refiere Facundo Cabral, como esa mujer hermosa que se levanta temprano.

América son los miles de niños y niñas de Haití, de Jamaica, de Perú, de Ecuador, de México, de todo el continente, con hambre de saberes, con sed de letras y con el deseo del cobijo de conocimientos. Esos niños y niñas deambulan por las calles con harapos, pidiendo una moneda, ellos y ellas –es obvio– no caben en esta feria ni en ninguna otra. Es por ello que le escribo a toda la América amplia herida, de la que pocos hablan o pocos la recuerdan.

Las cinco preguntas de Aurelio Nuño

Jaime Navarro Saras

Este martes se presentó a las 13:00 hrs. en la FIL Aurelio Nuño con la conferencia “Los retos de la educación en el siglo XXI”, en las formalidades estuvieron como presentadores Raúl Padilla (presidente de la FIL) y Tonatiuh Bravo (rector general de la Universidad de Guadalajara), ante un Salón 1 repleto de funcionarios de la SEJ y el SNTE y uno que otro personaje que alcanzó a colarse porque el lugar se cerró a las 12:45.

De la conferencia poco podemos decir, es lo mismo que ha venido divulgando en cuanto escenario a modo (como éste) se presenta. Hizo un recuento parcial de la SEP desde Vasconcelos, pasando por Torres Bodet y uno que otro pasaje hasta nuestros días, señaló que la educación socialista de Lázaro Cárdenas dividió al país y presentó su reforma como la propuesta que hará de este país (en pocas palabras) el mejor.

Fue una conferencia de muy corta, 20 minutos, al final y como cortesía dio la oportunidad de que le hicieran 5 preguntas. Fueron cinco preguntas a modo (como si se tratara de un guión previamente ensayado), preguntaron dos profesores de la UdeG, una persona de una asociación civil, una periodista de la OEM y la directora de la ByC Escuela Normal de Jalisco, las respuestas fueron muy genéricas y no hubo autocrítica ni tampoco menciones a los que se han opuesto la reforma, al final apareció el cobre, aplausos por doquier (de los públicos que le gustan a Peña Nieto, los que si aplauden).

Una secretaría que se ha caracterizado por no poder dialogar con quienes no están de acuerdo con la reforma educativa y que solo sabe consultar a través de preguntas cerradas, las cuales serán la base para el modelo educativo que presentará en enero de 2017, definitivamente no puede contestar lo que quiere con preguntas a modo.

En su presentación están ausentes respuestas que respondan a las cinco preguntas que no se hicieron:

1.-¿No estará pagando un costo muy alto la población que asiste actualmente a recibir educación pública en zonas que por su población desaparecerán con la Reconcentración de escuelas en aras de la calidad educativa?
2.-¿Qué elementos han sido incorporados a la reforma educativa de aquellos investigadores, docentes y críticos que han hecho propuestas viables para la educación pública?
3.-¿Qué papel juega el SNTE en la reforma educativa y a quién defiende?
4.-Fueron 4 las veces que Aurelio Nuño dijo la palabra leer (y la pronunció correctamente), lo que hace suponer que fue otro montaje para ganar escenario ante los medios, ¿fue así?
5.-En una medida del 1 al 10, ¿cómo considera la SEP que ha tenido éxito la reforma educativa para la escuela, los profesores, los estudiantes y la sociedad en general?

Quien se atreva a contestarlas ¿cuáles serían las respuestas?

Profesor: ¿tener buenas ideas o desarrollarlas?

José Manuel Bautista Vallejo

Si es más importante tener buenas ideas o desarrollarlas es un debate que, probablemente, no acabe nunca. ¿Por qué? Porque cada uno verá el asunto con un color diferente y siendo así tendrá razón.

No se trata de darle la razón a todo y a todos, pero ¿quién soy yo para quitársela? El tema es que cuando alguien argumenta medianamente bien algo es seguro que, al menos, una parte o mucha de razón tiene. De cualquier forma, cada cual es libre de pensar lo que quiera. En eso consiste, por otra parte, tener ideas.

Aplicar este marco a lo que ocurre en el aula como despliegue de acciones donde el reparto de papeles principales se lo lleva la relación educativa que se produce entre profesor y alumno, permite reflexionar sobre algunas cosas interesantes. Vamos a ello.

Desde el punto de vista de la metodología docente, la metodología de enseñanza-aprendizaje, cuando todo profesor enseña y determinados alumnos aprenden, sin entrar ahora en el final feliz de esta relación entre enseñanza y aprendizaje, éste es otro tema de interesante debate para otro día, cuatro elementos pueden distinguirse de ese acto didáctico de enseñanza-aprendizaje.

Por un lado, los principios metodológicos, las teorías adoptadas e ideas que subyacen a toda acción educativa.

Por otro lado, las actividades como forma activa y ordenada de llevar a cabo, en la práctica, esos principios metodológicos.

Igualmente el uso de una serie de medios, materiales e instrumentos en el marco de esas actividades que se desarrollan.

Finalmente, y no en último lugar, todo ocurre dentro de unas coordenadas de espacio-tiempo, es decir, las actividades se despliegan en el marco de unas variables organizativas espacio-temporales porque tienen lugar en un espacio y hacen uso de un tiempo.

¿Cuáles de estos elementos son los más importantes? Es un debate un tanto estéril. Hay que decir que todos. Dicho esto,

¿podemos decir algo más sobre el primer punto, los principios metodológicos? Ahí vamos.

Nuestros principios metodológicos son los nuestros, los de cada cual, por tanto finalmente subjetivos. Se trata de nuestras ideas sobre lo que es educar, enseñar, el aprendizaje, etcétera. Lógicamente, esto tiene un contexto de aplicación que nos condiciona (un país, una cultura, un sistema educativo, una teoría del currículum adoptadas, etc.). Todo ello lo vamos haciendo nuestro.

Igualmente depende de nuestra historia vital. Cómo nos formamos, nuestra personalidad, nuestro punto de vista y perspectiva, nuestra cosmovisión. Ambas cosas podemos alimentarlas continuamente, transformarlas con el tiempo, mejorarlas.

Piensa ahora si tener buenas ideas es importante, no dejes de hacerlo.

Fidel y la educación en Cuba

Mario Ramos Carmona

Esta semana invaden los principales diarios del mundo las noticias de la muerte de Fidel. Fidel Castro Ruz el legendario líder de la revolución triunfante que en 1959 hizo realidad la utopía de querer construir una sociedad igualitaria, como la soñaron algunos de los filósofos del siglo XIX.

La suerte de él y los suyos fue mejor que la de Salvador Allende, el presidente Chileno que busco desarrollar políticas públicas que beneficiaran a los sectores populares, y que en el intento fue traicionado por su propio ministro de defensa y por su propio ejército que lo asesino y lo bombardeo en el propio Palacio Nacional de la Moneda.

La educación de calidad para el pueblo en Cuba, fue una de las promesas de la revolución y ha sido uno de los rubros en que más creció Cuba, junto con el aspecto de la sanidad, la vivienda y la repartición de la tierra. En la cuestión de desarrollo material Cuba no creció tanto y los niveles de desarrollo socioeconómico son muy similares a los de algunas regiones del sur de México. Pero la educación cubana ha tenido un gran desarrollo llegando a superar a los países latinoamericanos más avanzados como son Chile y Brasil.

Martin Carnoy en La ventaja académica de cuba, ¿por qué los estudiantes cubanos rinden más?, hace un estudio comparativo donde analiza el caso cubano, chileno y brasileño. En este estudio Carnoy revisa el asombroso éxito del sistema educativo de Cuba, donde los alumnos cubanos superan a sus pares de Chile y Brasil, aun a los jóvenes de niveles socioeconómicos acomodados.

Las políticas públicas llevadas a cabo en Cuba han logrado abatir el analfabetismo y han permitido alcanzar altos estándares en el aprendizaje de las matemáticas, donde han aplicado un programa elaborado en Alemania. También muestran niveles muy altos en ciencias y lenguaje, algunas de las medidas que han implementado para llevar a cabo este desarrollo vertiginoso de la educación y que es

cosa de muchos años, desde 1959 hasta la fecha es en primer lugar la promoción, reconocimiento y prestigio del maestro cubano y por parte de éste el compromiso con las causas revolucionarias del país.

Además se han implementado otras medidas como las siguientes:

1.- Campañas de alfabetización con participación de jóvenes universitarios que han llegado hasta los rincones más lejanos de la isla.
2.- La fundación de escuelas al campo y las escuelas secundarias de elite donde asisten alumnos sobresalientes, desde el punto de vista académico.
3.- La reducción a 20 alumnos por grupo escolar en la educación primaria y 15 en la educación secundaria en los primeros cursos de la educación secundaria.
4.- Elevar la calidad de la educación en Cuba desde 1960, que ha sido una preocupación fundamental del gobierno de Fidel.
5.-La fundamentación y los enfoques pedagógicos de la educación Cubana en las teorías de Vygotski y Makarenko.
6.- La creación de escuelas rurales en la modalidad de internados donde los profesores acompañaban a los alumnos en todo momento.
7.- Programas escolares que establecen elevados niveles de rendimiento de los estudiantes.
8.- 20 horas de trabajo manual en la educación por semana en los últimos ciclos de educación secundaria.
9.- Ua educación centrada en los alumnos, en decir en los aprendizajes, y la norma de poner a un profesor hasta por 4 años con los mismos alumnos para que éste los conozca mejor y pueda responder así a sus características personales.

En la educación secundaria, se sustituyó en los primeros cursos la impartición de asignaturas por 11 maestros, uno solo por cada año que les enseña todas las asignaturas a excepción de inglés y educación física.

Con una gran mística y compromiso que se construyó desde el 1959, Fidel, las autoridades educativas, los maestros cubanos y la población han logrado desarrollar un sistema educativo del que mucho se puede aprender. Aquí mismo, en la Ciudad de México, maestros cubanos colaboran en algunos proyectos con el gobierno de Mancera.

La experiencia educativa cubana es una referencia muy cercana a nuestros contextos latinoamericanos, si se quisiera aprender, enriquecer y mejorar el sistema educativo mexicano.

Diciembre

En Colombia y América Latina se están promoviendo programas institucionales, acciones y proyectos para impulsar la apropiación social del conocimiento, la tecnología y la innovación, y en México parece haber muy poco de estas políticas.

Mario Ramos Carmona

A propósito de la sociedad del espectáculo y la visita del secretario de educación

Carlos M. García González

Podríamos comenzar diciendo, como acostumbraban los C. Presidentes del país, ante las cámaras alta y baja a propósito de sus informes anuales de gobierno. ¡Ah que tiempos aquellos!, en que la patria ungida celebraba el sacrosanto "día del presidente". Y ellos decían: "México se encuentra con rumbo claro y fijo hacia el horizonte, y destaca por su paz y orden entre el concierto conflictivo de las naciones…", y así seguían ensartándole al respetable con la consabida "danza de los millones". Millones de kilowatts, millones de metros cúbicos, millones de libros de texto; pero también carreteras, escuelas, hospitales y un etcétera de dos horas o más que indicaban las modernizaciones de nuestras tierras a diestra y siniestra. La sabiduría del pueblo mexicano, ensalzada por Enrique Krauze, prototipo del intelectual orgánico al servicio de las clases dominantes –diría Antonio Gramsci–, en sus Cuadernos de la Cárcel, se pitorreaba (en dialecto capitalino, se burlaba de sí y del personaje de marras), atinaba a pensar tristemente sobre la tamalada (en calo urbano: los políticos deshonestos que se enriquecían con cada régimen sexenal). Las cifras contundentes lapidaban cualquier oposición, y si había algún espíritu irredento que atentara contra esta paz y este orden, y osara expresar su disidencia, horror de horrores, en voz alta, la condenación de todos, sobre todo los que pensaban lo mismo pero que sabían de las consecuencias de decirlo, caían brutalmente sobre el o la y le recordaban con una calentada (en idioma chilango una golpiza) que "calladito se veía más bonito" y ya encarrilados, que "la patria es primero". ¡Oh que tiempos aquellos!, en los que después del Informe presidencial las cámaras y micrófonos del consorcio Televisa y su santo patrón: el autodenominado primer soldado de México –el "Tigre" Azcárraga– nos recetaban de postre la ceremonia del "besamanos" consistente en el saludo de mano con el primer mandatario. Y ahí, en ese mismo ritual, la efusividad del apre-

tón de manos, la duración del breve diálogo con este o aquel político, diplomático, embajador, funcionario, empresario y la tesitura de la mirada sellaban destinos, negocios, aprobación o desprestigios de esta casta dorada cuando menos mientras durara el sexenio. De tanto repetirlo, hasta los más analfabetas aprendíamos las lecciones de civismo, formación ciudadana y valores éticos. Pero también a cómo mentir con el cuerpo. Este asomo a los entretelones de la presidencia imperial –Krauze dixit– se suspendía con todo y cámaras y micrófonos cuando finalizaba la transmisión en cadena nacional de este ritual de lo habitual. Lo que seguía era la cena de gala solo para los cuates. El negocio continuaba, la aquiescencia de los poderes fácticos (los "meros meros" mandones del dinero), encargados de aceitar y ser aceitados con jugosos contratos cerraban con abrazos, apretones de manos y miradas cómplices la confección de la siguiente tamalada, para ellos y sus sucesores, hijos y parientes. Per secula seculorem, amen.

Esta puesta en escena repetida cada año durante décadas no solo formateó la conciencia, también el estilo de gestión y hasta dio para que muchos años después, en 1967, hasta se escribieran libros como La Sociedad del Espectáculo de Guy Debord. Una cita de cita esclarece lo que escribimos antes y lo que viene luego: "Y sin duda nuestro tiempo... prefiere la imagen a la cosa, la copia al original, la representación a la realidad, la apariencia al ser... lo que es 'sagrado' para él no es sino la ilusión, pero lo que es profano es la verdad. Mejor aún: lo sagrado aumenta a sus ojos a medida que disminuye la verdad y crece la ilusión, hasta el punto de que el colmo de la ilusión es también para él el colmo de lo sagrado". FEUERBACH, prefacio a la segunda edición de La esencia del Cristianismo.

La gobernanza, como le dicen ahora a la normalización de las brutales desigualdades económicas necesarias para que nuestras elites doradas den renombre y lustre a nuestro país cuando viajan al extranjero en el avión que les compramos y cuyo costo deberá ser cubierto con los dineros de escuelas, hospitales, carreteras; la famosa "infraestructura" de la sociedad del espectáculo ya es insostenible. El petróleo que nos escrituró el diablo acabó su ciclo. ¡Que Jesús nos

agarre confesados! No habrá dineros, las vacas flacas, nos auguran la sopa de letras: FMI, BM, OCDE, durarán más que las pilas, por mientras a pagar 30% de impuestos más 16% de IVA, se acerca el mal fin. No temáis: México se encuentra con rumbo claro y fijo hacia el horizonte, y destaca por su paz y orden entre el concierto conflictivo de las naciones…". Estos tiempos ya pasaron, la sociedad ya es otra, aún cuando se arrastre el polvo de aquellos lodos. Las señales de vitalidad insumisa, formaciones sociales poco más conscientes, disidencias más virtuales que reales (Facebook, twitter, whatsapp, etcétera), ya son algo. Ya hay guerra aunque solo sea de usuarios de redes sociales contra los trolls pagados con nuestros impuestos, esto es solo la Sociedad del Espectáculo. El mundo real es otra cosa, pero algo es algo, ahí la llevamos. Educ@rnos, aunque duela.

La maestra de educación especial y su intervención educativa: un acercamiento a la innovación

Luz Alejandra García Regalado

El campo de la educación especial ha tenido diversos cambios a través del tiempo en la forma de llevar a cabo el trabajo. Se han hecho diversas modificaciones para brindar una mejor atención a los alumnos y alumnas que requieren más apoyo, principalmente a aquellos que presentan discapacidades, aptitudes sobresalientes y trastornos generalizados del desarrollo. La educación especial surgió de la necesidad de decir –todos tenemos los mismos derechos, todos somos diferentes, cada quien aprende de diferente manera–.

Hablamos mucho de diversidades pero cuando estamos dentro de una escuela y principalmente en el aula especial nos encontramos con una planeación diseñada para un determinado número de alumnos. En donde no se respeta ritmo, ni estilo de aprendizaje. Y en donde el tiempo es el más importante al revisar un determinado contenido se aprenda o no. La situación es revisarlo y decir que se ha visto. Pero qué pasa con aquellos alumnos que requieren de un mayor apoyo y tiempo para apropiarse de los aprendizajes. En ocasiones el hecho de que un alumno no aprenda es la justificación de que tiene alguna discapacidad, él no va a aprender como los demás.

Se busca que estos alumnos se integren e incluyan a la sociedad, en específico al ámbito educativo ya que les va a permitir adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades y valores para ser ciudadanos que puedan enfrentar las diferentes situaciones de la vida social y personal.

Al incluirlos en las escuelas nos encontramos con algunos docentes que comentan que no están preparados para atender a los alumnos que presentan alguna discapacidad, que es complicado ya que tienen demasiados alumnos y carga administrativa hasta no poder.

En algunas escuelas regulares se cuenta con el servicio de educación especial USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular). Pero, ¿por qué aunque se cuente con el servicio no se logra

que sean incluidos? Por tanto como docente de educación especial es importante analizar la práctica docente la cual es entendida como las acciones realizadas por el maestro, las cuales tienen una intención qué es enseñar y favorecer el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a sus necesidades, intereses, edad, contexto, etcétera. Pero, cómo saber sí la intervención didáctica del docente va encaminada a potenciar el desarrollo del niño y/o adolescente. Con base en esto, considero que es fundamental que el maestro sea un investigador de su propia práctica para que de esta manera identifique, analice y reflexione su quehacer docente y mejore o transforme su práctica. ¿Cómo va lograr esto? Investigando su práctica y vinculando e interpretando la teoría con la experiencia.

Entonces, para conocer la práctica educativa se debe tomar en cuenta que es un proceso continuo y gradual y que la investigación cualitativa va a ser nuestra aliada para tener un acercamiento más directo con el investigado, el contexto y el investigador. Pero, no vamos a dejar de lado la investigación cualitativa ya que nos apoya en la recolección de datos confiables y rigurosos, entre otros. Cuando innovas en el campo de la educación especial inicias con tener una postura abierta ligada a la investigación de las prácticas educativas.

Veo-veo: múltiples percepciones por aprender

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Algunos de nosotros recordamos un juego que practicábamos cuando íbamos de un lugar a otro. Ya fuera de una ciudad a otra o simplemente de nuestra casa a la escuela o al parque. Comenzaba: "veo-veo" y se mencionaba algún objeto o persona. Por ejemplo: "un niño en bicicleta" y los demás jugadores debían ubicarlo y detallar algunas características más.

Hace unos días, mientras nos trasladábamos a la escuela poco antes de las ocho de la mañana, vi pasar un niño con uniforme escolar, con la mochila a la espalda, pedaleando sobre una bicicleta. Les comenté a mis hijos: "yo creo que ese niño va a la escuela, ¿y ustedes?". Uno de ellos respondió: "yo creo que viene de la escuela. Durmió ahí y ahora va a su casa a desayunar y a quitarse el uniforme". "Es posible, aunque me parece menos probable, concedí". "Pero también puede ser", respondió. A lo que siguió un ejercicio de memoria acerca de qué tipo de escuelas hay cerca de nuestras casas desde las que se pueda regresar en bicicleta después de haber dormido en ellas. No sabemos de ninguna, pero también es posible que haya alguna de esas características, concluímos.

En ese orden de ideas, podemos ver a niños con sus mochilas por las mañanas y a veces omitimos explorar un poco más el contexto en el que se sitúan: ¿habrán desayunado antes de ir a la escuela? ¿Van realmente a la escuela o quizá tienen que trabajar por la mañana? No son pocos los niños del barrio en el que vivimos que primero trabajan en la recolección de productos reciclables, en barrer frente a las casas, ayudar a sus padres jardineros, trasladarse a las casas de parientes hasta que sea la hora de ir a la escuela verspertina.

Cuando en nuestras miradas al paso suponemos que lo que sucede coincide con nuestra primera impresión, nos perdemos de encontrar otros significados. Así, hace unos días un diario local publicó una nota en la que una señora se metió en una escuela de Guadalajara

y la directora misma la saludó suponiendo que era una maestra más. Se dieron cuenta de que su percepción era equivocada sólo gracias a que otro trabajador la vio salir a los poco minutos con una computadora en su bolsa. La nota continuaba diciendo que esa escuela había sido robada al menos diez veces en este año. ¿Cómo es que las autoridades escolares no han percibido que se trata de una escuela que está perdiendo sus recursos, ya sea por falta de prevención, como sugiere quien redacta la noticia?

En ese caso y en otros más, se puede mostrar que quienes sólo ven un niño que va a la escuela quizá omiten detalles de su contexto: ¿puede asistir todos los días del año escolar? ¿Cuántos años escolares podrá aprovechar en sus años de crecimiento? ¿En qué medida su escuela cuenta con los docentes y con los recursos que potencien su aprendizaje? ¿Contiene su mochila los recursos que le permitirán después practicar lo aprendido durante el día? ¿Contiene su acervo de conocimientos las capacidades para ayudarle a resolver problemas similares y algunos que, por analogía o por contraste, se derivan de los actuales y de los que se utilizaron como ejemplo en el aula? ¿Tiene el aula de su escuela las condiciones de mobiliario, de clima social y pedagógico que estimulen y apoyen el aprendizaje? ¿A qué se dedican sus padres, sus abuelos, sus hermanos, en caso de tenerlos? ¿Estará condenado ese niño a dedicarse al oficio de sus ancestros o podrá asumirlo en cambio como parte de una decisión de entre un abanico más amplio de posibilidades?

A veces, nuestras percepciones superficiales, merecen ser cuestionadas, ampliadas, incluso investigadas para saber más de lo que nos dicen de lo que vemos y de nosotros mismos cuando lo interpretamos.

La atención como proceso cognitivo

Alma Dzib Goodin

Generalmente se relaciona a la atención, como la capacidad de mirar al frente, estar quieto y concentrase en una sola tarea. La escuela como espacio artificial, la definió como la conducta que los estudiantes deben desarrollar con el fin de tener paz en los salones de clase. En este sentido, desde esta visión, un niño jugando en el parque o caminando por la calle, no requiere de poner atención.

La evolución sin embargo, definió a este proceso en términos muy distintos, pues junto con la memoria son importantes para reconocer estímulos que pueden ser beneficiosos o mortales para las especies, y no solo implica la vista, sino que se deben aplicar el resto de los procesos sensoriales. De ahí que los olores y los sabores sean importantes antes de poner algo en nuestra boca, lo cual a veces implica hacer a un lado lo que la visión nos dice.

En este sentido, no es posible ignorar la atención auditiva, para reconocer por ejemplo, entre una llovizna de una tormenta, pues las implicaciones en términos de pervivencia son distintos, pero este aprendizaje, por supuesto requiere de la memoria y la experiencia como formas de respuesta ante el medio.

Si observamos el calendario cósmico, primero surgieron especies con vertebras, antes que los mamíferos, por lo que la atención se da como extensión del movimiento, pues las especies requerían de recordar aquellos estímulos que podrían borrarlos de la faz de la tierra, por lo que tendrían que moverse rápido al reconocer algo en el ambiente que pudiera dañar.

El ser humano aprendió, probablemente antes del Homo Sapiens, a que no era posible concentrarse en una sola cosa. Quizá las únicas excepciones sean los actos involucrados con la reproducción de la especie, de ahí que sea necesario un momento absolutamente íntimo y al momento de evacuar los desechos biológicos, en ambas tareas requieren de poco tiempo, relativamente hablando, y se consideran los momentos en que se está más expuesto a cualquier peligro.

De ahí que cuando la escuela requiere de una atención sostenida durante un largo periodo y sobre una sola cosa, en realidad comienza a romper con el proceso desarrollado en los humanos. Atención si, pero siempre manteniendo el sentido de alerta en caso de peligro.

Sin duda, la escuela impulsó el cambio, pues ahora tenemos personas que solo pueden concentrarse en los libros y sus pantallas, ignorando todo estímulo del ambiente, lo cual implica ir en contra del código evolutivo, forzando al sistema a mantenerse atento sobre una sola cosa. Ignorando incluso cuando alguien les habla.

Es entonces que comienza una paradoja social, pues mientras es correcto prestar atención al maestro, a un libro o a un dispositivo electrónico, es incorrecto ignorar cuando alguien nos habla, que es similar a lo que otras especies requieren para evitar ser devorados. De ahí que cuando el sistema se debe modificar, lleva mucho tiempo para hacerlo de la manera correcta.

Es por eso que la idea de que hay un gran cantidad de niños con déficit de atención, es un poco extraña en términos de desarrollo de la especie humana. Pasarán muchas generaciones antes de que el sistema se ajuste a mirar solo a una pared, y mientras tanto, seguiremos torturando niños, haciéndoles sentir enfermos, diferentes o extraños, cuando que en realidad son perfectamente normales, porque atienden a las necesidades del medio. Después de todo, eso es importante para la pervivencia de cualquier especie.

Es cierto que ya no somos devorados por bestias hambrientas, pues ahora el mayor depredador son los propios humanos, que ignoran el camino y las leyes de tránsito para poner atención a sus dispositivos móviles, que ha resultado en una mayor cantidad de accidentes mortales. Lo mismo ocurre de modo menos aparatoso en la calle, donde los transeúntes son completamente ajenos del entorno.

El ambiente ha cambiado, los peligros son otros, pero la atención surgió en las especies por una razón en particular: mantenernos sobre la faz de la tierra, y los niños nos piden a gritos que no les borremos esa información codificada en sus cerebros, debido a nuestra ignorancia de dicho proceso.

Insomnio

Jorge Valencia

A partir de cierta edad, hay demasiadas horas en vela sobre la cama. La capacidad para dormir se reduce gradualmente por un efecto irónico de la vida: la acumulación de cansancio requiere de menos sueño. Las ocho horas que determina el canon resultan un ideal inalcanzable. La cama es un lugar para cenar en pareja, ver Netflix, consumar la vida marital, acariciar a las perras, responder los mensajes por WhatsApp y, a veces, brevemente dormir.

La placidez del sueño se permuta por una existencia laboralmente útil, las preocupaciones proporcionales a la responsabilidad y las anécdotas de otras épocas y otros contextos que asaltan a una mente que no sabe ni puede descansar. Dormir es un lujo que se deteriora con los años.

Un bebé duerme y come; un anciano, en cambio, posee un sueño ligero y a cuentagotas. Tampoco disfruta comer. Posiblemente todos tengamos una cantidad específica de sueño que a través de los años se va agotando como las baterías de los teléfonos celulares. A los 90 años, la muerte se anuncia como un poderosísimo deseo de volver a dormir. La frase críptica “descanse en paz” hace alusión al hastío por una sobresaturación de la conciencia que ocasiona la vigilia. Nos convertimos en eso: vigilantes excesivos de las cosas, habitantes de un eterno despertar.

Los camiones son cápsulas de la duermevela, cunas sobre ruedas que recuerdan la primera infancia. Su vaivén soporífero es un sucedáneo del sueño mítico. Llegará el día en que la economía prescinda de este medio de transporte y sólo se conserve como artilugio del descanso: hamaca sobre carreteras inútiles para quienes ya no pueden dormir.

Entre tanto, las compañías colchoneras presumen materiales ultramodernos capaces de arrancar el sueño a los más duros de roer. Todo es infructuoso. Ni siquiera las camas rellenas de agua son capaces de hacer dormir al que no puede. No estamos hechos para flotar:

hace mucho perdimos nuestra memoria acuífera. Nuestro arraigo es terrestre y nuestra capacidad para recordar el origen, limitada a unos cuantos miles de años. O bien, en algún lugar de nuestro ADN regresamos al principio de la vida, cuando éramos seres marinos y, como todos los peces, prescindíamos del sueño.

La psiquiatría ha levantado la mano en busca de remedio y sugiere medicamentos capaces de tirar a un elefante. Aunque lo consiguen, no deja de ser un paliativo. La prueba es que una vez retirada la dosis, la vigilia se presenta con mayor fuerza. Los veladores son gente resignada que ha encontrado una manera digna de ganarse la vida con el sudor de una carencia. Cobran por hacer lo que no pueden.

Comoquiera, en el mundo moderno el dormir se ha vuelto una obsesión. La Bella Durmiente simboliza la perfección humana: asume una belleza indefinida que no se consume por los avatares de la cotidianeidad. No envejece ni se preocupa. Es el arquetipo de la felicidad, propiciada por una tranquilidad impoluta: un sueño sin ayer ni mañana, sin deberes ni asedios. Quizá el estado de coma sea una forma de habitar el Cielo. Quizá no.

Puede ser que la habilidad para dormir se pierda cuando escasean los sueños. Al sobrevenir la resignación ante la vida, cualidad indiscutible de la madurez, se pierde la capacidad onírica. Llega un momento en que todo da lo mismo. No hay sorpresa ni entusiasmo. Vivir es una llanura sin montañas ni escarpados, sin euforia ni crisis.

Así la cosa, permanecer despierto es una forma de rebeldía. Un alegato en contra de la naturaleza. Un vicio poderoso y mortal.

Los libros que llegan, junto con los libros que se van

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Ha concluido la 30 edición de la llamada Feria Internacional del Libro (FIL) en Guadalajara. La FIL es uno de los fenómenos culturales más destacados realizados en nuestra ciudad. Sin embargo, los libros llegan y mágicamente se van. No se quedan, junto a ellos y su presencia/ausencia se torna igual al fomento de una la cultura efímera. Pareciera que estamos ante una especie de práctica golondrina de la cultura, en donde somos cultos y buenos lectores en nueve días todo el año (lo que dura la fera), el resto transcurre mediado por la ignorancia el neo-analfabetismo o como está de moda la prática de ler, pero no de leer.

La realización de la feria del libro es una forma de disfrazar nuestras más tristes, penosas y profundas ignorancias. Los indicadores no nos ayudan mucho. Algunos datos cuentan 813 mil visitantes en el novenario de la FIL, de ellos ¿cuántos compraron libros y cuántos más los leerán y en qué tiempo? La FIL es un excelente escaparate para mostrar no sólo lo que se hace sino también para hacer evidente todas aquellas cosas que nos falta por hacer. Por ejemplo, un fomento más claro para incentivar la lectura. A lo largo del año se podrían organizar concursos, “hazme una reseña y te regalo un libro”, rifar libros, así como existe el día del “Hoy no circula” acá podría ser el “Hoy si se lee”. A todas las terminaciones en algún digito de cada día por boleto comprado obsequiar un libro con un valor de 100 pesos supongamos, previo resoluciones de desafíos.

Involucrar de mejor manera al sistema educativo del estado en la Feria, llevar a los escritores a las escuelas (no solo las de la UdeG) a que dialoguen con los potenciales lectores y hacer que los lectores luego se conviertan en autores al regresar o devolver su visión sobre tal o cual libro leído.

De ser, –siguiendo a Doñán– Guadalajara, un piche pueblo bicicletero, donde se come tejuino y tortas ahogadas pasamos a ser (por la magia de la FIL) la capital mundial de la cultura cosmopolita y leída en que se disfraza nuestra ciudad.

En mi campo, que es la educación y las humanidades, por lo demás disponemos de libros que están muy caros, inaccesibles para muchos docentes, estudiantes de posgrado y público en general. En educación la SEJ debería dar un estímulo económico (o con vales) para cada docente a cambio de adquieran uno o varios libros y que para ratificar el estímulo ratifiquen a través de elaborar una reseña del material adquirido y que éste haya sido leído.

Las ideas pueden ser muchas, la cuestión es que en el seno de la FIL a treinta años de distancia se nota un agotamiento en su formato. La FIL, como todas las cosas en la vida, deberá reinventarse, no basta simular o jugar a la cultura, se trata ahora de pensar en la función social de la lectura, en la democratización, en el acceso y distribución de los libros, junto con vincular la Feria de cada año al proyecto educativo de la entidad. De no ser así, la FIL seguirá siendo el fastuoso monumento a la simulación en donde somos cultos una semana, pero las 51 restantes olvidamos la necesidad de leer, de cultivarse, de fomentar el pensamiento crítico vía la lectura, la literatura y la revisión de material escrito.

Realidades y falacias de PISA, tal lejos de Canadá y tan cerca de Argelia

Jaime Navarro Saras

El día de ayer la OCDE publicó los resultados de la encuesta que se aplicó en 2015 a 540 mil estudiantes de 72 países (que representan poco más de 29 millones de jóvenes), siendo Singapur quien encabeza la lista con el mejor promedio (en ciencias 1 de cada 4 de sus estudiantes alcanza el nivel máximo), México aparece en el lugar 58 con promedio de 415, la media de la OCDE es de 492. Del total de alumnos mexicanos solo el 0.6% lograron el nivel de excelencia, Singapur tiene un 39.1, Finlandia 21.4, España 10.7, Argentina 7.5, Uruguay 3.6, Chile 3.3 y Costa Rica 0.9. En este rubro México solo supera a los últimos tres lugares de la lista (Argelia y República Dominicana con 0.1 y Kosovo con 0.0), sin embargo, ocupa el último lugar de todos los países miembros de la OCDE.

A raíz de este informe serán muchas las interpretaciones, lo cierto es que en 2014 el ingreso per cápita de México era de 17, 315 dólares, solo el 44% de la media de la OCDE, el gasto acumulado por estudiante de 6 a 15 años era de 27, 848, 31% de la media de la misma OCDE, uno de los más bajos de Latinoamérica, lo cual y para no darle vueltas, es uno de tantos elementos y variables que nos tiene en ese lugar, que desgraciadamente no ha variado en los últimos 10 años.

Pareciera ser que son las campanas que quiere oír la SEP para poder justificar la reforma educativa, de lo cual Aurelio Nuño no ha parado de declarar que las iniciativas de reforma mejorarán considerablemente los índices evaluativos de PISA.

De PISA se ha dicho casi todo, la mayoría de cosas tiene que ver con que sus datos reflejan la intención de influir en los países miembros y participantes en sus evaluaciones con políticas matizadas de neoliberalismo. Por otra parte, los estudiantes mexicanos evaluados son producto de las políticas educativas del PAN, aunque el actual gobierno no puede eximirse ya que estos estudiantes

cursaron por lo menos un ciclo escolar completo 2014-2015 y eso los hace ser parte de la culpa (si es que la hay).

Los resultados de PISA en el área de ciencias, por ejemplo, reflejan lo que somos como país: con una economía dependiente, de alto consumo y con una inversión limitada en investigación hace que no se desarrolle una tradición. En las escuelas, por su parte, no se hace lo suficiente (dese una vuelta a los centros de educación básica y verifique cuántas cuentan con laboratorio de ciencias y si lo tiene que tan equipado está y las horas a la semana que un alumno asiste a éste).

De una cosa estoy seguro, PISA no es la voz que diga si se hacen bien o mal las cosas en las escuelas, los estudiantes en México tienen serias dificultades para contestar ese tipo de exámenes por sus competencias lingüísticas. Sin embargo, y no podemos negar que PISA plantea un panorama de lo que se requiere de los estudiantes para que se inserten en el mundo actual y allí se pueden hacer muchas cosas desde las escuelas, los hogares y con el apoyo de los medios de comunicación.

A manera de consuelo, ojalá que la misma instancia que evalúa los índices de inflación en México y que nos dice que ésta no pasa de un dígito, con un peso devaluado, alto desempleo y bajos salarios fuera la que evaluara la educación en México, si así fuera, seguramente estaríamos por encima de todos, como cuando nos dicen que nuestra selección de futbol ocupó el 4º lugar en 2006 o, el más reciente 18º, y a pesar de invertirle tanto dinero con dificultades califica y no pasa en los mundiales de la primera ronda por los malditos penales y por el ¡no era penal!

Tan lejos que se ve Canadá a pesar de haber quitado el trámite complejo para solicitar la visa y tan cerca que tenemos a Argelia al margen de la distancia geográfica y los contrastes de la economía. PISA está allí y los datos publicados darán para muchos días en los medios y de seguro pasarán de noche para la mayoría de escuelas con todos sus protagonistas, incluidos maestros, directivos, estudiantes, padres de familia y autoridades, seamos testigos de lo que vaya a pasar. Mexicanos Primero ¡afilen sus uñas y dientes! ¡Pobre escuela pública! Una razón más de la SEP para impulsar sus políticas vigentes.

Diarios de aprendizaje

Mario Ramos Carmona

La idea de escribir diarios de campo, viene desde la tradición antropológica de las observaciones de campo. Los diarios de campo recogían las impresiones de los antropólogos, etnógrafos de las comunidades que estudiaban. En esos manuscritos vertían las descripciones de los nativos y sujetos observados, sus relaciones y formas culturales, su lenguaje y formas de comunicación.

Pero también el diario ha sido cultivado en la literatura, como lo demuestra Jean Paul Sartre, donde nos advierto incluso de las posibilidades y alcances que este texto para recuperar los matices de la vida vivida, los espacios y los objetos de nuestra experiencia vital. Así en la novela de la Náusea nos dice: “Lo mejor sería escribir los acontecimientos cotidianamente. Llevar un diario para comprenderlos. No dejar escapar los matices, los hechos menudos, aunque parezcan fruslerías y sobre todo clasificarlos. Es preciso decir cómo veo esta mesa, la calle, la gente, mi paquete de tabaco, ya que es esto lo que ha cambiado. Es preciso determinar exactamente el alcance y la naturaleza de este cambio.

Pero el diario en el contexto educativo, ha ido evolucionando desde el diario del profesor de Rafael Porlán, hasta el diario de clases de Miguel Ángel Zabalza. En efecto también se encuentran estudios desde la perspectiva del diario pedagógico, diario del aula, diario del investigador, diario escolar y el diario de aprendizaje.

Este último, el diario del aprendizaje, recoge las impresiones, ideas y situaciones vividas en el contexto de los aprendizajes en el aula, las cosas que el estudiante o aprendiz va inteligiendo, las dificultades el proceso de apropiación cognitiva. Hay estudios que incluso plantean el diario de aprendizaje como una forma de autoevaluación de los aprendizajes junto con la rúbrica y el portafolio.

Así pues, hay variedad de instrumentos para recuperar la vida en las aulas desde la perspectiva del profesor, los estudiantes, el investigador, desde diarios que se enfocan a ciertos asuntos e intereses, a

ciertas temáticas que nos ayudan a entender de mejor manera la complejidad de las dinámicas del aula. Aunque ahora de lo que se trata no es de entender sino de transformar la vida en las aulas, a la vista de los resultados de las evaluaciones internacionales que nos sitúan en situaciones muy por debajo de la media internacional.

Y esa situación se resuelve con la participación de los que tienen el conocimiento experto de la educación, es decir, académicos, investigadores, intelectuales, profesores, expertos en educación, pero no de los políticos, pues no es asunto político, la solución de los bajos niveles en las pruebas internacionales, es asunto técnico pedagógico.

Discapacitados como subnormales

José Manuel Bautista Vallejo

Recientemente asistí a uno de los episodios más desagradables, luego iré calificando más, que he vivido en los últimos tiempos.

Como cada sábado acudí con mi hijo de 9 años al partido que él y su equipo juegan "dentro o fuera de casa"; esta vez tocaba fuera. Esperando junto al campo que empezara el partido, mientras calentaban los chicos, en ese momento hablaba con otro padre de la clase de mi hijo, un tercer padre se acercó a donde estábamos y luego de saludar mirando al campo advirtió que en uno de los equipos jugaba un niño síndrome de Down, niño al que yo conocía, al igual que a sus padres.

Digo que advirtió porque acto seguido afirmó:

> • En el equipo juega un niño subnormal, pero, ¿cómo es posible que a un niño así lo dejen estudiar en el colegio?

Pese a que no le contesté en el inmediato segundo tras su incalificable comentario, tal vez porque no había ido a eso, es decir, estaba solamente acompañando a mi hijo en uno de sus partidos, la vida es así, hay que estar preparados para que en cualquier momento alguien te devuelva a la "incredulidad", sí pudo ver mi cara de asombro mezclada con la de malestar, de pocos amigos, y mis respuestas, las que estaba dispuesto a esgrimir en defensa de aquel niño y de un modelo de sociedad incluyente y de oportunidades, éticamente admisible. Por eso confesé:

> • Ese niño tiene todo el derecho del mundo a ir al colegio, nosotros la obligación de admitirle como persona, todos la obligación de ayudarnos mutuamente, además de que la ley lo contempla, obliga a tener una escuela abierta e inclusiva, con una educación de mano tendida a la diversidad, con una pedagogía que acoja a todos…

Y respondió:

• Ahí estará todo el tiempo escuchando que es diferente, hasta que él mismo se lo meta en la cabeza.

Y concluí:

• Ahí estará todo el tiempo que lo diga la ley y que la inmensa mayoría de nosotros lo queramos, y lo queremos. Ah, por cierto, este niño es enormemente feliz en su clase, en su grupo todos son diferentes, aprenden a ser mejores juntos, alcanzan metas más altas todos de la mano.

Fin de la historia. No dejemos de defender buenos principios.

La importancia de innovar la convivencia en la escuela

Andrea Rodríguez Espitia

El ser humano es por naturaleza un ser social que necesita convivir con los demás para sobrevivir. Nos hace humanos la convivencia con nuestros semejantes. Es por ello que el manejo de la disciplina y el logro de una buena convivencia al interior del aula clase es uno de los mayores retos para la mayoría de los docentes. Quienes escriben sobre estos temas terminan por cambiarlos debido a que el término de disciplina es ampliamente criticado debido a la raíz del término. Sin embargo, considero que la disciplina está relacionada con las formas positivas de convivencia en la escuela por lo que hago mención de estos conceptos.

En los centros escolares encontramos que tanto convivencia como disciplina no siempre se realizan de manera digna tanto por maestros-alumnos, alumnos-maestros y entre los mismos alumnos.

La innovación que surge como parte de mi proyecto, es a partir del deseo de cambiar la realidad en la que me encuentro inmersa, que muestra que los alumnos no se respetan y sus actitudes no siempre favorecen los aprendizajes esperados.

Como dice Emilia Ferreiro, “es necesario que el docente tenga disposición de desaprender para aprender otras cosas”, por lo que el docente tendrá que salir de su zona de confort, su zona de seguridad, de ya no utilizar las mismas estrategias y que sólo busque su beneficio personal.

Es muy cómodo tener a los alumnos condicionados por castigos impuestos por el docente, utilizar frases que desvaloran para llamar la atención de los alumnos. Precisamente lo que busco es salir de las mismas formas de convivencia que se dan dentro del aula.

Dentro de los pequeños cambios realizados encaminados a la mejorara de la convivencia en el aula, propongo los siguientes:

- Que los niños hagan el trabajo del cuidado y la vigilancia de las reglas dentro del aula y ya no solo por el docente.

• Que dichas reglas no vayan directamente ligadas al castigo, sino a la retroalimentación.
• Se aspira a un clima de autorregulación del comportamiento por parte de niños y niñas.

Se trata entonces de dar a los alumnos la responsabilidad de sus actos y darles a su vez un clima de autonomía y seguridad para que sean capaces de relacionarse positivamente, poder desenvolverse y dirigirse con respeto hacia sus compañeros y maestros. Encaminarlos a tomar conciencia de que sus compañeros y maestros son seres humanos y como tales son merecedoras de respeto, lo cual implica la valoración de sí mismo y un compromiso de realización.

Lo anterior trae al final como trasfondo enseñarlos que son parte de una sociedad y que es parte del perfil de egreso de la educación básica en formar buenos ciudadanos, pero para eso es importante formar estudiantes responsables desde la aulas de la educación básica.

Nuevas estrategias en evaluación de competencias en una asignatura con enfoque experimental

Cruz Eugenia Martínez Palacios

El enfoque por competencias ha sido considerado "de nuevo ingreso" en algunas instituciones de educación superior (IES). Para los docentes de formación universitaria que laboramos en ellas aún no tenemos la concepción total de lo que ello implica, esto se convierte en un dilema.

El enfoque por competencias está conformado por varias características; saber, saber–hacer, saber–ser y saber–estar y convivir. Y aunque en la currícula de la Licenciatura, las asignaturas experimentales son cursadas simultáneamente con su complemento teórico; desde mi perspectiva docente, en las competencias desarrolladas en una asignatura de tipo experimental, es necesario acentuar el saber–hacer y complementarlo con el saber teórico o referencial.

Lo anterior debido a que estas habilidades conforman las bases en la continuación curricular y posteriormente adquirirán mayor importancia en el momento de la inserción laboral de los estudiantes al concluir su preparación profesional.

La introducción del enfoque por competencias, como docente de una asignatura de tipo práctico, me sigue causando conflicto en el aspecto de la evaluación de las mismas; ya que, considero, que aún estoy habituada a las evaluaciones escritas como reflejo de una medida de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Abordar la evaluación de las competencias es importante por la relevancia de la adecuación de dichas prácticas de acuerdo al enfoque de la asignatura además de ser un tema de actualidad. Sin embargo, mi visión y disposición ante el cambio es amplia por lo que ha surgido la propuesta de innovar el aspecto evaluativo de la asignatura. Mi planteamiento, considera reorientar la evaluación para contribuir al logro de mi objetivo: evidenciar las competencias adquiridas por los estudiantes del nivel superior en una asignatura de enfoque experimental.

La adquisición de competencias en los estudiantes está condicionada por la correcta preparación y desenvolvimiento docente, además de la disposición en el alumno como receptor.

Esto resalta la importancia de que el docente cuente con las herramientas necesarias y conozca su empleo para contribuir de manera adecuada al logro de sus objetivos como primer eslabón en la transmisión y construcción de saberes.

La asimilación de esta idea en mi persona como docente y de acuerdo a mi formación, me ha permitido comprender la importancia de la inclusión de las estrategias pedagógicas para la correcta transmisión del conocimiento.

Una reforma en mi práctica docente es el inicio de este desafío. A través de esta innovación pretendo contribuir en las prácticas evaluativas en asignaturas de tipo práctico dentro de la currícula de la licenciatura por medio de una modificación paulatina de las mismas. Además de la inclusión de estrategias pedagógicas innovadoras, pretendo introducir una orientación diferente en la evaluación, participando en disminuir el desasosiego experimentado por los estudiantes ante los exámenes.

Estas acciones me permitirán, entre otras cosas, valorar a los estudiantes en correspondencia al progreso relacionado con la habilidad práctica obtenida para el desarrollo de métodos experimentales, sin dejar de lado la contribución de los elementos teóricos como parte del proceso educativo. Éste, me parece un buen inicio en esta búsqueda de innovación evaluativa.

El mito de la calidad educativa. La crudeza a partir de los datos de la Prueba PISA 2015

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Una vez más nuestro país sale mal librado de un reporte internacional, en este caso la publicación de los resultados de la prueba PISA, dicha prueba se aplica a jóvenes de 15 años un año después de que egresan de la escuela secundaria. La prueba es por competencias, estandarizada y se aplica de manera estratificada cada 3 años. Este es un ejercicio de verdadera evaluación, que el gobierno federal no quiere abrirse para practicarla.

En 10 años los resultados de la aplicación de la prueba PISA demuestra que seguimos al fondo de la tabla, no hemos avanzado ni medio milímetro, aun con la alternancia de los gobiernos, y bajo el pomposo anuncio de reformas educativas. Países como Vietnam, el cual ha sido golpeado por la guerra y la marginación de las grandes potencias, hoy se encuentra entre los primeros lugares. Por encima de nosotros, incluidos los países de la región como Chile, Colombia, Uruguay incluso la República Dominicana, abajo solo aparecen Brasil y Perú.

Sin embargo, la contraparte también hay que decirlo, la prueba PISA no es tan pertinente para nuestro país, evalúa una serie de aspectos que no forman parte del currículum mexicano o de las orientaciones específicas ligadas con las prácticas de los educadores. Salimos mal porque estamos mal, pero la prueba no es tan sugerente que permita visualizarnos en el marco global de los países miembros de la OCDE.

La prueba PISA y otras más como fue Excale o Enlace (hoy PLANEA) sirven de escaparate para demostrar que los problemas de fondo están en el sistema en su totalidad y complejidad, en una mala gestión y administración del mismo y de que han sido mal entendidos y peor encauzados los conceptos claves de la moda educativa como son: calidad, equidad, eficiencia, eficacia, equidad y trasparencia.

Me referiré aquí brevemente al asunto de la calidad educativa. El gran error que hemos cometido es que a la calidad se le ha entendido

como un calificativo de la tarea educativa y no como sustancia. Habría que invertir, no hablar de una educación de calidad sino de calidad educativa. La idea es que la calidad y el servicio educativo queden fusionados en una idea articuladora que se asuma en la práctica. Para ello se requieren diseñar algunos indicadores.

El segundo problema al que nos enfrentamos es que todos esos términos como el de calidad, eficiencia, rendimiento, productividad, cumplimiento de metas, etcétera, han sido traídos de la empresa y han sido trasladados a la educación. No es lo mismo admisntrar una empresa que administrar una escuela, es más, las escuelas no se admisntran, se organizan en torno a un proyecto de desarrollo. La calidad entonces, tratan de definir con claridad las metas anuales de cada centro de trabajo con la capacidad de desarrollo y contrastarlo con lo que se pudo lograr en un periodo determinado.

Y el último aspecto tiene que ver con el funcionamiento del sistema, un sistema rígido, piramidal, autoritario cuyas disposiciones se trazan de arriba abajo y en donde la esfera superior se compone de burócratas, no de académicos o de personajes que conozcan de educación y del sistema educativo. Todo ello genera tensiones, desfases, simulaciones e incumplimientos. Es por ello que la calidad educativa en nuestro país es un mito del que se habla mucho, pero de la cual se han hecho pocas cosas para garantizar su cumplimiento.

Oportunidades inoportunas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La pareja de quien conduce el vehículo aprovecha la oportunidad de que la persona a la que ama va concentrada en el camino y le planta un beso en mejilla. El vehículo golpea al que va frente a ellos y deben esperar al ajustador del seguro y a las autoridades viales. El incidente requerirá algunos días de taller de laminado y la persona besada habrá de pagar un deducible por el hecho de que su vehículo fue y le dio un "besito" al que estaba adelante. Una oportunidad inoportuna de unos pocos segundos puede tener costos de muchas horas, días o incluso años, además de los costos financieros, que también representan tiempo trabajado.

En educación, es frecuente que los docentes aprovechemos algunas oportunidades de utilizar elementos didácticos para construir un supuesto aprendizaje. Pero no siempre somos oportunos. Hay ocasiones en que hablamos cuando los niños están listos para salir a recreo o cuando preparan sus planes y sus ánimos para el fin de semana, las vacaciones o algún otro proyecto grupal o personal que no les permite concentrarse en nuestras peroratas. Hay ocasiones en que los niños están tristes, enojados, enfermos, distraídos, por factores que no siempre nos ponemos a analizar.

Aprovechar las oportunidades que nos da el silencio, por ejemplo, no siempre se logra. Cuando el silencio es a causa de algo que preocupa a los estudiantes, quizá lo que logremos decir en torno a la materia que impartimos no sea lo más oportuno. Quizá sí sea el caso de aprovechar la oportunidad para escuchar a esos estudiantes, de saber en qué podríamos ayudar para solucionar sus cuitas y dificultades.

Hay algunas estrategias un tanto terroristas que practican algunos profesores para hacer exámenes sorpresa, que acaban por arruinar la oportunidad de aprendizaje que representa una serie de reactivos que deberían estimular la memoria y permitir la recapitulación y la aplicación de habilidades, conocimientos, ideas que, si se usan con

verdadera oportunidad, desencadenan aprendizajes más duraderos y significativos. No es fácil atinar con el mejor momento para proponer determinadas actividades o procesos. Ayuda, eso sí, explorar qué conocimientos tienen los estudiantes, cuáles se consideran necesarios para realizar esa actividad o producto e incluso sus estados de ánimo y el tiempo del que disponen para lograr avanzar en al menos algunas de las etapas iniciales.

Hacer que las actividades y los productos sean significativos para los aprendizajes de los estudiantes requiere capacidad de parte de los docentes para comprender si los individuos y los miembros del grupos han logrado la madurez, manejan la información, o siquiera han leído los textos o han acreditado los requerimientos para seguir con etapas posteriores de sus procesos. Exigir resultados antes de tiempo puede derivar en estancamientos, confusiones, frustraciones, pero también es importante que los docentes sepamos no sólo distinguir sino crear las oportunidades de aprendizaje, de interacción, de exploración, de observación, que se requieren para que el aprendizajes vaya mucho más allá de ser una respuesta marcada con un lápiz sobre un papel.

Es lento comienzo de un abusador escolar

Alma Dzib Goodin

Cualquier persona dentro de un grupo puede ser un abusador. A veces su abuso comienza de un modo muy sutil, ya que puede ser un simple comentario, una risa en el momento preciso, un mensaje… quizá todo comience sin darse cuenta, pero llega un momento en que será difícil detenerse, pues se convierte en una forma de ver el mundo.

Un niño que se burla de los demás en clase, que no permite hablar a los demás, o que critica al resto, se forma en casa, de las experiencias cercanas. Usualmente es víctima de sus hermanos mayores o padres, con lo que se piensa que es una representación normal y sana de convivencia, no se da cuenta de su actitud, pues la respuesta usual ante su comportamiento es eliminarlo de los grupos sociales, acción que alentará más sus comentarios hostiles, o bien se le reprenderá, con lo cual se le da más importancia a su socialización.

Los maestros responden con agresión, o bien les quitan puntos, pues una vez que se establece el permiso de burlarse de los compañeros, si ello es ignorado por el maestro, no tardará mucho antes de convertirse el propio maestro en otra víctima más, llegando al punto en que él mismo sufrirá del síndrome de "mejor no digo nada" para evitar el comentario soez. En parte esto se fomenta porque nos hemos formado en la idea de que siempre debemos tener la respuesta correcta, y de no ser así, se es un perdedor, lo que fomenta las burlas ante los errores.

Solo hace falta un niño que emplee el abuso psicológico, para crear un ambiente de clase perturbador. El resto de los chicos evitarán hablar, con lo que se va minando su capacidad de expresión, el maestro temerá dar una clase con libertad, pues sabe que en cualquier momento puede ser el blanco de comentarios sarcásticos. Entre mayor edad tienen los abusadores, las cosas llegan más lejos, pues tendrán más acceso a las redes sociales y con ello, al mundo entero.

Usualmente, las actitudes no disminuyen conforme avanzan en los ciclos escolares, pero si se vuelven más sofisticadas, empleando

el sarcasmo como arma sutil, aunque algunos emplean las malas palabras y la burla directa como mecanismo, lo cual lo hace aún más humillante.

Si se desea frenar a este tipo de personalidades de forma "respetuosa", hay que ser muy claro pero ingenioso. Estos chicos generalmente tienen una alta autoestima y autoimagen, ellos son perfectos ante sus propios ojos, por lo que la mejor forma de detener sus ímpetus violentos es tomarles en cuenta siempre, pero marcar claramente sus errores. Son personas que suelen decir: "yo ya sé eso", así que inmediatamente después de un comentario de ese tipo, se le pide que explique ante la clase, el contenido del tema que se está tratando. Sin menospreciar su esfuerzo, sino notando su seguridad, misma que usualmente no pueden sostener.

Ante un comentario soez o crítica destructiva por la ejecución de un compañero, valdría la pena preguntarle como mejoraría la ejecución. Generalmente están más ocupados tratando de encontrar errores, que en construir soluciones a los problemas, así que es muy fácil desarmarles cognitivamente.

Sin embargo, esto requiere tiempo y mucha observación de profesor, pues es importante que se les enfrente al momento, y bajo el contexto preciso de sus acciones, sin embargo, generalmente lo hacen en voz baja, azuzando al resto del grupo, pues generalmente son líderes natos.

Si esto no funciona, o si es complicado la observación del grupo, una medida que me ha resultado eficaz es el cobro de 10 pesos por cada falta de respeto, burla o comentario soez dentro del grupo. Esto se hace poniendo en antecedentes a los padres, y mi argumento ha sido: el pago lo debe hacer el alumno, no el padre de familia, ante lo cual debe trabajar para conseguir el monto, pues algo que deben considerar los padres es que esta actitud no es bien vista en las organizaciones sociales, y personalmente, prefiero no contratar a personas con malas actitudes sin importar sus grados académicos.

Muchos de estos chicos se catalogan como alumnos problemas desde sus primeras acciones violentas, así que los padres ya tienen an-

tecedentes suficientes para aceptar el “proyecto respeto en clase”. La clase entera decide que hacer con el monto recaudado, aunque hasta ahora, no es demasiado, pues mágicamente disminuyeron la cantidad de eventos a dos semanas de implementado el programa, con lo que la clase se siente mucho más relajada que al principio.

Es cierto que estas personas pueden llegar a ser presidentes de naciones poderosas, pero mientras lo logran, hacen terriblemente miserable la vida de los demás y en un gran porcentaje, la de ellos mismos. Vale la pena hacer un esfuerzo para hacerles comprender que la sana socialización es una parte fundamental del éxito académico y laboral, sin enfrentarles con sus mismas armas, pues esto hace pensar que es válida esta actitud.

“No” no es “no”

Jorge Valencia

La Chimoltrufia es un personaje muy sabio: como dice una cosa dice la otra. Con ese principio emite toda comunicación y se relaciona con todos. Para ella, decir “no” es decir “sí” y viceversa. Misma estrategia utilizan las novias enamoradas: dicen que no al novio que las besa pero permiten el escarceo que concluye con el bautizo del primogénito.

Tal vez se trate de la palabra monosilábica más sencilla de pronunciar. El sonido dental permite la emisión directa de la voz, por lo cual no hay que adiestrar ninguna otra parte de la fisiología. Los niños pequeños la repiten antes incluso de tener dientes y de comprender su significado. Podríamos decir que con ella da principio el lenguaje. Hablamos porque sabemos decir que no.

Los mentirosos la emplean como bandera e identificación. “No”. Antes, incluso, de su propio nombre. La anteponen a toda respuesta y la suceden a toda frase durante la conversación. A veces en forma de pregunta: “¿no?” No sólo los mentirosos, también los inseguros o los que requieren permanente “feedback”. No busca una respuesta sino una confirmación, ¿no? En cuyo caso, el interlocutor tendría que rematar que no. Se usa para ratificar que el otro sigue el ritmo y el sentido del coloquio. No atiende a su significado real. Significa “¿estás ahí?”

Gramaticalmente, se trata de un adverbio. Su afectación sintáctica ocurre sobre la acción del verbo. O de un adjetivo o de otro adverbio. Su fuerza lingüística le viene de la infinitud de sus atributos y de la absolutez de su significado. No deja duda. “No” es “no”.

A menos que la palabra se niegue a sí misma, como el mago que se aparece con un chasquido de los dedos o el dios que se diseña de nada. En casos así, “no” no es “no”. Es otra cosa pero nunca “sí”. El lenguaje matemático advierte que la negación de una negación es una afirmación: “no” y “no” hacen “sí”. Pero no se trata de una abstracción numérica sino de una construcción verbal en la que la metáfora cabe

como una llave para abrir múltiples puertas. “No” no significa que sí cuando el texto amatorio construye la pasión con las yemas de los dedos. Significa otra cosa. No “sí”.

Los demagogos lo usan con maestría. Como los poetas y los árbitros. En ellos, “no” es un pájaro extraído de una chistera, un pedazo de algo que es todo, una totalidad parcial, un no sé qué que qué sé yo. En ellos, el no es un “tal vez” pero no es “nunca”. No es una negación definitiva sino una conveniencia semántica. ¿Aumentarán los intereses?: “no” (significa “quizás”). ¿La gasolina subirá de precio?: “tampoco” (significa “probablemente”). ¿Me perdonas?: “menos” (significa “insiste”).

“Tampoco” es un “no” repetido. “Nunca” un “no” para siempre. “Nadie” un “no” para todos. “Menos” es un “no” disminuido; o sea, por debajo de un “no”. “Nada”, un “no” que niega todo. Y “ni” es un “no” que articula dos o más cosas. De manera que la palabra “no” admite vástagos, proliferación y difusión, continuidad negativa.

Tan carismática es la palabra que los cholos la maquillan “nel”. Nos melosos dicen “nop”; los cantantes cursis, “nou”. Y los despreciativos, “ne”. Se puede decir que no con la cabeza si se gira horizontalmente de izquierda a derecha; también con el vaivén del dedo índice y con la interjección “a-a”.

“No” es una palabra poderosa. Es un portazo en la nariz. Una nuca que rompe comunicación. A menos que la Chimoltrufia la toque con su varita mágica. En ese caso, “no” no es “no” ni la conversación ocurre. Ni siquiera existe la Chimoltrufia ni el lenguaje ni nadie que lo pronuncie. Es poesía que reinventa el mundo y lo que en él existe. Basta con decir que no.

Un anti-regalo de navidad para los miles de niños y niñas pobres de este país

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La navidad se acerca, es una fecha emblemática que asocia varios sentimientos, pero el consenso es que dicha fecha sirve para la concordia, la reconciliación, que invita al amor, la paz y la superación de diferencias entre personas, pueblos y comunidades. El gobierno mexicano a través de sus autoridades educativas no piensa ni actúa igual, hace algunos días tuvo un anuncio desafortunado, como tantas cosas que ha hecho en su gestión educativa sexenal. Al dar a conocer un proyecto de rezonificación o de reubicación de escuelas sobre todo en el medio rural y en zonas alejadas de los polos urbanos o metropolitanos, ha generado un clima de injusticia social para miles de niños y niñas pobres de este país.

El regalo navideño para niños y niñas es que la escuela quedará más lejos de sus casas o quedarán tan distantes que ya no asistirán más a ellas. Es bueno recordar que el 43% de las escuelas primarias del país son de organización incompleta o multigrado (casi la mitad), son atendidas desde un docente (escuelas unitarias) hasta cinco, (bi-docentes, tri-docentes), etcétera. La organización de las escuelas está regulada a partir de la población escolar demandante, que asiste o pudiera asistir a cada una de ellas, hay un mínimo de niños y niñas matriculados que cada escuela y por lo tanto cada docente deberá atender.

Otro aspecto por recordar es que a partir de la década de los 40 comenzó en México el éxodo del campo a la ciudad, miles de campesinos dejaron sus casas y los lugares de origen para vivir en las ciudades que ahora son grandes metrópolis (Ciudad de México, Guadalajara, Monterrey, Toluca, Puebla, León…), crecieron desde su origen por esta vía. El galopante proceso de industrialización prometía mejores condiciones de vida para miles de mexicanos cuyo origen fue el campo y pasaron a convertirse en obreros, artesanos o albañiles y en

el mejor de los casos empleados, el acceso a la universidad también quedó cancelado para miles de campesinos pobres que llegaron a las ciudades. El interés por el trabajo se puso por encima del estudio. El tejido social se transformó, en el campo se vive una especie de orfandad gubernamental. A las zonas rurales llegan las escuelas pero sin recursos, llegan los centros de salud pero en condiciones paupérrimas y en las últimas fechas llega una política perversa basada en otorgar becas para los pobres, para que sigan siendo pobres y aparte cautivos de la política corporativa, clientelar y de control político por parte del partido en el gobierno.

¿En qué piensa el gobierno cuando toma semejante medida? Todo parece indicar que hay una tendencia privatizadora, lo que menos les interesa a las personas del poder son los miles de niños pobres que dejarán la escuela por inaccesible geográficamente.

Por últim,o quisiera decir que es bueno asociar la Navidad con los niños, los cuales esperan que de ese lugar abstracto llamado cielo les llegue cualquier regalo que les gratifique y les permita jugar. Lo mejor que podemos hacer por ellos y ellas es garantizarle una mejor escuela que les sirva para construir un futuro más esperanzador, el cual hoy se les está negando.

Diseño de exámenes selectivos y la realidad educativa mexicana vista por la OCDE

Jaime Navarro Saras

En México se ha hecho una costumbre la emisión de convocatorias para asignar algún puesto en el gobierno, principalmente en las áreas del poder judicial, auditoria superior, el INE (Instituto Nacional Electoral) y educación, entre otras. En Jalisco, recientemente se emitió una convocatoria para ocupar el cargo de Auditor Superior del Estado (personaje encargado de revisar las cuentas de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial del gobierno de Jalisco; los organismos públicos autónomos; la Universidad de Guadalajara y los organismos descentralizados; los ayuntamientos y demás instancias, empresas y organismos que reciben presupuesto del gobierno estatal), es un espacio con bastantes intereses que requiere un amplio consenso entre las fuerzas políticas que lo autorizan (obviamente lo menos requerido y necesario es un ente autónomo por todo lo que está en juego, principalmente los recursos desviados y mal empleados).

Se inscribieron 31 personas las cuales deberían cumplir tres requisitos: (aunque sin decirlo) visto bueno de algún partido político o fuerza de gobierno, currículum sólido y un obtener por lo menos 80 puntos en un examen que fue elaborado por tres universidades privadas de Jalisco (Universidad Autónoma de Guadalajara, Tec de Monterrey y el ITESO).

De los 31 solo 4 obtuvieron más de 80 puntos, dos que no alcanzaron el mínimo solicitaron revisión y se encontró que la pregunta 91 estaba mal diseñada y generaba la duda ya que las opciones A y C eran correctas (obviamente después de un “largo debate y análisis”, la decisión final fue por consenso entre quienes diseñaron el examen), eso hizo que uno de los candidatos alcanzara los 80 puntos y lo hizo viable para ser elegido junto con los otros cuatro como Auditor Superior del Estado, hasta aquí la anécdota.

Lo curioso del hecho es lo relacionado con el examen, quienes lo diseñaron, tres de las universidades privadas más caras de Jalisco (solo falta la Universidad Panamericana), que se caracterizan por decir que sus egresados tienen la garantía "vía linaje o buena fama" de obtener los mejores empleos por sus altas capacidades y competencias que logran durante los años de estudio, todo ello contrasta por las fallas en el instrumento evaluativo.

Por lo regular, ahora que se aplican bastantes instrumentos de evaluación a alumnos y maestros, y que en más de una ocasión se ha solicitado la revisión de los mismos, hasta el día de hoy (en lo que se refiere a las pruebas de ENLACE, hoy PLANEA, PISA o las que se aplican para las plazas docentes y directivas) a nadie le han dado respuestas favorables, el resultado emitido es el definitivo y no hay poder humano que pueda poner en duda el diseño de los reactivos (lo sucedido con el proceso de elección del Auditor es una muestra del mal diseño de los reactivos).

Alguna vez se han cuestionado estimados lectores que es lo que les preguntan a los jóvenes en las pruebas de PISA y el impacto que los resultados tienen en su vida cotidiana, los invito a que contesten un reactivo (de los liberados por PISA) y nos vemos la semana que entra para verificar que resultado sacó usted en ello y si realmente está de acuerdo en que dichos resultados den cuenta si la educación que reciben los niños y jóvenes mexicanos refleja lo que se enseña en la escuela, va pues (cabe señalar que de acuerdo a las reglas de PISA el estudiante tiene un promedio de un minuto para contestar cada pregunta de las 140):

> • Estos organismos se encuentran en la siguiente granja de peces. Lenguado: su alimento preferido es el gusano. Microalgas: organismos microscópicos que sólo necesitan luz y nutrientes para crecer. Gusanos: invertebrados que crecen muy rápido comiendo microalgas. Crustáceos: organismos que se alimentan de microalgas y otros organismos en el agua. Plantas marinas: plantas que absorben los nutrientes y los desperdicios en el agua. Los

investigadores han notado que el agua que vuelve al océano tiene un gran número de nutrientes. ¿Agregando cuál elemento en la granja se puede reducir el problema?

a) Más nutrientes.
b) Más gusanos.
c) Más crustáceos.
d) Más plantas marinas.

Veamos pues que nos depara el resultado y valoremos en su dimensión lo que busca la OCDE a través de PISA con estas pruebas y, sobre todo, una vez conocidos los resultados de la semana pasada, dónde estaría el tema de mejorar la calidad educativa, la mejora de la práctica de los maestros, la estrategia para inyectar recursos a la infraestructura de las escuelas, la influencia de la realidad social, amén de las condiciones socioeconómicas y culturales de los niños, niñas y jóvenes que asisten día a día a las escuelas de educación básica del país.

Trump y la educación

Mario Ramos Carmona

"Paladar"
Me pregunto qué negocio es éste
El que hasta el deseo es un consumo
Que me haré cuando facturen el sol
Pero vuelvo siempre el rostro al este
Y me ordeno un nuevo desayuno
A pesar del costo del amor

Silvio Rodríguez.

En el modelo neoliberal todo es una mercancía, los sentimiento, las emociones, las creencias, los saberes y el conocimiento. En ese sentido la educación es también un bien que se adquiere como un producto en el mercado, y la idea del Estado educador es trascendida por un Estado que se repliega a su mínima expresión. El Estado que se hizo cargo de la educación pública ahora renuncia a su papel civilizatorio, regulador de las inequidades, de la desigualdad y de las diferencias sociales.

Todo es un negocio susceptible de explotar y de producir plusvalía y riqueza a los grupos empresariales; la educación, las policías privadas, las cárceles privadas pagadas por el Estado pero administradas por privados, los estudios universitarios, la salud de la población, la seguridad social como campo para la generación de negocios millonarios. Los ahorros de la población trabajadora concentrados por agencias financieras que manejan esos recursos sin hacerse responsables de pérdidas por quebrantos o bajas en cotizaciones de inversiones de alto riesgo.

Trump y el gobierno que bosqueja ahora, aun antes de comenzar su mandato pareciera una vuelta a la tuerca y un recrudecimiento de esas políticas que tanto han empobrecido a los países subdesarrollados, y que han adelgazado a sus estados nacionales para hacer posible la entrega de las riquezas nacionales a privados trasnacionales y oligarquías nativas.

En educación, el nombramiento de Betsy DeVos marca una tendencia bien clara de fortalecimiento de la privatización de la educación en EEUU, un proceso muy avanzado en ese país donde la educación básica financiada por el Estado enfrenta grandes dificultades, descritas incluso en cintas cinematográficas como “escritores de la libertad”, “el maestro luchador”, “con ganas de triunfar” y otras.

La promesa de Hillary de hacer gratuita la educación pública será para otra ocasión, porque las políticas de Trump para la educación básica es favorecer la educación privada, subsidiada por el mismo Estado con dinero público. Precisamente una de las estrategias de la futura secretaria de educación, era asesorar y apoyar a padres de familia para que demandaran al Estado, para que les financiará con fondos públicos la educación privada de sus hijos.

Trump en su retórica parece emular a “Mexicanos primero” cuando afirma que la nueva secretaria DeVoz logrará romper las burocracias educativas para darle a los niños americanos una educación de clase mundial.

La “opción escolar” es la expresión que designa en EEUU a las llamadas “escuelas chárter”, que son financiados con recursos públicos, pero administradas por privados. Según David Brooks, La jornada, 23 nov 2016, “la corriente conservadora de la llamada “reforma de educación” en Estados Unidos ha promovido estos conceptos para sus esfuerzos de privatizar la educación pública y romper los sindicatos del magisterio”.

En México, esos horizontes educativos norteamericanos les han de parecer bastante favorecedores a quienes desean hacer de la educación un negocio, y una mercadería, totalmente alejada de la función civilizatoria, nacionalista, cultural, humanista y de justicia social que ha tenido la educación pública en México.

La confusión en educación, es lo habitual

José Manuel Bautista Vallejo

Me cuentan que la autoridad educativa en España, una de tantas existentes, prohíbe a los profesores mandar deberes para casa. Me cuesta creerlo, le digo, sólo hay que echar una mirada y quedar perplejo ante la proliferación de deberes, tareas, actividades, refuerzos, intromisiones y esposas con que vienen cargados los niños y niñas a casa.

El debate es largo y ya se está produciendo, pero aún sin la necesaria profundidad. Esto es precisamente lo que requiere todo asunto sobre educación, para no dañar los intereses de niños y niñas que pasan en el sistema educativo tantos años...

Quien me cuenta tal historia, seguro de lo que dice, afirma que en este tema no hay problema, ni misterio, porque siempre hay personas como Don Fulano que saltándose esta, según dice, norma, llama a las cosas por otro nombre, evita la tediosa y mala prensa de deberes y afirma:

–Como no habéis terminado la tarea de clase, el resto queda para realizar en casa.

Oír estas historias hoy ya no es algo aislado. Al llegar a casa me encuentro con un artículo de fecha 3 de noviembre de 2016 en el británico The Guardian titulado (traduzco): *Una estrella de oro para cada padre que se revele contra los deberes. Y subtitula: Los padres británicos deberían copiarse de los españoles que están protestando contra los deberes escolares. Los niños estarían mejor si emplearan ese tiempo con su familia.*

Este artículo habla de que preguntados los padres en España, lo que se recoge en un informe, hasta un 82% consideran los deberes excesivos, algo que lleva al periodista a afirmar que en España anda la cosa revuelta contra los deberes. Parece un tanto por ciento elevado, da que preocupa la cuestión, pero hasta qué punto es un informe creíble sobre la cuestión, qué necesidad tenemos de iniciar un debate tras una noticia en la prensa, hasta dónde nos pre-

ocupa la cuestión de verdad, qué dice la autoridad educativa sobre el tema, digo la Autoridad Máxima...

Si este debate es hoy sensible a padres y profesores es algo que hay que explorar en serio porque lo que más abunda sobre éste y otros tantos temas en educación es, en la actualidad: confusión, falta de información, desconocimiento y, tal vez también, manipulación. La educación parece que no sabe viajar hoy sin esta compañía.

Lo que te propongo es, sin duda, seguir hablando de este tema, para que ningún vocero, ninguna norma ilógica, la que prohíbe o la que consagra, eleve a la categoría de lo absurdo un debate que debería ser, exclusivamente, pedagógico.

Innovación matemática, en busca del interés por aprender

Eva Joselín Loya González

Es común reconocer en diversos espacios educativos, que las matemáticas son vistas como una asignatura difícil, incluso cuando una persona logra aprenderlas con facilidad se le atribuye que es una persona "inteligente", sin embargo, esa dificultad de la que se habla puede estar relacionada con la estrategia implementada para enseñarlas y no directamente con los contenidos de la asignatura ni con las capacidades de los alumnos para aprenderlas.

Cualquier cosa podría ser difícil de aprender para una persona si ésta no tiene el interés de hacerlo, de lo contrario, cuando existe una motivación intrínseca por apropiarse de algún conocimiento, la forma en que se llega a él suele resultar más fácil.

Las matemáticas es una de las asignaturas en las que se presta más atención en las escuelas de educación básica, sin embargo, es también una de las que presentan mayores dificultades. Los diferentes momentos en que los docentes conversamos acerca del desempeño de los alumnos, solemos quejarnos del bajo aprovechamiento que se logra.

Lo anterior pude llevarnos a cuestionar el porqué de esta problemática, ¿es en verdad difícil la asignatura?, ¿son los alumnos los culpables de este bajo aprovechamiento?, ¿cuál es la causa de que aún con la especial atención hacia la materia, no se logra un avance significativo? Quizá es necesario apuntar la atención hacia el docente, sus estrategias de enseñanza y qué tanto está propiciando el interés por aprender en los alumnos e incluso en él mismo.

Puede ser que el docente y la forma en que trabaja se relacionen con el gusto hacia cierto tema y como consecuencia con el aprendizaje o de lo contrario, con el disgusto y dificultad para comprender contenidos matemáticos.

De esta problemática y también de esta necesidad, es que surge mi interés hacia una innovación tanto en la forma de trabajo como en el papel del docente al trabajar la asignatura, desde el lugar físico donde

se encuentra hasta el rol que toma en el transcurso de la clase, quiero que a través de estrategias diferentes sean ellos mismos quienes descubran y aprendan generando el gusto e interés por trabajarlas. En muchas ocasiones he visto como los alumnos no entienden cuando soy yo quien explica cierto procedimiento y logran comprender si es un compañero quien les expresa la forma en que pueden hacerlo.

A partir de una experiencia generada con un grupo de tutorías (con alumnos y maestros de telesecundarias) en el que se trabajaban temas de matemáticas y español a través de comunidades de aprendizaje y tutoría personalizada, pude darme cuenta de la importancia de aprender a partir de compartir junto con los demás.

Tanto los docentes como los alumnos que trabajaban con esta estrategia generaban en ellos una empatía con el otro, lo que lograba que, al mismo tiempo de estar orientando, ellos mismos aprendieran de la tutoría.

Podría ser interesante que las dificultades que estamos enfrentando los docentes con sus alumnos en matemáticas, se vieran resueltas por un trabajo que surja de ellos mismos en compañía y orientación del docente.

Es necesario un cambio de estrategia donde demos por hecho que la mejor forma es explicar en el pizarrón y que ellos “atiendan” y después realicen. Mi propuesta de innovación de trabajo en una comunidad de aprendizaje, va dirigida a aplicar esta estrategia con algunos alumnos que podrían fungir como tutores de otros alumnos que presenten cierto rezago y de esta forma construir una red de tutoría en mi grupo, que posteriormente se podría extender a otros grupos de la escuela.

Nuevamente PISA

Carlos Arturo Espadas Interián

Salen a la luz resultados de la prueba PISA y con ello se reaviva el interés y la preocupación por ello. Anteriormente se culpó a los profesores de las deficiencias que como país presentábamos, digo presentábamos, incluyéndonos, porque todos estamos incluidos, la educación atañe a la sociedad en su conjunto, no solo a la institución escolar y eso es un factor de análisis en donde PISA tiene mucha claridad: la escuela no es el único componente para mejorar la educación de un país.

En el nuestro, se piensa, según las últimas declaraciones, que la Reforma Educativa sacará del hoyo al país; nada más falso. Los problemas educativos son estructurales y como todo problema estructural, es sistémico. El gusto por la escuela tiene que ver con los resultados que obtienen los egresados en el mercado laboral, con la posibilidad de desclasarse y sobre todo, con el prestigio social que implica estudiar o no hacerlo, así la importancia que un niño, adolescente o joven visualiza de la educación se encuentra ligada al concepto social de la misma.

Nuestro país tiene un elemento crítico y que pocas veces se menciona ligado a lo educativo: la violencia sistemática, organizada y progresiva que vivimos. Yo no sé hasta dónde impacta en el ánimo de un estudiante el ambiente de inseguridad y zozobra, aunado a la incertidumbre económica, sea macro o micro económica, lo que sí sé es que las satisfacciones básicas deben ser resueltas antes de pensar en trabajar en otras y en este caso la seguridad y la economía –alimento, vestido, techo–, son primero.

Nuestro Sr. Secretario de Educación a nivel federal ha puesto fecha para mejorar los resultados en la prueba PISA: diez años. Cualquier educador sabe que diez años son mucho o son pocos, dependiendo de las medidas que se implementen. La respuesta todos la sabemos, la cuestión es si estamos preparados política e ideológicamente para

aplicar las decisiones que sacarán realmente del hoyo al país. Las sabemos porque muchos países nos han puesto el ejemplo concreto, ejemplo de vida-país.

Ningún país ha salido adelante sin realizar sacrificios estructurales y colectivos, esto es, medidas sistémico-estructurales –lo digo así para hacer énfasis–, que no sólo atañen a la escuela y a los profesores, tienen que ver incluso con el proyecto de nación. Yo no sé si nuestro proyecto de nación haya sido construido para sacar realmente al país y posicionarlo dentro de las economías más fuertes en el mundo.

No dentro de las burbujas especulativas, sino dentro de los primeros lugares que implica un desarrollo a la altura del momento histórico que estamos viviendo, es decir, no ser únicamente como profetizó para nosotros la OCDE: un país maquilador, sino todo lo contrario, posicionado a la par de aquellas economías que nos llevan no diez, sino quizá treinta o más años, pudiéramos decir cualquier cantidad de años.

No es posible sacar al país adelante a partir de ilusiones y una ilusión es esa: pretender construir un nuevo México sin construirlo desde una visión estructural-sistémica. Así desde la lógica actual con que se pretende resolver el problema educativo en nuestro país, diez años, creo que no serán suficientes.

Encuentro y desencuentros en la educación que mira hacia el futuro

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En la inminencia de la conclusión del año 2016 y bajo la promesa de que el 2017 será tantito peor, el escenario educativo se sigue moviendo a partir de los fuertes intereses que prevalecen en el sistema. La educación vista como negocio, como botín y como escaparate político sirve para cobijar aspiraciones no del todo favorables en cuanto a lo ético y moral dentro del propio sistema.

Los resultados catastróficos que arroja la prueba PISA en su versión 2015, la desafortunada intervención del titular de la SEP que invita a ler lejos del acto de leer, la anti-intelectualidad y pobreza cultural de la actual clase política, nos hacen evidente que algo estamos haciendo mal en la educación del presente.

¿Quién sostiene actualmente al sistema educativo nacional? La pregunta aparentemente sencilla, no tiene una sola respuesta, en ello, han emergido nuevos actores y agentes educativos que antes no existían; ellos y ellas (insisto como agentes o como sujeto colectivo), han tomado en sus manos las riendas en la conducción del sistema, le dan sentido, soporte, conducción, siempre de acuerdo a sus intereses.

Existe una nueva casta de intelectuales que son los que “le dan línea al secretario” para que éste a su vez declare, exponga y proponga las líneas de acción de la tan llevada y traída “reforma educativa”.

El actual escenario educativo es inédito, nunca como ahora habíamos estado ante una realidad educativa, que a partir de la cual vivimos profundamente divididos, el abuso en el hegemonismo gubernamental contrasta con la pobreza de propuestas alternativas. Instancias como el COMIE, el CEE, los grupos de académicos de las universidades más prestigiosas del país, se han manifestado de manera muy tibia para plantear alternativas que sirvan como opción del trayecto educativo, a partir del actual estado de cosas. Sabemos de perogrullo que el 2017 inicia en el mes de enero, lo que no sabemos es ¿qué pasará con el

arranque del ciclo escolar 2017–2018? Dicho año conocido como ciclo escolar, se atravesará a la transición política sexenal, la mayoría sabemos que en este país cada sexenio se reinventa todo o casi todo. El cadáver mal llamado reforma educativa tendrá su último tanque de oxigeno, en el PRI creen que su reforma educativa trascenderá este sexenio, pero fuera de ahí todos sabemos que la reforma muy pronto formará parte de una serie de líneas de la historia oscura de este país o servirá para los chistes de mal gusto como muchos de los que circulan en las llamadas redes sociales.

En educación, los últimos gobiernos surgidos de pactos neoliberales le han apostado todo a las cartas de intención de la OCDE y han dejado de lado, la llamada Educación Nacional (con sus costumbres y tradiciones), la cual tenía como columna vertebral la práctica altamente legitimada de las maestras y los maestras de educación básica. El primer quiebre es dudar del magisterio nacional, velada o abiertamente y ello es un pecado, que muchos no perdonan.

Así las cosas, los actuales encuentros y alianzas educativas sirven para distanciarnos más para propiciar muchísimos más desencuentros, y los que más pierden son los niños y las niñas que cada día asisten a las escuelas esperando una buena respuesta educativa para su formación.

Educar para la convivencia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Es fama que las ciudades tienen (al menos) dos conjuntos de consecuencias: facilitan el intercambio económico y a la vez dificultan la convivencia entre individuos. ¿De qué manera la escuela contribuye a mejorar nuestras decisiones económicas y a aminorar los impactos de la constante fricción con los demás? Dado que las ciudades concentran varias cadenas de actividades que redundan en lo económico, como la industria, los servicios públicos y privados, las infraestructuras que conectan unas empresas y actividades con otras, es en ellas en donde también interactúan los individuos con mayor frecuencia aunque no necesariamente con mayor intensidad y duración.

Desde su función de formadora de hábitos para el aprendizaje y la acumulación de habilidades para el conocimiento, la escuela nos da acceso a las matemáticas y a sus usos para la actividad económica: cuánto cuestan, en horas de trabajo, de dinero, de esfuerzo social, determinados bienes y servicios. Desde su función socializadora, las escuelas nos ayudan a comprender que no todas las personas están en la ciudad para nuestro provecho económico: no todos son nuestros clientes ni todos son nuestros proveedores. Pero todos estamos entrelazados porque la ciudad nos permite resolver muchas de nuestras necesidades de acceso a recursos materiales, y también de acceso a los recursos intangibles que representa el interactuar con otras personas.

Es un hecho que algunas personas nos caen mejor que otras. A algunas las apreciamos o detestamos más que a otras. Hay algunas que son molestas y con las que quisiéramos no interactuar y entre éstas suelen estar aquellas que nos necesitan y desean vendernos algo o que les demos algunos de nuestros recursos de tiempo o dinero o preparación. Hay algunas personas de las que no queremos despegarnos porque nos son más atractivas, más agradables, más receptivas y no necesariamente porque nos ofrezcan servicios o bienes materiales,

sino porque son capaces de escuchar, de dar apoyos, de estimularnos a ser mejores o a pensar ideas que nos hacen sentir mejor.

Y la escuela nos puede ayudar a apreciar y a discriminar mejor no sólo con quién no debemos pelear, sino también a quiénes evitar o a quienes buscar. Es en las aulas, pero también en el patio de recreo en donde hemos encontrado amigos duraderos. Ese beneficio de las escuelas de ayudarnos a encontrar a las personas con esas cualidades intangibles, de las que no somos clientes ni somos proveedores, con las que interactuamos y de las que aprendemos, no siempre es explícito. Es una especie de serendipia: uno va a la escuela a aprender determinadas habilidades y acaba por encontrarse con quien desarrollar además las habilidades sociales.

¿En qué medida la escuela puede ayudarnos a generalizar más allá de sus aulas? La enseñanza y la práctica del lenguaje, de los modales, de los hábitos que adquirimos en la escuela es de una magnitud que no acabamos de justipreciar sino hasta mucho tiempo después. La escuela nos ha ayudado a manejar y utilizar no sólo convenciones en el uso del idioma como “por favor”, “con permiso”, “pase usted”, “¿me permite?”, que prolongan algunos de los aprendizajes sociales de nuestras familias, sino que nos ayuda a practicar todos los días el difícil ejercicio de convivir con otras personas que a veces nos exigen demasiado o que a veces nos ofrecen mucho de lo que podemos apreciar. Probablemente valdría el esfuerzo el realizar planes específicos no sólo en cuanto a las decisiones económicas que debemos tomar en las ciudades que habitamos, sino cómo convivir con las demás personas y usuarios de la calle, de las plazas, de los comercios.

No es sólo cuestión de cálculo racional en lo económico, sino que la escuela en mucho contribuye a hacer más llevaderas y enriquecedoras nuestras interacciones sociales cotidianas. Incluso algunas que llegan a convertirse en relaciones a largo plazo y con profundas implicaciones afectivas.

Navidad, regalos y depresión

Alma Dzib Goodin

La época navideña siempre es aquella que se espera con más gozo durante el año. Las ciudades se visten de luces de colores, el ambiente se torna festivo y se llena de emociones positivas, apuntalando un final que promete al mismo tiempo un principio pleno. Es además el momento de reunirse con la familia y los amigos para desear bienestar y buena ventura a todos. Sin embargo, es también un momento en que la depresión suele hacer su arribo en las personas.

Su llegada se deba a dos razones principales, que incluso pueden ser complementarias. La primera es la falta de luz solar, pues los días se vuelven más cortos, y el frio cala los huesos, pues el eje terrestre se aleja del Ecuador, al inclinarse 23.44 grados sobre su plano orbital, lo que provoca el descenso de la temperatura, y el acortamiento de los días.

Ante ello, algunas personas experimentan cambios en su estado de ánimo que se explican por la falta de luz solar, especialmente en quienes entran al trabajo cuando aún no sale el sol por la mañana y regresan a casa cuando ya está oscuro, lo cual provoca carencia de vitamina D, que se manifiesta con síntomas entre los que se encuentran el cansancio y la ansiedad, la desesperanza, la culpa, algunos otros manifiestan irritabilidad, dificultad para dormir, cambios de peso y en casos extremos, se presenta ideación suicida. De ahí que durante el invierno aumenta la tasa de suicidios, aunque paradójicamente también la de matrimonios y embarazos, intentando compensar el sentimiento de tristeza.

A ello se agrega un segundo factor, pues se sienten las ausencias durante las fiestas y reuniones familiares de aquellos que se marcharon debido a divorcios, cambios de ciudad o bien fallecimiento, lo que da como resultado un “trastorno afectivo estacional”, que deteriora no solo la convivencia social, sino la salud de quienes la padecen.

Si bien, cualquier persona es propensa a sufrir del trastorno, las personas mayores son una población muy expuesta, pues los hijos se han marchado y se olvidan de quienes les vieron crecer. De ahí la

importancia de que las familias se reúnan y pasen tiempo de calidad, pues culturalmente estas fiestas tienen un significado especial.

En tal sentido, la época Navideña, debería tener una razón más allá de la compra caótica de regalos, y convertirse en un momento honesto de apoyo para aquellos que necesitan un momento de nosotros, ya que el tiempo es el regalo más valioso que podemos hacer, especialmente para aquellos que lo necesitan.

En la actualidad, la tecnología acerca a las personas y sin importar en donde nos encontremos, somos capaces de tocar el corazón de aquellos a quienes no hemos visto por largo tiempo. Una videollamada es suficiente, y no requiere de mayor preparación, más allá de desear el platicar por un momento con aquellos que dejaron una huella en nosotros.

Con ello, le sugiero que si desean evitar el fantasma de la depresión, la receta es simple: tome alimentos y suplementos de vitamina D bajo supervisión médica para evitar una sobredosis, disfrute de un rico ponche, pues la infusión de frutas y especias proporciona una buena dosis de vitamina C que ayuda al sistema inmunológico. Evite los momentos de soledad y disfrute tiempo con familiares y amigos. Sino hubiera nadie en su ciudad con quien estar, realice trabajo voluntario y visite a personas mayores en sus casas o bien asilos de ancianos. El sentimiento de dar y servir es más poderoso que cualquier sentimiento de melancolía.

Deseo que todos los lectores pasen una época Navideña plena, con salud, amor y con la esperanza de que el futuro traerá para todos, cosas positivas, alejados de la depresión, pero sobre todo, deseo que la Educación será el espacio correcto para todos, y nos haga una mejor nación.

¡FELIZ NAVIDAD desde la hermosa ciudad de Chicago!

Bancos

Jorge Valencia

El banco es una institución que presta el dinero de los otros a un tercero, a cambio de quedarse con todo. Ayuda a los interesados a adquirir una casa, un negocio o un coche con la intención de un día quitárselos. No prestan dinero; compran bienes usados a largo plazo, para revenderlos y ganar más dinero. Su negocio es la paciencia.

El principio de los bancos es guardar lo que no es suyo. Y pagar un módico "rendimiento" a quienes les cedan lo que tienen bajo el argumento de la confianza. Ese dinero de "mueve", cotiza en la bolsa de valores, se multiplica. Aparentemente que todos ganan... Pero los bancos emigran a países con leyes menos lesivas para sus ganancias. El nuestro es uno de ésos. En México existe uno de los intereses crediticios más altos y leoninos del mundo. El capital bancario mayoritario es extranjero.

A todos sorprendió cuando el Presidente López Portillo nacionalizó la banca en 1982. Fue una declaración de guerra contra la iniciativa privada, que con el tiempo los mexicanos acabamos pagando. Fobaproa es el ejemplo más descarado: el rescate bancario ocurrido más de una década después (ya reprivatizada la banca) se incluyó a la deuda interna. Todos pagamos lo que no es nuestro: lo que ganamos resultó una mayor deuda.

Acudir a una institución bancaria es una aventura excepcional. Se diseñan sin estacionamiento para dar la impresión de que siempre están llenos. Hay que permanecer con el coche encendido el tiempo suficiente para contaminar la proporción de un parque. Cuando al fin se desocupa uno de los cinco lugares, hay que maniobrar para dejar el vehículo en línea casi transversal, rogar a Dios que nadie lo choque y esperar que el "vieneviene" sea honrado.

Los funcionarios bancarios pertenecen a una secta secreta con un código preciso: ninguno habla si no le preguntan. Cuando alguien lo hace, ellos responden lo mínimo, preferentemente monosílabos apocopados:

-¿Aquí puedo abrir una cuenta para un depósito hipotecario?
-"Í".

Luego viene el silencio y más tarde la comunicación con señas: la fila, la espera, la pérdida de la dignidad.

Un banco cumple la misión adicional de renovar el vocabulario. Las cuentas no se "abren", se "aperturan". El "interés" es un excedente que genera el dinero. El verbo "hipotecar" se conjuga en todos los tiempos y se repite en todos los modos y personas. Su omnisciencia es proporcional a la multiplicación de la deuda. Poseer una hipoteca significa ser alguien en la fila para el matadero. Subastar el alma al Diablo.

Los banqueros no tienen amigos; tienen "clientes". Tampoco tienen cónyuges sino "socios". Sus hijos son su "patrimonio" y sólo los tienen para generar un "fideicomiso" rentable.

El mejor banco es el que no se usa. Pero pocos se escapan: quienes cobran una nómina o quienes pagan impuestos, quienes tienen Infonavit o Afore terminan en la cola de la ventanilla de un banco. Pagan lo que no tienen con el sudor de su salario, para cobrar lo que otros administran con el despotismo de su lenguaje mutilado. Todos contribuimos a la generación de la riqueza: quienes más lo hacen, en proporción, son quienes menos tienen: los que ahorran con la constancia y la firmeza de su privación. Llegará el día en que las deudas se paguen con un riñón. No en balde, los "créditos" bancarios cuestan un ojo de la cara. Así, el nuestro es un país de tuertos que vivimos en casas de Cofinavit.

Balance educativo del 2016. La agenda sigue pendiente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En unos pocos días el año 2016 llegará a su fin, será un año más que vivimos en peligro, como han sido los últimos 20 años, que han estado marcados por el ascenso del neoliberalismo en nuestro país y a nivel mundial. En educación la realidad contrasta con el discurso triunfalista del gobierno de Peña Nieto, la reciente publicación de los resultados de la prueba PISA versión 2015, junto a las constantes impugnaciones y protestas a la propuesta gubernamental de reforma educativa, han servido para concretizar que este 2016, ha sido el año en educación de la derrota del actual gobierno y de la ausencia de propuestas alternativas que sirvan como un camino que permita visualizar que los problemas y los rezagos en educación tienen salida. En este 2016 (y a modo de balance) son tres los elementos –que en términos estratégicos– quisiera rescatar en esta entrega semanal de análisis de la realidad educativa nacional:

1. A diferencia de lo que sucede con los discursos, en donde se muestra seguridad y hasta cierto punto prepotencia y arrogancia por parte de los personajes del gobierno, en el fondo se puede ver el agotamiento de la propuesta gubernamental. Las distintas piezas de la reforma (a su vez en sus diversas etapas) demuestran que están unidas por dos grandes piezas: a) el desmantelamiento de la escuela pública y b) la privatización de las áreas fundamentales del servicio educativo. Sin embrago, lo que vivimos en el 2016, son manifestaciones de tránsito donde no se termina de ir el esquema de populismo gubernamental y no termina de cuajar la propuesta privatizadora neoliberal. En dicho tránsito hay vacios discursivos y programáticos, donde la torpeza de los actuales funcionarios educativos no se ha podido ocultar.
2. 2016 también es el año que sirvió para demostrar que los pocos intentos de política neoliberal han fracasado en educación.

La prueba PISA se aplicó en el año 2015, a la generación que es hija natural de la reforma, los niños y niñas que nacieron en el año 2000 y que asistieron 3 o 4 años después al nivel preescolar inauguraron las primeras líneas de la reforma (organización curricular en campos formativos, formación por competencias y ajuste a programas y libros de texto entre muchas cosas más). El gran fracaso en PISA es sólo una ventana por la cual se puede mirar el gran fracaso de la reforma educativa mexicana y de otros muchos países que han seguido al pie de la letra las imposiciones de la OCDE.

3. 2016 es el año en que la cúpula gubernamental que controla a la educación de nuestro país no ha sido capaz de "ler" con claridad el gran problema en el que están metidos, al no legitimar su propuesta sexenal y al tener una significativa pérdida de consenso aun entre grupos cercanos al poder, como son los empresarios y algunos sectores de los partidos políticos. 2016 ha sido el año que ha permitido mirar con mayor claridad la contrastación de los dos proyectos que están en juego en el desarrollo del país y su concreción en el desarrollo educativo nacional. Un proyecto que sirve a los intereses del gran capital internacional y el otro, que está al servicio de las necesidades sociales de los grupos mayoritarios en México.

Así las cosas, 2016 podría definirse como el año de las grandes pérdidas y fragmentaciones, nunca como ahora un grupo en el poder había sido tan cuestionado como sucede ahora.

¿Qué vendrá después?, ¿qué nos depara el 2017? Esto lo veremos en la siguiente entrega.

Lógicas burocráticas y deseos navideños

Jaime Navarro Saras

La mayor evidencia si una institución hace bien las cosas son sus prácticas, uno entiende que lo normal es que ésta haga las cosas de manera similar independientemente desde donde se realicen, digo esto porque en días pasados dos trámites idénticos en la SEJ tuvieron acciones muy diversas, éstas fueron los siguientes:

1. La compañía de seguros que se encarga de los beneficios de los jubilados emitió un comunicado donde invitaba a todos estos personajes para que actualizaran a sus beneficiarios, una vez que se pidió la información para saber los pasos a seguir, se dijo que era necesario llevar copias de la baja como trabajador, del pago de la pensión, de la credencial del INE y de la de jubilado. En una de las oficinas (la de Guadalajara) a un jubilado le faltó la copia del pago de la pensión y no le fue recibida su solicitud hasta que no llevara el faltante, cosa que sucedió hasta el siguiente día, entonces pudo llenar la solicitud y completar el trámite. En otra de las oficinas (la de Zapopan) a uno de los jubilados (que llevaba todos los requisitos), solo le pidieron se identificara y llenara la solicitud para completar el proceso.
2. El otro de los casos, a los profesores jubilados, (año con año) el gobierno de Jalisco les entrega una especie de bono navideño, por lo regular acuden a las diferentes delegaciones que tiene la propia SEJ en el estado, en una de ellas (la de Zapopan) las filas eran eternas a tal grado que muchos le ellos pudieron recoger su cheque hasta el siguiente día y con la consigna que no podían cobrarlo sino 24 horas después porque no había dinero depositado, en cambio en otra oficina (la de Guadalajara) las filas fueron normales (15 o 20 minutos) y no hubo ninguna notificación de retraso de pago ya que pudieron cambiar los cheques en instituciones bancarias.

Ejemplos como estos es el pan de cada día en las oficinas de la Secretaría de Educación Jalisco, no existen prácticas similares a trámites administrativos, lo que funciona en una en otra es imposible hacerlo, nadie da respuestas claras a las dudas o dificultades que se presentan. Es esta misma Secretaría que les exige a los maestros prácticas de calidad y la que no da cuestas ni sanciona a sus funcionarios que hacen mal las cosas.

Es un deseo de cada año que ahora si la SEJ camine con normalidad, que pague lo que debe a los trabajadores de educación superior como estímulos, recategorizaciones y antigüedad; que regularice el pago a los trabajadores de nuevo ingreso y que no los traiga de oficina en oficina; que genere las condiciones mínimas para garantizar verdaderos procesos de capacitación y actualización a docentes, entre otras cosas.

Finalmente, desde este espacio les deseo a todos nuestros lectores una Navidad llena de buenos deseos, que estos días estén llenos de dicha y que disfruten a la familia y a sus seres queridos.

Una década perdida

Mario Ramos Carmona

El miércoles 7 de diciembre de 2016, las autoridades educativas de la SEP, INEE y la OCDE dieron a conocer los resultados de la prueba PISA que evalúa los aprendizajes de jóvenes menores de 15 años en contenidos de ciencias, matemáticas y lenguaje. Dichos resultados muestran que el país no avanzó en una década y que las diversas políticas emprendidas, no muestran resultados satisfactorios, como si nada o poco se hubiera hecho, en relación con la cuestión de los aprendizajes de estos tres campos del conocimiento.

Si fueran rigurosos los resultados de la prueba PISA, cosa que muchos investigadores y expertos ponen en duda por ser pruebas estandarizadas que no toman en cuenta las diversidades culturales y socioeconómicas, la noticia sería para reflexionar bastante. Pero la reacción oficial fue que “ni hemos mejorado, ni hemos empeorado”, y de que en 10 años más seguiremos igual. Otras afirmaciones de la autoridad fueron que la reforma educativa depende de los resultados electorales del 2018, y que no se puede blindar la reforma educativa.

Lo más acertado y preciso hubiera sido anunciar un programa especial para trabajar estas tres áreas del conocimiento, para en menos tiempo tener mejores resultado en evaluaciones nacionales e internacionales, programas de formación docente en ciencias, lenguaje y matemáticas, espacialidades y maestrías en la enseñanza de esos campos del aprendizaje con los expertos en la didáctica de esos campos; cursos y seminarios en las escuelas Normales sobre la pedagogía de enseñanza de la ciencia, el lenguaje y las matemáticas; anunciar una serie de medidas que nos permitan salir del estancamiento, en que según la OCDE nos encontramos.

Pero como era de esperarse, desde la óptica de los políticos, la noticia fue aprovechada para manifestar que se había tenido razón desde antes de conocer los resultados, al haber lanzado la reforma educativa en México; pareciera que tenían bolita de cristal y adivinaron

los resultados unos años antes, por eso se hizo la reforma educativa. Además Eduardo Backhoff afirmó que los resultados eran positivos porque en los últimos cinco años habían ingresado muchos jóvenes con niveles de pobreza muy elevados y eso había afectado el rendimiento escolar que se manifestó en la prueba PISA.

Una década perdida, que se convierte en dos décadas perdidas a decir del secretario Nuño, pues hasta el 2027 se podrán empezar a ver algunos resultados. Eso no es eficacia, calidad, eficiencia, pronta respuesta, ni en declaraciones, pues es evidente que con mejores políticas públicas implementadas, se podría haber conseguido la motivación, compromiso y empuje del magisterio nacional, para en un plazo no mayor a 4 años superar los resultados obtenidos hasta ahora. Los investigadores, expertos académicos y maestros en servicio han planteado diversas propuestas que es hora de revisar y tomar en cuenta, para emprender un magno movimiento de mejoramiento educativo, pero antes tienen que consensarse las políticas académicas con quienes saben de esos asuntos, los académicos, investigadores y expertos.

Apagué el teléfono por un tiempo

José Manuel Bautista Vallejo

No quiero que parezca algo solemne pero el caso es que es importante para mí y de cualquier forma haré una prueba: el teléfono estará apagado un tiempo y veré qué pasa.

Antes de apagarlo tienes, lógicamente, un debate interno sobre ventajas e inconvenientes, y como a veces las cosas no se diferencian más que por el espesor de un cabello, es evidente que hoy hacer algo así te libera de algunos problemas, pero también te trae otros.

Apagar el teléfono, como probablemente tomar otras decisiones en la vida, es una cuestión de libertad, dar el paso hasta sentirte libre de ciertas formas de comunicación que hoy tienen un doble filo: son un arma para ganar más y mejor comunicación, pero también son un arma para destruir la genuina comunicación.

Soy consciente del problema de darle la espalda a la tecnología, algo que no voy a hacer, pero en este tiempo en que sobrevienen nuevas formas de comunicación, el ser humano parece haberse visto atrapado por la forma más perversa de la misma.

¿Cómo afecta esta forma de comunicación, que llamo perversa, a través de la tecnología?

El teléfono puede ser tu mejor aliado, pero mal aprovechado tu peor enemigo, generando interrupciones, pérdidas de tiempo y productividad, incluso dolores de cabeza y lamentaciones de todo tipo.

No se puede estar siempre disponible al teléfono, cosa que los que están al otro lado en muchas ocasiones no entienden. Quieren inmediatez, de eso se trata, disponibilidad inmediata y, claro, al final quedas atrapado en la vorágine, pues casi siempre te llaman para nimiedades.

Hay una estadística por ahí que dice que sólo hablamos con las personas deseadas el 20% de las veces. ¿Y el resto qué? ¿Cuántas horas de nuestra vida perdemos llamando y atendiendo, mirando WhatsApp, redes sociales y demás? Nuestros ojos pegados al teléfono.

Nuestra naturaleza y condición humanas nos llevan a relacionarnos, somos seres sociales. Pero el resto de lo que hacemos también "es humano y social". Luego entonces y como todo no cabe en las 24 horas que tiene un día, sólo queda que tomar decisiones, ordenar, posponer, decir no.

Más allá de las múltiples ventajas que tiene apagar el teléfono, hacerlo te libera de llamadas impertinentes, grupos de WhatsApp en los que se nos va la vida, redes sociales adictivas que nos atrapan para ganar a toda costa…

Veré qué pasa. Mientras te cuento que me siento libre.

¿Para qué leer en la escuela?

María Guadalupe Zapata González

La iniciativa de innovar surge a partir de la necesidad del profesor, quien enfrenta las diferentes problemáticas en el salón de clases y en la institución educativa, el docente responsable busca la manera de solucionarlo proponiendo acciones que generen un cambio.

El interés por apoyar a los alumnos a mi cargo en la comprensión de textos académicos surge por inquietudes que he tenido desde mi formación docente, cómo es el acompañamiento con los alumnos para que aprendan a leer, cómo influye la familia en el interés por la lectura y cómo pueden crear un hábito de lectura que les permita contar con la experiencia para mejorar la comprensión de diferentes tipos de texto.

La lectura de acuerdo a Gómez (1997) es un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. El análisis de la lectura es considerado un proceso global cuyo objetivo es la comprensión, ya que sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.

La lectura no se considera únicamente como una actividad en la cual los alumnos descifren grafías, sino que se busca lograr la comprensión de lo que se lee. De esta forma existe la posibilidad de ampliar su conocimiento, conocer experiencias de otras personas, comunicarse y realizar la lectura por placer.

Este enfoque no beneficia únicamente a la asignatura de español sino a todas, pues los contenidos en educación primaria se complementan con diferentes textos académicos en donde se busca lograr la interacción entre sus experiencias propias, las de sus compañeros y favorece la construcción del conocimiento de los alumnos.

La lectura y las estrategias que la hacen posible son una construcción conjunta, de acuerdo a Solé (1999) en donde el alumno es el protagonista principal y el docente también tendrá una importante función como guía, como consecuente las estrategias de lectura son

de orden elevado que implican lo cognitivo y lo meta-cognitivo y en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas.

Las aportaciones que realizan estas autoras me sirvieron para explicar algunas de las acciones que observé en mi práctica educativa en cuanto a la implementación de las estrategias de lectura, llegando a la conclusión de que existen algunos factores que influyen para que no se realicen de manera adecuada y por lo tanto no se logra favorecer en el proceso de comprensión de los alumnos.

Considerando que la comprensión lectora es un tema muy estudiando, y a la fecha sigue siendo un tema de preocupación, pues a pesar de las diferentes estrategias y métodos ya existentes para apoyar a los niños en el desarrollo de la comprensión lectora, los resultados no son satisfactorios y son problemas que se van cargando en los seis grados de educación básica hasta la media superior y superior.

Me gustaría innovar en el sentido de cambiar la manera de ver las cosas, no considerar las estrategias de lectura como una receta de cocina que genere de manera espontánea la comprensión lectora, sino hacer las cosas diferentes y tener presente que la comprensión requiere de la formación de sujetos que “piensan”.

Saur (2006) menciona que el “pensar” no es una actividad simple o sencilla, al contrario, es la capacidad de sistematizar ideas que surgen a partir del análisis e interrogantes de diferentes fenómenos o teorías, lo cual permitirá crear nuevas ideas que innoven en el campo o actividad de estudio en que nos desarrollemos, así como en los acontecimientos sociales y políticos de nuestra vida diaria, partiendo de lo anterior, podemos considerar que la comprensión lectura es una invitación a “pensar”.

Tutoría a nivel superior una forma de innovar lo innovado

María de la Luz Morales González

Al hablar de tutorías no es un tema nuevo a nivel básico, pero en nivel superior no está muy claro el objetivo de esta tutoría. Por lo cual les hablaré un poco de lo que me motivó a tratar este tema.

La implementación de las tutorías en las instituciones de educación superior de tipo tecnológico en donde laboré, no fue nada fácil ya que se trataba a la tutoría como una pérdida de tiempo o donde el estudiante podía consentirse, además no tenía valor curricular. Los tutores eran los mismos docentes que necesitaban ciertas horas extras, a lo cual no le dan la importancia, ni llenaban las necesidades del estudiante.

Era frustrante pedir apoyo y no tenerlo, poco a poco se fue consolidando el área de tutoría en la institución. Además no quedaba clara lo que eran las tutorías a nivel superior, para la ANUIES es el acompañamiento o seguimiento de los estudiantes en su trayectoria académica y se implementó a todos los niveles educativos, pero este acompañamiento cambia dependiendo del nivel en donde se esté implementando. Rodríguez (1996) menciona que a nivel superior, la tutoría dependerá de la universidad donde se encuentre y menciona 3 modelos, el académico, el de desarrollo personal y el de desarrollo profesional. Se identifican 3 aspectos importantes dentro del estudiante el cual son el saber, el hacer y el ser, primordiales para ser un profesionista integral, con competencias definidas en el campo laborar.

Con esta última definición me deja claro que las tutorías van más allá de un acompañamiento cuando se trata a nivel superior, pienso que las historias personales y los contextos en el que se desarrolla cada estudiante influye en el desempeño académica, y el estudiante es presa de sus demonios interiores los cuales van a dar el triunfo o el fracaso con respecto al término de una licenciatura, eso es lo que yo trato de indagar, que tanto la tutoría puede ayudar o apoyar al estudiante cuando se encuentra en esa disyuntiva, es posible mejorar o mínimo hacer cambiar la forma de como el estudiante toma sus decisiones con ayuda de la tutoría.

Vivimos tiempos difíciles donde las familias se han hecho disfuncionales creando una inseguridad en nuestros estudiantes, no teniendo un centro donde el estudiante encuentre el equilibrio.

Para este problema social la innovación que propuso educación fueron estas tutorías, que es un acompañamiento algo frio o distante, puesto que el tutor esta atrás empujando o adelante jalando al estudiante para que alcance el desempeño esperado.

Para mí el tutor debe de estar al lado del estudiante, ya que a su lado puede servir para que el sienta la confianza y el apoyo de tomar decisiones porque de una cosa estoy clara, la tutoría no va a resolver los problemas del estudiante, la tutoría puede dar propuestas, sugerencias, consejos, pero solo el estudiante puede tomar la mejor decisión para él mismo.

Mi propuesta sería que por medio de la tutoría reforcemos lo académico, pero apoyemos y fortalezcamos esa parte personal que es el motor del ser humano, haciendo esto daremos los resultados esperados en el desempeño académico. Sin perder de vista que el tutor es un acompañante y el tutorado a quien se acompaña sin romper los límites de la individualidad de cada uno de ellos.

Escenarios educativos para el 2017

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En una semana más el calendario nos dirá que estamos ante un nuevo año, la llegada del 2017 tocará las puertas de todos los mexicanos y con ello el clima de incertidumbre con el que hemos vivido los últimos años.

En educación el año 2017 se regirá a partir de grandes componentes que harán que dicho año sea especialmente sorpresivo. Dichos elementos son los siguientes:

a) La profundización de la crisis y los recortes al presupuesto en los rubros sociales. Para el 2017 ya habían sido anunciados gran parte de los recortes en el gasto público, estos afectarán por supuesto el cumplimiento de las llamadas tareas sustantivas. Salud, educación y asistencia social son las aéreas más vulnerables en un clima de recortes y austeridad, bajo una economía altamente petrolizada, junto a la baja de los precios internacionales de los hidrocarburos, en educación el clima de austeridad goleará en dos niveles. 1. Habrá menos dinero para invertir y gastar en aspectos relacionados con el desarrollo educativo y 2. se generará la cultura de atender o priorizar lo que vende o lo que es rentable. De esta manera se descuidarán a las humanidades y se fortalecerán las áreas tecnológicas pero a partir de una visión dependiente a modo de apoyar las industrias maquiladoras.

b) El clima pre-electoral está definido en la aspiración de algunos políticos por ocupar los principales puestos públicos en el país. Las elecciones se acercan y con ello ya conocemos la manera tan descarada de cómo los partidos políticos se desbocan por ganar votos y clientes para continuar en el poder. Los que vencen no convencen pero la táctica del engaño junto al abuso siguen al alza. El manejo de los medios electrónicos, servirá para entrar en un clima de abuso mediático desde las instancias políticas a

cambio de votos y de clientes políticos.

c) El inicio de la era Donald Tremp, lo que se espera con mayores dudas y temores es su arribo a la presidencia de los EEUU. La cercanía con el país del norte servirá para reformar las diferencias políticas y culturales entre ellos y nosotros. En México el efecto Trump contribuirá al desarrollo de un nuevo nacionalismo en donde la mexicanidad y la defensa de la patria amenazada y ofendida servirá para darle un giro a las acciones y las prácticas educativas. En el entendido de que México somos muchos Méxicos y en EEUU son muchos más. El ascenso de Trump ha sido por el miedo y la inseguridad de muchos de sus ciudadanos. Los EEUU por primera vez en su historia se ven amenazados desde adentro de su propio territorio, allá no hay patria, ni nación, ni valores que sirvan para la unificación en torno a una idea ligada al desarrollo nacional. Es por ello que las pugnas internas servirán para lograr desmarcarnos y dejar de aspirar a ser como ellos y reforzar la idea de ser como nosotros, idea que nunca debimos de perder.

Así las cosas, el 2017 (número primo) será un año caracterizado por las turbulencias sociales, la disputa por las hegemonías y el ascenso de una nueva forma de entendernos como nación, como país y como mexicanos que somos.

Transiciones difíciles

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Suele decir mi madre que el día que la muerte llegue por ella tendrá que decirle a la parca: “todavía no acabo de limpiar mi casa, mejor ven cuando termine”. Y cree mi madre que así tendrá que postergar varias veces la fecha, porque es una tarea de nunca acabar. Quizá con la esperanza de una vida longeva, he escuchado a algunas abuelas proponerse como meta de vida el llegar al menos al día en que la menor de sus nietas cumpla los quince años, o se case, o tenga su primer hijo… y así posponer la transición después de la cual es probable que ninguno de nosotros tendremos conciencia. Por más que haya algunos chistes respecto a la posibilidad de ser conscientes de nuestra (dicen los esperanzados y creyentes) entrada más allá de las puertas que vigila San Pedro.

Hay transiciones que se dan sin que hagamos algo por lograrlas e incluso en contra de nuestra voluntad. Salimos de nuestra infancia a nuestro pesar. Y eso que, dicen, las mujeres logran salir de ella más pronto que los hombres, lo que dificulta para ellas el psicoanálisis pues tienen que recordar la época en que eran niñas, mientras que los hombres no debemos recordar tanto pues no hemos salido de nuestra infancia, por más años que logremos acumular. Transcurren los semestres sin que podamos detener el tiempo, pero el hecho de pasar de grado entre un semestre o año lectivo y el siguiente en buena parte depende de nuestros esfuerzos. Si hemos de pasar de ser jóvenes estudiantes de primer grado a “gente grande” de los últimos grados, se requiere de nuestro esfuerzo. Por más que a veces nos resistamos a realizar los exámenes, demostraciones, escritos o exposiciones que nos lleven de un grado al siguiente.

Se sabe de estudiantes de licenciatura y de posgrado que postergan el rito de paso necesario para convertirse en profesionales o expertos en un área del conocimiento o de la técnica y que llegan a afirmar, cuando sus programas de estudio son de ocho semestres, que

se encuentran ya en el décimo u onceavo; pues los semestres en el calendario siguen transcurriendo y ellos no han logrado los requisitos para obtener sus grados. Difícil es la transición de un grado al otro, y esta transición se complica cuando los pre-requisitos de un curso no nos dejan avanzar al mismo tiempo que hemos cumplido con los atingentes a otras asignaturas.

Las transiciones no son exclusivas de los ámbitos académicos, pero solemos usar una metáfora escolar para referirnos a las "pruebas" que nos pone la vida o las relaciones o las exigencias de la vida profesional. Hay algunas transiciones que no se logran ni se evitan con nuestros esfuerzos o nuestras resistencias. La transición a la viudez, al estado civil de divorciado o de casado, a la tercera edad, suelen suceder en combinación entre algo de nuestra voluntad por sobrevivir y voluntades y circunstancias ajenas en las que es poco lo que podemos hacer cuando se vuelven impostergables.

Algo similar sucede con el cambio de año: hayamos terminado o no nuestras tareas, hayamos cumplido o no nuestros propósitos, el tiempo sigue su curso y un giro del planeta sigue al anterior, sin que podamos detenerlo ni acelerarlo, ni hacerlo más lento. Para algunos, el cambio de año parecerá la oportunidad de nuevas decisiones; para algunos otros, la posibilidad de más proyectos renovados.

Después de la Navidad…

Alma Dzib Goodin

La Navidad es el único momento del año cuando tomo un leve descanso, suficiente para viajar a visitar a la familia o preparar la cena que hemos de disfrutar. Es ese momento de reflexión que me permite definir proyectos que han de cumplirse durante el año, mismos que incluyen la publicación de artículos y cambios al trabajo que realizamos en el centro.

Hoy reflexiono sobre el tema de la educación y sus alcances. ¿Realmente el Estado puede brindar el conocimiento necesario para lograr el éxito en la vida?

De entrada me parece que no, pues los programas son diseñados bajo una óptica muy particular que suponen la inclusión de aquellos conocimientos mínimos para acceder a cierta habilidad, pero siempre serán genéricos, ya que no pueden darse el lujo de detenerse a ver que metas tiene cada alumno. En tal sentido, parte del supuesto de que todos saben algo (input) y de que todos concluirán dicho proceso con algo (output). Algo que no implica nunca ni ser experto en el tema, ni tomar ese tema y hacerlo mucho mejor, pues los exámenes no evalúan destrezas, sino conocimiento enciclopédico.

En este sentido el output siempre es menor a las posibilidades. Si se enseña por ejemplo estadística inferencial, el output es repetir lo que el maestro ha dicho en clase, incluyendo los posible errores, que estadísticamente suceden en cualquier momento; pero la evaluación jamás va a retar al alumno a mejorar el conocimiento, o aplicarlo en otro contexto. Si el maestro explico la clase con manzanas, el alumno jamás podrá combinar limones con naranjas y betabeles, porque eso implica creatividad.

Del mismo modo, jamás se evalúa el proceso con el cual el alumno llega a la respuesta, y por ende el error siempre estará en la respuesta y no en el proceso. Con esta lógica surgen dos problemas: el primero es que el alumno aprende a dar respuestas y todas deben ser correctas, pues tiene más miedo a equivocarse que a intentar, y por ende se centra en la respuesta y no en el proceso.

El segundo output es que cuando se busca trabajo, se espera tan desesperadamente la aprobación del otro, que no es capaz de

comprender el entorno en base a una lógica de procesos. Así que la única posibilidad es adaptarse o intentar nadar para no hundirse.

Si bien existen lugares donde no hace falta mucho para hundirse, la mayoría de los empleos les permitirán nadar, y tener un ingreso, sin importar cuan pobre sea, pues tampoco tiene las herramientas para realizar un vuelo más alto, pues sabe que puede fracasar. ¿Intentar un cambio? ¡Nunca!, pues tiene miedo que su intento sea fallido, y siendo que vivimos en una cultura donde el fracaso es mal visto, vivirá frustrado con sueños que nunca se cumplirán y ante ello, comenzará a reaccionar de manera violenta ante el ambiente.

¿Todo esto es culpa de la educación?, no creo que sea del todo culpa del sistema, pues en primer lugar se ha permitido que solo unos cuántos tomen decisiones que afectan las generaciones por venir. No me refiero solo a los maestros, sino a los padres que ponen su fe en las escuelas, a los alumnos que ponen su fe en los maestros, los investigadores que escriben miles de artículos sin eco alguno en el aprendizaje. Somos un sistema criticando al sistema, pero sin oportunidad de cambiarlo de una vez por todas.

Desde mi humilde punto de vista, todo comienza cuando no comprendemos las implicaciones del aprendizaje, no me refiero dentro del aula, sino en un espectro mucho más amplio. Como especie, como parte de un plan mayor. Como parte de un ecosistema complejo que se debe adaptar a los cambios.

¿Debe la Educación crear a los ciudadanos que los entornos sociales necesitan?, parece que lo primero sería definir que es lo que una cultura necesita. Por ejemplo, hace algunas décadas decidimos que hacían falta doctores, y ahora producimos cientos de doctores desempleados. Dijimos que hacían falta expertos en computadores, y cuando dejaron de encontrar empleo comenzaron a hackear. Quizá en la actualidad necesitamos artistas, deportistas que motiven a los niños a alcanzar metas más altas. Necesitamos héroes como escribí hace algún tiempo.

Tal vez lo que necesitamos sea resignificar nuestro papel en el mundo. Dejar de ir a trabajar solo por que “debo” hacerlo, dejar de dar clases solo porque me pagan por ello. Sería sensacional que un día en lugar de hechos históricos se hablará de sueños, de metas por lograr… y que juntos busquemos la forma de lograrlos.

¿Cuáles son sus sueños para el año que viene?

Médicos

Jorge Valencia

Acudir a un médico es asumir la vulnerabilidad. Pasar la etapa de la automedicación y tener ánimo para la humillación. Los mexicanos estamos dispuestos a pagar una consulta que siempre sobrepasa nuestro presupuesto cuando de verdad nos sentimos muy mal. Sólo cuando el dentista debe sacar una muela a pedazos o el ginecólogo debe extirpar un quiste. Antes de ese panorama, todos conocemos a un homeópata oportuno o a una contadora intuitiva que ofrece masajes holísticos. Tomamos todo lo que nos recomienda alguien que alguna vez estuvo en una crisis parecida y pagó los honorarios de un especialista. Pertenecemos a una cultura que considera que una sola receta basta para todos.

Las secretarias de los médicos son parte de la misma sociedad que preserva el Santo Grial. No permiten el acceso a cualquiera. Los méritos incluyen una úlcera sangrante o una retina suspendida por diúrex. Una vez demostrada la urgencia, pactan la cita a un plazo no menor de dos semanas, como si la inmediatez se considerara un insulto al renombre de su jefe.

Los especialistas requieren análisis clínicos como condición para cualquier diagnóstico. No arriesgan su prestigio si antes no existe una evidencia objetiva del padecimiento. Extraen el instrumental de su estuche a cambio de un sobre sellado y a su nombre con el conteo meticuloso de los leucocitos. Disfrutan el estremecimiento del paciente provocado por la gelidez del estetoscopio resguardado en una cubeta con hielos. Toman la presión con los ojos entrecerrados y pesan a los enfermos sobre básculas alemanas que aún conservan una suástica como símbolo de autenticidad y de su indiferencia hacia el dolor del prójimo. Parecen desilusionarse si la enfermedad es menor (los catarros comunes les provocan ira); por el contrario, les entusiasman los casos terminales, los retos profesionales, los padecimientos que puedan firmar con su apellido obeso y rimbombante. Se les nota el frenesí cuando mencionan las palabras “lupus” o “leucemia”. Y sólo enton-

ces exponen los detalles de la degeneración progresiva del cuerpo en proporción a la complejidad del tratamiento. Se valen de esqueletos plásticos y material didáctico para exponer su diagnóstico. Luego se ponen de pie sin motivo aparente, caminan unos pasos para abrir una ventana, de manera que el paciente los siga con la mirada y clave sus ojos sobre los diplomas que acreditan su especialidad con una fotografía oval de los años 70, comprimida por patillas exhaustivas y una melena de futbolista argentino. El contraste con su calvicie es el mejor argumento de su experiencia. Tienen a la mano una caja de klínex y un "I-pod" pausado en el "Intermezzo" de Manuel M. Ponce. Ofrecen el diagnóstico como el juez que condena a la horca, sueltan la pausa del aparato y acercan los klínex. Entonces obsequian un galimatías filosófico que en otro contexto sería una rutina de "stand-up".

Firman la receta con garabatos cifrados y aprietan las manos del paciente con fraternidad calculada. Mientras el enfermo terminal deposita los pañuelos de su desgracia dentro del cesto de bronce y se retira con la losa del Pípila sobre los hombros, el médico mira a través de la ventana de su consultorio, por encima del escritorio de caoba, en un acto ensayado como protocolo de la acreditación de su doctorado... Suspira y piensa "qué barbaridad: soy una eminencia".

-Martita, hágale cita para la semana que entra- dice con ternura a su secretaria.

Según la revista Health Affairs, la mitad de los estadounidenses que cayeron en bancarrota fue por causa de los gastos médicos.

El seguro médico más socorrido en México es el Seguro Social. Todos los asalariados pagamos por una atención en la que aún se admite que el cirujano olvide el escalpelo adentro del paciente intervenido por apendicitis. Es la proporción de la fortuna que alguien puede amasar después de 30 años de cobrar el salario mínimo. Hemos conseguido que aquí nadie se desfalque por una enfermedad terminal.

Convocatoria abierta del Congreso de posgrados en educación. La importancia de reflexionar la formación de investigadores y de mejores profesionales de la educación en México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Se encuentra abierta la convocatoria para participar en el VIII Congreso Nacional de Posgrados en Educación el cual es organizado por la Red de Posgrados en educación en nuestro país. Dicho evento se realizará en la ciudad de Guanajuato los días 23, 24 y 25 de marzo en la emblemática Escuela Normal Oficial de Guanajuato (ciudad capital). El sub-titulo del congreso es "Investigación y formación para el desarrollo social y humano" y se ha organizado a partir de siete temáticas rectoras las cuales son las siguientes:

1. Educación sociedad y gestión del conocimiento.
2. Innovación educativa, uso y sentido de las TIC, currículum y prácticas educativas.
3. Educación, sujetos, desarrollo social humano, formación y aprendizaje.
4. Evaluación, acreditación y certificación de agentes y programas.
5. Estudios y modelos y problemáticas de la educación básica, media superior, superior y posgrados en educación.
6. Educación, redes académicas, posgrados e internacionalización.
7. Perspectivas criticas en educación.

Para el envío de contribuciones puede ser hasta el 15 de enero (la fecha se prorrogó) del 2017, y la página es www.comie.org.mx/cnpe/, hasta aquí la referencia del evento.

Esta convocatoria es posible entenderla, como un área de oportunidad para discutir y analizar el impacto que ha representado la oferta nacional de posgrados en educación en todo el país. Si bien la oferta

de posgrados en educación inició desde la década de los ochenta, ha sido a todo lo largo de los noventa en que se generaron infinidad de programas de posgrados en educación: (maestrías, doctorados y especializaciones). Dicha oferta pasó de un esquema basado en la adquisición de conocimientos generales a áreas, o ámbitos de especialización en campos específicos del conocimiento, de conocer distintas enfoques de teóricas y metodologías a buscar alternativas instrumentales de aplicación de dichos conocimientos, de encontrar alternativas a través del diseño de propuestas y proyectos de desarrollo institucional, a darle un espacial impulso a la intervención como veta académica que complementa la investigación y la innovación. Los campos que han sido más abordados en la formación de agentes a través del posgrado han sido:

- Formación y prácticas educativas.
- Currículum.
- Innovación educativa.
- Gestión y estilos de liderazgo.
- Educación ambiental, derechos humanos y formación para la ciudadanía.
- Estudios de género en educación.

La gran pregunta que nos seguimos haciendo en estos días es: ¿para qué ofertar posgrados en educación?, ¿qué beneficios sociales, culturales y educativos tenemos con una mayor escolaridad –el posgrado– dirigido a maestros y maestras en servicio?

La respuesta no es sencilla ni tampoco se puede responder desde una solo postura, implica tomar en cuenta la demanda social, las expectativas sociales de los propios sujetos, los cambios en el seno de la política pública en educación, las exigencias internacionales, las modas académicas y por último, las necesidades surgidas desde el propio sistema educativo.

Si consideramos el año de 1990 como fecha de arranque del posgrado en educación en México, el balance a 26 años de distancia, no

es del todo favorable, hemos avanzado en un mayor nivel escolar de los educadores mexicanos, tenemos un conocimiento mayor y más refundo de nuestros problemas y necesidades educativas, pero los agentes y los actores educativos (los usuarios de los programas de posgrado) ni son mejores investigadores, ni tampoco son mejores profesionales de la educación, habría que rectificar el camino que hemos andado. Esperemos que este congreso nos brinde respuestas puntuales y significativas.

2016, un año para olvidar en educación

Jaime Navarro Saras

Cada fin de año se acostumbra hacer un recuento de lo que hacemos las personas y las instituciones, ello sirve de base para idear planes y promesas el siguiente año, ello con el deseo que todo resulte mejor.

2016 será recordado, en materia educativa, como el año de los golpes mortales contra la escuela pública y las clases sociales que más la necesitan. A los maestros no les mejoró el panorama y su condición como lo vienen anunciando las autoridades, siguen igual o peor en cuanto a confiar que la reforma educativa les proporcione herramientas y recursos para lograr una educación de calidad, este gobierno que no dialoga se tomó las libertades de hacer una consulta a modo y con públicos cautivos a imagen y semejanza del SNTE, la SEP y las secretarías de los estados, para construir el tan prometido Nuevo Modelo Educativo.

2016 quedó lejos de lo proyectado por la SEP, sus discursos y cuentas alegres fueron opacados por los resultados de la Prueba Pisa, para su desgracia siguen en la parte baja del grupo de países de la OCDE, si la prueba fuera la Liga MX ya estuvieran descendidos y sin la esperanza de ascender a corto plazo.

Para 2017 no pinta bien el panorama, el anuncio del incremento de las gasolinas es una muestra que todo será así, finalmente las reformas sirvieron para muy poco, es un gobierno que se atreve a hacer eso porque los mexicanos aguantamos eso y más, y lo peor es que olvidamos rápido, si en educación no vemos mejoras, en lo demás tampoco, al tiempo.

Por otra parte, 2016 significó para Educ@rnos muchas cosas, principalmente que hemos cumplido más de 2 años publicando editoriales diarias sin faltar un solo día, con colaboradores que tienen toda la libertad de decir lo que piensan y creen acerca de la educación y otros tópicos que tratan, esperamos que 2017 sea mejor y que nuestros lectores se incrementen considerablemente con la finalidad de seguir dialogando y haciendo lecturas de la realidad educativa.

Agradezco a cada uno de nuestros lectores, principalmente a aquellos que se toman el tiempo de hacer comentarios, enviarnos correos de felicitación y crítica a lo que hacemos, además de compartir la liga con sus contactos. Para 2017 habrá modificaciones e intercambio de editoriales con portales locales, nacionales e internacionales y así poder abrir más canales de colaboración.

Es un deseo de todos los que formamos parte de la Revista Educ@rnos, que 2017 se cumplan todos los planes y proyectos que se quieran realizar, es un deseo, también, que le vaya muy bien a la educación con el apoyo, sin el apoyo y a pesar del apoyo de los responsables de dirigir los destinos de la escuela pública, ¡FELIZ AÑO!

Las tendencias en la educación para el 2017

Mario Ramos Carmona

Las tendencias políticas y económicas para el 2017 parecen estar algo grises en el ámbito internacional, la toma del poder por Donald Trump generá cada vez más incertidumbres e inquietudes tanto por los personajes de su gabinete como por las declaraciones emitidas por él mismo que hacen pensar en escenarios complicados y riesgosos.

En México, la cuestión del precio de las gasolinas va a poner a prueba una de las reformas más cuestionadas del gobierno peñista, pues estas sufrirán un incremento sustancial al iniciar el año, y en febrero se estarán regulando o ajustando de acuerdo al mercado, trayendo con ello mayor inflación a la que ya se vive, en los artículos de primera necesidad, como son los alimentos que consume la población, no se diga en otros campos productivos de la economía donde ya se habla de aumentos considerables, como en el ramo de la construcción que elevará un 12% sus costos.

La reforma energética que generó el gobierno peñista se enfrenta a su prueba de fuego, pues la población empezará a ver y sentir en sus bolsillo e ingresos las consecuencias de esas políticas que transfieren a capitales extranjeros la exploración, explotación y reducción y comercialización de los productos petroleros antes en poder de la nación. Las clases medias y clases populares serán las más afectadas con estas medidas económicas, el estado mexicano será más débil y con menos instrumentos para enfrentar los problemas nacionales.

En la reforma educativa también se vivirán momentos de prueba pues en febrero se presentará la versión definitiva del nuevo modelo educativo, el cual adolece de muchos males según expertos e investigadores. La etapa de discusión del nuevo modelo paso sin mayores contratiempos, invitando solo a ciertos sectores y a ciertas personas, quedando fuera de esas “discusiones” los críticos, los expertos e investigadores de la educación. Sin embargo, el nuevo modelo educativo, que no alcanzá realmente a caracterizarse

como nuevo, pues es solo un cambio curricular, ni como modelo se presentará y operará como si la discusión hubiera sido amplia y de fondo. Esto traerá de seguro más críticas a esta reforma que no ha alcanzado la legitimidad académica e intelectual que debiera de tener por las formas políticas de imposición.

Como decía un comentarista deportivo, las reformas del sexenio vencerán pero no convencerán; porque para generarlas se buscó solo el convencimiento de las cúpulas políticas, a partir de negociaciones opacas, sin la participación de la población, de expertos y estudiosos de esos ámbitos que tocaban las reformas; más bien, campeo un espíritu pragmático, que trabajó en favor de intereses trasnacionales, como en el caso de la reforma energética donde un gran número de concesiones mineras son para canadiense, americanos y chinos.

Así que este 2017 necesitará de toda nuestra intuición y buena voluntad, alegría e inteligencia, voluntad y claridad para emprender buenas y benéficas acciones, y sobre todo de la solidaridad con todas las personas a las que podamos ayudar, acompañar y caminar junto a ellas en los momentos que vendrán. Nos queda pues, la posibilidad de organizarnos para enfrentar las situaciones juntos, en comunidad y buscar soluciones innovadoras e inteligentes a los retos que enfrentaremos en este nuevo año.

Generar ambientes de aprendizaje con atención a la diversidad

Nancy Beatriz Carreño Hernández

En este artículo expongo una serie de supuestos teóricos, de temas que tienen que ver con los ambientes de aprendizaje en un aula diversificada que buscan satisfacer las necesidades diversas y diferenciadas, donde las simultaneidad en las demandas de los alumnos exige (por parte del docente) generar ambientes propicios para los aprendizajes e intercambio de aprendizajes que habitan en un aula, en una simbiosis maestro alumno, fungiendo el profesional de la educación meramente como un acompañante.

En torno al tema de la educación inclusiva y tomando en cuenta la diversidad cultural y socioeconómica, considero que: "la enseñanza diferenciada no consiste en limitarse a asignar tareas "normales" a la mayoría de los alumnos y tareas "diferentes" a los estudiantes adelantados o con dificultades. En el aula diferenciada, ocurren muchas cosas en cada hora de clase a lo largo de la jornada, todos los alumnos realizan tareas individuales y en grupos, y también hay actividades para toda la clase.

¿De dónde nace el interés de dicho proyecto?, el interés surge de la necesidad constante de abastecer como profesional educativo, la demanda de un grupo perteneciente a una escuela de organización completa, de un sólo grado, con alumnos que se supone compartirían características similares como la edad, el mismo grado, la misma escuela, el mismo maestro y que posiblemente estuvieron los grados anteriores, juntos y lo seguirán estando los siguientes grados que faltan, para terminar su escolaridad básica.

Pero la pregunta que logré interiorizar es: ¿por qué en la primaria de organización completa los alumnos han llegado al sexto grado, pero manifiestan aprendizajes de tercero, primer grado o cuarto grado?, ¿por qué cuando imparto la clase pareciera que me divido en varios maestros de distintos grados de nivel primaria?, la incógnita surge, y me sigue intrigando porque a pesar de haber iniciado mis prácticas do-

centes en el modelo multigrado, para mí no había cambiado nada, yo seguía planificando para distintas necesidades en el aula, enseñando a leer y escribir en un sexto grado de primaria, desarrollando actividades con el alumnado, pero acompañando personalmente a niños con madurez de tercer grado, planificando para necesidades distintas y no precisamente para un grado en particular.

Ha sido difícil generar un balance entre los conocimientos teóricos, con la ejecución de acciones intencionadas, planteadas desde mi planificación para abordar los conocimientos que por grado me pide el Plan y Programas 2011, me pide llevar a cabo en el salón de clases, en conjunto con el acompañamiento que requiere el niño, el nivel de desarrollo evolutivo cognitivo, en el que se deberían de encontrar los niños de un sexto grado es el de operaciones concretas, pero discrepo en esta teoría ya que los patrones evolutivos marcados en dicho postulado, no coinciden con la percepción que he adquirido al llegar a un grupo de primaria, a lo largo de los años que me he desempeñado como docente.

La etapa que involucra al alumno de un sexto grado en edad de 12 años corresponde a la de operaciones concretas, pero varios niños no han logrado desarrollarse como Piaget nos expone en su teoría del desarrollo del niño, donde señala que “durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos, por ejemplo, si le pedimos ordenar cinco palos por su tamaño, los comparara mentalmente y luego extraerá conclusiones lógicas sobre el orden correcto sin efectuar físicamente las acciones correspondientes. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa pre operacional”, pero cabe destacar que varios de mis alumnos no muestran un desarrollo cognoscitivo como lo plasma Piaget, las dificultades son tan marcadas en cuestión a la lógica del pensamiento entre otras, que mi atención no es suficiente para generar un cambio marcado en el avance de los aprendizajes.

La educación en la era de Donald Trump

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Un fantasma amenaza al mundo, es la persona de Donald Trump. El sorpresivo triunfo de Trump en las elecciones presidenciales de los EEUU es un fenómeno que aun no asimilamos muchos ciudadanos de este planeta.

Trump es un paranoico, ultraconservador, producto de los Estados Unidos junto a su miedo a perder el poderío mundial y que muy pronto será el productor del nuevo nacionalismo estadounidense. El mundo entero se sabe amenazado por el descontrol de un descontrolado personaje, que de ser magnate y multimillonario pasa ahora a jugar en la alta política y gana.

El escenario social y educativo en la era Trump es impredecible, los pocos indicadores con los que contamos son a partir de los escasos discursos serios que ha dicho y de la mucha mala fama acumulada en su corta trayectoria en la política.

Su ascenso al poder responde al temor y al extremado conservadurismo estadounidense, junto con la misoginia y machismo velado de los ciudadanos de aquel país. En el voto no se aceptó que una mujer los gobernara, el voto, prefirió optar por el "Más vale malo por conocido…".

En educación es muy seguro que tengamos una vuelta de tuerca hacia la derecha, no sólo los contenidos de estudio tenderán a derechicharse, también el enfoque pedagógico, pero sobre todo la gestión y administración de las escuelas. El libre mercado educativo generará una especie de escenario de tierra de nadie, en donde las más "gandayas" serán los que salgan beneficiados.

Trump intentará recuperar el poder y la hegemonía para los Estados Unidos a costa de un discurso amenazante, beligerante y fanfarrón. La educación no será alguna de sus piezas claves en su ideario político, más bien le apostará al control económico y la militarización. Según el testimonio de algunos colegas investigadores que viven en el

estado de Colorado, en EEUU comienza a darse un fenómeno inédito sin precedentes, el cual está vinculado con la elección de las escuelas por parte de los padres de familia. Tradicionalmente las personas mandaban a sus hijos a las escuelas más cercanas de casa o de la comunidad en el entendido de que todas las escuelas son buenas o todas ofrecen los mismo, hoy en día los padres comienzan a elegir "la mejor escuela para sus hijos" a partir de lógicas difusas y hasta cierto punto tramposas a partir de hacerse creer de cuáles son las mejores y con su contraparte, qué buscan los padres de familia a partir de la elección de lo que para ellos es la mejor escuela.

Este fenómeno lo capitalizará Trump, al generar un clima atípico de competencia desleal entre las escuelas de todas las regiones para captar a los estudiantes como si fueran clientes a los cuales hay que convencer para venderles. Así las cosas, este modelo privatizador tenderá a generalizarse, las escuelas que no vendan tenderán a desaparecer.

Necesitamos prepararnos para resistir y contrarrestar a la oleada Trump quien amenaza a todo el mundo y por supuesto a México como el pequeño mundo que forma parte del patio trasero del imperio norteamericano.

Autores

José Manuel Bautista Vallejo
Doctor Europeo en Psicopedagogía. Profesor-investigador de la Universidad de Huelva.
josembau@gmail.com

Nancy Beatriz Carreño Hernández
Estudiante de tercer semestre de la Maestría en educación práctica educativa. (MEPE) ENOG Guanajuato.

Alma Dzib Goodin
Directora del Learning & Neuro-Development R. C.
alma@almadzib.com

Carlos Arturo Espadas Interián
Profesor–investigador de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 113 de León, Gto.
cespadas1812@gmail.com

Yolanda Feria-Cuevas
Profesora-investigadora del Cucba de la UdeG.
yolanda.cucba@gmail.com

Carlos Manuel García González
Profesor-investigador del Centro Universitario de Los Lagos de la UdeG. carlosmmanuel@gmail.com

Luz Alejandra García Regalado
Estudiante de tercer semestre de la MEPE de la BCENOG.

Joaquín Gómez Limón
Estudiante de tercer semestre de la MEPE de la BCENOG.
the_kino@homail.com

Eva Joselín Loya González
Estudiante de la Maestría de Práctica Docente de la Escuela Normal Oficial de Guanajuato.

Rafael Lucero Ortiz
Maestro en sociología. Analista y consultor independiente.
rlucero1951@gmail.com

Cruz Eugenia Martínez Palacios
Estudiante de la Maestría en Educación Práctica Educativa. BCENOG.

María de la Luz Morales González
Ingeniero Metalúrgico. Estudiante del tercer semestre de la Maestría en Educación: Práctica Educativa.

Luis Rodolfo Morán Quiroz
Profesor de Sociología del CUCSH de la UdeG.
rmoranq@gmail.com

Manuel Moreno Castañeda
Profesor jubilado.
manuel.morenoc7@gmail.com

Jaime Navarro Saras
Editor de la Revista Educ@rnos.
jaimenavs@hotmail.com

Miguel Ángel Pérez Reynoso
Doctor en educación. Profesor–investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara.
mipreynoso@yahoo.com.mx

Andrea Ramírez Barajas
Doctora en educación. Investigadora independiente.
andrearamirez1970@hotmail.com

Daniela Ramírez Yebra
Estudiante de la MEPE en la BCENOG. danielayebra@gmail.com

Mario Ramos Carmona
Doctor en educación. Investigador independiente.
marioramos_maestro@hotmail.com

Andrea Rodríguez Espitia
Estudiante de la Maestría de Práctica Docente de la Escuela Normal Oficial de Guanajuato. darkinea@hotmail.com

Jorge Valencia Munguía
Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré.
jvalenci@subire.mx

María Guadalupe Zapata González
Estudiante de la Maestría en Educación y Práctica Educativa de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato. luza.lupi@hotmail.com

Artículos por autor

José Manuel Bautista Vallejo, 33, 57, 77, 97, 123, 141, 161, 181, 207**,** 249, 271, 295, 315, 343, 363, 383, 405, 429, 459, 485, 511, 537, 561, 581.
Nancy Beatriz Carreño Hernández, 603.
Alma Dzib Goodin, 23, 47, 67, 85, 109, 133, 151, 171, 195, 215, 235, 261, 283, 331, 351, 373, 395, 419, 445, 475, 501, 527, 547, 571, 591.
Carlos Arturo Espadas Interián, 15, 41, 61, 101, 145, 167, 189, 255, 277, 301, 325, 347, 389, 413, 437, 469, 491, 565.
Yolanda Feria-Cuevas, 37.
Carlos Manuel García González, 227, 251, 273, 297, 321, 345, 365, 385, 409, 433, 465, 493, 519.
Luz Alejandra García Regalado, 523.
Joaquín Gómez Limón, 461.
Eva Joselín Loya González, 563.
Rafael Lucero Ortiz, 35, 341.
Cruz Eugenia Martínez Palacios, 541.
María de la Luz Morales González, 585.
Luis Rodolfo Morán Quiroz, 21, 45, 83, 107, 131, 149, 169, 1993, 213, 233, 259, 281, 307, 329, 349, 371, 393, 417, 443, 473, 499, 525, 545, 569, 589, 6
Manuel Moreno Castañeda, 121.
Jaime Navarro Saras, 31, 53, 75, 93, 119, 139, 159, 179, 201, 223, 243, 267, 291, 313, 339, 359, 379, 403, 427, 455, 483, 509, 533, 555, 577, 599.
Miguel Ángel Pérez Reynoso, 19, 29, 43, 51, 63, 73, 81, 91, 105, 117, 129, 137, 147, 155, 177, 191, 211, 221, 241, 275, 265, 279, 289, 303, 311, 327, 337, 357, 369, 391, 399, 415, 425, 441, 449, 453, 471, 481, 497, 507, 531, 543, 553, 567, 575, 587, 585, 605.
Andrea Ramírez Barajas, 39, 59, 79, 99, 127, 143, 165, 187, 209, 231, 253, 275, 299, 323, 367, 387.

Daniela Ramírez Yebra, 463.
Mario Ramos Carmona, 95, 125, 163, 183, 205, 225, 245, 269, 293, 317, 361, 381, 407, 431, 457, 487, 513, 535, 559, 579, 601.
Andrea Rodríguez Espitia
Jorge Valencia Munguía, 539.
María Guadalupe Zapata González, 583.