

EL SOMETIMIENTO DE LOS MAESTROS
JULIO-DICIEMBRE DE 2015

JAIME NAVARRO SARAS (COORDINADOR)

El sometimiento de los maestros

Julio-diciembre de 2015

Jaime Navarro Saras (coordinador)

El sometimiento de los maestros. Julio-diciembre de 2015
Jaime Navarro Saras (Coordinador)

1a. Edición 2019

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de la Revista Educ@rnos y sus autores.

©Revista Educ@rnos

Página web: www.revistaeducarnos.com

Correo electrónico: revistaeducarnos@hotmail.com

ISBN 978-607-7999-12-6

**Ediciones
educ@rnos**

A todos los maestros que se resistieron
a la reforma educativa,
quienes fueron vejados,
despojados de su plaza y,
finalmente el tiempo les dio la razón...
fueron reinstalados,
recuperaron sus derechos
y su dignidad quedó intacta

ÍNDICE

	Pág.
Índice	
Presentación.....	11
Julio.....	15
Agosto.....	115
Septiembre.....	209
Octubre.....	297
Noviembre.....	373
Diciembre.....	479
Autores.....	579
Índice por autores.....	581

Presentación

Estamos en el segundo semestre de 2015, justo cuando la reforma educativa se está posesionando en la sociedad como un producto y una marca comercial más a través de los medios de comunicación, la estrategia gubernamental es penetrar en las comunidades a base de periodicazos, desplegados, spots publicitarios y anuncios espectaculares en las calles y carreteras de todo el país.

Al mismo tiempo, al magisterio se le empezó a tratar con desprecio y a quienes protestaron y mostraron resistencia a la reforma fueron estigmatizados, al grado de considerarlos como criminales, casi a la par de quienes en verdad se mueven en ese mundo, a muchos de ellos los detuvieron y fueron retirados del servicio docente por ese sólo hecho.

En este torbellino publicitario surgieron muchas voces que daban cuenta de la inconformidad callada de los maestros, de los atropellos en contra de sus derechos laborales y de la falsedad de dicha reforma, que desde un principio se decía que no era educativa sino laboral con el disfraz de que era en beneficio de los niños y adolescentes que asistían a la escuela pública.

En este tomo, el tercero de la serie de editoriales, se da cuenta de cómo los maestros empezaron a ser controlados, y cómo dice el título, sometidos contra su voluntad, sobre todo porque se emprendió una reforma educativa sin su opinión y experiencia, con más elementos administrativos que pedagógicos y con más obligaciones que derechos.

Instituciones como Mexicanos Primero y el SNTE se alinearon a las políticas educativas y fueron (directa e indirectamente) los principales voceros y promotores de las bondades que tendría la reforma educativa en la sociedad. El SNTE recibía recursos al por mayor para publicitar las iniciativas de gobierno y Mexicanos Primero realizaba estudios para resaltar los vacíos y contradicciones de la escuela pública

y, al mismo tiempo, vendía servicios de capacitación y actualización docente caros y en cómodas mensualidades.

En los estados de la república la reforma caminó a diferentes ritmos, en el caso de Jalisco, fue de los más fieles seguidores y aplaudidores de las políticas de la SEP por dos razones fundamentales: por tener un magisterio dócil, sumiso y agachón (debido al trabajo controlador de excelencia de las Secciones 16 y 47 del SNTE) y porque así convenía al estilo de gestión del secretario de educación Francisco de Jesús Ayón López, que, gracias a su administración, dejó una escuela pública jalisciense desmantelada y un endeudamiento histórico con la nómina magisterial, no por algo esta gestión ha sido calificada como la peor gracias a los números que entregaron a sus sucesores y el desánimo y desmotivación que dejó entre los maestros.

Este texto como los dos anteriores son documentos valiosos sobre los desaciertos y contradicciones de la reforma educativa y, sobre todo, una evidencia concreta para quienes la promovieron y ahora la critican, en especial instituciones como el SNTE, Mexicanos Primero y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, quienes, a raíz del triunfo de Andrés Manuel López Obrador cabieron su discurso radicalmente.

JULIO

Si la SEP, las secretarías de educación estatales, los diferentes niveles de gobierno, los promotores para denostar al maestro, los padres de familia, los alumnos y la sociedad en general, tuvieran un mínimo de voluntad lo menos que tendrían que decirle al maestro es: gracias.

Jaime Navarro Saras

Reforma educativa y proceso privatizador de la educación pública

Isaac Reyes Mendoza

La importancia de que el gobierno garantice la educación pública, es decir que todos los niños y jóvenes tengan acceso y logren concluir sus estudios en las instituciones educativas públicas, tiene relevancia en cuanto se desarrolla la oposición magisterial a la “mal llamada Reforma Educativa” que pretende dar continuidad al proceso privatizador.

A ello se suman los pronunciamientos políticos del poder judicial y del ejército para respaldar al Ejecutivo en la meta de control laboral de los trabajadores de la educación; el ejército lanza su mensaje a través de opinar respecto de la “reforma educativa” y la Suprema Corte de Justicia de la Nación con su pronunciamiento para dar legalidad a la “evaluación educativa” olvida su función suprema de defender a los ciudadanos ante los agravios y atropellos de las Instituciones y acciones de las Instancias de gobierno que violen o vulneren sus derechos, con lo cual los maestros vulnerados, se encuentran en total indefensión de sus derechos, ya que no se pueden amparar contra la Carta Magna.

Para l@s profes@res de los diferentes niveles y modalidades de educación, se está profundizando la crisis educativa, sumada a la crisis social; al carecer de la claridad y proporción de ésta “mal llamada reforma estructural”, el impacto que representa para los 76 mil docentes en Jalisco, los hechos noticiosos que son difundidos por los gobernantes y autoridades, ahora tienen su contraparte que destaca otro punto de vista que complementa la visión para la sociedad, porque muchos opinan contrario de los aborrecibles hechos y consecuencias que tendrán sus decisiones cuando ellos, los que impulsan la privatización ya no estén y la promesa de desarrollo educativo esté esfumada.

Los hechos referidos (por la mayor parte de los medios masivos de comunicación) presentan el seguimiento y contextualización en el

conjunto de medidas problemáticas para imponer la visión oficial a través del linchamiento social contra la figura de los docentes que defienden sus derechos, que sin resignarse, con sentimiento de impotencia, muestran su inconformidad ejerciendo sus derechos constitucionales.

La autoridad educativa se ha concretado a los síntomas de la problemática, imponiendo las medidas de evaluación a toda costa, sin llegar a escuchar a los maestros movilizados y menos aún a profundizar en las causas, es decir buscar la raíz y origen de los problemas, que tiene que ver con el respeto a los derechos de los trabajadores, que han calificado de “conformistas” respecto del ejercicio de estos derechos conquistados por muchas generaciones de trabajadores de la educación.

Los riesgos que se corren en Jalisco y el país, son que en corto plazo el sistema educativo se colapse y que las futuras generaciones de maestros y alumnos desempleados tengan condiciones adversas tanto para competir por los empleos que se creen y por el reparto de oportunidades educativas privatizadas.

Condiciones de trabajo y de los recursos materiales en las escuelas

Mario Ramos Carmona

La tremenda corte hizo su trabajo y avaló la constitucionalidad de la reforma educativa que no es educativa, sino laboral y tiene la intencionalidad de controlar a ese poderoso gremio de trabajadores de la educación. Con ello se dan las condiciones políticas y administrativas para hacer de la educación una acción rutinaria y apegada a un enfoque “pedagógico” empresarial. Como en el documental de “Presunto culpable” el juez termina condenando al inocente. En este caso a todo un ejército de profesores y profesoras que en medio de condiciones materiales deplorables, y en un pueblo empobrecido ejerce la noble tarea de enseñar.

Las escuelas sobreviven con muy pocos recursos, a veces ni pizarrones tienen, ni energía eléctrica, mucho menos servicio de internet. Poco o nada de material didáctico, nada de capacitación de real impacto, las actualizaciones son lecturas que los propios compañeros operan en los talleres. Si las sociedades de padres de familia no aportaran recursos económicos para el sostenimiento de las escuelas, estas colapsarían. Pero eso no se evalúa, ni se remedia de forma radical.

Con unas leyes que a decir del senador Bartlett, en sesión del senado, no se leyeron ni mucho menos se analizaron. Tienen al magisterio y a la educación sometida a una visión empresarial, con la policía y el ejército más que listos para hacer cumplir las leyes contra en magisterio.

Con los maestros en un callejón sin salidas legales, dignas, ni propias de un estado de derecho, porque la ley los dejó indefensos. No hay que los ampare, solo un examen que determinará si son o no idóneos para el servicio educativo.

Los maestros que lucharon codo a codo con los rebeldes de la revolución de 1910, que se comprometieron con Cárdenas y los suce-

sivos gobiernos de la revolución, los que perdieron la vida y sufrieron vejaciones porque los cristeros los veían como emisarios del gobierno, los que se fueron a enseñar las primeras letras a las rancherías más recónditas de México, todos ellos ahora están en el descrédito y sometidos a una ley, que como la energética, y la que viene sobre el agua, atenta contra la nación, sus recursos y su gente.

Si fuera congruente esta reforma, a los maestros se les debería de pagar como en Estados Unidos, Finlandia, Francia o como se les paga a los maestros en esos países que tiene buenos resultados en las evaluaciones de Pisa. Porque con un sueldo de 2500 o 3500 quincenales se desea que estudie, mantenga una familia y tenga los resultados que se obtienen en países donde el sueldo del maestro es 20 o 30 veces superior.

Ganaron los sectores que quieren ver a un gremio sometido, pero perdió un país que ve a un sector social aliado, casi derrotado.

Educarnos para el plurilingüismo

S. Lizette Ramos de Robles

Bajo el postulado de la globalización surge la idea de construir un espacio internacional sin fronteras donde los individuos puedan disfrutar de mayores posibilidades para trabajar, estudiar, hacer intercambios económicos, turísticos y culturales. Un ejemplo en la búsqueda de la consolidación de esta idea es la Unión Europea que desde su origen se ha caracterizado por unir esfuerzos que garanticen el libre tránsito y la igualdad de oportunidades para los habitantes de los distintos países que la integran.

En este contexto uno de los retos principales para los individuos ha sido el dominio de las distintas lenguas (competencia plurilingüe), dado que su desconocimiento puede representar el principal obstáculo para el desempeño de las actividades correspondientes. La visión plurilingüe parte del reconocimiento y la valoración de las distintas lenguas y culturas alejándose de una visión monolingüe (principalmente uso del inglés) que puede atentar contra la permanencia y evolución de algunas lenguas.

Para atender el reto del plurilingüismo se ha impulsado un movimiento especialmente desde las instituciones educativas para desarrollar la competencia plurilingüe, que promueve el dominio de por lo menos dos lenguas extranjeras adicionales a la nativa. Se establece el plurilingüismo como parte de la formación integral del individuo que implica el desarrollo de competencias comunicativas (orales, escritas, etcétera) en diversas lenguas las cuales se puedan utilizar de forma heterogénea en los distintos escenarios sociales reconociendo que dicho dominio permite el acceso al conocimiento y a nuevas culturas.

Ser competente en las distintas lenguas implica tener instrumentos de participación social y cultural a nivel internacional, por tanto,

considero que un avance importante en la calidad de la educación en nuestro país implicaría incorporar el desarrollo de la competencia plurilingüe como parte de la formación básica, dado que estará enriqueciendo en los individuos un capital cultural que le permitirá, entre otras cosas, ampliar sus campos y espacios tanto para el estudio como para el trabajo, valorar y respetar la propia lengua y las otras, reconocer su propia identidad a través del conocimiento y el contraste con otras, desarrollar sus capacidades cognitivas y en específico comunicativas, apreciar la cultura y la diversidad lingüística y llegar a identificarse como ciudadano de un país y del mundo.

Balance de un ministro

Enric Prats

El presidente del Gobierno español, Mariano Rajoy, decidió el pasado jueves cambiar a su ministro de educación, José Ignacio Wert, después de casi cuatro años marcados por la polémica y la política de espaldas a la comunidad educativa. Wert se marcha, el premio, como embajador español en la OCDE.

Su recuerdo, en el sector, no será precisamente agradable y dentro de unos años, las universidades estudiarán el paso de Wert por el ministerio como un agujero negro en la historia de la educación. Un análisis en perspectiva sabrá situarlo como una pieza más de un gobierno que ha buscado el empobrecimiento general de la cosa pública y el desmantelamiento del estado del bienestar, con una manera de hacer política pensada sólo para contentar a sus electores. Y es que su actuación no ha sido aislada, a pesar de las insistentes imágenes periodísticas que nos lo muestran sentado solo, casi abandonado por los suyos, en las bancadas del Congreso de Diputados, con una sonrisa socarrona y pensando en sueños de grandeza para ganarse el cielo de la vergüenza pedagógica.

Dos consignas han marcado su mandato: uniformar y restaurar. La uniformidad se ha cebado en todo aquello que no olía a españolidad, en un contexto de diversidad y pluralismo lingüístico, con unos tribunales afines que han sabido leer la partitura escrita por el gobierno. La restauración la hemos tenido con su ley estrella, la LOMCE, todo un cúmulo de despropósitos, hecha de espaldas a la comunidad educativa e, incluso, en contra de lo que recomiendan sus conocidos de la OCDE.

La obsesión por el uniforme se ha traducido en una pérdida de pluralismo y diversidad, gracias a un proceso de recentralización de atribuciones para el gobierno central inédito en el periodo democráti-

co, poniendo en peligro el modelo de conjunción lingüística llevado a cabo en Cataluña, que ha dado importantes frutos de cohesión y con resultados académicos destacados durante este tiempo.

Por su parte, la supuesta reforma educativa es un ejemplo de retroceso hacia modelos pedagógicos caducados y muy superados en los países que son ahora referencia en educación. Se ha querido restaurar un sistema educativo preconstitucional, anterior a 1975, año de la muerte del general Franco, hecho a golpe de decreto, un ministro empeñado en salir bien en la foto de los rankings internacionales y totalmente despreocupado de las necesidades que se vienen reclamando a pie de aula.

Estos cuatro años perdidos, sumados a los treinta que nos hemos pasado en España mareando el tema de la educación y añadiendo las cuatro décadas de la época oscura de la dictadura franquista, sitúa el sistema educativo español en una posición de atraso absoluto cuando nos queremos comparar con los vecinos. En realidad, los resultados “mediocres” en PISA son todo un éxito, atribuible a maestras y profesorado, más que a los empujes que hayan podido de los estamentos políticos, empeñados en el corto plazo.

Pero su sucesor en el ministerio, también heredero de una época en blanco y negro, no presenta avales para pensar en un cambio de rumbo y todo parece indicar que mantendrá las marcas de la casa, aunque su andadura será corta atendiendo a la convocatoria de elecciones para finales de año y la esperable pérdida de poder del actual gobierno.

De todos modos, en este balance quizás no todo haya sido negativo. Ponerse en contra a todo el mundo, como consiguió el ministro que se marcha, significa también cohesionar al adversario y obligarle a pensar una alternativa pedagógica sólida y compartida. En eso estamos y ese es el reto.

*Se reproduce, en una versión adaptada, un artículo publicado en catalán en el Diario Ara, de Barcelona, el 28 de junio de 2015. http://www.ara.cat/societat/ministre-blanc-negre_0_1384061728.html

Una isla llamada escuela

Carlos Arturo Espadas Interián

Las bardas de las escuelas expresan más que límites, forman una barrera hacia el mundo externo e indica el mundo artificial de la escuela en donde existen horarios, funciones y en muchos casos mundos irreales que se terminan al pasar el portón.

Hacia el interior de las escuelas se viven mundos diversos que se constituyen por los modelos educativos, las filosofías institucionales, los decretos de creación, los marcos normativos, el clima organizacional y la cultura escolar, entre otros.

En estos micromundos los estudiantes viven, aprenden y se perfilan para desempeñar una función que necesita legitimarse.

Las comunidades que existen al margen de la escuela, viven fuera de la barda, como algo ajeno y curioso; en ocasiones incomprensible y sin interés alguno para los micromundos escolares. Sin embargo, los mundos externos reclaman su derecho por medio de las pintas en las bardas perimetrales, las pandillas que se arremolinan en las calles cercanas en espera de los estudiantes, los pregoneros que en el sonido desconocen los límites de las propiedades, los perros hambrientos que asaltan la hora de recreo en cada migaja que recogen, los comercios que a la sombra de las necesidades de los “escolares” subsisten y por último, lo más inasible, la cultura que cada niño, maestro, administrativo y personal de apoyo llevan a las escuelas.

Así los mundos externos se infiltran, sin permiso al micromundo escolar, lo asaltan, reconfiguran y le imprimen un sentido que quizá nunca se pensó podría tener. Lo invaden irremediablemente en un brutal silencio.

Entrar al salón de clase, lo percibamos o no, es entrar en un mundo que sintetiza mundos para configurar algo nuevo. Podemos per-

manecer amnésicos, entumidos, anestesiados ante este hecho y sin embargo ahí está.

Por más que los libros de texto pretendan neutralidad al abordar los contenidos programáticos, por más que los programas ignoren los entornos concretos escolares, por más que los maestros se limiten a ser operarios de los diseños curriculares, por más que más y más bardas se levanten... lo externo seguirá colándose furtiva y en ocasiones brutalmente a los salones, a los patios cívicos... a la escuela.

Nuestras escuelas, no son islas, existen enclavadas en nuestros mundos que se resisten a quedarse fuera, por ello: ¿de dónde provienen nuestros estudiantes?, ¿qué mundo queremos construir con ellos?, ambas son preguntas necesarias y fundamentales para la transformación de nuestras escuelas.

Contradicciones en las reglas de la carrera profesional docente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Al estado mexicano no lo salen bien las cuentas, por un lado los miles de docentes que van de retirada no coincide con los que recién se incorporan a la carrera docente. Para los nuevos docentes el camino será largo y tortuoso, estudiar durante cuatro años una licenciatura en cualquiera de las escuelas Normales del país, titularse, hacer un examen de ‘oposición’ para ingresar al sistema, salir idóneo y estar a expensas de la buena voluntad de plazas disponibles, estar a prueba sin base y en condiciones terribles durante dos años, evaluarse anualmente, compartir el trabajo con su acompañante (el docente/tutor).

Y aquí es donde comienzan los problemas de la SEP y de la SEJ, hace algunos meses se llevó a cabo un curso con la modalidad de Diplomado para formar a los docentes/tutores que habrían de acompañar a los nuevos profesores que ingresaron al sistema, de 8 mil inscritos al final terminaron solo 3 mil 500, en distintas sedes del estado. Se privilegió la formación de asesores técnico-pedagógicos (ATPs) de las zonas escolares, de los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) y de las tres modalidades de atención (especial, indígena y física).

Pero al final sucedió el síndrome del “Monje loco” “nadie sabe, nadie supo”. El diplomado no concluyó, no se dieron constancias, ni reconocimientos, mucho menos se asignaron a docentes para ser acompañados por sus recién formados tutores, ¿qué ha pasado?, el problema es de dos tipos, técnico y de presupuesto, no hay dinero para pagar el acompañamiento.

Si bien la ley dice que el gobierno está obligado a destinar un acompañante cuyo perfil será el de ser un docente experimentado (tutor) para los nuevos docentes que se incorporan, esta medida se ha incumplido en la mayoría de los estados del país. Para el caso de Ja-

lisco serán 5 mil nuevos docentes que se integren en los últimos tres años avalados por la reforma, pero su situación es incierta, vulnerable y poco clara cuya responsabilidad es del propio ámbito gubernamental.

Por otro lado tenemos que el nuevo perfil de desempeño docente, se divide en cinco grandes dimensiones, las cuales se subdividen a su vez en parámetros y estos en indicadores. Las cinco dimensiones son:

- a) Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- b) Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- c) Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- d) Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
- e) Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con esto su escolaridad (SEP, 2004).

La evaluación al desempeño estará vinculada con estas cinco dimensiones pero de ello me ocuparé en la próxima entrega.

La memoria y sus problemas

Alma Dzib Goodin

El modelo educativo ha apoyado tanto el aprendizaje sobre el proceso de la memoria que ha hecho llorar a muchos. El diseño de programas cargados de contenidos en donde la única forma de evaluación es el recuerdo, ha contribuido a muchos de los problemas escolares y muchas veces ha dejado una huella tan profunda en los educandos, que muchos han preferido correr despavoridos de los salones de clase. El comentario usual de los estudiantes a nivel superior es: ¿cómo voy a recordar todo esto?

Sin embargo, a pesar de todo el crédito que se ha dado a la memoria, ésta se comenzó a estudiar de manera formal hasta 1885, año en que Herman Ebbinghaus publicó en su artículo titulado: Memoria: una contribución a la psicología experimental en donde describía diversos experimentos donde el factor principal era la capacidad para recordar palabras con y sin sentido, creando toda una metodología para el estudio del proceso del recuerdo.

Fue hasta muchos años más tarde, en 1969 que Jerry Lettvin reunió a un puñado de estudiantes en el Instituto Tecnológico de Massachusetts para ilustrar una idea francamente provocativa: unas pocas neuronas, alrededor de 18 mil, pueden formar la base de cualquier experiencia consciente, con lo que cada concepto, cada persona, cada detalle en nuestro día a día tiene un grupo de neuronas asignadas a esa experiencia. Esto implica por supuesto, que la repetición es importante para que dicho grupo de neuronas se desarrolle y funcionen al unísono.

A partir de entonces, diversos científicos han intentado descubrir el código con el cual recordamos nuestras experiencias bajo una pregunta muy simple: ¿por qué recordamos ciertas cosas mientras que otras se olvidan fácilmente?

Dicha pregunta aún no ha podido ser respondida, al menos no en su totalidad; pero se tienen varias partes del rompecabezas. Por ejem-

plo, se sabe que el hipocampo y la sustancia blanca son necesarios para mantener las experiencias. También se ha comenzado a estudiar el papel del sueño (proceso que comparte distintas estructuras cerebrales con la memoria) y la motivación en la selección que hacemos día a día de aquello que hemos de recordar.

Habemos algunos que agregamos al rompecabezas una pieza importante: la importancia de la información y cómo usarla en el ambiente. El cerebro no puede darse el lujo de mantener en el buffer algo irrelevante, lo que recuerde debe ser importante en términos de pervivencia. Sin embargo, esta idea cae sobre su propio peso en los casos de recuerdos doloroso o traumáticos.

A la memoria le orbita otro concepto que la educación quisiera no considerar, que es el olvido. Sin embargo investigadores como Robert A. Bjork explican que el olvido es importante para aprender, tanto como recordar. Si recordáramos todo, no habría espacio en el sistema para atraer lo que tenemos en memoria y sería un verdadero desastre si el sistema no se limpia de vez en cuando.

Con todo esto, parece claro que la memoria no es un proceso del cual podamos saturar con información que eventualmente no tendrá sentido. Los niños no recuerdan el porqué les castigaron y les dejaron sin ver televisión, recordaran el castigo y no que eso fue solo una consecuencia de sus actos.

En este sentido, centrar los planes y programas en información relevante, que sea posible repetir bajo diversos contextos y que sea posible convertir en información útil para el día a día, parece una mejor opción para el desarrollo de los estudiantes.

Por supuesto, estas propuestas se hacen en los países donde la investigación científica tiene relevancia para solucionar problemas, como el caso de los dificultades en la educación, mientras que otros países, deciden olvidar al sujeto de aprendizaje y seguir dando prioridad a los programas cargados de información cuyo destino en el 80% de los casos es el olvido.

Y además hay que manejar de ida y vuelta

Luis Rodolfo Morán Quiroz

De marzo de 2014 a la fecha se ha desatado un debate en la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), en el que se han relacionado las condiciones laborales de los choferes del transporte colectivo, las infraestructuras y ubicación de paradas de autobuses y la seguridad de los estudiantes. En marzo de 2014 fueron atropellados varios estudiantes de la Escuela Preparatoria núm. 10 de la Universidad de Guadalajara (UdeG), lo que desembocó en la muerte de una de ellas. El accidente generó una importante movilización en los días y semanas siguientes, e incluso se redujo la tarifa de los autobuses, de \$7.00 a \$6.00 para hacer cumplir a los permisionarios con varias condiciones. La mirada de los usuarios y de las autoridades ha seguido enfocada en las condiciones de los autobuses y se ha discutido menos acerca de los puntos de las terribles condiciones laborales de los choferes de esas unidades, se ha subestimado la importancia de las condiciones de seguridad de las paradas y estaciones y en cierta medida se ha acentuado que es importante que los estudiantes de todos los niveles lleguen seguros a sus escuelas.

En esos meses, se iniciaron también las obras para la construcción de la línea 3 del tren ligero en buena parte de la ciudad. Una parte de las obras consiste en generar pasos elevados y otra más en cavar túneles para que pase el tren. Es posible observar que la nueva obra conectará un sinnúmero de escuelas, por no mencionar los comercios, con las viviendas y lugares de trabajo de los usuarios potenciales.

Por otra parte, en semanas recientes, algunos profesores de la UdeG han solicitado, por medio de su representación sindical, que se les asignen espacios exclusivos de estacionamiento en las inmediaciones de uno de los centros de la UdeG afectados por esas obras de la

línea 3 del tren ligero. Ante el hecho de que en la zona se redujeron las superficies para la circulación de vehículos de motor y para su estacionamiento, los profesores demandan que se gestionen espacios, que son públicos, para poner ahí sus vehículos privados.

En este contexto, parecería que las malas condiciones del transporte colectivo en la ciudad afectan únicamente a una parte de la población; es decir, a la que usa los autobuses y tiene escasos ingresos o es muy joven para manejar un vehículo particular. La solicitud de los profesores universitarios parece olvidar que estacionar vehículos tiene un costo social, aparte de que ellos han pagado sus vehículos, los que pueden estacionar a veces pagando, o a veces entregando una propina a los llamados franeleros, en parte como consecuencia de que en la ciudad el transporte colectivo y el traslado a las escuelas de todos los niveles deja mucho qué desear.

De hecho, los profesores hemos comenzado a considerar como algo “natural” el transportarnos en vehículo privado a nuestros planteles porque, de hacerlo en transporte colectivo, llegaríamos siempre tarde a clase o de regreso a casa. Los profesores de esa universidad parecen ver natural el uso de los espacios públicos aledaños a las escuelas como espacios de estacionamiento, sin considerar que hemos perdido espacios de banqueta y de áreas verdes, especialmente en el centro de la ciudad, por la invasión que se ha hecho en la ZMG por parte de los vehículos de motor a consecuencia de la mala calidad del transporte colectivo.

En cambio, se ha visto que, en algunos planteles privados y públicos, han tenido en consideración el carácter público de los espacios aledaños a las escuelas y han tomado en cuenta no sólo el precio que les representaría adquirir más terrenos para malgastarlos en estacionamiento, sino también la posibilidad de tener espacios de reunión para sus estudiantes, trabajadores y académicos para desde ahí, trasladarlos a los planteles.

¿No cabría la posibilidad de reducir los costos del transporte privado, que implica que buena parte de los profesores, estudiantes y trabajadores manejen un vehículo para llegar a trabajar? Si ya se ve que los choferes de autobús se agotan en sus puestos de conducción, ¿por qué generamos maestros, estudiantes y trabajadores adormilados por el cansancio y las tensiones previas y posteriores a sus horas de trabajo? ¿Y si en algunas de nuestras ciudades promoviéramos el transporte colectivo a los planteles, con apoyos institucionales del sector educativo, en vez de aumentar la contaminación y los gastos en transporte privado, además de la invasión de los espacios públicos? ¿Cuántos kilómetros de áreas verdes públicas podríamos recuperar en esta ciudad en caso de reducir los kilómetros de estacionamiento privado?

La reforma educativa cuestionada

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Esta última semana ha estado caracterizada por las protestas y manifestaciones en contra de las evaluaciones, las cuales forman parte de la propuesta de reforma laboral y administrativa del gobierno de Enrique Peña Nieto. Llama la atención –como decía un colega de la UPN– que en esta reforma no se trata de convencer o de ganar a partir de poner en juego los mejores argumentos y la claridez racional, sino más bien de derrotar por la fuerza las posiciones de los adversarios. Una reforma cuya inactiva está regulada por la fuerzas no es buena consejera de que las cosas van bien y terminaran peor de cómo han iniciado.

La iniciativa de Enrique Peña Nieto ha sido fuertemente cuestionada en distintos círculos académicos, intelectuales de la UNAM, investigadores del COLMEX, de la Universidad Iberoamericana, casi todos ponen en el centro el carácter lesivo de la misma, no busca mejorar la educación a través de la evaluación, sino más bien depurar o adelgazar el aparato magisterial a partir de un argumento técnico de encontrar a través de la evaluación de que las personas no están aptas para desempeñar la labor educativa. Son muy pocos los que la defienden la reforma y quien lo hace pone en juego sus propios intereses.

Cuando un gobierno gasta más en evaluar que en formar o profesionalizar quiere decir que las cosas vienen equivocadas desde el fundamento mismo o el origen de la propuesta.

Los maestros que se han venido inconformando han leído bien lo que se pone en juego, un maestro decía el sábado anterior después de la multitudinaria marcha en nuestra ciudad. “Sabes, yo tengo familia, tengo hijos que mantener, no puedo permitir que de la noche a la mañana me quieten mi trabajo, sólo con el pretexto de que salí mal en el examen. Yo soy del SNTE definiendo mi sindicato pero parece que a

los dirigentes no les interesa lo que nos está pasando a los maestros de abajo. En todo caso que me digan en que estoy mal para mejorar”.

Este testimonio es la pieza clave del conflicto, lo que está en el fondo verdaderamente es la disputa de dos proyectos de cómo concebir y asumir la tarea educativa. No es ninguna casualidad que el gobierno de Enrique Peña Nieto designe un fajador político, (Emilio Chauyffet) como titular de la SEP, dicha decisión habla de que lo que menos interesa es el proyecto educativo, lo que interesa es el control político, el control del sindicato y el despido masivo de muchos docentes, para dar lugar al ingreso de nuevos docentes los cuales ingresarán bajo nuevas reglas de control y corporación.

En todo este debate o en esta pugna de proyectos históricos es lamentable el papel del SNTE, nunca como ahora ha jugado un papel tan descarado al servicio del patrón.

La disputa está muy lejos de haber concluido, son muchos los capítulos que siguen por escribirse.

Caracol

Jorge Valencia

Los caracoles llevan su casa auestas, como los nómadas. Los nómadas actuales son los migrantes. En México tenemos muchos millones de nómadas que buscan un futuro en Estados Unidos, donde encuentran a veces muerte, mutilación, humillaciones. El multimillonario Donald Trump considera que todos los mexicanos que inmigran a su país son violadores, ladrones o traficantes. Demuestra que el dinero no da inteligencia ni clase. Que lo diga alguien que quiere ser presidente, significa que hay muchos gringos que ignoran que al sur hay casi tantos mexicanos como en México y que nadie puede ganar la presidencia si no cuenta con el voto de esos que Trump asume como delincuentes.

Falta mucha clase. Los que tienen tanto dinero se rodean de aplaudidores y sonrientes que les hacen suponer que todo lo que dicen y hacen es chistoso. Y que pueden salir en la tele con un corte de cabello copiado a algún Muppet (o a Justin Bieber, que es lo mismo) sin perder el respeto de quien los escucha declarar la primer estupidez que se les ocurre. Creen que pueden insultar a todos con la impunidad que les da tener colesterol en las ideas.

Los nómadas no necesitaban aplaudir la estupidez de nadie. Cuando escaseaba el alimento, empacaban su casa y se mudaban a otra estepa. Para ellos, el mundo era un buen lugar para vivir, sin demarcaciones ni fronteras.

Los imperios parten del principio de que todo es suyo: abarcan territorios y se adueñan de las personas; destruyen e imponen. Los romanos se justificaron en argumentos civilizatorios; los vikingos, en el puro placer de arrasar. Los migrantes, en cambio, sólo buscan qué comer.

Los astronautas son emisarios de una especie que tiene ansias por saber, por explicar, por encontrar. Representan a quienes se oponen a los límites así signifique respirar con tanques de oxígeno y sufrir

la falta de gravedad. Su límite, de hecho, es la tecnología. Llegan hasta donde la evolución se los permite. Un día serán los pioneros del infinito, los colonos de Marte, la humanidad en el exilio intergaláctico.

El siglo XX presenció la primer huella del hombre en la luna. Jacobo Zabudovsky lo relató en español. Su reciente fallecimiento nos hace revalorar su importancia como comunicador en una época en que sólo podía decirse lo que la censura permitía. Muchos mexicanos maldicen su falta de valor. Quienes crecimos en un país sin democracia y no identificamos el antes ni el después, sabemos que “tener valor” significaba morir. O aceptar la expatriación. Zabudovsky fue un polaco expatriado, de padres judíos, nacido en México por casualidad. Acusarlo de vendido es entender mal a quien entrevistó a Fidel Castro un día antes de su entrada triunfal a La Habana; a Salvador Dalí cuando su senilidad ya había descrito el último manifiesto del surrealismo; a Díaz Ordaz cuando le reclamó por teléfono el color de la corbata luego de la matanza del 68; al Che Guevara cuando le preguntó cuándo se rasuraría las barbas y a miles de capitalinos cuando el temblor de 1985 los dejó sin un conocido cercano o algún familiar directo.

Si los comunicadores no son intelectuales en sentido estricto, o porque no les alcanzan las ideas o porque su oficio supone una reserva editorial, Zabudovsky es el periodista televisivo mejor enterado y más culto del mundo hispanohablante. Lo menos que podía ocurrir el día de su muerte era que cayera una lluvia tupida. Y ocurrió. Con él se cierra el capítulo de la mordaza informativa. La duda es si ante la falta de censura en la actualidad hay quien sea capaz de decir algo que valga la pena. Hasta un payaso ofrece puntos de vista y albures en un noticiario mañanero.

Por lo tanto, que Donald Trump diga sandeces es lo mismo que leer historia en Wikipedia. Nadie puede tomarlo en serio. Como los nómadas, lo más digno es recoger las pocas posesiones y mudarse a donde no llegue el rumor de la estupidez. Ponerse la casa a cuestras y declararse caracol. Dejar, acaso, una estela de baba como constancia del paso por el mundo.

El calendario escolar y el mito de los 200 días

Jaime Navarro Saras

Esta última semana del ciclo escolar, es quizá, la más complicada para las escuelas, los alumnos y los docentes, ello porque a estas fechas los profesores (sobre todo los de 6° de primaria y 3° de secundaria) ya entregaron las calificaciones del 5° bimestre y la sumatoria del ciclo escolar. Este hecho es aprovechado por alumnos, padres de familia y algunos profesores para desentenderse de las actividades escolares y dedicarse a asuntos ajenos a ello, los más creativos intentan realizar actividades alternas para que las aulas no se conviertan en guarderías o áreas que insinúan educar.

Este fenómeno se repite año con año por la rigidez de la SEJ, las exigencias de padres de familia, la falta de iniciativa de supervisores, directores y de las dinámicas escolares sin más criterios pedagógicos que hacer cumplir un calendario escolar, todo esto hace que las escuelas se olvidan de los procesos educativos y en lugar de generar proyectos basados en dinámicas complementarias a las asignaturas del currículo terminan por aburrirse unos a otros.

Esta propuesta impuesta y no consensuada por el gobierno de Zedillo se justificó en la mejora de la calidad educativa (y dale con la burra al trigo). 22 años después las evaluaciones dicen otra cosa, la educación pública mejoró en cantidad y cobertura, no así en la calidad.

Para generar procesos de calidad educativa se requieren acciones a partir de esquemas con diagnósticos reales, intervenciones acertadas e innovaciones acordes a los tiempos, con las políticas públicas de la educación (por desgracia) no ocurre ninguno de los tres procesos de manera sistemática.

La iniciativa zedillista perdió el rumbo desde su origen, uno de los problemas centrales es que el aprendizaje como tal está desvinculado

de las escuelas. La premisa Aprender para toda la vida es algo que está muy lejos de instaurarse en las dinámicas escolares, desgraciadamente en el imaginario de alumnos y padres de familia la escuela sólo sirve para pasar un examen, una asignatura o cambiar de grado escolar, no así para aprender estrategias, habilidades y competencias para desarrollar nuevos aprendizajes.

A los maestros les cansan y agobian estos últimos días del año escolar, la burocratización de la labor escolar (a través de la entrega de calificaciones) es la señal de que el calendario ya culminó porque la lógica de las autoridades está centrada en las cifras y los datos, no así en los procesos educativos.

Lo mismo viene sucediendo con las escuelas de tiempo completo, huelen más a guarderías que a espacios donde el aprendizaje se valora por encima de cualquier otra dinámica. Eso no es fácil, el desarrollo de habilidades y competencias requiere tiempo, supervisión y sistematización.

Generar procesos de aprendizaje requiere condiciones con intención educativa, la calidad educativa va más allá de incorporar recursos a las escuelas (los cuales son muy necesarios) o llenar de discursos y propaganda a través de los medios de comunicación.

Los maestros son fundamentales para ello, por lo tanto es necesario que las autoridades generen estrategias para motivarlos, valorarlos en toda su dimensión, promocionarlos, capacitarlos y actualizarlos permanentemente.

200 o 300 días nunca serán suficientes y menos aun si en estos periodos no se intencionan procesos donde se valore el aprendizaje y que esto se convierta en una práctica cotidiana no solo en la escuela, sino en la vida misma.

La tendencia de la política educativa y el triste panorama para el magisterio

Isaac Reyes Mendoza

La movilización social a través de acciones de protesta y manifestaciones de descontento emprendidas por algunos sectores de docentes que rechazan la Reforma Educativa, incitan a debatir variados aspectos que implican este proceso reformador de la política educativa en torno a las relaciones laborales y su impacto en lo político social.

Primeramente muestra la maraña de contradicciones en los niveles del gobierno federal y local, donde las alianzas de la política neoliberal se muestran en un bloque amplio del gobierno: poder del Ejecutivo, Legislativo y Judicial, unido con empresarios de los medios masivos de comunicación, pretendiendo apoderarse de la educación pública, a través de los controles vía normas y leyes, con aplicación discrecional en el proceso inductivo y en vías de la implantación definitiva.

También es evidente la falta de seriedad para comunicar de manera institucional y sólo instrumentar a través de acciones determinadas de forma distorsionada y parcial, esto nos habla de los efectos perturbadores del proceder de la autoridad educativa para dirigir la educación de un país, habla de carente moralidad, de su ausencia de ética pública, deficiente profesionalismo e irresponsabilidad como funcionarios públicos.

Por otra parte la resistencia de los maestros cuyo único referente nacional encontraron en la CNTE nacional y tomaron sus agrupamientos locales, por no tener más opciones para resistir el embate cibernético de las evaluaciones y procesos de selección por oposición; muchos maestros creyeron que nunca tocarían su situación cómoda y conformista como los “estigmatizó el Gobernador”, ahora se encuentran ante la disyuntiva de enfrentar el monstruo evaluador o correr.

Los padres de familia se encuentran tan desorientados como los docentes mismos y con mucho titubeo para brindarles apoyo, aunque los maestros les anuncien la mercantilización de la educación y con ello el desmantelamiento de la escuela pública, se ven limitados para salir a manifestar su inconformidad junto con ellos.

Por otra parte están los dirigentes sindicales, brindando exhortos para tranquilizar a quienes tienen la obligación y responsabilidad de defender sus derechos; engañaron y traicionaron a la base trabajadora diciéndoles que no pasaría nada con los derechos conquistados y ahora se encuentran ofreciendo cursos para que los maestros se ayuden a responder las evaluaciones y suban sus portafolios de evidencias, “nuevo rol sindical” de servicios.

Muy pronto veremos los efectos de estas medidas y nuevamente se culpará a los maestros de las decisiones erróneas que tomaron y justificarán las amplias brechas de desigualdad que habrá para las generaciones de los más pobres de las zonas urbanas y rurales.

¿Qué nos queda por hacer? Construir un Programa de Educación Alternativa, junto a los investigadores, profesionales de la educación comprometidos con la educación pública y por un gremio que luche por desarrollarlo, sostenido por un gobierno que se comprometa con los maestros a suscribir para la defensa de la educación pública, que preserve la identidad nacional en medio de la vorágine globalizadora neoliberal; y deberá iniciar contemplando ámbitos locales, regionales y estatales en una visión global, que culmine por el camino de una Gran Revolución Educativa Nacional.

Una falsa reforma educativa y la innovación de la enseñanza

Mario Ramos Carmona

Ahora también son ignorantes los maestros que rechazan la reforma en educación, según la consejera presidente del INEE Sylvia Schmelkes, porque desconocen que la ley dice que únicamente serán removidos de grupo, pero serán trasladados a labores administrativas o podrán acogerse a un plan de retiro. Los maestros críticos que se oponen a esta reforma en la educación han sido tildados de todo y tratados como delincuentes a tal grado que el consejero Gilberto Guevara Niebla, el ex líder del movimiento del 68, ahora en la trinchera oficial, insinúa que el gobierno debe de imponer la fuerza militar para que se respete la ley. Al respecto en declaraciones a La Jornada el consejero expresa a pregunta de la reportera que: “pareciera que las acciones gubernamentales durante las movilizaciones estudiantiles de 1968 marcaron las posteriores acciones de la autoridad y con ello se han permitido atropellos y que las fuerzas armadas “sean humilladas” por integrantes de grupos de sectores humildes. A cuáles humillaciones se refiere Guevara Niebla, a cuáles atropellos de la sociedad civil, cuáles sectores humildes han humillado a las fuerzas armadas.” ¿Entonces quisiera Guevara Niebla, el consejero “académico” del INEE, que se impusiera la reforma por la fuerza de las armas?

Las declaraciones de los consejeros del INEE, son cada vez más desconcertantes y graves, porque ponen en peligro a sectores totalmente vulnerables y pacíficos, que solamente expresan su preocupación porque les están arrebatando el derecho a un empleo digno y estable, sin el concurso de ningún tribunal que pueda defender su causa, que sería la de continuar su trabajo. Pareciera que estos connotados investigadores no conocen la complejidad del trabajo pedagógico de los maestros mexicanos, que es enorme, y está condicionada por múltiples factores de orden social, cultural, económico, lingüístico.

¿Por qué esta reforma en la educación, no fue una reforma educativa?, ¿por qué no se dio un cambio en los enfoques pedagógicos, en las metodologías del aprendizaje y en la formación de docentes?, ¿por qué no se discutió cuál era la educación que necesita el país, región por región, porque no es lo mismo hablar de Oaxaca, que hablar de Jalisco en términos educativos, por su diversidad cultural?, ¿por qué no llevar a cabo una transformación de las prácticas educativas, hacia la innovación pedagógica?, ¿por qué no eficientar, ordenar, cualificar el aparato burocrático administrativo de la SEP, para que opere en una lógica de lo educativo y no de lo político partidista?

En el magisterio hay cuestionamientos muy serios y también hay propuestas educativas que buscan el desarrollo del país, pero desde una óptica de respeto a las culturas, tradiciones, costumbres de cada región, además del respeto a un desarrollo autónomo, y no dependiente de las directrices de los organismos transnacionales, que además de la minería, la energía eléctrica, el petróleo y sus derivados, además del agua, quieren una población entrenada para operar sus empresas y con sueldos muy por debajo de la media internacional.

Educar para la convivencia

Yolanda Feria Cuevas

La tendencia mundial es hacia la multiculturalidad, la movilidad estudiantil, la globalización y la creación de equipos interdisciplinarios e interculturales, son algunos ejemplos. De ahí la importancia de aprender a convivir y respetar a los demás aunque tengan puntos de vista distintos a los propios. Este no es un asunto menor, se requiere de cierta flexibilidad, actitud y conductas que permitan la adaptación y resolución de situaciones desconocidas y en ocasiones adversas.

Ciertamente la tolerancia es un principio básico que se tiene que enseñar para una convivencia armónica, sin embargo, tiene sus limitaciones ya que esto no implica que se permita el intercambio de opiniones, ideas y mucho menos la mezcla de lo propio con lo ajeno, que en ocasiones nos resulta desconocido. La tolerancia sólo nos permite ser pacientes y soportar las ideas, actitudes y comportamientos de los demás, sin dar cabida a la reciprocidad, pudiendo caer incluso en la indiferencia.

Entonces, si la tolerancia no es suficiente para una convivencia sólida e integral ¿qué más tenemos que fomentar en nuestros estudiantes? En principio propiciar la mayor igualdad de circunstancias, situaciones y escenarios posibles, evitando la exclusión y las actitudes xenofóbicas. Posteriormente exponer la diversidad como algo favorable y cotidiano que aporta riqueza al crecimiento y desarrollo personal y social. Y por último las ventajas de la interdependencia que nos permite obtener mayores y mejores resultados, partiendo de la famosa frase de “La unión hace la fuerza”, y favoreciendo la cooperación y socialización sobre la individualización, por supuesto sin perder individualidad.

Enfrentemos pues el reto de enseñar a nuestros estudiantes a vivir juntos, pero no sólo a tolerarse y a convivir, infundamos valores

sólidos de respeto y comprensión, promovamos diversos puntos de vista para fomentar un pensamiento abierto y plural que nos permita la empatía con los Otros.

Conflicto y pedagogía del diálogo

Rafael Lucero Ortiz

El conflicto es inherente a las relaciones humanas. Se presenta en todos los espacios de socialización: la familia, el trabajo, la escuela, el deporte, agrupaciones políticas, religiosas, etcétera.

Lo negativo no es que haya conflicto, sino que no haya diálogo, único camino civilizado para resolver los conflictos.

Las anteriores sentencias vienen al caso ante la expansión del conflicto provocado por el gobierno con la reforma administrativa de la educación, dónde no participó uno de los principales agentes educativos, el magisterio.

Son muchos los motivos de inconformidad de los maestros. El primero de ellos es que se les responsabilice, difame y criminalice, como únicos responsables de la pésima calidad educativa en el país. ¿Quién impone a los secretarios de educación en la federación y en el estado y a los funcionarios de confianza de la alta burocracia educativa? Quien lo hace, tiene la más alta responsabilidad en la baja calidad de la educación.

¿Quién impone a los secretarios generales del SNTE? ¿Será que los maestros eligieron de manera democrática, transparente, en competencia equitativa y con voto libre y secreto a Carlos Jongitud Barrios y a Elba Esther Gordillo y sus respectivos delegados, para luego castigarlos con el retiro y cárcel por defraudarlos y por el delito de abuso de confianza? ¿Será que los gobiernos no tienen ninguna responsabilidad porque son sumamente respetuosos de la autonomía y democracia sindical y de los derechos de los trabajadores de la educación? ¿Será que la relación clientelar y corporativa entre el SNTE y gobernantes ha sido un mito de los ciudadanos ignorantes e ingenuos, que no pueden ver en sus gobernantes ningún

acto de corrupción, a pesar de la Casa Blanca del telepresidente, de Malinalco y muchos más y sí ve como únicos responsables de la corrupción en la venta de plazas, en los sobrepagos a maestros, en la designación de supervisores y a directores a los mismos maestros? ¿Son los maestros los que tienen el control de la impunidad, la corrupción, el crimen organizado, el Congreso, la Suprema Corte, la Presidencia de la República, Televisa, TV Azteca y hasta la calidad de la educación?

Por otro lado, es mentira que los maestros ganan mal. Algunos ganan más que el presidente de la República, sin corrupción alguna de gobierno ni sindicato, sólo por la astucia y el poder que tienen por sí mismos. Los maestros son la peor lacra del país, por ellos se han caído los precios del petróleo, se ordeñan los ductos de Pemex y para colmo los migrantes mexicanos no hablan inglés. Ya los dijo Donald Trump, los migrantes mexicanos, además de no hablar inglés son violadores, por los maestros que tienen.

Es mentira, que existan escuelas a la intemperie, debajo de árboles; que no tengan agua, ni sanitarios, ni ventanas ni pisos, ni muebles ni computadoras ni maestros. Las escuelas están equipadas para la calidad total educativa en un mundo globalizado, en la era de la sociedad del conocimiento. Todo comprobable con los presupuestos ejercidos, las licitaciones transparentes y debidamente facturadas.

Es mentira que las Normales y las IES formadoras de formadores, no tengan las condiciones para formar a los maestros, en ellas sólo hay docentes investigadores con nombramientos de tiempo completo; con instalaciones de una arquitectura funcional e inspiradora para la creación e innovación, para el desarrollo de la ciencia y las artes, con tecnología de punta y directivos emanados de un “concurso de oposición” entre grupos de poder, donde ellos se convirtieron en convocantes, ejecutores, evaluadores, tomadores de protesta y lo que es peor, pese a las evidencias de incompetencia,

son los garantes de su permanencia. Todo apegado a la legalidad, normatividad y por si fuera poco a la ética profesional, como corresponde a todo educador.

Quien no vea es un ignorante y quizá hasta maestro sea. Por eso es que no les hacen caso, ni el gobernador, a quien le solicitaron la reposición del proceso de asignación de directores, ni el secretario de educación a quien se le ha solicitado una mesa de diálogo. No vaya a pensar que ni el gobernador ni el secretario saben que es una mesa de diálogo. No, lo que sucede es que ellos conocen bien a los maestros y saben que no fueron formados en la pedagogía del diálogo. Por eso no les preguntaron ni los invitaron a dialogar sobre la reforma, ya sabían que lo primero que iban a decir es que eso no era una reforma educativa. Y así pues no se puede dialogar, con gente de ideas contrarias, con disidentes, pues. Ojalá y con la ayuda de Televisa, de Mexicanos primero y de sus líderes gremiales, electos democráticamente y en los que confían plenamente, se les pueda convencer de que la reforma sí es educativa, de que no es laboral, de que se entiende que estén nerviosos y por ello el conflicto y de que se está abierto, por la calidad educativa, a una pedagogía del diálogo, se les espera, después de que regresen a clases, de que presenten sus evaluaciones y con los que queden se dialogará. Será más fácil, si son poquitos y ya evaluados y con buena suerte, nos alcanza el fin de sexenio y les pasamos la estafeta del diálogo a los que vengan. No hay que ponerse nerviosos, lo mismo pasó hace 25 años, cuando se lanzó el programa de carrera magisterial. Y sobre los directores de Normales y posgrado, no se confundan sean buenos o malos, es facultad del secretario, asignarlos. Nada que ver con la formación de maestros o la calidad educativa. No se confundan, en este conflicto el diálogo no aplica.

Legitimar, sus implicaciones

Carlos Arturo Espadas Interián

Hay prácticas ancestrales como la legitimación por medio institucional. Civilizaciones enteras, en distintas épocas han acudido a este proceso para determinar, asegurar y evidenciar que no “cualquiera” puede desempeñar una función u ocupar un cargo, tal es el caso en el antiguo Imperio Chino, en donde por medio de una selección-evaluación se aseguraba el perfil de los integrantes de la administración del imperio, con todos sus beneficios y responsabilidades.

En el México autóctono, ingresar al Tepochcalli o al Calmecac representaba el lugar a ocupar dentro de la sociedad, las funciones, los privilegios y deberes asignados.

Hasta hace algunos años, estudiar en Corea significaba ocupar un empleo que permitía a toda la familia, que se sacrificaba para pagar los estudios, salir “adelante” económicamente hablando.

En cualquiera de los tres casos, la institución legitimadora tenía un gran peso social, económico, político, cultural e ideológico, esa institución legitimadora, directa o indirectamente se materializa en la institución escolar.

En muchos países, la institución escolar ha dejado de ser realmente legitimadora, cumple función de certificadora: por medio de un documento avala que se ha cubierto cierto proyecto formativo que posibilita el desempeño de una función, sin embargo, el cruce con la posición social, la jerarquía e incluso la labor para la que fue formada la persona se quiebra ante el mercado laboral que desecha en fenómenos como el desempleo y los bajos salarios para funciones que ya no se consideran especializadas, entre otros.

Por ejemplo, las mercaderías tienen un nivel tecnológico que implican perfiles especializados que se reflejan directamente en las fun-

ciones y salarios del personal, se aplica, sobre todo en los salarios la lógica de la economía del conocimiento en países que ni siquiera forman parte de ella y que se encuentran imposibilitados de raíz para ello.

Muchas veces otros factores entran en juego para ocupar un puesto laboral más allá de la escolaridad o los desempeños, incluso la escolaridad se ha abaratado en el sentido de estudiar quien tiene más prestaciones, mejores salarios, entornos familiares o laborales favorables para ello, circunstancias e incluso “casualidades” y no quien realmente tiene gusto para hacerlo.

Así se pierde el sentido de lo que implica la escuela, que se encuentra tanto en crisis interna –estudiantes de tercer año de primaria que no saben leer ni escribir, por ejemplo– como externa. ¿Cómo puede legitimar una escuela que se encuentra en tales condiciones?, ¿puede la evaluación docente corregir todo el sistema que lo implica y determina?

El mito de la calidad educativa en la reforma de EPN

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La reforma educativa de Enrique Peña Nieto (EPN) pasará a la historia por sus inconsistencias teóricas y por la ruptura del pacto fundacional entre el estado mexicano y el magisterio nacional.

La estrategia del peñismo ha sido el de golpear y desarticular a un gremio beligerante que desde hace 35 años, decidió tomar la calle para manifestarse para decir ya basta de arbitrariedades, abusos e imposiciones gubernamentales.

Dentro de la estrategia de la reforma de EPN está el de la calidad educativa, el concepto de calidad, (difícil de definir) se asume desde los organismos multinacionales con la OCDE a la cabeza, como la búsqueda de la mejora de los indicadores cuantitativos a toda costa, dichos indicadores son definidos por los empresarios mexicanos más recalcitrantes cargados a la derecha como Televisa y Mexicanos primero.

Aun así, el concepto de “calidad educativa” no se ha usado desligado de la carga ideológica, la pretensión del peñismo es lograr una gran nación de obreros y profesionistas sumisos bajo un control tal que pronto logremos anexarnos a los países poderosos.

Desde el primer día de su mandato EPN sabía que tenía poco tiempo para sacar adelante lo que él y su equipo de colaboradores le llaman las reformas estructurales que no es más que el ideario político e ideológico del gran capital en su versión neoliberal.

Han pasado tres años y la pugna y los forcejeos continúan, el peñismo ha sacado adelante con el pretexto de la reforma educativa, todo el aparato administrativo y laboral pero ha dejado de lado la sustancia el aspecto pedagógico, con la ausencia de un modelo educativo que le de sustento y soporte a la vez, la iniciativa de EPN va directo al despeñadero.

En términos metodológicos, el círculo gobernante de la SEP se ha negado a dialogar, la idea es imponer con el clásico método autoritario una iniciativa de reforma cuestionada e inviable como respuesta a los retos y desafíos de la educación en México.

En todo caso se torna especialmente sugerente, regresar al punto cero de la reforma, abrir una verdadera consulta nacional, establecer foros dialogar e incluir las propuestas de los inconformes. La reforma requiere dos grandes arreglos:

- a) Ajustes técnicos que le den viabilidad y sustento pedagógico en todos sus componentes.
- b) Lo central legitimidad para que camine no sobre la base de la fuerza sino del diálogo y el consenso.

De esta manera EPN recuperará la vocación de estadista que tanto le falta. La CNTE y los disidentes de la reforma no están al “todo o nada”, también ellos y ellas deberán entender que hay que aprender a ceder para saber avanzar...

¿Nos van a correr a todos?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Lo que hacemos, ante la escasez de profesores, es salir a la calle y preguntar al primero que pase: ‘¿sabes escribir tu nombre?’ Si la respuesta es sí, lo contratamos de inmediato”, comentaba mi padre hace algunas décadas, en relación a los profesores de la entonces Facultad de Medicina de la universidad local. En aquellos tiempos, la formación de los nuevos estudiantes, según recordaba mi padre, era básica y superficial. Casi nadie quería hacer carrera como clínico y como docente a la vez.

La situación ha cambiado en un sentido inesperado, pues de la escasez de profesores en aquellos años sesenta, se ha tornado, según la visión de quienes promueven la reforma educativa, en una SOBRA de vocaciones por la docencia.

Después de varias generaciones de egresados de las escuelas Normales a los que se les aseguraba un puesto de trabajo en una escuela de educación básica al egresar, resulta ahora que el crecimiento del número de egresados de las Normales supera a las tasas de natalidad en las regiones del país. Así, según la lógica de la reforma educativa actual, hay que inventar maneras de acabar con los excedentes de fuerza de trabajo docente. Ya no hay que prometerles trabajo al salir; ni conseguirles plazas definitivas en las escuelas, ni promover que tengan sueldos y condiciones de trabajo dignas y suficientes para que dediquen sus vidas a la enseñanza. Según la nueva estrategia que se convertirá en política oficial, a la que algunos maestros han denominado “evaluación punitiva”, la idea es evaluar a quienes se dedican a la enseñanza y comenzar a recortar personal a partir de las calificaciones obtenidas.

Lo que, siendo lógicos, puede derivar en que nos corran de nuestros puestos de trabajo a todos los profesores, sea del nivel que sea. La razón es muy simple: serán pocos los que logren responder correc-

tamente a todas las preguntas y seguramente habrá algunas preguntas y cuestionarios completos que puedan diseñarse no sólo para “filtrar” a los deseables y sabios frente a los menos preparados y más ignorantes, sino que bien se podrían generar un “muro” en el que se detengan todos los aspirantes a ingresar o a seguir en la enseñanza.

Es claro que para el año 2115 todos los profesores actuales estaremos fuera de las nóminas de las escuelas (al igual que los funcionarios y los promotores de la reforma educativa), pero la cosa, según la lógica de la evaluación, es encontrar mucho antes de ese año que no somos sabios, que no somos competentes y castigar (como dice el adjetivo que han añadido los maestros que protestan) a quienes no se sepan todo de todo y que no respondan bien todas las respuestas. Aunque sea porque a alguien “no le gusta el modo” de determinados maestros que han (¿o hemos?) trabajado ya demasiados años en dedicarnos a indagar cómo y dónde buscar, en vez de contar con todas las respuestas correctas.

El chiste (o la tragedia, si se le ve desde otra perspectiva) es que en unos cuantos semestres, mucho antes de que se cumpla el siglo de iniciada esta política de evaluación, logren deshacerse de todos los docentes. Mientras más pronto, mejor, para poner a profesores que, quizá no sepan más ni tengan más experiencia en la indagación y la formación, pero que al menos respondan correctamente a las preguntas de obediencia a la autoridad en el menor tiempo posible. ¿Lograrán corrernos a todos los profesores de todas las instituciones educativas? Por lo pronto, confieso que ignoro la respuesta a esa pregunta...

El calendario escolar y el uso efectivo del tiempo

Alma Dzib Goodin

Hace unos días Jaime Navarro publicó un editorial sobre el calendario escolar en México y el mal uso que se hace del mismo, especialmente en los últimos días del ciclo escolar. En un comentario al respecto, me tomé la libertad de sugerir que esos días de tiempo muerto bien pueden aprovecharse para llevar arte, ciencia y deporte a las escuelas de modo tal que los niños tengan la oportunidad de disfrutar opciones profesionales que no se contemplan usualmente dentro de las aulas.

Sé que mis ideas no tendrán eco en la reforma educativa, pero analizando el tiempo que se destina en otros países para la actividad escolar, es posible discernir en el impacto de la sociedad sobre el uso y manejo del tiempo de las escuelas.

De este modo se encuentra que en Australia se emplean 200 días al año, con un horario de 9:00 a 15:30, con la oportunidad de comer dentro de la escuela.

Su ciclo escolar está dividido en 4 periodos de 9 a 11 semanas con dos semanas de vacaciones entre cada uno. A ello se agrega que los niños emplean alrededor de 12 horas a la semana solamente para estudiar inglés y matemáticas. Además se encuentra que muchas escuelas agregan materias extracurriculares que combinan con la parte académica, con lo que los estudiantes pueden aprender por ejemplo, sobre los arrecifes de coral, el arte, ciencias de la atmósfera, por mencionar solo algunos tópicos.

A diferencia, Brasil emplea los mismos 200 días, pero el horario es de 7:00 a 12:00, por lo cual los niños disfrutan la hora de la comida con sus familias. Las materias principales que los niños estudian son matemáticas, geografía, historia, ciencia, deporte y portugués. Las escuelas de mayor nivel agregan arte a sus programas.

Por su parte China destina 200 días para los primeros grados, con 800 horas de instrucción por año y 220 a partir del sexto grado con

1000 horas de instrucción por año. Los niños van a la escuela de 7:30 a 17:00 con dos horas para comer.

Los estudiantes en China cuentan con un gran acceso a computadoras y sus libros de texto enfatizan la unidad y la cultura de su pueblo. Se brinda mucho apoyo para que los niños aprendan chino y matemáticas, por lo que muchos de ellos estudian aún fuera de la escuela, para lograr la perfección en dichas áreas.

Francia tiene una visión peculiar, pues los niños asisten a la escuela de Septiembre a Julio, con un calendario dividido en cuatro periodos de 4 a 7 semanas con dos semanas de descanso a las que se agregan 3 semanas de descanso para Navidad y Pascua, y otros descansos para celebrar fechas especiales del país. Los niños asisten de 8:00 a 16:00 horas más medio día los sábados, Pero no estudian ni los miércoles, ni los domingos.

Los franceses dan mucha importancia a la lectura, la escritura y las matemáticas, así como ejercicios de observación en los que desarrollan habilidades de razonamiento, estética y perfeccionamiento atlético.

En los Estados Unidos, por otra parte, el promedio de días que los niños atienden las escuelas es de 180. Sin embargo, cada estado hace sus propias variaciones, del número de horas promedio dedicadas a la enseñanza, en California, por ejemplo, se destinan en promedio 840 horas, mientras que Texas dedica 1260 horas, sin embargo, no se encuentran diferencias en los resultados académicos entre los dos estados atribuibles al número de horas de enseñanza.

Se ha de agregar que en los Estados Unidos existen muchos sitios públicos que permiten desarrollar tanto habilidades atléticas, artísticas y científicas, mismas que se enfatizan en las escuelas, incluyendo la enseñanza de una segunda lengua.

Con este pequeño panorama es posible decir que el impacto de la cultura es enorme, y esto se denota en el tipo de sociedades que generan las escuelas. Dar importancia a la familia y a la ciencia, no es una obligación de las escuelas, sino de la sociedad en las que las escuelas se desenvuelven.

Magisterio y lenguaje

Jorge Valencia

Los hijos son como la suerte: se tienen sin explicación o se carecen sin motivo. Los que no tienen hijos valoran la paternidad como un matiz, como quien no tiene cabello y puede evitarse al peluquero.

Las señoras más conservadoras consideran que un maestro sin hijos es alguien fragmentario y, por lo tanto, incapacitado para ejercer el magisterio. Desde este punto de vista, los hijos tendrían valor a currículum, igual que una licencia de manejo. Estas señoras equiparan a la didáctica con la concepción carnal y el destino: lo uno para perpetuar el vínculo y lo otro para sufrirlo.

A diferencia de los papás, el maestro puede pensar que el niño es feo y está tonto; no obstante, posee los recursos para educarlo. Los ha aprendido de otros y en los libros y practicado en las aulas. En cambio, los padres nunca creen que sus hijos son feos ni están tontos, así se trate de un subnormal diagnosticado. Los papás educan desde el afecto y la obnubilación; los maestros, desde la compasión y el deber. Los peores maestros son los padres porque no fomentan la virtud con argumentos sino con testimonios, que casi nunca son contundentes. El lenguaje en la familia es un código secundario, de manera que los procesos cognitivos no gozan del vehículo directo. Las acciones deben traducirse a un discurso que luego se transforma en axioma. En ese proceso algo se pierde. Se gana en cariño; no en la eficiencia de un aprendizaje.

La herramienta del maestro es la verbalización. Construye mapas mentales con el recurso más alto de la inteligencia: la palabra. Cuando el maestro no domina el lenguaje, los aprendizajes serpean, se tuercen y así sueldan. Puede ser que sepa Historia, que posea un portafolio suficiente de actividades... pero si a través de la incidencia verbal no

consigue el encantamiento de los hechos, de nada sirve. La Historia, como las demás ciencias, requieren de imágenes mentales a las cuales acceden los alumnos a través de las palabras precisas de su maestro. El libro está bien, también las guías de trabajo y los esquemas siempre y cuando el maestro haga con las palabras como los pájaros con los polluelos para emprender vuelo: empujarlos.

Los buenos hijos son como los buenos alumnos: conceden, se esfuerzan y disciernen. Para Piaget los aprendizajes ocurren desde la crisis: a partir del choque de un conocimiento previo con uno nuevo. Los mejores estudiantes son quienes cuestionan lo que saben y son capaces de hacer metacogniciones: “por qué sé lo que sé”. Todo es lenguaje.

Lo mismo hacen los buenos maestros: continuamente se replantean nuevas maneras de enseñar. No obvian los procesos para aprender ni estereotipan a sus alumnos. Son capaces de modificar la metodología y se manifiestan heterodoxos en la didáctica. En el clímax de “La sociedad de los poetas muertos”, el maestro se para sobre el pupitre en un gesto de irreverencia que los alumnos emulan. El mejor maestro es el que menos lo es. El que replantea la esencia del magisterio con cada nuevo grupo y halla mejores maneras de enseñar.

La paternidad puede ser biológica. También magisterial. El maestro es el único ser capaz de engendrar miles de hijos.

En su afán por imponer, la reforma educativa parece administrativa y despótica. En principio supone que el magisterio es un mal necesario. Su quimioterapia arrasará con lo malo y con lo bueno; como ocurre con tantos enfermos de cáncer, muchos no sobrevivirán la aparente cura.

Sin consenso, no vamos a ninguna parte. Los protagonistas de la educación no tienen voz. Quienes hablan a gritos casi siempre carecen de razones, casi nunca pasan más allá del balbuceo primitivo.

El reduccionismo de los conceptos de educación, calidad educativa, evaluación y docentes desde la esfera gubernamental

Miguel Ángel Pérez Reynoso

He estado haciendo en las últimas semanas una especie de estado del conocimiento de las diversas posturas y opiniones en torno a la reforma educativa y a la controversia del esquema de evaluación a los docentes. Autores como Tatiana Coll, Hugo Aboites (La Jornada), Manuel Gil Antón, Eduardo Andere (Educación futura), Pedro Flores Crespo (Milenio), entre muchos siguen cuestionando los lados ocultos de la mal llamada reforma educativa.

En todo ello, otro de los fuertes cuestionamientos, es el uso reducido y simplista desde la esfera gubernamental de conceptos claves y tan potentes como son los de educación, calidad educativa, evaluación y docentes.

Los jefes de la SEP han evidenciado una gran ignorancia cuando hablan de educación, si bien el concepto es polisémico y complejo por su propia naturaleza, lo reducen a aspectos técnicos, de capacitación y adiestramiento laboral. Se pretende con esta reforma entre otras cosas hacer de nuestro país, un inmenso estado maquilador con docentes robotizados que acatan acríticamente lo que el autoritario patrón les ha impuesto. La cara oscura de la reforma se encuentra en los marcos de referencia de sus impulsores y principales patrocinadores.

Al concepto de calidad educativa, se le reduce a estándares internacionales y mediciones 'objetivas', se pierde de vista lo complejo de la tarea educativa en un país diverso y plural, y de una práctica educativa la cual se realiza en contextos igualmente complejos y turbulentos, cuya demanda cotidiana no se puede medir fácilmente, ni tampoco tasarla en estándares propios de otros contextos y realidades. A la calidad no se le concibe como la capacidad singular de responder favorablemente

desde la práctica de todos los días aun en condiciones adversas, como falta de luz, aulas con mobiliario inservible, sin tabletas y sin conectividad, etcétera. Esta concepción de calidad no le interesa a los flamantes intelectuales de la SEP. Lo más grave aún es de reducir el paradigma de ligar la calidad con una sola variable que es la evaluación.

La noción de evaluación, se ha maximizado como la gran panacea para resolver todos los problemas educativos del país. Como así lo dictó la OCDE así se ha acatado. Evaluar sin contexto, sin reflexionar a la propia evaluación que se practica y a las implicaciones sociales de sus resultados es mutar el proceso o hacer una cirugía de corazón abierto sin anestesia.

Los docentes, antes profesionales de la educación, se han reducido a simples trabajadores artesanales de una parte del complejo aparato maquilador. Desde la SEP se les concibe como operarios acríticos, carentes de pensamiento y menos aun, de conciencia social. Se aspira a formar obreros especializados de la maquinaria educativa, una especie de robots que ejecutan muy bien lo que se espera de ellos. Que cumplen con el calendario de trabajo y de evaluación, que acatan sin protestar lo que la SEP les impone.

Bajo este marco referencial, bajo este burdo reduccionismo teórico de la compleja tarea educativa, las protestas magisteriales están más que justificadas, son respuestas naturales de un proyecto en gestación desde abajo a partir de una visión de intelectuales orgánicos en donde la pregunta central es ¿cuál es tipo de niño y de joven que queremos formar en el presente y qué modelo de educación debemos construir en el futuro para conseguirlo?

El modelo educativo mexicano, ¿influencia o imposición?

Jaime Navarro Saras

Existen debates y conflictos recientes acerca de la comercialización y la ingesta de alimentos transgénicos por los mexicanos, de cómo las compañías transnacionales se han apropiado (a través de las patentes) de algunas semillas ancestrales como el maíz. El hecho de haber mejorado la semilla e incluso haberla transformado genéticamente para su producción los hace propietarios en consecuencia su uso (por parte de los mexicanos) representa una pérdida de identidad y un costo obligado para campesinos y productores de maíz, quedando atrás más de 10 mil años de historia, conocimientos locales y sabiduría, ahora los dueños del maíz son Monsanto, Dupont/Pionner, Bayer, Syngenta y 5 o 6 más.

Lo del maíz es una vieja historia de los mexicanos y una contradicción gubernamental de nacionalismo engañoso cuando quienes gobiernan se refieren a éste, y que poco o nada se hace para romper con esa estructura depredadora de saberes: los emporios transnacionales. Es claro que el maíz que comemos actualmente dista mucho del que comíamos hace unos años. Independientemente que éste se transforme en aceite y en hojuelas de consumo matutino, por nuestros genes corren múltiples formas culturales gastronómicas, poco a poco se hacen distantes en muchas mesas mexicanas los colados, los tamales, el pozole, la tortilla hecha a mano, el atole, los elotes cocidos y asados, el esquite...

Un fenómeno similar ocurre con los modelos educativos que sostienen la escuela pública en México, sobre todo lo que empezó a cambiar en los años 70 con la reforma educativa de Luis Echeverría, la cual se sustentaba en la tecnología educativa.

Con la reforma educativa encabezada por Bravo Ahuja poco a poco fue cambiando la estructura arquitectónica de las aulas y el uso de medios. Los viejos mesabancos para dos alumnos fueron sustituidos por butacas individualizadas, pizarrones por pintarrones y actualmente pizarras digitales, la introducción de medios audiovisuales como proyectores de acetatos, ob-

jetos opacos y filminas, televisores y hoy computadoras, en fin, de eso hay evidencia física, no podíamos dejarnos rebasar por la revolución tecnológica.

En relación con los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados en las aulas se pasó de los viejos modelos memorísticos a propuestas basadas en teóricos como Piaget, Vygotski y todos sus seguidores. A los maestros los han llevado de un método a otro, y de un conjunto de conceptos de moda a otro, aun no domina una forma de hacer y de nombrar las cosas cuando ya llegó otra que la complementa o suplementa.

Hoy en día todo es enseñanza por competencias y la indescifrable educación de calidad, esta hibridación termina por no aterrizar ni dar los resultados que se quieren, los métodos a seguir siempre cambian de destino y rumbo geográfico. Durante muchos años permearon por la SEP los modelos franceses y estadounidenses, hace poco Finlandia nos daba luz y ahora son los países asiáticos comandados por China, Japón y Corea.

Qué sucedió entonces con la escuela rural mexicana, dónde quedó el legado de Vasconcelos y su promoción de la lectura, el paso por la SEP de escritores como Jaime Torres Bodet y Agustín Yáñez, el maestro Moisés Sáenz, etcétera. Es muy revelador que desde 1976 a la fecha ningún secretario de educación ha durado los 6 años del mandato de su jefe inmediato. Salinas de Gortari tuvo 4 secretarios y Felipe Calderón 3, y como dijera en mi rancho: no pos no.

Las políticas del Fondo Monetario Internacional que a través de uno de sus operadores, la OCDE y a su sistema de evaluación intenta homogeneizar lo que de origen es heterogéneo, impone condiciones y establece modelos educativos convenientes a sus intereses, no así a las necesidades e idiosincrasia de cada uno de los pueblos.

De seguir así, es muy probable que se repita la historia del maíz: es de aquí pero ya no lo es. Lo importante para las compañías transnacionales es la historia reciente, no así los 10 mil años del descubrimiento del maíz, su cuidado e historia, desde este punto de vista la OCDE no canta mal las rancheras por algo muy simple, son hijos de la misma madre.

El escape de El Chapo y la devastación de la educación pública

Mario Ramos Carmona

¿Ustedes creen que El Chapo se escapó sin la ayuda de gente de dentro y fuera del penal de alta seguridad? ¿Creen que nadie se dio cuenta del supuesto túnel de más de 1500 metros que por pura casualidad llegó exactamente a la regadera del capo? Para Ripley...

Esos que dejaron escapar al Chapo son los que quieren evaluar a los profesores, ellos si hacen muy bien su trabajo, ya van dos veces que se les escapa. ¿Por qué Mexicanos Primero no declara en contra de la corrupción que este caso implica?, ¿por qué Claudio X. González no dice nada de los pobres niveles de seguridad en esa cárcel?, que, según Osorio Chong, secretario de gobernación, rompió con los protocolos de seguridad mundial.

Cómo es posible que no se hayan dado cuenta de su ausencia si lo están vigilando por video todo el tiempo. O son muy inútiles o hay demasiada corrupción en ese espacio totalmente controlado por el gobierno federal. Si de un lugar controlado, vigilado, estructurado (y certificado mundialmente), se les escapa un preso por un túnel, entonces de un territorio tan extenso como el de todo México se les pueden escapar miles de capos. Y ellos pretenden evaluar y despedir a los maestros de las escuelas públicas por no responder un examen sacado de sabe dónde.

Ellos son los competentes funcionarios públicos que además han aplicado una política económica que tiene al país al borde del Primer Mundo ¿verdad?, ellos los que han endeudado al país hasta el colmo de que como única salida es que va tener que pagarse con territorio y soberanía. Ellos los que han mandado a la ruina a centenas de pequeñas empresas, ellos los que han permitido la entrada indiscriminada de capitales legales e ilegales. Ellos los que han facilitado que el 75% de

las minas del país estén en manos extranjeras. Ellos los que han estudiado en las mejores universidades de EEUU e Inglaterra, los que han manipulado la economía del país hasta ponerla al servicio de los intereses extranjeros. Ellos, funcionarios públicos que confunden soberanía con entrega de los recursos naturales de la nación o confunden los derechos humanos, con el ajusticiamiento de activistas pacíficos y periodistas valientes. Ellos y los empresarios que no han visto o no quieren observar la enorme necesidad de gobernar para la igualdad, la democracia, el desarrollo equitativo de individuos y regiones enteras de la república. Ellos funcionarios y empresarios empeñados en hacer negocios en estas horas de necesaria solidaridad humana, necesaria gobernanza para el bien común y, ellos, los que evalúan a los buenos maestros de México, cuando con sus políticas y complicidades, alianzas con su sindicato oficial y con políticas clientelares han devastado durante décadas el territorio de la escuela pública.

Coyuntura que propicia la lucha contra la mal llamada reforma educativa

Isaac Reyes Mendoza

Para poder apreciar la fortaleza de estas acciones magisteriales que se han inscrito en el movimiento magisterial, tendremos necesariamente que enmarcarlas y unirlas a la situación política del país, porque el Poder Ejecutivo está basado en la usurpación y se ha dedicado a impulsar reformas estructurales que le han impuesto sus socios de las estrategias imperialistas a través del proyecto de subordinación a los intereses del capital internacional, como el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), El Banco Mundial (BM), a través de la instrumentación de la Organización de los Estados Americanos (OEA) estos organismos quieren la transformación de nuestro país para ser un país desarrollado, como los vecinos del norte y los europeos.

Las políticas de Estado, adoptadas por el peñismo están por los suelos, la paridad del peso-dólar \$16.10 por dólar, el precio del petróleo en su peor cotización de la historia: 27 dólares por barril, la productividad interna, la deuda interna y externa que ya rebasa los ocho billones de dólares; esta situación la tienen oculta, diciendo discursos triunfalistas y de austeridad, que ya estamos en bonanza, que nos hemos reconvertido a partir de la implementación de procesos tecnologizados, la concentración de capitales en la banca y creación de paraísos de exenciones de impuestos para los inversionistas extranjeros, etcétera.

Aspecto principal es el desmantelamiento de la seguridad social y asistencial que representa un gran gasto al erario, por lo cual se proponen desmantelar el sistema de protección social y el sistema pensionario, sobre todo eliminar las bases de las relaciones contractuales de los trabajadores y sus prestaciones económicas en conjunto, avalados por el poder judicial al servicio del ejecutivo, quien se encuentra en medio

del escándalo por los ofensivos salarios que perciben y enfrentando los escándalos de sus relaciones de corrupción.

Esta capacidad de la globalidad ha tenido impacto en los resultados educativos que se ha pretendido comparar con todos los países desarrollados, esperando que en condiciones de extrema desventaja obtengamos resultados similares, sin importar que la población escolar de nuestro país esté sufriendo el desgaste intrafamiliar y desmoronamiento de las familias nucleares, sin importar el grado de alimentación y desnutrición de los niños.

El SNTE ha tenido la circunstancia de ostentar la representación de la presidencia del CEN tiene razones de peso para aliarse al ejecutivo y ha tenido que negociar su personal integridad, chantajeado por estar implicado en el desvío de recursos, a cambio de desmovilizar al gremio y traicionar su fundamental obligación de defenderse de la estrategia del Estado.

El chantaje se da por la complicidad de dirigentes con la corrupción y malos manejos de las cuotas sindicales y la dirigencia renunció al principal instrumento de lucha que es la huelga general con todo el mecanismo de emplazamiento que daría la capacidad de negociar las causas laborales de las diversas iniciativas de los trabajadores, este proceso de descomposición y debilitamiento sindical.

La estrategia de la ofensiva empresarial que disputa el control de la educación la ha centrado en el manejo de los medios masivos de comunicación y ha permitido que la ofensiva avalada por las instituciones del Estado, favoreciendo la relación capital- trabajo desde una visión eficientista de la inversión de capital en educación, donde la panacea ha sido la introducción de las tecnologías de la comunicación y la información en los procesos educativos, lo que de acuerdo a la economía de la educación permite reducir costo-beneficio, permite ahorrar porque permite la atención virtual de grandes cantidades de alumnos en forma simultánea dando relevancia a la tecnología.

Los agrupamientos multitudinarios que hoy se expresan en el movimiento magisterial del Frente de la CNTE-Jalisco, han tenido el mérito de permanecer como un referente para los maestros, y que se expresa muy bien en la coyuntura de la mal llamada Reforma Educativa, de las evaluaciones para la admisión y permanencia, han suscitado incertidumbre y miedo real de perder sus derechos en unos cuantos años.

La pretendida reforma ha permitido brindarse y crear solidaridad entre sí, saliendo a las calles, tanto a nivel local como nacional y tendría que ser también internacional y hacer lo necesario para enfrentar la ofensiva del Estado en contra de los trabajadores docentes y su estabilidad laboral.

Espacios para la recreación y la educación

S. Lizette Ramos de Robles

Los espacios para la recreación representan uno de los ambientes cuyo análisis es importante para analizar la calidad de vida y el bienestar en la población. De manera general, son definidos como aquellos en los cuales se realizan actividades que están enfocadas a la diversión, la relajación y el entretenimiento. Históricamente estas actividades se han diversificado y están íntimamente vinculadas a los estilos de vida, el crecimiento poblacional, las condiciones socioculturales y económicas. Mientras que hace algunas décadas la mayor parte de actividades se realizaban al aire libre, en contacto con la naturaleza y en grupo; hoy en día gran parte de las actividades recreativas se realizan en espacios cerrados, construidos y de manera individual.

Los niños son, sin duda, quienes más demandan y tienen necesidad de realizar este tipo de actividades (más aún en periodo vacacional), pero a su vez suelen ser lo más vulnerables frente a riesgos tanto de tipo ambiental como social. Dado que la mayor cantidad de actividades recreativas se realizan fuera de la escuela, los padres de familia juegan un papel fundamental en la selección y valoración de las actividades que realizan sus hijos. Es muy diferente que los niños se entretengan con un videojuego, viendo televisión, usando redes sociales a que lo hagan practicando deporte, leyendo, contando historias, visitando un museo o un parque natural.

Las actividades recreativas en la infancia son detonantes de hábitos y costumbres que pueden llevarnos por distintos senderos. Asimismo son parte importante de estilos de vida que influyen en la salud o el deterioro de la misma. Que no nos gane el sedentarismo y los medios de comunicación. Es necesario reconocer la importancia y trascendencia de lo que hacemos en el tiempo libre. Dichas actividades también

son parte de nuestra educación, de nuestro bagaje cultural y de nuestra identidad.

Invitamos a los padres de familia y a la sociedad en general a ser más críticos en la selección de las actividades y los lugares recreativos, a diversificar las recreaciones, a valorar las distintas formas en que podemos entretenernos y principalmente a seguir conviviendo en grupo: no perdamos nuestra identidad como seres sociales.

La fuga de cerebros, una cuestión global

Enric Prats

Una de las consecuencias de la globalización, la movilidad de personas, ofrece su cara más cruda en la fuga de cerebros, un fenómeno que se agudiza en los países menos ricos, que ven cómo sus efectivos más jóvenes y más capaces son atraídos por las economías más ricas.

Ruanda estrena ministro de educación y ha sido motivo de una entrevista donde se le plantea precisamente esta cuestión. Es éste el país más densamente poblado de África, con más de 12 millones de habitantes, dedicados en un 90% al sector rural. Todavía fresco el genocidio de 1994, el crecimiento económico de Ruanda ha sido importante: mientras que en 2006 el 57% vivía por debajo del umbral de la pobreza, casi una década después ese dato se sitúa en el 45%. Con casi la mitad de su población por debajo de los 18 años y un esfuerzo inversor comparable al de México o Alemania y por encima del España, muestra unas cifras de adultos no letrados del 30% y una expectativa de vida escolar de 10 años (incluyendo de primaria a educación superior) pero, aun así, no es capaz de retener todavía a su talento.

En la entrevista, Papius Musafiri, el nuevo ministro y anterior director de los estudios de economía de la Universidad de Ruanda, acepta que el país no está preparado para ofrecer la formación superior necesaria que exigen los nuevos tiempos, lo cual obliga a realizar una política de ayudas para enviar a jóvenes estudiantes a prepararse al extranjero.

Estos mecanismos de externalización, necesarios cuando la infraestructura propia no es la adecuada, debería ser fruto de una reflexión profunda por parte de los organismos internacionales. Más allá de la inquietud personal y del proyecto vital y profesional que supone este tipo de retos, es indudable que el coste global es elevado en términos tanto de inversión colectiva como personal.

Una política equilibrada de desarrollo, en perspectiva internacional y con una visión global, exige que los más ricos no se aprovechen “también” del talento barato que proviene de países más pobres. Al menos, en educación, no debería ser ese el enfoque dominante y nos ahorraría dineros y disgustos.

El reto: autenticar

Carlos Arturo Espadas Interián

Lo propio de cada civilización es su originalidad, su especificidad que tiene que ver con el resultado de cientos de años o en algunos casos miles de años que dan por resultado lo que conocemos. Si bien es cierto que todo es cambiante, también es cierto que cambiar por cambiar no tiene caso alguno, en la actualidad se considera que todo lo que huele a sexo, desorganizado, abrupto, indisciplina... son manifestaciones de pensamientos sanos, creativos, innovadores. Los jóvenes siguen este camino creyéndose con ello radicales, críticos, innovadores, contestatarios, provocadores sociales, cuando en realidad están haciendo precisamente lo que se quiere que hagan desde una perspectiva globalizante.

Estar dentro de las corrientes de vanguardia actualmente se ha convertido en una moda más que se vende y se compra, materializada en conceptos tales como: autoestima, límites y otros más. Son ideologías sencillas con aplicación fácil pues no representan para el individuo ningún reto más allá de la radicalización disfrazada de hedonismo, por cierto mal entendido.

Por otro lado, lo que anteriormente se llamaba conservador, resulta ahora lo más difícil de lograr. Lo fácil es vivir sin ton ni son alguno, aludiendo a los derechos y a la libertad.

La libertad radica en la consciencia de las repercusiones de nuestros actos y como bien sabían los griegos de la época clásica, mientras más se observa el deber, más libre se es –palabras más, palabras menos–.

Esta es la lógica que la escuela debe recuperar, romper con los mitos de lo nuevo es bueno y lo viejo es malo, la actualización de los valores universales: el respeto a la vida, a la razón, a la libertad, son

básicos y necesarios, entendidos desde la responsabilidad y la conformación histórica de los mismos.

Hoy la tolerancia se considera un valor fundamental, pero se entiende que cada quien pueda hacer lo que le venga en gana y debe ser “tolerado”. Es momento de hacer resurgir en nuestras escuelas la disciplina, la puntualidad y demás valores que hoy se ven como accesorios recalcitrantemente cuadrados que según la ideología dominante, traumatizan a los niños y resultan una afrenta para los adolescentes.

Hoy la idea de no ser iguales ha desembocado en homogeneidades absurdas que en ilusoria ficción debilitan a nuestros jóvenes y nuestras civilizaciones.

Si queremos estudiantes críticos, radicales, visionarios y demás, necesitamos darles armas reales para desmitificar y sacar a la luz los engaños que han ido hospedándose en las mentes de niños, adolescentes, padres de familia, maestros, autoridades educativas y demás involucrados en la formación de nuestros ciudadanos.

La vigencia del pensamiento crítico en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los tiempos nuevos, son los tiempos de la simplicidad, de la vida cómoda y sencilla, de la cultura del menor esfuerzo, son los tiempos de la generación del sinsentido, de los jóvenes que todo lo quieren resuelto, digerido y elaborado. Esta cultura de los tiempos nuevos ha invadido también el campo educativo, se trata de simplificar lo más que se pueda la tarea educativa, la racionalidad instrumental o tecnológica (como le llamó Habermas) le va ganando a la otra perspectiva crítica. Los maestros y maestras se preparan para pasar el examen y salir bien librados de éste, no buscan los medios para ser mejores educadores, menos aun buscan una estrategia global de profesionalización que dignifique la tarea de enseñar y que les permita dialogar bajo otras condiciones ante un gobierno autoritario e igualmente pragmático.

Así las cosas, surge una vez más la vigencia del pensamiento crítico como alternativa en donde se trata de intelectualizar, de exigir(se) el estudio de una realidad compleja y de mantener una posición al respecto, de colocarse en los márgenes a la izquierda del propio sistema y desde ahí pensar y actuar sobre una realidad en disputa que no es nadie o es de aquellos que le ganan posiciones, terreno con claridad y convencimiento.

Los docentes que se adscriben al pensamiento crítico desde la práctica, están en constante estudio en un primer momento, aprenden a mirar la realidad junto con sus determinantes, discuten, dialogan, aprenden no a repetir discursos, sino a reelaborarlos y contextualizarlos bajo la realidad nuestra. Puede leerse a Piaget, Vygotski, Coll, Gimeno y al que se quiera pero siempre bajo un lente agudo, basado en la contextualización y en la vinculación con las situaciones concretas de nuestra realidad.

Es por ello que resulta risible el actual debate de la reforma, en donde se trata de reducir al máximo o al mínimo, el compromiso en los actos de pensar, razonar, cuestionarse, proponer, hacer y reflexionar.

El pensamiento crítico está ligado a la reflexión, a la recreación, se parte de que la realidad es compleja desde su naturaleza y de que uno como actor educativo puede comenzar a desmenuzarla, a desgajarla y a comprender su sentido.

Con docentes críticos esta reforma no pasaría desde el inicio, sin embargo a partir de una cultura basada en lo fácil y en lo que sí funciona y bajo una organización gremial basada en la acriticidad y las posturas ante las propuestas gubernamentales, el escenario no es sencillo.

Recientemente formalizamos la creación del “Colectivo de reflexión y análisis de la reforma educativa desde una postura crítica”. Desde aquí generamos propuestas y comenzamos a recuperar las pequeñas experiencias de nuestro trabajo del día a día. Éste es un buen camino para todos aquellos docentes que quieren sacudirse la ofensiva gubernamental y pensar que otra reforma es posible.

La otra evaluación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Ya sé que tú propones no venir a la escuela y trabajar desde tu casa”, me comentó un amigo y colega hace unos días. Aproveché para aclarar que lo que propongo, en una ciudad tan extendida y tan caótica en términos de transporte como Guadalajara, es considerar la accesibilidad en vez de promover el uso de espacios públicos aledaños a la universidad para estacionamientos exclusivos de los maestros. Primero habría que pensar en las condiciones de las aulas, la habilitación de cubículos adecuados para el trabajo y la asesoría de tesis o al menos las “tutorías” que se han vuelto obligatorias para los profesores pero no para los estudiantes.

Aunque no lo mencioné en ese momento, considero que habría que añadir que en ciudades como las mexicanas, se desperdician muchas horas en juntas a cuyos acuerdos no se les da adecuado seguimiento o difusión, por lo que después se hace necesario reunirse otra vez para consultar normatividades o procedimientos que ya se habían establecido con anterioridad.

En cierto sentido, tomar en cuenta las condiciones de las escuelas y de los contextos socio-culturales, geográficos y económicos en que se insertan los planteles, ayudaría a “evaluar” qué tan adecuadamente realizamos nuestras funciones quienes laboramos en ellas. Así: en vez de únicamente preguntarnos si utilizamos tecnologías como moodle en nuestros cursos, cabría preguntar si la universidad en la que trabajamos tiene las computadoras y los espacios adecuados para interactuar con estas tecnologías. Preguntar si logramos rendir 8, 10 o más horas de clase y de reuniones de planeación, evaluación y grilla no es suficiente si no se nos pregunta además cuántas horas hemos dedicado fuera de las instalaciones a preparar clases, a redactar actas, documentos, lecturas, presentaciones y en qué condiciones.

¿Cuántas horas dedica cada maestro a paliar las malas condiciones de su escuela o universidad? ¿En qué medida el intercambio de “espacios

de trabajo” externos a la institución representan subsidios que los profesores pasamos a las instituciones que deberían contar con los espacios y equipamiento adecuados? ¿Cuánto tiempo utilizamos en trasladarnos a nuestras escuelas y de regreso a casa? En una época en que varios maestros se trasladan no sólo desde los suburbios a los centros de las ciudades, sino que incluso algunos se han vuelto “commuters” que van de una población a otra y en la que las universidades han tendido a generar campi universitarios fuera de las ciudades en vez de acercarlas a la población urbana o rural adecuada, vale la pena preguntarse cuánto tiempo dedicamos y cuánto nos agotamos en los traslados a centros de trabajo que:

- a) no cuentan con instalaciones adecuadas como cubículos, bibliotecas y conectividad a internet;
- b) no cuentan con cafeterías;
- c) no son accesibles de manera rápida y eficiente a través de transporte colectivo.

Cabría evaluar también otros factores como: ¿aprenden más los niños en lunes, cuando acaban de comenzar las actividades?, ¿o en viernes, cuando están por cumplir sus sueños de fin de semana?, ¿en las mañanas o en las tardes?, ¿al principio o al final de la jornada escolar?

Bien podríamos añadir en la otra evaluación si lo que sabemos es realmente lo que logramos transmitir. En alguna ocasión me tocó presenciar un diálogo entre profesores: “qué buen libro sugieres en tu programa”, dijo una maestra. A lo que respondió el profesor que escribió el programa: “es muy bueno, pero no lo uso, pues prefiero que en esa asignatura hagan trabajo de campo en vez de lecturas”.

Así, habría que ver si lo que consignamos en los programas se imparte, si tenemos el tiempo, la energía, la preparación, las condiciones, las tecnologías, los materiales y los ánimos de los estudiantes para trabajar como dicen las normatividades y las teorías pedagógicas vigentes.

¿Quién se lleva el talento?

Alma Dzib Goodin

Es común leer la queja internacional sobre la fuga de talento, fuga de cerebros o el término que actualmente se usa, y que me parece mucho más apropiado que es migración altamente calificada; términos que se refieren al éxodo de profesionales o científicos formados a nivel universitario en su país de origen hacia otros países.

Este fenómeno puede incluso verse dentro de un mismo país, cuando se busca contratar a las mejores mentes, tal es el caso de las Universidades, institutos, centros especializados, compañías y laboratorios que buscan las aptitudes más destacadas en ciencia o tecnología con el fin de desarrollar mayor potencial e innovación.

Aunque es común escuchar la queja en México y se apuntan dedos en contra del gobierno para frenar dicha migración, la realidad es que el gobierno no puede hacer mucho si la sociedad no fomenta la inversión, las oportunidades, además de reconocer y valorar su propio talento.

Es posible decir mucho sobre los países que captan al talento extranjero, con prácticas que a veces parecen desleales, pero hay que ser claros: saben oler las oportunidades. Esas mentes que hacen la diferencia entre el triunfo y el fracaso tienen un valor monetario y para todos.

De ahí que tratar a todos como empleados de segunda mano, mercedores de un mínimo sueldo no es la mejor manera de demostrar que se desea frenar la migración altamente calificada. Por ello no es extraño que en el año 2011, el Banco de México haya estimado que había por lo menos 400 mil profesionistas mexicanos, calificados como talento, estén residiendo en los Estados Unidos, convirtiendo a México en el primer lugar en Latinoamérica en exportar personal altamente calificado y el cuarto a nivel mundial.

Esto implica que la educación a nivel universitario en México es de primer mundo, aunque en México se les vea como estorbo. Situación

similar se vive en Brasil, India, y China que se han convertido en países que pagan grandes sumas de dinero en educación, formando a los mejores, técnicos y científicos que encuentran empleos en el extranjero.

Si damos una mirada a la situación, lo primero que se denota es el trato que recibe el talento: no requieren tener experiencia previa en el campo específico, tampoco son necesarios amigos que les recomienden, o hacer entrevistas bajo el mismo protocolo con que se contrata al personal administrativo; por ende, no deben resolverse las pruebas psicológicas que todos conocen, ni hace una entrevista dirigida por una secretaria que poco sabe de las necesidades del puesto y se centra solo en aspectos generales que dependen de su humor, la hora del día y de si el postulante le cae bien o no.

A diferencia, en otros países el talento habla por sí mismo. Las entrevistas se llevan a cabo en una sala especialmente acondicionada para ese momento en que los ojos se cruzan después de diversas entrevistas telefónicas; se paga el viaje al lugar que sea conveniente para las empresas o laboratorios, se ofrece un sueldo digno; a veces las compañías ofrecen pagar los gastos de mudanza, se hacen cargo de los procesos migratorios; se toma en cuenta a la familia y se cierra el trato con un apretón de manos.

Una vez que se ha llegado al país, se convierte en presa de los busca talento, que agregarán a la primera oferta un mejor sueldo, mejores prestaciones, más días de vacaciones, porque saben que el talento debe ser cuidado y sobre todo respetado, pues se sabe que en la mente de una persona, puede gestarse un cambio a nivel mundial.

México no necesita invertir en educación, ¡crea a profesionales de clase mundial!, su labor ha de centrarse en la sociedad que acepte que cada mexicano tiene el talento para hacer de su propio país el lugar que todos necesitan y merecen, sin duda México ya tiene a quien ha de cambiar el rumbo del mundo, solo esperemos que lo haga en su lugar de origen, y no en el extranjero.

La necesidad de debatir la agenda del presente en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Muchos hicieron sus apuestas y creo que la mayoría acertaron, fueron las elecciones y la baja de recursos económicos lo que motivó la suspensión temporal de la evaluación a docentes que en el escueto comunicado diera a conocer el titular de la SEP y que más adelante se desdijera, al salir con el rollo de que “dijo mi mamá que siempre no” –como lo decíamos en la infancia–.

El asunto de la evaluación a docentes, se suma a la actual agenda controvertida de los puntos críticos en la educación pública en México. El sí o el no por la evaluación se tornó en un asunto secundario, ello dio pie al reconocimiento de la ausencia de un proyecto educativo para México y también para Jalisco, hizo aflorar las voces rabiosas de las agencias que operan como grupos de presión con Mexicanos Primero a la cabeza, mostró la fragilidad de la SEP y de su titular. Es legal pero no legítimo sacar adelante el proceso de evaluación –como se había anunciado con antelación–, porque atrás de ello se esconde un gran número de deficiencias e inconsistencias en la gestión del sistema.

Por otro lado tenemos, la necesidad de debatir a favor o en contra de la actual agenda educativa como asunto público, tal como lo decía Eduardo Remedí hace algunos años, es necesario hacer circular la palabra, de tal manera que las distintas voces se manifiesten en torno a una serie de problemas de los cuales todos forman parte de la esfera pública de nuestro sistema.

En México, las políticas educativas son muy frágiles, su curso de acción está ligado más a la coyuntura que a una visión de mediano y largo plazo, dichas políticas no se diseñan a partir de la agenda pública hecha agenda de gobierno, sino más bien producto del interés político, de las ocurrencias y hasta de la improvisación de muchos funcionarios.

Los equipos de asesores de los secretarios de Estado, tanto en la esfera federal como en el ámbito local están para clarificar y adelantarle los escenarios a los funcionarios en turno, hoy las unidades de asesores están desdibujadas, su preocupación central está ligada a su interés político propio y no al de la instancia pública que lo tiene y lo mantiene ahí.

La agenda pública en educación (en estos momentos) es producto de las promesas incumplidas y del cálculo errado en el proceso de reforma que desde el origen tuvo vicios y deficiencias (véase a Manuel Gil Antón del Colmex).

La agenda pública como agenda de gobierno debería abrirse a la participación de los ciudadanos, las propuestas se hacen más sólidas cuando en ellas participan diversas instancias de la sociedad. Parece ser que aun la generación actual de funcionarios no tiene el más mínimo interés por dejarse ayudar.

Los errores del presente se pagarán muy caros en la historia inmediata. Hagamos de la agenda educativa un asunto de debate nacional.

Túnel

Jorge Valencia

En febrero de 2014, el gobierno federal parecía alzarse con una contundente victoria política: había aprehendido al líder del cártel de Sinaloa. En entrevista con León Krauze, quien preguntó abiertamente si no se volvería a escapar por segunda vez, el Presidente respondió que eso “sería imperdonable”. Un año y medio después, ocurrió lo imperdonable.

La increíble fuga ocurrida en la prisión de máxima seguridad demuestra que la ficción supera a la realidad, que los mexicanos estamos expuestos a cualquier cosa y que en este país los rayos sí caen dos veces en el mismo lugar. Incluso pueden predecirse.

En “Crónica de una muerte anunciada”, Gabriel García Márquez construye una historia cíclica donde el final es el inicio. La trama no parte del qué sino del cómo. El asesinato de Santiago Nasar perpetrado por los hermanos Vicario durante los primeros párrafos es justificado a lo largo de los hechos ocurridos en la novela, de modo que el lector significa la narración a partir de algo que ya sabe.

León Krauze representa a todos cuando pregunta al Presidente lo que suponemos que ocurrirá. El Presidente personifica al destino: sus palabras son crípticas, extraídas de un guión cinematográfico.

La “imperdonabilidad” tiene la forma de un túnel de medio kilómetro de longitud. Por ese pasadizo cabe la resignación de un pueblo acostumbrado a ver perder a su equipo nacional por culpa de un árbitro, un clavadista del área chica y un pênalti que no fue. Cabe el desamparo ante la inseguridad, la falta de vivienda digna, un salario de miseria y la inminencia de una política de salud pública que condena a los enfermos al desprecio y a la muerte durante el trámite para obtener una aspirina.

México no es un país surrealista, como creyó André Bretón. Es un país subnormal. Las cosas que ocurren no tienen que ver con el mundo onírico ni con el automatismo psíquico sino con el cinismo y el insulto. Ser mexicano es cargar una losa en la espalda bajo una lluvia de balazos, sin alhóndiga ni ruta ni remanso. Es contemplar un túnel que va desde Almoloya hasta la desesperanza.

En sexenio de reformas estructurales, convendría iniciar por fin la del servicio público y el buen gobierno.

Gracias, maestros

Jaime Navarro Saras

La semana pasada, después de 9 años y cinco meses de viaje, la nave espacial “Nuevos Horizontes” hizo su mayor acercamiento al planeta enano Plutón, cuerpo celeste que fue descubierto en 1930 por el astrónomo Clyde Tombaugh. La NASA, en agradecimiento a este científico y en el ánimo de respetar a los hombres y mujeres que hacen posible cada uno de los proyectos emprendidos, incorporó a la nave parte de las cenizas del profesor Tombaugh, nada más loable se puede pedir para quien inició el camino rumbo a Plutón.

Si la SEP, las secretarías de educación estatales, los diferentes niveles de gobierno, los promotores para denostar al maestro, los padres de familia, los alumnos y la sociedad en general tuvieran un mínimo de voluntad lo menos que tendrían que decirle al maestro es gracias. El detalle de la NASA con Clyde Tombaugh está muy lejos de lo que se hace contra los maestros en México, sobre todo en tiempos de esta reforma educativa.

El mismo día que la nave Nuevos Horizontes se acercó a Plutón, Claudio X. González señalaba que su lucha no era contra los maestros, sino contra la dirigencia sindical: nada más falso, atrás de sus intervenciones y la publicidad difundida por todos los grupos que apoyan a Mexicanos Primero está el desprecio contra maestros, maestras, la escuela pública y la gente de a pie.

La promoción de la mala imagen de los maestros a través de los medios de comunicación (principalmente la televisión) generó que entre los propios docentes se establecieran opiniones divididas, muchos de ellos (sobre todo los que inocentemente confían en la veracidad Televisa y TvAzteca) creen que los profesores michoacanos, oaxaqueños, guerrerenses y aquellos que en otros estados de la república se han

manifestado en plazas, calles, edificios y oficinas de gobierno, televisoras y en las propias escuelas, son flojos, inconscientes, poco patriotas, enemigos de la niñez, culpables de todos los males que aquejan a México, responsables del malestar educativo, traidores a la SEP, cómplices del SNTE en las eras Jongitud-Elba Esther-Juan Díaz y lo que sigue.

El cinismo evidente de la SEP al desentenderse de sus obligaciones con el pueblo de México y actuar casi de manera inmediata a un amparo de la cúpula empresarial y no mover ni un ápice de voluntad ante un conglomerado de cientos de miles de profesores es un descaro de autoritarismo y desnudan los intereses que impulsan.

En todos estos procesos de acuerdos cupulares reformistas, llenos de denuncias, demandas, amparos del profesorado y desprestigios magisteriales no hay ni el mínimo detalle de agradecimiento para los profesores, su esfuerzo del día a día y el reconocimiento de que en las buenas y en las malas nunca le han dado las espaldas a niños, jóvenes y padres de familia que optan por la escuela pública, a pesar de todas las responsabilidades sociales que los gobernantes les han adjudicado más allá de las aulas.

Independientemente de que las voluntades para valorar el esfuerzo del maestro esté marginado, es importante saber que el maltrato a éste es el maltrato a la educación pública y la eliminación gradual de oportunidades para que niños y jóvenes puedan insertarse en procesos educativos, culturales, científicos y tecnológicos. Ante ello, y al margen de las reiteradas bondades gubernamentales de la reforma educativa en voz del Estado y sus cómplices, lo mínimo que se tiene que decir es gracias, maestro.

Congreso Internacional Educativo

Mario Ramos Carmona

Este pasado 16, 17 y 18 en el Hotel Hilton de Guadalajara se llevó a cabo un congreso internacional auspiciado por una asociación civil con sede en Mazatlán, Sinaloa.

En dicho evento hubo presencia de ponentes de gran prestigio de España, Uruguay, Colombia, Perú, Cuba y México.

Lo mismo se escucharon las voces de Miguel Ángel Zabalza, Antoni Zavala, Sergio Tobón, Federico Malpica y la de animadores como el señor Perret.

Fueron conferencias y talleres sobre los diarios de clase como instrumento para la mejora docente, el diseño de rúbricas en la evaluación educativa, estrategias para mejorar la calidad educativa desde el aula, entre otros muchos temas, 14 conferencias, 5 mesas redondas, 5 simposios, 24 talleres.

A este congreso asistieron maestros de Monterrey, Oaxaca, Yucatán, Chihuahua, Zacatecas, D. F. y muchos estados más, pagando \$1,900 pesos cada uno.

Los académicos invitados como expositores resaltaban mucho la labor de los docentes, sus esfuerzos, calidad profesional y aportaban ideas alternativas metodológicas y didácticas para enriquecer la práctica en el aula. Uno de ellos mencionó los sueños de los profesores y la necesidad de seguirlos sustentando aun hoy en medio de reformas incomprensibles en contra de la educación.

Y mientras escuchaba voces expertas me preguntaba sobre la enorme distancia sobre las prácticas y políticas académicas de la SEP y esta asociación que logró traer a tantos académicos de habla hispana a este congreso. La Secretaría de Educación Jalisco desde tiempos de los Encuentros Educar (allá por los noventa del siglo pasado) no ha

logrado generar eventos académicos de calidad aunque tiene el presupuesto necesario para hacerlos.

La SEP tampoco los ha generado, que con eso pudo haber comenzado su supuesta reforma, con congresos académicos de gran calado por toda la república, con académicos, investigadores, expertos en los diferentes campos temáticos de la educación.

Esto junto con el diseño y ejecución de especialidades y maestrías para actualizar y darles formación continua a los profesores hubiera realmente impactado a la educación básica. Pero a los cerebros de la SEP solo les alcanzó para pensar una reforma laboral autoritaria y represiva, como se las pedían en la OCDE y sus socios de México siempre aliados con los intereses de extranjeros, donde la cuestión académica pedagógica brilla por su ausencia

Es mucha falta de calidad de gestión de la SEP, que no haya organizado grandes eventos académicos para impulsar la educación y que no haya convocado a los académicos, investigadores y expertos en la enseñanza para plantear una verdadera transformación de la educación. Pareciera más bien el recambio de profesores después de la derrota republicana a manos de Franco y sus seguidores, que despidió a todos los docentes liberales y republicanos, supliéndolos por profesores conservadores y seguidores de la monarquía y la dictadura.

Educación para el éxito

Yolanda Feria Cuevas

A principios del presente año, les realicé una encuesta a mis alumnos de octavo semestre de la licenciatura de Biología, el objetivo fue conocer lo que entendían por éxito y si consideraban que lo habían logrado. Los resultados fueron casi unánimes definiendo al éxito como la posesión de bienes materiales y la popularidad social, es decir, asociaban el éxito con el poder adquisitivo, “Entre más tienes más exitoso eres”, y la mayoría se consideraban personas no exitosas.

Durante un par de meses trabajamos con la definición del éxito entendiéndolo como la conclusión positiva de un evento, sin embargo, esto no provocó un cambio significativo en su percepción del éxito por lo que decidí incluir el término “fracaso” en nuestra dinámica entendiéndolo como el resultado negativo de un evento. Es sorprendente pero mis estudiantes percibían más cercano el fracaso que el éxito, muchachos de entre 20 y 21 años, concebían una vida exitosa como algo ajeno y lejano. Cuando analizamos las posibles causas prevalecieron las ideas de que están expuestos constantemente a una avalancha de publicidad que construye estándares de felicidad y éxito basados en el consumismo.

¿Qué estamos haciendo cómo profesores para contrarrestar esta percepción? O peor aún, ¿qué no estamos haciendo que quedan estos vacíos en la formación de los jóvenes dando lugar a que el mercado se convierta en un educador más?

Al final del semestre los estudiantes lograron concluir que el éxito es sólo la obtención del resultado deseado y que, aunque el no obtenerlo produce un sentimiento de frustración, éste no determina la felicidad. Concluyeron que experimentan varios eventos exitosos durante el día y que se puede disfrutar del proceso si no se pone toda la expecta-

tiva en el fin último. Comprendieron la importancia de construir una idea personal de futuro óptimo, valorando sus esfuerzos y logros cotidianos.

Pongamos atención en fomentar en los estudiantes la idea de que el éxito está basado, mayormente, en una actitud positiva, en la construcción personal y real de estándares óptimos para una vida satisfactoria y en lo importante de disfrutar el proceso y no sólo el resultado que en ocasiones se vuelve efímero.

Nuestro cliente

Carlos Arturo Espadas Interián

Ante la pregunta ¿quién es nuestro cliente en las escuelas? Producto de la herencia de la visión administrativista, eficientista y sobre todo de rentabilidad económica, que no social, obtuvimos en las escuelas esta respuesta: el estudiante.

Una respuesta simple para pensamientos estrechos que ven la vida como una ecuación directa, en donde la realidad es plana y los fenómenos tienen respuestas producto de ópticas reduccionistas.

Dar respuestas desde el desconocimiento histórico nos lleva a simplificar lo complejo, imposibilita el crecimiento, mejora de las entidades y de las personas.

Actualmente ante la recuperación real de las empresas con compromiso social, las escuelas se han quedado al margen incluso de la tendencia economicista de vanguardia en el mundo. No hay ya idea económica que no se relacione con lo social, lo ambiental o el trabajo de algún área específica de la problemática humana y mundial.

Incluso, la economía del conocimiento en su requerimiento de aplicación para la producción de la riqueza, se relaciona directa o indirectamente con la resolución de una problemática específica dentro de la sociedad: alimentación, genética, entorno ambiental...

Nuestras escuelas, ante la simpleza de la respuesta: cliente, hemos olvidado a la sociedad y la importancia de nuestro papel de educadores. La sociedad necesita egresados no sólo preparados en una disciplina, sino dignos en el desarrollo de una profesión. Las escuelas deben realizar trabajo consciente y dirigido para el desarrollo social, mismo que irremediablemente va de la mano con lo económico.

Nuestras escuelas necesitan recuperar su compromiso social, que va más allá de las reformas, de los proyectos y tendencias mundiales. Si

la moda pasa, entonces estar a la moda es pasar y estar continuamente adquiriendo nuevas modas exige recursos gigantescos para estar al día pero que de ninguna manera impactan. Por ejemplo podemos citar: las competencias, cuando en el primer mundo se encuentran abandonándola, en nuestro país aún nos debatimos por concretarla.

Se necesitan tendencias autóctonas, endémicas, diseñadas por nosotros y para nuestros proyectos de nación –que no sexenales e internacionales–, una de las preguntas fundamentales que debemos hacernos como educadores es cómo podemos contribuir en la construcción de una mejor nación.

La necesidad de debatir la agenda del presente en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Muchos hicieron sus apuestas y creo que la mayoría acertaron, fueron las elecciones y la baja de recursos económicos lo que motivó la suspensión temporal de la evaluación a docentes que en el escueto comunicado diera a conocer el titular de la SEP y que más adelante se desdijera, al salir con el rollo de que “dijo mi mamá que siempre no” –como lo decíamos en la infancia–.

El asunto de la evaluación a docentes, se suma a la actual agenda controvertida de los puntos críticos en la educación pública en México. El sí o el no por la evaluación se tornó en un asunto secundario, ello dio pie al reconocimiento de la ausencia de un proyecto educativo para México y también para Jalisco, hizo aflorar las voces rabiosas de las agencias que operan como grupos de presión con Mexicanos Primero a la cabeza, mostró la fragilidad de la SEP y de su titular. Es legal pero no legítimo sacar adelante el proceso de evaluación –como se había anunciado con antelación–, porque atrás de ello se esconde un gran número de deficiencias e inconsistencias en la gestión del sistema.

Por otro lado tenemos, la necesidad de debatir a favor o en contra de la actual agenda educativa como asunto público, tal como lo decía Eduardo Remedí hace algunos años, es necesario hacer circular la palabra, de tal manera que las distintas voces se manifiesten en torno a una serie de problemas de los cuales todos forman parte de la esfera pública de nuestro sistema.

En México, las políticas educativas son muy frágiles, su curso de acción está ligado más a la coyuntura que a una visión de mediano y largo plazo, dichas políticas no se diseñan a partir de la agenda pública hecha agenda de gobierno, sino más bien producto del interés político, de las ocurrencias y hasta de la improvisación de muchos funcionarios.

Los equipos de asesores de los secretarios de Estado, tanto en la esfera federal como en el ámbito local están para clarificar y adelantarle los escenarios a los funcionarios en turno, hoy las unidades de asesores están desdibujadas, su preocupación central está ligada a su interés político propio y no al de la instancia pública que lo tiene y lo mantiene ahí.

La agenda pública en educación (en estos momentos) es producto de las promesas incumplidas y del cálculo errado en el proceso de reforma que desde el origen tuvo vicios y deficiencias (véase a Manuel Gil Antón del Colmex).

La agenda pública como agenda de gobierno debería abrirse a la participación de los ciudadanos, las propuestas se hacen más sólidas cuando en ellas participan diversas instancias de la sociedad. Parece ser que aun la generación actual de funcionarios no tiene el más mínimo interés por dejarse ayudar.

Los errores del presente se pagarán muy caros en la historia inmediata. Hagamos de la agenda educativa un asunto de debate nacional.

Cómo procesa el cerebro la lectura

Alma Dzib Goodin

Tal parece que el proceso de adquisición de la lectura y la escritura es un problema Nacional, no solo para México, sino para muchos otros países, de modo tal que la pregunta clave para maestros, directivos y padres de familia no es ¿cómo enseñar a leer?, sino ¿cómo motivar la lectura?

En otros tiempos, se centraba el proceso de adquisición de la lectura en la educación básica, misma que impulsaba al alumno a continuar creando estrategias meta-cognitivas para desarrollar mejores formas de leer. Actualmente incluso alumnos de maestría y doctorado fallan en el simple arte de leer, no digamos textos complejos, sino sus propios escritos.

De ahí que en el Centro de investigación donde trabajo, iniciamos investigación específica sobre el tormentoso y difícil proceso de lectura en los jóvenes universitarios. El estudio mostró que todo inicia con un trasfondo cultural. Los estudiantes latinos y afroamericanos tienen serias deficiencias en el reconocimiento de pausas, ritmos y la comprensión de textos. Los jóvenes americanos, pueden leer pero tienen serias dificultades cuando se les hacen preguntas usando sinónimos de las ideas que se encuentran en texto, produciendo un efecto de copia y pega para la comprensión.

Los estudiantes indo-europeos, cuentan con mejores habilidades de automonitoreo y corrección, logrando encontrar explicaciones distintas a las palabras empleadas en el texto, y detalles finos en pseudo-palabras.

Cuando fuimos al mapa de venta de libros, horas de lectura en la familia, acercamiento a la cultura, no fue sorprendente notar que existe una relación directamente proporcional en el tiempo promedio empleado a nivel país a la lectura no como obligación escolar, sino como recreación.

Como buen centro de investigación con una perspectiva neuro-evolutiva, comenzamos a procesar toda la información y hasta ahora podemos decir que el cerebro no está programado para leer o escribir, por lo que dichos procesos deben ser modelados y moldeados culturalmente, ya que el cerebro no es capaz de crear circuitos que no son relevantes dentro del ambiente.

Esto porque la lectura y la escritura son inventos culturales relativamente nuevos en la historia de la humanidad, al que no todos tuvieron acceso en sus comienzos, así que técnicamente no son necesarios para la pervivencia de las especies (ni para obtener un grado de maestría o doctorado), por lo que la práctica constante creará redes neuronales específicas, solo si estos procesos son útiles y capaces de crear respuestas adaptativas.

Bruce McCandliss, quien es un investigador de la Universidad de Stanford, encuentra que distintas estrategias de lectura empleadas en los niños, activan diferentes redes neuronales dependiendo del tipo de estrategia que se emplee para aprender. Cuando compara las dos estrategias clásicas que son la relación letra-sonido versus el método fonológico, encuentra que la estrategia de letra sonido activa muchas más neuronas que cuando solo se emplea el sonido de la palabras, lo cual implica que a mayor riqueza acústica en la estrategia, mayor activación cerebral.

Pero la mejor estrategia no parece ser suficiente, hace falta la motivación para emplear dicho proceso y sobre todo, que a nivel especie, éste sea reconocido como una necesidad. El problema de los estudiantes a nivel universitario no es ningún síndrome del desarrollo que les incapacite para leer, sino que pueden pasar 15 años en salones de clase y a nadie parece importarles lo que leen o escriben, más allá de entregar el número de páginas estipulado por el profesor.

Ojalá dejemos de culpar al otro y comencemos todos a leer, por el bien de las futuras generaciones.

El relevo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

¿Cuántas horas al día, cuántos días, durante cuántos años y cuántas décadas ha de trabajar un docente? ¿Qué tan sensato es trabajar muchos años durante largas y detalladas horas en la enseñanza, la preparación de clases, la lectura, la observación y la promoción de las actividades de los estudiantes en el aula?

¿Cuántos años nos añade de vida mental activa nuestra actividad como profesores? ¿Cuánto nos deterioramos en las tareas y los desafíos periódicos y a veces extraordinarios que nos plantea la educación?

¿Cuántos años de experiencia se requieren para que nos consideren especialistas en educación o expertos en nuestras materias?

Las preguntas vienen a cuento no porque nos interese ampliar la letra de la canción de Bob Dylan (“How many roads must a man walk down, before they call him a man?”, et sic de caeteris), sino porque, tanto al principio de nuestras carreras como profesores, sino continuamente a lo largo de ella y, principalmente cuando nos planteamos el finalizar nuestra actividad en las aulas, queremos estar seguros:

- Primero, de nuestra capacidad y de nuestras debilidades para cumplir con las tareas de la enseñanza y como promotores del aprendizaje propio y de otras personas;
- Segundo, de que no somos un lastre y un aburrimiento constante para los estudiantes y los colegas, y que en cambio seguimos en posibilidad de generar retos de aprendizaje para los demás.

Finalmente, de que no estorbemos la posibilidad de que mejores docentes ocupen nuestros lugares y realicen con mayor entusiasmo, envidia, erudición y sabiduría.

La realidad es que como profesores es imposible mantenernos al día en todas las tecnologías y en todas las materias asociadas con nuestra disciplina. Por eso tendemos a especializarnos en áreas limitadas del conocimiento. En las que podemos llegar a ser muy buenos... hasta que llegan nuevas ideas, nuevos hallazgos, nuevas formas de hacer las cosas, nuevas tecnologías para aprenderlas y nuevas actividades para estimular el aprendizaje de temas, autores, habilidades, desafíos que quizá no se habían planteado cuando estudiamos y que logramos aprender... hasta cierto momento de nuestros acumulados años de experiencia y de vida.

De ahí la pertinencia de la pregunta: ¿durante cuántos años es sensato postergar que las nuevas generaciones tomen cabalmente las riendas de la educación? Y, ya metidos en los terrenos de los “clásicos” como Dylan, cabría parafrasear al padre de Mafalda, el de Joaquín Lavado (Quino), cuando plantea la disyuntiva entre “los mismos ancianos de siempre” y los “improvisados en las funciones”. ¿Dejamos que los novatos comiencen a adquirir experiencia o retiramos a los expertos cuando ya sus aportaciones son bastante marginales? ¿Qué entren las nuevas generaciones y nos retiramos? ¿O seguimos aportando para impulsar a los jóvenes a aprender para más tarde mejor enseñar?

Verano

Jorge Valencia

Verano es temporada de lluvia. Puede presentarse en forma de chipi-chipi o de una granizada espléndida. También admite matices. El verano es húmedo y voluble. En la noche, frío; a mediodía, un calor insoportable a consecuencia de la evaporación.

Las lluvias veraniegas pueden frustrar las vacaciones en la playa y obligar al bronceador a quedarse empacado. Podrá haber sombra –detrás de las nubes de la especie cúmulo, el sol también toma receso–, pero los treinta grados centígrados anuncian la presencia del astro rey como centro indiscutible del sistema planetario. Nuestras costumbres giran en torno a sus caprichos. No en vano muchas culturas le han deificado. La lluvia y el sol mantienen una relación de extraño concubinato y muy pocas veces se exhiben juntos.

No hay verano sin pantalones cortos ni mangas de camisa. Las lluvias son un buen pretexto para los charcos, los barcos de papel corriente abajo y las bicis. La temporada antoja a sentarse en un café con ventanas para ver llover a cántaros sobre una avenida hacinada: los rompevientos improvisados, los paraguas insuficientes, los acuafóbicos... Los coches varados en las corrientes repentinas recuerdan que por ahí pasó alguna vez un arroyo y que la vida comenzó y terminará en el agua.

El verano es buena época para comer mucho y moverse poco. Probar nuevos platillos gastronómicos y posiciones inverosímiles para reposar: un equipal, una hamaca, la hierba rasurada de una huerta prestada... El ocio protagoniza latencias; ver tele o terminar al fin una novela dejada a medias. El verano trae consigo el argumento preciso para estrechar vínculos afectivos: ver junto a alguien el techo mientras se admira cantando otra vez a Sabina.

Durante la pubertad, el verano es ideal para sufrir una aventura amorosa. El origen es el excesivo tiempo libre y la manía adolescente para distorsionar la realidad. La madurez, en cambio, se aleja de la contingencia, tiende más hacia el otoño, el viento, la baja temperatura.

Verano es tiempo de cerrar ciclos. Vivir la conclusión de un año escolar, tal vez de una etapa completa. Terminar la prepa para comenzar la universidad, sin padres ni maestros (la educación superior consiste en aprender que ya no se aprende nada). Cambiar de costumbres, de hábitos, por qué no de país. El verano es ideal para expresarse del corazón a alguien nocivo. Deshacer para siempre el rescoldo de una traición.

En verano pasan pocas cosas pero las que pasan resultan muy significativas. Eso lo sabe la FIFA y por eso programa sus torneos en estas fechas. Ocurre lo mismo con los estrenos cinematográficos y hasta hace pocos años (antes de la aparición de “i-Tunes”) con el lanzamiento de nuevos discos. Los niños aumentan centímetros a su estatura y los gorditos confirman el porqué de sus apodos. Los novios recitan promesas versificadas, deciden nombres para los hijos que no tienen y el color de la casa para un hogar que quizá nunca exista. Algunos planean nuevo trabajo, buscan otro departamento. Se practica un peinado distinto y se propone un diferente guardarropa. El horizonte queda más cerca, el mundo se achica y los sueños se agitan dentro de licuadoras nocturnas.

A veces todo queda en buenas intenciones. No importa. El verano es excepción. Paréntesis. Renovación. Asunción de una existencia apasionada, menos cerebral. Más intensa e intuitiva. Es verano... Hay lluvia y sol. La vida se presenta con la dignidad de una pausa y un perro que mueve la cola.

Con bermudas, camiseta sin mangas y unos lentes oscuros que le protegían a medias del sol, Dios creó al mundo un día de verano. Luego echó la siesta sobre una hamaca, bajo la sombra de las palmeras. La lluvia se anunciaba como un rumor.

En defensa de los maestros y las maestras de todo México

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Nunca como ahora se había cuestionada la profesión de enseñar a partir de campañas mediáticas e incluso de la descalificación del propio organismo gubernamental encargado de llevar a cabo la conducción y administración de la atención educativa.

El trabajo de los maestros y las maestras, es una de las pocas actividades profesionales que cumple con objetivos sociales, culturales y que sirven a su vez para legitimar la políticas sociales y los ideales de una nación. Los maestros y las maestras son los que sostienen el sistemas con su trabajo, con su actividad del día a día, lo pueden hacer bien o mal, pueden tener fallas e inconsistencias, pero en el aspecto simbólico el estar frente a niños y niñas, el atenderlos, escucharlos, tender puentes para mejorar las vías de desarrollo personal y social son insustituibles.

Los maestros y las maestras forman parte de un gremio numeroso, cuya actividad profesional es la única que queda desligada de las redes y los tentáculos de la corrupción, aquí no hay fugas sospechosas, no hay mochadas para comprar a un juez, no hay venta ilegal de sustancias igualmente ilegales. El trabajo de los maestros y las maestras tiene que realizarse bajo condiciones de riesgo, de turbulencia social, de presión política, con muy poco apoyo de las comunidades de padres de familia que a su vez viven profundamente preocupados por su propio bienestar y seguridad, con la traición de un sindicato cuya historia se ha caracterizado por ver pasar cacicazgos de distinto tipo, desde Sánchez Vite, Robles Martínez, Jonguitud Barrios, Elba Esther Gordillo, hasta llegar a la caricaturización de liderazgo sindical con Juan Díaz de la Torre.

Los maestros y las maestras siempre han estado ahí no tienen otra opción, tampoco les interesa, porque lo que está en el fondo no a

partir de la actual reforma, sino desde mucho tiempo antes, es la dignificación de una actividad profesional, que reclama respeto, autonomía y capacidad soberana para desarrollar su trabajo.

El titular de la SEP Emilio Chuayffet pronto dejará el cargo al frente de dicha secretaría, los maestros seguirán en su trabajo y seguirán en condiciones cada vez más adversas para desarrollarlo.

Soy egresado de dos escuelas Normales, fui maestro rural en mis orígenes, conozco el sistema desde adentro junto con sus problemáticas, es por ello que entro a la defensa incondicional de los maestros y las maestras de este país, porque esa entidad abstracta a la que le llaman Patria debería ser más agradecida con aquellas personas que con su trabajo, contribuyen al desarrollo de las personas y a la estabilidad social de este país.

Abrir la caja de pandora

Jaime Navarro Saras

Hace muchos años, en mi caso por lo menos 30 cuando un director (Raúl Ernesto Quintero del Castillo, QEPD) nos dio la indicación de dar una clase a nuestros alumnos con los padres de familia como testigos. Este tipo de acciones fueron comunes en tiempos de nuestros abuelos, justo al final del ciclo escolar, cuyo propósito era mostrar los avances de los estudiantes. Poco a poco la escuela y en especial las aulas cerraron las puertas a cualquier persona que no fuera personal interno o externo de la SEP.

En todos estos años, las nuevas generaciones de padres de familia alimentaron sus saberes y representaciones sociales sobre la escuela y los maestros a través de las pláticas con sus hijos y otros canales de comunicación, principalmente la televisión.

El hecho de que la escuela hubiese cerrado sus puertas a la sociedad por las múltiples razones que los maestros, los directivos, las autoridades y el SNTE hayan optado, ese hecho no quita la responsabilidad de los padres y demás sujetos de la sociedad al haber renunciado a ser parte de los procesos internos de las escuelas, como tampoco hace menos responsables a quienes tienen sus obligaciones en las escuelas de haberse cerrado al mundo y haber dejado pasar los cambios de los procesos democráticos de inclusión, participación, rendición de cuentas y transparencia.

La escuela, como cosa de magia y de la noche a la mañana, se convirtió en una caja de pandora, el actual maremágnum propiciado por el Estado y grupos sin conciencia social, ni mentalidad, ni criterio para valorar el derecho de niños y jóvenes a la educación, sin querer queriendo liberaron y promovieron cosas oscuras y mal intencionadas en contra de los maestros y la escuela pública.

En esta crisis educativa es importante que la escuela y el profesorado retomen su protagonismo, que abran sus espacios y se muestren tal como son, que los padres de familia entren a la escuela como a su propia casa y participen para mejorar lo bueno y eliminar lo malo, no como espectadores, sino como coautores, coprotagonistas y participantes activos del hecho educativo.

Cualquier modelo pedagógico por más moderno e intencionado que se presente, si éste no se muestra y populariza para que se vea cómo se practica con estudiantes, entonces los sujetos externos a la escuela no podrán entender y mucho menos actuar cuando escuchen conceptos como constructivismo, enseñanza por competencias, procesos educativos, secuencia didáctica, planeaciones, etcétera.

Cuando Pandora abrió la tinaja ovalada, solo liberó los males (que se han pululado gracias a grupos como Mexicanos Primero), por fortuna adentro quedó Elpis y los que aun queremos y creemos en la escuela pública esperamos que ésta mejore para bien de todos y donde maestros, maestras, estudiantes, padres de familia y la sociedad en general debemos construir un respeto por la educación y lo que con ésta se puede generar en las personas.

Ante ello y una vez aceptadas las renovadas obligaciones y responsabilidades educativas de la escuela, tanto para el maestro como para las escuelas y los demás sujetos e instituciones involucradas así será el primer día del resto de sus vidas.

La Selección Nacional y las escuelas de futbol

Mario Ramos Carmona

¿Por qué la selección nacional de futbol juega tan mal y necesita de la ayuda de los árbitros para inclinar la balanza a su favor? ¿Por qué la selección nacional no pasa del quinto partido en los mundiales? ¿Por qué los equipos mexicanos no sobresalen en el ámbito internacional o no suelen ser protagonistas en los torneos sudamericanos o en el torneo mundial de clubes? ¿Por qué en esta última edición de la Copa Oro, se vio a un futbol mexicano muy pobre, ya no se diga en la Copa América donde no ganó ninguno de los tres partidos disputados? ¿Por qué a este sistema de la iniciativa privada dependiente de Televisa, no se le exige mayor calidad como la propia televisora y sus cómplices lo demandan a la educación pública?

Sería bueno reformar la educación que se imparte en las escuelas de futbol, actualizarlas, enriquecerlas con metodologías deportivas que tienen éxito en países futboleros como Brasil, Argentina o las formas de entrenamiento en el Barcelona, Real Madrid o los equipos holandeses. También hace falta que en los equipos de primera división inviertan más en sus fuerzas básicas y sobre todo que no permita jugar más de 2 jugadores extranjeros, pues actualmente hay equipos que alinean hasta 9 jugadores no nacidos en México.

Ojala los empresarios del futbol vean y analicen los resultados del sistema futbolístico que han construido ellos mismos y hagan algo por remediarlo y mejorarlo, porque al paso que vamos ya no se le va a poder ganar ni a Guatemala, como ocurrió en esta última versión de la Copa Oro.

Ojalá y Mexicanos Primero, también tome el asunto de la educación en las escuelas de futbol, para pedirles que mejoren las prácticas deportivas, la contratación de profesores, el sueldo a los profesores que en la mayoría de los casos es raquítica. Con la participación de los

empresarios a lo mejor pasamos de los últimos lugares internacionales en cuanto al futbol y nos pongan la muestra de cómo se construye un sistema educativo exitoso, en lo deportivo, porque en lo económico algunas escuelas de futbol saben bien su negocio.

En una de estas nos descubren la fórmula para “mejorar” la educación nacional.

Comprender el tiempo

S. Lizette Ramos de Robles

El tiempo es un concepto que engloba una gran complejidad y que para comprenderlo debemos recurrir a un enfoque transdisciplinario. Históricamente se considera que su origen y descubrimiento procede del terreno de la experiencia y que permitió al ser humano liberarse de la cíclica monotonía de la naturaleza, a la vez que lo ató a otra serie de medidas y de conductas. El hombre pasó de la observación sobre el correr de las sombras, de la arena, del agua y del tiempo mismo, al establecimiento del reloj y con él los segundos, las horas, los días, los meses, los años y así sucesivamente.

A pesar de las mediciones exactas del tiempo, nuestra comprensión del mismo es muy subjetiva dado que está asociada a las vivencias y las actividades de la vida diaria. La dimensión objetiva del tiempo está determinada por el reloj y el calendario; mientras que la subjetiva por nuestras sensaciones y percepciones: esperar, desesperar, hacer tiempo, perder tiempo, alargar el tiempo, darnos tiempo, tomar tiempo, dar tiempo al tiempo. El tiempo también puede tener medias de cantidad subjetivas expresadas en frases como: poco tiempo, mucho tiempo, suficiente tiempo, nada de tiempo, ahorita, al rato, al ratito.

En medio de todas estas connotaciones y situaciones asociadas al tiempo, ¿cómo podemos enseñar qué es el tiempo? La primera teoría sobre el desarrollo del concepto del tiempo asociado al aprendizaje la planteó Piaget a partir de tres estadios: tiempo vivido, tiempo percibido y tiempo concebido, que se han interpretado como tiempo personal, tiempo social y tiempo histórico. No obstante que esta teoría ha sido criticada, sentó las bases para el desarrollo de líneas de investigación relacionadas con el aprendizaje de la cronología desde distintas disciplinas como la historia, la geografía y la biología entre otras.

Para enseñar el concepto de tiempo a niños se recomienda empezar por la identificación de las manifestaciones del tiempo, es decir, propiciar la observación que permite dar cuenta que las cosas cambian (por ejemplo nuestro cuerpo, el entorno...). Asimismo se aconseja trabajar con el tiempo histórico, el cual puede partir de la comprensión del tiempo personal y hacer asociaciones con acontecimientos sociales y que construyen nuestra historia. El uso de las dimensiones del tiempo: pasado, presente y futuro ayuda al estudiante a comprender este proceso evolutivo así como a desarrollar habilidades para clasificar, ordenar, planear e imaginar. La fotografía, las pláticas intergeneracionales, el cine, los viajes, los cuentos, la observación detallada del entorno, entre otras, pueden ser actividades de gran valor para comprender el tiempo.

Tomémonos un tiempo para pensar sobre el tiempo y su enseñanza, quizá esto incluso nos ayude a reflexionar sobre el sentido de nuestra propia existencia.

Sabemos y callamos

Carlos Arturo Espadas Interián

Causó revuelo en los medios informativos, entre otras cosas, que en un estado de la república mexicana se heredaran, vendieran o por amistades se asignaran plazas docentes. Todos los que nos encontramos en el gremio sabemos que en más de un estado, estás si no son, han sido prácticas recurrentes.

Creo que faltaría sacar a la luz: 1) los “sobre sueldos” o compensaciones que se dan a algunos profesores por “carrera magisterial”, antigüedad y otros más, conceptos que materializan mecanismos de control para todo el gremio, que en la aspiración de obtenerse generan alineación a políticas y lineamientos arbitrarios que denigran la vocación; 2) los cambios de función y puesto, en casos, producto de pagos por favores prestados, se asignan direcciones, supervisiones y demás, así como también producto de amistades; 3) los bajos sueldos de muchos profesores, tanto del sector público como privado, la falta de prestaciones y garantías laborales; 4) las condiciones desfavorables –institucionales, presupuestales, laborales, materiales y culturales– en donde se realizan las prácticas docentes; 5) el deterioro del concepto social de la escuela –institución– y su proporcional repercusión en el desánimo de los estudiantes; 6) Las mal llamadas “becas” que no tiene la capacidad por el monto de asignación, de reducir ni la reprobación ni la deserción, en apariencia cumplen su papel de control social pero que cada vez más generan insatisfacción e inconformidad entre los becarios; 7) los entornos y tipos de educación muy diferenciada desde donde se educa formal, informal y no formalmente...

Podría continuar la lista, sin embargo para el caso que ocupa, tomaré los primeros para mencionar que en las declaraciones realizadas en los medios, es necesario hacer una pequeña acotación: el magisterio no es el único sector en donde se dan este tipo de prácticas.

No sólo los sobre sueldos, bonos, compensaciones, gratificaciones, sino también combustible, pagos de telefonía y demás que no recibimos millones de trabajadores en este país, creo se reciben por ejemplo en algunas funciones públicas muy conocidas de representaciones populares –diputaciones, senadurías–; de igual forma los apellidos de políticos se repiten en distintos cargos y puestos, de manera tal que creo se pueden hablar de familias que se mantienen en el gobierno de este país de generación en generación; de igual forma los mismos personajes aparecen una y otra vez en secretarías, comisiones, representaciones, cargos de marea tal que al finalizar su gestión “pasan” a otro puesto y en algunos casos, considero, sin importar su desempeño.

Falta mucho por declarar, pero lo más importante es cuidar la imagen de las instituciones públicas de este país, porque si se deterioran, se deteriora la convivencia y la estabilidad; creo que ya es tiempo de dejar de desgastar la imagen social del profesorado y comenzar a fortalecer la imagen de las instituciones en este país, no desde los medios y la impunidad, sino desde la funcionalidad estructural de las mismas.

Resultados de la evaluación para directivos, supervisores y asesores técnico-pedagógicos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace unos días se dieron a conocer los resultados de la reciente evaluación para ocupar cargos de supervisores, directores de escuela y asesores técnicos pedagógicos (ATP), el resultado de dicha evaluación arrojó que el 60% del personal evaluado salió como NO IDÓNEO, mientras que el 40% restante ha resultado idóneo.

Parecen muy artificiales los resultados, de una prueba sumamente extenuante la cual duró en su aplicación cerca de 8 horas efectivas frente al procesador, aquí no sólo se trata de la habilidad en el manejo de la computadora, en elegir la respuesta correcta, sino incluso según algunos testimonios de aspirantes que decían que: “las preguntas estaban muy confusas, parecía que de muchas preguntas no había respuesta posible”, “aparte de cansado enredoso, hubo muchas preguntas que no tienen respuesta”. En tener que adivinar lo que se pide o se espera sea contestado.

El periódico La Jornada del 29 de julio de 2015, pág. 6 publicó que: “La Ley General del Servicio Profesional Docente indica que en caso de no cubrirse la totalidad de vacantes con los aspirantes clasificados como idóneos, las autoridades educativas podrían designar de manera directa a quienes ocupen este cargo durante un ciclo escolar aunque deberán garantizar que cumplen con los requisitos de idoneidad”.

De nueva cuenta se dejan ver las contradicciones de la evaluación que propone la SEP e instrumenta el INEE, los aspirantes no podrán demostrar sus competencias en la acción, el llenado de bolitas evita que los aspirantes a supervisores demuestren sus capacidades para diseñar proyectos escolares de manera colaborativa, los aspirantes a dirección no podrán demostrar que pueden dirigir una escuela

a partir de asumir un estilo de liderazgo incluyente y colaborativo, los aspirantes a ATP, se les negará la oportunidad de asesorar en escenarios reales sobre la base de saber acompañar de manera dinámica y eficiente a los asesorados.

La habilidad de saber llenar bolitas en una matriz de lectura óptica no permite ‘medir’ o demostrar lo que se sabe y menos aun lo que se sabe hacer.

Más que una evaluación para elegir a los mejores el INEE lo que busca a través de este modelo de evaluación es el poder justificar que el 60% que reprueba quede fuera de las oportunidades educativas.

Mientras que la SEP y el INEE se aferren a esta única vía para evaluar las capacidades, destrezas y habilidades docentes, directivas y de asesoría, seguirán los cuestionamientos a un modelo de evaluación totalmente inconsistente.

Ahora bien el INEE se ha negado a develar su vitrina metodológica de cómo le hace para evaluar y más aun se ha negado a liberar reactivos para que sean analizados por las comunidades académicas.

AGOSTO

Lo que se busca, y cada vez se ve más claro, es reconfigurar los cuadros de docentes, eliminando a los críticos e insumisos y contratar a los obedientes y a los que sea más fácil manipular. Como antes, cuando los maestros eran movilizados por el sindicato oficial para procurarle votos al PRI, esos son los imprescindibles para el régimen actual, esos podrán reprobado todos los exámenes posibles y siempre estarán ahí.

Mario Ramos Carmona

¿Por qué leemos?

Alma Dzib Goodin

Una de las líneas de investigación en el Learning & Neuro-Development Research Center es responder preguntas simples que comiencen con ¿por qué?, esto nos ha llevado a investigar desde la perspectiva evolutiva-cognitiva la necesidad de ocurrencia de los aprendizajes escolares.

En días pasados nos invitaron a conversar sobre el proceso de aprendizaje de la lectura, tema que parece ser uno de los problemas a nivel nacional en distintos países, así que cuando nos preguntan específicamente ¿por qué leemos?, la historia que podemos compartir hasta el momento es increíblemente fascinante.

Todo comenzó mucho antes del cerebro humano. Después de que por millones de años existieron solamente organismos unicelulares, por error, efectos ambientales, causalidad o cambio genético, esa célula se dividió. Cuando lo hizo, no solo se partió a modo de clon, sino que las células que se separaron comenzaron a especializarse. Esto produjo una explosión de controles proteínicos y enzimáticos para dirigir las necesidades específicas de las nuevas células.

A ello hay que agregar que algunas se comenzaron a especializar para el movimiento, otras para la regulación de la temperatura y otras se especializaron en la respiración, pues para ese entonces en la historia del planeta las bacterias comenzaron a producir oxígeno. Se sabe que existen distintas expresiones de proteínas que se segregan en los distintos tipos de músculos, por lo que parece que la especialización de las células musculares sucedieron en diferentes momentos evolutivos.

Fue entonces que ojos primitivos, capaces de ver poca luz, pues la mayoría de los organismos vivían bajo el agua, requirieron de nuevas formas de mirar, pues gracias a la especialización muscular, fue posible comenzar el camino hacia tierra firme, donde había más luz.

La explosión evolutiva se multiplicó por un millón, debido a que con el nuevo ambiente, surgían nuevas exigencias para las especies. Una de las necesidades más importantes para todas las especies fue sobrevivir, así que fue necesario diseñar nuevas habilidades. No eran suficientes los ojos para mirar a los predadores, se volvió importante escucharlos, en un ambiente que presenta múltiples formas. Con esto surge en diversas especies, controles de movimiento ojo-oído que permitían que un sonido que surge en un punto ciego, se pueda reconocer a través del movimiento del cuello para observar la fuente de ruido y ponerlo en el centro de la visión.

Mucho después, surge el cerebro humano, que al cabo de miles de años se especializó ante las necesidades del ambiente y por ejemplo, reconociendo las ventajas de la producción de sonidos para dar avisos de peligro o crear estrategias para encontrar pareja que se observan en otras especies, comenzó a organizar patrones sistemáticos de sonidos a través de la laringe, que gracias a un cambio genético dio paso a lo que ahora llamamos lenguaje.

Sin embargo, el lenguaje es la producción de sonidos que de manera sistemática crean frases y estas frases son reflejo de ideas, pero no era posible guardarlos o permitir que esas ideas se reprodujeran. Es así que surgió una necesidad de ver los sonidos del lenguaje y así, mucho tiempo después nació la escritura y con ello la lectura. Siendo que la vista y el oído tienen posibilidades sensoriales distintas, ver el sonido presentó nuevas ventajas evolutivas para la raza humana.

Es entonces que los primeros ojos, oídos y músculos dieron como resultado una especialización óculo-motora-auditiva que permite el control de movimiento fino que requiere la lectura y la escritura.

A pesar de los miles de años que se requirieron para llegar a tal nivel de sofisticación, el cerebro humano no está programado para leer o escribir, esto ha de modelarse a través de las generaciones, y probablemente con el tiempo, pueda producirse un cambio evolutivo que

origine un gen específico que la active desde antes de nacer; pero aun el lenguaje que tiene esa ventaja, ha de modelarse por la cultura, lo cual implica que aún depende de la enseñanza y del ambiente para generar patrones específicos como respuesta ante el ambiente.

La historia ha llevado millones de años, por lo que a veces creo que no vale la pena quejarse por las personas que no leen, a veces causando pérdidas millonarias a las empresas, pues evadieron la última línea de un mensaje que decía: por favor no haga esto o aquello.

La evolución ha sido paciente y a invertido mucho a un costo enorme y todo con un único fin: mantener a las especies sobre la faz de la tierra. Usted decide si lee esta última frase o no.

Lo que sucede adentro

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Adentro de las escuelas se suscitan una multiplicidad de actividades. Algunas son programadas. Algunas otras son, en sentido estricto, “eventos”, es decir, acontecimientos no esperados. Y a veces sucede que lo que debería acontecer no tiene lugar. Hay actividades administrativas, como el registro de los estudiantes y el ordenamiento de los archivos. Hay actividades que tienen que ver con lo laboral, como el presentarse a determinada hora y permanecer en el trabajo, desarrollando actividades académicas y administrativas a lo largo de un cierto horario.

Adentro de las aulas suceden también muchas cosas, y quienes participan en ellas no siempre están conscientes de las actividades que realizan los directivos y los docentes que no tienen cursos por realizar en esas aulas específicas. En ocasiones surgen conflictos por lo que algunos suponen que puede hacerse con lo que otros proponen que debe hacerse. Así, es un clásico de los conflictos el hecho de que algunos estudiantes dialoguen cuando no deberían, a la vez que es un clásico de las frustraciones que los estudiantes se queden callados cuando deberían estar dialogando, proponiendo, generando ideas y más actividades para aclarar, plantear y solucionar problemas.

También se dan, dentro de las aulas, esfuerzos conscientes por hacer más digerible determinado tema, y en contraste surgen algunas interacciones que dejan marcados a los estudiantes y a los profesores como momentos de iluminación o como momentos de frustración. ¿Cómo lograr que los estudiantes aprendan y sean capaces de aplicar en sus vidas académicas y cotidianas determinadas habilidades? ¿Cómo lograr que recuerden el resto de sus vidas determinadas reglas gramaticales, fórmulas químicas, estrategias y principios matemáticos o teóricos?

En las interacciones en las aulas aprendemos lo que se puede hacer y lo que debería suceder y que a veces no sucede, así como lo que a veces sucede pero que no debería suscitarse. Así, es frecuente que haya conflictos que se inflan con el tiempo hasta convertirse en largos rencores; pero también suele suceder que se den relaciones de amistad que se prolongan a las horas del recreo, a la hora de entrada y de salida; al igual que hay quienes son capaces de reconocer a quienes pueden enseñar con facilidad los temas de las asignaturas y a quienes pueden aprender eso y más y utilizar lo previamente aprendido para avanzar aún más allá.

En las aulas se dan también las bases para aprendizajes acerca de lo que es la sociedad en las que vivimos, quién sabe más, quién puede más, quién recurre a qué estrategias para aprender más o para aprender menos y vagabundear más. Habrá que ver qué dicen los que pueden analizar también los procesos que se dan en la parte de adentro de las cabezas de los profesores y estudiantes, para poder entender los procesos afectivos, motrices e intelectuales que nos permiten relacionarlos con lo que pasa fuera del aula, fuera de la escuela, fuera del barrio en que se ubica la escuela en la que están las aulas y en donde cada día metemos nuestra cabeza a pensar y a imaginar.

El desmoronamiento del gobierno de Peña Nieto

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Nunca como ahora un proyecto gubernamental se había visto tan cuestionado y tan criticado en su gestión política. En una encuesta a líderes de opinión publicada por el periódico Reforma, el 84% reprueba la gestión de Enrique Peña y de los restantes aprueban con reservas, diversos articulistas y analistas políticos coinciden al reconocer que el actual gobierno federal vive una terrible crisis de legitimidad que afecta sus iniciativas y cuyas pifias no son atendidas oportunamente.

Por el otro lado tenemos que desde la esfera gubernamental, el gobierno sigue empecinado en llevar adelante sus aspiraciones políticas. La obsesión por las llamadas ‘reformas estructurales’, se ha tornado en el pretexto estratégico que ha servido para que el gobierno demuestre su falta de habilidad y de pericia política y para que siga cometiendo errores de todo tipo. El repudio y el rechazo social no le han bastado para corregir su rumbo político, ahora han sido los trabajadores del sector salud quien han tomado las calles para gritarle al gobierno que no está de acuerdo con la tendencia privatizadora de los servicios sociales, antes los trabajadores del campo, los trabajadores de la educación se han manifestado de diversas maneras, tratando de encontrar un espacio de diálogo y de interlocución y para decirle al gobierno, que otras formas de desarrollo son posibles.

En educación, después de tomar posición se anunció que habría una reforma educativa verdadera que serviría para resolver los principales problemas de la calidad del servicio educativo que se elevaría la calidad y que se seleccionarían a los mejores educadores en este país. Dicha reforma ha quedado reducida a un golpeteo de carácter laboral, en donde se persigue o se encarcela a quienes manifiestan su desacuerdo, una reforma que se pretende imponer a la fuerza y no

sobre la base del consenso, el convencimiento basado en el diálogo y en una racionalidad sustentada sobre la base de la claridad teórica y pedagógica de la propuesta.

No ha sido así, el pragmatismo político del gobierno de Peña Nieto, lo ha llevado a cometer muchos errores sin corregir ninguno, lo peor que les está pasando es que han perdido la perspectiva de lo que esperaban. La ausencia de gobernanza, de rumbo, y de claridad en las acciones políticas han llevado a las dos esferas de gobierno (la federal y la estatal), a asumir posturas autoritarias, rígidas, basadas en el grito y en la amenaza y en donde se recurre a la peor historia de los países totalitarios y fascistas.

No sabemos en que terminará todo esto, lo que si es que en este estira y afloja es la nación mexicana y cada uno de sus habitantes que aquí vivimos quienes salimos perdiendo.

Caso Herrera

Jorge Valencia

Miguel Herrera fue destituido de su puesto de entrenador de la selección de fútbol por agresión al comentarista Martinoli. Al parecer, la agresión consistió en empujones y un manotazo mal dado (ni eso le salió bien).

La libertad de expresión tiene sus riesgos. Sobre todo si tal libertad significa burlarse de alguien más allá de los resultados estrictamente profesionales. Durante la narración de los partidos, Martinoli se refería a Herrera con apodosos y chistes de mal gusto. Entre Luis García, Jorge Campos y el propio Christian Martinoli se mofaron repetidas veces del entrenador. No les caía bien.

Herrera no tiene por qué sentirse importante. Los comentaristas referidos han conformado un club donde con pretexto de relatar los juegos se divierten entre sí tirándose albures y manifestando sus preferencias personales con bromas que muchos consideran soeces. Entre otras, medir la capacidad de algún jugador desde la alusión sexual (u homosexual) como “me caso con éste”, “beso a aquél” y cosas así.

A duras penas, Jorge Campos es capaz de hilar una frase completa. Sus intervenciones se reducen al chiste rápido y cifrado con una exhibición limitadísima de vocabulario. Luis García es el único que sabe de fútbol; aptitud que demuestra en la catarsis íntima que sus patíños festejan. Martinoli es el hijo más destacado de Paty Chapoy. Los programas deportivos donde participa se funden con otros géneros: los del chisme, la guasa, el “estoy indignado por...” Bien podría colaborar con alguna campaña religiosa o política o manifestarse en contra del prozac, la píldora del día siguiente o el payaso Platanito. Cualquier cosa. Pertenece a una generación que se cree con el deber trágico de opinar; sus puntos de vista, atinados o no, son aplaudidos por miles de

seguidores que “retweetean” lo que les parece digno de difusión. Los “iluminati” de los “mass media”.

El advenimiento de las redes sociales ha dado foro a cualquiera. Todos pueden publicar un “meme”, una calumnia o un ensayo sin citas. En la red circulan recetas, promociones, diatribas, imágenes de todo tipo... Por lo tanto, decirle “corriente” o “barrabrava” a alguien es abrir la puerta para el escarnio, el insulto y la amenaza. En Colombia ya mataron a un futbolista que metió un autogol en un mundial.

El error de Herrera, quien también tuvo un paso fugaz en el periodismo futbolero, fue engancharse. El “establishment” deportivo lo juzgó y condenó al instante. De manera que su destitución es por causa de aquello por lo cual el propio Herrera se quejó: algo que nada tiene que ver con el fútbol. Irónicamente, un día después de ganar la Copa Oro. Nadie valora su desempeño, su capacidad para merecer el puesto o los argumentos futbolísticos mostrados por su equipo. Eso sí es discutible pero se soslaya. Le quitaron el puesto por golpear a Martinoli. Ni siquiera tuvo tiempo de pedir perdón.

El hecho deja claro el poder de las televisoras y de algunos de sus comentaristas emblemáticos. Javier Aguirre pateó a un jugador contrincante a medio partido eliminatorio; Tomás Boy se lió a golpes con un aficionado; Decio de María (hoy Presidente de la Federación de Fútbol) ha amenazado a Héctor Huerta (dicho al aire por él mismo); Luis García fue acusado por su ex esposa Kate del Castillo por golpearla... Su mal ejemplo no importa. Ninguno perdió el puesto, aparte de Herrera.

Sólo es fútbol... Siendo algo tan trivial, es reflejo de una sociedad en crisis. Circo romano o purificación social, es un termómetro indiscutible de los sueños nacionales, la educación, las prioridades, la capacidad de discusión y las frustraciones de todos.

México nunca ganará un mundial.

Intereses de la autoridad, ¿qué gobernar y qué no?

Jaime Navarro Saras

En las dos últimas semanas se han presentado denuncias y demandas de los taxistas tradicionales, tanto los que usan autos de color amarillo como los del aeropuerto de Guadalajara en contra de Uber. Ante la pasividad o complicidad de las autoridades estatales, municipales y federales se han presentado brotes de violencia que van desde los golpes contra los choferes y hasta daño a los automóviles de dicha compañía.

En 2011, a raíz de los Juegos Panamericanos celebrados en Jalisco, surgieron diversas compañías que se encargaron de trasladar atletas y personas de las diferentes delegaciones a las sedes donde se desarrollaron todos los deportes, aparentemente esos automóviles solo funcionarían durante las dos semanas de los juegos pero no fue así, éstos se quedaron y a la fecha ni se han regularizado ni han desaparecido. Este negocio quedó en manos de algunos funcionarios y nadie dijo nada, con la aparición de Uber las cosas se pusieron álgidas porque los taxistas tradicionales y sus líderes se vieron rebasados por esta nueva modalidad de transporte.

En los diversos medios de comunicación se deja ver un favoritismo hacia Uber, se ha dejado correr la idea que este tipo de transporte es mucho mejor que los taxis tradicionales y se justifican en el precio del servicio, los modelos viejos contra los modelos recientes de Uber, la limpieza contra la pulcritud, la incultura de los taxistas contra la educación de los choferes ejecutivos, en fin, nada más falso, este modelo de crítica y desprestigio es muy similar cuando se habla de la educación pública o servicios de salud como el ISSSTE o el IMSS.

En ciudades como Nueva York los taxis amarillos incumplen perfectamente lo que se critica de los de Guadalajara, la mayoría de los choferes son afroamericanos y árabes, raro es el tipo amable que te

encuentras, desde que subes al auto no paran de hablar por teléfono, el aroma del coche huele a todo, desde un perfume barato hasta un olor a ajo rancio y son exigentes para que les dejes la mejor propina, sin embargo, es una experiencia obligada usarlos para sentir que estuviste en Manhattan y sus alrededores.

En Alemania, Uber no tuvo cabida porque los alemanes privilegiaban las compañías locales por encima de cualquier extranjera, España y Francia más o menos por el estilo. En México, y especialmente en Jalisco, si las autoridades tuvieran la misma actitud que se tienen con Uber, seguramente los maestros que se manifiestan contra de la reforma educativa desde cuando hubieran resuelto sus problemáticas.

Las autoridades de gobierno actúan como tales según el caso, conociendo la historia antigua y reciente, el asunto de Uber se resolverá a su favor porque de seguro los principales favorecidos de ello son juez y parte de una telenovela con un final totalmente predecible.

Vacaciones escolares

Mario Ramos Carmona

Las vacaciones ahora se llama receso escolar y es menos tiempo de descanso, antes se daban dos meses: julio y agosto. Eran las vacaciones de verano para docentes y estudiantes. En ese tiempo algunos maestros se iban a EEUU a trabajar y ganarse unos dólares, porque el salario no ha sido nunca bueno, de modo que había que hacer algo extra para completar el gasto cotidiano.

En vacaciones los alumnos se iban a la playa, o también se ponían a trabajar en algo que les remunerara algo de dinero para ayudar al sustento familiar o para comprarse ropa o satisfactores personales. Los que se quedaban en casa cada tarde se juntaban en el llano a jugar futbolito y por las noches se jugaban juegos tradicionales en las calles, como María Blanca, la roña, las escondidas...

Pero en este receso escolar los maestros están estudiando y tomando cursos de actualización porque la autoridad ha decidido que ellos son los únicos culpables de la calidad educativa. Ha decidido militarizar Oaxaca, antes que usar la política para arreglar los asuntos educativos, ha decidido la movilización de profesores esquiroles para suplantar a los que se niegan a admitir una reforma que va en contra de docentes, alumnos y la población.

Lo que se busca y cada vez se ve más claro es reconfigurar los cuadros de docentes, eliminando a los críticos e insumisos y contratar a los obedientes y a los que sea más fácil manipular. Como antes, cuando los maestros eran movilizados por el sindicato oficial para procurarles votos al PRI, esos son los imprescindibles para el régimen actual, esos podrán reprobar todos los exámenes posibles y siempre estarán ahí.

La reforma educativa, los discursos por la calidad son solo el pretexto para debilitar las corrientes críticas del magisterio, tal como el

Tratado de Libre Comercio fue un permiso para la entrada de las empresas mercantiles americanas, un tratado de libre entrega.

Se escamotea la verdad detrás de discurso y frases falsas, como la búsqueda de la calidad educativa, la preocupación por el número de días de clases o la atención de los niños. Lo que está detrás es una voluntad de privatizar la educación y de controlar políticamente a los docentes.

Si triunfa esta contrarreforma educativa que es más bien laboral, la siguiente es desaparecer las escuelas Normales rurales, luego pasar la formación de docentes a las universidades públicas y privadas. Las escuelas de educación básica sobrevivirán solo cuando las comunidades o los ayuntamientos las financien.

Al régimen le importan más policías y militares que profesores críticos que enseñan a leer y transformar las realidades, así se percibe al hacer una lectura de los discursos y prácticas políticas del gobierno.

Educar para el silencio I

Yolanda Feria-Cuevas

La comunicación, es la transmisión de señales utilizando un código común entre el emisor y el receptor. En los seres humanos, el lenguaje oral es la herramienta principal para el intercambio de ideas, sin embargo, en muchas ocasiones algunas personas prefieren los monólogos a los diálogos, lo que genera problemas de empobrecimiento de ideas y rechazo por falta de empatía.

El silencio y su manejo no es algo que se enseñe de manera específica. Por lo general, se concibe a la palabra y al silencio como conceptos opuestos siendo que son complementarios. El silencio es un espacio operativo, tiene contenido, siempre dice algo, sin embargo, la falta de sonido, la ausencia de palabras entre las personas genera cierto temor y ansiedad. No sabemos hacer silencio ni manejarlo, es por eso que necesitamos del ruido constante y nos volvemos vulnerables ante las opiniones ajenas, a la información manipulada y a la publicidad de consumo.

Es importante identificar que no es lo mismo hacer silencio que silenciar. Hacer silencio nos permite estar en contacto con nuestros pensamientos y sentimientos, tenemos la posibilidad de escuchar a nuestro cuerpo y tener la tranquilidad de saber en dónde estamos, qué queremos y hacia a dónde vamos. Silenciar es no permitir hablar de cosas que no queremos escuchar, es evadir una realidad y no estar dispuestos a solucionar o mejorar algunas cosas.

No es posible la reflexión cuando no se hace silencio ¿quién no conoce al menos a una persona que no permite el diálogo y que se planta en un constante monólogo? En cualquier caso esto no es favorable para las relaciones interpersonales, pero es más grave cuando esto ocurre en los espacios de enseñanza-aprendizaje ya que no sólo

no estamos enseñando a hacer silencio y a manejarlo, sino que estamos perdiendo la atención de los estudiantes y disminuye su interés por lo que pudieran aprender bajo esas condiciones.

Sin embargo, hay que tener presente que el silencio es recomendable por lapsos de tiempo definidos, es un espacio para el intercambio de ideas, para escuchar y reflexionar, tanto en lo personal como en lo de los semejantes. Cuando sentimos la necesidad de silencio es porque estamos repletos de ruido, de ideas de otros, de demandas ajenas que requieren mirar hacia afuera, disminuyendo el tiempo para mirar hacia adentro.

Educación en valores

Carlos Arturo Espadas Interián

Asignaturas, materias y módulos sobre valores se implementan en las instituciones educativas bajo la lógica y buena intención de construir una mejor sociedad, sin embargo, los contenidos sobre valores, teorías, clasificaciones axiológicas, autores, escuelas y tendencias no habilitan al estudiante para vivirlos.

Hay dos condiciones fundamentales que han cambiado en nuestro mundo contemporáneo:

1. La cultura de las escuelas. La incorporación de nuevos valores tendientes a libertad sin responsabilidad, desencadenan conductas en profesores, directivos, padres de familia, supervisores, asesores, orientadores y demás. En una tierra del “dejar hacer” y “dejar pasar” bajo la pretensión de una autorregulación que no se trabaja, los marcos vivenciales materializados en el ejemplo cotidiano resultan simplemente tendientes a fortalecer valores como: impuntualidad, derecho a ser comprendido bajo cualquier circunstancia, el poco esfuerzo para lograr algo, aspiraciones de vidas que muy pocos pueden darse, ansia de lo material y otros más.
2. La dinámica familiar. El modelo económico contemporáneo exige que ambos padres se involucren laboralmente, por ello los tiempos destinados a la educación se reducen y los niños se quedan en la calle, encargados del personal de servicio o en manos de algún familiar que generalmente no se encuentra en condiciones de educarlos: abuelos, hermanos, vecinos. Por otro lado, las nuevas “estructuras familiares” que implican un solo padre de familia, lo cual complica las cosas.

Las escuelas deben realizar esfuerzos mayores para intentar cubrir el vacío social en donde la tendencia es hacia un mundo egocéntrico, consumista e indiferente. Algunos pasos para aproximarse a este trabajo podrían ser:

- a) Conformar una cultura escolar integrada conscientemente por los valores que se quieren transmitir, de forma que toda la comunidad educativa los viva. Para ello hay un elemento importante, la voluntad de querer aplicarlos. Operativamente acompañarlos de los marcos normativos correspondientes e integrarlos al desarrollo y operación de programas, proyectos, asignaturas, talleres, actividades y demás que se lleven a cabo para vivirlos al menos en el entorno escolar.
- b) Desarrollo de proyectos que en su operación van más allá del marco áulico: servicio comunitario y apoyo a compañeros necesitados e involucrarse con el entorno, por ejemplo.

En una época donde los valores forman parte de la filosofía institucional y que se han vuelto el centro de los discursos, es momento de revisar qué estamos haciendo. Lo importante es analizar detenidamente si las declaraciones conforman la ficción de la acción imposibilitándola.

María Luisa Chavoya Peña. *In memoriam*

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace apenas un par de días me acabo de enterar de la reciente desaparición física de la doctora e investigadora de la Universidad de Guadalajara (UdeG), María Luisa Chavoya. Tuve la oportunidad de conocer a María Luisa como parte de algunos espacios académicos, si bien yo no he formado parte del grupo de la UdeG, ni del DEDUG, reconozco en María Luisa como uno de los personajes más destacados de la vida académica de nuestro entorno.

Si bien es difícil hablar de una persona cuando ya no está con nosotros, estas líneas tienen la intención de hacer un modesto homenaje a una persona destacada, congruente y de alta estatura académica como lo fue María Luisa Chavoya.

Ella tuvo la oportunidad de aprovechar desde muy joven las pocas oportunidades de desarrollo académico que se presentaron, estudio la maestría en sociología y el doctorado en uno de esos experimentos académicos que por buenos duran muy poco: el Doctorado Interinstitucional de la Universidad de Aguascalientes.

María Luisa, era aguda en su capacidad académica y persistente en sus convicciones, entre otras cosas fue socia fundadora del COMIE y destacada promotora de la investigación educativa en Jalisco y México.

Sus últimos años los dedicó a la formación de investigadores en algunos programas doctorales, a coordinar estancias e intercambios académicos con universidades de varios países del mundo pero sobre todo, a su trabajo tesonero como investigadora, afinando sus líneas y perspectiva de investigación en educación superior, ciencia y tecnología y políticas públicas.

Es memorable su tesis de maestría: “Poder sindical en Jalisco, la Sección 47 del SNTE” en donde hace una radiografía de las prácticas

sindicales locales y en general del sindicalismo corporativo cuando logra teorizar y explicar el cómo y los por qué de las formas de gestión sindical y de control de los trabajadores de la educación.

María Luisa siempre fue atenta con todas las personas, jamás perdió piso en las diversas incursiones en las que participó, aunque fue una excelente académica lo más destacado fue su sencillez, su valor humano y esa capacidad de traducir las cosas difíciles de la academia en asuntos que parecían fáciles.

Desde este espacio editorial de la Revista Educ@rnos y gracias al proyecto editorial que Jaime Navarro ha venido animando desde hace tiempo, quiero reconocer los aportes, las contribuciones y la trayectoria de una mujer que nos deja un ejemplo mucho mayor del que podemos reconocer a primera vista.

La investigación educativa en Jalisco, la formación de investigadores y los aportes al campo regional de la producción de conocimientos han avanzado gracias a sus contribuciones y don de gentes.

Descanse en paz María Luisa Chavoya Peña.

Recursos, procesos y prioridades

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En su libro *How will you measure your life?*, Clayton Christensen (2012) hace una analogía entre los éxitos de las empresas globales y la manera en que cada uno de nosotros puede lograr el éxito, en especial en la relación con nuestras familias. Por eso plantea la pregunta de cómo mediría cada uno de nosotros su vida. Aunque en realidad pregunta de manera implícita, cómo sabríamos si tuvimos éxito en ella o no.

En un pasaje del libro, comenta que son tres los factores que determinan lo que puede hacer una compañía (o lo que no puede hacer). Y estos se clasificarían en tres tipos: recursos, procesos y prioridades.

En un contexto tan complejo como el de la educación, que inmediatamente nos hace pensar en procesos como el aprendizaje y la enseñanza, es importante destacar que los recursos con los que contamos, además del dinero, los edificios y mobiliario de los planteles, son precisamente los estudiantes, los profesores, las familias de los estudiantes y de los docentes, los trabajadores administrativos y de servicios. Las prioridades que establezcamos en cada uno de nuestros cursos y en las escuelas y en los subsistemas del sistema educativo más amplio, ayudarán a culminar con éxito los procesos en los que utilizamos los recursos.

Christensen muestra en su argumentación que en ocasiones muchas empresas han fracasado por no tener clara la relación entre estos tres tipos de factores y que, en un alto porcentaje de los casos, aquellas que han tenido éxito han cambiado sus prioridades y redefinido a partir de ello lo que hacen con los recursos y cómo lo hacen (procesos). La analogía que hace con la manera en que evaluamos nuestras vidas y nuestra relación con la pareja o los hijos permite a los lectores entender lo que podemos hacer como individuos que somos parte de

una red social. Lo interesante en el contexto de la educación, sería poder comprender, evaluar e incluso replantear cuál es la relación entre:

1. los recursos con los que contamos, que en ocasiones se siguen utilizando a partir de metas ya cumplidas o de condiciones ya superadas;
2. los procesos a través de los cuales queremos cumplir el cometido de nuestras instituciones educativas, que en ocasiones se han visto superados por nuevos procesos que nosotros como docentes, como estudiantes, como trabajadores no hemos logrado aprender y adoptar;
3. las prioridades que siguen vigentes y aquellas que en cada subsistema deben enfatizarse.

De tal modo, en algunas instituciones no habrá recursos que alcancen si nos olvidamos de las prioridades y si utilizamos procesos obsoletos en los que se desperdician los recursos materiales y humanos.

Habría que replantear, por ejemplo, el valor de agentes gestores de los sindicatos para asuntos individuales, cuando hay algunas prioridades (por citar algunas: la seguridad laboral a la vez que la formación de los futuros profesionistas) requieren que se realicen gestiones que tomen en cuenta las prioridades colectivas y del sistema educativo.

Por otra parte, estos tres tipos de factores nos ayudan a plantearnos cuál es nuestra posición como docentes ante la educación de los jóvenes, que no siempre es igual a la posición que tenemos cuando se nos pregunta cuál debe ser el rol de los docentes de nuestros hijos. Como señala Gerd Gigerenzer en su libro *Risk Savvy. How to Make Good Decisions* (2014), no es lo mismo preguntar a alguien qué recomendación como experto que preguntarle qué haría para sí. Gigerenzer sugiere las siguientes preguntas en un restaurante a un mesero, antes

de ordenar el platillo: ¿qué comería usted?, la que definitivamente no equivale a ¿qué me recomienda? Plantear un tipo u otro de pregunta al cirujano que va a operar nuestra madre podría marcar una diferencia, dice él, pues no es lo mismo preguntarle si operaría a su propia madre o si recomienda operar a la nuestra.

¿En qué procesos utilizamos nuestros recursos y a qué prioridades responden nuestras acciones cuando somos profesores? ¿Estaríamos de acuerdo en ese uso de los factores de Christensen si se tratara del uso que hacen otros docentes en la educación de nuestros propios hijos?

Iguales pero diferentes

Alma Dzib Goodin

En esta ocasión deseo escribir sobre una paradoja social, de esas que nos hacen hacer pensar por mucho tiempo. He de decir, sin embargo, que debo a Elizabeth Martínez Medina quien es estudiante de maestría en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, la inspiración sobre este tema que ha rondado la educación desde hace mucho y que es un tópico que ella domina: ¿es posible hablar de inclusión educativa y laboral?

Elizabeth está interesada en las habilidades sociales en los espacios laborales de las personas con discapacidad intelectual. Con esa excusa hemos sostenido distintas charlas sobre el tema. Su postura no es buscar la igualdad en los espacios laborales, sino destacar las diferencias y explicar que cada persona tiene una forma particular de desenvolverse en los espacios laborales.

Su argumento me recordó un periodo de la historia de la Educación Americana, cuando en 1896, la Suprema Corte dictó un principio ante el caso de *Pressy vs Ferguson* que decía: “educación separada pero igual”, en referencia al movimiento afroamericano por la educación, el cual buscaba que los niños afroamericanos tuvieran derecho a la educación. La Corte resolvió que los afroamericanos podrían tener la misma educación, pero en espacios separados a los blancos.

La realidad es que la lucha por la igualdad de derechos de las personas con discapacidad intelectual, no difiere de dicha situación. Solo en la Constitución Política existe una verdadera igualdad, en la cual se establece que todos los ciudadanos tienen los mismos derechos y obligaciones ante la Ley. Cuando se dice: “los Mexicanos”, no se requiere hacer énfasis en su condición médica, política, social o de color; el problema es cuando a nivel social se comienzan a crear pará-

metros que separan a todo aquello que no es igual y comienzan a crear luchas por los derechos humanos, es que se habla de los derechos de los niños, de las mujeres, o de las personas con discapacidad intelectual, de las personas de la tercera edad.

Mi pregunta específica es, si en algún punto podemos ser realmente iguales ante los ojos de los demás, y es por ello que amo tanto la ciencia, porque a nivel estadístico, si se toma la curva normal, todo aquello que caiga en la media se dice que es lo normal, todo aquello que se mueva una o dos desviaciones estándar, se va a acercando al nivel de no tan normal, pero no se dice normal o anormal de una forma peyorativa, simplemente se dice que se aleja de la norma.

Sin embargo si se toma algo que está en la norma bajo una circunstancia puede que no sea tan normal en otro escenario. Por ejemplo una persona con una presión arterial constante de 120 sobre 80 es normal en una población, pero sin duda puede encontrarse entre una o dos desviaciones estándar si se compara con una población de personas hipo o hipertensas.

Una persona con discapacidad intelectual va a ser diferente ante los demás, porque en la mente de quienes no le conocen, hay una mar de cosas que sin duda no puede hacer, pero si fuéramos honestos, entonces tendríamos que aceptar que hay 10 millones de cosas que no somos capaces de hacer y dos o tres que supongo que hacemos bien. Por ejemplo, yo no soy capaz de conducir un auto, de correr un maratón, o de nadar por el Canal de la Mancha; pero puedo explicar los mecanismos de la memoria o la atención.

Es pues que valdría reconsiderar la idea de inclusión laboral y educativa. ¿Incluir es aceptar que el otro es diferente o que debe ser igual? Quien aspire a la igualdad, puede que se vea desprotegido cuando todos tengan el mismo salario, reciban los mismos alimentos y tenga las mismas cosas que los demás. Sin duda entonces habrá alguno que deseará ser distinto, porque ser distinto, no me hace ser más o menos mexicano, ¿o sí?

Pies

Jorge Valencia

Motivo de cierto fetichismo que ya se ha convertido en tópico, los pies son la parte más aterrizada de nuestro cuerpo. La evidencia de que no somos ángeles y el signo más notorio de la evolución de nuestra especie. No nadamos ni volamos ni nos arrastramos: caminamos.

Los pies soportan el peso de la humanidad excepto durante las horas de sueño. Son sometidos al rigor de los zapatos que los constriñen y tienen la obligación de desplazar a su propietario. Desde un caminado lento hasta una carrera de cien metros, aún así, los pies son mansos y resignados.

Las personas con dolor de pies resultan chocantes, dignas de la soledad. Los pies no gozan del prestigio del corazón, la delicadeza del rostro ni la expresividad de las manos. Nunca merecerán el apoyo de unas gafas que los ojos reclaman ni los tratamientos y recortes que el cabello presume. Son sólo pies, ocultos casi todo el tiempo a las miradas de los otros.

En vacaciones, los pies se exhiben semienvueltos en incómodas sandalias que obligan el arrastre y la presión innecesaria de los dedos. Unos cuantos metros sobre la arena bastarán para generar punzadas e hinchazón; la intemperie, a la cual no están acostumbrados, los vuelve torpes y vulnerables. Se reconoce el origen de una persona por la curtiembre de los pies. Se sabe quién es campesino, bailarina o maestro.

Hay quienes consienten a sus pies con baños de agua caliente, cremas mentoladas y calcetines mullidos. Nunca será suficiente: pasadas unas horas volverán a someterse al caminado, al peso prolongado, al ínfimo descanso.

Una mujer hermosa con pies feos pierde pretensión y encanto. Aún cuando calce botas vaqueras, el novio siempre sabrá que ese cuer-

po se yergue sobre la monstruosidad y la chuecura. Más que amor, una mujer así merece compasión. La lujuria dejará espacio para la lástima.

Los pies son capaces de cosas abominables como patear, pisotear y lastimar. Pueden alejar a alguien de un sitio donde debiera estar. Pintan la raya. Restriegan. Rompen las costillas de los enemigos y ahíncan las espuelas sobre las bestias.

Pero también pueden llevar el ritmo y bailar, emprender nuevos caminos, jugar... El fútbol debe su aforo tanto a la gracia de unos pies bien entrenados como a la envidia de quienes sólo los tienen porque ya les vienen incluidos en el cuerpo.

Las reinas de la antigüedad ejercían su dominio obligando a sus vasallos a besarles los pies. Evidencia de esta costumbre nos queda en la frase “a sus pies, señora”, que algunos amantes actualizan con la literalidad de un erotismo erudito. Saben que una caricia bien impartida en los pies es el preámbulo de una pasión avasalladora.

El Dr. Scholl es un visionario exiguamente elogiado. Sus técnicas de cuidado de los pies debieran ser fundamentos de la civilización. Nos distanciamos de los cambios en que podemos cortarnos las uñas. La primera biblioteca inaugurada en Marte contendrá los tomos de sus preceptos. Una persona feliz siempre disfruta de pies sanos. Las malas personas, en cambio, padecen de pies apestosos.

Los malhechos hacen las cosas “con los pies” (o peor, “con las patas”), como si de suyo fueran algo vergonzante. “Dar pie” es fomentar algo. Un “traspíe” es una equivocación. Los mejores pies son los de las páginas (cuando los tienen): oportunos y aclaratorios.

Los pies son miembros misteriosos y asimétricos del cuerpo. Por tanto, objetos de especulación y fantasía. La grandeza comienza desde abajo, desde los pies. Mente sana en pies bien asistidos.

¿Cambios en la SEJ? Continuidad o ruptura de un proyecto carente de visión estratégica

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Se considera una distinción ocupar el cargo o ser el titular de la SEJ, lo que fue antaño el Departamento de Educación Pública (DEP), luego a partir de la firma del convenio de descentralización de 1992 pasó a ser la Secretaría de Educación y Cultura y hoy se llama SEJ. Por ésta pasaron 5 titulares en los tres sexenios panistas a partir de 1995, antes, de 1989 a 1995 la ocuparon dos priístas (Correa Ceseña y Ruíz Orozco).

Con el triunfo del PRI en 2012 este partido recuperó el gobierno de Jalisco después de 18 años de ausencia, la falta de liderazgo del actual gobernador y el galopante golpeteo de los distintos grupos políticos hicieron que quedara al frente de la SEJ Francisco de Jesús Ayón López, personaje perteneciente a una familia de educadores el cual tiene muy claro cuál es su papel, el problema reside en que su equipo de colaboradores no están en la misma sintonía de su racionalidad político-pedagógica. Mal asesorado y con un estilo de resolverlo casi todo en solitario, centralizando las decisiones importantes, a la SEJ poco a poco la comienza a absorber una serie de demandas y de exigencias producto de las reformas educativas implementadas por el gobierno federal.

La reforma educativa puede pensarse en símil como la elaboración de una gran locomotora con 32 vagones uno para cada estado de la república, el problema es que cada vagón deberá engarzarse a la velocidad que imprime la cabeza, en movimiento, en dirección, esto es la SEP federal. La reforma educativa, entre muchas más cosas que se le han criticado, tiene dos grandes vicios, es profundamente centralista y sobradamente autoritaria, no le interesa el ritmo de cada estado, ni la capacidad o no de hacer mover su vagón respectivo, le interesa sí, sumarse a toda costa al ritmo y velocidad y dirección del vagón central.

De esta manera la gestión educativa del actual grupo que está al frente de la SEJ, es dispersa y sin una visión estratégica, se trata de responder a las demandas específicas a partir del cúmulo de necesidades que va generando una reforma en proceso.

La ausencia de asesores en el seno de la SEJ con visión estratégica ha obligado a que las acciones se reduzcan a asuntos coyunturales de lo que se exige para el día de ayer y nunca para el día de mañana. Todo ello puede revertirse primero a partir de incluir y confiar en la visión de nuevos asesores y segundo a no querer resolver las cosas sobre la base de la prisa administrativa, de la exigencia política o de la presión social.

Perversiones contra la educación

Jaime Navarro Saras

El peor nivel al que puede llegar una crisis social es cuando empiezan a aparecer fenómenos relacionados con la perversión, entendida ésta como la alteración de las cosas y la promoción de su práctica para intentar resolver de manera violenta una situación.

Oaxaca es actualmente uno de los focos de atención del país y una de las mayores preocupaciones del Estado fallido de Enrique Peña Nieto. Ahora resulta que los maestros de Oaxaca son los responsables de todos los males de la entidad, desde la alta marginación y los niveles ínfimos de pobreza, hasta el desden, la ruptura generacional y la muerte lenta de un pasado cultural.

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) propuso que padres de familia asuman el rol de docentes ante el inminente boicot al ciclo escolar si las autoridades no dan marcha atrás tanto a la reforma educativa como a la imposición de una estructura de control de la educación. El único apoyo que requiere la UNPF por parte del Estado es de una mínima capacitación y que las clases sean validadas por la SEP, así de simple.

Propuestas de esta naturaleza implican un gran desconocimiento de la realidad social y de los procesos educativos. La UNPF al igual que Mexicanos Primero y en aras de apoyar todo lo que sea contra los maestros y la escuela pública proponen y hacen lo que sea.

Señalar que con una mínima capacitación es suficiente para atender estudiantes demuestra una gran ignorancia, ello da una respuesta evidente y a más de uno lo convence la vialidad de la propuesta de la UNPF, ello gracias la devaluación que los medios de comunicación han hecho con los maestros y la escuela pública.

La cosa no es tan simple, los cuatro años en una escuela normal implican aprender las bases de los procesos de enseñanza y apren-

dizaje. De igual manera, en los años de experiencia en las aulas, se aprende el oficio de poder utilizar estrategias y habilidades docentes según cada circunstancia y problemática del aula, además de saber enseñar a desiguales contenidos homogéneos, integrar en una clase derechos humanos, valores, contenidos y dar resultados de primer mundo en pruebas estandarizadas.

Actitudes como las de la UNPF solo aparecen cuando se trata de apoyar a los empresarios, al gobierno y a todo lo que vaya contra el pueblo. Estos mismos grupos jamás moverán un dedo para protestar o ponerse en contra de los empresarios voraces que no son capaces de compartir ganancias, mucho menos contra los gobernantes que venden el país como si fuera propio. Si esa fuera la norma de seguro podríamos encontrar sustitutos excelentes entre gente común, académicos de centros universitarios y trabajadores especializados que podrían hacer mejor las cosas que quienes nos gobiernan y llevan las riendas de la economía, la política y cada una de las acciones que dirigen.

Antes de proponerse como sustitutos de maestros, la agrupación de padres de familia que encabeza la iniciativa, tendría que reflexionar sobre asuntos más viables y presionar a quienes pueden decidir para mejorar la escuela pública con responsabilidad, respeto, valorar el trabajo de los maestros y no convertirse en esquiroles educativos.

Escuelitas de futbol, negocio redondo de clubes profesionales

Mario Ramos Carmona

Ya hace rato que vienen proliferando las escuelitas de futbol de clubes profesionales, funcionan como un negocio redondo pues no pagan impuestos, no son reguladas por ningún organismo público y cobran lo que quieren: y lo más lamentable dan lo que pueden o quieren dar en materia de enseñanza de futbol.

En ellas los niños sueñan con llegar a fuerzas básicas, pero se pasan los años y nadie es promovido a esa instancia, pues ahí llegan los hijos de futbolistas y recomendados de los entrenadores en turno. Para los demás solo promesas de ascenso.

Algunas de estas escuelitas están organizadas por año de nacimiento y nivel “técnico del niño” que puede ir de nivel básico, intermedio, avanzado y selectivo. De estos niveles saltan a fuerzas básicas lo cual es un decir, pues aunque el niño destaque sino hay lugar no llega. Llegar a fuerzas básicas es casi tan difícil como llegar a jugar profesionalmente.

Regularmente no hay un proceso de formación futbolística, evaluación de los avances técnicos de los niños y jóvenes, solo comentarios muy generales sobre los aspectos deportivos de los alumnos. Muchos alumnos toman clases particulares para avanzar en su escuelita y poder ascender en las categorías que tiene su institución. Es paradójico que la escuelita no forma con excelencia pues no promociona a sus alumnos cada año a mejores estadios o categorías, más bien lo estanca en un círculo vicioso y solo le apuesta con mejor preparación a sus fuerzas básicas.

Algunas de estas escuelitas llegan a cobrar hasta 890 pesos y cada ciclo escolar hay reinscripción de hasta 1500 pesos, los grupos están saturados con 18 o 20 jugadores de manera que algunos niños con menor rendimiento juegan cada semana solo 15 minutos de un partido de 60 minutos.

Se organizan 2 torneos al año, en el caso del club Chivas uno es el de las franquicias que tienen por todo el país y en EEUU, cobrando por equipo hasta 8 mil 500 pesos, en este certamen participan hasta 300 equipos. Otro torneo es la Copa Chivas donde participan equipos de Chivas e invitados nacionales e internacionales, el negocio es de varios millones de pesos, solo en este torneo.

Sin embargo, esta realidad de las escuelitas de futbol y las fuerzas básicas no han ayudado para darle competitividad al futbol profesional de México, se necesita de una regulación que le dé mayor seriedad deportiva a estos establecimientos que funcionan anárquicamente, sin la supervisión de la SEP, la Dirección de Educación Física o las comisiones del deporte de los estados. Hace falta pedirles cuentas y una auténtica formación futbolística. Pues en algunos no hay preparadores físicos, solo exjugadores de tercera o segunda división sin preparación pedagógica o deportiva, poniendo ejercicios de futbol, pero sin saber cómo se forma un futbolista de calidad.

Ojalá estos empresarios del futbol apliquen lo que tanto piden a las escuelas públicas, calidad en la formación de jugadores.

El poder educativo del cine

S. Lizette Ramos de Robles

El cine en nuestra época se ha consolidado como una de las artes más importantes creadas por la humanidad dado su alto poder expresivo, el cual a su vez radica en la inclusión y combinación de otras manifestaciones artísticas como la danza, la música, la pintura, la escultura, la poesía y la arquitectura.

Bresson definió al cine no sólo como un espectáculo, sino como una escritura, que más allá de su carácter eminentemente visual y sonoro, constituye un lenguaje el cual debemos aprender para poder interpretar sus mensajes. Su proceso de aprendizaje permite el desarrollo de una serie de habilidades que van desde las básicas asociadas a la percepción tales como la observación detenida, la escucha atenta y la comprensión del relato, hasta habilidades de pensamiento superior relacionadas con la realización de análisis críticos de la producción audiovisual, la identificación y formulación de argumentos, el establecimiento de un proceso dialógico tanto con la trama como con la vida misma, la sensibilización ante la belleza del arte, la expansión del proceso creativo a través de la imaginación y el vínculo entre la realidad y la fantasía y el respeto a la diversidad cultural y la libre expresión.

En general, adentrarnos en el lenguaje cinematográfico y aprender a leer la realidad a través del cine permite desarrollar en el individuo la sensibilización, elemento fundamental y primer eslabón en el aprendizaje.

Son estas razones y muchas más las que hoy en día me llevan a invitar a los docentes a que valoren la potencialidad didáctica del cine en los distintos niveles educativos y en las distintas disciplinas.

Disfrutemos de las bondades del séptimo arte mientras aprendemos, transformemos de vez en cuando el aula en una sala de cine y dejemos que “una imagen se transforme al contacto de otras imágenes

como un color al contacto de otros colores. Un azul no es el mismo azul al lado de un verde, un amarillo, de un rojo. No hay arte sin transformación” (Bresson, 1975).

Que este próximo ciclo escolar que está a punto de iniciar esté lleno de buenas películas, que los procesos de análisis lleven al desarrollo de competencias para construir una sociedad sensible y crítica.

Por Ayotzinapa... pero también por nosotros

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El caso Ayotzinapa es más importante de lo que podría pensarse a simple vista, es un caso que ha cimbrado la opinión pública nacional e internacional en diversos círculos académicos, sociales y culturales.

Ayotzinapa nos demuestra que no es un asunto menor, a partir del tratamiento que se les da a los jóvenes en este país, de secuestrarlos, desaparecerlos y muy probablemente asesinarlos, entre paréntesis comento que Jalisco cuenta con el nada honroso primer lugar en el contexto nacional de desapariciones de jóvenes que estudian.

Ayotzinapa, demuestra que este país es inseguro para todos los ciudadanos pero especialmente para los jóvenes y que las posturas, discursos e iniciativas gubernamentales son sólo demagogia barata que a nadie convence.

Los padres y madres de los 43 normalistas de Ayotzinapa siguen firmes en su lucha, no van a descansar hasta tener una respuesta convincente, han acordado que cada día 26 invariablemente se realice una jornada de lucha nacional, hasta llegar al primer aniversario el próximo 26 de septiembre.

El 26 de septiembre forma parte de nuestro nuevo calendario cívico, dicha fecha se suma al 2 de octubre, al 10 de junio entre otros, son fechas de lucha cívica, de protesta ciudadana y de organización alternativa.

Los 43 desaparecidos de Ayotzinapa, no sólo son jóvenes, también son normalistas rurales hijos de campesinos, de gente humilde, cuya única aspiración era formarse como educador para seguir sirviendo a los intereses del pueblo que les ha dado todo.

El caso Ayotzinapa es una herida que no podrá cerrar fácilmente, con ellos se demuestra que la población juvenil es la más vulnerable,

los jóvenes sólo por el hecho de serlo se tornan en una amenaza, en enemigos públicos para un gobierno paranoico, autoritario, psicótico.

Cuando digo que Por Ayotzinapa... pero también por nosotros tiene que ver con el hecho, de que en el estado de Jalisco, hay muchas cosas por las que vale la pena luchar, de manera consecuente y permanente, ante un gobierno corrupto, de doble moral, cuyo afán es tratar de pensar a los ciudadanos no como sujetos críticos que piensan, actúan y proponen, sino como clientes políticos, que por una torta o una despensa empeñarán su voto.

Ayotzinapa nos ha demostrado la importancia de mantener viva la memoria y luchar contra el olvido, el gobierno le apuesta a dar carpetazo y hacer como que todo sigue igual, nosotros decimos que faltan 43 y que Ayotzinapa es la luz que permite encender muchas antorchas, muchas luces y mantener la memoria viva y el motivo de seguir luchando.

Voluntad política y educación

Carlos Arturo Espadas Interián

Cambiar la educación necesita recursos financieros, materiales y humanos, sin duda alguna, sin embargo más que estos recursos hay uno fundamental: el político.

Países como Singapur que es uno de los cuatro tigres asiáticos, de un crecimiento económico acelerado y más o menos a gran escala si lo comparamos con el ingreso per cápita de otros países, México, por ejemplo; han demostrado que un camino efectivo para mejorar la educación en un país es la correcta toma de decisiones.

En una escuela secundaria de la ciudad de Guanajuato, conocí a un Director que llevó a cabo un proceso de “rescate”. De ser una escuela “tierra de nadie”, hoy es una escuela, podría decir, modelo y ejemplo dentro de este género. El “milagro” se realizó con una fórmula muy simple: estar dispuesto a correr riesgos y sobre todo pagar el precio político. Demandas, quejas, medidas estrictas, aplicar los cambios necesarios y sobre todo una visión propia muy clara.

Si juntamos estos dos casos: Singapur y la escuela secundaria, identificamos elementos comunes, pero el más importante de todos: la voluntad política para mejorar la educación.

En educación hay medidas que empeoran lo educativo en vez de mejorarlo:

1. Centrarse en reducir la zona de influencia de grupos de poder: SNTE y CNTE por ejemplo; en lugar de consolidar pactos, alianzas y colaboración hacia el mismo fin.
2. Otorgar regalos, beneficios, bonos, gratificaciones económicas; en vez de salarios dignos y decorosos que permitan al profesor equiparse y prepararse.

-
3. Enfocarse en grados académicos (posgrados); en vez del desempeño real y concreto de la práctica docente.
 4. Ver la calidad educativa como un fin; en lugar del tipo de nación que deseamos construir.
 5. Evaluar los conocimientos y habilidades que posee el profesor; en lugar de su vocación.
 6. Clarificar procedimientos y certificarlos; en vez de la definición del porqué hay que educar al país.
 7. Persecución de indicadores desde la lógica economicista; en vez del desarrollo del potencial espiritual humano.

Todas las medidas que se toman actualmente están enfocadas al brillo de una llamarada que se apagará en poco tiempo. Reconozco que poco a poco los proyectos educativos se vuelven transexenales y que no importa el color del poder en turno, los proyectos responden a directrices internacionales que nos trascienden como país y nuestros pequeñísimos grupos de poder.

Quién será el valiente que tomará las decisiones correctas para orientar al país hacia el crecimiento y desarrollo proyectado por grandes ideólogos y pensadores nuestros desde finales del XIX y principios del XX.

Realmente, quién está dispuesto a pagar el costo político para mejorar la educación.

Levantarse temprano y tener paciencia: el regreso a clases

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Cada año escolar, cada regreso de vacaciones de invierno, de primavera, de verano, cada semestre, cada lunes y después de cada día festivo, nos cuesta trabajo regresar a la rutina de levantarnos temprano, acicalarnos y realizar el trayecto a la escuela o al trabajo. Cada vez que regresamos a las instituciones de enseñanza, ya sea como profesionales del aprendizaje o como profesionales de la enseñanza llevamos con nosotros el sentimiento de que los esfuerzos que realizamos lo valen en cuanto a que son una inversión para aumentar nuestra capacidad de aprender, de comportarnos, de manejar el mundo social o de los objetos.

En muchas ocasiones, empero, tenemos la sensación de que llegar tarde puede tener consecuencias negativas para nuestro aprendizaje o, al menos, para la posibilidad de ser reconocidos como profesionales del aprendizaje o de la enseñanza. Muchos estudiantes han experimentado la sensación de que llegar tarde o ausentarse de clase puede ser un asunto menor, y a veces se dan cuenta de que perderse unos minutos o algunas sesiones del curso redundará en que acaben por entender poco o por perder el hilo de una narrativa que lleva, precisamente, un “curso” que requiere no perderse de lo que se narra, se realiza, se experimenta o se ejercita en clase.

Los docentes experimentamos también esa sensación de discontinuidad si en nuestros diálogos con los estudiantes encontramos que algunos están en una sesión y otros distintos en la siguiente del mismo curso. Así que perdemos el hilo de nuestras propias narrativas y acabamos por no saber qué es lo que saben unos y lo que saben otros, en los diálogos en los que participamos con unos o con otros. Así que en muchas ocasiones hemos de echar mano, con mayor o menor éxito, de la paciencia que implica la acción de enseñar y la acción de aprender.

Si para aprender se requiere de práctica y de constancia, para enseñar se requiere de múltiples estrategias para ayudar al aprendizaje. Si no se logra de un modo, con una explicación, con un ejemplo, habrá que buscar que sea de otro modo, con una explicación distinta que eche mano de otras analogías y otros modelos.

El ciclo escolar que comenzará en estos días para algunos niveles, y en pocos días más para otros niveles educativos, requerirá especial énfasis en levantarse temprano, apresurarse a llegar a los puntos de espera para hacer fila, para luego echar mano de mucha paciencia: para esperar a que en una zona metropolitana colapsada en al menos un 40% (según declaran algunos expertos de la obra pública urbana) podamos transitar, lenta y pausadamente, para llegar a las escuelas. De nada servirá usar el cláxon, pegar de gritos, pisar el acelerador, si frente a nosotros habrá largas filas de vehículos que nos harán más largo el viaje a nuestras escuelas.

La molestia de levantarse temprano habrá de comenzar desde antes; será más marcada la lentitud del traslado y de avance de las filas para subir al autobús, para que los vehículos logren avanzar en las calles, para entrar a las escuelas. Habrá retrasos de estudiantes y de maestros. Perderemos, probablemente, varios minutos de clase a causa de las llegadas tardías de quienes traen la llave de la escuela, de quienes abrirán las aulas, de los estudiantes y de los docentes. Lo que deberemos conservar será la paciencia. Aunque parezca que la única moraleja sea que no por mucho madrugar amanecerá más temprano. Ni este lunes ni el siguiente. Y así durante varias jornadas escolares y laborales más de un caos urbano que amenaza con prolongarse hasta el año lectivo 2018-2019 en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

La conciencia fonológica

Alma Dzib Goodin

Escuchar es un proceso complejo que se comienza a desarrollar aun antes del nacimiento. Para ello ha de pasar por tres procesos que inician con el desarrollo de las estructuras que permitan apreciar los sonidos; una vez que se forman éstas, han de madurar para ser útiles, y finalmente se ha de lograr el reconocimiento de los sonidos, para lo cual es necesaria la inervación de las células ciliadas externas que implica la necesidad de sinapsis maduras para reconocer y diferenciar sonidos, lo cual se consigue entre los 5 y los 6 meses de gestación.

A esta edad el bebé, aun dentro de la madre y rodeado de líquido amniótico, escuchará a través de la placenta y el vientre materno, para continuar con la maduración de las estructuras una vez fuera, que le permitirá escuchar por un medio aéreo, que es cómo aprenderá los sonidos de su ambiente por el resto de su vida.

El proceso se vuelve complicado cuando se han de diferenciar sonidos del ambiente, la música y el lenguaje, ante esto, el cerebro ha de crear circuitos específicos que le ayudan a diferenciar entre las fuentes de sonido. Sin embargo, no hay que olvidar que la música y el lenguaje evolucionaron de manera paralela, por lo cual comparten vías de perceptuales, con lo que comenzarán a darle ritmo a los sonidos del ambiente.

A ello se agrega que dependerá del desarrollo motor para la localización de las fuentes de sonido, lo cual implica rotar la cabeza para buscar al emisor, siempre preparando para las pautas culturales en las que cada uno se desenvuelva, y el reconocimiento del ritmo de una frase.

Durante los primeros años, el niño tendrá que aprender a reconocer letras, palabras y frases que más adelante, será capaz de ver y reproducir, ya sea en palabras o en una partitura, bajo el proceso de la lectoescritura. Es aquí donde se vuelve importante la conciencia fonológica.

La importancia de ésta radica en que muchos de los problemas en el proceso de adquisición de la lectoescritura se resumen en la incapacidad de desmenuzar las palabras, cuya deficiencia radica en determinar cuando comienza o termina una palabra, o darse cuenta de los silencios, las pausas, la cadencia y el ritmo de una frase. Cuando los niños no son capaces de reconocer estos elementos, leen como tren bala, sin detenerse a escuchar las palabras que están leyendo, o escribiendo, o bien leen tan lento que las palabras no cobran sentido ante sus oídos.

Ante esto se agrega que los niños con esta dificultad se sienten avergonzados de leer en voz alta, y se ha comprobado que escuchar la propia voz ayuda a reconocer mayor número de errores tanto en la lectura como en la escritura, aún en estudiantes universitarios; con lo que la idea de un salón silencioso como promesa de mentes trabajando, es por demás insana para los nuevos aprendices.

Escuchar las palabras es un elemento sustancial que permitirá a la larga verlas y reconocerlas, dando sentido al lenguaje. Esto se logra en base al modelamiento cultural, no se puede dejar a la escuela este proceso, porque requiere de mucho cuidado y atención, la cual no se puede prestar en un salón con 20 o 30 niños. Sin embargo es una tarea de los padres que se niegan a hacer, creando ansiedad en sus hijos ante las malas notas. Ojalá un día los padres comprendan su papel en el aprendizaje de los niños y aprendan a escucharlos, para que reconozcan que requieren de hacer un poco de ruido para aprender a escribir.

Creación del Colectivo de Reflexión de la Reforma Educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Después de una serie de acercamientos entre algunos colegas, un grupo de académicos y militantes democráticos magisteriales hemos constituido lo que le hemos dado en llamarlo el Colectivo de Reflexión de la Reforma Educativa (CRRE).

La llamada reforma educativa ha sido profundamente cuestionada en infinidad de círculos académicos, culturales y hasta empresariales, incluso desde el nombre no es ni reforma, ni es educativa, ni tampoco pretende resolver los rezagos educativos de nuestro país, en el fondo se ha reducido a una serie de medidas que tienden a regular de una manera diferente el trabajo de los docentes, directivos y en general todos los agentes educativos, desde el ingreso, la permanencia y la trayectoria profesional de las y los educadores. Dichos cambios buscan mantener un control aún más estrecho, más corporativo, en donde incluso se pone en juego la permanencia en el puesto.

Esta iniciativa gubernamental de supuesta reforma justifica la creación de un espacio colectivo de reflexión, en donde se pretende poner en juego en pro y en contra las distintas posiciones que ha desencadenado, de igual manera, se trata de sistematizar en una especie de estado de la cuestión al respecto todo lo que se ha dicho y escrito hasta ahora, pero lo más importante que hemos considerado, es el pulso, la visión y las voces de los actores centrales de dicha propuesta; los maestros y maestros frente a grupo, junto con los directores de escuela, los ATPs, etcétera. Ellos y ellas son los encargados de dar a conocer sus puntos de vista, lejos de posturas ideológicas, de panfletos o de clichés políticos tanto de uno como de otro bando, la reforma educativa deberá tejerse y desmadejarse de una manera diferente, cabría la pregunta: ¿hasta dónde sus implicaciones modificarán el tejido

institucional de las escuelas, la identidad de los educadores mexicanos y hasta dónde también generarán una nueva cultura pedagógica en nuestro entorno inmediato?

En el colectivo hemos decidido recuperar cuatro tipos de documentos: a) experiencias y testimonios desde los actores, b) propuestas de acción, c) reflexiones, críticas a partir de la elaboración de ensayos y d) documentos institucionales tanto del ámbito nacional como internacional.

Hemos decidido trabajar en una primera etapa sobre la profundización de tres ejes:

- Profundizar sobre el conocimiento de la propuesta gubernamental, su racionalidad y sus intenciones verdaderas.
- Recuperar las distintas voces, señalamientos, posturas y críticas que se han generado en torno a la misma.
- A partir de las voces de los actores darle un corpus sistemático a dichas voces.

Como un primer intento tenemos una cuenta de correo electrónico reflexión.reformaeducativa2015@gmail.com

Nos gustaría comenzar a recibir sus documentos, con base en los ejes o en el tipo de documentos de que hablamos, más adelante contaremos con un sitio virtual para agilizar la comunicación con todos los actores.

El inicio

Jorge Valencia

Todos los inicios son difíciles. Implican disposición para la aventura. Aunque sirve, la previsión no contempla la eventualidad ni la contingencia. Ocurrirá lo inesperado. El desarrollo del proceso está definido por la forma de comenzar.

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”. Es la primera frase de “Cien años de soledad”. Con esa línea, García Márquez deja establecidos los tiempos de la trama, los hechos, las características centrales del personaje y la visión del narrador de la historia.

Aunque en la vida cotidiana no existe el glamour (o quizá por eso), empezar algo siempre implica una sobreposición al miedo. El cuerpo se resiste; muchas veces somatiza y enferma. La mente se ve rebasada por la cuesta. Frente a la montaña, la estatura humana sólo es capaz de mostrar su insignificancia.

Esa sensación se vive al inicio de un ciclo escolar. Todos entran en pánico. Hay que volver a acostumbrarse a levantarse y dormirse temprano. Preparar el uniforme y la mochila, hacer la tarea, enfrentarse a la inutilidad de la Historia.

Para los maestros no es diferente. A diferencia de otras profesiones, el trabajo se vive con tal intensidad que si no fuera por las vacaciones, después de un año todos merecerían un internado psiquiátrico.

Al parecer, los únicos felices son los padres de familia. Sin la obligación de atender a sus hijos, podrán ser otra vez personas individuales antes que papás. Dedicarse a sus deberes laborales y permanecer un poco más frente al espejo, bajo la regadera o en la fila de Starbucks.

Los primeros versos denominan muchas veces al poema. Todos saben cómo comienza una canción, pocos cómo termina. En México celebramos el 16 de septiembre como el Día de la Independencia y a Hidalgo como el Padre de la Patria. Después de once años de lucha armada y una rebelión sofocada (Hidalgo fue apresado y pasado por las armas como un revoltoso derrotado), nadie concede mérito a Iturbide ni recuerda su entrada a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821. Al contrario: se le recuerda como un traidor.

Los mexicanos sobrevaloramos los inicios y minimizamos la conclusión de los proyectos. Tal vez seamos un pueblo con ideas notables pero desistente. Nos embarga el entusiasmo y el aire nos dura poco. Somos corredores de 50 metros planos. No tenemos la constitución física ni mental para sostener los 400 metros.

De cualquier manera, el desarrollo de las cosas nos obliga a dar el primer paso. El difundido “San Lunes” es un síntoma nacional. Quizá por lo difícil que nos resulta, magnificamos la personalidad de quienes inician las cosas. Hidalgo es un héroe bien merecido. Miguel Herrera entró a la Dirección técnica del Tri como un santo y salió en medio de una lluvia de jitomatazos. El segundo Padre de la Patria será quien alargue el fin de semana de sábado a lunes y el principio de la semana se postergue hasta el martes.

Nuestra creatividad nos dará para generar un “San Martes”. Lo malo de las vacaciones es que se acaban.

De mentiras y verdades en educación

Jaime Navarro Saras

Las prácticas y los discursos de cada inicio de ciclo escolar es muy monótono y se maneja el mismo libreto: cuotas obligadas de las escuelas, productos chatarra en las cooperativas y tiendas escolares, ubicación de alumnos en escuelas cercanas a sus hogares y turnos a modo, compra de libros, uniformes, guías de trabajo, etcétera. De igual manera, en cuanto pasan unos días poco o nada se hace contra los directivos de las escuelas que condicionaron la inscripción a cambio del pago de la cuota “voluntaria”, a pesar que las autoridades insisten que los padres no paguen y denuncien a quienes lo hacen.

En todo esta guerra de declaraciones de autoridades directas e indirectas con el tema educativo y con alta dosis de populismo, poco se hace para que no se vuelva a repetir lo mismo al siguiente ciclo escolar y muy contrario del discurso, vuelve a ocurrir.

Lo que no se dice públicamente, en caso de eliminar las cuotas en forma definitiva, es de donde saldrán los recursos materiales y financieros para pagar todas las necesidades de las escuelas, ese es un tema tabú que los medios no explican que si no fuera por las cuotas voluntarias los centros escolares se paralizarían y vivirían en una insalubridad permanente. Los 100, 200 y hasta 1500 pesos que se cobran en las escuelas cubren los vacíos y contradicciones del Estado en lo referente a la gratuidad.

El verdadero negocio de las escuelas no es con las cuotas escolares, sino con las tiendas de consumo, las cuales son reguladas por la propia autoridad y controladas por directivos, supervisores, delegaciones sindicales, asociaciones de padres de familia y hasta comités estudiantiles (antaño maestros y alumnos cooperaban con dinero al inicio del ciclo escolar y recibían su mismo dinero más utilidades en

el mes de junio cuando culminaban las clases). Sin embargo, poco se habla de ello, al igual que los trámites que sí se cobran en la SEP como cartas y constancias, porque en este tipo de situaciones solo ganan algunos, incluidos mandos medios y superiores de las diferentes secretarías de educación de los estados.

A pesar que desde la visión de la autoridad se habla de propiciar calidad educativa con las medidas impuestas en la reforma vigente, lo cierto es que en los hechos la realidad es otra, no hay recursos suficientes para garantizar la oferta y cobertura al total de la población en edad escolar, amén de lo que consideran calidad.

El asunto de las cuotas escolares es un tema mínimo de las limitantes de la SEP y un tema tabú, porque tocar el tema y actuar en consecuencia implica mover muchos intereses que no están dispuestos a verse evidenciados. Su asunto central es adelgazar la nómina y centrar todas las culpas y contradicciones de la educación en los maestros.

Educación superior y empleo bien remunerado

Mario Ramos Carmona

Los ciclos se cumplen nuevamente y otra vez estamos ante el panorama de todos los veranos donde somos testigos de los miles y miles de jóvenes rechazados de las universidades públicas, que se quedan truncados en sus aspiraciones de poder hacer una carrera profesional.

Como cada año son miles los rechazados de las instituciones de educación superior, algunos se irán a las universidades privadas cuyos costos son solo para pocos de ellos, pues el semestre oscila de los 30 y los 120 mil pesos en las “buenas universidades” de Guadalajara, otros más (la mayoría) se irán a las universidades patito que cobran de 2 a 5 mil devaluados pesos.

Pero el grueso de los rechazados, que son muchísimo más que los que estudiarán en las diversas universidades se quedarán en el limbo sin estudiar y a los mejor trabajando en empleos poco remunerados, en el subempleo o en actividades no recomendables.

Eso es algo trágico en un país de jóvenes, pues no están recibiendo oportunidades de estudio, la nación no invierte en sus jóvenes, prefieren invertir en policías y armamento, en efecto, la inversión en seguridad, armas, helicópteros, municiones, policías y gendarmes contrasta con la inversiones en educación.

Pero lo que es peor, cuando esos jóvenes concluyan sus estudios universitarios se encontrarán con el panorama del desempleo, o el subempleo, porque las oportunidades de empleo bien pagado son muy escasas. Cuando se gradúen verán que invirtieron cientos de miles de pesos en sus estudios y los sueldos (si bien les va) serán de 2500 a 3500 pesos quincenales. Es decir de cinco mil o siete mil mensuales. Apenas para el camión o para la gasolina del automóvil.

También advertirán que la empresa los contrata solo por 6 meses y luego los despide, para contratar a otro en el inmenso mercado de trabajo. Que no contarán con servicios médicos, ni vacaciones, ni prestaciones sociales para su jubilación, se darán cuenta que son contratados por empresas contratistas para que no generen antigüedad.

Y descubrirán que la reforma laboral fue hecha contra ellos y todos los trabajadores, porque esta respondía a las necesidades cada vez más avariciosas de las empresas trasnacionales y nacionales que quieren explotar un trabajo cercano al trabajo esclavo del siglo XIX .

Así descubrirán que las reformas que México necesitaba eran las que el México de los empresarios de aquí y del exterior querían y que nos dibujan un país ajeno, subordinado, colonizado, una especie de Estado asociado a norteamérica, pero sin el privilegio para trabajar o vivir allá. Un Puerto Rico, de facto, pero aislado en sus propias fronteras.

Educar para el silencio II

Yolanda Feria-Cuevas

En el editorial anterior “Educar para el silencio I” se mencionó que no es lo mismo guardar silencio que silenciar. También se comentó que el silencio es un arma poderosa y un ejemplo es que algunas personas lo utilizan como moneda de cambio, como una forma de chantaje que comúnmente funciona con la gente más cercana y querida, ya que se le condiciona la comunicación al “portarse bien” o a “cumplir con algún acuerdo”, de otra manera se produce un enojo y se retira la palabra.

Asimismo, el silencio sirve para muchas cosas positivas, sobre todo en lo relacionado al entendimiento y crecimiento personal. Una persona educada en el silencio es capaz no sólo de conocer sino de reconocer su historia, determinar las bases de su existencia e identificar el hilo conductor de su vida. El silencio permite ordenar los pensamientos, las acciones y las actitudes del día. Es lo contrario del ruido caótico que no nos da espacio para escuchar nuestras necesidades y deseos.

La persona educada en el silencio es capaz de reconocer sus límites. Sus límites en cuanto a conocimientos, habilidades y capacidades, lo que representa una mayor facilidad para reconocer sus sentimientos y deseos. Puede reconocer quién es, identifica sus límites y no pretende cosas ni situaciones que superen sus capacidades o sus posibilidades.

La persona educada en el silencio es fuerte porque su valor está fundamentado en lo interior, se conoce, contempla, escucha la voz propia y la de los otros. Aún cuando las condiciones externas cambien, no se asusta ya que las situaciones no son el eje central de su existencia. Sabe moverse dentro y con la verdad ya que esto implica el autoconocimiento constante, incluyendo observaciones que pudieran incomodarla.

La persona educada en el silencio, comúnmente es feliz.

Comparto algunas frases de Mina Polen, escribe ficción, poesía y sinsentido translingual. Twitter @minafiction <http://aldebaranylosnarvales.blogspot.com>

El silencio es un fragmento.
Nuestra voz callada es un fragmento.
En fragmentos viene la palabra.
En fragmentos viene y va el pensamiento.

Todos caminábamos sin descanso, de día y noche, buscando. Parecía que rezábamos, pero era que hablábamos en silencio. No lo podíamos evitar.

El silencio puede a veces acercarnos más que las palabras, porque es justo ahí donde radica el entendimiento más profundo, el más demoledor.

Virtualidad, ¿la solución?

Carlos Arturo Espadas Interián

Ante el “boom” de la educación virtual en línea, algunos países creyeron firmemente que gran parte de los problemas educativos estaban resueltos.

Las instituciones de nuestro país que han incursionado en ella, descubrieron que se generaban nuevos problemas en el campo de lo educativo y que para atenderlos hacía falta información, técnicas y teorías que en un principio no estaban a su alcance.

El primer problema que enfrentaron fue: arrancar en forma la educación virtual. Para ello se necesitaba no sólo infraestructura y equipo especializado, sino también personal diversificado y altamente especializado.

Lo que representó romper con uno de los mitos de la educación virtual en línea: la reducción de los costos en educación.

El segundo mito en caer fue: la cobertura y atención a personas que por su condición no podían tener acceso a la educación presencial (horarios de trabajo y demás). Los índices de deserción resultaron más altos de lo esperado y la demanda hacia la educación virtual a distancia no fue la esperada.

El tercer mito que se rompió fue: lograr una mayor socialización por medio de las TIC adecuadas. Resultó que aquellos estudiantes con necesidad de socializar, convivir e interactuar cara a cara se sintieron defraudados.

Ante este rompimiento de mitos, así como otras situaciones que se presentaron en la operación, como la invasión del campo de lo educativo por personal desconocedor de las implicaciones de la práctica docente, del acto educativo, así como también de la teleología de la educación; implicaron en lo general, programas educativos poco pertinentes pero medianamente funcionales.

Algunas instituciones han adquirido una vasta experiencia y superado poco a poco situaciones adversas de distinto tipo y naturaleza.

Pensar que esta modalidad educativa resolverá situaciones críticas en educación es error grave. Se debe preparar a las instituciones antes de solicitar incursionar en esta modalidad. Preparación que incluye contar con personal altamente especializado y diversificado, infraestructura y equipamiento, entre otros.

Un factor importante es conocer la experiencia que en nuestro país han tenido diversas instituciones educativas.

La cuestión no es minimizar la educación virtual a distancia, sino entender que responde a necesidades y objetivos muy específicos que no siempre se corresponden con los políticos.

La amenaza como estrategia pedagógica

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Previo al inicio del ciclo escolar y en flamante conferencia de prensa, el titular de la SEJ al lado del titular de la Secretaría de Movilidad y Transporte, fueron enfáticos en sus declaraciones: “se castigará a los maestros que paren en el arranque del ciclo escolar”.

El responsable de llevar los asuntos educativos en la entidad, lejos de llamar al diálogo o a la mediación, es categórico al lanzar un discurso entre advertencia/amenaza, así como decían en el rancho “ustedes saben a lo que se atienen”.

En días pasados los maestros democráticos en el estado de Jalisco, realizaron una Asamblea Regional, se contó en dicha asamblea con la visita de los Secretarios generales de las secciones democráticas de Guerrero, Oaxaca, Michoacán, Chiapas, Zacatecas y la Sección 9 del DF, fue un evento especialmente emotivo por los lazos de solidaridad que se tejen entre los destacamentos de maestros democráticos en el país, ahí se acordó junto al consenso nacional de que se realizaría un paro de labores de 48 horas al arranque del ciclo escolar. Es decir, no habrá clases para miles de niños, niñas y jóvenes del estado y de todo el país.

El secretario de educación en el estado de Jalisco está en su derecho de recurrir a un discurso de beligerancia autoritaria, pero tendría otras opciones, como llamar al diálogo a los inconformes, como el crear una mesa de negociación sobre la base de que ambas partes cedan en sus peticiones, como explicar a los padres de familia acerca del contexto en el que se realiza el regreso a clases.

El discurso amenazante del titular de la SEJ, lejos de intimidar a los paristas potenciales, enervará las posiciones de los mismos, me parece que tensar las cosas a nivel local no es la mejor estrategia para

llegar a acuerdos y superar un conflicto cuyo origen está en la iniciativa de reforma educativa del gobierno federal.

Hasta ahora el proceso de reforma que se ha implementado en nuestro país ha sido sobre la base de la lucha de poderes, de la imposición de una fuerza que pretende aplastar a la otra, recuérdese que son los maestros y maestras quienes sostienen el sistema educativo en este país, los funcionarios, asesores, incluso los directores de escuela y supervisores de zona escolar, son personajes necesario pero prescindibles. Los maestros y maestras de grupo tienen todo el derecho de hacer valer su voz y sus propuestas, ellos quieren que se les escuche y se les resuelva y al lado de los padres de familia pugnan por un modelo educativo que incluya verdaderamente las iniciativas que vienen desde abajo, desde la experiencia docente y desde las necesidades locales de las comunidades.

Poco ayuda al clima de democracia las amenazas institucionales vengan de donde provengan, las actas de extrañamiento, los descuentos e incluso los ceses laborales sólo tensarán más el clima de tensión escolar que estamos viviendo. Mal inicio de clases de todos aquellos que no han hecho la tarea del diálogo y la mediación institucional.

La fabulosa edad del ¿y por qué?

Alma Dzib Goodin

En la vida de los padres hay diversos momentos felices, pero uno que es especialmente importante para el desarrollo cognitivo de sus hijos es cuando pasan del balbuceo a la articulación de una palabra. El gozo es mayor si la palabra es mamá o papá, pues asumen que hay un reconocimiento de ellos como padres. A ese instante le seguirán muchas otras palabras, que eventualmente se convertirán en frases expresadas en los momentos más inoportunos, a lo cual los padres responderán, sin mayor atención con un ¡cállate!

Yo le llamo la paradoja paterna, pues los padres fomentan el lenguaje con especial devoción en los primeros meses de vida, y cuando logran su meta, se sienten arrepentidos de semejante ocurrencia, y no lo reconocen como una parte vital del desarrollo cognitivo de los niños. A ello se ha de agregar otro paso alrededor de los 18 meses y que se le conoce como la edad ¿y por qué?

Algunos pensamos que es el momento en que los científicos se definen, pues la ciencia se basa en esas preguntas simples, en las cuales quedamos estancados, justo en esa etapa. Sé que a muchos padres les atormenta, pues la primera pregunta la guardan en su memoria como un tesoro preciado, pero cuando éstas se multiplican por mil a la décima potencia, se convierte en un verdadero calvario.

Agreguemos que la memoria se desarrolla de manera paralela, por lo que los pequeños se sienten atraídos por las repeticiones: ¡otra vez!, y otra y otra... por lo que los padres terminan odiando las canciones o las películas que de tanto verlas los niños las conocen de memoria.

Los padres siempre buscan una solución a su tormento. ¿Soluciones?

En realidad no hay una solución porque no es un problema, es un momento clave en el desarrollo cognitivo de los infantes, que será la base para los aprendizajes escolares. Es el mismo niño al cual como padres le celebraron la primera palabra o la primera pregunta, y para los niños es una necesidad de experimentar con el lenguaje y conceptualizar el mundo. La diferencia es que a los adultos no nos gustan las repeticiones instantáneas.

Lo que si se puede hacer, es usar este momento para un aprendizaje más significativo. El problema es que desde niños aprendimos a que siempre que nos hacen una pregunta debemos responder, y hubo un momento que nos dijeron que si no sabíamos la respuesta éramos tontos, así que en automático comenzamos a dar explicaciones ante cualquier provocación.

Sin embargo, el cerebro del infante no está interesado en las respuestas, sino en el proceso, por ello la mejor forma de manejar la situación es contestar con una pregunta ¿por qué crees tú que sucede? Cuando regresamos al niño la pregunta, intentará buscar una respuesta que no tiene porque ser correcta, pero comenzará una habilidad que es importante en esta época en que la información fluye a velocidades tan alocadas. Comenzará a darse cuenta que lo importante no es saberlo todo, sino saber dónde buscar. El adulto debe aprender cuando responder y cuando la búsqueda de información es más divertida.

Ello, junto con la repetición, sobre todo de canciones y de las películas, que si presta un poco de atención notará que las películas infantiles son básicamente musicales, le permitirán el reconocimiento de los patrones rítmicos del lenguaje que son tan importantes para la lectoescritura.

Siempre digo a los padres: sean felices de tener a un niño curioso, pues nunca saben si será un Premio Nobel o un artista consagrado. Vale la pena un poco de paciencia para lograr todas las metas en la vida, ¿no?

Por qué es importante contar con un grimorio propio

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“¿Será necesario tener un cuaderno de notas?”, me pregunta un estudiante de mi curso de expresión oral y escrita en ciencias sociales. La respuesta habría sido un evidente “sí” en épocas anteriores. El hecho de que este estudiante, aprendiz de reciente ingreso a las actividades del oficio de científico social, plantee la pregunta, es síntoma de que su extremada familiaridad con las tecnologías electrónicas parece situarlo más lejos de las tecnologías de papel y lápiz que a los miembros de generaciones anteriores.

Ahora que las papelerías se quejan de que están perdiendo clientes y vigencia, y que muchos de los profesores preferimos que no nos entreguen tareas, trabajos, ejercicios, protocolos o tesis en papel, no sólo por un prurito ecológico, sino también por conservación de los magros espacios de que disponemos, el uso de un cuaderno para hacer anotaciones se vuelve, para algunos, en superfluo.

Quiero argumentar que tomar notas es una práctica que no sólo permite hacer real lo que dice una máxima mnemónica: “la más débil de las tintas es más fuerte que la más fuerte de las memorias”, y también:

1. asegura que quien toma notas haga un esfuerzo por sintetizar lo que ha escuchado, discutido o aportado en las sesiones de clase;
2. promueve la posibilidad de elaborar sobre esas síntesis y desarrollar ideas y proyectos que se derivan de las discusiones o exposiciones en el aula;
3. permite consultar, después de las sesiones, los títulos de los textos sugeridos, las actividades realizadas, las encomiendas por realizar fuera del aula y entre una sesión y la siguiente;

4. se convierte en un archivo de lo que alguna vez se revisó en las clases o seminarios, las conferencias a las que se asistió, las actividades en las que se participó.

En años recientes hemos dado en sustituir el tomar notas por tomar fotografías, pues en ocasiones, en vez de escribir simplemente captamos la imagen de la información que nos interesa utilizar posteriormente o compartir en redes sociales o enviar por correo electrónico en ese instante. Así, en vez de llevar papel y lápiz, cargamos con una cámara que además sirve de teléfono y de conexión con la red mundial de internet.

Cargar con un grimorio (definido en el Diccionario de la Real Academia Española como “Libro de fórmulas mágicas usado por los antiguos hechiceros”), así sea de mínimo tamaño y que se pueda transportar en la bolsa del pantalón, tiene la ventaja de que nos permite explayar ideas a partir de unos primeros garabateos o gérmenes de más detalladas exposiciones, planes o proyectos.

De algún modo, el grimorio personal es mucho más accesible que el uso de los aparatos electrónicos. Aun cuando sabemos de casos de estudiantes de posgrado que prácticamente están frente a las pantallas de sus computadoras portátiles, incluso en clase, eso no necesariamente refleja una práctica muy ecológica (por los componentes y el consumo de energía que implican) ni que estos adminículos sean más confiables que un cuadernillo de papel, acompañado por una tira de carbón inserta en un palito de madera o un tubito relleno de tinta que se descarga en el papel por medio de una bolita giratoria.

Aunque la respuesta ya no es tan evidente como lo fue en otras épocas y en otras escuelas, la verdad es que quien no utilice su cuaderno de notas (o aunque sea una hoja suelta) se estará perdiendo de recordar a cabalidad incluso sus propios pensamientos.

Trabajo

Jorge Valencia

Tener un trabajo es aceptar una obligación, firmar un compromiso para el futuro. Por lo tanto, anticipar una visión del mundo y prometer conservarla durante el tiempo que dure. A pesar de las ventiscas y los contratiempos, los desacuerdos y las malas rachas.

Al parecer, el origen etimológico de la palabra está en “tripalium”, que fue un instrumento de tortura. En Occidente, el trabajo se asocia al castigo y el sufrimiento. Según el mito de la Creación, se trata de un castigo de Dios ante la desobediencia humana. La culpa la tiene Adán.

En ninguna acepción, el trabajo supone recreación, disfrute o diversión; y en todas, un valor pretendido que se canjea por el esfuerzo cometido.

Implica hacer algo a cambio de una paga. En la actualidad, la ley exige condiciones mínimas como una razonable cantidad de horas diarias, la generación de beneficios de seguridad y la dignidad de trato.

En el imaginario colectivo, una persona libre es aquella que no trabaja: alguien que dedica su tiempo a actividades lúdicas. Los destinos turísticos no ganarían los millones que reciben si no fuera por la idea muy arraigada de que la felicidad consiste en dormir más de la cuenta, quitarse la ropa hasta donde sea decente y comer bajo el régimen del todo incluido.

El trabajo es condición para obtener cosas. Algunas de éstas esenciales como el alimento y la vivienda; otras accidentales como la ropa, los viajes, el i-Pad... De manera que el trabajo se presenta como un mal necesario, un lobo hambriento al que hay que acariciarle el lomo con cautela.

Los maestros son profesionistas que gozan de prejuicios mal atribuidos. Uno de ellos radica en la creencia de que tienen muchas vaca-

ciones y trabajan poco. Y que su especialidad se reduce a entretener a los niños seis o siete horas cada día enseñándoles cosas tan simples como la capital de Ucrania, las partes de una flor y el porqué de la tilde en las palabras agudas.

Hasta hace algunos años, dar clases era una solución en un país donde los profesionistas tenían que resignarse a competir por salarios de risa en condiciones de lástima. Un médico del IMSS gana menos que un taquero; un taxista, más que un abogado. Y todos cobran menos que una bailarina exótica.

Las escuelas abrieron sus puertas para admitir maestros con vocación pero que no estudiaron la Normal. Hoy por hoy, la Secretaría de Educación se encarga de demostrar que no cualquiera puede dedicarse al magisterio, ni siquiera los que tienen un título en Docencia. Como van las cosas, tal vez llegue el día en que nadie posea una licencia para dar clases y tengamos que volver al origen: educar a nuestros hijos en casa. Entonces habrá que incluir un verso a la famosa canción idealista de John Lennon: “Imagina un mundo sin escuelas ni maestros, donde los padres se encarguen al fin de reprender a sus hijos”.

Lo mismo en la actividad docente que en cualquier otra cosa, el trabajo sólo puede tener sentido si la naturaleza de lo que se hace coincide con las convicciones de quien se emplea. Sería impensable que el Che Guevara fuera gerente de un banco. El trabajo dignifica cuando supone trascendencia. El oficio de maestro vale la pena en tanto aportación a un mundo mejor, a través de la formación de nuestros niños y jóvenes. Los maestros construyen personas. No resulta espectacular. Ningún maestro es noticia de primera plana sólo por el hecho de ser un excelente maestro. El sueño es lento y espera con paciencia la llegada del futuro, aún a pesar de la SEP.

De otra manera, mejor colgarse lentejuelas y ensayar un baile sugestivo.

Ciclo escolar 2015–2016. Muchas preguntas bajo un escenario impredecible

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este lunes 24 de agosto arrancó formalmente el ciclo escolar 2015-2016, como decía Philip W. Jackson, en “La vida en las aulas”, 23 millones de niños y jóvenes junto con sus maestros y maestras, correrán a partir de ese día a sus respectivas escuelas esperando ser atendidos educativamente. Cada inicio de año escolar tiene la magia de abrir un gran número de expectativas para los sujetos educativos. Desde un relato de recuperación etnográfica, podríamos decir que los alumnos llegan con sus útiles escolares nuevos, las aulas comienzan a oler a ese aroma peculiar de escuela que combina papel, lápiz, tinta de lapicera y sudor humano.

Por primera vez en la historia del inicio del ciclo escolar está la amenaza latente de que el inicio no sea tal. Los maestros democráticos amenazan con no iniciar las clases hasta el miércoles 26, negándose a iniciar como una forma de presión al gobierno para anular la reforma educativa y sus excesos.

Este inicio de ciclo escolar se torna atípico también porque será el primer año en que formalmente se tenga que cumplir con todas las derivaciones de las reformas a las leyes producto de la reforma educativa de Enrique Peña Nieto, y la ola de protestas por parte de los maestros que han decidido oponerse a la reforma y que no cesarán hasta que logren algo más que respuestas evasivas y demagógicas.

El ciclo escolar será turbulento por dos cuestiones estructurales:

- a) Las protestas magisteriales seguirán en ascenso.
- b) Por la ausencia de claridad educativa en cuanto al paquete o la oferta pedagógica de la SEP para niños, niñas y jóvenes mexicanas.

Vivimos un proceso de transición que no ha sido plenamente reconocido ni por las autoridades educativas, ni tampoco por los maestros democráticos movilizadros. Dicho transición nos lleva o nos debería de llevar a tener un escenario más claro en cuanto a las trayectorias académicas tanto de escolares como también de los educadores.

Ya hemos hablado mucho en este espacio acerca de toda la serie de críticas y de impugnaciones que se le ha hecho a la reforma educativa. Otro novedad para este ciclo escolar será la aplicación del instrumento llamado prueba PLANEA, la cual ya fue aplicada en educación media superior y cuyos resultados han sido desastrosos: PLANEA, es el instrumento que sustituyó a la prueba Enlace que aplicaba la SEP y que debe dar algunos indicadores de los aprendizajes esperados para concluir con los diagnósticos del estado que guarda la educación en México y de sus respectivos déficits.

El arranque del ciclo escolar 2015–2016, estará lleno de tensiones y disputas por espacios y posiciones de poder, servirá para demostrar el éxito o el fracaso de la propuesta de reforma educativa o para darle la razón a las protestas de los maestros democráticos.

El tiempo nos dirá quienes tenía la razón: los propios, los extraños, los advenedizos, los concedores...

Mala fe

Jaime Navarro Saras

El fin de semana pasado 4 grupos de ciudadanos plenamente identificados se manifestaron en la ciudad: taxistas en contra de Uber, miembros de Uber exigiendo su legalización, grupos en pro de los matrimonios igualitarios y maestros con sus demandas contra la reforma educativa. Todos ellos legítimos y en el estricto apego a las bases y principios constitucionales.

Lo preocupante es que todas las manifestaciones, salvo la de los maestros, se desarrollaron sin ninguna dificultad, en todas ellas las autoridades de seguridad y vialidad pusieron su granito de arena (porque no les quedaba de otra) para darle fluidez al tráfico de unos automovilistas molestos.

Esta situación viene a colación porque en días pasados tanto el secretario de vialidad como el de educación habían anunciado que no permitirían que los maestros tomaran las calles, en réplica a lo que el gobernador ya había dicho como amenaza, cosa que cumplieron porque la marcha fue detenida con vallas y bloqueo de las calles para que no llegaran a molestar a Aristóteles Sandoval en Casa Jalisco, donde estaba planeado el punto de reunión y manifestación.

Si el centro de la acción de la autoridad para detener a los profesores era porque se bloqueaban calles, pues lo hecho por ésta generó más problemas viales bloqueándolos que si hubiese permitido su paso. En los mensajes emitidos por la prensa dejaron ver un gobierno cerrado, intolerante y temeroso como si la dinámica de los maestros de Jalisco fuera como la de Oaxaca. Con esta acción queda muy clara la realidad de las cosas, la reforma educativa va porque va, que quedará como se redactó y de ninguna manera se dialogará ni se tomarán en cuenta las demandas, propuestas y exigencias magisteriales.

El Estado está totalmente negado al diálogo, y menos si éste no se realiza con su lógica. Su sordera y ceguera se acrecienta cuando el tema tiene que ver con los maestros, toleran cualquier tipo de manifestación y exigencia independientemente de quien la encabece y lo que demande (aunque tampoco resuelven ni le dan salida a ello), pero si se trata de maestros o escuela pública, solo les interesan las cosas que atentan contra ello y de ninguna manera las demandas en su favor.

Hay, aunque lo nieguen en sus discursos, una mala fe del Estado, de los grupos de élite y los medios de comunicación contra la escuela pública, los maestros, los padres de familia y toman de excusa el derecho a la educación de los niños, estos mismos niños que al final de su educación básica no encuentran oportunidades para seguir estudiando y si lo hacen, una vez egresados no hay quien les ofrezca un empleo digno salarial y profesionalmente hablando.

En un país que se desmorona al ritmo de la devaluación de su peso y el petróleo, con una desconfianza de los ciudadanos por la falta de credibilidad de un gobierno cuyo presidente cada vez se hace más chiquito, lo menos que debiera hacer el Estado fallido es practicar la mala fe contra la ciudadanía y menos contra los maestros, quienes a pesar de los magros índices de evaluación le hacen la vida menos difícil a los padres de familia y a más de un alumno le despiertan sus intereses por el conocimiento.

Jesús José Guillén Loya, educador popular

Rafael Lucero Ortiz

El 25 de julio falleció el “Chutis”, Jesús José Guillén Loya, un educador popular, que siendo chihuahuense, dejó huella en Jalisco.

Conocí algunos rasgos humanos del “Chutis” antes de conocerlo a él. A fines de los setenta, buscábamos un nuevo integrante del equipo de educación y organización campesina de Jalisco Desarrollo y Fomento, filial de la Fundación Mexicana para el Desarrollo Rural. El perfil buscado era el de un conocedor de la agricultura de temporal; entendido de la sociedad rural mexicana; empático con los campesinos y dinamizador del trabajo en equipo. Un perfil escaso por lo completo y que la dirección se encargó de volverlo casi imposible, al agregarle que, además de lo anterior, tuviera presencia y autoridad moral con los empresarios, pues había que crear agencias de desarrollo rural en el interior del estado. Nos negamos al agregado y argumentando que se trataba de perfiles profesionales muy distintos. Se buscó hasta agotar las posibilidades, es decir, hasta encontrar al “Chutis”. No nos equivocamos. Nos quedamos cortos. Era radical en sus convicciones. A los dos años corrieron a todo el equipo. El “Chutis” planteó que el financiamiento al desarrollo rural debería de ser bajo el concepto de riesgo compartido. Se aceptó una prueba piloto con un grupo de crédito para ganado de traspatio. La sequía se llevó al ganado, al crédito, al grupo y al equipo, por solidarios. El riesgo fue compartido entre campesinos y promotores sociales. No entre campesinos y empresarios.

Decidimos crear nuestro propio espacio de educación popular y promoción social, donde los trabajadores fuéramos los tomadores de decisiones. Éste, junto con otros componentes de coyuntura, dio origen a Educación y Desarrollo de Occidente (EDOC). Desde aquí se lanzó el programa Centros de Educación Básica Intensiva, CEBIS 11-

14, a través del CONAFE, para recuperar a población desertora de educación primaria. “Chutis” tomó la coordinación de Salas de Cultura en el INEA, primero en Jalisco y luego en Chihuahua. Paralelo a su empresa de desarrollar proveedores, planta productiva y clientes colaboró como consejero del IFE, con la convicción de que la democracia en ciernes le demandaba una participación activa y comprometida como ciudadano. Creo que fue de los últimos consejeros ciudadanos, independientes e imparciales que tuvo el IFE. Por último fue consejero de la Comisión Estatal de Derechos Humanos. Un hombre coherente, consistente, bondadoso y amoroso, que disfrutaba la naturaleza, el canto y la música. Por encima de todo, disfrutaba a las personas, a la familia, a los amigos. Era fraterno y solidario. Descanse en paz.

¿Quién escribe sobre educación en México?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace días me llegó un mensaje vía correo electrónico de Marco Jesús Torres B., estudiante de licenciatura de Mexicali, Baja California, reflexionando sobre mis artículos aquí publicados y dando su opinión acerca de la propuesta de evaluación docente del gobierno de Peña Nieto, estos comentarios acertados todos de Marco Jesús me llevan a detenerme y reflexionar acerca de lo que aquí escribimos. ¿Para quién publicamos?

Ya en otra experiencia cuando escribíamos para la prensa escrita reflexionábamos acerca de la tarea de escribir sobre asuntos educativos y nos preguntábamos ¿y quién nos lee, quién está del otro lado como interlocutor real o potencial?, ¿cómo se contacta con las intenciones de nuestros escritos?

El acto de escribir es un ejercicio en la soledad, escribimos para alguien que no conocemos, es más no sabemos si existe, alguien dice que escribimos para nosotros mismos, pero también para un otro inventado, extendido que está por ahí en cualquier lugar como Marco Jesús desde Mexicali, BC.

Ahora bien pensemos en la contraparte, ¿quién escribe sobre asuntos educativos en este país? En la historia del periodismo educativo son memorables los trabajos de Olac Fuentes Molinar y Pablo Latapí Sarre, sus opiniones semanales fueron recogidas en libros y dichas reflexiones aun tienen vigencia en este momento, más hacia acá, destacan nuevos articulistas como Manuel Gil Antón, Pedro Flores Crespo, Carlos Ornelas, Eduardo Andere, Tatiana Coll, etcétera, pero quiénes son ellos, son investigadores de instituciones prestigiadas que como complemento a su trabajo académico publican comentarios y opiniones sobre el acontecer educativo.

El periodismo educativo se divide en dos, sobre el que realizan periodistas que se encargan de atender la fuente educativa junto con otras más y que poco saben de educación pero si de periodismo y el periodismo de articulistas, editorialistas que son expertos en el campo educativo. En este segundo punto las opiniones giran en torno a asuntos de coyuntura, eventos que suceden y que impactan el curso normal de los fenómenos educativos, los últimos meses dicha agenda está ligada con la reforma educativa, la evaluación, el movimiento de los maestros, la disputa por un modelo educativo de corte neoliberal o desde abajo que responda a las aspiraciones de los mexicanos, el aprendizaje de niños en contextos desfavorables, etcétera.

De esta manera se escribe al día con líneas que se pretende duren más allá de una semana. Es grato recibir opiniones de otros entornos, esto demuestra que tenemos más de cuatro lectores y que lectores verdaderos de carne y hueso, también piensan, opinan y reflexionan sobre lo que uno modestamente dice en estas líneas de periodismo libre especializado en temas educativos.

En todo ello, otro de los fuertes cuestionamientos, es el uso reducido y simplista desde la esfera gubernamental de conceptos claves y tan potentes como son los de educación, calidad educativa, evaluación y docentes.

Los jefes de la SEP han evidenciado una gran ignorancia cuando hablan de educación, si bien el concepto es polisémico y complejo por su propia naturaleza, lo reducen a aspectos técnicos, de capacitación y adiestramiento laboral. Se pretende con esta reforma entre otras cosas hacer de nuestro país, un inmenso estado maquilador con docentes robotizados que acatan acríticamente lo que el autoritario patrón les ha impuesto. La cara oscura de la reforma se encuentra en los marcos de referencia de sus impulsores y principales patrocinadores.

Al concepto de calidad educativa, se le reduce a estándares internacionales y mediciones ‘objetivas’, se pierde de vista lo complejo de la tarea educativa en un país diverso y plural, y de una práctica educativa la cual se realiza en contextos igualmente complejos y turbulentos, cuya demanda cotidiana no se puede medir fácilmente, ni tampoco tasarla en estándares propios de otros contextos y realidades. A la calidad no se le concibe como la capacidad singular de responder favorablemente desde la práctica de todos los días aun en condiciones adversas, como falta de luz, aulas con mobiliario inservible, sin tabletas y sin conectividad, etcétera. Esta concepción de calidad no le interesa a los flamantes intelectuales de la SEP. Lo más grave aún es de reducir el paradigma de ligar la calidad con una sola variable que es la evaluación.

La noción de evaluación, se ha maximizado como la gran panacea para resolver todos los problemas educativos del país. Como así lo dictó la OCDE así se ha acatado. Evaluar sin contexto, sin reflexionar a la propia evaluación que se practica y a las implicaciones sociales de sus resultados es mutar el proceso o hacer una cirugía de corazón abierto sin anestesia.

Los docentes, antes profesionales de la educación, se han reducido a simples trabajadores artesanales de una parte del complejo aparato maquilador. Desde la SEP se les concibe como operarios acrílicos, carentes de pensamiento y menos aun, de conciencia social. Se aspira a formar obreros especializados de la maquinaria educativa, una especie de robots que ejecutan muy bien lo que se espera de ellos. Que cumplen con el calendario de trabajo y de evaluación, que acatan sin protestar lo que la SEP les impone.

Bajo este marco referencial, bajo este burdo reduccionismo teórico de la compleja tarea educativa, las protestas magisteriales están más que justificadas, son respuestas naturales de un proyecto en gestación desde abajo a partir de una visión de intelectuales orgánicos

en donde la pregunta central es ¿cuál es tipo de niño y de joven que queremos formar en el presente y qué modelo de educación debemos construir en el futuro para conseguirlo?

La telenovela presidencial con imágenes distorsionadas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Nuestro país es un gran productor de pésimas telenovelas, la peor de ellas es la que actualmente protagoniza el presidente de la república y que los ciudadanos padecemos a diario inevitablemente al bombardeo cotidiano de la empresa que la transmite.

La trama es muy simple, dividida en 6 temporadas una por año, el personaje central es un señor encopetado producto de un consorcio televisivo al cual sirve y se sirve, incondicionalmente. Es producto y productor de imágenes distorsionadas, tanto él como su equipo miente, engaña, fraudea, roba en la realidad de todos los días, pero en las imágenes telenoveleras, se difunde todo lo contrario, una serie de imágenes de un hombre guapo, asediado por las mujeres, seguro de sí, culto, buen orador, concededor de literatura de títulos de libros y autores latinoamericanos. La telenovela es una constante trasmisión de contrastes diversos, el último capítulo que se ha trasmitido, es el relevo de su grupo de amigos, despide a algunos por malos e ineficientes, e incorpora a otros, los cuales son igualmente malos e ineficientes, pero se trata de que en la trama telenoveleras se transmita que con este cambio las cosas van a mejorar, la gente volverá a confiar en él como el gran héroe de esta novela.

En educación por poner un solo ejemplo, se va un personaje de este rubro y llega uno al que no se le conoce ningún aporte en dicho campo. La telenovela continuamente interrumpe la señal para dar avisos, (mensajes de los patrocinadores) como se le dice últimamente, pero dichos mensajes están pagados y patrocinados por los mismos promotores de la gran telenovela señalada.

Está por concluir la temporada 3 e iniciará la número cuatro, hay algunos que ya saben lo que sigue y se adelantan, incluso en Tepito o

en San Juan de Dios ya se pueden conseguir discos o hasta memorias USB con los capítulos que siguen, lo cierto es que nadie sabe en que terminará esto. El productor le dirá a Enriko Peñasco de Quatari que tome unas vacaciones y se vaya del país a las Islas Fiji o un lugar cercano, o el personaje central seguirá comprando bunkers de color blanco para así darle un nuevo giro a este bodrio de drama/comedia que a nadie gusta.

Nosotros en cambio y tal como lo hacía Gianni Rodari en “Cuentos para jugar”, se les invita a que hagan un final y lo compartan, si ustedes tienen un final de esta telenovela sexenal, háganoslo llegar a esta redacción y con gusto los publicaremos, el más creativo y original ganará un premio. Un boleto directo al exilio sin viaje de regreso.

“Las vacaciones son para los chamacos”

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Tal fue la sentencia de mi vecina cuando confirmamos que ella y su marido, al igual que mi esposa y yo, y probablemente otros varios miles de progenitores, estábamos contando los días faltantes para el regreso a clases. De algún modo, quienes además de progenitores somos docentes, contamos el tiempo al revés durante varios periodos del año. Contamos los días que quedan de vacaciones mientras tenemos la obligación de atender de tiempo completo a nuestros propios hijos. Son ya menos las noches de desvelos por su entusiasmo de tener tiempo libre y buena parte de la mañana para dormir y aumentar su estatura corporal gracias a que el sueño es el mejor momento para estimular ese desarrollo. Se acabaron los días de levantarse temprano para salir a las aventuras con los chamacos a parques, museos, casas de sus parientes o amigos.

Y los padres-docentes también contamos a la inversa los días que quedan para que se acaben las clases que impartimos y podamos tener tiempo para ordenar nuestros cajones de ropa, nuestros libros y nuestros asuntos pendientes, además de poder dormir unos pocos minutos más antes de salir a las escuelas propias o de nuestros hijos.

Probablemente algunos de nuestros estudiantes cuenten también los días que quedan de nuestros cursos. La verdad es que yo prefiero que mis estudiantes hagan esa cuenta regresiva con un sentimiento de que es poco lo que queda del curso y que después querrían asistir a otro curso en el que volvamos a discutir y realizar actividades académicas juntos. Y algunos de esos estudiantes estarán en posibilidad de aprender más en parte gracias a las habilidades para el aprendizaje que habrán adquirido, compartido y practicado en nuestras sesiones.

¿Qué tanto estamos dispuestos a que nuestros estudiantes y nuestros propios hijos aprovechen las sesiones de clase en sus escuelas? O, por el contrario, ¿qué tanto estamos contribuyendo a que esos estudiantes vean a los cursos y su asistencia a las instituciones educativas como una pérdida de tiempo? ¿Contribuimos a que los estudiantes busquen más lecturas e ideas, nuevas formas de plantear y resolver problemas o los acotamos a cumplir con determinados cartabones y los limitamos en sus expresiones o propuestas?

Cuentan de un señor al que sus amigos le regalaron, a manera de crítica, un libro sobre el cultivo de árboles bonsai. El destinatario del regalo no entendió porqué sus críticos y amigos le regalaban ese libro, y alegó que él no era aficionado a ese tipo de pasatiempos. Sus amigos le aclararon: “pero si hemos visto que eso haces con tus hijos: cada brote de iniciativa que muestran, te encargas de cortárselos, y así evitas que crezcan”. ¿Utilizamos, como progenitores, las vacaciones de nuestros hijos para convertirlos en bonsai humanos y en vez de aprovechar el tiempo con ellos les recortamos su creatividad y su espíritu lúdico? ¿Utilizamos, como docentes, las jornadas del ciclo lectivo para limitarlos?

¿O somos capaces de ayudarles a encontrar más opciones, más visiones, más alternativas de resolución de problemas, a abrirles los ojos a la posibilidad de otras realidades posibles en la sociedad, en la escuela, en el barrio y en la familia o grupos en los que se desenvuelven?

En todo caso, no sólo las vacaciones son para los chamacos, también las clases, por más que los docentes siempre aprendamos de ellas, son para los estudiantes.

Lo que las drogas nos enseñan

Alma Dzib Goodin

“Ser drogadicto o vicioso es lo peor que la humanidad puede soportar”. Muchos podrán estar o no de acuerdo con esta idea. En realidad la investigación sobre los efectos de las drogas a nivel cerebral, permiten comprender que éstas emplean mecanismos importantes para la pervivencia de las especies y en este sentido, es posible ver a las personas adictas desde un punto de vista diferente.

Las drogas emplean un sistema llamado de recompensa que el cerebro ha ido perfeccionando a lo largo de su historia. Siendo que existe en muchas otras especies, da muestra de su importancia. Básicamente este mecanismo es el que busca repetir el placer, mismo que se asocia con conductas importantes como alimentarse, el sexo o dormir. Sin estos procesos, las especies no subsistirían, de modo tal que se puede decir que el cerebro necesita actividades placenteras, y evolucionó buscando repetirlas, modelando su necesidad a partir de sustancias que se conocen como neuroquímicos, pero el cerebro no está diseñado para distinguir entre los placeres benéficos y las drogas.

Bajo este contexto, todo aquello que cause placer, identificando éste como una respuesta fisiológica que eleva o inhibe los niveles de tal o cual neuroquímico, puede enganchar la conducta y buscar su repetición. Ejemplos de ello son el café, el chocolate, el alcohol, la nicotina, el juego, los deportes extremos, el sexo...

Sin embargo, no solo hace falta placer, eso es solo la primera parte de toda adicción, la segunda parte es el bloqueo de los sistemas neuroquímicos en el cerebro que evitan ajustar las cantidades adecuadas de neuroquímicos en el cerebro, mismos que se ven alterados cuando se intenta dejar de lado aquello que causa adicción.

Muchos reconocen su adicción a algo, y claman que son capaces de dejarlo en cualquier momento, pero se encuentra que cada año solo el 1% de los adictos al alcohol o a la nicotina son capaces de alejarse de sus efectos.

En este sentido, puede decirse que es casi natural que cualquier persona viva y con su sistema de recompensa intacto caiga en algún tipo de adicción. Es la naturaleza del cerebro, de ahí que se convierta en un problema multifactorial, del cual se conocen bien los ingredientes de riesgo.

Convivir con padres o ambientes familiares donde se haga abuso de alguna sustancia, solo eleva el factor de riesgo a un 50%, con lo que no es posible decir que esto se transmite a nivel genético, pero ha quedado claro que entre más joven se tenga acceso a las drogas, mayor es el riesgo de no poder salir de ellas. Esto es en parte por la bioquímica y la estructura cerebral que tiene periodos críticos, siendo la adolescencia uno de ellos, y en parte porque el autocontrol es un factor determinante para la adquisición de las conductas adictivas.

Por supuesto el mayor factor de riesgo es la facilidad para adquirir las drogas, ya sean permitidas o no. Se sabe que las drogas legales como el alcohol, el café y el tabaco, son las que generan mayor cantidad de adictos, pues son de fácil acceso, sobre todo para los jóvenes, pero existen otras formas inocentes de inicio como la automedicación, que permite el acceso a antidepresivos, barbitúricos o píldoras para el dolor que se suman a la lista de sustancias que se convierten en riesgos para el cerebro.

Otro factor es el estigma que se crea en torno a las personas adictas, pues si bien existen tratamientos exitosos, en cuanto se clasifica de vicioso o drogadicto a alguien se le condena a vivir en soledad el problema, que en realidad cuesta millones al resto de la población, por lo que vale la pena tener campañas permanentes sobre los efectos de las drogas y dejar de lado la condena social.

La abuela (en el día de los abuelos)

Jorge Valencia

Noventa años son casi un siglo. La abuela los cumplió ayer. Históricamente, significa que presencié dos guerras mundiales; el nacimiento, caída y resurgimiento del PRI. Casi todo el comunismo. Las vanguardias estéticas. La construcción incierta y desatinada de este país.

Más de la mitad de su vida ha sido abuela, antes suegra y mamá. Desde hace poco, viuda. Tuvo once hermanos y los enterró a todos; hace mucho dejó de ser hija. Hoy es una bisabuela orgullosa.

Se contenta con ver la tele y marcar el teléfono a su única hija. Interactuar con sus bisnetos, regañar al perro y platicar con quienes la visitan como labor social. Acepta la comunión diaria como una rutina que le anticipa a Dios.

Cuenta que caminó la distancia de Aguascalientes a la Ciudad de México, adonde la llevaron a vivir muy chica. Refiere anécdotas de fines de los años veinte, cuando éste era un país rural y todavía olía a sangre y pólvora de la Revolución. Sin haber nacido en el DF, se considera chilanga. Si por ella fuera, iría a Misa a San Fernando y a comprar las verduras al mercado Martínez de la Torre. Ya no sale de casa. Se desplaza en silla de ruedas empujada por alguien. Vive en Guadalajara. La mitad del día, duerme; la otra mitad, recuerda apenas quién fue. Es noctámbula por capricho.

Le cuesta trabajo oír. Dice que le duele todo. El reumatismo le impide manipular el control remoto de la tele, el libro que lee a medias con la ayuda de una lupa y las fotografías de la gente que sólo ella sabe quién es. A veces pone la radio con el único objetivo de que haya ruido y ella divague a través de memorias incompletas. Ríe con ganas y llora sin motivo. Se ha resignado al pañal.

Los ancianos vuelven a ser niños a partir de un suceso impredecible. Requieren cuidados y demandan atención. Todos les sacan la vuelta. Conviven con ellos el tiempo indispensable y procuran acumular pendientes urgentes que justifiquen la lejanía.

La dosis de futuro con que nacen los niños, a los abuelos se les agotó. Sólo les queda el pasado. Cortázar escribió que después de los cuarenta “la verdadera cara la tenemos en la nuca, mirando desesperadamente para atrás”. La abuela duerme de lado, como queriendo estar al tanto de los dos rumbos.

A los nietos nos cuesta trabajo pensar en los abuelos como personas jóvenes. Que fueron nuestros abuelos con menos años de los que nosotros tenemos ahora. Que tuvieron un romance y que en algún punto previeron con temor que el primer nieto era una puerta abierta para las arrugas, la decrepitud, la ancianidad. Dicen que fue bonita y que tuvo muchos pretendientes. No se parece a sus fotos. Tiene la cara de todas las ancianas, como si la vejez fuera el uniforme carnal del tiempo que difumina a todos. Son uno solo. Tal vez tengan el verdadero rostro de Dios.

Fue una mujer fuerte y platicadora y acostumbrada a mandar. Su casa alguna vez fue un territorio donde ella determinaba horarios para dormir y levantarse, platillos para comer y canales para ver la tele. Hoy le imponen todo excepto el volumen con que envía el mensaje de que aún decide cuánto escándalo se ha de escuchar.

No tiene posesiones. Sólo algunas figuras de porcelana, de lla-dró y de plástico que conserva como su necesidad de vivir. Si cumplir noventa es una bendición merecida por pocos, la abuela pertenece a esa élite. Amorosa como es, nos regala la sensación de tener aún una abuela a quienes ya estamos en edad de tener nietos.

Al pensar en ella, siempre asaltan unas ganas compasivas de llorar. De reajo, reconocemos cierto parecido irremediable.

Un secretario que se va y otro que llega. Pero, ¿de qué le sirve a la educación en México?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Se va el ilustre anti-pedagogo Emilio Chuayffet. Formaba parte del deseo colectivo, no tuvo mejores recursos pedagógicos que los del golpeo, la amenaza y la intimidación.

Emilio Chuayffet se va, lo fueron (como dijo un amigo), su ideario educativo fue la anti-pedagogía. Con un historial gris en su expediente: la matanza de Acteal, la pugna contra Elba Esther Gordillo, fajador hábil oficiante del juego sucio en la política. Deja la SEP y se va a la banca del equipo político del que forma parte, su compañero y jefe político del grupo al que pertenece, lo hace a un lado, no logró convencer con su propuesta de reforma educativa, no logró parar el descontento magisterial a la misma, su tarea como pedagogo-operador político ha concluido, ahora le toca a otro para que continúe con su obra iniciada en este sexenio.

El paso de Emilio Chuayffet por la SEP es más bien intrascendente, no hay, no existe ningún elemento que hable a su favor, algún aporte, alguna propuesta, alguna pieza discursiva... nada. Chuayffet se aferró a su proyecto de imponer por todos los medios una reforma inviable histórica y culturalmente para México. Así se le recordará.

Por otro lado, llama la atención que en este país el espacio de la atención y administración educativa sea atendido por políticos (por malos políticos), por administradores, por gente leal al presidente, por pensar más en la proyección política que en el desarrollo educacional.

No existe una racionalidad que se piense y se encarne en sujetos que conozcan de educación y que conozcan también como potenciar y garantizar el desarrollo educativo para todo México. No sólo se requiere ser buen académico, hábil gestor y excelente negociador, para

desde el principal cargo educativo de este país, generar propuestas y proyectos de cara a la sociedad y sus necesidades.

Pareciera que este perfil no existe en México, y los pocos que lo tienen, no aceptan debido al poco margen de maniobra que se sabe existe dentro de los círculos políticos ligados al poder.

El actual rector de la UNAM José Narro, tiene un perfil idóneo al respecto, Juan Ramón de la Fuente ex rector de la misma casa de estudios, Tuirán, que ha sido sub-secretario de educación superior y que hoy es de media superior, es decir los cuadros destacados los mantienen en posiciones intermedias, ¿por qué? Por qué así opera el poder en México.

El nuevo secretario que ni su nombre recuerdo (que suple al que siempre se me olvidaba como se escribía su apellido) será continuador de la reforma que se pretenda imponerla transexenalmente. Los grandes titulares de la SEP de antaño y las grandes ideas pedagógicas de dichos secretarios deberán esperar para mejores tiempos.

Septiembre

Otro rasgo de la educación del fracaso es que la culpa es siempre de los demás, nunca propia. Repartir culpas es evadir lo que nos corresponde e iniciar un proceso de acción con compromiso para atender lo que hace falta.

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Cambiar paradigmas en las escuelas Normales

Jaime Navarro Saras

El concurso de oposición abierta es una de las grandes novedades que presenta la reforma educativa para asignar plazas de ingreso al servicio docente y promocionar profesores y demás personal para ocupar cargos directivos, de supervisión y asesoría técnico pedagógica.

Con estos cambios, cualquier persona que tenga estudios terminados de cualquier licenciatura puede ingresar al servicio profesional docente. Antes de esta reforma era obligatorio ser egresado de escuelas Normales, de las UPN y los CAM para ingresar al sistema educativo en los niveles de educación inicial, especial, preescolar y primaria, no así en la educación secundaria y Normal (aquí el ingreso era discrecional y la mayor cantidad de espacios fueron ocupados por universitarios).

Ante esta realidad, las escuelas Normales (tal como existen) perdieron su valor y la función para formar docentes y, con esta realidad, su futuro inmediato, ahora que se habla de reformarlas y darles nuevas responsabilidades, no solo en el terreno de la formación inicial, sino en la actualización y superación permanente, tareas (estas últimas) ajenas al normalismo y como consecuencia de ello quedaron estancadas en un esquema rígido y endógeno, desconociendo e ignorando las innovaciones tecnológicas y los esquemas de movilidad y flexibilidad necesarios de la educación superior propuestos en la Declaración de Bolonia a finales del siglo XX.

Reformar la educación normal de ninguna manera es tarea fácil, el atraso es evidente en todos los terrenos, la mayoría de culpas son responsabilidad directa de la SEP y de las secretarías de educación de los estados, gracias a que el control de su dinámica corría a cargo del SNTE con la complacencia de un Estado que renunció a sus deberes y obligaciones.

Salarialmente (por ejemplo) es desventajosa en comparación a la educación básica, la plaza inicial en educación Normal se paga a \$163.58 la hora/quincena, mientras las educadoras de preescolar ganan \$3596 quincenales (la plaza es de 15 horas quedando en \$239.73 la hora). Las adjudicaciones de nuevas horas y la recategorización en educación Normal son esporádicas (se requiere que alguien se jubile, sea cesado, fallezca en el servicio o renuncie a su plaza y mediante el escalafón o acuerdos entre la delegación sindical de la escuela y la dirección se reparte el pastel), por lo regular quienes trabajan en las escuelas Normales son personas cuya base salarial no está en la nómina de éstas, sino en otras instituciones públicas o privadas. Hay pocos docentes con tiempo completo y la mayoría tiene cargas horarias menores a medio tiempo (en las Normales federales el tiempo completo es de 40 horas y 48 en las estatales de Jalisco), las escuelas Normales particulares están en peores condiciones salarial y profesionalmente hablando.

La gran reforma de la educación Normal sucedió en 1984 cuando los estudios se elevaron a nivel licenciatura, en aquel entonces la planta docente no sufrió ningún tipo de transformación a fondo, de manera automática y sin que mediara nada (escasa o nula capacitación y actualización) pasaron de formar profesores de Normal tradicional (3 y 4 años posterior a la educación secundaria) a hacerlo con estudiantes de bachillerato previo y a nivel de licenciatura. Las prácticas en las aulas básicamente eran las mismas, adoctrinar y dar poca apertura hacia modelos que fomentaran el sentido crítico, la creatividad, el gusto por la ciencia, la investigación, etcétera.

Con esta nueva reforma del normalismo se empieza a hablar que las escuelas Normales ofertarán posgrados y que se encargará de la actualización docente mediante cursos, diplomados y especialidades. Al margen de la buena voluntad de sus promotores, un buen principio sería regular el ingreso y la promoción a las instituciones de educación

Normal, establecer un programa de estímulos, propiciar la movilidad e intercambio de estudiantes y docentes con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales, fomentar la investigación y generar una estrategia para que los docentes puedan ser favorecidos con las mismas condiciones profesionales que sus homólogos de las universidades públicas, entre otras cosas.

Cuando se habla de educación en México el discurso es muy prometedor, en contraste, las prácticas distan del discurso y los informes de gobierno, otro buen principio a la inminente reforma de la educación Normal sería que dejen de parecerse a las escuelas secundarias en su estructura física y los arquitectos se den una vuelta por las universidades y rediseñen las edificaciones para transformarlas en espacios acordes a las necesidades de las instituciones de educación superior del siglo XXI.

Las élites y la reforma laboral de la educación

Mario Ramos Carmona

Recientemente se presentó una investigación del proceso de integración de México con Norteamérica, donde se describe y argumenta como desde 1980 se han intensificado los acuerdos comerciales, militares y financieros para hacer del país junto con EEUU y Canadá una área económicamente fuerte, frente a otros bloques comerciales del mundo.

En dicha investigación Carlos San Juan describe las acciones e intenciones de las élites políticas y económicas de México y del esfuerzo de éstas por adaptar la organización laboral, financiera, energética y militar con los países de América del Norte.

En esta perspectiva de análisis histórico, las actuales reformas estructurales abonan enormemente a esta estrategia de integración que yo calificaría como subordinada y dependiente. En efecto, las reforma laboral, educativa y energética abonan a la conformación de un México más apto para integrarse subordinadamente a los EEUU.

En este proceso de integración México será una neocolonia americana y para ello necesita adecuar su educación a las necesidades de la metrópoli, unos planes de estudio donde se desdibuja el pensamiento crítico, la historia del México profundo y las luchas históricas del pueblo mexicano por la justicia social y la soberanía nacional. Planes de estudio donde no está presente la cultura, las tradiciones, las costumbres y la lengua del México pluricultural que somos. Solo la versión del México criollo. De los recolonizadores actuales, los descendientes de libaneses, judíos, húngaros, angloamericanos, españoles, chinos, pero no la de los pueblos originarios, no la de los mesoamericanos.

Por eso me parece que las reformas se impusieron a como diera lugar, aún usando al llamado crimen organizado, que como se vio en

Ayotzinapa y en la fuga de El Chapo, actúan siguiendo órdenes del Estado para amedrentar, aterrorizar, ablandar o reprimir a luchadores sociales y poblaciones inconformes. Por eso me parece que terminarían imponiéndose al interés de la nación. Las élites políticas y económicas educadas en el exterior o en universidades que defienden la ideología del neocolonialismo, son la punta de lanza para adecuar, normalizar al país, a la medida de los intereses de norteamérica, que tendrá su reserva de neoesclavos, como los tuvo en el siglo XIX y le dieron enormes ventajas económicas, que aún no acaban de resignarse a su pérdida después de la Guerra de Sucesión.

Más aún, se está negociando en secreto acuerdos sobre servicios donde el campo educativo va a entrar en escena y como lo vemos en escuelas de idiomas, nativos de otras nacionalidades desempeñan trabajos de enseñanza. No es de sorprenderse que muchos profesores de educación básica y centros universitarios sean desplazados por maestros del primer mundo, con el cuento de la calidad educativa o que gracias a estos acuerdos, tanto universidades y colegios de educación básica del extranjero ofrezcan sus servicios para elevar la calidad educativa de la población.

En alguna ocasión un amigo americano me decía de forma condescendiente que EEUU educaba a nuestros gobernantes para traernos prosperidad, porque solo así se garantizaba la buena preparación de nuestros gobernantes; eran los tiempos de Salinas y Zedillo, los tecnócratas educados en Harvard y Yale, ahora quisieran educar a una población mayor, ya comenzaron con las élites políticas, económicas y militares, quienes son adiestradas en los centros universitarios americanos. Y la versión que aprendieron en esas universidades es la que quieren aplicarle al país, a como dé lugar y con el apoyo de las metrópolis.

Hacia una estrategia de construcción de los perfiles de ingreso

Rafael Lucero Ortiz

Hay una brecha entre el perfil de ingreso deseado y el existente en los aspirantes a los estudios de algún grado o posgrado.

Diversos autores (Moreno 2002, Peredo 2013, Ibarrola 2013, INEE 2015) han llamado la atención sobre el carácter socioeconómico de los estudiantes normalistas y su impacto en el bajo rendimiento académico, máxime el INEE se ha planteado la pregunta: “¿Pueden las instituciones formadoras de docentes compensar las desventajas de origen con las que llegan sus estudiantes para asegurarles una carrera docente de calidad?” (INEE 2015, p. 122).

Los resultados del Concurso de Ingreso al Servicio Profesional Docente para la educación básica y media superior, en el año 2014-2015, 60.6% resultó no idóneo, por debajo de estudiantes pares de otras IES (INEE, 2015, p. 151) y en educación media superior el porcentaje se incrementó al 65.25.

Además de reconocer el déficit estructural del perfil socioeconómico de los aspirantes a maestros de educación básica y media superior; de las condiciones igualmente deficitarias de las escuelas Normales y del sistema de formación continua, es necesario precisar el perfil específico de los aspirantes a grado o posgrado correspondiente.

La larga trayectoria de formación, hasta el término del grado, dieciocho años devela el tránsito de un ciclo a otro de formación, sin el logro del perfil esperado en cada ciclo y por parte de las instituciones receptoras una tensión entre una política institucional excluyente: sólo ingresa el aspirante que cubra el perfil deseado y una política de tolerancia incluyente: ingresan los aspirantes de perfiles más próximos al perfil deseado. Las dos situaciones se cruzan con exigencias de carácter económico administrativo que se resuelven, a la larga con impactos

negativos. Por una parte, si se rigidiza la norma del perfil deseado, no se alcanza la población mínima que exige la normatividad para justificar los programas y se incrementa la población en situación de desescolarización. Por otra, si se flexibiliza hacia una política incluyente a secas, repercute en un alto abandono, con porcentajes hasta del 50%, que a su vez, impacta la eficiencia terminal y rentabilidad del programa.

¿Cómo articular una política de inclusión con una estrategia compensatoria del déficit de competencias culturales básicas para el trabajo profesional? Competencias que se supondría desarrolladas a nivel óptimo, después de dieciocho años de escolaridad (Moreno, 2002, p. 153).

Éste es un reto que habrá de resolverse con el diseño de perfiles precisos para cada grado de formación de los profesores, una evaluación diagnóstica sobre el perfil existente y estrategias de recuperación hasta lograr el perfil deseado. Si estos filtros se aplican con eficiencia y paciencia al ritmo de dominio de las competencias establecidas, para cada grado, por cada uno de los aspirantes, se tendrá en lo sucesivo, solo estudiantes con el perfil correspondiente al grado o posgrado de estudios.

Tan sencillo como reconocer que los ritmos de aprendizaje son desiguales e insertar momentos y estrategias de recuperación en los interciclos o intergrados, para lograr los perfiles deseados y no dar por supuesto que el término administrativo de un ciclo o grado escolar se obtuvieron logros estandarizados en todos los estudiantes.

Educación para la vejez

Yolanda Feria-Cuevas

“Si hubiera sabido que iba a vivir tanto, me hubiera cuidado”
George Burns

¿Estamos preparados para envejecer? ¿Vale la pena educar para la vejez? El aumento en la expectativa de vida ha aumentado, no así la calidad de vida. Si bien ahora la mayoría de la gente muere alrededor de los 80 años, no significa que sus últimos años los vivan en buenas condiciones, la mayoría llegan a esa edad con múltiples enfermedades y padecimientos que van desde dolor de articulaciones hasta enfermedades crónicas complicadas. “La vejez comienza cuando el recuerdo es más fuerte que la esperanza” Proverbio Hindú.

“Jamás un hombre es demasiado viejo para recomenzar su vida y no hemos de buscar que lo que fue le impida ser lo que es o lo que será” Miguel de Unamuno. No olvidemos que la vejez es un término basado en el tiempo y que podemos relacionarlo con experiencia e historia por lo que podemos tomar ventaja de eso. Promovamos la convivencia con personas ancianas, esto es de gran beneficio tanto para los viejos como para los jóvenes.

“Cuando me dicen que soy demasiado viejo para hacer una cosa, procuro hacerla enseguida” Pablo Picasso. La sociedad actual tiende a segregar a las personas de la tercera edad sin reparar en el desperdicio de una fuente importante de enseñanzas y experiencias. Es cierto que no se tiene la misma energía, precisión y velocidad de un joven pero se puede sacar ventaja de la calma, la paciencia y la cadencia.

“Aprender a no ser joven es el aprendizaje más largo y más difícil de la vida” León Daudi. Es natural que las funciones del cuerpo vayan disminuyendo en eficacia con la edad y que el cuerpo mismo se vaya

cansando, es por eso que debemos crear conciencia en nuestros estudiantes sobre la importancia del ejercicio, físico y mental, de una alimentación adecuada y de dormir al menos siete horas, para ir preparando al cuerpo para que cuando llegue a viejo tenga una buena calidad de vida.

“Envejecer es como escalar una gran montaña, mientras se sube las fuerzas disminuyen, pero la mirada es más libre, la vista más amplia y serena” Ingmar Bergman.

El descuido institucional y académico en la formación al interior de las escuelas Normales del estado de Jalisco

Andrea Ramírez Barajas

La formación de docentes en el estado de Jalisco se está tornando en un escenario paradójico, por un lado el titular de la SEJ convoca a un concurso abierto para ocupar los cargos directivos de 11 escuelas Normales públicas, por el otro se dan prácticas de autoritarismo y tráfico de influencias dentro del propio sistema como sucede con la directora de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, Gabriela Flores Talavera, quien desde su toma de posesión ha abusado de una postura arrogante (como si el ser servidor público, justificara este tipo de desplantes). Ella –según sus propias palabras–, goza del privilegio de contar con el apoyo pleno del secretario de educación y hasta del gobernador del estado, ¿para qué? Para desprestigiar a una secretaría de educación cada vez más ineficiente y carente de soluciones puntuales a los problemas que se les aquejan. Otra directora, Teresa Orozco (con una gestión gris y falta de protagonismo en la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara) es separada de su cargo para nombrarla responsable estatal del Servicio Profesional Docente. En la SEJ las soluciones a los problemas se enfrentan generando nuevos problemas.

El resto de los directores se debate entre condiciones institucionales adversas y el incumplimiento por las promesas que anunció el secretario Ayón, en cuanto a salario, bonos y apoyos institucionales que no ha cumplido ni en lo más mínimo, asunto del cual me ocuparé en la siguiente entrega por la serie de irregularidades latentes.

De nada le sirve a la SEJ dar una imagen de arrogancia de su sistema de formación, Carlos Marcelo y Denise Vailant hablaban de la importancia de la sencillez y la mística de entrega en el personal que decide dedicarse a la enseñanza. Este nuevo rostro de autoritarismo y arrogan-

cia realmente esconde la inseguridad en el puesto, carente de proyectos estratégicos se vive solo con el apoyo incondicional de la autoridad de arriba, como si ésta se tornara en un tanque de oxígeno que pretende garantizar la vida de un enfermo en estado de coma o en fase terminal.

Por otro lado, el titular de la SEJ insiste en reforzar el protagonismo de las personas antes aludidas, lejos de llamarles la atención, de pedirles cuentas sobre tantos cuestionamientos mediáticos y administrativos que han tenido, las pretende premiar en puestos de mayor rango o jerarquía. De nuevo el bombero echándole más gasolina al incendio.

Desde una perspectiva teórica, el liderazgo cuestionado degrada el funcionamiento casi total del sistema del que forma parte. El titular de la SEJ debería corregir lo que ha hecho hasta ahora. Volver a convocar a concurso para cambio de directores, avalado por una instancia académica autónoma y externa a la propia SEJ y a los órganos de gobierno del estado de Jalisco. ¿Hacia dónde nos quiere llevar esta tendencia, torpe. Improvisada e irracional? El protagonismo político también paga facturas y sino que le pregunten al máximo mandatario de este país.

Becas y costos

Carlos Arturo Espadas Interián

El acceso a becas es una oportunidad para muchos estudiantes que de otra forma tendrían problemas mayores para poder estudiar, sin embargo, los montos de las mismas representan un apoyo que podría ser visto como complementario dentro de los gastos para poder asistir a una escuela.

¿Cuánto cuesta estudiar? Varía la respuesta según el país, la escuela y la carrera en cuestión, por ejemplo, no es lo mismo estudiar arquitectura, medicina que psicología o derecho, tampoco es lo mismo estudiar en México que en Estados Unidos.

En nuestro país, a pesar del alza en los costos referidos a la inscripción, al pago semestral y por gastos de administración (constancias y demás), estudiar sigue siendo, comparativamente con nuestro vecino del norte, barato; sin embargo, los costos por el traslado, el pago de servicios de apoyo como internet y las condiciones socioeconómicas materializadas en las características familiares y situaciones de cada estudiante, en ocasiones hace muy difícil estudiar.

Este fenómeno complejiza la respuesta a la pregunta: cuánto cuesta estudiar; de tal forma que las situaciones de vida, los entornos y contextos, redefinen la funcionalidad de las becas que se otorgan.

Los criterios para la asignación de algunas becas focalizan el apoyo en estudiantes con ingresos ínfimos, si los comparamos con el precio de la canasta básica y las condiciones mínimas que requiere una persona para vivir decorosamente, de tal forma que al hacer un análisis entre la inversión en educación de ciertos sectores de la población con respecto a otros, resulta un comparativo complicadamente dispar.

Los montos asignados con tales criterios, difícilmente sacan del problema a un estudiante que vive cierto tipo de problemáticas. Es

necesario realizar una redefinición no sólo de los montos, sino de los criterios y condiciones de asignación, de forma tal que el apoyo se concrete de forma real y no solo en lo nominal.

Ante esta necesidad y los montos presupuestales asignados a tal efecto, se construye el dilema que monta el escenario en donde se representa la obra del impacto real de las becas en la deserción, abandono y reprobación escolar.

La UPN en Jalisco: 35 años de contribuciones y de tensiones institucionales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución pública de educación superior, la cual surgió por propuesta sindical en 1978, en este largo recorrido la UPN ha tenido importantes contribuciones. En su trayectoria la UPN ha nivelado a un número destacado de docentes que solo habían tenido estudios técnicos antes de la reforma a la educación Normal de 1984, cuenta con 76 unidades o campus distribuidos a todo lo largo del territorio nacional, es una universidad que ha diversificado su oferta académica a partir de licenciaturas, maestrías, especializaciones y doctorados. En Jalisco, la UPN ha contribuido en la generación de una nueva cultura pedagógica a partir de concebir a la educación como una práctica social compleja. La UPN fue transferida al estado de Jalisco a partir de la firma del Acurdo Nacional de 1992.

Las fortalezas de la UPN nacional y localmente residen en la formación y prácticas educativas, y a partir de la realización de diversos estudios y propuestas, en el campo de la convivencia, de la violencia, de la gestión escolar y del análisis del trabajo de los directores de escuela, la tutoría y la asesoría técnica, etcétera. Con el diseño y puesta en operación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), la UPN arribó al campo de la formación de agentes educativos bajo una perspectiva ligada a los aportes de la educación social o de la educación popular en Europa y Sudamérica.

En estos 35 años la UPN ya cuenta con cuerpos académicos en proceso de consolidación, tiene profesores de tiempo completo con perfil deseable avalados por el Promep y comienza a haber académicos del SNI. Actualmente diseña una serie de cursos que se ofrecerán en línea para todos los agentes ligados con las nuevas reglas incluidas

en la Ley del Servicio Profesional Docente. (Docentes que recién se incorporan al sistema, directores que han sido promovidos y docentes que no han aprobado el examen que realiza el INEE).

La UPN está actualizando su oferta académica para aprovechar las plataformas digitales y operar bajo un esquema mixto que mezcle la presencialidad con la virtualidad, tal como lo sugieren las nuevas tendencias educativas. Cuenta también con tres maestrías y un programa de doctorado el cual es tutorial y está pensado en la formación de investigadores de alto nivel educativo en campos específicos del conocimiento.

Es por ello que no se justifica el trato discriminatorio, excluyente y poco sensible por parte de las autoridades educativas locales que desde hace algunos años, se la han pasado obstaculizando y violentando la vida interna e institucional de dicho proyecto universitario.

En otros estados de la república hay funcionarios de gobierno que conocen a la UPN que incluso pasaron por sus aulas, y por lo tanto dan muestras claras de apoyo, en cuanto a instalaciones, apoyos económicos y recursos para el fomento de la investigación educativa. Si bien no son incompatibles las unidades UPN con el sistema de Normales, la UPN no cuenta con todos los apoyos de que gozan otras instituciones de educación superior.

Un fraude para vestir a quien certifica y a quien es certificado

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Jane Jacobs, la activista urbana y crítica de los planificadores, afirma en un texto (*Dark Age Ahead*) que cuando las universidades dan determinados grados a sus egresados (en su caso se refiere específicamente a los ingenieros de tráfico) asumen que con ello reconocen su competencia en un campo del saber. Pero, continúa Jacobs, “están perpetrando un fraude ante los estudiantes y ante el público cuando conceden credenciales en esta supuesta competencia”.

La crítica de Jane Jacobs se enfocaba a lo que ella consideraba una falsa ciencia, la de la ingeniería de tráfico, pero la reflexión bien puede aplicarse a otras carreras y a otros niveles educativos. Jacobs consideraba que esos pobres estudiantes, que habían perdido su tiempo durante años en la universidad, se convertían en ignorantes con certificados y aceptaban con docilidad esos certificados que mostraban que la educación se rendía ante el credencialismo. “deben estar lo suficientemente satisfechos con las credenciales como para que no les importe la falta de educación”.

La pregunta que puede uno plantearse es: ¿en qué medida nuestras instituciones educativas están entregando títulos universitarios, certificados de estudios e incluso copias de las calificaciones a los estudiantes, para que estos (los “interesados”) cuenten con un certificado, pero sin que realmente cuenten con los conocimientos que se certifican?

En muchos casos, nuestras instituciones se han vuelto no sólo cómplices de la ignorancia de sus egresados y de sus estudiantes, sino que a veces se convierten en promotoras de la falta de formación de quienes se inscriben. Y estamos seguros de que aplicar exámenes a los maestros para ver si manejan la información y las habilidades que deberían no necesariamente refleja lo que esos maestros son capa-

ces de transmitir a sus estudiantes. Certificar no es una solución, sino, como señalaba Jacobs, una concesión al credencialismo.

Los egresados se van tan contentos con sus títulos universitarios o con sus certificados que les permitirán (si la cosa funciona como indica la lógica institucional) para sumar méritos a sus posibilidades de inserción en el trabajo o de ser admitidos en el siguiente nivel escolar. Algunos de los estudiantes se dan cuenta de que la escuela les representa una pérdida de tiempo, no sólo por lo que implica trasladarse a los planteles, sino también porque, una vez en ellos, es rara la institución que cumple cabalmente con lo que ofrece en sus folletos de promoción.

En cierto modo, los fraudes son con la complicidad de los estudiantes y los profesores que se dejan vencer por las inercias y conceden calificaciones en evaluaciones en las que no se presentan los trabajos, a veces a estudiantes que no se presentan a clase y a veces porque son los profesores los que no están presentes en las aulas. Acaban siendo como la señora que pierde su casa en la inundación y, muy tranquila, se consuela pensando que tiene las escrituras a buen resguardo.

Contar con un certificado o un título no es más que un papel que dice que ALGUNA VEZ (al menos) quien los porta tuvo esa competencia para aprender, para trabajar o para aplicar determinados principios a determinados problemas. Pero escudarse en un documento, sin ser capaz de mostrar la verdadera competencia para plantear, reformular y resolver los problemas de la disciplina o nivel que dice el certificado, no es más que un fraude. Si no somos capaces de evitar que nuestros estudiantes pierdan su tiempo en nuestros cursos, no deberíamos estar en capacidad de certificar que se han convertido en expertos en determinado campo del saber. Lo que acabamos haciendo es menospreciar la inteligencia de los estudiantes y de sus familias, además de subestimar al público que los requerirá y devaluar los logros de quienes sí son competentes.

Se buscan soñadores para los Programas Científicos Nacionales

Alma Dzib Goodin

Siempre he dicho que los programas de ciencia en América Latina son solo un puñado de buenos deseos que tarde o temprano se estrellan contra la pared debido a la falta de financiamiento privado. Cuando la sociedad en su conjunto encuentra algo en que creer, hará falta algo muy grande para hacer que se pierda en el camino.

En ese sentido he mencionado en distintos foros que no se puede culpar a los gobiernos por la falta de fondos, oportunidades o por la fuga de talentos en el ámbito científico, pues su desarrollo depende de un conjunto de factores más allá de los discursos o del talento disponible.

Hace unos días concluí un curso sobre John F. Kennedy. Sin duda no importa cuantos años pasen desde su asesinato, la gran pregunta sigue sin respuesta; sin embargo no es el caso de esta nota iniciar un debate sobre quien le mató. En lugar de ello deseo compartir un discurso, que me dejó perpleja, especialmente por el contexto histórico de la carrera espacial de los Estados Unidos.

Las tensiones entre Rusia y los Estados Unidos dieron paso a lo que la historia conoce como la Guerra Fría, y con ello, se inicia el espionaje tecnológico y la era de los satélites. El Proyecto SCORE, lanzó el 18 de diciembre de 1958 el primer satélite de comunicaciones, el cual reenvió un mensaje de Navidad del Presidente Eisenhower y puso a los Estados Unidos en un momento que no deseaban hacer a un lado, en su lucha por ser mejores que los Rusos.

Lyndon B. Johnson, como vicepresidente de los Estados Unidos durante el mandato de John F. Kennedy expresó claramente la intención de estar a la vanguardia en torno a la investigación espacial al decir: “A los ojos del mundo, el primero en el espacio significa el primero, punto; el segundo en el espacio significa el segundo en todo”.

El 21 de Noviembre de 1963, el entonces presidente John F. Kennedy (un día antes de su asesinato) ofreció un discurso por demás inspirador en el Aerospace Medical Health Center en San Antonio Texas, del cual solo extraigo solo una pequeña parte:

“...El programa espacial vale por sí mismo, como contribución a la fuerza nacional. El sábado pasado en Cabo Cañaveral vi nuestro nuevo cohete Saturno C-1, que esperamos se levante con su carga en diciembre de este año, lo que implica el refuerzo más grande en el mundo, llevando al espacio la mayor carga que cualquier país del mundo ha enviado jamás al espacio.

Creo que los Estados Unidos debe ser un líder. Un país tan rico y poderoso como éste que lleva tantas cargas y responsabilidades, que tiene muchas oportunidades, debe ser insuperable. Aun cuando estamos en el camino, no considero que nuestro dominio del espacio esté completo, reconozco que todavía hay áreas en las que estamos detrás -al menos en un área, y es el tamaño de la dosis de refuerzo- este año espero que Los Estados Unidos pueden alcanzar la meta, Y yo estoy a favor de ella. Tenemos un largo camino por recorrer. Muchas semanas, meses y años de largo, y tedioso trabajo por delante. Habrá reveses, frustraciones y decepciones. Habrá, como siempre hay, las presiones en este país para hacer menos en esta área, como en tantas otras, y sin duda existirán las tentaciones de hacer otra cosa que tal vez sea más fácil. Pero esta investigación debe continuar. Este esfuerzo espacial debe continuar. La conquista del espacio debe y seguirá adelante, pues sabemos que es mucho lo que podemos decir con confianza y convicción”.

¿Por qué hizo falta un soñador para que el hombre llegará a la Luna? Porque en 1963, solo existirán bosquejos de los cohetes. Los Estados Unidos no tenían la tecnología ni el talento para lograr esa meta; pero tenían la motivación de un líder que los inspiró y lo más importante: importaron el talento que hizo posible ese “pequeño paso para el hombre y el gran paso para la humanidad”. Creyeron en sí mismos y aun continúan invirtiendo en sus sueños. Esa será siempre la diferencia que la ciencia latinoamericana no puede comprar.

Tres propuestas al movimiento magisterial democrático de Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La historia del movimiento magisterial democrático en nuestro estado había sido la historia de un reducido grupo en una lucha constante por aspiraciones justas y democráticas. Los últimos meses se han caracterizado por una forma de participar en las movilizaciones, las cuales han surgido como reacción o como respuesta a la reforma educativa de Enrique Peña Nieto junto con sus implicaciones administrativas y laborales que se desprenden de dicha reforma.

Desde sus orígenes el movimiento magisterial democrático de Jalisco se remonta a finales de la década de los setenta e inicio de los ochenta, dicho movimiento ha sido capaz de articular una serie de expresiones políticas ligadas a la izquierda de distintos grupos, colectivos y expresiones producto de seminarios, círculos de estudio en distintas regiones del estado.

De esta manera las aspiraciones estratégicas del movimiento magisterial desde sus orígenes son de tres tipos:

- a) Por aumento al salario y por mejorar las condiciones laborales y materiales de las escuelas en donde se realizan las prácticas educativas.
- b) Por democratizar la organización y gestión de la instancia sindical (el SNTE) y en donde los acuerdos se tomen desde abajo y entre todos y se distribuyan de mejor manera las cuotas sindicales.
- c) Por incidir en la política educativa y en la toma de decisiones que inciden en el desarrollo de reformas y acuerdos educativos como el que ahora vivimos.

De esta manera, la actual oleada de movimiento le da un mayor peso a los ejes 2 y 3. Sin embargo una de las sugerencias de los teóri-

cos de los movimientos sociales, es que éstos se muevan a partir de la capacidad inventiva y sorpresiva de lo que se hace, que las acciones del movimiento no estén ligadas a formas tradicionales de movilización, que aporte de ser desgastantes no permiten logran los objetivos que se proponen.

De esta manera y convencido de las justas causas del movimiento me atrevo a hacer tres propuestas en este espacio de periodismo crítico. Dichas propuestas son las siguientes:

- a) Con la gran lección de Grecia, hacer una consulta universal bien organizada a partir de una o varias preguntas ejes. Por ejemplo: ¿Maestro, maestra, estás a favor de aceptar las diversas condiciones que se desordenen de la actuar reforma educativa, aceptando el esquema de evaluación tal como lo propone el gobierno a través del INEE, y de las implicaciones que se desprenden de dicho esquema? SI () NO ().
- b) El titular de la SEJ dice que el movimiento es minoritario, cómo hacer para demostrarle que no es así, que si bien no todos los maestros pueden salir a la calle a manifestarse, si es mayoritaria la inconformidad y el rechazo de la reforma educativa.
- c) Manifestarle al SNTE a través de actas notariales, de que si no está dispuesto a asumir su papel histórico de defender los intereses de los trabajadores que se haga a un lado y le permita a otros asumir el papel de dirigir de manera democrática la actual oleada del movimiento.

Estereotipos

Jorge Valencia

La apariencia determina la profesión de las personas. Por la costumbre de crear estereotipos heredada desde los romanos, “el hábito hace al monje”. En épocas en que traer el cabello largo significaba tener piojos, los hijos de Roma difundieron la costumbre del pelo corto como un prototipo de evolución cultural. A simple vista podía reconocerse al bárbaro, por más que los romanos fueran soldados invasores y los galos una cultura medianamente civilizada.

Nadie se imagina al gerente de un banco con cabellera mohicana, “piercing” en la nariz y tatuajes en el cuello. Ni, por el contrario, a un tatuador vestido de traje y corbata que antes de comenzar la tortura recibe a los amantes del color y el sufrimiento frente a un escritorio de caoba.

La apariencia define no sólo la profesión sino las convicciones. El mensaje que da el fanático del “hip-hop” con sus tallas extra grandes, la gorra a medio calzar, tenis eternos y los lentes en la nuca es el de quien está dispuesto a pelearse a navajazos para ratificar a quién le apestan peor los pies.

Nadie que se precie de tocar “rock” evita la ropa de color negro, el cabello hasta los hombros y las botas mineras aunque sea mayo. A menos que se trate de un internado del Opus Dei, un hombre con sotana siempre inspira confianza.

Los estereotipos suelen ser admitidos y reproducidos por quienes pretenden difundir lo que de ellos quieren que se sepa. Esto lo practican muchos malvivientes que se presentan como vendedores de Biblias, impecables y locuaces, para cometer atracos. Las etiquetas facilitan la interpretación de las personas y activan o desactivan los mecanismos de defensa. Pasará mucho tiempo para que el uniforme policial tranquilice a los ciudadanos.

Los “emoticonos” parten de este principio. En una sociedad donde el lenguaje se reduce a la simpleza de interjecciones acompañadas de gestos, la ideografía simplifica la escritura: :) ...significa que se es feliz, que al fin se terminó de escribir una frase o que el pañuelo con- tuvo un estornudo... No tendría nada de malo si no fuera porque la llaneza expresiva limita el desarrollo de la inteligencia.

Para los de mayor edad, una conversación de adolescentes a través de Whatsapp es un mensaje cifrado. El código tiene una lógica propia no sólo por la simplificación (“xq” por “porque”) sino por la invención de acepciones a palabras existentes o locuciones que signifi- can algo más allá de lo que dicen. “Ya sé” significa “estoy en onda”.

La comunicación humana vuelve sobre sus pasos. Todos quieren colocarse un disfraz que además del atuendo incluya un inventario de costumbres y frases hechas para referir los mensajes. El “ay, güey” de Adal Ramones, inmortalizado por Platanito, es una forma de pertene- cer a un grupo. Del mismo modo que cecear define a un español en el mundo hispanohablante, embarrarse los pantalones hasta dañar los genitales, escribir con claves y hablar ciberdialecto ayuda -cómo no- a determinar la capacidad de absorción (al grupo) de una persona que se hastía de ser alguien. En cada uno de éstos hay un grito desolado que podría interpretarse como “no quiero ser nadie”. Todos se visten igual, hablan igual, van a los mismos lugares.

La libertad pareciera restringirse sólo a quienes la pretenden. La esclavitud no muestra sus cadenas ni se avoca a una raza específica como ocurría antes. Se fomenta con sonrisas, modas, tópicos y este- reotipos. Los negreros son gente bonita que asiste a Misa los doming- os y envía mensajes en su “smartphone”: su chat incluye a la mayoría, independientemente de la edad.

En una sociedad así, una forma de rebelión consistiría en abrazar a un teporocho, ponerse con corbata una camisa del Atlas y referir una virtud del Gobierno. Al menos, sería un buen ejercicio creativo.

Fortalecimiento de las escuelas Normales

Jaime Navarro Saras

Está en puerta el PIDIRFEN (Plan Integral. Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento de las Escuelas Normales), a decir de las autoridades, con este proyecto se pretende transformar a fondo (ahora si) las escuelas Normales del país y convertirlas en auténticos centros de formación profesional para los futuros docentes.

Al margen de la fundamentación legal (Constitución política, Ley General de Educación, Ley General del Servicio Profesional Docente, Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y Programa Sectorial de Educación 2013-2018), se tiene contemplado diagnosticar, rediseñar y fortalecer las escuelas Normales a través de una consulta en 7 foros abiertos, se apoyará en la investigación, se evaluarán planes y programas de estudio y definirán un modelo educativo de cuatro dimensiones: innovación educativa, mejoramiento institucional, integración y desarrollo profesional, además de la gestión y administración.

Lo que llama la atención es que, al igual que algunas de las iniciativas peñistas se basa en diez retos a vencer:

1. Formar docentes idóneos para la educación obligatoria.
2. Renovar los planes de estudio.
3. Reorganizar las escuelas Normales y renovar sus funciones.
4. Transformar a las EN en verdaderas instituciones de educación superior.
5. Actualizar los esquemas de administración y gestión.
6. Mejorar la infraestructura y el equipamiento.
7. Establecer un sistema integral de administración financiera.
8. Redefinir los perfiles profesionales de los docentes de las escuelas Normales.

-
9. Mejorar la preparación disciplinar, didáctica y de gestión de los profesores.
 10. Reestructurar el sistema de formación, actualización y superación de docentes.

Cada uno de los retos implica una odisea, significa renovar la forma y el fondo de las Normales, en palabras más simples, acabar para siempre con la mal llamada cultura normalista (que a muchos críticos de las escuelas Normales les parece que es uno de los problemas más graves). Actualmente ninguna escuela normal se acerca a lo que son las universidades públicas, el dinamismo, la movilidad de docentes y estudiantes, los programas de estímulos, los apoyos a la investigación, la difusión de productos académicos, entre otras cosas, hacen la diferencia entre las Normales y estas instituciones. El meollo del asunto es la falta de inversión y el abandono en que fueron cayendo paulatinamente gracias a una autoridad cómplice y perversa, no existe hoy, y de hecho nunca existió (por ejemplo) un programa de actualización sistemática más allá de alguna iniciativa esporádica de directivos con visión académica, las cargas horarias y perfiles de la planta docente no cubren los mínimos en las evaluaciones del Conacyt para certificar programas de calidad.

La realidad de las escuelas Normales no se puede ocultar, sería más fácil echar abajo los edificios y empezar de cero que intentar mejorar las edificaciones, siempre será más caro para el erario público reparar que construir.

Lo planteado en el PIDIRFEN, si no hacen las cosas con seriedad para convertir a las Normales en centros de alto rendimiento, sin que la falta de recursos económicos sean la excusa para dejar de hacerlo y que tampoco la actitud del personal nuevo que se integrará a los centros de formación y dirigirá los proyectos se sientan que llegaron a conquistar tierra de indios y traen consigo la civilización, es funda-

mental que reconozcan la historia de las instituciones y se generen mediaciones para que los verbos que inician cada uno de los retos: formar, renovar, reorganizar, transformar, actualizar, mejorar, establecer, redefinir, mejorar y reestructurar, no se conviertan en discursos falsos, sino en acciones que desarrollen prácticas reales en beneficio de las escuelas Normales y, que ahora sí, aprovechen esta oportunidad y se parezcan más a una universidad que a una escuela secundaria.

PIDIRFEN

Rafael Lucero Ortiz

Cada plan gubernamental tiene su propia apócope ilegible y anodino hasta que nos acostumbramos o llega otro a sustituirlo.

Por lo pronto, los docentes por cultura e interés profesional ya deberíamos estar familiarizados con el PIDIRFEN (Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento de las escuelas Normales). Aunque sólo se haya publicado el índice del documento y adelantado algunas notas periodísticas anunciando que ya viene, que ya llega.

La población normalista en Jalisco, involucrada de manera directa en dicho plan es de 11 escuela Normales públicas y 16 privadas; con 536 docentes las primeras y 242 las segundas; y en el mismo orden 3,278 y 1,607 alumnos. En total: 27 escuelas, 778 docentes y 4,885 alumnos. Datos del documento de Estrategia para la construcción del Plan Integral para el Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento del Sistema Público de Normales, que lanzó la subsecretaría de educación superior en octubre de 2013.

Mientras el documento se publica, se adelantan instituciones para su análisis y discusión. Aquí tiene algunas de las convocatorias que están circulando en la red para que prepare con tiempo sus aportaciones reflexivas.

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco a través de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco invita a investigadores, directivos, formadores de docentes, estudiantes normalistas y funcionarios interesados en analizar y discutir la transformación de las escuelas Normales derivada de cambios en las perspectivas teórico-metodológicas, legales, políticas, sociales y culturales al Congreso Nacional Académico de Normales. Congreso CONAN 2015

para una comprensión multidisciplinaria y propositiva que conduzca a la actualización normalista.

La Coordinación de Formación y Actualización Docente y la Dirección General de Educación Normal RED de investigadores normalistas convoca a investigadores, formadores, académicos, estudiantes normalistas e interesados en general al Congreso Internacional sobre formación y educación básica: tendencias y modelos de la educación en el mundo. A realizarse el 29 y 30 de octubre de 2015 en La Escuela Normal para Educadoras de Arandas (ENEA). Con el objetivo de: discutir las tendencias y los modelos educativos internacionales, con el propósito de valorar, diseñar y emprender estrategias innovadoras y de educación virtual para la formación docente y la educación básica en México.

Y por último: el 3er. Congreso Internacional: espacio común de formación docente 16, 17 y 18 de octubre de 2015 en Mazatlán, Sinaloa.

Los cambios cosméticos de la SEP

Mario Ramos Carmona

En la Secretaría de Educación Pública hubo cambios de funcionarios, pero siguen mandando el INEE y la organización “Mexicanos Primero”. El cambio de Nuño Mayer no representa ningún cambio sustancial en la política educativa, sino más bien una continuidad y profundización en la orientación de privatización de la educación básica, ahora a través de los ya famosos bonos para construir, acondicionar y mejorar la infraestructura de las escuelas que están muy deterioradas.

De pronto descubrieron que más de la mitad de las escuelas están en estado físico deplorable, muchas son construidas con la mina troquelada donde el calor o el frío no propician un clima agradable para el estudio y lo peor es que ahí están los niños de preescolar. Entonces las condiciones físicas de los planteles escolares inciden en el aprovechamiento escolar pero no lo quieren aceptar. Ahora tácitamente lo aceptan y adaptan un mecanismo que compromete la educación básica, cuya plena responsabilidad debe ser del Estado, no de los particulares. Con ello le quitaron la influencia del sindicato a la burocracia de la SEP para entregar la educación a la iniciativa privada, lo mismo pero con más elegancia (dijeran unos), finalmente la Secretaría se vuelve a desentender de sus obligaciones.

Se debería de aprender del ejemplo de Bolivia y su proyecto educativo nacional, que tiene un enfoque descolonizador que revaloriza las culturas indígenas del país, con sus saberes, tradiciones y costumbres centenarias. O el ejemplo venezolano con su enfoque de la educación crítica, donde se pretende formar ciudadanos que transformen al país y decidan sus destinos. En México, los planes de estudio de estudio por competencias buscan formar mano de obra competitiva para las empresas transnacionales y nacionales que quieren mano de obra barata y altamente competitiva.

El caso Cubano también es una muestra de lo que se puede hacer en la educación cuando se centran las políticas en la cuestión educativa, y no en lo laboral, administrativo o político partidista como está sucediendo ahora. A esta reforma le falta consenso, pues sin la participación de los docentes, de los expertos, investigadores, académicos y amplios sectores de la sociedad fue como se decidió.

Con Aurelio Nuño la reforma no adquiere consenso pues la reforma tendría que rehacerse, así que solo se va a administrar y buscar sacar el mayor provecho político, para que en el próximo sexenio se busque una alternativa o se acabe de cambiar el paradigma educativo de la Revolución Mexicana a un modelo más cercano a la educación básica norteamericana, como lo quiere la OCDE y la organización “Mexicanos Primero”.

¿Alguien sabe que está pasando en la Secretaría de Educación Jalisco?

Andrea Ramírez Barajas

Las oficinas de la SEJ y también las prácticas en la gestión pública se están transformando, al parecer hay una nueva cultura impregnada por en cada una de las acciones de la actual administración educativa. El titular de la dependencia ha decidido tener muy cerca de su oficina a Yesenia Galván, Coordinadora de Administración y un piso más abajo, a la Teresa Orozco, recientemente nombrada responsable estatal de la Atención del Servicio Profesional Docente. Al secretario de educación le gusta cuidar la buena imagen femenina muy cerca de su despacho en el piso 8 de la Torre de Educación. En cambio le ha restado protagonismo al responsable de la Coordinación de Planeación de la misma dependencia, al cual le han restado atribuciones y espacios de gestión. Por lo tanto muchos nos preguntamos ¿qué está pasando en la SEJ?

En una entrevista que tuvimos con el Eugenio Ruiz Orozco titular de la misma dependencia en 1992, él decía, palabras más palabras menos: “Me han creado una súper secretaría y de aquí uno brinca directamente a la gubernatura del estado”. La SEJ maneja mucho más recursos que todo el presupuesto del gobierno estatal.

Como nunca, la SEJ tienen rezagos lamentables, jamás se habían tenido graves problemas en la nómina de los trabajadores, no se les ha pagado a muchos docentes que han cubierto interinatos, ascensos, comisiones especiales, se adeuda el estímulo que se otorga cada que se cumplen 5, 10, 15, 20 y 25 años de servicio al personal docente y de apoyo a la educación ubicado en dependencias del nivel superior u homologado, sin embargo, el secretario comienza a manejar discrecionalmente una “caja chica” para promocionar su imagen, el futurismo político le ha tocado la puerta y lo ha seducido.

Con ausencia de un proyecto estratégico en la SEJ comienzan a darse palos de ciego, no han sido capaces de responder, a las demandas profesionales de los docentes que recién han ingresado, se han promovido, junto con los cientos de directores que recientemente han ganado la promoción a dicho puesto, no saben que hacer con el centenar de docentes que por examen obtuvieron la plaza de ATP, un día les prometen una cosa y al siguiente día que siempre no. Tanto el Coordinador General como el Jefe de asesores del secretario, son priístas que quieren compensar su desconocimiento de los asuntos educativos con sus antecedentes en la militancia política.

En la SEJ se comienza a notar una crisis cuyos rasgos son la ineficiencia administrativa, la incapacidad entre los mandos inferiores cercanos al secretario. ¿Será éste el rostro de la dependencia al que aspira el actual titular de la SEJ? Eso si, (sin que yo hable por la herida) las beldades femeninas van y vienen por los pisos 7° y 8° de la Torre de Educación. ¿Será éste la mejor forma para imprimir un proyecto educativo de largo aliento y resolver las demandas, necesidades y problemas estratégicos de la entidad?

La música y la educación

S. Lizette Ramos de Robles

La música ha sido definida como el arte de organizar el sonido, el silencio y el ritmo. Constituye una de las manifestaciones culturales y un lenguaje universal. Podríamos decir que la música surge y ha evolucionado junto con el hombre, desde sus orígenes con el hombre primitivo hasta la época –digital– actual.

Los estudiosos del arte primitivo consideran que el hombre primitivo tenía dos señales de asociación que marcaban la separación entre la vida y la muerte. La primera asociación la establecen entre movimiento y sonido (danza y canto) con la vida y la segunda corresponde a la quietud y el silencio con la muerte.

La música creada por el hombre representó en su origen la imitación de los sonidos propios de la naturaleza, de los animales y de los eventos meteorológicos. La construcción de distintos instrumentos fue complejizando y a la vez diversificando las producciones y sus usos. En culturas como la mesopotámica, etrusca y egipcia consideraban a los músicos como personas de alto prestigio y los actos musicales eran exclusivos y solemnes. Poco a poco la música fue cobrando terreno hasta tener un papel protagónico en todas las actividades humanas de hoy en día y en distintos campos de conocimiento.

De esta diversidad de implicaciones de la música nos interesa comentar las más cercanas al aprendizaje. Por ejemplo, se ha comprobado el impacto que tienen determinados géneros musicales (sobre todo música clásica) en el desarrollo cerebral. En el cerebro infantil la música provoca una activación de la corteza cerebral, específicamente las zonas frontal y occipital, implicadas en el procesamiento espacio-temporal. Estudios realizados sobre el efecto de la música de Mozart encuentran que origina una actividad eléctrica cerebral tipo alfa que

puede contribuir a incrementar la capacidad de memoria, atención y concentración, mejora la resolución de problemas lógico-matemáticos, estimula la imaginación y la creatividad, entre otros.

Siendo tan innumerables los beneficios asociados a la música la cuestión es ¿por qué tiene tan débil presencia en los espacios educativos? Es lamentable reconocer que son pocos los planteles y los profesores que incorporan la música como parte esencial de la formación. Hoy la invitación consiste en promover desde nuestras aulas o desde cualquier espacio social, una alfabetización musical, un proceso de sensibilización hacia los sonidos y silencios que nos rodean, una concientización sobre lo que implica la música social e individualmente, sobre la importancia que tiene en aspectos fundamentales como la identidad, las emociones, el aprendizaje, la salud y en general sobre la vida misma, porque no hay nada más cercano a la vida que el acto sonoro.

Estrategias para contenidos teóricos

Carlos Arturo Espadas Interián

Cuando estamos comprometidos con un grupo de estudiantes por lo general elegimos cuidadosamente las estrategias que les permitan descubrir situaciones, les den elementos de análisis y también generen inquietudes con respecto a sus aprendizajes.

El mayor reto es en las asignaturas teóricas que generalmente tienen fama de ser, digamos... poco prácticas. Nuestra lógica en ocasiones tiende a buscar concretar de forma material los conocimientos, hasta cierto punto volverlos corpóreos; cuando el conocimiento por sí mismo es abstracto.

No hay conocimiento práctico, tal vez existe conocimiento con aplicación práctica, pero el conocimiento por sí mismo es teórico o teorizado.

Quién puede decir que tiene en su cajón guardado un conocimiento o en la estantería de su librero. Puede tener aproximaciones al conocimiento en una colección de palabras o símbolos plasmados en hojas que se encuentran encuadernadas en libros, sin embargo los conocimientos únicamente se demuestran a trasluz, se proyectan, se aplican, se generan, se construyen, se diversifican, se mantienen.

Los conocimientos poseen una naturaleza que no debe ser cambiada. Recuerdo una conferencia de Mario Bunge en la cual planteaba con palabras más, palabras menos: “para comprender el aparato hay que construir la teoría del aparato”.

Las teorías y las teorizaciones, sean construidas con métodos científicos, empírico-experimentales, “intuicionales”, fenomenológicos y demás, forman parte de nuestras explicaciones y aproximaciones del y con el mundo en el cual vivimos y actuamos.

Cuando acerquemos a nuestros estudiantes a los contenidos, aplicaciones y construcciones de las asignaturas teóricas, no pretendamos cambiar la naturaleza de las mismas, podemos usar estrategias que partan de lo concreto, pero siempre hay que llegar a lo abstracto, a la construcción realizada en lo íntimo, en nuestros mundos socio-cultural e históricamente contruidos e introyectados y sólo así nos apropiamos de los objetos-cosas.

La metáfora del fracaso escolar

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las tradiciones educativas y las costumbres que por años se han sedimentado dentro del campo de lo educativo también están en crisis. La propuesta de supuesta reforma educativa ha movido casi todo, se han reconfigurado las creencias, concepciones y prácticas educativas de tal manera que asistimos ante un escenario inédito en el campo educativo en nuestra sociedad. Por ejemplo, cuando se hablaba del fracaso escolar se hablaba del fracaso de algunos niños y niñas que no eran capaces de aprender y de responder favorablemente ante las demandas básicas del currículo oficial. El fracaso era de los escolares, la escuela y los docentes que formaban parte de la misma tenían tres salidas: a) estigmatizar al niño o a la niña bajo la pesada carga de ser lento o fracasado, b) canalizarlo a otra institución debido a que en ésta no puede estar o c) ignorar el caso y dejar que la inercia se lleve todo o casi todo lo que se pone en juego. Más adelante vinieron provenientes desde los aportes de la educación especial las adaptaciones curriculares o las propuestas para superar barreras para el aprendizaje.

Pero hoy asistimos ante nuevos fracasos: el fracaso de la reforma educativa en curso, el fracaso de algunos funcionarios del sector educativo a partir de su estilo de ejercer la gestión, el fracaso de directivos, directores o responsables de administrar ámbitos determinados de la estructura educativa. Y cómo se usa hoy en día ¿y ahí qué?

El fracaso aunque es sistémico se recorta para que sólo se vea en los eslabones más débiles del propio sistema. Los datos de reprobación del 70% de los estudiantes de bachillerato, producto de la aplicación de la nueva prueba PLANEA, lo que nos muestra es solo una pequeña punta del problema, lo que no vemos, porque se (nos) oculta, son las prácticas educativas concretas en el bachillerato, el desem-

peño de un grupo destacado de docentes que no fueron formados para la docencia, los intereses de los jóvenes bachilleres que corren en sentido contrario a la oferta académica que le brindan las instituciones de bachillerato. Todas son hipótesis porque el fracaso mismo es una hipótesis, y ésta es la nueva forma de la metáfora del fracaso. La única certeza que tenemos es que la realidad nos dice a gritos que nos encontramos ante un deterioro educativo generalizado.

Servicio social de los profesionistas

Luis Rodolfo Morán Quiroz

¿Por qué se inventó el requisito de realizar servicio social entre los profesionistas egresados de las universidades mexicanas? En parte, porque se reconocía la necesidad que tiene la sociedad de aprovechar lo que sus miembros de mayor educación son capaces de producir. En parte, porque se reconocía que una sociedad como la mexicana no cuenta con la posibilidad de recompensar pecuniariamente a los profesionales de determinadas especialidades. Y, además, porque la educación de esos profesionistas le ha implicado gastos, esfuerzo y trabajo a los otros miembros de la sociedad, que no siempre estarán en capacidad de recuperarlos a no ser por la posibilidad de que los nuevos profesionales estén en condición de aportar algo en retribución.

El servicio social no se hace en el vacío. Hay algunos profesionales que pueden realizar una aportación sin mayor apoyo institucional, pero la gran mayoría de quienes hemos realizado el servicio profesional al egresar de una universidad, hemos contado con el apoyo de instituciones y de expertos de nuestras escuelas o de las instituciones receptoras. Así, quienes realizan su servicio social se convierten en aprendices de una profesión o disciplina y pueden, al mismo tiempo, aprender y aportar con su tiempo y esfuerzo, acciones encaminadas a resolver problemas en los que se requiere de conocimiento experto.

Los prestadores de servicio social son expertos en formación. Saben más, mucho más, que otras personas que no han tenido la oportunidad de pasar por la universidad. Y a la vez ignoran mucho, muchísimo más, que otras personas que han estado enfrentando problemas reales fuera de las aulas. Una ventaja de los prestadores de servicio social, en especial aquellos que llegan con entusiasmo, ganas de aprender y de proponer, de ser críticos y de aportar nuevas solu-

ciones, es su juventud. Saben menos, mucho menos, que quienes han estado en la disciplina y en el campo específico de aplicación en la que se insertan los prestadores del servicio. Y tienen la frescura para captar cosas que quienes, habituados a las rutinas o frustrados por la falta de apoyos o por la falta de respuestas o de recursos de las instituciones o sus autoridades, no plantean ya.

“¿Cómo no se va a poder?”, parecen cuestionar a cada paso. Si las instituciones y quienes las forman tienen la posibilidad de integrar las visiones, las inquietudes, las habilidades de sus prestadores de servicio social, la ganancia para las instituciones y para los recién egresados será mayúscula. Para las instituciones anquilosadas o los funcionarios renuentes al cambio e incluso renuentes a resolver los problemas por cuya solución se les paga, los prestadores de servicio social se convierten en un elemento que cuestiona y, muchas veces, logra dinamizar la inmovilidad institucional. Pero si las instituciones y personal son inamovibles, el servicio social puede convertirse en un requisito aburridísimo de cumplir y en una pérdida de oportunidades para la institución en que se insertan. Y habrá quien prefiera comenzar en otra parte para seguir siendo entusiasta, que dejarse engatusar su oportunidad de aprender y de ofrecer acciones concretas a la sociedad que aportó recursos a su formación profesional.

Neurociencia y educación

Alma Dzib Goodin

El estudio del cerebro tiene una historia joven comparada con el proceso evolutivo del homo sapiens, y aunque hay pioneros antes del siglo XX, no se puede negar el impacto de la tecnología, especialmente de la neuroimagen, que ha permitido observar procesos cerebrales en tiempo real y con ello una comprensión más precisa de la forma en que los sistemas neuronales se comunican.

De ahí surge la idea en la educación de tomar muchos de los estudios realizados bajo condiciones específicas, muchas veces controladas y asumir que todos los cerebros funcionan de la misma manera, lo cual es un error.

Si bien la infraestructura está sostenida por los sistemas cerebrales, a ello se agrega la fisiología, la genética y los procesos moldeados por la experiencia. Un niño criado en un ambiente bilingüe, va a “ver” el mundo desde una perspectiva diferente que un niño que apenas interactúa con su contexto, o bien alguien que no tiene acceso a la cultura universal, a través por ejemplo de libros y revistas. Sin embargo, aún en este caso, no debe asumirse que diferente es igual a mejor. La visión que tiene un indígena purépecha sobre las estrellas, no es mejor o peor que la de un astrofísico, ambos tienen una percepción de la realidad, la diferencia radica en cómo emplean la información.

Esto se reconoce pues, una de las increíbles oportunidades que el área de neurociencia permite, es el contacto con expertos de diferentes disciplinas que se comuniquen entre sí, intentando llegar a acuerdos sobre cómo funciona el cerebro, sin embargo el campo hasta ahora solo ha sido capaz de sentarse sobre datos que esperan que una mente especial les de sentido. Podemos sentarnos a esperar que un día eso suceda, y mientras tanto, seguiremos intentado darle sentido

a datos de neuroimagen, sobre el proteome, el connectome, genoma, proceso evolutivos, psicológicos, etcétera.

En este sentido, hay que levantar focos de alerta por el peligro que surge cuando la educación toma un puñado de estudios y los toma como una verdad absoluta, pues desconoce el único dogma que permea en los estudios del cerebro: éste responde a las necesidades del ambiente y esto implica una variabilidad genética, proteínica, fisiológica, de crianza, experiencias y caracteres que no se pueden negar ni controlar.

Es por ello que encontrar una ley que resuma los datos que se tienen hasta el momento, es como buscar una aguja en un pajar. Mientras tanto existe una necesidad de educar a la población en los temas inherentes al neurodesarrollo, con el fin de brindar mejores oportunidades a la población, pues no todo en la infancia es autismo o trastorno por déficit de atención, ni todo en la edad adulta es Alzheimer. Las oportunidades que el ambiente pueda brindar a partir de una detección temprana puede impactar la existencia de las personas y, sobre todo, en su calidad de vida.

En el caso del proceso de aprendizaje, no se trata solo de comprender que el cerebro orchestra la dinámica de interpretación del medio, sino de cómo el medio puede beneficiarse del análisis que lleva a cabo el cerebro, pues al fin de cuentas el aprendizaje se lleva a cabo de manera personal y adaptativa en los confines del cráneo de cada persona. No en los planes y programas de estudio que pretenden que todo es importante y debe ser recordado, lo cual para el cerebro es simplemente ridículo.

Crear espacios donde la población se beneficie de los estudios de la neurociencia es la constante en los Estados Unidos, pero América Latina no comprende esta prioridad y seguirá buscando la aguja en un pajar, que además es de importación y se escribe en inglés. Ojalá un día se abran los espacio adecuados, pues todos nos veríamos beneficiados.

Ante qué asistimos: ¿el fracaso de la educación o la educación del fracaso?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

México es nuestro país, un país paradójico, país de contrastes y asimetrías estructurales, lleno de grandes riquezas naturales y de gente que vive en la miseria humana, México es una amplia fábrica de fracasados, que leemos manuales de superación personal para ocultar el trauma del no poder o no saber hacer las cosas. El escenario para los jóvenes es cada vez más incierto y desolador.

El fracaso junto con el gran cúmulo de derrotas es el estigma que marca nuestra historia, el ser o el tener una identidad de fracaso o de fracasados, es aprovechado por otras iniciativas para vender, controlar, agandallar y embaucar a partir de nuestra propia incapacidad de administrar mejor lo nuestro. El fracaso de nuestra cultura trae consigo esta tendencia, de que no se puede, así está bien, así lo manda diosito, etcétera.

Emilio Tenti decía que, a diferencia de las necesidades básicas como el hambre, la sed, el frío, la gente las experimenta y se mueve en consecuencia, la necesidad de saber o de aprender no hace que las personas se muevan, debido a que por no saber no duele nada, las personas y sus comunidades viven sumidos bajo esta condición de fracaso cuya consecuencia es ser fracasados.

El fracaso de la educación ha generado una dialéctica que se vincula con la educación del fracaso, cuya consecuencia es mirar hacia la baja y conformarse con lo básico. Los mínimos aprendizajes, cumplimos con el mínimo de los objetivos, nos conformamos con el mínimo de aspectos ganados en un pliego petitorio por mejorar la educación y las condiciones de las escuelas.

La educación del fracaso tiende a administrar la miseria y la tristeza que hemos acumulado por largos años, a la par que nos lamentamos de la derrota en cuestión.

Otro rasgo de la educación del fracaso es que la culpa es siempre de los demás, nunca propia. Repartir culpas es evadir lo que nos corresponde e iniciar un proceso de acción con compromiso para atender lo que hace falta. Y entonces el fracaso se torna en un círculo vicioso o en una circularidad, donde el sujeto solo da vueltas alrededor de un mismo punto que lo lleva como decía Efraín Huerta “a los confines de la ninguna parte”.

Así las cosas, el problema es que no podemos ignorar nuestra propia cultura y la historia que sigue influyendo y, en parte, determinando un clima educativo basado en la mística de que es preferible vivir bajo el yugo de lo que no se conoce que con la aventura y la esperanza de darle lugar a lo nuevo o diferente que está por conocerse.

MÉXICO...

Jorge Valencia

No es el Gobierno ni el presidente ni sus secretarios; ni los legisladores ni los diputados ni los gobernadores. No es la fuerza policial ni los bomberos. El ejército ni los guardacostas. México no es únicamente una bandera ni un himno ni una distribución política. Ni el águila ni la serpiente ni el nopal. No es solamente un conjunto de ríos ni los dos océanos que bañan sus costas. Los dos golfos, las dos penínsulas... No es el desierto del norte ni el istmo del sur. Ni las selvas ni las montañas, las planicies ni colinas. No es la selección de fútbol ni la Federación ni la liga ni la única medalla olímpica. No es el baloncesto ni deporte alguno.

Nada de eso.

Ni el horario de verano, las carreteras de cuota, el IVA en alimentos, la reforma fiscal, el Seguro Social, el fondo para la vivienda, el retiro o cesantía. Los sindicatos charros, las paraestatales. La educación pública, Catastro, Vialidad, SIAPA, CFE, TELMEX... Las fronteras ni las aduanas... Los compositores como Juan Gabriel, Joan Sebastian, Blas Galindo, Saúl Hernández, José Alfredo Jiménez, Cuco Sánchez, Francisco Gabilondo Soler, Jaime López, Chava Flores, Rubén Fuentes, Alfredo Gil, Lupe Esparza, Roberto Cantoral, Tata Nacho, Consuelito Velázquez, Armando Manzanero, Fernando Delgadillo... La forma característica de hablar, aún siendo mayoría de hispanohablantes: el seseo, “venistes”, “bien mucho”, “mande usted”, “jalar”, “tantito”, “jerdiondo”... Ni siquiera los escritores como Rulfo, Arreola, Azuela, Villoro, Gorostiza, Pacheco, Paz, Sabines, Sor Juana, Del Paso, Valadés, Fuentes, Poniatowska, Ibargüengoitia, Yáñez, Guzmán, Reyes, José Agustín, Garibay, Lizalde, Elizondo, Pitol, Vasconcelos, Payno, Cuesta, Villaurrutia, López Velarde, Galindo, Castellanos... Ni tampoco los

pintores: Orozco, Siqueiros, Khalo, Tamayo, Rivera, Toledo, Izquierdo, Cuevas, Varo... Ni las bandas como Café Tacuba, Ángeles azules, Tigres del norte, Molotov, Panchos, Montejo, Tres Ases, Botellita de Jerez, Bronco, Caifanes, Teen Tops, Cuca, Gusana ciega, Intocable, Jumbo, Límite, Lupita, Maldita vecindad, Vargas de Tecalitlán, Personal, Real de Catorce... Ni los alimentos que han configurado la gastronomía mundial como el chile, el chocolate, el jitomate, el nopal, el aguacate, el maíz, el tequila, el pulque... Ni los héroes (Hidalgo, Morelos, Zapata, Villa, Zaragoza, Ortiz de Domínguez, Allende, Juárez, Aldama) ni los traidores (Carranza, Díaz, Cortés y Malinche, Calleja, Maximiliano y Carlota, Santa Anna). No es la historia, tergiversada por quienes triunfaron: la Conquista, el Virreinato, la Independencia, el Primero y Segundo Imperios, la Reforma, el Porfiriato, la Revolución, el Maximato, el Priato, la supuesta democracia...

México es eso y más...

La gente que se levanta temprano para ir a trabajar, el maestro con vocación, el agente de tránsito en la hora pico, la vendedora de flores, el chofer del microbús que cede el paso, el carnicero amable, el que cambia la marquesina del cine, el que limpia el baño de la gasolinera de una carretera remota, el banquero de Paseo de la Reforma, el contador de la tienda de abarrotes, el abogado de un indígena chamula, el cirquero que ensaya una nueva pirueta, el repartidor de agua en condominio vertical, el ferretero del Cerro del Cuatro, la partera de pueblo, el recogebalones de un clásico, el rotulista de Pátzcuaro, el cerrajero de Los Pinos, el estudiante de Primaria que camina dos kilómetros y atraviesa un río y sube una montaña, el restaurador de una pirámide maya, el enterrador en domingo, el aviador bajo mal tiempo, el disfrazado de apóstol, el zapatero remendón, la yerbera del amor, el sobador de los torcidos, el “sparring” de un político ambicioso, el compositor de guitarras, el taquero zurdo, el hacedor de piñatas, el mecánico especialista en vochos, el reparador de muebles heredados,

la peluquera de calvos, el bibliotecario ciego (fanático de Borges), el violinista viudo, la edecán embarazada, la actriz envejecida, el futbolista olvidado, el pescador de ostiones, el entrenador de focas, la estilista de perros, el coleccionador de monedas, el escribano, el retratista del parque, el fanático del rock, el probador de papalotes, el fabricante de trompos, el poeta callejero, el merolico de pomadas, el acólito que duda, la monja que sana heridas... Ellos hacen México.

Hacer Patria

Jaime Navarro Saras

El día de hoy, según el calendario, se conmemora el Aniversario del Inicio de la Independencia Nacional, es el día más importante donde los mexicanos celebramos a México, mientras más lejos estamos de la Patria más mexicanos nos sentimos. De entrada es un día no laborable en oficinas de gobierno, instituciones escolares, bancos (quienes trabajan cobran por ley el triple de su salario). Todo el mes hay eventos, las plazas y calles se iluminan con focos que forman estelas tricolores y abundan banderas e imágenes de los héroes patrios, la noche previa al 16 se estila asistir a los edificios de gobierno, desde el Zócalo de Palacio Nacional en la Ciudad de México donde atiende presidente de la república hasta el delegado más humilde de alguna ranchería para dar El Grito.

Hay verbena popular, venta de antojitos, la gente que asiste a ese ritual se viste con ropa alusiva al festejo, las mujeres con reboso, de chinas poblanas, los hombres con traje de charro, sarapes y sombrero, los chavos con la camiseta de la selección mexicana y con pintas tricolores en la cara, la gran mayoría con ropa común, en fin, el asunto es participar de una manera activa y dinámica acorde a las fechas patrias. Justo a las 23 horas sale al balcón el político en función intentando imitar lo que en su momento hizo Miguel Hidalgo quitando las frases originales y en cambio dicen: ¡Vivan los héroes que nos dieron Patria! ¡Viva Hidalgo! ¡Viva Morelos! ¡Viva Allende! ¡Viva Aldama! ¡Viva La Corregidora! ¡Viva México! ¡Viva México! ¡Viva México!

Un día después, el 16 se asiste a presenciar el desfile, en las grandes ciudades son las fuerzas militares quienes lo protagonizan, en las pequeñas localidades corre a cargo de los alumnos y profesores de las escuelas de educación básica.

Cada quien vive el festejo como puede, familias enteras se organizan y dan su propio Grito, los más jóvenes se van de antro en antro y para los menos es un día más.

Con el paso de los años este festejo se ha hecho más comercial y el concepto de independencia es cada vez más frívolo, hacer patria es sinónimo de muchas cosas, los deportistas y principalmente los jugadores de la selección mexicana de futbol representan (desde la visión comercial de Televisa y TvAzteca) los actuales héroes de La Patria.

Este 16 de septiembre es, quizá, el día menos afortunado para que el gobierno actual festeje la Independencia de México, será, posiblemente el día donde habrá más personal de las fuerzas armadas que gente común en el Zócalo, por primera vez no habrá cena en Palacio Nacional debido a la política de austeridad (el año pasado los festejos con la cena incluida de 780 invitados costaron poco menos de 19 millones de pesos, la sola visita de Peña Nieto con su comitiva de 57 personas a Inglaterra costó a decir de la presidencia 7.2 millones).

Educativamente hablando, cada que los maestros toquen el tema de la Independencia de México tendrán que explicar a sus alumnos cómo impactan, tergiversan o modifican a dicha independencia las reformas peñistas, deberán analizar diferencias y semejanzas entre los héroes de la independencia y los políticos actuales, podrán revisar la manipulación de la historia para ensalzar a unos personajes y maldecir a otros, etcétera.

Dado el estado actual de las cosas poco hay que festejar, sin embargo es una excelente oportunidad para reflexionar sobre los significados de Patria, Independencia, Soberanía y demás para analizar lo cerca o lejos que está el régimen actual en relación a lo que pensaban personajes como Hidalgo y Morelos sobre ello, mientras eso sucede: ¡Viva México!

México bilingüe, ¿meta de la educación básica?

Mario Ramos Carmona

El flamante secretario de educación pública Aurelio Nuño Mayer, nos sorprende con su dicho que para el 2025 (Periódico La Jornada, sábado 12 de septiembre de 2015, p. 34), México será un país bilingüe, que tendrá como segunda lengua el inglés. No el francés, el italiano o el chino mandarín, sino concretamente el inglés. Dicha afirmación sorprende por la falta de infraestructura y recursos humanos que lleven a cabo tal actividad formativa con calidad y eficiencia.

En la actualidad no hay suficientes maestros de inglés capacitados para la población escolar. En la educación preescolar y primaria solo en unos cuantos planteles tienen esa asignatura, en las secundarias, preparatorias y licenciaturas se lleva como asignatura con cargas horarias mínimas de 2 o 3 horas a la semana.

Nada de inmersión total al idioma inglés como si se realiza en algunas escuelas privadas de educación básica. Y en esas condiciones la enseñanza del inglés no ha servido más que para aprender de momento una canción para pasar el examen o algunas fórmulas de cortesía, como good morning o cosas así.

La cuestión es que en muchos espacios sociales y culturales no es necesaria una segunda lengua como el inglés. En lugares turísticos, puede ser muy necesario el inglés; por ejemplo en Puerto Vallarta, en negocios de Ajijic, pero en el norte de Jalisco sería más necesario aprender la lengua del pueblo huichol.

Y en el contexto sociocultural de los pueblos indígenas aprenderán su lengua materna, el castellano y además el inglés. Para implementar proyectos educativos es necesario investigar y diagnosticar la realidad social y educativa del país, y me parece que en éste

y en otros casos solo se atiende la necesidad de ciertos sectores de la economía que quieren y necesitan empleados con conocimiento del inglés.

En todo caso este proyecto necesita planearse y aterrizarse correctamente, porque con los modelos de enseñanza del inglés que se han implementado en la educación básica, hasta ahora solo han estimulado a algunos alumnos a ingresar a un instituto de auténtica enseñanza del inglés.

Pero suena a ocurrencia cuando no se tienen los recursos humanos, ni materiales, como laboratorios de idiomas, los cuales cuestan varios millones montarlos y miles de pesos darles mantenimiento y actualización. Además no se ha debatido ese asunto con los expertos e investigadores, ni mucho menos con la sociedad. Así que habrá que esperar como se desarrolla esa afirmación futurista del flamante secretario en campaña hacia el 2018.

Patria

Yolanda Feria-Cuevas

Cualquier creación cultural, ya sea tangible o intangible, está sujeta a cambios a través del tiempo. Estas modificaciones responden al contexto histórico, al imaginario colectivo y a la subjetividad individual debido a que las ideas nunca son iguales a sí mismas a lo largo de la historia, son abstractas y se manifiestan como experiencias individuales e intransferibles.

Una de estas ideas es la de Patria, siendo una construcción propia de la evolución social. En un inicio, se establecieron relaciones totalizantes entre hombre, naturaleza y dioses. Con el sedentarismo se fueron creando grupos que desarrollaron características distintivas, generando identidades que diferenciaban el “nosotros” de los “otros” y con un sentido de propiedad del lugar diferenciando “lo nuestro” de “lo suyo”. A esto, se sumaron lazos afectivos, espirituales, emocionales y religiosos que fueron construyendo un patrimonio intangible y colectivo que se transmitió de generación a generación.

Así, con la idea de “nosotros en nuestra tierra” empieza a construirse el concepto de Patria. En la Grecia antigua este término se consideraba como el espacio natal; en Roma se consideraba como la nación; en el Medioevo se acotó a la región; en la Premodernidad resurgió al interior de los imperios europeos; y en el siglo XIX, en la Modernidad, con el estado-nación, se entendió como el territorio, geoméricamente delimitado, que era habitado por una comunidad nacional, en donde se fusionaron las ideas de espacio y cultura nacional con tintes homogéneos y monolíticos.

En nuestros días, la idea de Patria tiene momentos de mucho sentido y otros de poca convocatoria y muchas preguntas sobre el

concepto mismo y su funcionalidad. Sin embargo, lo importante no es tanto el significado sino el sentido para la constitución de la identidad del ciudadano.

La propuesta de reforma de las escuelas Normales: preguntas e incertidumbre

Andrea Ramírez Barajas

La SEP a través de su portal en la DGSPE, ha dado a conocer algunos rubros pensados en llevar a cabo el proceso de cambio y transformación de todo el sistema de Normales en el país. Se habla de que, como parte del convenio con el gobierno de Francia, el gobierno mexicano ha optado por adoptar el “modelo francés” para implementarlo en la formación de docentes en nuestro país, como si fuera tan sencillo y como si de la noche a la mañana –como lo anuncia la SEP– se pudieran dar los cambios anunciados. En el portal citado sólo aparece una presentación en power point, (¿sólo para eso les ha dado su capacidad?), no hay documento base, ni justificación al respecto en donde se anuncien los cambios que se emprenderán a todo lo largo del presente ciclo escolar y el próximo ya iniciará el nuevo “Modelo educativo” al que se hace mención.

La propuesta se llama Plan integral, diagnóstico, rediseño y fortalecimiento de las Escuelas Normales (PIDIRFEN) y como parte del flujo de trabajo se habla de cumplir con ocho fases de trabajo las cuales son las siguientes:

1. Fundamentación legal.
2. Diagnóstico, rediseño y fortalecimiento.
3. Retos.
4. Modelo educativo (Dimensiones).
5. Oferta educativa.
6. Cartera de proyectos.
7. Estrategia de organización para el trabajo.
8. Dinámica general.

En el misma presentación, se habla de que iniciará con una consulta a realizarse en los meses de septiembre y octubre (el tiempo corre y no se escucha nada de dicha consulta), ¿o será que sólo se consultan entre ellos y más que consulta será monólogo en el poder sobre la formación docente? Y se pretende concluir para el mes de junio de 2016 con la creación de (cito el documento):

- Constituir un Sistema de Educación Normal que forme los maestros para la educación obligatoria en el país, con criterios de excelencia académica, innovación, pertinencia y relevancia social;
- Impartir educación superior, en todos sus niveles y modalidades, para coadyuvar en la formación, actualización, capacitación y superación profesional de docentes altamente calificados en el campo de la educación;

Y más adelante dice:

- Desarrollar proyectos colaborativos con instituciones educativas del país y el extranjero;
- Difundir y socializar el conocimiento que genere en cumplimiento de sus objetivos;
- Establecer un mando único que integre y coordine todas las Instituciones Formadoras de Docentes: Escuelas Normales, Centros de Actualización del Magisterio, Centros Regionales de Excelencia para la Educación Normal y Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional. (DGSPE, Junio de 2015).

El documento habla por sí mismo, un mando único en el Estado, como hemos visto hasta ahora seguirán las prácticas monopólicas desde los mandos superiores de la SEJ, se creará una OPD con recursos y patrimonio propio y se fusionarán a todas las instituciones

vinculadas con las tareas de formación docente, UPN, CAM, Normales (sic). Y todo en un año, ¿será posible tanta belleza?

Ante mi escepticismo natural sólo me queda una pregunta ¿y quién le pondrá el cascabel al gato? Porque dicha propuesta no se logrará a partir de un asalto al poder que trastoque las contribuciones y tradiciones de las instituciones que hacen educación y que forman docentes en México.

Lo fundamental para intervenir

Carlos Arturo Espadas Interián

Para iniciar una intervención es necesario tener claridad sobre lo que se quiere realizar; para ello algunas preguntas pueden ayudar:

1. ¿Qué tipo de intervención realizaré?
2. ¿En dónde se intervendrá?
3. ¿Con quiénes se llevará a cabo?
4. ¿Cómo se hará?
5. ¿Cuándo se intervendrá?

Son preguntas básicas pero orientadoras que colocan el espíritu dispuesto para dar paso a la construcción del proyecto de intervención y que si bien, no es necesario un proyecto como tal para poder intervenir, si lo es cuando se trata sobre todo de una investigación, comprobar la aplicación de un financiamiento o gestión para la asignación del mismo.

Para completar la idea inicial de intervención, es necesario visualizar desde el ámbito personal: qué y por qué lo pretendo; en lo comunitario: verificar si es pertinente, factible, el impacto y logros; en lo individual: que obtendrán y qué esperan los participantes.

Una vez construida la idea inicial procedemos a determinar el tipo de diagnóstico en cuestión, las estrategias, técnicas e instrumentos; así como también el marco lógico del proyecto; el contexto; la intervención propiamente dicha; su ejecución; la viabilidad; el seguimiento y evaluación.

Al tener el proyecto se está listo para proceder a dos etapas que se pueden considerar de cierre: la operación y el seguimiento-evaluación. Esta última se puede ampliar por medio del análisis de la continuidad del proyecto.

En cuanto a la continuidad, se convierte en una parte crucial que permite establecer proyectos con compromiso hacia la comunidad, en ella se prevé entre otras cosas la salida de la misma, aspecto que debe ser considerado y planificado cuidadosamente tal y como si fuera la entrada a la comunidad.

El brevísimo recuento estructural, a partir de la forma, que se acaba de realizar, no es nada sin un componente fundamental: la intencionalidad del interventor, es ésta la que determinará las posibilidades reales del impacto, así como el crecimiento, mejora y empoderamiento de los grupos con los cuales se trabaja.

¿Cuál es el significado que queremos que los niños y niñas construyan acerca de la noción de México?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Mi hija Maryel tiene 5 años, está en primero de primaria, el día 15 llegó a casa gritando “VIVA MÉXICO” se escuchaba hermosa, convencida de lo que gritaba, gozosa, hasta parecía que disfrutaba su grito. Y ahí me detuve, me quedé pensando ¿qué significa México para los niños y niñas que asisten a las escuelas de este largo e inmenso país llamado México?

Desafortunadamente las escuelas no siempre se detienen a analizar cuál es el significado de sus prácticas escolares y en las implicaciones de las mismas, les piden a niños y niñas que vayan vestidos ‘patrióticamente’ y todos somos cómplices y nos metemos al juego del engaño o del autoengaño.

La palabra México es una abstracción en la que cabe casi todo, desde la persona que barre la calle o el edificio público hasta el presidente de este país, que le miente a la nación, que roba cuando los ciudadanos dormimos y que forma parte de un grupo selecto de corruptos, que se han hecho creer que la patria es un botín que hay que robarlo mientras dure el sexenio en el que gobiernan.

México no es México es una infinita gama de muchos méxicos, los cuales se distinguen por la geografía de donde se vive, por la condición social a la que se pertenece, por el lugar o el papel que jugamos en la sociedad y por nuestro origen étnico o nacional, entre otras cosas, ignorar lo anterior es engañarnos. Pero también los muchos méxicos y sus ciudadanos nos distinguimos por el papel y el compromiso específico que establecemos con este gran país.

Este 23 de septiembre se conmemora el 50 aniversario del asalto al cuartel Madera en Chihuahua, por un grupo de jóvenes mexicanos comprometidos con la creación de una patria nueva. Los hermanos

Gámiz García, educadores y el Dr. Pablo Gómez, fueron el punto de partida para el surgimiento de la lucha armada en nuestro país. Este 26 de septiembre, se cumplirá un año de la desaparición de 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero, los cuales (según el reciente informe) no fueron incinerados, ellos también son mexicanos y ellos también gritaban a su manera el ¡VIVA MEXICO!, pero para ellos ni la justicia, ni la verdad les ha dado el trato justo de mexicanos como todos lo merecemos. Entonces, prevalece la pregunta ¿qué significa la palabra México, para los niños y niñas que asisten a las escuelas de este país?

Aspiro como educador a la construcción de un concepto desligado de dogmatismos y fundamentalismos, una noción vinculada al pensamiento crítico y al reconocimiento de diversidades y asimetrías sociales y en donde predomine el compromiso en la acción y la búsqueda por construir una patria verdaderamente libre y democrática, en ello cada quien puede poner su toque personal desde su práctica para lograrlo.

Sin embargo, mi hija con su grito de ¡VIVA MÉXICO!, me hizo pensar que vivir en esta patria siempre valdrá la pena.

La educación superior y sus dulces-amargas historias

Alma Dzib Goodin

He tenido el honor de asesorar diversas tesis a nivel superior en México en los últimos años, sobre todo de la UNAM, y no deja de sorprenderme la presión que ejercen los programas para asegurar que los alumnos se titulen en tiempo y forma. Cada semestre nos envían un recordatorio, casi amenazante, en el cual se explica la importancia de la titulación oportuna, y lo más curioso es que ofrecen recompensas jugosas a aquellos alumnos que se titulan en el período estipulado.

No hay duda que México tiene de las mejores ofertas educativas a nivel superior, a lo que se agrega que la UNAM y otras universidades públicas otorgan becas a los estudiantes, brindando con ello la oportunidad de dedicarse de tiempo completo a estudiar.

Los exámenes, al menos en la UNAM para maestría y doctorado, son de temas elementales en el área de interés, se tiene una entrevista con el comité de selección, se debe comprobar que se tiene un nivel básico de comprensión lectora de textos en inglés y un promedio mínimo de 8 en estudios de licenciatura o maestría (algunos piden 8.5 y otros programas estipulan un promedio mínimo de 9) y si todo ello va bien, se ingresa a una programa de alto nivel, con reconocimiento internacional.

Si el proceso no es complicado, cabe preguntar: ¿porqué no hay más maestros o doctores brindando soluciones a los problemas del país?

Debajo de la alfombra de cada programa, existe tanto en México como en otros países un problema enorme para los estudiantes: el asesor y el comité revisor. Al respecto, hoy por la mañana leí una nota publicada en nature en la cual se destaca la participación del asesor o comité de grado como una relación de poder tal, que aún alumnos brillantes deciden dejar su futuro de lado y no continuar sufriendo el acoso o las humillaciones a las que los futuros científicos se exponen.

De ahí que la sugerencia usual antes de embarcarse en estudios de maestría o doctorado sea: elige correctamente a tu asesor y al comité de tesis.

Elegir al asesor es tanto o más importante que saber el tema de titulación, pero el peso no siempre recae en el alumno, sino en las relaciones laborales entre el resto de los académicos, que sin mayor recato pueden caer en actitudes infantiles y llegar a asegurar que fulanito no se ha de titular, porque a alguien no le da la gana. Aceptemos que los egos y las personalidades sin autoestima pueden más que el razonamiento científico.

Conflictos entre los académicos hay muchos, y a falta de resolución, los estudiantes pueden pasar 5 años de su vida intentando titularse. Poner de acuerdo a un comité es más complicado que sintetizar proteínas. Seamos honestos, si el alumno pasó los filtros durante su elección para ingreso al programa, debe tener algún mérito. Por lo menos un deseo de obtener el grado. Pero si su meta no depende de sus habilidades académicas, sino de que los profesores no pasen por una crisis existencial, entonces no se puede culpar la falta de titulación a las malas prácticas para estudiar, sino al muerto que todos los programas esconden bajo la alfombra.

Solo cabe mencionar que esas disputas cuestan millones al erario y a la sociedad solo se le devuelve un estudiante frustrado. ¿Será posible tener profesores honestamente científicos?

Si desean leer la nota de nature, aquí la encuentran, pues vale la pena la reflexión: http://www.nature.com/naturejobs/science/articles/10.1038/nj7569-413a?WT.mc_id=TWT_NatureNews

Un reto intercultural: crisis migratoria y educación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En días recientes nos hemos enterado de que al menos 120 mil personas, en su mayoría provenientes de Siria y Libia, han solicitado refugio al verse obligados a salir de lugares de origen a causa de una guerra que se prolonga ya por cuatro años. Distintos países europeos han recibido a varios miles de refugiados, mientras que en América latina los gobiernos de Uruguay y Brasil se han pronunciado por recibir a otros cientos de refugiados, en una crisis que ha afectado a cerca de 350 mil personas.

Los gobiernos de Chile y de México evalúan si ofrecer asilo a estos desplazados.

Algunas de las críticas que se han expresado señalan que la política mexicana frente a los emigrantes en los últimos años no se ha distinguido por ser la más abierta ni amigable. Considerando épocas anteriores, cuando el gobierno de México (con Lázaro Cárdenas y luego con Luis Echeverría) recibieron a los exiliados españoles y a los exiliados chilenos, la respuesta diplomática de nuestro país ha sido lenta y ambigua.

En todo caso, esta crisis migratoria representa un importante reto intercultural para una buena parte del mundo. No sólo porque estos exiliados salen también de zonas en conflicto hacia lugares con culturas, idiomas y normas de comportamiento muy distintas a las vigentes en los lugares de origen de estos emigrados. Sino también porque representará un importante reto para las sociedades receptoras y sus instituciones educativas.

La crisis migratoria en Siria tendrá consecuencias que se extenderán durante décadas y a lo largo de una amplia extensión geográfica. Vale la pena plantearse de qué manera las instituciones educativas se han visto afectadas, en situaciones previas, por estas olas de exiliados. Los exiliados españoles y chilenos llegados a México pudieron adaptarse con relativa facilidad al contexto mexicano dado su idioma y los antecedentes culturales e incluso

jurídicos relativamente similares. Durante años, muchos de estos exiliados representaron un recurso importante en varias de las instituciones académicas y culturales en México, en las que se integraron relativamente rápido.

En contraste, cuando las diferencias lingüísticas, culturales e institucionales son muy marcadas, el reto es mayor. Es ésta la situación de los exiliados del oeste de Asia. Hay mucho más por aprender, y las instituciones educativas en particular, tendrán retos de una mayor magnitud frente a estas personas. Sea que México acepte o no a esos exiliados en su calidad de refugiados, la crisis nos plantea de qué manera no hemos sido capaces de lidiar adecuadamente con otros flujos migratorios, tanto en términos de derechos humanos como en términos educativos.

Así, los críticos señalan que la posible apertura de México en esta crisis se daría cuando tenemos pendientes tan importantes como el hecho de que no hemos sido capaces de ofrecer solidaridad y apertura a los migrantes centroamericanos que atraviesan nuestro país. Cabe añadir que tampoco hemos sido capaces de integrar y a la vez aprovechar lo que las culturas y grupos aborígenes de nuestro país tienen por ofrecer a nuestras regiones y a nuestras instituciones educativas y sociales. Si las instituciones educativas de los países que recibirán a estos refugiados tienen un enorme reto por delante, para respetar y a la vez mostrar sus contextos normativos y culturales a los recién llegados, debemos reflexionar de qué manera (sea que recibamos o no a los nuevos exiliados) en nuestras instituciones educativas todavía no hemos logrado recibir adecuadamente a los inmigrantes provenientes de otros lugares de nuestro país y de otros varios contextos internacionales.

Una pregunta central sería la de si nuestras instituciones en general han sido capaces y cómo podrían serlo, de preparar y educar a los que salen, de recibir y aprovechar a los que llegan y a los que regresan. Y luego encontrar de qué manera las instituciones educativas podrían contribuir a la mejor preparación, recepción y educación de quienes salen a otros países, de quienes regresan después de sus estancias (laborales o académicas) y de quienes llegan de otras latitudes de nuestro país o más allá de sus fronteras.

Cumpleaños feliz

Jorge Valencia

A los niños les da gusto cumplir años: el pastel y las velas, los regalos y los abrazos... A quienes la ternura sólo nos queda en la poesía de otros, sabemos que un año más significa un nuevo achaque, otra endodoncia, una página menos en el almanaque de la historia. El cumpleaños se presenta como la venganza del tiempo.

Los mensajes telefónicos evitan la hipocresía cara a cara. Basta un emoticono para salir del paso. Sólo quien ama sabe que la diferencia entre el cumpleaños y cualquier otro día está en la manera de celebrar la vida: agradecer la presencia del ser amado como un milagro temporal que justifica la rutina cotidiana. Todo es provisional, hasta la compañía.

En México, las conmemoraciones onomásticas ideales se disfrutan con fanfarrias, confeti y un mariachi a modo. El mole ofrecido como manjar perpetúa la celebración muchos días después con una digestión irregular y explosiva. El pastel es una excepción para la diabetes de la abuela y el ambiente es generado por el tío a quien el tequila le estimula la locuacidad, los abrazos, los reclamos y los balazos al aire.

Regalar un libro es condicionar una preferencia. Obligar una futura conversación que no siempre el regalado está en condiciones de entablar porque no simpatiza con el planteamiento del texto (con el autor ni con la superación personal) o porque no es hábil para manifestar de dientes para afuera lo que el regalante quiere oír. El norteco obsequiará un disco de banda a un rockero; el cura, una guía moral de Ignacio Larrañaga al ateo jacobino y el fanático del Atlas, una camiseta rojinegra a quien ve en el fútbol un motivo justificado para el suicidio.

Un abrazo es una buena forma de demostrar el afecto. Una llamada breve, un mensaje escrito en un papel con puño y letra y dispues-

to en algún lugar estratégico de la casa para provocar la sorpresa... Cuando el papá no lo persuade a cachetadas, la felicitación de un niño siempre conmueve.

Puesto que los mexicanos tenemos un afinado sexto sentido para el ridículo, la tendencia generalizada es la omisión de los gorritos y las espantasuegras. Los discursos han caído en desuso y se restringen a la oficina y al jefe. “Las mañanitas” contienen toda la melcocha que se puede soportar. Si las canta Cepillín, resultan dos veces insufribles y de una longitud que provoca rubor psicossomático. Durante las cuatro estrofas de rigor, la sonrisa genera dolor de rostro y hasta el más generoso de los concurrentes termina reconociendo el acto como un exceso. Aún así, se volverán a cantar en cada festejo como una forma de sufrimiento que es condición para la alegría. En México, hasta la dicha aflige.

El mejor cumpleaños es el que cae en día feriado, lo que supone la ruptura de lo rutinario. En consecuencia, el mejor regalo consiste en exceptuar la obligación. Predisponerse para lo anormal y hallar en lo diferente una razón para el júbilo. Lo mejor que puede ocurrirnos es lo que no esperamos.

Aparte del libro, un regalo inadecuado es una tarántula viva, un escorpión africano o una víbora venenosa. Pasar la velada con los amigos del cónyuge. Ir a un antro donde no se fuma pero sí se permite que el DJ suba el volumen de sus electrones como si quisiera que lo oyeran en Tampico.

En los cumpleaños se tantea a las verdaderas amistades. En una de sus canciones, Fernando Delgadillo habla de “endosar el acta de nacimiento”. La felicitación que más sabe es la de la mujer amada. Sin llegar al endoso, la mejor prueba de amor es la permanencia pese a las canas, el vientre abultado y el genio. Prever el futuro como una sucesión de años de la mano de alguien que igual duda, se asombra y enfrenta los problemas como el mejor de los regalos: basta con estar juntos. Ése es un cumpleaños feliz.

México. El país de la fantasía en la distancia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hubo una vez, en algún lugar, un país al que nunca le faltaron escuelas, ni maestros. Las escuelas siempre estaban abiertas y eran espacios donde se respiraba la esperanza y la libertad. Los niños y las niñas llegaban temprano, bulliciosos y despiertos, siempre había algo por aprender porque siempre había algo por aportar.

Cerca de las escuelas había hospitales, asilos, albergues, los niños y las niñas visitaban un lugar donde vivían ancianos y ancianas, ahí al visitarlos ellos les contaban historias y fabricaban cuentos con las historias de cada persona de la tercera edad. Los niños y las niñas les enseñaban a tejer con palabras historias maravillosas de otro tiempo y de otro lugar.

Las escuelas de aquel país lejano, trabajaban sobre la base de la pedagogía de la felicidad en donde no había gritos, ni amenazas, tampoco premios ni chantajes, sólo consecuencias buenas y malas de cada cosa que se hacía, de cada acto realizado.

Cuando se hacían evaluaciones los niños y las niñas servían como monitores, ellos evaluaban y eran evaluados y pronto contribuían a corregir las cosas que no funcionaban bien.

Aquel país lejano del que ahora me acuerdo, era exitoso en su educación. Tenía buenos resultados en sus aprendizajes, debido a que los integrantes de la comunidad participaban en la elección de las autoridades educativas y removían a aquellas personas que no funcionaban bien. No había influyentismo, ni preferencias partidistas en el momento de asignar nombramientos, puestos directivos o algún cargo de profesor e incluso de responsable de todo el sistema educativo. De las personas del sistema los que no funcionaban bien les daban las gracias y los que sí, les daban todo el apoyo y los res-

paldaban para ayudar a las personas que tendían a rezagarse o que pretendía dejar la escuela.

Los niños y las niñas participaban en la elección de sus directivos y proponían cambios en los horarios y en la forma de trabajar al interior de cada escuela.

Este país del que recuerdo muy poco ya no existe, está sólo en la memoria o en algún lugar del deseo de que la educación se trace a partir de las necesidades de los educandos. Que se trabaje a partir de la necesidad, sobre la base de tratarlos como personas dándoles la importancia y el respeto que cada quien requiere.

Este país disfrutaba de la educación y en ella fincaba su futuro, su presente, por su educación venía de un profundo sustento desde el pasado.

El SNTE, a imagen y semejanza de la SEP

Jaime Navarro Saras

Hasta 2010, para que los profesores federales en México tuvieran derecho a una pensión deberían laborar 30 años los hombres y 28 las mujeres (en algunos estados de la república, incluido Jalisco, la exigencia laboral para jubilación es la misma, quienes se integraron después de la reforma al sistema de Pensiones del Estado). Si éste fuera el caso, que solo se trabajaran 30 años en promedio, el 1.45% del sueldo base de cada trabajador es propiedad del SNTE (de los 360 meses laborados 5.2 meses se va al pago de cuotas sindicales, por cada 70 meses cobrados uno es del sindicato y éste determina las formas de uso del recurso sin la obligación de declararle a nadie, mucho menos a los trabajadores sindicalizados).

El SNTE atraviesa por la mayor crisis protagónica de su historia, acostumbrado a ser parte del reparto del poder, dentro de su currículo dice que impulsaba candidaturas presidenciales, ponía gobernadores, exigía municipios, senadurías, diputaciones, regidurías, secretarías y direcciones como parte de sus cuotas del millón de votos seguros para el PRI en su inicio, después para el PAN y finalmente para el mejor postor. Hoy en día no es más que un adorno y un personaje de reparto en la película peñista, sin embargo, se dice entre los políticos que es un mal necesario, es más útil para el poder vivo que muerto, sus líderes se mueven al son que les toquen las autoridades educativas y en la actualidad las sedes de las secciones en los diversos estados están casi abandonadas (antaño era una especie de agencia de colocaciones), de un tiempo para acá dejaron de hacer funciones y trámites para los trabajadores por falta de personal, al extinguirse las comisiones sindicales pagadas por la SEP todo se vino abajo.

Hoy en día intentan darse cuerda ellos solos o apoyando a grupos empresariales para desarrollar actividades con mínimo impacto

político (tal es el caso de la campaña Limpiemos Nuestro México de Fundación Azteca).

Sirva o no el SNTE para los intereses de los trabajadores de la educación, las cuotas no se eliminan, al contrario de ello seguirán en aumento.

En plena campaña presidencial, el candidato de entonces Enrique Peña Nieto, se manifestó a favor de retención automática de las cuotas sindicales y la democratización del SNTE mediante una elección abierta, cosa que no ha sucedido porque aun no saben lo que van a hacer con éste y, en cambio, las cuotas continúan.

Juan Díaz de la Torre ha permanecido quieto, en la mayoría de sus declaraciones manifiesta halagos para la reforma educativa y es uno de los principales promotores de la calidad educativa, lo cual ha sido replicado por los secretarios generales en todas las secciones sindicales dependientes del SNTE.

Si el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación quiere hacer cosas diferentes a lo que ha hecho a lo largo de su historia, tendrá que refundarse, en el peor de los casos reestructurar las formas y estilos para acordar con el gobierno. De no pasar ni una ni otra acción, lo único que seguramente no disminuirá (hasta ahora) son las cuotas de los trabajadores a cambio de muy poco (en tiempos de Elba Esther Gordillo se hablaba de 6.5 millones diarios).

Entre los docentes sindicalizados hay un hartazgo por las nuevas prácticas que les han impuesto con la reforma, ese burocratismo rígido y el llenado de formularios por encima de acciones más dinámicas que mejoren su práctica cotidiana, así como sentirse vigilados, acosados y donde el SNTE ni quiere ni puede hacer nada para modificar esa cotidianidad. Mientras se buscan alternativas para mejorar las condiciones laborales de los trabajadores, y sin merecer ese 1.45% de cuotas, el sindicato seguirá existiendo porque así le conviene al Estado y a la cúpula dorada que controla el SNTE para beneficio de unos cuantos.

Aprender a documentar la innovación educativa

Mario Ramos Carmona

En la educación pública de México se han desarrollado historias de maestros, escuelas, regiones y estados de la república que representan hitos de auténticas e innovadoras prácticas educativas. Desde la fundación de la SEP por Vasconcelos en 1921 diversos procesos educativos han despertado la admiración de propios y extraños. La escuela rural mexicana fue un modelo que vino a conocer John Dewey por su alta respuesta a las necesidades del México rural.

Diversos maestros mexicanos han desarrollado innovaciones educativas en la metodología de enseñanza, en los recursos didácticos, en las relaciones y apoyos al desarrollo de las comunidades, en la promoción de los individuos, en las prácticas docentes, en las prácticas de gestión, en los contenidos educativos y en los proyectos curriculares. Sin embargo, muchas de esas experiencias no se han documentado y han pasado a ser parte de la historia oral de las comunidades o colectivos docentes, o incluso se han perdido en la memoria de los pueblos donde vivieron.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura ha desarrollado un manual para la narración de experiencias innovadoras. En ese texto se puede reconocer cuáles pueden ser las innovaciones educativas y cómo se pueden documentar. ¿Qué es una experiencia innovadora?, ¿cuáles son sus características?, ¿cuáles son los rasgos de una experiencia innovadora? También responde dicho manual a las preguntas de ¿Por qué debo relatar la experiencia? ¿Para qué sirve documentar?

Este tipo de promoción de las prácticas docentes innovadoras, son parte de una política pública desarrollada en Perú y en Argentina, se premian y publican las llamadas buenas prácticas, estas se pueden encon-

trar y consultar en Internet. En Perú en el se premiaron y publicaron las 15 buenas prácticas de un concurso donde de las diferentes regiones peruanas se mandaron cerca de 400 narraciones de buenas prácticas.

Es algo muy alentador lo que se está llevando en América del Sur en la educación, sin embargo en el caso mexicano lo se promueve es la denostación de los profesores y de las prácticas educativas en las escuelas públicas, hasta por las propias autoridades que deberían de buscar formular políticas para dignificar, favorecer, facilitar y promover la innovación en las escuelas, que por lo pronto son asunto de esforzados profesores, que viven la educación como una pasión y que se enfrentan a un buen número de obstáculos. Ojalá el espíritu de Vasconcelos permeara y cambiara las políticas neoliberales e integradoras a EEUU que se llevan a cabo en la actualidad sin consultar a la sociedad y, por supuesto, ni a los profesores.

Preguntas para documentar la aplicación de la reforma administrativa de la educación

Rafael Lucero Ortiz

Desde el inició el proceso de aprobación de la reforma, estuvo plagado de dimes y diretes mediáticos y no mediáticos, en redes sociales, entre maestros del SNTE y de la CNTE, entre maestros que marchan y no marchan, entre maestros comisionados y no comisionados, entre titulares e interinos, entre quienes optaron por el amparo y quienes optaron por la evaluación, entre padres de familia de uno y otro lado, entre niños que padecieron el cambio de maestros hasta por cuatro ocasiones en el ciclo escolar 2013-2014.

Documentar este proceso de reforma administrativa de la educación básica y media superior es importante, porque no hay consenso en qué se reforma. Para quien tomó la iniciativa, expresó el supuesto interés en el eslogan publicitario de: “el Estado al rescate de la rectoría de la educación” y muchos otros dicen que el verdadero interés es el del rescate del PRI, del voto magisterial a través de la complicidad sindical, a quien tiene agarrado de la entrepierna, sin que éste pueda “chiflar la burrita”. ¿Cuál es el interés de fondo de la reforma: la calidad educativa o restaurar la relación clientelar priísta con el sindicato?

La documentación ha de empezar, por el principio. Desde que se planchó –como coloquialmente se dice en la jerga de los políticos–, en el grupo de los partidos que integraron el pacto: PRI, PAN y PRD y luego se presentó a las cámaras, de donde se dice fue aprobada sin que muchos senadores y diputados la leyeran. ¿Fue un acto de subordinación del poder legislativo al ejecutivo, con arreglos extra institucionales, en el llamado Pacto por México?

Las manifestaciones magisteriales que siguieron a la aprobación federal y que intentaron detener las modificaciones constitucionales en

los congresos de los estados y que todavía no termina, porque justo ayer, la Suprema Corte resolvió que los congresos de los estados no tienen facultades para legislar sobre la Ley del Servicio Profesional Docente, con referencia a modificaciones hechas por los legisladores de Zacatecas y Baja California. ¿Fueron estas aprobaciones de los congresos locales a las modificaciones constitucionales una violación, por el carácter impositivo, al federalismo mexicano?

Las protestas violentas, particularmente en los estados del sureste, que en apariencia cesaron con “el rescate del IEPO”, Instituto de Educación Pública de Oaxaca, ¿terminaron ahí, por lo menos en su expresión violenta? ¿Se reconvertirán en una lucha pacífica? ¿Y qué de la iniciativa de una reforma educativa local, contextualizada, que responda a las necesidades de los pueblos indígenas? ¿Sucumbió?

Más allá de estas preguntas sobre el actuar de las instituciones de la República y de los movimientos magisteriales, están las preguntas, igualmente importantes sobre los testimonios e incertidumbre de los maestros: ¿es la reforma una simulación?, o acaso una farsa para acabar con el SNTE, con la CNTE, con la educación pública, con los derechos adquiridos por el gremio magisterial; para descentralizar responsabilidades y mantener la concentración del presupuesto, trasladando a los padres de familia los costos de mantenimiento de la infraestructura, a los municipios las nuevas edificaciones, al INEE la supuesta responsabilidad evaluativa para descargar de obligaciones patronales a la federación y los gobiernos estatales y para que funja como tapadera de las asignaciones discrecionales.

La lista de preguntas mal pensadas puede extenderse, pero también puede abrirse la lista de preguntas bien pensadas. El reto es documentar desde abajo, la aplicación de la reforma y éste tendría que ser colectivo. Aquí está la iniciativa.

El gran engaño de la reforma a las escuelas Normales

Andrea Ramírez Barajas

Podría decirse que las escuelas Normales (todas o casi todas) son espacios privilegiados para el surgimiento, desarrollo y consolidación de grupos de poder. Dichos grupos pasaron de la casta divina del SNTE, a la actual casta de burócratas y empresarios en educación.

En la larga historia de las escuelas Normales es posible contar con la conformación de diversos grupos de poder basados todos ellos en la lealtad política, por encima de la conformación de proyectos académicos. Desde el ingreso o la incorporación a dichas instituciones la lógica estuvo centrada a partir de una racionalidad definida desde el amiguismo, el influyentismo, el pago de favores y los compadrazgos diversos. Lo común era que los familiares de algunos docentes jubilados o fallecidos heredaron las plazas e incorporaron a cualquier otra persona que llevara la bendición de las autoridades sindicales y oficiales. Esto ha dado lugar a una plantilla de profesores compleja y muy distante de lo que se espera que hagan a partir de los retos de la actual reforma.

Por otro lado, tenemos que la propuesta de transformar a las escuelas Normales, es un reto quirúrgico que implica cirugía mayor cuya intervención se le considera de altísimo riesgo. El INEE ha lanzado cuatro directrices al respecto:

1. Fortalecer la organización académica de las escuelas Normales.
2. Desarrollar un marco común de educación superior para la formación inicial de docentes.
3. Crear un sistema nacional de información y prospectiva docente.
4. Organizar un sistema de evaluación de la oferta de evaluación inicial de docentes. (INEE, septiembre de 2015).

Tarea nada fácil para las autoridades educativas, cuando en los hechos se ha demostrado la muy poca disposición para lograr lo que sugiere cada uno de estos cuatro puntos.

Por otro lado es posible reconocer que la SEP no entiende que los cambios en educación no se llevan a cabo de la noche a la mañana y menos bajo el esquema de abuso centralista en las acciones y decisiones. En esta misma perspectiva, las autoridades locales conciben a la reforma de las escuelas Normales como un botín del cual pretenden sacar recursos económicos y provecho político. Así las cosas, por lo cual habría que pensar como en las grandes catástrofes, ¿qué pasará un día después del arranque de la reforma? Como muchas cosas en este país no habrá nada nuevo o todo seguirá siendo igual.

La cirugía mayor a las escuelas Normales implica cambios de fondo no sólo de forma, que garantice reestructurar y reconfigurar a dichas instituciones. La actual tendencia no garantiza dichos cambios y menos cuando las autoridades locales desconocen como viene dicha reforma.

Faltan 43. Todo por Ayotzinapa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Este sábado 26 de septiembre se cumple un año, de la desaparición misteriosa e inexplicable de 43 estudiantes de magisterio de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero. A un año de distancia de este tan atípico hecho, los padres y las madres de los 43 siguen afanosos en su búsqueda. Como un homenaje a la (su) lucha y con un enérgico rechazo a la postura gubernamental dedico este modesto artículo:

La única verdad histórica es que el gobierno mexicano le miente al pueblo, a la sociedad, al mundo entero. Le tiene miedo a la verdad de asumir su propia responsabilidad en los hechos del 26 de septiembre en Iguala, Guerrero. Faltan 43. Vivos se los llevaron vivos los queremos. El gobierno que mata a sus jóvenes no tiene interés en planear su futuro.

La única verdad histórica es que el gobierno mexicano le miente al pueblo, a la sociedad, al mundo entero. Le tiene miedo a la verdad de asumir su propia responsabilidad en los hechos del 26 de septiembre en Iguala Guerrero. Faltan 43. Vivos se los llevaron vivos los queremos. El gobierno que mata a sus jóvenes no tiene interés en planear su futuro.

La única verdad histórica es que el gobierno mexicano le miente al pueblo, a la sociedad, al mundo entero. Le tiene miedo a la verdad de asumir su propia responsabilidad en los hechos del 26 de septiembre en Iguala, Guerrero. Faltan 43. Vivos se los llevaron vivos los queremos. El gobierno que mata a sus jóvenes no tiene interés en planear su futuro.

La única verdad histórica es que el gobierno mexicano le miente al pueblo, a la sociedad, al mundo entero. Le tiene miedo a la verdad de asumir su propia responsabilidad en los hechos del 26 de septiembre en Iguala, Guerrero. Faltan 43. Vivos se los llevaron vivos los queremos. El gobierno que mata a sus jóvenes no tiene interés en planear su futuro.

La única verdad histórica es que el gobierno mexicano le miente al pueblo, a la sociedad, al mundo entero. Le tiene miedo a la verdad de asumir su propia responsabilidad en los hechos del 26 de septiembre en Iguala, Guerrero. Faltan 43. Vivos se los llevaron vivos los queremos. El gobierno que mata a sus jóvenes no tiene interés en planear su futuro.

La única verdad histórica es que el gobierno mexicano le miente al pueblo, a la sociedad, al mundo entero. Le tiene miedo a la verdad de asumir su propia responsabilidad en los hechos del 26 de septiembre en Iguala Guerrero. Faltan 43. Vivos se los llevaron vivos los queremos. El gobierno que mata a sus jóvenes no tiene interés en planear su futuro.

Educación pública para beneficio de la población circundante

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Para muchos de nosotros, suena lógico e incluso ético el dictum de que “todo edificio público tiene la oportunidad y la responsabilidad de mejorar el barrio en el que se sitúa”. No obstante, desde la escuela pública es difícil encontrar los mecanismos para organizar nuestras acciones y para conseguir los recursos que aseguren dos cosas íntimamente relacionadas: mejorar la educación dentro de las aulas y mejorar el entorno (barrio tradicional o nuevo enclave urbano o rural) en que se sitúa el plantel.

Como estudiantes, padres de familia o trabajadores de las escuelas públicas, estamos en una posición privilegiada para observar, registrar, evaluar las necesidades de las aulas y del entorno social en el que se inserta la escuela; a veces incluso para gestionar, solicitar y dar seguimiento al uso de los recursos para resolver las necesidades dentro y fuera de las aulas.

Asegurar mejores condiciones para el aprendizaje dentro de las escuelas, como iluminación, protección frente al clima, equipamiento y mobiliario, no está peleado con promover condiciones adecuadas para que los usuarios de la escuela pública (que ofrece un edificio que se puede aprovechar adecuadamente para bibliotecas públicas, juntas barriales, reuniones cívicas) lleguen al plantel y lo consideren parte de su barrio.

Las escuelas públicas, aunque en una buena cantidad de casos también las escuelas sostenidas con fondos privados, tienen una relación con los barrios en los que se insertan que les permiten convertirse en adecuados contextos para la discusión de problemas que van más allá del aprendizaje de sus estudiantes. Su vida académica las hace dignas de ofrecer diagnósticos de su entorno espacial y social, a la vez que esta posición exige directamente a quienes trabajamos o somos

usuarios de ellas una visión responsable respecto a los problemas que planteemos o de las formas de abordarlos.

Acciones tan simples como asegurar que las bardas perimetrales de las escuelas públicas estén siempre bien cuidadas, repercuten en un barrio que es percibido como cuidado por los vecinos. Cuando las escuelas públicas son consideradas como parte del barrio y no un espacio aislado, estas acciones pueden multiplicarse: si ya están pintadas las bardas y los muros de la escuela, los usuarios y vecinos no sólo se preocuparán de que se pinten las aulas, sino también de que haya una imagen digna en las calles y banquetas que conducen a la escuela, en el mercado del barrio, en las zonas que se utilizan para los tianguis semanales, en las fachadas de las casas que colindan con la plaza o los parques públicos.

Es frecuente incluso que florezcan algunas actividades y algunos negocios en las cercanías de las escuelas públicas cuyos promotores se preocupen por servir a una comunidad escolar con la dignidad que se desprende de la imagen y las actividades de la escuela orientadas a la comunidad barrial. Esta interacción, aunque podría parecer vanal, acaba por ofrecer un espacio social más amplio que el de la escuela y genera productos y servicios como papelerías, tiendas de ropa, de comida, de juguetes y otros materiales adecuados para las edades e intereses académicos de los educando.

Esos establecimientos se ubican en vez de largas calles inhóspitas por las que los estudiantes y sus familias transitan como parte de un riesgoso traslado entre la isla de sus viviendas (o de la parada del autobús) hacia la escuela y de regreso.

Aprovechar la oportunidad y reconocer la responsabilidad de las instituciones educativas para mejorar su contexto puede ser una oportunidad para enriquecer lo que la comunidad puede ofrecer a la propia escuela.

¿Hacia dónde va la Educación Superior?

Alma Dzib-Goodin

Evaluaciones van y evaluaciones vienen en la Educación Superior. Recuerdo cuando en la Facultad de Psicología de la UNAM y en la Unidad Ajusco de la UPN llegó el momento de las primeras evaluaciones. Todos limpiábamos nuestros escritorios, poníamos nuestra mejor sonrisa, algunos agregaban libros a su caos y por supuesto, maquillamos muchos datos. Se contrató por muchos billetes a una experta que nos dijo como escribir nuestro informe. En lugar de decir que el 70% de los estudiantes se titulaban 5 o más años después de concluida la licenciatura, debíamos escribir: El nivel de eficiencia muestra un 30% de alumnos que se titulan en los primeros 6 meses después de concluidos los estudios de licenciatura.

Participar en el cambio curricular de la UPN Unidad Ajusco fueron días dulce-amargos. Darse cuenta de los muchos problemas y buscar la forma más elegante de esconderlos bajo la alfombra, me ayudó a apreciar una premisa que impulsa mucho de mi investigación: el aprendizaje no depende de las instituciones, sino de los alumnos. Las experiencias de los alumnos moldearán su futuro y su quehacer tendrá un impacto en la sociedad.

Mi buen amigo José Carlos Magaña ha compartido un análisis que ha realizado en una Universidad en Perú, bajo la pregunta: ¿qué o quiénes están acabando con la Universidad actual?

No creo que haya un problema de país, de cultura o de fronteras, la educación como institución tiene un solo problema: no ha mirado detenidamente a sus integrantes, porque gira la vida entorno a políticas. De ahí se deriva el dicho: “el mundo no cambia con tu opinión, sino con tu ejemplo”.

El aprendizaje a diferencia, se aleja de las políticas y ha de centrarse en las necesidades del medio. El ejemplo a seguir lo ponen las mejores universidades del mundo que aceptan inversiones privadas para que sus alumnos puedan estar en contacto con las necesidades

de esas empresas, y desarrollan las habilidades que el mundo de hoy necesita. No se centran solo en las teorías clásicas, miran a futuro, observan a la sociedad y no se miden en sus propios logros: evolucionan.

De ahí surgen los MOOCs como plataformas reales de aprendizaje, completa y totalmente centrado en el estudiante, donde el alumno puede crear su propio currículo y moldear a partir de las necesidades del mercado sus habilidades. De ahí el giro que han dado Coursera, Udacity y el MIT. El mundo cambia, las necesidades cambian, la educación debe cambiar.

Así que respondiendo a la pregunta ¿qué o quienes están acabando con la Universidad actual? Creo que la respuesta es simple: el secuestro de quienes tienen opiniones, pero no ideas, agregando una negativa de esas opiniones para aceptar que todo se puede hacer mejor, sin temer por los puestos de trabajo.

La negación de que la sociedad debe ser la principal receptora de los logros obtenidos por las universidades y dejar de ser centros de reverencia y contemplación. Hacer como que se hace no es igual a éxito. Maquillar datos solo para salir con la sonrisa en la foto no arregla las necesidades de los alumnos. De ahí que deban ofrecer recompensas para titularse. Ese dinero bien se puede emplear para investigación, ¿por qué pagar a los alumnos por hacer a lo que se comprometieron a hacer?

Centrar los currículos en ideas extranjeras, con textos a veces mal traducidos, con tal de no sentarse a escribir, con teorías que explican la realidad del siglo pasado, alejados de las necesidades de la sociedad que las mantiene, con exámenes de opción múltiple y con la memoria como la única herramienta, solo porque así se ha venido haciendo desde hace años, en lugar de crear habilidades generales que permitan una mejor adaptación al egresado en el campo laboral.

Seamos honestos, no hay fuerzas oscuras en el gobierno, esperando desaparecer las universidades, no hay mal gobierno. Lo que sí hay es la necia necesidad de verter opiniones, buscar culpables en lugar de emplear tiempo en titular a los alumnos, entrar en contacto con la sociedad y salir a la calle, para hacer de éste, un mundo mejor.

La obsesión por la evaluación... la búsqueda del fracaso

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La SEP por cuarta vez pospone la realización de la evaluación al desempeño docente hasta nueva fecha, esto ha dado lugar a un par de lecturas complementarias entre sí: a) al fracaso definitivo de la estrategia de evaluación docente, y b) a que efectivamente (como advertía Tatiana Coll), hace meses, “los problemas técnicos y de logística” aún no se han resuelto.

Esta investigadora de la UPN-Ajusco, en su artículo del pasado sábado (La Jornada, 26 de septiembre de 2015), nos remite a aquel escueto mensaje de la primera suspensión y hoy de nuevo, sin argumento alguno en cuanto a las dificultades técnicas para realizar la evaluación a los docentes y a su desempeño. Previo a la evaluación los docentes deben enviar a la plataforma las evidencias correspondientes en el llamado “Portafolios de evidencias”, si la SEP ha calculado evaluar a 100 mil docentes a nivel nacional y si cada uno de ellos envía un portafolio de 15 páginas en promedio, ¿quién leerá –se pregunta Coll– un millón 500 mil páginas de evidencias y sobre todo bajo qué criterios académicos que permitan retroalimentar adecuadamente dicho portafolio ya que éste será la base para la evaluación en la que para muchos docentes se define su futuro profesional?

Otra inconsistencia técnica y de logística está ligada con la formación de tutores, los tutores según dice la ley serán los docentes experimentados que acompañarán a los maestros de nuevo ingreso, dicho acompañamiento servirá para monitorear, hacer sugerencias al proceso y contribuir en la mejora significativa del desempeño docente. Sin embargo, no se tiene claro de donde saldrá el ejército de tutores para acompañar a los nuevos docentes, ni tampoco bajo qué condiciones laborales lo harán, si tendrán una paga extra, como tampoco está

resuelto si se les descargará de su grupo o atenderán dos actividades un grupo escolar y la tutoría.

Todo lo anterior está ligado a la obsesión apresurada de un esquema de evaluación como vía monopólica para resolver el problema de la calidad educativa en México.

Los problemas técnicos y de logística se juntan con los errores de visión y de percepción política aunados a la intensa campaña de resistencia por parte de los organismos disidentes en el magisterio. El Estado cada vez da más muestras de fracaso en su esquema de su-puesta “reforma educativa” el cual no lo quiere ni puede reconocer. El desprestigio internacional sería muy grande. Y quedaríamos con una nueva X (tache) por parte de la OCDE a quien –ellos creen– le debemos mucho.

Espejo

Jorge Valencia

“La eternidad por fin comienza un lunes”.
Eliseo Diego

El espejo es la imagen de la realidad, exacta y en sentido inverso. Representa el mundo al revés: su izquierda es nuestra derecha, pero es su propia izquierda. Si el interior de lo reflejado supone una identidad propia y alterna, más que una frontera para la ficción tal vez la capa que divida ambos mundos sea una línea de guerra.

Se han escrito muchos textos literarios que tienden al asombro y la conciencia de la vida más allá de lo que conocemos. La literatura fantástica nos muestra hechos extraordinarios que cuestionan las leyes de la física y se sustentan en lo posible. La imaginación de los autores es parte de esa posibilidad. Cortázar decía que cuando nadie las ve, las cosas cobran animación y realizan actos volitivos. Es posible que los libros sean leídos por sí mismos y los zapatos bailen canciones libertarias sin alguien que los calce. Juguetes que juegan solos, el límite es la ocurrencia. Al suponerlo, Cortázar lo hace posible.

Un ejercicio especulativo consiste en reflexionar si un árbol que cae en medio del bosque donde no hay personas cerca, se escucha. Seguramente genera vibraciones que se expanden a través del aire pero al no haber quien signifique el incidente, en sentido estricto se diría que no se escucha nada.

La mente humana da coherencia al mundo. Sin la interpretación que genera el capital de civilización que poseemos, la realidad se presenta como una sucesión de eventos aislados. La naturaleza no necesita de alguien que la ordene. Ocurría cuando no había humanos y ocurrirá después de nuestra extinción. Pero al saberlo, nuestra mente

organiza el universo y todo lo que éste contiene. Somos parte del cosmos y se espera eso de nosotros.

El espejo es un símbolo que aterra: somos seres duplicados.

La fotografía y el cine van más allá: capturan un trozo de vida que se perpetúa. Marilyn Monroe está viva cada vez que vemos “The Misfits”. Al no poder ser parte de una filmación de Hollywood, las personas comunes y corrientes quedamos prolongadas en una foto. La era digital permite la inmortalización de todos a través de las redes sociales. Lo que ha hecho de “Facebook” lo que es, radica en su promesa de perennidad. La eternidad al alcance de un “enter”. Mediante fotos, videos y comentarios, los usuarios emprenden una batalla contra el olvido. En ese universo, el participante es. Será por siempre. Las personas siguen recibiendo mensajes mucho después de haber muerto; sus contenidos se replican por el conducto de la cadena de amigos de amigos de amigos... Quién sabe. Podría ser que después de extinta, la especie humana subsista a través de los mensajes de “Facebook” que continuarán enviándose y recibándose en tanto haya red y una fuente de energía que lo permita.

Así, seremos eternos como el personaje de un cuento dentro de un libro apilado en una biblioteca circular. Así lo previó Borges.

De vuelta al espejo, tal vez únicamente seamos la imagen que nos proyecta: la burda representación de la vida vivida por otro. Nuestros pensamientos serían la sombra imperfecta de lo pensado en otra parte. Pero esto sólo podrá comprobarse el día que nos asomemos al espejo y no veamos a nadie. La desolación. Mientras morimos de un susto, espejo adentro nuestro alter ego estará ocupado enviando un mensaje en el “Face...”.

De suspensiones y aplazamientos

Jaime Navarro Saras

Dice un dicho famoso que según el sapo es la pedrada, ese dicho popular aplica perfectamente sobre lo que viene pasando con la política educativa en México. Previo a las elecciones del 5 de julio pasado Emilio Chuayffet (entonces secretario de educación) anunció la suspensión indefinida del examen para la incorporación al servicio docente, ni tardos ni perezosos muchos personajes y grupos afines a las políticas neoliberales salieron a denunciar esta medida que atentaba contra la reforma educativa, incluso (una vez pasada la elección) el emblemático grupo Mexicanos Primero demandó al gobierno federal y en un acto histriónico el propio secretario reanuda de manera tajante lo que supuestamente había suspendido (la reforma va porque va, esa fue siempre la expresión de Chuayffet primero y Peña Nieto después), esta aspirina para apaciguar la ofensiva de maestros que amenazaban boicotear la elección sirvió para muy poco, finalmente ya no está Chuayffet y en Oaxaca se impuso la fuerza, se diría entonces que esa suspensión era políticamente correcta y habría que denunciar, demandar y poner los medios de comunicación a la disposición de la derecha mexicana para denostar a los maestros y todos los sujetos que estaban y están en contra de la reforma educativa.

Contrario a ese maremágnum de apoyo a la reforma, ya van dos veces que se aplaza la Evaluación del Desempeño para docentes y directivos y no pasa nada (la fecha original según el cronograma estaba prevista para el 15 de agosto, después se cambió para el 18 de septiembre y finalmente para el 31 de octubre), en los medios de comunicación no aparecen críticas contra la SEP ni para la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente ¿por qué?, seguramente porque es políticamente incorrecto ya que al ser la SEP y el gobier-

no federal los responsables de ello, sus defensores y la prensa que defienden la reforma son incapaces de criticar lo que es evidente: LA DESORGANIZACIÓN DE LA SEP.

En este proceso de la evaluación se pide un expediente de evidencias con un máximo de 12 cuartillas a docentes y directivos (en algunas escuelas también se evaluarán docentes que no están frente a grupo), los maestros cumplidos entregaron desde el principio, otra parte en septiembre y la gran mayoría aun no las sube a la plataforma, esta práctica (de entrada) no es equitativa ya que los que todavía no entregan tienen más tiempo para completar lo requerido. Este problema surge (por eso es el aplazamiento) debido a que “seguramente” no hay suficiente personal que recupere, interprete y valore las evidencias, como tampoco hay tutores que hagan el acompañamiento prometido a los docentes de nuevo ingreso.

Por supuesto que grupos como Mexicanos Primero no tienen opinión al respecto, se sabe de las carencias cualitativas y cuantitativas que acompañan a la reforma y no pasa nada, hasta ahora la reforma solo ha sido de discurso, la supuesta calidad es un espejismo con la cual vendieron la idea a través de los medios ya que, entre otras cosas, los recortes presupuestales a la educación están a la luz. En Jalisco se estanca el programa de Escuelas de Tiempo Completo, además los programas de Escuela Digna, Escuelas por la Excelencia y Escuelas de Calidad desaparecen (a decir de la SEJ se fusionan).

Suspender o no suspender proyectos, programas, reformas, presupuestos e iniciativas siempre va a depender de la autoridad, ello no significa que están en lo correcto, sino que las prácticas de gobierno están llenas de ocurrencias y caprichos, ya que no se les da la cultura de la planeación, en educación es lo mismo y lo peor es que las culpas de los políticos y autoridades educativas siempre son derivadas a los alumnos, maestros y padres de familia.

Ayotzinapa, la travesía de las tortugas. La vida de los normalistas antes del 26 de septiembre de 2014

Mario Ramos Carmona

“Para los maestros que no los dejaron ser de Ayotzinapa”

Hay muchas maneras de estudiar la realidad social y la de las escuelas, a través del paradigma cualitativo se puede comprender cómo piensan los sujetos, cómo sienten y perciben el entorno y el sentido que tiene para ellos la vida misma. A través de la etnografía se ha podido develar la cultura escolar de los colectivos docentes, el sentido de las interacciones de los sujetos, la micropolítica de las escuelas, cuestiones de género implícitas en la vida escolar y la caracterización de las prácticas educativas.

También se han hecho estudios de las interacciones simbólicas de los sujetos, de las historias de vida de estudiantes y profesores, y estas últimas son de una riqueza académica y humana enorme. En estas historias de vida encontramos reseñas de vida humana que nos acercan al modo de ser de las personas, al significado que esos actores le dieron a la existencia misma.

Con esas historias de vida profundas, impresionantes y sumamente sensibles nos encontramos en el libro que recoge los testimonios de vida de los 43 estudiantes de Ayotzinapa. Testimonios recolectados entre sus hermanos, padres y amigos que relatan lo que eran antes de aquella fatídica noche de la lejana Iguala. Son historias también cercanas, como del entorno mexicano rural pobre que lucha para salir adelante y que, ciertamente encuentra en el magisterio una opción noble y digna de ser.

Pero al mismo tiempo son historias tristes pues se trata de vidas truncadas de forma irracional, sin sentido y por poderes que deben ser

más que nada protectores, porque un Estado que extermina a sus jóvenes de esa manera no tiene razón de ser y con ello se pierde el sentido civilizatorio y el pacto social que da origen a la nación. Si el Estado se vuelve cómplice en el exterminio de su población, una población pacífica e inerte, ¿qué sentido tiene éste?, ¿cuál es su razón de ser?, ¿cobrar impuestos?, ¿reprimir para los poderes irracionales del capital salvaje que ha perdido de vista el factor humano?

En este libro (que se vende en los puestos de periódicos) tenemos 43 historias de profesores que no pudieron ser, las historias de Giovanni Galindes a quien le apodaban Spider, por la forma de saltar cuando corría, de Luis Ángel Francisco Arzola, que dicen que era muy serio, prácticamente no hablaba, de Jorge Aníbal Cruz Mendoza, el Jinete perdido, otros cuarenta muchachos que nos dejaron a todo un país esperándolos, pero a los que ya no veremos más con sus plumones, rotafolio, gises y dando lecciones en las tierras más lejanas de este México adolorido e inerte, prácticamente abandonado. Como aque verso que cantaba Alfredo Zitarrosa: “en mi país que tristeza, la pobreza y el dolor”.

Octubre

Lo más lamentable, y que requiere ser revisado con lupa, es ver que sean los trabajadores de las escuelas Normales, los centros de posgrado y de las unidades de la Universidad Pedagógica (sin dejar de lado a los docentes de educación básica que fueron promovidos a puestos de ATP, dirección y supervisión) quienes tengan que pagar por los errores e ineficiencias de los funcionarios y personajes del gobierno actual.

Andrea Ramírez Barajas

1968 Año de rebeliones

Yolanda Feria-Cuevas

Claude Lefort definió el año de 1968 como un año de “efervescencia revolucionaria” y Fernand Braudel lo catalogó como el año de la “revolución cultural” ya que los tres elementos principales de la cultura, como lo son la familia, los medios y la educación, sufrieron cambios importantes. En Berkeley, Berlín, México, París, Praga, Roma, Tokio y Varsovia los movimientos fueron breves, en la mayoría se regresó al orden mediante la imposición.

Tres factores comunes se percibían entre las movilizaciones de ese año: la crítica al autoritarismo, el protagonismo de los jóvenes y el carácter civil. Casi todas las manifestaciones tuvieron su origen en el ámbito universitario y las organizaciones a favor de los derechos civiles cobraron fuerza tras el asesinato de Martin Luther King el 4 de abril de ese año.

Sin embargo, las manifestaciones de 1968 se venían gestando años atrás. En algunos ámbitos se concibe a la sociedad compuesta por tres elementos: el ámbito familiar, que implica la vida privada del individuo; el ámbito civil, que es el espacio en donde los individuos establecen relaciones; y el poder político. Desde principios de los 50, las universidades crecían y el enfrentamiento entre los estudiantes y el orden académico obsoleto era inevitable. La sociedad estaba cambiando, pero la familia y el poder político manejaban normas cada vez más estrictas. Según Josep Ramoneda, las manifestaciones de 1968 fueron intentos de romper la tensión entre el espacio familiar y el poder político desde el espacio civil. Por primera vez los jóvenes, de varios lugares del mundo, asumían el papel de sujetos promotores del cambio social. El elemento común era el antiautoritarismo.

La conclusión de la convulsión revolucionaria de 1968 fue que el sistema pudo, sin mayor problema, destruir el sueño del gran cambio;

y el proceso de rebeldía y liberación tomó caminos, en ocasiones contradictorios y alejados de la idea inicial.

¿Qué reflexión podemos hacer de los movimientos del 68? Una posible respuesta sería poner siempre en duda cualquier declaración y no dar por contundentes las ideas que escuchamos. Promovamos en nuestros estudiantes el interés por conocer, por aprender y por convertirse en individuos autónomos capaces de expresar y defender sus ideas en un ámbito de honestidad y respeto.

Radiografía de la educación Normal en Jalisco

Andrea Ramírez Barajas

En Jalisco existen 11 escuelas Normales públicas (7 administradas por el sistema estatal y las 4 restantes forman parte del sistema federalizado), 5 se ubican dentro de la ZMG y las 6 restantes están distribuidas o diseminadas por el territorio estatal.

Lo primero que salta a la vista son las condiciones inequitativas de dichas instituciones, las cuales fueron diseñadas y pensadas para formar nuevos docentes que deberán de involucrarse en el cumplimiento puntual de dicha tarea.

Dentro de esta diversidad, por ejemplo, en las Normales federalizadas (Atequiza, Ciudad Guzmán, Colotlán y San Antonio Matute), existe la figura de profesor de medio tiempo y tiempo completo, destaca el CREN de Ciudad Guzmán que tiene 27 profesores de tiempo completo (PTC) que, desde la producción y difusión de insumos educativos no se justifican para una escuela que cada vez más reduce su matrícula y que las actividades de docencia no son complementadas por tareas de investigación o difusión de la cultura y la producción académica interna y externa. Mientras que las 7 Normales estatales (Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ), Escuela Normal Superior de Jalisco (ENSJ), Escuela Normal Superior de Especialidades de Jalisco (ENSEJ), Escuela Superior de Educación Física (ESEF), Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara (ENEG), Escuela Normal para Educadoras de Arandas (ENEA) y la (ENEUT) Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula) predominan los nombramientos por horas (como tradicionalmente se expiden en el subsistema de educación secundaria), lo fuerte del trabajo aquí es atendido por los llamados profesores de asignatura de pocas horas. Otro caso es la ByCENJ, tiene tres subdirectores por turno e infinidad de nombramientos y de distribución de horas que tampoco se justifican por la reducción significativa de la matrícula sufrida en los últimos años. Otro dato significativo es que hay escasos docentes con grado de doctor, no existe ningún miembro Sistema Nacional de Investigadores (SNI) (salvo su directora) y se cuenta con sólo un profesor perfil PROMEP.

De las 11 instituciones, el promedio de edad rebasa las 4 décadas, quiere decir que estamos ante una plantilla de académicos envejecida, paralizada y con muy pocas aspiraciones profesionales para involucrarse dinámicamente en el estudio o en otras formas ligadas con la innovación, la inventiva y la creatividad dé y en la práctica educativa.

Ante todo lo anterior, la actual promesa o anuncio de reforma a la educación normal es con esta plantilla y no con otra (dijeran en el rancho, “Ramón, con estos bueyes tenemos que arar, no tenemos otros”), los desafíos para Jalisco de dicha propuesta son de tres tipos:

- a) Cómo reducir el enquistamiento de los “nuevos directores de escuela” cuando comienzan a manifestar vicios, hacerse de grupos de poder y dar evidencias de corromperse en el puesto que se les ha asignado “democráticamente”.
- b) No se pensó o no se previó el relevo generacional, con la actual plantilla de docentes de las escuelas Normales el fracaso de esta propuesta de reforma y de cualquier otra es casi seguro. Rescatar los buenos docentes con buenas prácticas para que sean monitores de los nuevos docentes que se incorporen.
- c) Los académicos de las escuelas Normales no participan en el diseño de los contenidos y las formas de su reforma. La reforma la hacen en otro lado para que ellos sólo la apliquen. Esto también es una inconsistencia que garantiza fracasos históricos, otras experiencias así lo demuestran.

A todo lo anterior se le suma la cultura de corrupción del propio sistema, la politización en la entrega de nombramientos, la injerencia siempre al acecho del SNTE, la miopía de la autoridad educativa al no identificar fortalezas y áreas de oportunidad y, tampoco faltan los oportunismos de todos lados: el compadrazgo, la compra de lealtades, el pago de cuotas, además de los infaltables personajes que se dicen de izquierda, pero que han aprendido a cobrar muy bien con la derecha.

Internacionalización de la educación superior

Carlos Arturo Espadas Interián

La tendencia actual de la internacionalización requiere de dos condiciones fundamentales: voluntad política y financiamiento.

La voluntad política se materializa en las políticas educativas que dan lugar a marcos jurídicos, negociaciones de alto nivel que se articulan en la operación con distintos actores y por tanto distintos niveles jerárquicos. Esta condición implica también los puntos de partida y llegada de todas las acciones universitarias.

El financiamiento representa la sustancia que posibilita la actuación, ejecución, las condiciones reflejadas en recursos materiales, humanos, equipo y demás.

La internacionalización implica trabajar en:

1. Movilidad.
2. Cursos desarrollados en conjunto con instituciones de otros países.
3. Formación o en su caso activación de redes estratégicas.
4. Un reconocimiento por medio del reconocimiento de los otros.
5. Nuevos procesos de producción y distribución del conocimiento.
6. Institucionalizar la internacionalización: incorporarla en la filosofía institucional, por ejemplo.
7. No olvidar que la educación es un bien público y un derecho de todos.
8. Construcción de modelos continentales.
9. La interculturalidad como articulador de los proyectos.
10. Tener aspiraciones propias, como nación.
11. Trabajar desde la perspectiva de la “glocalidad”.
12. Renovación y fortalecimiento de formas de gestión.

-
13. Compromiso de financiamiento.
 14. Gobernanza compartida.
 15. Resolver la problemática del reconocimiento de los estudios: equivalencias, validez, titulación, etcétera.
 16. Construcción de estructuras internacionales de apoyo: sistemas de información regionales, proyectos de financiamiento compartido, por ejemplo.

Las implicaciones de la internacionalización requiere una infraestructura específica al interior de las instituciones para poder generarla y lo más importante, tener instituciones autodefinidas y claridad en las razones del por qué colaborar, lo anterior, para no caer en procesos de neocolonización que lejos de beneficiar a las instituciones las perjudique y con ellas al país al que sirve.

Indignación social y en contra del olvido

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Tal vez el 2 de octubre de 1968, sea la fecha más emblemática en la historia de este país, en donde se demuestra que México es una nación partida en dos, por un lado una sociedad política de la casta gobernantes cada vez más insensible y más ligada a sus interés de grupo, de partido, que se regodean viviendo con excesos producto de la corrupción y el engaño político a un pueblo de casi 110 millones de personas. Por otro lado, la sociedad civil integrada por un pueblo diverso, de intereses y cultura que lo único que los une es el deseo para tener una mejor patria. Dicha fecha se une a otras tantas otras como son el 10 de junio, el 23 y 26 de septiembre, el 6 de julio, etcétera. Dichas fechas forman parte de un calendario cívico alternativo, más ligado a las luchas del pueblo lleno de derrotas y de una que otra victoria.

En toda Europa ha sido significativa la lucha de los llamados Indignados, grupos de personas que confluyen en un punto en común: están hartos, molestos, ¡indignados! del abuso de sus gobernantes. Aquí el mal gobierno es la constante y la ausencia de un método ciudadano para exigirles que cumplan, obligarlos a que no derrochen lo que no es suyo o a removerlos de sus cargos cuando lo único que hacen bien es mentir, engañar, robar.

La clase gobernante le apuesta al olvido, a que la memoria colectiva borre las marcas y las huellas de aquellos hechos y sucesos que en la historia son muestra clara de abusos, de arbitrariedades, de saqueo en contra del patrimonio de la propia nación.

Desde Carlos Salinas, pasando por Ernesto Zedillo, Vicente Fox, Felipe Calderón y ahora con Enrique Peña, y desde antes de ellos, el abuso al ocupar puestos gubernamentales ha sido la constante.

Ahora se pretende imponer una reforma educativa (que de educativa sólo tiene el nombre), cuyo único eje de acción se concentra en el dispositivo de la evaluación. Es una reforma que va en contra de la historia y, que en el fondo, lo único que busca es el desprestigio profesional de los educadores para imponerles reglas cada vez más lesivas en contra de sus personas y del trabajo que realizan.

La masacre del 2 de octubre de 1968 nos ha dejado como grandes enseñanzas, el papel protagónico de los jóvenes, la lucha de los estudiantes, la confrontación con el gobierno que no ve, ni escucha, ni atiende y ni resuelve.

Lo que está en el fondo son los distintos proyectos de país. 2 de octubre no se olvida. En contra del olvido y por conservar una memoria que tenga fresca la lucha por justicia, libertad y la construcción de una patria libre.

El posgrado: sistematizar no es cosa fácil

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Al salir de la licenciatura me di cuenta de que lo poco que sabía”, se quejan muchos egresados de una carrera universitaria. Para contratarlos en alguna empresa, una escuela o alguna dependencia de gobierno, no sólo se les pide que tengan un grado académico, sino también determinado tiempo de experiencia. Y que sepan manejar determinados paquetes computacionales, además de realizar determinadas tareas que requieren de menos o más abstracción. En cierto sentido, los empleos a los que desean acceder los egresados de las licenciaturas requieren el manejo de determinados principios, teorías, conceptos y no simplemente se trata de realizar tareas prácticas de escaso diseño.

Así que muchos de los egresados de las licenciaturas, mientras adquieren experiencias o evitan tenerlas o si acaso se llega el momento de comenzar a experimentar, deciden ingresar a un posgrado. Para una buena parte de ellos, el posgrado representará una oportunidad de recopilar más información, comenzar a aplicar algunos principios, poner manos a la obra en proyectos concretos. Sobre todo, estos posgrados deberían ser un excelente contexto para sistematizar sus conocimientos y vincularlos con los conocimientos de otros más: autores de libros, profesores, compañeros de estudios.

Mientras que en los primeros grados de la licenciatura los profesores nos preocupamos por encontrar la manera en que los estudiantes le den sentido y apliquen muchas de las habilidades e información que aprendieron desde su casa, el jardín de niños, la primaria, la secundaria y la preparatoria, en el posgrado los estudiantes ya no sólo tienen la experiencia de muchas horas transcurridas en las aulas. Para esa edad en que pueden ingresar a una maestría o un doctorado (usualmente no más jóvenes de 25 años, pero quizá tan añosos como para estar

en la quinta década de vida), los estudiantes han acumulado, dentro y fuera de las aulas, una serie de éxitos y de fracasos, han podido experimentar determinadas formas de comportamiento, de combinación de principios y de elementos, así como han podido interactuar con determinados expertos y otros no tanto, escolarizados o no.

La idea básica de estudiar un posgrado consiste en aprovechar la madurez que dan las experiencias de vida y la capacidad de aprender para organizar los conocimientos y las habilidades en sistemas más amplios. Los estudiantes de posgrado ya no se clasifican a sí mismos tan fácilmente como discípulos o seguidores de determinadas perspectivas, teorías, autores o procedimientos. Si son afortunados, tienen ya la madurez y la capacidad para contrastar sus autores, ideas y hábitos favoritos con algunos otros que les permiten entender ventajas y desventajas en determinados contextos y problemas.

La sistematización de los conocimientos y las experiencias de vida no deben, en consecuencia, tomarse a la ligera. Los estudiantes de posgrado saben que lo importante de la escuela ya no es el recreo ni socializar y practicar deportes y hacerse de algunas informaciones y principios básicos. Se trata ahora de tomar el asunto con mayor seriedad, enfocarse en los problemas con madurez. Por eso mismo, los docentes de los posgrados deben ser conscientes de que esos jóvenes adultos tienen una capacidad crítica y una necesidad más apremiante de comprender y aplicar lo que se discute en las aulas a una realidad que va muchísimo más allá de las aulas de clase. El posgrado ha de contribuir a que la escuela transforme en el mediano y largo plazo la realidad y la sociedad circundantes.

¿Cuál es el costo de la ciencia?

Alma Dzib Goodin

Publicar artículos científicos tiene 3 grandes caminos. El primero es publicar en revistas latinoamericanas, que en general son gratuitas para el público y no tiene costo alguno para los investigadores. El costo de tal osadía es que hay que esperar mínimo un año para ver el artículo publicado. En más de una ocasión me ha pasado que para cuando el artículo se publica, las cosas a nivel internacional han cambiado, por lo que los artículos pierden su impacto al momento de ver la luz pública.

La segunda opción es publicar en revistas con costo para el público, pero la revisión, edición y publicación es gratuita para los científicos. El tiempo de espera es entre 8 y 12 meses, y por supuesto hay miles de artículos esperando ser por lo menos revisados en las grandes revistas especializadas. Por supuesto, se ha de publicar en inglés, pero debido al costo, solo las bibliotecas científicas pueden costear las suscripciones, de modo tal que la mayoría de las veces las ideas pasan desapercibidas.

La tercera opción que se ha popularizado en los últimos años es la llamada open science o ciencia abierta, que implica un costo para los autores pero las revistas se divulgan de manera gratuita para el público, lo que permite un mayor número de lectores para los investigadores. El costo por publicar varía entre 500 y 2800 dólares, dependiendo el nivel de la revista.

Algunos han visto la oportunidad de hacer negocio bajo ese esquema, y es usual recibir invitaciones para publicar en revistas que prometen mucha exposición, pero en realidad tienen poca credibilidad, por lo que pagar por publicar puede ser una soga al cuello para los investigadores.

A este panorama se agrega la presión de las instituciones universitarias por publicar, lo cual se vuelve complicado a menos que se tenga un plan específico de publicación y sobre todo, una larga carrera

editorial, lo que deja a los investigadores jóvenes en la complicada situación de hacer que sus ideas sean escuchadas, cuando son enviados a luchar con un tigre hambriento.

Es por ello que la meta de publicar se convierte en un verdadero calvario para aquellos que no tienen experiencia, que no saben investigar a las revistas donde desean publicar o que tienen prisa. Compartir las ideas científicas no es tan glamoroso como parece, y menos actualmente que se abren redes sociales específicamente para científicos donde hay quienes publican sus notas de clase, sin más cuidado de las ideas y sus implicaciones, pero tan cerca de solo un clic para que alguien las lea.

Es así que la meta final, compartir las ideas de la ciencia con el público, toma un camino complejo, pues por un lado, la gente lee poco, no desea traducir toda la jerga científica, una foto dirá más que mil palabras. Pongamos como cereza del pastel que cualquiera que tenga boca puede decir un dato que escuchó de la hija, de la vecina, de la señora que vende flores en el mercado de los domingos y como sus palabras sonaron sabias, pues seguro son verdad.

Eso deja a los científicos a la expensa de los editores, que deciden rechazar artículos bajo criterios como si el título es muy largo o muy corto; o bien pueden cobrar lo que deseen, ante la necesidad de publicar para que las universidades inflen sus datos, que al final va a redundar en que los pocos que lean su trabajo deberán ser sus amigos para que citen su artículo, que al final no tendrá sentido pues los avances de la ciencia dan pasos agigantados.

Sin embargo, no es mi intención frenar los sueños de nadie para publicar artículos científicos, especialmente de investigadores jóvenes. Solo que deberán aprender que las ideas no tienen efecto por sí mismas, tendrán que pasar por muchas penurias antes de ver la luz y, solo una en un millón tendrá un sentido tal que pueda cambiar el destino de los simples mortales. Pero no se den por vencidos, porque ¡sí se puede!, sin duda al final del año habrá más premios Nobel que comenzaron igual que todos, ¡desde abajo!

¿No se olvida?

Jorge Valencia

Díaz Ordaz es el presidente bajo cuyo mandato se llevó a cabo la represión social más escandalosa de la historia reciente de México. Justificó la matanza del 2 de Octubre con el argumento de prevenir al comunismo. Como todos los megalómanos, en el fondo de su corazón creyó que hacía lo correcto. Hitler creyó lo mismo. En la sangre fría y la conciencia de tener el derecho a decidir la vida o la muerte de los otros, ambos se emparentan con Calígula. Sus psicopatías se bendicen por el sacramento de la almohada donde disfrutaban dulces sueños y a través de los rituales adulatorios con que sus feligreses los veneraron. Nadie puede realizar el asesinato de tantos sin la complicidad de terceros. Y una logística meticulosa. Se les puede suponer en junta de Consejo fraguando el crimen y brindando con sus secuaces por el éxito de la empresa. La prueba de la minucia diazordaziana es la famosa bengala con que dio inicio la carnicería, el guante que usaron los paramilitares como distintivo, la precisión con que los soldados cerraron las salidas de la Plaza de Las Tres Culturas... A los entonces Presidente y Secretario de Gobernación se les podrá acusar de todo, pero no de hacer las cosas al aventón.

El Campo Marte hizo las veces de morgue. Ahí se acopiaron los cadáveres y luego se incineraron. A los estudiantes más afortunados los llevaron vivos a Lecumberri donde les proporcionaron violencia física y psicológica. Algunos salieron libres bajo insultos, golpes y amenazas; otros, nunca salieron. Si los sicarios llevaron registro de los asesinatos, los extraviaron o destruyeron para que no quedara constancia. La dimensión del espectáculo de sangre podría calificarse de genocidio si no fuera porque el partido en el poder todavía permaneció treinta y dos años más en el gobierno y cuando fue momento de realizar los juicios por “lesa humanidad” la concertación, el olvido o la perversidad de quienes debieron hacerlo dedicaron el primer sexenio postpriísta a lucir botas vaqueras y hebillas de plata con su nombre grabado. Y a mostrar el fasto conyugal acomodado en Los Pinos

como una corte de guiñol. “Ventaneando” dirimió entonces la agenda presidencial. El mandatario dedicó sus ímpetus a justificar las pretensiones de su esposa.

Elena Poniatowska publicó en un momento muy oportuno el documental gráfico de la represión ocurrida en Tlatelolco. Por esa investigación de carácter periodístico pudimos enterarnos, quienes no estuvimos ahí, cómo ocurrieron en realidad los hechos. Las imágenes y las entrevistas fueron corroboradas por los testimonios de los sobrevivientes. La crónica de Poniatowska quedó corta: la cifra de los muertos no es exacta. El gobierno dijo que cuarenta; todos sabemos que esa noche se desvaneció la esperanza de un país justo.

Los politólogos hablan del 2 de Octubre como un parteaguas. Si así fue, extraña que en un país de treinta y dos estados soberanos, sólo en la Cd. de México se hayan hilado al menos dos administraciones de izquierda. Que el Seguro Social siga sin cubrir las necesidades de todos aquellos que lo requieren y que lo más osado de la comunicación mediática privada consista en exhibir payasos que dicen noticias, telenovelas de fornicios retorcidos y “reality shows” de polémica futbolera donde se degüella a entrenadores nacionales. Más que un circo, es una desvergüenza.

Treinta y siete años después, el PRI ocupa otra vez el gobierno federal. Existen cuarenta millones de mexicanos que se mueren de hambre. El narco y la inseguridad asedian zonas urbanas y rurales; en la supuesta guerra, los únicos derrotados son los ciudadanos comunes. El fondo para el retiro que en pocos años se distribuirá entre la mayoría de los mexicanos, quienes estaremos en edad de recibir pensión, es incierto, por decir poco. Somos el país con más gordos. Los suicidios abarcan un espectro que incluye a los adolescentes. La educación continúa sin consenso: quienes dictan las leyes respectivas no están o no han estado nunca adentro de un salón de clases; las políticas magisteriales se deciden por imposición. El fisco considera enemigos a quienes trabajan. El neoliberalismo no admite discusión. El 2 de Octubre llega como un viento tibio que ya no despeina a nadie. Neciamente, algunos soñamos con un país de libertades donde aún pueda preferirse el lujo de vivir.

Cambios en la SEP, ¿y en la SEJ cuándo?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Lo peor que le puede pasar a la gente que está en educación es quedarse sin ideas, o carecer de ellas sobre todo en las exigencias de cambio o de innovación educativa. Pareciera que eso es lo que está sucediendo en el seno de la SEJ.

La SEP a través de su titular Aurelio Nuño, ha anunciado recientemente algunos cambios en los puestos claves de dicha secretaría de Estado, en las subsecretarías de educación básica y en planeación y evaluación, ha relevado a los anteriores titulares para dar lugar a nuevos personajes. En educación los cambios de personas o de iniciativas solamente convienen en la medida en que quien suple es mejor en su trabajo y en los resultados que desprenden del anterior responsable.

A diferencia de lo que pasa a nivel central (en la SEP federal) donde ha habido cambios de secretario y de subsecretarios en dos ocasiones, en la secretaría de educación local las cosas siguen igual en proceso de empeoramiento, estancamiento o hasta descomposición.

Debido al desgaste natural de cruzar la mitad del sexenio, en el seno de la SEJ se carece de un proyecto con visión estratégica, las ocurrencias y el sentido común se tornan convincentes a los ojos de su titular. Tanto en educación básica como en superior y media superior, en formación de maestros y dentro de los llamados proyectos estratégicos, la tendencia es “que cada quien saque adelante lo que sepa o lo que mejor pueda” si bien, ésta no es la consigna central, (dudo mucho que eso se haga explícito) en los hechos, la conducción de acciones en el seno de la SEJ transcurre a partir de priorizar los intereses particulares de funcionarios, de directores o responsables de área. Por encima de jugar.

Me parece que hoy en día se necesitan cambios en la SEJ, que nos lleven a pensar que en el fondo si existe verdadera preocupación

por responder y resolver los principales puntos de la agenda educativa estatal, mejorar los aprendizajes, la eficiencia terminal en cada uno de los niveles educativos y en general la calidad del servicio que presta dicha secretaría.

Si bien en otro tiempo el principal estorbo para avanzar en los proyectos educativos con visión estratégica eran las secciones sindicales del SNTE, ahora parece que las limitantes están en el seno mismo de la propia secretaría.

Si bien, el estar al frente de una secretaría o el asumir un cargo importante en el seno de la misma, es un compromiso junto con un alto nivel de responsabilidad también es cierto que en dichos espacios no se permite jugar libremente con iniciativas que pudieran ir en contra de lo establecido institucionalmente.

Sería bueno que el gobernador entendiera el buen ejemplo del titular de la SEP federal, y lleve a cabo cambios tan esperados y tan necesarios en el seno de la SEJ, de lo contrario todo seguirá siendo igual, un discurso vacío predecible, carente de congruencia y pocas acciones encaminadas a la verdadera mejora de nuestra realidad educativa.

Inglés, ¿para qué?

Jaime Navarro Saras

A decir del secretario de educación, Aurelio Nuño Mayer: México será bilingüe en 10 o 20 años, ésta es una aseveración bastante temeraria ya que no es lo mismo 10 que 20, entre ambos hay una década que se presta a muchas interpretaciones, más en los terrenos pesimistas que optimistas. El tema del aprendizaje del inglés ha estado en boca de políticos y, uno que otro académico, que ven en ello la entrada a las grandes ligas de la calidad educativa y una alternativa (chata y limitada) para que México no se convierta en un país maquilador.

La semana pasada la Secretaría de Educación Jalisco presentó (con bombo y platillo) la firma de un convenio con el Consejo Británico del Reino Unido e Irlanda del Norte para capacitar y certificar a 1500 docentes de educación secundaria y escuelas Normales. Los diferentes diagnósticos aplicados a alumnos y sus habilidades en el inglés arrojan datos duros por el escaso impacto de las 120 horas anuales que tienen de clase en secundaria (según Mexicanos Primero, el 97% de los estudiantes de escuelas secundarias públicas egresan con deficiencias en el conocimiento de este idioma) y el 52% de los docentes no cuentan con un buen nivel del inglés (incluso, –aseguran estos guardianes de la educación pública, no así de la privada– que estos profesores no deberían trabajar en educación).

En medio de estas realidades, y al margen de lo que señalan las autoridades, dominar un segundo idioma en México no hace diferencia en oportunidades o percepciones económicas entre quien lo domina y quien no, a lo sumo alcanza para trabajar en los call center, en algún hotel con destino de playa entreteniéndolos gringos, de guía de turistas o profe de alguna academia de idiomas ganando salarios similares a los que percibe cualquier profesionista en México, es decir, poco.

La necesidad real del aprendizaje surge de situaciones concretas con una planeación integral, cosa que no han podido vender bien las autoridades educativas a la población educativa y a la sociedad. Lo cierto es (y no se puede negar), que el inglés es la lengua franca del mundo, la Comunidad Económica Europea acordó en el Proceso de Bolonia en 1989 que el inglés sería el segundo idioma (independientemente que el Reino Unido y EEUU no pertenezcan a dicha Comunidad) y a ellos les quedó muy claro el para qué serviría y después acordaron los cómo para facilitar la movilidad de los estudiantes.

La importancia de una segunda lengua implica una estructura curricular más allá de las tres horas a la semana en secundaria, 2.5 en primaria y 3 en preescolar. El aprendizaje efectivo tiene que ser por inmersión y al menos una materia tendría que dictarse en ese idioma, además de un reforzamiento extraescolar.

Los mismos personajes que proponen el aprendizaje efectivo de una segunda lengua (y que la hablan o entienden como nuestro Presidente o el propio Nuño Mayer quien nunca pisó una escuela pública) de ninguna manera lo hicieron con el currículo vigente, muy probablemente lograron dicha competencia en uno o varios veranos canadienses (quizá en Inglaterra, Irlanda, Australia o EEUU), en una academia vespertina o en su defecto con un maestro particular, pero nunca con las tres horas semanales durante los 200 días del calendario vigente o aquel que duraba menos de 180.

El problema de que los estudiantes no aprendan de manera eficiente el inglés, no necesariamente es un problema de los maestros, la estructura curricular y el contexto sociocultural y económico de la mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela pública ayuda poco. Proponer procesos para evaluar, capacitar y certificar docentes de inglés es sólo un mejoralito que difícilmente curará una fiebre derivada de una infección grave, ya que ésta requiere cuidados intensivos con alta dosis de antibióticos y su respectivo reposo en cama con médico de cabecera y enfermera las 24 horas del día.

Reforma educativa integral de las escuelas Normales

Mario Ramos Carmona

Hoy en día se habla de la reforma integral de la educación Normal, sin embargo son solo ideas vagas las que se tienen al respecto. Lo que se tiene claro es que habrá evaluaciones a los docentes y que estas repercutirán en los aspectos laborales. Hay muchas dudas al respecto y los docentes se cuestionan múltiples escenarios y en numero entre otras: ¿cómo vendrá esa reforma integral?, ¿cómo se implementara?, ¿cuál es la mecánica que se seguirá? Las respuestas derivadas de estos cuestionamientos no las saben la mayoría de los docentes de la educación normal: hace falta información y comunicación.

En alguna conversación un tanto informal en medio de una reunión con autoridades educativas, el encargado de la evaluación de la SEJ dijo que se harán grupos y reuniones para ir informando y construir junto con los interesados los indicadores, perfiles e instrumentos de evaluación de los docentes de las escuelas Normales. Que la idea es avanzar juntos e ir consultando con los profesores las medidas a tomar y que estos mismos sean los encargados de informar a las comunidades de sus escuelas.

Asimismo, en el periódico La Jornada (domingo 27 de septiembre de 2015) se informó de cuatro medidas dictadas por el INEE que deberán de tomar las escuelas Normales en su proceso de reforma integral. Una de ellas se refiere a la infraestructura con que cuentan, si hablamos de recursos didácticos, nada más en ese aspecto se adolece de una buena infraestructura pues no se dispone de presupuesto para el mantenimiento de proyectores, computadoras, pizarrones electrónicos, bocinas para proyecciones de documentales o videoconferencias.

En relación con las funciones de docencia, investigación y extensión la mayoría de las escuelas no cuenta con los recursos humanos en

horas para cubrir estas necesidades propias de la educación superior, solo se alcanzan a cubrir las necesidades de docencia y algunas horas sobradas se destinan a la investigación pero no con lo mínimo requerido, así también para formar cuerpos académicos de alta calidad. No son muchos los proyectos de investigación que se están llevando a cabo en las escuelas Normales, por esa falta de recursos humanos dedicados con medios, 3/4 o tiempos completos. En muchos casos faltan recursos de horas para cubrir la reciente necesidad de nombrar tutores en los grupos de estudiantes que sean acompañados en los procesos académicos y humanos.

Todavía existen los nombramientos de comisionados de otras áreas o niveles educativos que cubren necesidades de docencia, al punto tal que sin esos comisionados las acciones de docencia colapsarían en varias instituciones, por lo tanto falta ordenar desde la administración la funcionalidad de las escuelas formadoras de docentes antes de ir a cosas más serias.

Seguimiento a las vivencias sobre la Reforma Educativa

Rafael Lucero Ortiz

La vida útil de las reformas educativas ha sido corta y desconocida porque nunca se ha cerrado con una evaluación de impacto, para dar paso a la nueva reforma. Con esta pasa lo mismo, de ahí la necesidad de seguirle los pasos, no solo al aspecto discursivo y normativo, sino la dimensión vivencial. ¿Cómo están viviendo, padeciendo o emocionándose, los docentes con la reforma? Desde este espacio le daré seguimiento.

Al parecer, los últimos tres sábados de noviembre, de no darse un nuevo aplazamiento, estaría programada la tercera y cuarta etapa de evaluación de permanencia de maestros frente a grupo, de educación básica y media superior.

La primera etapa consistió en el informe de responsabilidades, emitido por los directivos de cada plantel, sobre la lista proporcionada. La falta de transparencia de los criterios y mecanismos para la integración de las listas de evaluación ha creado un sinnúmero de versiones de cómo sucedió: “que se conformó por el 10% de los docentes entre seis y veinte años de servicio, pero hubo planteles dónde el porcentaje fue del 50% al 100%,” “se incluyeron comisionados, –aunque algunos luego fueron retirados–, jubilados, interinos y hasta intendentes; en algunas escuelas los funcionarios sindicales no salieron en listas y en dónde salieron, fueron retirados; que se enlistaron solo a docentes del turno matutino. Y que solo participarían quienes cumplieran con dos años consecutivos en su puesto actual, sin embargo, igual se incluyeron personas recién instaladas, después de veinte años de comisionadas y que nunca se habían desempeñado en su plaza de asignación.”

La segunda etapa consistió en subir las evidencias de enseñanza, consistente en los cuadernos de ejercicios de un alumno de desempeño avanzado y un alumno de bajo desempeño y el análisis por parte del docente.

De la primera y segunda etapas, en un primer avance, se puede documentar que se dio en base de plazas asignadas, suponiendo que todos estaban en sus sitios, pero tomó a algunos fuera de lugar, lo que provocó simulaciones, tanto de informes de responsabilidades como de evidencias, de quienes no estaban en su lugar de asignación.

La tercera etapa, próxima de aplicarse será un examen de conocimientos y competencias didácticas y la cuarta y última para docentes frente a grupo, es sobre la planeación didáctica argumentada, que se evaluará en la misma fecha de la tercera.

Sobre la tercera y cuarta etapas lo que salta a la vista es la baja respuesta de los maestros, de modo que ha obligado a tres reprogramaciones entre los meses de agosto a noviembre: “Las fechas para la tercera y cuarta etapas se encuentran publicadas en la página www.inee.edu.mx es importante revisarla con frecuencia porque ha habido tres modificaciones”.

La baja respuesta oportuna ha activado mecanismos de seguimiento puntual por medio de email, chat, WhatsApp a los maestros morosos, donde se da cuenta de las dificultades que están sorteando, tanto autoridades como docentes. Se recoge una muestra textual, que sólo se intervino para corregir ortografía y redacción.

- La contraseña que dieron a mi directivo no puede ser validada por el sistema. Que podemos hacer?
- ¿Ya hablaste al call center?

- No tengo idea de que hubiera un call center. ¿Me facilita el número por favor?

Y a continuación la petición de una serie de datos: el RFC y CURP del solicitante y su directivo. No así de manera ordenada, sino en telegrama y repetitivo: “ahora esto y esto..., me vuelves a mandar tu CURP”.

Otro: “a los maestros de mi escuela que nos vamos evaluar, no nos han generado usuario y contraseña”. Y a continuación: “los que nos enviaron no los reconoce el sistema”.

- “Creo que el usuario y contraseña que se está dando a los docentes deben darse en privado y no por este medio, por seguridad”.
- “Hola, que tal este grupo quien la creo y cuál es la finalidad?”
- “Tienen mal mi correo, los datos le están llegando a mi hija”.
- “Subí mis evidencias pero al tratar de hacer el texto de análisis me dijo que mi tiempo término. Lo seguí intentando y me dijo lo mismo y ahora en efecto mis tres días terminaron. ¿Que puedo hacer, se va a quedar mi proceso incompleto?”
- “Ya concluí la etapa de las evidencias y el texto de análisis. Pero el día 25 me llego un correo que decía que no y me invitaban a concluir... de que se trata ???? O por qué es ese correo????...”
- “Sobre tu pregunta ya se la hicimos saber a la Coordinación Nacional, en cuanto tengamos la respuesta con gustos se las haremos saber por este medio”.
- “Debes volver a generar tu comprobante ya tu evidencias están guardadas, solo es generar de nuevo el comprobante”.

Los testimonios de las vivencias, de un lado y de otro, dan cuenta de lo accidentado del proceso y evidencian la intervención de múltiples factores. Agradeceré los testimonios que puedan alimentar esta recuperación. Pueden enviarlos a mi correo.

Salud mental y suicidio: un reto educativo

S. Lizette Ramos de Robles

El suicidio representa una de las tres casusas principales de muerte entre las personas de 14 a 44 años, y la segunda causa principal entre jóvenes y adolescentes, de 15 a 19 años, motivo por el cual la OMS dedica el 10 de septiembre como el Día Mundial para la Prevención del Suicidio, con la finalidad de alentar el desarrollo de planes de acción en contra del suicidio. Adicionalmente lo alarmante de estos datos es el incremento de las tasas de suicidio en un 60% a nivel mundial lo que se traduce en una tasa de mortalidad global de 16 por cada 100 mil, o una muerte cada 40 segundos. Esto sin considerar los intentos no consumados los cuales son 20 veces más frecuentes que los suicidios. Históricamente las mayores tasas de suicidio se concentraban en varones de edad avanzada, pero hoy en día la tasa ha aumentado en jóvenes llegando a tal grado que son el mayor grupo de riesgo en un tercio de los países.

De acuerdo con la OMS e investigaciones realizadas en torno a esta problemática, los trastornos mentales, específicamente la depresión y las consecuencias por consumo de alcohol, constituyen uno de los principales factores de riesgo de suicidio tanto en Europa como en América del Norte mientras que en los países asiáticos es la conducta impulsiva. México no es la excepción y según el Instituto Nacional de Psiquiatría 99% de los adolescentes que han intentado suicidarse pasaron por algún suceso traumático. En nuestro país el suicidio representa la tercera causa de muerte entre adolescentes.

La complejidad de este fenómeno radica en su origen multicausal en el cual intervienen factores de corte social, cultural, psicológico, biológico y ambiental. Hay evidencias que en los países desarrollados el suicidio se liga a momentos de crisis que reducen la capacidad de

reacción frente a situaciones adversas de la vida: contextos estresantes, competitivos, individualistas y de crisis económica, social y emocional. De acuerdo con investigadores como Martha Solís, los estilos de vida y las condiciones socioeconómicas impuestas por el sistema neoliberal han convertido al suicidio en un problema social grave.

Frente a esto, ¿qué podemos hacer quienes tenemos la responsabilidad de educar? En un primer momento, es necesario aprender a identificar factores de riesgo, fortalecer dentro del desarrollo integral los aspectos emocionales y psicológicos, mejorar los lazos de comunicación con los adolescentes y consolidar comunidades donde profesores, padres de familia y autoridades de gobierno puedan establecer líneas de acción y prevención frente a este problema. El Estado tiene aún una deuda significativa con la alfabetización para el cuidado y la prevención de la salud, dicha deuda sigue cobrando vidas.

La llegada de la casta de los administradores educativos

Andrea Ramírez Barajas

Hubo un tiempo en que la educación estuvo comandada por licenciados (abogados o licenciados en derecho) a ellos les gustaba que les dijeran “licenciados” (algunos de mal recuerdo pedían que los nombraran con los dos títulos profesor y licenciado...) y eran ellos quienes tenían copadas la mayoría de las posiciones de la SEJ, antes nombrada Delegación de la SEP, USED, OSEJ o DEP. El estilo de vincularse con los pares, de hacer amigos permitió el tráfico de influencias, los docentes como tal, llámense pedagogos, profesores, orientadores o asesores han ocupado sólo puestos periféricos, de bajo perfil. No sé cómo ni por qué dicha casta (al igual que los dinosaurios desaparecieron de repente).

La actual casta de funcionarios educativos ahora es ocupada por administradores, economistas, contadores, es decir, la visión administrativista ha sustituido a la racionalidad legaloide (del derecho en educación).

Los administradores y economistas poco saben de educación pero si saben de números, de entradas y salidas, de balance de pagos, etcétera, los pedagogos y educadores siguen estando ausentes. Cuando se habló de ellos, en el SNTE todos sus dirigentes tenía las manos levantadas, y hubo un tiempo en que los líderes sindicales solo cruzaban la calle y ya eran integrantes del equipo de la administración educativa estatal (el secretario de la SEJ actual es la prueba de ello).

¿Cuáles son los riesgos al respecto, en qué las visiones y el curso de acción de las diversas estrategias que se emprenden estén condicionados a partir de una racionalidad burocrática (administrativista), la cual sustituye o deja afuera a una racionalidad académica en la gestión y toma de decisiones? Los actuales funcionarios todo lo ven en términos de dinero que se gasta o que se ahorran, y pierden de vista

el elemento fundamental que forma parte de la naturaleza del servicio educativo, la atención y las condiciones para la educabilidad.

Educar bajo una sociedad burocratizada como la nuestra, posibilita que en nuestro sistema se corra el riesgo de que no se eduque, porque predominan la tramitología y el orden (por encima del caos o del desorden educativo), y ello –me parece– es muy dañino para el sistema.

Es recurrente darse cuenta por voces de los propios funcionarios educativos, “que no hay dinero”, “que el costo en operación sale muy caro”, que debe haber proporcionalidad en términos de “salario recibido–alumnos atendidos”, etcétera. Siendo así las cosas nadie gana y todos salimos perdiendo, esta visión administrativista de la realidad educativa lejos de dinamizarla, le genera parálisis institucional y paranoia de sus agentes.

La actual estructura educativa deberá de sanearse no sólo dar lugar a la incorporación de verdaderos educadores, sino contrarrestar esa visión administrativista que tanto daño le hace a nuestro sistema, para dar lugar a la instalación de verdaderas propuestas y proyectos educativos cuyo despliegue forma parte de una lógica ligada con la historia educativa de nuestro país.

El lado oscuro de la evaluación educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

No soy experto en evaluación educativa, es mucho más lo que desconozco que las pocas cosas que verdaderamente sé, sin embargo, por un mínimo de sentido común es posible pensar, que no es posible al concentrar todo en la evaluación y afirmar que la calidad del servicio educativo mejorará en automático.

Dejar fuera otras variables junto con otras perspectivas demuestra que no existe una auténtica visión sistémica pensada en atender y responder a las demandas de las problemáticas educativas en nuestro país.

Incluso Adolfo Gilly hace una fuerte crítica a esta estrategia que sigue la SEP, rescato dos grandes ideas de sus planteamientos:

1. La evaluación lo que está generando en el fondo de todos los debates, es que se termine por desconfiar en el trabajo de los docentes, se piensa desde las esferas gubernamentales que dicho trabajo es inconsistente y poco profesional. Desconfiar de los educadores y de su trabajo, así como de lo que producen con el mismo, es confrontar a dicho gremio con la sociedad a la que se deben y a la que educan. El hecho que padres y madres de familia vean ahora con malos ojos a los docentes que atienden a sus hijos, que les exijan cada vez más por encima de que les agradezcan y se ponga a sus órdenes, para construir una atención integral en beneficio de niños y niñas, forma parte de esta estrategia de confrontación cobijada por las supuestas bondades de la evaluación.
2. La evaluación como única estrategia de elevación de la calidad carece de sustento para lograrlo y poder comprobarlo. En todo ello, los propios funcionarios deberían ser los primeros en

ser evaluados y, creo (casi estoy seguro) que ellos no pasarían la prueba de la confianza ni de los conocimientos.

3. Lo que se ha venido señalando hasta la saciedad es que la correlación entre evaluación y calidad educativa, no está en función de un esquema lineal, ni tampoco mecánico entre ambas variables. La evaluación en sí misma no garantiza una mejor calidad, se requiere de diversas acciones y compromisos planteados y realizados en función de aquellos rubros o aquellas áreas que hayan salido realmente deficitarios. De estas acciones o de este curso de acciones y compromisos poco se habla, el Estado mexicano se ha dado cuenta de que la educación anda mal, camina con tensiones y problemas diversos, pero termina trasladando el compromiso de acción a las propias comunidades y a los docentes. No es posible que el problema y la mejora vengan sólo de una instancia y entonces en todo ello, qué le toca o a qué se compromete a hacer al propio gobierno.

Tal como está planteada la propuesta de evaluación se torna desproporcionada para pensar que de ahí surgirá mágicamente una mejor educación. En todo caso habría que evaluar a los evaluadores.

El papel de la Universidad en la sociedad

Alma Dzib Goodin

He seguido con deleite una serie de debates en torno al papel y el rumbo de la Universidad en América Latina, mismos que se comparten entre los colegas de este espacio, y miro con un poco de angustia la circularidad de los debates.

¿Quién soy yo para decir que hacer?, mi estudio del aprendizaje se centra en los procesos evolutivos, pero hay algo que comienza a darme urticaria: los debates se centran en lo que los universitarios dicen sobre sus entornos. Hay un principio en ciencia que dice que nada puede ser medido a partir de sí mismo, es por ello que siempre debemos salir y mirar desde otra perspectiva. Yo no puedo decir si soy más alta que alguien si solo me miro a mí misma, y en este mismo sentido, la Universidad no puede medir su eficacia a partir de sí misma.

Hace tiempo que comenté en una conferencia que la Universidad debe medir su eficacia a partir de los problemas que resuelve en su entorno. Éstos no se resuelven con discursos o debates, se resuelven con hechos. Mientras haya enfermedades en el mundo, pobreza, dificultades sociales, económicas, o ambientes, no creo que se pueda decir que esos elefantes blancos están sirviendo de algo.

Las Universidades se deben a las sociedades, son las promesas de una vida mejor. Eso fue lo que a mí me prometieron, es por ello que deberían tomar en consideración dos aspectos: las necesidades de la población en las que se asientan y al alumno.

Respecto al estudiante, han inventado esta propuesta de aprendizaje centrado en el alumno. Digo que es un invento porque aún antes del homo sapiens, el aprendizaje se centra en las especies con fines de pervivencia. No aprendo para pasar un examen, se aprende para mantenerse sobre la faz de la tierra. Si no se aprende esa sencilla lección, no se continúa.

Este principio no aplica solo a los seres humanos, aplica a todas las especies. Hace una semana, mi esposo y yo fuimos testigos desde nuestra ventana, de varios intentos infructuosos de un halcón intentado cazar ardillas. Las ardillas corrían libres por el patio, el halcón joven y sin experiencia no fue capaz de cazar ninguna, y por primera vez, observamos una conducta pro social por parte de las ardillas, que usualmente centran sus esfuerzos en sí mismas. Una especie aprendió que juntas son capaces de pervivir, y el halcón... bueno... estábamos listos a darle el teléfono para que pidiera una pizza, porque no fue capaz de conseguir alimento.

Este ejemplo es fiel reflejo de lo que las Universidades crean. Brindan los conceptos de cómo cazar una presa, y ponen su mejor esfuerzo, y plantean las mejores estrategias, y diseñan los mejores exámenes, pero, al final el alumno puede tener el concepto en su cabeza, pero no la habilidad motriz para ejecutar la tarea exitosamente.

Desde la perspectiva de la Universidad, el estudiante no está capacitado, se le abre la puerta y se le dice que no fue capaz de aprender. Desde el punto de vista social es un fracasado. Desde el punto de vista evolutivo, el alumno no fue capaz de comprender el ambiente en el que vive.

¿Cómo va a comprender el ambiente?, desde niños se nos pone en ambientes artificiales, con problemas artificiales ¿cuántos son $2 + 2$?, el examen es de opción múltiple con un 20 o 25% de probabilidad de adivinación. ¿Cuándo miramos los problemas del entorno?, cuando nos damos cuenta que somos parte del problema, pero no la solución.

Cuando la sociedad comprenda que la Universidad no es un espacio de alabanza y respeto, y comience a exigírsele soluciones, no a nivel gubernamental, no con evaluaciones internacionales, sino con respuestas claras a la enfermedades, la pobreza o la adecuación de espacios, entonces y solo entonces la Universidad tendrá un impacto, y podrá considerarse exitosa.

Para ello hay que salir y ensuciarse un poco. La historia que me gusta contar en este sentido es respecto a la Malaria. La Malaria es una

enfermedad que transmiten los mosquitos a las personas. Las grandes farmacéuticas han intentado encontrar la forma de curarla, pues causa un gran problema de salud en diversas poblaciones. Se han destinado grandes recursos, se han estudiado los medios de transmisión y propagación. Pero hasta ahora, un médico de forma muy modesta encontró la mejor forma de controlar la transmisión. Estando en una población, se le ocurrió que si las casas ponían mosquiteros, que son simples mantas transparentes, los mosquitos no podían acercarse a las personas. Tuvo que estar en el campo de batalla, para poder hacer tal observación.

No podemos seguir pretendiendo que las Universidades con sus premios Nobel en economía van a resolver los problemas del mundo. Si aun lo creen, comiencen a trabajar en su jardín, de seguro descubren que han desperdiciado su vida.

Posgrados: ¿credencialización o superación?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Ya no nos sorprende, aunque a muchos nos indigna, la cantidad de anuncios espectaculares que invaden el horizonte de nuestra zona metropolitana de Guadalajara. Aun cuando evitemos mirarlos, están en demasiados espacios como para que nuestra mirada se escape a topar en ellos. No consideramos que su existencia sea legal, mucho menos deseable.

En uno de esos anuncios contaminantes, me encuentro con la promoción de una maestría que promete “una sola materia al semestre” y en ella se muestra el rostro de un joven feliz por esa promesa de avance tan lento como la avenida en la que se ubica el anuncio. El mensaje implícito en el cartel es el de un posgrado que servirá para conseguir una credencial con escaso esfuerzo. La institución “educativa” que lo promueve no sólo tiene el capital para pagar el anuncio espectacular en una de las principales avenidas de llegada a Guadalajara, sino que acabará por convertirse en el sello con el que se identificarán muchos egresados.

En el contexto de los posgrados patito y de las universidades de cochera que se multiplican en nuestras ciudades, el anuncio nos hace reflexionar en la manera en que determinadas empresas educativas promueven el fácil ingreso y la permanencia hasta que se cubran todas las cuotas, en vez de todos los créditos académicos. Estas instituciones ofrecen la posibilidad de conseguir una credencial de posgrado después de unos cuantos semestres de “estudios”.

El problema de las instituciones educativas que funcionan como negocios que “certifican” el haber realizado estudios se complejiza cuando se toma en cuenta el mercado de trabajo no sólo de las universidades públicas y privadas serias, sino también de las que no lo son tanto. ¿En qué campos podrán trabajar los que estudian a cabalidad y con una conciencia de que lo aprendido puede tener aplicaciones prác-

ticas? ¿De qué manera los que consiguen los certificados “express” o en cómodas semestralidades se convierten en competencia por los empleos de aquellos que estudiaron con la visión de aprender sobre las especialidades de licenciatura y posgrado en las que se inscribieron? Algunos de los estudiantes y egresados de las licenciaturas de la universidad pública confiesan que el campo de trabajo que se les ha abierto es precisamente en las instituciones “patito” y “de cochera”, en donde se cobra por materias, se improvisan espacios y docentes y en donde las condiciones laborales y académicas dejan mucho qué desear.

“¿Qué opciones nos quedan, si incluso con dos licenciaturas no he logrado encontrar empleo?”, me preguntaba hace unas semanas un egresado de dos disciplinas de las ciencias sociales. Su situación laboral posterga hacia el futuro el problema, para agravarlo: generar más egresados de instituciones educativas con escaso tiempo para dedicar a los estudios, con escaso campo de trabajo, con necesidad de recuperar lo invertido, en tiempo y dinero, en una educación que no necesariamente los deja en condiciones de excelencia.

¿Es posible generar más posgrados y más escuelas con distintas especialidades sin verificar que los estudiantes tengan las experiencias y las capacidades adecuadas para ser egresados y dignos representantes de las disciplinas en las que, reza su título, son “especialistas”? Una escasa exigencia en los niveles básicos parece derivar en que, una vez llegados a esas alturas de la licenciatura y el posgrado, no hay más remedio que entregar certificados y credenciales también a quienes no están capacitados en lo que dicen ellos que dicen los documentos oficiales de sus títulos.

La educación como bisagra, las bisagras que unen a la educación con otras disciplinas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Cuando era pequeño conviví en el mundo de los carpinteros, ebanistas, laqueadores, tapiceros, etcétera, dicho mundo era un mundo de construcción y de transformación, allí escuché por primera vez la palabra bisagra.

El diccionario define Bisagra como: Mecanismo para la apertura o cierre de una puerta, ventana, tapa o para articular dos superficies; consiste en dos piezas metálicas o de plástico que están articuladas por un eje común y se fijan en dos superficies separadas, generalmente una móvil y otra fija, como una puerta o ventana y su marco, y permite el giro de una de estas piezas sobre la otra para juntar o separar las superficies.

En nuestro caso preferiríamos ceñirnos al lenguaje metafórico. La educación como bisagra, podría ser ese artefacto que los conocimientos y en general la cultura como mecanismo móvil permite vincularse a las comunidades, los pueblos y sus necesidades como mecanismo también móvil pero un poco más fijo en la realidad con relación al anterior. Los problemas y las soluciones, los aprendizajes y las barreras para lograrlos, los éxitos o los fracasos en las escuelas están unidos por un mecanismo de bisagra, no interesa la brecha que separa a los estudiantes exitosos de los que no lo son por alguna circunstancia contextual, social o de otro tipo, lo que interesa es este mecanismo que a modo de bisagra vincula el éxito con el fracaso e –insisto–, lo importante no es el éxito o el fracaso escolar como tales, sino el punto de encuentro con la bisagra que los une.

La educación actual vista de igual manera como bisagra, articula los conocimientos pedagógicos con los conocimientos de otras disciplinas de las ciencias sociales e incluso de las ciencias duras. La bisagra se torna en un mecanismo interdisciplinario a modo de comple-

jo sustento epistemológico que permite unir, articular nexos o nudos disciplinares sobre la base de conformar una ciencia de la educación cada vez más potente.

La actual propuesta de reforma educativa no se detiene en la importancia que tiene para los sujetos y agentes educativos, el asunto de los sustentos y fundamentos teóricos sobre los que descansa la tarea educativa. Pareciera que a lo que se aspira es lograr un pragmatismo vulgar, acrítico y sin fundamentos.

La bisagra como metáfora nos ayuda a reconocer y a tender puentes entre los sujetos que estamos dentro del campo educativo y podamos dialogar con otros sujetos que provienen de otras disciplinas en aras de encontrar respuestas, soluciones y mejores caminos que permitan construir una educación con pautas y alternativas viables (incluso utópicas) para tener un mundo mejor y más justo.

Fantasmas

Jorge Valencia

En toda casa bien habida existe cuando menos un fantasma. Las mansiones viejas cuyo abolengo les viene de los cimientos semipodridos, las bóvedas balaceadas por los aguaceros de los años y los árboles plantados en los patios como gigantes obedientes..., éstas albergan espíritus antiguos que en las horas oportunas otorgan su presencia con una generosidad de escalofrío.

Existen casas sin prestigio en las que sólo se paran las moscas. Se trata de territorios monótonos en los que crece el tedio con la espontaneidad de un terreno baldío. Son sitios vedados para la chocarrería y el espanto como las iglesias bajo el blindaje de los santos.

Los fantasmas son selectivos y refinados y esperan lo suficiente hasta elegir familias a modo con las cuales ligarse. Se asientan con timidez detrás de los espejos. Dentro de cuartos vacíos y en los rincones fríos de las alacenas. Aguardan agazapados y oscuros. Matan el tiempo a través de sus recuerdos. Para ellos, la vida es un malestar ya superado. Cuando nadie los ve, expresan sus emociones con algarabía contenida. Arrastran cadenas. Bailan quietamente entre las sombras y recitan versos alargados y alejandrinos.

Una vez arraigados, se manifiestan. Mueven cosas. Abren y cierran puertas, rompen cristales y soplan vientos helados con sus pulmones arcaicos. Llaman a la gente por su nombre, los conocen bien: susurran cosas y confían secretos trágicos que ponen la carne de gallina. Asustan. Enferman. A veces matan.

No hay mejor alarma que un fantasma oportuno. Nadie se atreve a entrometerse en una casa poblada por ánimas cautivas. Fungen como vigías o como perros guardianes. Como repelente de intrusos, hay quien coloca en la puerta la leyenda “cuidado con el fantasma”.

Bien guiados, son compañeros fieles. No hay sensación de soledad que quepa en un hogar con fantasmas. Acompañan, aconsejan, dan muestras de lealtad. Llevan y traen recados desde y hacia el más allá. Sacan del cajón una medalla del abuelo, menean un florero cedido por una tía, abren la llave del grifo reparado por un padrino... Cifrados, sus mensajes son parte de un lenguaje metafísico e interdimensional. Por lo tanto, los fantasmas son heraldos de dos mundos desfasados por el tiempo y las circunstancias.

Los perros se acostumbran a su olor y los incluyen en la manada. Los ven con curiosidad y les mueven la cola. Se echan a sus pies (quién sabe si tengan pies) para que les acaricien el lomo. Por la mañana los extrañan; en la noche juegan con ellos juegos intrincados y ladran del puro gusto.

Cuando no se trata de uno siniestro con la misión de regar su maldad por el mundo, los fantasmas son mansos y aburridos y asumen una posición de privilegio dentro de la familia. Hay quienes les toman fotos. Otros les ponen un plato en la mesa (es sabido que les gusta la leche tibia). Les dejan una veladora prendida junto a un ramito de cempasúchiles con la petición de un milagro que raramente conceden.

Se sobreviene la rutina y, como parientes de cien años, a los fantasmas se les relega a un cuarto sin gente. Los sustos se convierten en una costumbre enfadosa y repetitiva. Los hijos crecen y se van. Los perros se mueren. Las casas se quedan deshabitadas a merced de los aguaceros, flanqueadas por árboles persistentes. Tarde o temprano, los fantasmas se olvidan. Alguno se mostrará en una foto en la que alguien querrá adivinar a un bisabuelo. Después romperán la foto. Sin motivos que los justifiquen, los fantasmas desaparecen con la misma espontaneidad con que llegaron. Queda un olor a cempasúchil y una ventana que nunca se cierra.

Jugar es algo muy serio, la violencia aún más

Jaime Navarro Saras

Cada vez es más común enterarse, a través de los diferentes medios de comunicación, de cómo la violencia y las conductas agresivas son presa de niños y jóvenes. En México y Latinoamérica es muy normal la vejación en contra de estos grupos de la población, a tal grado que el fenómeno de la violencia ya no sólo los hace presas fáciles de los adultos, sino que estos han pasado de ser sujetos pasivos y agredidos a protagonizar el papel de agresores.

El tema de la violencia se puede explicar desde múltiples variables, estas van desde cuestiones sociales, culturales, biológicas, económicas, educativas, familiares, etcétera, hasta las que tiene que ver con la influencia de los medios de comunicación. Lo cierto que es un asunto mediado por un sinfín de cómplices, iniciando con la familia, la escuela, las diferentes instancias de gobierno que previenen, legislan y castigan los brotes de violencia.

La violencia en países como EEUU se puede explicar, sin menoscabo, desde la Segunda Enmienda Constitucional, en ésta se le da derecho a la población a tener armas de fuego sin que incurran en delito alguno. Con base en esta Enmienda hacerse de armas es tan fácil como ir a cualquier tienda comercial y comprar lo que se antoje, a ello hay que sumarle la programación con alta dosis de violencia de la televisión, el cine, los programas interactivos y la apología de personajes reales (Al Capone, Lucky Luciano, Frank Costelo) y héroes de ficción (Wyne, Cooper, Duval, Ford, Stallone, Schwarzenegger, Willis, Gibson, Neeson, Damon, Jolie).

Dado el clima y la cultura de violencia que impulsó en propio Estado a partir del sexenio de Felipe Calderón, en México, a las autoridades nada les preocupa del tema, salvo las notas de escándalo donde las víctimas son niños, ancianos o los demás sujetos vulnerables. Suena bastante con-

tradictorio que no toleran y prohíben los narcocorridos pero se desentienen de la normatividad que regula la programación que Televisa y TvAzteca presentan a través de los reality shows, las telenovelas, las series, las películas y los comerciales plagados de temas acerca de la violencia.

Además de ello criminalizan aquellas acciones donde se vea involucrada cualquier persona común (profesores, padres de familia, comerciantes) pero justifican las acciones de agresión que realizan las fuerzas armadas en contra de la población civil y que es ajena a la lucha contra el narcotráfico y todas las guerritas que el Estado se ha inventado para mantener a la ciudadanía con temor.

Los niños y jóvenes de México, y debido a la falta de oportunidades educativas y laborales, son presa fácil para engrosar las filas de los grupos y seguidores de sujetos que promueven la violencia, conviven en un mundo rodeado de situaciones que invitan a impulsar valores contrarios a la tolerancia, la convivencia, la creatividad, el bien común y la solidaridad. Ahora que las autoridades quieren justificar la reforma educativa en ellos, bien valdría la pena que hagan realidad las acciones que propicien en niños y jóvenes el desarrollo de habilidades y competencias y a su vez abran suficientes espacios con oportunidades educativas y laborales que, en lugar de querer parecerse a Terminator o Rambo deseen ser Isaac Newton, Albert Einstein o Leonardo Oliva.

Controlar lo que se enseña y produce

Mario Ramos Carmona

En la actual reforma educativa es cada vez más evidente la intención de controlar lo que se enseña, en términos políticos y culturales. A través del currículo escolar y de las políticas de evaluación de alumnos y docentes se aprecia fácilmente la intencionalidad por ejercer un control estricto de los contenidos, sus enfoques, sus visiones, de tal manera que se llega a la irracionalidad al tener que ver el conocimiento desde la perspectiva de un solo autor autorizado y certificado por la instancia evaluadora, es decir el INEE.

Con ello entramos en un mundo académico, cultural, intelectual, controlado, supervisado y certificado, con una violencia simbólica de enormes proporciones, donde todo lo creado, pensado, aprendido, construido y heredado por la tradición cultural de la historia de los pueblos de México pierde toda vigencia y significado. Solo las creencias, saberes y conocimientos certificados y expresados en el currículo y luego vueltos a ratificar en las evaluaciones a alumnos y docentes tienen legitimidad.

El currículo es construido los “expertos” sin consenso, y se impone a la población sin discusiones, por la fatalidad de la existencia de organismos que tiene el poder de diseñarlo, implementarlo y evaluarlo sin discusión de fondo alguna. Es el autoritarismo a todo lo que da, de ahí al fascismo hay solo un paso y la fuerza bruta como argumento de discusión.

Un maestro del Colegio de Jalisco decía que esto era así porque es una educación de Estado y entonces el Estado impone su visión de los contenidos, es decir, los conocimientos y habilidades que tenían que enseñarse y evaluarse en las escuelas. Pero el Estado se supone que es un estado democrático que debe escuchar y atender los argumentos de la población y los argumentos científicos, académicos y hu-

manos de la tradición oral cultural de los pueblos de México, nos dicen (los que deciden las formas) que esa no es la ruta para su desarrollo.

Desde los tiempos de Platón las ideas se discutían y debatían, así se construían las certidumbres y argumentaciones que sustentaban las verdades, conocimientos y saberes sobre el mundo. Y esa lógica construida hace muchos años solo se perdió en ciertos periodos oscuros de la historia donde no había lugar para la discusión y el debate, la expresión libre de las ideas, y su lugar lo ocuparon el dogma, la autoridad y algunas instituciones que en nombre de la “pureza” extirpaban toda idea, conocimiento, producción cultural, diferente, alternativa o creativa.

Hoy el INEE está convertido en una especie de ministerio para la conservación y preservación de los “santos dogmas”, integrada por los sumos sacerdotes de la calidad educativa, cuyas conceptualizaciones, ellos y solo ellos, las construyen, operan, imponen y además castigan con la hoguera del despido laboral. Igualmente son autoridad no controlada ni vigilada por el Estado, pues tienen autonomía con respecto al Estado y están por encima de la SEP.

¿Controlar y construir una hegemonía desde los conocimientos certificados por el INEE llevarán a lograr la calidad educativa? ¿Habrá otros caminos para lograr formar ciudadanos mexicanos competentes, sabios, sensibles, humanos, críticos y con sentido de pertenencia a su cultura? ¿O sólo es este sendero tan estrecho y acotado que impide ver las hermosas llanuras del conocimiento y las ideas y los océanos infinitos de los saberes y el universo profundo del intelecto humano?

Nuestra Primavera

Yolanda Feria-Cuevas

Hoy quiero hacer una reflexión sobre un área rica en recursos y simbolismos perteneciente a todos los mexicanos, pero principalmente a los jaliscienses, me refiero al Área Natural Protegida Bosque La Primavera.

Con 140 mil años de vida, La Primavera se ubica al poniente de la zona metropolitana de Guadalajara y el 6 de marzo de 1980 se le reconoce como zona de protección forestal y refugio de fauna silvestre, ¿y esto por qué?

Empecemos por conocer las características de las Áreas Naturales Protegidas (ANP). Las primeras ANP se decretaron en cuencas hidrográficas con el propósito de resguardar una fuente natural de captación, provisión y abastecimiento de agua, con el paso del tiempo los criterios se han ido ampliando y actualmente se decretan ANP con fines de conservación y preservación de la naturaleza y de la vida silvestre.

Es por eso que las áreas que se eligen para ser protegidas, generalmente cuentan ya sea con una o más especies amenazadas o en riesgo de extinción o bien con una gran diversidad de especies o endemismos. Sin embargo, en la mayoría de los casos no se cuenta con recursos monetarios y humanos suficientes para mantener, de manera óptima, las ANP. Es así que se han definido criterios aún más específicos para establecer las prioridades de conservación tales como: a) diversidad y composición de especies, es decir, aquellas que cuentan con una gran variedad de especies y que al menos una sea endémica; b) nivel de amenaza, refiriéndose a si está compuesta por especies amenazadas o en riesgo de extinción; y, c) utilidad, si dentro del inventario biológico cuenta con especies de valor, ya sea actual o potencial, para el ser humano.

El área natural Bosque La Primavera, cuenta con una formación geológica de características únicas conocida como Toba Tala, por ser

un conjunto de estructuras tubulares formadas de material parental del suelo, proveniente de erupciones volcánicas, y flujos silicatados y piroclásticos, y por localizarse cerca de Tala. Está conformada por bosque de encino-pino; bosque de pino; bosque de encino, bosque tropical caducifolio, vegetación riparia, rupícola y ruderal. En cuanto a la fauna, es hogar de alrededor de 60 especies de mamíferos, 50 de reptiles, 20 de anfibios, 7 de peces, 205 de aves y al menos 120 géneros de insectos.

Con todo esto, el Bosque La Primavera es un magnífico lugar para utilizarlo como espacio formativo en donde los estudiantes pueden aprender, de manera sistémica, procesos y valores fuera del aula.

Las escuelas Normales de Jalisco y la necesidad de lograr verdaderos cambios de fondo

Andrea Ramírez Barajas

No se puede aspirar a mejores formas de atención educativa o a elevar la calidad cuando se pichicatean los recursos. El gobierno de Jalisco, a través de sus instancias educativas, está perdiendo de vista que no todo se reduce a la mal llamada “reforma educativa”, existen otras cosas que se ponen de igual manera en el centro de los debates, entre otras las condiciones laborales y profesionales de los trabajadores académicos y de apoyo de dichas escuelas.

Actualmente la SEJ vive una profunda crisis financiera, administrativa y de legitimidad política, no está pagando lo que debe y quiere dejar de pagar lo que le toca. O el dinero de la SEJ ha sido desviado con otros fines que no tienen relación con el servicio educativo o está siendo ahorrado para un ambicioso proyecto que muy pronto se dará a conocer. Lo cierto es que la SEJ está siendo muy lenta y muy ineficiente para resolver los compromisos que por ley le corresponden en el terreno financiero y administrativo.

El proyecto educativo ha quedado en segundo plano, la reforma educativa de la educación Normal se reduce en nuestra entidad a una caricatura cuando la autoridad local no es capaz de resolver los asuntos más elementales con respecto a las demandas de sus trabajadores.

Una verdadera reforma educativa comienza con la revisión y corrección de las condiciones laborales e institucionales bajo las cuales los sujetos realizan su tarea, no es posible que regrese el discurso eficientista como forma de encubrir las supuestas aspiraciones de calidad educativa.

En el fondo, la responsabilidad educativa por mejorar la calidad y elevar los indicadores educativos, está íntimamente asociada con las

condiciones salariales y profesionales de los agentes que realizan la tarea, es decir con los sujetos cuyo trabajo es hacer educación.

Ni los economistas, ni los administradores tienen mayor valor que las y los educadores, en ellos y ellas descansa la tarea de cada día y más de aquellos que forman parte de la formación de los nuevos formadores, ¿por qué tanto descuido institucional en dicho campo?, ¿si tales puntos no les interesan a las autoridades de la SEJ entonces qué es lo que verdaderamente les está interesando?

El titular de la SEJ debería reconocer que la actual situación institucional lo está rebasando en gran medida, que por abarcar muchos cargos en el gobierno está descuidando lo importante en educación.

Lo más lamentable y que requiere ser revisado con lupa, es ver que sean los trabajadores de las escuelas Normales, los centros de posgrado y de las unidades de la Universidad Pedagógica (sin dejar de lado a los docentes de educación básica que fueron promovidos a puestos de ATP, dirección y supervisión) quienes tengan que pagar por los errores e ineficiencias de los funcionarios y personajes del actual gobierno. Una reforma educativa con estas prácticas no es posible que siga adelante, de seguir así que se atengan a las consecuencias que los gobiernos ineficientes suelen pagar en las urnas cada tres y seis años.

Los problemas financieros, administrativos y de adeudos en el seno de la SEJ

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Los problemas en el adeudo de prestaciones a un grupo de trabajadores de educación superior (UPN, Normales y CAM) del sistema de educación superior de la SEJ, estallaron por fin. Este jueves 15 a las 10 de la mañana trabajadores académicos y de apoyo a la educación nos dimos cita en las instalaciones de la Torre de Educación, en la Av. Alcalde. Convocados tal vez por la instancia sindical, pero más bien por la rabia y el coraje acumulados al percatarnos que una serie de prestaciones salariales y de estímulos comienzan a perderse en el llamado sub-sistema homologado o de educación superior de la instancia federalizada en Jalisco.

Dicho sistema abarca 5 Unidades de la UPN, 4 escuelas Normales y 1 CAM, todas sufrimos y padecemos un denominador común: el incumplimiento en los pagos de prestaciones por concepto de antigüedad, (10, 15, 20 o más años de servicio), el adeudo a 37 profesores académicos de la UPN por concepto de reclasificación, el adeudo y trato discriminatorio a los trabajadores de apoyo, (administrativos, de limpieza, veladores, etcétera) quienes se encuentran incluso por debajo en términos salariales de los trabajadores de educación básica. Cerca de 200 personas de dicho sub-sistema con gritos como “Francisco Ayón, exigimos solución”, “Educación superior exigimos solución”, etc., una comisión nombrada por los representantes sindicales de cada centro de trabajo entró a plantear el pliego de demandas con las autoridades educativas. La idea era entrevistarse con el secretario de educación, fueron recibidos por funcionarios de bajo perfil que no tienen capacidad de resolutive ante un problema tan delicado. El adeudo por dichas prestaciones se va tornando en una suma que cada

vez asciende más, ¿en dónde está el dinero? Si se supone que con la creación del FONE los fondos federales son transferidos a los estados previo reporte de la situación de cada trabajador. Si el dinero lo destina la federación entonces ¿por qué no paga el gobierno de Jalisco?

El titular de la SEJ lejos de resolver problemas como los aquí planteados, está generando nuevos, algo que era tan normal y tan rutinario hoy se comienza a tornar en una amenaza. Los panistas en el periodo que gobernaron hablaban de “Reingeniería administrativa” dicho principio es aplicable a la actual administración educativa en Jalisco.

No sabemos quién gobierna actualmente en nuestra entidad, pero si es Aristóteles Sandoval, éste debería ser más sensible sobre lo que pasa en la SEJ y ordenar una urgente auditoria externa, los trabajadores de la educación superior de la SEJ no somos responsables del mal manejo administrativo en dicha secretaria.

Comentario aparte merece la Sección 16 del SNTE y sus dirigentes formales, habían olvidado esta problemática, ellos con el oportunismo que los caracteriza se creen que pueden maniatar y controlar a los trabajadores. Ya no es así o nunca lo ha sido, afortunadamente la pluralidad y la difusión libre de las ideas permea en la educación superior de la SEJ.

Por último, es necesario tener mejores espacios de interlocución entre los trabajadores de las 4 Normales, los CAM y las 5 Unidades de la UPN de la SEJ, próximamente estaremos enviando una iniciativa para la realización de un Foro abierto en donde se ventilen y generen propuestas de esta problemática educativa. Por lo pronto a seguir con las consignas: “Francisco Ayón, exigimos solución”.

¿Es perversa la escuela? En torno a las declaraciones de un cardenal católico

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“La perversión de la juventud está programada desde las escuelas, es un mal inmenso que quita la inocencia y los orienta al libertinaje, vengán a ver los libros de texto a ver qué se les enseña a los niños de primarias y secundarias”, sintetizó un medio de comunicación de la homilía del Cardenal Juan Sandoval Íñiguez el pasado 12 de octubre de 2015.

Como saben muchos jaliscienses, además de la celebración de la “re-fundación” de la Universidad de Guadalajara en 1925, el “descubrimiento” de América en 1492, en este estado se celebra también en esa fecha a “La Generala”, una imagen de pasta de maíz fabricada en Michoacán que se usó para “pacificar” a los indígenas en la guerra del Mixtón. La imagen es una representación de la “Virgen” María, quien fue, supuestamente, la “madre de Dios”. Los lectores disculparán el excesivo uso de comillas en este párrafo, pues de alguna manera hemos de expresar formas de llamar a las cosas y los procesos, cuando sospechamos que no son del todo exactos.

La declaración de Sandoval va muy de acuerdo con otras que ha realizado en el pasado. Una de esas perlas, que data de hace algunos años, era la de que “los derechos humanos sólo sirven para defender delincuentes”. Ya sabemos que la caridad y el amor cristiano no son algo que se le dé con mucha facilidad.

Así que esta nueva declaración, dirigida contra la educación y los textos oficiales, no nos sorprende a muchos de quienes hemos escuchado algunas (o demasiadas) en el pasado. Lo que habría que reflexionar sería:

1. ¿Es esta postura una visión oficial de la iglesia católica mexicana o de la iglesia católica en el planeta?

2. ¿En qué medida los creyentes –fieles de la iglesia católica– están convencidos de que la educación oficial está dirigida a la perversión de los jóvenes?

Si ya muchos nos quejamos de que necesitamos que la escuela ayude a construir ciudadanos más críticos del statu quo, las declaraciones de quien fue arzobispo de Guadalajara nos suenan preocupantes por el sentido que implican, aparte de promover una visión autoritaria de la sociedad. ¿Se trata de un nuevo llamado a la militancia católica contra las escuelas oficiales? ¿Insiste en la movilización para enfrentarse a los derechos de quienes no creen en la misma doctrina que él predica sin adecuado ejemplo?

Es sintomático que el cardenal Sandoval critique una institución que tiene entre sus objetivos promover el pensamiento científico y el conocimiento de la historia desde una postura que difunde el pensamiento mágico, la intolerancia a otras formas de pensar, la sexofobia y doctrinas y narrativas de escasa solidez científica e histórica. Estas declaraciones y su invitación a participar en marchas “en defensa de los niños y de la familia”, que se manifestaban en contra del matrimonio entre personas del mismo sexo, muestran una cerrazón ante la posibilidad de que haya otras personas que difieran de sus definiciones de la legalidad, los derechos y la convivencia social.

Cabe recordar la definición de la Real Academia de la Lengua Española del término “perverso”: “Del lat. perversus. 1. adj. Sumamente malo, que causa daño intencionadamente. U. t. c. s. 2. adj. Que corrompe las costumbres o el orden y estado habitual de las cosas. U. t. c. s.” Parecería que Sandoval defiende la permanencia del statu quo y las doctrinas y prácticas contrarias a la tolerancia y la convivencia, al mismo tiempo que causa daño intencional a quienes creen en su autoridad, además de a las escuelas, a los libros de texto y a sus autores, a los docentes e incluso a los padres de familia que llevan a sus hijos a la escuela.

La fe puesta al servicio de la educación

Alma Dzib Goodin

Todo comenzó con una simple pregunta: ¿es la neuroeducación una moda pasajera? Juro que cuando la vi, pensé que lo mejor era dejarla ir, después de todo, ¿para qué iniciar un debate que no nos va a llevar muy lejos? Siempre he dicho que hablar con los maestros sobre los procesos cerebrales del aprendizaje es solo un poco de conocimiento, pues aunque ellos sepan mucho de la vía anatómico-fisiológica que se ha de seguir cuando se ve un número, es irrelevante cuando el plan y programa dice que el niño debe aprender tan rápido como sea posible.

Con quienes deberíamos tener amplias discusiones sobre el proceso de aprendizaje a nivel cerebral es con los diseñadores curriculares, pues tienen la guía de cómo, qué y cuándo se ha de aprender. Es ahí donde todo debería tener sentido, pues el maestro siempre estará atado de manos a lo que el programa dice que debe hacer.

El otro tema es el concepto de neuro-educación. Si lo decidimos sin mucho enfado suena a que se ha de educar al cerebro, la misma traducción malsana que se hace de la psicología educativa, ¿educamos a la psique?

De entrada es un concepto demasiado arrogante, ¿podemos educar al cerebro?, miles de años de evolución ¿pueden ser moldeados?, yo creo que es mejor hablar de modelamiento de los procesos de aprendizaje, pues si partimos del supuesto que el aprendizaje es una necesidad de las especies con fines de pervivencia y que se modula con respuestas adaptativas a las necesidades del ambiente, entonces educarlo con un sistema es ir en contra de los principios evolutivos que han creado y moldeado conductas por miles de años, no solo en los humanos, sino en todas las especies.

El argumento usual es que si se conocen los procesos cerebrales que subyacen al aprendizaje, entonces se puede enseñar mejor. Sólo

que ese argumento será siempre incompleto, pues el aprendizaje es una respuesta al ambiente, para el que la neurociencia aún no tiene todas las respuestas. Tiene datos, muchos datos, pero no suficientes respuestas.

A ello se han de agregar campos emergentes que han permitido dar luz a muchos de los debates de la neurociencia, como la genética, epigenética, el bacteriome, el conectome, la cronobiología y los estudios etológicos. Sabemos que otras especies aprenden, resuelven problemas y sobreviven, por lo que son una gran fuente de información y conocimiento sobre los procesos cognitivos en humanos.

Poner fe en un puñado de estudios que se han popularizado es peligroso. Afirmar que los estudios del cerebro permitirán que los niños aprendan mejor es simplemente irrespetuoso, pues ese órgano al que tanto admiran ha entrado en los salones de clase durante toda la historia de la educación y darse cuenta de ello hace solo algunos años es... ¿extraño?

El cerebro aprende dentro o fuera de los salones de clase, con o sin programas de estudio, con o sin orientación suficiente. Aprende con o sin inteligencia, ésta no hace falta en la educación, y sin embargo la educación la ha exacerbado por muchos años, dañando mentes privilegiadas y haciendo de ello un negocio.

Mi opinión sobre la neuroeducación es que ha sido popularizada, pero no bien entendida, ¿llegó para quedarse en los salones de clase?, perdón, pero siempre ha estado ahí y apenas se están dando cuenta. ¿Es una moda pasajera?, en ciencia las cosas cambian a pasos agigantados, así que no dudo que después le den otro nombre. Aunque la educación no se mueve tan rápido como la ciencia, prueba de ello es que aún defienden la inteligencia.

¿Deben los maestros saber ciencia y neurociencia?, no hace bulto en sus cerebros y son temas fascinantes, pero no esperen aplicar sus conocimientos en el aula de clase si los diseñadores curriculares siguen haciendo programas con dos o tres generaciones de retraso.

Puertas

Jorge Valencia

La puerta es una invitación para pasar a casa. Caravana de bienvenida y guía que conduce al laberinto interior. Una puerta abierta es una mano tendida. Saludo de cortesía y promesa de abrazo: fraternal y dispuesto. No obstante, por la noche es una cara volteada. Trinchera de guerra y advertencia. Un mensaje contundente de rechazo a la intrusión.

Originalmente no existieron las puertas. Las cuevas de los primeros hombres no distinguieron la posesión. O bien, bastaba que estuvieran habitadas para evitar el ingreso como ocurre con las madrigueras de los osos y de las zorras.

Su invento se debe al temor. La puerta significa un límite infranqueable entre la persona y el mundo. Repele el aire y el frío y la lluvia. El hogar termina con la puerta que es frontera y demarcación.

Las ciudades amuralladas poseían puertas colosales, flanqueadas por guerreros capaces de morir para evitar el acceso de los bárbaros. Las hubo con puentes levadizos y mecanismos intrincados del tamaño suficiente para el paso de ejércitos de miles de soldados que portaban estandartes, caballos, elefantes...

El primer objetivo para conquistar una ciudad era derribar la puerta. Troya nunca habría sido devastada si no hubiera sido porque los aqueos entraron con engaños por la propia puerta.

Hasta el Cielo tiene una según la tradición y es vigilada por San Pedro, quien ostenta una llave para admitir o negar el paso según el mérito de los muertos.

La inseguridad ha obligado a retroceder la historia. Los fraccionamientos exclusivos están protegidos por porteros armados que maniobran auténticas barricadas. Entrar en esos cotos de excepción supone un privilegio destinado a pocos. Dentro de algunos años, además de

credenciales habrá que tramitar un pasaporte y pagar derecho de peaje, además de endosar la dignidad y asumir por principio la sospecha. Todo visitante es malhechor hasta no demostrar lo contrario.

Si las puertas de ingreso a los barrios son simbólicas (nadie entra a una favela impunemente), no estamos a mucho de volver al concepto de las ciudades-estado. Para entrar a Santa Tere se necesitará un salvoconducto como hoy ocurre en Santa Anita. La garita estará adornada por una bandera donde sonará un himno y se rezará un credo autónomo. Parece increíble que El Vaticano se constituya como un Estado en medio de Roma. O que los africanos del norte paguen con la muerte de sus familiares –incluidos niños– el precio por entrar a Europa.

En México conocemos muchas historias de terror ocurridas en la línea fronteriza con Estados Unidos, donde todos los días suceden asesinatos de migrantes cuyo delito consiste en buscar una mejor oportunidad de vida. O eso creen ellos.

La gran muralla china resultó un esfuerzo inútil y costoso. Pese al temor difundido por sus defensores para impedir el paso de los extranjeros, hoy no es más que una reliquia de la megalomanía y el etnocentrismo perpetrados por los emperadores. Sus lindes evitan que la gente huya de ahí.

Las únicas puertas infranqueables que quedan son los prejuicios y complejos de cada quién. Las aves no respetan las líneas divisorias de países, idiomas ni creencias. La misma lluvia riega San Diego y Tijuana. Por más chapas que tengan las puertas, los bichos se las ingenian para entrar por debajo. Las ventanas son una posibilidad que aprovechan las moscas. El internet no requiere permiso para hacerse presente en todos lados, con lo que ello supone para bien y para mal. No estamos lejos de reconocer que nuestra única prisión o trinchera es la presión que ejerce sobre nosotros la fuerza de la gravedad. Y también eso cambiará. El verdadero límite son nuestros brazos extendidos.

La educación que estamos esperando

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Tengo muy presente el brillante texto de Antoni Colom sobre Teoría de la educación, donde, el autor a partir de una visión sociológica y antropológica termina reconociendo que educación es la elaboración de un paquete de desarrollo moral para las personas y las comunidades.

Esta idea es vigente hoy en día, ya que la educación actualmente se define y se transmite como parte del currículo formal avalado por la SEP, legitima una visión tecnocrática del desarrollo humano. No existe ningún paquete de desarrollo moral, lo que existe es un agresivo despliegue de intereses neoliberales que han llegado a la educación disfrazados con discursos camuflados: “enfoque por competencias”, “habilidades prácticas para la vida”, “por la educación que México necesita”, etcétera. El discurso neoliberal (y sus diversas concreciones) en las prácticas educativas se han tornado en una amenaza a lo que queda de México.

Por otro lado, tenemos que la iniciativa que se ha dado en llamar Reforma educativa está sufriendo una fuerte oleada de críticas y descalificaciones. No sólo se duda de los contenidos de estudio, de las instalaciones materiales e infraestructurales de las escuelas, también se duda de los docentes en su papel de “educadores de la patria”.

La reforma educativa es una iniciativa gubernamental, que lejos de servir como alternativa ante las diversas problemáticas se ha tornado realmente en una máquina generadora de nuevos problemas. No se aprecia un sustento claro en lo pedagógico y se ve ausente de una ruta de acción que pueda colocar en el centro los objetivos estratégicos, los cuales se aspiran lograr junto con las diversas estrategias emprendidas.

La reforma se desgasta dentro del propio laberinto en que el gobierno la colocó, sin claridad en las fases de trabajo y sin cuadros académicos que permitan sacarla adelante, la reforma sigue siendo

la moneda de cambio y de negociación de los diversos intereses políticos que se ponen en juego en este país.

Las concepciones y compromisos educativos siguen quedando al margen de la iniciativa gubernamental, el debate se ha tornado en un diálogo de sordos, donde, por un lado el gobierno se aferra a imponer su visión sobre la realidad, por el otro, los sectores disidentes se movilizan tratando de ganar terreno en la descalificación de la propuesta oficial y en la edificación de una propuesta alternativa y, por su parte los intelectuales e investigadores son poco escuchados de tal manera que su visión pudiera ser incluida en el nuevo esquema de debate político y pedagógico que permita hacer cambios y reconsideraciones a la idea original de reforma.

Lo que está en el fondo de ello, y que realmente forma parte de la verdadera disputa en este país, surge a partir de las concepciones y del sentido de la educación. Y en ello las distintas posiciones en juego muy poco han avanzado. Es por ello que lo importante es definir qué tipo de educación se requiere para los mexicanos de hoy y del mañana.

Desoír en tiempos de la reforma educativa

Jaime Navarro Saras

La semana pasada un grupo de docentes, administrativos y trabajadores de educación superior federal de la SEJ (Normales, CAM y UPN) se manifestaron en la Torre de Educación, la razón: demandan pagos atrasados por la promoción de recategorización, asignación de nuevos nombramientos o carga horaria, bonos de antigüedad, aguinaldos, etcétera, (según Claudia Ramírez representante de la Sección 16 del SNTE el adeudo es con más de 1500 trabajadores).

La voz de los demandantes apenas fue escuchada por funcionarios de media tabla para abajo, los que deben resolver (que no saben o no quieren remediar las cosas) evaden sus obligaciones y compromisos, además responsabilizan al gobierno federal de esa problemática, sin embargo las inconformidades ya llegan al cansancio porque en algunos casos hay rezagos de 8 años.

Se aprecian frases cuyo descaro raya en actitudes cínicas de algunos funcionarios pragmáticos que manejan los recursos a su antojo, de igual manera no dan cuenta de sus hechos pero las repercusiones de ello hacen eco entre los inconformes, los enfurecen y cada vez hay más educadores en las calles y en los juzgados demandando sus derechos.

Como una muestra de este fenómeno vigente, hace un mes algunos directores junto con los secretarios generales de las delegaciones sindicales de las instituciones de educación superior del sistema estatal y pertenecientes a la Sección 47 del SNTE informaron (de manera verbal, sin oficio de por medio) que quienes habían sido beneficiados con recategorizaciones o incremento de carga horaria durante el 2015 no se les pagarían porque el ejercicio fiscal había cerrado y, si bien les iba, les podrían pagar en febrero o marzo de 2016 y a lo sumo tres quincenas atrasadas, todo ello sin que se inmuten los funcionarios y

esperando que los inconformes asuman sus órdenes y esperen pacientemente a que la SEJ haga el favor de pagarles.

La fórmula matemática de la falta de pagos es muy simple, los adeudos emanan de recursos presupuestados, no son plazas nuevas, sino espacios vacantes por jubilación o renuncia, entonces no hay excusa que valga. Sin embargo, lo común de unos años a la fecha es retrasar las asignaciones y amén de los ahorros en las categorías y antigüedad de quienes dejan las plazas y los que las reciben, de esos ahorros no se da cuenta.

El tema de los adeudos es un asunto muy delicado porque si en algo se han caracterizado los gobernantes que han dirigido los últimos años al estado de Jalisco (panistas y priístas) y de manera particular quienes estuvieron en la SEJ les dio por adelgazar la nómina, desaparecer grupos, turnos completos y, en cambio, se multiplicaron como peces por el agua contratos de 30 y 40 mil pesos mensuales para asesores a distancia, muchos de ellos personajes cercanos a los partidos políticos y al SNTE.

La SEJ tendrá que acostumbrarse de ahora en adelante a cumplir sus compromisos y no evada, mediante el clásico chayotazo a ciertos medios de comunicación, para que solo publiciten y difundan la información que así conviene a la reforma educativa, invisibilizando, el cumplimiento de la normatividad mínima que se requiere para garantizar la calidad educativa tan llevada y traída.

Los demandantes sólo exigen lo que les corresponde por ley, salir a la calle y levantar la voz cuando los canales oficiales no dan respuesta alguna a ello es un derecho. Que las autoridades cierren ojos y oídos a las demandas y luego satanicen a los demandantes justificándose en los niños y jóvenes que reciben el servicio educativo es, aquí y en cualquier otra parte del mundo, algo siniestro, perverso, cínico o como usted lo quiera nombrar.

Encuentro Regional de Escuelas Normales para la consulta sobre el Modelo Educativo 2016

Mario Ramos Carmona

Los días 22, 23 y 24 de octubre las Secciones 16 y 47 del SNTE organizan (en la Escuela Normal Superior de Jalisco) un Encuentro de consulta sobre el Modelo Educativo 2016 donde maestros de escuelas Normales de Jalisco, Zacatecas, Michoacán, Aguascalientes, Colima y San Luis Potosí discutirán sobre el nuevo modelo de formación de docentes 2016. Las temáticas versan acerca de: Los formadores de docentes en las Escuelas Normales; Organización, gestión, financiamiento, e infraestructura; Planeación, seguimiento y evaluación del sistema de Educación Normal.

Como se ven, las temáticas son amplias e implican un gran conocimiento de la educación normal en el país, muchos de estos aspectos están (hoy en día) en situación de debilidad estructural y necesitan de su fortalecimiento, pero pareciera que más bien se trabaja en su aniquilamiento, pues el financiamiento a las acciones de formación de docentes parecen no ir a la par con las necesidades de recursos humanos y materiales que éstas enfrentan.

Sin embargo, debe aprovecharse este encuentro para manifestar las necesidades del subsistema de formación de docentes y plantear propuestas que permitan marchar para adelante en la consolidación de la formación de docentes reflexivos, críticos, innovadores y competentes.

En relación con el primer eje de discusión de este Encuentro, cabe mencionar que el modelo de formación de docentes que más sustento tiene es el del profesional reflexivo, porque permite la formación intencionada del maestro, como profesional reflexivo que va construyendo su acción de forma intencionada y consciente.

A través del uso de herramientas de la investigación cualitativa como la observación, el uso de diarios de clase, registros etnográficos de la cultura escolar, la entrevista cualitativa y el análisis de contenidos, entre otros, los futuros maestros se van adentrando en el mundo de la docencia y configurando las líneas de la realidad cotidiana.

Este modelo permite acercamientos y análisis de la realidad educativa y docente y facilita significar acciones y momentos de la práctica. Estimula la intervención e innovación de las prácticas educativas y permite el desarrollo de profesionales no técnicos sino pensantes y creativos.

Pero también es cierto que para desarrollar esta propuesta faltará capacitar intensivamente a los formadores de docentes y no solo con unos talleres aislados de unas semanas, sino con una especialización que esté bien armada curricularmente y con una planta de los mejores maestros, académicos e investigadores de la región o del país. Sin una especialización de los formadores de docentes, en su objeto de trabajo que es la formación de docentes, será difícil la implementación de cualquier modelo.

Las experiencias en Argentina y de la República de Chile en la especialización de los formadores de docentes deberían de servir de ejemplo en este momento, de otra manera, volveremos a repetir otra más de las aventuras que se han experimentado en la educación en los últimos tiempos y sin resultados satisfactorios.

El secretario de educación mediático

Andrea Ramírez Barajas

El titular de la SEJ llega a esto que se le llamó el Primer Simposio sobre Evaluación Educativa, saluda a la conferencista, se echa un discurso breve, escueto, preciso, inaugura y se va, tiene otras tareas. El resto del día la pasa con el gobernador visitando escuelas, más tarde declara que “Jalisco tiene una característica atípica que deberá superarse” se refiere a las aulas-camión (idea populatizada por el secretario/empresario Martínez Mora), por ello habrá varios millones de pesos transferidos de la federación para acondicionar materialmente mil 200 escuelas.

Los medios le dan realce a los eventos de la tarde, y lo que sucede en la mañana en el centro de capacitación de Santa Ana Tepetitlán nadie le hizo caso. Un tercer acontecimiento fue el plantón de los trabajadores de educación superior el jueves de la semana anterior, cuyo impacto sólo fue reportado por la Jornada Jalisco, nadie más.

Esta serie de hechos aparentemente insulsos nos da muestra con toda claridad que estamos ante un secretario de educación mediático, que prefiere las cámaras y reflectores a ir resolviendo verdaderamente los problemas de la educación en Jalisco.

El convertirse en un secretario mediático, es darle prioridad a las formas por encima del fondo, a la imagen por encima de las propuestas serias y verdaderas, a proyectar la envoltura de un producto sin conocer su contenido.

En la contraparte nunca como ahora la educación en Jalisco había tenido tantos rezagos financieros y administrativos, las ineficiencias en este terreno se van sumando con nuevas evidencias, en correos que recibimos de personas que nos piden que hagamos denuncia de su caso, que tienen miedo porque están amenazados incluso de perder su trabajo. El adeudo por diversos conceptos y a diversos trabajado-

res asciende a cerca de mil doscientos millones de pesos, del dinero recibido de la federación no hay ningún anuncio de que se pagará de inmediato al ejército de educadores al que se les debe.

En el evento de la mañana (el de evaluación), pidió disculpas a 700 u 800 personas afectadas como parte del proceso de promoción, no se les ha pagado, como tampoco se pagó integra la promoción de la última etapa de carrera magisterial, como se les sigue debiendo al personal homologado de la UPN, el CAM, algunas Normales y los posgrados.

Los trabajadores sufren mientras el secretario sigue en campaña mediática, ¿qué busca?, ¿qué pretende promocionar? Su imagen, carente de proyecto y en ocasiones hasta de ideas brillantes, las utopías que sólo él conoce.

Ya lo vivimos con Peña Nieto, el problema de los personajes sobradamente mediáticos, es que después de la envoltura encontramos una triste decepción ausente de contenido.

Actualmente cuáles son las preguntas acerca de la evaluación educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado miércoles 21 de octubre se realizó en lo que se conocía como CEDEP (Santa Ana Tepetitlán, municipio de Zapopan) el Primer Simposio sobre Evaluación Educativa “Hacia una cultura de la evaluación”. La conferencia de apertura corrió a cargo de la Dra. Margarita Zorrilla, consejera nacional del INEE, y ex directora de dicho organismo. El evento lo inauguró el secretario de educación y lo paradójico es que un día después no apareciera ni una sola nota en los medios.

Para iniciar el evento hubo problemas de organización y de logística, en pleno acto inaugural el personal de apoyo se esforzaba en poner sillas para ser ocupadas por las personas que estaban de pie.

En su intervención, Margarita Zorrilla se concretó a repetir los lugares comunes de la reforma educativa, el propósito implícito era legitimar y convencer a toda costa de las bondades de esta supuesta reforma. Ella dijo algo importante: “esta reforma era diferente a todas las anteriores”. Claro, es que ésta no es una reforma educativa son una serie de ajustes laborales y administrativos como se ha venido diciendo en este espacio reiteradamente. Me parece que el INEE se sobreesfuerza en hacer aparecer como válido aquello que no es.

Lo interesante de este primer momento, fueron la serie de preguntas que le lanzaron a la Dra. Zorrilla, gran parte de ellas centradas más en la preocupación de los actores, acerca de la amenaza latente, en el sufrimiento personal ante un escenario institucional fuertemente cargado de incertidumbres.

La ventaja del evento fue poder hacer coincidir a infinidad de personas de todos los ámbitos y niveles educativos, aunque eso mismo fue

su inconsistencia, la masificación del mismo no permitió elaboraciones y diálogos un poco más reflexivos que ayudaran a concretizar ideas.

Más adelante se organizaron cuatro paneles, integrados por personajes del INEE y de funcionarios y académicos locales, lo que llama la atención de aquí es la ausencia de cuadros especializados en el terreno de la evaluación. La evaluación actualmente requiere expertez necesitamos cuadros, que vayan mas allá de decirnos conceptos básicos del campo. Formarse en evaluación, para entender la lógica actual de la reforma, es una prioridad de primer orden.

Por último, las preguntas sobre la evaluación son de tres tipos:

- a) Las que se plantean los actores educativos muy ligadas a la angustia de lo que (les) pudiera pasar.
- b) Las que se plantea el INEE acerca de los cómo para hacer avanzar más de prisa una reforma que a muy pocos convence.
- c) Y las preguntas de analistas e investigadores, las cuales están colocadas más en el terreno de las tensiones e implicaciones institucionales del actual clima de reforma, que lejos de dinamizar tiene paralizado al sistema educativo.

El evento, lejos de cumplir con su expectativa esclarecedora, para lo que sirvió es para generar más dudas, más incertidumbre y menos credibilidad de una iniciativa de reforma que se pretende imponer “tope donde tope” como dijera el ex secretario Chauyffet.

Todos los ciudadanos somos sujetos de derechos

Rafael Lucero Ortiz

Ha sido recurrente en el discurso oficial, Presidente, Secretario de Gobernación, Secretarios de Educación federal y estatales, la defensa de los derechos de los niños. Es loable mientras no quede en discurso mediático y de estigmatización a los maestros, como los principales violadores de los derechos infantiles.

Lamentable que la garantía de los derechos humanos de todos los actores educativos no sea una política pública sistémica, permanente y evaluada en la Secretaría de Educación Pública y en las dependencias pares de las entidades federativas.

Se argumenta que los descuentos a los maestros (que se manifiestan en defensa de sus derechos) obedece a la violación de los derechos de los niños para garantizar una educación de calidad. Sin embargo, solo en Jalisco, el secretario Ayón reconoce la existencia de mil doscientas escuelas que no cumplen con la norma de habitabilidad escolar; sabemos que hay escuelas sin directores y grupos sin maestros. ¿Estas situaciones no son violatorias de los derechos de los niños a una educación de calidad? ¿Por qué no se reconoce y se asume como responsabilidad de Estado?

Es de todos conocido que las cuotas de los padres de familia se siguen exigiendo, en el mejor de los casos para mantenimiento escolar e inclusive pagos de docentes interinos; en la mayoría de los casos, solo se exige, no se sabe para qué. ¿Estos hechos no constituyen una violación a la educación de calidad gratuita?

El Secretario de educación de Jalisco, en esta semana ha pedido disculpas a los maestros que se les adeuda su remuneración por su desempeño de interinos, promociones, recategorizaciones, bonos y otros conceptos. No hay cifra oficial ni del número de maestros que

están financiando la educación, ni en el estado de Jalisco, ni en el país, tampoco a cuánto asciende la deuda. En Jalisco, entre el magisterio se habla de mil doscientos millones y hasta de tres mil quinientos maestros y algunos hasta con tres años de retraso.

La situación no es privativa de Jalisco, reconoció el mismo Secretario y ciertamente, los medios de comunicación registran movilizaciones magisteriales, por estos reclamos, en varias entidades del país. En Colima, el mes pasado el magisterio realizó un paro general, por suspensión del pago. Los maestros de Nayarit, se unieron al paro de los trabajadores del estado por la misma razón e incumplimiento de pago de los créditos que se descuentan por nómina y no se reportan a los acreedores. En Coahuila las pensiones de los maestros no proceden, desde hace al menos tres años, por insuficiencia en el fondo de pensiones. El recuento es ilustrativo, en los hechos podría llegar a todas las entidades. ¿Por qué la SEP, la SEJ y las demás secretarías de educación de los estados no asumen el cumplimiento de los derechos laborales garantizados en nuestra Constitución? ¿Así como descuenta las faltas de los maestros, asumirá los intereses devengados por las remuneraciones retrasadas?

Mientras las autoridades educativas no se asuman como garante de los derechos humanos de todos los actores educativos: niños, padres de familia, docentes, administrativos y funcionarios, su discurso en defensa de los derechos de los niños, encarnará en el estado mexicano como el fantasma al que tanto le temen y satanizan: el populismo y la calidad educativa en tales condiciones, se convertirá en fantasma.

El cáncer es un asunto de células

Alma Dzib Goodin

Durante el mes de octubre se busca hacer conciencia sobre el cáncer, el cáncer de mama, y se habla mucho de las mujeres. Sin embargo, los medios ofrecen información un tanto sesgada sobre esta enfermedad.

El cáncer es solo un nombre genérico que se da a un gran grupo de enfermedades que se caracterizan por un crecimiento y diseminación anormal de las células. En este sentido, el cáncer es una enfermedad de las células, especialmente de aquellas células que se reproducen, que tiene un origen genético. Para poder brindar una idea de las distintas manifestaciones posibles, puedo mencionar que se reconocen solo dos tipos de células que no tienen dicha característica que son las neuronas y son células que dan soporte al cerebro; las otras células que no se reproducen son los óvulos, con los que las mujeres nacen y poco a poco van envejeciendo hasta alcanzar la menopausia, punto en que los óvulos se acaban.

Bajo este principio, cualquier tejido del cuerpo humano tiene la probabilidad en algún momento de la vida de ver afectada la capacidad celular para obedecer las leyes de reproducción celular, se dice que las células se reproducen al menos 10 veces en la vida. Básicamente el cáncer se produce cuando las células ignoran o no son capaces de reconocer las señales que les indican que deben morir, principio llamado apoptosis.

A ello se agrega que mientras que las células normales maduran para tener funciones específicas y distintivas, en el caso de las células cancerígenas no tienen una función específica y su única orden es dividirse sin parar.

Si bien, existen tumores benignos cuya característica es que no invaden a otros tejidos, sino que se reproducen en un mismo lugar, los

tumores malignos al contrario, son capaces de invadir otros tejidos. A este tipo de tumores de les conoce como cáncer.

Al negarse a morir, las células continúan su reproducción, sin control alguno y en el caso de los tumores sólidos, crean distintos mecanismos para sobrevivir, con lo que toman recursos sanguíneos y del sistema inmunológico que les ayudan a diseminarse, llegando invadir órganos lejanos.

Como mencioné antes, el cáncer es una enfermedad genética, pero no implica que es heredable, sino que tiende a afectar a tres tipos de genes que son los proto-oncogenes, los supresores tumorales los cuales son importantes para el crecimiento y la división celular. Sin embargo, cuando estos genes se ven comprometidos, se activan más de lo normal convirtiéndose en genes capaces de causar cáncer, llamados oncogenes, permitiendo que las células sobrevivan y se reproduzcan.

El tercer tipo de genes son los de reparación de ADN, que en circunstancias normales, pueden arreglar problemas del gen, pero que cuando las células sufren mutaciones en estos genes tienden a desarrollar mutaciones adicionales en otros genes y juntos pueden causar que las células se vuelvan cancerígenas.

Con cada división celular, mayor cantidad de errores pueden presentarse en el material genético. Es por ello que a mayor edad, mayor probabilidad existe de sufrir algún tipo de cáncer. Sin embargo, no es la edad el único factor, pues hay bebés que nacen con cáncer y los niños también lo sufren. Aunque también debo mencionar que el cáncer en los niños y en los adultos tiene causas distintas y por ende, requiere de tratamientos diferentes.

Dependiendo del tejido afectado, las posibilidades de sobrevivencia varían, esto se debe a la cantidad de tratamientos disponibles, la rapidez con que el cáncer se pueda desarrollar, la edad y factores sociales.

Cada persona tiene una combinación única de cambios genéticos y cuando el cáncer comienza su crecimiento, es posible que los cambios adicionales ocurran haciendo necesario un tratamiento personalizado.

Diversos factores pueden alterar el curso normal de la células. Existen los factores cancerígenos que pueden ser sustancias químicas como el tabaco; virus que pueden alterar los genes o bien, la radiación que alteran los mecanismos celulares.

En el caso específico del cáncer de mama, se dice que es un asunto de mujeres, sin embargo, la glándula mamaria está presente en los varones, aunque por la función que tiene, solo un número limitado de varones desarrolla este tipo de cáncer.

En los países desarrollados, los neoplasmas malignos son la segunda causa de muerte, después de los problemas cardiacos. Ante ello, la importancia de hacer campañas que informen a la población sobre los riesgos y la ciencia del cáncer es importante, pues en muchas formas de cáncer son curables, tal es el caso del cáncer de mama. Lo único es que debe ser detectado a tiempo.

El costo de la ignorancia

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Durante un seminario de historia en una universidad estadounidense, una estudiante de esa disciplina tuvo la audacia de afirmar que Cristóbal Colón era INGLÉS. Su evidencia para esa aseveración era que, como su nombre era Christopher Columbus, era EVIDENTE que el marino era de origen británico. Tan conocido es Cristoforo Colombo que su nombre se traduce al idioma en el cual se narren sus viajes. Pero la estudiante de historia no sabía que fuera tan famoso como para que tradujeran su nombre.

Algo similar ocurre con los que en español conocemos como “los santos reyes” (o “reyes magos”) en la tradición cristiana. Los apellidos de los aristócratas y monarcas suelen también traducirse, aunque los historiadores que leen fuentes secundarias no necesariamente tengan idea de cómo era el nombre original.

La anécdota del seminario de historia refiere a los muchos idiomas en que se narran las sagas de los pueblos, frente, ante o con los conquistadores o conquistados, remite a un problema que las escuelas tienen la tarea de paliar, reducir, aliviar, aligerar, atenuar o disminuir: el de la ignorancia.

Mientras que en muchas escuelas se trabaja para que los estudiantes sean capaces de saber en dónde buscar información, de tener habilidades para plantear y resolver problemas, para identificar situaciones potencialmente riesgosas, hay algunas otras agencias de nuestras sociedades (en todas las latitudes y en todos los idiomas) que se esfuerzan por evitar que los estudiantes sean críticos con la información.

La época de la información, como se le ha llamado a las décadas recientes (y quizá a varias por venir) no necesariamente ha ayudado a anular los esfuerzos de aquellas agencias dedicadas a fomentar la ignorancia.

Es frecuente encontrar en internet, en la televisión, en la radio y hasta en diversos medios impresos, evidencias de que si la vida fuera un juego de Marathón (como se le comercializó en español; o de TRI-VIA, como se conoció en inglés), veríamos claramente el avance de la ficha que representa la ignorancia. No hemos sido capaces de siquiera registrar y cribar piezas de información tan triviales como el tema de Cristóbal Colón y, mucho menos, piezas de información que podría ayudarnos a que nuestras vidas fueran más fluidas y menos conflictivas.

Así: quien sabe besar y hacer el amor MUY BIEN y desde muy temprana edad, probablemente ignore toda una serie de medidas para evitar las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, los requiebros de amor que se basan en el chantaje. Quien sabe conducir un vehículo de motor y sabe algo de cómo hacer que se mueva, no necesariamente conoce los riesgos de la interacción con peatones y otros usuarios de las calles, o las reglas y convenciones de tránsito y de convivencia. Quien conoce las tradiciones religiosas probablemente ignore las bases biológicas del envejecimiento, de la concepción o del nacimiento de los humanos, o de las maneras de medir el tiempo en otras épocas y sociedades (concretamente, el problema que plantean las genealogías con años de vida que relata la Biblia).

Por otra parte, hay muchos que ignoran cómo comportarse pero se basan, en cambio, en que no necesitan liberarse de su ignorancia, si ellos “conocen” a quién los puede librar de los problemas. Problemas, embrollos, berenjenales, enredos, aturdimientos, que podrían haberse evitado si aprovecharan mejor las oportunidades de aprender, dentro y fuera de la escuela, cómo prevenir los problemas en su vida individual y en los grupos en los que están adscritos.

La educación secundaria a debate

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El pasado miércoles 21 me tocó presentar (en la planta alta de la librería del Fondo de Cultura Económica) el libro que lleva el mismo título de este artículo, al evento asistieron alumnos de primer semestre de la LIE de la UPN Guadalajara, alumnos de la ENSJ, destacando las especialidades de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, y algunos docentes y directivos, a pesar de la difusión esperábamos más asistentes.

De Víctor Ponce y Arturo Torres como coordinadores de la obra, el libro es un trabajo colectivo en el que se desarrollan 11 aspectos por 16 autores diferentes. El libro fue presentado de manera sucinta y comentada por el Dr. César Torres Navel, cuyas observaciones (siempre pertinentes), colocan en el centro de la discusión nuevas perspectivas argumentativas en torno a los problemas tan densos y complejos de la escuela secundaria actual.

El libro en cuestión, es producto de una serie de seminarios que se llevan a cabo en la Red de investigadores sobre educación secundaria, instancia colectiva del medio local, cuya sede y dinámica está en la ENSJ junto con otras instituciones como el ITESO, la Unidad Guadalajara de la UPN y entre otras.

La obra sirve para hacer un repaso de algunas de las problemáticas de la educación secundaria del presente: los alumnos o las adolescencias y sus nuevos formatos de comportamiento, la autoridad, la convivencia, las adicciones, el suicidio, las reformas curriculares, la enseñanza de las matemáticas y los registros al interior del aula, el género en los directivos de educación secundaria y un recuento de los diversos estudios generados hasta ahora a nivel iberoamericano.

Una de las conclusiones a las que se llega, es que la educación secundaria es el nivel educativo con mayores tensiones y mayor demanda

de conocimientos, donde los alumnos requieren otro tipo de educación, o para decirlo de manera más radical: otro modelo de escuela.

La secundaria es un nivel con ausencia de alternativas innovadoras en el corto plazo. El libro recupera diversos trabajos de investigación pero hace falta complementarlo con el abordaje institucional, tanto de la parte gubernamental como sindical, la ausencia de personajes de ambas instancias da cuenta del silencio de las esferas oficiales.

Es lamentable cómo este tipo de eventos se organizan para propiciar el diálogo, el debate, el intercambio de visiones acerca de la una realidad compleja y que se vivan desolados, carentes de personajes interesados desde los ámbitos gubernamentales.

Estamos en pleno auge de reforma, si, pero sólo a partir de un discurso hegemónico, aquel surgido desde el monólogo del poder. A dicho discurso, no le interesa el diálogo, el análisis, mucho menos el debate. Por último, quiero decir que este mismo libro será presentado en el marco del próximo congreso del COMIE a realizarse del 16 al 20 de noviembre en la ciudad de Chihuahua.

Volver al futuro

Jorge Valencia

El 21 de octubre se cumplieron los 30 años que presagió la película “Back to the future”, fechada en 1985. Quienes tenemos la edad del personaje Marty McFly, nos sentimos un poco desilusionados porque los coches aún no pueden volar, porque la máquina del tiempo no se ha inventado y porque el 21 de octubre fue un día como cualquier otro: miércoles y ya.

Aunque no merece un premio de la Academia, la película representa –tal vez involuntariamente– a una generación de jóvenes que usó “jeans” ajustados y chaleco para la nieve en pleno mayo de Guadalajara. El mundo previsto por George Orwell en “1984” aún estaba lejos de cumplirse.

La aportación del actor al capital cultural va más allá de una trilogía cinematográfica de medio pelo: vivir con Parkinson a partir de los treinta y abandonar la carrera actoral a pesar de la fama. Si ésa es la consecuencia de los viajes a través del tiempo, se agradece su inexistencia.

Sigue sin solución la guerra en Medio Oriente, que da motivo a la trama. Más que una máquina que acerca tres épocas, el invento más valorado de la humanidad pudo ser la paz en el mundo. Pero eso no ocurrió. Los árabes continúan en beligerancia desde hace más de dos mil años.

El asunto fantástico consiste en imaginar a tres personas que son la misma: el joven de 17 años que se conoce a sí mismo en el futuro, cuando tiene 47, y luego vuelve a 1955 y se topa con su otro yo, sin haber nacido aún pero por duplicado, luchando por normalizar el presente.

El enredo demuestra nuestra comprensión de la historia como una línea recta que se adelanta o se atrasa sin perder su horizontalidad. Incluso el devenir alterno que el discurso fílmico plantea se dis-

tingue por una sucesión de hechos que se modifican si en algún punto se altera la dirección, guiando el desenlace por otro rumbo pero en la misma línea unívoca. Hasta que algo la vuelva a cambiar.

En Occidente la vida es una continuidad de escenas que comienzan con el parto y terminan con la muerte. En Mesoamérica, en cambio, la historia fue comprendida como un círculo: todo termina donde empieza. Por eso los mexicas aceptaron el fin de su cultura cuando los españoles posaron los cañones sobre sus pirámides. Las profecías lo auguraron: el imperio había terminado.

La narrativa del siglo XX descompuso las cosas con el recurso del “flash-back”. Marcel Proust y William Faulkner, entre otros, contaron historias bajo novedosas estructuras, demostrando que el tiempo es susceptible de saltos, adelantos y regresos en función no de los hechos sino de la percepción que de éstos tienen quienes los protagonizan. Heredero literario de ambos autores, Juan Rulfo contó en español una historia que son muchas historias donde el tiempo se suspende sin continuidad. El futuro y el pasado se enciman y ocurren ahora mismo. Los personajes de Comala están muertos. Para Pedro Páramo, volver al futuro significa regresar al montón de piedras en que se convirtió con su muerte y la del pueblo al que sometió.

Marty McFly regresa del pasado para percatarse que es el joven exitoso que no fue. Y que el Dr. Brown pudo alterar los hechos y vivir, una vez que conoció el futuro que le dio muerte.

Para H. G. Wells, padre del género, el futuro es desolador. No hay esperanza para la raza humana. Orwell tampoco ofrece mucho de qué alegrarse: como predijo en su novela, el Gran Hermano vigila y controla a todos. Mientras la vida ocurre, Marty McFly y una generación de cuarentones actualizan otra vez el requinto de Chuck Berry. Lo que perturba es el hecho de que ya alcanzamos el futuro y que –a diferencia de McFly– nada nos da razones para la felicidad (con excepción de Chuck Berry). Los optimistas volteamos al cielo en busca de un DeLorean surcando las nubes a toda velocidad.

Las enseñanzas de Patricia

Jaime Navarro Saras

Cuando un gobierno pierde credibilidad es porque simple y sencillamente no habla con la verdad y porque los fundamentos en que basan sus aseveraciones se salen de toda lógica, su apuesta está basada en los medios de comunicación que se encargan de bombardear con mensajes mañana, tarde y noche, además sincronizar a todos los actores para que vociferen comunicados en el mismo sentido (lo mismo emiten opiniones el presidente, la actriz de moda o el deportista más laureado, independientemente que sepan o no del tema).

Al paso de los días del evento todo mundo se da cuenta del engaño y mientras se reponen de ello, ya les organizaron el siguiente escenario para la nueva farsa.

El manejo informativo del huracán Patricia es el claro ejemplo de lo que ha sido este gobierno en todos los aspectos, principalmente en materia educativa. Patricia paralizó todas las actividades en Jalisco, Colima y Nayarit a partir de mediodía del viernes (en algunos lugares desde la mañana) escuelas, centros comerciales y oficinas de gobierno dejaron de funcionar, todo mundo se trasladó a sus casas, las calles quedaron vacías, la lluvia cayó intermitente y todos alertas a la espera de lo peor, cosa que nunca llegó.

En Guadalajara había dos eventos importantes, el clásico Atlas-Chivas y la 13ª Cumbre de Negocios “Innovación: Motor del Desarrollo Económico”, el primero se aplazó, el segundo no, primer síntoma de la farsa. Un día antes (el jueves) se anuncia la anulación de la elección para gobernador en Colima, segundo síntoma. En la misma semana los diputados aprueban la Ley de Egresos con 443 votos a favor, 36 en contra y una abstención, tercer síntoma. El fin de semana surge la amenaza del incremento a las gasolinas, cuarto síntoma. Días antes falla la detención de El Chapo Guzmán, quinto síntoma. En fin...

Paradójicamente la misma noche del viernes se celebraba el sexto juego de beisbol entre Kansas y Toronto, el partido se suspendió en la octava entrada por lluvia, los instrumentos meteorológicos utilizados fueron muy precisos, los comentaristas dijeron que iba a llover a una hora y que dejaría de hacerlo a otra y así fue, incluso pasaron imágenes satelitales de la trayectoria de la lluvia y no se equivocaron, en cambio con Patricia no fue así, se magnificó algo que nunca sucedió y se dijeron mentiras por verdades (aseguraron que iba a ser el huracán más devastador de la historia con datos que no eran tales, el Dr. Ángel Meulenert básicamente desmintió y evidenció a las autoridades de los diferentes niveles de gobierno, incluido el presidente Peña Nieto, de la falsa informativa, (ver video <https://www.youtube.com/watch?v=tebMgi5BB9A>).

Curiosamente, nunca se fue la señal satelital de Sky, que por lo regular basta que llueva con viento para que se interrumpa constantemente o de plano se corte la señal, con Patricia no sucedió eso en la zona metropolitana de Guadalajara.

Ante este hecho que nos dejó Patricia, al Estado le va a pasar lo del cuento de Pedro y el Lobo, que por decir tantas medias verdades, falsas alarmas, exageración de hechos e incluso mentiras (como sucede en el cuento), va a llegar el día en que las verdades no tendrán ninguna credibilidad.

Esta experiencia nos lleva a la reflexión que con la reforma educativa pasa algo parecido al esquema informativo con que se manejó el huracán Patricia. Las enseñanzas reales que nos deja este evento es que en lo sucesivo cualquier cosa que nos digan o nos quieran hacer creer tendrá que pasar por un proceso de incredulidad y, si el gobierno es consciente, deberá darle cabida al consejo de los expertos para la toma de decisiones.

Encuentro Regional de Escuelas Normales, para la consulta sobre el Modelo Educativo 2016 (2ª parte)

Mario Ramos Carmona

El Encuentro Regional de Escuelas Normales permitió conocer las expectativas de las autoridades educativas, sindicalistas y maestros en general sobre la Reforma Integral de la Educación Normal, que en la página electrónica de la DGESE (Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación) se conoce como: “DIAGNÓSTICO, REDISEÑO Y FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS NORMALES”, y cuya lectura solo trae ideas generales, pues no describe ni argumenta absolutamente nada sobre su propia propuesta de rediseño.

La postura del SNTE pareciera ser transformarnos para no desaparecer, cambiar para sobrevivir. En voz y discurso de su orador principal, el Mtro. Jorge Antonio Alfaro Rivera, la postura fue cambiar para no desaparecer, transformarnos para permanecer, resaltando la importancia histórica del normalismo y su aportación al desarrollo educativo del país. La gran cuestión, como con el Hamlet de Shakespeare, es ser o no ser, desaparecer o transformarse, pero la apuesta es transformarse como quieren los empresarios y la SEP o transformarse como lo plantea la sociedad y la comunidad normalista.

“Es una gran oportunidad para construir porque no está nada hecho”, dijo Jorge Antonio Alfaro, pero hay muchas voces que afirman que ya todo está cocinado y solo se hacen las consultas y los encuentros para legitimar la propuesta oficial, además en la página de DGESE, ya hay indicios de una propuesta de transformación de las actuales Normales en solo 2 licenciaturas, una en educación y docencia y otra en educación inclusiva, por otra parte 11 maestrías profesionalizantes sobre:

Lenguaje y Comunicación
Físico-Matemáticas
Ciencias Naturales
Ciencias Sociales
Valores y Desarrollo Humano
Tecnologías para el Aprendizaje y el acceso al Conocimiento
Educación Física y Deportiva
Educación Artística y Apreciación Cultural
Lengua Extranjera
Educación Especial
Administración Educativa

Y nada de pedagogía, de formación para la educación preescolar o primaria; ¿o será que la idea es que los futuros licenciados en educación y docencia, que es una de las ofertas educativas sean los profesores de preescolar y primaria, y para la educación secundaria y media superior tengan que estudiar una maestría de las propuestas?

Entre los profesores de la mesa de modelos de formación docente, hubo pesimismo y crítica y no estuvimos de acuerdo con la propuesta oficial, se planteó la necesidad de la continuidad de las licenciaturas en educación preescolar y Normal superior. No parece que la reforma del plan de estudios 2012 apenas va terminando su primera generación y todavía no se evalúa su impacto en estas jóvenes generaciones y ya se está buscando cambiar los planes de estudio.

En el 2016 seremos testigos si estas consultas tuvieron su utilidad, o solo fueron el espacio para legitimar la propuesta oficial.

La evaluación desde los zapatos de los docentes

Rafael Lucero Ortiz

“...Solo les pido de favor que dejen de jugar con nosotros, somos humanos no juguetes, tengo los nervios todos atrofiados queriendo cumplir desde agosto y por la falta de organización que tienen, además de salir nominado, pasa uno a ser perjudicado.”

“...Ánimo, todo tiene solución. Yo estoy en las mismas... En agosto me dicen que sí. Después que no, que hasta febrero y ahora se les antojo de forma extraña enviar un correo con fecha 29 de agosto que hasta el día 15 de septiembre. Tengo límite, que falta de respeto, pero demostremos que podemos, saludos.”

Estos dos mensajes de WhatsApp muestran la situación de desinformación e inconformidad de un amplio sector de maestros candidatos a evaluación y reflejan también la indignación y el reproche.

El intento de evaluación, porque hasta hoy sólo es un intento, creo que partió de varios supuestos falsos. El primero y que constituyó la razón del aplazamiento de la fecha de la evaluación hasta nuevo aviso y que se dio en vísperas electorales y posteriormente se explicó que se pospusieron por falta de condiciones; y luego la reprogramaron, sin tener tampoco condiciones, porque ya van tres reprogramaciones, sin garantía de que, en esta ocasión se haga.

Por parte de las instituciones, la comunicación y la organización, son las que más resultan deficientes. No hay unidad de mando y se pasan la bolita entre las dependencias estatales y la federal, según los testimonios: “Lo cierto es que antes de que me llegara el correo electrónico fui a la SEJ porque me dijeron que ahí nos iban a orientar y solo me dijeron después de cuatro o cinco horas de estar ahí que tenía que esperar porque México no había subido mis datos”. “Se ha equivocado la SEP en el canal de comunicación, antes se recibía por medio de la

estructura de la SEJ, y hoy se desperdicia a las jefaturas de sector y no hay estructura”. ¿Será equivocación o estrategia?

Y lo mismo sucede hacia el interior de la SEJ: “la ‘ayuda’ que las DERSE pudieran darnos, es FALSA, al menos en la DERSE 401 nadie sabe nada.” “...pueden hacerme el favor de darme un número de teléfono DONDE SI contesten. Porque el que me dieron suena y suena y nadie contesta.”

La Secretaría, tanto federal como estatal se ha visto rebasada: “maestros: para todos aquellos que tengan problemas de usuario y contraseña, correos incorrectos, nivel o materia incorrecta para evaluar favor de comunicarse al siguiente teléfono o acudir personalmente a la Torre de Educación”. Este mensaje es para informarles a todos nuestros usuarios, que nuestros servidores han estado recientemente muy congestionados, por lo que estamos pidiendo su ayuda para solucionar este problema”.

Este comunicado del 2 de octubre, recoge varias irregularidades, que informan ya subsanadas: “Los casos de docentes de la asignatura de FORCE, que decía que eran de Educación Física, ya fueron corregidos y pueden subir sus evidencias. Para los docentes de Educación Física que atienden a los niveles de Preescolar y/o Primaria, ya pueden subir evidencias, la situación con ellos es que, al ser grupo a fin a secundarias (plazas de horas), el sistema los ubica a todos como secundaria general, pero las guías, evidencias y examen es el mismo para los 3 niveles, por lo que ya pueden subir sus evidencias. Los docentes que habían solicitado cambio de asignatura, ya está y por tanto pueden subir evidencias. Los cambios de centro de trabajo que habían solicitado de igual forma ya fueron realizados, por tanto también ya pueden subir evidencias”.

“El Servicio Profesional Docente lo que menos ha demostrado es profesionalismo. Un verdadero profesional es formal y respetuoso con su trabajo. Ellos ponen las reglas (fechas) y ellos mismos son los primeros en romperlas. ¿Qué pasaría si uno de nosotros no cumpliera?”

“Consideró que deberían ser más conscientes pues algunos no salimos de vacaciones por cumplir y ahora resulta que hay más tiempo. Me gustaría que fueran igual de considerados con los trabajadores, pues nosotros tenemos que tolerar todos estos cambios y la Secretaría nos presiona. Es importante que todos los que trabajamos en este gremio nos demos cuenta de lo mucho que nos afecta esta situación”.

“La verdad yo ya quiero desocuparme de esto, mis nervios están cada vez más afectados... Es inhumano lo que están haciendo, como que todo va apareciendo poco a poco porque no tienen hecho el trabajo para evaluar completo y el personal que dicen tener de apoyo se puede uno pasar las horas en el teléfono y no contestan, y yo solo puedo hacerlo por la tarde porque atiendo mi grupo por la mañana... Esto se está desvirtuando...”

El lenguaje de las fotografías

Yolanda Feria-Cuevas

Los inicios de la fotografía se remontan a las observaciones y conclusiones de los antiguos griegos quienes afirmaban que los rayos luminosos se emitían del ojo al objeto visualizado. Posteriormente, Aristóteles construyó una cámara oscura que consistía en un cuarto cerrado con un pequeño orificio en una de las paredes y en la pared opuesta se formaría la imagen de lo que se encontrara enfrente. En 1521 Cesare Cesariano, alumno de Leonardo Da Vinci, construyó una cámara oscura más pequeña incluyendo un espejo, pero no fue hasta 1816 cuando Nicéphore Niepce, científico francés, obtuvo las primeras fotografías que con el paso del tiempo se desvanecían. La fotografía más antigua que se conserva se obtuvo en 1826 con una cámara oscura utilizando una emulsión química de sales de plata que permitió fijar la imagen. En 1839 Louis Daguerre desarrolló y perfeccionó los daguerrotipos, que eran fotografías sobre una superficie de plata pulida con un tiempo de exposición de 10 minutos a una luz brillante, eran piezas únicas, sin posibilidad de copia.

Con el paso del tiempo y el desarrollo de la tecnología, hoy prácticamente todo el mundo puede tomar fotografías en el instante que lo desee, las puede duplicar e incluso modificar ¿por qué las fotografías generan tanta fascinación? Será porque reflejan una realidad, porque congelan un momento en particular y nos proveen de recuerdos o porque nos muestran lugares y situaciones que no hemos visitado o presenciado.

Asimismo, y como parte de las artes visuales, las fotografías son una fuente vasta de información con las implicaciones subjetivas, sociales, culturales, políticas e identitarias que conllevan, sin embargo, en el sistema de educación actual las fotos juegan un papel ilustrativo, es decir, las imágenes se subordinan al texto. Para que la educación les otorgue a los medios audiovisuales un papel central, se requiere

que se le dé al lenguaje visual y sensual, entendido como reacción emocional, un nivel superior en cuanto al desarrollo del intelecto.

Para trabajar pedagógicamente con imágenes se tiene que tener en cuenta que no todos vemos lo mismo cuando miramos, aun cuando sea a un mismo sitio, es así que se tiene que enseñar y aprender junto con los estudiantes a mirar, escudriñando las fotografías desde diferentes ángulos, desmenuzándolas y rearmándolas, imaginando a partir de ellas, teniendo siempre en cuenta que, al igual que las palabras, las imágenes son colectivas y se comparten.

Las escuelas Normales en México: ¿desaparecer, reinventarse, refundarse o reestructurarse? Del maquillaje institucional al verdadero cambio estructural

Andrea Ramírez Barajas

Ha iniciado el verdadero debate sobre la reforma a las escuelas Normales de México, el pasado viernes 23 el SNTE organizó un evento al que le llamó: “Foro Regional de Consulta sobre las Reformas a las Escuelas Normales” el cual se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Normal Superior de Jalisco. Dicho evento se llevó a cabo con la elección de delegados efectivos y vinieron representantes de varios estados de la región.

En la exposición hecha por uno de los conductores reconoce que las escuelas Normales han desaparecido en la mayoría de los países latinoamericana, para dar paso a la creación de diversas instancias u organismos institucionales, Universidades pedagógicas, Institutos de magisterio, Facultades de educación, etcétera. Entonces ¿por qué el interés de hacer resistir a las escuelas Normales cuya data va más allá de los 100 años de existencia y cuando muchos autores han reconocido que ya cumplieron su misión histórica en nuestro país? Y también se dice que deberán desaparecer para dar paso a otro esquema de formación de nuevos docentes y también atender a los que ya están en servicio.

De esta manera la discusión llevada en mesas de trabajo, ha posibilitado a que el SNTE le esté ‘ayudando’ a la SEP en la generación del modelo pedagógico para la reforma. Es lamentable como este tipo de eventos se haga de manera restrictiva, ¿qué acaso no es de interés general de toda la comunidad lo que pase o pueda pasar en las escuelas Normales producto de la tan llevada y traída reforma educativa?

He insistido en estas mismas páginas que las escuelas Normales de nuestro país o más concretamente de nuestro estado deberán reinventarse si es que verdaderamente quieren sobrevivir a la refor-

ma. En dicho proceso de reinvencción como instituciones las Normales deben cuidar o vigilar tres aspectos básicos:

1. Deberán refundarse bajo un esquema nuevo, bajo una mirada y un abordaje totalmente diferente. Pensarse y asumirse como instituciones de educación superior con todos los elementos y requisitos que de esto se desprende.
2. Deberán modificar sus plantas académicas a partir de incorporar otras visiones más amplias ligadas con la exigencia y el rigor académico en la profesión de enseñar y de enseñar a los nuevos enseñantes. Las formas de incorporación y desarrollo del personal deberá estar regida por normas académicas de alto nivel de exigencia, para ello habría que depurar a los docentes que han quedado rebasados desde hace mucho por las nuevas exigencias y desafíos de un enfoque formativo cada vez más exigente.
3. Deberán equiparse como instituciones serias de educación superior, no basta poner o quitar saloncitos, se trata de acondicionar bajo una lógica diferente el espacio que garantice el desarrollo académico, crear aulas virtuales, centros de consulta, conectividad con redes nacionales e internacionales en la consulta de datos, con espacios para teleconferencias en vivo, espacios interactivos para analizar y reflexionar la práctica docente de sus actores de manera conjunta y colegiada.

En las escuelas Normales no se puede aspirar a cambios si las cosas básicas no cambian o si persiste el ninguneo presupuestal, como sucede con las autoridades educativas en Jalisco que siguen aferradas en mantener deudas con el personal académico de algunas instituciones. En este orden de ideas deberá replantearse la inserción de las Unidades de la UPN y del resto de las instituciones del posgrado y cuidando un proceso lento y paulatino pero que garantice que los cambios que se desean se consoliden favorablemente en el corto plazo.

¿Reformar las escuelas Normales o crear un nuevo esquema de formación docente para nuestro país?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace algunas semanas se analizaba la propuesta de la SEP para la reforma de las Escuelas Normales (EN) en nuestro país. Se hablaba de que como parte de los convenios de intercambio internacional, México había optado por incorporar el modelo francés para la formación de nuevos docentes, (como si el asunto fuera tan sencillo), incluso en el flujograma que se encuentra en la página de la DGESE se dice que dicho modelo iniciaría el próximo ciclo escolar 2015-2016.

Ante ello la dirigencia del SNTE ha estado muy activa, el pasado 23 reunió a elegidos efectivos para analizar la propuesta y diseñar algunas propuestas adicionales, de esta manera según algunos testimonios de asistentes, se entregó un documento rector, una serie de materiales en una memoria USB con archivos digitales, en dicho documento aparece citado un libro poco conocido aun, porque recién se ha publicado (Las transformaciones del sistema educativo en México, 2013-2015), editado por el INEE y el FCE. Dicho libro de 376 pp., recoge la discusión del debate actual acerca de los cambios educativos en México en el marco de la llamada reforma. 27 autores reflexionan sobre igual número de temas de las distintas aristas en educación básica, media superior, superior, formación docente, financiamiento, evaluación, etcétera. Me detengo en el trabajo de la Dra. Ofelia Anégués Gutiérrez de la UPN, Presente y futuro de la formación de profesores ¿hacia dónde van las escuelas Normales? (*op. cit.*, pp. 310-326).

En dicho texto la Dra. Ángeles hace un recuento histórico de las escuelas Normales en nuestro país y distingue diez tipos de instituciones formadoras:

-
- Escuelas Normales (EN).
 - Centros Regionales de Educación Normal. (CREN).
 - Escuelas Normales Rurales.
 - Escuelas Normales experimentales.
 - Beneméritas y Centenarias Escuelas Normales (estatales y nacionales).
 - Escuelas Normales Urbano-federales.
 - Escuelas Normales Superiores.
 - Centros de Actualización del Magisterio.
 - Escuelas Normales Indígenas e Interculturales.
 - Los Centros regionales de Formación Docente e Investigación Educativa.

Estos creados a partir de 2010, 5 centros con la figura legal de OPDs. Dichos centros se ubican en Aguascalientes, Chiapas, Estado de México, Sonora y Tamaulipas (p. 313).

Así las cosas, lo primero que se reconoce es la gran diversidad de condiciones institucionales y de formas de concretizar la oferta académica en dichas instituciones formadoras. Aquí no se incluyen a las Unidades de la UPN ni tampoco fueron invitados al evento del SNTE, aunque en la propuesta oficial de la SEP, todas las instituciones del estado estarán articulados bajo un organismo rector estatal con la figura de OPD y con un mando unipersonal que dependerá directamente de la autoridad educativa estatal.

Aunque en una entrega tan breve como las de este tipo no es posible analizar todo, en la próxima me abocaré a analizar las condiciones académicas de las escuelas Normales en el marco de la reforma que viene.

Noviembre

Los modelos educativos necesitan enfocar la mirada para alcanzar a percibir lo que realmente es importante. En una época en donde las estructuras sociales se están resquebrajando, es tiempo de mirar el núcleo estructural formativo por excelencia dentro de nuestras sociedades: la escuela; así como sus instrumentos: los profesores.

Carlos Arturo Espadas Interián

Los expertos y los protocolos

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Nos salvamos del huracán “Patricia”. Algunos noticieros señalaban que se trataba del huracán más grande de la historia. Y el director de la Comisión Nacional del Agua parecía creerlo también.

Con el fin de trasladarse a la costa del estado, el gobernador de Jalisco suspendió algunas de las reuniones programadas para el día 23 de octubre, notablemente una en la que se discutiría el Instituto Jalisciense de Atención a los Migrantes, un proyecto largamente añorado por las comunidades transnacionales, los activistas y los académicos. Recorrió personalmente algunas de las zonas que supuestamente afectaría “Patricia”, con perifoneo que solicitaba que la población tomara sus precauciones. El mandatario estatal concedió entrevistas radiofónicas y estuvo muy activo. Señaló que al frente de las acciones estaría el Mayor Trinidad López Rivas, veterano de tantas batallas contra los meteoros.

La tarde del viernes 23 y en días subsiguientes, algunos meteorólogos criticaron la acción del gobernador por no estar calificado para dar la información. “Deben existir y deben seguirse los protocolos para estos casos”, argumentaron los meteorólogos. Resulta que las acciones del gobernador como conductor de la información, por mejor que nos hayan parecido, no serían las correctas de existir y seguirse los protocolos. Afortunadamente, las consecuencias del huracán, en la costa y tierra adentro, no fueron las que se dijo en algunos medios.

En buena parte, argumentó uno de los meteorólogos, las acciones del gobernador contribuyeron a generar mayor desconfianza entre la gente. Recordó que ante los llamados a evacuar la zona del Volcán de Colima hace unos meses, la gente se mostraba escéptica. Han sido tantas las veces que se les ha llamado a salir que esas advertencias de

convierten en lo que pasaba con la leyenda del pastor y el lobo: cuando al fin llegan los infortunios, ya nadie cree en su posibilidad.

Las consecuencias de los meteoros como el del fin de semana del 23-24 de octubre parecerían difíciles de predecir, pero es más riesgoso señalar gravedades o ligerezas si uno no es especialista ni experto en el tema.

Puede ser tan peligroso un falso positivo (suponer que tener evidencias de una enfermedad equivale a tenerla) que un falso negativo (que una enfermedad no existe porque no se le detectó). “Patricia” no afectó tanto como se “prometía” o “amenazaba”: algunos de los funcionarios no tenían la preparación y la información adecuadas y difundieron información alarmante. Se predijo una intensidad que alcanzaría marcas históricas, aclaró un meteorólogo, en cuanto a la intensidad de los huracanes que han tocado las costas de Jalisco, no para toda la historia de los huracanes en el mundo.

En contraposición, tristes han sido aquellos casos en que se informa que “no pasará nada” y se toman las medidas de evacuación o precautorias a la ligera, cuando en realidad sí acaba por pasar. Sin un mecanismo de información y de acción (PROTOCOLO) y una serie de fuentes adecuadamente acreditadas, tenemos el problema de que por informar mal (ya sea que se diga que será peor o mejor que lo real), a la siguiente vez no creamos las advertencias (o los llamados a la tranquilidad).

La escuela, es decir, maestros, directivos y padres de familia deben ayudar a promover la información adecuada, canalizar a las fuentes confiables autorizadas por el protocolo y contribuir a los mecanismos para reducir los daños. Y eso debemos hacerlo con apego a los PROTOCOLOS, que incluyen las mecánicas y los roles a asumir bajo la dirección de las personas capacitadas.

México a toda velocidad

Alma Dzib Goodin

Estuve en la Ciudad de México debido a un viaje inesperado y me encontré con la gran noticia de que la Fórmula 1 regresó a México con bombo y platillo.

Si bien, creo que los deportes son importantes como parte de la formación integral del ser humano, no puedo dejar de pensar que es un poco obscuro esto de ver autos corriendo a gran velocidad en una ciudad donde la velocidad máxima es medio kilómetro por hora, ya sea porque hay muchos autos, por los baches, las obras o la ignorancia en la planeación urbana.

La grosería es aun mayor cuando los alrededores del autódromo prácticamente están cerrados a los habitantes de la ciudad, haciendo con ello caravana a la gente bonita, inversionistas de alta alcurnia y por supuesto al evento. Los habitantes de la ciudad no deberán sufrir las decisiones de unos cuantos, aun cuando la idea sea atraer más inversión al país.

Es verdad que hace falta atraer las miradas del mundo a la Ciudad de México. Es cierto que México en general necesita ser visto como un lugar de inversión y de amplia cultura y, es entonces que cuando los medios de comunicación se enorgullecen de que el único piloto mexicano, ha enseñado a sus colegas la cultura mexicana, en un video que muestra que este piloto enseña a dos extranjeros a decir “güey” y a comer un taco, ¿esa es la cultura mexicana que se desea destacar?

Además, en los medios se dice que se apoya al piloto mexicano, “pero si no gana, no importa pues las otras escuderías son mejores”. Esta actitud es la clásica postura malinchista que siempre se nos ha mostrado: “si eres mexicano, no vas a llegar lejos”. Si uno cree eso, entonces nunca ha de salir de la depresión del “no se puede”, pero si

uno es valiente y va en contra de todos, entonces se da cuenta que el talento no es una cuestión de nacionalidad, sino de observar las oportunidades, aceptación de riesgos y lanzarse en picada, entonces serán los extranjeros quienes aprovecharán esa valentía.

¡Creo que México es mucho más! México necesita más que un fin de semana inmensamente costoso para atraer la mirada de los inversionistas en su gente, no de los extranjeros. México tiene talento que se hace en las calles, en todas las manifestaciones posibles, desde la ciencia hasta el arte, pero como aquí no se reconocen se van al extranjero, donde otros no solo nos forman, sino que nos pulen, entonces se dice con gran orgullo "son mexicanos".

Si se va a invertir tanto dinero en un espectáculo de tal envergadura, al que solo unos cuantos tienen acceso, entonces se debería pedir que estos equipos de famosos, brindara clínicas a los niños y jóvenes mexicanos para comprender las habilidades necesarias para conducir un auto a gran velocidad, explicar donde se forman, que recursos se requieren y quizá fundar una escuela, para que los mexicanos con las habilidades suficientes puedan llegar un día a ese gran circuito, en lugar de cerrar las calles a las personas que intentan llegar a su trabajo.

La juventud mexicana merece más que las imágenes glamorosas de los pilotos abriendo botellas de champagne, hace falta saber cómo se llega ahí, conocer las dificultades y abrir el acceso a que más y más chicos dejen las calles, las drogas, la violencia a fin de alcanzar metas precisas.

Si se tiene para invertir tanto dinero en un espectáculo de tal magnitud, ojalá se invierta en investigación científica o en arte. Algo que haga sentir que el talento mexicano es reconocido en su propio país, no en el extranjero. Algo que haga sentir que México es más que violencia, pobreza y que no hay nada mejor.

Nunca puedo evitar comparar los medios de comunicación mexicanos, con los medios extranjeros. En Estados Unidos hay noticias locales a las que se les da prioridad, luego a las nacionales. Se brinda in-

formación sobre los hechos violentos, nunca con opiniones, y por cada noticia violenta, se menciona una historia de triunfo, algo que hace sentir orgullosos de ser parte de una comunidad. Se mencionan proyectos científicos, o artísticos o ideas de cómo terminar con la violencia. No solo se dice lo malo, se buscan soluciones a los problemas. De ahí que en los Estados Unidos hayan tantos súper héroes capaces de cambiar el rumbo de los problemas, no solo en las películas, sino en el día a día.

Sin embargo, cuando solo se ven problemas, se cuentan muertos, se hace famosos a los narcotraficantes, se mira la pobreza como una condición incapaz de ser cambiada, solo porque se nació en México es comprensible toda la mala actitud y la certeza de que no se puede.

Vampiros

Jorge Valencia

Las leyendas de vampiros pertenecen a la cultura popular europea y se difundieron a la tradición universal a partir del siglo XVII. El vocablo tal vez provenga de la lengua eslava y se traspasó a los demás idiomas a través del alemán.

El vampiro es un ente fantástico, antropomórfico y hematófago capaz de convertirse alternadamente y a voluntad en murciélago y en ser humano. Los vampiros duermen en sarcófagos en cuyo fondo hay tierra del lugar de su origen. Viven en castillos viejos y lejanos y visten con la pulcritud de un noble. Son pálidos (lo que explica su anémica necesidad de beber sangre) y misteriosos (lo que se justifica por su falta de habilidades sociales).

Odian el ajo, los crucifijos y la luz del sol. Disfrutan la noche y la soledad, interrumpida eventualmente por la presencia de una mujer de cuello sabroso a quien enamoran primero y después se la meriendan. Los vampiros sólo pueden aniquilarse con una estaca en el corazón o con una bala de plata.

El irlandés Bram Stoker unificó las creencias en torno de los vampiros con la publicación de “Drácula” en 1897. Se trata de una obra literaria típica del romanticismo: ambiente oscuro, exaltación de las emociones y utilización de la primera persona para narrar la historia bajo el sucedáneo de cartas y telegramas.

Junto a “Frankenstein”, de Mary B. Shelley, es la novela de terror más importante de la literatura contemporánea. Ambas, románticas.

En el cine, la representación más característica de Drácula se debe a Bela Lugosi, actor húngaro que filmó por casualidad la película en 1931 ante la imposibilidad por enfermedad de Lon Chaney, entonces más afamado que él y a quien estaba originalmente destinado el papel.

Desde el abuelo de la Familia Munster hasta el Conde Contar de Plaza Sésamo, la imagen de Drácula es tan común para todos como la cara de un tío. Como dice Simenon acerca de su personaje Magritte, si viéramos a Drácula en la calle, lo reconoceríamos de inmediato, hasta de espaldas.

La saga de “Twilight” ha venido a desprestigiar a un personaje que va más allá de las escenas de nota rosa. La leyenda de Drácula es una advertencia, no una anécdota; una amenaza, no una memoria de viejita abandonada.

En un mundo globalizado, Drácula es parte del imaginario colectivo como Napoleón o como los Reyes Magos. El español avecindado en México Germán Robles representa el vampiro nacional, al haberlo personificado en cine en 1957.

Más allá de Drácula, queda claro que los vampiros se alimentan de los otros: los emboscan y les chupan la sangre como sanguijuelas de poca monta. La muerte de los demás les fortalece y vivifica. Fuera de eso, su naturaleza pseudohumana los condena al anonimato y la sombras, de donde aparecen para espantar y lastimar. Son nada. Palomas perversas destinadas a la noche y la indiferencia. A veces se oyen sus aletazos lejanos como un rumor de maldad. Basta insecticida a base de ajo y voltear la cara a otra parte. Si acaso, donarles unas gotas de sangre como migajas de desprecio. Como dijo Borges, el tiempo es el mejor antologador.

El sistema al servicio de la escuela o la escuela al servicio del sistema: ¿en dónde está el dilema?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El nuevo gerente del sistema educativo mexicano Aurelio Nuño, repite con obsesiva reiteración (redundancia intencional por parte mía) que en la actual reforma educativa “se trata de poner el sistema al servicio de la escuela”. En su reciente artículo Manuel Gil Antón, demuestra lo contrario, es falsa dicha afirmación la cual cae si la contrastamos con los hechos que vivimos. Aurelio Nuño se encuentra en campaña, de frente a los maestros quiere convencer a toda costa (con esta obsesión ideológica) que la reforma que defiende como soldado, es similar a los sucesos de la Edad Media, sabe que va a una guerra que de antemano tiene perdida y asegura que la escuela es lo importante.

En los hechos la reforma es un ente abstracto, la reforma educativa es profundamente centralista, instrumentada desde el corazón del sistema, de la anterior dupla SEP-SNTE hoy pasamos a un tripolio del poder educativo en este país SEP-INEE-SNTE, ese es el sistema y dentro de su corazón se ha decidido que la fórmula para elevar la calidad educativa en México es evaluar todo lo que se aparezca en el camino, docentes, escuelas, niños, materiales, ¿por qué?, porque así se lo han dictado a México otro sistema o más bien un mega-sistema: la OCDE y los llamados organismos internacionales.

La escuela entonces es un espacio pequeño, en donde el 60% de las mismas en educación básica, tienen problemas de organización o de infraestructura y no cumplen con los estándares mínimos de aceptación para aspirar a una reforma de altas aspiraciones.

La escuela como centro del sistema serviría para invertir el orden de la lógica de trabajo. Lo primero sería garantizar un alto nivel de autonomía para decidir rumbos, en relación a las decisiones tomadas

por el colectivo y con mejores formas de relación con la comunidad. En los hechos las escuelas están atrapadas por el sistema y más ahora a partir de los discursos amenazantes, beligerantes y paranoicos del hipergerente del gran sistema llamado SEP.

¿A qué se debe esta obsesión en el discurso del gran gerente educativo? Con dicho discurso, se trata de engañar como disfraz del convencimiento, porque atrás de la oferta de la “escuela como centro del sistema”, se esconde el engaño de la evaluación y el de la calidad condensadas en la reforma.

En la contraparte es desde abajo y desde los actores centrales desde donde se puede hacer posible dicho principio, “la escuela como centro del sistema” dicho principio se asume en hechos cotidianos a partir de una nueva cultura de participación y de gestión. Lo que dice el gerente de la SEP es demagogia, y como dice Gil Antón dichos discursos se van al despeñadero.

La parcela escolar, un fracaso del campo mexicano como estrategia de aprendizaje

Jaime Navarro Saras

Ahora que tanto se habla de la calidad educativa y que a toda costa la SEP quiere encontrarla mediante una evaluación fuera de toda lógica, con unos maestros vilipendiados y denostados por los medios de comunicación, una escuela que se cae a pedazos y una reforma educativa que termina por no aterrizar tal y como el Estado y los diversos organismos internacionales quisieran, viene a colación el tema de la parcela escolar.

El México de 1940 (cuando se establecen los lineamientos jurídicos de la parcela escolar) es muy diferente al de 2015, actualmente los núcleos de población urbana son mayoría, en la década de los cuarenta no. En ese contexto surge la parcela escolar, los ejidos contemplaban la asignación de unos terrenos para la escuela primaria y secundaria de las comunidades, el propósito central tenía que ver con la enseñanza, investigación y difusión de las prácticas agrícolas.

Conforme pasó el tiempo las ciudades se ampliaron y las escuelas y las comunidades rurales fueron consumidas y devoradas por la mancha urbana, desapareciendo con ello, poco a poco, los ejidos y con éstos la parcela escolar, el destino de la mayoría de éstas solo los ejidatarios, los directores de las escuelas y las autoridades educativas saben que pasó con ello.

En el Artículo 70 de la Ley Agraria establece su existencia, desde en quién o quiénes cae la responsabilidad de su uso, las características de las tierras (tienen que ser las mejores del ejido y cercanas a las escuelas para cumplir con su función educativa). El documento señala que el 80% del usufructo de la tierra es para el mantenimiento de las escuelas, la compra de mobiliario y todas las demás necesidades ma-

teriales requeridas, incluso y para el conocimiento de los reformistas, el 20% restante se entregará al director y a los maestros como apoyo a su relevante tarea que desempeñan.

La parcela, según dicho artículo, deberá ser campo experimental de los alumnos o, en su defecto, el ejido y quienes la administren podrán optar por el mejor beneficio que dejé ésta a la escuela, incluso permutar por otras tierras mejores, pero nunca traspasarse o venderse.

La parcela escolar no ha desaparecido en el papel, aunque como tal ya casi no existe por la voracidad de los líderes ejidales, quienes en contubernio con ejidatarios, directores de escuelas, autoridades educativas y delegados municipales la han comercializado al mejor postor sin que exista castigo alguno para los responsables y beneficiados directos.

El documento sobre el Consumo escolar emitido en 2010 por los secretarios de educación y salud en el Capítulo segundo, del artículo 19, apartado VI, señala que:

I. Impulsar, de acuerdo a la región, la oferta de alternativas para mejorar la alimentación de niñas, niños y adolescentes a través de la planeación de desayunos y refrigerios, el cultivo de huertas o parcelas escolares, la conservación doméstica de alimentos, entre otros.

La parcela escolar representa un pasado reciente lleno de contradicciones, donde quienes deben intervenir para su regulación han renunciado a ello, en parte por desconocimiento y en parte por comodidad y en algunos casos porque son parte de los beneficios del reparto. Como un ejemplo de esta situación, recientemente en la población de La Venta del Astillero, municipio de Zapopan, Jalisco, los ejidatarios desaparecieron la parcela escolar entregándola a unos desarrolladores para la construcción de casas y como en todas estas historias, nadie supo, nadie sabe y los bolsillos de unos cuantos se llenaron de billetes verdes y la autoridad ni sus luces.

Congresos de investigación en las escuelas Normales de Jalisco

Mario Ramos Carmona

En la última semana de octubre y esta primera de noviembre se han llevado a cabo dos congresos de investigación en Escuelas Normales de Jalisco. En Escuela Normal para Educadoras de Arandas (ENEA) y en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ) se realizaron conferencias, mesas de diálogo y discusión, paneles de expertos, talleres, presentación de libros de académicos e investigadores educativos.

Se reunieron académicos y estudiantes de las Escuelas Normales de Jalisco y de otras instituciones formadoras de docentes de diversos estados del país, en estos eventos se muestra el trabajo académico de investigación y extensión que se está haciendo en las instituciones donde se preparan a los futuros profesores.

Fue un gusto muy especial escuchar a jóvenes educadoras en formación, sobre las problemáticas de sus escuelas y sus profesores, y sobre propuestas de aprendizaje significativo e innovación. Oír las ponencias de sus incipientes investigaciones (fruto de la interacción en el aula) fue muy reconfortante por lo esperanzador de la visión crítica y constructiva que proyectaban sus discursos.

Ver a los grupos de orfeón, ballet folclórico, bastoneras y estudiantina en el teatro griego fue un espectáculo muy bonito, y mostró la gran riqueza cultural que tienen las escuelas Normales. Recordé las palabras dichas por Bertha Fortoul en una conferencia que abrió un congreso similar el año pasado y donde argumentaba del gran aporte de las Escuelas Normales a la construcción de la identidad del país. De seguro México sería otro sin éstas. Quiénes, sino los maestros, hubieran llevado a cabo la gran obra de alfabetizar las enormes zonas de pobreza y marginación de México. Los empresarios no, siempre han estado ocupados en sus negocios y transacciones financieras. Ahora

miran hacia la educación porque el trabajo está hecho y porque están buscando cómo hacer negocios lucrativos con la educación. Han descubierto que la educación es un gran negocio, que puede aportar ganancias seguras y sin riesgo de millones de pesos a sus inversiones.

Los futuros maestros tomarán la iniciativa preparándose más, hasta donde las condiciones históricas sociales lo permitan, con lo visto en estos eventos se nota que traen una gran dinámica y mucha vitalidad. Tomarán el reto, pero siempre de la mano de la identidad cultural nacionalista y defensora de los valores de la escuela pública, siempre apegados a la tradición pedagógica y didáctica que ha sido la base de su existencia.

Esperemos que el cambio del modelo educativo en las Normales no afecte la formación de docentes competentes, críticos, innovadores, reflexivos, profesionales y autónomos. Y que eso que se les exige a los profesores, se les exija a la clase política, pues muchos de sus integrantes no tiene formación académica profesional en el área del servicio público que atienden. Ahí deberán llegar los mejor preparados y no los mejores relacionados en cuestión de amistades familiares y lealtades partidistas o incluso de grupúsculo o clan. Evaluar a la clase política sería muy interesante y, a lo mejor, ni siquiera sabrían nombrar los 3 libros más importantes de su vida.

Educando al consumidor

Rafael Lucero Ortiz

Tengo mi pago domiciliado del servicio de la CFE y el día de ayer me cortaron el servicio. No estaba en mi domicilio. Me presente a aclaraciones y se excusaron porque no es responsabilidad de ellos, sino del banco y el banco se excusa porque no le presentaron el recibo de cobro.

Solicito un comprobante de cuando la CFE presentó el cobro al banco para poder fincar responsabilidades, ya que estaba de viaje y se perdió el contenido del refrigerador y pague 80 pesos de reconexión. No lo tienen porque se realiza de manera electrónica y centralizada. Situación que deja al consumidor en total indefensión porque ni siquiera se puede comprobar quien es el responsable de los daños por incumplimiento en el servicio.

Lo impropio es que para pagar en el cajero, indica servicio domiciliado en trámite, reconociendo que la CFE está tramitando el cobro –me aclaran que en automático-, al día que vence el cobro y no se realiza el pago, aparece la leyenda, cortan el servicio y te incrementan el costo de la reconexión.

De lo anterior llama la atención y obliga la pregunta: ¿qué una empresa de calidad mundial como reza el eslogan en todas sus unidades, cohabita con procedimientos automatizados y correo en burro? ¿Cómo es que al consumidor le hacen cargos en automático y al banco responsable de pagar llevan cinco días con el trámite de cobro –hoy es día 5 y se venció el día 30–? ¿Cuál es la lógica? ¿No reconocer las fallas y echar la culpa a terceros? ¿Suponer, siempre que el no pago es responsabilidad del cliente y no omisión de la gestión administrativa?

Actuación dolosa porque están suponiendo la no voluntad de pago, cuando la referenciación bancaria indica más que lo contrario, porque es un bono de confianza que debiera de fortalecer a nuestras

instituciones, facilitando, asegurando y agilizando la cobranza y satisfacernos como consumidores y ciudadanos más competentes; pero ante la ineficiencia de una de las dos o las dos instituciones quien sale perjudicado es el consumidor.

Y las posibilidades de reclamo y reparación de daños prácticamente nulas. Inténtelo usted mismo, trate de poner una queja o denuncia en la página de la CFE para que experimente la inviabilidad de la página. Cuando termina no le confirma si el mensaje se envió o no se envió por alguna razón. Lo deja sin saber que sucedió.

No quiero imaginar lo que sucederá el día que lleguen cobros indebidos, cuando en la carta autorización de cargos recurrentes, se firma: “manifestando desde este momento mi conformidad con los cargos que instruyan”.

Tales hechos hacen pensar que estamos impedidos para incursionar en la civilidad de la tecnología, que en muchos lugares funciona bien bajo el principio de la confianza y que en nuestro México, como muchas cosas están impedidas por el principio de la desconfianza y por una burocracia prepotente y discrecional, dependiendo de no sé qué cosas y posiblemente, igual de enfadada que nosotros los ciudadanos.

La indefensión ciudadana corresponde a muchas aristas y la del consumidor no es menor, porque es cotidiana e intensa. Sale de una y camino a la otra le surten litros de gasolina que no son litros y justo donde la publicidad anuncia “litros de a litro”.

Los espacios de discusión académica y la reforma a las escuelas Normales

Andrea Ramírez Barajas

De repente se nos ha dado una fiebre de congresitos, tanto en la Escuela Normal para Educadoras de Arandas (ENEA) como en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (ByCENJ), en ambas se realizaron congresos sobre formación docente en un lapso de una semana. Dichos congresos, más que espacios serios pensados para la deliberación y la generación de reflexiones y propuestas acerca de la reforma a la Educación Normal son espacios pensados para hacernos creer que debatimos la agenda del presente, ello habla de las dificultades en la planeación estratégica de las instituciones estratégica y de su visión de lo que significa organizar un congreso académico. Dos congresos en un lapso no mayor de una semana da cuenta que se trata de darle a cada quien su juguetito para que siga jugando.

El congreso de formación realizado en la ENEA, es el tercero de esta saga y se realiza en torno a la dinámica de las 11 escuelas Normales de Jalisco y le da seguimiento a trabajos anteriores, a dicho evento se invita a escuelas Normales de otros estados del país. Las desventajas de dicho evento es que la discusión que comienza a hacerse circular gira en torno a una misma temática ya tratada en eventos anteriores y con una visión endogámica. El congreso de Normales es sólo para Normales, ahí se deja fuera a las Unidades de la UPN y a otras instituciones vinculadas con tareas o asuntos vinculados con la formación docente.

El evento de la ByCENJ, se organiza más bien a petición y capricho de la directora de dicha institución. La racionalidad está vinculada más bien para la proyección personal por encima de una agenda o una discusión dentro del campo (recordando un poco aquellos encuentros que se realizaban en tiempos de Eugenio Ruiz Orozco, y que nuestro

entrañable Gildardo Meda los nombraba eventos faraónicos). Sin invitación a las comunidades académicas locales y con problemas de difusión, dicho evento giró en torno a temáticas diversas sin ningún orden y poca claridad en su formato, un evento casero con muchos visitantes del exterior.

Es obvio pensar que en la actualidad existe una imperante necesidad por pensar, discutir, reflexionar y generar ideas y propuestas sobre el campo de la formación docente el cual es turbulento y demandante. Un congreso o un foro para ser menos pretencioso habría que valorarlos como espacios valiosos, dignos de fomentarse y organizarse. El problema reside en que dichos espacios de trabajo académico deben definir (desde su organización), a quién se convoca, para quién van dirigidos y qué tipo de aspectos o productos se piensa generar al final de los mismos. En ambos eventos, los productos generados no dan para pensar que estamos en un proceso de generar una propuesta seria y lo suficientemente sólida donde (la ocasión) nos sirva para presumir que nuestras instituciones están preparadas o están en proceso de preparación para incorporarse a lo que la actual reforma demanda.

No es posible organizar espacio académico alguno pensado en la proyección personal de una persona por muy valiosa que ésta sea. Ni siquiera Pablo Latapí fue tan pretencioso en los espacios que generó o los eventos que animó.

Se requiere visión y claridad de lo que se pretende para entender de mejor manera que estos eventos se organicen y cuál es la pretensión académica de los mismos. Y es visión precisamente lo que le falta a la actual dinastía de funcionarios en la SEJ y más aún en el terreno de la formación docente.

La alfabetización cartográfica

S. Lizette Ramos de Robles

La búsqueda de las formas gráficas de representar la Tierra, ha llevado al hombre a la delimitación de los elementos que permitan en su conjunto concentrarla de manera abstracta y simbólica ya sea de manera total o parcial. Los mapas han constituido una de las mejores formas de representación a escala; su concentrado de información va desde la orientación, la localización, la distribución, los símbolos y textos. En su conjunto cada mapa es una imagen de una situación, la cual para interpretarla demanda del dominio del lenguaje cartográfico, es decir, habilidades para comprenderlo, para recibir su mensaje y para poderlo interpretar. Los documentos cartográficos no son únicamente dibujos de tierras y mares con sus símbolos y sus respectivas coordenadas de latitud y longitud sino que, como construcciones humanas actúan como artefactos mediadores entre la realidad exterior y las representaciones mentales internas de la misma. El mapa ha permitido al hombre plasmar la relación con su espacio-lugar así como ordenar el entorno. Hoy en día difícilmente podemos imaginar nuestro andar por el mundo sin la presencia de mapas, dado que nuestras actividades cotidianas están vinculadas a las representaciones territoriales.

De acuerdo con Jerez García el mapa tiene tres usos principales: a) como instrumento técnico, cuando es un medio para conocer y comprender un territorio y sus diferentes fenómenos geográficos, cuando es base de datos y de información territorial y espacial; b) como instrumento didáctico para alfabetizar cartográficamente, comprender el lenguaje cartográfico y construir significados a partir del mismo y, c) como instrumento educativo tiene la función de comunicar una realidad que permita al receptor del mensaje interpretarlo de manera crítica, con el fin de desarrollar sus capacidades intelectuales, cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Adicionalmente, un mapa es uno de los recursos didácticos que propicia el trabajo interdisciplinario dado que su estudio y análisis permite establecer vínculos entre diversas disciplinas como geografía, historia, matemáticas, biología, educación ambiental, español, etcétera. Por tal motivo, recomiendo trabajar los mapas en el aula, propiciar la alfabetización cartográfica de tal manera que nuestros alumnos puedan considerar el territorio como un lenguaje y como una oportunidad para leer en él, para identificar sus formas, sus cambios a través del tiempo y sus problemas. Utilizar los mapas para conocer, valorar y sentir el lugar que habitamos, para ir de su representación a su realidad y cuestionarnos qué y cómo podemos mejorar nuestras relaciones con él.

No dejemos de aprovechar las ventajas que ofrece el uso de mapas en las aulas, recordemos que el arte y la ciencia tienen en el mapa una de sus mejores representaciones dado que la cartografía ha sido considerada la más artística de las ciencias y la más científica de las artes.

Esa cosa llamada realidad

Carlos Arturo Espadas Interián

La realidad se construye a partir de las interacciones físicas (actuaciones), espirituales (producciones), afectivas (vínculos y apegos) e intelectuales (abstracciones) que tenemos con los entornos (históricos, sociales, culturales, económicos...) materiales e inmateriales en donde existimos.

La realidad no sólo se construye sino se reconstruye continuamente, a partir de estas interacciones, generándose así estructuras reconfigurables en una dinámica individual-colectiva no sólo producto de relaciones sociales sino también de concepciones del mundo configuradas o reconfiguradas por individuos y grupos que a su vez son configurados o reconfigurados.

Las estructuras contribuyen a formas de actuar que se corresponde directamente con ideologías marco que se entrecruzan y redimensionan al interior de los individuos en una amalgama multifacética que propicia variabilidad de respuestas que impactan en cada manifestación de la existencia, desarrollo y crecimiento propiamente humano.

Las actuaciones en el mundo, con el mundo y para el logro de los fines últimos trazados con antelación, necesitan esencialmente tener como motor: el marco conceptual construido por el individuo, que es un corpus de abstracciones interconectadas en función de estructuras y lógicas individuales que conforman al final de cuentas, patrones comunes entre todos los sujetos de la especie humana; necesariamente las variaciones materializadas en la substancia individual representan la oportunidad de propiciar la riqueza colectiva y viceversa.

De tal forma los pensamientos más íntimos del individuo tienen vínculos estrechamente definidos por el colectivo, de forma tal que aun queriéndose considerar los pensamientos como originales, tendríamos que son producto de condiciones marco que si no determinan, sí tien-

den a la uniformidad de rasgos específicos entre todos los individuos que conforman la especie humana en un momento histórico específico.

Los diferentes ámbitos producto de roles-instituciones funcionales en esquemas socioculturales en los cuales existen y se desarrollan los seres humanos, propician la posibilidad de configurarnos como respuesta a exigencias específicas producto de una continuidad (linealidad) discontinuidad (saltos cuanti-cualitativos) histórica que poco a poco conforma patrones no sólo conductualmente funcionales, sino también marcos ideológicos para la generación de conocimientos. Dentro de la categoría conocimientos, todos se considerarán abstractos (teóricos), puesto que incluso los conocimientos que tienen aplicación, no son conocimientos prácticos, puesto que la práctica será la aplicación, no el conocimiento mismo.

Así, la interpretación (lectura) simultánea de la realidad que tiene que ver no sólo en el mundo de los campos disciplinarios de las distintas áreas del conocimiento humano, sino con lo cotidiano, se deja de percibir como un reflejo individualizado de cada sujeto, para dimensionarlo precisamente al interior y trascenderlo al exterior (socio-histórico). De ahí que la construcción y reconstrucción de la realidad implique análisis de elementos no sólo complejos, sino incluso de incertidumbre.

La incertidumbre se manifiesta en la ambivalencia de los constructos, entre lo válido y lo cierto-histórico, entre lo subjetivo y la verdad. Esta ambivalencia sirve para constituirnos no sólo en seres continuamente reflexivos tanto de los productos como de los procesos gnoseológicos mismos, sino en seres en un devenir continuo que a partir de la incertidumbre se perfilan hacia la humildad con respecto al conocimiento humano.

La organización académica de las escuelas Normales en el marco de la reforma

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En una entrega anterior, daba cuenta de las dificultades para implementar la llamada Reforma de las Escuelas Normales. En ello el SNTE está muy activo organizando infinidad de eventos, recuérdese que el SNTE se mueve sobre la base de preservar sus intereses en todo cambio educativo carente de los principios más elementales.

Aparte del documento de “Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes” del INEE (2005), y del escueto power point de la DGESPE no hay nada al respecto. Se sabe que la estrategia es dotar de un nuevo tanque de oxígeno a las Escuelas Normales del país, que éstas no desaparecen y se promete que se transforman, que las unidades de la UPN quedarán diluidas en el nuevo organismo por conformarse la OPD que se encargará de dirigir el destino de la formación docente en los estados.

En el evento del SNTE al que hacía alusión en la entrega anterior, los delegados (docentes de Normales) se quejaban de las condiciones laborales en las escuelas Normales, prácticamente no existen profesores de tiempo completo, las cargas son fragmentarias y no se respetan los perfiles académicos, etcétera.

Así las cosas, la propuesta de reforma a las escuelas Normales no ha permitido que se explicita propuesta alguna, ni instancia encargada de dos grandes rubros: ¿cómo será la incorporación, carrera y trayectoria académica de los docentes de dichas escuelas?, recuérdese que en el estado del conocimiento que ha sistematizado Denise Vaillant, (Vaillant, 2002), de 62 estudios revisados en la región, sólo en el 8% enfatizan en profundizar en el estudio de las condiciones de los formadores de formadores.

El personal académico juega un papel importante en las escuelas Normales por ellos pasa tanto el éxito como el fracaso de toda reforma, actualmente la plantilla académica de las 11 Normales en Jalisco da cuenta que el 85% de los docentes trabaja por horas, que sólo hay un cuerpo académico en formación y que prácticamente no existen docentes con perfil deseable como los definía el Promep (hoy PRODEP) y los docentes investigadores miembros del SNI son prácticamente inexistentes.

Lo más lamentable del asunto pedagógico es lo siguiente: ¿cuál modelo de formación se aspira adoptar en la actual propuesta de reforma a las escuelas Normales? Nadie lo sabe, o cuando menos no se ha hecho público, la literatura especializada habla de que existen tres tipos de modelos de formación; el teórico, el técnico y el crítico (Serrano, 2005) y junto a ello ¿cuál es el perfil de tipo de docente al que se aspira formar?, ¿un docente investigador, un docente técnico, burócrata, líder social, intelectual orgánico, experto en técnicas de enseñanza, artesano de la educación?, etcétera. De esto nada se ha dicho, tal vez porque la ignorancia en el campo ha llegado a todos los rincones de las oficinas en donde se diseña e instrumenta el actual proceso de reforma.

En este momento de infinidad de congresos, se justifica un Foro en donde se discuta de frente el verdadero escenario de la formación de docentes y el destino que la historia le tiene asignada al actual sistema de Escuelas Normales en nuestro país.

Gordos y maleducados

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Caótico, es como puede describirse”, me comentó un vecino al que hacía algunos días que no veía pasar por mis rumbos habituales. El epíteto lo aplicó al parque en el que nos encontramos y ante mi saludo de “ahora nos saludamos en la selva”, pues la maleza se desarrolló varios centímetros en los últimos días. Resulta que había estado de vacaciones y a su regreso se había encontrado con más desorden del que dejó en el barrio. En donde estuvo, de visita a su hija, observó que había quien vigilara que no quedara basura y escombros tirados en la calle. Por eso sitió aun más el contraste con nuestro barrio zapopano, en donde no sólo había crecido la maleza sino también se había acumulado basura y algo más de desorden.

Afortunadamente, el caos al que alude mi vecino no se debió únicamente a los meteoros naturales y su contribución al crecimiento de plantas silvestres y domésticas. Para nuestra mala fortuna, en cambio, los vecinos y transeúntes HEMOS contribuido al descuido. La pregunta que cabe plantearnos es: si no cuidamos de nuestra propia salud y de nuestros cuerpos, ¿es posible esperar que cuidemos del entorno?

Acostumbrados como estamos a utilizar el automóvil y a movernos poco, los miembros de la sociedad mexicana tendemos a engordar y son pocos los que procuran una educación para la salud. Si se pueden quemar hidrocarburos, ¿para qué quemar los carbohidratos que ingerimos con una alegría demasiado frecuente? Nuestros barrios muestran el poco uso que se hace de ellos a pie y la dependencia excesiva que tenemos para trasladarnos de un lugar a otro en automóviles.

La cantidad de gases que emiten los demasiados automóviles que tenemos en esta ciudad (y en otras del país) tiene un paralelo en la escasa atención que ponemos a caminar al menos 30 minutos diarios.

Generamos muchos desechos a través de nuestros autos y a ello añadimos la ingesta de alimentos que superan la cantidad de calorías que consumimos con nuestra actividad física. Lo poco que caminamos, y el mucho tiempo que pasamos sentados frente a las computadoras, en el aula o en los autos, derivan en una tendencia a la obesidad que han situado a nuestra sociedad como una de las más excedidas de peso y una de las menos proclives a un estilo de vida saludable.

A los derivados del petróleo que consumimos en exceso (gasolinas, plásticos, empaques diversos, llantas) se une nuestra ingesta de harinas de maíz, de trigo, de grasas y proteínas. Uno sospecharía que tenemos demasiados recursos y poco tiempo para hacer un uso racional de ellos: comemos más de lo que necesitamos para nuestra actividad física. Tenemos más acceso del necesario a azúcares, grasas y carbohidratos.

¿Por qué en la escuela no hemos logrado generar hábitos de alimentación adecuados vinculados con una mayor activación física y una reflexión acerca de lo que deterioramos nuestro ambiente (barrios, casa, escuela) con el uso excesivo de vehículos de motor y de alimentos demasiado ricos en contenido calórico? ¿Cómo podemos educar a las actuales y a las futuras generaciones en evitar el caos en nuestro entorno y a la vez activar nuestros cuerpos en vez de dejar la tarea a “los otros” y a los automóviles?

A ese caos urbano de los jardines descuidados, la basura regada por las calles, se añaden aquellos maleducados que por caminar un poco menos estacionan el automóvil en lugares prohibidos, estorbando a quienes sí requieren de esos espacios para transitar, ya sea a pie, en silla de ruedas o en bicicleta.

A veces, con una simple caminata por el parque, aprendemos y observamos más acerca de los hábitos a evitar o a seguir, que una hora de bostezantes discursos a los que prestamos poca atención por estar ocupados en digerir unas comidas demasiado energéticas para nuestra demanda diaria de calorías.

El papel del docente en la sociedad

Alma Dzib Goodin

Algo que aprendí sobre la educación hace tiempo es que se pierde en el discurso, se ciñe en políticas pero, no aterriza en la realidad que supone puede cambiar. La educación es solo un discurso circular con oídos sordos, que al final solo busca quedar bien ante las evaluaciones externas, pues de ella depende su presupuesto.

El aprendizaje y la enseñanza por su parte, recaen en personas. Dichas personas respiran, sueñan, piensas, sufren y, sobre todo, son parte fundamental de la sociedad, en donde son moldeados y a quien han de brindar respuesta ante sus problemas. A diferencia de la educación que los ve como problema, la sociedad ve en los alumnos y los maestros la solución a sus problemas.

Honestamente, mi labor se centra en el proceso del aprendizaje. A veces parece que éste no depende de una estrategia particular, pues las especies responden ante las necesidades del medio, a veces sin tener conocimientos previos del problema, y a veces responden de formas creativas pero específicas y correctas, denotando que la adaptación es importante para aprender.

Lejos de un discurso con cámaras y reflectores, los maestros y alumnos se lanzan día a día a intentar comprender ese proceso que ha llevado a las especies a pervivir sobre la faz de la tierra, ¡el aprendizaje!, e intentan darle sentido a partir de lo que alguien les indica que deben saber. Si el maestro lo sabe o no es irrelevante, lo importante es que el alumno pueda responder un examen, y luego otro y otro y otro. Pasará su vida respondiendo preguntas sin derecho a hacerlas.

Es ahí que cuando sale de la universidad, suponiendo que tiene todas las respuestas, se da de golpe con la realidad. ¡Nunca ha hecho una pregunta! Y la pregunta más importante en cualquier empleo, no importa cuanto sea el sueldo o la posición es: ¿cómo puedo hacer de éste un lugar mejor?

Las personas más talentosas serán capaces de hacer mejoras en su entorno, el resto pasará maldiciendo su suerte, porque sus respuestas nunca serán suficientes. Porque siempre se le dijo que es parte de un pro-

blema. Por qué sus maestros no saben lo que debían saber, por qué sus maestros no hicieron lo suficiente, por qué los maestros son mediocres.

Al final, ese discurso va a resonar por el resto de sus vidas, porque lo mismo lo vio en las noticias, con personas que creen saberlo todo, que lo escuchó en la calle, que lo escuchó de la boca de sus padres.

Terminaremos todos creyendo que el gran problema son los maestros. ¡Eso es la gran mentira!, los maestros son reflejo de la sociedad para la cual trabajan, trabajan con la infraestructura, las políticas, las disposiciones y las condiciones que la sociedad le brinda, y lo hace con las políticas mal diseñadas de la educación.

Así que al final todo es karma: la educación no tiene idea de qué debe hacer un maestro, porque el discurso no es igual que la realidad.

El maestro va a recibir lo que los planes y programas educativos le indican que debe enseñar. Pero como los diseñadores educativos no se toman la molestia de conocer la sociedad a la cual deben servir, solo van a entregar una suposición de lo que es la realidad, y el maestro ha de tomar ese supuesto e intentar hacerlo funcionar en los cerebros de los alumnos.

Los alumnos, van a tomar esos supuestos, con la idea de que no sirve de nada, porque todos dicen que los maestros son seres nefastos y va a hacer con eso lo que pueda o lo que quiera.

La sociedad se va a quejar de que sus hijos no encuentran un empleo digno o peor aún, ¡que ni siquiera intenta encontrar uno!

Al final, los pocos alumnos talentosos encontrarán empleos en el extranjero, los que solo saben quejarse y ser parte del problema se quedan en la sociedad que los creó y el ciclo comienza de nuevo, la educación hace como que hace pero no sabe como hacer.

¿Es posible romper esa maldición gitana?, algunos países como Japón, China, Holanda, y Australia, están apostando por una re-dignificación del magisterio. Con una imagen profesional de alto nivel y en poco tiempo, están viendo resultados. Porque si creo que un experto o un profesional me está diciendo algo relevante, lo voy a tomar en serio. Es simple ¿no?, este sencillo cambio, apuesta por ser la diferencia, porque finalmente, los maestros trabajan con lo que la sociedad les da.

Fumadores y no

Jorge Valencia

Fumar es un hábito que mata. Quienes no fuman son censores y activistas. Poseen estadísticas actualizadas con gráficas de pastel y casos de lamento depositados en la punta de la lengua. Se sabe de la existencia de clubes antitabaco donde se reúnen los radicales a referir experiencias, enlistar viciosos y fraguar estrategias que pretenden erradicar la costumbre. Sus miembros se han infiltrado hasta los órganos legislativos y desde esa trinchera ametrallan con leyes. Personas de esperanza firme, casi consiguen que el Seguro Social excluya a los fumadores de toda atención médica. Han organizado brigadas de conciencia y patrullan las calles con propaganda que incluye imágenes explícitas de los daños que produce el cigarro. Ofrecen conferencias gratuitas en las escuelas y pagan de su bolsa campañas onerosas. Cuelgan letreros prohibicionistas en restaurantes y hoteles, aeropuertos y hospitales, escuelas y centros comerciales. Incluso redactaron leyendas alarmistas para colocar en las cajetillas: si no consiguen que los fumadores renuncien a su mal hábito, cuando menos les amargan el día.

Han convencido a toda una generación para denunciar a sus padres y a sus abuelos. Apenas perciben el humo, los niños se tapan la nariz y se inducen una tos histriónica e hiperbólica que tiene por cometido provocar en el fumador la culpa.

Cualquiera tiene permitido, sea niño o sea grande, levantarse de su asiento en una terraza, ir hasta el fumador y acribillarlo con una petición abstencionista. De negarse, existen teléfonos de denuncia y multas de castigo.

Fumar es un vicio asociado a otra costumbre paralela. Tomar café, convivir en reuniones, reposar la comida... Hay quienes no abren un libro de Nicanor Parra sin un cigarro encendido; una canción de Calama-

ro o una película de Scorsese. Existen lugares y situaciones propicias como la taza del baño o el congestionamiento vial. Los chismes saben más sabrosos y los mensajes en WhatsApp. En toda oficina se incluye un paréntesis laboral acompañado de tabaco y quejas. En las instituciones gubernamentales, adicionalmente se proveen refrescos y papitas.

Quienes fuman, gastan fortunas en perfumes, tintorerías y pastillas de menta. Prefieren la compañía de poetas y de rockeros y evitan la cercanía con médicos, sacerdotes y señoras de familias honorables.

Ya nadie ve con buenos ojos a los fumadores. Les sacan la vuelta y los compadecen. Les atribuyen conductas perniciosas como el mal carácter, la soledad y la creatividad infértil. Huelen a ceniceros y a bosques incinerados por el azar. Su presencia se percibe mediante el olfato y el desacuerdo intelectual.

Ellos procuran no regalar su confianza ni comprometer sus afectos. Andan por el mundo en parejas con quienes comparten la tendencia y se comunican entre sí de manera cifrada (por ejemplo, con el intercambio del encendedor). Entrelazan sus manos y cierran la puerta de sus casas. Encienden un cigarro y observan la fragilidad de las cosas.

Los que fuman no prevén el futuro. Para ellos todo es hoy y ahora. Encuentran en la aspiración del humo una barroca forma de placer. A sabiendas que resulta insano, el sucedáneo les sirve como una rebelión íntima, una catarsis social, una diatriba mórbida y una promesa no cumplida de parar.

En cambio, los que no fuman viven de la miel que el futuro les ha de obsequiar.

El 6° Foro Regional de la Licenciatura en Intervención Educativa: las dificultades del empleo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Entre este lunes 9 y martes 10 se realiza en un hotel del centro de nuestra ciudad lo que se denomina el 6° Foro Regional de la Licenciatura en Intervención Educativa, la LIE como la conocemos. La LIE es una licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, que desde el año 2002 opera en algunas unidades (campus) del territorio nacional. Dicha licenciatura en la que tuve la fortuna de participar en su diseño, tiende a formar una especie de educador social, comunitario cuya función es pensar en aprovechar las áreas de oportunidad para generar alternativas de desarrollo sustentable y de opciones de transformación socio-educativa a través de distintas alternativas basadas en la intervención. En esta ocasión este 6° Foro se realiza con la participación de 15 unidades UPN de seis estados de la región centro-occidente (Colima, Aguascalientes, Michoacán, Nayarit, Guanajuato y Jalisco), junto con asistentes de Zacatecas y Guerrero. Este Foro le da continuidad a los realizados en Zitacuaro, León, Colima, Aguascalientes y Zapopan. El tema generador de este Foro es el escenario laboral para el interventor educativo: dificultades y áreas de oportunidad.

Al evento (en el acto inaugural) se reporta la asistencia de 900 personas entre estudiantes, académicos y directivos, con 120 ponencias divididas en 10 mesas temáticas en torno al eje central del evento. La UPN en esta región sigue nadando contra corriente, este evento se desarrolla con muchos esfuerzos de la comunidad académica del estado de Jalisco y tal como ha sucedido en otras ocasiones, ni el secretario de educación, ni tampoco el responsable de la Coordinación de formación docente asistieron, me parece esto una falta de respeto a las personas que asisten de otros lugares. En eventos de la UPN en otras entidades

de la región no sólo asiste el secretario de educación en turno, sino incluso en ocasiones hasta el gobernador de la entidad, ello habla con claridad del tratamiento y de lo que le representa la UPN al gobierno local.

La UPN en Jalisco en estos momentos atraviesa por una crisis de liderazgo estatal, se ha debilitado la capacidad de interlocución con las autoridades educativas. Es necesario recobrar la dinámica propositiva y de acción, para ello la UPN en Jalisco, requiere una representación estatal que debería recaer en su propia comunidad universitaria, pensar en académicos de carrera, con trayectoria y de preferencia con un perfil de alto nivel académico.

Un reconocimiento a los organizadores del evento y a las colegas y estudiantes que han asistido desde las distintas unidades de la región, fue gratificante sentir el entusiasmo de los jóvenes estudiantes, egresados y participantes en general. La LIE se sigue posicionando de manera callada pero sostenida y aunque no se privilegia en su perfil de egreso, muy pronto podrán concursar y obtener plazas docentes en todos los niveles educativos. Queda pendiente en el futuro inmediato una evaluación a su diseño y una adecuación a la oferta académica por lo pronto a disfrutar de este 6° Foro Regional de la LIE de la UPN.

Qué plan con PLANEA

Jaime Navarro Saras

Los Resultados nacionales 2015 obtenidos por los estudiantes de educación básica en PLANEA (Plan Nacional para la evaluación de los aprendizajes) arrojan datos desalentadores para quienes reciben los servicios y especialmente para los funcionarios de la SEP. Representa, por desgracia, una excelente noticia para los enemigos de la escuela pública que de un tiempo para acá están al acecho de ese atractivo espacio de explotación después de las minas, la banca, los medios de comunicación y el petróleo.

El estado de ánimo que arrojan los resultados es de descontento para toda la población, pareciera ser que el presupuesto destinado a la educación (por mucho o poco que sea) no logra mejorar los resultados del logro académico, al contrario cada vez son peores. A pesar de ello las culpabilidades de esta realidad solo alcanzan a las escuelas públicas y a los maestros. Sin embargo y aunque no se divulgue intencionadamente, el documento de Resultados nacionales 2015 deja ver que los recursos familiares del alumno evaluado influyen de manera evidente en los resultados.

Así, por ejemplo, tenemos que en Lengua y Comunicación, los hijos de familias con los recursos básicos (asociados a la alimentación, al aseo y con espacios habitacionales reducidos) solo un raquíto 0.6% alcanzan el Nivel 4, contra el 9.1% de estudiantes cuyas familias tienen más recursos (casas de mayor tamaño, más habitaciones, acceso a servicios de comunicación e información, actividades extraescolares, etcétera).

La injusta distribución de la riqueza en México se deja ver en los resultados, aunado a esto un magisterio denostado, mal pagado, surgido de procesos de formación inicial deficientes, asistemáticos esquemas de superación y sin una ruta fija de hacia dónde se quiere ir más allá de la mítica, indescifrable e inasible calidad educativa.

Seguramente no es fácil para las autoridades educativas justificar su función en los resultados, pero para su mala fortuna ellos pusieron las reglas y el examen tiene un valor único, incuestionable e indebatible, todo lo que le rodea es un adorno atractivo y terrorífico que no cuenta.

Casi todos los expertos en el campo educativo coinciden que la evaluación debe realizarse con el propósito de identificar debilidades y fortalezas en los estudiantes, una vez sistematizados los resultados se tendrá que actuar en consecuencia para aminorar las debilidades y mejorar lo que se hace bien.

A pesar de ello, da la sensación que las acciones que emprenden las autoridades no van en ese sentido, sino que repiten las mismas prácticas y estrategias ya que los resultados en tiempos de ENLACE, después Excale no son diferentes a lo que PLANEA arroja y lo que hacen para remediarlo es poco.

La mayoría de los sujetos que nos movemos en los contextos escolares entendemos que las transformaciones y reformas a la educación no son fáciles, lo cual se resalta en el último párrafo del documento:

Los cambios educativos en un país no ocurren de la noche a la mañana, se requiere de un gran esfuerzo inteligente y sostenido en el tiempo, por lo que el éxito de la Reforma Educativa es esencial para aspirar a tener una educación de calidad en México.

Si el Estado es coherente con esta parte de las conclusiones, lo menos que debe hacer es ser congruente con el discurso (esfuerzo inteligente y seguimiento). Es de lamentar que entidades como Jalisco, quien recibe el tercer mejor presupuesto para educación después del Estado de México y Veracruz, sus resultados no difieren de los que obtienen sus equipos de fútbol (Atlas y Chivas), a pesar de tantos recursos solo les alcanza para andar de media tabla para abajo y con el peligro latente de bajar a la categoría inferior en cualquier momento.

Los retos de las escuelas Normales

Mario Ramos Carmona

Así como la educación básica se enfrenta a grandes retos en relación con su cometido de educar a la población infantil y juvenil del país; hoy la educación normal esta ante grandes retos que deberá enfrentar con inteligencia para seguir siendo un eslabón estratégico del sistema educativo nacional.

A raíz de las grandes transformaciones económicas y políticas impulsadas por la globalización, la educación normal tiene frente a sí, un enorme reto para responder a las demandas de las nuevas necesidades de una sociedad mucho más evolucionada que la del siglo pasado que vio nacer el proyecto de las Normales.

Y es que el sistema de las Escuelas Normales, es decir las Normales rurales, experimentales, estatales, centro regionales de educación normal, Normales superiores, de educación física y educación especial, es un eslabón estratégico de donde depende la formación de los profesores en México.

Lo que se haga o deje de hacer en este rubro repercutirá enormemente en todo el sistema educativo, por eso extraña que hasta ahora se estén planteando políticas de transformación cualitativa del sector, que se haya abandonado la estimulación académica y los impulsos para hacer de la educación normal una educación superior.

La formación de docentes fue descuidada durante muchas décadas y hasta el momento no hay un proyecto claro, firme y compartido con todos los sectores implicados, de cómo debe de cambiar cualitativamente este sector. Los cambios en el pasado fueron cosméticos y se redujeron a cambios de planes de estudio (2012), sin capacitación auténtica para los formadores de docentes o programas de infraestructura y equipamiento decididos por los cuadros directivos de las escuelas y de las direcciones generales de educación normal en los estados.

La investigación educativa, la extensión y difusión de la cultura y el conocimiento, la formación de cuerpos académicos para la generación de nuevos conocimientos o el desarrollo de líneas de investigación fueron totalmente abandonados en las dos últimas administraciones estatales.

Algunos de los grandes retos que hoy enfrenta la educación Normal, desde mi punto de vista son:

1. La reorganización con calidad y recursos humanos y materiales de las áreas de investigación, extensión y difusión de la cultura, el conocimiento y la docencia. Es decir la materialización en educación superior.
2. La capacitación a nivel de especialidad o maestría de los formadores de docentes; homologación al nivel de maestría de toda la planta de maestros.
3. Perfeccionamiento de la propuesta de integración de cuerpos directivos por criterios académicos de formación profesional y no político-sindicales, a partir de propuestas de las comunidades de las escuelas y previa evaluación de los proyectos académicos de desarrollo institucional y currículum profesional.
4. Internacionalización de la educación normal a través acuerdos de cooperación e intercambio de alumnos y profesores con escuelas de formación de docentes de otros países que puedan aportar al desarrollo profesional docente.
5. Estimular la formación de los formadores de docentes en las nuevas tecnologías de información y la comunicación (TIC) y su uso didáctico en el aula.
6. La profundización en la formación pedagógica y didáctica de los formadores y de los profesores en formación inicial.
7. La reorganización de las cargas docentes en 1/2 tiempos, $\frac{3}{4}$ de tiempo y tiempos completos.
8. Estimular y facilitar la formación de cuerpos académicos, desarrollo de líneas de investigación y producción de revistas educativas.
9. Intensificar la organización y participación en congresos educativos, académicos y de investigación, nacionales e internacionales.
10. Crear las condiciones para lograr perfiles PRODEP y el ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de los académicos.

Cuatro amparados y todos desamparados

Rafael Lucero Ortiz

Las leyes tienen laberintos oscuros para el ciudadano común. Y este amparo, concedido por la Suprema Corte de Justicia, de cuatro ciudadanos para que puedan legalmente sembrar, cosechar, transportar y consumir mariguana, es un buen ejemplo para plantearnos algunas cuestiones no en torno a la legalidad o no del estupefaciente, sino en torno al instrumento mismo y las implicaciones o dudas que advierten desde la mirada de un ciudadano común.

Lo primero que destaca es lo avanzado del máximo órgano del poder judicial, por encima del poder legislativo y el ejecutivo. Estos dos últimos se han pronunciado restando alcances al amparo, poniendo énfasis en limitaciones derivadas de que los ministros ni son especialistas en salud ni en delincuencia organizada; por tanto las implicaciones en estos campos hay que llevarlas a manos de especialistas en un debate amplio.

Y jurídicamente, dice el asesor de la Presidencia, el amparo no legaliza, ésta es tarea del Legislativo; ni constituye jurisprudencia, se requieren cuatro juicios de amparo más.

Y lo que para los dos poderes parece pasar inadvertido, o al menos le conceden la menor importancia es la ruptura con el paradigma prohibicionista, que ha resultado no sólo un fracaso, sino nocivo en el incremento de la violencia, la corrupción e impunidad. Y en lo que menos parece caerles el veinte, es en el paradigma alternativo que se propone que es el de los derechos humanos. El derecho al desarrollo de la personalidad, que fue el argumento esgrimido por el Ministro Zaldívar.

Sin embargo, este importante avance queda entrampado en la misma legislación. Primero, reconociendo y concediéndose para cuatro personas, se niega, implícitamente en el amparo, explícitamente en la legislación vigente, para el resto de los 120 millones de mexicanos.

¿Cómo, si se aprobó para cuatro sobre la base de un derecho humano, a la vez que se aprueba para ellos el amparo, implícitamente se aprueba para el resto, el desamparo?

Y es donde empiezan las complicaciones jurídicas para que un derecho humano reconocido y concedido a cuatro no pueda ser ejercido por el resto. En el artículo primero se establece que la figura procede en tres casos, el que nos incumbe es el de las violaciones a las garantías individuales, hoy derechos humanos y en el cuarto, que solo es sujeto de amparo las personas agraviadas por la ley que deberá de acreditarse a través de la negativa de una autoridad.

Estas y muchas más complicaciones contenidas en la Ley nos impiden, aun siendo iguales en derechos, a los cuatro amparados, que el beneficio a ellos concedido se extienda al resto de ciudadanos mexicanos. Desde el punto de vista del sentido y la lógica común aparece como una grave contradicción que, en el mismo acto que se reconoce un derecho humano a unos, se niegue a otros, solo por cuestión de procedimiento jurídico. Y se concede el beneficio a algunos, negándose implícitamente a todos los demás. Todos, presumiblemente iguales en derechos; pero en los hechos, desamparados, frente a los amparados.

Visto así el reciente amparo, no sólo habrá de discutirse el contenido del mismo, sino el alcance y las implicaciones aparentemente discriminatorias de las mayorías, simple y llanamente porque no hemos promovido un juicio, ni tenemos elementos para acreditar la negación de la autoridad, cuando el agravio y la violación están asentados en la misma legislación.

Ojalá y el amparo no solo lleve a la consagración de las libertades individuales, restándole injerencia al Estado en los espacios íntimos y consumos individuales de cualquier sustancia y acción que no dañe a terceros. Desde este razonamiento en el mismo paquete debería de incluirse el derecho a un final digno y voluntario de la vida. Ojalá, decía, sirva no solo para la ampliación de derechos y el arraigo definitivo del

paradigma de los derechos humanos; sino la revisión misma de la figura jurídica del amparo, la promoción del juicio de amparo y la extensión a los iguales, cuando se falle a favor de algún ciudadano. Solo así se puede resolver la contradicción de cuatro amparados y el resto, todos, con los mismos derechos, pero desamparados.

Esperar que a todos llegue el efecto del amparo, por la vía de la legislación regulatoria, será tardado e inviable, a corto plazo, igual a que todos promovamos un juicio de amparo.

Que no se te olvide

Yolanda Feria-Cuevas

De entre todas las capacidades del ser humano, una de las más valiosas y poco valoradas es la memoria. Ese proceso mental que consiste en la capacidad que tenemos para registrar, mantener y evocar acontecimientos, ideas, conceptos, imágenes, sentimientos, etcétera.

Se ha tratado de identificar una zona específica en donde se localiza la memoria, y lo que se ha encontrado es que no existe en un lugar único, sino que son varias las áreas especializadas del cerebro que están involucradas en ese proceso. Por ejemplo, los recuerdos más antiguos los almacenamos en el córtex temporal, en la región central del hemisferio derecho se guardan los significados de las palabras y los datos de aprendizaje se archivan en el córtex parieto-temporal. Por otra parte, los lóbulos frontales se encargan de organizar lo que percibimos y pensamos, mientras que muchas de las acciones inconscientes e involuntarias se almacenan en el cerebelo.

Asimismo, se puede hablar de diferentes tipos de memoria, por ejemplo: la semántica, que involucra un conocimiento factual; o la episódica, con la que revivimos de manera consciente momentos específicos. En relación a esta última, se puede hablar de tres etapas concernidas a la retentiva de un evento: a) la codificación, que nos remite a lo experimentado durante el suceso dando paso a la formación del recuerdo; b) el almacenamiento; y c) la recuperación.

Sin embargo, y pensando en los procesos de enseñanza-aprendizaje, no es lo mismo aprender de memoria que memorizar algo; la diferencia radica en que para aprender de memoria se requiere de la repetición de frases o procedimientos sin que necesariamente se comprenda lo que se está repitiendo, en cambio, el proceso de memorización incluye la comprensión de lo que se está aprendiendo. Rela-

cionando ambos términos tenemos que el aprendizaje se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades y la memoria a la retención de dicha información. Para saber si alguien ha aprendido algo, es necesario conocer si pasado un tiempo recuerda lo aprendido y lo puede explicar con sus propias palabras o poner en práctica.

En fechas recientes se ha hablado mucho de la gimnasia cerebral para evitar o retrasar padecimientos neurodegenerativos, en especial el Alzheimer. “Por si sí o por si no” sería conveniente, al menos una vez por mes, aplicar una dinámica con los estudiantes, en la que esté involucrada la memoria, esto tendrá ventajas tales como la relajación, la convivencia y la interconexión neuronal.

La realización del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa: espacio de debate, formación e intercambio de ideas

Andrea Ramírez Barajas

Este lunes próximo inician formalmente los trabajos de lo que será el XIII CNIE en la ciudad de Chihuahua, dicho evento que se realiza cada dos años, asisten poco más de 2500 personas entre ponentes, investigadores, estudiantes de grado y posgrados de los campos disciplinares vinculados con la educación, académicos de las diversos IES del país y del extranjero y demás interesados en el tema educativo. Para esta ocasión el formato ha variado en sus temáticas centrarles, el programa completo del Congreso se puede consultar en el siguiente vínculo:

<http://link.neuboxmailing.com/c/443/6690aeacc6ed07fcc746de78b-393c3ace9375b9ac116b5c03ea314653cdf6bb>

Cada dos años el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), tiene a bien habilitar un espacio académico denominado Congreso Nacional de Investigación Educativa en distintas sedes nacionales. Después del DF, Jalisco es el estado que ocupa el segundo lugar en participaciones de investigadores de las distintas instituciones y dependencias públicas y privadas de universidades e institutos de educación superior enclavados en nuestra entidad, los cuales asisten en calidad de ponentes a dicho evento.

Hace unas semanas se comentaba de los dos congresos organizados en escuelas Normales locales, sería bueno saber cuántas de las ponencias presentadas ahí tendrán una participación en el marco del congreso del COMIE. No tengo el dato aun, pero creo que muy pocas. Académicos de la UdeG, de la UPN y de los posgrados de la

SEJ (ISIDM y CIPS) mantienen una participación regular en este tipo de eventos, no así las escuelas Normales que continúan con serias dificultades para el fomento de la investigación al interior de sus centros de trabajo, debido a que la tradición de dichas escuelas no estuvo pensada para el fomento de actividades académicas vinculadas con la investigación, ha sido a partir de hace apenas algunos años cuando se introduce el dispositivo académico de cumplir con todas las funciones sustantivas de una institución de educación superior.

Los congresos del COMIE son espacios serios y rigurosos, la memoria donde se recupera casi todo el trabajo de dicho evento es un testimonio fiel que permite pulsar o calibrar el estado que guarda nuestra realidad educacional. ¿Quiénes van por Jalisco al congreso del COMIE?, ¿quiénes han quedado con dictamen desfavorable?, ¿quiénes van con apoyos institucionales o quiénes sólo con dinero de su bolsillo?, ¿qué vinculaciones tendrán los trabajos presentados en el congreso con la vida cotidiana de nuestras instituciones? Puede haber muchas dudas y preguntas relacionadas con este tipo de eventos académicos, lo cierto es que muchos colegas nos daremos cita en la ciudad nortea y ahí estaremos animando los debates de la actual agenda educativa para discutirla desde la investigación y desde –como diría el maestro Bourdieu– los distintos campos del conocimiento, a partir de las capacidades o los capitales acumulados por cada uno de los asistentes.

Educación de la voluntad: tarea no cumplida

Carlos Arturo Espadas Interián

Los valores son fundamentales para el ser humano, vistos no como un accesorio ni como producto de una doctrina religiosa, cualquiera que sea; no son parte de un complemento extra o cocurricular, no sirven sólo para justificar proyectos y verse beneficiados con premios en concursos u ocupar lugares sobresalientes entre las instituciones para vender más.

Los valores van más allá de la mercadotecnia. Los valores representan la aplicación individual del desarrollo de aspectos que nos hacen cada vez más humanos.

Entre ellos permítanme ubicar a la voluntad, misma que se echa de menos cuando queremos hacer una dieta, mantener un programa personal o simplemente cambiar o generar un hábito, por ejemplo.

En los marcos educativos formales, el trabajo de la voluntad pasa casi desapercibido y si se trabaja, se hace embebida en los compromisos escolares, los deberes, horarios y demás, o simplemente como lecciones dentro de una asignatura que bien a bien nadie sabe para qué sirve porque se trabaja sin su respectiva aplicación en la vida de los estudiantes.

Este trabajo indirecto no permite el desarrollo y fortalecimiento de la voluntad y en su lugar se generan estudiantes con necesidades específicas que no alcanzan a entender por qué les cuesta tanto trabajo mantener un esfuerzo continuado o en su caso modificar un hábito o conducta. Quizá el único logro sería, cuando se trabaja desde una asignatura, que los estudiantes pueden referir qué es la voluntad.

Si bien es cierto que la educación debe responder, entre otras cosas, directamente a los mercados laborales para mantener y por tanto reproducir las estructuras de vida de consumo contemporáneas –posmodernidad–, también es cierto que lo fundamental de ella es trabajar con lo propiamente humano.

Las implicaciones de un trabajo que por naturaleza tenga el fortalecimiento y desarrollo de lo esencialmente humano, se perciben en escenarios de compromiso social, de vida en colectividad y mejora en las relaciones entre los individuos.

Los modelos educativos necesitan enfocar la mirada para alcanzar a percibir lo que realmente es importante. En una época en donde las estructuras sociales se están resquebrajando, es tiempo de mirar el núcleo estructural formativo por excelencia dentro de nuestras sociedades: la escuela; así como sus instrumentos: los profesores.

Esta es la tarea básica: construir y reconstruir lo humano de nuestras sociedades, así como antaño se consideró la idea de país que se resbalaba ante cualquier situación, una idea tan volátil para nuestro país que poco a poco se fue consolidando hasta construir la mexicanidad, el patriotismo y demás evocaciones, así también hay que retomar lo verdaderamente humano –incluso al margen del humanismo mismo– para redimensionarlo.

Tendencias, debates y tensiones de la coyuntura educativa actual

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En la historia de este país nunca había sucedido que una propuesta de reforma educativa se discutiera en términos laborales, políticos, administrativos, todo menos pedagógicos o propiamente educativos. La reforma Peña/Chuayffet/Nuño, ha abierto una agenda y un estilo de discusión inédito en nuestra historia educativa. Los debates se tornan en una guerra de posiciones entre los que quieren imponer, a toda costa, un esquema basado en que todo se tiene que evaluar para de ahí pasar a la mejora de la calidad educativa y, otros cuyos argumentos no se oponen a la evaluación pero que ésta no sea punitiva. Un investigador de apellido Santiago de la OCDE reconoce (en un trabajo de investigación) de que el estilo y las prácticas de la evaluación en México sirven para premiar o para castigar a los educadores (citado por Schmelkes).

La actual coyuntura educativa se caracteriza por la discusión, el debate y la confrontación de propuestas que están muy lejos de ponernos en posición de una verdadera reforma educativa, que garantice mejora en los aprendizajes, en el estilo de enseñar y en la vinculación entre la escuela y las comunidades sociales.

A diferencia de los estilos asumidos en otros países, donde las iniciativas de reforma educativa se realizan sobre aspectos muy específicos, la reforma del financiamiento, de la formación de docentes, de la mejora en los aprendizajes, de la evaluaciones, etcétera, trazando objetivos estratégicos muy claros pero a la vez muy ambiciosos y sobre todo a partir de generar consensos, aprovechar las condiciones favorables y/o áreas de oportunidad para establecer acciones que vayan en función de cumplir con lo programado. Aquí, en cambio, lo primero que salta a la vista es que la reforma se traza sobre la base de la confrontación con los que piensan diferente y de la segregación con

aquellos que no se les considera afines. ¿Quiénes están a favor de la propuesta de reforma educativa mexicana?, por supuesto la cúpula de la SEP, el SNTE (su grupo dirigente), Mexicanos Primero, Televisa, etcétera. ¿Quiénes se oponen a dicha propuesta?, intelectuales, investigadores, académicos prestigiados de las principales universidades del país, docentes críticos, etcétera.

Desde la perspectiva de la pedagogía comparada, esta reforma se hace diferente ya que lejos de incorporar a las principales personas que la operan o la llevarán a cabo, los enfrenta radicalmente. En el estado actual de coyuntura la SEP lejos de aliarse con los docentes los enfrenta, los confronta, los descalifica, los amenaza con el cuento de que ahí viene el lobo de la evaluación. No sólo el fracaso de una mejor calidad está asegurado, también la pérdida de tiempo, dinero y esfuerzo en esta aventura por intentar mejorar la educación en México.

Actualmente la SEP tiene dos caminos: o corrige y reconoce con autocrítica que se ha equivocado o sigue empeñada en mantener un discurso autoritario y amenazador. La historia (esa que nunca se equivoca) pronto nos demostrará quién o quiénes estaban equivocados.

Las evolución de los procesos viso-espaciales y su papel en el aprendizaje

Alma Dzib Goodin

Mucho se escribe sobre los posibles efectos nocivos de la tecnología sobre el cerebro, se dice que estudios de neuroimagen muestran que la tecnología afecta al cerebro pues se encuentran diferencias entre cerebros que usan herramientas tecnológicas comparados con quienes no lo hacen.

Este tipo de notas se vuelven virales en las redes sociales y, por supuesto, se reproduce esa información en los salones de clase. Sin embargo, da pena que quienes escriben dicha información no reconozcan las increíbles capacidades que la evolución ha brindado, no solo al cerebro humano, sino a todas las especies con fines de pervivencia en el planeta.

El cerebro humano no es un órgano diseñado y terminado, se ha de adaptar a las condiciones del ambiente y lo ha hecho por toda su existencia. Un evento comparable con la tecnología es el descubrimiento del fuego. Antes del fuego el ojo humano no veía más allá de unos pocos tonos. No era necesario que se adaptara a otros colores que no existiesen en el entorno. Se postula entonces que los frutos que formaban parte de la dieta tendían a lo verde, pero ahora sabemos que los frutos verdes pueden causar problemas a la flora intestinal.

De ahí que el fuego no solo permitió con el tiempo cocer los alimentos, sino que generó un cambio adaptativo y genético a nivel visual que permitió ampliar la paleta de colores que el cerebro humano era capaz de percibir hasta entonces. Eso a su vez facilitó que los frutos que se recogían pudieran estar maduros y con ello se logra una dieta más amplia.

En este sentido, pensar que el cerebro es un órgano totalmente acabado que se puede descomponer, es no dar crédito al connectome

o al proteome que son las bases de conformación de los sistemas cerebrales. De hecho, por mucho que admiremos al cerebro, no tiene bases evolutivas distintas al corazón, con sus ventrículos perfectamente sincronizados para bombear sangre oxigenada y no oxigenada.

A ello podríamos agregar la maravilla contenida en cada oído humano, que se modificó de forma tal, que puede escuchar la fuente de sonido, con suficiente precisión para determinar no solo el origen y ubicación de un objeto, sino la distancia a la que se encuentra, esto implicó una coordinación entre la visión, la audición y el sistema motor.

Esta precisión facilitó que el aprendizaje fuera posible, en toda su extensión y que resultó ser tan evolutivamente efectivo que es empleado por todas las especies. Esto comenzó cuando por primera vez una célula fue capaz de moverse, reprodujo el proceso y poco a poco lo fue perfeccionando, involucrando cambios proteínicos que dieron paso a cambios genéticos. Dichos cambios han continuado y algunos son muy obvios, como cuando surge una mutación tan grande que puede ser vista en miembros de una especie o diversas especies, por ejemplo el cáncer que puede ser estudiado en diversas especies, así como cambios pequeños que son desapercibidos incluso en nuestro propio cuerpo.

De modo tal que el cerebro cumple las mismas leyes evolutivas que el resto de las células y se adapta al ambiente, pues ha de responder a éste todo el tiempo. De ahí que el movimiento creó un cambio de magnitud tal, que las células usaron eso para mover energía de un lado a otro y se crearon proteínas específicas para estirar y retraer músculos, todo con el fin de permitir mayor continuidad espacial con el fin de interactuar mejor con el entorno.

Los ojos se mueven para ver más allá de lo que está al frente de la visión, los oídos hacen lo propio para ubicar un sonido, los brazos y piernas se mueven para extender el espacio vital y físico; hay músculos lisos, cardíacos, voluntarios, involuntarios, largos, cortos, flexores,

extensores, supinadores, abductores. Todos diseñados para mover. A ello hay que agregar que a nivel fisiológico, las sustancias se han de movilizar para depositarlas en lugares específicos. Creo que es posible decir que todas las especies dependen del poder de movimiento para adecuarse a su ambiente.

Tal parece que la lección que la evolución brinda es entre más extensión se ocupe, mejor oportunidad de conquistar el espacio físico, comprenderlo y adaptarnos a él.

Cerrando la idea que abrió este editorial, puedo decir que la tecnología va a cambiar la conformación cerebral, de eso no hay duda, pero la evolución nos ha de llevar a un camino beneficioso, aun cuando no sepamos como sea. De ahí que el movimiento sea la base del aprendizaje, por más que la educación quiera niños sentados y viendo al frente, el aprendizaje siempre encontrará la forma de fluir y de responder al ambiente, pues es lo que nos permite pervivir sobre la faz de la tierra y ha resultado ser tan efectivo en términos de económica cognitiva, que todas las especies lo emplean.

Tecnologías y educación

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La obsolescencia planeada surge de la idea de obtener ganancias de nuevas tecnologías a partir de asegurarse de que las anteriores dejen de ser efectivas después de determinado periodo. Así, gradualmente los diseñadores de automóviles integran nuevas tecnologías en los nuevos modelos en vez de diseñar un vehículo que incluya lo máximo disponible en ese momento. La aplicación gradual de estas mejoras da tiempo para realizar mayor investigación acerca de la verdadera efectividad de determinados aditamentos y también asegura que el costo de esos aparatos no se dispare y haga que sean inaccesibles para los consumidores comunes. Adicionalmente, permite generar algunas expectativas entre los clientes fieles a la marca en cuanto a qué nuevos gadgets aparecerán en el siguiente ciclo o temporada.

Ese proceso de obsolescencia planeada se ha aplicado no sólo a los automóviles, sino a las tendencias de la moda en el vestir, en los aparatos de sonido, en los teléfonos celulares (que actualmente son “computadoras con teléfono”) y también en las computadoras de escritorio. Precisamente de éstas que se utilizan en las escuelas para que los estudiantes manejen procesadores de palabras, hojas de cálculo, procesos estadísticos, paquetes para presentaciones que servirán de apoyos audiovisuales, e interconectar una serie de computadora a través de la World Wide Web (conocida como internet). A pesar de que las escuelas constituyen un excelente lugar para que los usuarios de las computadoras se habitúen a su uso y eventualmente deseen adquirir una para su uso personal o familiar, estas instituciones no siempre están en condiciones de hacerse de los aparatos que representan la punta de lanza en las tecnologías computacionales.

Si las empresas que desarrollan esas tecnologías no están dispuestas o en posibilidad de dar precios mucho más bajos que los del mercado al menudeo a las escuelas, lo que acaba ocurriendo es que las escuelas están regularmente rezagadas de las tecnologías disponibles en el mercado abierto. Así, algunas instituciones como las universidades tienen la posibilidad de adquirir equipos de cómputo cada determinada cantidad de años, mientras que las tecnologías presentan avances cada pocos meses.

En algunos casos, los programas y equipos que manejan los estudiantes en las escuelas están atrasados varios años respecto a las tecnologías que incluyen los modelos del año actual. Hace unos días, me comentaba un profesor de estadística: “¿recuerdas que hace poco más de 20 años comenzamos a enseñar estadística con paquetería de software para el manejo de datos agregados en las computadoras? Resulta que ahora tenemos mayor rezago respecto a las tecnologías disponibles del que teníamos en aquel entonces, pues la escuela no ha logrado mantenerse al día en ese rubro”. Así, esos estudiantes están aprendiendo con tecnologías que en el ámbito laboral ya son obsoletas, aunque siguen siendo las únicas que están disponibles en sus instituciones de enseñanza.

Los convenios con los fabricantes de equipos de cómputo son una vía posible para subsanar al menos parte de ese rezago. Otras vías requieren la adquisición directa de otros administrículos. A veces parece que preparamos a los estudiantes a manejar tecnologías en una industria que va muchos lustros delante de lo que se maneja en la escuela. A veces a los profesores nos da la sensación de que es como enseñar a manejar aviones de última generación con la máquina inventada por los hermanos Wright.

El buen fin

Jorge Valencia

Todos se preparan con anticipación. Liberan apenas las tarjetas para volverlas a saturar. Los electrodomésticos son los más socorridos. Nunca sobra una licuadora o una pantalla plana donde poder contemplar lo que no son.

Las filas comienzan desde el semáforo. Los coches se atraban can y dan vuelta hasta en triple fila. La máquina de los boletos del estacionamiento se traba y el empleado soporta las mentadas de madre con el estoicismo del que toca la trompeta del carnaval. Pasar la barrera es el primer obstáculo. Luego viene el problema de hallar lugar. Los más osados paran el coche sobre camellones peatonales o en lugares prohibidos. Los treinta minutos para estacionarse no se incluyen en el cobro.

Una vez dentro del centro comercial, hay quienes planean una estrategia para visitar todo. Otros sólo disfrutan dejarse llevar por el oleaje de la gente y los rumores de las ofertas.

El refri todavía aguanta. Lo mismo que el box spring. Mejor el blue-ray o el i-pad para el hijo mayor que ya está en la prepa. Unos tenis para el abuelo y una cachucha del cocodrilo para papá, con eso de la calvicie. Mamá no pide mucho, sólo el reloj igual al que le regaló el padrino para la boda y que empeñó para los XV años de la nena y perdió porque no tuvo para sacarlo por la apendicitis del hijo mayor.

Las filas valen la pena. Los pisotones y los aventones. En lo que mamá pide el estado de cuenta en Liverpool, el resto de la familia va por unas hamburguesas. El abuelo prefiere un caldo de pollo que nadie vende y entonces salen de la plaza para complacerlo. Al volver, mamá está molesta. El saldo del celular se agotó y no hubo forma de avisarle. Le ofrecen papitas pero dice con el coraje mejor no.

Este fin de semana se suben los precios para bajarlos. Las tiendas de ropa exhiben los saldos como parte de la temporada. Se venden los smartphones en víspera de la aparición de una nueva generación. La gente se arrebatan las cosas, corren y gritan; la psicosis comercial obnubila a todos. Esto parece navidad. Los madres resignadas se forman en las largas colas mientras los familiares escogen los productos que comprarán. La nena viene de vez en vez a preguntar a mamá por el color y la talla de una blusa que ya tiene mientras el hijo mayor se inclina por mocasines cuya mayor virtud es que no combinan con nada.

Los previsores echan lámina y se abren paso entre la multitud con la carriola. Luego se desplazan al coche para descargar las bolsas y vuelven por el bebé y la tía sentada en una banca junto a los helados.

Otras familias se organizan en parejas. Comienzan desde los extremos y se ven al centro de la plaza, donde el árbol navideño yergue sus amenazas, ya con las tarjetas rebosantes y las bolsas llenas de cosas prescindibles.

Y están los que sólo van a ver. El amontonamiento les estimula la idiosincrasia, pajarean entre aparadores de maniqués mal disfrazados y pasillos estrechos por el consumismo. Comprar es el parámetro de la felicidad. Tener para ser. El lujo de la existencia. Los voyeristas se complacen con ver el traje que no tendrán, la tele que no encenderán, la persona que en el futuro serán.

Es una carrera contrarreloj. En dos días se vacían las tiendas, las tallas se diezman, se agotan las mensualidades fijas... Las familias vuelven a casa con las tarjetas saturadas otra vez, el mismo refri que ya casi no sirve y un abrigo anaranjado con doble forro al que se le sacará mucho jugo alguna vez. Volvió a ser un buen fin.

El futuro para la UPN en la reforma a las escuelas Normales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Como parte de la reforma a las escuelas Normales, se vislumbran cambios radicales en el papel, como el hecho de que todas las instituciones dedicadas a la formación de docentes estarán aglutinadas en un organismo rector en cada estado de la república con la figura jurídica de OPD (Organismo Público Descentralizado), con patrimonio propio y dirigidos a partir de una figura unipersonal en los estados, si esto se sostiene las Unidades de la UPN desaparecerán tal como están ahora y pasarán a formar parte del nuevo organismo por crearse. Pero no sólo eso, en este proceso de reconversión institucional –por llamarle de alguna manera–, también cambiarán los principios de regulación y contratación laboral y es muy probable que en esta nueva regulación se desconozcan los logros laborales y las prestaciones que hasta ahora (aun con grandes riesgos) todavía se perciben. Y junto a ello las plazas no basificadas y que son ocupadas por contratos temporales, quedan bajo una situación de total indefinición.

El personal de las unidades UPN tanto académico como de apoyo, ha estado ausente e incluso apático de discutir y analizar las implicaciones que se desprenden de la reforma a las escuelas Normales, incluso una cúpula cercana al actual poder priísta celebran absurdamente el logro de nuevas posiciones que muy pronto obtendrán (Dirección de Unidades de UPN, Coordinación de Formación y Actualización Docente, etcétera).

Es necesario abrir un debate al interior de la comunidad de la UPN en Jalisco, para revisar en paquete todo lo que se está poniendo en juego y que va más allá de las designaciones formales de supuestos representantes estatales y de las implicaciones jurídicas, laborales y administrativas de una fusión como la planteada en la propuesta federal.

Es necesario que la comunidad UPN discuta la agenda del presente, a partir de crear una instancia plural, representada por trabajadores de las 5 unidades en Jalisco, para organizar una especie de foro a modo de encuentro entre trabajadores (docentes y de apoyo) para discutir y tomar acuerdos en torno a esta medida cuyas implicaciones serán muy graves y afectarán a todos.

Cuatro aspectos son los que deberán discutirse como una primera agenda de trabajo:

- a. Cuáles son las implicaciones para la UPN de la reforma a las escuelas Normales a nivel nacional y en el estado de Jalisco.
- b. Cómo insertarse en el nuevo esquema de formación y desarrollo profesional docente, reconociendo nuestras fortalezas y la actual demanda de las autoridades educativas.
- c. Qué tipo de ajustes deberán hacerse en el plano legal, que le den soporte a la UPN en Jalisco y cuyo proyecto (académico e institucional) queden protegidos.
- d. A qué tipo de estructura académica e institucional se aspira para estar acorde con los nuevos retos y las nuevas demandas que se desprenden de la reforma por venir en educación superior.

La Descentralización Educativa en Jalisco, historia de un proceso que no fue

Jaime Navarro Saras

Este 19 de noviembre se estarán cumpliendo 20 años de que el gobierno federal entregara formalmente al gobierno de Jalisco el control de los servicios educativos. Desde entonces los edificios, la nómina y todo recurso material y humano de las escuelas federales de educación básica, media y superior pasaron a formar parte de la Secretaría de Educación Jalisco.

En 20 años ambos sistemas siguieron funcionando de manera separada, los federalizados con un modelo de pensiones y servicios médicos otorgados por el ISSSTE y los estatales por Pensiones del Estado y el IMSS, en relación a los derechos laborales y sindicales continuaron organizados como dos entes alejados negociando con la SEJ acuerdos por separado, los federales en la Sección 16 y los estatales en la Sección 47 del SNTE, nunca se conformó en la práctica la Integración Educativa y quedó lejos la descentralización porque la rectoría de la educación siguió estando controlada por la SEP en cuanto a planes, programas y el presupuesto educativo.

En estas dos décadas no se conformó un solo criterio educativo en el estado, en educación básica hay diferencias evidentes en cargas horarias y responsabilidades de un sistema y otro. Sin embargo, las diferencias en educación superior es abismal, la UPN, las Normales federales y las estatales viven en tres mundos totalmente ajenos uno al otro. La UPN y las Normales federales tienen personal de medios tiempos y tiempos completos, además reciben estímulos económicos añadidos al salario, en las Normales estatales no. El año sabático solo existe en la normatividad de la UPN y en las Normales estatales y federales no. En el sistema estatal la carga horaria de tiempo completo es de 48 horas y en el federalizado 42.

Con la Integración Educativa se perdieron muchos beneficios para los maestros y las escuelas, algunas cosas se homologaron para mal y mermaron en la producción y el desempeño laboral, un ejemplo concreto tuvo que ver con la carga horaria en oficinas, los administrativos federales cubrían un horario de 8:00 a 15:00 horas y los estatales de 9:00 a 15:00, entonces y por una demanda sindical los federales dejaron de entrar a las 8:00 para hacerlo a partir de las 9:00 y la calidad del servicio en las oficinas federales ya nunca fue la misma.

El retiro de la nómina magisterial a los gobiernos estatales básicamente fue el final de la propuesta salinista descentralizadora, estos 20 años solo evidenciaron los vicios de contubernio entre la SEP y el SNTE y únicamente sirvió para que la nómina fuera manejada discrecionalmente en el pago de favores partidistas y de compadrazgos, pero nunca para concentrar y distribuir equitativamente los recursos con orden y responsabilidad entre los docentes y las escuelas.

Se hicieron comunes las bolsas de ahorro para su uso en actividades ajenas a la educación, como aquellos 40 millones que reunió la Coordinadora de Carrera Magisterial Carmen Plascencia con la finalidad de comprar un edificio propio, una vez que llegó a oídos del gobernador en turno, desaparecieron juntos el dinero y el proyecto de adquisición del espacio, dejando sin la oportunidad de promoverse o ingresar a carrera magisterial a por lo menos 2000 profesores.

Cada que el Estado emprende una iniciativa política sin consultar a los expertos, por lo regular sucede lo que en Jalisco pasó con la Integración Educativa, la actual reforma educativa no dista mucho de este principio fundamental. A 20 años de la Integración Educativa lo menos que nos queda es reflexionar sobre un gobierno que poco logró con esta acción en beneficio de la educación, por lo cual la reforma vigente no puede garantizar la supuesta calidad educativa que pretende lograr con tantos cuestionamientos de los expertos del campo educativo, así como la resistencia de los profesores a ser evaluados sin tomar en cuenta su experiencia laboral.

XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa

Mario Ramos Carmona

El Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) que se celebra cada dos años, ahora se celebra en Chihuahua. Un estado lleno de contrastes, con su capital deteriorada por la pobreza y materializada en sus colonias de clase media baja, por la modestia en su diseño urbanista, y por momentos más parecida a las zonas de clase media de Los Ángeles, California que a cualquier otra ciudad de México.

Un estado con riquezas naturales, sobre todo en la producción minera y ganadera, pero también en la producción agrícola y líder en cultivo de manzanas, duraznos y nueces. También con una gran cultura étnica aportada por los tarahumaras y los menonitas, población de ascendencia alemana, holandesa y canadiense que emigro a México durante el gobierno de Álvaro Obregón y que hoy es una pujante comunidad que ha aportado un desarrollo importante al estado.

En Chihuahua nacieron personajes influyentes como Carlos Montemayor, David Alfaro Siqueiros, Lucha Villa, Sebastián, Anthony Quinn y José Fuentes Mares entre otros.

En este escenario se lleva cabo el XIII Congreso, donde las contradicciones y la crisis de la educación saltan a la vista en el discurso de los funcionarios públicos y en los académicos que abren las conferencias magistrales. Desde un secretario de educación del estado con un discurso anodino y cantinflesco, hasta un funcionario federal de educación superior que parece bromear ante un auditorio lleno de académicos e investigadores.

Un momento especial fue la intervención en la conferencia inaugural del Mtro. Alberto Arnaut Salgado, que teniendo entre el público a Gilberto Guevara Niebla y Sylvia Schmelkes cuestionó la reforma edu-

cativa y la calificó como una estrategia para someter a los maestros. Argumentó, entre otras cosas, que no se escucha a los maestros y en cambio se presta oídos a los empresarios y sus organizaciones que no conocen, ni entiende la educación pública de este país. También afirmó que lo más grave es ver a las instituciones de la república subordinadas por un grupo de presión o un sector de la sociedad; el de los empresarios y sus ONGs privilegiadas, como interruptores.

Fue brillante la argumentación y tuvo tal contundencia que el mismo Guevara Niebla intentó interrumpirlo, a lo que Alberto Arnaut repitió hasta en 6 ocasiones la frase “en otro tiempo”, al término de su conferencia fue ovacionado por todo el auditorio y mostró una vez más lo impopular y falta de legitimidad moral que tiene esta reforma administrativa.

Pero también los académicos e investigadores de todo el país muestran el conocimiento profundo que tienen de la realidad educativa y la riqueza intelectual del sector educativo, que hoy se ningunea en la clase gobernante y en los medios electrónicos de comunicación, pero que finalmente tendrán que escuchar en toda su complejidad y profundidad, si de verdad se quiere dar un salto cualitativo en las realidades de la educación en México.

Tendencias, propuestas y trabajos en el campo de la formación docente en el marco del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa

Andrea Ramírez Barajas

La ciudad de Chihuahua y su viento frío matutino de todos los días ha sido el marco dentro del cual se realizan los trabajos de lo que ha sido el XIII Congreso que organiza el COMIE, aquí estamos (como cada dos años) cerca de 3 mil asistentes entre expertos, ponentes, estudiantes de grado y posgrado, periodistas y funcionarios educativos.

Las señales de este congreso han estado enfocadas en el tema de la reforma educativa, me ha llamado la atención de cómo las discusiones y debates han girado directa o de manera sesgada en el asunto de la reforma y el futuro incierto de los profesores.

Ha sido gratificante el hecho que más de la mitad de los asistentes sean mujeres y otro hecho relevante para mi persona, es que fui invitada por los organizadores a formar parte de la Red Nacional de Formación Docente, dicha red se encarga de sistematizar y publicar los estados del conocimiento en el campo, así como las nuevas reglas para tematizar dicho campo.

Con respecto al tema central de interés de este artículo, tienen que ver con las tendencias y contenidos de discusión en el campo de la formación presentados en el congreso, destaco aquí tres grandes aspectos:

1. A partir de la apertura y con la conferencia inaugural del Dr. Alberto Arnaut, se generó una serie de reflexiones e irrupciones donde él cuestionó fuertemente la propuesta de reforma en cuanto a las implicaciones negativas para los profesores. Cabe decir que Arnaut es experto en el estudio de los cambios o la evolución de

la profesión docente y en su exposición destacó que la propuesta de la SEP tiende a paralizar o involucionar los avances educativos. Arnaut distingue que el término que más aparece en la redacción de la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD), es la de someter, los maestros y maestros serán sometidos y el ejercicio del sometimiento es la tarea central de la búsqueda de la SEP.

2. El segundo rasgo es que el 30% de las ponencias presentadas en el campo de la formación versaron en abordar el asunto de la LSPD, sus implicaciones, los riesgos que se desprenden del nuevo esquema de regulación docente, etcétera.

3. Y el tercer rasgo tiene que ver que con la discusión en el campo de la formación el cual es una especie de clima de dudas e incertidumbre, la reforma a las escuelas Normales, la consolidación de la reforma educativa, las imposiciones de las nuevas reglas del servicio profesional docente, etcétera, juntas abren dudas que los investigadores las toman como tales pero que no hay claridad en las tendencias.

Quisiera concluir haciendo una observación significativa, las autoridades educativas del INEE, sus consejeros y directivos estuvieron aquí, escucharon las propuestas y dialogaron con los participantes. La sensación final con la que me quedo y la cual quiero compartir con los lectores, es que las tendencias en el proceso de reforma y de regulación en el desempeño docente experimentará cambios (para bien y para mal), el Estado está obligado a hacerlos y si no los hace tiene el fracaso asegurado en su iniciativa institucional.

El huerto escolar: como eje organizador del aprendizaje

S. Lizette Ramos de Robles

Pocas actividades de aprendizaje han demostrado tener tanta riqueza como el huerto escolar. Su efectividad se extiende más allá de la enseñanza de contenidos relacionados con las ciencias naturales, dado que permite el establecimiento de vínculos y relaciones con otras disciplinas como la historia, la geografía, las matemáticas, la agronomía, las ciencias de los alimentos, entre otras. Su estudio permite además el desarrollo de actitudes y valores como la responsabilidad y el cuidado ambiental, el compromiso individual, el sentido de pertenencia a una comunidad y el cuidado de la salud a partir de la alimentación. Adicionalmente los alumnos desarrollan habilidades propias de la actividad científica y habilidades sociales dado que se pueden invitar a las actividades del huerto a padres de familia, expertos disciplinares y gente de la comunidad en general. En síntesis se abordan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para el caso de las escuelas de las zonas urbanas el huerto escolar adquiere un significado adicional, dado que para estos alumnos cada vez es más complicado encontrar espacios de contacto con la naturaleza y para el cultivo de alimentos, por lo tanto el huerto escolar resulta un elemento de aprendizaje indispensable.

El abordaje en el estudio del huerto inicia desde la preparación y el estudio del suelo hasta la producción y consumo de alimentos, por lo tanto basta poner en marcha la creatividad del profesor y de los estudiantes para abordar todo un listado de temas que se pueden abordar en función del huerto: cambios (físicos, químicos, cíclicos, progresivos), tipos de energía, clima, seres vivos, interacciones entre elementos bióticos y abióticos, funciones vitales, figuras geométricas y

medición, origen y tipos de alimentos, ciclos de producción, mercado y precios, valores nutricionales, salud, entre muchos más.

Finalmente y dadas las condiciones actuales de crisis ambiental, reconocemos que el huerto escolar es uno de los recursos didácticos que permiten desarrollar la conciencia ecológica y ambiental, dado que parte de actividades cotidianas, concretas y locales. El estudio del huerto permitirá en palabras de Gadotti “ver a la Tierra como un organismo vivo y en evolución”, ver las relaciones sistémicas que se establecen entre los elementos que lo integran, sentir el vínculo entre la parte cultural, física y natural, establecer un espacio donde se puedan poner en práctica los principios teóricos y metodológicos de la Agraecología y transitar hacia un modelo de producción de alimentos de autoconsumo y en cosecuencia de desarrollo sustentable.

Contribuciones del COMIE para propiciar el debate en el marco de la actual coyuntura educativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Asisto, como lo he venido haciendo en sus últimas 5 ediciones, al Congreso Nacional de Investigación Educativa, evento que se celebra cada dos años por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en esta ocasión le ha correspondido a la ciudad de Chihuahua organizar la XIII edición.

Uno podría decir que estos congresos sirven para muy poco, ya que cada dos años se discute lo mismo, de la misma manera y se llega a conclusiones muy parecidas, los trabajos de investigación que se reportan no se traducen en acciones o mejoras verdaderas de las distintas problemáticas relacionadas con las temáticas aquí plantadas. Me parece que es un asunto de percepción y a partir de la mía (de la cual me hago responsable) este congreso ha generado una serie de directrices diferentes, se enmarca dentro de una reforma educativa por demás controversial, la cual ha sido fuertemente cuestionada.

De igual manera, los que han asistido a este tipo de eventos saben que los congresos del COMIE son una especie de circo de cinco pistas (por los personajes que participan, no todos van a lo mismo ni son tratados igual), la diversidad de eventos y los intereses académicos igualmente diversos de las personas que asisten a este foro del conocimiento saben lo difícil que es el uniformar las perspectivas de lo aquí acontecido.

La conferencia inaugural por parte de Alberto Arnaut, a partir de dar a conocer una mirada diferente a la postura oficial, detonó en una serie de debates y reflexiones que aun no concluyen. Arnaut tuvo la gentileza y también el valor de aportar una mirada que se aleja mucho del discurso hegemónico que ha caracterizado la propuesta de refor-

ma educativa en México, en sus planteamientos cuestionó el corazón mismo de la reforma, la evaluación del desempeño docente y la creencia de que por esta vía se mejorará la calidad del servicio educativo en nuestro país. Su conferencia sirvió para justificar todo el congreso, ya que uno puede estar a favor o en contra de sus ideas pero lo que uno no puede evitar es la originalidad y la fortaleza de sus argumentos.

A lo largo del congreso, en las mesas temáticas, la presentación de libros, las conferencias magisteriales y las conversaciones educativas organizadas se logró percibir una especie de clima vinculado con el fracaso de la política gubernamental en nuestro país, los problemas le están ganando en mucho a las acciones y a la política y eso, por desgracia, es grave y quienes deciden no lo quieren ver y mucho menor reconocer.

La próxima semana estaremos de nuevo en nuestro lugar de trabajo, el regreso a nuestra realidad se asocia con el clima insípido de gran parte de la educación en Jalisco a partir de las propuestas gubernamentales.

La conclusión personal a la que llego es que los problemas educativos en México son muchos y muy graves, ello justifica intensificar la investigación, la generación de conocimientos y la incidencia en la toma de decisiones.

Me parece que lo más valioso que deja este congreso de investigación es que ratificamos la importancia que obliga a los investigadores a hacer entender a los funcionarios educativos que enmienden el camino. Los que toman decisiones educativas no leen reportes de investigación pero los que hacemos investigación y generamos conocimientos si estamos obligados a que las decisiones sean lo más acertadas posibles.

Gracias Arnaut por enseñarnos que si hay opciones y mejores rutas para caminar en contraposición a las rutas que nos quieren imponer las autoridades educativas en nuestro país.

Preparándose para las fiestas

Alma Dzib Goodin

Todo el mundo espera las vacaciones, las ideas que llegan son respecto al tiempo que se va a poder pasar con la familia, las compras, los viajes, las maletas. Por un momento se desea olvidar el trabajo o la escuela, solo por un segundo.

No sé ustedes, pero yo odio las vacaciones. La razón es simple: provocan una especie de enfermedad mental, que hace a todos desear entregar trabajos que han esperado todo el año o todo el semestre para ser hechos o revisados y como por arte de magia son escritos y se dejan en los escritorios de los lectores o sinodales dos días antes, un día antes, un par de horas antes que uno, casi inconscientemente se vaya de vacaciones.

Si se pretende por un momento ¡como para no dejar!, ignorar el trabajo, aparece un mensaje de texto que comienza con una sonrisa: “dejé mi trabajo por debajo de la puerta, ojalá tenga un momento para revisarlo antes de las vacaciones”.

Parece que todo se deja para antes de las vacaciones. Especialmente las de fin de año. Es una idea bastante malsana eso de cerrar ciclos. ¿En qué cabeza cabe hacer un examen antes de salir de vacaciones?, ¡para cuando los alumnos regresan ya se habrán olvidado de todo!

Pero bajo el mismo principio, si se deja el examen para entrando de vacaciones, sin duda será tiempo perdido, pues los alumnos tomaron las vacaciones de manera literal y ¡no abrieron el libro!, pues los padres están más concentrados en quedar bien con toda la familia, salir en la foto, gastar el dinero que aún no ganan en las vacaciones extraordinarias que sufrirán por el resto de su vida y, por supuesto, ¡quién se acuerda de la tarea de los niños?

Quizá por la tarde del domingo antes de entrar a clases, la mamá como no dejando, ¡casi sin mirar!, abrirá la libreta del chaval para comenzar el griterío histérico: “¿por qué no dijiste que tenías tareas?”

Como siempre, haciendo fuerte el hábito, se dejará todo para el último momento, se hará gala de maltrato mental infantil, pero se podrá presumir que las cosas salen mejor bajo presión.

Así que tal parece que las vacaciones arruinan todo, ¡aunque son necesarias para mantener la salud mental!, pero ¿cómo puede ser posible?, si no hay examen después de vacaciones, hay que entregar todos los trabajos pendientes, leer todo aquello que se fue haciendo a un lado y perpetuando la idea cultural, bien establecida, de que en las vacaciones no se aprende.

Es por eso que prefiero la idea evolutiva del aprendizaje, pues no tiene fechas de caducidad y hasta el momento no he visto a un cerebro salir de vacaciones. Es cierto que aprenderá aquello que el ambiente le proporcione, por ejemplo, se aprende a que se es más creativo cuando no hay tiempo para pensar, ¡como salga, al cabo que no es para vender!

Los niños reforzarán una y otra vez a lo largo de sus vidas, que las lecturas son para la escuela, no para el disfrute personal. Los libros y las vacaciones no son buenos amigos. Aprenderán también que está bien dejar todo al último momento y que los gritos de los adultos no pueden ahorrarse.

Los niños nunca comprenden porque los padres tienden a gritar de todos modos. Evolutivamente los gritos surgieron para avisar a otros de una amenaza, pero los padres modernos son la mayor amenaza, así que gritar no tiene una razón científicamente sustentable. Gritando no se hacen las cosas por sí mismas.

¡En fin!, aquí en los Estados Unidos, nos preparamos para el Día de Acción de Gracias, y luego las esperadas vacaciones de fin de año. Así que doy gracias a la directora del proyectos del centro donde trabajo, que hace dos semanas haya cerrado la ventanilla, para poder dis-

frutar de unas merecidas vacaciones, que transcurrirán leyendo para poder escribir nuevos y más emocionantes artículos el próximo año.

También doy gracias por poder escribir para ustedes, ojalá me lean, ¡antes de vacaciones por supuesto!

Solo deseo pedir que no perturben la mente de los niños y no se mientan a ustedes mismos. El aprendizaje continúa, dentro o fuera de las aulas. A veces lo mejor se aprende fuera, pues se vuelve significativo y crea lazos que nunca se olvidan. Obsequien tiempo de calidad a los niños y no solo gritos que no les ayudan de nada a su desarrollo, perturban a todos y de nada sirven. ¡Disfruten las tan deseadas vacaciones!

Lo mínimo y lo deseable

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Quisiéramos que en nuestras instituciones de educación existieran cafeterías con menús sanos, científicamente probados para mejorar el rendimiento y el aprendizaje. Que los edificios tuvieran espacios de usos múltiples y también espacios especializados para determinadas actividades. Que el equipo de las aulas fuera de punta, con los proyectores, computadoras, mesas, sillas, iluminación, ventilación más adecuados, económicos, ecológicos y sustentables. Que existieran espacios para socializar, para intercambiar ideas y para practicar deportes o la lectura en sana e inspiradora paz. Que se programaran cursos regulares y cursos con temas coyunturales o de largo alcance. Que nos visitaran académicos y estudiantes de otras latitudes, con otras experiencias, con los cuales dialogar en nuestro idioma y en otros más. Que se ofrecieran cursos que nos permitieran conocer otras gramáticas, otras geografías, otras historias, otras maneras de conocer y de difundir lo conocido. Que existiera una biblioteca adecuada para las tareas actuales y hasta para algunas del futuro. Que sean escuelas a las que se pueda llegar, acceder, subir o bajar por las calles, aceras, escaleras, rampas o elevadores que requieren las condiciones físicas, anímicas y cotidianas de los interesados.

En cambio, a veces no contamos ni siquiera con los espacios que nos permitan el mínimo de seguridad, de tranquilidad, de confianza en la solidez de nuestros edificios. En ocasiones ni siquiera contamos con docentes o con alumnos de los que podamos predecir con un alto grado de certeza que asistirán a la escuela, que se preparan, se informan, se actualizan, que manejan argumentos, metodologías y herramientas sólidos. En algunas escuelas, los usuarios y las personas relacionadas con los estudiantes y académicos ya nos conformaríamos con las

condiciones mínimas para promover el aprendizaje, para asegurar la constancia en la asistencia, en el esfuerzo, en la aplicación y en la aplicabilidad de lo aprendido en ellas.

Hace al menos tres décadas, el actual rector de la Universidad de Guadalajara (Mtro. Itzcoátl Tonatiuh Btavo Padilla) señaló, en una plática informal, que, por desgracia, en esa institución existían condiciones contrastantes: en algunas escuelas el equipamiento y la actividad se era de “cuarto mundo”, mientras que en algunas oficinas o dependencias éstos se daban en un contexto de “primer mundo”. Pasados ya los años, las condiciones de las escuelas en el estado de Jalisco muestran todavía grandes contrastes. Mientras que en algunas instituciones se ha logrado superar el rezago en varios renglones y las escuelas han mejorado para acceder al mínimo y un poco más, son escasas las escuelas en las que se pueda decir que se ha logrado lo deseable en términos de los contextos que faciliten el aprendizaje y la confianza en sí mismos de parte de los trabajadores, los académicos y los estudiantes y sus familias.

Queda por resolver el problema de cómo podemos gestionar, desde nuestros roles de docentes, de estudiantes, de padres de los alumnos o como parte de la sociedad barrial, local o estatal, los recursos y las condiciones para que se apliquen en resolver las necesidades de la educación y evitar que se desvíen en despilfarros que podrían parecer “lucidores” pero que poco aportan a la educación o al desarrollo de nuestras escuelas.

Crisis

Jorge Valencia

El argumento menos refutable es una bomba estallada sobre sí mismo dentro de un conglomerado de personas. El terrorismo se ejerce bajo el pretexto de carecer de alternativas para el diálogo. El diálogo no existe más allá de las consignas y las amenazas. La asertividad se sostiene a balazos. Los foros internacionales son tribunales para la injuria y las noticias muestran una realidad segmentada.

Crecimos en un mundo donde la verdad quedaba demasiado lejos y una bomba atómica era un buen motivo para guardar las apariencias. La era digital plantea que nadie está exento de nada. París queda en la esquina de la casa y los árabes pertenecen a un barrio que cruza la avenida. Las fronteras nunca fueron tan simbólicas y los nacionalismos significan una convicción que se sostiene con el cuchillo entre los dientes.

No se explican los atentados sin la historia del colonialismo. Medio Oriente ha sido la moneda de cambio con que Europa ha dirimido sus diferencias y pactado sus alianzas. Unidos por una lengua, los árabes se han defendido y contraatacado durante el transcurso de la historia documentada. Por lo tanto, lo ocurrido en París se entiende como una crisis difícil de solucionar. Mientras los radicales se ganan la antipatía del mundo, quienes pierden son los refugiados que solicitan asilo. No es posible justificar el asesinato de los inocentes desde ningún punto de vista. En una guerra así, nadie está seguro ni es posible mantenerse neutral. El riesgo incluye a cualquier metrópoli y a todas las actividades masivas. Aunque se trate de un concierto de rock o de un partido de fútbol.

Las crónicas de los conflictos bélicos demuestran que para empezar una guerra mundial basta con el fervor nacional a ultranza, un pueblo opositor y una chispa. Los fundamentalismos aún no han sido

superados. La riqueza económica sigue sin distribuirse de manera equitativa y la opinión pública sólo se genera a través del noticiario de todos los López Dóriga del mundo.

El rumbo de los acontecimientos estará dado por quien lidere los consensos. O se promueven las conversaciones entre los grupos y países antípodas o se impone una paz de apariencia a punta de misiles. Se ha optado por esto.

Los muertos –entre ellos dos mexicanas– son un cuestionamiento al orden de las cosas y a las bases sobre las que se edifica el tercer milenio. Los caídos somos todos. El fracaso de la paz y el desarrollo de los pueblos, una deuda de la especie. Parece que el planeta nos quedara demasiado chico y la historia de la humanidad estuviera condenada a terminarse demasiado pronto.

Chihuahua y la importancia del desarrollo regional en educación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La realización del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, llevado a cabo en la ciudad de Chihuahua, sirvió para que uno se diera cuenta de la importancia del desarrollo regional, el cual es muy evidente en esta zona del país.

El secretario de educación, cultura y deporte de Chihuahua, Marcelo González Tachiquin, señalaba en la inauguración, que Chihuahua es el más grande de la república mexicana, equivale a la mitad de España, equiparable al Reino Unido y es 12 veces el estado de Tlaxcala. Esta diversidad de territorio también sirve para que habiten indígenas tarahumaras, tepehuanos, guarojíos y pimas en la sierra de Chihuahua, menonitas originarios de Alemania en el municipio de Cuauhtémoc, pero llegados de Rusia o Canadá los cuales van a cumplir 100 años en nuestro país y chihuahuenses tradicionales producto de la mezcla entre mexicanos originarios y españoles conquistadores.

Esta diversidad, sin embargo, no han servido para potenciar un desarrollo basado en la idea de hacer a un sector menos con relación al resto. A diferencia de lo que sucede en nuestro estado de Jalisco, en Chihuahua la educación si es la prioridad número uno en los hechos, tanto las acciones como los recursos se invierten objetivamente de tal manera que tanto los usuarios como los agentes (que hacen educación) reciben los beneficios de esta visión ligada a las formas de cómo se gestiona la educación y de cómo se ejecutan las principales acciones.

En el caso de la UPN Chihuahua es un ejemplo emblemático, la UPN decidió alejarse del esquema tradicional del resto de las unidades del país y desde hace 4 años se convirtió en una OPD, ahora ha creado una estructura estatal en 10 campus académicos, cuenta con 10 licenciaturas, 3 maestrías y un programa de doctorado, tiene recursos

propios y continuamente está incorporando nuevos docentes, ¿cuál ha sido la clave de este desarrollo favorable?, sin duda la visión de su rectora fundadora y la sensibilidad de las autoridades educativas estatales que han visto con buenos ojos el avance y los aportes que la UPN le está generando al estado.

Otra opción de desarrollo educativo está vinculada con la generación de programas de posgrado, el cual no opera sobre la base del clientelismo o para dar y obtener puntos o promociones escalonarias o en el ascenso de alguna categoría. El posgrado está pensado como compromiso en el desarrollo social sustentable, surgen sus programas a partir de demandas y necesidades muy específicas, las cuales operan como parte de este mismo compromiso con la sociedad y con la intención de generar cambios o mejoras sustantivas.

En Chihuahua, la población ancestral comienza a capitalizar favorablemente sus recursos y riquezas naturales y culturales. Bien por ellos. Para los que somos de Jalisco (y siendo respetuoso con todos mis colegas y paisanos), me queda la sensación de que hace falta hacer más y que las autoridades educativas fueran más sensibles para ‘dejarse ayudar’ en la perspectiva de poder diseñar un proyecto de desarrollo educacional ambicioso pero igualmente realista, que saque adelante al estado y sirva para potenciar a Jalisco dentro de los mejores indicadores de desarrollo educativo del país.

Procesos y sujetos idóneos para educación

Jaime Navarro Saras*

La formación y actualización de docentes fueron los temas centrales de discusión y debate en las aulas, auditorios, pasillos y demás espacios que fungieron como escenarios para presentar ponencias, conferencias, comunicaciones y diálogos en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa en la ciudad de Chihuahua.

Casi todos los que acudieron al congreso como ponentes o participantes debatieron, analizaron y criticaron los discursos oficiales al cuestionar, con sustentos sólidos, las acciones que se han desarrollado a través de la evaluación docente y el terrorismo amenazador de Aurelio Nuño cada que se le acaba el discurso conciliador. A la gran mayoría de participantes les queda claro que no son las formas y modos correctos e inteligentes para lograr mejorar las prácticas de los docentes e incrementar los índices de desempeño de los estudiantes.

Al parecer, solo aquellos académicos que representan algún tipo de autoridad (antano sujetos críticos y analíticos de la política educativa, hoy funcionarios del INEE como Sylvia Schmelkes y Gilberto Guevara Niebla) ven y presentan una realidad poco creíble, nada confiable y ajena (por momentos) a los procesos educativos, eso es porque seguramente no hay nada que se pueda debatir debido a que, como decía Chuayffet, la reforma educativa va porque va.

La voz de los maestros no ha sido escuchada y cuando eso ha sucedido inmediatamente son denostados, minimizados y juzgados por sus dichos, la muestra más reciente sucedió en el congreso del Comie cuando Gilberto Guevara Niebla (Consejero del INEE en la Junta de Gobierno y otrora líder estudiantil del Movimiento del 68) le dijo a un maestro que no tiene derecho de hablar.

Cuando todavía las autoridades no terminan por convencer con la evaluación docente a los profesores de educación básica, el Estado se

introduce en el tema reformista de las escuelas Normales con muchas lagunas de información (solo hay una presentación de power point escueta en la página web de la DGESE). Por un lado la SEP elimina la exclusividad de los estudiantes normalistas para ingresar al Servicio Profesional Docente de manera automática o por examen de oposición y, por el otro, se quejan de la baja matrícula en las escuelas Normales (en los últimos años se ha disminuido un 30%).

Las autoridades del INEE señalan (en el Informe 2015 “Los Docentes en México”) que las desventajas socioculturales y los ingresos económicos por debajo de la línea de bienestar de los estudiantes normalistas son una seria dificultad en los malos resultados de los alumnos de las escuelas públicas. Ante esa realidad apuestan por la profesionalización docente, al querer convertir a las escuelas Normales en auténticas instituciones de educación superior, que sean más grandes, que tengan una planta docente con posgrado, que se contraten profesores de medio y tiempo completo, que sean egresados de diversas disciplinas y carreras afines a la docencia.

Se exige, además, que los profesores actuales y los recién ingresados al sistema educativo tengan un perfil idóneo (que tiene buena disposición o aptitud para algo), dijera Arnaut, sometidos.

Es sumamente complicada la tarea para lograr que las Escuelas Normales se conviertan en instituciones de educación superior de calidad, el centro del problema (como en todas iniciativas de gobierno) es de recursos materiales y financieros limitados, amén de los asuntos culturales y los propios del normalismo.

Hablar de profesionalización y de Idoneidad significa ir al fondo del tema y revisar lo que el Estado ha hecho en las políticas de formación inicial y permanente de docentes, analizando esto, de seguro podremos pronosticar lo que sucederá en el futuro inmediato con las escuelas Normales.

La reforma educativa y la comunidad de investigadores y académicos de México

Mario Ramos Carmona

Manuel Gil Antón, con quien tuve la fortuna de conversar un par de minutos en la ciudad de Chihuahua, es un académico del Colegio de México y entre otras cosas escribe una columna en diario El Universal de la Ciudad de México, él como Alberto Arnaut tiene una posición crítica frente a la Reforma Educativa de Peña Nieto. Entre los investigadores de proyección nacional que asistieron a la XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa de Chihuahua se distinguió por sus posturas críticas claras y directas sobre la citada reforma.

En un desplegado que publicó el propio Antón en la página <https://www.change.org/> afirma que la reforma educativa no tiene proyecto que la sustente y se reduce a un conjunto de medidas administrativas que buscan controlar, coaccionar y manipular al magisterio. También aduce que los maestros son transformados en objetos por estas políticas públicas que nunca buscaron la participación pública crítica del magisterio.

Vale decir que este texto es firmado y respaldado (hasta la tarde de hoy) por más de 4000 académicos, investigadores y público en general, entre quienes destacan cerca de 80 de los 116 integrantes del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Uno de los párrafos de este desplegado dice: “México necesita de manera urgente una profunda transformación de su sistema educativo como condición indispensable para un futuro con equidad e inclusión social, que garantice el derecho a una formación intelectual sólida y fortalezca la generación de una ciudadanía crítica y solidaria”.

El referido texto da cuenta de la falta de legitimidad de la reforma educativa, pues si los académicos, intelectuales e investigadores educativos la cuestionan, solo se quedará con el apoyo de la organi-

zación empresarial Mexicanos Primero que en el terreno comercial y empresarial ha sido una clase subordinada totalmente a las políticas internacionales como la OCDE y el Banco Mundial.

Otro de los párrafos demoledores de los académicos de COMIE es: “Los cambios se han realizado sin la participación ni la consulta debida a los maestros. Se les concibe como objetos y no como sujetos, actores imprescindibles en la transformación requerida. La reforma se ha fincado en la estigmatización del magisterio. Con ello no sólo se perdió al actor principal de cambio en los procesos educativos, sino que se le desautorizó socialmente y se le condujo a una situación límite: someterse o perder el empleo”.

Y el texto termina con el siguiente párrafo: “Ni la violencia, ni la administración selectiva de la justicia con fines políticos son formas adecuadas para resolver la gran polarización que ha provocado la reforma gubernamental, ni permiten atender las profundas necesidades educativas de nuestro país”.

Así, la citada reforma se hunde en la crítica informada, experta, conoedora y solo se sostiene en la política autoritaria y en las declaraciones de un grupo interesado en hacer de la educación solo un buen negocio.

Hacia una evaluación del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa

Rafael Lucero Ortiz

La evaluación educativa se ha centrado tan obsesivamente solo en los docentes y estudiantes que, hasta el máximo evento que reúne (cada dos años) a los investigadores de la educación en este país, ha pasado por alto la evaluación del congreso en esta edición y las anteriores.

Robustecer la cultura de la evaluación implica asumirnos todos como objeto de evaluación y no dar por hecho que lo que se haga, como dice la publicidad: por estar hecho en México, está bien hecho.

Un ejercicio individual de evaluación no puede constituirse en la evaluación de un evento de tan amplia convocatoria, más de 3 mil asistentes y con una larga trayectoria de un tercio de siglo (el primero fue en 1981), pero si puede constituirse en una amable invitación para que en las próximas ediciones se incluya, en el mismo evento, un dispositivo electrónico de evaluación para recuperar y sistematizar la visión de los asistentes.

Un sistema de autoevaluación, más la voluntad de responder en cada edición, a los consensos de la evaluación anterior, contribuiría para que los investigadores construyéramos un espacio democrático y pertinente a los intereses y a las condiciones de una mayor participación, sin detrimento de la calidad.

Con la intención expresada en los anteriores enunciados focalizaré, en esta ocasión, la evaluación en la dimensión de la gestión, que se desarrolla en la etapa previa al evento y que se visibiliza positiva o negativamente en el propio evento.

Desde mi punto de vista, por la magnitud del evento: 3 mil participantes, 1239 ponencias, 16 conferencias magisteriales, 19 conversaciones educativas, 36 talleres, la presentación de 149 libros, 19 videos, 45 carteles, 19 reuniones de redes de investigación, 35 empresas editoriales, 5 eventos culturales, 2 amplias, cómodas y modernas sedes intercomunicadas (el Centro de Convenciones de Chihuahua y el Campus de Derecho y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chihuahua).

Por tal magnitud, decía, es de reconocerse el profesionalismo en la gestión tanto del COMIE y del Comité local Organizador, integrado con cuarenta instituciones educativas públicas y privadas que colaboraron en la organización y logística, a quienes se les hizo un merecido reconocimiento en su Presidenta (Dichos datos los ofreció, en la ceremonia de clausura, la presidenta del COMIE, María Concepción Barrón y los publicó El Heraldo de Chihuahua, el sábado 21 de noviembre).

Tomando en cuenta a los destinatarios prioritarios del Congreso Nacional de Investigación Educativa: investigadores, docentes y estudiantes de posgrado en el campo de la educación, es deseable que se incorpore a la gestión apoyos financieros a los participantes.

Pude recabar informalmente información sobre el financiamiento de la participación y es terriblemente desigual. Desde un estudiante de maestría, con ponencia dictaminada, que cubrió el total de los gastos de su propia bolsa, aproximadamente doce mil pesos. No creo que sea oneroso, para el mismo Congreso, becar al menos con la inscripción, esfuerzos tan excepcionales y gestionar ante el CONACYT, apoyos adicionales.

Entre el anterior caso extremo de costos en su totalidad individual y el caso óptimo de financiamiento total a la participación, correspondiente al sector universitario, se encuentra el sector de los investigadores y docentes de las instituciones formadoras de maestros (escuelas Normales y posgrados no universitarios), dónde la desigualdad campea. Participantes con apoyo total, con apoyo parcial y sin apoyo. Dónde el criterio parece ser: “del tamaño del sapo es la pedrada”.

Con lo anterior no planteo que el COMIE asuma tal gestión, sino que las IES (Instituciones de Educación Superior) asuman que los espacios de socialización, diálogo, puesta en común, como redes, coloquios, congresos y publicaciones, son ineludibles en la investigación e imprescindibles en la educación y presupuesten en sus POAS el apoyo íntegro para la participación, al menos de quienes recibieron un dictamen positivo a sus productos.

El hábito de desayunar

Yolanda Feria-Cuevas

Vamos empezando por definir ¿qué es un hábito? Es una actividad o conducta que se desarrolla de manera cotidiana y repetida. Podríamos pensar que el comer tres veces al día es algo natural que todo el mundo hace, nada más alejado de la realidad. Debido al acelerado ritmo de vida, al poco tiempo del que se dispone para sentarse a degustar los sagrados alimentos y a que se pasa más tiempo fuera de la casa que en ésta, prevalece un gran desorden alimenticio y, en cuanto a los tiempos entre una comida y otra, por lo general se ha hecho costumbre tener largos periodos de ayuno.

Las tres comidas y las dos colaciones, entiéndase que son refrigerios entre una comida en forma y otra, son fundamentales y sobre todo no dejar pasar más de cuatro horas sin ingerir alimentos. Sin embargo, el desayuno es especialmente importante ya que, tal y como su nombre lo indica, rompe el ayuno de las horas de sueño, que de manera ideal deben ser entre siete y ocho.

Se pudiera pensar que cuando dormimos el cuerpo está sin actividad, pero no es así. Durante la noche nuestro cuerpo realiza procesos de restauración de sistemas y algunos procesos de síntesis, tanto que al despertar éste demanda una gran cantidad de glucosa para el funcionamiento adecuado de los músculos y el cerebro. De hecho, varios estudios confirman que desayunar aumenta el rendimiento positivo de los individuos, la capacidad de concentración, la creatividad y la retentiva.

A pesar de la importancia de desayunar, este hábito es poco popular entre los adolescentes y los adultos jóvenes. Se han realizado diversos estudios investigando el porcentaje de estudiantes universitarios que no desayunan antes de salir de sus casas, los resultados reportan un rango muy amplio, entre el 4 y el 32% de individuos que salen de sus

hogares sin comer. Esto puede estar condicionado por falta de hambre y tiempo, por conductas familiares y por el entorno de convivencia.

Valdría la pena mencionarles a los estudiantes las tres ventajas principales de desayunar: a) la ingesta de nutrientes como combustible para un desempeño adecuado de las actividades del día; b) acelerar el metabolismo desde temprano para el equilibrio entre la quema y el almacenamiento de calorías; y c) aumento del desempeño escolar y laboral.

La reforma a las escuelas Normales: incertidumbre, hipótesis y escenarios posibles

Andrea Ramírez Barajas

Parece que el proceso de reforma a las escuelas Normales no es mucho del interés de las Normales locales, esto debido a dos circunstancias:

- a) Ha sido muy pobre la participación de la comunidad normalista local en los pocos espacios creados para tal efecto, ¿cuál es la postura o el consenso que se tiene con respecto a dicha reforma en las comunidades locales?
- b) Pareciera que predomina la in-cultura centralista de esperar a que todo llegue del centro político de este país. La reforma se cocina en la ciudad de México y desde ahí se enviará a todos los estados, para que la chequen y se cumpla como se dice desde el centro.

Con la conferencia magisterial de Alberto Arnaut en la inauguración del ya comentado congreso del COMIE en la ciudad de Chihuahua (16 al 20 de noviembre), surgen nuevas preguntas y junto a ellas (como dicen los investigadores), nuevas hipótesis de trabajo. ¿Por qué no existe un documento en extenso que sirva de base para clarificar el rumbo de la tan esperada reforma?, ¿considera la SEP que una escueta presentación en power point es suficiente para dar claridad al rumbo de la reforma a las escuelas Normales? Tal como lo subrayó Arnaut, ¿por qué la SEP traza contenidos en el rumbo de la reforma, totalmente diferentes a lo que arrojaron los resolutivos de la pasada consulta hecho para el mismo fin? Dichos resolutivos dan cuenta de flexibilidad, autonomía y ratificación y apoyos a las escuelas Normales para sacar

adelantes el reto de la reforma, y la SEP responde con rigideces, autoritarismo centralista, verticalidad y casi nula autonomía.

La historia de las escuelas Normales en nuestro país y sus diversas reformas, van de estudios de corta duración y requisitos flexibles, con apertura e inclusión de aspirantes provenientes de comunidades pobres y apartadas de los núcleos urbanos, a estudios cada vez más prolongados, restricción a los pobres o hijos de campesinos, a la casi nula incorporación de personas de las comunidades rurales o apartadas y al privilegio de los sectores urbanos. Esta sociología de la profesión por llamarle de alguna manera a partir de la obsesión por la idoneidad, ha reconfigurado el tejido profesional del ser docente y la oferta y cultura de las escuelas que forman docentes. Arnaut afirma que a mayor atención escolar de los futuros docentes (como está sucediendo), es menos probable que logren sacar su estilo personal de enseñar, por la confusión que le generan tantas imágenes docentes con las cuales ha convivido.

Bajo este mar de incertidumbre, he pensado en una hipótesis, bajo la cual se cobija el silencio y la poca claridad de la SEP, la hipótesis dice que: “la reforma a las escuelas Normales ratificará la existencia de las mismas, pero permitirá sin condición alguna que todas las universidades del país, abran sus instancias de formación para el magisterio en sus estructuras universitarias, por lo tanto las Normales competirán contra las universidades y de esta manera se podrá mejorar la formación de nuevos docentes”. Esto es solo una hipótesis que va en función que la SEP sea más clara en decir lo que quiere y que la SEJ en nuestro estado vaya definiendo el rumbo de igual manera, de lo que quisiera hacer.

Evaluar desde el aula

Carlos Arturo Espadas Interián

La tendencia de evaluar a los sistemas y subsistemas educativos nacionales se complementan con las evaluaciones que realiza cada uno de los profesores al interior de sus aulas, que es el lugar donde cobran forma todos los contenidos y se operan todos los programas académicos y complementarios.

El aula se convierte en el espacio idóneo donde se generan estrategias de fortalecimiento a las políticas públicas o, en su caso, donde se niegan. Las aulas son los lugares concretos -al igual que la escuela- donde se percibe el impacto real de los programas que operan las políticas educativas nacionales, en donde se avalan, operan o niegan los marcos normativos que regulan los procesos académicos y formativos.

Cada profesor (con sus estudiantes) determina un estilo propio de educación matizado y acotado por contenidos y propuestas educativas vertidas en los modelos educativos, filosofía educativa y planteamientos en ocasiones no tan explícitos como lo es el sustrato ideológico que soporta y articula cada una de las propuestas y acciones.

De esta forma, el sistema educativo nacional, realmente se ve compuesto de una articulación de sistemas, subsistemas, escuelas y profesores que accionan, y en ese accionar posibilitan su realización o la impiden.

De esta forma, cada estudiante al realizar sus deberes escolares, cada profesor al planear, ejecutar sus comisiones, formarse y demás, se convierte en una pieza de un engranaje muy fino que se reconstruye diariamente.

Lo singular se convierte entonces en lo más importante de un sistema educativo y las estrategias, metodologías e instrumentos para la validación de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas

adquiridas o desarrolladas, construyen una lógica complementaria del accionar en la reproducción o modificación no sólo de los modelos educativos, sino también de las formas de vida, del actuar en el mundo y con otros.

Así, las lógicas de construcción que le dan forma a los procesos de validación –exámenes–, configuran también estructuras relacionales que se proyectan en las formas de construir el conocimiento, de socializar e incluso de percibir el mundo y las estructuras institucionales.

De esta forma, la evaluación se convierte, en su ejecución, en uno de los procesos o etapas de la educación, donde entra en juego no sólo aspectos institucionales, sino también de la vida cotidiana que impacta y es impactada por la configuración social de un momento histórico específico.

Magisterio mexicano: sociología de una profesión hoy cuestionada

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La historia del proceso de profesionalización docente, ha sufrido cambios diversos a lo largo de una historia llena de fracturas, luchas incessantes entre dos proyectos: aquel que definía que los maestros deberían de estar involucrados al lado de las causas del pueblo, en sus luchas y siendo sensibles a formar parte de éstas y otro proyecto que dice que los docentes son profesionistas que se van burocratizando y que cada vez deberán acercarse a ser tratados por igual al resto de los profesionistas liberales en el país. De cada una de estas visiones han surgido modelos pedagógicos y de formación los cuales se han desarrollado en los centros exclusivos de formación docente en nuestro país: las escuelas Normales públicas.

Las escuelas Normales de nuestro país no sólo han sido espacios que legitimaban la capacidad de enseñar a las nuevas generaciones, sobre todo en educación básica, son también espacios democráticos abiertos a personas pobres, hijos de campesinos y de obreros, cuya única vía de ascenso social se definía a partir de ingresar a una escuela Normal y obtener una plaza de manera automática para incorporarse a la docencia. Las escuelas Normales también han sido espacios de discusión, de debate, de incubadora de guerrilleros, como el caso de los hermanos Gámiz García en Chihuahua o de Genaro Vázquez o Lucio Cabañas en Guerrero. Puede pensarse que la tarea de enseñar no implica llegar a los excesos de radicalización a los que llegaron muchos, que incluso dieron su vida por esos ideales.

Hoy el propósito que se fragua para transformar a las escuelas Normales es acabar con este vaso comunicante entre la educación y las causas populares, y la legitimidad de la que gozaron miles de educadores en este país. La reforma a las Normales pretende buro-

cratizar la labor de enseñanza, a partir de restringir aun más el acceso, de colocar al país dentro de las estándares mundiales bajo una lógica neoliberal, de competir de manera igual con los desiguales.

Las escuelas Normales fueron el pretexto para muchos jóvenes que apenas terminaban la adolescencia, de formarse como ciudadanos, como educadores y como líderes sociales, al lado de una patria abstracta y nebulosa de niños pobres, que llegaban con pocos útiles escolares y con el estómago vacío. Educar en un México de pobres hoy la reforma nos invita a escenarios inéditos.

Paradójicamente la reforma que se propone a las escuelas Normales, es que éstas renuncien a lo más valioso que han logrado a través de los años, entre otras cosas la mística, la vocación y la entrega social por la educación, para incluirse en la perspectiva de ser idóneos, de obtener el perfil, el estándar y cumplir con el desempeño, desde una lógica perversa a partir de generar cambios radicales hacia la derecha y de ignorar la historia y darle la espalda a las comunidades más pobres de este país.

No es ninguna casualidad que el discurso pedagógico del titular de la SEP sea como el de un policía o un capataz, que amenaza, que intimida, que reta. Da la sensación que a eso se aspira, a vivir vigilados constantemente y que después de la reforma ya no podamos dormir tranquilos.

La relación entre el movimiento y el aprendizaje

Alma Dzib Goodin

Mis colegas y yo hemos aprendido que evolutivamente, muchos procesos cognitivos tuvieron que combinarse o desarrollarse al mismo tiempo con el fin de lograr respuestas apropiadas en el medio. Así por ejemplo, Valeria Galván, encuentra que la música y el lenguaje, comparten estructuras a nivel cerebral, lo cual permite un procesamiento de información eficiente al combinarse.

Si bien muchos psicólogos han demostrado la relación entre ambos procesos, la novedad es poder explicar la razón de tal simbiosis neurocognitiva. El hecho es que dependen tanto del desarrollo del oído, como de la vista, para los que eventualmente, fue creado un sistema que permitiera ver los sonidos, a lo que llamamos escritura.

Sin embargo, para que tal sofisticación cognitiva y neuronal fuera posible, Daniel Yelizarov y yo proponemos que tuvo que existir la capacidad del movimiento. Si bien en un principio, no fueron movimientos gruesos, sino intercambios de energía en las proto-células, evolutivamente esto tuvo sentido, por lo que el movimiento pasó de ser un flujo a la capacidad de los primeros ejemplos vivos, capaces no solo de moverse de un lugar a otro, sino de reconocer el espacio donde habitan, hasta encontrar formas eficientes de sobrevivir.

Esos primeros ejemplos vivos son los virus y las bacterias, capaces de adaptarse al medio, del cual heredamos una proteína que si bien tiene diversas funciones fisiológicas, hay una a la que se le debe probablemente nuestra capacidad creativa actual. Dicha proteína se conoce como actina, que es uno de los tres componentes fundamentales del cito esqueleto de las células, y que en particular la actina se encuentra en las fibras musculares.

Si se observa con cuidado la historia evolutiva, el movimiento permitió a todas las especies reconocer y modificar sus espacios, creando un principio indiscutible: a mayor adaptación, mayor capacidad de pervivir. Eso implica reconocer a los predadores y crear mecanismos que permitan que exista mayor cantidad de nacimientos versus muertes en una especie. Así es como surge el aprendizaje, de la mano de la memoria, creando estrategias de mejoramiento del entorno y permitiendo conservar información importante de una generación a otra.

Cabe mencionar que tanto el proceso de aprendizaje como el de memoria, con distintos niveles de sofisticación genética y neuronal, se extendió por todas las especies, por lo que el homo sapiens, tomó lo mejor de los procesos disponibles y que la naturaleza probó como eficientes, y los llevó al límite. Al respecto, Iriki y Taoka, investigadores japoneses, proponen que el reconocimiento del espacio, que es posible gracias al movimiento, permitió el uso de herramientas. Esto eventualmente, requirió de redes neuronales, con circuitos sensoriales más sofisticados que solo mirar y escuchar para acciones como toma de decisiones, adecuaciones viso-espaciales y auditivas que llevaron a la fineza del control ojo-mano y la búsqueda de objetos a través del sonido.

Con la sofisticación del movimiento, fueron necesarias más redes neuronales, y con mayor cantidad de redes útiles, el sistema se volvió más eficiente, capaz de compartir vías de trabajo. De ahí la relación música-lenguaje, movimiento-aprendizaje y memoria.

Con esto, surge la necesidad de conceptualizar el mundo en medidas, distancias, lo cual marca el surgimiento de las matemáticas, la física y la lógica. Eventualmente, la toma de decisiones volvieron complejo la navegación por el mundo, ante la posibilidad de expansión de territorios.

A mayor sofisticación del sistema nervioso, el beneficio fue una mayor capacidad de adaptación al entorno, a través del cambio del mismo, gracias al uso y diseño de herramientas, proceso que sin duda no habría sido posible sin el aprendizaje del uso y diseño de las mis-

mas. De ahí la importancia de la cultura, pues no es suficiente la capacidad cerebral para crear e innovar, es importante el modelamiento y moldeamiento de las habilidades necesarias para responder al ambiente.

Bajo esta perspectiva, se observa que los niños requieren moverse en los entornos para distinguir espacios, distancias y algunos proponen que problemas comunes como la miopía se deben a que los niños solo ven el ambiente de cerca, lo cual no permite el desarrollo de los músculos oculares. Lo mismo se sospecha en torno a la dificultad para reconocer caras y su relación con nombres, lo cual se sospecha que se debe a una falta de interacción con las personas durante la infancia, o el reconocimiento de pistas geográficas, lo cual se puede explicar que algunas personas se reconozcan imposibilitadas para el reconocimiento de lugares y como llegar a ellos.

Ante esto, no podemos más que suspirar ante las reformas y las políticas educativas, pues el aprendizaje es un proceso producto de la evolución y la interacción con el medio, que responde al entorno más que a planes y programas de estudio. Es un proceso necesario para pervivir sobre la faz de la tierra y no una propuesta electoral.

El corto y el largo plazo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En nuestras escuelas se nos recuerda día a día que hay actividades que deben realizarse a la brevedad. Y que deben hacerse hoy o que deberían estar listas desde ayer. Definir qué deben hacer, leer, comentar los estudiantes en la sesión de hoy es importante. Pero a veces hay un afán inmedatista que nos hace olvidar que la educación tiene también propósitos a largo plazo.

No es que las actividades diarias no abonen a lo que los estudiantes y los docentes aportaremos a la sociedad. Pero a veces nos olvidamos de cuál es su sentido para el largo plazo. Promover el aprendizaje para lograr determinados objetivos dentro de un semestre, un año, un lustro o una década no se logra con sólo revisar la tarea de la semana pasada. Se logra con una doble visión que nos permita diagnosticar qué es lo que sabemos hacer y lo que saben hacer los estudiantes y cómo podemos o debemos generar los engranajes para que se mantenga activo lo que saben y sabemos. Vincular con nuestras historias y con nuestros proyectos la pequeña tarea que tenemos enfrente en este momento.

En ocasiones, las exigencias de terminar determinados deberes nos hacen olvidar el significado que han de tener en el largo plazo. No se trata sólo de que los estudiantes se apresuren a terminar determinado producto o determinada dicusión. Se trata también de que esta actividad, ejercicio, convivencia, interacción, producción, tenga efectos en la manera de aprender de nuestros estudiantes en el largo plazo.

¿De qué manera el gusto actual por determinadas asignaturas puede incidir en las decisiones y en las actitudes que nuestros alumnos invertirán en su trabajo cotidiano futuro? ¿En los proyectos que los apasionarán el próximo semestre o el siguiente año? ¿De qué manera

el haber formado parte de los grupos en los que intervenimos como docentes les generarán intereses o los “vacunarán” en contra de determinados temas o posibilidades de actuación?

En algunas ocasiones, la presión que ejercemos sobre nuestros alumnos porque terminen determinados productos a tiempo les inhibe la creatividad para añadir más elementos, reflexionar sobre más aristas de determinadas tareas. En cambio, el no generar fechas límite (o momentos de trabajo para cada sesión) para las actividades y productos escolares los deja sin la motivación. Si es algo que deberán hacer “alguna vez en la vida” y no se especifica para qué fecha de este ciclo lectivo, los estudiantes se olvidarán de que podría ser una habilidad que les será útil. Especificar el momento en que deberá elaborarse o terminarse determinada acción puede ayudar. Y más si se enfatiza que no sólo se trata de completar una tarea para este curso, sino que el aprender determinadas habilidades, fuentes, actividades, destrezas, puede ayudar para combinarlas con aprendizajes futuros.

Así, la visita a la biblioteca, a la calle, a la aulas no tiene únicamente un objetivo inmediato, sino también debe considerar de qué manera esa actividad no fue un simple entretenimiento para que los estudiantes “hicieran algo” en el aula, sino que también debe ser algo que se combinará con aprendizajes pasados y futuros para construir nuevos proyectos y nuevas realidades... Dentro y fuera de la escuela...

Cuatro tesis en contra de la reforma educativa y dos beneficios colaterales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La supuesta reforma educativa de nuestro México, se ha tornado en uno de los fenómenos más controversiales en la historia de la educación después de la educación socialista de Cárdenas. La división de posturas a favor o en contra ha dividido incluso perspectivas teóricas e institucionales. Pareciera que estamos ante un hartazgo de posturas, la SEP empecinada en el terrorismo verbal y las posturas disidentes empecinadas en oponerse a todo lo que conlleva la reforma, no existe mediación debido a que la propia SEP no la acepta y el intento de académicos e intelectuales por invitar a las autoridades a que corrijan el camino también ha sido en vano. Aquí presento cuatro tesis en contra de la reforma y dos beneficios colaterales que han resultado de la misma hasta este momento:

- Tesis 1. La reforma educativa, no es ni reforma ni es educativa porque el elemento central de la misma está puesto en cambios políticos y administrativos pensados en una nueva regulación laboral. La SEP ha equivocado los nombres que les pone a sus hechuras, la reforma se ha reducido hasta ahora a una serie de cambios y de ajustes políticos con la finalidad de redefinir las relaciones entre las autoridades educativas (la SEP) con el SNTE como gremio corporativo que ‘representa’ a los trabajadores de la educación, para terminar con el tutelaje y prácticas patrimoniales. Las autoridades aspiran a una relación distante, confrontativa y con un deslinde institucional de responsabilidades.
- Tesis 2. La reforma aspira estratégicamente a elevar la calidad educativa a partir de evaluar el desempeño docente, pero en ello la ecuación no queda resuelta de cómo lo hará no en el papel sino

en la realidad de las prácticas educativas concretas. La relación evaluación–calidad educativa es el binomio del núcleo central de la reforma educativa, sin embargo dicho binomio ni ha sido teorizado (ya en su conjunto) ni tampoco está resuelto el cómo se mejorará la calidad a partir de intensificar la evaluación.

- Tesis 3. La reforma cree que cambiando el marco legal se mejorará el desempeño docente. La reforma hasta ahora ha modificado el marco legal, ha cancelado leyes y creado nuevas, pero lo único que se ha logrado es tensar mucho más al sistema de cómo estaba en sus inicios.

- Tesis 4. La reforma educativa carece de un dispositivo pedagógico, de un concepto o un corpus que le de claridad tanto axiológica como teleológica en los valores y fines que subyace a la misma, por lo tanto carece de legitimidad educativa. La reforma es un híbrido muy mal hecho, que quedará en una mala hechura institucional.

La reforma educativa se ha tornada en una especie de bofetada en contra del magisterio y en ello hay dos beneficios colaterales:

- Beneficio 1. El magisterio se ha tornado en un sujeto social que se ha mirado a sí de nueva cuenta, ha intensificado la parte colectiva como gremio y ha rescatado su carácter activo y participativo.

- Beneficio 2. La reforma ha exigido estudiar, prepararse, ello está obligando a que los docentes intelectualicen su labor, se estudia “para pasar el examen” pero en el estudio, el horizonte ha sido mucho mayor por lo que se está logrado.

El capítulo final de la reforma aún no concluye y las mejores páginas de su breve historia aún están por escribirse.

La fiesta de la lectura

Jorge Valencia

Considerado el mercado de libros más importante del mundo hispanohablante, la FIL abre otra vez sus puertas durante una semana. Resulta paradójico que un país donde no se lee, celebre la fiesta de la lectura.

El INEGI concluye que un mexicano lee “casi cuatro libros al año”. Si es así, basta un paseo por la feria para cumplir la cuota con la contraportada de los libros expuestos en los estantes. Dos mil editoriales de 44 países exhiben sus novedades.

¿Qué tipo de textos son esos “casi cuatro libros”? Difícilmente poesía, novela, cuento o ensayo de inobjetable prestigio literario. Por el contrario, casi puede adivinarse que la gran mayoría de libros impresos, comprados y leídos son textos de superación personal o biografías de actores y deportistas famosos. Es posible que sólo los niños y adolescentes que han convertido en “best-sellers” las zagas de “Harry Potter” o “Twilight” por sí mismos superen el número per cápita sugerido por el INEGI. Se trata de una generación que ha vuelto a tomar los libros como un gesto de identidad y se espera que el proceso de su madurez los lleve hacia Borges, García Márquez o Juan Rulfo.

La institución de educación superior de mayor prestigio en Jalisco, segundo estado en importancia del país, publica menos libros de literatura que la Universidad de Colima, significativamente más chica, con menor alumnado y un presupuesto reducido. Precisamente esa institución, la Universidad de Guadalajara, se ufana con motivo de celebrar la Feria del Libro. Permuta sus recursos editoriales por la asistencia de 750,000 personas a las instalaciones de Expo Guadalajara. Acaso resulte más ventajoso recurrir al “zapping” festivo con un costo de entrada de 20 pesos, que esperar la lectura de un poeta local, por más premios, aunque sea gratis.

No estar en la FIL es ser nadie. Si no firma un libro, acompaña una presentación o se incluye en un coloquio de variado tema, un autor no pertenece al “establishment” y, por lo tanto, no vale. La FIL es un catálogo y un inventario de lo que ocurre. Fuera de sus puertas más allá de los 9 días de su vigencia, nada existe. El ciudadano común sólo ve libros y oye que hay autores.

Con justa razón, las familias toman la Feria como una dosis. Como la vacuna contra la influenza. Los apretujones, embotellamientos y hartazgo representan el medio para alcanzar el fin: la jeringa y su piquete que inoculan el virus. El gasto de dos o tres libros y listo, suficiente por un año.

Leer lo que sea no es leer. Si así fuera, bastaría el consumo completo del directorio telefónico para presumir procesos de pensamiento que sólo son posibles a través del hábito de la lectura. Por el contrario, la literatura (considerando que se trata de lo que mejor se escribe) posee estructuras internas que permiten acceder a procesos más complejos que Condorito o Jordi Rosado.

Por lo tanto, la cifra que el INEGI audita por sí misma no tiene sentido. Si los “casi cuatro libros” anuales que un mexicano lee fueran “Pedro Páramo”, “Cien años de soledad”, “El laberinto de la soledad” y (aunque fuera “casi”) “El Quijote”, serían suficientes para sentar las bases de una persona capaz de acreditar la prueba Planea, exigir a sus diputados la erogación de leyes inteligentes y apagar el televisor cuando se presenta “La rosa de Guadalupe”.

Que la Feria del Libro ofrezca descuento en la obra de Eliseo Diego (por poner un ejemplo), es un principio. Que los niños hojeen libros como objetos mágicos deseables, una esperanza. Que la ciudad se paralice y la Expo se abarrote, una actitud aplaudible pero, cuando menos, sospechosa. Todos son invitados a la fiesta; pocos entienden qué se celebra.

Diciembre

¿Por qué el magisterio no ha diseñado una estrategia de lucha jurídica que resuelva de una vez las preguntas fundamentales? ¿Perjudica esta disposición los derechos de permanencia y antigüedad adquiridos? ¿Son estas disposiciones jurídicas, violatorias de los derechos ya adquiridos?

Rafael Lucero Ortiz

Apagón analógico, apagón de la programación chatarra

Jaime Navarro Saras

A partir del 31 de diciembre México cambia la manera de ver televisión, la imagen analógica pasa a ser historia para darle paso a la televisión digital, con este paso el país entra de lleno a la transición de imagen que en 2006 iniciara Holanda para que le siguieran, hasta ahora, 40 países más.

De acuerdo con datos del gobierno federal, se entregaron 13.8 millones de televisores a hogares con bajos recursos que se inscribieron al programa para sustituir sus aparatos, en total se gastaron poco más de 20 mil millones de pesos, presupuesto similar al del Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación para 2016.

Dicha iniciativa fue fuertemente criticada por la oposición en ambas cámaras sin que el gobierno federal diera marcha atrás en ello, al final no lograron la meta propuesta por el recorte presupuestal.

Es de llamar la atención que el gobierno federal se preocupe tanto por cambiar los equipos análogos por digitales e incida poco para obligar a las dos principales televisoras (Televisa y TvAzteca) a mejorar la calidad de los contenidos de su programación, ambas televisoras no aportaron un solo peso para la dotación de aparatos a la población, al contrario de ello, una de las empresas de la familia Salinas y dueña de TvAzteca fue una de las ganadoras de la licitud (Elektra del Milenio, S.A. de C.V.) con una venta de 250 millones de pesos.

Uno de los grandes problemas de la televisión mexicana es la manera de cómo influye de manera intencionada en la audiencia, principalmente en niños y jóvenes. Un país con un nivel de lectura bajísimo es presa fácil de los contenidos pobres de la televisión abierta (también por cable o satelital) que ofertan Televisa y TvAzteca, el duopolio utiliza telenovelas, transmisiones de futbol y un esquema noticioso acrítico para construir en la mente de la población una realidad social que no

coincide con la verdadera realidad que viven cotidianamente los mexicanos. Una televisión que explota hasta el cansancio ciertas noticias (como los atentados de París con los 137 muertos y 415 heridos) y minimiza o no le presta atención a temas locales (como los 43 estudiantes desaparecidos y los miles de muertos violentamente todos los días).

Más que pensar en un apagón analógico se requiere un apagón a la programación chatarra y de pobreza educativa de la televisión abierta en México, de lo único que estoy seguro es que esta iniciativa mejorará la imagen más no los contenidos de una televisión que requiere cambios drásticos, la reforma educativa que tanto le interesa a este gobierno requiere la mejora de todo lo que la rodea (la familia, la economía, la justicia social y por supuesto los contenidos televisivos).

Actualización del PIDIRFEN

Rafael Lucero Ortiz

A un artículo que publiqué en este mismo espacio, el mes de octubre, me preguntan si tengo más información.

Lo primero que puedo decir es que en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, del COMIE, los comentarios que generó el PIDIRFEN fueron de ironía y sarcasmo porque la única información en la página web de la DEGESPE, era una presentación de power point, solo de enunciados.

Hoy no es diferente, aunque hay que reconocer que los titulares avanzan. Recomiendo entrar a <http://planintegraleducacion.weebly.com/modelo-educativo.html> y esto es lo que encontrará bajo el encabezado de Modelo Educativo y subtítulo de Dimensiones.

Innovación académica: aprender a aprender; aprender a convivir; aprender a hacer; centrado en el aprendizaje de los estudiantes; flexible; competencias profesionales; formación de docentes para la educación obligatoria; vinculado con la educación básica y media superior; nuevos esquemas de evaluación del aprendizaje.

Como se puede corroborar los rubros que contiene la dimensión de innovación académica, son orientaciones pedagógicas presentes en los programas oficiales, algunos de ellos, desde los ochenta, otros de los noventa o de la primera década de este siglo. Y para quienes incursionamos en la educación no formal y popular, los cinco primeros guiaron el quehacer educativo de un gran pedagogo descolonizador, Paulo Freire, desde la década de los setenta. Los otros dos, referentes a la formación de los docentes y su vinculación con la educación básica y media superior, han sido las orientaciones fundamentales de la educación normalista.

La única novedad, si nos ajustamos a la lectura literal del enunciado, es la de los “nuevos esquemas de evaluación del aprendizaje”. En realidad podemos advertir que no resultarán nada nuevos, sino que serán una réplica de los esquemas de evaluación controladora y punitiva que se están aplicando ya a los docentes de educación básica y media superior.

En esta supuesta reforma no hay más pedagogía que la del garrote y sometimiento, como lo ha expresado Alberto Arnaut.

- La dimensión del mejoramiento institucional, conceptualmente, tampoco contiene ninguna novedad. En términos de orientaciones institucionales han estado presentes y en algunos casos, hasta de práctica periódica. Los niveles de deficiencia son atribuibles, primero, a que el decreto que eleva a las Escuelas Normales a la categoría de Instituciones de Educación Superior, en 1984, con las respectivas actividades sustantivas de docencia, investigación y vinculación, quedó en decreto, pero nunca se le asignó el presupuesto requerido para tales funciones, Y segundo, es el mismo caso de la descentralización de 1992, donde se descentralizaron las responsabilidades más no los recursos. Ambos quedaron trancos, por una política pública de papel, sin condiciones materiales para su operación.
- Integración y desarrollo del profesorado: definición de perfiles profesionales; selección de personal con perfiles idóneos; inducción y acompañamiento; instrumentación del programa de capacitación y desarrollo profesional; reconocimiento al personal académico; evaluación del personal académico.
- Mejoramiento institucional: reorganización de las escuelas Normales; vinculación con la comunidad; renovación de funciones; evaluación institucional; aseguramiento de la calidad.

La dimensión de la integración y desarrollo del profesorado, es una repetición de lo mismo que se está aplicando bajo este mismo concepto a los docentes de educación básica y media superior.

Aunque los avances que se han subido a la página, solo son enunciados, dan una visión clara de que no hay una visión teórica educativa ni más pedagogía que la del control y que en este escenario no podemos aspirar a abonarle a la educación de calidad, sino garantizar un retroceso.

De policías, evaluaciones, académicos, libros, congresos internacionales y ferias del libro

Mario Ramos Carmona

En estos días de diciembre del 2015, sucede de todo, pero cada vez más, la verdad de las cosas se revela de forma clara para los espectadores que observamos y analizamos el diario acontecer.

En el Medio Oriente se libra una guerra por el petróleo y por la ruta más cercana con Europa, camuflada con ideologías religiosas. Un mundo, el árabe que pareciera negarse a acatar los designios del neoliberalismo y con suficientes reservas culturales para construir una civilización alterna, si se le deja crecer. Pero no. Y atrás de todo el neoliberalismo imponiendo su lógica de dominio y saqueo.

Y ese mismo neoliberalismo europeo y americano que golpea al mundo árabe, también presiona a Argentina que con ayuda de los grupos conservadores locales regresa a la órbita imperial.

Pareciera que no tienen relación con los 10 mil policías que resguardan los sitios de evaluación en Oaxaca, que cuidan y llevan maestros en helicópteros a Acapulco pero son movidos por la misma fuerza. La intención de un gobierno que quiere quedar bien con quienes le ayudaron a llegar ahí y que quiere quedarse ahí un buen rato. Promoviendo un modelo económico que beneficia a unos pocos y que hace a un lado la cuestión de la solidaridad humana.

Y una feria del libro con un Reino Unido como invitado presentando muy poco de su arte y de su cultura aquí, con académicos ingleses afirmando que su país invierte muy poco en investigación humanista y social, y por lo tanto se tiene que buscar financiamiento en el sector privado que acota los campos de investigación y exige promoción de sus productos y servicios corporativos, pero totalmente dispuesto a derrochar muchas libras bombardeando Siria.

Y académicos de la UdeG afirmando que los ganadores de la instalación de equipos de informática e internet en las escuelas son las grandes transnacionales como Microsoft. Y en el ámbito más doméstico las cableras regionales y telefónica se adjudican grandes contratos para instalar un servicio de internet que deja de funcionar con una nubecita que se aparezca en el horizonte. Esto en el programa Conectando a México del gobierno federal.

Y el mundo se globaliza y se articula en sus políticas dominantes y sus intenciones de saqueos y capitalizaciones, todo se relaciona con todo, todo se articula con todo y en el fondo se aclara un espíritu que ha dejado de ser de codicia y se transforma en saqueo. Un saqueo a veces legalizado, normado, permitido a través de grandes reformas estructurales o forzado con guerras de baja intensidad, derrocamiento de gobiernos nacionales o bombardeos como en Siria.

Los relatos narrativos y el aprendizaje

S. Lizette Ramos de Robles

Dentro del marco de la Feria Internacional del Libro, podemos reflexionar sobre el papel que a lo largo de la historia ha tenido la lectura y la escritura en sus distintos géneros. Hoy dedico este espacio a la recomendación del trabajo con relatos narrativos o narrativas en el aula. Dicha recomendación se sustenta en la utilidad y efectividad que han demostrado en los distintos niveles educativos así como en los distintos ámbitos de desarrollo integral del individuo.

En términos generales Herrnstein Smith definió la narrativa como actos verbales que consisten en que alguien le dice a alguien que sucedió algo. Por tanto, en este acto podemos identificar como elementos participantes: el narrador (alguien que cuenta), el lector o escucha (alguien que recibe, al cual, por referirnos casi siempre a historias escritas, se le llama lector), eventos (algo que sucede), y un tiempo pasado. Es considerada como una técnica para estudiar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y que cuantifica los contenidos en categorías. Esta técnica resulta muy útil para analizar los procesos de comunicación en muy diversos contextos. La forma más básica y más universal de la narrativa puede ser el producto no de la reflexión narrativa, sino de la conversación ordinaria; por tanto las narrativas pueden ser producidas a través de modos de representación hablada, escrita, kinestésicos, pictóricos y musicales.

La narrativa ha sido propuesta como uno de los ejes organizadores de la enseñanza, destacando el poder del relato, para la comprensión de los contenidos escolares, ya que constituye algo informativo, que tiene un significado afectivo dentro de un contexto narrativo y orienta la comprensión, independientemente de que el relato se refiera a incidentes y personas, a descubrimientos científicos o a fenómenos naturales.

En los últimos años la producción de narrativas ha tenido un papel importante dentro de la educación en ciencias y en educación matemática dado que se reconoce como un medio para facilitar los procesos de modelización; como una estrategia que mejora la memoria e incrementa el interés en el aprendizaje y la comprensión de lo aprendido; además permite reflejar la estructura fundamental de nuestra mente y hacer público nuestro modo íntimo de ver las cosas.

Asimismo las narrativas facilitan la apropiación de saberes culturales diversos aportando un marco para el diálogo entre emociones, razón y experiencia y se utiliza como una herramienta que permite jugar con la mente y las experiencias en dos sentidos: hacer comprensible lo incomprensible y hacer incomprensible lo comprensible, considerando que ambas acciones contribuyen a conocer nuestro mundo y la interacción que tenemos con él. Por otra parte se ha trabajado dentro del campo de la narrativa aplicada a la educación con fines de conocer la cultura docente; utilizando el análisis narrativo como una metodología innovadora que permite el acercamiento con las experiencias y las creencias docentes. En este mismo campo, se han abordado cuestiones de identidad a través del estudio de la autobiografía o de la autoetnografía, con una visión dialéctica entre lo individual y lo colectivo.

Son estos elementos los que me permiten invitar a los lectores a incorporar el trabajo con narrativas dentro del aula o bien en las actividades de la vida diaria, esto constituye un paso más para el fortalecimiento tanto de nuestra identidad como de nuestra cultura.

Propuestas para la reforma a las escuelas Normales

Andrea Ramírez Barajas

Parece que las cosas vienen en serio, la reforma a las escuelas Normales ha comenzado con una consulta en línea a algunos docentes, alumnos y directivos de las mismas. Debido a que el formato se encuentre en línea y se requiere una clave personal no he podido tener acceso al mismo. En esta ocasión quisiera plantear algunas propuestas pensadas para contribuir a la mejora de los contenidos de la reforma. Cabe aclarar que en nuestro estado se viene dando una especie de pacto siniestro entre el titular de la SEJ y algunos directores de Normales, en cuanto al manejo de recursos económicos, tráfico de influencias y preferencias en lo que concierne a la gestión del micro-sistema.

Como ya lo dijimos en otro momento y hoy reiteramos que los problemas de la educación Normal en nuestro país y por supuesto en nuestro estado es de tres tipos: a) en cuanto a la capacidad de la plantilla docente de estar al día y sacar adelante un proyecto ambicioso de cara a la formación de los futuros docentes del siglo XXI, b) de gestión y administración en cuanto a los estilos de liderazgo y de facilitación de condiciones para el desarrollo institucional y, c) en cuanto a la atención, acompañamiento y cercanía con los estudiantes normalistas como futuros educadores de los niveles básico y medio de nuestro sistema.

Los problemas en muchos de los casos son sistémicos, estructurales y por lo tanto en muchos casos las acciones e iniciativas deberán estar pensadas en la incidencia de mejoras sustantivas de la vida cotidiana e institucional de cada escuela Normal. Tres son las propuestas que hago al respecto:

1. Las escuelas Normales de Jalisco requieren, márgenes de autonomía no de centralidad, tanto el nuevo diseño curricular como

la oferta académica deberá ser un producto colectivo que integre e involucre a los académicos de las Normales, sobre todo a los líderes académicos de las mismas. Se requiere una nueva generación de directivos que faciliten un proceso hacia el diálogo y la construcción colectiva de propuestas, todo ello pensado desde la investigación y la producción académica.

2. La plantilla académica es la columna vertebral de las escuelas Normales, ahí está el problema pero también la solución. Se requiere construir un nuevo dispositivo autorregulador, basado en la conformación de una nueva cultura académica de las escuelas que supere el campismo, el influyentismo y la cultura del menor esfuerzo.

3. Los alumnos normalistas del presente son el componente que podrá presumirse en el futuro cercano que la reforma realizada ha sido exitosa, por tal motivo no solo basta incluirlos, escucharlos, sino también acompañarlos de mejor manera en su trayectoria. Los alumnos también voz y propuestas, es necesario escucharlas e incurras en el nuevo corpus de cambio institucional.

La reforma de las Normales no es tarea sencilla, comienza por el clima disposicional de las autoridades, y éste deberá de irradiarse a todas las instituciones. Las escuelas Normales deberán diseñar con claridad sus objetivos al tipo de institución que están dispuestas a reconvertirse o, de lo contrario, continuar con ese letargo endógeno que lo único que ha logrado es autorreproducirse y no abrir ventanas que les permita mirar el mundo y generar condiciones para el intercambio de propuestas y crecer como verdaderas instituciones de educación superior.

La importancia y calidad de la educación inicial

Carlos Arturo Espadas Interián

El impacto de la educación inicial y preescolar en los futuros niños, adolescentes y adultos de un país es gigantesco. Según el reporte de resultados de la OCDE 2015, quienes tuvieron una educación de este tipo es más difícil que deserten, su desempeño es mejor y son quienes obtienen alrededor de 40 puntos más en PISA 2012 que es el equivalente a todo un año de escuela.

En las legislaciones nacionales se han visto incorporados artículos que se refieren a la educación inicial, tal y como sucede en la Ley de Educación para el Estado de Guanajuato del 2011 en el Artículo 95, por ejemplo.

Sin embargo, la educación inicial se encuentra en manos de estancias infantiles, Centros de Desarrollo Infantil y guarderías. Cada una con sus variantes operativas, marcos regulatorios y una diversidad de perfiles del personal que labora en cada una de ellas.

Hablar de educación inicial es abrir un escenario de aspectos muy variados en posibilidades de atención, formación y capacitación del personal, infraestructura diversa desde raquítica hasta completa.

Existen marcos regulatorios con estándares de calidad que deben considerarse dentro de las instancias que se dedican a este tipo de educación que en no todos los casos se conocen y aplican.

Por otro lado, la incorporación de los niños a la educación inicial es exigua, tal y como refiere la misma OCDE, sólo el 25% de los menores de tres años reciben cuidado fuera de casa, lo que ubica a nuestro país en el rango inferior entre los países miembros.

De igual forma, la OCDE refiere que es necesario mejorar la calidad educativa para la infancia temprana y con ello lograr dos cosas: la primera dotar a los niños provenientes de entornos socioeconómicos

desfavorecidos y lo segundo, contribuir a que las madres se incorporen al mercado laboral.

Si bien es cierto que el beneficio económico para las familias y para el país es grande cuando todos los integrantes laboran –siempre y cuando se labore en sectores propios para el desarrollo económico del país–, también es cierto que se contribuye con ello a la desintegración familiar, en principio y al mismo tiempo, se cambian los roles al interior de las familias.

De igual forma, habrá que analizar los casos en donde los entornos familiares de los niños son poco propicios para su sano desarrollo, sin embargo, también es necesario evaluar el impacto de incorporar a los niños a instituciones de educación inicial, sin infraestructura necesaria, sin el personal altamente capacitado y en ocasiones ubicados en lugares de riesgo, sin la observación de los estándares internacionales para su operación, por ejemplo.

¿En dónde están las condiciones para la calidad educativa?

Los docentes y la cultura

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Cada año entre los últimos días del mes de noviembre y los primeros del mes de diciembre nuestra ciudad se torna en el centro cultural del mundo, querámoslo o no, la celebración de la FIL en Guadalajara, es motivo de bullicio cultural, las instalaciones de la Expo Guadalajara se llenan de libros de todo tipo, libros buenos y malos, caros y menos caros, comerciales y difíciles de adquirir, etcétera, aunque pretendo dejar para otro momento mis reflexiones acerca de la ya tradicional Feria Internacional del Libro en Guadalajara, hoy me quiero centrarme en reflexionar acerca de la relación de los docentes y/con la cultura.

El prestigiado sociólogo francés Pierre Bourdieu, en uno de sus estudios clásicos daba cuenta de los gustos culturales de los franceses, la distinción cultural, divide a las personas entre la alta cultura y la cultura popular o de masas, la cultura como construcción social también se torna en accesible o inaccesible para la gente, y todo ello no tiene que ver con el dinero sino con otro tipo de capitales que se encuentran en otra parte y se practican de otra manera.

Desde cierta perspectiva se considera que los maestros son malos o pobres consumidores de bienes o productos culturales, no asisten a museos, no van a recitales de música clásica, no compran periódicos de prestigio los cuales se leen cotidianamente y no compran ni leen libros, esto si bien no se puede generalizar aplica para una mayoría de docentes ubicados en zonas pobres o apartadas de los sectores urbanos. Este desapego por cierto tipo de cultura tiene que ver con la concepción y el desarrollo mismo de la profesión docente, los docentes (igualmente en una amplia mayoría) son en su origen gente del pueblo que han sufrido vía el estudio y la incorporación al trabajo, un ascenso en su status y reconocimiento social. A la cultura, sin em-

bargo, no se le concibe como un producto útil para la profesión, ante ello cabría la pregunta ¿cuántos maestros de educación básica asisten cada año a la FIL?, y, ¿cuáles son las motivaciones que los hacen asistir a ella y las prácticas asumidas durante su visita? Esta pregunta daría lugar a un trabajo de investigación más amplio, este portal periodístico está abierto a recibir testimonios de docentes de básica que asisten a la FIL y en donde se les invita a que contesten las preguntas arriba señaladas. El SNTE últimamente habilita un amplio stand con dicha finalidad, al respecto yo tengo mis dudas y mis reservas fundadas de que el SNTE no fomenta la cultura ni el gusto por la lectura.

En una breve conclusión podría decir-se, que la relación de los docentes con la cultura está mediada por el origen social de clase y las trayectorias que se van viviendo y que sólo a partir de dispositivos mediacionales y de rupturas epistémicos es a partir de donde obligan a los docentes a tener un mayor compromiso con la cultura y a convertirse en intelectuales críticos de su profesión.

A pesar de los docentes

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“La palabra vence, pero el ejemplo arrastra”, decían nuestros ancestros. Habría que considerar que se suscitan diversos grados de vencidas y de arrastres. Los juicios de quienes escuchan o de quienes observan juegan un papel importante para la decisión acerca del curso de acción a seguir.

Así, a pesar de los muchos ejemplos gramaticales y ortográficos que proponemos los docentes, no son pocos los estudiantes que se olvidan de ellos y de las reglas asociadas y mejor se dejan llevar por cómo “les suena” mejor. En cambio, a pesar de que son muchos los profesores que fuman, son pocos los estudiantes que los imitan, quizá “vacunados” y disuadidos por los olores que emiten los tabacos y otras hierbas de las generaciones que les anteceden. Y, mientras que son escasos los docentes que hacen esfuerzos conscientes por mantener sanos y realizar actividad física todos los días, suelen ser muchos más los jóvenes que, ante la palabra oral o escrita a favor del deporte o ante el ejemplo sedentario de sus profesores y profesoras, se esfuerzan por desarrollar habilidades físicas para la diversión y la competencia.

A pesar de que los docentes promueven los ejemplos y los discursos a favor de la escritura académica, son muchos los estudiantes que olvidan la importancia de la estructura y de los lenguajes técnicos adecuadamente especificados y definidos. En contraste, tras de muchas clases de teoría asociadas a los nombres de autores, escuelas, tendencias, metodologías, son pocos los que recuerdan la relación de determinadas obras y nombres de personas como asociadas a determinadas ideas, propuestas de análisis o de estudios y temas clásicos para que los productos y los resultados sean los mejores.

En el contexto educativo son pocas las ocasiones en que podemos afirmar que determinadas lecciones de parte de los docentes hayan logrado consecuencias, actividades, productos específicos, habilidades en los estudiantes. ¿En qué medida lo que hacemos y decimos en el salón es suficiente para que los estudiantes aprendan lo que CREEMOS que se derivará de escuchar u observar determinadas ideas o acciones? ¿En qué medida podemos evitar que los alumnos aprendan las “malas mañas” que no queremos que se les contagien? ¿De qué manera, al llegar tarde a clase damos la señal para que aprendan que la puntualidad de parte de los estudiantes no será premiada ni la impuntualidad castigada?

A lo que modestamente podemos aspirar es a hacer explícitas las relaciones entre determinados procesos, mecanismos, ingredientes, para lograr determinados aprendizajes y productos. Definitivamente no podemos confiarnos con que, al escuchar y observar, los estudiantes desarrollarán habilidades y secuencias de acciones si no somos capaces de ponerlos en PRÁCTICA con ellos. Que los aprendizajes se conviertan en parte de sus experiencias corporales, de conciencia, de lenguaje, de sus propósitos y posteriormente de sus desafíos y de sus logros.

Sin lugar a dudas, son muchos los estudiantes que han aprendido a hacer determinadas cosas a pesar de que sólo se les diga y se les muestre cómo hacerlas, en vez de darles la oportunidad de ejecutarlas sin el estorbo de algunos docentes que se desesperan y quieren hacer todo por sus alumnos para que los productos y los resultados sean los “correctos” o estén “a tiempo”.

Control natal para los posgrados

Alma Dzib Goodin

Hace 4 años publiqué varios artículos en una revista canadiense, donde se analiza la necesidad de reconsiderar las habilidades de los posgrados, pues el número de empleos en la academia es menor al número de graduados. El análisis es sobre los datos de Estados Unidos, pero cuando intenté analizar el tema en México, el susto fue aun mayor. No existen datos.

El día 2 de diciembre, la revista Nature, publicó un par de editoriales que centran una discusión en la necesidad de reformar los programas de posgrado, pues a partir de datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entre 1995 y 2012 se ha presentado un incremento de estudiantes con posgrado, y aun cuando la Fundación Nacional de Ciencia en los Estados Unidos menciona que la tasa de desempleo de personas mayores de 25 años con posgrado es del 6.3%, aquellos que tiene empleo se muestran insatisfechos, pues no tienen el empleo que deseaban, pues la meta de todo estudiante con doctorado es la investigación y la academia.

Sin embargo, la misma Fundación Nacional de Ciencia, encuentra que más el 50% de los posgraduados, han encontrado empleo en una gran variedad de sectores, incluyendo el industrial, ante lo cual, sienten que no fueron adecuadamente preparados para la vida profesional. Tantas personas no pueden estar equivocadas, ¿cierto?

Ante esto, diversas organizaciones científicas comienzan un debate sobre las mejores opciones para brindar tanto las habilidades que el campo laboral puede requerir de los graduados, como las adecuaciones que los espacios académicos requieren para dar respuestas a las necesidades de los egresados, particularmente porque investigadores como Paula Stephan han hecho notar, el número pos-

graduados en ciencias biomédicas, casi se ha duplicado entre 2003 y 2013, en 34 países de la OCDE, entre los que se encuentra México. Sin embargo, las oportunidades de empleo no se han multiplicado a la misma velocidad.

Ante esta situación, Harold Varmus, Marc Kirschner, Shirley Tilghman y Bruce Alberts, comenzaron un sitio donde los investigadores pueden hacer recomendaciones para resolver el problema específicamente en lo referente a la investigación biomédica, y dentro de las propuestas se encuentra que las instituciones académicas deben mostrar datos de cómo es el campo laboral una vez que concluyen los estudios. Esto implica, por supuesto, que las instituciones realicen un seguimiento de egresados, lo cual es visto como una tontería en México,

Otra propuesta es que se evalúen los programas de doctorado y se prepare a los estudiantes en habilidades como negociación, manejo económico, programas de inversión e innovación, lo cual implica romper el modelo de educación centrada en habilidades académicas y poner otras que les preparen para el mundo real, donde se requieren aspectos como trabajo colaborativo, manejo de entrevistas de trabajo o la creación de redes de apoyo laboral.

Una de las propuestas que hace el biólogo Anthony Hyman, director del Instituto Max Planck del Biología Celular y Molecular es dividir los estudios de doctorado, donde exista un doctorado vocacional, en el cual se puedan tener un doctorado netamente académico y un doctorado tecnológico, en el cual se prepare a los estudiantes en carreras más industriales. Este modelo ya existe en Inglaterra y se encuentra que los doctorados tecnológicos son altamente cotizados a nivel laboral.

Otra propuesta que resulta para muchos un tanto drástica es reducir el número de personas que desean estudiar

un doctorado y ofrecerles estudios de maestría, pues aunque para muchos la maestría es vista como un fracaso, pues un doctorado brinda mucho más prestigio, la realidad es que los empleadores buscan egresados con maestría, antes que uno con doctorado, por el tipo de habilidades con que cuentan. Ante esto, en los Estados Unidos, se han comenzado a multiplicar el número de programas de maestría con el fin de permitir a los egresados la transición a la industria de un modo más eficaz.

Aun cuando cortar el número de doctorados ha sido una propuesta que ha tenido mucho más resistencia, la realidad es que la falta de presupuesto en algunas instituciones han forzado esas medidas, tal es el caso de Canadá y de la UNAM en México, mientras que en otros países se ve como una medida de control de natalidad, pues a mayor número de egresados, mayor riesgo de desempleo.

A diferencia de las discusiones que comienzan a levantar la voz en otros países, México no tiene un análisis de egresados y está muy lejos de hacer un análisis de las habilidades que el campo laboral espera de los egresados en todos los niveles de educación superior, lo cual provoca la crisis actual de desempleo entre los profesionistas, los bajos sueldos que las empresas pagan, pues al final deben capacitar a los empleados en la habilidades que se requieren en el mundo real. Ojalá se comience la discusión y no sigan produciendo desempleados con título profesional.

Aquí tres sitios sobre el tema:

http://www.nature.com/news/how-to-build-a-better-phd-1.18905?WT.mc_id=TWT_NatureNews

<http://www.nature.com/news/why-biomedical-superstars-are-signing-on-with-google-1.18600>
http://www.nature.com/news/how-to-build-a-better-phd-1.18905?WT.mc_id=TWT_NatureNews

La fiesta de la lectura II

Jorge Valencia

La Feria Internacional del Libro de Guadalajara es un paseo anual obligatorio. Nadie que quiera tener amigos (cierta clase de amigos) puede permitirse una respuesta negativa ante la pregunta “¿Tú ya fuiste a la FIL?”

Una forma de asistencia es en familia. De preferencia, con niños y alguno de ellos en carriola. Los papás, que son gente que quiere lo mejor para sus hijos, consideran virtuoso que los niños vean libros. Los toquen. Asistan a alguna actividad organizada para fomentarles la lectura y les pidan a sus padres que les compren uno. El que sea. O el que mejor se acomode al presupuesto.

Los padres de familia egresan de esa aventura con la satisfacción de una meta conseguida. El problema de que el niño lea el libro, vendrá después. Lo primero es comprarlo. Lo presumen a los abuelos y a los compañeros de la oficina: “le compré un libro a mi hijo”, dicen con la cara henchida de orgullo.

La segunda forma es con amigos universitarios. En este caso, la vestimenta es muy importante. Lo suficientemente cómoda para tolerar tres vueltas a la feria, entrar a la presentación de un novelista joven y luego seguir con cuerda para rematar en una reunión adonde acudirá un poeta. Primordial parar en el “stand” del Fondo de Cultura Económica, apreciar los alebrijes de Artes de México y asistir –sólo para burlarse– a McGraw-Hill, cuyo catálogo bibliográfico se focaliza en libros de texto de una etapa superada: la prepa, de cuyo nombre nadie quiere acordarse.

En ese caso, la feria es un “check-list”. Un mal necesario cuya dignidad radica en la cantidad de amigos encontrados y el “mail” repartido a los mejores prospectos para acordar una cita posterior en un lugar donde las palabras sean sustituidas por “punchis-punchis”.

La tercera forma es como vendedor. La compañía capitalina paga los viáticos; las metas determinan la comisión. Doce horas de trabajo diario durante 9 días y una edecán de una editorial de la competencia que considera la lectura un hábito deseable pero que desgraciadamente sólo se adquiere en la secundaria. Primero el almuerzo compartido. Después las tres comidas y una charla en el “lobby”. El brindis de clausura y la promesa incumplida de venir para Año Nuevo. La feria duró muy poco y las metas resultaron demasiado altas. A partir de enero habrá otro oficio que desempeñar. Al fin, lo mismo se reduce a ventas.

La fiesta resultó fugaz, con más expectativas, como todas las fiestas.

Y la cuarta forma de asistir es como un escritor que no ha publicado nada en los últimos diez años. Visitar rencorosamente los “stands”, leer la contraportada de los autores contemporáneos y con menos talento. Comprar un libro propio y terminar en una banca con una coca-cola, viendo pasar a la gente: sin bolsas, sin prisas, sin rumbo.

Como en el final de Moby Dick, el hundimiento de la ballena produce un pequeño remolino. Luego, el mar se traga todo vestigio como ha ocurrido por siglos.

Con feria o sin ella, siempre habrá una historia que saber y alguien capaz de contarla.

En defensa de la UPN en Jalisco

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Un fantasma recorre al sistema de educación en Jalisco, es el fantasma del discurso y las prácticas autoritarias, antipedagógicas, permeadas por un supuesto esquema de eficientísimo por parte de la autoridad educativa local, dicho fantasma ha llegado con todo su fuerza a las Unidades de la UPN en el estado e incluso a algunas instituciones de posgrado.

Como ya lo hemos comentado en otro momento la UPN es un proyecto nacional con 37 años de existencia, el cual ha servido para nivelar a buena parte de los docentes mexicanos que habían arribado a la docencia con nivel técnico cuando egresaron de la escuela Normal, en fomentar una cultura y una identidad universitaria en el magisterio, y para generar la investigación a partir de la reflexión de los diversos componentes que comprenden la tarea educativa principalmente las prácticas educativas, la formación, la violencia y convivencia, el género en educación, etcétera. El ingreso del personal académico de la UPN ha sido desde hace muchos años, por la vía del concurso de oposición, el sistema de unidades UPN forma parte del esquema de homologados en el país, los cuales se rigen bajo un esquema de recategorización y de estímulos por productividad académica. Todo lo anterior de nada sirve a partir de la racionalidad que permea y de una visión chata y reducida por parte de las autoridades educativas locales, incluyendo la dirigencia de la Sección 16 del SNTE.

Desde el año del 2008 existe un adeudo por concepto de recategorización de 37 profesores de las 5 unidades UPN en el estado, dicho adeudo se quiere sanear o resolver por la vía de ocupar plazas que han quedado vacantes por diversos motivos en la historia reciente, cuando un trabajador se jubila, renuncia o fallece pierde el derecho obviamente de ocupar la plaza que ostentaba en forma basificada y de esta manera

dichas plazas, que son recursos presupuestales de la universidad han sido ocupadas por personal que es contratado para tal efecto, ahora estaríamos hablando de que más de la mitad de los profesores de la UPN en Jalisco están bajo este esquema. El adeudo que tiene la SEJ con los trabajadores académicos basificados lo quiere resolver (a partir de una mafufada que se les ocurrió tanto a funcionarios de la SEJ como a dirigentes del SNTE y sin consultarles ni tomar en cuenta nunca a los trabajadores afectados), a partir de recurrir a las otras plazas ‘vacantes’ de categoría más alta. Esto no sólo genera un desorden administrativo también es un atentado contra la frágil autonomía de la única universidad pública en nuestro país especializada en asuntos educativos.

Hoy la defensa de la UPN en Jalisco implica la defensa de un proyecto de defensa de la educación pública, de los maestros y maestras que han sido profesionalizados en sus espacios universitarios y de la visión en prospectiva de un modelo de universidad crítica, de avanzada cuya mira es la transformación educativa con compromiso social.

Es lamentable como las autoridades educativas locales pretenden imponer a los demás su visión de legalidad y regulación administrativa pero nunca lo hacen para sí mismos, el adeudo acumulado por mil 200 millones de pesos en educación, no es ninguna casualidad.

Una solución racional sería invertir el orden de las acciones, convocar lo más pronto posible a concurso de oposición para regularizar las plazas vacantes, pagar el adeudo a los 37 profesores reclasificados y regresar la tranquilidad institucional a las 5 unidades UPN en Jalisco.

Ante las decisiones arbitrarias y tramposas de las autoridades se fragua una turbulencia de pronóstico reservado por parte de los trabajadores.

La educación saqueada y el barril sin fondo

Jaime Navarro Saras

En la última administración panista en Jalisco (y gracias a los Juegos Panamericanos de 2011) el gobierno de Emilio González Márquez tuvo que hacer uso de partidas destinadas a otros rubros (incluyendo de educación) para organizar el evento y pagar las deudas que éste dejó.

Poco antes de eso y hasta que dejaron el poder se empezaron a dar situaciones de demora del pago a las nóminas de las diferentes dependencias del gobierno estatal, amén de las deudas a proveedores.

En Secretaría de Educación Jalisco los pagos de interinatos, recategorizaciones, incremento de horas, obtención de doble plaza, incorporaciones y promociones a carrera magisterial, jubilaciones, bonos de antigüedad y aguinaldos, demandas laborales y otro tipo de conceptos a las percepciones del personal entraron en una crisis y un tortuguis-mo. En lugar de resolver las problemáticas se encubrió con excusas sin lógica la negación al pago y, en cambio, surgió lo que comúnmente conocemos como jinetear el dinero ya que la nómina magisterial es un presupuesto etiquetado que llega en tiempo y forma desde el gobierno federal a las cuentas bancarias del gobierno estatal.

Con el retorno de los priistas al gobierno estatal, llegaron a parchar el legado panista y en lugar de mejorar las condiciones de pago y adeudo rezagado, todo empeoró, había elementos suficientes para enjuiciar por malos manejos del erario público al gobernador saliente y a todos sus cómplices, pero no se hizo porque seguramente ya tenían previsto un plan de saqueo y, además, porque se iban a quemar las manos y morder la lengua para todo lo que iban a hacer y siguen haciendo con el presupuesto y los recursos a su alcance (para quienes creían que los gobernantes salientes serían enjuiciados se quedaron

con las ganas y será para otra ocasión, porque la cuenta pública de 2011 quedó sellada recientemente por acuerdos cupulares).

La práctica del saqueo a la educación pública inició cuando comenzaron a desaparecer plazas del personal docente y directivo jubilado de las escuelas, se hizo normal no recuperar plazas no docentes por renuncia o jubilación, cerraron grupos y turnos completos, cubrieron con interinatos mal pagados plazas por meses y años, comisionaron docentes para cubrir puestos directivos y demás.

Al no existir presión individual o colectiva para no permitirle a la autoridad educativa saquear las escuelas y obligarle hacer efectivos los pagos de los adeudos, a la SEJ (con toda la desfachatez del mundo) se le ocurre anunciar (por un supuesto acuerdo o normatividad) que no se pagarán más de tres quincenas de cualquier adeudo de nómina, independientemente si los trabajadores cubrieron dichas promociones y derechos obtenidos en tiempo y forma por meses o años.

Todas las denuncias de grupos como Mexicanos Primero sobre los vicios y manejos de la educación por SNTE para beneficiar a personas más por relación que por mérito, así como el abuso de la nómina, las comisiones para los amigos, el compadrazgo y los diferentes logros en el pago de conceptos más allá el salario quedaron cortos a lo que se hace actualmente en Jalisco la autoridad educativa, el mismo grupo no ha hecho un solo señalamiento sobre el manejo de recursos y adeudos con los maestros.

La cultura que impera hoy en día en la Secretaría de Educación Jalisco es de abuso y autoritarismo contra las escuelas y el personal directivo, docente, administrativo y de servicio, a toda costa se atenta contra los derechos ganados y cualquier trámite para pagos se vuelve un suplicio, tal es el caso de las unidades de la UPN, las escuelas Normales y los centros de posgrado, amén de toda la problemática de adeudos de carrera magisterial y escuelas acefalas de directivos con nombramiento de base en educación básica.

A esta manera de dirigir la educación en Jalisco solo se le puede llamar asignándole cualquiera de las siguientes palabras: robo, fraude, engaño, estafa, persuasión o el que usted guste más allá de cualquier transparencia de recursos.

Ya bien sea el SNTE o la SEJ, los únicos perjudicados de las políticas y prácticas administrativas son los maestros, las escuelas y, principalmente los alumnos, la tan llevada y traída calidad educativa requiere mínimos y estos mínimos son escuelas equipadas y docentes estimulados. De otra manera, y como dijera la Caperucita Roja, la calidad es puro cuento.

Diarios de clase

Mario Ramos Carmona

Entre las herramientas metodológicas que el profesor puede utilizar para documentar la práctica cotidiana del aula se encuentra el diario de clases como instrumento privilegiado. A través de este texto puede dar cuenta de los sujetos que participan en el aula y de sus acciones en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje; además de la descripción de los escenarios de esa práctica y de los tiempos y secuencias de aprendizaje insertos en la dimensión temporal.

El diario de clases lo define Miguel Ángel Zabalza (2004) como un instrumento de investigación y desarrollo profesional, sirve para hacer evidentes los dilemas de los profesores. También los describe como herramientas que ayudan a recuperar el acontecer del salón de clases. Por otra parte, Zabalza señala que el diario tiene puntos en común con otras técnicas de documentación como las historias de aula, registro de incidentes o las observaciones de clase. Más específicamente Zabalza define a los diarios de clase como “los documentos en que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en la clase”.

Zabalza afirma que los diarios son elaborados por cada profesor de diferentes formas, según el estilo de cada docente. Algunos se centran en las actividades, otros en las acciones del profesor, otros más en las participaciones de los alumnos y, finalmente, otros en la interacción de los sujetos que conviven en el salón. Sin embargo, Rosana Guber (2012), investigadora de Argentina afirma que el registro de observación (y esto vale para el diario), debe de contener una descripción de las personas, acciones, tiempos y espacios de lo que se observa.

Los diarios pueden tener un fuerte impacto formativo tanto en los docentes en formación, así como en profesionales ya consolidados.

Zabalza nos muestra 4 ámbitos de impacto que son:

-
- 1.-El mundo personal de los docentes; yo diría del docente en formación.
 - 2.-Explicitar los propios dilemas.
 - 3.-Evaluación y reajuste de procesos didácticos.
 - 4.-Desarrollo profesional docente.

Así estamos de acuerdo en que los diarios de clase coadyuvan para que los docentes en formación inicial y permanente se hagan más conscientes de sus actos; además de que facilita aproximaciones analíticas a las prácticas educativas. Se profundiza en la comprensión del significado de las acciones docentes y se posibilita la intervención de acciones de innovación y mejora.

También es importante señalar que los diarios desarrollan el hábito de pensar reflexivamente y desarrollan competencias para la redacción, específicamente para describir y narrar. Rafael Porlan y José Martín (1997) (por su parte) describen y profundizan en el diario como un recurso de investigación en el aula. Estos autores españoles del texto “El diario del profesor”, lo describen como un instrumento para detectar problemas, hacer explícitas las concepciones y creencias de los maestros; también plantean al diario como instrumento para cambiar concepciones y transformar la práctica educativa.

Así pues, el diario de clases tiene muchas posibilidades tanto dentro del aula, como afuera en el ámbito social o personal.

La urgencia del empoderamiento magisterial

En memoria de tres maestros parista muertos en Chiapas:
Tirso Cruz Yuca, Rodolfo López Toledo
y David Gemayel Ruiz Estudillo.

Rafael Lucero Ortiz

Vox populi: “Del golpe le atarantaron la cabeza y allá fue a caer”. Parece que la voz popular se cumple en el magisterio, de otra manera no es explicable la indefensión de este frente a la supuesta reforma educativa.

Primero, a decir de varios abogados la violación al primer párrafo del Art. 14 Constitucional: “A ninguna ley se dará efecto retroactivo en perjuicio de persona alguna”. Disposición Constitucional que la contradice el Art. 53, Cap. VIII de la Ley del Servicio Profesional Docente: “En caso de que el personal no alcance un resultado suficiente en la tercera evaluación que se le practique, se darán por terminados los efectos del Nombramiento correspondiente sin responsabilidad para la Autoridad Educativa o el Organismo Descentralizado, según corresponda”.

El personal que no alcance un resultado suficiente en la tercera evaluación a que se refiere el artículo 53 de la Ley, no será separado de la función pública y será readscrito, (con los respectivos ajustes salariales) para continuar en otras tareas dentro de dicho servicio, conforme a lo que determine la Autoridad Educativa o bien, se le ofrecerá incorporarse a los programas de retiro.

¿Por qué el magisterio no ha diseñado una estrategia de lucha jurídica que resuelva de una vez las preguntas fundamentales? ¿Perjudica esta disposición los derechos de permanencia y antigüedad adquiridos? ¿Son estas disposiciones jurídicas, violatorias de los derechos ya adquiridos?

Porque hay interpretaciones contradictorias. Me decía un constitucionalista que la interpretación que hacen los abogados de la Ley no depende de la letra o del espíritu de ésta, sino de lo que pesa el cliente.

Por la cantidad de maestros, por el papel que desempeñan y que han desempeñado históricamente en la ampliación y consolidación del país, me parece que si son un cliente de peso y que es urgente incorporar con fuerza y determinación la lucha jurídica. Porque desde una mirada de neófito en leyes, la ley encierra muchas contradicciones, por ejemplo: reconoce la identidad pluricultural de nuestro país y se plantea garantizar la igualdad, que al parecer, entiende como uniformidad y estandarización; al igual que, en la práctica parece confundir la rectoría del Estado, por la centralización de los planes y programas, de los procesos evaluativos y hasta de la nómina.

¿No entra en contradicción este centralismo con la identidad federada de la República y la autonomía de los estados?

Porque pedagógicamente si es una aberración plantearse el reconocimiento pluriétnico y multicultural del país e intencionar una educación intercultural e incluyente, con programas uniformes y prácticas de evaluación estandarizadas, tanto para estudiantes como para docentes, en todo el país.

De estas contradicciones, aparentes o reales, surge la necesidad del empoderamiento del magisterio, porque la vía de la violencia está agotada, la desproporción de la fuerza solo le ha aportado al magisterio: detenciones, sangre, atropellos y muerte, como sucedió ayer con el maestro David Gemayel Ruiz Estuillo.

Es necesario explorar con mayor amplitud y profundidad la vía jurídica, la visibilidad y posicionamiento en las redes sociales y la organización en red de todos los estados del país, porque vienen más embestidas, entre ellas la nueva ley del ISSSTE que envía el pensionisste a una afore.

Retos de los estudiantes de movilidad

Yolanda Feria-Cuevas

La movilidad estudiantil es un fenómeno con múltiples aristas, si bien ofrece a los estudiantes oportunidades para conocer y vivir culturas diferentes a las propias, también genera ganancias importantes tanto para las universidades como para otros sectores involucrados tales como el turismo con todos los servicios que se generan a raíz de éste.

En relación a las motivaciones de los estudiantes para decidir dejar su país e irse a estudiar a otro, se ha encontrado que las principales son por las condiciones deficientes y pocas oportunidades, tanto de oferta académica como laboral, que ofrece su nación. Asimismo, responden a un aprendizaje desde lo innovador y diverso que genera una inquietud por conocer otras maneras de resolver, de convivir, de vivir.

Los estudiantes que eligen estudiar en un país diferente al suyo, experimentan un cambio en su estilo de vida, transitan por un periodo de adaptación a un ambiente en el que tendrán que incorporarse a una cultura diferente a la propia y, en muchas ocasiones, a otro idioma. Ese transitar requiere tiempo y cierto temple para adaptarse al nuevo entorno, ya que por lo general experimentan una gran variedad de emociones y sentimientos tales como alegría, euforia, tristeza, depresión, expectación, esperanza.

Sin duda, por lo general la movilidad académica de los estudiantes es una experiencia significativa que les da la oportunidad de enfrentarse a los estereotipos y prejuicios de su cultura y de adquirir habilidades interculturales. Es también enriquecedora ya que adquieren independencia personal y un cúmulo de conocimientos y fortalezas.

Compartamos con los estudiantes las ventajas de estudiar en el extranjero, fomentemos el intercambio de ideas al respecto, orientémoslos en cuanto a la información que necesitan para incorporarse

al país al que llegarán, pero sobre todo fortalezcamos la confianza en ellos mismos, porque si bien son muchas las ventajas de la movilidad, también se enfrentan a actitudes de rechazo, de exclusión y en algunas ocasiones de bullying.

La perversión del posgrado en Jalisco

Andrea Ramírez Barajas

Han pasado más de 26 años en que la SEJ propició iniciativas para establecer programas de posgrado en Jalisco, algunos de ellos nacieron como acuerdos de creación (CIPS e ISIDM) y otros como programas internos (MEIPE y MISE).

Los dos primeras caminaron por rutas similares, con presupuesto propio y personal docente y administrativo de base. MEIPE funciona con personal docente por contrato (\$3,000 mensuales) y MISE con trabajadores comisionados o prestados de diversas áreas e instituciones de la propia secretaría.

El problema del posgrado no universitario en México, y de manera especial en Jalisco, se ha agudizado a tal grado que la matrícula ha disminuido considerablemente. No así en instancias como la mal llamada Universidad Santander que sigue viento en popa y la cantidad de egresados egresan como en olla de presión, por supuesto avalada por gente de la SEJ y el SNTE (como consecuencia responsables de la crisis del posgrado oficial, al que, por obligación deberían proteger y no lo han hecho ni antes ni ahora).

Ninguno de los posgrados de la SEJ se acerca a los parámetros de calidad del Conacyt por diversas razones, principalmente la ausencia de cuerpos académicos sistemáticos, escasa producción de investigación y la falta de canales de difusión sistemáticos, así como nulos programas y acuerdos de intercambios y movilidad de estudiantes y docentes nacional e internacionalmente, junto a ello reglas poco claras para el ingreso, la recategorización y la promoción de tiempos completos.

A esta realidad crítica se le suman dos proyectos en puerta, por un lado las 12 maestrías (Lenguaje y Comunicación, Físico-Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Valores y Desarrollo Humano).

no, Tecnologías para el Aprendizaje y el acceso al Conocimiento, Educación Física y Deportiva, Educación Artística y Apreciación Cultural, Lengua Extranjera, Educación Especial, Administración Educativa) que se proponen en el PIDERFEN (Plan Integral de Rediseño y Fortalecimiento de las Escuelas Normales) y, por el otro, la maestría en innovación cuyo acuerdo ya firmó el secretario de educación Francisco Ayón y que será albergada por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, que dirige la Dra. María del Carmen Gabriela Flores Talavera, experta en crear posgrados de dudosa calidad en el Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia, además de ofertar cursos y diplomados que, al final del gobierno de Emilio González Márquez, se comprobaron irregularidades debido a que muchos de ellos eran ficticios pero muy rentables, básicamente vendían documentos sin que los clientes participaran en los procesos formativos o de actualización.

El futuro del posgrado en Jalisco es complejo, sobre todo para los proyectos vigentes, mucho se habla en los pasillos de la SEJ, se da por hecho la fusión de todos en uno solo o su transformación en centros de actualización, aunado a ello un secretario que en diversas reuniones con su equipo usa la frase de: “no sé que voy a hacer con los posgrados”.

Suceda lo que suceda, no se puede negar que con muy pocos recursos y apoyos de la SEJ, las cuatro instituciones de posgrado en Jalisco han formado todos los cuadros en que se sustenta la educación local, desde supervisores, directores, asesores técnico-pedagógicos, maestros e incluso, por si usted no lo sabe, el propio secretario de educación Jalisco, Francisco de Jesús Ayón López estudió su posgrado en uno de ellos, el ISIDM.

Inversión educativa en México

Carlos Arturo Espadas Interián

La inversión que realiza nuestro país en educación pudiera considerarse a la par del presupuesto asignado por otros países de la OCDE, sin embargo, cuando se analiza con detenimiento y se calcula lo equivalente a la inversión no global, sino por estudiante, las diferencias se materializan.

Con respecto al promedio, en educación preescolar, la inversión por estudiante se encuentra muy por debajo, incrementándose la diferencia conforme se avanza en los niveles, esta diferencia es mayor al llegar al nivel secundaria, donde curiosamente es el nivel educativo que en México presenta altos índices de deserción, uno de los más altos de los países de la OCDE: 50%.

En educación media superior la diferencia se reduce. Esto es entendible por las políticas educativas de apoyo a la operación, cobertura y mejora del nivel medio superior en nuestro país.

Hace algunos años, se le hacía la observación a México sobre la necesidad de apuntalar la educación media superior. Se han tomado medidas y se ven resultados, sin embargo distan mucho de ser los aceptables a nivel internacional.

Lo anterior nos emite un mensaje claro: se atiende lo que se señala; sin embargo no se ha podido realizar una estrategia que permita la mejora de todo nuestro Sistema Educativo Nacional. Las reformas tan polémicas pretenden en parte ello, sin embargo la misma OCDE menciona que esta reforma sólo es el inicio y el punto de partida, falta entonces generar políticas, modelos, estrategias y acciones que realmente impacten en la mejora de la educación en nuestro país, desde el presupuesto, la forma de su aplicación y control, así como también dejar de responder a encomiendas internacionales y generar estructuras y direcciones propias que permitan crecer no en función de las de-

mandas de las necesidades de los desarrollos internacionales, sino del lugar que queremos que nuestro país ocupe en el mundo, por ejemplo.

Por otro lado, la inversión en infraestructura, según reportes de la OCDE, deja mucho que desear, de esta forma tenemos escuelas poco equipadas e incluso en condiciones desfavorables para la educación.

De igual forma, en México, los profesores atienden a un mayor número de estudiantes que el promedio de los profesores de los países que integran la OCDE, casi duplicando el número en los niveles que van de preescolar a media superior.

Solamente al llegar al nivel superior, el número de estudiantes atendidos por profesor se nivela con el promedio de los países de la OCDE.

Recapitulando: poca inversión por estudiantes, en preescolar, primaria y secundaria muy por debajo del promedio OCDE; la reforma educativa tan exhibida y festejada por el gobierno mexicano, a nivel de la OCDE se considera sólo el principio de la mejora educativa en nuestro país; poca inversión en infraestructura educativa; respuesta a exigencias externas sin tener un modelo propio que permita posicionar a nuestro país dentro de las economías que dirigen el mundo; alto número de estudiantes atendidos por profesor muy por encima del promedio OCDE.

¿En dónde están las condiciones para la calidad educativa?

¿Qué significa ser joven hoy? ¿Qué significa el hoy para los jóvenes?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Dentro de trabajo de mi tesis doctoral abordé la problemática ligada con los jóvenes de hoy, en un mundo complejo lleno dudas e incertidumbres y escenarios nada claros para las nuevas generaciones, pero junto a ello, también se analiza el hoy, es decir, la situación de una sociedad, cuyo eje de desarrollo está marcado por el abuso del mercado, la competencia desleal y la formación para el consumo fugaz.

En este marco, la semana anterior estuvo dedicada a la presentación de productos finales en el marco de la LIE en la UPN en la Unidad Guadalajara, dichos productos implicaron el diseño de proyectos de intervención socioeducativa y la elaboración de diagnósticos sociales con implicaciones educativas.

De 18 trabajos presentados, 8 guardan relación estrecha con problemáticas vinculadas con la condición de ser joven: adicciones, cutting, debate en preparatoria, proyecto de vida, abandono y abandono escolar, violencia y problemas de convivencia y abandono familiar.

Los problemas actuales de los jóvenes vinculan viejos elementos con componentes nuevos, existen como el caso del cutting problemas nuevos o emergentes para los cuales se encuentra con muy poco repertorio desde el dispositivo pedagógico para conocerlos y atenderlos adecuadamente. Lo más grave en dicha problemática, la cual fue diagnosticada por alumnos de tercer semestre de la LIE es que los chicos en dicha situación no confían ni en psicólogos, ni en psiquiatras, ni tampoco en ninguna instancia que los atienda. Esto es grave en sí mismo, debido a que las escuelas están pobremente equipadas para atender dichas problemáticas nuevas.

Las problemáticas actuales de los jóvenes obedecen a algunas manifestaciones de ruptura generacional, el formato de muchos jóve-

nes de hoy rompe con los esquemas, estereotipos y formas de ser y asumirse de los que fuimos jóvenes hace algunos años, y que ya formamos parte del grupo etario de los adultos o de las personas mayores o maduras.

La pérdida de sentido de gran parte de las acciones que realizan los jóvenes de hoy, o esta postura en donde nada les gusta o nada les interesa o les da igual una cosa como la otra, tanto en lo social y cultural e incluso, en las relaciones sexuales o de pareja son asuntos que deben preocupar tanto a psicopedagogos como a orientadores escolares.

Lo más grave de todo es que existe un alto nivel de desinterés por permanecer o formarse en la escuela media. Muchos jóvenes no creen en la atención escolar, asisten a la escuela por otros motivos u otras motivaciones, como la relación con los amigos, el desmadre y el establecer lazos sociales que en otro lugar ya no existen.

La educación media (secundaria y preparatoria) necesita replantearse urgentemente y pensar en la conformación de un medio de atención educativa destinado para los jóvenes a partir del reconocimiento de quiénes son ellos y ellas en la actualidad, qué les sucede y qué es lo que están necesitando en términos educativos y que la escuela actual les pueda facilitar.

Despropósitos de año nuevo

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Más que educar, los dislates y los sinsentidos que nos proponemos hacia el inicio del año, se convierten en ilustraciones de nuestras debilidades. Su valor como aprendizaje se refleja más en una moraleja de lo que no hay que plantear que en un plan de acción susceptible de realizarse.

Es frecuente que, al hacer propósitos de año nuevo, planteemos llegar al cielo y las estrellas y busquemos lograr en un año algo que quizá podría lograrse en unos diez... si se realizan las etapas necesarias. ¿Quieres ahorrar una determinada cantidad de dinero que te es imposible conseguir en la quincena? ¿Quieres leer una cantidad ingente de libros cuando no tienes el tiempo ni la energía suficientes para leer siquiera unas cuantas páginas de uno solo después de tus actividades diarias? ¿Quieres entrenar a enormes equipos para que trabajen en equipo cuando no has logrado coordinarte con el colega de al lado?

Una gran lección de cómo se logran metas grandes en pasos pequeños es la de la niña que logró comerse una ballena: a moriditas y día a día. De tal forma que cuando planteemos nuestros propósitos a lograr el año que viene convendría incluso clasificarlos: ¿qué quiero lograr para mi cuerpo?, ¿qué quiero lograr para mi cerebro, mis capacidades de razonar, mis formas de plantear y resolver problemas?, ¿qué deberé lograr en el campo de mi especialidad?, ¿cuántos y cuáles libros conviene considerar los más importantes y urgentes de leer?, ¿cuántos minutos puedo dedicar cada día a esos propósitos explícitos?

Así como ir al gimnasio toma tiempo y requiere hacer un esfuerzo de convencimiento cotidiano, los propósitos de año nuevo se pueden lograr si somos capaces de establecer las áreas en las que queremos y podremos trabajar, las prioridades, la cantidad de tiempo que les de-

dicaremos y si consideramos que vale la pena levantarse o acostarse más temprano para abocarnos a las actividades pertinentes.

¿Quieres escribir o leer cientos de páginas el próximo año?, ¿recorrer miles de kilómetros a pie o en bicicleta?, ¿asistir a decenas de seminarios, diplomados y cursos? Lo primero que habrías de pensar es si tienes el tiempo y el espacio para comenzar a hacerlo de a poco por ocasión, en vez de esperar que podrás hacerlo de un solo tirón. Es más fácil y posible escribir una página diaria a partir del primero de enero que escribir 366 páginas el 31 de diciembre.

Así, lo que los japoneses llaman el “método DeKanScho”, que consiste en querer leer en una sola noche las obras de Descartes, Kant y Schopenhauer, ha demostrado ser un método que lleva al fracaso seguro. En cambio, aprender, producir, acumular de a poco y cada día, parece acercarnos a las metas, aunque sea un poco cada día.

¿Tú estás planeando tus propósitos a lograr en 2016 con pequeños logros cotidianos o seguirás en el despropósito voraz que implica postergar la frustración hasta el final del año?

El arte de la ciencia

Alma Dzib Goodin

El arte es un tema lejano para los planes de estudio en México, en medio de las múltiples discusiones y presupuestos, el tema del arte no se pone sobre la mesa. Finalmente PISA no lo considera un tema al que valga la pena evaluar.

Da la impresión que el arte no tiene una retribución. Los grandes artistas mexicanos triunfan en el extranjero, se costea su presencia, pero las escuelas en México no hablan de sus logros.

Sin embargo, hay una estrecha relación entre el arte y la ciencia. Durante la semana, mis colegas y yo participamos en un seminario llevado a cabo en los Estados Unidos al que titularon “El arte de la ciencia: hablemos de la ciencia del arte”.

Las sesiones fueron muy improvisadas y, básicamente nos pidieron que explicáramos la ciencia detrás del arte, ¿porqué el ser humano hace, disfruta y comparte el arte?

El consenso fue que el arte es una expresión más allá de las palabras. Deja fluir y escapar aquello que los demás miran sin mirar y admiran sin saberlo.

Lo interesante no fue todas las ideas que vertimos sobre nuestras visiones teóricas sobre el por qué del arte, sino la sesión final donde nos reunimos maestros de educación básica, maestros de arte y científicos. Juntos descubrimos que el arte es una habilidad absolutamente necesaria para la ciencia.

Los países con mayor cantidad de premios Nobel, no solo invierten en ciencia, promueven en arte en todos los niveles de su educación. A diferencia en México, el arte ha sido visto como una actividad a la que no se le dedica tiempo y al igual que el deporte, se perciben como actividades para “salir de la rutina”.

Una pregunta clave que nos hizo mirarnos a todos fue muy simple: ¿cuál es la diferencia entre un maestro de ciencia y un científico?, la respuesta fue

que las habilidades de ambos son básicamente opuestas. El maestro de ciencia sigue el guión y no permite que nadie salga de aquello que el libro dice, y si un científico lo dijo, no debe haber persona en el mundo que lo contradiga.

Por otro lado, los científicos deben salir del molde, no pueden seguir lo que el libro dice, si un científico dice algo, no van a descansar hasta que prueben que está equivocado, ese es lo que nutre a la ciencia y permite el avance en todas sus manifestaciones. Se agrega a ello, que los científicos trabajan con presupuestos limitados, así que la creatividad no puede abandonarlos para estirar los fondos ya sea federales o privados de que disponen.

Pienso en México, donde el arte tiene tan poco valor, no solo a nivel escolar, sino como reflejo en la sociedad. Los programas televisivos de “arte” exponen la dificultad de llegar a ser el mejor cantante o bailarín en un reality show, pero el arte va más allá. Es una expresión necesaria de la especie, pues permite la apropiación del espacio, la expresión del mundo interior y compartir ideas.

Bajo este principio, cada año distintas asociaciones e instituciones alrededor del mundo, premian a las mejores fotografías científicas y las exhiben en espacios públicos, para contribuir al sentimiento que maravilla a los científicos cuando pueden ver, a través de equipos sofisticados, lo que los ojos no pueden. Aunque éste es solo un ejemplo, no puedo dejar de lado la falta de promoción del arte y la mirada tan árida que las aulas hacen de la ciencia en México.

Con arte me refiero al festejo que hacen los vestidos tradiciones y los pasos que contagian cuando se escucha La Bamba, o la mirada colorida que los artistas hacen de la vida del país. Al arte como expresión, desde la voz a capela de un niño cuando interpreta una canción, hasta la orquestación de los sueños y fantasías de un pueblo sordo y ciego a sus expresiones propias.

Juntar la ciencia y el arte es, sin duda, una inversión que vale la pena, como expresión, como disfrute o solo por el placer de compartir una idea ciega y sorda que quiere ser escuchada. Es por una sociedad más sensible al fruto de sus propias impresiones, capaz de resolver problemas, más allá de un libro de texto y beneficiar con ello a los científicos que buscan resolver problemas.

Regalo de cumpleaños

Jorge Valencia

Dar un obsequio es una de las situaciones más problemáticas que existen. Debe considerarse la edad del obsequiado, el género y los gustos. Un suéter de Chiconcuac puede no ser un buen regalo para un ejecutivo de Bancomer. Una tarjeta de i-Tunes para el abuelo o una licuadora para la sobrina que cumple dieciséis.

El regalo dice mucho del regalador: cuánto conoce al cumpleañosero y cuál es la profundidad de su afecto. Si el obsequio sólo se otorga para salir del paso o si en el regalo hay un mensaje implícito en el que es mejor no ahondar. Hay casos de personas que regresan el regalo por considerarlo una afrenta, un insulto o una obscenidad como las llaves del departamento que el jefe da a la secretaria. También hay quien las acepta a sabiendas.

Regalar un diccionario es sugerir una carencia. El regalante no puede esperar otra cosa que la pérdida de un amigo, en caso de que lo fueran. Tampoco puede descartarse recibir a cambio una pedrada.

Se considera de buen gusto regalar una botella de vino importado a menos que se trate de un abstemio jurado. Las canastas que además de ron incluyen calamares y pulpos son magníficas para ejercer el reciclado. Se gana triple: no hay que comprar regalo, uno queda bien y se evita el esfuerzo de personalizarlo.

Los intercambios de regalos son estrategias de la austeridad seguramente influidas por los gringos, para quienes la practicidad supera a la elegancia. En un país donde el Infonavit determina el número de hijos que una familia debe tener, el intercambio es uno de los fundamentos contemporáneos de nuestra idiosincrasia. Como en la ruleta rusa, la suerte depende de a quién le toquemos. Un mal saque del papelito asegura una vez más otro par de calcetines.

Recibir un buen regalo es una posibilidad remota. Se limita al novio, al cónyuge si todavía hay cariño y al amigo cercano. El mejor regalo es el que no se espera. A veces, una foto basta, un león dibujado por el sobrino que a los tres años ya demuestra la influencia inescrutable de Picasso. El chocolate mordido o la chamarra negra del primo que engordó más de la cuenta.

Más allá de la connotación comercial que nos ha invadido a todos, dar un regalo es pretender la felicidad de un tercero. Hasta hace poco, nada sustituía a la música que, cuando es buena, tiene la virtud de la perennidad. I-Tunes ha derrumbado esta costumbre: los gustos musicales están delimitados y al alcance de una compra en línea.

Los que aman se regalan un beso. La presencia sin prisa, una caricia afectada por unas palabras casi siempre escasas pero oportunas. Un mensaje cifrado. El regalo que supera a todos consiste en estar cerca.

La paz en el mundo es un regalo colectivo que nos vendría bien. El reciclado de la basura. El respeto por la fe ajena. “Imagina”, de John Lennon, traducida a todos los idiomas.

San Nicolás es el regalador más famoso de la historia. Su risa inagotable demuestra que regalar provoca felicidad. Su gran talla y su vejez sin término son signos inequívocos de ello.

Las utopías en educación. La educación como utopía permanente

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A todos los alumnos de la UPN en Jalisco porque su vocación sigue siendo la de educar, investigar y transformar sobre la base de la conformación de utopías.

La semana anterior fue semana de infinidad de actividades en la UPN Guadalajara, hubo coloquios tanto en la licenciatura como en la maestría en educación, alumnos y alumnas dieron a conocer sus trabajos finales o los avances de investigación. De esta manera se vivió un clima de diálogo y reflexión a partir de lo que los propios alumnos van produciendo o generando en el camino. Bajo este clima se destacan los trabajos de los estudiantes de maestría, todos ellos son profesionales de la educación en servicio de diversas instituciones educativas en nuestro estado. Dichos alumnos presentaron sus avances, son trabajos que articulan de la mejor manera la investigación con la intervención en la perspectiva de la profesionalización. De esta manera, temas como la participación de los jóvenes, la resiliencia en niños en condición de internado, la inclusión educativa, la relación entre embarazo y rendimiento escolar en alumnas universitarias y los factores escolares ligados con la violencia y la convivencia, junto con el acompañamiento en una institución formadora, el malestar docente en una institución superior privada, la reflexión infantil en el programa de filosofía para niños, junto con otros 6 temas de gran interés, han sido temas abordados a partir del acompañamiento de sus tutores o asesores de tesis.

Lo que llama la atención es la utilización del dispositivo pedagógico como recurso para el cambio o la innovación. De esta manera es posible hablar de un esquema basado en la conformación de

utopías pedagógicas como forma de pensar, idealizar y actuar en la perspectiva de una mejor educación.

Si bien se reconoce a la educación como una gran utopía, se trató aquí de pensar a la práctica educativa y la práctica de investigación como formas para mediar y construir mejores escenarios educativos, es decir, mejores formas para construir utopías que le den sentido a la propia práctica y a las acciones realizadas.

Quiero reconocer desde aquí el alto nivel de disposición en la perspectiva de dialogar y reflexionar, de reflexionar para dialogar, de los y las estudiantes de maestría y de la LIE en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 141 de Guadalajara. Sólo nos hace falta recoger en una gran memoria los trabajos presentados y ponerlos al servicio de las comunidades académicas locales y nacionales.

Los olvidados

Jaime Navarro Saras

El lunes pasado empezaron a entregar el bono (JB) y el aguinaldo (JA) que año con año se les paga a los maestros jubilados en Jalisco durante diciembre, como todo lo que sucede en este estado (con los recursos económicos) cada vez se alarga más dicho pago, en diciembre de 2014 un grupo de educadores jubilados detuvieron el tráfico unas horas e inmediatamente se liberaron los cheques, este invierno hubo protestas porque no se pagaba a tiempo pero hasta ahí llegó el asunto (la manifestación y la queja se han devaluado tanto que hasta los jubilados entiende que en Jalisco no funcionan ese tipo de cosas).

En las largas filas, de hasta dos horas, había mucha incomodidad por la falta de organización para recibir los pagos, las horas pasaron y éstas sirvieron para reconocer las viejas caras que hace tiempo no se veían, estos gratos encuentros son aprovechados para ponerse al tanto de los vivos, los enfermos y que ya no están, se vuelven a intercambiar números telefónicos, no tanto porque no se tengan, sino porque el olvido es parte de las prácticas de esta etapa de la vida.

Al preguntar a un viejo conocido: ¿sigues trabajando en la docencia?, ¡ni loco!, explica con palabras más, palabras menos, –¡por eso se jubilé!, porque ya no me entendía con los jóvenes, éstos que no obedecen y tampoco respetan la autoridad de los mayores–.

La mayoría de los maestros jubilados que acuden a recibir su cheque (que perfectamente podrían depositárselos en su cuenta de la pensión y evitarles esa pena, muchos llegan en sillas de ruedas) ya no ejercen la docencia, la mayoría poco quieren saber de ello y se desentienden casi totalmente del asunto porque el propio sistema los orilló, los hizo a un lado, los ninguneó, los olvidó.

Las experiencias magisteriales de 30, 40 y hasta 50 o más años de los docentes jubilados de poco le sirve a la SEP, casi nada se hace con ello y salvo algunos intentos personales por recuperar y sistematizar la práctica docente, la inmensa mayoría se llevan estas historias a otra vida.

Los enfoques teóricos en que se basa la pedagogía actual en México, hacen suponer que de nada sirve lo que antaño se hacía en las escuelas, los viejos estilos y la educación tradicional solo sirven como referente para contrastarlo con lo vigente: lo que sirve. La mayoría de maestros jubilados iniciaron su labor desde la reforma de Echeverría en los setenta que se basaba en la tecnología educativa, la cual (se decía en su tiempo) venía a sustituir la vieja escuela de la memorización, del gis y el pizarrón; otros docentes (también jubilados) se incorporaron al sistema con la revolución educativa de Reyes Heróles en los ochenta que también criticaba y pretendía transformar la educación tradicionalista; los últimos se convencieron con la propuesta salinista de los 90 y se habló de lo mismo. Hoy en día sobra decirlo que es el mismo discurso, acabar con las viejas prácticas y enseñar por competencias y con planeaciones didácticas argumentadas. El propio Estado, a través de sus políticas educativas, eliminó del discurso la palabra didáctica y la práctica de los exámenes por considerarlos antipedagógicos desde los ochenta, en más de 20 años estuvieron en desuso hasta que se apareció la OCDE a través de las pruebas PISA.

El magisterio jubilado tiene mucho que aportar, sino se requiere de sus saberes y presencia, lo mínimo que se solicita para ellos es un trato digno para recibir en tiempo y forma el bono y el aguinaldo que bien lo merecen por todos los años entregados a la niñez y juventud de México.

¿Qué es la práctica educativa?

Mario Ramos Carmona

Hoy se debaten muchos aspectos de la educación, como la evaluación, los modelos educativos, la calidad educativa y, especialmente, el concepto de práctica educativa ha estado en el centro del debate, ¿pero qué es la práctica docente o educativa?, ¿cuál es su definición?, ¿cómo la conceptualizan diferentes estudiosos de la educación?

Cecilia Fierro dice que la práctica educativa es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso”.

En esta perspectiva, el quehacer educativo se distancia de la simple aplicación de las técnicas de enseñanza para insertarse en una acción compleja y plenamente intencionada que impacta en varios aspectos que C. Fierro señala como dimensión personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valoral.

La conceptualización expresada en este texto nos remite a una práctica de enseñanza compleja que a su vez necesita documentarse, reflexionarse y analizarse para el fin de poder conocerla, dimensionarla y caracterizarla. En ese sentido, no hay práctica, sino prácticas educativas que son susceptibles de conocerse, dimensionarse y caracterizarse.

Cada docente tiene una práctica educativa donde confluyen las dimensiones de una forma muy particular y especial, así como cada sujeto tiene su propia trayectoria. En este sentido, la intención del INEE al evaluar a los profesores es una cuestión totalmente simplicadora, pues para evaluar la práctica educativa no es suficiente con aplicar un examen estandarizado de respuestas múltiples tipo CENEVAL, o solicitar algunas evidencias de aprendizaje, esto sería como querer describir el universo a partir de unos vistazos con binoculares al espacio.

Sobre la idea de la práctica, W. Carr menciona lo siguiente: “No cabe duda de que la educación no es una actividad teórica, sino una actividad práctica con el cometido general de desarrollar las mentes de los alumnos mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje, más adelante Carr afirma que la práctica educativa no es una actividad mecánica o inconsciente, sino más bien una actividad intencional, desarrollada de forma consciente. También indica que la práctica educativa es una práctica social y argumenta que los esquemas teóricos de los educadores son formas de pensar heredadas en las que deben de iniciarse, para que lo que piensen, digan y hagan se estructure de forma inteligente y coherente.

De igual manera E. Wenge señala que: “El concepto de práctica connota hacer algo, pero no simplemente hacer algo en sí mismo y por sí mismo; es hacer algo en un contexto histórico y social que otorga una estructura y un significado a lo que hacemos. En este sentido la práctica es siempre una práctica social”.

Kemmis va más allá y argumenta que la práctica es una forma de poder; una forma que actúa a favor de la continuidad o del cambio social. “Mediante el poder de la práctica educativa los docentes desempeñan una función vital en el cambio del mundo en que vivimos”.

Entonces, pareciera ser que la reforma educativa va por otros caminos que no son académicos sino políticos y administrativos, y que lo que intenciona es mellar ese poder para el cambio social que tienen los profesores a través de sus prácticas.

El Plan Nacional de Formación Profesional del Magisterio

Andrea Ramírez Barajas

Como parte de sus visitas a las escuelas de nuestro país, el pasado lunes el titular de la SEP, Aurelio Nuño, anunció que para febrero se dará a conocer lo que se llama el Plan de Formación Profesional del Magisterio (PFPM), “que incluirá cursos gratuitos, para lo que se buscan acuerdos con universidades públicas y privadas”.

Parece que la SEP no aprende o no tiene ganas de aprender, ya en el pasado se ha demostrado de diversas maneras el gran fracaso que ha representado la política de formación permanente dirigida a los maestros en servicio, hoy se pretende reeditar dicha política con el componente adicional de que los cursos que se ofertarán serán sobre la base de los resultados de las evaluaciones en febrero próximo. Tere Yurén, de la Universidad de Morelos, y colaboradores demostraron que la formación para los maestros en servicio solamente es favorable en la medida en que se dinamizan los dispositivos de auto-formación.

Los resultados de las evaluaciones son de pronóstico reservado, debido a que los docentes que han acudido a las mismas, lo han hecho nada convencidos de dicha medida, asistieron más bien forzados u obligados por el clima de amenazas e intimidaciones surgidas desde la propia SEP, dicha variable es obvio que influirá en los resultados. Por otro lado, la SEP está obligada a dar a conocer resultados favorables, en el entendido de que de esta manera disminuirá la presión internacional y mejorará la imagen del sistema educativo nacional y, por último, se tiene la promesa de que los docentes que reprueben no serán despedidos o separados del cargo, sino capacitados. Todo ello se está tornando en una olla de presión, que estallará en febrero próximo, los docentes que salgan con resultados desfavorables tendrán una nueva oferta formativa, a partir de un catálogo de cursos, que ofrecerán las

universidades públicas y privadas del país de manera gratuita, la duda es ¿quién les pagará el servicio? La SEP obviamente, lo que llama la atención es que no existe ninguna novedad de los esquemas de formación permanente de otro tiempo y bajo otras administraciones, incluyendo los tiempos del panismo.

Bajo el nuevo esquema de formación y profesionalización docente para los maestros en servicio, se desechan los programas de maestría o esquemas de larga duración, se optará por cursos breves, casi talleres de poca carga horaria pero con intensidad de actividades bajo formatos virtuales o a distancia, hasta aquí parece que todo va pintando bien, el problema reside en que de nueva cuenta los docentes serán receptores de lo que los expertos les aporten o “les tiren línea” desde afuera, el valor del atributo significativo y la capacidad de modificar algún esquema formativo o de la práctica definitivamente es nulo.

Parece que la SEP quiere escribir una página más al gran fracaso de su reforma educativa, como antaño fueron otras.

La COP 21: ¿qué podemos aprender de sus acuerdos?

S. Lizette Ramos de Robles

El cambio climático pareciera ser el tema de moda y la causa de todos los males que nos aquejan: hoy en día todo puede ser consecuencia del cambio climático. Si bien, es cierto que el cambio climático ha sido reconocido como el principal problema ambiental global, es necesario manejarlo con mayor seriedad y, sobre todo, con criterios claros y con evidencias contundentes. Tal como lo menciona Víctor Magaña: la tentación de culpar al cambio climático de todos los desastres en el mundo es quizá porque resulta más sencillo y evita reconocer los errores del gobierno y la sociedad en cuanto a la prevención del desastre. Esto evita incluso responsabilidades.

Durante la más reciente Conferencia Internacional sobre Cambio Climático (COP21) desarrollada en París, se establecieron nuevos acuerdos con la finalidad de gestionar la transición hacia una economía baja en carbono. Dos de los principales acuerdos fueron limitar el aumento de las temperaturas a 1.5 grados y asegurar fondos cercanos a los 100 mil millones de dólares para los países en desarrollo a partir de 2020.

No obstante, considero que uno de los puntos cruciales de esta conferencia fue la discusión y consideración de la seguridad alimentaria y el fin del hambre dentro de la agenda sobre el tema: “la prioridad fundamental de salvaguardar la seguridad alimentaria y acabar con el hambre y la especial vulnerabilidad de los sistemas de producción de alimentos ante los impactos del cambio climático”.

De acuerdo con los datos del Banco Mundial, 100 millones de personas podrían caer en la pobreza en los próximos 15 años como consecuencia del cambio climático y la productividad agrícola será la más afectada, desatando una cadena de problemas como el aumento de los precios de los alimentos y la incapacidad para producir los

alimentos básicos para la población. Se estima que, en el 2050, será necesario aumentar un 60% la producción de alimentos para poder cubrir las necesidades alimentarias.

Nuestro país y en especial Jalisco son regiones sumamente vulnerables dado que nuestra economía y subsistencia depende en gran medida de la producción de alimentos. En este sentido, tenemos que desarrollar una conciencia crítica que nos permita analizar detenidamente las afectaciones que podemos sufrir, sobre todo las asociadas al cambio climático y cuestionar los acuerdos tanto de las ONG o del gobierno en torno a este tema. No dejar que todo quede determinado por quienes ocupan puestos de poder, es necesario tomar decisiones que nos permitan transitar hacia una vida de calidad y exigir nuestro derecho para tener un medio ambiente sano. Es urgente abordar el tema del cambio climático no solo en las aulas sino en nuestra vida cotidiana dado que constituye un eje para planear el desarrollo y el bienestar.

Educación diferenciada en México

Carlos Arturo Espadas Interián

En México, nuestro país, el acceso a instituciones educativas de calidad se encuentra directamente referido a la capacidad económica de los usuarios, en el caso de educación básica, se encuentra directamente ligado a la familia y su nivel de ingresos, lo anterior, es reportado por la OCDE en 2015, quien de manera indirecta señala que la educación en nuestro país entonces se encuentra diferenciada, por no decir estratificada, por niveles socioeconómicos o lo que es lo mismo, una educación de calidad para ciertos niveles socioeconómicos y otra educación como requisito y cobertura.

Lo anterior se puede colocar en términos de oferta y consumo, comprará una educación de calidad cualquiera, siempre y cuando pueda pagarla, caso contrario, se conformará con lo que pueda solventar.

Con un sistema educativo diferenciado, no por los fines laborales, operativos, intelectuales y sociales, tampoco por los objetivos de desarrollo del país, sino más bien por cuestiones ideológicas, políticas y demás elementos estructurales de sometimiento; se abona a una educación y una “sub-educación”, que nada tiene que ver con el proyecto educativo y de nación que queremos los mexicanos.

Ante la declaración de la OCDE podemos especular y preguntar si existe alguna mente maquiavélica que adrede promueva, mantenga y genere estas diferenciaciones para tener entonces población educada, por un lado y población “sub-educada” –con niños que egresan de la primaria sin saber leer y escribir, por ejemplo–, aún dentro de los marcos de las reformas, modernizaciones y de la calidad educativa.

La cuestión entonces se reduce a una ecuación muy simple: qué tipo de educación ofrece el Estado y qué tipo de educación pretende vendernos en una ilusión de marcos normativos, programas televisivos y demás.

La pregunta entonces, es si los análisis marxistas aún siguen siendo aplicables a los escenarios educativos nacionales y tendríamos que desempolvar los libros como “Educación y lucha de clases” para entender nuestra realidad actual.

Si es así, al margen de todos los discursos tendríamos una situación que lacera e imposibilita al pueblo, nuestro pueblo, nuestra gente, nosotros mismos para poder aspirar a un país diferente. ¿En dónde están las condiciones para la calidad educativa?

La educación en la era de los artefactos electrónicos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Podríamos pensar en un ejercicio de indagación aleatoria sin ningún rigor metodológico, de preguntarle a mil personas que pasan por la calle, si usa o lleva teléfono celular, si carga una tarjeta de crédito y si lleva consigo (en ese momento) un libro cualquiera que esté leyendo. En otro tiempo los datos obtenidos nos alarmarían, hoy ya lo vemos como algo normal. De las mil personas consultadas al paso del camino, el 97% cargan teléfono celular, el 3% restante si lo usan pero no lo llevan consigo debido a que se los robaron, lo extraviaron o lo olvidaron, el 85% usa tarjeta de crédito y de éstos el 90% tiene adeudos de mayor o menor cuantía, y sólo el 8% dice llevar un libro consigo debido a que van a la escuela o les gusta leer.

Asistimos en estos primeros años, del llamado tercer milenio, a una reconfiguración estructural en el uso de los artefactos que la propia humanidad ha construido o diseñado y a la relación con los mismos. El uso de los teléfonos celulares es el ejemplo más emblemático que pudiéramos citar, es común ver en pasajeros del transporte público incluso en el transporte privado, en reuniones sociales e incluso en encuentros familiares, de cómo el teléfono celular ha cobrado un especial protagonismo de tal manera que, la condición humana ha generado nuevas dependencias y nuevas formas de actuar y relacionarse. Lo que se pensó para llamar y comunicarse con una persona distante físicamente hoy tiene infinidad de aplicaciones, las cuales dependen casi todos de una conexión inalámbrica o por otras vías a las redes de comunicación basadas, casi todos, en el internet.

El mundo actual que traza fronteras entre lo moderno y lo pos-moderno, y con ciertos vestigios de pre-modernidad, ha generado una matriz basada en la conformación de nuevas necesidades las cuales

están fincadas en el uso de artefactos, equipos o aparatos conectados con redes de supuesta comunicación. El facebook, el twitter y otras formas de conexión virtual o a distancia, están modificando las formas de relación y comportamiento.

El factor educativo de todo lo anterior, aun se encuentra en un formato de versión anterior, mientras que los equipos van en la versión 6.1 y 8.2, la educación no pasa de la versión 1.0, ¿qué significa todo esto? Que los discursos y el abordaje desde la matriz educativa no es capaz de acoplarse, competir o ponerse al día, con el avance de los artefactos de comunicación virtual. Estos desfases generan en última instancia un problema de que el espacio donde se aborda el trabajo educativo: la escuela, quede rebasada y en mucho por una carrera sin límites de la era computacional. El escenario es incierto como muchas cosas más lo son en estos tiempos de avance cibernético y de aciertos nuevos e incertidumbre humana.

¿Cuánto cuesta una reunión académica de maestros?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Las juntas y sesiones de academia en nuestras instituciones educativas son indispensables para lograr acuerdos, saber acerca de los avances, rezagos o cancelaciones de determinados proyectos, informarse de lo que sucedió en el periodo lectivo que termina o acerca de lo que podría pasar en el que se aproxima. Las reuniones académicas en las que los profesores discuten sus trabajos y sus descubrimientos o propuestas y hallazgos de determinados estudios, suelen verse como algo de menor importancia.

Si las juntas de maestros suelen servir para desahogar asuntos y a veces desahogar ansiedades, las reuniones académicas suelen servir para insuflar ánimos a quienes dedican esfuerzos a identificar problemas educativos, a plantear formas de analizarlos y mecanismos para resolverlos.

En las juntas para discutir asuntos administrativos como horarios, problemas con los estudiantes que asisten o no, que logran los objetivos o no, suelen ofrecerse viandas y bebidas para que los profesores dialoguen sin problemas de tripas vacías o gazznates secos. En cambio, en las reuniones académicas las viandas y beberecuas tienen un papel muy menor y en ocasiones las sesiones no incluyen más que algún trago de agua para quienes hablan e intercambian impresiones. Y a veces no se cuenta con los apoyos didácticos, textos u otros materiales para hacer más digeribles y productivas esas reuniones.

Lo malo es que en la reuniones para asuntos administrativos en ocasiones se invierte dinero que se convierten en simples actas de reuniones en las que los acuerdos fueron mínimos y en donde algunos sólo abren la boca para decir que “opinan lo mismo que el compañero”. Y esas juntas a veces se multiplican sin sentido y por el afán de que se cumpla un reglamento que estipula que debe haber reunión, haya asuntos qué tratar o no. ¿Qué importancia les damos a los coloquios,

a los diálogos entre académicos, entre académicos en formación en las licenciaturas y posgrados? Si comparamos lo que cuestan las reuniones para desahogar asuntos administrativos con lo que se invierte en reuniones para discutir avances y estados de la cuestión en temas académicos, parecería que el gasto es excesivo en asuntos “adjetivos” y que dejamos de lado lo “sustantivo” de la educación.

¿Podemos los docentes, como encargados de la formación académica propia y ajena, afirmar que estos dos semestres que están por terminar, logramos más en nuestras reuniones académicas que en nuestras juntas para asuntos administrativos? ¿En qué medida nuestros diálogos rendirán frutos para el aprendizaje de nuestra comunidad (estudiantes y profesores, padres de familia y entorno social inmediato) que puedan verse reflejados en el próximo ciclo lectivo? ¿Cómo fueron nuestros recientes ciclos lectivos? ¿Gastamos el dinero, recursos y tiempo en reuniones que rendirán frutos académicos?

Feliz Navidad

Alma Dzib Goodin

Mis recuerdos infantiles de la Navidad huelen a ponche y suenan a letanía. No tenía que preocuparme por las compras, ni me angustiaba ver el número de mensajes navideños que los amigos de manera genérica envían en Facebook. En aquellos días la mayor emoción era levantarse por la mañana y encontrar algo bajo el árbol, ni siquiera importaba si era caro o sencillo, era la simple felicidad de estar con la familia.

Con los años, quizá por esa camaradería de la infancia, donde la familia más cercana se sentaba a disfrutar del ponche, el pollo rostizado o los tamales, sin mayor presunción que celebrar el estar juntos, es que por alguna extraña razón, no me siento con la obligación de ir de compras, pues no quiero hacer feliz o infeliz a alguien por un solo día al año. Mi abuela solía decir: “regala lo que venga de tu corazón y si sale de tus manos es mejor”. Así que aún ahora mis manos elaboran cada uno de mis obsequios que llegan sin fecha especial.

Cuando logré sacar la nariz de mi micromundo, aprendí que la Navidad tiene diversos significados. Para los católicos marca el surgimiento de una era capaz de compartir con otros sus ideas y costumbres, que se conjuga de un modo algo raro con un señor de barba blanca y traje rojo, y se celebra en casi todo el mundo y permite diversas excusas para compartir, un mensaje, una mesa o un abrazo.

En los Estados Unidos, donde las familias muchas veces se dispersan por todo el país, la Navidad es un día perfecto para volar, conducir o caminar para estar con aquellos a quienes solo se les mira en estas fechas, si acaso no se estuvo con ellos para Acción de Gracias. Muchas veces el clima no permite los encuentros, así que el día termina con lágrimas de emoción por la llamada, ya sea en audio o video, que hace sentir como si los nietos, los hermanos o los pa-

dres estuvieran con nosotros, aunque el abrazo de oso es solo una palabra que no se deja sentir.

En los últimos años, la Navidad se celebra lo mismo en Asia, que en África, entre Budistas o ateos, la Navidad pasó de ser una fiesta católica para convertirse en el júbilo universal de la buena voluntad y la promesa de que el mundo puede cambiar al menos por un día.

Estudios muestran que estas fechas se permite de manera espontánea sonreír, aun a los extraños, se contagia la necesidad de ayudar a otros, se detonan las donaciones monetarias o de tiempo, y tal parece que por un momento, se olvida que el dólar cuesta más de 17 pesos y que hay muchas cosas que arreglar a nivel social.

Al mismo tiempo, se ha convertido en el símbolo de la mercadotecnia, la cual desborda la obligación de regalar algo, y la depresión tanto endógena como exógena. Estudios muestran que en estos días, la gente tiende a la depresión por no poder estar con sus familias, por no tener lo suficiente para regalar y por el frío y la falta de luz solar que se deja sentir en este hemisferio terrestre.

A ello se agrega el recuerdo de quienes se marcharon durante el año. Aun cuando la primera Navidad sin las personas amadas es la más difícil, el hueco que dejan nunca podrá ser llenado, aun cuando la alegría de la llegada de nuevos miembros a la familia siempre abren nuevas esperanzas.

Es por ello que los amigos se vuelven importantes, las fiestas cobran sentido, por lo cual no debería perderse la tradición de las posadas, romper las piñatas y pasar un rato fuera de la rutina en la que nos envolvemos todo el año y simplemente disfrutar a las personas, sin mayor compromiso que estar con ellas.

Aquí en los Estados Unidos, la Navidad huele a galletas de jengibre y rompopo, distancias y esperanza. La nostalgia inunda por los olores y sabores de la tierra. Así que se hace lo mejor por imitar esas experiencias en la cocina, aun cuando los tamales no sepan como los

de la abuela, el ponche no sea tan aromático como el de mamá, eso no importa, el crujir de los buñuelos vale la pena el tiempo invertido...

Agrego a ello, la necesidad de agradecer a todos los lectores que a lo largo de este año se han sumado a los editoriales que con tanta pasión se han acumulado, Gracias por leerlos, compartirlos, comentarlos, criticarlos. Agradezco especialmente a quienes se han tomado un momento para escribir en mi correo electrónico personal y han compartido experiencias, ideas y sobre todo por su inigualable calidad humana y pasión por compartir. Les agradezco a todos sus mensajes.

Al mismo tiempo, mis mejores deseos para todos los que colaboramos en este espacio de la Revista Educ@rnos, y especialmente deseo mencionar a Jaime Navarro Saras, ¡gracias por abrir la puerta y permitirnos compartir!, les deseo a todos ustedes y sus apreciable familia, una muy feliz Navidad, y que la excusa que encuentren para celebrar, llene de buena voluntad, salud y muchas paz sus hogares. A todos, les envío un abrazo de oso con bufanda y guantes, desde este rincón del mundo.

El temblor

Jorge Valencia

Sentir un temblor obliga a un replanteamiento del miedo. Quienes tenemos memoria de lo ocurrido en el 85, sabemos que la tragedia es posible.

El temor provoca reacciones inesperadas. Algunos huyen, otros se pasan. Dios es socorrido por los ateos y renegado por los creyentes. Las personas solitarias se solidarizan y los solidarios olvidan sus convicciones y corren para salvarse de morir aplastados aún aplastando a otros.

El origen de los temblores está en la liberación de la energía acumulada entre las capas tectónicas. Sólo el 10% de éstos ocurren fuera de las llamadas “fallas”. Pero los fundamentalistas consideran que se trata de un castigo divino. Los más perspicaces, de actos terroristas o pruebas nucleares fraguadas por países asiáticos. Y los escépticos, de noticias apócrifas difundidas por Televisa para tener a los ciudadanos a raya.

Los temblores son la evidencia de que habitamos un planeta vivo. Predecirlos es oficio de pitonisas y brujos. Los perros pertenecen a esta estirpe: lo mismo que con ladrones y carteros, sus ladridos anticipan la discontinuidad de lo cotidiano, así se trate del acomodo de la Tierra y ocurra a miles de kilómetros de su epicentro.

También demuestran (los temblores) que la civilización humana está en permanente amenaza. Nada puede detener a un sismo ni existe antídoto definitorio que lo contenga. No que hayamos descubierto o inventado. En la lucha permanente contra nuestra desaparición, la Naturaleza argumenta nuestra derrota.

La magnitud de un temblor se mide bajo la escala Richter y el que mayor intensidad registró fue de 9.5 en Chile, 1960; el de México, 1985,

alanzó 8.1. Existen dos tipos de temblores: oscilatorio y trepidatorio. En el primero, el movimiento es horizontal; en el segundo, vertical.

Queda claro que el hacinamiento humano provoca mayores desastres en caso de un temblor intenso. Las ciudades más vulnerables son las sobrepobladas y la mejor manera de prevenir consiste en asegurar los protocolos de crisis. Supervisar constantemente los edificios y practicar las evacuaciones puede ser la diferencia entre la vida y la muerte.

Nuestro único recurso consiste, como cantó Cerati, en esperarlo. Y acostumbrarnos, por lo pronto, a caminar “entre las piedras”.

Para re-pensarnos en la Navidad

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Para todos los niños y niñas del mundo
Con el deseo de heredarles un mundo mejor.
Al mundo, con la convicción de
heredarles mejores niños y niñas.
Que tengan el cuidado y la vocación que
a nosotros nos ha faltado para cuidarte.

Hay costumbres y tradiciones que tienen sentido y otras que se han sedimentado de manera irracional dentro de nuestro amplio espectro cultural. La Navidad tal como la practicamos ahora dista mucho de la costumbre de hace muchos años y esta forma a su vez dista mucho de la forma como se celebra la Navidad en los países europeos o de los mismos países cristianos cercanos a donde nació Jesús de Nazaret. Para todas aquellas personas que se reivindican como cristianos estas fechas son motivo de gozo, de alegría, pero también la elaboración de profundas reflexiones, vinculadas con la propia existencia, el bien, el dar o ayudar y la aspiración auténtica por un mundo en que prevalezca la paz y se erradiquen las amenazas de guerra.

Resulta contradictorio que en los días cercanos a la Navidad, se intensifique una obsesiva práctica consumista y comercial. El amor y las aspiraciones cristianas se han convertido en un fetiche, el cual se exhibe en cualquier aparador y se tasa a partir de las reglas del mercado, hoy la gran mayoría de todos los productos navideños se maquilan en la república China que ni cristianos son.

Las reflexiones ligadas a la Navidad deberían de vincularse al desbocado consumismo, a la frivolidad de un mundo light o un mundo fácil, en donde predominan la ligereza, la falta de compromiso y el

abandono de las verdaderas aspiraciones cristianas. A esta sociedad ligera Zegmund Bauman le llamó “modernidad líquida”.

Para los que somos educadores y aun los que reivindicamos la educación laica, este receso vacacional vinculado con los días navideños debería servir de pretexto, para pensarnos y re-pensarnos en esta sociedad la cual se caracteriza por mantener profundas injusticias, por el abandono o la renuncia a una serie de principios y de valores que se practicaban vinculados a estas fechas.

Re-pensarnos en el tiempo navideño, tiene que ver con el reconocimiento de que estamos obligados a replantear nuestro proyecto de personas, de seres humanos de profesionales de la educación, etcétera. Replantearnos el presente en una sociedad llena de espejismos y como decía alguien de falsos profetas, y de nuevas ideologías ligadas con un escenario catastrófico para nuestra sociedad.

Los niños y las niñas que por estos días acostumbran a escribirle su carta al niño Dios, deberían de incluir dentro de sus deseos y peticiones, la petición verdadera por un país más justo, menos inequitativo, y por una sociedad en donde la brecha entre pobres y ricos no sea y tan abismal.

Recuentos

Jaime Navarro Saras

Las vacaciones de Navidad independientemente que son para descansar, también sirven para reflexionar y acomodar las cosas para el año que viene, para ponerse en paz con aquellas personas que tuvimos desencuentros, malos entendidos y deudas emocionales.

Son tiempos de soledad para las escuelas, se da un alejamiento hacia las dinámicas de estudio y los procesos educativos en estudiantes y docentes, son momentos para recargar la energía necesaria y poder regresar en enero a continuar con los planes y programas en que se sustenta el trabajo de las aulas.

Para Jalisco, seremos de los pocos, probablemente el único estado que regresará a laborar un día antes que el resto del país porque a decir del secretario de educación, Francisco Ayón, se tuvo que recorrer el calendario porque muchos padres de familia (nunca dijo cuantos) y el propio SNTE así se lo demandaron, aunque esa afirmación tiene muchas dudas debido a que en 2015 hubo plantones, marchas y demandas de muchos maestros en contra de la reforma educativa, del autoritarismo, de la imposición de directivos y el secretario no tuvo un comentario, mucho menos dio marcha atrás en las demandas de los profesores. Como muchas de las cosas que se hacen en Jalisco, lo de la modificación del calendario fue puro capricho y ocurrencias de los que dirigen la educación.

Hacer un recuento de lo que ha pasado en Jalisco en materia educativa es muy simple, solo por citar tres aspectos podríamos decir que: 1) sobre los recursos financieros hay un hueco que no se ha podido subsanar, los sujetos de las altas esferas lo consideran grave, la nómina estatal ha tenido retrasos, deudas y negación del pago al personal directivo, docente, administrativo y de servicio, 2) acerca de las cuestiones educativas, Jalisco no ha podido mejorar los índices de

reprobación y deserción que dejaron 18 años de gobiernos panistas, los resultados de Planea (antes Enlace) no son mejores que hace tres años (cuando llegaron a gobernar el estado), los ha consumido la dinámica del gobierno federal y todo se ha enfocado en la evaluación docente, no se tiene un proyecto definido para mejorar las instituciones de educación superior (escuela Normales y de posgrado) y hay una parálisis en la mayoría de direcciones de educación básica, 3) el SNTE ha permanecido quieto, solo participa cuando es requerido para adornar las mesas de “trabajo” y el presidium de los eventos de la secretaría de educación, básicamente a los trabajadores de la educación no los defiende ni el Chapulín Colorado.

Para 2016 esperamos poco por lo que se ha hecho hasta ahora, mientras tanto sigamos disfrutando de lo que queda de posadas y esperemos (con todas las dudas del mundo) que en esta Navidad Santa Claus nos deje de regalo algo bueno para que la educación y las condiciones de los docentes mejoren para bien de las escuelas.

Diario de clases en la formación inicial de educadoras

Mario Ramos Carmona

El diario de clases es un instrumento para recuperar y reflexionar la práctica educativa fundamental. Los diarios son anotaciones narrativas realizadas en el desarrollo de una experiencia. Dice Carmen Gurpide que el diario es un libro en el que se recogen a la par sucesos y reflexiones que día a día el autor va dejando de sí mismo y de su entorno, a lo largo de un periodo. Pero también hay diarios diversos como los diarios amorosos, el de navegación, el del naturalista, el literario, el político, el intelectual y, recientemente descubrí un diario de los sueños.

En la investigación educativa y en la docencia reflexiva se desarrolla el diario de clases o diario de trabajo docente.

Las características más importantes del diario de clase son:

- Es un relato en primera persona.
- Se usa fundamentalmente el presente y pretérito perfecto porque los ecos están muy próximos al momento en que se cuenta.
- El lenguaje, más coloquial tiende a suprimir explicaciones y usa frases cortas.
- Habitualmente se escribe en los breves momentos de aislamiento o de soledad, lo cual favorece el apunte rápido.
- Las anotaciones son de tipo impresionista y suele haber bastantes datos cronológicos y descriptivos del lugar.

También podemos exponer las siguientes características en los diarios de clases: la expresión del yo, el relato en primera persona, el punto de vista y el estilo de redacción muy particular de quien lo escribe, la observación de sí mismo y del entorno, la reflexión sobre la realidad.

Así pues los diarios de clase son los documentos en que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre los que va sucediendo en su aula. Algunas observaciones pueden resultar clarificadoras para entender mejor esa definición en relación con los diarios. Los diarios no tienen porque ser una actividad diaria, con dos veces por semana cumple su función.

Para que un diario tenga cierto rigor académico idealmente puede tener los siguientes rasgos:

- a) Contendrá descripciones de personas, acciones, tiempos y escenarios.
- b) Incluirá todos los elementos de la estructura (datos generales, introducción desarrollo y conclusión).
- c) Habrá referencias a las emociones, sentimientos, olores y percepciones kinestésicas del lugar y ambiente.
- d) Incluirá diálogos de los participantes en su texto y gráficas del acomodo de los muebles, sujetos y sus enseres.
- e) Deberá cuidar la ortografía y redacción de texto.
- f) Describirá características, cualidades, aspectos, perfiles de los actores, situaciones, tiempos, ritmos y escenarios de la práctica educativa. Narra cronológicamente las acciones desarrolladas por los actores, el tiempo que se lleva su realización desde que principian hasta que culminan.

Reflexión educativa de fin de año

Andrea Ramírez Barajas

El año 2015 está punto de concluir, ha sido un año controversial en el campo educativo, tenemos a un secretario de educación que se ha encargado de impulsar un discurso beligerante, persecutorio y amenazador en donde se condensa la desconfianza existente en su propia obra educativa; la reforma educativa hoy fuertemente cuestionada.

En este año miles de docentes asistieron por primera vez a ser objeto de las evaluaciones producto de las nuevas leyes que regulan el desempeño docente en nuestro país, dichos maestros no lo hicieron con gusto, ni con convicción. Las evaluaciones del desempeño docente estuvieron mediadas por el discurso amenazante y persecutorio de las autoridades educativas.

Se posterga para más adelante los asuntos importantes de la reforma: el modelo educativo, el enfoque pedagógico de la misma, la reforma a las escuelas Normales, las medidas educativas para corregir los errores o desaciertos que arrojen las evaluaciones recientemente practicadas. Ante todo ello, en el presente año no hubo capacidad de responder a las preguntas, ni tampoco hubo disposición de arribar a un mejor estadio educativo.

La conclusión a la que se llega del balance educativo del presente año, es que seguimos operando con déficit pedagógico. En el terreno local se anuncian fuertes cifras de inversión en infraestructura educativa, pero se mantienen rezagos en cuanto a recursos dirigidos al factor humano, retroactivos, nivelaciones, reconocimiento por cambio de categoría, etcétera. En este año se ha manifestado una especial pichicateo de los recursos financieros, el secretario no quiere soltar o aflojar recursos, sobre todo en aquellos rubros que comprometan el estimular recursos humanos.

En el año 2015 se reedita un profundo clima centralista, dependemos de la federación hasta los tiempos para realizar todo tipo de actividades, no existe iniciativa local de generar políticas públicas dirigidas al sector educativo que emanen de problemáticas locales previamente detectadas y diagnosticadas.

Parece que el secretario de educación local tiene pensado un proyecto político de aspiración personal a partir de cobijarse en una secretaría que garantiza un gran escaparate y todo ello con recursos públicos que se ha hecho muy evidente a todo lo largo del 2015.

Por último, en este año se realizaron elecciones intermedias, (para elegir a diputados locales y federales y presidentes municipales), los resultados obtenidos sirvieron para cuestionar la hegemonía priísta y sirvió de aviso de lo que serán las elecciones federales del 2018. Para ello los proyectos políticos rodarán a toda su capacidad esperando que en lo educativo se tenga un proyecto local claro que beneficie a los jaliscienses.

Navidad en diciembre

Yolanda Feria-Cuevas

En el tan esperado mes de diciembre por las posadas, vacaciones y reuniones familiares y con amigos, se celebra la Navidad. Fiesta originada en el catolicismo que ha ido perdiendo su significado original transformándose en un fin comercial. Pero más allá de lo religioso o comercial del evento, es interesante conocer su origen, ¿por qué una celebración tan importante a nivel mundial se realiza en esta fecha?

Resulta que entre el 20 y 23 de diciembre ocurre el solsticio de invierno, que es cuando el sol se encuentra a la mayor distancia angular del ecuador e inicia el invierno, o el verano según el hemisferio. La posición del sol y, en consecuencia, la duración de los días, siempre ha sido de suma importancia para la mayoría de las culturas, especialmente para las agrícolas que se rigen de acuerdo a los cambios estacionales, mismos que marcan pautas en la vida productiva y social, lo que da lugar a diferentes celebraciones.

Es así que se sugiere que, para celebrar la Navidad, se eligió una fecha con un gran contenido simbólico: el solsticio de invierno, en el que el sol renace y los días empiezan a ser más largos. Pero no solo eso, también resultó muy conveniente para contrarrestar las celebraciones de las religiones paganas que coexistían con el catolicismo.

La celebración del nacimiento de Jesús fue enriqueciéndose con diferentes costumbres como la representación del nacimiento implementada por Francisco de Asís que, mediante una dispensa papal, celebró la misa de Nochebuena en el bosque de Greccio, cercano a Roma, en donde representó el nacimiento del mesías disponiendo un pesebre con heno para recibir al niño Jesús. Poco a poco los nacimientos se fueron popularizando en las iglesias y posteriormente en las casas hasta llegar a ser una tradición de talla internacional.

En estos tiempos en los que uno de los principales objetivos de esta fecha es el intercambio de regalos, contrarrestemos la corriente mercadotécnica informándonos y compartiendo con los estudiantes el origen y significado de esta fecha, así la celebración y los eventos tradicionales retomarán su esencia.

¿Qué se escribe hoy sobre educación?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El debate educativo que se presenta durante los últimos años en nuestro país, ha servido para documentar (de cierta manera) las diversas posiciones que se juegan en el mismo. Los asuntos vinculados con la política pública en educación, han estado vinculados con la reforma educativa (a favor y en contra), con la reforma a las escuelas Normales, con el financiamiento a las universidades y con la formación permanente de los maestros en servicio, entre otros temas.

La difusión de las diversas posiciones del debate educativo ha circulado a partir de portales de revistas electrónicas, como Educ@rnos. El Facebook, se ha convertido en un espacio importante para ventilar posiciones educativas de distintos rubros.

¿Quién escribe hoy sobre educación y cuáles son los contenidos predominantes? Siguen siendo en su mayoría investigadores universitarios, cuyas posiciones se publican en espacios editoriales de la prensa tradicional y electrónica, los contenidos están ligados con aspectos de coyuntura y en dicha coyuntura predomina la evaluación de los docentes, la reforma educativa, la participación ciudadana, el problema del empleo en los jóvenes, del cambio climático, etcétera.

Lo importante de la difusión de las ideas pedagógicas en la actual coyuntura educativa, tiene dos grandes aristas importantes:

- a) Por un lado los diversos escritores y editorialistas dan su punto vista informado o sustentado en datos duros o en reflexiones significativas tal como lo hacia el ilustre Pablo Latapí. Dichas posiciones sirven de pretexto para continuar con un diálogo informado a favor y en contra de las mismas de tal manera que se generen mejores posiciones al respecto (mejor conocimiento de la realidad educativa reflexionada).

b) Por el otro, es montable la ausencia de posturas ligadas con la esfera gubernamental, los funcionarios ubicados en distintas posiciones educativas están impedidos a declarar o de hacer público su punto de vista e incluso involucrase en los diversos debates que se estén generando. Esto no ayuda mucho ya que terminamos bajo un esquema de monólogos. Otras naciones y otras sociedades más desarrolladas que la nuestra, en términos culturales, debaten los asuntos educativos de manera pública y abierta. Aquí esto no existe, muchos opinamos y las decisiones son tomadas en otra esfera de poder sin consultar o sin revisar lo que los expertos opinan.

Es lamentable reconocer cómo vivimos en una sociedad de monólogos educativos que no dialogan entre sí en ningún momento, ni en ningún lugar. Los asuntos educativos como asuntos públicos debería ventilarse en espacios públicos y para ello el gobierno estaría obligado a habilitarlos, a garantizar su establecimiento y recuperar lo que ahí se diga o se proponga. Es obvio pensar que estamos ante otro esquema de sociedad muy distante a esta dentro de la cual vivimos.

Sin embargo, aquí seguimos insistentes y aferrados por pensar que otra educación es posible para México y por lo tanto también para Jalisco.

Esperando que 2016 sea el año

Alma Dzib Goodin

Es el momento del año en que se hace el recuento de los desperfectos y de los aciertos que se obtuvieron, tanto a nivel personal, como en otros ámbitos casi como una tortura mental.

Los diseñadores de proyectos dicen que determinar los aciertos y los errores permite recobrar la línea recta, si acaso ésta fue planteada en un principio, pero como a nivel educativo no se sabe exactamente como fue planteada esa línea, no es claro si existe la posibilidad de que el barco pueda levantar las velas y llevarnos a buen puerto, ante esto, solo nos queda enviar la carta, esperando que no sea robada en el buzón.

En primero lugar, creo que ante el fallo de modelos tomados del extranjero y sin investigación social sería que analicen su viabilidad, ojalá pronto sea posible descansar las metas en el aprendizaje, y no en la educación. Seguro para quienes no conocen mi trabajo esto suene extraño, pero es que entiendo el aprendizaje como un proceso puesto al servicio de las especies con fines de pervivencia, con el cual se responde ante el ambiente.

Por otro lado, la educación se refiere a planes, programas y políticas, diseñadas por unos cuantos con la creencia de que todos aprenden de la misma forma, bajo los mismos principios.

Ante esto, espero que 2016 sea el año en que se comprenda que el aprendizaje se lleva a cabo en el cerebro de cada estudiante, que no tiene fecha de caducidad, por lo que si no se aprende algo hoy, si es necesario en el ambiente, puede aprenderse mañana y que se debe aprender no solo para pasar exámenes, sino para la vida.

Ante las altas tasas de desempleo entre graduados y posgraduados, espero que la sociedad tome conciencia de su papel tan relevante en la formación de las personas, para que la educación superior elimi-

ne status de elefante blanco y comience a ser parte de las soluciones de los problemas sociales y haga control natal de programas de estudio que tienen una alta tasa de desempleo, y comience a crear nuevas opciones en base a las necesidades de la sociedad.

En este sentido, debe hacerse conciencia de la necesidad de investigación y que se dejen de lado los supuestos infundados, de que las empresas pueden comprender la formación profesional de los egresados.

Esto aplica en torno a la formación científica. No hay duda de que México tiene mucho éxito en la formación de recursos humanos en torno a la ciencia, pero carece de infraestructura para ofrecer un empleo, por lo que el resultado es el gasto en formación de talentos que encuentran apoyo en el extranjero, o bien la producción de desempleados. Aunque a favor de esta visión pesimista, he de decir que se carece de un seguimiento de egresados que apoye a favor o en contra dicha percepción.

Respecto al arte, ojalá se reconozca la dependencia que a nivel evolutivo hemos creado y que lejos de ser solo un momento de relación opuesta a los aprendizajes académicos, es una relación estrecha entre la comprensión del ambiente y un apoyo invaluable para los aprendizajes escolares.

Ojalá en 2016 las escuelas abran la puerta al arte en general y sea posible ver artistas motivando a los niños y a los adultos por el camino de la expresión artística. Espero que no me critiquen por esta idea, pero existe amplia evidencia, de que los países que invierten lo mismo en ciencia, arte y deporte, crean ciudadanos más exitosos.

Finalmente, espero que 2016 sea un año lleno de encuentros entre educadores, científicos, artistas en todas sus expresiones, deportistas, niños y público en general, porque el aprendizaje no es solo un tema de la niñez, es un proceso de toda la vida y por ende, tal vez, comiencen a crearse programas para las personas de la tercera edad,

que ante la declinación cognitiva, requieren apoyos para mantener una buena calidad de vida.

Esperemos entonces que 2016 sea el año en que la educación abra paso al aprendizaje, no solo para aprobar exámenes, sino para que cada uno encuentre su propio talento y su camino en la vida.

No puedo dejar de lado mis deseos para cada uno de ustedes, los lectores, que hacen que este esfuerzo valga la pena. ¡Gracias por el privilegio de compartir espacios y tiempos!

La verdad absoluta es que la simulación es relativa

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En el ambiente educativo es posible que a algunas personas se les otorguen títulos, premios, calificaciones o certificados que no necesariamente sean evidencia de su constancia o su excelencia en la vida académica. Y lo inverso suele ser una queja en este ámbito: que a los que trabajan mucho más allá de los criterios establecidos se les premie con menos de lo estipulado, o que incluso se les castigue o tengan que poner recursos propios para hacer sus tareas en las instituciones educativas.

Muchos nos quejamos de que haya personas que perciben salarios que no corresponden con sus responsabilidades y sus logros, ya sea porque reciben mucho más de lo que deberían devengar por lo poco que hacen, o porque hacen tanto que sus sueldos en realidad sirven apenas para la sobrevivencia. Hay quienes simulan trabajar y se apoyan en los esfuerzos ajenos, mientras que hay quienes se esfuerzan y rara vez se sabe de los sudores de su frente. Estos últimos no reciben ni los dineros ni los créditos ni los certificados que servirían para dejar constancia de sus labores individuales o en equipo.

Es triste que en el ámbito educativo se simule dar cursos, coloquios, asesorías u otras lindezas académicas que pueden llegar hasta diplomados o carreras enteras de grado y posgrado, y se extiendan las respectivas “constancias” a los supuestos impartidores o se les entreguen a quienes deberían ser beneficiarios de esas situaciones de aprendizaje (estudiantes u otras personas registradas como participantes en esas actividades) cuando en realidad sólo se haya simulado que algo pasó, que algo se hizo, que algo se impartió, que algo se aprendió. En sustitución de la expresión de “ellos hacen como que me pagan y yo hago como que trabajo”, en nuestras instituciones educativas existe un enorme riesgo de que los cursos y otras actividades se conviertan

en simples documentos que constituyen la supuesta evidencia de que se estimuló el aprendizaje por parte de unos y se lograron productos y objetivos, habilidades y aptitudes por parte de otros.

En gran medida, los supuestos controles burocráticos para que la gente demuestre que sabe lo que dice saber, a veces se convierten en parte de la simulación. Si en un trabajo se requiere de un certificado o título, hay quienes caen en el engaño de que tener los pergaminos es más importante que tener las ganas de aprender y de trabajar en equipo e individualmente. Así, se decide a partir de documentos que no necesariamente reflejan las capacidades y potencialidades de los candidatos a determinadas tareas y, por usar una heurística (“si trae documentos ha de ser que sí sabe”) se hace caso omiso de algunas otras heurísticas (“si esta persona puede resolver este problema concreto en una situación real –o ficticia– entonces puedo contar con que lo resolverá en el futuro”).

¿En qué medida las certificaciones en papel sirven para dar certeza de las potencialidades de los docentes, estudiantes, egresados, candidatos a cursar un programa de posgrado o a ocupar un puesto de trabajo? ¿Qué tanto se simula reflexionar sobre las habilidades actuales y futuras cuando tan sólo se examinan documentos en vez de las posibilidades que tienen las personas para resolver problemas reales y para aprender en situaciones concretas?

La propuesta de reforma educativa: la necesidad de una reforma de la reforma

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde aquel memorable discurso del presidente Enrique Peña Nieto días después de la ceremonia de toma de posesión, en donde anunciaba una gran reforma y cambios en la educación de nuestro país, para garantizar que el Estado tome en sus manos el curso de los destinos de la educación pública y evitar la venta de plazas entre otras cosas, hasta llegar a lo que vivimos hoy en día, donde el titular de la SEP, Aurelio Nuño, se ha transformado en un guardián o un polizone de la pedagogía posmoderna con un discurso amenazante y con la creencia de que de esta manera se cumplirán los principios, postulados y aspiraciones de la (su) propuesta de reforma educativa.

Por otro lado, los investigadores, intelectuales, analistas y críticos del sistema, junto con los destacamentos de la disidencias magisterial, insistimos en que la propuesta gubernamental de reforma educativa no es viable para el país, debido a que no es ni reforma, ni tampoco es educativa, porque se reduce a una serie de cambios y ajustes en la regulación laboral y administrativa, junto con el hecho de que el propio Estado pierde la tutela de formar y garantizar la plaza o el nombramiento a los docentes formados en las mismas escuelas Normales creadas por el propio Estado. Esta duda en forma tácita o estructural de las propias instituciones educativas del Estado genera mayores dudas del propio sistema.

La polarización de posiciones no tiene puntos de encuentro, no existe hasta ahora un intersticio que garantice un diálogo informado o mínimas muestras de intermediación, el diálogo de sordos para lo único que ha servido es para polarizar más las posiciones y hacer más grande un problema. Me parece que es el Estado quien se ha negado a escuchar otras voces o voces diferentes a las emanadas del propio espacio

monopólico de poder, la postura ridícula y risible protagonizada por Gilberto Guevara Niebla (consejero del INEE), en el marco de la conferencia inaugural dictada por Alberto Arnaut en el pasado Congreso Nacional de Investigación Educativa que cada dos años organiza el COMIE es muestra del nerviosismo y la inseguridad con la que se mueve el nuevo triopolio del poder educativo en nuestro país: SEP/INEE/SNTE.

Necesitamos en el último de los casos una reforma de la reforma, donde el Estado mexicano desmantele su obsesión por la evaluación como única vía para elevar la calidad educativa y en donde las voces discordantes pasen a espacios más propositivos de tal manera que se le ayude a la SEP en el trazo de un nuevo camino de reforma, pero que la SEP, a su vez se deje ayudar en el diseño de este nuevo camino por transitarse.

Una reforma de las reforma, parte del reconocimiento de un volver a iniciar, a partir de hacer una fuerte autocrítica de lo hasta hoy realizado y, es precisamente la autocrítica una de las prácticas culturales menos usadas por los actores y agentes de nuestro sistema educacional.

La reforma de la reforma incluiría tres principios básicos de un largo proceso por iniciarse:

1. Abrir un amplio debate para incluir todas las voces de todos y todas las y los interesados interesadas en los destinos de la educación pública en nuestro país. Como en una ocasión escuché decir a Eduardo Remedi del DIE, se necesita “hacer circular la palabra”, y escucharnos y encontrarle el sentido a la misma.
2. Desmantelar la obsesión por el tiempo político que condiciona el tiempo educativo, pensar en una reforma de mediano y largo plazo, con metas y objetivos muy claros pero con estrategias flexibles para su logro, incluyendo a otros actores o a todos los agentes educativos que han permanecido en los márgenes del sistema.

3. Desmantelar el abuso centralista, en la conducción, patrocinio y capitalización del rumbo de la reforma. La SEP está obligada a entender que una verdadera reforma educativa para nuestro país, se implementa sobre la base del reconocimiento de las diversidades, las asimetrías y las demandas de los muchos méxicos concretizados en el gran México que todos conocemos. La diversidad de demandas implica respuestas diversas en las opciones educativas.

Aquel viejo principio de que es de sabios rectificar debería ser una consigna que llegue a todas las oficinas de la SEP, principalmente al despacho del secretario y hacerle entender que si no corrige ahora, el fracaso lo tiene asegurado, en educación y también en la historia que estamos escribiendo entre todos.

Feliz Navidad

Jorge Valencia

Aunque fría, la Navidad en Guadalajara es una postal. Nada justifica los renos ni el abrigo rojo de Santa. A 20 grados centígrados, la blancura de la temporada se consigue sólo con polvo de artificio y la traducción aproximada de los villancicos originarios del hemisferio norte. Hasta la alegría misteriosa y la gordura de Santa resultan una impostación en un país donde el 60% de la población se muere de hambre.

Siendo endémico de América, el pavo no es nuestro platillo típico. A los tapatíos nos gustan los caldos y comernos las tortas a cucharadas. La noche del 24 es un buen pretexto para pasarla en familia, convivir con parientes que cotidianamente no vemos: apreciar la longevidad de la abuela y las travesuras escolares del sobrino más joven. Ponernos un suéter a fuerzas y escuchar la música transgeneracional de José José.

Ofrecer la casa para la velada significa un esfuerzo considerable. Colgar los cuadros que no pasaban de la intención, retocar el mueble arañado por el gato y comprar un cojín lo suficientemente mullido y del color y forma ideales. El mantel mejor combinado, la nueva lámpara colocada en el lugar preciso y la mesita de centro... La hospitalidad mexicana supone disponer la casa de lo necesario para que los invitados disfruten su estancia mientras los anfitriones terminan sentados en el suelo.

Siempre es susceptible de una discusión acalorada el orden de las actividades por realizar: primero la cena o el intercambio. El abuelo opta por la cena mientras los nietos prefieren darle prisa a la recepción de sus regalos. Se recurre a alguien imparcial cuyos argumentos aducen a las artes de las pitonisas clásicas: la voz de las tripas. El tío soltero decide la suerte del intercambio. Aunque dar y recibir un regalo amerita el protocolo de la ecuanimidad, el dibujo a lápiz del sobrino suele ser una desilusión. Sobre todo cuando tiene catorce años. Se

recibe lo que no se pide y se obsequia lo que al propio regalante le hace más falta. El consumismo navideño nos conducirá al día en que los regalos se den a uno mismo mientras la familia coree “que lo abra” y “que se lo ponga”. Las fotos serán “selfies” y la Noche Buena se celebrará en “Facebook”, cada quien en su casa y con la pijama puesta.

Por lo pronto, el brindis lo encabeza el abuelo. Choca las copas por la familia mientras los nietos adolescentes envían mensajes por “Whatsapp” a sus amigos que tampoco brindan y también agradecen con desdén la impersonal camisa de Zara. Los abrazos resultan incómodos cuando se trata de un cuñado al que nadie le ha hablado en los últimos tres años. El sobrino más joven pregunta si ya llegó Santa mientras la cuñada acomodada sirve la ensalada de manzana y los adolescentes alteran la sidra de su copa con tequila blanco. El brindis transita de la familia a la paz del mundo, de la armonía navideña a la envidia mal encubierta por el “smartphone” que le tocó a un hermano. Luego viene el karaoke con Lucha Villa, Calamaro y Paulina Rubio hasta la disolución de la velada con el pop inglés de moda que los adolescentes insisten en repetir aunque nadie cante, ni ellos. La abuela refiere dolor de cabeza. El cuñado al que nadie le habla se sirve la séptima cuba y el gato se orina sobre el nacimiento que la tía puso con tanto esmero. Los santos peregrinos sufren nuevamente una inclemencia amarillenta y las luces del arbolito se funden sin remedio. El sobrino más joven insiste: “¿ya llegó Santa?”

La Navidad es una excusa para cenar tarde, degustar chocolates excesivos y beber vino originario de Francia. La familia tiene razones para no volver a reunirse sino hasta el año próximo. Feliz Navidad.

2015, ¿qué le dejó a la educación?

Jaime Navarro Saras

Lo que antaño eran los informes de gobierno leídos por los presidentes y que a la postre servía de base para sumar o restar lo que se hacía y se dejaba de hacer quedó atrás, sin embargo es de rescatar el informe íntimo que dio Enrique Peña Nieto, muy a su estilo y con alfombra roja donde estuvieron cientos de personajes de la crema y nata del país. Asistieron mil 300 asistentes entre líderes de partidos políticos, el gabinete en funciones, la clase política y empresarial, líderes de organizaciones sociales, amigos muy cercanos del presidente y su familia.

Un Palacio Nacional plétórico, rodeado de vallas metálicas, basta seguridad, calles adornadas con camionetas de lujo que trasladaron a todos los personajes que asistieron con la consigna de aplaudir cada frase y dato leído por el anfitrión, de éste se rescatan los siguientes aspectos en materia educativa:

- 332 mil docentes participantes en los concursos de oposición para ingreso al servicio.
- 46 mil 500 maestros para promoción a cargos de dirección, supervisión y asesoría técnica.
- 7 mil 500 millones de pesos a 20 mil escuelas para que maestros, padres y alumnos decidan como invertirlos.
- La ampliación a la cobertura de la educación superior en 34.1%, equivalente a 270 mil alumnos más.
- La mejora de 15 mil 800 planteles en el Programa de Escuela Digna, de los cuales una tercera parte se aplican en comunidades indígenas.

Poco se dice de las demandas de docentes, académicos, investigadores e intelectuales en contra de la reforma educativa, tampoco se dio dato alguno de las dificultades técnicas en los concursos, los cambios de fecha para la evaluación, el problema del pago a los docentes que se promovieron recientemente a puestos directivos, los adeudos heredados de gobiernos anteriores a profesores de meses y en algunos casos años.

En Jalisco las cosas no son mejores que lo presentado por el presidente, resalta el adelgazamiento, la desaparición y la fusión de áreas como los programas de escuelas de calidad y escuela segura entre otros, el desconocimiento de lo que va a suceder con las instituciones de educación superior y posgrado, los problemas con la nómina y la incertidumbre de los maestros evaluados.

2015 es el punto medio de un gobierno bastante cuestionado, al ser la reforma educativa el punto medular y el centro de los debates se esperan más críticas, demandas y resistencia de los sujetos de la educación para el año siguiente, si no logran aplicar todos los demás aspectos de la reforma para 2016 ésta ya no tendrá un final feliz porque 2017 es el año preelectoral y ahí no se tocan temas que influyan en las encuestas. Por lo pronto esperemos cerrar bien el año con la esperanza que 2016 sea mejor para todos, incluso hasta para la educación.

La práctica reflexiva

Mario Ramos Carmona

La práctica reflexiva es una propuesta de formación docente que se propone a los docentes en servicio a través de maestrías y las comunidades de aprendizaje de las reuniones mensuales de consejo en la educación básica, es una estrategia para que el profesorado piense sus acciones en el aula de forma más acertada, intencionada y productiva desde la perspectiva de lo educativo.

Esta idea de la práctica reflexiva se relaciona con el tipo de pensamiento que desde tiempos de Platón y Sócrates se viene planteando a través de los textos de diálogos para la reflexión. Más recientemente John Dewey (1859-1952) desarrolla una descripción sobre el pensamiento reflexivo, que es muy ilustrativo y convincente, es un pensamiento que al principio de su libro *Cómo pensamos*, lo define sencillamente como el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias. Sin embargo, más adelante en el citado texto refiere cinco fases o aspectos del pensamiento reflexivo que comienza con las sugerencias mentales que se elaboran al buscar una solución a un problema dado, hasta la fase final que es la comprobación de hipótesis. En la idea de Dewey, la educación debería enseñar a pensar reflexivamente a los ciudadanos para construir una mejor sociedad. Cosa que resulta cierta para el momento actual donde no se intenciona la cuestión de enseñar a pensar en general, y menos de forma reflexiva en la educación básica, más bien las formas educativas se relacionan con una lógica instrumentalista que otros investigadores de la práctica reflexiva denominan racionalidad técnica, es decir, un conjunto de conocimientos, teorías y técnicas que se aplican de forma automática y con las que son en-

trenados muchos profesionistas, con lo que evitan reflexionar sobre situaciones concretas del contexto donde desarrollan sus tareas.

Por otra parte, la práctica reflexiva se alimenta de las ideas de Dewey y Donald Schön que define a ésta como una práctica intencionada, analizada y conducida de forma más consciente. Específicamente Schön plantea la práctica reflexiva en la acción como una alternativa para la formación, en lugar de la racionalidad técnica. Con esta práctica reflexiva los profesionistas (entre ellos los docentes) pueden conducir sus acciones profesionales de forma más contextualizada, intencionada y dirigida a los sujetos y sus problemas en los cuales desarrollan sus tareas. Así, Schön propone la práctica reflexiva como una propuesta de desarrollo profesional que ha sido retomado por los diseñadores de los programas de formación de docentes del sistema educativo oficial.

Más recientemente Domingo y Gómez (2014), publican un texto donde describen diferentes argumentaciones y propuestas prácticas para desarrollar una práctica reflexiva. Estas dos españolas estudian la práctica reflexiva de los profesores, y citando a Zeichner dicen que “la práctica reflexiva supone la consideración activa, persistente y cuidadosa de cualquier creencia o forma supuesta de conocimiento a la luz de sus fundamentos y de las consecuencias que promueve”. Esto quiere decir que la práctica docente debe ser constantemente revisada, monitoreada, repensada y resignificada para que cumpla cabalmente con sus propósitos de eficacia y calidad. Y esto debe ser realizado por el profesional de la educación a través de la recuperación constante de su propia práctica y el docente en formación debe de aprender a manejar eficazmente los instrumentos que le ayuden a reflexionar su propia práctica en el futuro.

Las autoras de la práctica reflexiva dicen que “este modelo formativo, además de profundizar en el conocimiento de la materia, la didáctica y la pedagogía, pretende también que el profesorado sea

capaz de autoformarse al convertir la reflexión en y sobre la práctica en un hábito consciente que se integra en la actividad diaria”.

La propuesta del pensamiento reflexivo de Dewey es muy actual para los momentos por los que pasamos, donde las acciones y situaciones sociales, políticas y económicas deben ser reflexionadas constantemente y dialogadas por los actores responsables de tomar medidas que afectan a la población, para ello debe de reconocerse la investigación sociológica y las informaciones que se están generando en la sociedad, porque a veces pareciera que se toman decisiones económicas y sociales desde una óptica de racionalidad técnica, donde desde el diagnóstico está equivocado o diagnosticado en una sociedad que no es la mexicana, y las intervenciones gubernamentales son todavía mas erráticas. Falta reflexionar, desarrollar una práctica gubernamental reflexiva a partir del contexto nacional específico.

En la práctica educativa formar profesionales reflexivos será un acierto y un avance para la futuras generaciones de docentes y ciudadanos educados de forma reflexiva. Esperamos que los cambios en la formación de docentes que se esperan para 2016 vengán con estas orientaciones y sigamos avanzando en una ruta de mejora en la formación de docentes para el sistema educativo nacional.

Los propósitos de la formación docente para el 2016

Andrea Ramírez Barajas

Acaba de aparecer el último libro de Carlos Marcelo y Denise Vaillant (2015) “El A,B,C, y D de la formación docente” de editorial Narcea. Dicho texto a modo de manual es un excelente horizonte el cual nos presenta una serie de propuestas para replantear nuestras concepciones y prácticas en el campo de la formación docente. El A, B, C y D del libro se define como sigue:

- A de Antecedentes.
- B de Base.
- C de Comienzo.
- D de Desarrollo.

Así de sencillo y a la vez de complejo es el horizonte sugerido. El texto nos lleva a un camino que nosotros nos hemos negado a recorrer. Bajo este marco y en este 2016 que comienza el día de hoy, deberá ser el año del replanteamiento de la formación docente en nuestro país.

Tres ideas y tres propósitos a modo de deseos quisiera plantear para que se hagan efectivas en el presente año y que dichos propósitos crucen e involucren a los agentes vinculados con la formación en nuestro estado. Quiero agradecer desde el aquí el apoyo del Dr. Miguel Bazdresch Parada en mi anterior entrega. Los tres propósitos son los siguientes:

1. Recuperación de experiencias valiosas (REV)

En el campo de la formación tenemos un largo recorrido especialmente significativo, el cual es nuestro y en donde hemos sido capaces de amalgamar ideas y propuestas surgidas desde otro

lugar con las prácticas concretas y situadas desde en nuestro propio contexto a partir del imaginario docente. La experiencia propia representa mucho más al valor que le hemos dado hasta ahora. De esta manera la recuperación de la experiencia implica testimoniarla, objetivarla y hacerla circular en las comunidades y grupos académicos vinculados con la formación de docentes.

2. Conformación de un nuevo modelo de formación (CNMF)

Está en el deseo la necesidad de gestionar y conformar un nuevo modelo de formación docente que sintetice y articule nuestras prácticas en la formación con el futuro de cambio. El nuevo modelo tendrá los dos fundamentos de la formación: a) prácticas educativas reflexionadas y b) claridad en las intenciones de las acciones para la formación, pero con un componente nuevo, un alto nivel de exigencia hacia el cambio y hacia la reflexión documentada de lo que se hace.

3. Ensayar y experimentar a partir de trazar objetivos claros (EEOC)

Todo modelo se hace en la acción, en vivirlo después de pensarlo, en re-pensarlo a partir de vivirlo. El propósito para este año es que ensayemos con pequeñas cosas, con un compromiso innovador y de constante mejora. Desligarnos de las prescripciones políticas o de las modas académicas que terminan por cerrarnos los ojos y hacerle más caso a la intención y a las necesidades de nuestro entorno inmediato.

Ojalá y el 2016 sea el año de la formación docente para Jalisco. El mejor deseo para los formadores de docentes y para los investigadores en el campo de la formación en el estado.

AUTORES

Alma Dzib Goodin

Directora del Learning & Neuro-Development R. C. alma@almazib.com

Carlos Arturo Espadas Interián

Profesor-investigador de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 113 de León, Gto. cespadas1812@gmail.com

Yolanda Feria-Cuevas

Profesora-investigadora del Cucba de la UdeG. yolanda.cucba@gmail.com

Rafael Lucero Ortiz

Maestro en sociología. Analista y consultor independiente. rlucero1951@gmail.com

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Profesor de Sociología del CUCSH de la UdeG. rmoranq@gmail.com

Jaime Navarro Saras

Editor de la Revista Educ@rnos. jaimenavs@hotmail.com

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Doctor en educación. Profesor-investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara. mipreynoso@yahoo.com.mx

Enric Prats Gil

Profesor de Pedagogía, Universidad de Barcelona. enricprats@ub.edu

Andrea Ramírez Barajas

Doctora en educación. Investigadora independiente. andreamirez1970@hotmail.com

Mario Ramos Carmona

Doctor en educación. Investigador independiente. marioramos_maestro@hotmail.com

S. Lizette Ramos De Robles

Doctora en Matemáticas. Profesora-investigadora del CUCBA de la UdeG. liz0920@gmail.com

Isaac Reyes Mendoza

Profesor normalista. Profesor de educación básica. reyesisaac7@hotmail.com

Jorge Valencia Munguía

Licenciado en comunicación. Director académico del Colegio SuBiré. jvalenci@subire.mx

ARTÍCULOS POR AUTOR

Alma Dzib Goodin, 27, 55, 79, 95, 115, 139, 157, 173, 193, 219, 243, 265, 285, 307, 327, 349, 365, 393, 417, 439, 459, 483, 511, 537, 557, 575.

Carlos Arturo Espadas Interián, 23, 49, 73, 91, 109, 131, 153, 169, 213, 237, 261, 301, 411, 435, 479, 505, 531, 551.

Yolanda Feria Cuevas, 43, 89, 129, 167, 209, 255, 297, 341, 383, 431, 475, 527, 571.

Rafael Lucero Ortiz, 45, 183, 207, 229, 277, 317, 363, 379, 405, 427, 473, 497, 525.

Luis Rodolfo Morán Quiroz, 29, 53, 77, 97, 119, 135, 155, 175, 191, 217, 241, 267, 283, 305, 331, 347, 369, 391, 415, 443, 463, 487, 509, 535, 555, 579.

Jaime Navarro Saras, 37, 61, 85, 103, 125, 145, 163, 181, 201, 225, 251, 273, 291, 313, 337, 355, 375, 401, 423, 449, 469, 495, 519, 543, 565, 587.

Miguel Ángel Pérez Reynoso, 25, 33, 51, 59, 75, 81, 93, 101, 111, 121, 133, 143, 151, 159, 171, 179, 185, 189, 197, 215, 221, 239, 245, 263, 271, 281, 287, 303, 311, 325, 333, 345, 353, 361, 371, 387, 399, 413, 421, 437, 447, 457, 467, 481, 489, 507, 517, 533, 541, 553, 563, 573, 581.

Enric Prats Gil, 21, 71.

Andrea Ramírez Barajas, 211, 233, 257, 279, 299, 323, 343, 359, 385, 407, 433, 453, 477, 503, 529, 547, 569, 593.

Mario Ramos Carmona, 17, 41, 63, 87, 105, 127, 147, 165, 205, 231, 253, 275, 293, 315, 339, 357, 377, 403, 425, 451, 471, 499, 523, 545, 567, 589.

S. Lizette Ramos De Robles, 19, 69, 107, 149, 235, 321, 409, 544,
501, 549.

Isaac Reyes Mendoza, 15, 39, 65.

Jorge Valencia Munguía, 35, 57, 83, 99, 123, 141, 161, 177, 195, 223,
247, 269, 289, 309, 335, 351, 373, 397, 419, 445, 465, 491, 515,
539, 561, 585.

