

PRESENTACIÓN

Los artículos que se reúnen en este número fueron seleccionados de 60 trabajos, mediante arbitraje, del Foro de Paz y Convivencia en mi Escuela, que se llevó a cabo días 8 y 9 de octubre del 2018 en el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM). El Foro pretendió “Recopilar ensayos y reportes de investigación en torno a la paz, la convivencia y los derechos humanos que inciden en los tejidos escolares y los ambientes para el aprendizaje”.

El foro convocó a académicos, investigadores y luchadores sociales para deshilar las tramas de las violencias sociales, estructurales, familiares y escolares; pero también para compartir sueños y desafíos a los que nos enfrentamos para restaurar la paz, la convivencia y sanar el tejido escolar tan dañado, tal como se muestra en algunos de los textos. El Foro se constituyó en seis mesas de trabajo, dos paneles y cinco talleres. Se abordaron las complejas tramas de las violencias externas e internas por las que atraviesan los agentes y las instituciones escolares y familiares, entre otras más. Se dialogó y se trabajó en torno a la necesidad de entender y atender la convivencia escolar, sanar el interior de cada uno y aprender a vivir en paz con los otros.

En algunas de las mesas de trabajo se realizaron críticas hacia los modelos y formatos que se imponen en las escuelas, puesto que éstos suelen ser obsoletos, autoritarios, externos e improductivos. Se planteó la urgencia de fortalecer las capacidades para que se hagan visibles, no sólo las violencias, sino además las deficiencias de las estructuras actuales, así como de adquirir el valor y el coraje para transformar lo que no funciona.

Las violencias son estructurales; afectan al colectivo y a todos los ámbitos sociales. Su crueldad, si bien ha estado presente en la historia, ha cobrado notoriedad, a propósito, tanto por su extensión y gravedad, como por las diversas interpretaciones filosóficas, éticas y antropológi-

cas, que permiten mirar con nuevos ojos –de ternura–, y por tanto, hacen visibles los sufrimientos de esos “otros”, víctimas de la barbarie humana.

Para este número de la Revista educ@rnos, se seleccionaron 7 trabajos presentados en el Foro. El primero trata de las violencias estructurales, esto es, económicas, educativas y familiares. Se abordan en los primeros dos artículos. El primero, “La seducción de la juventud. A manos de la violencia expresiva” de David Coronado y Katia Alejandra Ruiz Herrera, muestran cómo es que la juventud, al mismo tiempo que está acorralada, es subyugada por los tipos de violencia: como medio, la destructiva, la estética y la expresiva. El segundo artículo, Ezequiel Zarate Fonseca, como lo indica su título, traza un análisis “De la violencia estructural a la violencia en los grupos familiares”. Denuncia que la violencia familiar viene acompañada del abandono estatal, en la dotación y distribución justa de los bienes públicos (educación y salud); así como por la precarización salarial que obliga a los conyugues a integrarse al campo laboral. Estos cambios vulneran la socialización de los niños y niñas, y debilitan los tejidos de apoyo familiar; caldos de cultivo a las violencias en los grupos familiares y sociales.

Ma. Teresa Prieto Quezada, José Claudio Carrillo Navarro y Lavinia Mayali Águila Barragán exponen un avance de investigación en torno a “La violencia en el noviazgo, tiene un nuevo invitado: las Tics”. Indagan nuevas formas del ejercicio de la violencia, en las relaciones de pareja, a través del uso de las tecnologías, o “nuevas herramientas para el control y vigilancia del otro”, que propician situaciones de ciberacoso, control y abuso por parte de usuarios de internet en relaciones amorosas.

La convivencia sólo puede instalarse en la escuela, en la medida en que los agentes escolares hagan visible y modifiquen sus formas de relación. En esto coinciden los siguientes dos artículos. Por un lado, Víctor Manuel Ponce Grima, Arturo Torres Mendoza y Paula Andrea Ropero Moreno, comparten el artículo “La convivencia en las escuelas secundarias de la periferia de Guadalajara. Experiencia formativa y relacional”. El trabajo da a conocer los supuestos teóricos y metodológicos para la implementación y el análisis de la “Guía para el autodiagnóstico de la Convivencia Escolar” (Fierro y otros, 2013), aplicado a 27 escuelas

secundarias de la periferia de Guadalajara. En los hallazgos se identifican tanto las buenas prácticas de convivencia, como los entramados individuales e instituciones que sostienen las violencias escolares en las escuelas secundarias de la periferia urbana. Por otro lado, Maribel Paniagua, Úrsula Palos y Miguel Rodríguez, en su contribución “Aportes y reflexiones sobre la convivencia y su enseñanza a través de lo relacional”, hacen una crítica a las políticas y estrategias implementadas para promover la convivencia y la paz en las escuelas mexicanas, las cuales no han penetrado en el tejido de la vida cotidiana; en oposición, reformulan a la convivencia, desde el ámbito relacional, a partir del cual llevan a cabo estrategias para incidir con efectividad en la de-construcción de las relaciones de paz y de convivencia escolar.

Alejandro César Antonio Luna Bernal, Ana Cecilia Valencia Aguirre, José María Nava Preciado y Jesús Heriberto Ureña Pajarito presentan un “Avances en la Línea de investigación sobre estilos de manejo de conflictos en adolescentes”. Hacen referencia al concepto y a los modelos para el manejo de los “conflictos”, así como a las variables que intervienen: los patrones de toma de decisiones, el estado de ánimo, la inteligencia emocional percibida, la empatía y el razonamiento moral. Discuten el principal hallazgo de su investigación, esto es, que no “se encontró una relación estadísticamente significativa entre los estilos de manejo de conflictos y el razonamiento moral de los adolescentes participantes”.

Luisa María Ramírez López, fundadora y directora general de CREAPAZ, y activista social, participó activamente en la organización del Foro. En su ponencia “La importancia de un enfoque integral en la Educación para la Paz” da a conocer el esfuerzo de su organización, por comprender la espiral de la violencia, pero también para llevar a cabo actividades sistemáticas para fomentar la Cultura de Paz en las escuelas. Comparte el proyecto “Chav@s Accionando por la Paz”, el cual tiene como objetivo, fomentar la concientización y el empoderamiento de los adolescentes, para que reconozcan las violencias en su entorno y desarrollen su potencial para ser Creadores de Paz. Dan a conocer los resultados de la implementación de su programa, en una escuela secundaria de la periferia de Guadalajara.

Deseamos cerrar esta presentación con un breve texto de Eduardo Galeano (2006), muy *ad hoc* para estos tiempos oscuros, como primicia nos dice que sí, que son tiempos duros... inclementes. Pero como dijo Albert Camus (2004): si el mundo empuja en nuestra contra, hay que empujar de vuelta, hay que empujar más fuerte, porque en nuestro interior hay algo mejor.

- En tiempos oscuros, tengamos el talento suficiente para arriesgarnos a volar en la noche como los murciélagos.
- En tiempos oscuros, seamos lo suficientemente sanos como para vomitar las mentiras que nos obligan a tragar cada día.
- En tiempos oscuros seamos lo suficientemente valientes como para tener el coraje de estar solos y lo suficientemente valientes como para arriesgarnos a estar juntos.
- En tiempos oscuros seamos lo suficientemente maduros como para saber que podemos ser compatriotas y contemporáneos de todos los que tienen voluntad de belleza y voluntad de justicia, porque no creemos en las fronteras de los mapas ni del tiempo.
- En tiempos oscuros, seamos lo suficientemente tercos para seguir creyendo contra toda evidencia, que la condición humana vale la pena.
- En tiempos oscuros seamos lo suficientemente locos como para ser llamados locos.
- En tiempos oscuros seamos lo suficientemente inteligentes como para ser desobedientes cuando recibimos órdenes contradictorias con nuestra conciencia o contra nuestro sentido común.