

LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO, TIENE UN NUEVO INVITADO: LAS TICS

Ma. Teresa Prieto Quezada*, José Claudio Carrillo Navarro** y Lavinia Mayali Águila Barragán***

*Doctora en Educación. Coordinadora de Investigación del CUCEA. materesaprieto@yahoo.com.mx

**Doctor en Psicología. Responsable del Programa de Formación académica e innovación educativa del CUCEA. jccn1964@gmail.com

***Estudiante de la Maestría Tecnologías del Aprendizaje del CUCEA. Inlaviniamayali@yahoo.com.mx

Resumen

Las tecnologías pueden ampliar el campo en el que se puede ejercer violencia en las relaciones de pareja, siendo una nueva herramienta para el control y vigilancia del otro, propiciando situaciones de ciberacoso, control y abuso por parte de usuarios de internet en relaciones amorosas. Entre los usuarios de las redes sociales en México, han cambiado la forma de enamorarse y expresar sentimientos. en la presente investigación no pretenden estigmatizar la existencia de dichos fenómenos sociales, sólo dar cuenta que la presencia de violencia psicológica a través de las TIC en los estudiantes de Licenciatura en nutrición en una institución privada ubicada en Guadalajara, Jalisco está presente en las relaciones cotidianas de los jóvenes en el noviazgo.

Palabras clave: Violencia, noviazgo, TIC.

Abstrac

Technologies can expand the area in which violence can occur in relationships, being a new tool for the control and surveillance of the other, promoting situations of cyberbullying, control and abuse by Internet users in love relationships. Among users of social networks in Mexico, have changed the way to fall in love and express feelings. This research is not intended to stigmatize the existence of social phenomena, is intended to give information that the presence of psychological violence through ICT in students of Bachelor of nutrition in a private institution located in Guadalajara, Jalisco is present in the relationships daily activities of young people in love relationships.

Keywords: Violence, love relationships, TIC.

Recibido: 1 de noviembre 2018

Aceptado: 30 de noviembre 2018

Internet ha sido una herramienta que ha llegado para quedarse y facilitar muchos de los procesos y actividades que regularmente se desarrollaban en más tiempos. Al igual las redes sociales han facilitado nuestras relaciones de amistad y pareja porque estamos en apariencia más disponibles de contactos y comunicación, sin embargo, estamos más vulnerables, en nuestra intimidad, vida social y relaciones de pareja.

Hay que soslayar que las tecnologías pueden ampliar el campo en el que se puede ejercer violencia en las relaciones de pareja, siendo una nueva herramienta para el control y vigilancia del otro, propiciando situaciones de ciberacoso, control y abuso por parte de usuarios de internet en relaciones amorosas. Entre los usuarios de las redes sociales en México, han cambiado la forma de enamorarse y expresar sentimientos. En una encuesta realizada a 3, 266 personas por *e-Commerce*. Groupon empresa líder en comercio electrónico, realizada del 15 al 21 de enero del 2016, con el fin de conocer el papel que juega la tecnología en el amor, se destaca: el 41% de los mexicanos expresan su amor en las redes sociales, pero sólo a través de mensajes privados. 45% de los encuestados mexicanos se han molestado con su

pareja por algo que han visto en Internet sobre él/ella. 50% creen que la tecnología ha cambiado el romance de una manera negativa, debido principalmente al hecho de que se elimina la comunicación uno a uno. 12% ha conocido a sus parejas a través de aplicaciones como Tinder o Happn o a través de redes sociales como Facebook o Twitter. 82% de los encuestados mexicanos actualmente tienen una relación. La manera más popular para expresar su amor es a través del teléfono. 69% de los encuestados en México dijo que su pareja le declaró su amor en persona. 10% de los mexicanos están cambiando la manera de expresar su amor por su pareja al hacerlo a través de la tecnología o Internet.

La gran difusión de las TIC entre adolescentes y jóvenes, junto al hecho de que su comportamiento, a la hora de relacionarse con los demás, gire alrededor de la red y de los móviles ha provocado que algunos autores la califiquen como *e-Generation*. La tendencia de estos saberes por parte de la generación más joven, constituye uno de los elementos característicos de la sociedad actual, manifestándose como ruptura generacional, dado que existe una diferencia importante entre la generación joven altamente digitalizada y la generación adulta constituida fundamentalmente por analfabetas digitalizados. Presentado de otra manera tenemos a la generación *e-Generation* conocida también como homo zapping, conviviendo y enseñando a la generación adulta poseedora de una cultura prefigurativa (Velázquez, 2010, pp. 48-49).

Internet si bien es una herramienta que brinda múltiples posibilidades de conocimiento, información, comunicación y entretenimiento para los jóvenes también representa riesgos como entrar en contacto con pornografía, pederastas, ser víctima de ciberacoso, intimidación, ciberbullying o desarrollar adicción y codependencia a este medio. Como resultado entonces se encuentra el uso de las nuevas tecnologías para trasladar y recrear el viejo problema de violencia (Velázquez, 2010, p. 50).

Es por ello que las nuevas tecnologías se han vuelto en el medio perfecto para que la violencia sea ejercida a plenitud, ya que desde los jóvenes hasta los adultos pueden tener acceso a la convivencia digital, sin tener necesariamente que encarar a su víctima. En el mismo

sentido, es el medio oportuno para que se pueda ejercer la violencia en el noviazgo; es importante mencionar también que ésta última se presenta en ambos géneros, es decir, entre las víctimas se encuentran tanto hombres como mujeres.

La violencia en la pareja es un fenómeno que se presenta sin importar el grupo social, estado socioeconómico, nivel educativo, creencias culturales o religiosas. Y que dentro de las mismas puede presentarse en los diferentes momentos por los que atraviesan, es decir, se encuentra en las amistades, los noviazgos y por supuesto en los matrimonios. En muchas ocasiones la violencia es disfrazada por amor. Por esta misma razón, suele pasar desapercibida, o lo que es peor, en muchos de los casos es justificada a razón del mismo. Esto propicia a su vez que la violencia sea asimilada o exista cierto grado de aceptación; por lo que es muy común entre la población frases como: “Si no me pega, no me quiere”, “Me controla porque es su manera de cuidarme” o “Tiene miedo de perderme y así me demuestra que me quiere”.

Estudiantes y docentes necesitan percatarse de la violencia en las relaciones de noviazgo, y más aún, sus manifestaciones a través del uso de la tecnología, puesto que hace posible que sea ejercida a un mayor grado; ya que dichas tecnologías permiten que se lleve a cabo aún sin la existencia de la presencialidad. Esto lleva a la necesidad de capacitar a los docentes en un programa en el que puedan identificar a los estudiantes que atraviesan por esta problemática para que así puedan apoyarlos.

De dónde partimos

Se realizó un diagnóstico, comprenderá la aplicación de una encuesta para obtener la prevalencia de la violencia en el noviazgo en los alumnos de Nutrición del Instituto Vocacional Enrique Díaz de León, con el uso de las TIC. Se elabora un cuestionario propio tomando como referencia en el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) en español. El CADRI mide la violencia cometida y violencia sufrida por la pareja, se utiliza especialmente en adolescentes, pero se

realizaron adaptaciones al instrumento para incluir reactivos con respecto al uso de TIC. El cuestionario se aplicó de manera electrónica a través de la web <https://es.surveymonkey.com/>. Servirá para detectar a los alumnos que se incluirán en la segunda etapa de la investigación. Se trata de una investigación transversal puesto que sólo se obtendrá la prevalencia de la Violencia en el noviazgo a través de las TIC en los estudiantes de nivel superior en un periodo específico. Se obtendrán datos cuantitativos por medio de la encuesta, y por medio de las entrevistas a profundidad en narrativa se obtendrán datos cualitativos. El estudio fue trasversal.

El Objetivo de esta investigación fue identificar las características de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios ejercida a través de las TIC.

Las Preguntas de investigación: ¿cuál es la prevalencia de la violencia en el noviazgo en los jóvenes universitarios?, ¿cuáles son las características de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios ejercida a través de las TIC?, ¿cómo puede un test multimedia ayudar en la prevención de la violencia en el noviazgo ejercida a través de las TIC?

Avance de las tecnologías

Con el avance tecnológico que se ha desarrollado a nivel mundial en las últimas décadas se ha abierto paso a un cambio en los sistemas de comunicación, esto tratando de responder ante las demandas sociales. La transición no puede ser instantánea, sino que se trata de un proceso de aceptación paulatino. El profesor Sáez Vacas (1995) comenta al respecto: la tecnología cambia rápidamente hasta la forma en que vivimos, pero en cambio nuestras propias concepciones del mundo se modifican con pereza (Majo, 2002, p. 35).

Las relaciones entre los seres humanos tienen un nuevo campo donde generarse, regenerarse, crecer, transformarse. No sólo en lo que más se identifica ahora como “redes sociales” (Facebook, Twitter, Tuenti, etcétera) sino también en otros muchos espacios de intercambios informativos abiertos por Internet y la telefonía celular. Se trata

de una transformación en los procesos de producción y recepción de informaciones cuyo sentido más general y cuyas consecuencias en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes se desconocen y generan incertidumbre y preocupación (Bernete, 2010, p. 97).

Los modos de interacción entre las personas están cambiando también, al respecto Bernete retoma a Ferran (2010): Este fenómeno afecta profundamente a las relaciones entre ellos. En primer lugar, el *Messenger* les proporciona el escondite perfecto para expresarse sin exponerse. Pueden decir lo que quieran sin temor a la reacción del otro. Están en el entorno seguro de su pantalla, sin que nadie les vea y sin tener que dar más explicaciones que las que quieran dar. Esto les provoca una pérdida de habilidad en el intercambio personal (la comunicación personal se aprende practicando) y puede desembocar en una especie de “analfabetismo relacional” que les hará el camino mucho más difícil cuando como adultos no tengan más remedio que interactuar con los demás.

Para los jóvenes actuales, usar Internet o el sms es algo tan natural como para sus padres ver televisión o para sus abuelos escuchar la radio. Sabemos que cada generación y cada grupo social “naturaliza” las tecnologías que tiene a su alcance e intenta sacarles partido. Pero queda mucho por descubrir acerca de los usos tecnológicos en los que se ocupan nuestros jóvenes y, aún más, acerca de la trascendencia de tales usos en el conjunto de las relaciones sociales y los procesos de socialización (Bernete, 2010, p. 98).

Se vuelve fundamental entonces investigar de qué modo el uso de las TIC tiene implicaciones en las interacciones y la cultura de la población, así como de las formas de relacionarse con otros, y cómo estos fenómenos se presentan en las diferentes edades y grupos sociales.

La violencia en el noviazgo

Muchos jóvenes ven el noviazgo como algo muy pasajero pero útil. Es importante subrayar que lo que caracteriza al noviazgo en contraste con una relación de convivencia, llámese matrimonio o amasiato,

es el grado de libertad de compromiso, y además en uno ya se han adquirido obligaciones establecidas por la ley. Uno de los objetivos del noviazgo es el conocimiento mutuo. Sin embargo, es aquí donde fracasan la mayoría de las relaciones. Creen conocerse, pero esto es un engaño. Es así como en algunas relaciones pueden pasar desapercibidas ciertas conductas nocivas que manifiesta la pareja, justo por la idealización del compañero perfecto.

La violencia en relaciones de noviazgo en México es un tema escasamente estudiado. Generalmente la atención ha sido puesta en la violencia conyugal, ignorando la trayectoria social de hombres y mujeres antes de llegar al matrimonio. Estudiar la violencia en el noviazgo es fundamental porque permite analizar la génesis de las desigualdades en las relaciones de pareja, las formas en que se ponen en práctica las diversas determinaciones de género aprendidas desde la infancia, así como el grado en que los adolescentes y las adolescentes están dispuestos o dispuestas a “jugar con estas reglas de género” (Vázquez, 2008, p. 715).

De hecho, la violencia no suele iniciar con agresiones físicas, lo hace a través de otro tipo de actitudes a través de la comunicación, y en muchos de los casos se presentan desde la etapa del noviazgo sin ser percibidas como tal. Olmedo (2014) comenta que “se trata de comportamientos de dominio y amenazas que al estar disfrazados de actitudes amorosas empiezan a abrir el camino a los insultos y los golpes”.

La violencia de pareja es un problema social que debe ser reconocida por toda la población. Ocuparse de ella es darle la debida importancia a uno de los problemas de salud pública que más se ha mantenido oculto a lo largo de la historia. De aquí la importancia de romper con la idea de que es un problema privado y hacer públicas estas situaciones que dañan a millones de personas (Delabra, 2009, p. 2).

Si bien durante el noviazgo no se presentan niveles de maltrato físico similares a los de las parejas formales (es decir, entre novios los golpes no son la manifestación ordinaria de la violencia), en el ámbito del “juego” son comunes, y eso lleva a que su gravedad parezca mínima (Gutiérrez, 2002; Díaz, 2003, citado por Ferrer *et al.*, 2006). Entonces, el noviazgo se convierte en un escenario en donde se desarrollan los este-

reotipos adquiridos: mientras que se acepta socialmente que el hombre sea un conquistador, las mujeres se involucran en relaciones violentas porque tienen muy interiorizada la idea de sacrificio (Sántiz, s.f., p. 51).

En los últimos años se han incrementado los casos de violencia en el noviazgo, y pese a ello, no se están tomando las medidas pertinentes para prevenirlo o controlarlo, afectando en su mayoría a mujeres. Además de que no existen investigaciones suficientes al respecto, en todo el país.

Entre las principales consecuencias que conlleva el que un/a adolescente se encuentre sumergido/a en una relación de violencia, se encuentran la baja autoestima, la depresión, el displacer, la farmacodependencia, las infecciones de transmisión sexual, la paternidad y maternidad prematuras, el bajo rendimiento escolar –y laboral, en su caso–, el aislamiento, trastornos de la personalidad y en algunas ocasiones, el suicidio (Sántiz, s.f., p. 52).

Violencia en el noviazgo por medio de las Tics

La violencia en el noviazgo es mucho más frecuente de lo que puede ser percibida. Los jóvenes son particularmente vulnerables a vivir este tipo de relaciones nocivas, puesto que se encuentran en una etapa de descubrimiento y experimentación, en la que muchas de las veces carecen de referencias o vivencias positivas en lo que concierne a cómo viven sus relaciones afectivas. A esto se le suman otras experiencias de vida o en el entorno en el que han crecido, y que pueden no favorecer la manera en la que se relacionan con sus parejas y la forma en la que se perciben a sí mismos y su interacción con otros seres humanos. Respecto de la elaboración de un instrumento que permita la detección de estudiantes que son víctimas de violencia en el noviazgo a través de las TIC, algunos autores realizan propuestas sobre las categorías o componentes de la misma, algunas de éstas se enuncian a continuación:

Smith *et al.* (2006) elaboran una taxonomía de 7 subtipos de acuerdo a la vía en que se produce: Mensajes de texto recibidos en el celular. Fotografías o vídeos realizados con las cámaras de

los celulares y posteriormente enviadas usadas para amenazar a la víctima con hacerlo, llamadas acosadoras, e-mail insultantes o amenazantes, salas de chat en las que se arremete a uno de los participantes o se le excluye socialmente, acoso mediante los programas de mensajería instantánea, páginas *web* donde se difama a la víctima, se “cuelga” información personal o se hacen concursos en los que se ridiculiza a los demás.

Nancy Willard (2005 y 2006) clasifica en función de la acción que se realiza con el *cyber bullying*: Provocación incendiaria: discusión que se inicia y que aumenta de tono en los descalificativos y la agresividad con mucha velocidad, hostigamiento: envío repetido de mensajes desagradables. denigración: enviar o colgar en la red rumores sobre otra persona para dañar su reputación o sus amistades, suplantación de la personalidad: hacerse pasar por la víctima en el ciberespacio o usar su celular para increpar a sus amigos, violación de la intimidad: compartir con terceras personas los secretos, informaciones o imágenes embarazosas de alguien en la red, juego sucio: hablar con alguien sobre secretos o información embarazosa para después compartirla en internet con otras personas, Exclusión: excluir a alguien de un grupo online de forma deliberada y cruel, cyberacoso: palabras amenazantes y/o denigrantes que buscan infundir miedo o intimidar (Velázquez, 2010, pp. 60-62).

Con base en las propuestas de estos autores, así como de las respuestas obtenidas en las entrevistas efectuadas a Rosco y Amanecer en las que relatan sus experiencias de violencia a través de las TIC, se elabora la siguiente propuesta taxonómica para la presente investigación:

1. Intimidación: todas aquellas acciones que ejerce una persona sobre otra y que producen una reacción de miedo ante una situación específica.
2. Actitudes de control: son las actividades con las que se pretende manipular a una persona para que haga exactamente lo que se le indica.

3. Maltrato: corresponde a efectuar acciones sobre una persona, con las que se compromete su integridad como ser humano, generando daños físicos y psicológicos.

4. Celos: Acciones en las que se le atribuye a la persona sentido de posesión, tal como a los objetos; es decir, las personas se apropian de otras; por lo que se les hace saber que su libertad se encuentra limitada a las decisiones de otro.

5. Agresiones de provocación: se refiere a todas las acciones que ejerce una persona sobre otra para generar una respuesta negativa (enojo o depresión).

6. Denigración: son los comportamientos que generan en una persona el sentimiento menosprecio o de subordinación al atenuar su autoestima, generando así, vergüenza sobre sí misma.

Hallazgos

Para el análisis estadístico de los datos, se utilizó la paquetería estadística de *Microsoft* SPSS versión 22. Un total de 975 estudiantes se encuentran matriculados en la Licenciatura en Nutrición del Instituto Vocacional Enrique Díaz de León, por lo que el total de encuestados representa el 79.48% del total de la matrícula.

Del total de encuestados sólo se incluyó al 47.8% (respecto del total de estudiantes en matrícula de la licenciatura). Se descartaron las encuestas que no cumplen con los criterios de inclusión.

Respecto al estado civil, el 90.9% de los participantes son solteros, mientras que un 9.1% de los encuestados manifestó ser casados. Cabe aclarar que estos participantes mantienen una relación de noviazgo ajena a su matrimonio o se encuentran en separación y/o proceso de divorcio.

En lo concerniente al tiempo que han permanecido en la relación de noviazgo el más alto porcentaje se encuentra en una duración entre 2 a 5 años con un 35.3%. El tiempo diario dedicado a la relación, entre lo que es importante mencionar que se incluyó el tiempo que se invierte en la comunicación a través de las TIC, un 34.6% manifiesta dedicar entre 1 a 2 horas y otro 34.4% dedica entre 3 y 4 horas.

Entre los resultados más destacados se encuentran las agresiones ante la respuesta: falta de una rápida respuesta de algún mensaje o llamada, el bloqueo o eliminación de amigos o contactos en las redes sociales, la invasión a los espacios personales y la privacidad a través de la solicitud de contraseñas personales, así como el control por las actividades de la pareja y las interacciones que tiene con sus contactos.

Sobre los resultados obtenidos con la aplicación de las pruebas estadísticas se observa lo siguiente: La Tabla 1 muestra la correlación entre el promedio escolar y las diferentes componentes de la violencia, en esta tabla se puede observar que ninguna componente de violencia se asocia con el promedio escolar, por lo que se puede afirmar que el promedio en estos estudiantes no es afectado por las diferentes componentes de violencia.

Tabla 1. Correlaciones de Spearman entre el promedio escolar y la violencia a través de las TIC.

	Intimidación	Celos	Maltrato	Denigración	Actitudes de control	Agresiones de provocación
Promedio	.044	.022	.073	-.017	-.057	.055

* $p < .05$ y ** $p < .01$

En seguida se correlacionó el tiempo que tenían en la relación los participantes con las diferentes categorías de violencia, como se muestra en la Tabla 2. En esta tabla se observa que a mayor tiempo en una relación mayor es la intimidación ($r = .149$, $p < .01$), los celos ($r = .160$, $p < .01$) y la denigración a la pareja ($r = .112$, $p < .05$), mientras que las actitudes de control se reducen a mayor tiempo ($r = -.148$, $p < .05$). Por otro lado, el maltrato y las agresiones de provocación no fueron significativos.

Tabla 2. Correlaciones de Spearman entre el tiempo en una relación y la violencia a través de las TICs.

	Intimidación	Celos	Maltrato	Denigración	Actitudes de control	Agresiones de provocación
Tiempo en una relación	.149**	.160**	-.052	.112*	-.148*	.079

* $p < .05$ y ** $p < .01$

La edad no se correlacionó con ninguna categoría de la violencia, por lo que se puede inferir que la violencia no varía con la edad para este grupo de estudiantes. En la Tabla 3 se muestran las correlaciones entre las diferentes categorías de la violencia, 5 de las 6 categorías se correlacionaron entre sí de manera significativa, lo que sugiere dos afirmaciones, nos habla de que si un tipo de violencia se manifiesta los otros también se manifestarán; por otro lado, nos dice que el instrumento es consistente en lo que intenta medir. La categoría que poco correlacionó fue maltrato, pues sólo correlaciono con una de las otras cinco categorías, denigración.

Tabla 3. Correlaciones de Spearman entre las diferentes categorías de violencia.

	Intimidación	Celos	Maltrato	Denigración	Actitudes de control	Agresiones de provocación
Intimidación	1.000	.590**	.044	.532**	.578**	.449**
Celos	.590**	1.000	.059	.445**	.687**	.447**
Maltrato	.044	.059	1.000	.157**	.088	.146**
Denigración	.532**	.445**	.157**	1.000	.408**	.434**
Actitudes de control	.578**	.687**	.088	.408**	1.000	.448**
Agresiones de provocación	.449**	.447**	.146**	.434**	.448**	1.000

*p<.05 y **p<.01

Comparaciones por grupo

Además de realizar un análisis de correlación se hicieron comparaciones entre grupos, con el objetivo de encontrar diferencias ya fuese en una o más categorías de violencia. La primera variable de agrupación que se comparó fue la edad, pero esta se agrupó previamente de la siguiente manera: 18-20, 21-23, 24-26, 27-29, 30 o más; resultado así 5 grupos. Para la variable edad agrupada se utilizó la prueba no paramétrica de Kruskal Wallis, sin embargo, en los grupos de edad no se mostraron diferencias en ninguna categoría de la violencia.

La variable de agrupación género también fue contrastada, en este caso se apoyó de la prueba U de *Mann Whitney*. Solamente se

encontraron diferencias en intimidación, la mediana de los hombres es mayor a la de las mujeres.

Encontramos diferencias significativas en intimidación, celos y actitudes de control. Verificando pareja por pareja, para intimidación se encontraron diferencias entre 2° grado y 4° grado, con menor mediana en 4° grado; y 4° grado y 8° grado, con mediana más baja los de 4° grado. En celos sólo se diferenciaron 1° grado y 8° grado, la mediana más baja fue para los de 1° grado. Finalmente, en actitudes de control, hubo diferencias entre 2° grado y 4° grado, con mediana más baja en 4° grado; y 4° grado y 8° grado, con mediana más baja los de 4° grado.

Finalmente, se encontraron diferencias en celos y actitudes de control únicamente entre los del turno matutino y el vespertino, en ambas componentes los del turno matutino mostraron una mediana más alta.

Más acerca del instrumento y su uso

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, una vez que se determinó la consistencia y efectividad de este en la detección de manifestaciones de violencia psicológica a través de las TIC, se elaboró un test en línea, con una aplicación *web* gratuita llamada Quizbone; ya que permite elaborar test con la facilidad de proporcionar al usuario una respuesta inmediata al terminar de responder todo el cuestionario. Asimismo, esta herramienta en línea permitió poner a disposición el test para cualquier usuario con acceso a la liga, al quedar ligada al servidor que proporciona Quizbone. El test se titula “¿Sufres violencia en el noviazgo? (Redes Sociales)” y es de acceso libre y gratuito.

Este test multimedia, a pesar de provenir de una web en la que su objetivo es meramente recreativo, puede ser utilizado con fines educativos, ya que ha sido probado estadísticamente. Asimismo, puede apoyar a cualquier usuario a reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo ejercida a través de las TIC. Por otro lado, cuenta con algunas ventajas respecto a otros instrumentos destinados a la orientación en esta línea temática, puesto que los reactivos formulados des-

criben detalladamente las situaciones que pueden considerarse como manifestaciones de violencia psicológica; así mismo, el instrumento integra la violencia en el noviazgo y el uso de las TIC de manera efectiva, lo que hasta el momento no ha sido considerado en instrumentos existentes, como el violentómetro, por mencionar un ejemplo.

En seguida se anexa el link del resultado obtenido: <http://www.quizbone.com/quiz/973723/sufres-violencia-en-tu-noviazgo-redes-sociales#.V2dDZtLhDIV>

Conclusiones

Resulta evidente que, con el continuo aumento en el uso de las TIC a nivel mundial, y con ello el cambio en los estilos de vida y socialización, también es posible que cada vez sean más frecuentes los fenómenos de violencia psicológica en cualquiera de los nichos y roles sociales que se desempeñen en cualquier comunidad internacional. Los resultados en la presente investigación no pretenden nulificar la existencia de dichos fenómenos sociales, sólo sugieren que la presencia de violencia psicológica a través de las TIC en los estudiantes de Licenciatura en nutrición en una institución privada ubicada en Guadalajara, Jalisco han sido poco significativos, por lo que para las autoridades educativas de la institución se vuelve fundamental mantener informada a su población estudiantil para evitar que aumente la incidencia de este fenómeno.

La prevención de la violencia dentro de la pareja debe iniciarse desde temprana edad, para impedir que se establezcan patrones de interacción que se vuelvan normativos a nivel individual y colectivo. Los esfuerzos de prevención por medio de mensajes clave, en medios masivos, multimedia y otras actividades de participación comunitarias, deben reforzar el cambio de normas al respecto y la equidad de género. La creación de un instrumento que proporcione al estudiante, o a cualquier usuario, obtener un resultado instantáneo sobre los niveles de violencia a los que se encuentra expuesto en su relación de noviazgo facilita la detección de signos de violencia a través de las TIC

de manera oportuna, no obstante, se requiere que el usuario realice un análisis objetivo de las vivencias descritas en el instrumento y responda de forma honesta, de lo contrario, el instrumento no detectará ninguna señal de alerta; sin embargo, al utilizarlo apropiadamente puede ayudar a prevenir o minimizar la aparición de manifestaciones más graves y/o violencia física y sexual. Se requiere de la elaboración de más investigaciones que ayuden a esclarecer sobre la efectividad del test en línea elaborado en esta investigación, respecto de su uso para combatir la violencia en el noviazgo ejercida a través de las TIC.

Referencias

- Bernete, F. (Marzo, 2010). Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. *Revista de Estudios de la Juventud* (88). Recuperado de http://www.gipuzkoagazteria.net/gestor/nodos/nodo_dok_din/184877.pdf#page=96
- Delabra, M., Ríos, E., Hernández, D., Carrillo, A., Sifuentes, D. y Villareal, M. (2009). Efecto de la violencia cometida y violencia sufrida sobre el rendimiento escolar en adolescentes. *Noveno Congreso Internacional de la Universidad*. Recuperado de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/4022?show=full>
- Fernández, A., Fuentes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validation del Conflict in adolescent dating Relationships inventory. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6 (2), p. 339-358.
- Lucio-López, L. A. y Prieto-Quezada, M. A. (2014). Violencia en el ciberespacio en las relaciones de noviazgo adolescente. Un estudio exploratorio en estudiantes mexicanos de escuelas preparatorias. *Revista de Educación y Desarrollo*, 31, pp. 61-72.
- Majó, J., Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. España: Praxis.
- Olmedo, S. (31 de julio de 2014). ¿Te maltrata por WhatsApp? [Mensaje de blog]. Recuperado de http://silviaolmedo.tv/articulos/display.php?story_id=1672

- Prieto M. T., Carrillo J. C. y Oliva H. A. (2017). *No te enredes en las redes. Narrativas de cibercaoso en educación superior*. El Salvador: Universidad Francisco Gavidia.
- Programa Institucional de Tutoría. (2013). *Manual de procedimientos para tutoría*. Universidad Enrique Díaz de León.
- Sántiz, H. M. & Pérez, H. J. S. Violencia en el noviazgo en población escolar de preparatorias en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. *Sociedad y desigualdad en Chiapas*, 47.
- Smith P. K. (2006). Ciberacoso: naturaleza y extensión de un nuevo tipo de acoso dentro y fuera de la escuela. Paper presentado al *Congreso Educación Palma de Mallorca*.
- Vázquez, V. & Castro, R. (2009). “¿Mi novio sería capaz de matarme?” Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 709-738. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2008000200008&lng=es&tlng=
- Velázquez, L. M. (2010). *Adolescentes en tiempos de oscuridad*. México: e.ikondigital.
- Willard, N. (2006). Cyberbullying and Cyberthreats. Effectively Managing Internet Use Risks in Schools. <http://new.csriu.org/cyberbully/docs/cbctpresentation.pdf> Recuperado (21 de agosto de 2015).