

¿ALGUIEN QUIERE SER PROFESOR? OPINIÓN DE DIRECTORAS DE ESCUELAS NORMALES EN BAJA CALIFORNIA Y SONORA

Jihan Ruth García-Poyato Falcón*, Graciela Cordero Arroyo** y Susana Martínez Martínez***

*Estudiante del Doctorado en Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). jihan.gpoyato@gmail.com

**Doctora en Ciencias de la Educación. Investigadora en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). gcordero@uabc.edu.mx

***Doctora en Educación. Profesora en la Benemérita Escuela Normal Estatal “Profr. Jesús Prado Luna” (BENEPJPL). smartinez@benejpl.edu.mx

Recibido: 16 de mayo 2018

Aceptado: 15 de junio 2018

Resumen

Las escuelas Normales enfrentan una situación complicada al identificarse una importante reducción en la cantidad de aspirantes a ingresar, específicamente en la Licenciatura en Educación Primaria. El descenso abrupto puede deberse a distintas causas, entre ellas los cambios en las formas de ingreso al Servicio Profesional Docente. El tema no ha sido atendido frontalmente por

las autoridades educativas. Dos entidades son el foco de esta investigación: Baja California y Sonora.

Este estudio, de corte cualitativo, se enfoca a indagar, por medio de entrevistas, las percepciones de directores de EN públicas en relación al ingreso de aspirantes. Se presentan los resultados obtenidos en dos categorías: Comportamiento reciente en la matrícula y Proceso de selección para el ingreso. Las entrevistadas califican el fenómeno como un problema serio que se deriva de los cambios de la política educativa y puede llegar a tener repercusiones graves en la vida de las Normales.

Palabras clave: Escuela Normal, formación docente, aspirantes, directores.

Abstract

The Normal schools face a complicated situation to identify a significant reduction in the number of applicants to enter, specifically in the Elementary Education Program. The abrupt decrease can be due to different causes, including changes in the forms of admission to the Professional Teaching Service. The issue has not been addressed directly by the education authorities. Two entities are the focus of this research: Baja California and Sonora.

This qualitative study focuses on investigating, through interviews, the perceptions of public Normal Schools principals in relation to the entry of applicants. The results obtained are presented in two categories: Recent behavior in enrollment and Selection process for income. The interviewees describe the phenomenon as a serious problem that derives from changes in education policy and can have serious repercussions on the dynamic of the Normal Schools.

Keywords: Normal school, teacher education, applicants, principal.

Planteamiento del problema

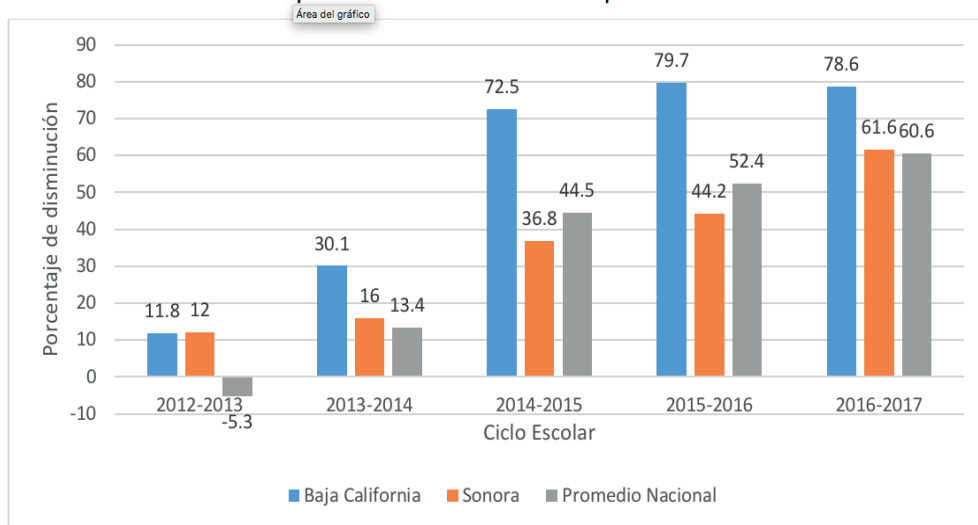
La carrera docente en México ha estado históricamente vinculada al Estado. Prueba de ello es que la formación inicial de profesores de Educación Básica, preescolar y primaria, era facultad exclusiva

en la Escuelas Normales (EN), bajo el cuidado de las autoridades educativas federales. La formación inicial es la primera fase de la carrera docente y tiene como características estar acotada a un currículo específico, en este caso nacional, que concibe la inmersión en contextos reales de trabajo simultáneamente a la instrucción académica que integra elementos pedagógicos y disciplinares (Fortoul, Güemes, Martell y Reyes, 2013).

De manera reciente, estas instituciones formadoras de docentes enfrentan una situación complicada al identificarse una importante reducción en la cantidad de aspirantes a ingresar a las EN. De acuerdo a los datos publicados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) “en los últimos 15 años el número de solicitudes de ingreso a las escuelas normales registradas ha ido en franco descenso, de 88,994 en el ciclo escolar 2000-2001 pasó a 49,859 en el ciclo escolar 2015-2016” (Medrano, Ángeles y Morales, 2017, p. 34), es decir, 44% menos aspirantes.

Dos entidades se han tomado como foco de esta investigación: Baja California y Sonora. A partir de la revisión de los datos estadísticos del Formato 911 proporcionados por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) del ciclo escolar 2011-2012 al 2016-2017, en Baja California se identificó una baja de 79% en el número de aspirantes a la Licenciatura en Educación Primaria (LEPRIM) en las seis EN públicas del estado. Por su parte, en Sonora, el descenso identificado asciende a 62%, en el mismo programa educativo que se imparte en tres EN públicas de la entidad. El descenso inició en el proceso de selección de 2012 y se agudizó en 2014. Desde entonces la cifra de aspirantes ha continuado en descenso. En la Gráfica 1 se comparan los porcentajes de disminución respecto al ciclo escolar 2011-2012, en la cantidad de aspirantes a la LEPRIM en las EN públicas en ambas entidades federativas y el promedio nacional. En esta comparación Baja California se distingue por tener el mayor porcentaje de disminución.

Gráfica 1. Descenso de aspirantes a la LEPRIM en EN públicas



Fuente: Elaboración propia con base en los datos del Formato 911 proporcionados por DGESPE.

El descenso abrupto puede deberse a distintas causas, entre ellas los cambios implementados a raíz de la Reforma Educativa 2013 y las condiciones laborales negativas en las que se desarrolla la profesión docente en la actualidad (Silva, 2012). Cabe señalar que “ser maestro es ante todo una actividad laboral. En este contexto, el maestro es quien se dedica a enseñar profesionalmente y de eso vive” (Villalpano, 2015, p. 175), por lo que las condiciones de empleabilidad pueden llegar a tener un impacto importante al momento de que los jóvenes se deciden por esta profesión.

Uno de los cambios principales se concentra en las formas de ingreso al Servicio Profesional Docente, para trabajar como profesores de educación preescolar o primaria. Tradicionalmente los docentes para estos niveles educativos eran formados exclusivamente en las EN, pero el Artículo 24 transitorio de la Ley General del Servicio Profe-

sional Docente (LGSPD) permite la participación en los concursos de oposición para el ingreso de profesionistas con “formación docente pedagógica o áreas afines” (DOF, 2013, p. 11). Por lo tanto esta legislación no restringe los espacios laborales a los egresados de cualquier Institución de Educación Superior (IES), distinta a la EN, pues ya no es un requisito haber cursado los planes de estudio que ahí se ofrecen para trabajar como profesor.

A pesar de las condiciones adversas y de la evidente disminución en la cantidad de aspirantes a ingresar, el tema no ha sido atendido frontalmente por las autoridades educativas, al menos no en los estados seleccionados, ni con la publicación de una estrategia que compense este descenso a nivel nacional. Esto aún cuando “entre los egresados de las escuelas normales, principalmente de las públicas se encuentra la mayor proporción de sustentantes idóneos para ocupar los puestos docentes de educación básica” (Medrano, Ángeles y Méndez, 2017, p. 13).

En consecuencia, se consideró pertinente enfocar esta investigación a indagar las percepciones de directores de EN públicas en relación a la disminución de las solicitudes de ingreso a la LEPRIM, las características de los jóvenes aspirantes y los motivos que los llevaron a elegir la formación normalista. La pregunta de investigación que se busca responder en este artículo es: ¿cuáles son las opiniones de los directores de EN públicas en relación al ingreso de aspirantes a la LEPRIM en los últimos ciclos escolares?

El estudio de las temáticas relacionadas con las EN es necesario porque “son uno de los espacios que configuran un modo de ser profesor” (Cruz, 2013, p. 49). Por lo tanto, es relevante tomar como contexto de investigación a las EN públicas, ya que por la tradición de su labor y sus implicaciones, socialmente siguen siendo identificadas como la opción a elegir si se busca ser profesor de primaria. Además, la identificación de las dimensiones que influyen en la elección de la formación normalista y la caracterización de las motivaciones de los aspirantes hará posible brindar información a las autoridades educativas para el establecimiento de medidas que auxilien en la promoción de las EN;

así como la delimitación de estrategias para atraer a más y mejores candidatos (INEE, 2015).

Referentes teóricos

Entre los resultados de las investigaciones contemporáneas destacan las evidencias que sostienen que no existe un perfil único de los estudiantes, pues se presentan diferencias importantes entre ellos, tanto entre los diversos tipos de IES como al interior de cada una de ellas (Guzmán, 2011). En este sentido, es importante profundizar en el conocimiento de las características de los estudiantes, con la intención de particularizar las acciones que se implementan institucionalmente y obtener mejores resultados.

Es común que las IES recaben información de sus estudiantes pero, en muchos casos, la aplicación de los instrumentos pertinentes para la recolección no trasciende esta etapa. En consecuencia, no se llega a la sistematización de la información recogida para la correspondiente planeación/ejecución de acciones específicas que faciliten el camino escolar de los estudiantes (Silva, 2015).

Se concibe a la elección de la carrera como un fenómeno multifactorial, donde se involucran aspectos de distintas dimensiones: familiar, económica y académica (Macías, 2016). Velasco y Meza (2013) aclaran que pudiera considerarse un proceso en extremo personal, pero reconocen que la decisión “está influida por lo que hacen en torno a su definición cotidiana los actores activos de dicha profesión” (p. 186). Es decir, la decisión del aspirante universitario se ve envuelta en influencias de carácter social, familiar y pedagógico, no solamente psicológico (Oliveira, Name y Leal, 2010; Mereshián y Calatayud, 2009).

En relación a la elección de la carrera docente, Maciel (2005) plantea que en Latinoamérica prevalecen creencias socialmente aceptadas como que es un trabajo sencillo, más adecuado para las mujeres y que la vocación es más importante que la formación profesional.

Metodología

Enfoque

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, por considerarlo una vía con mayor comprensión del objeto de estudio, al provocar el acercamiento directo con los actores involucrados en el tema a atender. Se decidió buscar la participación de dos directoras de EN públicas que ofertan actualmente la LEPRIM, con un alto prestigio en su localidad y cuyos egresados han obtenido resultados favorables en las evaluaciones de ingreso al SPD. Se consideró que poseen información acerca del comportamiento de la matrícula y de las condiciones actuales en las que se desarrollan las instituciones formadoras de docentes en la región noroeste del país. De forma específica, se indagó sobre los aspirantes y sus motivaciones de ingreso a la EN.

Participantes

A continuación se describen los aspectos generales de cada participante y de la EN que dirige. Con la intención de resguardar la identidad de las participantes se utilizan los números para distinguirlas. La Directora 1 (D1) corresponde al estado de Baja California y la Directora 2 (D2) a Sonora.

D1. La formación profesional de la participante inició con estudios normalistas a nivel técnico. Ya como docente en servicio estudió en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) la Licenciatura y la Maestría en Educación. Cuenta con 30 años de antigüedad en el sistema educativo, de los cuales 18 se ha desempeñado en la Escuela Normal 1 (EN1) y los últimos tres exclusivamente como directora.

La EN1 se ubica en Baja California. Se fundó en 1994 con la LEPRIM como único programa de formación inicial, al cual se agregó cinco años después la Licenciatura en Educación Preescolar. Posteriormente el número de programas de estudio fue en aumento. Actual-

mente la oferta educativa de la institución abarca siete licenciaturas para profesores de Educación Básica y una maestría.

D2. La participante es profesora de educación preescolar, como formación inicial. Posteriormente, cursó la Licenciatura en Ciencias de la Educación y una Maestría en Educación en UPN. Al momento de la recolección de datos se encontraba en proceso de titulación doctoral. Tiene 32 años laborando en el servicio público. Ocupa el puesto directivo desde hace tres años, además de asesorar a estudiantes en el proceso de elaboración de tesis de investigación.

La Escuela Normal 2 (EN2) se ubica en Sonora. Es de las instituciones más antiguas del país, con más de 100 años en funcionamiento. La oferta educativa durante toda su historia se concentra en las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria, con 27 grupos en la actualidad. La EN2 se dedica de forma exclusiva a la formación inicial de docentes.

Técnica e instrumento de recolección

La técnica de recolección de información utilizada en este estudio fue la entrevista, entendida como “un mecanismo controlado donde interactúan personas; un entrevistado que transmite información, y un entrevistador que la recibe” (Vela, 2008, p. 66). El tipo de entrevista elegida fue el semiestructurado, contando entonces con un instrumento consistente en una guía para orientar la conducción de la entrevista.

El proceso de elaboración del instrumento se basó en las sugerencias de Mason (2002). Por lo tanto, la guía de entrevista se diseñó a partir de las preguntas de investigación del proyecto que derivaron temáticas específicas: la reducción de la cantidad de aspirantes en los últimos años, sus causas y consecuencias, así como las formas para atender o revertir esta situación; además de las características de los aspirantes y los factores que intervienen en la decisión de ingresar a la EN. De estas temáticas se plantearon las preguntas que se consideraron oportunas para la conformación de la guía, las cua-

les se distribuyeron en tres momentos: “un inicio, un clímax y un fin” (Vela, 2008, p. 82).

De acuerdo con la clasificación del tipo de cuestionamientos propuesta por Rodríguez, Gil y García (1999), en la guía de entrevista se plantearon cuestiones biográficas, de experiencia, de conocimiento y de opinión, por considerarlas pertinentes para la recuperación de información de ambas participantes. En este sentido, en la primera parte de la guía se incluyeron preguntas para conocer el perfil académico y profesional de los participantes. Posteriormente se hicieron preguntas acerca de la experiencia de las entrevistadas en relación al comportamiento de la matrícula en las escuelas que dirigen. En tercer término, se cuestionó sobre las causas y las consecuencias de la reducción de aspirantes a ingresar a las EN percibida por las participantes, así como las acciones que proponen para revertir la situación.

Procedimiento de análisis

El procedimiento de análisis fue deductivo-inductivo (Gläser y Laudel, 2011). Una vez realizadas las dos entrevistas, se dio el proceso de transcripción. Posteriormente se revisaron las dos transcripciones con la finalidad de precisar las definiciones de las categorías y los códigos que se establecieron de forma deductiva a partir de la revisión de la literatura internacional y nacional. Con base en esta primera lectura del material, se efectuaron modificaciones al agregar y cambiar algunas categorías y códigos, para así mejorar la organización de la información y reducir los datos. Así tuvo lugar el análisis inductivo en la segunda fase del análisis, al surgir categorías y códigos emergentes que completaron satisfactoriamente el análisis de los datos. Una síntesis del esquema de análisis que quedó conformado se muestra en la Tabla 1.

Resultados

Para efectos del presente artículo se presentan los resultados obtenidos en las dos categorías inductivas que emergieron de los datos re-

Tabla 1. Síntesis del esquema de análisis

Categorías	Códigos
Comportamiento reciente en la matrícula de la EN (Inductiva) <u>Frecuencia: 36</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Descenso de aspirantes • Causas de la reducción de aspirantes • Consecuencias de la reducción de aspirantes • Formas de atender la reducción de aspirante • Deserción estudiantil • Habilidades para la docencia • Actitudes para la docencia • Conocimientos para la docencia • Instrumento para recuperar las características que favorecen la docencia • Características socioeconómicas y académicas
Características relacionadas con la docencia (Deductiva) <u>Frecuencia: 18</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Influencias familiares
Influencias sociales para el ingreso a la carrera (Deductiva) <u>Frecuencia: 4</u>	
Motivaciones intrínsecas al decidir ingresar a la docencia (Deductiva) <u>Frecuencia: 5</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con niños • Gusto de la infancia
Motivaciones extrínsecas al decidir ingresar a la docencia (Deductiva) <u>Frecuencia: 2</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestigio de la EN • Salario de los docentes
Proceso de selección para el ingreso a la carrera (Inductiva) <u>Frecuencia: 24</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fases del proceso • Requisitos • Carrera de respaldo

Fuente: Elaboración propia con base en Watt y Richardson (2007).

cuperados. El criterio utilizado en la selección fue el impacto que estas categorías tienen en el tema de estudio y la repetida frecuencia con que fueron mencionadas durante las dos entrevistas.

Comportamiento reciente en la matrícula de la EN

Las participantes comentaron que en las instituciones que dirigen no se han presentado dificultades en relación a la matrícula, sin embargo han percibido un grave descenso en la cantidad de aspirantes a ingresar, especialmente en la LEPRIM. En el caso de Baja California, la D1 agregó que la apertura de grupos cada ciclo escolar depende de la aprobación de la autoridad educativa estatal, que en ocasiones ha determinado abrir dos grupos para la LEPRIM, situación que desde el descenso de aspirantes ha sido modificada, abriendo únicamente un grupo de 30 estudiantes por año, aún cuando la institución tiene capacidad para dos.

Ambas participantes coincidieron en que el descenso en la cantidad de aspirantes es un fenómeno reciente, el cual ubican a partir de 2014, en todas las escuelas, tanto en Sonora como en Baja California. Además, afirman que directores de otras entidades federativas han comentado la presencia del fenómeno en sus instituciones, por lo que lo califican de carácter nacional. Esta afirmación va en consonancia con los argumentos de organismos nacionales, que aseguran que “a excepción de las licenciaturas en educación inicial y artística, donde se muestra un aumento, en todas se registra una disminución de alumnos” (INEE, 2015b, p. 234).

Se cuestionó a las directoras sobre las causas que adjudican a este reciente fenómeno. La D1 identificó dos causas principales para el descenso de aspirantes a ingresar a la EN: el promedio mínimo de 8 en los estudios de bachillerato como requisito de ingreso y que el trabajo de profesor “ha dejado de ser algo seguro y cómodo” (ED1-13022017-3, 88), refiriéndose a los cambios surgidos a partir de la Reforma Educativa 2013. La D2 agregó una serie de factores que sostiene han impactado en el interés de los jóvenes hacia la docencia y que surgieron con dicha reforma, como la prensa amarillista y la movilización de algunos grupos resistentes del magisterio.

Medrano y colaboradores (2017) sostienen que a nivel nacional la autoridad educativa federal “propone que el promedio de ingreso a las normales sea de ocho, aunque las entidades pueden cambiar dicho criterio” (p. 29). Sin embargo, las entrevistadas afirmaron que en sus estados no se tiene conocimiento de la posibilidad de modificar este requisito.

En cuanto a las consecuencias del descenso identificado en la cantidad de aspirantes, las participantes coincidieron en el evidente cierre de grupos que no reúnan la cantidad mínima de aspirantes aprobados al concluir el proceso de selección, es decir, 20 alumnos. Esta situación repercutiría entonces en la ocupación de la planta docente. La D2 afirmó: “hay un impacto en definitiva en cuestiones que tienen que ver con lo administrativo, con lo laboral y evidentemente con lo pedagógico” (ED2-03032017-6, 178-179). La D1 comentó que de agudizarse la caída de aspirantes, será necesario que las EN busquen opcio-

nes para diversificar la oferta hacia la formación continua de profesores en servicio. Por ejemplo, en su institución, se acaba de iniciar la oferta de una maestría en dirección y supervisión escolar.

Ante la problemática identificada las participantes compartieron las estrategias que han implementado en las EN que dirigen para atenuar la reducción de aspirantes. Coinciden en la importancia de generar la vinculación entre escuelas preparatorias y EN, a través de la incursión en ferias vocacionales donde promueven la intervención de los mismos alumnos normalistas que socializan su experiencia con los estudiantes de preparatoria, posibles aspirantes. La D1 especificó que en su institución además de programar visitas a los bachilleratos para entregar folletos informativos y realizar actividades con los estudiantes, reciben visitas en la institución. La D2 comentó que en su institución no realizan actividades como esas, ya que no cuentan con ingresos propios, pues todos los recursos financieros son manejados por la autoridad educativa estatal.

Las dos participantes compartieron la pertinencia de utilizar los medios electrónicos en la difusión de las instituciones formadoras de docentes, específicamente las redes sociales como Facebook. Comentaron que el uso de estos medios de comunicación son muy populares entre la población juvenil, por lo que son los mismos estudiantes quienes se encargan de compartir la información de la EN.

La D2 agregó que también deben tomar en cuenta el contexto de los posibles aspirantes a ingresar, ya que no en todas las poblaciones de Sonora se cuenta con el acceso a internet. Por lo tanto, la participante sugirió realizar actividades de labor social directamente en las comunidades desfavorecidas, además de aprovechar los periodos de práctica profesional de los alumnos normalistas para dar a conocer a las EN entre los actores de las instituciones de educación básica.

La intención de las campañas de difusión que realizan las EN participantes es dar a conocer la formación de profesores, más allá del plan de estudios, compartir con los posibles interesados el tipo de estrategias de enseñanza, programas específicos y dinámicas de la vida académica de su institución. En ambos casos las iniciativas han surgido de las mismas escuelas, ya que la autoridad estatal no tiene un plan establecido para

atender la situación. En Baja California, la D1 comentó que el descenso de aspirantes es una preocupación del estado, por lo que la autoridad educativa “generó un espacio donde se analizó qué era lo que habíamos trabajado cada una de las escuelas” (ED1-13022017-5, 155-156), en particular los proyectos de dos instituciones que tuvieron una repercusión positiva en la cantidad de aspirantes que participaron en el proceso de selección.

Además, las directoras entrevistadas comentaron haber identificado el inicio de la deserción estudiantil en sus instituciones, situación muy poco frecuente en el pasado. Afirman que puede deberse al desconocimiento de los aspirantes sobre las características de la carrera, por lo que deben implementarse estrategias para mejorar los procesos de selección que tomen en cuenta los factores motivacionales.

Proceso de selección para el ingreso a la carrera

La convocatoria del proceso de selección en ambos estados se determina en consenso con los directores de las EN, bajo la coordinación de la autoridad estatal y sigue, en términos generales, los lineamientos establecidos en las Normas Específicas de Control Escolar, entre ellos el requisito mínimo de 8 en el bachillerato. Al respecto, “las investigaciones documentan el peso que tiene el promedio alcanzado durante el bachillerato, ya que da cuenta del esfuerzo realizado por los estudiantes durante el tiempo de estudio en este nivel” (Guzmán, 2011, p. 95). Por el contrario, la D1 comentó: “pienso que el requisito del promedio pone en la posibilidad al joven que tiene ese promedio, y no necesariamente al joven que tiene la vocación” (ED1-13022017-4, 215-216).

Cada participante mencionó un requisito agregado que no aparece en los lineamientos oficiales. En Baja California se aplica un examen toxicológico a los aspirantes (hasta el ciclo escolar 2017-2018) y en Sonora se establece como límite de edad los 22 años para ingresar. La autoridad educativa de cada estado tiene la facultad para agregar requisitos que considere benefician la selección de los mejores aspirantes.

En cuanto a las fases que integran el proceso de selección, las directoras participantes comentaron la ventaja de integrar un curso de inducción,

donde se informe a profundidad a los aspirantes sobre las características de la carrera y de la escuela en específico. La D1 mencionó que en Baja California este tipo de cursos no siempre se integra en la convocatoria estatal.

Se solicitó a las directoras participantes su opinión sobre los estudiantes que simultáneamente participan en el proceso de selección en la EN y en alguna otra institución de educación superior, es decir, si consideran que la docencia es una carrera de respaldo para los aspirantes. En ambos casos aseguraron que las EN que dirigen son la primera opción para la mayoría de los jóvenes que aspiran ingresar, pues solamente se presentan casos aislados donde los estudiantes deciden inscribirse en otras carreras, alejadas del área educativa.

Conclusiones

Los métodos cualitativos privilegian la visión de los actores en su propio contexto, “centrándose en el significado de las relaciones sociales” (Vela, 2008, p. 63). En consonancia, la aplicación de técnicas que enfatizan la interacción como la entrevista, es relevante para rescatar información cercana a la realidad de los mismos participantes.

En este sentido se realizó el estudio que se reporta, con dos directoras de EN públicas de dos diferentes estados del país, quienes cuentan con información de primera mano acerca del tema de estudio. De tal manera que, como se ve en los resultados, se logró recuperar la perspectiva de las directoras entrevistadas sobre el reciente fenómeno de la reducción de aspirantes a ingresar a EN.

Las aportaciones de las participantes permitieron reconocer la existencia de la reducción de los aspirantes a ingresar a la EN pública, nombrándola como un problema serio que se deriva de los cambios de la política educativa y puede llegar a tener repercusiones graves en la vida de las normales. Sin embargo, las estrategias paliativas aplicadas hasta el momento corresponden a iniciativas de las escuelas, sin la existencia de un programa formal proveniente de la autoridad estatal o nacional.

Se sostiene que “para ser profesor no es suficiente tener amplios conocimientos, así como reconocimientos, diplomados o títulos.

Es necesario estar convencido que dicha profesión es la vocación del individuo y que las recompensas serán las satisfacciones y logros de los alumnos” (Rivas, 2015, p. 190), por lo tanto se plantea la necesidad de realizar investigaciones que permitan recuperar evidencias de las características y motivaciones de los aspirantes a ingresar a la EN. La información que brinden puede ser la base para la construcción de programas y políticas que permitan la atracción de más y mejores aspirantes.

Referencias bibliográficas

- Cruz, O. (2013). Políticas para las Escuelas Normales: elementos para una discusión. En P. Ducoing (Coord), *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro* (pp. 49-77). México: IISUE-UNAM.
- Diario Oficial de la Federación [DOF] (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México: DOF.
- Fortoul, B., Güemes, C., Martell, F. y Reyes, E. (2013). Capítulo 3. Formación inicial de docentes para la Educación Básica. En P., Ducoing y B., Fortoul (Coords.). *Procesos de formación*. Vol. I (pp. 153-192). México: COMIE.
- Gläser, J. y Laudel, G. (2011). *Life with and without coding. Two methods of early-stage data analysis in theory-guided qualitative research*. Berlin: Technische Universität of Berlin.
- Guzmán, C. (2011). Avances y retos en el conocimiento sobre los estudiantes mexicanos de educación superior en la primera década del siglo XXI. *Perfiles Educativos*, 33 (número especial), 91-101.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). Los docentes en México. *Informe 2015*. México: INEE.
- (2015b). *Panorama Educativo de México 2015. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. México: INEE.
- Macías, G. (2016). Mujeres y hombres en la Universidad. Tendencias de participación en la matrícula y desafíos actuales de la educación superior. *Revista educ@rnos*, 5 (20-21), 93-114.
- Maciel, C. (2005). La formación docente: mitos, problemas y realidades. *Revista PRELAC*, (1), 78-89.

- Mason, J. (2002). *Qualitative Researching*. Londres: Sage.
- Medrano, V., Ángeles, E. y Morales, M. (2017). *La educación Normal en México. Elementos para su análisis*. México: INEE.
- Mereshián, N. y Calatayud, P. (2009). *Alternativas en la elección de la carrera docente*. *Educación, lenguaje y sociedad*, 6 (6), 251-264.
- Oliveira, V., Name, E. y Leal, L. (2010). Agentes de la Socialización: Influencia de la Familia y la Escuela en la Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7 (19), 13-17.
- Rivas, R. (2015). El maestro de Educación Especial. Una profesión con vocación. *Revista educ@rnos*, 4 (16-17), 189-196.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- SEP (2015). *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Plan 2012)*.
- Silva, C. (2012). Reclutamiento de docentes: Orientaciones para el diseño de las políticas en América Latina. *Documento No. 62*. Chile: PREAL.
- Silva, M. (2015). *La importancia del primer año universitario. De la teoría a la práctica*. México: Universidad Iberoamericana.
- Velasco, P. y Meza, J. (2013). Matrícula normalista y políticas públicas. En P. Ducoing (Coord.). *La Escuela Normal. Una mirada desde el otro* (pp. 157-189). México: IISUE-UNAM.
- Vela, F. (2008). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En M. Tarrés (Coord.). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 63-93). México: El Colegio de México/Flacso.
- Villalpando, M. (2015). La formación docente y el desarrollo profesional. *Revista educ@rnos*, 5 (18-19), 173-188.
- Watt, H. y Richardson, P. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: development and validation of the FIT-choice Scale. *The Journal of Experimental Education*, 75 (3), 167-202.