

EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD EMPRENDEDORA EN ESTUDIANTES NORMALISTAS MEDIANTE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADA EN PROYECTOS

Citlalli Sandra Elvira Escamilla Fregoso* y Gizelle Guadalupe Macías González**

*Estudiante de la maestría en procesos innovadores en el aprendizaje en CuAltos. citlalliescamillaf@yahoo.com.mx

**Profesora-investigadora del CuAltos de Jalisco de la Universidad de Guadalajara. gmaciasg@cualtos.udg.mx

Recibido: 22 de agosto 2018

Aceptado: 17 de septiembre 2018

Resumen

En este artículo se pretende potencializar el emprendimiento, en primer término en la formación de profesionales en educación básica los estudiantes normalistas, desarrollando la habilidad emprendedora, que a su vez, los prepara para los desafíos actuales que están presentando jóvenes, hombres y mujeres que egresan de un nivel educativo superior para adquirir un grado de profesionalización mediante la metodología aprendizaje basada en proyectos, que favorece el pensamiento crítico, creativo, colaborativo e innovador, entre otras competencias demandadas en el ámbito educativo social y profesional, preparándolos en un estado real de emprendimiento para enfrentar diversas tareas relativamente nuevas. El formar profesores

con habilidades emprendedora en segundo término, como formadores de futuras generaciones de emprendedores, que contribuye a la cultura emprendedora del país.

Palabras Claves: Aprendizaje basado en proyectos, habilidad emprendedora y estudiantes normalistas.

Abstract

This article aims to empower entrepreneurship, first of all in the training of professionals in basic education, normal students, developing entrepreneurial skills, which, in turn, prepare them for the current challenges that are presented by young people, men and women who graduate of a higher educational level to acquire a degree of professionalization, through the project-based methodology, which favors critical, creative, collaborative and innovative thinking, among other competences demanded in the educational, social and professional field, preparing them in a real state of entrepreneurship to face several relatively new tasks. To train professors with entrepreneurial talent in second place, as trainers of future generations of entrepreneurs, this contributes to the entrepreneurial culture of the country.

Keywords: Project based learning, entrepreneurial skills and normal students.

La educación superior en México no debe limitarse solamente a la formación académica, incidiendo en la importancia de emprender y en la educación en emprendimiento como un valor transformador; en su fase más avanzada como educadores de futuras generaciones emprendedoras. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite generar aprendizajes significativos, adquiriendo conocimientos y competencias claves del siglo XXI, mediante la elaboración de proyectos que los inspiren a emprender e innovar, encomiándolos al talento emprendedor desde el aula, ahí la importancia que tiene la habilidad emprendedora para incluirla en los programas de estudios.

1.- Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos

Es una herramienta primordial, involucra a los estudiantes para alcanzar competencias en un aprendizaje profundo y duradero que los preparen para la vida real. Esta metodología es muy efectiva, parte de una acción focalizando al estudiante en el aprendizaje activo, el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación y la innovación. Partiendo de un problema o pregunta que requiere investigación como parte del proceso de aprender y crear algo nuevo, que puede surgir del contexto del cual emerge la planificación del proyecto como “plan de acción” usando habilidades de pensamiento de orden superior, comienza con la visión de un producto o presentación final. Esto crea un contexto y una razón para aprender. Los estudiantes aprenden a trabajar de forma independiente, adquiriendo compromiso y responsabilidad para expresar su experiencia de aprendizaje de viva voz, educando generaciones que puedan resolver problemas que la vida les presenta, al resolverlos en un proyecto sustentable.

Valero de la Universidad Politécnica de Catalunya, menciona que uno de los factores claves para el éxito del ABP, es plantear un proyecto ambicioso pero alcanzable con criterios de calidad claros, con un plan de trabajo minucioso, generando interdependencia positiva con exigibilidad individual logrando que el éxito total de cada alumno dependa del éxito de sus compañeros, el docente realiza el seguimiento del trabajo de éstos y finalmente el diseño del método adecuado para su evaluación.

El ABP contruye un efecto positivo en el desarrollo de habilidades que se necesitan en un mundo acelerado por la tecnología y la innovación.

1.2 Antecedentes de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos

La educación no puede basarse sólo en entregar tareas, ni contenidos, ni en memorizar, está reformulando e innovando estrategias de apren-

dizaje, que los estudiantes necesitan dominar, para insertarse a la vida y al mundo que les tocara vivir, el profesor juega un papel clave, no sólo como mentor y guía sino como validador de sus aprendizajes, que les permita construir conocimientos permanentes para su futuro.

Esta metodología tiene sus antecedentes en el constructivismo y evoluciona a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Vygotski, Bruner, Piaget y Dewey donde los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos aplicados al mundo real más allá del aula de clases.

Alcober, Ruiz y Valero (2003) aplicaron esta técnica en los 70 en la enseñanza de la medicina en la Universidad de McMaster, para combatir un problema generalizado de desmotivación de los estudiantes, que pasaban los primeros años estudiando teorías que sólo podían aplicar parcialmente en los últimos años de carrera, cuando probablemente ya las habían olvidado. Los estudiantes se motivaban al realizar sus trabajos con otras personas en conjunto con la práctica, la alta calidad, la autenticidad y la solución de problemas en proyectos.

El ABP estimula la reflexión, la conversación al compartir, ideas, opiniones, contribuyendo a la construcción de saberes con mayor impacto en el aprendizaje culminado con éxito.

1.3 Definiciones de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos

Alcober, Ruiz y Valero (2003) mencionan el aprendizaje basado en proyectos es resultado que se produce del esfuerzo que realiza el alumno al resolver un problema concluyéndolo en un proyecto.

La tendencia del aprendizaje está ahora basada en proyectos, no hay una sincronización con la escuela tradicionalista solo hay proyectos preparando a los estudiantes para que sean altamente competente en cualquier ámbito.

El ABP prepara al estudiante anticipadamente a posibles problemas que se le puedan presentar, la técnica permite dar soluciones reales no imaginarias y plantear diferentes posibilidades sin riesgos, formando a los futuros profesionales en un entorno laboral donde se

requiere la toma de decisión fundamentada, justificada y, expresar de la mejor manera un resultado positivo.

1.4 Dimensiones y características de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos

Alcober, Ruiz y Valero (2003) mencionan que cuando se usa el APB, el punto de partida del proceso de aprendizaje es el enunciado de un proyecto, normalmente los alumnos organizados en grupos (por ejemplo, de 5 alumnos). Cada grupo debe: 1. Identificar qué cosas ya sabe y qué cosas debería aprender el grupo para abordar el proyecto. 2. Establecer y llevar a cabo un plan de aprendizaje. 3. Revisar el proyecto a la luz del aprendizaje adquirido y volver a identificar nuevos aprendizajes necesarios. El proceso se repite bajo la supervisión del profesor, cuyo rol principal no es el de impartir el conocimiento necesario (aunque puede impartir una parte) sino: formular buenos proyectos, facilitar el plan de aprendizaje de cada grupo, ofrecer supervisión frecuente a cada grupo sobre la marcha del trabajo.

El ABP contribuye en el estudiante habilidades y conocimientos que supera el aprendizaje más allá de la escuela, incluyendo la reflexión de aprender a emprender, desarrollando conocimientos a nuevas situaciones.

Alcober, Ruiz y Valero (2003) “Las estrategias ABP son muy adecuadas para desarrollar (entre otras) las siguientes capacidades” p. 1, trabajo en grupo, aprendizaje autónomo, planificación del tiempo, y trabajo por proyecto, capacidad de expresarse de forma adecuada. Como herramientas indispensables que les ayudarán a enfrentarse a los desafíos actuales de una sociedad en la que las posibilidades de conseguir un empleo son cada vez menores, situación que se refleja en los jóvenes que egresan de un nivel educativo superior.

1.5 Beneficios de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos

Martí, Heydrich, Rojas y Hernández (2010) mencionan que “esta técnica desarrolla competencias. Aumenta el nivel de conocimientos y

habilidades en un área específica, desarrolla las habilidades de investigación, incrementa las capacidades de análisis y de síntesis, principalmente cuando el proyecto está enfocado a este desarrollo. Ayuda a que los estudiantes incrementen sus conocimientos y habilidades, de aprendizaje sobre como evaluar y coevaluar, y el compromiso en su proyecto” (p. 4).

Mejora la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas, el trabajo en equipo, aumenta su conocimiento y la responsabilidad en su propio aprendizaje.

González (2014) menciona: “Ha sido una experiencia realmente enriquecedora, pues por primera vez nos sentimos parte de un proyecto serio y real” (p. 11) se pretende que el alumno logre la integración de la teoría con la práctica, el análisis, la activación de conocimientos previos, la reflexión a la realidad, el establecimiento de metas y la auto motivación.

Cuando estamos en un estado real de emprendimiento nos da miedo nos paraliza y necesitamos pedir consejos para seguir adelante con nuestro proyecto por tal razón, se propone el empleo de esta metodología.

1.6 Estado del arte de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos

Alcober (2003) hace referencia que la metodología del aprendizaje basada en proyectos ha demostrado alcanzar los objetivos docentes de Titulación cumpliendo las expectativas de los estudiantes con experiencia positivas en los estudiantes titulados de ingeniería de Telecomunicaciones de la Escuela Politécnica superior de Castelló (EPSC) dicha escuela se ha caracterizado por su vocación por la innovación. La metodología ABP, motiva a los estudiantes repercutiendo en un mejor rendimiento académico y la persistencia de sus estudios. Uno de los objetivos del ABP es desarrollar habilidades intelectuales de nivel alto, referido al área de conocimiento que se esté estudiando, la sensación global de los profesores y estudiantes es positiva y están convencidos que el camino iniciado es el correcto.

El ABP ya ha sido introducido en los currículos de enseñanza de las TIC en muchas universidades extranjeras (ej. MIT, Harvard, etcétera.) especialmente llamativo resulta el caso de las “ecoles” francesas en donde, independientemente del uso de metodologías activas o no, se opta por introducir al estudiante en el mundo profesional de forma gradual, pero utilizando contextos reales, nunca simulándolos (Estruch, Silva, 2006 p. 342).

Flores y Juárez (2017) mencionan. “El ABP desarrolla algunas de las competencias matemáticas establecidas por la RIEMS para el curso de Geometría y Trigonometría en un grupo de estudiantes de primer año de Bachillerato de la escuela donde fue realizada la intervención, a través de la realización de un proyecto contextualizado y mejora sus actitudes hacia la matemática” (p. 3).

Galeana, (2006) menciona: “El ABP fue investigado y aplicado por el Dr. Davod Moursund, experto internacional en la utilización de las TIC dentro de proyectos de aprendizaje, editor de la revista *Leading and Learning with Technology*, ha propuesto el uso curricular del mismo” (p. 1).

El Aprendizaje Basado en Proyectos implica el formar equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para realizar proyectos para solucionar problemas reales. Estas diferencias ofrecen grandes oportunidades para el aprendizaje y prepararan a los estudiantes para trabajar en un ambiente y en unas economías diversas y globales. Para que los resultados de trabajo de un equipo de trabajo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos sean exitosos, se requiere de un diseño instruccional definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos (Galeana, 2006, p. 1).

2. El desarrollo de la habilidad emprendedora en educadores en México metas del PND.

La educación en México no debe limitarse si queremos un país emprendedor, debemos ir más allá de los límites generando un valor adicional a lo que ya existe, desarrollar la habilidad emprendedora en los estudiantes del grado en Educación, generación tras generación, incidiendo en la importancia del emprendimiento y la educación en emprendimiento, para promover la cultura emprendedora, para lograr las metas del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

El punto VI. 3. “México con Educación de Calidad”. Línea de acción: “impulsar a través de los planes y programas de estudio de la educación media superior y superior, la construcción de una cultura emprendedora”, “promover el desarrollo emprendedor de las instituciones de educación superior y los centros de investigación, con el fin de fomentar la innovación tecnológica y el autoempleo entre los jóvenes”. VI. 4. “México Próspero” Línea de acción: “Impulsar la actividad emprendedora mediante la generación de un entorno educativo, de financiamiento, protección legal y competencia adecuados”, “mejorar los servicios de asesoría técnica para generar una cultura empresarial”, “crear vocaciones emprendedoras desde temprana edad para aumentar la masa crítica de emprendedores”.

Considerando esta última línea de acción, el profesorado va a jugar un papel decisivo en este proceso, la habilidad emprendedora facilitará recursos y herramientas que les permita diseñar experiencias en los niños quienes serán los futuros ciudadanos emprendedores. Los profesores son un elemento importante que influye favorablemente en el surgimiento y desarrollo de los emprendimientos

2.1 El Desarrollo de la Habilidad Emprendedora en Educadores de la Unión Europea.

España asumió el compromiso político de promover la noción del espíritu emprendedor en su sistema educativo. García, Moreno y Rosique (2012) menciona que la Comisión Europea contribuye enormemente en la creación de una cultura emprendedora desde el nivel básico hasta la universidad. Alienta a los jóvenes europeos a convertirse en los em-

presarios del futuro, fomentando el desarrollo de las competencias que impulsen el espíritu emprendedor, así contribuir en la creación de una cultura emprendedora.

No son suficientes las metodologías innovadoras docentes, si éstas no consiguen fomentar el espíritu innovador del estudiante. De ahí la importancia que tiene incluir en los programas de estudios de primaria, objetivos como el desarrollo de aptitudes como la autonomía, la independencia, la innovación, la creatividad y la asunción de riesgos.

García, Moreno y Rosique (2012) refieren sobre el proyecto Best, de noviembre de 2002, sobre “Educación y formación en el espíritu empresarial”, el primer concepto de educación en actitudes, capacidades empresariales y comprensión de los conceptos económicos básicos, que incluye desde el desarrollo de ciertas cualidades personales y no se centra directamente en la creación de nuevas empresas, el segundo concepto de formación dirigida a la creación de una empresa. Hablar de espíritu emprendedor significa hacer referencia a dos tipos de capacidades, unas genéricas y válidas para todo el conjunto de la sociedad o del colectivo estudiantil, en nuestro caso, y otras más específicas, vinculadas al desarrollo profesional como empresario o empresaria y que se apoyan en las primeras.

García, Moreno y Rosique (2012) menciona que la iniciación de los jóvenes al espíritu emprendedor contribuye a desarrollar su creatividad, de iniciativa, la confianza en sí mismos cuando emprendan una actividad, y les alienta a comportarse de una forma socialmente responsable.

El Ministerio de Economía, Educación, Cultura y Deporte llevan tiempo trabajando de forma conjunta. El primer resultado de este trabajo en común fue el de introducir el espíritu emprendedor, de forma secuencial, en los objetivos y contenidos de los diferentes niveles educativos, desde la Educación Primaria hasta la Formación Profesional. Esto quedó plasmado en la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre de 2002, de Calidad de la Educación. Según la Exposición de Motivos de dicha Ley, el espíritu emprendedor es necesario para hacer frente a la evolución de las demandas de empleo en el futuro.

Tabla núm. 1. Rodríguez y Vega (2015). La formación inicial del profesorado aborda de manera transversal el desarrollo de habilidades y actitudes asociadas con la competencia emprendedora.

Universidad de Sevilla	Universidad Internacional de Cataluña
Programa TALOS	Proyecto ARMIF
Comunidad Autónoma de Andalucía desarrollo la iniciativa emprendedora en Ciencia de la Educación.	Investigar y emprender, este pretende generar un salto cualitativo en la formación inicial de los maestros en competencias de Investigación y emprendimiento
Desarrolla la competencia emprendedora en la formación inicial del profesorado, consta de tres módulos formativos compuestos por un	Su objetivo principal es desarrollo y evaluación de estrategias que favorezcan el trabajo de dos tipos de
total de siete unidades didácticas, orientadas a generar competencias para desarrollar proyectos de educación emprendedora en contextos educativos e impulsar la iniciativa emprendedora en el sector de la formación y la educación.	competencias transversales: las competencias científicas para favorecer el espíritu crítico, de investigación e indagación; y las competencias relacionadas con la innovación y la creatividad para favorecer el emprendimiento.
Universidad de Laguna y de Las Palmas de Gran Canarias	
Forma al profesorado participante en el programa enseñar para emprender sus siglas (EPE),	
Universidad de Rioja	
fundó la Cátedra de Emprendedores	
Este proyecto ambicioso desarrollar materiales y guías docentes para fomentar la educación emprendedora desde primaria ESO, Bachillerado y Universidad FP, su metodologías "Learning by doing". Dicha Universidad de La Rioja y la Cámara Oficial de Comercio e Industria firman en diciembre de 2003 el Convenio para la creación de la cátedra siendo la primera en el campus español.	

2.1 La formación del permanente del educador de la Unión Europea:

La formación permanente del profesorado en sus planes anuales está formado en cinco categorías: Rodríguez y Vega (2015).

1. Cursos relacionados con la creación y gestión de empresas:

Relacionados con la elaboración del plan de negocio, la creación y la gestión de la empresa, dirigido al profesorado de FP Grado Medio. Su objetivos: Dar a conocer entre el profesorado de Formación y Orientación Laboral (FOL) la nueva metodología "Lean" aplicada a las "start-ups". Proporcionar a los profesores de FOL útiles y herramientas validas para un nuevo tipo de itinerario emprendedor que parta del cliente o usuario. Aprender a generar modelos de negocio que puedan dar soporte a planes de empresa innovadores. Fomentar la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el aula y el desarrollo de habilidades emprendedoras entre el alumnado. Este programa se complementa con estancias en las empresas para que el profesor de FP actualice sus conocimientos científicos y técnicos, a la vez se familiarice los procedimientos, proceso y métodos organizativos en un entorno real.

2. Curso orientado a la puesta en práctica en el aula de programas de Educación Emprendedora específicos.

En la Comunidad Autónoma de Aragón, curso "Programa Aprendido a Empezar" dirigido a profesores de Primaria.

3. Curso que aborda el desarrollo de la competencia emprendedora de forma transversal.

Comunidad Autónoma de la Región de Murcia curso "Fomento de la cultura emprendedora en el aula" para profesores de Primaria, secundaria y Bachillerato con el objetivo de: -cualificar a los docente en el logro del desarrollo de habilidades ligadas a la formación emprendedora, logren reconocer las aptitudes emprendedoras que puedan desarrollarse en los alumnos.- Como estimular las competencias emprendedoras en los alumnos, competencias emocionales y sociales en los docentes y el desarrollo del talento emprendedor mediante la creatividad e innovación.

4. Curso de metodologías asociadas al desarrollo de la competencia emprendedora.

Cursos en red, por el Instituto de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF) del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Para profesorado de todos los niveles (no universitario) objetivo: ayudar a que se produzca un cambio metodológico en la escuela, posibilitando al profesor a desarrollar y evaluar las competencias básicas de los alumnos, facilitando la puesta en práctica en el aula con metodología activa de aprendizaje como ABP, Aprendizaje cooperativo, Técnicas de creatividad, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje en Servicio todas estas encaminándolas a la adquisición de las competencias emprendedoras en los planes de formación del profesorado.

5. Curso para el diseño de proyectos emprendedores liderados por el profesorado.

En varias Comunidades Autónomas, programa de formación de docentes "Educar el talento emprendedor" Fundación Princesa de Girona (FPdGi) para profesores de primaria, secundaria y bachillerato el objetivo dotar al profesorado de conocimiento y herramientas necesarias para diseñar proyectos de emprendimiento que puedan ser integrados en el aula. El plan Europeo 2020, insiste enseñar la cultura emprendedora en los planes de estudio y resultado de su aprendizaje porque la enseñanza en la educación superior se convierte en un componente activo la formación del Educador para el desarrollo de esta habilidad en sus educandos, el emprendimiento es la competencia clave para el desarrollo integral de las personas y en especial de los futuros maestros.

Comisión Europea (2013), menciona que “La educación debe estar ligada a la realidad mediante modelos prácticos de aprendizaje basados en la experiencia y también en la experiencia de los emprendedores del mundo real” “definir los resultados del aprendizaje del emprendimiento para todos los formadores a fin de introducir en las aulas metodologías eficaces” como el Aprendizaje Basado en Proyectos.

2.2 Características de las habilidades emprendedoras:

Durán, Parra, Márceles (2015) menciona: “El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia, actitud” (p. 6) la diferencia entre el emprendedor y el individuo común la establece su actitud.

En el contexto educativo del nivel superior, se perfila el emprendimiento desde un enfoque de desarrollo humano integral, el cual permite a la comunidad educativa construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad, al mismo tiempo, dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible (Durán, Parra, Márceles 2015, p. 4).

Es importante mencionar que un emprendedor no es solo el que crea nuevas empresas o nuevos negocios, la formación emprendedora en estudiantes mejores preparados para un mundo laboral cambiante, jóvenes emprendedores que se necesitan en las escuelas, en instituciones públicas y empresas, con habilidades y actitudes para ser más capaces de liderar y poner en marcha proyectos empresariales y sociales, dentro de organizaciones que ya existen o de nueva creación.

Saber cómo liderar un proyecto, ser proactivo, tomar la iniciativa, saber comunicar, trabajar en equipo, desarrollar compromiso, responsabilidad, gestionar recursos, presupuestos, diseñar soluciones, inno-

var, ser creativo, conectar redes, alianzas etc. El aprendizaje clave para el desarrollo de las habilidades es al aprender haciendo algo que te apasione en un escenario real, el aprendizaje continuo, el aprendizaje de las experiencias de expertos y el trabajo en equipo para llegar al objetivo planeado.

Durán, Parra y Márceles (2015) mencionan: “En los contextos educativos universitarios deben generarse habilidades y competencias asociadas a fomentar la creatividad en sus estudiantes, con el objetivo de formar personas con una gran capacidad de generación de ideas y de resolución de problemas, aprender por cuenta propia” (p. 6). El emprendedor es una persona con capacidad de crear, de llevar adelante sus ideas, de generar beneficios sociales, de asumir riesgos y de enfrentar problemas.

La escuela tradicional, preparaba a los estudiantes para ser buenos empleados, en muy pocas ocasiones los prepara para ser buenos empresarios, y posiblemente si algún estudiante decidió emprender se dio cuenta que su aprendizaje en la escuela no fue suficiente al no saber aplicarlo a la práctica, es básico en el emprendimiento aprenderlo con una metodología activa. Macías (2014), menciona que la formación emprendedora en la educación superior está enfocada a las necesidades de una economía más emprendedora, con la intención de formar un mayor número de estudiantes emprendedores con la implementación de nuevas metodologías innovadoras basadas en experiencias sobre el dominio empresarial.

Fomentar la habilidad de emprender en nuestros estudiantes, es enseñarles a ser capaces de decidir sobre lo que quieren hacer en su vida, buscando alternativas, enseñarles a explorar posibles cambios positivamente como una posibilidad de emprendimiento, además de buscar casos de éxito de emprendedores que los inspiren emprender, esto es fundamental porque comparten experiencias que les ayuda descubrir sus fortalezas e intereses, al observar y analizar las necesidades de su entorno como una oportunidad de emprendimiento e innovación dando un resultado benéfico.

Macías (2016) hace mención que la formación emprendedora en el nivel superior planifica un aprendizaje significativo a través de

experiencias innovadoras y proactivas, preparándolos a enfrentar los cambios en el mundo. La habilidad emprendedora desarrolla y descubre sus propios talentos, el pensamiento positivo, la toma de decisiones, la confianza en sí mismos, potencializa ciertas actitudes, como la capacidad de resolver problemas y en la construcción de su destino.

4. 1 Estudiantes Normalistas de México Educadores de Educación Básica.

Ramírez (2010) menciona que el normalista ocupó en el siglo XX al menos durante cinco décadas (1900-1950), un papel fundamental en la sociedad mexicana, el Estado se esmeró en procurar condiciones favorables a su formación, se construyeron normales rurales y urbanas. En las Normales rurales se pagaron sus costos de manutención, todo egresado tenía asegurada su plaza o empleo, esto fortaleció de manera muy importante al sistema normalista.

En la actualidad el estudiante normalista se ha visto afectado, se ha limitando la matrícula a esta vocación de vida, por consecuencia de la disminución de la natalidad infantil y el estilo de vida de los padres de familia, en su mayoría se han incorporando al ámbito laboral conllevando a la apertura de escuelas a tiempo completo de educación básica. Villareal (2015) hace mención: “Los niños que cursaron primaria en el ciclo escolar (2014-2015) es menor a la de hace 20 años, varias escuelas primarias y preescolares se han convertido a tiempo completo por la disminución de la natalidad desde 1968”. En las primarias había un maestro por cada 29 niños, ahora hay uno por cada 25, en el nivel preescolar se ha reducido de igual manera la demanda infantil.

Este fenómeno demográfico con la reducción de la natalidad tiene grandes beneficios en la economía del país, la CONAPO 2013-2018 menciona que “La población infantil (menores de 15 años) continuará disminuyendo, según las proyecciones de la población estima que este grupo sumará 31.2 millones, lo que significa que el 20.7 por ciento de

la población total en el 2050” (p. 6) la tendencia es favorable, porque la población laboral ha incrementado junto con jóvenes universitarios en edad de trabajar (15 a 64 años) es mayor a la población dependiente (niños y adultos mayores) por lo tanto, actualmente estamos en un momento potencialmente productivo.

Es importante mencionar que en el año 2014, la Escuela Normal para Educadoras de Arandas lanzó un Programa Piloto de Emprendimiento, en alianza con la Secretaría de Economía del Estado de Jalisco llevando por nombre ENEA-EMPRENDE, se convocó al alumnado de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar, con el objetivo de fomentar el emprendiendo de los estudiantes, de los cuales surgieron los siguientes: Radio Educa, AEIOU Festín, Equipo verde al rescate de la naturaleza, RECIPAP, Reciclado de Papel, Intercentro: Estancia de Cuidado y Estimulación temprana, COE Centro de Oportunidades Educativas, Arandas libre de botellas y plástico, RECICLA con Arte y por último Cerro Gordo Verde, los dos primeros antes mencionados obtuvieron recursos económicos de las dependencias del Gobierno de Jalisco, INAES apoyó “AEIOU Festín” su giro en animación Lúdica con sentido educativo, actualmente está ubicado en la ciudad de Tepatitlán de Jalisco, Radio Educa apoyado por el programa ProFEN, esta evidencia nos muestra que hay talento emprendedor en nuestros estudiantes normalistas.

Conclusiones

La enseñanza de la habilidad emprendedora mediante la metodología de aprendizaje basado en proyectos desarrolla el perfil del emprendedor como parte de una triangulación en el proceso. El ABP genera un aprendizaje activo y un aprendizaje significativo, a través la: investigación, reflexión, motivación, toma decisión, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, comunicación, organización, planeación, evaluación; además a ser optimista, tenaces, persistente, y a visualizar las necesidades que demanda la sociedad con creatividad e innovación, como oportunidad de emprendimiento.

El desarrollo de la habilidad emprendedora con el ABP si se fomenta de manera responsable puede contribuir significativamente en la competitividad social, convirtiéndose en un componente activo en la creación y consolidación de un mayor número de empresas.

Necesitamos formar a las futuras generaciones con un nivel intelectual de emprendimiento, a través de hábitos como el de emprender, crear e innovar con procesos de entrenamiento dinámicos es decir, con un método de enseñanza adecuado, con profesores especializados en el tema, y saber hasta donde debemos impulsarlo, porque seguramente no todos podemos ser emprendedores al introducirlo de forma colectiva, se puede producir ciertos riesgos o errores al crear falsas expectativas, para que esto no suceda es importante utilizar metodologías innovadoras como el ABP conjugando exitosamente el aprendizaje, centrado en los intereses y la motivación de los participantes en sus proyectos a emprender. Además de lo mencionado anteriormente es importante la vinculación entre la escuela y la empresa, siendo esto necesario en el emprendimiento que ayudara en la transformación de nuestro país a una cultura emprendedora.

La importancia del emprendedor reflejada en el Plan Nacional de Desarrollo como elemento transversal en la educación, en la activación de la economía y el desarrollo social. Existen diversos organismos que ofrecen el apoyo a jóvenes universitarios principalmente de las carreras económico-administrativos para desarrollar ideas de negocios como: México próspero, Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), Fondo Nacional Emprendedor y Red de apoyo al Emprendedor.

Referencias bibliográficas

- Alcober, J., Ruiz, S. y Valero, M. (2003). *Evaluación de la implantación del aprendizaje basado en proyectos en la EPSC*. s/v Recuperado de <https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=14589/2011/1/54324/40149-3444.pdf>
- CONAPO 2013-2018. Recuperado de http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Captulo_1_Diagnostico

- Durán, S. Parra, M. y Márceles, V. (2015). *Potenciación de habilidades para el desarrollo de emprendedores exitosos en el contexto universitario*. (31) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31041172012.pdf>
- Estruch, V. y Silva J. (2006). *Aprendizaje basado en proyectos en la carrera de Ingeniería Informática. Métodos pedagógicos innovadores*. Universidad Politécnica de Valencia Recuperado de http://bioinfo.uib.es/~joemi/ro/aenui/procJenui/Jen2006/prDef0089_70efdf2ec9.pdf
- Flores, G. y Juárez, E. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en Bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (19) Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721>
- Galeana, L. (2006). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- García D., Moreno I. y Rosique, M. (2012). *Aptitudes emprendedoras de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Región de Murcia Universidad*. Politécnica de Cartagena. Primera Edición. Recuperado de <http://www.upct.es/contenido/destacados/ficheros/2176Aptitudes-emprendedoras.pdf>
- González, C. (2014). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *RED, Revista de* (40). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/40/>
- Macías, G. (2014). Emprender en la universidad. Reflexiones sobre el desarrollo de las habilidades de emprendimiento en las universidades. *Revista Ide@s*. Recuperado de file:///C:/Users/Propietario/Downloads/Emprender_en_la_universidad._Reflexiones.pdf
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas M. y Hernández A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT* (46) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de <file:///C:/Users/Propietario/Downloads/PND.pdf>

- Ramírez, R. Rosales. (2010). *El normalísimo; proyectos, procesos institucionales y actores*. Univesia (I) Recuperado de <http://ries.univesia.net>
- Tarapuez E., Zapata J. y Agreda E. (2008). Knight sus aportes a la teoría del emprendedor. Universidad ICESI, *Estudios Gerenciales* (24) Recuperado de https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/254/252
- Valero M. *Técnicas de Aprendizaje Basado en Proyectos Universitat Politècnica de Catalunya*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/miguel_valero/presentaciones/MaterialTallerPBL.pdf
- Villareal, H. (2015). Recuperado de <http://www.letraslibres.com/mexico-espana/hacen-falta-mas-normalistas>