

# UN MEDIO AMBIENTE MÁS SANO DESDE LA COLABORACIÓN DEL COLECTIVO ESTUDIANTIL DE LA UPN SUBCENTRO APATZINGÁN

Ma. Dolores Béjar Pulido y Paula Patiño Rodríguez  
estrellabrillante13@hotmail.com

Colectivo UPN Tierra Caliente Nodo Upn Apatzingán, Michoacán, Mé-  
xico nodoupnapatzingan@hotmail.com

Recibido: 4 julio de 2017  
Aceptado: 25 noviembre de 2017

## Resumen

En la presente narración presentamos algunos de los acontecimientos en que se hace presente la innovación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional. Día a día en la sociedad se desecha gran cantidad de basura que genera contaminación en todos los espacios: aire, agua y suelo, de manera indistinta contamina un niño que un joven o un adulto, tampoco importa el sexo. Todo ser humano contamina.

Podremos por ahora llamar contaminación a la generación de desechos que no son utilizados, que son enviados a un espacio en el que pueden ser incinerados, lo que crea otro problema, o bien, amontonados para convertirse en nido de roedores.

Dentro de las actividades extracurriculares que desarrollamos maestros y alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 163, subcentro

Apatzingán, destacan aquellas en las que podamos hacer conciencia en la sociedad sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, dado que este es el espacio en que vivimos.

Con esta intención nos hemos integrado en equipos de trabajo, a fin de hacer saber a la sociedad que podemos dar uso al desecho, reducir la cantidad de contaminantes y ocuparnos de la separación de la basura. Algunas acciones ya se practican al interior de la institución, otras se desarrollan en los hogares de los estudiantes y mediante pláticas en instituciones de nivel básico en las que alumnos y padres de familia participan en talleres en los que construyen juguetes y algunos objetos con los que la universidad contribuye a la disminución de basura.

Es así como cuidando las áreas verdes, reforestando y evitando lo más posible la generación de basura, los educandos participan con otras instituciones también de nivel superior en actividades que organiza el Honorable Ayuntamiento del municipio de Apatzingán, Michoacán, con el objetivo de mostrar un uso racional de los elementos considerados como basura a la vez que los escolares que asisten conocen que hay muchas cosas interesantes por hacer con la basura.

El realizar un proyecto de este tipo no fue fácil, requerimos de tiempo y recursos materiales y humanos, pero lo más importante ya lo teníamos, nos referimos a la voluntad y buena disposición de la matrícula del plantel, todos ellos consientes de la importancia de atender las cuestiones referentes al cuidado del medio ambiente.

**Palabras clave:** Cultura, Ambiente, Consciencia, Reciclado, Conciencia.

### **Abstract**

In the present narrative we present some of the events in which innovation is present within the National Pedagogical University. Every day in society, a large amount of garbage is discarded, which generates pollution in all spaces: air, water and soil, in an indistinct way a child or a young adult contaminates, neither does sex matter. Every human being pollutes.

We can now call pollution to the generation of waste that are not used, which are sent to a space where they can be incinerated, which creates another problem, or piled up to become a rodent's nest.

Among the extracurricular activities that we develop teachers and students of the National Pedagogical University, unit 163, sub-center Apatzingán,

stand out those in which we can raise awareness in society about the importance of taking care of the environment, given that this is the space in which we live.

With this intention we have integrated into work teams, in order to let society know that we can use the waste, reduce the amount of pollutants and deal with the separation of garbage. Some actions are already practiced within the institution, others are carried out in the homes of the students and through talks at basic level institutions in which students and parents participate in workshops in which they build toys and some objects with which the university contributes to the decrease of garbage.

This is how taking care of the green areas, reforesting and avoiding as much as possible the generation of garbage, the students participate with other institutions also of higher level in activities organized by the Honorable City Council of the municipality of Apatzingán, Michoacán, with the objective of showing a use rational of the elements considered as garbage while the schoolchildren who attend know that there are many interesting things to do with garbage.

The realization of a project of this type was not easy, we required time and material and human resources, but most importantly we already had it, we refer to the willingness and good disposition of the registration of the school, all of them aware of the importance of attending the questions concerning the care of the environment.

**Keywords:** Culture, Environment, Consciousness, Recycled, Consciousness.

**L**a educación ambiental es una necesidad para la sociedad que hoy habita el planeta tierra. Nos hemos empeñado en gastar casi hasta el extremo los vastos recursos naturales de que nuestro país dispone. El capitalismo se ha ocupado de llevarnos por la ruta del consumismo y desde ahí lo que interesa es consumir, consumir y consumir, nos hemos endeudado hasta el límite con las compras, compra, desecha, reconoce las “ofertas”, endéudate, ve al trabajo y cuando regreses mientras descansas escucha la radio, mira la televisión y reconoce que te falta comprar algo más, algo que los otros si tienen y tú aún no.

Por otra parte nos enteramos que cada vez perecen más a corto plazo los productos, nos referimos a una obsolescencia programada que nos lleva a desechar en plazos más cortos la compra anterior, orillándonos a hacer una nueva adquisición.

Haciendo un alto en esta reflexión, fue que nos dimos a la tarea de reconocer la opinión de los educandos mediante un muestreo a 20 alumnos que fueron elegidos al azar para que dieran respuesta a un cuestionario en que pedimos su opinión sobre el daño ambiental para atender la problemática denominada “Un medio ambiente más sano desde la colaboración del colectivo estudiantil de la Universidad Pedagógica Nacional subcentro Apatzingán”.

## Objetivos

Los objetivos principales en la realización del proyecto implican a los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, los docentes del mismo plantel, el personal administrativo y de intendencia, así como la sociedad que implica los contextos escolares y comunidades en que se desarrollaron las actividades en otro momento citadas.

- Involucrar a los alumnos de la universidad en el cuidado del medio ambiente, aprovechando su disposición y empeño, por ello fue requerido un plan que tuvo como base una perspectiva innovadora.
- Contribuir a la toma de conciencia sobre la importancia de dejar de generar basura y en contraparte, aprovechar los elementos reciclables para construir diferentes juguetes, juegos y objetos con los que se ambientan los espacios áulicos.
- Implicar a cada vez mayor número de elementos humanos, desde los más pequeños hasta los más grandes, interesándolos en el cuidado de las áreas verdes, en la generación de cada vez menos basura y en la separación de la misma con el fin de reducir los índices de contaminación.
- Hacer partícipe al Honorable Ayuntamiento para que canjeara equipo deportivo a cambio de botellas de plástico que se desechan desde el plantel educativo.
- Impulsar e impartir una educación superior integral que asegure la formación de jóvenes comprometidos con su entorno con amplio sentido de responsabilidad para desarrollar un modelo sus-

tentable con la participación de la comunidad estudiantil sensibilizando para mejorar el medio ambiente.

- Lograr que la Universidad Pedagógica Nacional se desarrolle sustentablemente aplicando acciones para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil, aprovechando todos los recursos naturales “UN MEDIO AMBIENTE MÁS SANO DESDE LA COLABORACIÓN DEL COLECTIVO ESTUDIANTIL DE LA UPN SUBCENTRO APATZINGÁN”.

Entender a la sociedad como tal resulta complejo. Niklas Luhmann establece que podemos entender a la sociedad desde tres aportes distintos: la biología, para reconocer el acto que le da vida, la psicología en la intención de entender al hombre en su esencia, el estudio de la mente y la sociología ayuda a entenderlo dentro de un grupo, sin embargo, dice, cada una de ellas no logra de manera completa el concepto de sociedad.

De la misma manera, la sociedad tampoco logra entender a la naturaleza que ha sido muy generosa con la humanidad, los seres vivos nos servimos de ella, los hombres, los animales y las plantas aprovechamos de los recursos naturales no renovables y los renovables, sin embargo, algo le ha pasado a la humanidad y desde tiempo atrás se ha ocupado de contaminar al desechar muchos productos que para alguien son útiles.

La idea de vivir una vida más cómoda ha sido otro factor en desventaja para la naturaleza, compramos muchas bolsas, platos, vasos y cubiertos que duran poco tiempo en nuestro poder, en breve los tiramos y en muchos casos su destino último es la incineración. De una u otra manera, el resultado es el mismo, la contaminación del ambiente y aunque por ello ya empezamos a pagar precios muy altos que principalmente se reflejan en nuestro deteriorado estado de salud, el caso es que la toma de conciencia es mínima.

Las prioridades de la humanidad de hoy en día no se enfocan precisamente a la preservación, más bien interesa el consumir, el tener una vida cómoda y en breve tiempo retirar de nuestro alcance lo

que recientemente hemos adquirido porque ahora ya es obsoleto. Es por esta razón que en la Universidad Pedagógica Nacional nos hemos enfocado a crear en el alumnado la conciencia crítica que los jóvenes requieren para que razonando, entendamos y cuidemos nuestro planeta de manera plena.

El hombre, a su paso por la historia se ha servido de la naturaleza, pero también le ha generado muchos problemas, ha impedido que siga su curso natural. El hombre desvía el cauce de los ríos, modifica a su gusto el paisaje natural, cambia el color del cielo. La naturaleza en consecuencia actúa, pero en su participación, modifica las condiciones de vida y de salud en la humanidad. "...debemos aprender a escuchar armonías hasta ahora inauditas por el estruendo de las fanfarrias de las trompetas que no han cesado de anunciar el triunfo del poder y la llegada del ser, abrir nuestra razón y sensibilidad para dejar ser al ser" (Leff, 2008, p. 190).

Cuidar la naturaleza es importante, pero no sería mejor dejarla tal como ésta es? hermosos paisajes naturales se conservan puros, sin la intervención de la mano del hombre cuando el hombre los transforma en paisaje cultural, surgen cambios que afectan al propio hombre. Cuidar la naturaleza o dejarla intacta es posible si formamos conciencia en las generaciones jóvenes, si desde la infancia mediante la enseñanza de valores como la vida y el respeto a la propia vida de lo natural, contribuimos hogar y escuela a la construcción de un espacio en el que podamos convivir sin agredir, cazar, sin llegar al exterminio de especies. Se requiere pues formar al niño, al joven, al adulto para que respete, cuide y ame la vida natural, pues también está ahí su propia vida.

La experiencia que ahora se narra ocurrió en la Universidad Pedagógica Nacional, Subcentro localizado en la ciudad de Apatzingán de la Constitución, Michoacán, en la que se producen mil 200 toneladas de basura diariamente, de ésta, aproximadamente el 90 por ciento termina en tiraderos a cielo abierto, (ANEXO 1) lo que trae consigo efectos nocivos para la salud del ser humano. El actual tiradero municipal se ubica a tres kilómetros de Apatzingán, y a sus alrededores se encuen-

tran huertas de limón, así como un riachuelo que lleva aguas de riego lo que provoca que los residuos expidan fétidos olores. <http://www.michoacanenlinea.com/noticia/nota,1148/>

Los maestros desde nuestras escuelas podemos contribuir de manera decisiva en la formación de los alumnos, promoviendo que la comunidad comprenda las causas, características y magnitud de los problemas ambientales actuales fomentando en ellos una actitud ética hacia el ambiente, esto incluye ampliar el concepto de respeto por los seres humanos y extenderlo al suelo, el agua, las plantas y los seres vivos en general.

“Al comenzar el tercer milenio, en el mundo se producen múltiples y variadas manifestaciones de desesperanza e inconformidad, muchas de ellas expresadas con singular violencia. Los alimentos, la justicia, la libertad, el amor, el trabajo, la educación y otros satisfactores, están cada vez más alejados de la vida cotidiana de la mayoría de los hombres y mujeres de nuestro tiempo... La tecnología destinada a la muerte y a la destrucción, consume una gran parte de los presupuestos dedicados a la investigación, mientras que la desnutrición, el analfabetismo, la contaminación de ríos, lagos y océanos, así como el crecimiento de la pobreza, la insalubridad y la inseguridad, siguen presentes en gran parte de los países del mundo” (Razo, 2006, p. 1).

Ante la problemática ambiental que en tiempos recientes afecta de manera tan marcada a nuestra sociedad, es importante favorecer en los alumnos los conocimientos que permitan el cumplimiento de medidas de protección del ambiente con la finalidad de obtener una educación ambiental para todos sentando las bases para la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable, socialmente justa, culturalmente respetuosa y económicamente viable.

En esta intención ocurrió en la Universidad Pedagógica Nacional la idea de realizar algo diferente, hacer de nuestra labor cotidiana una actividad pedagógica también, pero fuera del ámbito curricular en el que se localizan los alumnos de nuestra institución. La idea inicial fue que este plantel creciera, pero no en espacios físicos como ya ocurría,

nos interesamos en la participación del alumnado desde la contribución al fortalecimiento de los hábitos y valores morales, de los que cada vez se practican menos.

Los alumnos participantes en el proyecto referido cursan los estudios a nivel licenciatura, cuyas edades oscilan entre los 17 y 30 años de edad, un promedio de 20 hombres y 150 mujeres; se involucraron por igual acercando la universidad a las comunidades, pues de éstas provienen muchos estudiantes del plantel educativo.

El alumno dentro del plantel citado estuvo bajo la dirección del colectivo que conforma la planta docente de la Universidad Pedagógica Nacional, un total de diez elementos que fungen como docentes, además de la planta administrativa, de intendencia y la coordinación del plantel. Como docentes sabidos de que la investigación es una acción necesaria en el ámbito educativo, de modo no intencionado dedicábamos parte de nuestro espacio libre a la observación del alumnado en su momento de recreo.

Las conductas observadas fueron varias, llamando nuestra atención los hábitos que mostraron los educandos y entonces sucedió que reconocimos en equipo la importancia de que nuestros alumnos practiquen hábitos que permitan el cuidado y valoración del medio inmediato, considerándose parte del medio natural.

Los seres humanos nos reconocemos como parte de la naturaleza, vivimos, convivimos y disfrutamos la interacción con el medio ambiente. Esta actitud facilitaría el cuidado de los espacios sin uso, pudiéramos pensar, luego entonces ¿qué falta para actuar? En ese momento surgieron algunas ideas factibles de realizar con el conjunto de alumnos que a esta institución concurren, contando con la participación directa del equipo docente del plantel.

“Los programas de educación ambiental centrados en las tres «R» ya clásicas de la Reducción, de la Reutilización y del Reciclado, o aquellos centrados en preocupaciones de gestión ambiental (gestión del agua, gestión de desechos, gestión de la energía, por ejemplo) se asocian a la corriente conservacionista / recursista.



Se pone generalmente el énfasis en el desarrollo de habilidades de gestión ambiental y en el ecocivismo. Se encuentra aquí un imperativo de acción: comportamientos individuales y proyectos colectivos. Recientemente, la educación para el consumo, más allá de una perspectiva económica, ha integrado más explícitamente una preocupación ambiental de la conservación de recursos, asociada a una preocupación de equidad social” (Lucie Sauvé, Ph. D, 2004, 3).

Pretendemos que el alumnado contribuya de manera activa y creativa en pro de los elementos naturales que conforman nuestro medio, y que pudieran de manera práctica dar fe tanto dentro como fuera de su institución de los conocimientos adquiridos que se reflejaran en una mejor conducta ambiental.

Los jóvenes entienden que la cultura se lleva en sí mismo a donde vallamos y que es un elemento que nos representa de manera plena. Nos detuvimos por un momento y reflexionamos, si somos una sociedad pensante y consciente, luego entonces, ¿por qué no participar de manera inmediata y conservar lo más natural posible nuestro espacio inmediato? Creímos en ese momento que si desde nuestra institución mostramos iniciativa, si motivamos la participación del joven, todo sería más fácil.

Iniciamos considerando que la persuasión sería un elemento básico e incluso que podría ser suficiente, en equipo nos dimos a la tarea de formar en los escolares una postura razonada, consciente y crítica que derive en aptitudes nuevas y sobre todo observables.

La tarea no fue delegada solamente a los escolares, el equipo que conforma la planta docente se involucró activamente en la realización de una serie de actividades interesantes y llamativas, fáciles de realizar y sobre todo destacamos el hecho de que otros espacios educativos han tomado estas acciones como ejemplo, por lo que algunas de éstas acciones se multiplican en otros espacios educativos, ante todo en del nivel preescolar, todas ellas instituciones situadas en el municipio de Apatzingán, Michoacán, donde los alumnos que en la Universidad

Pedagógica Nacional se forman, realizan actividades que les acercan más a los elementos humanos con los que han de interactuar al egresar de las carreras que cursan; educación preescolar (misma que no está vigente) e Intervención educativa en sus dos vertientes: educación inicial y desarrollo comunitario.

Las acciones se encausaron desde un amplio valor didáctico, en el que la disciplina y la constancia fueron pilar fundamental, pues no basta con iniciar un proyecto, es importante continuarlo y en el caso de que hablamos, los resultados en el contexto micro requirieron de tiempo considerable para mostrar resultados, ante todo porque estamos hablando de la formación de la conciencia del alumnado, en la intención de modificar la cultura desde nuestro entorno micro.

Dentro de las actividades que citamos podemos mencionar:

1. El uso de plástico y no uso de desechable. En un principio fue una acción no tan aprobada por los escolares, pues no se tiene la costumbre de depositar los platos en un cesto y restos de comida en otro recipiente dispuesto para ello, sin embargo, los alumnos se habituaron y la actividad fue muy favorable. Fue así como hicimos coparticipe a la comunidad escolar, implementamos acciones como el acto de evitar el uso de material desechable en la cooperativa y la separación de la basura.

2. Dentro de las actividades pedagógicas realizadas por los educandos destaca el uso de los cuentos y las fábulas que por medio de la moraleja dejan al auditorio una enseñanza que fácilmente puede ponerse en práctica, ejerciendo con ello los valores morales que en estos tiempos se están dejando de practicar y que los niños y jóvenes cada vez conocen menos.

Esta fue una muy buena estrategia porque la creatividad del educando niño o joven es sorprendente, rescatamos de esta estrategia la creatividad al momento de crear sus propias historias presentadas mediante la creación de cuentos originales.

3. Otra acción interesante y además necesaria fue la separación de la basura. En este aspecto conseguimos contribuir a la cons-

trucción de la toma de conciencia y empezar a trabajar en la separación de la basura y reducir la contaminación, conociendo la importancia de las tres R's reducir, reutilizar y reciclar. Al separar la basura los elementos que conformamos la planta docente, administrativo, intendencia, alumnado y desde la coordinación, iniciamos la construcción de una composta, misma que no logró concretarse.

Las actividades relacionadas con la separación de la basura, en realidad se mantuvieron por poco tiempo, pensamos que es necesario un equipo en el que participe más de la sociedad, ya que al llegar el camión recolector de basura, vuelven a juntar la basura como un todo.

4. Sabidos de que hay acciones que no están del todo a nuestro alcance, nos dedicamos a trabajar en lo que nos concierne de manera más cercana, entonces promovimos entre los educandos de la universidad el hecho de que desde sus hogares continuaron recolectando “basura” y aprendieron a hacer de ésta, un elemento interesante y divertido, aprovechando las ideas que el internet proporciona (ANEXO 2) periódicamente aún llevamos talleres a distintos planteles educativos de nivel preescolar y primaria, en estos espacios a la vez que los infantes se divierten, crean, reciclan y construyen sus juguetes y adornos para ambientar su salón de clase.

5. Reducir el consumo de papel. Las generaciones que ingresan vienen acostumbradas a una dinámica común, adelgazan sus cuadernos desprendiendo las hojas al primer error. En esta parte conquistamos la atención del alumnado y ellos disminuyeron ampliamente el desperdicio de material, mientras que en la parte que corresponde a la imprenta del plantel.

De igual forma hicimos uso de la impresión por ambas caras de la hoja y directamente aprovechamos las hojas desechadas por una mala impresión o fotocopiado, para realizar distintas acciones con los alumnos y por otra parte fueron empastados varios bloc en formato media carta y de éstos pudimos disponer

para emplearlos como cuadernos de trabajo o de notas, logrando convertir ésta en una acción muy interesante.

6. Pero nuestro proyecto no terminaba y de hecho aún se mantiene. En cada uno de los patios del plantel fueron instalados unos contenedores contruidos a partir de material de desecho para depositar exclusivamente botellas de plástico que periódicamente son recogidas por el área de mantenimiento municipal y canjeándolas por material deportivo que utilizan los educandos que gustan de practicar cada tarde voleibol y futbol dentro del mismo plantel, ya sea en el espacio de receso o bien en el momento de entrenamiento para estas disciplinas.

7. La tarea no ha sido fácil, para facilitar la toma de conciencia fue necesario que periódicamente la matricula que conforma el plantel, en momentos específicos para cada grupo asistiera a conferencias y talleres referentes al cuidado del medio ambiente promovido por la presidencia municipal, la vez que participaron como promotores ambientales en el programa de ecología a cargo del municipio.

8. Estamos conscientes de que no basta con contar con buenas leyes que prohíban y sancionen, es necesario que la sociedad en su conjunto se involucre y participemos en la solución ya que cuando disminuye la generación de desechos se produce menos basura y se contamina menos. Para lograrlo es necesario cambiar los hábitos y ayudar a que cambie el uso y manejo que se da a los residuos, separando la basura desde el hogar.

En este tenor, acudimos alumnado y docentes a algunos espacios educativos y ahí, niños y padres de familia participaron de manera muy activa e interesante en una conferencia en la intención de hacer conciencia sobre el mal irreparable que causamos a nuestra gran casa llamada planeta y que entendamos que no tenemos otro lugar a dónde ir.

En los eventos citados, los niños participaron de manera muy activa, nos dejaron saber que conocen de los efectos y consecuencias de la contaminación, saben que somos afectados

principalmente en nuestra salud y con agrado participaron en la construcción de algunos de sus juguetes elaborados a partir de material reciclado.

9. Otra de las acciones no menos significativas, interesantes y creativas fue la construcción de un espacio al que le llamamos “Jardín de ambientación creativa” (ANEXO 3) para lograrlo, los alumnos estimularon y desarrollaron sus habilidades para dar muestra del gran potencial creativo de que disponen, logrando sorprenderse a sí mismos al momento de transformar una simple llanta reciclada en un juego o elemento decorativo.

Dentro de las creaciones destaca la presencia de diversos tipos de animales como: jirafas, peces tortugas, caracoles, gusanos, ranas y otros diseños llamativos e interesantes a la vista de los menores dentro de los que ubicamos la noria, soles y motocicletas que embellecen el área localizada en una de las entradas a nuestra universidad.

La realización de esta actividad además contribuye a embellecer las áreas verdes y dar a los alumnos ideas que pondrán en práctica más tarde cuando se integren al contexto laboral e irán sabidos y orgullosos de que iniciando en nuestra propia institución. Nuestro jardín de ambientación creativa, también se convirtió en un espacio pedagógico, pues se pusieron carteles con títulos como “El jardín de enfoque de competencias”, “Los cuatro pilares de la educación” “Inteligencias múltiples” algunas frases célebres, así como otras sugeridos por los asesores y alumnado.

10. La reforestación de las áreas verdes es una actividad necesaria en la intención de que podamos contar con aire limpio para nuestros pulmones, por lo que cada inicio de semestre se realiza con la comunidad estudiantil la reforestación de las áreas verdes y el cuidado de los jardines con que ya cuenta el plantel, a la vez que los educandos destinan algunas áreas adicionales para continuar con un ambiente verde (ANEXO 4).

11. También se promovió evitar el uso de tabaco entre los escolares y personal que acude al plantel, pudiendo obtener el reconoci-

miento de “Una escuela saludable libre de tabaco” ya que se colocó en las entradas principales, carteles y ceniceros para que los visitantes antes de ingresar a la institución apaguen sus cigarros y los depositen en los espacios destinados para ello. Con esta medida alcanzamos éxito considerable no solo en el dejar de consumir tabaco, sino también en el consumo de bebidas embriagantes.

Dentro de los principales aprendizajes logrados posterior al trabajo con el alumnado, destacan los siguientes:

- Cuando los alumnos se saben observados respecto a un proceso, los resultados favorables se mantienen.
- La formación de hábitos crea en nosotros la posibilidad de vivir de manera plena interactuando con el medio ambiente que nos rodea.
- La experiencia de trabajar con infantes del nivel preescolar, entre 4 y 6 años nos muestra que los menores tienen conciencia y amplio conocimiento que los adultos podemos aprovechar.
- La actitud del docente en muchos casos, desde la opinión del Dr. Carlos Díaz Marchant, mata la creatividad del niño, es importante dejarle ser y permitirle hacer, pues a la vez que se recrea, favorece aspectos tan importantes de su desarrollo personal, natural y social.
- Los jóvenes también son capaces de despertar esa parte dormida de su ser creativo, a la vez que la realización de actividades en las que la adquisición del aprendizaje se hace mediante el hacer kinestésico se pone en juego, genera para sí aprendizajes significativos.
- La ambientación de los espacios físicos en los que laboramos, genera un ambiente más ameno y grato, así lo percibimos alumnos y docentes, entonces.

Las experiencias que el pudimos como docentes recuperar producto de las diversas actividades desarrolladas desde los entornos áu-

lico, consideramos son muy significativas, es por ello que ahora exponemos los resultados, sabidos que quien pretendiera a modo personal de modo posterior poner en práctica, serán muy amenas, gratas e innovadoras, damos fe de la efectividad de la aplicación de las mismas, sabidos de que en otros contextos geográficos podría llevarse a efecto de manera propia.

A partir de las acciones realizadas en y con los alumnos, surge la necesidad de reflexionar sobre si verdaderamente es posible hacer Educación Ambiental, formando conciencia en la mente de los educandos y llegamos a la conclusión de que es muy factible, dadas las condiciones de los educandos como entes que aprenden cada día, que se interesan por las novedades en el área del conocimiento, sea desde las redes sociales o Por ello, empezamos a investigar qué programas existen en nuestra sociedad y ante todo conocer cuáles serían las acciones más adecuadas en el logro de nuestra tarea.

Habiéndose integrado un equipo de trabajo y al analizar los resultados del proyecto aplicado, logramos detectar la disponibilidad de los alumnos a participar aportando información y su tiempo para realizar las actividades pertinentes con la intención de elaborar jardines creativos y participar en un ciclo de conferencias que generó tener una conciencia ambiental positiva.

Las experiencias al laborar con jóvenes son muy gratas, la juventud tiene muchas ideas y un gran potencial que es urgente explotar, eso sin contar la facilidad y habilidad de que disponen para hacer uso de las Tic's y desde ahí tomar una idea, transformarla y crear algo nuevo.

Estamos conscientes de que el cuidado del medio ambiente no depende solo de las acciones de unos cuantos, pero si nosotros iniciamos y estas ideas se multiplican podríamos actuar en la conciencia del niño, el joven y el adulto, formando en ellos una conciencia que impacte en la necesidad de luchar por una cultura ambiental propia. Paulo Freire lo decía contribuir a hacer del acto educativo como el gozo de la construcción de un mundo común.

## Conclusiones

Construimos en la comunidad educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, subcentro Apatzingán una cultura ambiental que genere acciones concretas en la conservación y preservación del entorno inmediato y se proyecte en un compromiso como miembro activo en la construcción de una sociedad más justa, respetuosa y pacífica, donde se propone educar a los alumnos para la participación en la educación ambiental a través de proyectos de investigación acción donde se parte del problema de educación ambiental.

Los alumnos tuvieron una visión amplia de la problemática y se apropiaron de conocimientos sobre la formación de una cultura en el cuidado del medio ambiente y sus prevenciones, ampliando el estudio acerca de los problemas ambientales y sus implicaciones, así como reconocer la actividad social y sus efectos en la calidad de vida de la persona.

Se desarrollaron los principios de regeneración de los recursos, en forma de organización social entorno a su aprovechamiento, la participación de los productores y la distribución justa de los trabajos de nuestra sociedad.

## Bibliografía

- LEFF Enrique. (2008). *Discursos sustentables*. Siglo XXI, México.
- López Bárcenas Francisco. Territorio, tierra y recursos naturales de los pueblos indígenas en México.
- Lucie Sauvé, Ph.D. (2004). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. Université du Québec à Montréal. Canada.
- Noriega Nancy. Michoacán en línea [www.e-xpert.com.mx](http://www.e-xpert.com.mx) 17 /07/2012 <http://www.michoacanenlinea.com/noticia/nota,1148/> 25 de diciembre 2016.
- Razo Horta Carlos. (2006). *Educación Ambiental, democracia y participación. El reto de construir compromisos*. UNAM. México.



## ANEXO 1

BASURERO A CIELO ABIERTO.

APATZINGÁN, MICHOACÁN.



## ANEXO 2

ALUMNAS LOGRAN UN MUÑECO DE NIEVE UTILIZANDO MATERIALES DE RECI-CLADO



### ANEXO 3

CONSTRUCCIONES A PARTIR DE LLANTAS.



### ANEXO 4

APROVECHAMOS TODOS LOS ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN PARA LOGRAR ÁREAS VERDES.

