

## **LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN MICHOACÁN: UN PROCESO COLECTIVO EN MARCHA**

Jorge Cázares Torres

Doctorante en pedagogía crítica. Docente de la Normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío, Michoacán.  
jcazarest@gmail.com

Recibido: 3 agosto de 2017  
Aceptado: 30 septiembre de 2017

### **Resumen**

En este texto el autor relata su experiencia en el proceso de construcción colectiva y en marcha de una propuesta alternativa para la formación docente, en la que participan un conjunto de educadores que laboran en Escuelas Normales del Estado de Michoacán, así como de otras que existen en el territorio mexicano. Todo ello, en el marco de una fuerte ofensiva del régimen político actual desatada con el propósito de desaparecer estas instituciones públicas encargadas de formar a los maestros y maestras del país y así terminar de borrar los últimos vestigios de los proyectos históricos nacionales de la Independencia, la Reforma y la Revolución Mexicana, en aras de liberalizar la profesión docente y consumir el proyecto privatizador de todo lo público, incluida la educación de los mexicanos. El trabajo empieza por hacer un breve recuento histórico del origen de las Escuelas Normales para enseguida plantear la situación general que se vive en la actualidad en este sector de la educación y de manera de-

tallada los esfuerzos que vienen haciendo los educadores de las propias instituciones formadoras de docentes con tal de lograr su defensa, fortalecimiento y vigencia, en el contexto de los retos que implica la educación y las sociedades del Siglo XXI.

**Palabras clave:** Formación docente, reforma educativa, propuestas alternativas, normalismo, colectivo pedagógico.

### **Abstract**

In this text, the author recounts his experience in the process of collective construction and in progress of an alternative proposal for teacher training, in which a group of educators who work in Normal Schools of the State of Michoacán, as well as others that exist, participate. in the Mexican territory. All this, in the framework of a strong offensive of the current political regime unleashed with the purpose of disappearing these public institutions responsible for training teachers in the country and thus finish erasing the last vestiges of national historical projects of Independence, the Reformation and the Mexican Revolution, in order to liberalize the teaching profession and consummate the privatizing project of all public, including the education of Mexicans. The work begins by making a brief historical recount of the origin of the Normal Schools to immediately raise the general situation that is currently experienced in this sector of education and in a detailed way the efforts that educators of the own training institutions have been doing. teachers in order to achieve their defense, strengthening and validity, in the context of the challenges involved in education and the societies of the XXI Century.

**Keywords:** Teacher training, educational reform, alternative proposals, standardization, pedagogical collective.

**L**a formación de docentes en México, desde sus primeros años como nación independiente, ha estado en manos de escuelas Normales. En el siglo XIX fueron primero las fundadas por la Compañía Lancasteriana en la ciudad de México (1822), Oaxaca y Chiapas (1823) y Veracruz (1826). Después del triunfo de los liberales se fundaron escuelas Normales en Puebla (1880), Guadalajara (1881), Toluca (1882),

Jalapa (1886), ciudad de México (1887 y 1890). El inicio del siglo pasado influido por los aires de cambio social y político registró importantes impulsos a la educación popular y particularmente a la formación de maestros en las normales urbanas y con el triunfo de la Revolución a las Normales rurales, siendo la década de los años treinta la que marca el auge al normalismo rural. En 1944 se funda el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), considerada la normal más grande del mundo (Arnaut, 1998) con la que se afianzó a la docencia como una profesión de Estado.

En contraposición a esta historia, las reformas educativas promovidas e impuestas por los gobiernos de los últimos sexenios, se caracterizan por desatar de manera permanente planes de estigmatización y descalificación hacia las escuelas normales y demás instituciones públicas formadoras de docentes en el país, cuyo fin es concretar su extinción, dando paso a la liberalización de la profesión docente, es decir, sujetarla a las leyes de la oferta y la demanda.

Sin embargo, la mayoría de las comunidades normalistas del país no están dispuestas a permitir la desaparición del proyecto histórico del normalismo, resisten y hacen esfuerzos por construir propuestas alternativas para la formación docente. Esta es la experiencia reciente de las escuelas normales del estado de Michoacán, misma que a continuación queremos compartir.

## **Antecedentes**

### **Las experiencias de educación alternativa desde la organización de los trabajadores**

Los trabajadores, docentes y de apoyo, de educación básica y normal del Estado de Michoacán, están organizados sindicalmente en la Sección XVIII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pero desde hace más de 20 años militan mayoritariamente en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)

considerada la corriente democrática al interior del primero, desarrollando un sindicalismo independiente y alternativo al oficial, a través de un Proyecto Político-Sindical con tales características.

Uno de los ejes de dicho Proyecto es construir, desde las bases magisteriales, un proyecto educativo alternativo, en la búsqueda de recuperar la materia de trabajo: la educación pública, así como defenderla de los planes privatizadores de los gobiernos en turno. En este sentido, varias generaciones de docentes michoacanos han destinado su tiempo y esfuerzo en la concreción de esta enorme tarea, logrando hasta ahora importantes avances principalmente en los niveles básicos.

En el caso de la formación docente, a finales de los años 90 e inicios del presente siglo, desde la organización sindical se desarrolló un proyecto de escuela normal alternativa para formar maestros en los niveles de preescolar y primaria de acuerdo a los principios y fines del Proyecto Democrático de Educación y Cultura (PDEC). De esta escuela normal egresaron más de mil jóvenes formados en varias sedes ubicadas en la geografía michoacana. Este esfuerzo fue truncado debido a las dificultades para hacer valer la plaza de trabajo automática para los egresados. Sin embargo, queda la experiencia adquirida por los formadores de docentes y los propios estudiantes de aquel entonces, la mayoría de ellos destacados en el ámbito pedagógico.

## **La imposición a sangre y fuego del Plan de Estudios 2012**

Después de la reforma al Plan de Estudios de las escuelas normales impuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año de 1997, cuyo efecto central es la despedagogización, con esta misma finalidad en el año 2012 se implementó una nueva modificación curricular para la formación inicial docente con la intención de profundizar la aplicación del enfoque educativo por competencias y estándares promovido desde la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Ante la inconformidad de los estudiantes normalista con esta reforma que privilegia el aprendizaje del inglés y el uso de las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como los contenidos de carácter instrumental, en el caso de Michoacán el gobierno tuvo que hacer uso de la represión, sus cuerpos policiacos invadieron la madrugada del 15 de octubre de 2012 las Escuelas Normales de Tiripetío y Cherán, con un saldo de cientos de estudiantes heridos y detenidos, así como la pérdida de cuantiosos recursos económicos debido a la destrucción de que fueron objeto las instalaciones de dichas instituciones por parte de la fuerza pública. La nueva reforma había entrado a las normales con sangre y fuego.

### **Una nueva amenaza llamada PIDIRFEN**

Al entrar en vigor la llamada Reforma Educativa del actual gobierno, en el último artículo transitorio de la Ley General del Servicio Profesional Docente (SPD) se establece que:

“La Secretaría formulará un plan integral para iniciar a la brevedad los trabajos formales, a nivel nacional, de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas a efecto de asegurar la calidad en la educación que imparta y la competencia académica de sus egresados, así como su congruencia con las necesidades del sistema educativo nacional” (Ley General del Servicio Profesional Docente, 2013).

Fue hasta mediados del 2015 cuando la SEP, a través de la Dirección General de Educación Superior y Profesionales de la Educación (DGESPE), dio a conocer las líneas generales del Plan Integral de Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento de las Escuelas Normales (PIDIRFEN), destacando lo relativo a la modificación de la “oferta educativa”, pues se plantea la reducción de la formación inicial docente a sólo dos licenciaturas: en Educación y

docencia, y en Educación inclusiva, eliminando las licenciaturas específicas para cada uno de los modalidades y niveles de educación básica.

Lo anterior, aunado a otros planteamientos del PIDIRFEN, volvió a encender las luces de alarma entre las comunidades normalistas, ya no sólo por parte de los estudiantes, también de los docentes y del personal de apoyo, pues se percibe que, de implementarse este plan, las escuelas Normales entrarían de manera inexorable en un proceso de extinción. Esta nueva amenaza contra el normalismo ha provocado el fortalecimiento de la organización para la protesta pero también para la construcción colectiva de propuestas alternativas para la formación inicial docente cuya finalidad es mantener vigente el proyecto de las escuelas Normales en México el siglo XXI.

Las propuestas educativas alternativas que se impulsan y construyen desde el movimiento democrático magisterial aglutinado en la CNTE y en particular las que se construyen desde las comunidades normalistas para la formación docente se contraponen al proyecto de nación, educativo y cultural que se impone desde los centros de poder económico y político nacional y transnacional, cuyos fundamentos se encuentran en el neoliberalismo radical como doctrina económica y en la filosofía del individualismo a ultranza, que funciona, de acuerdo a Peter McLaren, como la archiestrategia del capitalismo . Las propuestas alternativas que surgen de los movimientos sociales se fundan en la colectividad y en la filosofía de la liberación, se plantean horizontes sociales y educativos de emancipación, a través de una pedagogía transformadora emancipatoria, una escuela democratizadora y una sociedad educadora en autodesarrollo.

## **Recuento del proceso de construcción**

### **El Foro Estatal de las Normales, UPN y CAMM**

La voz de alarma acerca de las implicaciones del PIDIRFEN había llegado a todas las instituciones formadoras y actualizadoras de docen-

tes en el estado de Michoacán y para hacer un primer análisis colectivo sobre el asunto, los representantes sindicales de dichas instituciones convocaron el 9 de octubre de 2015 a un foro amplio en la Escuela Normal para Educadoras (ENE) de Morelia.

Entre las conclusiones y acuerdos de este evento destacan: el desarrollo de un plan que abarque lo pedagógico, jurídico y político para hacer una defensa efectiva del normalismo frente a su extinción promovida por el gobierno, además de construir una estructura organizativa a partir de equipos de trabajo de cada institución. De esta manera, se sentaban las bases para la lucha y la construcción de las propuestas alternativas para la formación docente.

### **El XX Foro Nacional de Educación Primaria Rural realizado en la Normal Rural de Tiripetío.**

En los últimos 20 años, la Normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío ha organizado un foro en torno a la educación primaria rural. Para esta ocasión y tomando en cuenta los retos y problemas del contexto estatal y nacional, desde la parte directiva y el colegio de maestros se decidió realizarlo en el mes de diciembre de 2015 y darle un carácter nacional, buscando contribuir desde este espacio tanto en la crítica a la nueva reforma oficial como en las bases para la construcción de propuestas alternativas.

La participación y los aportes de destacados investigadores nacionales e internacionales, así como de docentes y estudiantes de varios estados del país, se cristalizaron en un documento final denominado “Declaración de Tiripetío”, cuyos compromisos principales fueron:

- a) Realizar una extensa campaña de difusión en todas las escuelas Normales del país sobre las implicaciones del PIDIRFEN y la Directrices del INEE, a partir de la presente Declaración.
- b) Participar en los foros, encuentros, congresos y todo tipo de

eventos convocados desde las escuelas Normales para el análisis y discusión relacionados con el tema en comento.

c) Establecer redes de comunicación entre las escuelas Normales de todo el país a efecto de enfrentar de manera organizada y unificada las dificultades que nos plantean este tipo de planes oficiales.

d) Contribuir en la construcción de propuestas curriculares desde las identidades de cada escuela Normal..., sobre la base de los planes de estudio vigentes, bajo los principios de una educación pública integral, crítica, reflexiva, humanista, transformadora y pluricultural.

## **El Congreso Nacional de Escuelas Normales**

Otro de los acuerdos principales del Foro de Tiripetío fue el de realizar un Congreso Nacional de Escuelas Normales, el cual se celebró los días 18 y 19 de febrero del 2016 en la Escuela Normal “Lázaro Cárdenas” de Teneoría, Tenancingo, Estado de México.

Con la asistencia y participación de más de una decena de comunidades normalistas, el evento tuvo como principal acuerdo la “conformación de un frente nacional de instituciones formadoras y actualizadoras de docentes por la defensa y fortalecimiento del normalismo público en México”. Asimismo, en las conclusiones finales del Congreso, se ratifica el compromiso de avanzar en la construcción de propuestas alternativas para la formación docente a través de la organización de talleres sobre diseño curricular alternativo.

## **El taller estatal sobre el diseño curricular alternativo**

Como seguimiento a los acuerdos del Congreso de Teneoría, el 21 de abril de 2016 se realizó en la ENE de Morelia el Primer Taller Estatal para el diseño curricular alternativo, el cual contó con la participación y acompañamiento de un especialista en la materia, teniendo como resultado la elaboración de borradores de dos propuestas de mapas

curriculares alternativos para la formación docente. Así, se estaba dando un paso hacia adelante en el camino trazado desde octubre de 2015.

### **El Congreso Nacional convocado por la Benemérita Normal Veracruzana**

Del 22 al 24 de junio del 2016, la Benemérita Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” fue la sede del Congreso Nacional de Escuelas Normales bajo el lema: “Una mirada hacia el futuro de la educación pública”. Quien escribe esto participó como invitado en el conversatorio sobre el sentido histórico de la educación normal. El acuerdo principal de este importante evento fue la conformación de la Asociación Nacional de Escuelas Normales, así como la preparación de un Congreso Pedagógico Nacional para promover la construcción colectiva de un modelo educativo que responda realmente a los intereses y necesidades del pueblo mexicano en el actual contexto nacional e internacional.

### **El segundo taller estatal de las Escuelas Normales de Michoacán**

En el marco del XIII Curso del Educador Popular que se realiza en la ciudad de Morelia cada verano a convocatoria de la Sección XVIII del SNTE-CNTE, tuvo lugar en la Escuela Normal Urbana Federal (ENUF) el segundo taller de las Escuelas Normales de Michoacán, en el cual se dio una intensa discusión en torno a cuestiones como: ¿Qué queremos construir? ¿Bajo qué principios y fines? ¿En qué contexto? ¿Qué tipo de sociedad, nación y ser humano queremos formar? ¿Con qué pedagogías y bajo qué enfoques y líneas metodológicas? ¿Cuál debe ser el proceso organizativo?

Estas preguntas funcionan como orientadoras del proceso de discusión que es necesario promover desde las comunidades normalistas a efecto de asegurar una real participación desde las bases en este proyecto de propuesta alternativa. En este mismo sentido, otro

acuerdo relevante fue avanzar en la conformación de Colectivos Pedagógicos de cada institución y enseguida la constitución de un Colectivo Pedagógico Interinstitucional.

### **Las sesiones de la comisión de sistematización**

Con la finalidad de asegurar el registro de las distintas propuestas en torno a la propuesta alternativa para la formación docente, se conformó una comisión de sistematización, la cual ha tenido un funcionamiento regular en los últimos meses, lo que ha permitido contar con una compilación de las propuestas en un documento de 80 páginas, mismo que está a la revisión crítica de todos los integrantes de las comunidades normalistas. El que escribe participa en esta comisión y reconoce que no ha sido una tarea fácil la de sistematización, debido a la diversidad de las propuestas y los perfiles de quienes intervienen, aunque aquí se encuentra precisamente el potencial y la riqueza de este esfuerzo colectivo.

### **La constitución de los Colectivos Pedagógicos**

El 6 de octubre de 2016 arrancó el programa de asambleas en las escuelas normales para la constitución de los Colectivos Pedagógicos, fue en la Normal de Tiripetío la primera institución donde quedó integrado formalmente dicho colectivo, tanto con personal docente como de apoyo. El 11 de octubre le correspondió al Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (CAMM) y el 12 del mismo mes a los Centros Regionales de Educación Normal (CREN) de Arteaga, en sus modalidades de preescolar, primaria y telesecundaria. En las siguientes semanas deberán de nombrarse en las demás instituciones formadoras de docentes.

Los Colectivos Pedagógicos (CP) se conciben como equipos de trabajo y de encuentro entre docentes y estudiantes, donde no hay jerarquías ni cargos, pues todo funciona de manera horizontal, sólo comisiones rotativas para el desarrollo de las sesiones y los planes

de trabajo específicos. Se diferencian de los llamados cuerpos académicos promovidos por las autoridades oficiales que funcionan como “círculos de calidad” de las empresas y donde la meritocracia es su principal característica.

Hasta ahora, la respuesta por parte de los integrantes de las comunidades normalistas ha sido favorable, de apertura y compromiso con esta tarea estratégica que representa la construcción de propuestas alternativas para la formación docente. Sin embargo, es necesario reconocer que hace falta una mayor participación de docentes y estudiantes, como actores principales de los procesos formativos. Ahí está uno de los retos principales de este proceso.

### **A manera de cierre abierto**

Vivir este proceso de construcción de una propuesta alternativa para la formación y actualización docente ha sido una enriquecedora experiencia para el que esto escribe. Después de una estancia de siete años como estudiante (tres años de bachillerato pedagógico y cuatro de licenciatura en educación primaria) en la Normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío y de haber laborado en algunas escuelas primarias de la geografía michoacana, así como de desempeñar responsabilidades de carácter sindical dentro de la CNTE, ahora tengo la fortuna y el honor de regresar como docente a esta histórica institución y desde aquí contribuir modestamente a la defensa del normalismo a través de las luchas de resistencia pero también a partir de la colaboración en los esfuerzos pedagógicos como los arriba narrados.

Construir de manera colectiva, desde abajo, considerando la diversidad de las formaciones e historias personales de los que laboran en las escuelas normales, sin contar con tiempos ni recursos especiales, es una tarea nada fácil. Mucho más si se le agrega la apatía o la incomprensión de algunos colegas. Sin embargo, la convicción por brindar mi “granito de arena” en la defensa y fortalecimiento de un proyecto histórico para nuestro país, como lo es el normalismo, es

mayor a cualquier obstáculo en el camino. La marcha y la experiencia continúan.

## **Bibliografía**

- Arnaut, Alberto. (1998). *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994*. Secretaría de Educación Pública, Centro de Investigación y Docencia Económicas. México.
- Avance Preliminar Hacia Una Formación Y Actualización Docente Para La Educación Básica En Michoacán Desde La Praxis Educativa Emancipadora. (2016). *Documento del Colectivo Pedagógico Interinstitucional para el diseño de la formación y actualización docente desde el PDECEN*.
- Declaración de Tiripetío. (2015). *XX Foro Nacional de Educación Primaria Rural*.
- Villela, Othón. (1997). *Un maestro del pueblo y la epopeya de la primera Normal rural*. Consejo Estatal de Publicaciones. Gobierno del Estado de Michoacán.