

# Editoriales 2014. El inicio

Jaime Navarro Saras (coordinador)







**Editoriales 2014. El inicio**  
**Jaime Navarro Saras (coordinador)**

Editoriales 2014. El inicio  
Jaime Navarro Saras (Coordinador)

1a. Edición 2017

Se autoriza la reproducción parcial y total de los contenidos del libro, siempre y cuando se otorguen los créditos de autoría a los editores de la Revista Educ@rnos y sus autores.

©Revista Educ@rnos

Página web: [www.revistaeducarnos.com](http://www.revistaeducarnos.com)  
Correo electrónico: [revistaeducarnos@hotmail.com](mailto:revistaeducarnos@hotmail.com)

**ISBN: 978-607-7999-04-1**

Ediciones  
educ@rnos

# ÍNDICE

	Pág.
<b>Índice</b> .....	7
<b>Presentación</b> .....	9
<b>Octubre</b> .....	11
<b>Noviembre</b> .....	103
<b>Diciembre</b> .....	215
<b>Autores</b> .....	321
<b>Índice por autores</b> .....	323





## PRESENTACIÓN

**L**os que iniciamos este proyecto creemos firmemente que la educación es un acto y una actividad de muchos, del colectivo, de la sociedad, de la familia, de la escuela, de los medios de comunicación: de todos los seres humanos.

También creemos que las bases de archivos para generar conocimiento son propiedad de la humanidad y la clave que define esto depende de los canales y la manera como se hace llegar a quien desea, quiere y puede educarse.

La Revista Educ@rnos que hoy ponemos en tus manos, en tu computadora y en la red no es otra cosa que eso: un intento honesto para difundir ideas que ayuden a entender este mundo y que ello permita generar propuestas para que sea mejor, más justo, menos exclusivo y más humano.

Partimos de la palabra educ@rnos porque engloba el pronombre de la primera persona en plural, porque es un término que incluye, porque está todo lo que queremos y cuando queremos algo lo cuidamos y lo hacemos propio.

Nuestro proyecto luchará siempre para que se propicie una articulación viable entre la producción académica y los protagonistas de la educación; intentaremos generar orientaciones y propuestas prácticas de aplicación en su quehacer, de igual manera fomentaremos el debate y el diálogo de los temas de actualidad educativa para promover redes que divulguen y circulen las ideas para todos.

Buscamos, entonces, dar a conocer la investigación educativa reciente, las innovaciones factibles, las prácticas exitosas y la voz de

los actores de la educación. Igualmente abriremos el panorama a través de las diversas redes sociales que nos permitan refrescar todo lo que hacemos quienes nos dedicamos al campo educativo.

Es pues, en pocas palabras una invitación a educ@rnos todos: yo, tú, él/ella, nosotros, ustedes y ellos/as.

## OCTUBRE

**H**a pasado una semana de la desaparición forzada de los 43 estudiantes de Ayotzinapa y ante la parálisis y negación gubernamental del hecho, muchas conciencias despiertan, se expresan, analizan, protestan y exigen explicaciones de las crisis del país, ese es el punto detonante por el cual adelantamos el proyecto de las Editoriales en Educ@rnos (que realmente estaba previsto para enero de 2015), el propósito fundamental es hacernos oír y dar voz a quienes pueden hacer una lectura de la realidad social y de los procesos educativos en nuestro país.

Es también el reencuentro, una vez más, de compañeros y amigos que publicamos artículos editoriales todos los martes en la página educativa del diario local El Occidental en las décadas de los ochenta y noventa del siglo pasado y los primeros años del siglo XXI.

Lo publicado en El Occidental era un ejercicio semanal para leer y analizar la realidad educativa local y nacional, sin quererlo conformamos una idea de decir y leer la educación desde la primera persona, y redactar editoriales hechas por profesores y para profesores.

Vamos pues, por una segunda época donde el propósito es el mismo, compartir lecturas, visiones y propuestas de la educación para hacerla mejor, para todos y más incluyente.



## El principio...

Jaime Navarro Saras

El día de hoy iniciamos un diálogo cotidiano sobre las miradas, los sentires, las creencias y las diversas sensibilidades entorno a la educación y todo lo que conlleva el término en una sociedad tan revulsiva como la que nos ha tocado vivir. Hablar de y sobre educación implica adentrarnos en un tema inagotable, multiconceptual y apasionante por lo que implica para la sociedad.

El equipo de colaboradores que escribe para educ@rnos es diverso en pensamientos y praxis; al margen que hoy en día es complejo identificar la frontera de las ideologías en los sujetos y la poca nitidez para dar cuenta de ello. Resultará enriquecedor el debate que se dé desde la posición de cada uno; la mayoría, gente que vive de manera directa la educación en diversos aspectos de la misma: hay docentes (profesores y profesoras), directivos, sujetos que hacen investigación; todos y todas realizaremos y compartiremos análisis, críticas y lecturas de la realidad educativa. Cada colaborador es el responsable de lo que dice, educ@rnos es un medio plural incluyente, generador de facilidades para que ello se dé a través de las 400 palabras por propuesta editorial. En educ@rnos asumimos lo que nos corresponde y somos cómplices de nuestros colaboradores, no somos un medio oficial ni recibimos apoyo económico del recurso público; somos una iniciativa no gubernamental y la existencia de educ@rnos es debido a diversas instancias: principalmente del Colegio SuBiré y la Editorial Morata nuestros principales auspiciantes, así como amigos y amigas que desinteresadamente han aportado su granito de arena para que continuemos vigentes desde 2011.

Cubriremos los siete días de la semana, todos con colaboraciones fijas de nuestro equipo de invitados (unos cada ocho días y otros

---

cada quince) y conforme crezcamos se abrirán más espacios para otros colaboradores.

De igual manera, nuestros lectores podrán anotar sus comentarios y críticas a cada colaborador por su trabajo, jamás para su persona y menos aquellas que denigran el esfuerzo para redactar y tratar un tema educativo.

En educ@rnos estamos convencidos de la importancia que la educación tiene para los individuos y la sociedad en general, es por ello que las ideas emanadas desde este espacio editorial tendrán el propósito de aportar puntos de análisis y reflexión de la realidad educativa vivida en los hogares, las escuelas, la sociedad y todas las demás instancias que intentan hacer de los sujetos, personas conscientes del mundo que viven hoy día.

## Educación invisible

Miguel Bazdresch Parada

Fuertes críticas ha recibido el texto de la iniciativa presidencial preferencial enviada al Congreso de la Unión para su trámite acelerado. Se trata de una ley para, se supone, mejorar las garantías de los niños, niñas y jóvenes y avanzar en la mejora legal y práctica de la situación en la cual viven hoy millones de infantes y jóvenes. No es menor la importancia de la iniciativa y de las críticas.

El diferendo entre promotores iniciales de la iniciativa y los redactores gubernamentales de la misma es de fondo. Se trata del fundamento sobre el cual subyace la intervención del Estado, del gobierno y de la sociedad en la causa de los niños, las niñas y adolescentes. Por una parte, la iniciativa utiliza el fundamento de la protección de quienes son vulnerables y necesitan el concurso de la autoridad para evitar que sean sujetos de abuso. Por otra parte, las organizaciones sociales y civiles y organismos internacionales dedicados a la infancia reclaman que el fundamento de la intervención estatal es la consideración de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Es el reconocimiento de esos derechos lo que obliga al Estado a garantizar su disfrute y su respeto en todos los ámbitos de la vida social de esa población.

Un ejemplo de las consecuencias prácticas de la diferencia de fundamentos es la realidad de niños y jóvenes migrantes, mexicanos o no, vigente en nuestro país. Si se trata de protegerlos se dictan normas para la conducta y el proceder correcto de quien, autoridad o particular, tenga relación con ellos. Por ejemplo, cualquier persona puede preguntarle a un niño su situación migratoria legal. Si se tratará de reconocer y garantizar sus derechos tal pregunta procede sólo cuando un trámite legal ante autoridad competente tenga lugar y tal situación sea congruente con la índole del acto en cuestión. Si un joven acude

---

a la policía a denunciar un robo, la policía no tiene derecho a inquirir sobre la situación migratoria del denunciante y menos a decidir una u otra acción o inacción por causa de tal situación o por la negación del denunciante a responder tales preguntas.

Otro ejemplo es la mayoría de los niños de 0 a 5 años. La asociación Mexicanos Primero ha mostrado hasta cual grado son invisibles estos niños, tanto para la acción social como para la gestión pública, digamos la acción educadora de la sociedad en relación a ese segmento vulnerable.

Atender a los vulnerables, a los invisibles, requiere congruencia con reconocer derechos y garantizarlos en la vida social, por ejemplo con acción educativa visible y pertinente.



## Otra piedra contra la autonomía educativa

Enric Prats Gil

Hace algunas semanas se dio a conocer el informe The Efficiency Index, promovido por la GEMS Foundation y firmado por los investigadores Peter Dolton, Oscar Marcerano-Gutiérrez y Adam Still, y auspiciado por la omnipresente Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), organismo que agrupa a las economías más ricas del planeta.

Este informe viene a lanzar otra piedra contra lo que podríamos denominar la autonomía educativa, que no es más que la capacidad del sistema educativo de rendirse cuentas a sí mismo, y dirige sus amenazas hacia el profesorado y las aulas, siempre en nombre de la eficiencia, por supuesto en clave económica. Sus fundamentos son conocidos: tomamos una variable dependiente (a falta de otros, los resultados académicos de los estudiantes, las prácticas docentes del profesorado...) y la ponemos en relación con dos supuestas variables independientes (no por casualidad, el sueldo de profesores y las ratios de alumnos por docente). Con esto, y unos alambicados mecanismos econométricos, se obtiene un índice que vendrá a medir en qué grado quedan compensados los esfuerzos que la sociedad hace para mejorar la educación.

Leamos atentamente: 1) los “esfuerzos de la sociedad” deben entenderse como el nivel de gasto financiero traducido en salarios (y dejemos de lado otras menucias, como las inversiones en edificios, los gastos de personal administrativo, el gasto en material escolar, comedor y transporte, etcétera, por citar los más directos); 2) la “educación” se reduce al rendimiento académico medido en términos de calificaciones obtenidas en pruebas estandarizadas (sin contar con los resultados sociales que genera el nivel educativo alcanzado, la mejora en salud y bienestar de la sociedad, etc.). El índice de referencia se sitúa en el

---

país que aporta la mejor variable dependiente, después de cruzar una batería de pruebas internacionales (PISA, TIMMS, PIRLS...), que no es otro que Finlandia.

Pues bien, lo limitado de estos estudios es que sus conclusiones se alejan de la problemática educativa del día a día y no aportan pistas para abordar los retos que tienen planteados los sistemas educativos: acceso a la educación en edades tempranas, mejora de la formación de maestros, aumento de los niveles de éxito educativo de las clases más vulnerables, esperanza de vida escolar...

La autonomía educativa es garantía de calidad del sistema y exige menos injerencias de sectores demasiado prestos a aumentar sus beneficios en el corto plazo.

## **Finlandia confía en sus maestros y es clave de buenos desempeños**

Gildardo Meda Amaral

Los extraordinarios resultados alcanzados persistentemente por este país nórdico en las ediciones más recientes del Programme for International Student Assessment (PISA), realizado cada tres años con alumnos de 15 años, se basan en dos premisas fundamentales: una reforma educativa implementada hace casi 50 años y una enorme confianza de las autoridades en los maestros (nota de Héctor Rojas de Educación Futura, del 11 de septiembre de 2014).

Sería ocioso abundar acerca de las diferencias existentes entre México y Finlandia, baste decir que en nuestro país la pretendida reforma educativa es un término demasiado “manoseado” (algunas veces llamada revolución, en otras modernización), en virtud de que los afanes de mejora de nuestro sistema educativo, no han estado exentos de los vaivenes políticos sexenales; además de que una premisa fundamental de nuestro sistema educativo es la desconfianza.

Todavía hace un par de años, los alumnos egresados de primaria tenían que realizar exámenes para poder ingresar a secundaria. Actualmente, los egresados de secundaria deben aplicar evaluaciones para ingresar al bachillerato. A diferencia de otros países (EEUU, España, etc.), donde esos niveles educativos están integrados en uno solo y únicamente se evalúan al final del mismo para determinar los ingresos al College o a la Universidad.

La desconfianza del sistema con respecto a sus maestros, es directamente proporcional a la desconfianza de los maestros con respecto a los directivos y a su sindicato, así como también a la desconfianza del sistema educativo con respecto a los alumnos egresados que genera. Y lo que es peor, después de pasar un riguroso proceso de selec-

---

ción para ingresar al servicio, al acreditar los Exámenes Nacionales de Asignación de Plazas por parte de los nuevos maestros, estos nuevos docentes no tendrán la definitividad de sus nombramientos, sino que estarán en constante evaluación y seguimiento, por parte de tutores y autoridades educativas, que supervisarán constantemente su trabajo pedagógico. Una situación similar ocurrirá con las plazas directivas y de supervisión que, en la medida que no se acrediten los parámetros de evaluación, los nuevos ascendidos perderán la categoría.

¿Confianza o desconfianza? He ahí el dilema. Por lo pronto se aplica esa máxima bíblica que reza “por sus frutos (resultados) los conoceréis”. Y los resultados de PISA son sólo un indicador, entre tantos, de la diametral distancia de nuestro país con los países punta de la OCDE.

## Entre la nostalgia y la incertidumbre de los recuerdos educativos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Cuando uno recuerda y reconstruye el pasado pone en tensión lo que realmente fue, y lo contrasta con lo que desearía que pudiera haber sido. Los recuerdos educativos son la edificación de una nostalgia idílica, deseable. En el recuerdo educativo se hace referencia al buen trato de los maestros y maestras, a la cercanía, a la capacidad de entendimiento y de sensibilidad de las personas que estaban a cargo de nosotros en nuestra fase de alumnos. Muy pocos recuerdan contenidos educativos, métodos de enseñanza y aprendizaje, enfoques, modelos didácticos... Si lo que se recuerda, lo que deja huella es el trato, la relación educativa, entonces ¿porqué insistir en enfoques tecnológicos, desarrollo de competencias y evaluaciones rigurosas?

En educación hay una cultura arraigada que dice: el tiempo pasado fue mejor. El asistir a la escuela primaria garantizaba tener acceso a una enciclopedia escolar: se enseñaba más, se aprendía más. Los maestros respondían a todas las preguntas y aclaraban las dudas. ¿Qué está pasando ahora?

El quiebre de la modernidad, en su fase posmoderna, ha traído nuevas dudas que no se responden, preguntas para las cuales no hay respuestas, entramos a lo que se conoce como incertidumbre. Ésta se define como la entrada a un escenario incierto, con la capacidad de movernos de manera incierta. Esto es lo que define actualmente el escenario y la realidad educativa no sólo en nuestro país, también en el ámbito internacional. Habría que preguntarse ¿qué ha sucedido en la sociedad para que pasamos de un clima de certezas a un ambiente de incertidumbres? Los cambios globales, el avance tecnológico y la velocidad de la información generaron su contraparte, no todo avance tecnológico, ni todo aporte científico se sedimenta en desarrollo humano.

---

Las dudas y las preguntas del presente fueron enunciadas en el pasado, se respondieron en el terreno de la ficción, en las utopías. Habría que crear una nueva didáctica, no para garantizar certezas, sino para lograr que los sujetos puedan moverse dentro de un clima de acertijos existenciales, de recovecos institucionales y amenazas sociales. Las preguntas clásicas de qué enseñar, qué aprender y para qué hacerlo, hoy cobran nueva vigencia. El pasado y el presente se unen bajo un escenario de amenaza y de riesgo social. Démosle la palabra a los educadores de vanguardia para que construyan el nuevo futuro socio-educacional.

## La reforma a las leyes ya, ¿la reforma educativa, cuándo?

Juan Campechano Covarrubias

Cuando se anunció la llamada reforma educativa, tuvo el consenso y aprobación de la gran mayoría. No exentas de protestas, se aprobaron las reformas al Artículo Tercero y 73 de la Constitución. Luego, se reformaron artículos a la Ley General de Educación, se crearon la Ley General del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Sin embargo, en nuestro país existe poco respeto a las Leyes, al Estado de Derecho y en muchos casos, las reformas a las Leyes son más aspiraciones que normas que se cumplan o acaten. En educación, se pueden dar múltiples ejemplos: la obligatoriedad de la educación preescolar, el 8% del PIB que se debe destinar a la educación o el 1% del PIB a la investigación.

Si las transformaciones del sistema educativo avanzaran con la rapidez con que se emitieron las reformas, leyes y acuerdos, de seguro ahora estaríamos a la altura de los países europeos, no de los más altos, pero sí de los de media tabla hacia arriba en las evaluaciones internacionales.

Ahora se realizaron consultas para definir el modelo educativo para educación básica, la media superior y para la formación de docentes. Conocer las finalidades del proceso educativo, el ciudadano que queremos formar, definir lo que entendemos como formación integral de la persona y cómo hacerlo, con qué maestros, con qué métodos, con qué recursos, se nos presenta como lo primero, con sentido educativo.

Pero todos los que saben de reformas educativas, dicen que para que tengan éxito, se necesita del conocimiento y apropiación de quienes las llevarán a cabo. Es decir, de los profesores y los trabajadores de la educación.

---

En el momento actual, con el cúmulo de disposiciones legales y reglamentarias, pareciera que se desarrolla y está en marcha, la gran reforma educativa. Sin embargo, en la complejidad del sistema educativo mexicano, la mayoría de los docentes, aquellos que sí pueden realizar la gran reforma educativa, entre la avalancha de normas, hacen la mejor educación que pueden, no pensando en Finlandia, Corea o China, sino en estos niños que les toca atender.

La impresión que tiene el magisterio, es que las reformas legales y normativas, lo que menos buscan es mejorar la educación. Si se quiere reformar la educación es necesario que se transformen las prácticas educativas. Pero ¿cómo?



## El maestro en la actualidad

Jorge Valencia

La del maestro es una profesión cada vez más desprestigiada. Antes, para los alumnos el profesor representaba un canon; hoy es un espantapájaros meticuloso cuya cercanía debe evitarse. Se le considera gente mediocre que no entiende del mundo, una persona venida del pasado y que no tiene futuro.

Si la escuela como tal es una herencia del Siglo de las Luces, hoy se ha convertido en una guardería que resuelve las necesidades laborales de los padres de familia.

El maestro ya no educa (entendida “educación” en el sentido carreñesco). Ya ni siquiera enseña; para eso está el internet y el cable. No parece tampoco cumplir una función moral.

En las escuelas privadas, es un poco más que el jardinero y mucho menos que Adal Ramones. En las públicas, algo como un tío lejano al que se le respeta pero no se le quiere.

Las reformas educativas lo prefieren cerca de sus alumnos como un amigo mayor: sin manifestarse represivo ni reprobador. Más como un profeta del entusiasmo hacia la Biología o las Matemáticas –por poner dos ejemplos–, religiones ambas sin dioses ni feligreses.

La función del maestro parece ir en la línea formativa. Antes importaba aprender cosas. Hoy ha quedado demostrado que todos los conocimientos son relativos y, en consecuencia, postergables: ya habrá una maestría donde aprender algo.

Aprender a ser, a hacer, a convivir... Hace mucho que no bastan los acentos diacríticos ni la configuración electrónica para obtener un certificado. El maestro debe generar en sus alumnos la inquietud de sí: “quién soy”, “cuál es mi relación con el mundo”; por lo tanto, está más emparentado con Kierkegaard que con los autores de los libros de texto.

---

Un alumno que egresa de la primaria o de la secundaria sabiendo formarse en filas, parece un buen egresado. Hoy cuesta más enseñar a sentarse que la clasificación de las plantas.

Está claro que un buen alumno es alguien que sabe hacer un ensayo o entregar un reporte de lectura, aunque muchas veces ni siquiera haya leído el libro. Ciertas páginas de internet facilitan la cosa: puede encontrarse desde una biografía de Umberto Eco hasta un análisis semiótico de “El nombre de la rosa”.

Antes había que recitar los autores del “Boom” latinoamericano; hoy es más útil definir qué es ser latinoamericano.

¿Hacia dónde va la educación básica? En su búsqueda por eludir fantasmas, da la impresión de que se extravía de la meta: más que guías, los maestros parecen únicamente los amargados porristas del regate.

## La educación sin rumbo

Benita Camacho Buenrostro

Desde marzo del 2013 han transcurrido 19 meses del nuevo gobierno en Jalisco, y aún no se sabe cuáles son las metas educativas que se pretenden lograr en este sexenio; la administración no ha dado a conocer el Plan Estatal de Educación. Salvo el apartado que define algunas cuestiones generales en el Plan Estatal de Desarrollo, desconocemos el rumbo de la educación en nuestro Estado.

La tarea educativa es una responsabilidad de primerísimo orden; su complejidad, la magnitud de los elementos implicados en ella y la situación de encontrarnos frente a la supuesta nueva “Reforma educativa” obligan a definir con claridad hacia dónde se dirige la educación jalisciense.

El Plan de educación es el referente al que podemos recurrir los involucrados: docentes, investigadores, padres de familia y demás interesados para saber hacia dónde nos encaminamos y cómo podemos contribuir a la solución de los múltiples problemas que aquejan al sistema y contribuir al fortalecimiento del mismo; constituye la hoja de ruta, es el instrumento que permite guiar las acciones del presente hacia el futuro y dirigir la totalidad de los esfuerzos hacia la consecución de un mismo fin.

Un buen plan sintetiza un ejercicio democrático fundamental, pues debe contener las inquietudes y las aportaciones de la sociedad en general, principalmente de los involucrados. Más allá de las corrientes teóricas de planeación, y partiendo del diagnóstico, éste debe reflejar un camino claro y comprensible para todos, que contenga, entre otras cosas: el futuro que deseamos; metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo; estrategias y cursos de acción; limitaciones y resistencias, apoyos y fortalezas; recursos humanos y materiales; compromisos y mecanismos de evaluación. Debemos dejar de ver la planeación como una mera formalidad, conocer y reconocer la utilidad que brinda y convertirla en un estilo de vida y de trabajo cotidiano.

---

El plan de educación tiene que estimular las tareas del día a día, particularmente de los 65 mil docentes que a diario hacen su esfuerzo en las aulas realizando lo fundamental: lograr que más de un millón de niños y jóvenes aprendan aquello que necesitan, para darle sentido a esta etapa de su vida y ejercer en poco tiempo una ciudadanía responsable, activa, participativa y plena.

No debemos caminar a ciegas, tenemos que evitar la dispersión de esfuerzos y, de manera especial, lo que ahora es palpable en la comunidad educativa: el desánimo por la sensación de caminar sin rumbo.

## Educar en los medios, ¿por qué no?

Jaime Navarro Saras

Cada día es más común, y al parecer no tiene retorno, el uso de medios (también llamadas TIC). Los aparatos y programas han sobrepasado los límites inimaginables, Julio Verne y Fritz Lang con Metrópolis (por citar dos ejemplos), han quedado cortos en su visión futurista.

La digitalización de la sociedad cada vez aumenta, las generaciones jóvenes navegan con una increíble familiaridad. Su mundo no tiene sentido sin una conexión a internet o algún aparato que les haga la vida más ágil. Ante esta realidad no hay quien regule, concientice, eduque y fomente una cultura en los medios.

Existe ansiedad por estar pegados a los aparatos. Este fenómeno consume horas y horas en relaciones y mundos ficticios, sobre todo con las redes sociales.

Pero quién educa a quién, ¿los medios a las personas o viceversa? Si hablamos de televisión, qué podemos decir, con la excepción de algunos programas, pocos se salvan, a tal grado que parte de los problemas de obesidad se deben, se acepte o no, a la comercialización de productos “chatarra” y al sedentarismo. Igualmente, los esquemas para la resolución de conflictos cotidianos caen en lo banal y la frivolidad es un dios gracias, de alguna manera, a telenovelas, programas de chismes y una serie de formatos que son todo menos incentivos educativos.

En las escuelas públicas, salvo el taller de cómputo y las aulas digitales, los demás aparatos están prohibidos según el reglamento, y cosa de risa, no se aplica. Escasos son los maestros que aprovechan las aplicaciones y las TIC en las materias que imparten. Las razones son diversas, nuestros jóvenes sólo utilizan las redes sociales como Facebook y Twitter y los mensajes de WhatsApp, lo demás no les significa gran cosa.

---

El demonio de los medios no empata con los modelos de disciplina-control y de aprendizaje de las escuelas y, menos, con las mentalidades rígidas. Una educación de medios no es una idea sesgada, sino un todo integrado. Es increíble la rapidez con que los estudiantes (niños y jóvenes) aprenden a usar aparatos y aplicaciones, aquí cabría perfectamente el aporte de la escuela para que dichos estudiantes le encuentren un sentido más crítico y creativo a cada aparato y aplicación con que se enfrentan, de esa manera, la tendencia no debería ser matar el tiempo sino usarlo a su favor para construir mundos y realidades donde nada estorba, y menos el tiempo.

## Del IPN a Ayotzinapa: que vivan los estudiantes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

“Que vivan los estudiantes jardín de las alegrías,  
son aves que no se asustan de animal, ni policía...”

Mercedes Sosa

Los últimos días dentro del marco del 36 aniversario del 2 de octubre no se olvida, los estudiantes movilizados han ganado la atención, una vez más, de la opinión pública nacional y de ciertas áreas de interés en el ámbito internacional. Los estudiantes del IPN (Instituto Politécnico Nacional) organizan una multitudinaria movilización en contra de una reforma que pretende modificar los planes de estudio de algunas carreras, a partir de la imposición de su ex directora general y, los estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa en el virulento estado de Guerrero, se movilizan por sus tradiciones demandas.

Las movilizaciones y el curso de acción de ambas han tenido tintes diferenciados y desenlaces igualmente distintos. Mientras que los estudiantes del Poli, logran dialogar con el secretario de Gobernación encargado de los asuntos internos del país, y reciben la respuesta a sus demandas bajo una fuerte lluvia.

Los estudiantes normalistas de Guerrero, tienen la respuesta a partir del lenguaje de la violencia, 3 normalistas asesinados y 43 desaparecidos es el saldo de su movilización, ser normalista y vivir en el estado de Guerrero, es sinónimo de precariedad social y económica.

Si nos atenemos a lo simbólico de ambas movilizaciones podemos sacar algunas conclusiones: Los estudiantes del Poli viven en la capital del país, se forman en el campo tecnológico, sus protestas están a la ofensiva y tienen respuesta de un personaje destacado del gobierno

---

mexicano. Los normalistas de Ayotzinapa, viven en Guerrero, estudian para trabajar como docentes en escuelas públicas, su lucha es a la defensiva y les responde la policía con balas tirando a matar, muchos de ellos son levantados por las mafias que co-gobiernan el Estado.

En términos de significados sociales, el gobierno de Peña Nieto nos manda un mensaje cifrado: para estudiar en este país, hay niveles, hay condiciones, hay estatus. Es válido estudiar en tecnologías pero es inválido estudiar para ser educador y, peor aún, en una normal rural.

Es lamentable ver en las respuestas el gobierno federal, escinda al policía bueno (Osorio Ch.) del policía malo (Chauyffet). El gobierno federal se mueve –como decía Galeano– Patas arriba. Se concluye que la violencia institucional es la constante en este país y la diferenciación de ser estudiante. Si eres normalista, pobre y de un Estado violentado deberás atenerte a las consecuencias.



## Ayotzinapa, IPN y la duda razonable

Gildardo Meda Amaral

Escribo estas líneas con enorme indignación y molestia, por la desaparición y muerte de estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, por ser una herida muy grande en el alma de los maestros.

La relación entre los estudiantes de Ayotzinapa y las autoridades, históricamente no ha sido tersa y ha sido agravada por la pretensión del Estado de cerrar este centro educativo o, al menos, limitar su matrícula.

A pesar que de sus aulas han egresado infinidad de maestros, esta Normal ha sido estigmatizada por dos figuras icónicas: Lucio Cabañas Barrientos, fundador del Partido de los Pobres y Genaro Vázquez Rojas, líder de la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria (ACNR).

El pasado 27 de septiembre, se vivió un momento más de esta difícil relación, una vez que los normalistas habían participado en un mitin contra las autoridades municipales de Iguala, son atacados por policías municipales. El saldo fue de 4 estudiantes muertos, 25 heridos y 43 desaparecidos.

Tres días después, el 30 de septiembre, de manera sorpresiva el secretario de Gobernación Miguel Ángel Osorio Chong, atiende personalmente y sin comisión de por medio a manifestantes del IPN, quienes demandaban la destitución de su directora, cancelación del reglamento interno, cancelación de planes de estudio, entre otros puntos.

El día 3 de octubre, en asamblea general y a mano alzada, el mismo secretario de Gobernación, resuelve favorablemente el pliego petitorio de manera íntegra, sin cuestionar algún punto o coma. Pareciera que estuviéramos ante un Estado que privilegia el diálogo directo y la concertación para resolver conflictos.

Pero un día después, el 4 de octubre, se descubren fosas clandestinas donde se presume que, al menos 17 de los cuerpos encon-

---

trados pertenecen a estudiantes desaparecidos. Situación que es confirmada posteriormente por dos participantes directos de la masacre.

Ante esta serie de hechos, me pregunto si el gobierno federal, en el momento de atender y dar respuesta positiva a los estudiantes del IPN, ¿sabía de la suerte final de los estudiantes desaparecidos? Todo parece indicar que sí, porque la respuesta a los politécnicos y las formas de hacerlo, no fueron una muestra de civilidad y apertura, sino un acto desesperado del gobierno por lavarse la cara por las muertes de Ayotzinapa. Como diría mi estimado Juan Delval “prohibido no dudar”.

Desde mis entrañas, les quiero preguntar ¿qué vamos a hacer con esto?, díganme por favor que no vamos a guardar silencio, que no seremos indiferentes ante el asesinato de estudiantes, que también somos capaces de indignarnos ¿qué vamos a hacer?

## La reforma educativa en 3D

Mario Ramos Carmona

Los casos de Ayotzinapa y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) muestran las debilidades de la reforma educativa (que como es bien sabido, más bien fue una reforma laboral), pues el sector educativo fue recuperado por los grupos de extracción priistas y sus aliados de ocasión; haciendo a un lado a los panistas y sindicalistas que venían controlando la educación pública.

Los académicos e intelectuales no fueron tomados en cuenta para la conformación de los puestos clave en la SEP, nombrando, a su libre albedrío y con sus reglas a políticos que ayudaron en la campaña, pero que no tienen visión ni preparación (en muchos casos) de lo que puede y debe hacerse en educación.

La parte académica está ausente en esta reforma y lo único que repercute es en el control político de los maestros, el destino de las plazas y el manejo del presupuesto destinado a educación por parte de los grupos que llegaron al poder. El caso de la violencia extrema contra los normalistas de Ayotzinapa devela la verdadera cara de la reforma educativa y de la política que se está haciendo en México (para el pueblo, pero sin ellos); llegando al exceso de reprimir violentamente a estudiantes que se manifiestan contra las contradicciones del sistema y que están en su derecho de expresarlo.

Desde inicios del sexenio muchos estudiantes y maestros han sido reprimidos de diversas formas en las calles de este país, que ante la cerrazón de los medios electrónicos han hecho de la vía pública su espacio de manifestación. Lo ocurrido en Iguala, con la muerte de varios estudiantes y 43 desaparecidos, sobrepasa los límites del autoritarismo al viejo estilo caciquil y el absolutismo de tiempos de la nobleza. La represión descarnada y fría de una autoridad local, que viendo los

---

casos de la represión en el DF y en otros lugares en contra de estudiantes y maestros disidentes, decidió hacer escuela y llevar al extremo su control policiaco, desnudando también, las relaciones del crimen organizado con diversas autoridades de todos los niveles de gobierno.

Afortunadamente la sociedad está despertando y manifestando su decisión para exigir la búsqueda y localización con vida de los normalistas desaparecidos; en el DF, Guadalajara, Chiapas, Guanajuato, Oaxaca, Chilpancingo y otras localidades del país, hay marchas y manifestaciones exigiendo la presentación con vida de los 43.

Ya veremos las repercusiones que generen las manifestaciones y la respuesta de las autoridades ante este requerimiento social. Mientras seguiremos viendo el impacto de la reforma educativa peñista en otras situaciones y espacios de la sociedad mexicana.

## Reformar, ¿para qué?

Enric Prats Gil

Recientemente el diario L'Economiste, de Marruecos, publicaba una breve reseña, «Réforme de l'éducation: 15 ans pour rien?», donde ponía en discusión los avances alcanzados por la reforma educativa puesta en marcha en 1999 en su país.

Marruecos es un país de más de 30 millones de habitantes, con un régimen político que inicia un proceso de homologación democrática en 1998, cuatro décadas después de alcanzar la independencia política en 1956, cuando Francia abandonó su papel de «protector» y España se retiró de algunos de sus dominios.

La reforma declaraba la década 2000-2009 como la década para la educación y la formación, una prioridad nacional de primer nivel, sólo por debajo de la integridad territorial. Sus ejes eran ambiciosos: universalizar la educación formal a edades tempranas y elevar la calidad de la oferta educativa mejorando la formación de los maestros.

A nadie se le escapa la posición estratégica de este país africano, vigilante privilegiado del Mediterráneo, viejo aliado de las potencias occidentales, que no han escatimado préstamos financieros, renovados por parte del Banco Mundial en 2010, para costear las reformas educativas. Más allá de cualquier consideración geopolítica, lo que interesa resaltar aquí es el énfasis del titular de prensa, que casi anula cualquier valoración positiva de la reforma emprendida: reformar ¿para qué?

Lo destacable, sin embargo, es que un país como Marruecos, que se ve sometido a evaluación periódica por parte de los donantes, realice evaluaciones de las reformas llevadas a cabo. En otras latitudes, un poco más arriba del país africano, se han lanzado a reformar sin una evaluación previa de los logros y fracasos de la reforma aprobada dos décadas atrás.

---

Como indica Juan Campechano Covarrubias en Educ@rnos, (lunes 6 de octubre de 2014), «la impresión que tiene el magisterio es que las reformas legales y normativas, lo que menos buscan es mejorar la educación». No sabemos lo que buscan los reformadores, pero lo que sí sabemos es que sus intereses no se sitúan en el centro de las preocupaciones del profesorado, del alumnado y de las familias, sino en sus preocupaciones, convenios y negociaciones eminentemente personales, particulares, de grupo y partidarias. En ese sentido surge una pregunta toral, ¿quién evalúa a los reformadores?

## México y su realidad: educación para el bienestar

S. Lizette Ramos de Robles

Identificar los elementos que permitan medir el bienestar en la sociedad actual ha sido un tema complejo y polémico: ¿Qué elementos conforman el buen vivir? ¿Qué constituye la calidad de vida?, estas preguntas han sido analizadas y no obstante lo relativo que pudieran parecer, se han llegado a construir indicadores que permiten contestarlas. Por ejemplo, la OCDE ha construido el Better Life Index, en el cual analiza el bienestar a partir de 11 dimensiones: vivienda, ingresos, empleo, comunidad, educación, medio ambiente, compromiso cívico, salud, satisfacción, seguridad y balance vida-trabajo.

En el estudio participan los 34 países miembros, más socios clave como Rusia y Brasil. El reporte para cada dimensión varía en un rango del 0, al peor resultado, a 10, al mejor. Para el caso de México sus resultados son: vivienda: 3.7, ingresos: 0.7, empleo: 6.0, comunidad: 2.0, educación: 1.2, medio ambiente: 4.5, compromiso cívico: 5.3, salud: 5.0, satisfacción: 8.9, seguridad: 0.4, y balance vida-trabajo: 2.6. Las dimensiones que resultaron con los valores más bajos corresponden a seguridad, ingresos y educación. Por otra parte el dato sorprendente es el valor de 8.9 asignado a la satisfacción que manifiestan tener los mexicanos ante las condiciones de vida. Mientras que en la mayoría de los rubros México aparece en los más bajos niveles, cuando se trata de valorar el bienestar subjetivo vemos que el promedio coincide con países como Finlandia y Suecia; pero ¿cómo comprender que los ciudadanos asignen tan alta calificación cuando las condiciones que lo rodean están “por los suelos”?

Podríamos pensar que a los mexicanos nos gusta la mala vida, o bien que como no conocemos el bienestar consideramos que las condiciones actuales son lo mejor que podemos tener (este hecho parte

---

del principio: antes estaba peor). ¿Cómo es posible que una sociedad con graves problemas de inseguridad, con ingresos deplorables, con el nivel educativo más bajo entre los países participantes, con un equilibrio débil entre la vida y el trabajo, con débiles lazos comunitarios y con un medio ambiente deteriorado, diga que es plenamente feliz? Bajo esta situación ¿qué escenarios a futuro podemos esperar?

Es por esto el llamado urgente (a quien corresponda) para propiciar una educación que ayude a la sociedad mexicana a reconocer su realidad y a luchar por mejores condiciones de vida. La educación es la clave para participar de manera activa marcando el rumbo del país y exigir que se cumplan los derechos establecidos en nuestra Constitución asociados al bienestar. Las opciones de un mejor futuro para los mexicanos existen siempre y cuando se eduque para el bienestar; es ésta una tarea pendiente.



## **¿Reformar o innovar? El dilema de la educación en nuestros días**

Gildardo Meda Amaral

El actual gobierno federal ha impulsado 11 reformas constitucionales de fondo, entre las que se encuentra la reforma educativa. ¿Cuáles son los principales cambios que se hicieron en esta materia? Por un lado, la reforma al Artículo Tercero de la Constitución, a la Ley Federal de Educación, la promulgación de la Ley del Servicio Profesional Docente y la dotación de autonomía al Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Con estas modificaciones, se reconoce que la educación impartida por el gobierno federal, los estados, los municipios y los particulares, debe ser de calidad. Que las plazas docentes se otorgarán mediante concurso público abierto y no tendrán la categoría de definitivas. Para los ascensos y promociones se considera el mismo proceso y las mismas condicionantes.

En materia de Planes y Programas de Estudios se plantean reformas a los niveles de educación básica, de educación media superior y normal, además de acrecentar la certificación de docentes e instituciones de educación media superior y superior.

Sin embargo, para transformar de fondo la educación, estas acciones resultan insuficientes sino se toma en cuenta a los colectivos docentes. Debemos tener claro que hablar de reformas educativas no es lo mismo que hablar de innovaciones u otros procesos de renovación pedagógica. Cuando se habla de reformas y se hacen esfuerzos para poder llevarse a la práctica, estas acciones difícilmente permean las prácticas pedagógicas, en la medida que los docentes presentan resistencias al cambio.

No debemos tener una visión catastrofista con respecto a los procesos de innovación y mejora, debemos reconocer que se experimen-

---

tan buenas prácticas en el salón de clases. Allí se viven procesos de renovación e innovación que pueden contar o no con apoyos por parte de los poderes públicos pero, a diferencia de las reformas, son promovidos y difundidos por determinados grupos de profesores desde las escuelas, conjuntamente o no, con padres y alumnos.

Para decirlo en palabras llanas y quizás simplistas, las reformas implementadas por los poderes políticos son acciones pensadas desde arriba y desde fuera de los colectivos escolares, por funcionarios ajenos al quehacer docente. En tanto que los procesos de innovación y cambio, se viven desde dentro y desde abajo. No debemos etiquetar a los docentes como un sector reacio a los cambios y que se aferra al inmovilismo. Debemos apostar a alentar y reconocer sus prácticas exitosas, sin reconocer esos esfuerzos innovadores, difícilmente se puede concretar cualquier reforma.

## Educarnos día a día: la palabra en circulación

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En una ocasión como parte de un seminario al lado de Eduardo Remedi del DIE–CINVESTAV sobre intervención educativa, hablaba él de la importancia de “hacer circular la palabra”. Los espacios periodísticos que hablan, analizan y abordan temas educativos cada vez se tornan más cerrados o restringidos. Formo parte de la generación que durante cerca de 15 años (de 1992 a 2006) publicamos en la mítica sección educativa del periódico El Occidental de los martes, dicho proyecto (hoy cancelado) sirvió para incluir muchas plumas de personajes ligados con temas y problemas de la agenda educativa local y nacional, se caracterizó por el análisis de coyuntura educativa, la defensa de posturas críticas y las propuestas. Abordamos asuntos como: la formación de docentes, la gestión sindical, la intervención de la práctica educativa, la lectura, la vida cotidiana de las escuelas, etcétera. Dicho proyecto lo quisimos replicar en otras empresas editoriales sin conseguirlo, de esta manera se generó un vacío: ¿quién analiza asuntos educativos desde el periodismo y qué académicos tienen espacios editoriales para opinar y proponer desde un marco más informado? Esta fusión entre periodismo y educación no se da tan fácilmente con éxito.

Hoy contamos con espacios importantes, como el suplemento Campus Milenio, el portal Educación futura (que primero fue Educación a debate), algunos editorialistas en El Universal, Excélsior, La Jornada, Proceso por sólo mencionar los principales medios. Aquí en Jalisco, Fronteras Educativas del ITESO ha abierto y difundido buena parte de su producción académica a nivel local. La prensa jalisciense ha cerrado los espacios a las opiniones o a las voces que hablan sobre educación de manera no institucionalizada, la palabra no circula en este campo de conocimiento. He enviado colaboraciones al periódico

---

La Jornada Jalisco y nunca me publicaron y tampoco me dijeron el porqué; fui consejero ciudadano durante dos años en El Mural, periódico del grupo Reforma y sólo tuve oportunidad de publicar dos o tres artículos en éste; El Informador fue más arrogante, ni siquiera se dignó a escuchar una propuesta que quise hacer a su editor, nunca me recibieron. Publiqué algunas cosas en Milenio Jalisco gracias a mi gran amigo, el periodista, Rubén Martín.

Es por ello que Educ@rnos, espacio que recién se inaugura, y el cual tiene el acierto no sólo de hacer circular la palabra, sino también garantiza la reunión de una parte importante de la comunidad educativa jalisciense y se compromete a compartir visiones, producciones y elaboraciones del análisis educativo local, nacional e internacional.

Gracias a su editor, Jaime Navarro Saras, que con visión y esfuerzo, ahora en formato digital recupera un espacio de libre expresión que nunca debimos haber perdido.

## Sobre la calidad de la educación

Juan Campechano Covarrubias

El principal argumento para el conjunto de reformas, creación de leyes y toda la catarata de reglamentos creados y derivados, es la búsqueda de calidad en la educación. El Artículo Tercero Constitucional en el tercer párrafo dice: “El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”. A su vez, el Artículo Octavo de la Ley General de Educación señala que: “Será de calidad, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad”.

Ciertamente, pensar que a través de las disposiciones legales y administrativas se mejorará la calidad de la educación es como creer que con leyes y procesos administrativos se mejorarán los servicios de salud o cualquier otra área. Para lograr la calidad debemos ver qué pasa con los objetivos, los procesos y los resultados educativos, conforme a la eficacia, la pertinencia y la equidad.

Es claro que los docentes reciben un sueldo por realizar su actividad profesional educando a niños, niñas y jóvenes de nuestro país. Pero es sólo una parte del total de influencias y procesos educativos a los que están expuestos. Padres de familia, medios de comunicación, autoridades educativas y otros actores también tienen ámbitos de responsabilidad en los procesos educativos.

Considero que para lograr una educación de calidad se requiere:

1. estimular a los buenos maestros y desarrollar las mejores prácticas, con la claridad, que quienes nos dedicamos a la educación confiamos

---

en la capacidad de transformación y mejora. Los maestros podemos (con capacitación y actualización), mejorar nuestras prácticas;

2. quienes desde la legislación y administración quieran mejorar la educación deberán garantizar las condiciones para que los docentes realicen su tarea educativa, los buenos maestros no necesitan control, amenazas o sanciones;

3. la educación es un conjunto de acciones articuladas en prácticas que transforman lo que se sabe, lo que puede hacer y lo que se quiere.

Mientras se ofrezcan dispositivos tecnológicos que se cambien constantemente, programas que no se entiendan y se pida a las escuelas realizar procesos de diversa índole (salud, seguridad, ecología, etc.) es probable que los docentes sigan tratando de educar como mejor puedan, a pesar de la educación.

## Evaluación para la gestión educativa

Benita Camacho Buenrostro

La evaluación, en el ámbito educativo, no causa mayor inquietud cuando se circunscribe al espacio escolar; es inherente a él, pretende verificar los aprendizajes de los estudiantes y tiene un fin práctico: definir la promoción o, en su defecto, evidenciar el rendimiento de éstos.

Fuera de los procesos referidos a alumnos, la evaluación suscita todo tipo de reacciones, las más de ellas desfavorables, como ocurre ahora con respecto de la próxima evaluación de los docentes asociada a su relación laboral. Sobre ello, debemos estar atentos a los términos en que dicha evaluación será planteada al momento de su implementación y, en particular, exigir que la misma sea una verdadera estrategia de apoyo a los profesores en su formación y desempeño, les genere confianza y desvanezca la amenaza que hasta hoy representa la anunciada evaluación.

En el campo de la gestión de la política educativa el panorama es distinto, pues allí hasta hoy no ha sido una práctica común. Cuando en ese ámbito se habla de evaluación, se hace referencia al establecimiento de algunos mecanismos de transparencia en relación con el gasto público, pero ello está muy alejado de lo que es y debería ser la evaluación de la gestión.

Cada período administrativo vemos surgir nuevos programas que prometen resolver, ahora sí, problemáticas educativas complejas. ¿Cómo podemos saber qué ha funcionado de lo que se ha hecho en los últimos años en materia educativa? No es extraño escuchar declaraciones en las que se emiten juicios que descalifican lo antes realizado... ¿Con base en qué? ¿Qué evaluaciones sustentan esos juicios de valor?

El surgimiento de nuevos programas responde, en la mayoría de los casos, a la inmediatez y a la urgencia, pues se trata de propuestas descontextualizadas o que atienden de manera superficial problemas

---

educativos complejos. Esta dinámica en las tareas de la gestión educativa ha venido frenando el avance de importantes programas, y, de igual manera, la ausencia de evaluación ha permitido la permanencia de proyectos y programas que desde hace tiempo, y, como producto de sus resultados, han mostrado su falta de pertinencia al no cumplir con las expectativas planteadas.

Lo importante en la evaluación para la gestión es entenderla y usarla como la herramienta valiosa que es: la que permite mirar hacia atrás y valorar objetivamente lo que se ha hecho, los avances, los logros, los errores... y, entonces sí con fundamento, cancelar, fortalecer o crear nuevos proyectos.



## La educación de calidad

Jorge Valencia

La educación en México atraviesa un período de replanteamiento, por no decir de crisis. Con la reforma constitucional al Artículo 3º, la educación no sólo es obligatoria, laica y gratuita, sino también de calidad. En la práctica, nos encontramos en un proceso de revisión minuciosa tanto de nuestra estructura como de los métodos bajo los cuales preparamos a nuestros niños y jóvenes para el futuro.

Partimos de la premisa de que si nuestra educación “es” de calidad ahora, antes no lo era.

La interpretación sobre el término calidad ha generado polémica y desacuerdo entre los profesionales de la educación, empezando por los maestros quienes aún no se convencen no tanto del proceso de evaluación (del que son objeto) sino de los formatos y de la amenaza latente de perder su empleo.

La prueba Pisa no es un argumento halagüeño. Los resultados de nuestros jóvenes de 15 años, en comparación con los otros de la misma edad y pertenecientes a la OCDE, han sido deplorables. México se ubica en los últimos lugares de una prueba que no mide contenidos sino habilidades. En México no se lee; y lo poco que se lee, no necesariamente es lo que mejor se escribe.

¿Cómo lograr interesar a nuestros alumnos en el conocimiento y adquisición de competencias académicas? Ese es el reto.

La reforma educativa pretende estimular habilidades en los alumnos de educación básica, como la mayor prioridad. Para lograrlo, fomenta (por principio) el cumplimiento de lo que se ha denominado “rasgos de normalidad mínima”: clases todo el tiempo, el uso permanente de material didáctico, planes de trabajo intencionados, maestros responsables... Todo esto, aunado a un calendario anual extendido y

---

sesiones mensuales donde cada escuela, de manera colegiada, sea capaz de establecer su propia ruta de mejora.

Los resultados tardarán en valorarse. Lo que no parece factible es que la próxima administración dé continuidad al trabajo que ahora ha empezado a realizarse. Estamos a cuatro años de volver a replantear todo otra vez.

Más allá de decretos y planes medianamente consensuales, la educación es un acto de pasión: la del maestro. Sus convicciones profundas son el sustento del futuro que nos aguarda en cada acto humanitario con el que los niños de hoy terminen por comprometerse mañana.

No por nada, en su visita a Guanajuato, el Dalai Lama pidió a los maestros fomentar en sus alumnos la compasión.

## Simitrio y la escuela olvidada

Jaime Navarro Saras

Desde el baúl de recuerdos sobre mi labor como docente, allá por inicios de los 80, nunca vi, lo que supuestamente era la imagen de los profesores de antaño (apóstoles de la educación, entregados a su labor, líderes de la comunidad, sabios...). Lo más cercano a ello (independientemente de 2 o 3 de la vida real) fue aquel maestro de la película Simitrio (José Elías Moreno era el actor), este profesor evidenciaba características de autoritario, moralista y, a la vez, (inocente), porque era muy fácil de engañar tanto por su ceguera evidente como por su forma de vida. De ahí en más sólo hay anécdotas contadas por adultos donde el docente establecía cánones de disciplina a base de premios y castigos (que de existir esas prácticas en la actualidad, seguramente la comisión de derechos humanos ya hubiera dado recomendaciones y en consecuencia la separación del cargo a la mayoría de profesores de entonces). Eran clásicos los castigos con las orejas de burro, los reglazos en las palmas de las manos, las pellizcadas y jalones de orejas, las paradas a medio patio y en pleno sol sosteniendo un ladrillo, en fin, como dijera alguien (y sin el ánimo de promover estas prácticas): de algo sirvió, ya que hoy somos personas de bien. En todos esos años lo mismo había padres y alumnos que se expresaban bien, como aquellos que decían lo contrario.

En contraparte, el SNTE fue ganando espacios políticos (sobre todo en tiempos de Vanguardia Revolucionaria y toda la era de Elba Esther Gordillo Morales), eran los tiempos alegres de acuerdos gremialistas para impulsar candidaturas a diputados, senadores, presidentes municipales y una que otra gubernatura (no siempre eran maestros de carrera los favorecidos), no se diga de los puestos clave en la SEP, en las secretarías de los estados, las regidurías y las comisiones de educación.

---

Mientras tanto, el salario y condiciones profesionales de los maestros, así como el equipamiento y actualización material de las escuelas se fueron rezagando y degradando para llevarlos a lo que actualmente son.

En este país está prohibido hablar bien de la escuela pública y de los maestros, como que si estos fueran los únicos responsables de todos los males de la sociedad, cada artículo en periódicos, comentario o noticia en radio o televisión tiene una intención evidente: señalar a los malos maestros y la mala educación (principalmente de las escuelas públicas). Este *maremágnum* ha llevado a los gobiernos federal y de los estados a hacer con los maestros lo que se les viene en gana, sus voces no son escuchadas y basta con que un padre de familia se queje ante la autoridad educativa para que ésta tome medidas que van desde el regaño o las sanciones y hasta el despido.

Pocos editorialistas rescatan lo valioso de la escuela pública y sus maestros, los docentes pasan por una etapa de desgaste de su imagen y, lo peor, con sus derechos por los suelos, la supuesta evaluación para podar la nómina tiene azorados a los que ya son parte del sistema, y los de nuevo ingreso, quienes carecen de muchos derechos laborales como la seguridad del empleo, el cual está condicionado a un examen estandarizado y cuyos resultados no están ligados a su preparación de manera especial, sino a lo que sus alumnos obtengan en dichos exámenes.

En este sentido, y a reserva de no defender a ultranza todas las prácticas docentes de las escuelas, valdría la pena mirar a cada escuela y sus maestros hacia dentro y desde el contexto en que se desarrollan, rescatar y valorar lo que se hace bien y dejar de lado la imagen que desde los medios han logrado instalar en la población, es decir, las representaciones construidas por empresas como Televisa, TvAzteca, Mexicanos primero y ciertos personajes de la SEP en complicidad con lo peor del SNTE; en este sentido: Todos Somos Simitrio...

## ¿Quién transforma la educación?

Miguel Bazdresch Parada

Cuando se habla del estado de la educación es común reflexionar sobre las causas de tal estado y por tanto asignar responsabilidades o, dar sugerencias de cambio, ya sea a uno o varios actores, incluso a las instituciones asociadas a la educación: gobierno, familia y escuela. Entre otras asignaciones se encuentran las siguientes: el gobierno ha de asignar más dinero y cuidar que se gaste bien. La familia debe cuidar de los estudiantes para que realicen las tareas y ayuden al niño a obtener la confianza necesaria en sí mismo. La escuela debe concentrarse en la docencia y su mejora, los maestros han de estar actualizados y los directivos han de realizar una gestión educativa, con menos papeles, más capaz de lograr estudiantes exitosos y maestros apasionados.

Parecen una mirada centrada en el mundo de la educación y ciega al resto de los mundos. Por eso conviene preguntar: ¿será posible para los habitantes del mundo educativo, realizar de verdad los cambios necesarios para modificar el estado de la educación? La índole de las modificaciones es tal que difícilmente el mundo educativo, solo, podrá operarlas y asegurarse su permanencia. Un ejemplo: ¿los educadores podrán arreglar el gasto educativo y sus deficiencias? Componer el gasto del gobierno en educación depende de la clase política, de la clase gobernante, de los actuales beneficiarios del mal gasto, desde empresarios hasta individuos, y sobre todo hoy por hoy de la fuerza de la sociedad para obligar a esos primeros dos grupos a modificar la forma como se gasta el presupuesto público en nuestro país. Sólo recordemos el dato del reciente censo del INEGI para determinar el número de escuelas, profesores y estudiantes realmente existentes. Ahí se encontró escuelas registradas pero no existentes, profesores o personal registrado pero sin labores en el centro de trabajo asignado y

---

estudiantes duplicados. ¿Quién puede enmendar eso? ¿Usted ha escuchado al gremio de maestros exigir solución? ¿A las asociaciones de padres de familia exigir que se deje de pagar a los fantasmas? ¿A los alumnos de las Normales protestar porque hay plazas ocupadas y pagadas pero irreales, plazas que ellos quieren para cuando se gradúen?

Esperar que los educadores, sean los líderes de la transformación educativa es una sobreestimación del poder de esos grupos. La educación es una tarea de toda la sociedad mexicana: Ricos, pobres, empleados, empresarios, profesores, estudiantes, pobres, ricos, gobernantes, gobernados, partidos, ciudadanos. Transformar la educación será posible cuando toda la sociedad lo mande.

## Vamos a Educ@rnos

Yolanda Feria Cuevas

El aprendizaje no puede reducirse sólo a la transmisión y adquisición de conocimientos, sino a la construcción de significados a partir de proyectos autodirigidos en contextos abiertos y asociativos basados en objetivos comunes.

Estamos viviendo en la denominada cultura de la sociedad digital, siendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las principales vías de interacción masiva para investigar, aprender, compartir información y conocimiento, entre otras. Bajo este contexto, es fundamental reflexionar acerca de la capacidad de transformación que tienen las TIC en la educación, insertas en la sociedad del aprendizaje o sociedad del conocimiento, y del surgimiento de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA), en las que se conjunta el trabajo de científicos, pedagogos, psicólogos, profesores, expertos en informática, comunicación y artes gráficas, por mencionar algunos, que unen esfuerzos para crear nuevos entornos de enseñanza–aprendizaje.

Los cambios que se han realizado en los contextos tradicionales de educación formal y que propiciaron la aparición de nuevos entornos educativos basados en las TIC, nos plantean la reconceptualización de la concepción de aprendizaje, ya que transitamos de un modelo individual de pensamiento a un modelo colectivo. Las CVA favorecen la socialización y la integración del conocimiento y del aprendizaje en línea, y relativizan las nociones de tiempo y espacio, privilegiando que los estudiantes se transformen, de individuos pasivos (que sólo reciben información) a individuos activos que buscan, comunican y contrastan nuevos conceptos.

Es así, que la modalidad del aprendizaje en línea, contribuye al desarrollo de competencias en los estudiantes y a la construcción social del conocimiento. Sin embargo, es imprescindible que se revise

---

constantemente la calidad de la información circulante y el desarrollo social y cognitivo a través de un actor fundamental: el tutor.

El tutor es el responsable de preparar el entorno de aprendizaje y de ofrecer actividades o situaciones adecuadas que guían a los estudiantes hacia los contenidos; el aprendizaje y la apropiación del conocimiento dependerá de ellos. Entonces, para un aprendizaje efectivo es necesaria la interacción adecuada de tres elementos: los estudiantes, que desarrollan una actividad constructiva específica; el tutor, que los guía en el proceso de construcción a través de apoyos y ayuda constante; y el contenido, que es el objeto de aprendizaje.

En este contexto, la iniciativa de la revista Educ@rnos representa un espacio muy valioso que invita a sus lectores a hacer suyo este proyecto y a enriquecerlo con comentarios y aportaciones.



## Los organismos internacionales entran en las aulas: TALIS 2013

Enric Prats Gil

Como viene siendo habitual, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, organismo que agrupa a 34 países ricos o con pretensión de serlo, nos presenta un nuevo escrutinio del sistema educativo. Después de PISA, que evalúa determinadas competencias de alumnos de 15 años de edad, TALIS hace un examen a las prácticas docentes. En concreto, el informe TALIS (Teaching and Learning International Survey) proporciona información abundante acerca de las condiciones laborales de los docentes, de su formación o desarrollo profesional, de los mecanismos con que son evaluados, entre otros tópicos.

Administrada en primer lugar en 2008, la segunda edición, de 2013, también adopta el formato de encuesta dirigida a una muestra de profesorado y equipos directivos de educación secundaria básica para conocer su opinión sobre algunos aspectos de la docencia. La encuesta se ha administrado a unos 106,000 profesores de cerca de 30 estados de todo el planeta.

El estudio recoge las convicciones del profesorado sobre el aprendizaje de los estudiantes, las condiciones de la práctica docente, las actividades de formación permanente, la evaluación del profesorado y la percepción de autoeficacia y satisfacción por el trabajo.

En términos generales, según TALIS 2013, el profesorado trabaja sobre todo de manera aislada y sin retorno contrastado por parte de colegas, directores, administraciones u otros agentes educativos. Dedicar la mayor parte de su tiempo a actividades lectivas, participa de manera importante en actividades de formación permanente y se siente satisfecho por su labor. Además, en la mayoría de países el profesorado tiene un nivel universitario avanzado y ha recibido alguna formación pedagógica específica.

---

De todo ello, una conclusión sangrante: el hermetismo del docente, encerrado en su aula, significa que desconocemos exactamente lo que allí ocurre, para bien y para mal, pero sobre todo nos alerta del excesivo poder que puede llegar a acumular.

Por lo demás, no debíamos esperar que nos vengan de fuera para explicarnos nuestros males. Cuando los organismos internacionales pretenden entrar en las aulas pueden encontrarse con sorpresas, también la de ser rechazados, pero mal harían los docentes por rechazar cualquier evaluación. Lo complicado es establecer un sistema justo y equilibrado que no se limite a la rendición de cuentas basada en los resultados académicos en dos o tres materias consideradas fundamentales.

La innovación y la mejora del sistema educativo pasan por incrementar la transparencia sin perder un solo gramo de la autonomía del docente. Es un equilibrio difícil, pero del éxito de conseguirlo dependerán mejores resultados para todos y todas las estudiantes.

## El aula de las preguntas

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hay un proyecto en una Universidad Popular de Brasil, que se llama “El aula de las preguntas” es una especie de homenaje a Paulo Freire, en dicho lugar no se permite opinar, responder, ni suponer, sólo hacer preguntas, puras preguntas. Preguntas incómodas, preguntas indigestas, preguntas problematizadoras, preguntas inquisitivas, preguntas que preguntan, preguntas que buscan y nunca encuentran. Como un homenaje al creador del enfoque dialógico y emancipador en educación pasamos aquí a las preguntas:

¿Por qué en México la política le gana siempre a la educación?  
¿Si hoy estamos más escolarizados que hace cincuenta años, por qué somos más violentos y menos civilizados? ¿Es el titular de la SEP el nuevo gran pedagogo mexicano del siglo XXI? ¿Por qué la educación en México no se puede comparar con la educación de las grandes potencias económicas, ni tampoco con las grandes potencias culturales? ¿La educación es del pueblo porque va destinada para él, o sólo porque el pueblo es quien la paga y la sostiene? ¿Es la reforma educativa de Emilio Chauyffet lo que la educación realmente necesita? ¿La pedagogía de la convivencia es la contraparte de la pedagogía de la violencia, o es tan sólo una de sus manifestaciones bonitas?

¿Mejoró el SNTE las formas de manifestación y participación sindical después del apresamiento de Elba Esther Gordillo, o la cárcel de los líderes no es garantía del arribo a la democracia? ¿Qué deberá pasar en México para que los docentes vuelvan a recobrar el protagonismo social y se convierten en líderes sociales al lado de las causas del pueblo como sucedió en una parte de nuestra historia? ¿La asignatura de democracia que se enseña en nuestras escuelas sirve para formar ciudadanos que arriben a una mejor forma de pensamiento crítico a

---

favor del cambio social? ¿Las preguntas que se generan en las escuelas sirven para construir nuevos saberes o sólo para legitimar lo que el profesor dice?

¿Una escuela que se basa en la generación de preguntas ayuda a mejorar la manera de construir conocimientos? ¿Los saberes del presente son continuidad de nuestras ignorancias del pasado? ¿Los libros de texto son el mejor recurso para facilitar aprendizajes? ¿Los aprendizajes generados por la escuela mexicana es la mejor forma para arribar al nuevo milenio de niños, niñas y jóvenes mexicanos? ¿Cómo podríamos recuperar la larga lista de preguntas que se hacen niños, niñas y jóvenes mexicanos acerca de la educación que reciben?

## La saturación del trabajo docente

Gildardo Meda Amaral

Una de las preocupaciones más recurrentes y no menos preocupante entre los docentes en servicio, y que ha detonado que se eleven de manera significativa las jubilaciones de personal en activo o, al menos que crezca la desmotivación a la profesión, es la excesiva carga laboral que se adiciona a las funciones de docencia y administración al maestro de grupo, a los directores escolares y a los supervisores de zona. La saturación de tareas no respeta jerarquías dentro de la estructura administrativa.

Antes era común y se justificaba, que el maestro de la Escuela Rural Mexicana sirviera como una especie de “punta de lanza” para introducir los servicios sociales y los beneficios que la Revolución Mexicana no podía proporcionar a ciertas comunidades alejadas de la geografía nacional. Así, el maestro fue protagonista de campañas desparasitarias, sanitarias, antialcohólicas e inclusive antifanáticas, por la defensa de la educación pública, laica, gratuita y obligatoria; sobre todo en el periodo de 1926 a 1929, en que se dio el conflicto entre la Iglesia y el Estado, que generó la primera Guerra Cristera en México. En la medida que se fundaron instituciones que promovieron servicios de salud, de reparto agrario, de extensión agrícola, entre otros, dichas funciones fueron desvinculando al maestro de las comunidades donde laboraba.

Pero ¿qué pasa en la actualidad?, hoy existen cerca de 60 programas compensatorios en educación básica (lectura, nutrición saludable, activación física, contra el acoso escolar, Escuela segura y, un largo etcétera), que hacen que el trabajo del maestro se sature en demasía, eso sin tomar en cuenta que existe un currículum obligatorio con un listado excesivamente sobrecargado de contenidos para impartir en las aulas. Todos estos factores acabaron por desviar las miradas del profesorado casi exclusivamente, como lo expresa Jurjo Torres en su

---

libro *La desmotivación del profesorado* (Morata, 2009), a las cuestiones metodológicas (en el mejor de los casos) y de evaluación y de vigilancia disciplinaria del alumnado.

La saturación de contenidos, que en muchos casos su cumplimiento genera angustia en los docentes, provoca que se tengan que abordar algunos contenidos de manera rápida (por encimita, dicen algunos maestros), para poder abarcar todos los contenidos del programa.

Saturación de funciones, de alumnos en los grupos, de contenidos en el currículum, de exigencias mil, aunado a la desconfianza y los pocos apoyos que le dispensan las autoridades educativas, eso hace una mezcla propicia para alentar la desmotivación del profesorado, que poco o nada contribuye a lograr una verdadera calidad educativa.

## Por un manifiesto de educación alternativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

A finales de la década de los 80 y debido a la crisis mundial de la educación (Tedesco), comenzó a darse un movimiento igualmente internacional, el cual se denominó “Movimiento de educación alternativa” y que se caracterizó, entre otras cosas, por lo siguiente:

- a) Se oponía a acatar las iniciativas gubernamentales, sobre todo en lo correspondiente a contenidos, métodos y enfoques pedagógicos, por su carácter impositivo y piramidal.
- b) Cuestionaba las formas jerárquicas y antidemocráticas del aparato escolar en la gestión educativa cotidiana. Al respecto planteaban, formas como las del cogobierno, la autogestión pedagógica y la creación de consejos escolares, estudiantiles o universitarios para dar cabida a todas las voces y a todas las propuestas (Lapassade).
- c) El punto central del desencuentro entre la educación oficial y la educación alternativa estuvo centrada en la gestión escolar, la crítica al abuso en las figuras de autoridad, las relaciones entre los actores escolares y la vida cotidiana de las escuelas.

El movimiento de educación alternativa hablaba de la inclusión de visiones y propuestas, de la conformación de espacios amplios de discusión como la asamblea escolar, el debate permanente, el diálogo informado, entre otros.

De cierta manera autores como Paulo Freire, Iván Illich y Célestin Freinet (por sólo mencionar a algunos) fueron pioneros del manifiesto de educación alternativa, ¿quién más está en la lista? ¿Cuáles son sus aportes pedagógicos y sociales? ¿Qué cambios generó interna y externamente?

---

A más de 20 años de distancia el manifiesto de la educación alternativa sigue vigente, se trata de luchar para que el Estado no incurra en prácticas monopólicas en relación al asunto educativo y que las voces disidentes, las voces marginales, las voces diferentes y las voces de los que no tienen voz, alterne o se confronte con la voz y los gritos que surgen desde el espacio del poder. Se parte del reconocimiento de que las voces alternativas tienen el derecho de ser escuchadas, difundidas e incluidas en las matrices educacionales. En la educación alternativa hoy en día, se habla de la participación cívica, de la ciudadanía, del respeto a las diferencias, etcétera, todo a partir de una matriz articuladora definida desde una profunda postura democrática en las palabras y en las acciones. ¿Cómo concebir o cómo pensar en una escuela regida bajo el proyecto de educación alternativa? Ese es el reto, pero también la tarea.



## El sentido de la evaluación

Juan Campechano Covarrubias

En los últimos años la evaluación ha adquirido un peso extraordinario en los discursos que se construyen en torno a la educación. Dos palabras dominan el panorama: evaluación y calidad, las cuales se presentan hermanadas, como si una llevara automáticamente a la otra.

Pensar la evaluación como una actividad que implica una medición y un juicio de valor, se presenta como condición para cualquier mejora. En el texto titulado “Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación” (2014) que coordinó Paulo Santiago, se hacen una serie de observaciones a los procesos de evaluación que se realizan en México, por ejemplo, que las evaluaciones se usen de manera distinta a los propósitos para las que fueron creadas, como la prueba Enlace y su relación con los estímulos al trabajo docente. El informe divide con claridad la evaluación referente a alumnos, a profesores y la de los centros escolares.

La evaluación que tiene preocupados a los profesores mexicanos es la que tiene que ver con la permanencia y promoción en el ejercicio docente. Aunque la Ley General del Servicio Profesional Docente dice en su Artículo 15, “La evaluación interna deberá ser una actividad permanente, de carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional de los docentes y al avance continuo de la Escuela y de la zona escolar. Dicha evaluación se llevará a cabo bajo la coordinación y liderazgo del director. Los docentes tendrán la obligación de colaborar en esta actividad”.

Hasta la fecha, no se tiene claridad de cómo se llevará a cabo dicho proceso, principalmente lo referente al carácter formativo y tendiente al mejoramiento de la práctica profesional. Algo fundamental de toda evaluación es que los procedimientos e instrumentos de evaluación realmente midan lo que se pretende medir. Evaluar la práctica

---

profesional docente con el propósito de conocer el impacto educativo que tiene, es algo complejo. A los egresados de las escuelas Normales se les aplica una prueba de papel y lápiz para conocer si son los mejores aspirantes a las funciones docentes. Lo cierto es que la práctica docente es un proceso complejo que se desarrolla en situaciones diversas e inciertas. Solamente esperamos que no sea a través de una prueba de papel y lápiz, lo que nos diga si un profesor logra o no que sus alumnos aprendan. La práctica hay que evaluarla en la práctica.

## El Consejo Técnico de Escuela, estrategia de formación docente

Benita Camacho Buenrostro

Hace tres décadas, a nivel internacional, se asumía que los procesos de formación de los profesores debían estar enfocados al trabajo en el centro escolar. En México, a partir de 1995, con la creación del Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP), se consideró una prioridad asociar los procesos formativos con las necesidades reales de los profesores cuyo escenario es el centro escolar; para ello, se crearon programas tales como el Servicio de Asesoría Académica a la Escuela (SAAE), y, en los programas nacionales y estatales de formación continua, ha sido prioritario el objetivo de brindar asesoría al centro y el fortalecimiento de las tareas académicas del colectivo docente.

Asimismo, el Consejo Técnico de Escuela (CTE) se considera el espacio idóneo para que los docentes expresen y compartan de manera libre sus inquietudes y necesidades específicas relacionadas con su ejercicio profesional docente, y juntos encuentren curso y solución a sus problemáticas. Con base en los análisis que se realicen en estos espacios, existen posibilidades reales de desarrollo profesional y de mejora de sus prácticas.

A partir del ciclo escolar 2013-2014 se determinó dar nuevo impulso a los CTE, recobrar el significado esencial como espacio formativo; las reuniones de consejo técnico se realizan una vez por mes de manera obligatoria y, de esta manera, se garantiza, por primera vez, el espacio y el tiempo para constituir un colectivo docente. Desde la presentación de la estrategia se informó a los profesores que las sesiones serían el espacio para que ellos expresaran libremente sus necesidades y construyeran alternativas.

---

Pero, las cosas han ido por otro camino; buena parte del tiempo se ha usado para presentar datos estadísticos que simulen avances no obtenidos; por ello, los profesores han comenzado a desilusionarse ante la imposibilidad de usar ese espacio para resolver sus necesidades reales, y a la vez reportan agotamiento porque no consideran el Consejo como espacio suyo, sino una tarea más de las muchas que llevan auestas. Cómo usar el tiempo en el CTE no depende solo de la voluntad de los docentes, sino de quienes coordinan y organizan el trabajo. La autoridad educativa debe garantizar las condiciones para que los consejos cumplan el objetivo de ser una verdadera estrategia de formación profesional, pues, de otra manera, se perderá la oportunidad de aprovechar el potencial educativo del CTE.

## Educación digital

Jorge Valencia

La forma más común de educar a un hijo es comprarle un *Smartphone*. Nuestra generación fue educada con la tele abierta y una mamá que gritaba desde la cocina que nos bajáramos a cenar. Las familias contemporáneas ya no gritan. Todos se comunican a través de un *chat*.

La gran paradoja de la segunda década del siglo XXI es que, siendo una sociedad de infatigables autores de mensajes de texto, nadie sepa escribir bien. Los acentos ortográficos son privilegio de algunos; ciertos verbos irregulares, reliquia de museo. Nada tendría de malo ir contra las normas si no fuera porque la ortografía es la sistematización del habla.

Parece que la culpa fuera de Carlos Fuentes, cuyo verdadero boom ocurrió cuando a algún funcionario público de buena fe se le ocurrió santanizar “Aura”. La literatura se encarga de reproducir la lengua de una comunidad, como quedó demostrado en “La muerte de Artemio Cruz”. La diferencia con el *WhatsApp* está en que cada frase digitalizada reproduce el habla de un solo hablante cada vez que pica el *enter*. El único rasgo capaz de dar autenticidad a la conversación de un grupo es la efímera aportación de sus onomatopeyas. El lenguaje en su versión más cavernícola. Artemio Cruz hablando en tercera persona de sí mismo.

Visto así, el curso más pertinente que podría ofrecer un plan de estudios en educación básica es la hermenéutica del balbuceo. De preferencia, a través del *tweet*.

A los quince años, nuestros alumnos gozarían de las competencias elementales para poder expresarse. El verdadero problema del internet radica en que los adolescentes no saben comunicar sus ideas: lo que transmiten son botellas al mar cuyo destino es la oscuridad de los tiempos. Por eso no les basta manifestar que odian a sus padres sino que además se atreven a publicar lo que se ha dado en llamar *sextin*. Nunca han estado más vulnerables.

---

La SEP ha tenido que involucrarse y prevenir el ciberacoso. Las burlas de los compañeros se han convertido en ciberburlas, adquiriendo no sólo un rango computarizado sino una dimensión que nadie previó. Los más interesados en el uso de esta tecnología resultan ser los más susceptibles. Las cifras de depresión y suicidio entre adolescentes provocadas por este tipo de desprestigio, son escandalosas. En este contexto cabe la frase críptica de “una imagen vale más de mil palabras”.

Ni la SEP ni los colegios de paga ni los maestros en sus esfuerzos más vocacionales pueden contra esta amenaza. La vida íntima expuesta a los mirones en la red.

A las estadísticas de suicidio por depresión entre adolescentes, habría que agregarle las de aquellos incautos que aún no cuentan con la versión más reciente del *Smartphone*.

## Si de profesores se trata, hablar mal, es la intención

Jaime Navarro Saras

Este fin de semana apareció una nota gubernamental en el Excélsior firmada por Lilian Hernández y difundida por diferentes medios impresos y digitales, uno de ellos *Prodigy MSN Noticias* con el título de *Mayores bonos y vacaciones, lo que pedía SNTE*, el punto central se refiere a que la SEP transparentó el pliego de demandas 2014, en éste señala que el sindicato de maestros realiza doble negociación, primero a nivel federal y posteriormente en cada uno de los estados, dicha nota tuvo aproximadamente 500 comentarios en menos de 24 horas (la mayoría de desaprobación) por la información tergiversada y malintencionada, ello hizo que fuera eliminada de la página. Ningún comentario fue respondido ni por la reportera ni por los administradores de la página.

Lo sucedido en este medio y otros más en relación a los maestros, tiene como objetivo, sin lugar a dudas, de llevar las notas del magisterio al plano de la negatividad, ya que cualquier retribución económica más allá del salario al magisterio es tomado como algo malo y de robo a la nación.

¿Cuánto le deben todos los sujetos que han pisado una escuela al profesor? Independientemente de lo que digan organismos como la OCDE a través de la prueba PISA o ENLACE en México. Las escuelas y los docentes no se merecen el rol de villanos impuesto por grupos a través de algunos medios de comunicación y autoridades educativas sin escrúpulos ni criterio, le han adjudicado esos adjetivos sólo por el hecho de buscar culpables para justificar el fracaso del Estado en lo que a política social se refiere.

Cuando se habla profesores, la sociedad cree (porque así lo han hecho saber) que gana bastante dinero, jamás ponen en el centro del debate su salario, si es justo o no ¿cuánto gana realmente un profesor frente a grupo? El pago de un profesor de primaria en el estado de Ja-

---

lisco ronda entre los \$3400 y \$8500 por quincena líquidos aproximadamente dependiendo de antigüedad, nivel de carrera magisterial y zona geográfica donde trabaje. A diferencia de otras profesiones, al maestro le cuesta de su bolsillo actualizarse, comprar materiales, computadora, transporte y demás. Nunca será suficiente el salario recibido para las múltiples funciones que se le asignan en la escuela, si el proceso enseñanza-aprendizaje es basto, los roles de asesor, acompañante, consejero, niño, custodio y un infinito etcétera son demasiado. Nadie le paga sueldo extra por asistir a los cursos sabatinos, las horas en casa para planear, elaborar material didáctico, hacer y recibir llamadas telefónicas, contestar correos electrónicos... ¿qué sucede cuándo no hay clases en fin de semana, vacaciones o días feriados? ¿Acaso los padres de familia no añoran la función de las escuelas y el papel de los maestros?

Seamos justos, veamos a los maestros en su total dimensión, ya que ni son los héroes de la película ni tampoco unos villanos como nos han querido hacer creer que son; los maestros merecen ser vistos como personas y no como datos estadísticos y menos ser tratados injustamente por autoridades, medios de comunicación y personajes para quienes la escuela pública y sus maestros son un derroche y un gasto inútil para el país.



## Malala Yousafzai y la importancia del pensamiento crítico

Mario Ramos Carmona

Malala Yousafzai es una jovencita que recibió el premio Nobel de la Paz, por su lucha a favor del derecho a la educación de niñas y mujeres en general. Ella es de Pakistán y en algunos lugares dominados por los talibanes no permiten que las niñas reciban educación, a ella misma no la dejaban ir e incluso la amenazaron porque asistía a la escuela y animaba a otras niñas a hacerlo. Así fue que un día le dispararon los fundamentalistas talibanes que prohíben, entre otras cosas, que las mujeres estén en los centros escolares, que caminen solas y transiten descubiertas de su cuerpo y de su rostro por la calle. A causa del atentado, fue trasladada a un hospital de Inglaterra donde le hicieron varias cirugías para reconstruir su cráneo, que había sido destrozado por las balas. Entonces sólo tenía 13 años. Ahora tiene 17 y es una líder en su lucha a favor de las mujeres.

Malala estudiaba en la escuela, donde su papá era maestro y siempre estimuló en ella un pensamiento abierto y universal, para argumentar y conocer sobre la historia, la literatura y las matemáticas. Le enseñaba a debatir, a hablar en público, a defender sus ideas y a tener un pensamiento crítico. Ella era su mejor alumna y aprendió bien de las enseñanzas que le inculcaba.

Desde que tenía 10 años describía su vida (bajo el régimen de los Talibanes), a través de un blog donde escribía anónimamente a la BBC de Londres, hoy en colaboración con una periodista y su padre acaba de publicar “I am Malala”.

En México también tenemos muchas Malalas que luchan junto con sus padres (como esta niña pakistani) por causas ecológicas, sociales, justicia, seguridad y educación. He visto en algunas marchas a niñas y jóvenes gritar consignas a favor de diferentes luchas sociales.

---

En México destaca una niña indígena de Veracruz, Natalia López López que apareció hace tiempo en las redes sociales sorprendiendo a propios y extraños con un discurso en un concurso de oratoria, ahí argumentaba la discriminación que se da en las ciudades contra las tradiciones, la lengua materna y la cultura indígena. En dicho evento Natalia defiende su postura de sentirse orgullosamente indígena y estar contenta de vestir el atuendo tradicional de su etnia y hablar el náhuatl.

Quienes trabajamos en los procesos educativos tenemos la obligación de intencionar acciones y facilitar que muchas Malalas y Natalias se desarrollen y transformen el mundo, sobre todo ese mundo donde hay diferencias, discriminación e injusticia por cuestiones de raza, ideología, estrato social, y creencias.

## Políticas públicas para jóvenes, un fracaso más del Estado

S. Lizette Ramos de Robles

Los jóvenes constituyen uno de los valores más preciados y trascendentales de la sociedad, la Organización de las Naciones Unidas reconoce que “los jóvenes son un factor determinante en el cambio social, el desarrollo económico y el progreso técnico de las sociedades. Su imaginación, sus ideales, sus perspectivas y su energía resultan imprescindibles para el desarrollo de las sociedades en las que viven”. Por lo tanto, aquellas sociedades que se consideren visionarias y que tengan como objetivo garantizar el bienestar de las generaciones futuras deben encaminar sus esfuerzos y acciones a la mejora de la calidad de vida de la juventud.

Pero ¿qué podemos decir de la calidad de vida que ofrece la sociedad mexicana a sus jóvenes? Abordaremos esta pregunta a partir de tres temas fundamentales: salud, educación y empleo.

De acuerdo con el INEGI el 26.3% de la población total en México está constituida por jóvenes de 15 a 29 años, lo que equivale a 31.4 millones. Para el 2012 se reportaron 36,956 defunciones en el mismo rango de edad, principalmente en varones (fallecen 323 hombres por cada 100 mujeres). Las tres principales causas de muerte en jóvenes son: agresiones, accidentes de transporte y lesiones autoinflingidas intencionalmente. Asimismo para el caso de servicios de salud se reconoce que: a) el 32.7% de jóvenes no están afiliados a algún servicio médico, b) existen deficiencias originadas por ambientes poco sanos, c) los apoyos para promover conductas saludables y la información son insuficientes.

En el caso de la educación, se reporta que para el primer trimestre de 2014, 1.2% de los jóvenes están sin instrucción y 2.8% no completaron sus estudios de primaria; dicha población está en riesgo de

---

convertirse en analfabeta. En datos globales, más del 20% de los jóvenes mexicanos ni estudian ni trabajan: 1 de cada 10 son hombres y 3 mujeres. La deserción escolar a nivel medio superior es aún problema pendiente al igual que el empleo, dado que la tasa de desocupación durante el primer trimestre de 2014 es de 8.4%.

Otro problema en el que se involucran tanto temas de salud, educación y empleo es la frecuencia de embarazos en adolescentes, casi 500 mil menores de 20 años se convierten en madres, lo cual representa un problema de: a) salud pública, porque en esta etapa se reportan las mayores tasas de mortalidad materna; b) educación, porque con la llegada del bebé 80 por ciento abandonan la escuela, convirtiéndose en la principal causa de deserción en bachillerato; c) empleo, dado que sólo el 7% tienen una fuente segura de ingresos económicos.

Finalmente y con base en la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública 2013, los jóvenes señalan como el tema más preocupante la inseguridad (56.6%), por encima de temas emergentes como el desempleo (49.2%), pobreza (31.4%), educación (30%), corrupción (28.6%), salud (28.2%) y aumento de precios (28.1%).

Después de estos datos sólo resta reconocer la deuda del Estado con sus jóvenes, deuda que tarde o temprano comenzará a cobrar intereses. ¿Qué puede esperar México de sus jóvenes si no les brinda las condiciones mínimas y básicas para su desarrollo?, ¿qué ilusión pueden tener los jóvenes de un país donde la principal preocupación es estar a salvo ante tanta inseguridad?

## El cambio representacional de la imagen social de las y los educadores mexicanos

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La larga historia de las y los educadores mexicanos está llena de imágenes, representaciones, símbolos y algunas objetivaciones ligadas todas al reconocimiento, a la imagen positiva de la tarea de educar, vinculada con la defensa de las causas populares de los desposeídos o los pobres más pobres de este país. La entrega social y el estoicismo profesional han sido canjeados absurdamente por ingresar al tobogán de la burocratización de la labor docente. Evaluación para ingresar, para permanecer y para morir en la profesión, llevan a un escenario inédito en la historia de la profesión. El estado actual de la labor docente en nuestro país se caracteriza por dos grandes componentes: a) por la desconfianza en el desempeño de los que educan y b) por la persecución de los que supuestamente no lo hacen o no lo harán bien.

La nueva SEP surgida de este nuevo coletazo neoliberal, ha generado una paranoia colectiva, se preocupa más por perseguir a los docentes que por educar a quien lo demanda. Las nuevas agencias Televisa y Mexicanos Primero, ingresan de manera oportunista al debate actual, haciéndose creer que son los garantes de la educación en México.

La tendencia camina hacia un escenario incierto, los que educan y han educado a las generaciones de niños, niñas y jóvenes hoy se les ve con recelo y desconfianza. Se invalida la protesta, se persigue la participación política, se prohíbe la movilización ciudadana. La imagen que se había creado de los educadores era de una especie de híbrido profesional, de personas que no tenían necesidades, que estaban ahí para dar y muy poco para recibir, que tenían que sustituir las carecías culturales y afectivas de padres de familia, ausentes, poco sensibles y mal informados con respecto al trato hacia los hijos. Muchos docentes

---

mexicanos de otras épocas se convirtieron en el gran padre de miles de niños y niñas: protegieron, apapacharon, garantizaron contención social, afectiva y cultural. El trabajo en las aulas se sesgaba hacia el cobijo emocional, hacia la contención afectiva. Todo ello se acabó o cuando menos está en crisis, la obsesión por la eficiencia y la persecución de las evaluaciones ha generado una recomposición del sentido en el acto de educar y en el mismo sentido el de ser educador. Es lamentable saber que los nuevos sujetos que educan, tengan que luchar contra el clima de desconfianza institucional patrocinado desde la propia SEP.

## La carga burocrática del trabajo docente

Gildardo Meda Amaral

Una de las preocupaciones más recurrentes y no menos preocupante entre los docentes en servicio, y que ha detonado que se eleven de manera significativa las jubilaciones de personal en activo o, al menos que crezca la desmotivación a la profesión, es la excesiva carga laboral que se adiciona a las funciones de docencia y administración al maestro de grupo, a los directores escolares y a los supervisores de zona. La saturación de tareas no respeta jerarquías dentro de la estructura administrativa.

Antes era común y se justificaba, que el maestro de la Escuela Rural Mexicana sirviera como una especie de “punta de lanza” para introducir los servicios sociales y los beneficios que la Revolución Mexicana no podía proporcionar a ciertas comunidades alejadas de la geografía nacional. Así, el maestro fue protagonista de campañas desparasitarias, sanitarias, antialcohólicas e inclusive antifanáticas, por la defensa de la educación pública, laica, gratuita y obligatoria; sobre todo en el periodo de 1926 a 1929, en que se dio el conflicto entre la Iglesia y el Estado, que generó la primera Guerra Cristera en México. En la medida que se fundaron instituciones que promovieron servicios de salud, de reparto agrario, de extensión agrícola, entre otros, dichas funciones fueron desvinculando al maestro de las comunidades donde laboraba.

Pero ¿qué pasa en la actualidad?, hoy existen cerca de 60 programas compensatorios en educación básica (lectura, nutrición saludable, activación física, contra el acoso escolar, Escuela segura y, un largo etcétera), que hacen que el trabajo del maestro se sature en demasía, eso sin tomar en cuenta que existe un currículum obligatorio con un listado excesivamente sobrecargado de contenidos para impartir en las aulas. Todos estos factores acabaron por desviar las miradas del profesorado casi exclusivamente, como lo expresa Jurjo Torres en su

---

libro *La desmotivación del profesorado* (Morata, 2009), a las cuestiones metodológicas (en el mejor de los casos) y de evaluación y de vigilancia disciplinaria del alumnado.

La saturación de contenidos, que en muchos casos su cumplimiento genera angustia en los docentes, provoca que se tengan que abordar algunos contenidos de manera rápida (por encimita, dicen algunos maestros), para poder abarcar todos los contenidos del programa.

Saturación de funciones, de alumnos en los grupos, de contenidos en el currículum, de exigencias mil, aunado a la desconfianza y los pocos apoyos que le dispensan las autoridades educativas, eso hace una mezcla propicia para alentar la desmotivación del profesorado, que poco o nada contribuye a lograr una verdadera calidad educativa.



## Coraje e indignación por los normalistas de Ayotzinapa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Tal como escribía Benedetti cuando supo de la muerte del Che Guevara, “aquí estoy consternado y rabioso, me da vergüenza abrir el refrigerador, comer, esa cosa tan simple”. El secuestro, desaparición y posible muerte de 43 estudiantes normalistas, me llena de rabia, de indignación, de impotencia. Un gobierno que mata a sus jóvenes, estudiantes de magisterio, es un gobierno que merece los peores calificativos, colocarse en el peor basurero de esta historia presente. Me da vergüenza salir, caminar y saber que vivo en un país lleno de engaños, en donde las mentiras se difunden por televisión en horario triple AAA y nadie dice nada. Todas las esferas de gobierno son responsables, desde el presidente local de Iguala, el gobernador del estado de Guerrero hasta el presidente de la república, todos son responsables por omisión o por ingenuidad, aquí no se vale decir que “yo no sabía” o que “no estaba enterado”.

¿Qué se puede esperar de un país que secuestra, atropella o mata a sus educadores o a los que se forman para ser educadores? México, nuestro México, tan amado y tan odiado México es un país de cosas curiosas, de fenómenos inverosímiles.

Lo de Ayotzinapa es un fenómeno que nos obliga a hacer un alto en nuestro camino y pensar y pensarnos no sólo sobre el hecho en sí (indignante), sino acerca de sus muchas consecuencias e implicaciones diversas (sorprendente). Vivimos bajo gobiernos que desgobiernan México, con autoridades educativas que des-educan, y bajo un régimen legal que vive en los márgenes de la ilegalidad.

El caso de Ayotzinapa es una lección doctoral de civismo, ¿pero cómo entenderlo?, ¿cómo controlar sus múltiples aristas, ¿cómo establecer una lógica de explicación racional, ante hechos tan ilógicos e irracionales? Todos son culpables, todos son responsables, todos de-

---

ben pagar por las atrocidades, la humillación, la ofensa ante este país y su historia. No concibo entender que alguna persona que forma parte de cierta esfera de gobierno quiera deslindarse. Como decían en la Argentina hace algunos años, ¡todos son culpables, que se vayan todos!

Pensemos desde el tejido y desde las propuestas educativas, pensemos en un espacio áulico en donde se aborde el caso Ayotzinapa, que decirle a nuestros niños, niñas y jóvenes. Qué dice, la SEP, el SNTE, porque no hablan, su silencio, su largo silencio me parece sospechoso (y aunque suene raro, el Chicharito si). El que no habla también en su silencio pretende esconder sus complicidades. Normalistas de Ayotzinapa yo estoy con ustedes aunque mi coraje y mi indignación sirvan para muy poco.

## Lo que se quiere y lo que se puede en educación

Juan Campechano Covarrubias

Todos los docentes sabemos que formular objetivos o metas, no es problema, cuando se pide la planeación de una clase lo primero que se piensa, se selecciona y se define es el objetivo. Como muchas cosas en la vida, no es problema decir lo que queremos. También sabemos que el proceso educativo como proceso complejo, ocurre en circunstancias y condiciones cambiantes. Igualmente debemos estar tomando decisiones en función de la información que recibimos del contexto.

Decir que se quiere una educación de calidad, una normalidad mínima en la operación del sistema educativo, los mejores tutores que acompañen a los docentes de nuevo ingreso, que la capacitación y preparación de los docentes sea pertinente y adecuada a sus necesidades, es fácil decirlo, el problema es ¿cómo hacerlo realidad?

La posibilidad de transformar la educación hacia niveles de mayor calidad, pasa necesariamente por quienes deben hacerla realidad. En ocasiones, pensar los cambios a partir de la norma, cuando los contextos son complejos e inciertos es una parte, sólo una parte del todo. Pensar el todo y la parte, qué significado tiene cada parte en el todo y el significado del todo en función de sus partes. En ocasiones parece que en educación se toman decisiones viendo partes y no el todo. No considerando todo lo que ocurre y todos los constitutivos importantes, por lo menos.

En el accionar cotidiano de las escuelas, zonas escolares, municipios, estados, ocurren un gran número de incidencias, ¿qué tanto se atiende las incidencias?, ¿cómo se va configurando la acción colectiva con vistas al propósito general? Es necesario pensar la diferencia y la complejidad. Pensar y conocer los procesos, su complejidad y ámbitos de incertidumbre, de realización.

---

Luego lo rutinario, lo que siempre se hace de la misma manera, lo que nos da tranquilidad y confianza. Cuando eso cambia, vienen la ansiedad, la incertidumbre, hasta que se vuelva a construir otra rutina y otro estado de certeza, de confianza. A pesar de que todo cambia y está cambiando, no podemos, como seres humanos estar constantemente cambiando, necesitamos certezas.

¿Cómo lograr la calidad de la educación? En los diferentes niveles, con las diferencias culturales, lingüísticas y étnicas. Con las diferentes condiciones socioeconómicas, con la diversidad de docentes. Buscar y encontrar las mejores estrategias, métodos, procedimientos y actividades no será nada fácil.

## La mala educación

Jorge Valencia

No importa el nivel de estudios. Si un mexicano puede meterse en una fila, se mete. Hay un gatillo atávico que se dispara en el inconsciente: “si no soy gandalla, no soy mexicano”. Y algo bueno que tenemos es que somos muy nacionalistas. ¡Viva México... “señores”!

Los agentes de tránsito son un lujo. No tiene caso su presencia en un territorio donde los semáforos están puestos para adornar las calles (como antes estuvieron los ahuehuetes). Cuando intervienen, no lo hacen para corregir sino para fortalecer la impunidad endémica.

Los tapatíos somos tan enemigos del orden que le cambiamos el nombre a la misma avenida cada tres cuadras: Vallarta es Juárez es Mina... El problema de las señas de algún sitio, cuando preguntan, lo resolvemos con la frase omnímoda “para arriba” o “para abajo”.

Es sintomático que el mejor estudio sociológico de nuestra mexicanidad sea obra de un poeta. Octavio Paz concibe nuestra singularidad con la metáfora de un laberinto en el que estamos completamente abandonados.

Estar solos en medio de los otros es un acto de egoísmo o de inhibición. Nadie nos educó para la tolerancia, ya no digamos la fraternidad. Los cursos de Formación Cívica y Ética impartidos en la educación básica resultan una ostentación de ideales cuya inalcanzabilidad nos frustra. En todo caso, se trata de una materia puramente teórica.

Nos conmovemos con las telenovelas pero somos inmunes a las noticias de los descabezados que aparecen todos los días. Detenemos en cualquier parte nuestro coche para dar vuelta hacia cualquier lado. Los sentidos de las calles son apenas una sugerencia. Si le pedimos permiso y está, el agente mismo nos echa “aguas”.

Nuestra mala educación nos inclina a valorar como una descortesía el hecho de llegar temprano. Para una reunión, los anfitriones nos

---

citan treinta minutos antes de la hora que quieren que lleguemos. Estar a tiempo es un inconveniente para todos.

La Secretaría de Educación lo ha previsto. Los alumnos tienen el derecho fundamental e inalienable de llegar a la escuela a la hora que se les pegue la gana.

En el país del surrealismo, como reconoció André Bretón, ser bien educado es un agravio a la idiosincrasia. Significa no ser buen mexicano.

El prototipo nacional es el macho que escupe al aire. Tira balazos. Se rasura con vidrios y hace gárgaras de gasolina. El mexicano por antonomasia: Lorenzo "Rafail" sin las partes cursis.

Según la PGR, el alcalde de Iguala desapareció a 43 estudiantes normalistas que pretendían frustrar un acto político de su señora esposa. Qué ternura... Se trata de un incuestionable acto de amor.

## Centros de Maestros a la deriva...

Benita Camacho Buenrostro

Como parte de las estrategias para el fortalecimiento de la formación permanente de los maestros de educación básica, emprendidas en la década de los noventa en México, se crearon los Centros de Maestros, cuyo propósito era acercar los procesos formativos al docente y a la escuela.

Dichos centros son espacios donde se reúnen los profesores; allí forman grupos de trabajo, círculos de estudio, investigan, reciben asesoría, consultan material especializado, y obtienen información sobre las opciones formativas presenciales o en línea que ofrecen instancias públicas y privadas. En estos centros de atención existe un equipo de recursos humanos y materiales a disposición de los docentes y directivos. En la medida en que estas instancias han recibido apoyo institucional, han podido desplegar un importante trabajo de acompañamiento profesional a los docentes de su zona geográfica de influencia.

En 1996, se instalaron en Jalisco dieciséis centros ubicados tanto en la zona metropolitana como en el interior del Estado. Se esperaba que con el compromiso asumido por las autoridades estatales con las tareas formativas se gestionaran nuevos espacios, con la expectativa de crear un centro por cada municipio; durante dos décadas el esfuerzo que se realizó en ese sentido fue mínimo. Después de un largo camino, y no obstante brindar sus servicios, no se incrementaron en número. En el sexenio anterior, con el apoyo de los municipios, se dio un nuevo impulso, generando la apertura de nuevos centros, hasta lograr contar con treinta en total.

En la presente administración, los centros de maestros han comenzado a cerrar sus puertas. ¿Cuáles son las razones que sustentan esta decisión? Los profesores no han sido informados al respecto. No podemos olvidar que, en nuestra entidad, aproximadamente el 50% de los docentes

---

realizan su trabajo en el interior del Estado, distribuidos en más de cien municipios alejados de la zona metropolitana, muchos de ellos en condiciones mínimas de acceso a los servicios básicos y de comunicación.

No se puede exigir un ejercicio profesional que genere calidad en los aprendizajes de los estudiantes, si los profesores no cuentan con los servicios que garanticen su formación profesional. Los centros de maestros necesitan recursos para su buen funcionamiento y éstos no deberían escatimarse; al contrario, deben valorarse sus beneficios y fortalecerlos para potenciar sus posibilidades. No hay razón que justifique, menos aún si es económica, la eliminación de esta estrategia formativa.



## Dinámicas administrativas de la educación en Jalisco

Jaime Navarro Saras

Han pasado 20 meses desde que inició la nueva administración educativa en la SEJ, con ello llegó un estilo diferente de dirección (por momentos ajeno a la educación), que genera alegrías en sus funcionarios y, las más de las veces, enojo por parte de los operarios de la educación (jefes de sector, supervisores, directores y docentes) por sentirse utilizados y señalados como los únicos responsables de los vacíos y males educativos de las escuelas.

Queda claro (por todo lo que se dice y hace) que hay poca nitidez en las lógicas de mando al interior de la SEJ, se sabe de la existencia de un secretario, un cuerpo de coordinadores que se supone organizan un montón de direcciones, áreas y departamentos, éstos a su vez dan indicaciones verbales y de manera virtual (mediante oficios, comunicados, memorándum, etcétera) a sujetos que dirigen alrededor de 10 mil escuelas y otras áreas educativas; finalmente, los docentes y demás sujetos reciben órdenes, son supervisados y bien o mal dirigidos. La autoridad educativa en el ánimo de actuar congruente con la imagen que los medios ha vendido a la población sobre el profesorado, recibe cualquier tipo de denuncia en contra de los docentes, en ese momento emprende acciones donde éstos son espiados, acosados, regañados, castigados, ninguneados, sujetos a un juicio y finalmente despedidos.

Existen muchos asuntos pendientes que dejaron los anteriores administraciones y que no han sido resueltos, sino al contrario, la autoridad vigente ha contribuido a que sean más las situaciones problemáticas irresueltas. Según la percepción de la comunidad existe una parálisis evidente en la SEJ.

Al actual secretario sólo se le ve dando las buenas noticias y promoviendo lo que supuestamente hacen bien en la SEJ. Esta adminis-

---

tración centra su actuar en lo mediático. Pruebas de ello sobran, el primer tema atendido fue el de los maestros comisionados en funciones diferentes a la docencia, que en lugar de atender la sugerencia de la SEP, quien sólo solicitaba un censo y una regularización, emprendió una desbandada; otro rubro, fue el ahorro, recorte y ajuste de personal en muchas áreas (tema que será tratado en un siguiente artículo por lo oscuro del asunto); igualmente el tan nombrado examen de oposición para asignar plazas en educación básica y el nombramiento de directores en escuelas Normales y centros de posgrado, desechando las inconformidades que ello ha generado en la mayoría de escuelas. De los temas más recientes está la credencialización de estudiantes de educación básica dejando de lado la credencialización de profesores ya que esto no les reditúa capital político.

Ante la necesidad urgente de emprender cambios a la par de las demandas educativas actuales que exige el servicio, se requiere que la autoridad educativa deje esa soberbia y prepotencia (en el trato) y dote de recursos materiales y humanos de calidad a las escuelas, que escuchen el consejo de quienes saben de educación para operar acciones que mejoren el ánimo en las escuelas e intencionen programas y proyectos que faciliten las prácticas de los maestros y, que éstos propicien aprendizajes y competencias en sus estudiantes y con ello formen mejores seres humanos.

## Convivir: sociedad y escuela

Miguel Bazdresch Parada

La convivencia es un concepto al que continuamente se hace referencia en diversas iniciativas, políticas públicas o análisis de la situación del país. En particular las situaciones de violencia suscitadas en los últimos días trastocan la cotidianeidad de amplios sectores de la población y por eso afectan las formas sociales de convivencia, pues la inseguridad ante la violencia social, produce miedos, precauciones inusitadas y hasta parálisis en la vida de todos los días de personas y de instituciones. La educación, y en particular la escuela, no escapan a este fenómeno.

Se ha constatado la generación de un clima escolar propicio para el acoso escolar y se han producido medidas particulares y generales para evitar o contener ese fenómeno. También se ha planteado revisar la convivencia escolar pues la violencia sucede cuando las formas usuales de convivir en la escuela se rompen o se debilitan, sea a nivel de las personas, estudiantes, profesores y padres de familia, incluso a nivel de la institución escolar como sistema educativo.

Así, la convivencia escolar se ha constituido en un campo de estudio que poco a poco se ha consolidando, sobre todo en su perspectiva analítica–prescriptiva, donde se sitúa este término como un área por fortalecer y desarrollar para propiciar contextos adecuados para el aprendizaje y disminuir el fenómeno de la violencia escolar. Un grupo de investigadores del ITESO hemos estudiado la convivencia escolar mediante un proyecto de diagnóstico del clima escolar en escuelas de educación básica de Jalisco con indicadores de convivencia escolar, bajo los auspicios de Conacyt–Fomix. Este trabajo permitió recoger la situación del clima escolar en una muestra de más de doce mil niños y niñas del tercero y sexto grado de primaria, poco más de cuatrocientos profesores y profesoras de esos grados y de casi cinco mil padres de

---

familia. Quisimos ofrecer a los interesados en estos fenómenos un análisis de los problemas de la interrelación humana en centros escolares de educación primaria. Los detalles están disponibles en una publicación editada por el ITESO.

Vale la pena compartir aquí que constatamos la importancia de analizar y entender la convivencia como una estructura propia del ser humano que en su vida cotidiana se enmarca en seis núcleos socio-afectivos en los que se juega la clase de convivencia escolar real. Estos son: La confianza, el respeto, el cuidado, la responsabilidad, la comunicación y la pertenencia. Estamos seguros que la convivencia social se juega en esos mismos afectos.

## Sigamos indignados

Isaac Reyes Mendoza

En el contexto de la situación nacional, pareciera que pocos quedan al margen de la indignación mostrada por las manifestaciones masivas de diversos sectores sociales como la movilización del Instituto Politécnico Nacional, de los universitarios y normalistas del país entre muchas otras manifestaciones de descontento.

Mientras tanto, el problema real por su naturaleza, es la credibilidad en las autoridades de los diferentes niveles de gobierno, no sólo por la corrupción, sino porque ahora con la desaparición forzada de los estudiantes de la Escuela Normal de Ayotzinapa, ha generado indignación y levantado el enojo de los diferentes sectores sociales.

La emergencia de los movimientos sociales han sensibilizado a la sociedad en su conjunto, con el grito ¡vivos se los llevaron, vivos los queremos! se escucha en la movilización nacional y mundial, sumado el Papa Francisco.

Las reformas estructurales aprobadas por el poder legislativo, han sido celebradas por la mayoría de los representantes en el congreso de la Unión y están siendo cuestionadas por una buena parte de los maestros que se pronuncian en contra la Reforma Educativa y han resistido contra las demás reformas impulsadas por el gobierno federal.

Es este ascenso de la protesta social, por sus componentes y origen, augura que la disputa central será en el terreno educativo y los maestros que hoy tienen la oportunidad de vincular la lucha con otros sectores sociales (fundamentalmente con los padres de familia) para estrechar lazos de unión en defensa de la educación pública.

La disputa política se libra en el sector educativo por la defensa de la escuela pública y marcará los elementos para afrontar la flexibilidad laboral y el proceso privatizador de los sectores estratégicos, don-

---

de el Estado instrumenta las medidas para orientar el sistema educativo a las necesidades del aparato productivo regido por los intereses de globalización económica.

Para enfrentar este proceso privatizador se requiere mantener la indignación y los ideales de lucha, y así neutralizar las medidas represivas del Estado y avanzar.

El propósito es construir una visión estratégica de largo alcance cuyo modelo educativo responda a la formación de las futuras generaciones bajo unos principios de revisión del perfil ciudadano que se pretende formar.

Impulsar el análisis crítico de la realidad educativa para evidenciar la tendencia de las reformas curriculares y pedagógicas y determinar si los contenidos son los necesarios para la educación del ciudadano mexicano.

## Ciudad educadora I

Yolanda Feria Cuevas

La Ciudad de México y su zona conurbada es una gran consumidora e importadora de insumos y energía, por lo tanto las dependencias gubernamentales y académicas desempeñan un papel muy importante al dirigirse a la comunidad con mensajes para incrementar la participación ciudadana para un manejo sustentable de dichos recursos. El fin último es generar una mejor convivencia y un constante aprendizaje, de ahí surge la necesidad de contar con una sociedad educadora.

En este contexto, la oficina de la UNESCO en México, firmó con los gobiernos de las ciudades de Colima, Cozumel, Ecatepec de Morelos, Guadalajara, Guanajuato, Isla Mujeres, León, México D. F., Morelia, Playa del Carmen, Santa María de Rayón, Santa Cruz de Xoxocatlán, Tenancingo, Tenango del Valle, Tepeaca de Negrete, Toluca de Lerdo y Victoria, un convenio para impulsar el proyecto de ciudades educadoras y del conocimiento, lo que las obliga a proteger y a fomentar el respeto y la tolerancia, entre sus ciudadanos, para fortalecer su identidad. Además de ofrecer un espacio para rescatar y promover la cultura en un ambiente de cordialidad y mutuo aprendizaje.

El movimiento ciudades educadoras surgió en 1990 en Barcelona, España, con el objetivo de vincular a los gobiernos locales para trabajar conjuntamente en proyectos tendientes a desarrollar el valor educativo del ámbito urbano en todos sus espacios, transformándolo en una escuela abierta a la comunidad. El objetivo de cualquier ciudad educadora es aprender, intercambiar, compartir y, por lo tanto, enriquecer la vida de sus habitantes.

Las ciudades educadoras buscan:

- Ofrecer a los habitantes espacios públicos de educación permanente

- 
- Promover la participación ciudadana a través de una cultura de respeto a los derechos humanos para conocer y dar atención a las demandas y necesidades de la población
  - Contribuir a la formación de ciudadanos que participen, desde una perspectiva crítica y constructiva, en los procesos de toma de decisiones, planificación y gestión que la vida democrática conlleva
  - Realizar programas de convivencia ciudadana para fomentar actitudes de diálogo, cooperación, respeto, tolerancia y solidaridad
  - Promover la educación en la diversidad
  - Proponer procesos de conocimiento, diálogo y participación para la convivencia democrática
  - Favorecer la libertad de expresión, la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo en condiciones de igualdad
  - Incluir todas las modalidades de educación: formal, no formal e informal y las diversas manifestaciones culturales, fuentes de información y vías de descubrimiento de la realidad que ofrezca la ciudad
  - Buscar y promover la integración de los pueblos indígenas que habitan la ciudad
  - Ofrecer mecanismos de consulta ciudadana para promover el diálogo y su participación en asuntos locales, nacionales e internacionales

Con este tipo de proyectos se intenta desarrollar procesos donde los sujetos entiendan que la comunidad es el elemento más valioso para generar un espacio educativo que en todo momento sea propicio para aprender y ampliar las capacidades de cada uno de los individuos que la conforman.



## Obviedades y coincidencias

Enric Prats Gil

En nuestro amplio mundo, existe una cantidad ingente de organismos, plataformas y consorcios creados con la voluntad de generar opinión acerca de la educación, y de lo que nos puede deparar el futuro si no nos atenemos a sus vaticinios. Con esa intención también se funda WISE, que corresponde a las siglas de la World Innovation Summit for Education.

Este organismo, bajo la égida de la Qatar Foundation y con el apoyo financiero de Banco Santander, Exxon Mobil y Qatar Petroleum, impulsa, entre otras iniciativas, unos encuentros donde un nutrido grupo de expertos mundiales en educación se reúnen para analizar tendencias y proponer escenarios de futuro. La próxima reunión tendrá lugar a primeros de noviembre, en Doha, y se prevé un importante impacto dado el carácter de sus promotores y por el nivel de los invitados. Todo el mundo está invitado a participar y la inscripción está abierta, siempre que uno pueda reunir los 2.500 dólares a que ascienden los derechos de la matrícula.

Por supuesto, cualquier club está legitimado para aceptar a los miembros que considere oportunos y, también por supuesto, puede opinar acerca de la educación y de su futuro. Lo que empieza a cansar es que las conclusiones de estos eventos se suelen caracterizar, aunque no siempre, por dos aspectos: 1) en clave estrictamente pedagógica, en cuanto a condiciones del aprendizaje, no acostumbran a proponer más que obviedades; 2) peor todavía, en el plano de las finalidades de la educación, se proponen horizontes que presentan demasiadas coincidencias con las que vienen dictando los poderes económicos del planeta: individualización, conectividad y emprendeduría.

Lo primero es un mal endémico de nuestro sector, o quizás su principal fortaleza: lo hemos inventado (casi) todo y nuestra época se

---

caracteriza por descubrir lo evidente. Lo segundo es algo más complicado de digerir y alerta acerca de la independencia del sistema educativo en relación con los demás poderes.

Si queremos avanzar decididamente hacia una educación de calidad será conveniente, en primer lugar, mirar hacia adentro, para hacer emerger desde abajo el sinfín de iniciativas excelentes que día a día se llevan a cabo en aulas y escuelas. Solo a continuación podremos consultar los oráculos para observar las tendencias demográficas, tecnológicas, culturales, sociales y políticas que mueven este mundo. La economía y las finanzas no dejan de ser herramientas, y cuando las situamos en la categoría de las finalidades favorecemos que la educación se reduzca a un mercadeo insoportable.

Bienvenidos todos los análisis y las propuestas sobre la mejora de la educación, pero evitemos elevarlas a doctrina sagrada.

## ¿Aun es posible hablar de una postura de izquierda en educación?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hace algunos años el Centro de Estudios Educativos (CEE) editó un pequeño libro titulado ¿Puede haber una postura de izquierda en Pedagogía? Aquí reflexiono acerca de la relación entre la educación y la izquierda.

La izquierda es una postura política e ideológica ante el mundo, la cual está asociada con la aspiración del cambio social, de un abordaje progresista, transformador o hasta revolucionario. A diferencia de su contraparte (la derecha), a la cual se le asocia con un estilo conservador que tiende a preservar la rigidez de las tradiciones y a mantener el status quo. En la izquierda se desean cambios de todo tipo, cambios parciales, estructurales, radicales, super estructurales, etcétera. A la izquierda se le asocia también con las aspiraciones socialistas, los movimientos de liberación nacional en el mundo, la lucha contra todo yugo o toda forma de opresión o colonialismo. Se dice que el nivel cultural va acompañado de aspiraciones de izquierda, de ahí que al interior de las universidades, la lucha de los jóvenes, de las mujeres, de las minorías étnicas, raciales, religiosas, sexuales, etcétera, están asociadas en su mayoría con principios o aspiraciones de izquierda.

Y entonces ¿cómo sería una educación de izquierda o qué relación guarda la educación con la izquierda? El punto de encuentro entre la educación como conjunto de fenómenos sociales con las aspiraciones de izquierda, tiene que ver con la organización de los contenidos de estudio, la gestión cotidiana y las relaciones escolares. Una educación de izquierda podría caracterizarse por lo siguiente:

- a) El primer rasgo es que en esta postura, se está en contra de todo tipo de abuso de autoridad. La opresión y el autoritarismo, son

---

canjeados por una aspiración de relaciones horizontales, en donde se supere la relación entre el que oprime y el que es oprimido.

b) El segundo rasgo está relacionado con la aspiración de fomentar un pensamiento crítico. El pensamiento crítico es un método y una postura ante la realidad. Todos los sujetos tenemos una postura personal ante los fenómenos sociales, por tanto tenemos el derecho de dar a conocer dicha postura y el resto deberá respetar su contenido.

c) En una educación de izquierda se aspira a vivir la democracia, no a habar de democracia sino de practicarla como una forma cotidiana de relacionarse.

d) En la educación de izquierda los sujetos pueden opinar, pero sus opiniones deberán ser informadas y documentadas, es decir más que opinar se aspira a argumentar sobre cada aspecto de que se trate.

¿Forman las escuelas Normales para el fomento de un pensamiento crítico, vivir y practicar la democracia, argumentar y respetar los puntos de vista diferentes? Me parece que no.

## Relación familia y maestros en el logro educativo

Gildardo Meda Amaral

La educación, como cualquier actividad desarrollada en el marco de la sociedad, implica que los actores de ella establezcan, fortalezcan y desvanezcan relaciones al interior del salón de clases y de los centros escolares. Sería deseable que esas relaciones sean armónicas y que promovieran una sana convivencia, sin embargo, en algunos casos no se establecen de una manera equilibrada, en el marco de un ambiente democrático, de respeto y tolerancia, y generan procesos de desgano y angustia por parte de los actores implicados.

El profesorado establece relaciones al menos en cuatro niveles: con las autoridades educativas; con sus pares docentes; con los alumnos y con los padres de familia. Con respecto a estas dos últimas, en ciertas ocasiones se presentan desacuerdos y diferencias que pueden provocar un tenso clima escolar, que poco contribuye al logro de los objetivos educativos.

Un rasgo distintivo en nuestro sistema educativo es la ausencia de una verdadera cultura democrática en la vida y gestión de los centros escolares. En tal sentido, podemos decir que poco abona a subsanar esa ausencia, cuando prevalecen el autoritarismo y el ejercicio del poder de directivos contra maestros y de estos en contra del alumnado, aunado a un sentimiento de desconfianza y poca colaboración de los padres de familia con la labor del docente. No son pocos los maestros que opinan que el padre de familia exige mucho y se compromete poco.

Vivimos en un momento histórico caracterizado, asimismo, por la existencia de un clima social y político que responsabiliza únicamente a los docentes de la calidad de los procesos educativos. Respeto, confianza, tolerancia, humildad, responsabilidad, sinceridad y solidaridad, deben ser valores fundamentales que detonen un nuevo clima en las relaciones al interior de las escuelas.

---

Resulta contradictorio y paradójico que uno de los propósitos de la educación sea la construcción de ciudadanía y, a pesar de ello los padres de familia y el profesorado no nos reconocemos como actores de un proceso social que tiene un objetivo común: conseguir o al menos coadyuvar al logro educativo de los estudiantes. Algunos profesores tenemos problemas importantes para relacionarnos con las familias de nuestros escolares, fundamentalmente por el poco desarrollo de habilidades sociales y la carencia de información que posibilitan las interacciones y la comunicación. En algunas ocasiones se considera que el docente no tiene que involucrarse en los problemas familiares, aunque éstos se manifiesten en el salón de clases.

Educación conlleva tener, además de propósitos educativos claros, un profesorado comprometido con su labor, un efectivo trabajo colegiado, autoridades educativas responsables de apoyar al docente y una familia realmente comprometida y preocupada por la educación de sus hijos.

## NOVIEMBRE

**L**as campañas publicitarias de la Reforma Educativa está en todo su esplendor en los medios, hay un embate contra el magisterio al denostarlo y ponerlo como el principal y único responsable de la crisis educativa.

La mayoría de críticos y expertos en el tema de la educación locales y nacionales cuestiona los mensajes y las prácticas ofensivas en contra de los maestros por parte de la SEP y las secretarías de educación de los estados, de igual manera continúan con la idea que la reforma educativa solo impacta en el tema laboral y no en los procesos educativos de las escuelas.

Son tiempos donde el papel y la presencia del secretario Emilio Chuayffet Chemor son sólidos y con una fuerza única para la imposición de una reforma educativa con una año de promulgada.





## La educación de jóvenes y adolescentes en un mundo de cambios constantes

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Bajo la transición dentro de la cual vivimos y en donde se manifiesta una crisis de la modernidad con algunos destellos y manifestaciones de la llamado postmodernidad, los jóvenes y adolescentes que asisten a las instituciones de educación media (secundaria y preparatoria), están reclamando formas diferentes de practicar la educación a partir de incluirlos o de respetar sus intereses específicos como grupo etario.

La escuela actual forma las nuevas generaciones con contenidos de estudio que datan del siglo XIX, con docentes formados en el siglo XX para atender a niños, niñas y jóvenes del siglo XXI, esta disparidad generacional está haciendo crisis. El modelo educativo no está centrado en atender los intereses y las necesidades educativas de los jóvenes y de los adolescentes.

La educación media, es una educación de enmedio, no aclara el escenario de la formación profesional y la inserción laboral, (mirando hacia el nivel superior) tampoco garantiza los aprendizajes básicos, que deberían ser el sustento de aprendizajes para toda la vida (mirando la educación básica) entonces ¿qué estamos formando? El famoso bono demográfico privilegio de nuestro país se está perdiendo, por cada 3 jóvenes entre 12 y 26 años uno asiste a la escuela y los dos restantes no se sabe qué hacen o dónde se encuentran (INEE), el alto porcentaje de jóvenes minis y lo más preocupante los cientos de jóvenes que ya no quieren asistir a la escuela, porque “me aburro” o “no me interesa”.

Se requiere un replanteamiento global de la educación dirigida a los jóvenes y a los adolescentes y dicho replanteamiento pasa por reconocer tres criterios importantes:

- 
- a) Se requiere flexibilizar el currículum y actualizar los contenidos, no plantear más o menos contenidos sino aquellos que se necesitan para que los jóvenes garanticen un horizonte formativo que les ayude a desarrollar sus habilidades y capacidades básicas para la vida.
  - b) Tomar más en cuenta los rasgos y las características psicológicas y sociales de sujetos en transición cuyos intereses están puestos en nuevas formas de manifestación y consumo cultural a partir de considerar los cambios de fondo en las identidades sociales.
  - c) La estancia en las escuelas de educación media deberá más atractiva, más placentera para los sujetos que allí asisten, que el estudiar esté asociado con el planteamiento de desafíos dirigido a los que jóvenes, para que éstos pongan en juego su tendencia lúdica, sus capacidades innatas y la energía hacia acciones productivas.

El mundo y la sociedad global han cambiado radicalmente, ¿cuándo lo harán las escuelas a las que asisten niños y jóvenes?

## El malestar docente

Juan Campechano Covarrubias

Los cambios en las condiciones sociales, económicas y políticas de nuestro tiempo, siguen una lógica que busca crear condiciones para el consumo, para hacernos consumidores. Los espacios públicos de convivencia ahora son los centros comerciales, con todo integrado, sus restaurantes, sus tiendas, sus juegos y cines. Las supuestas cápsulas de salud televisivas generan el temor a las enfermedades y sugieren los medicamentos y los cuidados, que nos harán sentir mejor.

El cambio en las condiciones laborales busca facilidad en la contratación y en el despido de los trabajadores, con el pretexto de la productividad, la calidad y la lucha contra esos sindicatos enormes, corruptos, que buscan aprovecharse más del trabajador que de apoyarlo. Pero lo cierto es que un trabajador desorganizado en las condiciones actuales, está más indefenso.

En nuestro país, a las calamidades de la sociedad moderna, se le suman otras construidas a través del tiempo, la corrupción, la impunidad, la violencia. Con una gran cantidad de personas que viven de la economía informal y que los procesos de regularizarlos generan más incertidumbre y malestar.

En todo este contexto vienen una serie de reformas legales en educación, que con el pretexto de mejorar la calidad, se perciben como factor de inestabilidad laboral y de incertidumbre del trabajador de la educación. Ante los diferentes factores de inseguridad e incertidumbre en sus condiciones de trabajo, muchos optan por la jubilación y el retiro.

Sin embargo, el proceso educativo lo realizan personas entre personas, ¿qué se valora y cuida de las condiciones de las personas? Desde hace tiempo vienen apareciendo libros sobre cómo sentirse bien, cómo superar la tensión, la ansiedad. Como sociedad estamos

---

mal cuando se privilegian más los factores económicos o políticos que a las personas. Cuando vemos a las maestras y maestros y conocemos sus condiciones de vida, entendemos lo que implica atender una familia, cuidar por su seguridad, por su salud, atender a sus alumnos, preocuparse por sus condiciones familiares, por su cuidado dentro de la escuela. El planear, preparar las actividades del día siguiente, calificar trabajos escolares, todo esto fuera del salón de clase. Las condiciones en que se realiza el trabajo docente son complejas y en contextos diversos. Se realizan en condiciones de mayor o menor adversidad. En ocasiones las amenazas o extorsiones hacen a los docentes protestar, o pedir cambios de adscripción. Hoy es necesario preocuparnos por las personas, por su bienestar.

## ¿Y el directivo escolar?

Benita Camacho Buenrostro

De acuerdo con el discurso educativo actual, una de las pretensiones es la mejora de la calidad de los aprendizajes del estudiantado de educación básica en México; para ello, se modificaron las leyes que norman el desempeño docente, se realizó un censo nacional para conocer la existencia y distribución de centros escolares y personal docente, y se reactivaron los consejos técnicos de escuela. Nada de ello tiene posibilidades de contribuir a la mejora de la calidad educativa si no se han dado los pasos para fortalecer las condiciones del contexto escolar. Las acciones antes señaladas responden a decisiones que la autoridad educativa pretende aplicar de manera homogénea, sin considerar previamente las debilidades y fortalezas de un contexto por demás diverso y complejo.

En nuestro entorno, las escuelas de educación básica, –tanto de la zona metropolitana como del medio rural– y en particular las secundarias, presentan graves carencias en infraestructura y recursos humanos. En lo referente al aspecto material, existen planteles educativos que adolecen de la falta de espacios necesarios para el desarrollo del proceso educativo y la atención que requieren los alumnos: aulas, laboratorios y espacios deportivos.

Sobre la ausencia de recursos humanos tenemos un fenómeno que no es nuevo y que se ha agudizado con el paso de los años: decenas de escuelas sin director titular. En algunos casos se atribuye a la falta de presupuesto, y, en otros, al disimulo con el que la autoridad educativa ha permitido a directivos titulares ausentarse de la escuela para realizar otras funciones, entre esas, atender alguna supervisión escolar, un cargo sindical o una tarea administrativa en la propia Secretaría. Para cubrir la ausencia, se deja “temporalmente” al frente de

---

la escuela a un profesor “encargado”; dicho suplente no tiene nombramiento y no cuenta con la autoridad legal para liderar el proyecto de centro escolar. La mayoría de estos centros están a la deriva desde hace años; los docentes se encuentran desmotivados, y lo mismo ocurre con los padres de familia; no hay quien oriente, coordine los esfuerzos y resuelva las complejas tareas del día a día. Se trata de una omisión gravísima, ya que, como bien sabemos, un director puede hacer la diferencia entre el éxito o el fracaso de un centro escolar, pues el ejercicio de dirigir requiere de conocimientos específicos, tiempo para planear, organizar, motivar, gestionar, evaluar. ¿Qué posibilidades de mejora tiene una escuela que no cuenta con un directivo?

## Futbol educativo

Jorge Valencia

En el futbol, ser apasionado es lo mismo que tener convicciones. Se defiende la playera del Atlas como si se tratara de la libertad de culto. Por algo se colocan los escudos del lado del corazón.

Todos saben qué es el *off-side* pero nadie cuándo lleva tilde un demostrativo. Hasta la Academia desistió y eliminó el acento diacrítico; en cambio, la FIFA sigue sin permitir repeticiones videograbadas para juzgar adecuadamente las jugadas dudosas.

Quizá la popularidad del juego se deba a que las reglas se aprenden de manera natural, como la respiración o los sueños. Las escuelas son un estorbo cuando se trata de un *crack*. El astro siempre rompe los cánones. Garrincha padeció poliomelitis. Cuauhtémoc Blanco tiene un cuerpo al que le vendría mejor vivir de calzarse una botarga. Jorge Campos es incapaz de hilar dos frases coherentes. La debatida “mano de Dios” que condenó a la fama y al infierno a Maradona, es un ejemplo de cómo la trampa obsequia beneficios.

Contra todo principio expuesto por el barón de Coubertin, no se trata de competir sino de ganar. Hasta el árbitro lo sabe y decide cosas contrarias a las que ven los aficionados. Marca la pena máxima cuando hay un clavado si éste es adecuadamente histriónico y lo ejecuta el delantero de casa; por el contrario, deja correr la acción (“para darle continuidad al partido”) cuando le fracturan la rótula al jugador del equipo visitante. Todos lo saben y gritan “árbitro justo”. Porque la ironía recalca la impostación, el futbol debería catalogarse como un arte escénica.

El sentido de justicia tiene que ver con lo que es políticamente correcto y a nadie parece convenirle que México le gane a Holanda. Salvo a los mexicanos. Y no a todos.

---

Aunque nadie lo recuerda por eso, Pierre Coubertin fue pedagogo. Sólo a un maestro se le ocurriría civilizar a los bárbaros (y a Alejandro, que fue educado por Aristóteles). Fomentó los juegos olímpicos como el sucedáneo para sembrar la paz en el mundo. Resulta ocioso demostrar su fracaso.

El origen del fútbol no está en Inglaterra sino en el sentimiento de la manada que pretende devorar a una presa. Juan Villoro denomina a los jugadores “los once de la tribu”. Más que a un grupo, representan a la especie. El fútbol es hipérbole del Bien contra el Mal. Eros y tanatos sobre el jardín de los ideales de los aficionados que ansían el gol. El sentido de su vida. Ganar para ser.

Pero ganar no siempre es posible. No existe el final feliz. Siempre perdemos los mismos. Los que no alcanzamos a ser.

Tratándose de un deporte que ha educado a muchos en el último siglo, resulta un juego inútil y costoso. Las marcas comerciales más importantes pagan millones por un anuncio. Y seguimos habitando un mundo sin paz.

Si no hubiera anotado Holanda, ya sería oportuno incluir al fútbol dentro de la currícula de educación básica. Aprender qué hacer cuando se gana: empezar a educarnos para el triunfo. Ser alguien, por fin. Interrumpir la tranquilidad de la Minerva por algo que lo amerite.



## El papel de la investigación en la toma de decisiones

Jaime Navarro Saras

La investigación en general (y en especial la que se hace en educación) al parecer sólo sirve para llenar informes y justificar recursos económicos que se destinan a ello, en los cuales pocos docentes participan. Una posible explicación es porque no es parte de las prácticas y de la cultura del magisterio, debido, entre otras cosas, al poco uso (en la dinámica escolar y educativa) de los informes, resultados y propuestas que redactan quienes con el apoyo o sin éste hacen investigación de manera sistemática.

El concepto investigación no forma parte de la vida cotidiana de las escuelas de educación básica, tampoco de los centros formadores de docentes. Cualquier resumen o síntesis de un texto y los ensayos con la técnica de *copy-paste* se le llama investigación, quizá lo más cercano a ello lo representa la elaboración del Documento recepcional (producto con el que obtienen el título los egresados de las escuelas Normales).

Hoy en día se organizan congresos, seminarios, encuentros, foros, consultas, simposios, reuniones, etcétera, sobre el temas de la educación. Uno de ellos, el Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE es el espacio que aglutina la producción más significativa de reportes de investigación del país, sus publicaciones son bastas, los trabajos que se presentan son referidos a la escuela pública y a sus profesores. Es una especie de Fundación Mexicanos Primero pero con más conocimiento de causa y en algunos casos en primera persona, y lo más sano, se investiga sin juzgar ni predisponer a nadie contra la mala imagen que se tiene de la educación, las escuelas y sus maestros.

Las mesas temáticas tocan casi todos los asuntos de la educación básica, lo mismo se presentan trabajos sobre procesos de enseñanza y aprendizaje, educación ambiental, educación y valores, entornos vir-

---

tuales, gestión, práctica educativa, sujetos de la educación, etcétera. Los trabajos recuperan procesos, prácticas, analizan discursos, generan propuestas y al parecer todo eso sirve de muy poco ya que dichos productos no llegan a las aulas ni a los equipos de asesores de la SEP y las diversas secretarías en los estados del país.

A falta de ideas en la gestión de la autoridad educativa para solucionar los problemas educativos, un buen camino es abrir los archivos, revisar informes de investigación e intentar rescatar aquellas experiencias sistematizadas para aplicarlas en la toma de decisiones y así evitar las ocurrencias educativas. De igual manera, es tarea de supervisores y directores de escuela aprovechar la literatura de la investigación para hacerla llegar a los profesores y en reuniones como las del consejo técnico escolar se analice y ponga en práctica lo que si ha funcionado y evitar los caminos de fracaso.

## **Ayotzinapa: crimen, impunidad, corrupción y poder**

Rafael Lucero Ortiz

Cuarenta días al día de hoy se cumplieron de la muerte de seis personas, tres de ellos normalistas y 43 desaparecidos, a manos de policías municipales de Iguala, Cocula y del crimen organizado. No aparecen ni ellos ni los criminales. Tampoco aparece un Estado que dé cuenta de su razón de ser: garantizar el derecho a la vida, la paz y la libertad. Con la desaparición de los normalistas, el fantasma del estado fallido cabalga por todo México, ante la exigencia de justicia de padres, maestros y estudiantes, de por lo menos cincuenta ciudades del país.

No es para menos, los hechos reiteran, una vez más, lo que desde hace tiempo el pueblo de México sabe y padece: el crimen, la impunidad y la corrupción. Desde hace tiempo son hechos cotidianos en la vida nacional, repetidos en una y otra entidad federativa, en distintos territorios municipales y comunidades locales. No son hechos aislados ni conductas excepcionales. Son hechos y conductas instalados, sistemáticos.

Desde las décadas de la guerra sucia, a la fecha, se han denunciado crímenes a manos de diversas fuerzas armadas: policías municipales, estatales, federales, militares, paramilitares, defensas comunitarias y diversos grupos del crimen organizado. Vienen a la mente el 68, jueves de Corpus, San Ignacio Río Muerto, Río Tula, Aguas Blancas, Acteal, Atenco, feminicidios en Cd. Juárez, Estado de México, muertes en Sinaloa, Tamaulipas, Chihuahua, Nuevo León, Coahuila, Michoacán.

Puede parecer un listado medio revuelto, pero no, hay tres elementos constantes: crimen, impunidad y corrupción. Tres conductas que Ayotzinapa, sus estudiantes y sus padres nos reclaman a la sociedad y al Estado mexicano.

Tres conductas que al Estado no benefician, pero a quienes lo personifican sí, pues son quienes se benefician. A la sociedad por to-

---

dos lados nos perjudica y nos interpela, de modo que seremos ciudadanos cómplices, por omisión, si no hacemos nuestro pacto por México y concretamos las reformas que no llegaron por omisión del ejecutivo y por complicidad de las fuerzas políticas: la reforma contra la corrupción; la reforma contra la impunidad y la reforma política que nos otorgue el derecho ciudadano de la revocación de mandato.

Me refiero, primero, a este último. Los hechos de Iguala nos desnudan a una familia gobernante y criminal, se sirve y se pone al servicio del crimen. Y resulta que, el otorgante del poder, el pueblo a través del voto, no tiene instrumentos jurídicos para retirarle el poder otorgado. El retirarse del cargo queda a voluntad del propio ejecutivo, a través de la presentación de solicitud de licencia. Al alcalde de Iguala le urgía irse y por ellos presentó su solicitud de licencia al día siguiente; pero el gobernador de Guerrero quería quedarse y hasta casi el mes de presiones, presentó la solicitud de licencia. Somos ciudadanos a medias, podemos otorgar poder, pero no destituir del poder, así nos estén torturando, masacrando, desapareciendo, violando nuestros derechos humanos.

Desde hace veinte años la sociedad, a través de diversos movimientos sociales ha demandado la inclusión constitucional de la figura de democracia directa, la revocación de mandato. Es hora de que como ciudadanos no nos neguemos este derecho frente a los puestos de elección popular. Que el voto ciudadano otorgue y el voto ciudadano destituya del poder. No es completo nuestro derecho de soberano, al sólo otorgar poder y no destituir del poder.

La segunda reforma que debemos impulsar y que no llegó porque en la profunda visión antropológica del presidente, “la corrupción es una cuestión cultural”, y por tanto no se resuelve por la vía de la ley ni por la creación de instituciones. Es necesario un instrumento jurídico que eleve a la máxima pena la corrupción de funcionarios públicos, ya que el acto de corrupción ejercido desde el poder conlleva actos más

graves: traición al voto popular o a la designación de una responsabilidad pública, abuso del poder y de la función pública.

La tercera reforma es la que nos acerque a la garantía del estado de derecho y nos otorgue seguridad en la justicia. Los hechos de Iguala reclaman justicia, como lo han reclamado los cien mil muertos y treinta mil desaparecidos, de los últimos ocho años, de los cuales más del noventa por ciento, permanecen en la impunidad.

Con impunidad y corrupción el crimen tiene asegurado su crecimiento y expansión; la sociedad su achicamiento y atemorización; el estado se acerca al autoritarismo y se aleja de un estado democrático de derecho; la economía se estanca y la desigualdad social crece. Un círculo vicioso de crimen, impunidad, corrupción y poder.



## La transformación laboral de la educación

Isaac Reyes Mendoza

A poco más de dos décadas de la descentralización de la educación, la reconversión administrativa e implementación de la Reforma Educativa, nos obliga a realizar un recuento de daños y beneficios para realizar balances desde la posición que hoy tengamos ante la problemática laboral-educativa y sus repercusiones.

Necesitamos analizar la Reforma Educativa a la luz de la imposición, de cómo las relaciones laborales están siendo modificadas radicalmente, el control de los trabajadores de la educación (vía neutralizar y/o nulificar la organización sindical del Sindicato Magisterial) son sustituidas por el gobierno y lo que es el instrumento de defensa de los derechos laborales, que de por sí, servía para el control corporativo del Estado, es por ahora un León dormido.

Con esta transformación laboral y avance de las medidas neoliberales se despoja al magisterio de la identidad lograda con luchas y esfuerzo de muchas generaciones, y ahora por decreto del Poder Ejecutivo (aprobada por el Poder Legislativo), pretenden despojar los derechos colectivos de los trabajadores de la educación y dismantelar la escuela pública, olvidada por los gobiernos panistas que pretendieron modernizarla con el discurso y aplicación de las políticas dictadas por los organismos supranacionales del Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

El embate al magisterio con políticas de supuesta calidad y equidad son ataque y disolución a las formas elementales de los derechos gremiales, como derechos conquistados y ello nos obliga a defender nuestros derechos colectivos a través de métodos de acción pacífica pero eficaz: retirando los apoyos a los representantes y gobiernos desleales y aumentando la resistencia, que nos permita remontar las me-

---

didadas ya aprobadas por los poderes de la Unión. Si se puede romper la condición estructural de las medidas, ya nos lo está demostrando la Comunidad del Politécnico Nacional, los Normalistas y el pueblo en general que está levantando su voz de indignación y las dinámicas de acciones masivas organizadas, están derribando las estructuras de poderes corruptos.

En este contexto y coyuntura de expresión social, es llamado el presidente del SNTE a comparecer ante un juez, por el caso de corrupción de la Maestra Gordillo, con lo que se pretende debilitar aún más a lo que queda de la representación de los trabajadores de la educación.

Preparémonos para derrotar a las élites represivas aumentando la capacidad de lucha desde todas las trincheras. Unidos y organizados venceremos.



## Disciplina o sometimiento en las escuelas secundarias

Mario Ramos Carmona

Es en la adolescencia donde el joven despierta a las realidades sociales que estaban ocultas tras los juegos de niños, en esta etapa comienza a construir su personalidad, a experimentar sus formas de ser e interactuar con los otros. Es una etapa plena y compleja donde se construye a partir de un yo ideal el cual va descubriendo en su propia experiencia vital.

Es en esta etapa definitoria de construcción del futuro ciudadano donde la educación secundaria interviene. Y muchas veces no está capacitada para entender, comprender e interactuar con el adolescente y sus características evolutivas específicas.

Entonces, cuando el adulto o las instituciones no entienden ni comprenden al adolescente interactúan de forma impositiva y no lo escuchan. Lo desconoce como sujeto y ser humano pleno, le impone reglas hechas por profesores y equipos técnicos, todos, gente adulta. No reconoce su dignidad humana y le impone sanciones y normas en las que el joven no ha participado y lo único que le queda es acatar, sin dialogar ni razonar, sólo por la existencia de la norma misma. La norma por encima del sentimiento y la dignidad del joven y, muchas veces, de sus propios padres.

La educación secundaria a veces se transforma en un sistema coercitivo y autoritario que impone y forma ciudadanos dóciles, sometidos, acríticos y sumamente obedientes a normas que no consensan ni legitima conscientemente, pero que sin embargo obedece sin cuestionar.

Andrea Bárcena, en su columna de La Jornada (4 de octubre de 2014), nos recuerda las prácticas educativas de someter con la multiplicación del ¡cállate! ¡siéntate! ¡escucha! y la disminución del qué opinas, qué piensas, qué sabes de esto... La disminución de la pedagogía de Célestin Freinet, de su propuesta de asambleas estudiantiles, de periódicos donde los jóvenes se expresen sobre la vida

---

en las escuelas, de la imprenta escolar para producir textos escritos y comunicación de inquietudes.

En el modelo educativo real que se practica en muchas escuelas secundarias no es el aprender a ser, el aprender a hacer, el aprender a convivir; se carece de mediaciones, no tienen vehículo, no se intencionan acciones sistemáticas hacia esas columnas de la educación.

Los jóvenes en la secundaria dicen -¿por qué el corte de pelo militar?, eso no tiene que ver con el aprendizaje, ni con una escuela civil; no quiero parecer soldado- y la respuesta es ¡lo dice la norma de la escuela!

## Estudios superiores y subocupación de los profesionales

S. Lizette Ramos de Robles

Varias son las problemáticas que aquejan al sistema educativo mexicano, una de ellas por sus características desata una serie de complicaciones que difícilmente se han podido atender. Me refiero a la situación que prevalece en la educación superior, específicamente en los posgrados. Por una parte, se reconoce que existe un déficit de personas con doctorado en el país y por otra, se sabe que contamos con un sistema económico con limitadas posibilidades de proporcionar empleos acordes a las competencias del capital humano altamente capacitado.

En el informe presentado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), titulado: “Mercado laboral de profesionistas en México: diagnóstico 2000-2009 y prospectiva (2012-2015)” analiza cómo los trabajos con actividades altamente profesionalizadas bajaron de 69 a 61 puntos porcentuales, mientras que los empleos de mediana y nula calidad subieron de 19 a 24 puntos y de 12 a 16, respectivamente. Tenemos un país que ofrece pocos espacios laborales a los profesionistas con posgrado y que incrementa el número de empleos de mediana o nula calidad. En estas condiciones, para qué sirve impulsar a la población que eleve su nivel educativo estudiando un posgrado si al final de cuentas la resultante es cero posibilidades de empleo en actividades altamente profesionalizadas o bien, pocas opciones de asenso en caso de que ya contara con trabajo. La tasa de desempleo entre los profesionistas con posgrado en México es mayor a la tasa de desempleo general del país.

El garantizar educación media superior (como mínimo) y promover la educación superior con los ciudadanos en edad productiva, son elementos fundamentales para el desarrollo económico, social, tecnológi-

---

co, científico y político del país, pero México no está capacitado para ofrecer espacios que generen este crecimiento. En 2010 se reporta que 17% de la población de 25 a 65 años contaba con estudios superiores mientras que el 64% sólo alcanzaba como máximo el nivel básico.

Los pocos ciudadanos que llegan a obtener su título de maestría y/o doctorado pueden pasar pronto de la felicidad a la desesperanza al ver que ni el sector público ni el privado los puede o quiere contratar. Las oportunidades de empleo son diferenciales en función del área de estudio, las que tienen un panorama más alentador son las biológicas y de la salud, mientras el resto sigue con espacios muy restringidos.

Un ejemplo de ello es el caso de los centros de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, donde se reporta que desde 2006 han contratado a un investigador joven cada cuatro días, esto es menos de 100 científicos por año.

Ante la falta evidente de un plan estratégico de atención a la educación superior, que fortalezca el capital humano y sus posibilidades de desempeño, (queramos o no) seguiremos siendo testigos tanto de la fuga de cerebros como de la desesperanza. En conclusión, más doctores ¿para qué?

## **La reforma educativa en México. Un paso adelante... 200 atrás**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El discurso de la reforma educativa en nuestro país ha sido eclipsado hoy por la tragedia a partir de la desaparición de 43 estudiantes de la Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero. La reforma educativa del actual gobierno le ha apostado a elevar la calidad por un sola vía: de evaluar y fiscalizar el desempeño de los docentes.

Hablar de calidad que ya de por sí se ha tornado en un lugar común, en una recurrencia. A lo largo de 30 años, se ha concebido a la calidad como una adjetivación de la tarea educativa y no como su sustancia, ósea como su carácter sustantivo. La calidad no es el fin, sino los medios, de ahí los desaciertos. Una educación de calidad es aquella que no sólo genera buenos resultados en el aprendizaje, conocimientos adquiridos, competencias desarrolladas, aplicación de habilidades, etcétera, sino que también deja plenamente satisfechos a los sujetos que están involucrados en la tarea educativa.

Una reforma educativa es exitosa en la medida que los sujetos que la llevan a cabo, la hacen suya (desde su origen) y surge de una serie de necesidades, las cuales son enunciadas y objetivadas convenientemente y que dan lugar al establecimiento de una ruta de mejora ambiciosa pero realista, congruente y a la vez, pertinente de lo que se quiere junto con lo que se tiene.

La iniciativa de reforma educativa se basa en la improvisación, en la táctica del ensayo–error, todos los discursos y reflexiones invertidas nos llevarán al punto cero, es decir volveremos a reconocer el mismo punto, que el tamaño del problema de la educación en nuestro país es tan grande que se requiere una reforma estructural que incida convenientemente en las prácticas y en la cultura cotidiana, que desmantele

---

poco a poco un sistema enquistado e instale nuevos dispositivos pensado en el fomento de prácticas exitosas o eficaces, en donde se trabaje a partir de la mayor expectativa de trayectoria escolar para niños y niñas, en donde las buenas escuelas se instalen y se desarrollen en los lugares socialmente más desprotegidos, donde los incentivos salariales y profesionales para los y las educadores no se definan a partir del chantaje, de la productividad, ni tampoco de evaluaciones tramposas con errores de diseño en su sustento pedagógico y ético.

Una verdadera reforma educativa deberá iniciar con el recuento hecho por los los educadores mexicanos, ellos son los primeros que conocen el tamaño del problema pero también el alcance del compromiso del cambio, y de la transformación, la buena calidad educativa no se mide en el producto terminado sino en cada pequeño acto educativo que se realiza cada día y en cada acción educativa.

## Los asesinos silenciosos de las Normales Rurales

Gildardo Meda Amaral

“(lograremos) un México donde  
cada quien pueda escribir su propia  
historia de éxito y sea feliz”

(Enrique Peña Nieto en la introducción  
del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018)

¿Qué ha pasado a 40 días de los lamentables hechos de Iguala, Guerrero? Por principio de cuentas, el jefe policiaco de Iguala se encuentra prófugo; el de Cocula, aprehendido; al igual que más de medio centenar de policías municipales y ministeriales; más de un centenar de muertos fueron exhumados de fosas clandestinas; un gobernador, a pesar de sus resistencias iniciales y del apoyo incondicional de su partido, tuvo que dejar su cargo. También se dio la aprehensión de José Luis Abarca y su esposa prófugos. El recuento sería largo, pero... ¿de los desaparecidos?, nada.

A la par, las muestras de apoyo a la lucha de los estudiantes y de los padres de familia por encontrar con vida a sus hijos, se reproducen a lo largo y ancho del país; la mayoría de las universidades se han movilizado; el ITESO hizo el primer paro activo de su historia; las de Jalisco (excepto Atequiza) siguen en la desesperante pasividad. Inclusive estas manifestaciones han llegado a lugares remotos de la geografía mundial. A esas voces se ha sumado un reclamo bastante fuerte contra Enrique Peña Nieto, por su parsimonia y poca efectividad para resolver el asunto. Pero, sobre la localización de los 43 estudiantes, las autoridades no han reportado avances y cada día que pasa las posibilidades de encontrarlos con vida va disminuyendo de manera dramática.

---

La relación del gobierno con las Normales rurales, históricamente no ha sido tersa y ha sido agravada por la pretensión del Estado de cerrar estos centros educativos o, al menos, limitar su matrícula. Desde que el gobierno del expresidente Gustavo Díaz Ordaz, ordenó cerrar “de tajo” 25 escuelas Normales Rurales, por considerarlas “un nido de comunistas”, estas casas de estudio viven en la marginación, señaló el académico del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), Diego Juárez Bolaños.

Igual o más efectivas que las balas dirigidas contra los jóvenes normalistas, es la condena a estrangularlos económicamente. Son evidentes las carencias en dormitorios, baños, comedores, aulas y materiales didácticos. Una muestra de ello es la cantidad que se destina para alimentos de los estudiantes en desayuno, comida y cena: 35 pesos diarios (menos de 3 dólares). Cuestión inhumana y criminal, que no ha motivado al gobierno a anunciar un programa de rescate de estas escuelas.

Los acontecimientos del 26 de septiembre pasado, han puesto la mirada nacional e internacional sobre estas escuelas. Casi todos queremos ver tras las rejas a los asesinos materiales e intelectuales de la masacre y posterior desaparición de los normalistas, pero ¿qué va a ser de aquellos asesinos silenciosos que están asfixiando económicamente a las Normales? Ellos son igual o más peligrosos que aquellos que oprimen el gatillo, ellos también deben ser juzgados y condenados. Sino, esas palabras de EPN en el epígrafe de hoy, serán huecas y vacías, al igual que la palabrería banal de los demagogos de la Grecia Antigua. ¿Qué vamos a hacer?



## De la amenaza de las violencias a un clima de sana convivencia

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La situación del país cada vez se torna más tensa, más complicada; el incremento sin control de la violencia, sus amenazas, junto con los diversos tentáculos en todas las esferas de la sociedad, frente a un gobierno que no entiende o no quiere entender la dimensión del problema, en donde la parálisis gubernamental va acompañada del desbocamiento de las bandas delictivas. Muchos jóvenes han sido 'levantados' y sus madres y familiares van de un lugar a otro buscándolos vivos o muertos, movidos por la esperanza y el deseo de encontrarlos vivos o muertos.

La desaparición ilegal e inconstitucional de los 43 estudiantes normalistas de Guerrero, ellos han sido el detonador de infinidad de situaciones, ellos se han tornado en ícono para la sociedad, en donde miles de jóvenes han sido capaces de salir a las calles para manifestar su indignación, su molestia, su coraje contenido. Con racionalidad y con rabia las calles son tomadas paulatinamente, en las jornadas de movilización organizadas hasta ahora. El gobierno federal sigue empeñado en cuidar su imagen como si estuvieran aun en campaña y no fuera realidad que ya gobiernan este país, con torpeza e incapacidad le dan vuelta al mismo asunto.

La violencia social con todas sus aristas se está transformando de la generación de casos aislados a convertirse en estilo de vida, en esta vida nuestra ya de por sí tan vulnerable y amenazada. Me llama la atención que hasta los grupos más conservadores hoy salen a la calle a manifestarse con igual indignación y repudio ante el clima de violencia e inseguridad que se vive en gran parte del país.

A diferencia de otros países como es el caso de Colombia en donde lograron tocar fondo e iniciar una propuesta educativa ambiciosa e

---

incluyente para contrarrestar la violencia tanto dentro como fuera de las escuelas, nuestro país aun no toca fondo, el clima de vulnerabilidad social hoy se une a la incapacidad gubernamental para responder con propuestas de fondo, bien pensadas y operadas. México se está convirtiendo en un monumento a la paranoia, los ciudadanos nos estamos convirtiendo en perseguidos o perseguidores, en agresores o en agredidos, víctimas o victimarios. ¿Habrá otras opciones? Es necesario que desde la educación diseñemos una propuesta educativa amplia que ponga en el centro las propuestas y soluciones y que nos lleve a pensar en un mejor México de ciudadanos que, como decía Pablo Neruda, puedan caminar libremente por las calles y las plazas públicas.

## La educación, una experiencia traumática

Jorge Valencia

El primer día de clases de nuestra vida aprendemos que nuestros padres no estarán para siempre con nosotros. Que dependemos en adelante sólo de nosotros mismos.

Pronto la sensación de estar solos en el mundo cede por la de hacer cosas para las que nunca antes nos prepararon: quedarnos quietos.

Los próximos veinte años practicaremos el arte de pasar desapercibidos. Reprimidos, premiados a veces, casi siempre sancionados hasta alcanzar la libertad condicional. Al final, el estigma que cargaremos será el título de una licenciatura que antecederá a nuestro nombre y apellido. Nadie es nada si no es licenciado.

Si callarse fuera un acto natural, los monjes de claustro no lo ofrecerían a Dios como el más alto de sus sacrificios. Permanecer seis horas, a veces más, frente al pintarrón y el maestro en completo silencio equivale a participar en una batalla sin más armas que el ceño fruncido.

Luego vienen las matemáticas... O el álgebra es un lenguaje cifrado para comunicarse con los muertos o es un programa de adiestramiento cuya única meta es el sometimiento. No hay alumno que pueda entablar un diálogo numérico con su mentor. No cabe más de un resultado y éste siempre es potestad del maestro.

Tal vez el oficio del maestro obedezca a un acto de venganza. Está demostrado que ningún conocimiento aprendido en la escuela resulta de vida o muerte. No se ha sabido de nadie que logre evitar un secuestro por saberse una raíz cuadrada.

Acaso el más útil de los aprendizajes consista en leer y escribir. Pero ni siquiera este artificio cultural asegura el éxito de empresa alguna, como lo exhiben los galimatías publicitarios o los discursos políticos. Nadie castiga la compra de los productos por construir inadecuadamen-

---

te las frases. Si a las empresas refresqueras las multaran por la ausencia de cada tilde en sus “slogans”, todos tomaríamos agua de la llave.

¿Para qué sirve entonces la escuela? Estoy tentado a citar a Althusser. Hasta hace muy poco, la apuesta consistía en el fomento de la autorregulación: levantar la mano para hablar, esperar al receso para ir al baño, aguantarse las ganas de copiar durante un examen...

Nadie sabe hacia dónde van nuestros niños. La información se les presenta como un tren a toda velocidad. Ese puro hecho, saber, los condena al ejercicio de la libertad aún sin estar aptos para asumirla. En este sentido, la educación es una experiencia traumática cuando pretende fomentar en ellos el sentido de la responsabilidad.

## Normalidad mínima...

Benita Camacho Buenrostro

Llama la atención que, dos décadas después de la Reforma Educativa salinista realizada en México a partir del Acuerdo Nacional, firmado en 1992, volvamos a insistir sobre el asunto de la normalidad mínima; este concepto refiere el logro del funcionamiento de las escuelas como tales.

Como es sabido, en nuestra región existen grandes contrastes entre los centros educativos, lo que depende en parte de la zona geográfica y socioeconómica donde se ubican. Uno de los propósitos de dicha reforma era dotar a las escuelas de lo necesario para que operaran con normalidad y lograran los objetivos establecidos en planes y programas de estudio, a fin de superar la brecha existente entre ellas.

A partir del ciclo escolar 2013, el Programa de Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Básica, haciendo un reconocimiento tácito de la situación no superada durante este largo período, ha planteado como propósito fundamental garantizar las “condiciones básicas indispensables que deben cumplirse en cada escuela para el buen desempeño de la tarea docente y el logro de los aprendizajes del alumnado...”, condición sin la cual no existen posibilidades de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes del país.

Para lograr este compromiso se han establecido ocho rasgos de normalidad que, convertidos en programa, deben atenderse, algunos de ellos desde la autoridad educativa local y otros desde el centro escolar, pero todos son interdependientes. En ellos se establece que la autoridad debe garantizar que las escuelas brinden el servicio educativo y cuenten con el personal necesario para realizar sus funciones. Al centro le corresponde garantizar la puntualidad de alumnos y maestros, dotar y elegir los materiales de estudio, la utilización del tiempo de la escuela

---

para actividades de aprendizaje y el diseño de actividades que aseguren el involucramiento de todos los alumnos en el trabajo de clase.

Hasta ahora, sólo los profesores han venido cumpliendo -en la medida que su realidad lo permite- las acciones para el logro de esta meta; las escuelas siguen a la espera del personal necesario, además de las condiciones de infraestructura y equipamiento que son esenciales para brindar el servicio educativo, tal como lo establece el primer rasgo. No es aceptable la aplicación de unos rasgos ahora y otros después. El programa de normalidad mínima puede ser una guía para la recuperación y fortalecimiento de nuestras escuelas, si, y sólo si, las partes involucradas cumplen con su compromiso de manera simultánea y coordinada.

## La educación sentimental

Jorge Valencia

A los mexicanos nos educan en el estoicismo. La bravura para soportar la adversidad es un aprendizaje adquirido desde los primeros años, empezando por la cobija en mayo y el talco en los ojos. El mole poblano y el tequila son formas de automaltrato que nos especializan para la desdicha. Durante nuestra vida aguantamos una lluvia de meteoritos y avanzamos a rastras. Nuestro prócer más representativo, aún inexistente, tiene que ser El Pípila.

Hay palabras que consideramos tabú y maneras alternas para referir cada una de las partes del cuerpo. Evitamos la franqueza de los nombres. Nuestro lenguaje demuestra aún el rubor atávico de la Conquista y de muchos gobiernos tiránicos que han focalizado su discurso en la censura. En un contexto así, el amor se vive con la intensidad de una vergüenza.

Estar enamorado es vivir un trance de imbecilidad en el que, por ser efímero, todo se justifica. Sudar a chorros y sonreír a destiempo. Caminar sin más rumbo que el señalado por la telenovela de las nueve. Avizorar el futuro con la alegría de una hipoteca, de una seguridad cuyo límite será el IMSS y de un salario mínimo que apenas alcanzará para el empeño. Así formamos una familia y heredamos las deudas a nuestros hijos. En el amor todo es disculpa.

Si Pancho Villa es la imagen idílica del macho, Juan Gabriel es el ejemplo perfecto de que en la carencia está el mensaje. Es metáfora pura. Traje de charro color rosa, los mexicanos entendemos de matices. Nos fascina la sugerencia. “Vamos al Noa-Noa”.

Patrocinada por el Monte de Piedad, la prueba de fuego para una señorita es su fiesta de XV años. Su esplendor ocurre en proporción al número de chambelanes que convoca. Y su examen de graduación de

---

la adolescencia se lleva a cabo durante el brindis del tío alcohólico, la incomodidad de las crinolinas y la balada peripuesta del cantante de moda que ya ni siquiera es Juan Gabriel (otros se han puesto el rosa). Si lo sobrelleva con gracia, está lista para tener novio.

Tanto en hombres como en mujeres, la madurez se mide por la intensidad del desamparo. Estamos aptos para el abandono pero hay que demostrarlo. La dignidad con que lo resistimos merece las nubes de Gabriel Figueroa. Siendo argentina, Marga López enseñó a una generación de cinéfilos domingueros con cuánta resignación debe sufrir una esposa.

Accedemos al infortunio cantando. El poeta que mejor lo expresa es José Alfredo Jiménez: la fusión entre cantina y destino abre la veta de amargura que nos hace transitar en el más tranquilo de los valles: el de las lágrimas octosilábicas: “Pero sigo siendo el rey...”

El matrimonio no es una opción, es un sino. “Me tocó un marido borracho”, dice la mujer abnegada. Se trata de una cruz que nadie elige. La libertad es apenas una palabra que no forma parte de nuestro repertorio; sin llegar a tabú, como otras, la nombramos sin convicciones y en voz baja. Desde el sentido platónico que nuestra fe ha preponderado, el espíritu se fortalece con la mortificación de la carne. Mientras más nos duele, mejores personas somos. Limón con chile sobre la herida. En nosotros, poco hay dulce.

Tratándose de los sentimientos, hoy por hoy no existe un valiente que se atreva a salir del clóset. Los poetas son una excepción pero en México nadie los lee. José Alfredo es el único que ha podido hacer que lo canten. Juan Gabriel sólo admite la burla.



## Derechos y ¿obligaciones?, a dónde llevamos a los alumnos

Jaime Navarro Saras

Hace unos días en un colegio de Guadalajara (Cervantes Bosque) fueron expulsados 5 estudiantes de secundaria porque los encontraron fumando marihuana en un campamento que organizó la institución. La determinación de expulsarlos fue basada en el reglamento interno acordado entre la institución y la comunidad escolar (lo cual está asentado en la normatividad que la SEJ reconoce), seguramente si los padres de los jóvenes expulsados o alguien más no se hubiera inconformado ante la Secretaría de Educación (donde el secretario ya manifestó su postura al respecto y no lo avala) este hecho hubiese pasado desapercibido como cientos de casos de estudiantes que son separados de los planteles en base a reglamentos internos o al pragmatismo de directores, padres de familia y profesores por la presión de la comunidad.

Esta escuela y todas las del Estado se rigen por el REGLAMENTO PARA EL GOBIERNO Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE JALISCO emitido en 2010 (<http://portalsej.jalisco.gob.mx/reglamento-el-gobierno-y-funcionamiento-las-escuelas-educacion-basica-del-estado-jalisco>).

Este Reglamento, independientemente que rija las dinámicas de las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), está plagado de un sinfín derechos y unas obligaciones bastante camufladas para los estudiantes. En ningún artículo aparece la palabra sanción, expulsión o separación de los planteles, sólo en el Artículo 80 está la palabra reubicación (entiéndase como cambio de escuela, aunque tampoco lo dice ni define), no importa si golpearon a compañeros o docentes, si venden, distribuyen o consumen algún estupefaciente o si son bultos o invitados de piedra a las aulas.

---

En este documento la obligación viene precedida de un derecho y esto anula toda posibilidad de establecer límites o significados valorales (las escuelas y los docentes están atados de manos para acordar o impulsar prácticas de consenso y negociación con padres y alumnos). El Artículo 55 (por ejemplo) que habla de los derechos del alumnado, en el punto III cita que el alumno puede justificar inasistencias y retardos e integrarse a clases, en caso de no presentar justificación, se informa a los padres pero de ninguna manera se les negará el ingreso a la escuela. Después, en el Artículo 56, al citar las obligaciones de los alumnos, señala que tienen que presentarse puntualmente a las clases y a todas las actividades de la escuela, más claro ni el agua: si pero no.

El reglamento en frío dice muchas cosas, sin embargo habría que revisar las listas de asistencia de los profesores de secundarias públicas (en especial de la periferia y zonas marginadas de la ciudad), todos los días llegan tarde o no asisten al aula entre 10 y 15% de alumnos, en los meses de junio y julio se duplica o triplica y lo que resulte de ello, el maestro no podrán reprobado y tampoco sancionar dichas irregularidades debido a que el derecho a la educación está por encima de todo. En pocas palabras, suceda lo que suceda en este rubro, no pasará nada y el estudiante será acreditado al siguiente ciclo escolar independientemente si aprendió algún contenido o no, de los hábitos y valores poco se puede decir.

El reglamento como tal es un consenso y una base que regula acciones y conceptos acordados por la mayoría, cuando se habla de un reglamento para gobernar escuelas la lógica es similar. Para el reglamento que opera en Jalisco, da la sensación que fue redactado por sujetos que carecen de una visión general de la convivencia social, del sentido educativo y de las dinámicas escolares reales. Es por demás señalar las consecuencias cuando no hay un equilibrio entre derechos y obligaciones o, cuando como en este documento, los derechos ocupan mayor espacio y las obligaciones están eclipsadas por éstos.

## Las TIC en la educación

Isaac Reyes Mendoza

En la gestión de las políticas públicas es muy común que las metas y objetivos estén condicionados a la continuidad del ejercicio del poder de la administración que impulsó dichas políticas.

En Jalisco esta posibilidad se pretende remontar con el Plan Estatal de Planeación 2013–2033, con la Planeación Prospectiva para 20 años se pretende que el Plan Estatal tenga seguimiento a partir del avance y su cumplimiento.

En el campo de los programas educativos, se generan expectativas cuando se anuncia que serán entregadas 700 mil tablets a los alumnos y docentes de seis entidades del país; se pretende dar cuenta del cumplimiento de la promesa de campaña (del actual presidente) de entregar una computadora portátil con internet a todos los niños mexicanos de quinto y sexto grado de primaria, que se ha extendido para los alumnos de primero de secundaria en algunas entidades del país, como el Distrito Federal.

Esta política de Estrategia Digital Nacional del Gobierno incluye objetivos para proveer de herramientas digitales a las escuelas y representa partidas importantes para los programas de incorporación de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en la Educación, al mismo tiempo interpretamos que la tecnología y la red de internet son medios a través de los cuales se relacionarán los sujetos y el proceso educativo. Sin ser la finalidad educativa por sí misma, la incorporación de las TIC a la educación, puede propiciar alcances en las teorías y las distintas metodologías que fundamentan la nueva educación que están obteniendo las actuales generaciones en las aulas y las escuelas, ante esto se cuestiona si el maestro ha sido capacitado para su uso eficaz, pues nadie da lo que no tiene.

---

Tendremos que ver los resultados de las evaluaciones con alto rigor técnico, las evaluaciones de los consultores, expertos y analistas externos; las mediciones de bienestar que proporciona a los maestros y alumnos además de monitorear los indicadores de cobertura y focalización que nos muestren la eficacia, eficiencia, calidad, economía y avance del cumplimiento de las metas para valorar en términos de la economía de la educación su costo-beneficio.

La propuesta es reflexionar sobre las acciones que se requieren para una eficaz gestión de las políticas públicas en educación, para reorientar los recursos económicos y humanos de la gran inversión educativa y no sólo sea la entrega de las tabletas sin intenciones educativas y programas de capacitación, para que realmente se contribuya con la equidad y la calidad educativa.

## Ayotzinapa, la negación del Estado

Rafael Lucero Ortiz

Las crisis estructurales tienen un amplio potencial de enseñanza-aprendizaje y es necesario profundizar nuestra crisis para rediseñar las estructuras del Estado y de la sociedad mexicana. Desde hace ya casi medio siglo, las cosas fundamentales para una vida digna como nación nos salen mal y nos vienen hundiendo. Esperamos que Ayotzinapa, si es la gota que derramó al vaso, también sea el fondo que nos haga resurgir.

Apostamos a la alternancia y nos fue peor que en la continuidad; apostamos a la vuelta al pasado y, a dos años, nos va peor que en el pasado.

Lo profundamente grave del caso, es que se pudo prevenir y haber evitado. Desde que esta administración asumió el poder tuvo en sus manos un diagnóstico del crimen organizado en el estado de Guerrero y los vínculos con autoridades y policías municipales, al igual que todo mundo, medianamente informado, conocemos y padecemos el mismo perfil de crímenes en nuestras propias regiones.

Lo más grave de un mal es no reconocerlo ni aceptarlo y creer que pueden salir de la crisis contándonos, otra vez, el cuento de Paulette.

Zaffaroni plantea que la indiferencia de las condiciones previas, implica la omisión y aceptación de las situaciones que llevan a un crimen de lesa humanidad, definido como el crimen que, por su aberrante naturaleza, ofende, agravia, injuria a la humanidad en su conjunto.

De acuerdo al Estatuto de Roma, los crímenes de lesa humanidad son aquellas conductas, acciones, tipificadas como: asesinato, deportación, exterminio, tortura, violación, prostitución forzada, esterilización forzada, persecución con motivos políticos, religiosos, raciales, étnicos, ideológicos, secuestro, desaparición forzada o cualquier otro acto carente de humanidad y que cause severos daños tanto psíquica como físicamente y que además sean cometidos como parte de un ataque integral o sistemático contra una comunidad.

---

Las racionalizaciones de EPN y su gabinete para deslindarse de los crímenes de Iguala y responsabilizar a los gobiernos locales del municipio y del estado de Guerrero, son sólo justificaciones, típicas de un crimen de Estado, como atinadamente se denunció en el Zócalo capitalino y como lo afirma la indiferencia moral previa, la negación póstuma y el pretendido liderazgo moral del ejecutivo, en su discurso de condena y rasgado de vestiduras. En síntesis: la negación de responsabilidad como jefe de Estado.

## Acoso en la escuela

Miguel Bazdresch Parada

Hoy más que nunca el fenómeno de la violencia es un compañero incómodo e inquietante de nuestro diario vivir.

La escuela no escapa de esta situación. Sufre en su interior la presencia de sucesos violentos, a veces graves. Un ejemplo es el acoso. Sobre todo el acoso entre pares. Los jóvenes y los niños son víctimas de acoso dentro de la escuela por parte de algún compañero o compañera. Asimismo docentes y directivos en ocasiones se convierten en víctimas de amenazas, insultos verbales y hasta daño físico en su persona o en sus cosas. Existen, sin duda, conductas de acoso de los y las docentes hacia estudiantes.

El acoso entre estudiantes es una conducta violenta (burlas, apodosos y palabras hirientes por el aspecto físico del compañero, escarnio por algún defecto o discapacidad física, imposturas, chantaje o amenazas con armas o no) hacia un compañero o grupo de compañeros, reiterada, incesante y creciente. Es realizada en momentos en los cuales hay otros estudiantes o docentes como espectadores. El acoso sucede en público para que los espectadores se den cuenta y reciban el mensaje de la “fuerza” del acosador y se identifiquen con la “fragilidad” de la víctima y se den cuenta que son víctimas potenciales del acosador. El acoso no es una burla ocasional, o unas palabras altisonantes de vez en cuando. Tampoco es acoso el lenguaje típico entre compañeros o entre jóvenes, en el cual se usan palabras que usadas fuera de la escuela los mayores escuchamos como faltas al respeto.

El acoso proviene del descontrol de las emociones y los sentimientos. Es una señal de la muy baja capacidad de los estudiantes, y de sus educadores, de entender, manejar y encauzar las emociones y sentimientos suscitados en su persona. Así como vemos a un tenista,

---

por ejemplo, destrozar su raqueta por el enojo de fallar una jugada clave, así un joven explota ante una nimiedad porque carga en él enojos, corajes, resentimientos y aun daños emocionales graves. Cualquier pretexto es causa de ese desahogo descontrolado. Y dirigirlo de manera reiterada contra un compañero que se somete a esa violencia causa el efecto de poder: El descontrol me da poder sobre otros. Esa “satisfacción” encubre la incapacidad para identificar y manejar el enojo y el descontrol. Contener y prevenir el acoso no es cuestión sólo de normas, pide habilitar y formar a los estudiantes para identificar, manejar y controlar las emociones y sentimientos. Es labor de la escuela, de la familia, de la sociedad y del gobierno educativo.



## Modelos de disciplina

Mario Ramos Carmona

En la escuela se reproducen las formas autoritarias de la sociedad, sobre todo en relación con la disciplina. La forma de disciplinar a los alumnos tiene que ver con premios y castigos en la educación preescolar y primaria, en cambio la secundaria disciplina con castigos aleccionadores. En algunas secundarias el ambiente que se respira, el personal de prefectura, las normas y la infraestructura tienen más que ver con un centro de readaptación de menores, que con una escuela.

En muchas secundarias las bardas son más altas que en los centros tutelares de menores infractores y la terminación de alambrados de púas da un aspecto de reclusorio, desde afuera dan cierta sensación de peligro; la arquitectura de esas escuelas manifiesta una idea de encierro, no inspira a un espacio de encuentro de personas para el aprendizaje. Desde fuera se nota la diferencia de las fachadas de los jardines de niños con barandales transparentes al igual que las escuelas primarias, en cambio muchas escuelas secundarias son unos auténticos bunkers.

Los prefectos (que son los principales encargados del orden) desconocen los derechos humanos de niños y jóvenes y suelen actuar con poco tacto a la hora de llamarles la atención por el corte de pelo, el maquillaje, el largo de la falda o las uñas pintadas. Los modelos de disciplina con dignidad y la disciplina vista desde una perspectiva humanista o cognitiva no tienen espacio en muchas de estas escuelas.

Ahí tendría que volverse a reinventar la escuela secundaria como un espacio para ejercer la libertad, la expresión, la alegría de vivir, la sana convivencia, el respeto a los derechos humanos, el aprendizaje de las grandes ideas humanistas clásicas, el debate de ideas, la asamblea escolar para mejorar los espacios, los modelos educativos, los aprendizajes y la convivencia escolar de alumnos y profesores.

---

En esas escuelas los jóvenes no tienen derecho a responder oralmente a los tratos injustos, si lo hace le llaman rebelde sin causa, grosero y se le exige pedir disculpas, le llaman a los padres y les imponen una regla en la que no tuvo el alumno ni el padre de familia nada que ver en su redacción, y que está en discordancia con las leyes federales y estatales en dicha materia.

## Ciudad educadora II. Cultura científica y tecnológica

Yolanda Feria Cuevas

Uno de los primeros pasos para formar una sociedad educadora es integrar en el aprendizaje conocimientos necesarios para un modo de vida sostenible, incluyendo la cultura científica y tecnológica básica para tener un mayor entendimiento de nuestro mundo. La ciencia y la tecnología tienen un peso enorme en la vida cotidiana, en puntos tan importantes como salud, alimentación, vivienda, energía, ambiente y seguridad.

Con el paso de los años nuestra propia vida se ve fuertemente ligada al desarrollo científico y tecnológico, por lo que en gran medida nuestra cotidianidad depende de ellos. Generalmente a la ciencia se la asocia con la tecnología; sin embargo, son actividades distintas, la ciencia busca la generación de conocimiento y la tecnología la creación de bienes de consumo y servicios. A pesar de ser tan importantes y del uso constante que hacemos de ambas, la población en general tiene muy poco conocimiento sobre los temas científicos y tecnológicos y la forma en la que se involucra en nuestras vidas. Por ejemplo, muchos de los productos que adquirimos tienen etiquetas con ingredientes y procedimientos que el común de la población no comprende, o bien no tenemos idea de cómo funcionan los diversos aparatos que utilizamos.

En todo momento tenemos contacto con la ciencia aunque no seamos conscientes; hacemos ciencia al jugar fútbol o billar, le pegamos a la bola con el ángulo y fuerza que se requiere en ese momento; cuando preparamos agua de limón; cuando nos duele la cabeza y tomamos un analgésico; cuando hacemos cualquier cuenta o cálculo; cuando ponemos a remojar los frijoles o nos lavamos las manos para evitar infecciones causadas por microorganismos. La ciencia nos rodea, es importante desarrollar una cultura científica que nos permita comprender mejor el mundo.

---

La generación de conocimiento y su aplicación son fundamentales para el progreso de cualquier sociedad. El crecimiento económico de un país y su posición en el mundo están relacionados con su desarrollo científico y tecnológico. Por esto es importante que se fortalezcan los sistemas de aprendizaje, principalmente a través de la investigación en temas estratégicos. La tecnología nacional es más adecuada a las necesidades particulares del país y generalmente es más barata que la importada.

Y ahora caben las preguntas: ¿la ciencia es para todos? O sólo llega a una pequeña parte de la población, especialmente a los círculos académicos cerrados, ¿la capacitación, el sueldo y las condiciones de trabajo de los profesores realmente permiten que se imparta un buen nivel de educación científica? ¿Nuestro país fomenta el desarrollo de Ciudades educadoras? O, es otra de las muchas buenas ideas que se quedan como un documento firmado en lo obscuro de un cajón.

## Política y educación, a propósito de las elecciones en EEUU

Enric Prats Gil

Los resultados de las elecciones recientes en Estados Unidos han arrojado una victoria sin paliativos de los candidatos republicanos. Nada nuevo bajo el sol en un país dominado por un ya cansino bipartidismo, que todo lo inunda. Muchas leyes e iniciativas legislativas lanzadas en tiempos de demócratas quedarán frenadas o descafeinadas; otras nuevas verán la luz. En educación, sin embargo nada cambiará. En realidad, hace bastantes años que demócratas y republicanos comparten políticas relativas a la escuela. En particular, la política de elección de centro escolar y de cheques escolares, propia de los republicanos, no ha sido combatida por los gobiernos demócratas, ni estatales ni federales. Tampoco las iniciativas de evaluación de resultados académicos, el famoso testing, en aras de una supuesta accountability, han sido mal recibidas por los del otro lado.

Parece que se ha firmado un pacto de no agresión entre unos y otros mediante el cual la escuela quedaría al margen del debate partidista. Esta circunstancia, que sería muy aplaudida por muchos y que ha sido defendida en muchos foros, refleja la parte oscura de la política. Mediante un pacto de estas características, demócratas y republicanos han podido tirar adelante las propuestas más rancias de sus programas electorales, las que combaten la escuela pública y dejan a las familias sin una elección real de centro educativo, convirtiendo la educación en un mercadeo insoportable.

Los exámenes externos para evaluar a los alumnos exigen un currículum común, lo cual indefectiblemente anula la creatividad y aleja la escuela de su realidad inmediata, de su comunidad y contexto social directo. La elección de centro y el cheque escolar suponen una pérdida

---

real de control real de las familias sobre el desarrollo educativo de sus hijos, por cuanto deja en manos del mercado, basado en los rankings escolares, la auténtica selección escolar: solo sobreviven los que responden a las exigencias de ese mercado.

La educación debe evaluarse siempre bajo un clima de confianza entre administradores y administrados, y nunca a partir de criterios externos decididos lejos de los salones de clase.

## ¿Y quién se encarga de la formación de los formadores?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La tarea educativa se torna cada vez más compleja, más demandante. En ello juega un papel destacado el asunto de la formación de docentes y de más profesionales de la educación. El acto de formar tiene que ver con el hecho de dar forma o formato a aquello que se pretende formar. En ello los nuevos compromisos de la formación de formadores tienen que ver con considerar los siguientes aspectos:

- El contexto de la formación y las demandas específicas de los sujetos y el entorno donde éstos se desempeñarán.
- Lo complejo del escenario laboral y la empleabilidad. Se forma profesionalmente para el trabajo para emplearse en ámbitos cuyas reglas cada vez se hacen más complejas.
- En la formación juegan un papel muy importante la experiencia y la acumulación de saberes prácticos, éstos se hacen más significativos cuando son reflexionados, o como apunta Pérez Gómez, cuando la formación y la experiencia se reflexionan en la acción.
- Las temáticas de la formación deberán estar ligadas con las demandas sociales y los requerimientos específicos que la sociedad demanda.
- Por último se requiere develar con mucha claridad los fines de la formación. Formar ¿para qué y para quienes? En este sentido a partir de lo anterior se desprenden los llamados modelos de formación. Un modelo es una propuesta coherente cuyos componentes se integran básicamente por sustentos teóricos y metodológicos. En formación reconozco cuatro grandes modelos:

a) La formación centrada en el cliente, el contexto donde este se desenvuelve y sus necesidades específicas.

- 
- b) La formación centrada a partir de los contenidos que se pretenden facilitar. Aquí juega un papel destacado los diseños curriculares ampliados.
  - c) La formación cendrada en la demanda del mercado laboral, y el tipo de competencias y estándares que se definen para clarificar la empleabilidad del sujeto en formación.
  - d) La formación centrada en las necesidades sociales y su concreción en ámbitos y contextos específicos, a partir de desarrollo desigual y sujeto caracterizados por la diversidad y el clima de incertidumbre.

Cada modelo deberá ser congruente entre sí. Las tendencias apuntan a pensar en formas que se van acercando a la certificación de prácticas y de competencias formativas.

Como parte de nuestras tradiciones formativas ¿cuál es el modelo que predomina? ¿Hasta dónde los formadores de formadores han hecho consciente lo que subyace a su propia práctica y tienen claro la intencionalidad de la misma?

La formación de formadores ha sido poco atendido en nuestra realidad educacional, tanto las escuelas Normales como los centros educativos que forman profesionales en el campo de la formación, se han dejado llevar por una inercia que poco ha ayudado a la reflexión y a valorar la importancia de la formación.



## Acoso laboral entre docentes

Gildardo Meda Amaral

Mucho se ha hablado acerca del acoso escolar, sobre todo de esas conductas y actitudes violentas de estudiantes contra sus pares o de estudiantes en contra del personal de las instituciones escolares. Pero de la violencia física, verbal o simbólica (entendida ésta última como las manifestaciones que se dan de manera indirecta) que se ejerce entre compañeros de trabajo, ya sea entre directivos a docentes, entre los mismos docentes o entre docentes y personal de apoyo, poco se ha dicho en este espacio.

En un sentido ideal, se supone que los centros escolares deben funcionar de manera armónica, como espacios donde se propicie la libre convivencia entre los actores involucrados en ellos (padres de familia, docentes, estudiantes, etc.), pero en algunos de los casos existe una gran distancia entre el ser y el deber ser de las escuelas. Independientemente de las necesarias jerarquías que se dan entre personal directivo y docentes, entre docentes y personal de apoyo, las relaciones personales deben darse en un marco de respeto y tolerancia.

Las actitudes de rechazo entre los integrantes de un centro escolar, según Miguel Bazdresch (Revista Educ@rnos, 12 de noviembre de 2014), se pueden generar por descontrol en las emociones y los sentimientos de los sujetos, pero también por desacuerdos en el desempeño de funciones al interior del centro escolar. Las burlas, la sátira, el escarnio, la diatriba, las indirectas que buscan ridiculizar o minimizar al otro, son ejemplo de ello. Estas acciones las justifica el “acosador” en la supuesta incapacidad o torpeza, en una discapacidad física o incluso en la preferencia sexual del otro.

Si no se da un manejo adecuado de las emociones y de las relaciones entre el personal de una escuela, se puede provocar en el aco-

---

sado periodos prolongados de estrés laboral (síndrome de Bornout, Mobbing, etcétera), en los que asistir al trabajo se convierte en una especie de tormento, muy lejos del disfrute y gozo que genera el ejercicio de una profesión, distante de la satisfacción por “profesar” una actividad a la cual le destinados muchos recursos en nuestra formación inicial y en nuestra actualización.

Encontrar una “receta” para erradicar o al menos disminuir o prevenir el acoso laboral entre docentes es difícil. Baste decir que, al menos el “dominado” debe ser consciente de su situación, debe evidenciar y documentar las prácticas que padece, porque de no hacerlo se convertirá de víctima a cómplice de las acciones que se yerguen contra él. Autoridades educativas, directivos y docentes, debemos poner nuestro mejor esfuerzo por demostrar a nuestros alumnos, en los hechos y no en palabras huecas y vagas, que las escuelas son espacios libres de violencia física, emocional o simbólica, provenga de donde provenga.

## ¿Y si Ayotzinapa se convirtiera en contenido de estudio?

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Siempre me ha llamado la atención cómo nuestro sistema educativo tiene escindida la realidad social con el currículum formal. Quisiera reflexionar e invitarlos a que lo hagan a partir de lo siguiente: Cuando se aborda en clase una temática emergente como el caso Ayotzinapa y se trata el asunto de los 43 normalistas desaparecidos. ¿Qué se dice? ¿Cuáles son las preguntas que hacen el o la docente dirigidas a los alumnos y cuáles las que formulan los alumnos? ¿De qué manera se enjuicia la actuación gubernamental en las aulas escolares? ¿Quiénes han abordado este contenido? ¿Con qué propósito educacional y qué tipo de competencia se intenta desarrollar?

La vida de nuestras escuelas se aleja cada vez más de la vida de nuestras realidades, las aulas y la vida cotidiana se van tornando en dos mundos que en paralelo lejos de acercarse cada día se alejan más. ¿Por qué los contenidos de estudio se definen desde una visión estática, dogmática, como si la realidad no estuviera en constante cambio y transformación?

Se dice a partir de los nuevos enfoques pedagógicos que hay que educar para la vida, si, pero los insumos que llegan al aula ayudan muy poco para lograrlo, aun predomina la frase, si, “pero debo cumplir con el programa” además “a partir de este año me van a evaluar”. Este ingreso al círculo perverso en donde todos nos chantajeamos, el Estado con su obsesión de cumplir con los organismos multinacionales, el director de escuelas para quedar bien con su supervisor, el docente frente a grupo... nos hacen creer que de esta manera se podrá salir bien en las próximas evaluaciones.

Comenzamos a educar para un mundo que ya no existe y dejamos pasar las grandes oportunidades de un mundo en constante cam-

---

bio para educarnos. Esta dialéctica del desconcierto está volviendo locos a niños, niñas y jóvenes, cuyo deseo latente es dejar de asistir a la escuela, porque se aprende más en la calle, en las manifestaciones ciudadanas, en la realidad de cada día afuera de las escuelas.

Los 43 normalistas desaparecidos y el caso de la Escuela Normal de Ayotzinapa en Guerrero, es la nueva asignatura de la currícula básica (es una transversal) que cruza todas las asignaturas: Geografía, Historia, Política, Derecho, Matemáticas, Lenguaje, etcétera. Lo importante es saber ¿cómo se aborda dicho contenido y qué se dice en las aulas?

## El pago de nómina a maestros y homologación salarial

Jaime Navarro Saras

En 1992 el gobierno federal presidido por Salinas de Gortari presentó el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, eran los años de Elba Esther Gordillo en el SNTE, una de las grandes novedades: dejar que las entidades pagaran la nómina federal gracias a la descentralización educativa.

Fue la época de la manga ancha para gobernadores y el inicio del verdadero control de la educación por el SNTE, en estos 20 años gracias al vínculo SEP/SNTE fuimos testigos directos e indirectos del resquebrajamiento de la escuela pública, el estancamiento y retroceso de la educación con respecto a otros países que crecieron de manera desmedida, la nula profesionalización del magisterio y el desprestigio del que gozan actualmente los maestros gracias a organismos ligados a grupos empresariales y medios de comunicación.

En 1998 y como una manera de controlar y transparentar la nómina magisterial surge el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal, en éste se contienen lineamientos que establecen la transferencia de fondos para cubrir la nómina, dichos fondos surgen del Ramo 33 del Presupuesto de la Federación y el cual fue derogado cuando entró en vigor la Reforma Educativa vigente.

2015 será la federación quien pague la nómina de los maestros y para eso se creó el Fondo de Aportaciones de Nómina Educativa y Gasto Operativo, mientras ello sucede, las autoridades federales tienen una papa caliente en sus manos debido a que en 22 años los gobernadores (en alianza con cada sección sindical en los estados) negociaron diferentes aportaciones a rubros acordados. El pago del aguinaldo, por ejemplo, es muy diverso, hay estados que pagan 90 días, otros 60, en el caso de Jalisco 50 y unos más 40.

---

Según información del SNTE, con la centralización de la nómina no se verán perjudicados los derechos ganados por los profesores en cada uno de los conceptos de pago, tampoco se homologarán salarios y prestaciones a la baja, a decir de ellos todo seguirá igual.

No queda claro lo que pasará (en el caso de Jalisco) con las famosas Economías del Capítulo 1000 en lo referido a salarios, sueldos, prestaciones y demás, este capítulo es el concepto a donde se va todo el dinero que se recupera por faltas y retardos, eliminación de plazas, tardanza de aplicación de recursos por jubilación o licencias sin goce de sueldo, prejubilaciones, etcétera. Recursos que según los enterados se utilizan para el pago de Aguinaldo, programas con rentabilidad política, pago de contratos, honorarios, asesorías a despachos externos y los pequeños y grandes caprichos de ocurrencias.

Veremos entonces si esta modificación del pago salarial será sólo de banco o si acaso la homologación salarial trastoca derechos ganados.

## Formación en TIC, ¿debilidad docente o falla administrativa?

Benita Camacho Buenrostro

Al inicio del siglo XXI, las bondades del uso de las tecnologías con fines educativos son ampliamente aceptadas por todos los sectores involucrados en la formación de los ciudadanos del ahora y del mañana. Las principales discusiones académicas no se generan en torno a su existencia en nuestras vidas, sino básicamente en la falta de acceso a ellas por amplios sectores de la población, principalmente niños, jóvenes y maestros que asisten a escuelas en las que la tecnología y la conectividad siguen siendo una realidad en el discurso y una promesa en la realidad.

Actor fundamental en la tarea de educar a las nuevas generaciones, el profesor debe contar entre sus herramientas básicas con el dominio de las tecnologías que le permitan apoyar, enriquecer y potenciar su trabajo en el aula. Si bien la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) ha realizado, desde hace años, acciones de formación específicas para fortalecer los procesos de enseñanza en el aula y potenciar los aprendizajes de los estudiantes, la falta de sistematización, continuidad y evaluación de las mismas ha generado que, al menos, la mitad de los profesores de educación básica (del sector público) sigan a la espera de que se cumpla el compromiso de la autoridad educativa de brindarles los medios y recursos para su formación en esta materia. La SEJ debe dar continuidad a proyectos ya iniciados; para ello, baste citar un ejemplo: como parte de las estrategias de formación para docentes en servicio, en el área de tecnologías, se elaboró y aplicó una encuesta diagnóstica del denominado Proyecto Modelo Jalisco de Tecnología en el Aula, en 2011, con el objetivo de conocer el nivel de dominio del personal docente y directivo en relación con la utilización de las herramientas tecnológicas que pueden apoyar sus actividades.

---

El instrumento se aplicó, por primera vez, al universo de participantes del curso básico de ese año: 55,700 maestros.

La aplicación del instrumento permitió obtener información puntual sobre los siguientes aspectos: nivel en que laboran docentes y directivos, función, antigüedad, asignatura(s), manejo de programas, uso de internet, entornos virtuales de aprendizaje, conocimiento y uso de herramientas web, uso de plataformas de educación en línea y finalmente formación reciente en TIC.

Entre los contundentes resultados de la encuesta se constató que aproximadamente el 50% de los maestros en servicio tienen un manejo muy limitado de las Tecnologías para la Información y la Comunicación. Sobre ello volveré en un próximo artículo.



## Gritos

Jorge Valencia

Seres gregarios por naturaleza, los gritos son la más rudimentaria forma de comunicación con que contamos. No importa la raza ni el idioma, nos entendemos. La diferencia fundamental con el lenguaje articulado consiste en que no necesita aprenderse porque no forma parte de un código. Sin embargo, todos lo comprendemos y usamos.

El primer grito es emitido como una manifestación de coraje: una reacción ante la conclusión violenta de la simbiosis. En ese instante sublime nos declaramos habitantes del mundo. Se trata de la primigenia y más auténtica declaración de independencia. Estando con otros, el ser se distancia y distingue.

Igual que en el alumbramiento, nuestra mexicanidad comenzó la madrugada del 16 de septiembre con El Grito de Dolores (tenía que ser). Los cohetes y los alaridos nos recuerdan cada año quiénes somos.

Gritan las mujeres ante las alimañas. Los espantados. Los que ven un yerro del árbitro en el estadio o quienes pretenden que el coche de adelante avance más rápido. El grito es arma de fuego, vínculo que une a dos en la distancia; dolor y júbilo. Enojo, pasión, desesperación. Es la expresión más honda y el testimonio menos perdurable.

Tiene que ver con la angustia para Edvard Munch. La silueta humana se confunde con la aspereza de un paisaje desolado; un par de testigos, un puente, el vértigo. Se trata de un fantasma que sólo significa a partir de la exhalación de su emoción. Las manos sobre lo que parece el rostro dan la impresión de sufrimiento. Sin ser necesariamente figurativo, todos vemos lo mismo: la vida duele.

Grita el que recibe un golpe o una mala noticia. El que increpa a Dios. El que amenaza. El que tiene necesidad de ser ubicado. Es signo de hartazgo y frustración.

---

Considerado uno de los mejores vocalistas del rock, los agudos de Robert Plant demostraron en los años setenta que existe una escalera que nos conduce al cielo. Como en Altazor, el lenguaje pierde sentido y es sustituido por los gemidos más connotativos. Lo que en el necio son sólo gritos, para el iniciado se trata de un credo sin mitología ni argumentos: “Uh, makes me wonder...” En el volumen alto con que debe escucharse el género, el grito es desahogo. En sí mismo, mensaje. Nos vuelve seres vivos, animales, mortales.

Todos tenemos motivos para gritar. Todos debemos hacerlo. El que se enoja y el que se asusta. El alegre. El ebrio y el triste. El que se asombra. El que encuentra una verdad científica como Arquímedes o un continente como Rodrigo de Triana.

Hay gritos de locura, de éxtasis, de euforia. Cuando cantamos y dormimos también gritamos.

El bebé, la novia enamorada, el policía y el ladrón, el arriero, el abogado, el matador de toros, el albañil, el doctor, el futbolista que mete el gol, el sacerdote, el juez, el presidente y el rey... Todos gritamos.

Excepto el profesor. A nosotros no se nos perdona.

## Un problema que sin duda requiere atención

Alma Dzib Goodin

Parece que se ha vuelto común que los menores sean señalados como niños con problemas, pues cuando no son etiquetados como autistas, con trastornos de atención o bien problemas de aprendizaje, alguna queja podrá encontrarse respecto a su comportamiento. El tema ha llegado tan lejos que algunos hablan de una pandemia en el desarrollo infantil, mientras que otros se preguntan si no estamos sobre estimando los diagnósticos.

Los estudios epidemiológicos indican sin embargo, que muchos de esos diagnósticos se basan solamente en la observación de los padres, psicólogos o de los maestros, lo cual crea un dilema interesante, pues se administran fármacos a niños que bajo protocolos médicos no son necesarios, llegando incluso a causar un daño real al cuerpo.

En lo personal mi diagnóstico favorito es el déficit de atención. Por ello le pido, estimado lector, que piense por un momento ¿qué es poner atención? Observando los criterios empleados, creo que implica la capacidad de mirar una pared durante 4 horas o más, pues si un menor se levanta y corre, o no presta atención a los padres o maestros, entonces sin duda alguna, presenta déficit de atención.

Pero esto solo aplica a los niños, porque los padres pueden ignorar al resto del mundo, sentarse a comer mientras hablan con sus teléfonos inteligentes y cambian mil veces los canales de televisión, se levanta constantemente para ver lo que se dice en las redes sociales, o ignora los comentarios de otros, incluyendo a los niños que han sido etiquetados con déficit de atención, a eso se le llama “estar ocupado” en el mundo adulto.

Es entonces que cabe mencionar que la atención es un proceso evolutivo que compartimos con el resto de las especies que nos permite reconocer el entorno con fines de pervivencia.

---

Imagine por un momento que usted es una mariposa volando en busca de néctar para sobrevivir. Si no presta atención al entorno, puede tropezarse con un predador o bien volar durante horas sin encontrar comida. ¡Si, supongo que piensa usted que soy una insensata comparando a la especie superior con un insecto con cerebro pequeño!

Entonces alguien tiene que explicarme el porqué las personas cruzan la calle poniendo atención a una pantalla, sin fijarse en el resto de los mortales que se encuentran a su alrededor, incluso poniendo su vida en peligro ante los autos. A eso yo le llamo no poner atención, usted quizá le llame modernidad.

El diagnóstico del déficit de atención debe realizarse con protocolos médicos serios y no solamente a costa de observaciones artificiales, y sin duda debe analizarse la relación que los padres mantienen con los niños, pues quizá los niños sólo están imitando el modelo que los adultos dan a los pequeños. De ahí que antes de “diagnosticar” debemos analizar el entorno y las actitudes.

## ¿Ayotzinapa, cambio de rumbo?

Rafael Lucero Ortiz

20 de noviembre de 2014. A ciento cuatro años del inicio de la Revolución Mexicana, y que según testimonios de padres de familia de los 43 normalistas desaparecidos y estudiantes de la Escuela Normal de Ayotzinapa, las instituciones surgidas de la Revolución, más precisamente el Estado Revolucionario Mexicano ha muerto. Ya no garantiza la vida, sino la muerte. Ya no garantiza la paz, sino la violencia. Ya no garantiza la libertad, sino la represión. No garantiza ni el presente ni el futuro para los jóvenes. No garantiza la educación para todos, ni la formación de maestros, que requieren los más pobres del país.

Recojo las lecciones que estudiantes y padres de familia, de la caravana informativa Julio César Mondragón, dejaron a su paso por Guadalajara.

Venimos de Ciudad Juárez, Chihuahua, Durango y Zacatecas. Todo el norte es Ayotzinapa. Lo mismo dicen los compañeros de la caravana del interior del estado de Guerrero y del sureste mexicano: todo el país es Ayotzinapa. En todo el país hay fosas, muertos y desaparecidos. El dolor es uno sólo. La tragedia es nacional. En todas las ciudades nos ha recibido el llanto, la desesperación, la rabia y la impotencia de madres, padres, hermanos, hermanos, abuelos, familiares y amigos de algún ser querido desaparecido. Sobre nuestro dolor las autoridades han echado la carga de la impotencia, porque no resuelven nada; la carga del insulto con sus mentiras de telenovela.

Las participaciones se fueron alternando, lamento no registrar los nombres, pero ante el lleno del auditorio Salvador Allende de la UdeG, estaba en un pasillo, desde dónde oía pero no veía. La narración expresa el sentido en un esfuerzo de acercarse a la expresión literal.

---

No podemos creer la versión del Procurador de que nuestros compañeros fueron asesinados por el crimen organizado, quemados en el basurero del Papayo y en quince horas reducidos a cenizas, arrojadas al río de Cocula.

No somos expertos en estos crímenes ni en incineración de cadáveres. Pero conocemos la naturaleza, somos del campo. En una noche de lluvia no arde una fogata. En una noche de lluvia no se transportan 43 muertos, al fondo de un barranco de setenta metros, sin dejar rastro. El fondo del barranco está arbolado, ese intenso fuego que calcinó a 43 cadáveres, no dejó rastro de calor en las hojas de los árboles.

En el campo quemamos los animales que se nos mueren, los llevamos retirado, fuera de nuestras comunidades, porque el olor a muerto quemado dura días y a lo lejos. Alrededor del basurero nadie oyó o vio camionetas, nadie vio humo, nadie olió a muerto quemado. ¿Cómo creer la versión del procurador? Esperaremos los resultados del laboratorio, con la esperanza de que nuestros compañeros sigan vivos. Nosotros los seguiremos buscando hasta encontrarlos.

Sí, tenemos miedo, porque ser joven, además estudiante y además normalista de Ayotzinapa, el gobierno nos ve como criminales; pero el miedo al gobierno no es el más grande. “El más grande miedo que tenemos es el miedo al silencio de la sociedad, que nos dejen solos. Porque lo que nos está pasando en todo México, es porque la sociedad lleva años siendo ciega, sorda y muda”. Si seguimos igual, el rumbo de violencia, muertes y desaparecidos, no cambiará. Vendrán tragedias mayores.

Algunos dicen que salga Peña Nieto. Nosotros decimos que no es la solución, ponen a otro para que las cosas sigan igual. Nosotros decimos que hay que ir a fondo, a cambiar el sistema. Y no creemos que sea necesario cambiar la Constitución. Tenemos una bonita Constitución. A dónde tenemos que ir nosotros es a cambiar de actitud: a no dejar que los gobernantes violen la Constitución. Allí están todos

nuestros derechos y también todas las obligaciones de los gobernantes. Allí está el derecho a la educación para todos, ¿por qué siendo estudiantes para ser maestros de nuestras comunidades, nos quieren desaparecer?

Una caravana que no sólo está informando al país, sino que nos está educando en el ejercicio ciudadano. Admirable que, desde su dolor y rabia, el respeto con el que compartieron su mensaje.

Me queda claro que ellos no son los provocadores de violencia que han pasado las televisoras y que amenaza reprimir EPN y su gabinete, por impedir su proyecto de nación. Me queda claro que ellos son portadores de un proyecto de Nación de respeto a los Derechos Humanos y vida digna.





## Lecciones para la vida en la escuela

Isaac Reyes Mendoza

¡Las crisis pueden ser oportunidades!, así se concibe en diferentes circunstancias y entornos, está afirmación se ha visto disminuida en los ambientes educativos por los actores escolares al tomar de postura ante los problemas sociales; los directores se limitan a cumplir sus funciones y dar instrucciones “que vienen de arriba” (eufemismo para decir de la autoridad inmediata superior) y sólo actúan cuando su estabilidad se ve alterada; los maestros se dedican a enseñar de acuerdo a las planeaciones que han preparado acordes al plan de estudios y las secuencias didácticas preparadas para promover el aprendizaje, porque no quieren problemas con los directores o padres de familia; y los alumnos tienen el deber de aprender de acuerdo a sus capacidades de concentración, dedicación, disciplina y constancia para cumplir con sus deberes, aunque lo que aprenden no les sirva para afrontar la vida.

La escuela (como centro de formación cívica para preparar y ejercer la ciudadanía) necesita encontrar el manejo educativo de una compleja red de variables que intervienen en los fenómenos sociales como el de los Normalistas desaparecidos. Un análisis colectivo en cada aula escolar nos podría llevar a desarrollar competencias para ejercer de manera más activa, responsable y comprometida la participación cívica del futuro ciudadano; ahora nos une la tragedia a través de las redes sociales, en el futuro tendrá que ser la conciencia colectiva y los principios éticos y morales para exigir el cumplimiento ético del oficio de los políticos que nos mal gobiernan.

Esa es la delicada tarea que tenemos los maestros, para promover el análisis de la realidad que vivimos y buscar el ejercicio de resolución de problemas, usar la inteligencia y no la fuerza bruta que utilizan hoy los que representan a las instituciones del Estado, ésta

---

es la oportunidad de hacernos competentes para afianzar y promover las nociones de los valores de respeto, justicia, libertad, igualdad y fraternidad, valores universales, sociales y políticos con los cuales podremos ejercer las habilidades que nos permitan tomar decisiones y participar activamente.

Socialmente es tragedia nacional y mundial, y nos confronta como ciudadanos y por eso preguntamos ¿qué está pasando en nuestro país? Y ponemos el severo cuestionamiento al ente público de mayor jerarquía (el Poder Ejecutivo) encargado de salvaguardar la integridad de los ciudadanos.

¿Cómo y por qué desaparecen a la gente?, queda sin respuesta, porque la indignación del pueblo ante los proceder de quienes nos mal gobiernan, no dejan lugar a la comprensión por lo que la escuela puede propiciar un ambiente de aprendizaje que nos dote de herramientas para comprender y transformar el país en que vivimos.

## La educación para la servidumbre o para formar ciudadanos libres y con iniciativa

Mario Ramos Carmona

La educación pública en México, sobre todo la secundaria, pareciera estar educando para la servidumbre, ya que se les niega a los adolescentes la posibilidad de manifestar sus intereses, gustos y habilidades en el contexto de las prácticas educativas y de la convivencia en las escuelas.

Pareciera que ellos adolecen de una opinión, un interés, un punto de vista y fueran sólo los profesores, los prefectos y los directivos los que supieran que es lo que debe ser y hacer el joven dentro y fuera de la escuela.

Formar en competencias se entiende como formar para la servidumbre, en una práctica educativa donde el joven sólo escucha y realiza lo que el profesor le indica sin la posibilidad de participar desde sus intereses, creencias, saberes, opiniones, gustos y tendencias. Siendo sólo testigo o como dijera Paulo Freire sólo receptáculo en una educación bancaria, de depósitos de los saberes oficiales transmitidos por el docente.

Como lo dice la canción del rapero Pablo Hasel “la dictadura de la estupidez”:

“A cuántos niños mienten con libros que la banca patrocinó.  
Educación secundaria el instrumento que fabricó  
loros sumisos sin espíritu crítico  
listos para servir callados.  
A la universidad fiera sólo podrán ir ricos  
Todo trabado para perpetuar una nación de esclavos”

---

Una educación para la servidumbre es la que fomenta la sumisión, en lugar de la participación; la conciencia acrítica en vez del pensamiento crítico; el estar callados en lugar de decir la palabra auténtica. Formar para la servidumbre es formar súbditos en lugar de ciudadanos con plenos derechos. Formar para la servidumbre es formar sujetos pasivos, quietos, callados, sumisos, competentes sólo para hacer lo que se les mande.

Se necesita una formación para enseñar a pensar de forma crítica y sistemática como lo propone el programa de Filosofía para niños de Matthew Lipman, que se plantea la necesidad de aproximar la filosofía a los niños y adolescentes, como instrumento para el desarrollo de su pensamiento crítico.

O la propuesta de Paulo Freire de educar para la libertad, desde una pedagogía del oprimido donde se reivindique y se dignifique la persona y los saberes de los alumnos y sus comunidades.

El día de hoy algunas comunidades de Guerrero se están planteando si se debe de mejorar la educación o autogestionar ellos mismos un modelo educativo que responda más a su contexto, su cultura, sus creencias, sus saberes.

## **Alfabetización sobre cambio climático desde una educación basada en el lugar**

S. Lizette Ramos de Robles

Gran parte de los riesgos y de la problemática que está enfrentado la humanidad en las últimas décadas son de tipo ambiental. Es evidente que hemos rebasado la capacidad del planeta para regenerarse ante las presiones humanas, ya que las demandas de la población son superiores al funcionamiento de la naturaleza, provocando un agotamiento global de recursos en perjuicio a la estabilidad futura. Problemas como el incremento acelerado de la población mundial, la sobre explotación de los recursos del planeta, el abasto insuficiente de alimentos, la pérdida de soberanía alimentaria, de energía y de materias primas se posicionan como las principales evidencias para demostrar la insustentabilidad global. Asimismo el cambio climático, que es uno de los resultados de todas estas situaciones y actividades humanas, es hoy en día, el principal problema ambiental al que se enfrenta el planeta.

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático de 1992, constituyó una de las primeras pruebas convincentes del reconocimiento del impacto de las actividades humanas sobre el cambio climático y de la necesidad urgente de tomar medidas de solución. A la par de los llamados internacionales surge la necesidad de atender el cambio climático a través de un elemento clave: la educación ciudadana (alfabetización sobre el cambio climático). Como respuesta, identificamos que se ha incorporado en algunos programas educativos pero se plantea principalmente con base en la información que gravita en torno de los hallazgos de la ciencia climática, es decir, la transmisión de información de contenidos científicos, principalmente de la ecología y la fisicoquímica, dejando de lado el aspecto social, las experiencias de los individuos, y los factores y procesos socio-cultu-

---

rales que son parte importante de las representaciones sociales sobre este fenómeno. Asimismo reconocemos que faltan estrategias de alfabetización para aquellas personas que son vulnerables y no están en procesos de educación formal.

Frente a esta situación planteo como alternativa una educación basada en el lugar, la cual ha sido definida como el proceso de utilizar la comunidad local y el entorno como el punto de partida para la enseñanza, o bien, como un esfuerzo basado en la comunidad para reconectar el proceso de educación, enculturación y desarrollo humano para el bienestar de la vida comunitaria. Este tipo de educación surge, atiende y valora la diversidad local, su variedad de discursos y formas de conocimiento.

Reconocer e identificar las ideas previas así como las representaciones que tienen las personas sobre el cambio climático, sus amenazas y las alternativas de adaptación constituye sólo el punto de partida para el proceso de alfabetización.

## Religión y sexualidad: una escuela de paraviento

Enric Prats Gil

Dos noticias han venido a coincidir en el tiempo que revelan un estado de incertidumbres, contradicciones y opuestos que están caracterizando la educación de nuestra época. Según publica Magahrebia (<http://fr.allafrica.com/stories/201411150151.html>), el ministro de Educación de Mauritania ha resuelto aumentar las horas de religión y de enseñanzas islámicas en los niveles de secundaria. Lo que se persigue es reducir el impacto de los fundamentalismos religiosos cuya presencia masiva en estas sociedades, y especialmente en internet, ha alertado a las autoridades educativas. Instruir, mediante las escuelas públicas, en el Islam tolerante contribuirá a reducir la influencia extremista que, según los defensores de esta medida, ha pervertido el mensaje auténtico de la religión de Mahoma. En opinión de una madre de alumno de secundaria consultada, la escuela debe actuar como paraviento ante las inclemencias externas y las malas influencias.

Por los mismos días, se ha sabido, mediante el portal La PRESSE.CA (<http://www.lapresse.ca/actualites/education/201411/06/01-4816619-le-education-a-la-sexualite-sde-retour-a-lecole.php>), que el Ministerio de Educación de Québec (Canadá) ha hecho pública su voluntad de volver a instaurar la educación sexual en primaria y secundaria, siguiendo los pasos de otros países, como Francia y Holanda y la provincia de Ontario, y recuperando una iniciativa que se abortó, y nunca mejor dicho, hace una década.

En tiempos de posmodernidad galopante, no es de extrañar que se vengán sucediendo este tipo de decisiones que pueden parecer contradictorias. Por supuesto, cada nación se cree con total legitimidad para decidir acerca de los objetivos y contenidos de sus sistemas educativos. Pero lo relevante del caso es que esa soberanía educativa,

---

por llamarlo de alguna manera, es más aparente que real y suele ejercerse en la parte “blanda” del currículo.

Y es aparente porque los países convergen, a instancias de los organismos internacionales, como la OCDE, en lo que consideran “básico”, a saber: lenguas, matemáticas y ciencias. Pero divergen precisamente en lo que tiene que ver con la formación más genuinamente humana y vinculada a los valores y principios morales.

Sexualidad y religión son conceptos que se antojan antagónicos, a tenor de lo que dicta la historia, pero por lo visto están más cercanos de lo que nos suponemos.



## La muerte lenta de la revolución mexicana

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Hoy la patria mexicana está de luto, ha muerto la revolución mexicana, un pedazo de la república se ha caído a pedacitos, la democracia murió hace muchos años y la independencia es cadáver desde el mismísimo siglo XIX. México y parte de sus instituciones se aferran a sostenerse con alfileres ante una realidad cuya crudeza da cuenta de manera objetiva, de que México realmente se integra de muchos méxicos.

Nuestra historia se vive a partir de rupturas, de parteaguas, de etapas que se inician y concluyen a partir de hechos contundentes, todos trágicos, cercanos más a la derrota, con pérdida de vidas y retroceso en el desarrollo social: el 2 de octubre en 1968, el asalto al cuartel Madera en 1965, la toma de Zacatecas por Francisco Villa, la incursión del Pípila en la Alhóndiga de Granaditas, la abolición de la esclavitud por el cura Miguel Hidalgo, el levantamiento zapatista en enero de 1994, el asalto a la Normal de Ayotzinapa con muertos y 43 estudiantes desaparecidos en octubre de 2014. La historia, nuestra historia se caracteriza por esos pequeños hechos de gran envergadura.

El 20 de noviembre del 2014 la sociedad mexicana, caminó de luto por la muerte de la patria y de buena parte de sus instituciones, hasta a los niños de algunos colegios privados se les ha pedido que porten un moño negro en señal de luto.

México llora sus pérdidas, sus duelos, sus desprendimientos, la sociedad mexicana cada vez se parte más en dos. Por un lado, la burocracia política aferrada a defender los huesos, las prebendas, las concesiones indebidas y la sociedad civil por el otro, movilizadora, consciente y articulando sus pequeñas luchas. Dos proyectos históricos, que no logran articularse en ningún punto, las derechas que mal han goberna-

---

do a este país en las últimas décadas y las verdaderas izquierdas que buscan afanosamente unirse en un proyecto estratégico para todos.

Uno de los aportes del constructivismo en educación dice, que los sujetos son capaces de construir sus propios aprendizajes, ¿cuál es la construcción significativa de la historia social del presente mexicano?, ¿qué les refiere a niños y niñas que asisten a nuestras escuelas la llamada revolución mexicana?, ¿hasta dónde el desarrollo del pensamiento crítico de los escolares mexicanos les permite diferenciar las condiciones actuales con las que prevalecieron a finales de 1910, las cuales propiciaron el estallido de la llamada revolución mexicana?

La muerte de un pedazo de la patria mexicana, está dando lugar al nacimiento de una nueva república, de un nuevo México y la construcción de una patria grande que sea de todos y que la podamos caminar y disfrutar libremente.

## El docente y la hora de desestabilizar

Gildardo Meda Amaral

En el marco de la crisis general provocada por la desaparición de 43 estudiantes de la Normal de Ayotzinapa, Enrique Peña Nieto decide emprender un viaje de Estado a China y Australia. A su regreso y en una muestra de sus limitadas facultades histriónicas, decide arremeter en contra de quienes aprovechan las legítimas movilizaciones de dolor y de reclamo de los familiares de los normalistas desaparecidos para generar disturbios (totalmente de acuerdo con él) y, por el otro, lanzarse contra quienes dudan de la honorabilidad y buen nombre de la paraje presidencial, al cuestionar la dudosa adquisición de una mansión súper lujosa asentada en uno de los barrios más exclusivos de la Ciudad de México. A unos y otros los acusó de querer desestabilizar a México, de ir en contra de la buena marcha de país.

En esa ocasión “instruye” a su cónyuge para que sea ella quien aclare la forma en que adquirió dicha propiedad. La explicación viene por la noche dejando más dudas que certezas. Al día siguiente Peña Nieto aplaude la “valiente actitud de su esposa”, quien no sólo intentó aclarar sino que también anunció, en aras de que no se “siga calumniando y difamando a su familia y a su esposo” –o sea él-, la venta de la propiedad de la discordia. En el crisol de la parafernalia declarativa, Peña Nieto nos obsequia con un anuncio dadivoso: hará pública su declaración de bienes, ya que algunos datos los tenía reservados. Total, que en la posterior declaración nos enteramos que el monto de los bienes de la señora Angélica Rivero superan a los de nuestro presidente. Es decir, que en este país resulta más redituable ser una mediana actriz de telenovelas, que ocupar el más alto cargo en la jerarquía política nacional. Otra vez quedamos con más dudas que antes.

---

Si nos remitimos al diccionario, vemos que desestabilizar significa afectar o perturbar la estabilidad de algo, se define como perturbar la existencia de un grupo de personas. Entonces, no cabe duda que lo que México requiere son acciones perturbadoras y desestabilizadoras de los intereses, privilegios y canonjías de los grupos del poder económico y político, para que entiendan que la población en general está mostrando hartazgo con la forma en que están conduciendo el país. De que hay fastidio de que la clase gobernante no nos asegure la paz y tranquilidad al ciudadano común, que las policías estén coludidas con el crimen organizado, que los jueces se vendan al mejor postor y que por lo tanto prevalezca la impunidad, que las desapariciones forzadas y las ejecuciones formen parte de nuestra cotidianidad.

La tarea de nosotros como educadores es aprovechar los acontecimientos, como el de Ayotzinapa, para formar el criterio en nuestros escolares, para construir ciudadanía crítica y participativa desde el salón de clases, sin caer en el adoctrinamiento. Sólo así podemos asegurar un mejor mañana a las nuevas generaciones que tienen un panorama incierto. Porque si queremos ocultarles o al menos maquillarles la realidad en un mundo con acceso ilimitado a la información generada en las redes sociales, nuestra credibilidad y estatus social como mentores dejará mucho que desear.

## **Ayotzinapa: las grandes lecciones de historia, de un presente turbulento**

Miguel Ángel Pérez Reynoso

El caso Ayotzinapa simbólicamente, es muchas cosas a la vez: es una gran lección de historia del presente, el resquebrajamiento del gobierno de las reformas estructurales, el verdadero tratamiento a la condición de ser joven y ser estudiante normalista en este país, etcétera. Los que han hablado y los que han guardado silencio, han dado a conocer su postura verdadera. Ayotzinapa, también ha servido para el aforamiento de los oportunismos, el caso de la UdeG (por ejemplo), institución pública local, controlada por un cacicazgo y cuyo interés está más bien vinculado con el protagonismo por pretender convencer a la sociedad que está a favor de las causas justas, pero en los hechos y sobre todo al interior de sus propias instituciones y de la vida política y cultural local sucede todo lo contrario.

Ayotzinapa, es muchas cosas en un solo fenómeno, en ratos pareciera que asistimos ante una nueva versión del movimiento de 1968, es una versión posmoderna y tercermilenaria de movimiento estudiantil y juvenil, aparecen nuevos actores y nuevos rasgos de movilización y de protesta, la constante es el autoritarismo gubernamental.

La desaparición de 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Guerrero, ha sido el detonador de muchos descontentos, ha sido la llave que ha abierto muchas puertas, muchos candados que la historia reciente tenía cancelados sobre las protestas estudiantiles y juveniles.

El fenómeno Ayotzinapa, aún no se ha cerrado, ni cancelado. La evidencia de la incapacidad gubernamental para responder aún no ha llegado al límite, los alcances de las protestas y movilizaciones siguen en ascenso. Los nuevos neoliberales en el gobierno, por obsesionarse con la mirada en el bosque de todas sus reformas, perdieron de vista

---

los árboles y en algunos de ellos se estrellaron, chocaron, se descarriaron. El bosque y los árboles no forman parte del mismo paisaje de la geografía y la historia de todos los México que cada día comparten el mismo territorio. La torpeza gubernamental no ha tenido límites, a casi dos meses de distancia de la desaparición, en la sociedad aun esperamos una versión creíble de los hechos.

¡Vivos se los llevaron, vivos los queremos! Es la consigna del presente, que viene arrastrando un largo pasado, este movimiento es un homenaje a la lucha de la señora Rosario Ibarra de Piedra quien vestida de negro busca incansablemente a su hijo Jesús Piedra. ¿En dónde están los normalistas? ¿Vivos, muertos? ¿En dónde están las autoridades? ¿Viven, mueren?

Esta es la nueva lección de historia y de civismo, y la está protagonizando un nuevo sujeto colectivo: los jóvenes, los estudiantes. Es el sujeto emergente que nos enseña a escribir la nueva historia, en la movilización callejera, en la búsqueda con el aire de la esperanza de que a los jóvenes se les encontrará vivos.

## ¿Qué hay detrás de las nuevas tecnologías?

Alma Dzib Goodin

En un curso MOOC sobre programación, Python para ser precisa, el profesor tomó varios minutos para hacernos reflexionar sobre las nuevas tecnologías desde una perspectiva muy interesante: “tecnología se define como el conjunto de objetos empleados para satisfacer necesidades esenciales”, como una cama que sirve para dormir cómodamente, o una escoba que brinda gran apoyo al momento de hacer el aseo; así que la tecnología ha existido prácticamente desde el principio de la humanidad, como parte de su desarrollo cultural, por ende el ser humano ha visto y diseñado diversos objetos a lo largo de su historia para hacer la vida más cómoda, segura y eficiente.

Por otro lado, Tecnologías (con T mayúscula) es el conjunto de conocimientos técnicos científicamente ordenados, que permiten imaginar, diseñar, bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente, y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad, este punto por supuesto es el que ha sido ligado con las computadoras y la inteligencia artificial.

Pero si consideramos la idea de NUEVAS tecnologías, entonces el concepto suena extraño, porque lo que era nuevo hace 50 años, ahora se le ve en un museo. ¿Alguien recuerda las tarjetas para imprimir?, me hizo sonreír verlas en una fotografía, más tarde una amiga me explicó como funcionaban, pues era un proceso que ahora nos parece rudimentario, y no podemos si no ver a la distancia todos esos inventos que dieron paso a lo que actualmente tenemos (ojalá algún lector nos pueda compartir sus recuerdos de esa nueva/añeja tecnología).

Increíblemente, lo que a través de los años no ha cambiado, es la maravillosa mente humana, capaz de observar un problema y encon-

---

trar los medios para crear una herramienta para resolver un dilema o bien, probar que es posible hacer algo.

¿Recuerdan la película *Minority Report* con Tom Cruise?, en ella se veían las pantallas táctiles, y recuerdo haber leído sobre dicha tecnología en *Scientific American* sólo un año antes de que las Ipad salieran por primera vez al mercado. Alguien fue capaz de pasar del es posible al sí se puede, y de ahí a la realidad, todo producto de la curiosidad y de la imaginación humana que fue capaz de crear artefactos que se convierten en parte de nuestras vidas.

Sin embargo, los estudiosos de la innovación, indican que una buena idea no es suficiente para cambiar la forma de hacer y pensar de la humanidad, sin importar cuan buena ésta pueda ser, ya que todo cambio requiere de dos características para que se vuelva innovador: que sea factible (encontrar los recursos y los apoyos) y que sea vendible, pues es importante convencer al público de que la compre.

Todo ello requiere de imaginación, pensamiento flexible y mucho, mucho apoyo. Sin importar cuan nueva sea la tecnología que empleamos, no podemos olvidar la mente detrás de todo pensamiento, es por ello que no deberíamos dejar que los niños maten sus ideas, porque de ellos depende el futuro de cualquier país para que la tecnología siga fluyendo en cualquiera de sus expresiones y así continuar el desarrollo de la humanidad.



## El malestar docente II

Juan Campechano Covarrubias

Como muchas decisiones de quienes las toman, como muchas normas de los que las establecen, se pretenden que todas ellas, sean de orden general. Si existen un o unos sujetos que roban los exámenes de carrera magisterial, se toman medidas tales como volver a aplicar el examen y pintar el fondo rojo, buscando disminuir la posibilidad de hacer trampa, independientemente del esfuerzo visual de quienes los contestan y no tuvieron nada que ver con el mal uso de una prueba anterior. ¿Quiénes fueron?, ¿cómo lo hicieron?, ¿qué ganancia obtuvieron? Si se parte del supuesto de que los docentes son flojos, transas, que buscan hacer las cosas con el menor esfuerzo, se actuará en consecuencia. El problema es la complejidad de la realidad. Está llena de acontecimientos y personas que no son homogéneas. Luego bajo esos supuestos, se presiona a los docentes, cada vez con más controles, mayores niveles de exigencia con los reportes, y a fin de cuentas los cumplidos son los que siempre más le sufren.

Existe una lógica de un sistema que opera en función de la menor inversión con la mayor ganancia. Nuestro modelo de sociedad tiene sus virtudes y defectos. Preocuparse y valorar a las personas no es su máxima virtud. Se les ve como objeto de ganancia.

Cuando se observa cuáles son las principales afecciones que tienen los docentes, pienso que son las afecciones nerviosas (gastritis, colitis, dolores de cabeza, migraña). ¿Por qué los docentes se enferman de los “nervios”? Véase las condiciones en que realizan su trabajo. El número de niños, la realidad física de las aulas, la valoración a la función del docente, la relación entre los valores que vive la sociedad y los valores que fomenta la escuela. Es necesario conocer lo que pasa

---

en el proceso educativo, cómo se lleva a cabo, aunque para muchos eso no importa. Hay que llenar reportes, informes, formularios.

¿Qué sabemos de los maestros que hacen bien su trabajo? ¿Cómo le hacen los maestros que tienen buenos resultados? ¿En qué condiciones? ¿Cómo se sienten? Hace falta un consenso mínimo entre lo que los padres consideran una buena educación y lo que realizan y pueden hacer los docentes en los salones de clase. Desde los estudios pioneros de Ada Abraham en “El Mundo Interior de los Enseñantes”, hasta los de José M. Esteve en “El Malestar Docente” la preocupación por el sentir del maestro está ahí, hoy es asignatura pendiente.

## Formación en TIC, una necesidad apremiante

Benita Camacho Buenrostro

Hace dos décadas, el estado de Jalisco fue pionero en la concreción de un espacio para la promoción y el desarrollo del uso y aplicación de la tecnología en los procesos educativos. La creación del Centro de Desarrollo Tecnológico (CEDETEC) por parte de la SEJ inició un interesante proceso de diseño, producción y distribución de material didáctico que promovía, asimismo, el uso de la computadora como instrumento de formación y desarrollo académico, al apoyar directamente la tarea de los docentes en el aula. Luego vendrían programas específicos, tal como el que impulsaba el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y el aprendizaje en las áreas científicas, FORACIT. Después de un breve auge de ambos, estos proyectos fueron prácticamente abandonados, y el reemplazo de las tareas de formación en el campo se dio con la llegada de programas federales, tales como Enciclomedia y Habilidades Digitales para Todos (HDT); estos últimos han corrido la misma suerte que los anteriores.

Mientras tanto, las necesidades de manejo de las tecnologías por parte de los maestros de educación básica se siguen incrementando; los actuales programas de estudio remiten constantemente al docente a la búsqueda de información en las redes, y el manejo de los contenidos educativos obliga a la conectividad permanente. Ante el panorama anterior, nos preguntamos cómo se explica que en el estado de Jalisco haya transcurrido este largo período de intentos y esfuerzos por avanzar en ese sentido, mientras de acuerdo con los resultados de la encuesta diagnóstica del Proyecto Modelo Jalisco de Tecnología en el Aula, aplicada en 2011 a docentes y directivos de educación básica, a la que me referí en el artículo anterior, nos enfrentemos a una realidad injustificable.

---

Considerando algunos de los rubros de exploración de la encuesta encontramos lo siguiente: 49% de los docentes manifiestan, a lo sumo, un mínimo conocimiento en el desarrollo de programas de cómputo, 56% no han tenido acceso a entornos virtuales de aprendizaje, apenas un 21% ha hecho uso de plataformas educativas y 40% no ha participado en procesos de formación en TIC. Ante la contundencia de los resultados, no hay más tiempo para discursos ni justificaciones.

Como un contrasentido, al inicio de cada ciclo escolar, la SEJ sigue aplicando la misma encuesta, mientras los maestros cuestionan el propósito de esta acción y reclaman los necesarios programas de formación que les permitan incorporar a su vida profesional el indispensable uso de las tecnologías.

## Educación animal

Jorge Valencia

para Simona

Tener un perro es tener dos almas. Una de ellas, imperfecta; la otra, del animal.

Un perro es un pretexto para nuestra educación. Impone hábitos y horarios y maneras de sentir afecto. Nos convierte en seres compasivos y capaces para reconocer la ternura. Tolerantes para los olores y mansos para recoger la inmundicia.

Pueden entrenarse para permanecer en los brazos. Para arrastrar trineos o llevar vino a los accidentados. Para perseguir a un zorro u olfatear drogas. Algunos los entrenan para pelear.

García Márquez narra en uno de sus cuentos cómo María dos Prazeres educa a su perro Noi para subirse al autobús e ir al cementerio de Montjuic donde un día la enterrarían, y llorar junto a su tumba. En el cine, Hachiko acude todos los días a la estación del tren a esperar a su amo, muerto hace muchos años, con la esperanza de recibir caricias de sus manos. Lo asombroso de la película es que se trata de una historia de la vida real.

Generoso como es, el perro nos ha legado un vasto vocabulario... Un maestro “perro” es un maestro difícil, alguien que se toma la profesión en serio. Para las generaciones jóvenes, lo “perro” es lo atractivo; un coche está “perro” si está impecable y genera envidia.

Tener “vida de perro” es vivir muy mal. El lambiscón es un “perro faldero”, dócil y apocado, detrás de alguien con más poder. Cambiar de género es insultar: la “perra” es una mujer maldita a la que nadie debe acercarse; el hijo de ésta es un malnacido.

Las actividades propias de un perro también forman parte del repertorio coloquial. Dar una “mordida” es ofrecer un soborno. Andar de

---

“pata de perro” es cambiar constantemente de lugar. El abandonado está “sin alguien que le ladre”. Led Zeppelin plantea en Black Dog la apasionada relación de un hombre con una mujer que no le trata bien; lo trae “como perro”.

El perro es un ser condescendiente que admite compartir su hogar con las personas. Existe una teoría acerca de la evolución cooperativa de los hombres y los perros. Uno es lo que es gracias al otro. La domesticación ha sido mutua. Si es verdad, ellos han sacado la peor parte.

Admite reglas si son razonables. Orina donde le indican y se duerme si se lo piden. A cambio de tales concesiones menores, la gente los deja en paz. No se ha sabido de ninguno que haya podido hablar. Tal vez ese sea su mayor don: habernos podido engañar hasta el momento.

Nos enseñan cuanto podemos asimilar. Cuando consideran que hemos aprendido bastante, se van. Casi nunca nos preparan para el olvido.

A todo perro bien educado corresponde un amo un poco salvaje, como si la educación se gestara en proporción inversa a la calidad humana del amo.

Nos observan con lástima y nos siguen con la mirada, como perdonándonos a priori por lo que sólo ellos pueden vaticinar. Ladran a veces sin razón, tal vez porque se comunican con alguien que no vemos. Sus gruñidos sin origen son conjuros que nos protegen de algo.

Por lo general son silenciosos y quietos, como los monjes de claustro. Y tienen un poder extraordinario para hacernos llorar.

## Deudas pendientes con las escuelas Normales rurales

Jaime Navarro Saras

Lo que conozco sobre las Normales rurales es muy poco, he estado en la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo” de Atequiza, Jalisco cuatro ocasiones. Las veces que fui a esta escuela, vi una comunidad estudiantil concentrada en actividades académicas, trabajando en los talleres, en las aulas y en los edificios administrativos. Sus participaciones en los eventos eran como las de cualquier estudiante de otra institución educativa, nunca vi en su entorno marchas, quema de camiones, protestas contra la autoridad educativa, sólo vi estudiantes normales intentando formarse en habilidades y competencias para el magisterio.

Este programa de apoyo a hijos de obreros y campesinos surge como producto de la Revolución Mexicana el siglo pasado, las primeras Normales rurales aparecen en los años 20, con Lázaro Cárdenas recibieron un gran impulso llegando a 36 en todo el país. Años después, el gobierno de Díaz Ordaz cerró más de la mitad dejando a sólo 15 sin apoyos y en una agonía permanente.

Contrario a esto, desde 1999 se construyeron 27 CRIT (producto de los más de 6 mil millones de pesos recaudados) en el Teletón que organiza Televisa junto con cientos de medios de comunicación, patrocinadores y anunciantes de la propia televisora y, por supuesto, con apoyo del gobierno federal, de gobernadores y presidentes municipales.

En todos estos años las Normales rurales pasaron al olvido de la propia federación y de los gobiernos locales, sobreviven gracias a los escasos recursos que logran rasguñar producto de la presión que imprimen con sus manifestaciones para que no sean cerradas. Casualmente Ayotzinapa vino a sacar a la luz la forma en que viven, el fenómeno mediático de los 43 desaparecidos hizo que nuestros diputados dadivosos entreguen un presupuesto emergente de 400 millones

---

para las 15 escuelas Normales rurales existentes (50 etiquetados para Ayotzinapa). Según los diputados es para que los alumnos dejen de “botear” para subsistir.

Hay muchas formas de gobernar, en lo referente a educación conocemos dos evidentes, lo que hacen para el Teletón junto con complicidades en apoyo a fundaciones y organismos que suplen obligaciones del Estado y, en contraparte, lo que invierten para la educación pública y más en especial para las Normales rurales.

De todos los egresados de estas Normales que conozco, la mayoría son sujetos pensantes y gente de bien, el presupuesto invertido en ellos ha sido retribuido con creces e incluso alumnos, padres de familia, sociedad en general, México y, sobre todo, las autoridades educativas les han quedado a deber y habrá siempre una deuda pendiente por su labor en las escuelas y la educación.



## 26 de septiembre: noche de Iguala, amanecer de México

Rafael Lucero Ortiz

A dos meses de la noche lluviosa de balas, tortura, horror, muertes y 43 estudiantes de la Normal de Ayotzinapa desaparecidos, en justicia nada tenemos. La demanda de padres, estudiantes y sociedad de “Vivos se los llevaron, vivos los queremos”, se ha gritado por dos meses en calles, plazas, auditorios, radios y monitores de televisión. Y nada...

Al mes escribí el primer artículo: “Ayotzinapa, crimen, impunidad, corrupción y poder”. Otros hechos se han sumado en este bimestre que refuerzan la relación entre los componentes de aquel titular: un presidente, que sin decirlo, al igual que Fox, en dos ocasiones se ha preguntado ¿y por qué yo? Lo hizo en los primeros diez días en que no atrajo el caso y se dedicó a evadir su responsabilidad de Jefe de Estado y Comandante Supremo de las fuerzas armadas, declarando la responsabilidad de los gobiernos locales, estatal y municipal. Un presidente que no asiste al lugar de los hechos. Que no visita a los estudiantes en la Normal Isidro Burgos, que no acompaña a las familias en su dolor. Un presidente ajeno que se va a China y Australia, como si en casa no pasara nada. Y a su regreso, molesto y enfadado, nos dirige el reproche de estarnos oponiendo a su proyecto de nación, todo porque Aristegui noticias lo atrapa en la corrupción, en el delito de conflicto de intereses, con uno de sus proveedores, durante su gobierno en el Estado de México y ganador de la “licitación” de tren México-Querétaro.

El descubrimiento de la casa blanca de él y su esposa le hace voltear a los ciudadanos, nuevamente con la pregunta de Fox, ¿y por qué yo? Si yo no soy la señora de la casa, ella que aclare cómo se hizo de esa casa. Y la señora actuó y moralmente rodó la primera cabeza de la colaboradora más cercana del presidente. Por la bobada que nos

---

contaron y la desfachatez para eludir la responsabilidad legal sobre los hechos denunciados, la crisis de corrupción que está en el fondo de la tragedia nacional, se evidenció y con ello ha rodado moralmente, también la cabeza del presidente.

Nos toca ahora, después de la noche trágica de Iguala, volver la crisis del país en nuevo capítulo emancipador de nuestra historia: la derrota de la corrupción y la impunidad. El amanecer de otro México: el de la solidaridad; el de una sociedad organizada que ejerce el derecho de ser ciudadano; el surgimiento del ciudadano soberano que toma en sus manos la crisis de Estado; que podrá tomar en sus manos el proceso electoral del 2015 para recomponer a la clase gobernante; que podrá retomar en sus manos el centenario de la Constitución, en el 2017, para una nueva Constitución del Estado Mexicano. La noche de Iguala puede acercarnos a una ciudadanía soberana.

## La mediación ante otras violencias

Isaac Reyes Mendoza

La violencia que vive nuestro país ha contribuido para que el pueblo sensibilice su conciencia y se involucre en la búsqueda de respuesta de sus gobernantes, de quienes depende la solución.

En instituciones como la Secretaría de Educación, la respuesta del sector educativo al fenómeno de la violencia del Estado, debiera cuestionar los recursos que tienen los maestros para dar la lección respecto de las herramientas para educar desde el conflicto, y cuestionarnos ¿puede ser mediador y utilizar la herramienta de la mediación un ente público que evade el diálogo y el encuentro?

El acoso y violencia laboral es proceder de algunos grandes mandos, mandos medios y modestos mandos directivos de las escuelas, dónde se catalizan y reproducen los innumerables problemas que vive la sociedad, en esa complejidad se muestra la verdadera cara de la autoridad, cuando raya en la perversión autoritaria. Tomemos como muestra los múltiples casos de arbitrariedad que se suscitan en los cambios de administraciones y de funcionarios en los diferentes cargos, quienes amenazan seriamente los derechos de los trabajadores a través de la manipulación administrativa y acciones que exponen la estabilidad laboral y su materia de trabajo (mi situación y la de mi hermana son casos vivos).

Es razonable que las instituciones requieren de estabilidad y control de los procesos laborales, sin embargo la oleada de disposiciones administrativas repercuten en las interacciones de la autoridad y los maestros, vulnerando sus Derechos Humanos y laborales, resaltan los casos de los maestros y maestras que defienden sus derechos, que son lo primero que lastiman, enseguida se da todo un proceso de maltrato hasta enfermar emocional, física y moralmente, destruyendo a la

---

persona y su familia, basta realizar unos cuantos reportajes de maestros que han sido orillados a vivir un penoso proceso de defensa jurídica de sus derechos y los que han fallecido en el intento, sobre todo en administraciones pasadas enquistadas en corrupción e impunidad.

Los representantes de las instituciones educativas como judiciales están obligados legal y moralmente a resolver y cuando lo hacen a través de la mediación debe ser imparcial, ajustado a reglas justas para las partes involucradas, con diálogo como herramienta de encuentro y búsqueda de soluciones satisfactorias para las partes en conflicto, buscando armonía, equidad, concordia y fraternidad, y se logra el propósito cuando la autoridad muestra con su proceder, que respeta sus propias jerarquías, sus leyes y reglamentos, escucha a las partes, investiga, explora, evita que el problema crezca y sobre todo brinda comprensión y apoyo al personal a su cargo.

## Reforma educativa: ¿en peligro?

Miguel Bazdresch Parada

Se dio a conocer la renuncia a sus puestos de subsecretarios de educación, de la hasta ahora subsecretaria de educación básica y normal y del subsecretario de planeación de la Secretaría de Educación Pública del gobierno de la república.

Sin mayores datos concretos aun de las causas inmediatas, resulta, con base en lo ocurrido en el último par de años, que ambos funcionarios fueron vencidos por las inconformidades del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). En particular los planes y acciones concretos de la subsecretaria Alba Martínez Olivé con frecuencia suscitaban gestos de rechazo en las autoridades sindicales. Si no hubiera otro dato basta conocer a su sucesor, venido inmediatamente de la propia cámara de diputados, de la fracción priista, representante electo de un distrito del Estado de México, y funcionario público durante 35 años, de manera constante en el Estado de México. Es decir una persona de todas las confianzas del Secretario Chuayffet y del Presidente Peña, pues fue Secretario de Educación durante su gobierno y funcionario del Partido Revolucionario Institucional.

Sin conocer el discurso del nuevo subsecretario, el cambio además de sorpresivo, será sustancial, con las debidas acotaciones verbales para no violar la ley que dio cauce a la reforma. La subsecretaria Martínez Olivé tenía un proyecto claro, definido y con una ruta bien pensada y en proceso de aplicación. Ésta desde luego enfrentaba tropiezos y retrasos no exentos de obstáculos artificiales de carácter político. Al mismo tiempo no es posible abstraer el cambio del momento político que vive el gobierno federal y en particular las dificultades que para la muy próxima contienda electoral ya se avizoran en el mismo PRI. Componer las relaciones con el SNTE es imperativo. El partido

---

gobernante no puede prescindir de cinco millones de votos, sin luchar por ellos. La reforma educativa en mucho diseñada y respaldada, y emprendida con eficacia, por los dos subsecretarios renunciantes tocaron puntos neurálgicos del control político sindical. Hoy pasan a hacerse cargo dos personajes formados en la política y destacados priistas.

Quizá me equivoque pues la reforma concitó muchas voluntades a favor de la misma, aunque en las bases del magisterio siempre quedó la sospecha de un giro provisional, que duraría tanto cuanto duraran los funcionarios del nuevo gobierno. Si así sucede será otro gran desperdicio de una oportunidad de enderezar varios de los males educativos recurrentes por décadas. Un cambio sin motivo aparente así lo hace pensar.

## Dime en dónde estudias y te diré que aprendes

Yolanda Feria Cuevas

Aun cuando se puede enseñar y aprender en entornos con carencia de condiciones para generar el interés y la aprehensión del conocimiento, la infraestructura física de las escuelas es un elemento importante en la conformación de los ambientes de aprendizaje. Debe proporcionar bienestar. Los edificios, salones, puertas, ventanas, mesas, sillas, jardineras, baños, etcétera, en sí mismos son una fuente de información para los estudiantes y docentes.

Diversos estudios han demostrado que existe una correlación directa entre las condiciones de la infraestructura física de los centros educativos y el aprendizaje de los estudiantes, otros más han encontrado que ciertas características de las aulas y los salones de maestros, relacionadas con el bienestar, influyen en el desempeño docente. Específicamente, la existencia y mejores condiciones de espacios académicos como biblioteca, sala de desarrollo de actividades artísticas, laboratorios y sala de cómputo, están más ligados al mayor rendimiento de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas, pilares fundamentales de la educación académica.

Aunque como es sabido, el aprendizaje es multifactorial, un entorno saludable, desde los alrededores del plantel educativo hasta los salones, mesas, sillas y vidrios limpios, favorecen de manera positiva el bienestar de los estudiantes, lo que se refleja en el fortalecimiento de su autoestima y en un refuerzo para el aprendizaje. Pero esas no son las condiciones de la mayoría de las escuelas, sobre todo públicas. Por el contrario, la mayoría de las calles que rodean una escuela están sucias, las paredes con pintas, es evidente el escaso o nulo mantenimiento de la pintura de los edificios y qué decir de los barrotes en puertas y ventanas.

---

Miremos con cuidado y reflexionemos ¿cómo es el entorno físico de los estudiantes en las escuelas oficiales? Esos planteles más que de educación parecen prisiones, barrotes por todos lados, escasas áreas verdes y poca limpieza ¿con qué ánimo un estudiante aprende y convive en esos espacios? O peor aún ¿qué aprende y cómo convive en su espacio educativo? Aunque no es reconocido, éste es un tipo de violencia del cual, como docentes, no debemos ser parte, por el contrario enseñemos a nuestros alumnos a apoderarse de sus escuelas, a quererlas y a cuidarlas; y exijamos, junto con ellos, mejores condiciones para el ejercicio diario del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Tecnocracia frente a política: aires de reforma en educación

Enric Prats Gil

En estas páginas se ha venido hablando a menudo de reformas educativas y también del empuje de las evaluaciones externas. Uno de los ejemplos que unen los dos fenómenos es el programa PISA de la OCDE, no exento de críticas desde el mundo académico.

La obsesión por unos determinados resultados, que supuestamente medirían el nivel de calidad de la educación, oculta la verdadera razón que explica la existencia actual de los sistemas de educación básica. Centrando la atención en tres de las capacidades que se trabajan en la escuela (lectura, cálculo y conocimientos científicos), este tipo de pruebas esconden un gran cúmulo de destrezas, habilidades y conocimientos de todo tipo que también son motivo de aprendizaje escolar. Pensemos en los ámbitos artísticos y deportivos; en los temas de orden social y político; en el desarrollo de una conciencia cívica y ciudadana, o simplemente en la capacidad comunicativa, en su sentido amplio, que va más allá de la lectura y despierta los sentidos hacia horizontes nuevos que nos ofrece, por ejemplo, la literatura. Pero, además, la escuela tiene otras funciones, como la de abrir ventanas y ofrecer oportunidades a los que menos tienen, un objetivo que se extiende a las familias y entornos de niños y niñas, que ven enriquecidas sus vidas de manera notable, en términos de seguridad, salud, crecimiento y maduración personal.

El insistente interés por una medida muestra, además, las flaquezas del sistema empleado para evaluar. Reduciendo todo lo que hace la escuela a una puntuación se está banalizando y reduciendo el alcance de lo real de lo que llega realmente a conseguir la educación escolar.

Por supuesto, su uso jerarquizador y clasificador, tan apreciado por periodistas y esperado por políticos, es la prueba fehaciente del

---

motivo último de este tipo de herramientas. Indefectiblemente, todo ello nos obliga a pensar una contraofensiva pedagógica para explicar, con otro tipo de indicadores y criterios, los éxitos de la escuela, que son muchos. Como dice Pablo Gentili, hace falta más política y menos tecnocracia en la educación.

## El valor de la educación ¿o de la ignorancia?

Gildardo Meda Amaral

De acuerdo con la teoría del Capital Humano, la mejor inversión que puede realizar una nación es en la formación de recursos humanos. De esta manera, las familias preocupadas porque sus hijos desarrollen proyectos de vida exitosos, realizan un cálculo de inversión para solventar la educación a lo largo de su vida y asegurar, o al menos facilitar, las condiciones de incorporación laboral, con la intención de recuperar la inversión efectuada.

Sin embargo, en México alcanzar niveles altos de estudios no necesariamente se refleja en mejores resultados cuando de insertarse al mercado laboral se trata. Para las personas con un nivel educativo inferior a la educación media superior, por ejemplo, las tasas de empleo tienden a ser superiores al promedio de la OCDE (55%), ya que en nuestro país son del 64%. Para el caso de la educación superior no es así, ya que un 80% de las personas con estudios de educación superior se encuentran empleadas, en comparación con el promedio de la OCDE que es de 83%. En su informe Panorama de la Educación 2014, la OCDE reconoce que las tasas de desempleo en México, son más altas entre los adultos con educación superior (4.6%), que entre los adultos sin educación media superior (3.5%).

Una preocupación constante de las Instituciones de Educación Superior (IES) en México debe ser preparar los recursos humanos que el aparato productivo y el sistema social requieren. Es lamentable que las IES preparen recursos humanos para un futuro incierto o, en el peor de los casos, destinados al abierto desempleo. Por tanto, la inversión destinada a estudios y seguimiento de egresados se convierte en tarea primordial de las IES, sobre todo porque los resultados de esas investigaciones deben servir de insumo para propiciar las adecuaciones

---

al currículum, la toma de decisiones en materia de política educativa para fortalecer aquellas áreas que lo requieran y, sobre todo, intervenir aquellos aspectos que tienen una franca necesidad de readecuarse.

El sistema educativo nacional ha hecho importantes esfuerzos por aumentar la cobertura educativa; sin embargo, el reto sigue siendo aumentar la calidad de los servicios que se ofrece a través de las IES. Que la investigación, la producción de conocimiento y la difusión del mismo, aunada a la labor docente, se conviertan en tareas sustantivas y de calidad.

Invertir en la educación de los hijos, no solamente en la formación escolarizada sino también en la adquisición de competencias en nuevas tecnologías, computación y valores formativos, a pesar del panorama incierto de nuestra economía, debe ser prioridad de nuestra generación actual para construir un mejor futuro, porque como diría Derek Curtis Bok, expresidente de la Universidad de Harvard: “...Si cree usted que la educación es cara, pruebe con la ignorancia”.

## Las Normales rurales, huérfanas de la revolución

Manuel Moreno Castañeda

Si, las escuelas Normales rurales huérfanas de la difunta Revolución Mexicana y con una madrastra que les robo su herencia y no deja de maltratarlas al menos desde hace tres cuartos de siglo, porque su madre se murió muy joven con apenas dos décadas de edad.

Huérfanas y abandonadas igual que otros hijos como el ejido, la laicidad y gratuidad del artículo tercero constitucional y el salario mínimo, logros de los regímenes que pretendieron hacer realidad las promesas de la que se llamó la primera revolución social del siglo XX.

Trece sexenios que le han ido regateando recursos, posibilidades y esperanzas. Esperanzas que nacieron con el ímpetu y espíritu del México revolucionario que pretendía una nueva sociedad con la justicia, libertad y bienestar, que había motivado la lucha armada y en esa nueva etapa la propuesta era lograrlo mediante la educación, cuyos protagonistas eran las profesoras y profesores formados en las nuevas escuelas Normales que se fundaron en el medio rural para su mejor vinculación con los trabajadores del campo, quienes habían tenido una destacada participación en el movimiento.

Sus ideales con respecto a preparar a los docentes con la misión de enseñar a los más pobres a mejorar sus condiciones de existencia, iban ligados al propio progreso profesional de los estudiantes de las Normales, que contaban con la seguridad de que al culminar sus estudios lograrían un nombramiento de profesores y con ello ayudar económicamente a sus familias. Sin perder de vista que el gran propósito era luchar por una sociedad sin clases sociales y que para ello habría que aliarse con los obreros y campesinos. Por lo que su función educadora no debía limitarse al trabajo áulico, pues su labor se debía encauzar a la construcción de una nueva sociedad sin clases.

---

Sin embargo, a partir de los cuarenta, los nuevos regímenes les fueron restringiendo sus alcances para limitarlos al cumplimiento del currículo oficial en el aula. Para empezar, desde el gobierno Ávila Camacho les quitan los planes estudió que las caracterizaban por el medio donde se establecieron y la población que atendían, para imponerles el mismo que cualquier escuela Normal, luego se dejó de fundar más Normales rurales, se eliminaron algunas de las existentes y se prefirió probar con nuevos modelos como las Normales regionales y las experimentales.

A las Normales rurales que sobrevivieron se les fueron quitando apoyos y la seguridad de empleo a sus egresados, con lo que dejaron de ser una vía de movilidad social para los estudiantes y sus familias.

El problema por el que pasan estas escuelas es muy grave y complejo, el crimen de los 43 estudiantes desaparecidos, con toda la gravedad que implica, es evidencia de la una situación que rebasa en mucho a las propias Normales, es uno más de los síntomas de un sistema enfermo, que aquí lo vemos sólo en el sistema educativo fragmentado y desligado de la problemática social. Éste es precisamente uno de los valores a rescatar y fortalecer del normalismo rural, su raigambre comunitaria y la vinculación con sus actividades económicas y culturales. Para cuyo logró se requirió también de la alianza política.

## La UPN Zapopan de cara ante su propio espejo

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La Universidad Pedagógica en Jalisco es un sistema de cinco unidades del sector público, encargadas de la formación de agentes educativos y en el fomento del desarrollo educativo a partir de incidir a través de programas y proyectos en mejorar la oferta educativa local. Después de que le correspondió en los años 80 y 90 toda la nivelación de docentes que habían egresado de las escuelas Normales con estudios a nivel técnico. A partir de la reforma de 1984 que elevaba los estudios de Normal a rango de licenciatura, la UPN se ha visto obligada a replantear sus propuestas de desarrollo académico e institucional. De esta manera diseñó y oferta desde el 2002 la LIE (Licenciatura en Intervención Educativa), programa que forma una especie de educador comunitario parecido al educador social de la Unión Europea, Programa de Maestría en Educación Básica (MEB) incluso la Unidad Guadalajara oferta un programa de Doctorado con énfasis en formación de docentes con la intención de formar investigadores de alto nivel. El ingreso a Promep y al SNI de algunos académicos de la UPN, la movilidad en el profesorado y el desarrollo a través de los cuerpos académicos, ha hecho que las UPN en Jalisco aporten una serie de elementos importantes, pero de igual manera deja pendientes en otras muchas cosas, debido a la ausencia de una mejor conectividad con las autoridades educativas locales.

Bajo este marco hace un par de semanas en la Unidad Zapopan de la UPN se llevó a cabo la consulta para elegir a un nuevo director. La UPN Zapopan es la última que se creó en nuestra entidad en 1979. Como muchas otras unidades la UPN, tuvo en su seno una característica que uniformó a muchas unidades la gestión de directores de amplia data, algunos de ellos rebasaron los 15 años de gestión y en algunos casos hasta un poco más.

---

La UPN Zapopan ha tenido por un lado desarrollos importantes: pero también fuertes estancamientos por el otro. La inmovilidad fue propiciada por una falsa disyuntiva de proyectos, (se confunde la conformación de grupismos con proyectos institucionales). La herencia de aquel personaje que tuvo por largos años el poder y el control en dicho centro universitario aun pesa en las acciones y en la vida académica de dicha Universidad. Hoy se presenta la oportunidad de inaugurar nuevas formas de gestión y garantizar la participación educativa. La mayoría de los académicos han participado en la conformación de un proyecto de trabajo “a muchas voces y con muchas propuestas”, dicho proyecto lo encabeza por consenso el Mtro. Juan Antonio Castañeda, con ello se presenta la oportunidad de romper con el inmovilismo, la práctica del amiguismo y de hacer favores.

La UPN Zapopan ante el espejo de su propia historia tiene la oportunidad de escribir una nueva historia en la forma y en su contenido.



## **Transformación y cambio en la UdeG bajo el modelo de Red (1994-2014)**

Salvador Jiménez Lomelí

Hasta antes de 1970, la Universidad de Guadalajara (UdeG) ubicaba la totalidad de sus programas educativos en planteles de la capital estatal. Pero en la primera mitad de los años setenta, comenzó un proceso de desconcentración al crearse la Escuela Preparatoria Regional de Autlán y también la Escuela de Agricultura en esa misma ciudad. Más tarde, a partir de 1980 se fundaron dependencias como la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Ciudad Guzmán y otros planteles de bachillerato. El proceso desconcentrador culminó con la Facultad de Contaduría de Lagos de Moreno en 1990. No obstante, para 1994 arrancó un paulatino y ambicioso proyecto descentralizador con la Red Universitaria de Jalisco, que entre otras cosas, le trajo a la casa de estudios una nueva Ley Orgánica y un régimen de autonomía, además de confirmar su personalidad jurídica y patrimonio propio.

La descentralización dejó atrás el viejo modelo implantado desde 1925 de escuelas “especiales o profesionales”, llamadas también facultades para dar paso al Modelo Departamental; éste posee como característica principal agrupar a los académicos en determinadas áreas disciplinares y realizar tareas de docencia, investigación y extensión, además de tener un mayor acercamiento con los estudiantes. Actualmente en la Red Universitaria existen dos tipos de departamentos, los básicos y los especializados. Los primeros enfocados a ofrecer estudios de pregrado y los segundos orientados preferentemente al posgrado y a la investigación. En todos los centros universitarios, tanto los temáticos de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) como en los regionales ubicados en distintas zonas de Jalisco, los departamentos fueron organizados por divisiones y ambas instancias quedaron como

---

dependencias directas de la rectoría y de la secretaría académica y administrativa del centro universitario o sistema de adscripción. Al frente de esas estructuras quedó la Rectoría General en primera instancia y el Consejo de Rectores como coadyuvante para la planeación y coordinación de los centros y sistemas de la red.

A veinte años del cambio organizacional, encontramos una institución distinta, quizá la más descentralizada de las universidades públicas que conforman la Región Centro Occidente de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior). Los indicadores de octubre de 2014, retratan el estado que guarda la Red Universitaria de Jalisco. Se cuenta ahora con 15 centros universitarios, seis temáticos ubicados en la ZMG (CUCSH, CUCS, CUCBA, CUCEI, CUAAD, CUCEA) y nueve regionales (CUALTOS, Tepatitlán; CUCIENEGA, Ocotlán; CUCOSTA, Puerto Vallarta; CUCSUR, Autlán; CULAGOS, Lagos de Moreno; CUNORTE, Colotlán; CUSUR, Ciudad Guzmán; CUVALLES, Ameca; CUTONALÁ, Tonalá). Existen además dos sistemas universitarios, el Sistema de Universidad Virtual (SUV), responsable de la educación a distancia y el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), éste último posee 158 planteles entre escuelas preparatorias, módulos y extensiones. La población total de la red contabiliza 241,744 estudiantes en los diversos niveles. Finalmente, en el 87% de los 125 municipios del estado de Jalisco tiene presencia la UdeG, gracias a este modelo.

## ¿Las escuelas públicas también son espacio público?

Luis Rodolfo Morán Quiroz

La discusión en México acerca de si los narcotraficantes controlan las policías, el país, la economía, el gobierno local y hasta el federal, ha generado debates, temores, guerras de papel y a balazos reales.

Esta discusión acerca de los efectos del tráfico de estupefacientes dentro de México y el destinado a la exportación, está asociada con los impactos en el tejido social, entre ellos la omnipresente desconfianza frente a autoridades, vecinos, jóvenes y malencarados o bienencarados con los que nos enfrentamos diariamente.

“¿Y a quién le afecta que la gente utilice drogas?” Preguntan algunos que proponen que en caso de ser legales las drogas quizá disminuirían las muertes a consecuencia de la lucha por los territorios y las ganancias.

En contraste, parecería importar muy poco el efecto directo y los impactos derivados del uso de las drogas que ya son legales en nuestro país como el tabaco y las bebidas alcohólicas. ¿Estamos de acuerdo con que se consuman en los espacios públicos? ¿Estamos informados de que al menos 1200 personas mueren en Jalisco cada año a consecuencia de los accidentes viales asociados con el alcohol? ¿Y somos conscientes de la cantidad de personas con padecimientos respiratorios en nuestro país y que mueren de cáncer causado por la adicción a las sustancias que contiene el tabaco?

Si no estamos de acuerdo en que se consuman sustancias cuyos efectos resultan letales si se asocian con la conducción de un automóvil o con espacios cerrados, ¿estaríamos de acuerdo en que se consumieran en las escuelas públicas? ¿Cómo respetar los gustos y preferencias de los jóvenes que utilizan marihuana y tabaco en las universidades públicas cuando afectan la salud, los gustos y preferencias de quienes no optan por estos hábitos?

---

Estas preguntas, en torno a los derechos de los usuarios de determinadas sustancias están asociadas con los límites deseables y permitidos de los efectos de estas sustancias en la salud propia y de los demás. Más allá de si estamos dispuestos a seguir pagando los costos sociales y económicos que estos problemas de salud pública (adicciones, violencia) representan para nuestro país, surgen otra serie de preguntas respecto a las posibilidades de su uso legal o en cualquier espacio:

¿Podemos encontrar una relación entre la violencia en torno al tráfico, venta y consumo de drogas supuestamente “recreativas” y a la vez ilegales, pero no encontramos que las drogas ya legales tienen consecuencias igualmente indeseables en los espacios públicos? ¿En qué medida podemos permitir que sustancias adictivas como tabaco, alcohol y marihuana sean de uso común en espacios como los de las universidades públicas? ¿Estaríamos dispuestos a permitir que también se consumieran en las escuelas preparatorias?

## Las asimetrías de la escuela 'moderna'

Miguel Ángel Pérez Reynoso

De la escuela se han dicho muchas cosas, que es el corazón del sistema educativo, el espacio que garantiza la socialización de niños, niñas y jóvenes, que es junto con la familia los dos ladrillos básicos que garantizan el desarrollo de las personas, la arquitectura de la formación ciudadana, etcétera.

La escuela es esto y más, es el producto institucional de la modernidad y la productora en cierto sentido de ciudadanos, su misión ha sido la de darle razón y sentido a las aspiraciones globales del capitalismo en la cultura, la política y, por supuesto, en educación.

La reciente masificación escolar propició casi en automático el deterioro de la calidad del servicio educativo. Nuestras escuelas han optado por instrumentalizar muchas cosas de las que muy poco se logra documentar.

Para muchas personas, en la escuela se aprende a mediar, a resolver conflictos, a encontrar límites, a detenerse, a escabullirse, a mentir, a decir la verdad, a hacerse visible, a pasar desapercibido, a adaptarse con el docente, a des-adaptarse ante los abusos del autoritarismo escolar.

La escuela es un espacio dialéctico donde se conjuga el conflicto y la negociación, el premio y el castigo, dentro del conjunto de relaciones que ahí se viven cotidianamente.

Suena paradójico la manera en que se habla al generar mayor autonomía para las escuelas a partir del espacio del consejo técnico, cuando cada escuela tiene una idea muy fugaz de su radiografía interna, de sus demandas específicas, de los conflictos verdaderos que ahí se viven y la forma de resolverlos.

En la escuela se aprende a adaptarse, a vivir en el grupo, a aprender, pero también en la escuela se aprende a desaprender. Existe un es-

---

pacio oculto dentro del propio currículum oculto, la forma concreta en cada escolar incluso en que cada maestro resuelve las demandas con el entorno de manera personal a partir de una subjetividad en construcción.

Sería conveniente que cada escuela escribiera su propia narrativa, en donde develan y hagan visible el cúmulo de situaciones que son invisibles o pasan desapercibidas ante los ojos de los que no quieren mirar.

Cada niño, cada niña y cada vivencia cotidiana son espacios de concreción de una serie de situaciones basadas en un proyecto educativo personal e institucional, el problema es que todo ello se pierde ante la emergencia o ante la irrupción de situación contra-educativas. El proyecto de la SEP no logró mirar los espacios pequeños, ahí en donde se le da valor y sentido a lo verdaderamente educativo.

## DICIEMBRE

**L**a Reforma Educativa sigue su camino, la SEP hace el recuento que ya son 18 estados que han asumido el examen de oposición como mecanismo para el ingreso al Servicio Docente, estados como Michoacán, Chiapas, Oaxaca y Guerrero continúan con su resistencia.

Agrupaciones como Mexicanos Primero y los medios de comunicación no desisten en seguir señalando a los maestros como los villanos de la educación en México.

El SNTE se suma crítica los brotes de resistencia y asumen la Reforma como propia.





## Los canales de atención

Alma Dzib Goodin

La atención implica la comprensión del ambiente en el cual se ha de responder, y de dicho proceso depende la conducta adaptativa. Hay un momento para mirar una pantalla y responder mensajes, otro momento para tener la vista sobre los espejos para mirar el entorno mientras su auto está en movimiento, y otro momento para disfrutar de las risas de los niños mientras hacen de las suyas.

La atención, sin embargo, es un proceso complejo que regula la actividad de los sentidos, cuando se escucha un ruido fuerte a nuestras espaldas, de modo natural, giraremos el cuello para buscar contacto visual con aquello que ha producido el sonido; los oídos externos cambiarán su postura, ligeramente para agudizar la entrada del sonido y con ello, hacer un empate entre lo que se ve y se escucha. Cuando se ha logrado ajustar la información, la vista junto con el equilibrio, tomarán una decisión de movimiento para, de ser necesario, alejarse del objeto y para entonces, el olfato se agudizará en caso de que el estruendo sea causado por gas o algún otro agente que pueda causar daño inmediato. Con estas acciones, la evolución estará salvando su vida.

Es increíble, ¿no? especialmente si tomamos en cuenta que además de los estímulos externos, el cerebro manipula ruidos internos. ¿Quién no ha estado en un lugar perfectamente tranquilo y simplemente no puede concentrarse?

Ese libro está mal puesto, ¿cerré la puerta del auto?, mañana... ¿qué voy a hacer mañana?, ¡oh, esta silla es muy incómoda!... el chico del café no me dio mi cambio hace 4 días, quizá debería ir a reclamar hoy por la tarde... ¡ojalá no llueva cuando salga de trabajar!...

Puedo seguir y seguir dibujando excusas para no hacer lo que debo hacer, ¡es fácil, parece que al cerebro le gusta auto boicotearse!,

---

es aquí donde la educación falla al no comprender cómo el sistema se autorregula.

Se habla de la atención sostenida sobre un objeto o en una circunstancia, pero ¿qué hacer cuando el radio no deja de tocar mientras se intenta concentrar en un examen, o la televisión insiste en proyectar imágenes que son interesantes, o por lo menos llamativas?, eso se ha de aprender a controlar, y entre más joven se haga será mejor pero, no podemos negar que a veces es imposible prestar atención, como si alguien estuviera haciendo malabares con triple grado de dificultad frente a nosotros.

La estrategia parece simple: diga algo lo suficientemente interesante para que yo le preste atención... ¡genial!, pero entonces ¿la atención depende de quien observa o de quien ejecuta las acciones frente al observador? ¡Dejemos esa discusión para otro artículo!

## Profesoras, profesores y reformas educativas

Manuel Moreno Castañeda

En una investigación que realicé acerca de las teorías y prácticas educativas de las escuelas primarias del estado de Jalisco entre los años de 1910 y 1940, una profesora directora de una escuela estatal durante la educación socialista de los años treinta. Me platicaba el dilema en que se encontró cuando llegó la disposición de que todos los docentes debían asumir el socialismo como una doctrina en sus prácticas educativas o renunciar. Ella que era ferviente católica y veía al socialismo como engendro del demonio, acudió con el cura del lugar en busca de consejo, que fue contundente: “tú diles que sí, porque si renuncias van a poner a alguien que sí sea socialista” respuesta y actitud que cundió entre otras profesoras, que se decidieron por la simulación. Desde luego hubo algunos pocos que aceptaron, como quienes protestaron en contra, pero no pasó de ahí, como no paso con las demás reformas. No estaría por demás recomendar a los políticos tomadores de decisiones en materia educativa, que estudien la historia de la educación, y en este caso, de la formación docente. Aprendizaje que debe considerarse cuando se evalúen las competencias profesionales de las autoridades educativas, si es que se pretende una evaluación integral.

Si revisamos otros intentos de reformas educativas, al menos en los últimos ochenta años, nos encontramos con situaciones parecidas en el Plan de once años; la reforma echeverrista; las políticas salinista y otras que siguieron. Algunos profesores que aceptan y se adhieren a las disposiciones oficiales; otros que manifiestan su disidencia y los más que dicen acatar las disposiciones, pero siguen con sus mismas prácticas. Las profesoras y profesores pueden aceptar o no las reformas oficiales, entre las maneras de oponerse están las protestas abiertas y la simulación, ésta es la peor. Actitudes muy comunes cuando se preten-

---

den imponer políticas y metodologías de manera homogénea, masiva y unidireccional, sin considerar la diversidad de contextos y de propuestas que pueden aportar los profesionales de la docencia cotidiana.

Las acciones que hasta ahora se han visto por parte del gobierno no parecen variar significativamente de los intentos históricos, especialmente porque se habla mucho de capacitar y evaluar docentes, pero no de considerar sus proyectos, sobre todo mediante estrategias y vías alternas que no repitan los congresos y foros tradicionales que son percibidos por muchos docentes como acciones para avalar lo dispuesto oficialmente o diálogos para convencer de lo ya decidido.

Estoy convencido, que una estrategia adecuada debe empezar por reconocer y revalorar a educadoras y educadores profesionales y sus saberes docentes, estoy seguro que al ver mejor valorado su trabajo, reconocerán mejor sus necesidades de formación y de transformación de sus prácticas. Asimismo, pueden de manera individual o colectiva mediante comunidades y redes docentes, proponer y participar en sus procesos de formación. En lugar de los masivos programas en cascada que no han mostrado mayor trascendencia.

Desde luego, esta estrategia requiere de un ingrediente que si existió, se encuentra perdido y habrá de recuperar, la confianza. Confianza de la sociedad en los trabajadores y directivos del Sistema Educativo, así como entre ellos. Entre las vías para lograrlo estaría la fe mutua, pero como también escasea, sólo queda correr riesgos y atreverse a explorar nuevos rumbos y construir nuevas alternativas.

## Servicio civil de carrera *versus* improvisación

Benita Camacho Buenrostro

El servicio civil de carrera es un concepto que alude a la gestión de recursos humanos para formar servidores públicos con base en el mérito. La ONU lo define como “el cuerpo no político permanente de funcionarios que forma la espina dorsal de la administración pública”. En México, no obstante haber iniciado al menos en el gobierno federal estrategias para instalar dicho servicio en la década de los noventa, tenemos poco avance al respecto; cada cambio de administración, y más aún si éste implica también cambio de partido político, es práctica común el relevo indiscriminado de funcionarios y trabajadores del sector público. Cada tres o seis años, dichos especialistas son removidos de sus cargos al margen de su formación académica, conocimiento y experiencia en el campo donde se desempeñan.

Si bien actualmente no existe un servicio civil de carrera como tal, ya que los trabajadores no han sido formados específicamente en función de ello, en los hechos todos los espacios de la gestión pública cuentan con personal especializado que se ha formado a lo largo de años de servicio; trabajadores que se incorporaron al servicio público y se formaron de manera empírica y teórica hasta convertirse en especialistas reconocidos por el dominio de cierta rama del saber. Lo anterior, independientemente de una relación partidista; y son ellos precisamente quienes logran que las instituciones públicas cumplan sus objetivos.

En Jalisco, en 2013, después de 18 años, ha ocurrido, simultáneamente, un cambio de gobierno y de partido político, y en consecuencia hemos presenciado un relevo drástico de personal competente en todas las dependencias gubernamentales. Como resultado de esta práctica, importantes proyectos sociales han sido abandonados. En el caso de la compleja y dinámica Secretaría de Educación, decenas de

---

expertos debieron dejar áreas operativas funcionales para dar paso a personal improvisado, lo que ha generado un grave freno a los procesos administrativos, retrasos en el desarrollo de programas educativos, y no pocos atropellos a los derechos de los trabajadores de la educación.

Ante un escenario como el actual, cobra sentido pensar en la necesidad de crear en Jalisco el servicio civil de carrera. Para ello se vuelve indispensable valorar el recurso humano con que cuentan las instituciones, ya que constituye un valioso capital acumulado que no debería perderse; por el contrario, se debe reconocer y estimular al personal especializado cuyo compromiso sea el interés común y no el de un grupo o partido político.

## Mentiras educativas

Jorge Valencia

La mentira pertenece al territorio de la literatura fantástica. Es parte de un proceso creativo donde la realidad se tuerce y distorsiona. Por naturaleza, todos estamos tentados a decir alguna, por necesidad o por gusto.

La diferencia entre mentir y fantasear radica principalmente en la intención. El que miente quiere simular para obtener algo que en rigor no le pertenece ni podría conseguir sin el engaño. En cambio, la fantasía es inocente: su invención aspira a un mundo ideal. Walt Disney se apoyó en los valores universales; Hitler, en una ambición personal y de poder.

Mentir puede tener una gama amplia de matices. El marido que tiene otra mujer o el jugador de fútbol que finge una falta en el área contraria... El ladrón, el político corrupto, el lector del tarot, el estudiante que copia un examen...

En casi todos los casos, el beneficio es mal habido y no siempre es descubierto. Robben sigue jurando que Rafael Márquez lo derribó en el minuto 90. Después de matar a millones de judíos en la Segunda Guerra Mundial, los nazis que no fueron juzgados volvieron a sus casas y se comportaron como ejemplares padres de familia. Nadie puede leer la conciencia.

La mentira se reconoce por sus efectos.

A Segismundo le hicieron creer que soñó haber sido rey. Sufre la confusión y expresa uno de los monólogos más célebres de la tradición teatral.

El límite entre la realidad y la mentira es difuso. Es cuestión de percepción y de malevolencia. Por décadas, los regímenes totalitarios escondieron el terror detrás de un espejismo.

A veces la mentira se dice para evitar un desenlace funesto o para que alguien no sufra. La mentira “piadosa” se emparenta con la docencia o con el teatro.

---

La docencia es un arte escénica. Más allá de la pedagogía, el maestro se para sobre la tarima de un salón como López Tarso en el escenario de Bellas Artes. Asume una personalidad que no tiene y da vida a un personaje que no es. Lo que importa es la verdad profunda que se transmite con el arte de la impostación.

Los estudiantes sólo pueden interesarse por las matemáticas si el profesor es capaz de convencerlos de su inclusión activa en ese aprendizaje. Y esto no ocurre con razones sino a través del encanto.

En el prólogo de “Doce cuentos peregrinos”, García Márquez sostiene que el narrador recurre a una especie de arte hipnótica para atraer al lector. De otra manera, la lectura de “Crimen y castigo” estaría en el inventario de las torturas más crueles.

Lectores, estudiantes y oidores de mentiras pertenecen al mismo campo semántico de los primeros humanos que se sentaron en torno de una fogata, dentro de una cueva, a escuchar los cuentos del abuelo.

Joaquín Sabina plantea en una de sus canciones que aún nos quedan algunas mentiras (más de cien) que valen la pena: la poesía, El Quijote, los caminos que nunca llevan a Roma... “Más de cien pupilas donde vernos vivos”, dice.

Cuando no obedece a un pasatiempo para afectar a otros, el engaño -que es una manifestación de la mentira- o la ilusión han construido obras que nos confirman nuestra condición más llana. Como Segismundo creyó, puede que todo se trate de un sueño.



## Designación de directivos vía examen de oposición en puerta

Jaime Navarro Saras

El papel de los directivos en las instituciones educativas es un tema controversial por la serie de experiencias que los profesores viven en carne propia. Si nos fuéramos a los extremos podríamos hablar de experiencias exitosas y otras que lastiman la inteligencia humana. Sin embargo, son de llamar la atención algunos estilos donde los directivos hacen que los sujetos le sumen calidad a las instituciones al generar ambientes laborales tolerantes debido a que el centro de la relación es la educación, los estudiantes, los procesos de aprendizaje, el compañerismo y todas las situaciones que de ello se generan; hay estilos con regímenes totalitarios donde la complicidad hacia este tipo de directivos es beneficiada con la ley y gracia, y todos los demás y que no gozan sus las simpatías, a éstos sólo se les aplica la ley.

Durante muchos años, y al margen de la norma y los sistemas de escalafón, los puestos directivos se otorgaban por servicios y favores prestados al sindicato y a la secretaría (SEP, SEJ, SNTE), por momentos aparecían directivos beneficiados gracias a sus habilidades, competencias y perfiles académicos (los menos). La mayoría fue aprendiendo el oficio conforme pasaban los años, su papel principal: administrar los recursos vía cuotas de padres, el control de las cooperativas escolares, el manejo de plazas por renuncia o jubilación, el llenado de papeles girados por la parte oficial y conformar una dinámica laboral con equilibrio y domesticar al personal mediante premios y castigos.

A los directivos nadie les pedía cuentas de sus hechos siempre y cuando no se salieran de las reglas establecidas por los grupos oficiales y sindicales que controlaban la Secretaría de Educación, cuando alguien se salía de los cánones y era “amigo” se iba a lo que popular-

---

mente era conocida como la banca (como sucede en el fútbol, es parte del equipo pero no juega), sino era del grupo se le invitaba a jubilarse, de no aceptar se le seguía un proceso administrativo o judicial según era el caso y terminaba por perder los beneficios de la plaza.

Para 2015 se esperan los primeros procesos de selección de directivos mediante concurso de oposición para educación básica en México, se cree que con los nuevos directivos nombrados por esta vía no sucederán más muchas de las malas experiencias que vivieron y viven miles de escuelas en el país, la autoridad, por su parte, tendrá que dejar de hacerse de la vista gorda y deberá cubrir todos los puestos directivos de las escuelas que carecen de ello y cumplir lo que está prometiendo.

De igual manera, se obliga que dichos concursos sean transparentes, que los perfiles de los directivos seleccionados sean aptos profesionalmente y sobre todo que demuestren una salud mental probada, porque hay directivos que son parte de la solución y hay otros que en lugar de generar ambientes sanos provocan situaciones de baja y miseria humana.

## Congresos de investigación y profesores

Mario Ramos Carmona

Los profesores y los alumnos de las Normales de México están haciendo investigación educativa en todo el país, ello a pesar de los estereotipos que la televisión ha hecho de sus imágenes, como sujetos subprofesionales y con bajos niveles de formación.

El último trimestre tanto en Aguascalientes, Puerto Vallarta y Guadalajara se han desarrollado congresos regionales, nacionales e internacionales donde se han mostrado un sinfín de productos de investigación; con temas como el estudio de las prácticas educativas y el papel de las nuevas tecnologías en la formación de docentes, entre otros.

Pero las temáticas son diversas, lo mismo tenemos investigaciones sobre la identidad normalista que explora las formas de ver y sentir de los estudiantes del magisterio y la formación reflexiva que aborda el enfoque para desarrollar una docencia reflexiva y significativa.

En la ciudad de Aguascalientes el CRENA (Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes) convocó a un congreso nacional y asistieron profesores de 15 entidades de la República mostrando gran variedad de investigaciones educativas.

Las Normales están haciendo investigación educativa. Se han formado cuerpos académicos que son células de docentes con posgrado que animan y promueven la vida académica, es decir la edición de revistas, de libros y de artículos educativos científicos.

En casi todo el país se ha incentivado la vida académica en las escuelas Normales, en Jalisco es donde hay un rezago por las políticas educativas de los últimos tres gobiernos y parte de éste, donde la investigación y la producción académica pasó a segundo o tercer término y apenas está retomando un rumbo que había comenzado en los años noventa. Afortunadamente en Jalisco se está haciendo inves-

---

tigación, falta fortalecer y consolidar la vida académica y multiplicar los cuerpos académicos que estimulen la investigación y la producción académica de libros, revistas y artículos educativos.

Los profesores en las escuelas Normales están construyendo una verdadera educación superior haciendo posible la investigación, la extensión educativa y una docencia de calidad. Falta facilitar el uso de recursos para estas tareas tan importantes y fundamentales en el desarrollo de estas instituciones de formadores de docentes.

Pero las formas para acceder a esos recursos y apoyos para el desarrollo de la investigación son muy burocráticas y con demasiados requisitos y dificultan el acceso a la constitución de los cuerpos académicos y con ello el acceso a los recursos económicos para la movilidad de docentes y la mejora de las prácticas docentes, el desarrollo de condiciones para la investigación y el apoyo para la edición de libros, revistas educativas, organización de congresos y convenios con otras instituciones de educación superior de México y el extranjero.

## La inversión social en educación

Isaac Reyes Mendoza

Sabido es de muchos, que el presupuesto asignado al Estado, la mayor parte es del Ámbito Federal, representa el 85% del gasto y la inversión de los recursos que corresponden a educación, necesariamente se deben ver reflejados en los segmentos prioritarios de acuerdo a los diagnósticos realizados con anticipación, por lo cual su aplicación requiere de eficacia. <http://www.cefp.gob.mx/edospef/2015/ppef2015/jal.pdf>

El dato tiene relación al anuncio de aplicación de fuerte cantidad de recursos para abatir los rezagos en la Escuela Normal Rural “Miguel Hidalgo” de Atequiza, Jalisco. Y las Normales del Estado que han sufrido el rezago por parte de las pasadas administraciones.

Es comprensible el anuncio ante los reportajes de la prensa (Consultar Milenio, 1 y 2 de diciembre de 2014, Portada y Sección Ciudad y Región, pág. 8, [www.milenio.com](http://www.milenio.com)) que muestran una parte de la realidad que viven los normalistas, aparte de la represión que sufrieron el pasado 26 de Noviembre del año en curso, al pretender ejercer el derecho a la libre manifestación en solidaridad a sus compañeros desaparecidos, exigencia que ya es de la sociedad por la presentación con vida de los 43 normalistas de Ayotzinapa, Guerrero.

Sin embargo, a pesar de las gestiones de las autoridades estatales, congresos, programas de incentivos y recategorizaciones; los resultados esperados para el nivel no son del todo satisfactorios, y falta repensar el modelo de formación que responda a las necesidades del presente y el futuro.

Es urgente la atención, seguramente lo es también la profesionalización del Trabajo Docente, que con la gestión de las actuales autoridades genera grandes expectativas de atención de las necesidades materiales, profesionales y laborales de las escuelas Normales impacte positivamente en la realidad educativa del país.

---

Con el propósito de mejorar las condiciones de las escuelas Normales, la autoridad tiene la oportunidad de ejercer un liderazgo de compromiso al lado de la comunidad normalista, con alumnos conscientes de su necesidad formativa, maestros y directivos más comprometidos con su tarea en la perspectiva de remontar las viejas prácticas de simulación y oídos sordos que caracterizaron a las autoridades del nivel.

El nuevo modelo tendrá necesariamente que ser el mejor en formación inicial de los docentes para lograr los resultados de la inversión social del presupuesto educativo, con órganos colegiados que verdaderamente evalúen el trabajo realizado e impulsen las mejoras e innovaciones necesarias en la perspectiva del trabajo colaborativo que deberá ser el estilo de vida en las escuelas de México.

## **Obesidad y mal nutrición infantil: dos caras del mismo problema**

S. Lizette Ramos de Robles

La infancia es considerada como una de las etapas de mayor trascendencia para el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña y es además, la etapa más vulnerable del crecimiento. El cuidado de la salud en la infancia es un elemento de especial importancia para garantizar el bienestar y la calidad de vida.

Lamentablemente para nuestro país, problemas como la mal nutrición y la obesidad infantil siguen representando un gran problema de salud pública. De acuerdo con los reportes de la UNICEF, en México el problema de desnutrición, afecta de un modo significativo a la región sur y la obesidad a los estados del norte, pero ambos se extienden a lo largo de todo el territorio mexicano.

En el grupo de edad de cinco a catorce años la desnutrición crónica es de 7.25% en las poblaciones urbanas, y la cifra se duplica en las rurales. En el país 1.5 millones de niños sufren esta condición, mientras otros dos millones menores de cinco años tiene anemia.

Por su parte el problema de obesidad resulta más grave y va en aumento. México ocupa el primer lugar mundial en obesidad infantil. Para los escolares, la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad ascendió un promedio del 26% para ambos sexos, lo cual representa más de 4.1 millones de escolares conviviendo con este problema. Los malos hábitos en la alimentación constituyen la principal causa, seguido de la poca actividad física. A largo plazo, la obesidad favorece la aparición de enfermedades como diabetes, infartos, altos niveles de colesterol o insuficiencia renal, entre otros. Enfermedades que reducen significativamente la esperanza de vida.

---

En síntesis, tenemos un problema de salud pública grave, el cual no hemos podido resolver ni con política pública, ni con el estudio de los temas dentro de la educación formal. Los medios de comunicación han demostrado más influencia en la población a través de la promoción del consumo de comida chatarra y de alto contenido calórico. Ni el aumento de los precios ha logrado disminuir su consumo.

Aprender a comer y enseñar a comer sano debe ser hoy en día una de las prioridades de la alfabetización ciudadana. Que nuestra capacidad de selección de alimentos no se vea superada por la implantación de deseos de las grandes cadenas de comida rápida. Aprender a producir nuestros alimentos constituye otro gran reto educativo. Empecemos pues a promover una dieta saludable y equilibrada, no es justo ver a niños y niñas con problemas de salud asociados a malos hábitos alimenticios.



## El nuevo protagonismo de las escuelas Normales

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Las escuelas Normales estaban liquidadas, cancelado su proyecto educativo y su supuesta vigencia histórica. Elba Esther Gordillo lo llegó a decir con voz muy fuerte como solía hacerlo, “las escuelas Normales deben desaparecer”. Muchas de ellas sobre todo las Normales rurales han vivido las últimas décadas con vida artificial, inyectadas por el tanque de oxígeno a partir de la capacidad de movilización y protesta de sus propios estudiantes. El caso Ayotzinapa se equipara al alzamiento zapatista del primero de enero de 1994, han tenido que desaparecer 43 estudiantes normalistas para que aparezca el interés, la atención y el protagonismo del modelo de educación Normal. El gobierno como los papás buenos todo lo quiere resolver soltando billetes (dinero que es muy necesario en dichas escuelas), pero dicho dinero, no resuelve el problema de fondo, ya que en el fondo existen problemas estructurales del propio sistema.

La creación del sistema normalista en nuestro país fue una decisión tomada a finales del siglo XIX para garantizar la formación de docentes y educadores que se harán cargo de la formación de los mexicanos, su historia está llena de aciertos y desaciertos, de avances y retrocesos. Como parte de la herencia de la revolución mexicana, uno de sus legados más representativos fue la creación y desarrollo de las escuelas Normales rurales, en el gobierno de Luis Echeverría desaparecen 16 y hoy quedan sólo 15.

Las Normales rurales fueron creadas para los hijos de campesinos y de gente pobre, se estudiaba con la modalidad de internado, con una beca que daba el Estado para comer y estudiar, en muchas de ellas tanto los dormitorios, baños, comedor y las propias aulas están en condiciones deplorables, en su origen y esplendor fueron unigénéricas. Normales de mujeres (Saucillo, Chihuahua; Tétéles, Puebla; Caña-

---

da Honda, Aguascalientes; Mactumactzá, Chiapas; Tamazulapan, Oaxaca; Amilzingo, Morelos y Panotla, Tlaxcala) y Normales de varones (El Quinto, Sonora; Ayotzinapa, Guerrero; Atequiza, Jalisco; Tiripetío y La Huerta, Michoacán; San Marcos, Zacatecas; El Mexe, Hidalgo; Tenmería, Estado de México; Heselchakán, Campeche; Aguilera, Durango y Roque, Guanajuato).

Los Normales rurales a diferencia del gran grueso del normalísimo mexicano son un problema para el Estado: “ahí se forman guerrilleros”, llegó a decir otro funcionario de la SEP. Lucio Cabañas, Genaro Vázquez, Arturo y Jacobo Gámiz y Misael Núñez Acosta todos son egresados de Normales rurales sí, pero también egresaron de Normales rurales, Carlos Hank González (el profe Hank), Carlos Sansores Pérez y otros personajes del PRI o del SNTE.

Defender el normalísimo rural es defender un trozo importante de la historia educativa de nuestro país. El grito de “TODOS SOMOS AYOTZINAPA”, es la consigna de la conformación de una Nueva República y de una nueva educación para nuestro país.

## La UPN en su 35 aniversario a revisión

Gildardo Meda Amaral

La Universidad Pedagógica Nacional, la otrora conocida como la “Universidad de los maestros de México”, recién acaba de cumplir 35 años de existencia. A lo largo de esos años, su historia ha estado plagada de importantes logros y éxitos, pero también tiene rezagos importantes en su funcionamiento que es necesario reflexionarlos, atenderlos e intervenirlos. Uno de sus principales logros, por ejemplo, es que su modelo pedagógico, los materiales y antologías fueron utilizados en otras muchas instituciones para echar a funcionar sus proyectos educativos.

Creada por decreto presidencial en el año de 1979, tuvo como principal encomienda ser el puntal de la formación de maestros en servicio que, incorporados al quehacer docente, lo hicieron con antecedentes formativos como profesionales técnicos, con más ganas y voluntad que con una solvente formación profesional. Sin embargo, la reforma a la educación normal de 1984 en la que se solicitó como antecedente de la educación normal el certificado de preparatoria (antes se ingresaba después de la secundaria), provocó una fuerte crisis de la matrícula en UPN, que motivó que en el año de 2002 se ofreciera la Licenciatura en Intervención Educativa, como una alternativa de formación de profesionales acordes con los nuevos requerimientos de la sociedad y sus entornos regionales. Con esta licenciatura se aseguraba, además, la viabilidad de la UPN. En los años de auge de la UPN, llegó a tener inscritos al 11% de los maestros en servicio del país.

La UPN sigue siendo la única institución de educación superior en México que hace honor a su denominación de nacional que lleva en su nombre, ya que está diseminada en todo el país, merced a sus 77 unidades en las que presta el servicio (Jalisco tiene 5). Sin embargo, existe una gran heterogeneidad en las condiciones de operación y fun-

---

cionamiento de ellas. Nos encontramos unidades consolidadas en las que la investigación, la difusión de conocimiento y la extensión cultural forma parte del habitus académico de las mismas. En otras, por el contrario, estas funciones se desarrollan de manera incipiente, caótica y desordenada. Un ejemplo de ello son los Cuerpos Académicos que son inexistentes en la mayoría de las unidades de Jalisco, excepto la unidad Guadalajara.

Recordemos que las instituciones de educación superior, deben atender funciones de docencia, investigación y extensión; sin embargo, encontramos que la UPN tiene rezagos en estos dos últimos apartados. La publicación de libros y revistas científicas y de divulgación también es heterogéneo y en algunas casos inexistente. Con la investigación sucede lo mismo. Decir de manera coloquial como lo hacen algunos académicos, que la investigación en UPN se encuentra en pañales, resulta un contrasentido en una institución que, por sus tres décadas y media de existencia, tiene que mostrar evidencias de madurez y consolidación institucional.

Los mejores años de la UPN están por venir. Fortalecer la UPN es tarea de todos: autoridades, directivos, académicos, personal y estudiantes en general. La encomienda no es fácil, pero es necesaria e impostergable.

## 430 mil horas desperdiciadas... y más

Luis Rodolfo Morán Quiroz

En su libro *Outliers*, Malcolm Gladwell devela uno de los secretos más generalizados del éxito de quienes logran desempeños extraordinarios: se requieren diez mil horas de práctica antes de cumplir los veinte años de edad para ser realmente bueno. Con ocho mil se puede ser maestro de música, pero no alcanzan para ser un extraordinario concertista, afirma. Y lo mismo sucede con otras ocupaciones: deportistas, artistas, programadores de computadora. ¿Cuántas horas diarias tendría que practicar una persona para que aquello a lo que se dedique lo desempeñe en niveles extraordinarios? En caso de comenzar a los seis años de edad, cuando comienza su educación elemental, cada niño tendría 14 años para distribuir las diez mil horas.

En esos 168 meses, el niño tendrá que practicar 59.52 horas al mes. Apenas un promedio de dos horas diarias. Si restamos sábados, domingos y 20 días de descanso no consecutivos cada año de los 5113 días que durarán esos años (tres años bisiestos). Son  $728+280 = 1008$  días. Quedan 4105 días en los cuales practicar el arte, deporte, disciplina elegida por el futuro “talento”, antes de cumplir los veinte años. ¿Cómo distribuir la práctica de esos 600,000 minutos? Se trata de 146 minutos diarios. Es decir, con poco menos de dos horas y media de disciplina cotidiana, ese niño podrá tener un desempeño excelente para cuando llegue a ser un joven en edad de terminar una licenciatura.

Para practicar un deporte, escribir, pintar, tocar un instrumento musical, realizar operaciones matemáticas, no es necesario que ese niño se “esclavice” en su disciplina. Simplemente que sea constante a lo largo de esos años. Algunos de esos jóvenes optarán por practicar dos disciplinas para después combinarlas en su vida profesional. Dibujar y tocar un instrumento musical o aprender matemáticas y escribir, entre algunas posibles combinaciones.

---

Considerando ÚNICAMENTE la cantidad de estudiantes que desaparecieron el pasado 26 de septiembre, con la tragedia que ha llevado a México a una profunda crisis política y mediática, podemos ver cuánto del esfuerzo de esos jóvenes se perdió y cómo, CUANDO MENOS se echaron a perder 430 mil horas de aprendizaje. ¿Cuántas horas más de talentos y de desempeños extraordinarios hemos dejado que se desperdicien a causa de la violencia en contra de tantos jóvenes? ¿Cuánto perderemos por una situación en la que nuestros estudiantes no logran dedicar diez mil horas al desarrollo de sus intereses y habilidades? Y para los jóvenes que, por fortuna, no han sido blanco de la violencia, ¿en qué medida el permitir el acceso libre a la televisión, a los videojuegos y a otras actividades o sustancias adictivas nos llevará a desperdiciar una impresionante cantidad de millones de miles de horas de talento?

Habría que sospechar que hay alguien, en alguna parte de este país o del extranjero, que prefiere que nuestros jóvenes conviertan sus diez mil horas de aprendizaje y excelente desempeño en unas cuantas medias-horas de un trabajo a medias tintas que derivará en un completo fracaso.

## De la formación para la convivencia a la convivencia formativa

Miguel Ángel Pérez Reynoso

En educación, la formación y la convivencia son dos conceptos de mucho peso, tienen gran fuerza tanto en el terreno de las ideas como en las prácticas educativas, incluso a últimas fechas la convivencia es un concepto que ha cobrado especial protagonismo. Sin embargo, habría que preguntarse y problematizar de mejor manera su campo y sus relaciones: ¿para qué se forma?, ¿a qué tipo de convivencia se aspira y bajo qué modelo educativo?, ¿si la vida cotidiana de nuestras escuelas se esfuerza tanto como parte de su trabajo en formar ciudadanos libres y democráticos por qué tenemos en contraparte tantos problemas de violencia, de delincuencia y de pérdida en la legitimidad de la propia tarea educativa?

Formar para la convivencia, no es igual que una convivencia formativa. La convivencia es el dispositivo, la estrategia básica, el recurso fundamental pensado en garantizar que los sujetos sean capaces de tomar decisiones, de asumir las implicaciones, de poner límites, de aprender a ponerse en el lugar de los otros, de reconocer a los otros con derechos y con una perspectiva diferente a la propia. La convivencia formativa se concibe como un eje transversal que debiera cruzar todos los contenidos del currículum formal, toda la práctica de la vida cotidiana de las escuelas.

En una sociedad cuyo estilo de convivir se torna cada vez más desproporcionado, más atípico, más anómico (para usar este concepto de Durkheim), la autoridad se aleja de ser legítima ante los ciudadanos, y éstos asumen el legítimo derecho de manifestar su inconformidad, su protesta y dar a conocer sus propuestas. En una sociedad así la convivencia para la ciudadanía se torna en la única salida para generar un cambio que beneficie a todos.

---

La formación para la convivencia, en cambio, se concibe más bajo la perspectiva de un manual de convivencia a modo de tratado, en donde se hacen recomendaciones pero no existe garantía de que sean cumplidas, en cambio la convivencia formativa, se torna más prescriptiva obliga y se obliga a que los sujetos asuman el compromiso del aprendizaje para poder vivir con los demás. Y como decía Anthony Colom, la educación debe contener todo un proyecto de desarrollo valoral que garantice la capacidad de los ciudadanos para saber vivir con otros seres humanos.

Es por ello especialmente sugerente todo esfuerzo, toda iniciativa, toda acción (por pequeña que parezca) que nos lleve al estadio de un mejor estilo de convivir tanto dentro como fuera de los espacios escolares.



## Atención a los detalles

Alma Dzib Goodin

En esta ocasión deseo abrir la puerta a un debate que ha circulado en los ambientes académicos desde hace algunos años, pues a partir de la investigación en torno a la neurociencia, parece inevitable tomar esos conocimientos y aplicarlos, casi sin reflexión en las aulas.

Barbara Krantowitz explicó el punto en un artículo publicado en la Revista Scientific American de agosto pasado. En su revisión, analiza una investigación realizada por Carl Wieman, en la que examina el efecto de la contaminación ambiental en los salones a nivel superior, concluyendo que los alumnos aprenden mejor en salones sin estímulos, pues a diferencia de los salones preescolares llenos de colores, formas y texturas, los estudiantes universitarios se concentran mejor cuando el único estímulo es dado por la voz del profesor.

Por supuesto, si no vemos el paisaje completo, suena lógico que los alumnos puedan concentrarse mejor cuando menos estímulos existen en el ambiente, pero la belleza termina cuando recordamos que los procesos superiores (incluyendo la atención) fueron puestos al servicio de las especies con fines de pervivencia; por lo que cuando ponemos la observación en la realidad, es difícil que se sostenga la idea de un entorno empobrecido, pues en los medios naturales, como la calle, una oficina, o el resto del mundo, el entorno está lleno de estímulos.

Esto es especialmente relevante en la Educación Superior, ya que se parte de la idea que después de pasar muchos años entre paredes escolares los egresados van a buscar un empleo, que en general son pocos y se busca al mejor talento. Si alguien no es capaz de concentrarse en su tarea, considerando que en la mayoría de los lugares hay ruido, personas alrededor y un jefe solicitando resultados, es simple comprender el porque los egresados conservan su empleo por un pro-

---

medio de tres meses. Sin duda hay muchas otras variables, como económicas o personales, pero en las encuestas sobre empleo no se dan mayores explicaciones.

De ahí la importancia de que desde muy niños aprendamos a adaptarnos al ambiente, lo mismo si hay mucho ruido, que sino hay suficiente estimulación, lo cual abre la puerta al cerebro para auto estimularse. Si bien no muchos llegan al extremo de escapar de la realidad como Walter Mitty (que es un personaje ficticio), éste es uno de los problemas más reportados por los maestros y psicólogos al etiquetar a los niños con Trastorno por déficit de atención.

Es por ello, que hay que poner mucha atención cuando hablamos de atención.

## La doble jornada laboral docente

Benita Camacho Buenrostro

El espacio educativo, en su dinámica escolar, requiere del docente la dedicación de tiempo completo a su tarea para atender, entre otras, las siguientes actividades básicas: diagnosticar las condiciones en que se encuentran sus alumnos, preparar las sesiones de trabajo que incluyan el diseño de situaciones de aprendizaje, administrar el tiempo de las actividades y de la jornada escolar, diseñar y aplicar instrumentos para verificar el aprendizaje y registrar en formatos preestablecidos los productos y avances logrados por los alumnos.

Fuera del espacio del aula, el docente debe dedicar un tiempo a dialogar individualmente con sus alumnos sobre sus avances y dificultades escolares y, muchas veces, sobre sus problemas personales, así como organizar y atender las reuniones con padres de familia. Por otra parte, la escuela requerirá de él su participación en sesiones de trabajo colegiado, en la organización de festividades cívicas y sociales y en innumerables campañas promovidas por instancias ajenas al sector educativo, además de cumplir exigencias administrativas de las secretarías federal y estatal.

Con base en lo anterior, podemos darnos cuenta de que, para atender esa gran cantidad de demandas, el profesor debe dedicar, para planearlas, al menos el mismo tiempo que se dedica a ejecutarlas. Sin embargo, en Jalisco, aproximadamente el 50% de los docentes de educación básica cuenta con doble plaza laboral, es decir, permanece atendiendo alumnos en aula más de ocho horas al día. Si la tarea en sí resulta bastante compleja para realizarse de manera adecuada en una jornada, en doble turno muchas de las acciones básicas no serán realizadas o, en el mejor de los casos, deberán ser improvisadas. En el proceso educativo, algo fundamental no está ocurriendo, y la realidad

---

descrita contradice cualquier esfuerzo en busca de la mejora de la calidad de los aprendizajes de nuestros niños y jóvenes.

Es evidente que el profesor no puede vivir con el salario correspondiente a una jornada; sin embargo, la alternativa no es duplicar su tiempo en aula, sino la conversión de la doble jornada en una, y la mejora salarial que le permita dedicar el tiempo a la atención de los alumnos y, particularmente, a la lectura que lo mantenga al día y le apoye en la resolución de los complejos problemas que a diario enfrenta en el aula. Por parte de la autoridad se requiere conocimiento, reflexión, imaginación, decisión y compromiso con los docentes y con la tarea educativa, si es que realmente se busca la calidad en el servicio que brinda el sistema educativo.

## El Chavo

Jorge Valencia

para Nicky, amigo del inmortal

El legado del Chavo es su entrañable universalidad. Nació en Santiago, en Buenos Aires, en el D.F. y en Bogotá. Su miseria es la de todos; su inocencia, de unos cuantos.

La torta de jamón como objeto aspiracional es símbolo de la clase social a la que pertenece. En países donde dos terceras partes de la población se muere de hambre, El Chavo es la mayoría de nuestros niños: solo, ingenuo, pobre. Tanto que no alcanza ni un nombre. Da lo mismo un barril que una choza de lámina y periódico.

La vecindad es el catálogo de una sociedad idílica donde la madre soltera se entretiene cacheteando a un inocente o ligándose a un profesor que no toca más que a sus bigotes. La Bruja del 71 es la eterna vieja resbalosa con vestido de otro siglo cuya presencia se justifica únicamente para que los niños le falten al respeto. El Sr. Barriga representa a los pudientes: el cobrador de la renta que siempre amenaza pero nunca echa a nadie por su corazón proporcional al tamaño de su apellido ni omite su asistencia fiel a los festejos de la vecindad como uno más del inventario. Aunque nadie lo extraña, él se deja querer.

En ese cosmos, el pleito y la reconciliación son los parámetros que vinculan a los personajes. Es raro ver a alguien más, que sólo aparece como pretexto para la trama. Pero es peor no ver a alguien conocido, como finalmente ocurrió cuando la Chilindrina y Quico decidieron abandonar el elenco. Ya no fue lo mismo sin ellos. La Popis nunca fue chistosa. De Ñoño nadie se acuerda.

El niño bien vestido de marinerito y con problemas fonéticos dejó de convivir con la chusma, de modo que “ser chusma” nunca volvió a cuestio-

---

narse más que por doña Florinda. Aún siendo un arquetipo como los otros, doña Florinda no gozó de la popularidad de la teleaudiencia, como sí lo consiguió sin ser estelar el personaje de don Ramón con sus célebres berrinches.

Don Ramón tal vez lleve el rol más dramático de todos, ni cómico ni trágico. Es el hombre común al que todo le sale mal: viudo, desempleado, fiel al Necaxa en los tiempos en que el equipo había desaparecido, su hija es más lista y debe catorce meses de renta. El hombre común. Iracundo como se mostraba, todos sabíamos que un día se moriría de un coraje. Fue el primero en fallecer, lo que demuestra la delgada línea divisoria entre la vida real y la actuación. Fernando Pessoa escribió: “El poeta es un fingidor. / Finge tan completamente / que llega a fingir que es dolor / el dolor que de veras siente”. Sean actuados o no, los corajes matan.

Poco a poco sin Quico, sin la Chilindrina ni don Ramón, el programa decayó en un sopor intolerable. Los actores envejecieron y Jaimito el cartero, Godínez y la Popis no divirtieron a nadie. Ni siquiera se grababan las risas. Los lugares comunes y las frases hechas invitaron a cambiarle de canal incluso en una época en que no había control remoto.

Fue la mejor metáfora de la vida que ofreció El Chavo: todo se acaba. Hasta el programa.

Los próximos treinta años, El Chavo se redujo al recuerdo y la repetición. Los pleitos de Roberto Gómez Bolaños con Carlos Villagrán y María Antonieta de las Nieves fueron lo más relevante. La ambición de éstos los llevó a perpetuar por su cuenta el papel de niños a los sesenta años.

Chespirito tuvo más dignidad y metió para siempre en su barril al Chavo. Ideó otros personajes menos populares: los Chifladitos, el Chómpiras sin el Peterete..., pero no fueron lo mismo. Incluso el Chapulín, colorado como era, tuvo el suficiente rubor para despedirse a tiempo.

El Chavo educó a la mitad del continente. La otra mitad, plagada de *snoobs* que aparentan lo que no son, sólo repiten sus frases. “Bueno, pero no se enojen”...

## Obedecer

Jaime Navarro Saras

En estos últimos meses del año el tema de Ayotzinapa acaparó todas las notas en materia educativa y social, el asunto relacionado con los estudiantes llevó a que gobierno mexicano se convirtiera en presa fácil y ser muy dócil ante cualquier manifestación, marcha, paro, saqueo y demás expresiones que tenga que ver con ello directa o indirectamente. De esa actitud autoritaria, arrogante y de ninguneo hacia los marginados, los pobres, los desposeídos, los obreros, los maestros, los estudiantes, las mujeres, los homosexuales... los OTROS y, todos los que no están incluidos en el NOSOTROS: los del poder político, económico, religioso, medios de comunicación, delincuentes, el narco, etcétera, queda muy poco, el gobierno perdió el control del país a pesar de los compromisos, las promesas, el dinero *ex profeso* para las escuelas Normales rurales, el mando único policial y demás. El problema del gobierno es muy grave: la gente dejó de creer...

De pronto y sin que mediara un proceso paulatino sobre los comportamientos sociales, la obediencia se transformó en discrepancia y exigencia. Los estudiantes, esos sujetos sin voz e invisibles en la escuela, la familia y la sociedad, de pronto existen, se expresan, demandan un espacio, se hacen escuchar en sus demandas, intereses y necesidades.

Estas manifestaciones, acuerdos y compromisos, independientemente que hoy se focalizan en las escuelas Normales rurales (las urbanas tendrán que esperar su turno, si es que hay un turno), las universidades públicas (salvo la UdeG, que sólo está interesada en su protagonismo), el Politécnico y algunas universidades tecnológicas, de allí en más, tanto las escuelas preparatorias, los bachilleratos y en menor grado las secundarias, aún no se expresan en esta coyuntura de transformación de la nueva imagen de los estudiantes.

---

El Artículo Tercero Constitucional deja claro lo que se espera de la formación de los mexicanos desde la escuela. Al margen de que la educación tiene que ser laica, gratuita, obligatoria y de calidad, en éste se enfatiza el desarrollo de todas las potencialidades con los valores universales de los mexicanos que se forman. De surtir efecto lo marcado en la Constitución, de seguro eso llevaría a los estudiantes a todo menos a la docilidad y a la obediencia dogmática, que es lo normal en las prácticas de las escuelas y las instituciones sociales. Es mal visto el que discrepa, analiza, critica y propone formas de convivencia incluyentes, democráticas, tolerantes y de pensamiento divergente.

El futuro inmediato para la escuela pública y privada, desde educación básica hasta superior, es centrarse en la formación de estudiantes que debatan, que piensen, que participen en los temas sociales, que dejen de ser invisibles, que exijan derechos negados, que construyan su presente para diseñar un futuro que les dé seguridad social y laboral, que no se callen, que dejen de ser dóciles, que no se dejen engañar con campañas mediáticas de TODO ESTÁ BIEN, que dejen fuera de su diccionario la palabra OBEDECER, sobre todo cuando el que manda no tiene la calidad moral para hacerlo.



## **El aporte educativo en las representaciones sociales de las generaciones**

Isaac Reyes Mendoza

En la crisis que atraviesa el Gobierno, es la evidencia más clara de cómo el proceso globalizador ha tenido efecto en los procesos de transculturación y las posibles salidas que los jóvenes estudiantes buscan sin muchas opciones, pero sí con ánimo de impedir que continúen la barbarie que devasta a las familias de nuestro país y vulneran los más elementales Derechos Humanos.

Las tres últimas generaciones de jóvenes, adultos y adultos mayores, han compartido la representación social de la actuación política del gobierno. Han sido testigos y actores de los movimientos sociales: como los estudiantiles de 1968, 1971, 1998 y los movimientos magisteriales en defensa de la educación pública, los obreros, campesinos y el pueblo con sus demandas, caso reciente los Normalistas de Ayotzinapa. Sin olvidar las décadas de Guerra Sucia del Estado contra movimientos sociales y sus integrantes.

La continuidad y evolución de ciertas características entre las generaciones mantienen también ciertas semejanzas en las maneras de afrontar las situaciones de crisis, en algunos casos las circunstancias han permitido exitosas reivindicaciones sociales y conservación de los derechos consagrados en la Carta Magna y aplicación de las libertades democráticas.

En estas etapas la participación de la juventud estudiantil en su mayoría, emerge como el motor de lucha y nuestra participación organizada está ausente, es calculadora o temerosa, salvo muchas honrosas excepciones, donde la colectividad se ha situado frente a la injusticia y autoritarismo; hombres como: Mahatma Gandhi, Che Guevara, Salvador Allende, Nelson Mandela, Lucio Cabañas y el actual gobernante de Uruguay José Mujica Cordano, todos ellos junto con sus pueblos han tenido vicisitudes para lograr sus ideales, también virtudes para

---

lograr éxitos para la sociedad, para la humanidad. Habrá que conocer y estudiar sus biografías en las escuelas, para comprender junto con los alumnos cómo lograron sus ideales, conocer sus obras e inculcarlas a los jóvenes, para que contribuyan a conformar la identidad de su generación, que muchos requieren de referentes para no sucumbir como colectivo, para no dejar de luchar y derrotarse (parafraseando a Mujica).

Los cambios impulsados desde diversos ámbitos y las ideas llevadas a la práctica, permiten definir la eficacia de las estrategias y métodos. Hoy, es evidente que la violencia es la falsa salida del Estado, el pueblo sólo tiene como opción anteponer su acción noviolenta (el término Noviolencia “Nonviolence”, se emplea para expresar un concepto unitario), que genera autoconciencia colectiva, crea identidad y pertenencia como sujetos capaces de solidarizar, cooperar, expresarse, protestar, persuadir y hasta derribar gobiernos autoritarios, al retirar el apoyo e incrementar la resistencia, hasta lograr cambios sociales de largo plazo que contribuyan a redistribuir el poder con la participación ciudadana hacia la Igualdad.

## La feria del libro, espacio de sueños y espacio policiaco

Mario Ramos Carmona

La Feria Internacional del Libro una vez más se llevó a cabo, como cada año la ciudad se engalanó con la fiesta cultural y miles de tapatíos celebraron esos días como si fuera su cumpleaños, las calles aledañas a la Expo se vieron con multitudes que llegaban o se iban, ya con sus bolsas llenas de narraciones y sueños de novelistas.

En los pasillos de la FIL encontramos a José Revueltas platicando de sus días en la vieja y ya inexistente cárcel de Lecumberri o Elena Poniatowska lamentando aun la muerte de los jóvenes universitarios en la noche oscura de Tlatelolco, Octavio Paz disertando sobre cómo es de cuetero, mitotero y pachuco el mexicano, Gabriel García Márquez sigue contando sus cuentos maravillosos del legendario Macondo escondido en la selva colombiana, y, Borges relatando historias que terminan misteriosamente en el patio de tu casa.

Y más figuras luminosas recorrieron los pasillos contando la vida y las maravillas de otros tiempos y otros lugares lejanos que nos despiertan la curiosidad y las ganas de ir a su encuentro. La poesía de Benedetti nos cuenta todavía de la alegría de estar vivos y al lado de la gente que amamos y una poesía de Huerta el hijo que llora la vida convertida en ceniza y semilla de transformación de los muchachos de Ayotzinapa.

Pero esa FIL, al igual que México se convirtió poco a poco en un espacio militarizado donde no te dejaron estar en las puertas de acceso, o al lado de un presidium; un espacio donde figuras militares salidas de los relatos de milicos de Benedetti te inspeccionaban el auto como si sospecharan que podría convertirse en coche bomba y en los accesos cuidando que no llegaran los jóvenes combatientes de manos blancas que luchan con la voz en las calles

---

de la ciudad, pidiendo justicia y gritando del uno al 43: “vivos se los llevaron, vivos los queremos”.

Un espacio que impidió la entrada de periodistas sin una escrupulosa revisión, pero se abrió demasiado para los policías que vigilaban con armas, dormían en las barracas de los estacionamientos debajo de un cartón como si descansaran de una dura batalla.

Y sin embargo, la feria fue de la gente y de la inteligencia y de lo noble que hay en cada ser humano que llegó ahí. Y los gritos de aquel general español que gritaba:” viva la muerte”, se ahogan con Unamuno que le respondía: “viva la vida y la inteligencia”, y los gritos del 68 parisino “la imaginación al poder”.

## La salud en las aulas I

Yolanda Feria Cuevas

La salud es uno de los aspectos de los cuales tenemos que estar muy pendientes, ya que es determinante para una vida de calidad. Por calidad nos referimos a que el organismo pueda funcionar adecuadamente y que el individuo tenga la posibilidad de llevar a cabo, por sí mismo, sus actividades cotidianas. ¿Y a qué nos referimos cuando hablamos de salud? Por salud se entiende la condición de un organismo libre de enfermedades, sin embargo un estado de completa sanidad es imposible ya que se han catalogado enfermedades de difícil percepción y otras que pasamos inadvertidas debido a que son parte de nuestro acontecer cotidiano.

Se han realizado estudios para evaluar la salud de los docentes, la razón es que se ha reportado un aumento en el absentismo escolar por parte de éstos. Los maestros reportan como enfermedades propias de su profesión, el estrés y la depresión, manifiestan cansancio emocional y actitudes de despersonalización hacia los estudiantes. Como primer idea pensamos en los alumnos de estos profesores y poco, o nada, reflexionamos en las necesidades básicas que requieren los maestros para enseñar en escenarios que proporcionen bienestar.

Por lo general, en la formación de los profesores no se contempla algún tipo de preparación psicológica que les permita lidiar con los problemas derivados del manejo de grupos; por lo cual conforme aumenta su esfuerzo por motivar al grupo, aumenta su estrés con demostraciones de tensión, irritación y molestia. En casos extremos esto deriva en el rechazo al entorno escolar y en una sobredimensión de las propias deficiencias y carencias. Pero estos no son los únicos males de los profesores, también manifiestan disfonías, irritación de garganta, dolores musculares, irritación de los ojos e insomnio, todo esto pudiendo derivar en colitis, cardiopatías e hipertensión.

---

Ante este tipo de situaciones, ¿cómo puede un profesor dar lo mejor de sí bajo estas condiciones? ¿Qué relación se establece entre profesor y alumno en esta situación?

Diciembre tiempo de...

## La FIL llegó, la FIL se fue. Nosotros seguimos aquí

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Cada año en la primera semana de diciembre se lleva a cabo lo que se conoce como la Feria Internacional del Libro en Guadalajara mejor conocida como la FIL. Cada año también el formato se torna muy igual, muy predecible. Eventos solemnes, premios, debates, las dependencias de la UdeG aprovechan para hacer su evento anual, etcétera. La FIL es una jungla cultural inmensa e inabarcable, aquí quisiera adelantar una afirmación contundente e igualmente provocadora.

En el ámbito local la FIL no nos ha hecho ni más cultos ni mejores lectores. La FIL es un escaparate internacional que obedece más a intereses o a una racionalidad mercadotécnica por encima del verdadero interés cultural. Un buen número de asistentes va a la FIL en calidad de mirones de otros que miran, la folletería es el desperdicio de papel más irracional e impresionante, no faltan los poses, los snobs, los cultos de final de año. La FIL deprime más que motivar a los que formamos parte del campo de la educación y la cultura. En la FIL todo se vende y claro, existen distribuidores de libros (los menos) que de buena fe traen sus materiales con la intención de que lleguen a los verdaderos lectores. Si no existiera la FIL no pasaría nada en nuestro entorno, seguiríamos siendo los mismos incultos e impertinentes de cada día, que leemos menos de un libro por año, que no somos capaces de distinguir cuáles son los 4 libros que han influido en nuestra vida.

Entonces la FIL podría regirse bajo otra orientación u otra lógica de trabajo, y a partir de ciudadanos verdaderamente interesados en que lean aquellos quienes no tienen acceso a los libros, la FIL podría organizarse bajo otra lógica. De principio no cobrar las entradas, relajar el ingreso previa promoción o concurso en escuelas y universidades. Más que ir a comprar libros la FIL podría obsequiar libros a niños, ni-

---

ñas, jóvenes, educadores, investigadores, sobre la base de generar cuestionamientos acerca de los propios libros y sus autores, hacer concursos de composición en las escuelas para ganar un lugar en la FIL y hacerse de un libro o de varios.

La FIL podría presentar un libro abierto a la entrada de su sede, que serviría para que la gente escriba, los que asisten escribirían acerca de lo que es el libro, la lectura, la magia en el acto de leer, de esta manera y a muchas voces se podría estar gestando un nuevo libro, hecho al calor de las visitas, de los saberes, de las representaciones, un libro hecho a partir del librito que cada quien lleva en su cabeza, editarlo y obsequiarlo para el siguiente evento.

A la Fil le hace daño tanto solemnidad, tanto ritual propio de los gestos o las tribus culturales. A la FIL le falta frescura, le falta inventiva, le sobra mercadotécnica y le falta imaginación.



## **Pilares de la educación: los maestros de Jalisco**

Gildardo Meda Amaral

El pasado sábado 6 de diciembre del año en curso, la explanada de la Cámara de Comercio de Guadalajara fue el escenario donde se presentó el libro “Pilares de la educación: los maestros de Jalisco”. Un documento donde se recoge de manera breve la historia de vida, la trayectoria profesional, la vida laboral de 106 maestros que nacieron en Jalisco o desarrollaron en este estado su vida profesional. En total, 26 mentores ya fallecidos, el resto mentores ya jubilados o en servicio. La edición fue financiada por el Ingeniero Enrique Alfaro Ramírez.

Esta acción fue producto de la iniciativa del Colegio de Profesionales de la Educación del Estado de Jalisco “Lic. Alberto Orozco Romero” A. C. presidida por el Dr. Baldemar Abril Enríquez, quien expresó que el Colegio que él encabeza “se enorgullece al homenajear en este libro a grandes docentes, personalidades que, al transcurrir de generaciones han fortalecido la educación en el estado de Jalisco... Una distinción merecida para hombres y mujeres dedicados a la docencia, con esa capacidad inusual por compartir la sabiduría y generar habilidades, para convertirse en sujeto transformador, y educar personas con valores y conocimientos en una sociedad urgida de ellos”.

En sus páginas encontramos las semblanzas de personajes como Teresa Barba Palomera, Manuel Bañuelos Montes, Ramón García Ruíz, Alejandro Genaro Ramos (ya finados), Vicente Cobián, Marcos González García, Óscar García Carmona, Jesús Ávila Castañeda, Graciela Ruano Ruano, Verónica Vázquez Escalante y muchos otros más. Para quienes tengan interés en conocer la trayectoria profesional de algunos docentes que han dado esplendor a la educación de nuestro estado, sin duda que Pilares de la Educación se convertirá en referen-

---

cia obligada y de primera mano para abundar más en la vida de algún personaje de la historia de la educación de nuestra entidad.

A partir de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, hasta llegar a las más recientes reformas educativas, la revalorización de la función social del maestro, es una actividad que sólo se encuentra presente en la palabrería discursiva de autoridades educativas y líderes sindicales. El hecho de que una Asociación Civil, que no recibe financiamiento público del Estado ni de los grandes corporativos, que hoy levantan las banderas de la calidad educativa, pero se olvidan que son corresponsables del atraso educativo y cultural de la población, merced a lo paupérrimo de los contenidos que divulgan por sus cadenas televisivas, haya impulsado esta iniciativa es doblemente plausible y de digno reconocimiento.

Un trabajo de esta naturaleza, además de laborioso, arduo y complejo, no puede dejar de generar la sensación que se produjeron notorias omisiones, ya que como dice la conseja popular “ni son todos los que están ni están todos los que son”. Sin embargo, esta situación es reconocida por los integrantes del Colegio, quienes ofrecieron “una disculpa pública a todos aquellos maestros que tienen nuestro reconocimiento y que, por diversas circunstancias, no están en este primer tomo”. Por lo pronto, van algunas propuestas para ser recogidas en el nuevo tomo de Pilares de la Educación, los maestros de Jalisco: José Chávez Contreras (+), Isidro Castillo (+), Víctor Gallo Martínez (+), Susana Macías Comparán, Manuel Moreno Castañeda, Miguel Bazdresch Parada, entre otros muchos más.

Una vez que se edite el segundo tomo de esta obra, sin duda que las omisiones seguirán presentes, por lo que no dudo que venga un tercer tomo y así sucesivamente. Pero esas omisiones no le quitan mérito a tan importante labor del Colegio de Profesionales de la Educación del Estado de Jalisco.

## Traición al espíritu

Luis Rodolfo Morán Quiroz

Según entiendo, la educación pretende que unos veteranos de la vida y la experiencia realicen esfuerzos activos y explícitos por iniciar a otras personas en las disciplinas en las que esos veteranos se formaron. Las acciones de quienes se dedican a la docencia están orientadas a impulsar que otros aprendan posibilidades de comportamientos que puedan serles útiles ahora, después y mucho más allá. De ahí la importancia de lo que solían llamarse, en inglés, “las tres erres” y que un autor como Mark Twain criticó por sus implicaciones perversas. Esas tres erres, consistentes en que los estudiantes fueran capaces de leer, escribir y de conocer los fundamentos de la religión (las expresiones en inglés “Reading, (w) Ritting, Religion) se ven traicionadas cuando los que deben enseñar no hacen más que generar personas capaces de memorizar y repetir datos, reglas y mecanismos sin sentido.

Si bien es cierto que nuestra formación tiene momentos en que no captamos de inmediato el para qué de determinados componentes de habilidades más amplias y a veces nos enfadamos o desesperamos de la necesidad de repetir, de practicar, de avanzar entre elementos que poco a poco se convierten en parte de un proceso más amplio y congruente, la educación no puede parar ahí. Quienes son fieles al espíritu de la docencia son capaces de mostrar de qué manera los componentes de una secuencia de acciones están asociados con el producto, obra de arte, palabra, idea, texto, que los aprendices-estudiantes serán capaces de culminar. Los profesionales de la educación que son capaces de explicar cuál es el destino al que se llegará, el “argumento” o camino que lleva a ese destino, los procesos y retrocesos necesarios, probablemente tendrán la satisfacción de ver que quienes tuvieron la paciencia y la confianza de aprender con ellos cul-

---

minarán con éxito su aplicación de los trucos, esquemas, habilidades y estrategias de sus oficios. Por eso, suele decirse que la profesión de la enseñanza es una vocación, es decir, un “llamado” (Beruf, es el sustantivo alemán, asociado con el verbo rufen: “llamar”); y esa vocación no puede considerarse una carga laboral más, insoportable para quien la lleva y para quien confía en que quien se encarga de enseñar estará en disposición de apoyar el aprendizaje de su contraparte.

Quienes se jactan de “convertirse en filtros”, de ser docentes con los que es difícil que los estudiantes pasen de curso porque, de entrada, “todos son unos burros”, no sólo traicionan el espíritu de una vocación, sino que se convierten en un obstáculo más cuando su papel debería consistir en ayudar a otros a salvar escollos.

## La atención al proceso de aprendizaje de la lectoescritura: un problema nacional

Alma Dzib Goodin

El proceso de lectoescritura es una de las muchas cosas que el cerebro no tiene programado para desarrollar de manera natural, por lo que depende del moldeamiento social al igual que el lenguaje, esto debido a que no es prioridad para la pervivencia de la especie. Siempre que digo esto, no falta quien desee brincar a mi yugular, pero desde el punto de vista evolutivo, el proceso no ha creado un espacio único en las conexiones neuronales.

Lo que hace el cerebro es emplear redes que tiene de modo más estable, por ejemplo las redes destinadas a otros lenguajes como la música o las matemáticas, empleando las redes visuales y auditivas para crear un nicho cognitivo. Es por ello, explica Valeria Galván, estudiante de maestría de la Facultad de Música de la UNAM, que puede resultar complejo cuando el ambiente no es el adecuado, por lo que su propuesta es enseñar a leer a través de canciones y cuentos. Lo que ella ha encontrado hasta ahora, no es sólo que los niños ven como una obligación el leer o escribir, o bien que se saben poco aptos para ello y por ende no desean intentarlo, sino que a los niños les gustan las imágenes y son capaces de crear historias infinitamente creativas.

¿Podemos juntar el arte con el aprendizaje?, la respuesta parece viable, pues el cerebro se siente motivado para aprender cuando la creatividad está presente. La enseñanza por obligación, deja profundas huellas en los estudiantes, con ideas como que la ciencia es sólo para mentes brillantes, o bien que el arte es sólo un cuadro en un museo.

Además, sin duda, vale la pena intentarlo ante la existencia de mil y un estrategias que han sido poco efectivas. México sigue en malos lugares frente a PISA, como lo muestran los estudios que se hacen de

---

manera interna como ENLACE o los reportes del Instituto Nacional de la Evaluación Educativa.

Desde el punto de vista de la neurociencia, es posible decir que el proceso no implica sólo juntar letras, pues muchos niños parecen tener una buena velocidad de lectura, pero cometen errores de auto monitoreo de la actividad. Tampoco es suficiente decir las palabras, sino darles significado y estudios realizados a lo largo y ancho del país, muestran que en todas las edades existe una pobre comprensión lectora.

Siempre he dicho que esto no es un problema de las escuelas o de los maestros, sino es el reflejo de una sociedad que no lee, que lo ve como obligación, o bien que piensa que es un tema escolar. Sin embargo, saber comprender lo que se lee y escribir correctamente, es la diferencia entre un país reflexivo y uno que no hace las preguntas correctas, demeritando su capital humano. Es por ello que vale la pena un esfuerzo extra ¿no cree?

## Escuelas Normales y profesión docente

Benita Camacho Buenrostro

Al dolor y a la impotencia ante la tragedia de Ayotzinapa se le suma la desesperanza por la realidad que ha mostrado este hecho con respecto del presente y porvenir de la educación pública en México.

Innumerables estudios establecen la importancia del papel que juega el docente como factor de cambio en la sociedad, pero en nuestro entorno suele hacerse referencia a él como un ente aislado y, por lo tanto, desde una visión simplista se le asigna únicamente al profesor la responsabilidad por los malos resultados de la calidad educativa, es decir, por la pobreza de los aprendizajes con que niños y jóvenes egresan de la escuela pública mexicana.

Si bien es innegable el papel del profesor en la transformación social, la función que desempeña no es una tarea que pueda realizar con éxito sin contar con todos y cada uno de los elementos que deben necesariamente acompañar su ejercicio profesional.

El docente es sólo un elemento dentro del complejo entramado del sistema educativo. Su función social y su quehacer han sido determinados por actores y relaciones que forman el contexto y la cultura en la que se ha convertido en profesor. Su historia profesional ha sido marcada por su formación inicial que es la que construye a su paso por la escuela normal. Posteriormente, contribuyen a consolidar su perfil profesional las condiciones de contratación, el ambiente que priva en el centro escolar, las condiciones de educabilidad de los estudiantes, el acceso a materiales bibliográficos y tecnológicos y, finalmente, los estímulos académicos y económicos.

La desaparición forzada de los estudiantes normalistas ha puesto al descubierto la debilidad de las instituciones del Estado mexicano, entre ellas, la del sistema educativo. Es hasta hoy que sociedad y go-

---

bierno han volteado la mirada sobre una dolorosa realidad: las carencias que padecen las instituciones en las que se forman los docentes en nuestro país. Pero esta situación va mucho más allá de las condiciones materiales en que se encuentran algunas de estas instituciones y que ahora han quedado a la vista de propios y extraños. El abandono de las escuelas Normales implica situaciones que no son reconocibles a simple vista, entre otras, la situación académica de sus formadores y la instalación de prácticas de deterioro ajenas al proceso educativo.

Ante esta realidad, la renovación de las escuelas Normales no admite propuestas improvisadas, y por ello se requiere con urgencia el diagnóstico y análisis institucional que aborde la complejidad de su problemática y genere líneas de acción que conduzcan a una verdadera transformación.



Jorge Valencia

Para Andrea

Los “beatniks” inventaron la conocida frase “no confíes en nadie que tenga más de 30 años”. Fue la primera generación que expuso con claridad combativa la escisión entre viejos y jóvenes. Y eran gringos. Su postura fue estética y existencial. Se negaron a seguir los cánones literarios y decidieron vivir en el exceso. Ya antes los románticos, los simbolistas franceses, los modernistas hispanoamericanos y finalmente los vanguardistas hicieron lo que pudieron en una cosa y en otra. El valor artístico de su obra debe discutirse aparte.

Su herencia es una guerra contra todo lo que tiene arrugas. Para los jóvenes da lo mismo tener 40 que 80 años. Su desprecio condena a los mayores a un limbo sin coordenadas históricas que nadie entiende. La suya, ya no es una postura estética; sólo es la negación del futuro.

Aún siendo por definición transitoria, la mocedad se ostenta en su rabiosa condición como si fuera permanente. Como si los chicos nunca fueran a padecer problemas de próstata. A esa edad es natural ofuscarse. La televisión y la red han difundido patrones que se asumen como definitivos: el desenfreno, la fiesta, la egolatría, el sexo...

El extendido culto a la belleza no radica más en la perfección de las formas sino en la tirantez de la piel. Lo joven es un parámetro muy lucrativo. Bajo esta perspectiva, las firmas comerciales han multiplicado sus ganancias. La vejez es una maldición que se conjura con cremas y afeites. Mediante una buena campaña publicitaria, la eternidad se vuelve efímera. La universalidad es propiedad de unos cuantos y la singularidad se fundamenta en la repetición.

---

Todo se achata y banaliza en una burbuja sellada donde el único pasaporte posible es la conciencia. Pero la conciencia viene dictada de afuera: del “Facebook”, del cantante entonado a base de sintetizadores y de los comerciales realizados en formato de cine.

Es paradójico que en su afán de originalidad los jóvenes acepten parecerse a todos. Visten igual, usan las mismas frases, tienen el mismo peinado y asisten a los mismos lugares... Hasta se llaman igual. Asumen su propio estereotipo como una bandera. Beben el veneno y todavía lamen la copa.

En México algunos aparentan ser “chakas”. Oyen música de banda y se confían secretos imaginariamente delictivos. Se toman fotos con cara de malos y divulgan versiones escabrosas de su propia persona. Al final del día, sus padres les dan la bendición y los duermen con un osito de peluche. Son tan víctimas de la inercia como los otros.

Si como dijo Jack Kerouac “la vida es un país extranjero”, llegar a los 40 es realizar un largo viaje para volver a casa. Recorrer distintos territorios, calzarse varios temperamentos, andar los suficientes caminos hasta reconocer el propio. Vivir es cometer un destino; emprender la hégira para llegar a sí. Como no se trate de algún elegido, nadie es nada antes de los cuarenta. Rimbaud lo fue, igual que Alejandro. Son excepciones. Sólo a los cuarenta comenzamos a pensar con la claridad de una noche sin nubes.

“Aullido” es el manifiesto poético de una generación que abjuró del mundo que le tocó vivir. Más de medio siglo después, el mundo sigue igual, más radical acaso. La santidad que plantea Allen Ginsberg como nota a pie de página de su primera edición, sigue vigente por la compasión humana que provoca. No obstante, la compasión parece una emoción que sólo se obtiene como un don con el cúmulo de los años. Los “beatniks” que aún viven, hoy son bisabuelos y reposan en los asilos; nadie tiene tiempo de escucharlos, nadie confía en ellos.

## Invisibilidad del maestro

Jaime Navarro Saras

Desde que se empezó a hablar de Reforma Educativa (de hecho desde antes... desde siempre), ha sido notable la conducta del magisterio, es evidente la actitud de desinterés, enfado, de poca relevancia y dinámica ante la propuesta oficial para educación.

Muchos comentarios de la sociedad y desgraciadamente de algunos profesores van en un sentido crítico y de desprestigio para los maestros que se manifiestan, que protestan, que hacen paros, que cierran autopistas, que gritan y hacen sentir su inconformidad ante las decisiones unilaterales del gobierno sobre los procesos educativos, pocos son los docentes que se sienten orgullosos de lo que son y lo que representa la figura del maestro, la mayoría expresa que sólo están de paso y que el trabajo docente es mientras consiguen algo mejor (cosa que poco sucede).

Suena triste pero así es, esto se repite en muchos casos, todo ello gracias a que el SNTE y la SEP con sus acuerdos y controles crearon este tipo de personalidad en los profesores: acrílicos, pasivos, dóciles y temerosos ante cualquier tipo de instrucción de la autoridad.

Jalisco es señalado (a nivel nacional) como un estado donde sus profesores no denuncian ni se manifiestan en contra de las iniciativas gubernamentales que modifican, transforman y limitan sus derechos y amplían sus obligaciones. Son capaces incluso, de manifestarse a favor de una reforma que lesiona sus derechos como la Ley de Pensiones del Estado (hecho sucedido en 2009 cuando el secretario de la Sección 47 del SNTE J. Guadalupe Madera Godoy, los convocó en la Plaza de la Liberación de Guadalajara para que apoyaran dicha reforma, fueron llevados con la consigna que no permitirían ningún cambio o modificación que atentara contra sus derechos y “curiosamente”

---

dentro del recinto legislativo sus mismos líderes hacían lo contrario: votaban y cabildeaban para cambiar dicha Ley, y por supuesto, salvo la disidencia local nadie hizo nada para revertir la falacia sindical).

El maestro ha estado invisible en las decisiones que tienen que ver con sus actividades, quienes redactan leyes y reglamentos, proponen el currículum, diseñan planes y programas de estudio y redactan propuestas de mejora educativa, no son maestros del día a día, son sujetos con posgrado, regularmente doctores en todo menos en práctica docente.

La invisibilidad, contraria a la posición crítica y propositiva, es un estado de comodidad donde el maestro deja que otros resuelvan lo que es su responsabilidad y obligación. En ese sentido, mientras la figura del maestro no brille con luz propia poco es lo que le podemos pedir en terrenos más allá de su conciencia y sensibilidad para educar intencionadamente.

Al margen de cualquier tipo de reforma, si ésta no lleva consigo una práctica de transformación cultural en toda su dimensión, es por demás hablar y discutir de ello. Ahora más que nunca es fundamental que el maestro deje de ser invisible y participe activamente en los procesos sociales que tienen que ver con su función y que entienda de una vez por todas que su mundo laboral no es sólo el salón de clases, lo que hace con sus alumnos repercuten para bien o para mal en un espacio geográfico más allá de la escuela.

## Niños que trabajan y estudian

Mario Ramos Carmona

En México, ante la precariedad y desempleo de los padres, muchos niños tienen que trabajar y lo hacen en situaciones de gran precariedad. Sin garantías y sin sueldos establecidos, más bien ganando su sueldo por las propinas que dan los clientes de los establecimientos de las grandes cadenas comerciales.

Así los vemos en las cajas de los supermercados embolsando las mercancías y esperando algunos pesos de propinas, siempre entreteniéndolos sus 8, 9 o 10 años entre las bolsas de una empresa que no les paga más que con el permiso de dejarlos embolsar el mandado y cediendo toda la responsabilidad laboral a sus padres. Y, paradójicamente, esas empresas tienen “fundaciones que ayudan a la niñez”.

También los vemos en los cruceros limpiando parabrisas, con pantalones sobrepuestos que sirve de delantal para allí limpiar la suciedad del vidrio del auto o vendiendo chicles u otros artículos de temporada. En cualquier crucero de las grandes ciudades están subempleados vendiendo algún artículo o subiéndose a duras penas por su talla corporal al cofre para lavar el cristal.

Estos niños van a la escuela por la mañana y por las tardes van a trabajar, se les ve por momentos haciendo la tarea en algún momento de la jornada vespertina, siempre hay un cuaderno en donde anotan cosas de la escuela, algún resumen de página de español, algún cuestionario de historia, etcétera.

En los tianguis que se han vuelto tan populares, también abundan los niños trabajadores; son niños que ayudan en un puesto o a veces ayudan a las señoras a llevar su mandado al automóvil, todo esto a cambio de una propina.

---

En los negocios establecidos de microempresas también trabajan estos pequeños haciendo algunas acciones sencillas que los adultos no pueden hacer o que son muy repetitivas, como revisando el frijol, arroz, maíz y embolsándolo en sus paquetes de fábrica.

No sabemos cuántos niños trabajan y estudian, ni cuál es su rendimiento escolar; pero nos preguntamos ¿qué hace la Secretaría de Educación para ayudar a todos estos niños que de verdad hacen un gran sacrificio al trabajar y estudiar?

La UNICEF (en una conferencia que presentó en el marco de la Feria Internacional del Libro en Guadalajara) afirmó que el número de niños que desertan de la escuela es muy alto; ¿tendrá que ver con las condiciones económicas de gran parte de la población? Seguramente que si...

## Celebraciones navideñas en el contexto educativo

Isaac Reyes Mendoza

Hoy quiero referirme a las fechas de festividad de navidad y fin de año en los ambientes escolares y dependencias educativas de educación básica, como parte de la cultura que reditúa en la mejora de la calidad educativa.

Los tiempos de descanso y de esparcimiento son una necesidad en todo mundo y contribuye a reparar las fuerzas para retomar la tarea con renovadas energías en cada periodo del calendario escolar, dice Jorge Bucay en su cuento: El Leñador tenaz “Cuándo has afilado el hacha” (ver video), para continuar con la tarea tenemos que darnos tiempo de descanso, podría decir que los festejos y celebraciones en las escuelas y las posadas de los trabajadores de la educación son necesidad de convivencia y socialización, momentos propicios para compartir el pan y la sal, intercambiar regalos, decretar deseos, solidarizarse y fraternizar; estas oportunidades son propicias para dejar por un rato la cotidianidad de la escuela, de la oficina.

El realce y significación que tienen estas celebraciones es proporcional a los recursos que destinan las autoridades, los representantes sindicales o los propios maestros para festejar con alegría, en la medida en que nuestra cultura financiera lo permite y será la gran diferencia de celebrar y disfrutar los salarios y aguinaldos.

Caso importante y contrastante es, el de los maestros que están comprometidos con la lucha social por la presentación de los normalistas desaparecidos, la defensa de los derechos sociales y la ampliación de las libertades democráticas, que luchan por más y mejor apoyo a la educación pública, mejora de salarios y buscan formas de organización social y política más equitativas, como lo proponen un gran sector social del país.

---

En nuestro Estado, en lo que lleva la actual administración estatal con el signo político de “nuevo”, las acciones parecieran que no hay cambios significativos ni con la Reforma que inicia -pareciera que es una maquillada administrativa- urge reformar no sólo el sistema sino el pensamiento de quienes implementan las políticas públicas; cómo se plantea respetar los derechos logrados por los trabajadores de la educación, cómo se plantea revertir el deterioro físico de los planteles, dotar de recursos didácticos a las escuelas y cuáles son las políticas para profesionalizar y elevar el logro educativo, cómo se plantea mejorar la calidad de la educación en conjunto.

Hacemos un brindis para que en esta Navidad las autoridades tomen mejores decisiones y sean sensibles a las necesidades sociales.



## El sentido de lugar y el desarrollo del sentido

S. Lizette Ramos de Robles

En estos días decembrinos donde la dinámica de la vida se escapa de la rutina cotidiana y nos involucramos en actividades diferentes tales como convivir con los amigos, visitar a la familia, preparar comidas y cenas, salir de vacaciones o esperar que lleguen a pasar vacaciones a nuestras casas, ir de compras e incluso ponernos cursis para desearle a todo mundo que se le cumplan sus deseos, quiero compartir algunas reflexiones en torno al concepto de *sentido de lugar*, el cual nos permite recordar los lugares en los que hemos vivido y cómo los hemos vivido.

Este concepto ha sido utilizado como referente teórico-metodológico en disciplinas como geografía, educación ambiental y psicología para la salud comunitaria. El sentido de lugar se refiere al apego y la importancia que le otorgamos las personas a un determinado lugar así como el conjunto de interacciones que en él desarrollamos. En este caso el *lugar* no es sólo una localización geográfica sino un sistema ecológico más complicado que incluye factores físicos, biológicos, sociales, culturales y políticos y su relación con la historia y el estado psicológico de la persona que comparte la ubicación.

Considerando estas implicaciones, el sentido de lugar puede constituirse en un indicador de bienestar dado que a partir de él los individuos podemos percibir la calidad del lugar que habitamos, lo que vemos, respiramos, escuchamos..., y sentir sus efectos en su bienestar. Desarrollar el sentido de lugar y agudizar nuestras percepciones implica reconocer por qué algunos lugares nos gustan y les sentimos más cariño que a otros o bien por qué hay lugares que nos estresan, nos entristecen o nos molestan. Nos lleva también a analizar cómo algunos lugares y las experiencias vividas en ellos nos han permitido construir sentidos e incorporarlos en nuestras historias.

---

Si la educación contribuye a sensibilizarnos y concientizarnos del lugar nos permitirá mejorar nuestra calidad de vida, buscar espacios y relaciones sociales sanas. Sigamos como dijo Freire el camino de la *alfabetización consciente del lugar*, dado que el ser humano lo primero que aprende a leer es el lugar que habita. Quien sabe leer el lugar, logra transformarlo en un ambiente para vivir bien y ser feliz. ¿Por qué sólo adornamos e iluminamos nuestras casas, nuestras calles y nuestro corazón en ciertas épocas del año? Hagamos que nuestro lugar de vida sea bello y que nos ofrezca los elementos necesarios para quererlo... porque *uno vuela siempre a los viejos sitios donde amó la vida*.

## Los proyectos de intervención social en la UPN

Miguel Ángel Pérez Reynoso

La intervención socio-educativa es un dispositivo dinámico pensado en generar propuestas que sirvan como alternativa para construir alternativas de solución a una serie de problemáticas las cuales han sido previamente detectadas, diagnosticadas y de las cuales se detectan y jerarquizan necesidades para la propia intervención.

De esta manera la semana pasada un grupo de 18 alumnos presentó el diseño de sus proyectos de intervención en un pequeño Foro organizado en la UPN Guadalajara. Problemáticas como las adicciones asociados al fracaso escolar, la falta de entrenamiento de los cuidadores de los adultos mayores, las implicaciones a partir de la ausencia de una cultura pensada para generar el ahorro entre comunidades pobres, la escuela de padres de carácter participativo, las implicaciones de las costumbres en los hábitos del comer y sus riesgos en la obesidad infantil, el poco interés en la participación ciudadana y la diferenciación de tareas tanto para mujeres como para varones al interior de las estancias infantiles y guarderías, el proyecto de vida en adolescentes, la importancia de la lectura en estudiantes universitarios y la atención a la diversidad a partir del abordaje de personas ciegas o débiles visuales, fueron parte de los proyectos presentados.

Los 18 alumnos dieron a conocer sus trabajos con seguridad y dinamismo, cada uno ha penetrado en un campo específico de la intervención, en donde poco a poco se van dando muestras de expertos dentro del mismo, además dichos proyectos se generan desde la mística en el trabajo real, de estar en el campo, de saberlo entender a partir de leer la realidad tal como esta se presenta, tal como nos enseñaría el ilustre Paulo Freire.

---

Para la Universidad Pedagógica Nacional en Jalisco, dichos proyectos son muy importantes, se gestan en el 7° semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), y los alumnos son capaces de incursionar en aquellas áreas y espacios de la llamada educación no formal.

Desde ahí gestionan recursos, comienzan a leer las líneas de una realidad compleja la cual cruza distintas variables y se va objetivando a partir de diversas manifestaciones.

Los alumnos y alumnas de la LIE lo mejor que han acumulado en su formación es una mística y una disposición para estar en los diversos lugares donde se les llama, invitan y convocan.

Los proyectos en gestión representan un esfuerzo genuino por mejorar las condiciones educativas en nuestra entidad, por entender e involucrar a todas aquellas personas que se han visto relegados, poco atendidos y menos escuchados en esta compleja sociedad de avances tecnológicos acelerados. Para ellos desde aquí un reconocimiento y para la UPN, un llamado a difundir de mejor manera los pocos o muchos logros que generan en su vida académica cotidiana.

## Equidad y Género en la UPN Guadalajara

Gildardo Meda Amaral

El pasado mes de noviembre se presentó el libro Diagnóstico de las condiciones de equidad de género de la Unidad Guadalajara de la UPN, dedicado a hacer una radiografía de la comunidad universitaria (académicos, administrativos y estudiantes), con respecto a las condiciones de convivencia, de generación de violencia explícita y simbólica entre los miembros de la colectividad. Para este estudio se trabajó con el total de la población, es decir no se seleccionaron muestras y hubo buena participación de los encuestados.

Esta obra debe su autoría al Grupo Colegiado de Género y Cultura de Equidad de la misma Unidad Guadalajara de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), cuyo proyecto original estuvo encabezado por Lourdes Angulo Salazar y finalmente a los académicos Alma Graciela Fuentes Fierro, María de los Ángeles Galván Portillo y Luis César Torres Nava. Parte importante del proyecto fueron los apoyos recibidos desde la dirección de la Unidad, que actualmente encabeza la maestra Ma. Guadalupe Barragán Reyes.

Los autores señalan que, en esta parte del trabajo, se aplicaron instrumentos de corte cuantitativo, pero no se descarta que para investigaciones posteriores se utilicen instrumentos cualitativos. También refieren que las cuestiones de género son construidas culturalmente, ya que nos han educado de esa manera y a veces nos resistimos a cambiar.

Entre los resultados más importantes que arroja la investigación, están que algunos académicos se sienten excluidos en la medida que no fueron considerados para concursar por una plaza de mejor categoría, para integrar un cuerpo académico, por no recibir reconocimientos por cumplir 30 años de servicio. Entre las situaciones que denotan exclusión o discriminación entre los géneros, está el ser señalado por

---

su preferencia sexual, ser víctima de los maestros varones, quienes tienden a mostrar preferencia por las mujeres en la clase. También se señaló que las docentes mujeres son implacables y atacan a los alumnos hombres cuando no están de acuerdo con ellas; en tanto que son más permisivas con las mujeres cuando discrepan con ellas.

Algunas estudiantes refieren que a veces se utilizan, por compañeros y maestros, palabras de doble sentido contra ellas. También algunos maestros varones se quejan de que las académicas cuando hacen reuniones en que los excluyen a ellos. En fin, esclarecer la problemática y el ámbito de intervención para poder implementar estrategias de manera institucional, para corregir, intervenir o fortalecer las condiciones de equidad de género, es el propósito del trabajo realizado.

El esfuerzo realizado por la Unidad Guadalajara de la UPN, es sumamente plausible y digno de replicarse no solamente en las demás unidades de la UPN, sino en alguna de las Instituciones de Educación Superior de la entidad. En la ceremonia de presentación del libro se anunció la próxima apertura de la Maestría en Equidad y Género, que coronará un esfuerzo de casi dos décadas. En síntesis, la suma de todos estos esfuerzos, sin duda fomentarán una relación más equitativa y horizontal entre hombres y mujeres.

## Balance educativo de fin de año

Miguel Ángel Pérez Reynoso

México es un país de reprobados, fue el sentido que hace algunos años publicó Gilberto Guevara Niebla, hoy podemos afirmar que los verdaderos reprobados son aquellas personas encargadas de gobernar al país, de conducir su destino político, de orientar la educación y de generar directrices para un mejor desarrollo. México es el país de los gobernantes reprobados, los recientes acontecimientos políticos y sociales así lo demuestran.

El año 2014 será recordado como el año del nuevo parteaguas en nuestra historia nacional, Ayotzinapa ayudó a recordarnos de que México está dividido desde hace muchos años en dos México, dos culturas, dos proyectos de nación.

En el terreno educativo el balance del 2014, es pobre en resultados y más pobre aun en cuanto a la claridad del proyecto gubernamental en dicho sector. La famosa reforma Peña/Chauyffet no termina de aclararse, el gobierno opta por desprenderse de los pocos cuadros académicos que reclutó, para dar lugar a personajes del grupo político compacto quienes se encargarán (con base en el autoritarismo y las alianzas con los grupos más oportunistas como el SNTE y las cúpulas de los partidos políticos) de continuar con la obsesión de la reforma.

El 2014 ha sido de claroscuros en educación, la huelga del Politécnico y la movilización y el protagonismo de las escuelas Normales rurales, le han demostrado al actual grupo gobernante de que carece de razón, de que en este país no se puede gobernar sin consensos mínimos y sin legitimidad en las iniciativas.

La larga noche del autoritarismo mexicano viene desde tiempos de Carlos Salinas, los actuales son sus discípulos más atrasados llevados al poder.

---

En educación el actual gobierno no sólo equivoca los contenidos que decide, también los procedimientos. Con ausencia casi total de legitimidad de una reforma frágil, carente de fundamentación y con pocos adeptos que la defiendan entre los círculos académicos, el resto del sexenio sólo servirá para ratificar el fracaso de la política de las imposiciones peñistas.

En octubre, un hecho hizo cimbrar la imagen telenovelesca del actual gobierno, la matanza y desaparición de normalistas de Ayotzinapa, se ha tornado en la principal lección de civismo y es la pieza del ajedrez que mantiene en permanente jaque a un gobierno ignorante que sigue pensando que la historia de nuestro país se puede conocer a partir de una telenovela de televisa.



## ¿Qué hace a los MOOCs tan controvertidos?

Alma Dzib Goodin

Los Cursos Masivos Abiertos o Massive Open Online Courses (MOOCs), hicieron su aparición en el año de 2012 buscando enfatizar el acceso abierto al conocimiento. Aunque la idea no es nueva, pues antes de los cursos modernos, existieron los cursos por correspondencia, los cuales comenzaron a surgir en la década de 1890 y permitían a las personas que no podían asistir a un punto geográfico específico, o bien aquellas que tenían dificultades físicas, tener acceso a cursos desarrollados específicamente para esta población.

En 1922, la Universidad de Nueva York, comenzó a operar su propia estación de radio con la idea de ofrecer cursos de manera gratuita a todo aquel que deseara escucharlos. La característica que tienen en común esos cursos con la versión moderna, es que dependen de las habilidades meta cognitivas de los estudiantes, mucho más que del desarrollo curricular o bien de las capacidades de enseñanza de los profesores.

Desde 2014, mi equipo y yo nos vimos envueltos en la controversia de si los cursos en línea tenía un valor cognitivo entre los estudiantes, pues los números no son muy halagadores, cuando se inscriben miles de estudiantes a un curso y lo concluye en promedio entre un 13 al 15%. De ellos en ocasiones sólo un 5 a 7% lo aprueba. Comenzamos a recibir miles de preguntas sobre nuestra opinión de los datos ofrecidos por las propias Universidades participantes, debido a que ofrecemos servicios de asesoría en línea para estudiantes a nivel medio superior y superior.

Nuestra percepción, basada en diversas investigaciones que habíamos realizado con nuestros usuarios, es que la información en línea no depende del currículo, sino de la motivación del alumno para aprender, con lo cual era posible ver el proceso de aprendizaje en toda su extensión.

---

Ante nuestros datos y los números que corren en las notas periódicas, decidimos que antes de poder emitir comentarios, debíamos tomar cursos que nos permitieran conocer al enemigo desde sus entrañas. Nos dimos como meta tomar cada uno 10 cursos y aprobar al menos el 80% de ellos. La idea no sólo resultó enriquecedora, descubrimos que nos volvimos adictos a aprender.

Por primera vez en nuestras vidas, somos capaces de crear nuestro propio camino académico, sin que nadie nos diga que no contamos con los antecedentes académicos, por lo que hemos aprendido lo mismo estadística, programación, genética, historia, todo de manera gratuita con los profesores de las mejores Universidades del mundo.

¿Cuál es el problema de los MOOCs?, ¡absolutamente nada!, tienen un alto nivel, uno debe tomar el curso que muchas veces es el mismo que se toma en situ y aprobar los exámenes. El gran “pero” comienza cuando el alumno debe hacer gala de pasión por lo que desea aprender, y buscar el elemento personal en la vida, para ello necesita un propósito o meta que permita crear energía que lo haga persistir en el logro de la meta, por lo que requiere de mucha diversión en lo que esta aprendiendo, pues debe tomar la decisión personal de aprender y mantener un compromiso consigo mismo para concluir los cursos. Desafortunadamente, no existe un curso que enseñe todo eso, pues pasamos la vida aprendiendo por obligación, y no por la pasión personal de saber.

## Riesgos y potencial educativo de los videojuegos

Manuel Moreno Castañeda

Lo que me ha movido a escribir este texto, tiene que ver con la actitud muchas veces observada en profesoras y profesores de culpar a los juegos de niños y jóvenes por no atender como los adultos quisiéramos las actividades escolares.

Es muy común en nuestros días que observemos diversos escenarios con respecto al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, tecnologías que ya están muy metidas en nuestras vidas, podemos verlo en las herramientas de nuestro trabajo, en los aparatos domésticos y en la diversión de muchos niños, jóvenes y no pocos adultos. En este contexto, un escenario muy común es ver a chicos ensimismados y abstraídos como viviendo en un mundo aparte, metidos en el ambiente virtual de un videojuego, mientras los adultos, en especial madres, padres, profesores y profesoras los miran preocupados, sin entender que pasa y sin las habilidades técnicas para meterse en ese mundo, situaciones que en ocasiones les llena de pavor y fácilmente caen en la creencia de que la afición por los videojuegos es nociva para la formación de los hijos para unos y alumnos para otros.

Por otra parte, también hay personas que ven a las nuevas tecnologías telemáticas como la salvación de todos los males. Vistas estas tendencias, tenemos por un lado a los ludofóbicos, que rechazan cualquier juego tecnológico y los ludofílicos, que en su adoración de los juegos electrónicos exageran sus bondades. Cuando la mejor manera de aprovechar su potencial es conocerlos de acuerdo a sus reales posibilidades, sus fortalezas, debilidades y riesgos: Dicho de otra manera: lo que son y para lo que sirven. En ese sentido habrá que ver lo que entre sus bondades tienen:

- 
- Su carácter lúdico, es decir, su gran potencial para divertirnos aprendiendo;
  - La manera en que posibilitan el desarrollo del pensamiento anticipatorio, como ayudan a desarrollar respuestas con rapidez y oportunidad;
  - Su potencial para atraer a los demás a compartir nuestras actividades;
  - El desarrollo de las percepciones visuales, o sea observar de mejor manera lo que vemos;
  - El desarrollo de las capacidades para las percepciones espaciales y temporales;
  - El manejo de la información y el adiestramiento que se logra en herramientas que luego nos podrán ser útiles como instrumentos de trabajo.

Sin embargo, el abuso en los videojuegos también tiene sus riesgos, entre ellos:

- La pasividad y falta de ejercicio físico;
- El aislamiento del ambiente familiar y con quienes no compartan esa afición;
- Problemas anatómicos y fisiológicos, por las posturas asumidas en el manejo de los aparatos;
- Limitación de su ámbito vital, que se restringe a los espacios de las máquinas y falta de oportunidad para aprender en ambientes distintos de los electrónicos.

Una propuesta sería aprovechar las fortalezas de los videojuegos teniendo el cuidado de superar sus inconveniencias y para eso:

- Vincular lo mejor de las posibilidades de los medios virtuales y tradicionales;

- Vivir el ambiente virtual sin sustituir otras experiencias;
- Compartir los videojuegos entre jóvenes y adultos, que papás y docentes le pierdan el miedo a las tecnologías, en lugar de argumentar su alejamiento, que aprovechen su potencial.

Un gran reto para los docentes es lograr que los ambientes escolares sean tan atractivos y absorbentes como los videojuegos y que éstos pueden ser aprovechados con propósitos educativos. Asomarse sin temores ni prejuicios a los atrayentes mundos virtuales y entenderlos como productos culturales que están en todas partes, incluida la escuela, los estudiantes los llevan en sus aparatos y en sus pláticas, aunque los docentes no se enteren, e influyen fuertemente en su formación. Los docentes pueden empezar por analizar los videojuegos y poseer criterios para conocer los apropiados para cada propósito educativo y ser competentes para diseñar proyectos educativos con el aprovechamiento de los videojuegos como recurso didáctico.



## Intercambios navideños

Jorge Valencia

Nada sería la Navidad sin los regalos. Se gasta tanto cuanto se quiere a alguien. Con su notable sabiduría, nuestros gobiernos han ideado la más compleja forma de fraternizar al pueblo: los aguinaldos. Este “excedente” salarial, ahora tan deteriorado, se concede por ley con la única finalidad de deshacernos de él lo antes posible. Comprar regalos es el sentido de la temporada.

El intercambio es una manera de dosificar el afecto. Querer a alguien esperando que alguien, a su vez, nos quiera. Equidad comercial pura. Si dar es expresar amistad, recibir es ratificarla.

Los intercambios generan vínculos de grupo. Son pactos de sangre con variables según los criterios de la compra. Hay quienes establecen un precio mínimo que asegure la justicia de lo gastado. Otros limitan la selección a una tienda: lo que sea pero que sea de Zara.

Hay intercambios temáticos, donde se acrecienta la probabilidad de obtener lo mismo que se compra. Entre las pantuflas que se regalan y las que se reciben sólo cambia el color. El refinamiento comercial ha introducido la modalidad de obsequiar “tarjetas de regalo”, que es lo mismo que dar el dinero. En casos como éste, la ociosidad del intercambio obliga la meticulosidad del trámite. Hacer payasadas es la condición para hacerlo llevadero. Aplica de maravilla a oficinas gubernamentales, a grupos de escolares o a personal de hospitales. Regalos higiénicos sin compromiso emocional: ni siquiera la molestia de escogerlos.

Algunas veces se llega al exceso de anotar en un tablero lo que se quiere recibir, con costo y almacén donde se oferta. De modo que la sorpresa se minimiza inversamente al sentido de la conformidad. “¿Era lo que querías?”, pregunta irónicamente el que da.

---

La mala suerte consiste en tocarle al tacaño del grupo. Aquel que a la hora de la hora sale con la clásica disculpa: “encargué tu regalo a Finlandia y aún no me lo traen”. O tocarle al reciclador de regalos: el que da lo que recibió y no le gustó. Peor aún, el que escoge alguna cosa que ya tiene y la bruñe con el esmero de la maquinación: un suéter usado, descubierto por la nota de la tintorería que olvidó quitar. O zapatos talla 9 cuando uno calza del 6, cremas antiarrugas ya caducas y reempaquetadas con díurex o rasuradoras eléctricas todavía con pelos...

Una manera de zafarse del compromiso es regalar algo impersonal. Chocolates con licor o pañuelos de tela en colores tenues. Una botella de rompopo. Peluches del tamaño proporcional al desinterés. Una taza personalizada y con error ortográfico en el nombre del destinatario, envía el mensaje perfecto.

En la forma de regalar se ve la educación de una persona. Algunos llegan con caja de cortesía de Liverpool o con bolsas improvisadas del súper. Otros más creativos envuelven la camisa en periódico. Hace unos años se puso de moda enlatarlos; el problema aparecía cuando uno no tenía abrelatas y había que pedirlo prestado a la vecina que había salido de vacaciones y no volvería hasta febrero. El regalo podría esperar; el problema consistía en recibir un pollito.

El secreto para un intercambio feliz es no excederse en las expectativas. Aceptar lo recibido con alegría fingida. Dejarse tomar la foto y brindar. Ponerse la bufanda rosa recién desenvuelta, sin sobresaltos sospechosos, y mentir: “¿cómo supiste que necesitaba una”. Luego, reciclarla a la tía que siempre regala calcetines.

La mejor estrategia para mostrar con elegancia el disgusto ante la inclusión al intercambio es regalar un libro. De preferencia una novela hermética. “Paradiso”, por ejemplo, o alguna de Juan Carlos Onetti. La complejidad de la trama es un seguro para nunca más volver a ser invitado. Sin duda, José Cemí o el Dr. Díaz Grey aprobarían el ardid. La próxima vez, uno podrá escoger su propia corbata.



## Pistas para una política educativa viable

Benita Camacho Buenrostro

En los primeros años del siglo XXI, al fragor de los cuestionamientos sobre los resultados de las primeras aplicaciones de la prueba PISA en México, la autoridad educativa buscaba auxilio en el análisis de la situación que priva en países con mejores resultados que el nuestro, y, en esa búsqueda, se encontraron algunos estudios que puntualmente refieren lo que otros países han hecho para lograrlo. En algunos casos se hace referencia a naciones con condiciones políticas, sociales y económicas muy distintas de la nuestra, lo que hace que poco nos sirvan de referente, ya que no es válido ni útil comparar contextos tan distintos. Lo interesante de estos estudios no es aquello que refiere a la posición que guardan de manera constante países como Finlandia o Canadá, sino aquellos como Singapur o Corea del Sur, que si bien tienen contextos también distintos del nuestro, han transitado, en un período relativamente corto de tiempo, de situaciones de atraso a significativos avances en la mejora de los procesos educativos y de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre las investigaciones de referencia vale la pena retomar los hallazgos del estudio comparativo realizado, en 2007, por Mckinsey & Company: Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Los resultados de este trabajo son contundentes y totalmente válidos en nuestro contexto, y deben considerarse a fin de definir, de una buena vez, el rumbo de la política educativa estatal y dejar de lado la improvisación que se ha instalado como constante en nuestro sistema educativo.

Básicamente, estos sistemas intervienen y asisten de manera similar a tres elementos fundamentales del proceso educativo: docentes, estudiantes y escuelas. Con respecto del primero, se asume que

---

la calidad del docente define variaciones en el aprendizaje escolar, por lo que un primer paso irrenunciable es garantizar una rigurosa y cuidadosa selección y formación de sus maestros, así como un constante desarrollo profesional. Con respecto de los estudiantes, se establecen para todos expectativas claras y altas sobre lo que deben saber, entender y hacer, y para ello les ofrecen apoyo personalizado o en grupos pequeños a quienes se han rezagado, hasta llevarlos al nivel superior. Finalmente, los mejores sistemas proveen más recursos a aquellas escuelas que necesitan mejorar y se aseguran de que puedan compensar las desventajas relacionadas con el hogar de los alumnos.

De acuerdo con el citado informe, la excelencia en educación es una meta alcanzable a un costo razonable. Entonces, ¿qué esperamos para iniciar?

## Explicar la educación

Jaime Navarro Saras

Desde principios de este siglo, y más concretamente a partir de la última década, la opinión sobre la educación escolarizada dejó de ser materia exclusiva del profesor; la autoridad educativa (sindical y oficial) se autonombró su vocero y tutor, ante ello el magisterio fue secuestrado, enmudecido y se convirtió en títere de guiñol de los amigos del poder.

Hoy en día los docentes carecen de voz y autoridad para explicar la educación a padres, alumnos, autoridades y a sí mismos. A diferencia de áreas como la medicina y la psicología (por nombrar algunas), los médicos y los psicólogos difícilmente son cuestionados acerca de su trabajo, muy al contrario, los pacientes entregan su cuerpo y mente a estos sujetos para que experimenten diversas técnicas curativas con ellos, y a veces también se equivocan y no pasa nada.

Explicar la educación no es tarea fácil, tampoco es un compendio de recetas sobre qué y cómo hacer para formar conciencias, desarrollar habilidades, generar competencias, instruir, educar...

Explicar la educación implica tener una base cultural lo suficientemente amplia para compartir la sabiduría necesaria que permita aclarar, explicar, influir, inspirar, ejemplificar, proponer, construir caminos, generar cambios y, de manera especial, motivar para que los sujetos desarrollen el gusto y la necesidad de aprender de manera permanente.

Quien se pone en el papel de experto al tratar de explicar la educación, primero debe saber o procurar saber sobre el tema ampliamente. El maestro (por desgracia) hace mucho tiempo que perdió ese papel, la autoridad educativa (de acuerdo a lo hecho todos estos años) no tiene moral para ello, debido a eso, surge una pregunta obligada:

---

¿quién o quiénes deben tener la voz para explicar lo que educativa-mente le hace bien a las personas, sobre todo niños y jóvenes? Sino es el maestro entonces quién...

## Investigación educativa, un escenario deseable

Rafael Lucero Ortiz

La formación para la investigación educativa, como enfoque pedagógico y como ejercicio profesional requiere, además de un rediseño curricular, una nueva arquitectura institucional, así como la dignificación y el reconocimiento social y público del quehacer profesional del docente-investigador, que se concrete en estímulos a la producción de conocimiento en el ejercicio mismo de la labor educativa en cada uno de los niveles, desde el básico al posgrado y de lo formal a lo informal.

Es necesario constituir, en el ámbito de las entidades federativas, una instancia coordinadora de las instituciones formadoras de investigadores y realizadoras de proyectos de investigación, orientada por protocolos e indicadores públicos y transparentes.

Se hace necesario el reconocimiento profesional del investigador educativo, con estatus acreditado por el nombramiento específico, remunerado y evaluado como tal.

Formalizar la creación y funcionamiento del departamento de investigación educativa, en las IES formadoras de docentes, con los recursos humanos, materiales y la infraestructura requerida.

Estimular a las Instituciones de Educación Superior a que cumplan con las funciones sustantivas a través de una práctica de evaluación externa y de estímulos institucionales a la productividad.

Incorporar el perfil profesional del investigador educativo en educación básica, media, superior, continua, formal e informal.

Crear un sistema de estímulos a la producción de conocimiento, sobre la base de proyectos anuales, que respondan a líneas de investigación de prioridad institucional y de la publicación correspondiente.

---

Parodiando a Einstein, ¿cómo innovar, si mantenemos las mismas viejas estructuras institucionales y las mismas viejas actitudes profesionales? La calidad de la educación, en cualquiera de sus niveles, es responsabilidad de todos; sí de las instituciones, sí de las autoridades educativas y sindicales, sí de la política pública; pero también de la mentalidad y actitud personal y profesional de cada uno de nosotros.

## Para formar en valores

Isaac Reyes Mendoza

En la presente opinión me refiero a la formación de valores educativos y cómo contribuyen a nuestra formación como ciudadanos para ser mejores personas y contribuir con nuestras acciones a formar una sociedad más libre, equitativa y fraternal.

En estas fechas navideñas, se difunden valores universales, de esperanza, fe y buenos propósitos para el porvenir, pensando siempre en la familia, en la prosperidad, en los afectos positivos para la felicidad que nos ponen a prueba con nuestros valores, al tomar las decisiones cotidianas, con las que afrontamos cada momento de la vida; es ahí donde los conocimientos adquiridos, habilidades alcanzadas y actitudes que se adquieren en la familia, la escuela y la sociedad, se hacen evidentes.

Son la familia y la educación de la escuela los espacios propicios para la formación de valores y es la realidad donde se ejercen con la práctica diaria y congruencia al realizar todas nuestras acciones. Serán los niños y jóvenes quienes reconozcan la bondad y generosidad de los valores vividos, para su educación, con base en los valores esenciales, de amor, fraternidad y solidaridad con la que se recibe la navidad y el año nuevo, llenos de esperanza y fe de que los tiempos por venir sean mejores y se reflejen en la calidad de la vida cotidiana de los alumnos y sus familias.

El reto para la escuela y para la sociedad es cómo hacer que desde los planteles educativos, desde la familia y la sociedad emerjan las prácticas coherentes de vivir los valores, que hagan deseable la vida de cada uno de nosotros.

Se antoja el escepticismo ante una realidad cruda que nos presenta la cotidianidad, pero es alentadora cuando vemos que son miles las

---

maestras y maestros que acuden a los encuentros de valores que organiza la SEJ, interesados en buscar alternativas y recursos para enfrentar esta realidad que hoy vive nuestro país, sólo habrá que ejercerlos.

El reto está en cómo hacer que los contenidos de los valores sean traducidos a formas de ser y vivir, las actitudes cívicas para formar el juicio ético, haciendo pertinente su aplicación y operación en la vida cotidiana.

Apostemos a la congruencia entre lo que pensamos, decimos, hacemos y sentimos cada uno de nosotros; para hacer de nuestra práctica cotidiana una convivencia responsable para ejercer los valores de amor, paz, armonía y todos los que nos deseamos cuando las celebraciones nos invitan a la reflexión y congruencia.

Brindo ahora porque ésta navidad y año nuevo 2015 sean momentos propicios para renovar nuestros valores universales y ejercerlos para bien nuestro y de nuestros semejantes ¡feliz Navidad a tod@s!



## Conversamos y educamos

Miguel Bazdresch Parada

Hace unos años, en 2006, la revista de la Universidad de Chile “Cinta de Moebio, en el número 25 publicó un artículo del profesor de la Universidad Nacional de Colombia, Juan Carlos Aguirre García. Se tituló “Estatus epistemológico de la conversación y sus aportes a la práctica investigativa”. El artículo discute el poder heurístico de la conversación para considerarla una fuente información por sí misma.

Sin entrar ahora a los aportes del texto citado me interesa rescatar la ubicación de la conversación pedagógica propuesta por Aguirre. Dice: “Actualmente son muchos jóvenes y adultos que prefieren entablar relaciones a través de la red; las condiciones de una auténtica conversación parecen diluirse, perderse; ...la conversación pedagógica también ha perdido su sentido. Los auténticos maestros instruían a través de la conversación con sus estudiantes, los tomaban como seres con capacidad de opinar y criticar, como partícipes en la construcción del conocimiento. Hoy, por el contrario el enseñante se deja seducir por la tentación del monólogo...” (pág. 2, Aguirre, 2006).

Vale la pena caer en la cuenta del poco uso pedagógico que hoy se hace del diálogo en las aulas. La opresión de “acabar el programa y ver todo lo que indica” reportada con frecuencia por muchos docentes, los lleva a centrar su actividad en explicar a los estudiantes los contenidos por aprender. Otros se sienten perseguidos por el fantasma “Enlace” las pruebas de evaluación del logro escolar, pues los resultados de tales pruebas les pueden ocasionar disgustos serios. Estas presiones cuyo resultado es distanciarse de los estudiantes que no ayudan al logro educativo.

El suceso cotidiano de la conversación es mucho más poderoso para la comprensión. En 2009 el profesor chileno Marco Antonio Villalta, publicó en la revista Ensayos Pedagógicos XXXV, núm. 1, un

---

artículo titulado “Análisis de la Conversación. Una Propuesta para el Estudio de la Interacción Didáctica en sala de clase” en el cual define así la conversación: “Se puede decir que la conversación es la acción cooperativa a través de la cual los miembros de un colectivo reducen la incertidumbre, coordinan las acciones que aseguran la convivencia, consolidando identidad y pertenencia...”. Y el lector puede observar si es o no “educar” cooperar, reducir la incertidumbre, asegurar la convivencia, identidad y pertenencia..., constitutivos de la conversación que Villalta recupera de la Teoría de la Conversación, una tradición hoy olvidada en la cotidianidad de la escuela. Otra tarea educativa pendiente.

## Diciembre tiempo de...

Yolanda Feria Cuevas

Para muchos diciembre es un mes muy esperado, se relaciona con vacaciones, fiestas, convivencia y regalos, pero todo eso también puede ser un factor de estrés y depresión. Viejos y nuevos resentimientos emergen en los convivios, las relaciones se tornan tensas, los gastos se multiplican, y en lo individual la persona se ve expuesta a emociones intensas. Y entre todo esto ¿cómo influye el ambiente? En esta época baja la temperatura, el clima es frío, el sol es menos intenso, si el viento es fuerte se puede asociar con desolación y ansiedad, y mucha gente somatiza esto resultando en gripas, dolores de cabeza, sueño y desgano.

Aunque muchas personas manifiestan que esta época es su favorita y la más esperada del año ya que disfrutan de comprar regalos, organizar posadas, preparar el menú de la cena navideña y pensar en la ropa que usarán para esperar el año nuevo, se han realizado estudios que demuestran que desde que empieza la publicidad navideña hasta que termina lo relacionado con esa festividad, el rendimiento laboral disminuye debido a que se dificulta la concentración en el trabajo y se registra mayor desmotivación y desgano en las actividades cotidianas. Entre las conclusiones de estas investigaciones se refiere que los tonos grises del cielo nublado, la falta de hojas en los árboles o el tono de las que los conservan, propician sentimientos de melancolía y nostalgia fomentando los recuerdos de pérdidas y frustraciones. El colorido de los anuncios y de las luces artificiales no son suficientes para evitar la sensación de vacío que estas fiestas pueden generar.

Es evidente que no todos vivimos diciembre de la misma manera. El contexto y la presión social pretenden que todos tengamos un ánimo festivo, al menos durante este mes, toda actitud que no sea semejante a la alegría de las masas es criticada y relegada, la persona será

---

catalogada como amargada o aburrida. ¿En dónde quedan la tolerancia y el respeto? ¿En dónde se establece que todos tenemos que estar felices en diciembre? Seamos tolerantes con nosotros mismos, practiquemos y fomentemos el respeto, aprendamos a reconocer nuestros sentimientos y a no tenerles miedo, practiquemos el aceptarnos como somos y aprovechemos la época para abrazarnos, querernos, hacer un balance de lo pasado y visualizar el futuro para actuar.

## Reduciendo humanidades y aprendiendo a ser menos personas

Enric Prats Gil

Muchas son las iniciativas que arremeten contra la esencia de la educación básica, normalmente en nombre de la eficacia y la practicidad. En un mundo altamente competitivo, marcado por unos valores claramente orientados a la ganancia fácil y a resultados rápidos, los postulados por una educación que se asiente sobre el sentido común y la capacidad de raciocinio no tienen lugar.

En favor de la máxima excelencia educativa, pues, reducida a su mínima expresión, se establecen distinciones entre asignaturas importantes y asignaturas menos importantes. Las primeras se presentarán como lo relevante a aprender y serán objeto de exámenes estandarizados, que terminarán apareciendo en rankings internacionales. Las segundas quedarán relegadas a lo marginal, a aquello que divierte pero no sirve. La utilidad será el argumento central.

Según lo que nos llega de Mendoza, en Argentina, a partir del nuevo curso se relegan contenidos de filosofía y de artes en la “nueva secundaria” que se pondrá en marcha. Para apaciguar los ánimos, se nos informa que los profesores de filosofía dictarán una nueva materia en quinto año, Formación para la Vida y el Trabajo, «en la que se les enseñará a los chicos a encauzar su proyecto de vida a partir de su egreso en secundaria».

Se cambian nombres y se reorientan currículas, manteniendo el mismo plantel de docentes, pero no se replantea a fondo la escuela y su función. En cualquier caso, se pone la tijera en las humanidades, contenidos que realmente forman para la vida y son argumentos centrales para encontrar trabajo.

Valga esta noticia para refrescarnos que la escuela es un campo de batalla donde los decisores van acometiendo su trabajo con un ol-

---

vido importante de los que se fraguan en las trincheras de las aulas. Si preguntáramos un poco más que es lo importante en educación a los que día a día se dedican a ello nos llevaríamos más de una sorpresa. De todos modos, las humanidades nos enseñarán, ahora y siempre, a ser mejores personas.

## La educación: un proyecto a largo plazo

Mario L. Castillo

Alejandro es un muchacho de 20 años que vive en un pueblo rural de México y que hace 3 años terminó la preparatoria y con ello dejó atrás el proyecto escolar. Luego de terminar sus estudios de bachillerato decidió migrar. Trató de cruzar la frontera por la vía ilegal para llegar a los EEUU y fracasó por segunda vez en su intento. Tiene la mirada perdida y quién puede saber qué pensamientos y frustraciones alberga su mente. Él, como muchos jóvenes de pueblos rurales de México que culminaron la preparatoria o apenas la secundaria, se embarcan en este tipo de empresas u otras desconocidas, con enormes riesgos y cuyos beneficios son inciertos.

¿Por qué jóvenes del área rural, como Alejandro, optan por el peligro de atravesar la frontera con las contingencias que esta travesía conlleva, y que no les garantiza la prosperidad que tanto anhelan? ¿Por qué cambiar su proyecto de vida en este país y aventurarse en un extraño espejismo, cómo es el sueño americano, qué les encandila? ¿Por qué muchos jóvenes han renunciado a seguir construyendo su proyecto de vida a la luz de la escuela?

El futuro de un joven migrante con bajo nivel de escolaridad en el país del norte es incierto y considerando que estos, si logran atravesar la frontera, deben empezar desde abajo; es decir, trabajos donde se exige concentración de mano de obra no calificada. A ello sumar las escasas perspectivas que por esta empresa dejen de ser pobres o auguren que su próxima generación se aleje de esta “malformación social”.

La educación, como proyecto, considera una inversión a largo plazo. Embarcarse en un propósito de esta naturaleza considera la inversión aproximada de 17 años. Sostener un proyecto de esta magnitud, considerando lo que se debe invertir y cuyos beneficios no están

---

garantizados necesariamente, requiere de varios factores y entre los más importantes están: el tiempo y los recursos económicos.

Existen colectividades en México, como la de Alejandro, que están por debajo de la línea fronteriza de pobreza, para quienes la educación resulta un proyecto paradójico, puesto que su lógica de vida pragmática requiere emprendimientos que les reporten beneficios en el corto plazo. Sumar a ello que estos, ni sus familias, no disponen de los recursos que garanticen su sostenibilidad.

Definitivamente en esta posmodernidad los proyectos a largo plazo son casi inviables para muchos jóvenes del sector rural, quienes buscan empresas de corto plazo para la realización de sus necesidades y sueños personales. En este escenario contingente las escuelas no atraen a los jóvenes del área rural como un medio para lograr sus propósitos. ¿Qué sucede en las escuelas que muchos jóvenes han perdido interés por ella? ¿Qué sucede en la sociedad que ha dado lugar a que la escuela deje de ser el símbolo del presente y el futuro para los millones de jóvenes?

Un proyecto de largo plazo para estos jóvenes es, de alguna manera, una quimera que debe llevar a la reflexión profunda para entender: ¿En qué medida la calidad de las escuelas está contribuyendo significativamente para que los jóvenes, como Alejandro, pierdan interés en ésta y prefieran invertir su esfuerzo en otros proyectos, a sabiendas de los riesgos que conlleva el mismo?



## Innovar: un verbo difícil de conjugar

Miguel Ángel Pérez Reynoso\*

Como parte de nuestras tradiciones educativas y de los aportes que hemos acumulado en educación, producto del quehacer cotidiano de los educadores mexicanos, la innovación de las prácticas educativas es el estadio más alto que no hemos logrado alcanzar.

Nuestra cultura educativa o nuestros aportes culturales en educación, tienden a mirar los déficits, las inconsistencias, lo que no sirve, lo que no educa, los resultados que no se logran, se enfatiza sobre los problemas y se dejan de lado las soluciones.

En innovación educativa no se trata de mirar hacia abajo, a partir de lo que no hay o de lo que no se hace. La innovación tiende a mirar hacia adentro del propio sujeto, surge del deseo de lograr cambios y de la factibilidad de lograrlos.

Junto con las preguntas clásicas que sirven para recuperar y reflexionar la práctica educativa de: ¿qué hago, cómo lo hago, con qué lo hago, para qué lo hago, con qué me apoyo para hacerlo? Habría que incluir la pregunta de innovación, ¿lo podría hacer de otra manera?

Es lamentable tener que reconocer que, como parte de nuestra realidad educacional, no existen ejemplos de prácticas innovadoras, de prácticas exitosas que generan resultados igualmente exitosos, trabajar sobre los déficits y enfatizar sobre las problemáticas, ha generado una parálisis paradigmática.

Tenemos que iniciar un proceso de mejora permanente, en donde la reflexión de la práctica sea apenas el inicio del cambio, ¿cómo hacerlo? La tarea no es sencilla, máxime cuando no contamos con referentes cercanos que nos ayuden no sólo a tener claro los objetivos que queremos lograr y también los procedimientos y el camino por recorrer para lograrlo.

---

Los relatos y los meta-relatos de docentes cuando hablan de su práctica están colocados sobre la base de la queja, de lo que no se hace, de lo que no es posible lograr. La cultura de la innovación invierte dicha narrativa, se habla de lo que si se lograr y de lo que queda pendiente por alcanzarse.

Necesitamos generar un banco de testimonios de prácticas innovadores, de contextos favorecedores, de condiciones instituciones en donde si se apoyan las inactivas de cambio, de experiencias de docentes en donde se develan los secretos de cómo se le hizo para pasar de los problemas o los obstáculos al cambio y su consolidación.

La innovación es el componente más seductor de la tarea educativa, ahí se condensan las pulsiones de cambio, los sueños de mejora, las utopías por una educación mejor. ¡Fomentemos la innovación, practiquemos el cambio!

## Pocos encuentros, muchas lecciones

Luis Rodolfo Morán Quiroz

“Ya los reprobará la vida”, suelen decir algunos docentes acerca de los estudiantes con los que interactúan y de los que no esperan gran cosa en su vida futura. Al escuchar ese tipo de afirmaciones, pienso que en muchos casos el panorama no es tan negro y que la vida enseñará, en cambio, lo que en los muchos grados de escuela no siempre logramos.

Recurro, como ejemplos de esas enseñanzas combinadas de la vida y la escuela, a algunos encuentros recientes. Señalo algunos encuentros con personas en la calle, algunos conocidos previamente, algunos que comencé a conocer en esos instantes:

1. Tomo un descanso en mi recorrido ciclista. Mientras como una fruta, se acerca un adulto y dos niños (más tarde me informa el adulto que ellos tienen 7 y 8 años), también en bicicletas. Sin que estemos en aula alguna, saludan respetuosamente y el adulto, abuelo de los dos niños, me ofrece otra fruta. Charlamos un rato los tres, en un encuentro que podría verse como intrascendente, pero del que más adelante menciono algunas moralejas o lecciones;
2. reanudo el recorrido y unos kilómetros más adelante me encuentro con uno de mis profesores de décadas atrás, quien camina, según me informa, hacia la Expo Guadalajara a presentar un libro en la FIL;
3. encuentro una bicicleta peculiar, con banderas de varios países y equipada para grandes recorridos. Converso con el ciclista que la lleva y me informa que va de regreso a Mexicali, en donde vive habitualmente, tras un viaje de cuatro años hasta la Patagonia. Consiguió financiamiento durante cuatro años de ahorros, pero en el camino nunca le ha faltado la solidaridad y apoyo de las personas.

---

Afirma que, aunque puede pagar su comida y hospedaje, siempre hay gente que le ofrece ayuda;

4. tomo algunas fotografías en el parque metropolitano. Se acerca un guardabosques en una cuatrimoto. Se detiene y comienza a platicarme que tiene una cámara analógica y me cuenta acerca de su trabajo en una empresa de fotografía y algunos detalles técnicos de la fotografía impresa. Le comento de una novela, de un autor tapatío y también usuario del parque, sobre la historia de la fotografía.

¿Cuáles son las lecciones de esos encuentros que podrían parecer intrascendentes? Puntualmente, extraigo algunos aprendizajes: los nietos del adulto que me ofrece fruta participan en la plática y en un determinado momento los cuatro estamos intercambiando experiencias acerca de aventuras ciclistas y hasta recibo una fruta de parte de ellos. Esa lección de solidaridad y de intercambio es parte de una más amplia de socialización en la que participan con el abuelo en cada uno de sus recorridos.

El viajero de cuatro años aprendió una cantidad ingente de geografía y realizó el sueño de ejercitarse y viajar con un ritmo que no es el habitual en nuestras ciudades, pero también confirmó que la gente está dispuesta a ayudar a los demás, lo soliciten o no.

Mi profesor vuelve a mostrar, como lo había hecho en sus clases, su entusiasmo por los libros (es autor de cerca de treinta de ellos) y por los temas de las ciencias sociales, pero también confirma el hábito de caminar, y su hábito de ser solidario con los autores de otros libros y otros temas.

El guardabosques muestra ser una persona “bien educada” y va más allá, al conocer al menos a algunos de los usuarios del parque.

Finalmente, una lección que parecemos olvidar cuando viajamos aislados tras los cristales de los automóviles: caminar y pedalear contribuyen a socializar directamente, al permitir contactos de confianza y familiaridad en más contextos de los que sospechamos cuando vamos por las vías rápidas hacia compromisos que creemos serios.

## Ese personaje aislado y solitario llamado educador

Miguel Ángel Pérez Reynoso

Desde hace muchos años decidí ser educador, por convicción y con compromiso, estudié en dos escuelas Normales de la localidad, trabajé a su vez en otras dos, además estudié en una facultad de la UdeG e inicié a trabajar en la docencia desde 1980, a partir de 1989, soy formador de formadores.

Como decía, desde 1990 o un poco antes, mi vida profesional ha estado dedicada a trabajar con maestros y maestras, en ello he aprendido mucho más de lo que he enseñado, de aquí surgió mi tema y mi de tesis de maestría no así la del doctorado, de aquí han surgido ponencias para participar en congresos como los que cada dos años organiza el COMIE, de aquí han surgido infinidad de motivaciones para pensar, escribir y reflexionar acerca de la profesión docente.

Y ahora en pleno auge de amenaza de reforma, (no me inspira ningún otro calificativo la inactiva Peña-Chuayffet), recuerdo a partir de la asistencia a un Foro internacional en la UPN Ajusco y a propósito de estas vueltas que uno da en la vida académica, Pedro Hernández de la Universidad de la Laguna de Tenerife, España, decía que para muchos niños, niñas y jóvenes, la única ventana que tendrían en su vida a la cultura sería el maestro o la maestra que tienen enfrente. Por lo tanto –concluía Hernández-, requerimos maestros cultos que sean capaces de contar historias interesantes que sean buenos portadores y propagadores de cultura.

He encontrado en estos 25 años de mi labor académica y de militante por democracia en el magisterio, que la profesión docente, es una profesión con un alto nivel de inseguridad, con mucha disposición para hacer las cosas, pero a su vez con grandes carencias teóricas y metodológicas para comprender el sentido de la misma, de esta profesión en la que estamos metidos o de la que formamos parte.

---

He aprendido que en educación no bastan las ganas o el deseo por aprender a enseñar bien, también se requieren recursos, herramientas ¿cuál es el valor de la teoría para los educadores que nos encontramos metidos dentro del sub-mundo de los saberes prácticos? Muchos se han hecho esta misma pregunta de distintas maneras, recuerdo el magistral libro de Stephen Kemis, la respuesta no es sencilla.

Me atrae el valor y la capacidad cultural de los y las educadores, sus usos y prácticas culturales diría el gran maestro Pierre Bourdieu en ello habría que insistir. Con educadores y educadoras cultos conocedores de su profesión no permitiríamos más imposiciones, de supuestas reformas educativas.

¿Cómo culturalizar a los educadores? No lo sé de cierto, es un tema para seguir recogiendo propuestas.

## Educación, enseñanza y aprendizaje: tres conceptos que se entrecruzan

Alma Dzib Goodin

Uno de las preguntas claves en estos tiempos respecto a la investigación educativa que deberían ser el mayor debate del siglo ¿qué enseñar y para quién?

Siempre intento alejarme del tema de la educación, pues en mi humilde postura, me he dedicado a comprender el aprendizaje como proceso neuro-cognitivo y creo que eso está muy alejado de la Educación, la cual la veo como un conjunto de políticas (muchas veces sin sentido) que los países adoptan con el fin de promover un cambio en su sociedad. En teoría no se ha alejado de la idea griega o romana de educar para crear personas capaces de dar respuesta a las necesidades de sus países. Se requieren médicos, pero al mismo tiempo se requiere por ejemplo, de creación de infraestructura que desarrolle medicamentos, sin embargo ahí es donde es obvio que las políticas educativas no contemplan el panorama completo, pues no son capaces de hacer que los inversionistas crean en los productos de la educación, por lo que es mejor pagar ciencia y tecnología del extranjero, antes de crear nichos profesionales para los educandos.

¿Cuándo se perdió el camino?, cuando se dejó de producir en base a las necesidades de la sociedad. La historia marca un punto específico, y fue cuando la iglesia católica y la protestante se separan. Los católicos deciden que el tema central debe ser la enseñanza, es decir el currículo que se convierte en el qué y deja de ser el medio.

En todo esto el aprendizaje ha sido siempre un tema que intenta estar presente, pero que siempre se ha alejado del radar de la discusión entre el qué y el cómo enseñar. El proceso de aprendizaje se da exclusivamente en los cerebros de los educandos, moldeando res-

---

puestas a partir de las experiencias personales, como necesidad de interactuar con el medio ambiente. Es un proceso puesto evolutivamente al servicio de las especies, por lo que podemos enseñar física cuántica a cualquiera, siempre y cuando el cómo se atenga a las reglas del aprendizaje.

Las políticas educativas son hechas por el poder, un grupo de personas decide que es lo que un pueblo debe saber, y junto con los diseñadores curriculares, crea un currículo. Los maestros toman ese currículo y lo aplican a lo que la sociedad les da como insumo, por lo que los maestros están entre lo que les dicen que han de enseñar, y lo que la sociedad espera, pero un primer problema es que la sociedad no sabe que necesita.

Al final de la larga lista de debates, están los alumnos, que van a la escuela porque deben y tienen el sueño de que un día eso va a servir para tener un buen empleo y alimentar a sus familias, e integrarse a una sociedad que clama por una mejor educación, sin que se involucre en el proceso.

Así que la pregunta continua: ¿Para quién enseñar?



## Colectivos docentes en la incertidumbre

Benita Camacho Buenrostro

En materia educativa se cierra el año 2014 con más interrogantes que certezas sobre el rumbo de la educación básica en México. Después de haber retomado, no sin tropiezos, los consejos técnicos de escuela como la vía para fortalecer la formación docente y generar la mejora educativa sostenida, ha vuelto la duda sobre el ya incierto panorama educativo con respecto de lo que será de dicha propuesta institucional. La incertidumbre se genera a partir del sorpresivo relevo, a fin de año, de la titular de la Subsecretaría de Educación Básica, quien con profundo conocimiento de las debilidades de nuestro sistema educativo, intentaba, una vez más, impulsar el trabajo colegiado de los docentes como la mejor vía para la transformación de sus prácticas. Pensando en cómo lograr el objetivo se generó el espacio y el tiempo en el centro escolar, a fin de que los docentes pusieran en común los problemas más urgentes sobre las dificultades que enfrentan cada día con respecto de los aprendizajes y el comportamiento de los estudiantes, así como todo aquello que rodea al complejo proceso educativo que se gesta al interior de la escuela.

Esta propuesta obedece al modelo de formación docente que pretende convertir a los docentes, que hasta hoy han venido jugando más un rol de agentes pasivos como operadores de programas, en agentes activos que puedan en colectivo construir las propuestas que sólo a partir de su conocimiento y su experiencia se pueden elaborar, para la solución de los problemas y la mejora de la enseñanza.

La importancia de mantener y enriquecer la propuesta estriba en que, a partir del trabajo colegiado, los profesores pueden tomar conciencia de su capacidad y gestar la autonomía para decidir y actuar como profesionales de la educación, lo que hasta hoy no ha ocurrido.

---

Sólo de esa manera, los docentes estarán en posibilidad de hacer frente a los problemas, valorarse y valorar su profesión.

Ahora que la funcionaria ha sido relevada por quien, si bien ha transitado por el mundo de la burocracia en el sector educativo, dista mucho de representar una mejor opción para dirigir la subsecretaría más grande y compleja del sistema educativo, estamos ante la expectativa sobre lo iniciado. Es decir, si lo anterior se asumirá como política pública y tendrá continuidad como innovación institucional que se fortalecerá a partir de la experiencia recuperada en los colectivos docentes, o quedará a nivel de propuesta personal que se irá diluyendo, como tantas, con el paso de los días.

## Santa Claus

Jorge Valencia

No se vive la Navidad de manera digna si falta una imagen de Santa Claus exhibida en alguna parte de la casa. La leyenda del hombre del traje rojo se ha difundido con la minucia de una mitología. Se conocen con exactitud los nombres de sus nueve renos, la chapeteada proporción de sus mejillas y el origen de los juguetes maquilados por sus laboriosos duendes.

La condición para recibir regalos consiste en ser niño, haberse portado bien y dormirse temprano la noche del 24. Sin embargo, tales criterios resultan relativos: muchos niños bien portados no reciben nada; en cambio, hay quienes obtienen presentes de sobra aún portándose mal, incluso sin ser niños.

Parece inobjetable la regla de dormirse temprano, pues a nadie le consta que Santa Claus personalmente deposite los regalos debajo del árbol. Como en el caso de los ovnis, no existe evidencia de su inserción en casa alguna. El acto se sustenta en la credibilidad de los beneficiados.

El trayecto emprendido por el trineo de Santa es supervisado por una infatigable tormenta de nieve. Inclusive al sur del Ecuador, en países donde diciembre coincide con el verano. O en ciudades como la nuestra donde la única vez que ha nevado fue hace diecisiete años. Tal vez por culpa de Santa y los atajos misteriosos de sus renos guiados por el desorientado Rodolfo.

En México, la costumbre de esperarlo se popularizó desde hace muy poco. Con su barriga prominente, su barba desaliñada y su risa sin motivo, Santa Claus ha desbancado al Niño Dios, a quien ya no hay un mexicano bien educado que le siga pidiendo juguetes. En este sentido, la Navidad se ha hecho laica. El Niño Dios se guarda para milagros más trascendentes.

Hubo una vez que en buena parte del país los juguetes eran aportados por los Reyes Magos, y no la madrugada del 25 de diciembre sino del

---

6 de enero. El problema apareció con la modificación de los calendarios a cargo de la SEP. Ningún rey, por más mago que sea, admite traer los juguetes un día en que los niños asisten a la escuela y no tienen tiempo para disfrutarlos. Al acortar las vacaciones, algún secretario creativo, sin saberlo, incentivó el advenimiento de Santa. Hoy, casi en todas partes los Reyes se limitan a los monitos de la rosca y el Niño Dios a colocarse en el pesebre y esperar la oportunidad para ser invocado por algo que valga la pena.

Santa Claus es la versión refresquera de San Nicolás, obispo de Turquía durante el siglo IV. El perfil de obeso feliz se popularizó en el primer tercio del siglo XX gracias a los publicistas que exitosamente cocacolizaron al mundo. Fueron más allá de la simple producción de caries. Consiguieron modernizar la tradición al punto en que los artesanos de Tlaquepaque ya incluyen en los nacimientos la figura de barro de Santa. Muy pronto aparecerá entre el burro y el buey, como el cuarto Rey Mago con propensión a la diabetes o como el pariente apócrifo y radiante de San José. Todo es posible en esta temporada.

Lo valioso puede atribuirse al estímulo de la inocencia de los niños. Creer en un mundo fantástico materializado apenas por un carrito de control remoto ante la disminuida pasión por la hagiografía. San Sebastián con todo y su célebre martirio no iguala el fervor del que goza San Nicolás de Bari. Acaso la única competencia en rating ocurra entre las mujeres en riesgo de quedarse solteras cuando San Martín de Porres les concede el milagro de un hombre. Pero sólo como excepción: a estas alturas, es poco probable hallar mujeres solas.

Santa ocupa un lugar de privilegio en un mundo sin fe. Todos hacemos concesiones la noche del 24. Los disfraces más socorridos son rojos y vienen con almohadones que simulan una panza espléndida, distintivo inequívoco de que en el Polo Norte abundan los carbohidratos y escasean las razones para el escepticismo. Es un hecho astronómico que en diciembre nuestro planeta gira en la órbita santaclausiana. A veces, hasta nieva en Guadalajara.

## Recuentos...

Jaime Navarro Saras

2014 fue para Educ@rnos la culminación de un proyecto consolidado, pasamos de ser una revista trimestral y una página virtual a ser un medio con publicaciones editoriales y de opinión diarias.

Desde hace un poco más de 30 años de participar en diferentes ámbitos de la educación pública, privada e iniciativas no gubernamentales he visto nacer muchos proyectos editoriales sobre el tema educativo, la mayoría duraron unos meses, otros un par de años y muy pocos pudieron trascender más allá de ese tiempo.

Educ@rnos cumplirá 4 años el 31 de marzo de 2015, se dice fácil pero para ser una revista totalmente independiente, no lucrativa y sin apoyo gubernamental es algo muy complejo, contamos sólo con la voluntad y patrocinio de un par de auspiciantes (cuyo apoyo es con el diseño de la página y la diagramación de la revista), además de nuestros colaboradores y algunos amigos que siempre nos impulsan a seguir picando piedra.

Un papel fundamental han sido las redes sociales, los contactos de los colaboradores y los buscadores de páginas para compartir, esas vías han sido de gran valor para que cada día lleguemos a más personas y gracias a todos es como nos hacemos de nuevos lectores.

Nuestros colaboradores (todos gente de educación) son de diversos puntos geográficos tanto a nivel local, nacional e internacional, cada uno desde su visión de las cosas nos comparten opiniones valiosas que ayudan a entender mejor la realidad, abren debates frescos y analizan con miradas directas y honestas las múltiples vertientes y temáticas de la escuela y sus actores.

Lo más importante de los medios independientes como el nuestro son los lectores, en la medida que tengamos ideas valiosas para

---

compartir y podamos abrir otras formas de entender la educación, hasta entonces sabremos que vamos por buen camino y que estamos haciendo bien las cosas.

Este año no fue fácil para nadie en la educación mexicana, los maestros se quedaron esperando las bondades de la reforma educativa, a la autoridad le sigue costando mucho trabajo entender que no basta una nueva ley para transformar la escuela y mejorar los procesos educativos, a la sociedad cada vez le queda más claro que si quiere una mejor educación requiere participar activamente, a los alumnos sólo les queda esperar a que llegue una propuesta inteligente y que los forme para un mundo mejor.

Espero que Educ@rnos siga en pie en 2015 (y los años venideros) y quienes nos leen y analizan vean en esta propuesta honesta un referente para hacer mejor las cosas en educación y en los diferentes procesos sociales donde participan niñ@s, adolescentes y adultos.

## Año Nuevo y logro de propósitos

Isaac Reyes Mendoza

Los ciclos anuales marcados por el calendario está asociado a los ciclos del movimiento del planeta Tierra; los solsticios y equinoccios, indican también la lejanía de la tierra con respecto al sol y su influencia en los cambios de la naturaleza. Asimismo nuestras acciones pueden ser evaluadas en relación a los avances, logros y propósitos alcanzados, propuestos al inicio del año.

Los propósitos de año nuevo pueden realizarse con base a cubrir las necesidades personales en los diversos ámbitos de nuestras vidas: profesional, laboral, económicas, familiar, afectiva, de seguridad, realización, prestigio, poder, de servicio, etcétera. Para valorar, si con estos resultados estamos acercándonos a lo que consideramos nuestra meta en la vida o dicho de otra manera, si estamos cumpliendo nuestros deberes de acuerdo a la misión que hemos asumido para nuestra vida en esta dimensión de existencia.

Este balance bien lo hacen las dependencias e instituciones, porque está normada y diseñada en Planeaciones estratégicas de los Planes, Programas y Proyectos que se implementan, con bases teóricas y metodológicas del proceso administrativo y la gestión gubernamental de las políticas públicas, auxiliadas de los despachos de consultoría, auditorías externas e internas, previas evaluaciones, (autocomplacientes en su mayoría) de los programas y proyectos que abonan a lograr los propósitos de la Administración en turno.

De la valuación se desprenden el logro de resultados, diagnósticos, proyecciones, perspectivas y valoración de la eficiencia y eficacia de la acción gubernamental, por lo tanto las percepciones que se hagan del gobierno pueden impactar para refrendar o no la confianza de los ciudadanos, para confiar o no de la gobernanza y sus resultados para el desarrollo y evolución.

---

Bien harían las autoridades educativas de los diferentes niveles dar a conocer los logros de sus decisiones y acciones emprendidas, al nivel que corresponda, sea evaluación intermedia o de ciclo anual, para que los ciudadanos apreciemos y valoremos lo que han venido desarrollando en sus deberes de funcionarios y encargados de desarrollar los niveles de la calidad educativa, en los ejes de equidad y transformación de la sociedad, a través de la mejora continua de la educación.

De esta manera las celebraciones de este Año Nuevo se enlazarán a la celebración del logro de metas personales, familiares, institucionales y sociales, porque no podríamos imaginar el alcance de metas institucionales de las administraciones que no empaten con el logro de propósitos de las familias y de la sociedad.

Deseamos para tod@s que este año que hoy inicia, logren las metas que se han propuesto en sintonía con el cumplimiento de metas familiares, institucionales y de la sociedad en su conjunto, en una visión compartida de la responsabilidad para lograrlo juntos.



## AUTORES

### **Miguel Bazdresch Parada**

Doctor en educación, Profesor-investigador del ITESO. mbazdres@iteso.mx

### **Benita Camacho Buenrostro**

Profesora-investigadora del Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara. bcamacho@cencar.udg.mx

### **Juan Campechano Covarrubias**

Miembro del comité ejecutivo del SNTE. ciceron13579@hotmail.com

### **Mario L. Castillo**

Consultor en desarrollo organizacional. mariocastillocolque@gmail.com

### **Alma Dzib Goodin**

Directora del Learning & Neuro-Development Research Center, USA. alma@almadzib.com

### **Yolanda Feria Cuevas**

Profesora-investigadora del Cucba de la UdeG. yolanda.cucba@gmail.com

### **Salvador Jiménez Lomelí**

Profesor del DEEDUC/CUCSH de la UdeG. jimlom@udgvirtual.udg.mx

### **Rafael Lucero Ortiz**

Analista y consultor independiente. rlucero1951@gmail.com

---

**Gildardo Meda Amaral**

Profesor–investigador de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Tlaquepaque. gildardo.meda@upngdl.mx

**Luis Rodolfo Morán Quiroz**

Profesor de Sociología del CUCSH de la UdeG. r Moranq@gmail.com

**Manuel Moreno Castañeda**

Profesor jubilado. manuel.morenoc7@gmail.com

**Jaime Navarro Saras**

Editor de la Revista Educ@rnos. jaimenavs@hotmail.com

**Miguel Ángel Pérez Reynoso**

Doctor en educación. Profesor–investigador de la Unidad 141 de la UPN Guadalajara. mipreynoso@yahoo.com.mx

**Enric Prats Gil**

Profesor de Pedagogía, Universidad de Barcelona. enricprats@ub.edu

**Mario Ramos Carmona**

Investigador independiente. marioramos\_maestro@hotmail.com

**S. Lizette Ramos De Robles**

Profesora-investigadora del CUCBA de la UdeG. liz0920@gmail.com

**Isaac Reyes Mendoza**

Profesor de educación básica. reyesisaac7@hotmail.com

**Jorge Valencia Munguía**

Director académico del Colegio SuBiré. jvalenci@subire.mx

## ARTÍCULOS POR AUTOR

**Miguel Bazdresch Parada**, 15, 53, 91, 143, 197, 297.

**Benita Camacho Buenrostro**, 27, 47, 67, 87, 109, 133, 159, 187, 221, 243, 263, 289, 313.

**Juan Campechano Covarrubias**, 23, 45, 65, 83, 107, 185.

**Mario L. Castillo**, 303.

**Alma Dzib Goodin**, 163, 183, 217, 241, 261, 281, 311.

**Yolanda Feria Cuevas**, 55, 95, 147, 199, 253, 299.

**Salvador Jiménez Lomelí**, 209.

**Rafael Lucero Ortiz**, 115, 141, 165, 193, 293.

**Gildardo Meda Amaral**, 19, 33, 41, 61, 79, 101, 127, 153, 179, 203, 235, 257, 277.

**Luis Rodolfo Morán Quiroz**, 211, 237, 259, 307.

**Manuel Moreno Castañeda**, 205, 215, 283.

**Jaime Navarro Saras**, 13, 29, 51, 71, 89, 113, 137, 159, 191, 225, 247, 267, 291, 317.

**Miguel Ángel Pérez Reynoso**, 21, 31, 43, 59, 63, 77, 81, 99, 105, 125, 129, 151, 155, 177, 181, 207, 213, 233, 239, 255, 275, 279, 305, 309.

**Enric Prats Gil**, 17, 37, 57, 97, 149, 175, 201, 301.

**Mario Ramos Carmona**, 35, 75, 121, 145, 171, 227, 251, 269.

**S. Lizette Ramos De Robles**, 39, 75, 123, 173, 231, 273.

**Isaac Reyes Mendoza**, 93, 119, 139, 169, 195, 229, 249, 271, 295, 319.

**Jorge Valencia Munguía**, 25, 49, 69, 85, 111, 131, 135, 161, 189, 223, 245, 265, 287, 315.









