

PRESENTACIÓN

La vida académica se expresa de diversas maneras. Una de ellas, es a través de la escritura que despliega formas de divulgación del trabajo de investigación educativa, al mismo tiempo que configura la práctica de la educación en términos de cavilación que sobre ella se hace.

Inmersos en diversas propuestas académicas curriculares, los que aquí escriben, lo hacen con el afán de promover la reflexión teórica sobre procesos empíricos concretos, respecto a prácticas educativas desarrolladas en educación básica y superior, en Cuyo, Argentina, Querétaro y Guadalajara en México.

Desde México hacia Argentina y viceversa, sus perfiles conjuntan los resquicios de la docencia en la conversación entablada desde el espacio cibernético, siempre como fruto de la preocupación docente por la investigación educativa. Desde el lugar del intersticio curricular transitan palabras cuyo sentido se desarrolla en los siete artículos que aquí se conjuntan.

La aportación de los participantes en este número oscila, entonces, entre pensar en los intersticios curriculares desde la gestión del currículum, hasta la práctica de la enseñanza de alfabetización y en secundaria. Transita, asimismo, evidenciando las condiciones en las cuales se dan las prácticas educativas y las diversas modalidades metodológicas para rescatarla. Es menester de la singularidad del trabajo cualitativo evidenciar que la narrativa, así como los actos de comunicación, son relaciones metodológicas innovadoras que abordan los distintos autores de este trabajo colectivo.

Ibarra Rivas, invita a seguir pensando cómo humanizar gracias a prácticas educativas, de socialización y del juego. Ilustra que los conflictos inherentes a los procesos socio-educativos son relaciones sociales: al acontecer el conflicto, o incidente crítico, surge la posible creación del intersticio.

Díaz Mejía habla de los sujetos académicos. Aborda la desigualdad prevaleciente en las estructuras jerárquicas académicas, entre hombres y mujeres. Muestra un intersticio obturado; mientras que Roitman describe condiciones de esa obturación para encontrar la luz al final, documentando brevemente las experiencias de los intersticios curriculares situados en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Dos artículos más muestran la gestión desde la práctica curricular, González Ramírez describe cómo la gestión curricular universitaria permitió la creación de un programa de formación de formadores, con una mirada de conciencia perceptiva retomando a Sardi (2013), mientras que Gutierrez Benitez, muestra prácticas clandestinas de la docencia en momentos históricos de Argentina y sus procesos de gestión institucional, a partir de la política educativa contemporánea.

Aguirre y Ripamonti desafían a la formación docente a través del intersticio. Dispositivo creado por la narrativa como proceso que subvierte algunas prácticas y exhibe ausencias. Mientras que Hernández Mata y sus colaboradoras muestran la naturaleza descriptiva de las sutilezas del acto educativo que provee un escenario integrador de la historia: la que envuelve a los actores educativos y su tiempo. Ambos trabajos se entrelazan dialogando con la propuesta de la narración como método de formación y de investigación.

Macías y González se centran en la transición de los alumnos de la primaria a la secundaria y señalan que, la reducción de la tensión es a lo que en menor grado recurre el alumno para afrontar todos los cambios que conlleva la transición a secundaria y en general sus problemas.

Finalmente Díaz García y equipo nos hablan de la metacognición como una práctica educativa y afirman que es el autoconocimiento y autorregulación de nuestras capacidades y habilidades de pensamiento, así como de los procesos, saber lo que son, cómo se realizan, cuándo hay que usarlos y los factores que se requieren o interfieren para su funcionamiento.

Fuera del Dossier Villalpando revisa el proceso metodológico de la investigación y apunta que, en todo proceso metodológico resulta necesaria en el sujeto investigador la conciencia meta-reflexiva o vigilancia epistemológica, que vigile la concordancia entre los juicios de hecho, de conocimiento y de valor.

Por su parte Sosa realta la importancia de la Educación Física en la currícula y en la formación integral de los alumnos de educación básica.

Este número de Educ@rnos mapea, a través de estas geografías de los intersticios, aquellos que aunque obturados, más abiertos y menos luminosos por momentos, se plasman como posibilidades de reflexión. Indagación desde un conocimiento situado que, precisamente, afirma que la práctica educativa es de quien la escribe.