

## **CAMBIOS ESCOLARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ALUM- NOS DE 1ER GRADO DE SECUNDARIA EN SU TRANSICIÓN DE LA PRIMARIA**

Beatriz Adriana Macías Tinoco\*  
Genaro González Escalante\*\*

\*Maestra en investigación educativa. Docente en educación secundaria.  
danamati29@gmail.com

\*\*Maestra en invest. educativa. Catedrático de la B. y C. Escuela Normal de Jalisco.  
genaro.gonzalez@bycenj.edu.mx

Recibido: 13 de febrero 2017

Aceptado: 15 de marzo 2017

### **Resumen**

La presente investigación es un estudio mixto, con alumnos de recién ingreso a secundarias de la ZMG, con la finalidad de identificar y dar cuenta de las percepciones que tienen los estudiantes de primer ingreso acerca de los cambios que sufren y las estrategias con las que afrontan su transitar de un nivel educativo a otro. Además, se describen las situaciones particulares con que cuentan las escuelas secundarias, los factores e implicaciones en el tránsito de primaria a secundaria, el estado del arte, al igual que el marco teórico y metodológico. Se ubica la selección de la muestra representativa, la descripción de los instrumentos utilizados, así como los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegaron a partir de dichos resultados. Finalmente están las propuestas y la bibliografía utilizada en esta investigación. Los anexos son los instrumentos aplicados a los sujetos de investigación.

**Palabras clave:** Transición, cambios escolares, afrontamiento.

## Abstract

This research is a study with new students entering junior high in the Guadalajara metropolitan area. It will identify and account for the perceptions of incoming students on the changes they experienced and on the way in which they overcame these changes during the jump from one educational level to another. In addition, it describes their situations, factors and implications during the move from Elementary to Junior High, the state of the art, as well as the theoretical and methodological framework. The selected representative sample, the description of the instruments used, and the results and conclusions to which arrived from those results are displayed. At the end, the proposals and the biography that was used are shown; the annexes are the instruments applied to the research subjects.

**Keywords:** Transition, school changes, coping.

**D**urante los últimos años, enmarcado en un enfoque psicológico, se trabaja con más interés en una temática que intenta dar cuenta de cómo los individuos enfrentan situaciones de adversidad, generadas por el estrés; se ha estudiado el afrontamiento en diversas perspectivas, con el fin de que, a partir de este conocimiento, se generen apoyos que optimicen los esfuerzos o mejoren las estrategias de afrontamiento, que el individuo por lo general utiliza.

En este sentido se presenta la investigación denominada: *Cambios escolares y estrategias de afrontamiento de los alumnos de 1er grado de secundaria en su transición de la primaria*, la cual se llevó a cabo en escuelas secundarias públicas de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG) en una muestra representativa de 2897 alumnos de reciente ingreso.

Este objeto de estudio, se construyó desde la perspectiva de la Psicología del desarrollo, centrándose en el modelo transaccional de Richard Lazarus. Este modelo considera que se focaliza en los procesos cognitivos que se tienen alrededor de una situación estresante, en este caso, la transición de los alumnos de primaria a secundaria, considerada por algunos autores como una etapa de especial atención, debido a la cantidad de cambios que representa para el individuo, y, por tanto, riesgos y oportunidades de crecimiento para el mismo. La adolescencia es una fase donde ocurren un sin número de cambios, tanto físicos, mentales y sociales.

La presente investigación se elaboró con un método mixto, predominando el enfoque cuantitativo con un análisis cualitativo, es una investigación confirmatoria con una secuencia explicatoria, con la intención de identificar cambios escolares en la transición a secundaria e identificar las estrategias de afrontamiento que ante ellos utilizan.

La investigación está organizada en 10 apartados:

- En el primero se abordan las condiciones socioeconómicas en que se encuentran las escuelas y alumnos, para las cuales se utilizó la clasificación que utiliza el CONAPO.
- En el segundo apartado, se exponen los factores e implicaciones en el tránsito de los alumnos de 6° de primaria a primero de secundaria. Se hace un análisis del contexto educativo cotidiano que se vive en cada uno de los grados de secundaria, así como las experiencias vividas por los estudiantes en el devenir de su paso de un nivel a otro.
- El tercer apartado, en la configuración teórica, se retoman algunas investigaciones que estudian este fenómeno en sus diferentes contextos como es el local, nacional e internacional. La revisión del estado del arte encaminados a los términos clave.
- En el cuarto apartado, se plantea el marco teórico, así como los supuestos.
- En el apartado cinco, se plantea el marco metodológico, en donde se describe la parte correspondiente a los métodos cuantitativo y cualitativo, así como lo que se pretende descubrir con el presente trabajo.
- En el apartado seis, se relata con detalle el cómo se eligió la muestra del sujeto de estudio. En el séptimo apartado se describen los instrumentos, la conformación del cuestionario y el proceso de la validación de las escalas de afrontamiento.
- En el apartado ocho se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de los dos instrumentos.
- El apartado nueve se muestran las conclusiones a las que se llegó a partir de los resultados obtenidos para transición y afrontamiento.
- El apartado diez expone una alternativa educativa viable, plantea como eje central el poder modificar circunstancias de la educación en

México para que el adolescente que cursa la educación básica no sufra un cambio drástico en el transitar de primaria a secundaria.

Finalmente, encontramos la bibliografía y los anexos que sirvieron de apoyo a la investigación.

### **Contexto de la investigación**

El contexto en donde se llevó a cabo la investigación son las secundarias públicas de la Zona Metropolitana de Guadalajara (ZMG), Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan. Se tomaron en cuenta éstos porque la Secretaría de Educación solamente contaba con estadísticas de ellos. En el caso de Tlajomulco, no existían datos concretos por el fenómeno demográfico que sufría el municipio en los tiempos de la investigación. Las secundarias se ubican, tanto dentro como fuera del periférico, lo que este hecho nos marca diferencias, tanto estructurales, como de organización de cada una de ellas.

### **Problema o necesidad**

El Sistema Educativo Mexicano agrupa en tres niveles la educación básica; preescolar, primaria y secundaria. En su paso de un nivel a otro, los alumnos se enfrentan a situaciones de cambio, que implican para ellos un nuevo contexto circundante, una serie de ajustes adaptativos para el buen tránsito en la educación básica.

En el acuerdo 592, publicado el 19 de agosto del 2011 por La Subsecretaría de Educación Básica (SEB), de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Gobierno Federal, establece la articulación de la educación básica, que permita que este “paso” se dé de manera continua y no abrupta, hay una marcada diferenciación en las formas, los espacios, las personas, los estilos, de un nivel y otro, además de los procesos cognitivos que el mismo alumno está desarrollando.

Con base a lo referido, uno de los cambios que con cercanía se han podido observar, referente a la transición de primaria a secundaria, se podría mencionar la autorregulación, la cual describe Zimmerman (1989) como el grado en el que los sujetos son metacognitiva, motivacional y conductualmente activos en su propio proceso de aprendizaje.

Se rescatan algunos de los hechos más representativos respecto a la situación problemática planteada para esta investigación y que a continuación se presentan:

- Los alumnos de recién ingreso a secundaria se preocupan por algunos cambios, entre otros, se encuentran con un mayor número de maestros y por tanto la diversidad en los estilos de enseñanza y el uso de muchos materiales destinados a cada una de las asignaturas.
- Para algunos alumnos de recién ingreso a secundaria, las calificaciones con respecto a la primaria, disminuyen provocando un nivel bajo de la autoconfianza, en relación a las aptitudes que para el estudio tenían.
- Cuando transitan a la secundaria las instalaciones cambian, por ende, los maestros y las reglas.
- El descontrol de los alumnos ante estas nuevas situaciones es latente.

## **Objetivos que orientan la investigación**

### General

La presente investigación puede servir de antecedente para posteriores estudios relacionados con el tema; también para contextualizar los cambios escolares que se presentan en esta transición y que se pueden encontrar en documentos de países ya citados.

Asimismo, los resultados de esta investigación podrán ser un punto de apoyo para el trabajo de los docentes, tanto en primaria como en secundaria, que tengan la intención de prevenir de una buena adaptación de sus alumnos en ese difícil transitar de la primaria a la secundaria y sobre todo a docentes de secundaria para apoyarlos en el proceso de transición escolar que están viviendo, a partir del conocimiento de estas maneras propias de afrontar los cambios escolares de sus alumnos.

### Particular

- Identificar y dar a conocer los cambios escolares que afrontan los alumnos en su transición a secundaria.

- Identificar y dar a conocer las estrategias de afrontamiento que utilizan los alumnos de recién ingreso a secundaria ante los cambios escolares que afrontan en su transición desde la primaria.

## **Desarrollo del tema**

Conceptos

### **Para transición**

En el documento de “La transición entre etapas” Reflexiones y prácticas (2007), un capítulo elaborado por Gimeno Sacristán define la transición como:

El momento y la experiencia de vivir la discontinuidad dentro de la natural multiplicidad, diversidad y polivalencia del mundo social y cultural en que nos toca vivir en cierto momento, o la experiencia y el momento de pasar, sin poder volver, de un estadio a otro, de un estado a otro diferente, de un nicho que superamos o perdemos a otro diferente. Antúnez, (2007).

José Luis San Fabián Maroto señala que la transición es:

Las diferentes discontinuidades o etapas del sistema educativo suelen obedecer a un conjunto de causas, unas más justificadas que otras, pero generalmente de carácter arbitrario, no siempre fáciles de justificar, por ejemplo, desde la psicología evolutiva. Una prueba de ello son los distintos “cortes” que cada cultura establece para diferenciar estatus y grupos de edad. Tienen que ver con las cosmovisiones imperantes acerca de la infancia, con tradiciones institucionales arraigadas o con medidas de política educativa, como son las que regulan la duración y naturaleza de la escolaridad obligatoria, de forma que niveles que en otro momento eran elitistas se convierten en universales. San Fabián M. (2008).

### **Para afrontamiento**

El concepto afrontamiento durante algunos años fue sinónimo de resolución de problemas, y es desde allí que los autores Murphy (1974) y Klein (1983) realizan comparaciones entre habilidades de resolución de problemas

y afrontamiento, en donde señalan que este va más allá de los confines de la resolución de problemas e incluye los intentos por ensayo y error que siguen cuando la resolución no es evidente, considerando al afrontamiento como un proceso.

Otros autores que definen el término por un proceso son Lazarus y Folkman (1986) Lazarus, (1991), que desde hace 40 años entienden como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para mejorar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas a manera de excedentes o desbordantes de los recursos de los individuos y establecen dos grandes modos de afrontamiento, según los esfuerzos se centren en la situación estresante o en las emociones generadas por la misma. La idea de Folkman y Lazarus se ha vuelto clásica entre los investigadores que tienen su objeto de estudio alrededor de este concepto.

Estos autores señalan que los procesos de evaluación y de afrontamiento, influyen en la adaptación ya que la calidad de vida o lo que entendemos por salud mental y física van ligadas a las formas de evaluar y afrontar el estrés de la vida Lazarus, (1991).

Así como la mayoría de los trabajos que abordan el afrontamiento, el objeto de estudio se ubica dentro del campo de la psicología, centrándose en la psicología del desarrollo que es la rama que estudia los cambios conductuales y psicológicos; busca comprender la manera en que las personas perciben, entienden y actúan en el mundo y cómo va cambiando de acuerdo a la edad. La también llamada psicología evolutiva se ha ocupado del estudio de las transiciones y las implicaciones que estas tienen para el individuo y una de ellas es la transición de primaria a secundaria.

La psicología del desarrollo representa una gran perspectiva teórica para los trabajos de investigación, pero se reconoce que dentro de esto pueden surgir posiciones no muy claras si el reconocimiento de perspectiva teórica que guía la investigación se queda en este nivel tan amplio.

Es por ello que se ubica el objeto de estudio dentro de la psicología del desarrollo, en específico la perspectiva evolutiva, es decir, aquella que busca identificar conductas que son adaptativas en diferentes momentos del ciclo de vida, Papalia, (2005), ya que esta corriente se centra en la psicología infan-

til, del escolar pequeño, del adolescente, de la primera juventud, del adulto y en la gerontopsicología, Petrovski (1993).

## **Método**

En lo que corresponde a este trabajo de investigación, utilizaremos el método mixto, ya que, como lo menciona Pereira (2011) los diseños mixtos permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos y, por ello, facilitan el fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos. Destacan, también, que los investigadores han de contar con conocimientos apropiados acerca de los paradigmas que van a integrar mediante los diseños mixtos, de modo que se garantice dicha estrategia.

El método que permite acercarse con mayor profundidad y conocer qué estrategias de afrontamiento utiliza el alumno, es el método mixto, con un modelo de estatus dominante propuesto por Cameron (2009) y señalado por Pereira (2011) CUAN-cual y de acuerdo a la clasificación que plantea Rocco (2003).

Tipo VI: Investigación exploratoria, con datos cuantitativos y análisis cualitativo, con una estrategia secuencial explicatoria propuesta por Creswell (2008) y señalada por Pereira (2011) en donde los resultados cuantitativos los utiliza para explicar resultados cualitativos, el orden es CUANTI>cuali, el énfasis es explicar e interpretar relaciones. Debido a que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Pereira, Z, (2011, p 7).

Retomando la idea de Creswell y su estrategia secuencial explicatoria, recurrimos al paradigma explicativo, en donde “se puede decir que el paradigma corresponde a un concepto epistemológico y, como tal, a una concepción filosófica de las características del conocimiento científico”. Martínez, J. (2011, p 7). Desde esta perspectiva, y de acuerdo a Martínez (2011) se enumeran algunas características del paradigma explicativo que servirán de apoyo al presente documento:

1. Los fundamentos filosóficos del paradigma explicativo encuentran en el empirismo y en el realismo, especialmente en el realismo cientí-



fico y crítico, las bases esenciales que lo sustentan. Sin embargo, se reconoce, en estas escuelas, que el objeto percibido no es una mera reproducción de la realidad, pues en el proceso de conocimiento se combinan la percepción y el pensamiento.

2. Todo conocimiento empírico se relaciona de una forma u otra con alguna observación directa, pero las teorías y las hipótesis permiten observaciones indirectas que proporcionan conocimientos más amplios y profundos.

3. Sólo es posible conocer entes materiales y objetos conceptuales, es decir, conceptos, proposiciones y sistemas relacionados de proposiciones. El conocimiento puede referirse a entes individuales o a relaciones que se dan entre los fenómenos.

4. La realidad se divide en varias dimensiones, que se caracterizan por un conjunto de propiedades y leyes que son inherentes a cada una de ellas. Por ejemplo, la dimensión socio-cultural se compone de los aspectos económico, social y cultural.

5. Las ciencias sociales buscan, en primer lugar, descripciones y relaciones entre características de los fenómenos que estudian. A partir de las relaciones encontradas es posible formular generalizaciones empíricamente fundadas.

6. La función última de las ciencias sociales consiste en explicar los fenómenos que estudian. La explicación puede utilizar factores causales o bien pueden basarse en una teoría. La explicación supone la tarea previa de describir el fenómeno a explicar.

7. La relación investigador-objeto de estudio no reproduce el fenómeno estudiado tal cual éste se da en la realidad externa, pues es mediado por las ideologías y valores del investigador: factores que aparecen en la elección de determinado tema de investigación en la elección del diseño de investigación, en la evaluación de los resultados obtenidos, etcétera. Tal situación, sin embargo, no es un problema teórico sino metodológico que exige el desarrollo de procedimientos técnicos y analíticos que hagan posible la máxima reducción de la distorsión que se produce en el proceso de conocer el objeto.

8. Si bien el paradigma explicativo supone la posibilidad de reducir la subjetividad individual; reconoce una objetividad científica basada en

la intersubjetividad de los diversos miembros de la comunidad científica que dan como válidos (o no válidos) los resultados obtenidos por el análisis realizado por un investigador individual o por un equipo de investigadores.

9. Las principales teorías que se inscriben en el paradigma explicativo son: el método teórico de Durkheim, el marxismo, el estructural funcionalista, con sus diversas derivaciones.

10. Los principales tipos de investigaciones que se apoyan en este paradigma son las investigaciones cuantitativas y las investigaciones cualitativas que buscan explicar los resultados obtenidos.

Es un estudio de corte mixto, con un enfoque cuantitativo y análisis cualitativo, con investigación exploratoria y secuencia explicatoria, realizado en una muestra representativa de los alumnos de recién ingreso a escuelas secundarias públicas de la ZMG.

Cuando un sujeto investiga una acción social, rigurosamente parte de un fundamento epistemológico, ya que a través de ellos se establecen las formas de ver y de conocer las realidades humanas. Para llevar a cabo el estudio utiliza estrategias metodológicas, las cuales definen, de alguna manera, los medios de producir conocimiento. Este objeto de conocimiento se aborda desde dos objetos distintos; el cuantitativo y el cualitativo.

### **Muestra de la población**

A partir de la información obtenida del departamento de estadística de la Secretaría de Educación del ciclo escolar 2008-2009, en relación a la población total de adolescentes en primer año de secundaria dentro de la ZMG, que era de 60 mil 511 alumnos, repartidos en 309 escuelas públicas, para lo cual se tomaron en cuenta los municipios de Guadalajara, Tlaquepaque, Tonalá y Zapopan; se consideró la muestra de 2896 estudiantes en ambos turnos; matutino y vespertino.

El turno nocturno no se incluyó porque a éste acuden alumnos que en su mayoría son trabajadores y no pertenecen al rango de edades, entre 12 y 14 años, establecidos para esta investigación.

La aplicación de los instrumentos, ACS y Cuestionario de evaluación primaria de los cambios escolares a la educación Secundaria, se llevó a cabo con la población del ciclo escolar 2009-2010 y el estimado de la muestra corresponde al ciclo 2008-2009.

Se realizó un análisis sobre las estadísticas de la población estudiantil del ciclo 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009 en la Secretaría de Educación Jalisco, en tres de los municipios que conforman la ZMG, de las cuales pudimos obtener datos de 4 estratos.

**Tabla 1. Población estudiantil por año y estrato.**

Ciclo	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Municipio Sosténimiento				
Guadalajara, federal	36678	36993	36621	36535
Guadalajara, estatal	8552	8583	8757	8457
Tlaquepaque, estatal	11826	11851	11387	10567
Tonalá, estatal	4495	4561	4560	4230

Como se muestra en la tabla anterior la diferencia entre cada uno de los ciclos por estrato no es grande, por lo que se confía en que la muestra no modificaría en gran medida. Una de las razones por la cual se optó por este comparativo es que los tiempos en los que se recabó la estadística real del presente ciclo no van de acuerdo con los tiempos de la investigación.

Como se denota con anterioridad, la estadística proporcionada por la Secretaría de Educación es parcial, ya que no se encuentra la totalidad de las secundarias de la ZMG.

**Tabla 2. Población total por estratos y subsistemas.**

Municipio	Subsistema	Número de alumnos
Guadalajara	Federal	13207
	Estatal	13218
Tlaquepaque	Federal	6251
	Estatal	3249
Tonalá	Federal	4813
	Estatal	1898
Zapopan	Federal	11596
	Estatal	6279

La muestra significativa de esta población de alumno se realizó de manera estratificada ya que se realizaron *subgrupos en el que la población se divide y se selecciona una muestra para cada segmento*, Hernández, (2006). Las subdivisiones se hicieron de acuerdo con el subsistema de cada uno de los municipios con un total de 8 estratos.

Con la población de 60,511 alumnos, dentro de los 8 estratos, se calculó la varianza = 20247737.84 y el Error Estándar = 159.90, ésto con ayuda de un software que contiene un paquete estadístico llamado Infostat, con un  $\alpha=95\%$  y una  $z=1.96$ , el tamaño de la muestra obtenida es de 2896 alumnos a repartirse proporcionalmente dentro de cada estrato. La fórmula para sacar el tamaño de la muestra representativa es la utilizada para tamaños de muestra con una población finita:

$n=$ ¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

## Los instrumentos

Los instrumentos que se utilizan son: el cuestionario con preguntas cerradas, dirigidas a identificar los cambios escolares y las ACS en su forma general diseñadas por Frydenberg y Lewis (2000), adaptadas al español por Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos con las que se evalúan las estrategias de afrontamiento.

Dentro de la literatura se pueden encontrar los cambios que el alumno tiene al transitar de primaria a secundaria, sin embargo, ningún estudio, de los encontrados hasta el momento, está realizado en México, por lo que es parte del interés de esta investigación corroborar que los cambios se den dentro de este país y específicamente dentro de la ZMG, además de identificar los cambios que de acuerdo a la evaluación primaria tuvieron necesidad de ser afrontados por ellos.

## El primero

El instrumento se encuentra diseñado con preguntas cerradas en donde primero corroboran si vivieron el cambio señalado, con la identificación de la evaluación primaria que realizaron los alumnos ante los cambios que son un

hecho en su transición a la secundaria, (ver anexo 1), el tener nuevos compañeros de escuela, trabajar con un número mayor de maestros, ser de los alumnos menores de la escuela y permanecer más horas de clase al día.

Mientras que la segunda parte del cuestionario está diseñado de tal manera que los alumnos señalaran primero el haber vivido o no el cambio escolar al ingresar a la secundaria, para después, en caso de ser afirmativo, ubiquen esa situación de cambio dentro de una de las opciones que Lazarus y Folkman (1986), identifican como evaluación primaria de toda situación potencialmente estresante que realiza el individuo; no importante, favorable, como desafío, amenazante o dañino.

## **El segundo**

Se aplicaron las escalas de afrontamiento para adolescentes, las cuales ya están validadas, en su versión en inglés por sus creadores Eric Frydenberg y Ramón Lewis (2000), y en su adaptación al español por Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos.

Para la aplicación de las escalas se entregaron los ítems y la hoja de respuesta a cada sujeto, (con la previa introducción del aplicador) en donde anotaron la respuesta que creyeron más conveniente y para el elemento 80, que es de corte cualitativo, se hace una pregunta en donde el alumno describirá una manera de afrontar sus problemas que él considera que no se toca dentro de las escalas. Las respuestas se pasaron a una hoja, que viene dentro de las mismas escalas para hacer su análisis, cada una de las respuestas anotadas dentro de la hoja que se le proporcionó al sujeto tiene un valor otorgado que será con el que se hará el análisis de su estrategia de afrontamiento. Para la pregunta 80 se prevé un análisis por separado y no corresponde a por el momento a esta investigación.

## **Resultados**

### **El primer instrumento**

Las posibles respuestas del instrumento son:

**No válido**

- NI** No Importante
- F** Favorable
- CD** Como Desafío
- A** Amenazante
- D** Dañino

La captura de las respuestas de los cuestionarios aplicados fue una Hoja de Cálculo Excel. De cada una de las escuelas en las que se aplicaron los instrumentos. Al reunir los resultados de las 18 escuelas se obtuvo una tabla con el total de alumnos y sus respuestas.

**Tabla 3. Concentrado de la ZMG.**

<b>NV</b>	<b>NI</b>	<b>F</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>CD</b>	<b>G</b>	<b>O</b>
248	19	129	3	3	91	60	952
3	2		2	6			
180	10	748	2	1	26	23	24
4	4		7	6	4		
222	48	155	3	2	43	33	495
3	7		4	2			
195	24	526	3	4	17	25	98
4	1		0	4	0		
205	14	404	9	5	23	32	302
1	9		1	3	2		
229	43	97	1	5	59	54	868
6	5		8	9			
200	31	543	1	2	59	37	449
8	3		8	3			
206	13	416	4	5	24	28	194
1	9		8	1	9		
277	63	62	1	2	21	88	146
5			7	6			1
226	38	130	1	7	87	76	782
5	9		9	4			
202	17	598	5	3	76	45	506
4	9		3	4			
150	23	112	1	1	71	32	114
5	4	3	7	0			
270	95	86	1	3	44	76	120
2			2	1			9
244	15	260	1	2	66	48	688
7	2		8	1			
229	30	192	2	6	73	92	101
0	9		9	7			8
262	14	89	2	3	56	92	125
2	9		8	5			0
219	94	232	5	6	32	45	525
3			7	2	0		
180	10	863	2	2	12	35	203
6	8		6	4	3		
275	75	72	2	2	25	11	177
1			1	4		2	4
224	28	239	4	7	70	54	550
8	6		4	8			
265	11	94	1	4	48	89	146
4	2		8	7			1
225	11	318	2	5	18	50	666
8	6		3	1	8		
182	59	422	2	3	68	55	444
5	5		3	3			
239	23	187	3	3	71	60	651
4	7		5	8			
181	43	534	4	4	10	64	517
6	7		5	2	0		
193	18	538	3	5	21	61	477
1	2		0	4	3		

Cada una de las tablas se divide en 8 columnas de las cuales la primera nos da el resultado de la casilla NO VÁLIDO (NV), esta opción quedó seleccionada por que el alumno contestó dos cosas diferentes en las preguntas correlacionales.

De la columna dos a la seis es seleccionada cuando las preguntas correlacionales coinciden en su respuesta, siendo NI, F, A, D, CD. Dentro de las dos primeras se identifica el cambio, pero no se necesita afrontar pues no representa una situación estresante, siendo en las 3 últimas un cambio que necesita afrontar. En el número 7 se identifica el cambio, primera del cuestionario, pero no se contesta la segunda columna del instrumento, por lo que no se conoce si se necesita afrontar o no. En la octava, el alumno no identifica el cambio que se señala en la pregunta.

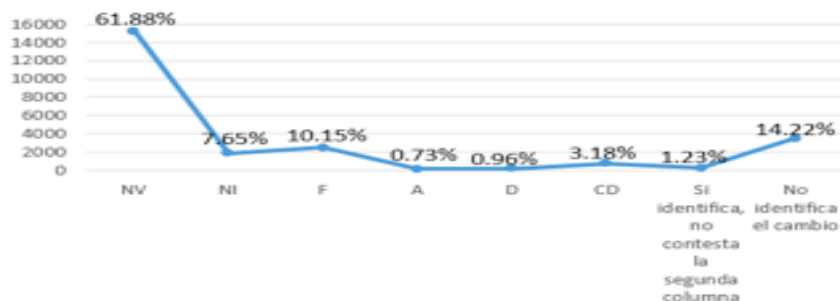
Con el cuestionario para identificar los cambios se concentraron en 26 filas, las dos preguntas correlacionales con su porcentaje de resultados para posteriormente englobarse en tres grandes dimensiones, en base a los que propone Gimeno Sacristán (1997).

**Tabla 4. Dimensiones de las variables obtenidas de los ítem.**

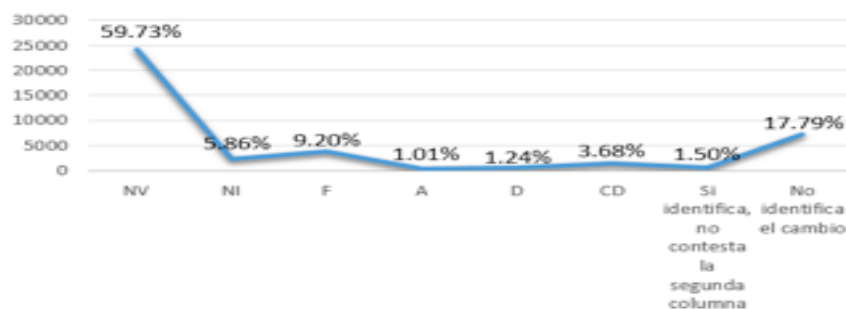
Dimensión	Variables	Ítem
Nuevo lugar de estudios	No conoce a sus nuevos compañeros	1-20
	Tiene más materias y más maestros	2-44
	Son el grupo de menor edad en la escuela	3-18
	Tienen más horas de clase al día, respecto a la primaria.	4-49
	Mayor número de compañeros	7-38
	Centro de estudios más lejos de su casa	10-40
	Cambio de escuela	14-52
Clima de enseñanza en secundaria	Todos realizan la misma actividad	12-35
	Maestros más apartados/indiferentes	21-41
	Sin oportunidad en trabajos que se les ocurre	25-31
	Ritmo más acelerado en cada materia	26-43
	No puedes platicar con tus compañeros	36-32
	Dedican más tiempo a tareas en casa	37-46
Pedir permiso al maestro para levantarte	39-22	
Comparación entre primaria y secundaria	Reglamento más exigente	5-23
	Los maestros los identifican menos	6-29
	Mayor exigencia	8-51
	Menor participación	9-24
	Mayor vigilancia en el salón	11-34
	Menor relación de aprendizaje entre compañeros	13-45
	Menos trabajo en equipo	15-28
	Menos de cooperación	16-50
	Más exámenes en menos tiempo	17-47
	Más temas por clases	19-42
Menos movilidad dentro del salón	30-48	
Primaria con menos alumnos	33-27	

De las anteriores dimensiones se grafican en porcentual los resultados obtenidos.

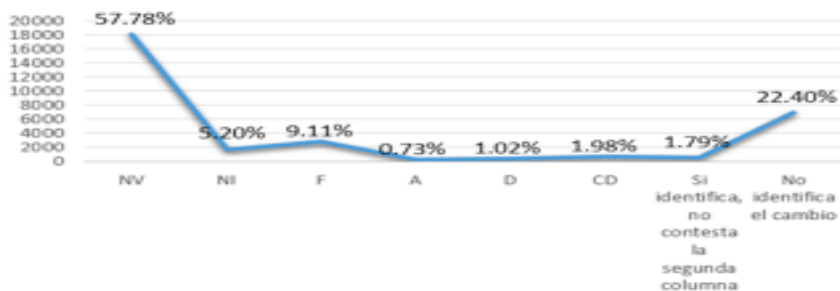
**Gráfica 1. Nuevo lugar de estudios.**



**Gráfica 2. Clima de enseñanza en secundaria.**



**Gráfica 3. Comparación entre primaria y secundaria.**





## El segundo instrumento

La relación entre el estrés y el afrontamiento es recíproca. “Si el afrontamiento no es efectivo, el estrés se cronifica, y se produce un fracaso adaptativo, que trae aparejada una cognición de indefensión junto con consecuencias biológicas (síntomas orgánicos) o psicosociales (malestar emocional y psicológico), que dan como resultado la aparición de una enfermedad”, Salotti, P. (2006, p. 11).

Las dificultades que un adolescente enfrenta al transitar de la primaria a la secundaria son variados y debe buscar diferentes estrategias para poder sobrellevarlas y salir adelante en su historia académica, ya que en la mayoría de los casos, es relevante para poder tener una vida productiva.

Las estrategias de afrontamiento son utilizadas después de que alguna situación genera estrés psicológico al individuo, en específico los adolescentes que transitan de primaria a secundaria.

**Tabla 5. Estrategias de afrontamiento clasificadas por estilos.**

ESTILO	ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO
Dirigido a la resolución de problemas	Concentrarse en resolver el problema (Rp) Esforzarse y tener éxito (Es) Reducción de la tensión (Rt) Fijarse en lo positivo (Po) Buscar ayuda profesional (Ap) Buscar diversiones relajantes (Dr) Distracción física (Fi)
En relación con los demás	Buscar apoyo social (As) Invertir en amigos íntimos (Ai) Buscar pertenencia (Pe) Acción social (So) Buscar apoyo espiritual (Ae)
Afrontamiento improductivo	Preocuparse (Pr) Hacerse ilusiones (Hi) Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) Ignorar el problema (Ip) Autoinculparse (Cu) Reservarlo para sí (Re)

## Conclusiones

Después de haber analizado, de manera minuciosa, los resultados de los instrumentos, se llegó a la conclusión de que, en el primero de ellos, se contó con un mayor rigor para su elaboración; tanto en la aplicación como en el lenguaje, para que el sujeto a quien va dirigido tenga una mayor claridad en su conceptualización y por lo tanto no genere un sesgo que pueda invalidar los resultados obtenidos.

## Transición

Los sujetos de estudio, por la naturaleza emocional de su etapa de vida no muestran el interés necesario ante las actividades extracurriculares, ya que no le genera un puntaje que impacte directamente en su calificación final. La responsabilidad que muestra es prácticamente nula, pues se identifica en las respuestas arrojadas por los instrumentos. En especial, la columna que corresponde al concepto No Válido (NV), puesto que es donde se tiene el mayor número de alumnos que no validaron sus respuestas.

A pesar de que los cambios se encuentran de manera intrínseca en su tránsito de 6o grado de primaria a 1o de secundaria, el alumno no los percibe como tan importantes y particulares a diferencia de que los maestros son más apartados de ellos y que su participación sea mucho menor dentro del aula de clases en comparación con el nivel anterior.

Durante la etapa de la adolescencia, el sujeto tiende a desafiar las reglas establecidas por la sociedad, lo cual se muestra en algunos ítems al responder que el contar con un mayor número de maestros y materias y por consiguiente de exámenes, así como un reglamento más exigente, le genera un conflicto emocional y por lo tanto un desafío ante las situaciones vividas.

La situación emocional por la que atraviesa el sujeto de estudio, en este momento de su vida, se ven reflejados en los ítems mostrados anteriormente, además de éstos, podemos agregar que, una mayor exigencia y vigilancia del aula, así como el mayor tiempo dedicado a las tareas en casa hace que; le genere estrés, por lo que se siente amenazado ante estas situaciones.

Otros de los aspectos que le provocan estrés, a tal grado de sentirse dañado por ello, son; que no le permitan trabajar en cosas que se le ocurran,

que la escuela este más lejos de su casa, mayor cantidad de exámenes en menor tiempo, el que no le permitan interactuar con sus iguales en trabajos en equipo.

## Afrontamiento

La reducción de la tensión es a lo que en menor grado recurre el alumno para afrontar todos los cambios que conlleva la transición a secundaria y en general sus problemas.

Siendo la resolución de problemas, el estilo de afrontamiento al que más acude para eliminar o minimizar el estrés (70.51%), busca diversiones relajantes, distracciones físicas son dos de las principales estrategias teniendo con ellas el ocio o el deporte como principales actividades.

Es de llamar la atención el que la relación con los demás sea el porcentual más bajo para afrontar los problemas, ya que solamente el 13.52% recurre a ella, viendo que los adolescentes no buscan el tener amigos íntimos o que la sociedad los apoye, ni el apoyo espiritual. No pretende el sentirse parte de algo, despreocupándose de lo que los otros piensen de él.

El 15.97% los cambios le generan un estrés, pero no tiene un afrontamiento productivo; por lo que sólo se preocupan, pero sólo tiene la esperanza en que todo se resolverá de manera positiva o simplemente se ignora o se rechaza el que algún cambio o problema genere un estrés dentro de su vida.

## Referencias

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1997). *ACS, Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. TEA, adaptación española. Madrid: Manual.

Gimeno Sacristán, J. (1997). *La transición a la educación secundaria*. Madrid: Morata.

Maroto, J. L. (s.f.). *Coordinación entre primaria y secundaria ¡Ojo al escalón!* Recuperado en Enero de 2008, de [http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada\\_transicio/article\\_jlsf.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornada_transicio/article_jlsf.pdf)

Martínez J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa. Silogismo de investigación* núm. 8. Julio-Diciembre, Bogotá.

Pereira Z. Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, Vol. XV, núm 1, enero-junio, 2011, pp. 15-29, Universidad Nacional, Costa Rica.

Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires*. Universidad de Belgrano. Departamento de Investigación.