

PRESENTACIÓN

Una de las prioridades básicas de todos los países lo es el uso y reuso del agua para los distintos fines, ya bien sea habitacional, industrial, agropecuario e incluso turístico. De unos años a la fecha México entró en una crisis de desabasto del líquido en zonas urbanas, así como las políticas erradas y las malas decisiones que provocan el mal uso y la intolerante contaminación, en este número reunimos materiales para debatir y aportar ideas a la mejora del tema.

Arturo Curiel, S. Lizette Ramos y María Guadalupe Garibay abren el dossier señalando que el agua tiene la memoria de la vida, pues es la misma desde que apareció la primera forma viviente, no se ha creado más de la que siempre ha existido.

Martha Georgina Orozco y Javier García afirman que la problemática del agua es compleja y multifactorial, destacan aspectos como la falta de visión integral en el manejo de cuencas hidrográficas orientadas a la conservación, esquemas obsoletos para el riego en la producción de alimentos y en las áreas verdes.

Laísa Freire, Bianca Miceli, Cristian Merino y Reinaldo Bozelli al hablar de la aportación de los libros de texto concluyen que las cuestiones sociocientíficas aparecen en los textos posibilitando un abordaje interdisciplinar sobre el tema agua.

Alba Castelltort y Neus Sanmartí dicen que la escuela tiene un papel importante en la formación ambiental de las personas y para ello es importante que en sus proyectos educativos sobre el agua también se incluyan los retos que se plantean actualmente. Y al mismo tiempo, que permitan comprender los motivos por los cuales hay que adoptar acciones para fomentar un uso más sostenible de este recurso.

S. Lizette Ramos y Yolanda Feria señalan que el análisis de la dinámica del agua y su relación con la huella hídrica, permite reconocer

las múltiples conexiones entre el lugar de procedencia y el acceso al agua de uso doméstico o los bienes de consumo, desde las cuencas hasta nuestro hogar, o hasta los alimentos y utensilios cotidianos.

Fuera del dossier Adriana Piedad García apunta que la formación de profesionales de la educación se sitúa en algunos momentos como formación de profesores y en otros como formación de expertos. Para los estudiantes es más cercana su vivencia como docentes y sus necesidades de formación en ese ámbito de competencia.

Julio César Vázquez y equipo (al hablar de la salud mental de los profesores universitarios) afirman que se requiere mantener los niveles altos e incrementar los niveles bajo y moderado, con lo que podemos beneficiar no solo a la calidad de vida de los trabajadores docentes, sino influir en la calidad de los servicios que brindan a los estudiantes que atienden, con lo que se puede tener beneficios indirectos.

Mayela Eugenia Villalpando señala que a partir de que el Estado mexicano asume por disposición legal la responsabilidad de la formación del magisterio, las políticas que han apoyado la diversificación y masificación de los programas formativos no han estado sustentadas en una reflexión pedagógica que aporte elementos teóricos para la conformación del campo de la formación de profesores en nuestro país.

Miguel Ángel Pérez afirma que lo público en educación y que está íntimamente ligado a la educación pública, hoy en día se ha estratificado en exceso, a los sujetos escolares se les ve como clientes potenciales que consumirán alguno de los paquetes educativos que se ofrezcan desde el Gran capital.

Finalmente Jaime Navarro señala que la mayoría de maestros de nuevo ingreso al servicio en educación secundaria tienen bastantes dificultades para comunicarse con sus alumnos, el control del grupo y la conducta disciplinaria los hace que dejen de lado las recomendaciones del programa y terminan por utilizar una relación autoritaria.