

PRESENTACIÓN

Los niños y las niñas han sido parte del discurso del gobierno federal para justificar la reforma educativa reciente, sin embargo, las políticas públicas reales acusan diversas contradicciones porque no coinciden los discursos con la realidad en cuanto a los procesos de aprendizaje intencionados en las aulas. El número reciente se centra en los contextos de aprendizaje de niños y niñas.

Claudia Liliana Vázquez y equipo presentan un texto sobre la obesidad y el bullying, señalan que, como consecuencia del bullying, las víctimas presentan ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases con ausentismo escolar y deterioro en el rendimiento.

Alma Dzib se centra en la actividad cerebral y los entornos virtuales donde resalta que, el cerebro se renueva, aprende, se adapta, se auto repara, se auto analiza, es capaz de determinar errores en su ejecución y volver a empezar.

John Castevich junto con su equipo de trabajo nos hablan de los aprendizajes escolares y afirman que, con la escuela, comienza un aprendizaje que no está tan basado en la estimulación del medio o la exploración, ni en el disfrute del aprendizaje.

Claudia Figueroa y Carlos Arturo Londoño hacen un recuento de los test en latinoamérica y rescatan que después de varias décadas de la aplicación de los test, se han acumulado evidencias sobre sus limitaciones, en especial sobre los excesos en los “automatismos” de las preguntas y respuestas.

Gabriel Vázquez y María Teresa López presentan experiencias en la evaluación de las tutorías y señalan que la tutoría debe ser percibida como un apoyo que contribuye a la eficiencia terminal de una matrícula determinada.

Guadalupe Mirella Maya nos habla de Eduardo Galeano y su aportación a la educación donde resalta que, la tarea de educar es de

todos, seamos más reflexivos, actuemos con principios éticos, seamos más abiertos, fomentemos el espíritu de cooperación basado en el respeto y reconocimiento mutuo, seamos más humanos para mostrar sentimientos, emociones y aspiraciones.

Juan Piña presenta un texto sobre los modelos psicológicos y la conducta antisocial, establece que todo fenómeno complejo precisa de diversas aproximaciones para su análisis y profundización. La complejidad del comportamiento antisocial también origina que su explicación no pueda ceñirse a una sola teoría.

Rosa Elena Richart y su grupo hablan de las Competencias en Estudiantes del Sistema de Universidad Virtual, nos comparte que, en el Sistema de Universidad Virtual de la UdeG, se trabaja la investigación a través del “Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales”.

Fuera del dossier Prudenciano Moreno se centra en la Reforma educativa y concluye que es necesario que las investigaciones de política educativa extiendan sus fronteras cognitivas convencionales heredadas del modernismo, a lo pos, des y transmoderno, con la finalidad de dar cabida a nuevas visiones temáticas, teóricas, metodológicas y analíticas orientadas al pluralismo y la multidimensionalidad.

Mayela Villalpando realiza un ejercicio entre la formación docente y el desarrollo profesional señalando que, este último supone una interrelación cada vez más estrecha entre dos dimensiones: la formación didáctica y la disciplinaria, que representan, una, el saber experto que se logra en y por medio de la práctica; otra, el saber formal que deriva del campo de conocimiento científico.

Finalmente Soledad Manzano comparte una experiencia colegiada de la investigación y afirman que, ésta ha cobrado mayor relevancia, a partir de su vínculo con las iniciativas estatales, pues desde hace tres años se instrumentaron diplomados que han contribuido a construir bases más sólidas para resolver dudas, problemas e ir avanzando en los procesos de investigación.