

## **DE LAS ENSEÑANZAS DE GALEANO. LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES CON SENTIDO HUMANO EN LA ESCUELA PATAS ARRIBA**

Guadalupe Mirella Maya López

Doctora en educación. Profesora de la Universidad Autónoma del Estado de México.  
gmmayal@uaemex.mx

Recibido: 9 noviembre de 2015  
Aceptado: 30 noviembre de 2015

### **Resumen**

¿De qué manera podemos contribuir a formar profesionales con sentido humano para lograr nuevas y mejores formas de convivencia? Este trabajo pretende generar la reflexión y el debate en torno al sentido humano de la formación universitaria, tomando como referente los postulados de la Universidad Autónoma del Estado de México y la obra de Eduardo Galeano “Patas Arriba. La escuela del mundo al revés”, el recorrido va de la conciencia humana a la convivencia humana, para finalizar con el humanismo en educación.

**Palabras clave:** Humanismo, educación, conciencia, convivencia.

### **Abstract**

How can we contribute to train professionals with human consciousness to achieve new and better forms of cohabitation? This work aims to generate reflection and the

debate about human consciousness of university education, taking as a reference the postulates of the Autonomous University of the State of Mexico and the work of Eduardo Galeano “upside down. School of the world upside down”, the tour goes from human consciousness to human coexistence, ending with humanism in education.

**Keywords:** Humanism, awareness, education and coexistence.

### **¿Qué rumbo toma la formación de profesionales universitarios con sentido humano, cualquiera que sea la disciplina?**

**L**a Universidad Autónoma del Estado de México como tal, nace a principios de la segunda mitad del siglo pasado, se constituye como una comunidad académica dedicada al logro del objeto y fines que le son asignados por su Ley; en el artículo 2 establece como su objeto:

“generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal y estar al servicio de la sociedad a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana para promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática” (UAEM, 2005:13) (Subrayado nuestro).

Y sesenta años después todavía nos cuestionamos ¿cuáles son las propuestas concretas para contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana? ¿Qué estrategias servirán para promover una conciencia humanista, nacional libre justa y democrática?

Con la enorme responsabilidad de acompañar a los alumnos en su trayecto escolar, los docentes comparten su manera de pensar la vida, de actuar en ella, con y sin reflexionar en el valor del ser humano; en la oportunidad de reconocer la capacidad afectiva, las virtudes humanas, y la importancia de la convivencia, de tal manera que la contribución al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia no forma parte de los propósitos explícitos de los docentes; se podrán dar de manera accidental, indirecta o en ocasiones los ejemplos servirán para generar conductas egoístas y sin respeto a cualquier forma de vida.

## Conciencia humana

¿Se puede generar, fortalecer o desarrollar la conciencia humana, cuando parece que el mundo está al revés? Como dijera Delors, “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (Delors, 1996: 9). ¿Cuánto de todo esto se asemeja a promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática? Bastante diríamos... pero...

Esta conciencia humanista, libre y justa se forma con el trabajo cotidiano de la educación familiar y escolar, sin olvidar la influencia del entorno que puede ir en el mismo sentido o en sentido contrario. Eduardo Galeano tiene ejemplos muy ilustrativos respecto a la conciencia de los actores del proceso educativo. Al revisar algunos de ellos, se encuentran situaciones en donde la vida con esta conciencia y sentido humano parecen irónicamente al revés:

Mundo infantil. Hay que tener cuidado al cruzar la calle, explicaba el educador... a un grupo de niños, -aunque haya luz verde, nunca vayan a cruzar sin mirar a un lado y al otro-. Les comentó que en una ocasión un automóvil se pasó el alto y lo atropelló. Entonces los niños le preguntaron: ¿De qué marca era el auto? ¿Tenía aire acondicionado? ¿Tenía faros antiniebla? (Galeano, 2003:1)

Irónico ¿verdad? Entonces, el proceso educativo que fomenta los valores y genera una conciencia y sentido humano, en realidad no está consiguiendo sus propósitos porque para los niños de este ejemplo era más importante el automóvil que la salud del educador.

“Desde el punto de vista de las estadísticas, si una persona recibe mil pesos y otra nada, cada una de estas dos personas aparece recibiendo quinientos pesos en el cómputo del ingreso per cápita.” (Galeano, 2003:35). Casi justo ¿verdad? ¿Cuánto es posible rescatar de valores de los profesionales de la economía de los países?, porque para ellos lo más importante es el resultado, ya saben el papel y las estadísticas aguantan todo. Sabiendo que estos hombres son egresados de instituciones de educación superior.

La educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia (UNESCO, 2009: 2).

Las empresas multinacionales se llaman así porque operan en muchos países a la vez, pero pertenecen a los pocos países que monopolizan la riqueza, el poder político, militar y cultural, el conocimiento científico y la alta tecnología. Países en desarrollo es el nombre que los expertos designan a los países arrollados por el desarrollo ajeno. Según las Naciones Unidas, los países en desarrollo envían a los países desarrollados, a través de las desiguales relaciones comerciales y financieras, diez veces más dinero que el dinero que reciben por la ayuda externa (subrayado nuestro) (Galeano, 2003: 37).

### **¿Justo o injusto?**

Y siguen las preguntas ¿Qué rumbo puede o debe tomar la formación de profesionales universitarios para darle un verdadero sentido humano? Y ¿Cuál será el papel del docente en este mundo en donde cada vez se presentan más situaciones éticamente absurdas?

En otras palabras, pensando que el principal objetivo de la escuela es proporcionar una educación formal mediante un proceso “integral” con carácter sistematizado, planificado e intencional, que se plasma en un currículo oficial; no debe perderse de vista que este proceso formal no es aislado y está condicionado por el entorno. Éste puede entorpecer, contradecir e incluso desvalorizar los fundamentos del proceso educativo y olvidar por completo que la universidad está al servicio de la sociedad a fin de contribuir al logro de nuevas y mejores formas de existencia y convivencia humana para promover una conciencia universal, humanista, nacional, libre, justa y democrática.

Otro ejemplo de nuestro mundo que para algunos nos parece al revés:

Mensaje a los padres. Hoy en día, ya la gente no respeta nada. Antes, poníamos en un pedestal la virtud, el honor, la verdad y la ley... La corrupción campea la vida... de nuestros días. Donde no se obedece la ley, la corrupción es la única ley. La corrupción está minando este país. La virtud, el honor y la ley se están esfumando de nuestras vidas (Galeano, 2003: 1).

Este mensaje es increíble por dos razones, la primera, es de 1931 y la segunda es una declaración de Al Capone. Interesante ¿cómo que no hay conciencia humana, venga de quien venga? Qué ironía.

Parfraseando a Rigoberta Menchú (2012) ¿qué ha perdido el ser humano a estas alturas? Ha perdido la conciencia de su existencia, de sus orígenes, no le interesa el equilibrio porque el modelo vigente es competitivo, y no puede coexistir con su ser social; la consecuencia, es la falta de conexión consigo mismo, entre el ser social y la conciencia de su propia existencia. Si se le agrega que el modelo de sociedad está basado en el capital, y en el materialismo también se contraponen con su dimensión espiritual. Es necesario e importante rescatar tres dimensiones del humano: la social, la material y la del ser trascendental. La dimensión social que va de la mano con la conciencia social; sea cual sea la actividad, el color de la piel, la edad, el lugar de procedencia, somos seres sociales. Si tenemos esa conciencia, cualquier actividad que realicemos tiene un enfoque social. El ser humano no tiene ninguna perspectiva si no es un ser social. Los humanos necesitamos del bienestar material, de tal manera que como ser usa lo material para la plenitud de la vida, no para la cuantificación del volumen de ello. La dimensión del ser trascendental implica ser un ser espiritual, saber ser humilde ante la majestuosidad de la naturaleza. ¿Qué es lo que encontramos hoy en la humanidad? Materialismo, violencia, discriminación, racismo, pobreza, frustración individual y colectiva; ¿qué necesitamos? Reflexionar en nuestro hacer cotidiano, en nuestras dimensiones so-

cial, material y trascendental y razonar en ello. Hacer conciencia plena de lo que somos, de lo que hacemos y de nuestro origen, para realizar nuestra actividad con plena conciencia humanista (Menchú, 2012).

Y si de convivencia humana se tratara. Para contribuir al logro de nuevas y mejores formas de convivencia humana...

En la época victoriana, no se podían mencionar los pantalones en presencia de una señorita. Hoy por hoy no queda bien decir ciertas cosas en presencia de la opinión pública: el capitalismo luce el nombre artístico de economía de mercado. El imperialismo se llama globalización. El oportunismo se llama pragmatismo. La traición se llama realismo. Los pobres se llaman personas de escasos recursos. La expulsión de los alumnos de la escuela se llama deserción escolar. Cuando los ladrones son de “buena familia” no son ladrones son cleptómanos (Galeano, 2003: 41).

Modificamos el lenguaje para que la convivencia y la vida misma se asemejen a un cuento de hadas, así en este mundo no hay traición, robo, oportunismo, abuso de poder. Hay realismo, cleptomanía, pragmatismo, globalización, impunidad y si estos términos no bastan hasta se le puede agregar bienestar; todo con la buena intención de contribuir a la mejor convivencia.

No cabe la menor duda que la educación formal está cumpliendo cabalmente algunos propósitos, algo así como, el profesor hace que enseña, el alumno hace que aprende y todos fingimos que el proceso está bien. Sin duda aprendemos a vivir juntos, aprendemos a vivir con los demás, no importa si somos pisoteados, se aprende a vivir con la injusticia, el malestar y la impunidad; la realidad se aprende a sobrevivir.

“Si la tecnología de la comunicación está cada vez más desarrollada, ¿Por qué la gente está cada vez más incomunicada?” (Galeano, 2003:123) (Subrayado nuestro); tanto el Proyecto Tuning Europa, como el Proyecto Tuning América Latina consideran que una de las competencias genéricas que se deben desarrollar en la educación superior es la de comunicación ¿Qué pasa? ¿Cuáles son los factores que condicionan que los jóvenes prefieran escribir en las redes sociales a conversar directamente?

“Desde el punto de vista de la economía, la venta de armamentos no se distingue de la venta de alimentos” (Galeano, 2003:125) ¿debiera? En la realidad para las relaciones comerciales lo importante es el beneficio que se obtenga al final del proceso, y sigamos sin olvidar que estos procesos son manejados por egresados universitarios que vivieron una etapa en donde los profesores compartimos con ellos nuestros valores para aprender a vivir juntos o ¿en realidad les compartimos la desvalorización de la humanidad?

“A propósito de publicidad. La dictadura militar argentina tenía la costumbre de enviar a muchas de sus víctimas al fondo del mar. En abril de 1998, la fábrica de ropas Diesel publicó en la revista Gente un aviso que probaba la resistencia de sus pantalones a todos los lavados. Una fotografía mostraba a ocho jóvenes, encadenados a bloques de cemento en las profundidades del agua, y debajo decía: <<No son tus primeros Jeans, pero podrían ser los últimos. Al menos dejarás un hermoso cadáver>>” (Galeano, 2003: 213).

¿Impresionante? Insistimos ¿Cuál será el compromiso que debemos asumir en la formación de profesionales universitarios si queremos darle un verdadero sentido a la convivencia humana y al respeto por la vida?

## El humanismo

Como filosofía de vida se basa en la responsabilidad de los seres humanos para darle significado y propósito a sus vidas confiando en su razón y en los recursos naturales y sociales. Algunos principios centrales que orientan esta filosofía:

- Vivir una vida completa y con sentido, sin doctrinas religiosas, confiando en nuestras capacidades de racionalidad, honestidad, cooperación, imparcialidad y respeto por los demás.
- Usar los principios democráticos, la lógica y la investigación científica para encontrar soluciones realistas a los problemas.

- Fomentar la ética, las virtudes y el pensamiento crítico en nuestros hijos para ayudarlos a crecer decentes, responsables y activos como miembros de la sociedad.
- Proteger y mejorar la Tierra para las futuras generaciones apoyando los grandes avances de la medicina y la tecnología, y no infligiendo sufrimiento innecesario sobre otras especies.
- Mantener la separación de la religión y el Estado en todos los niveles gubernamentales para asegurar la igualdad e imparcialidad para todos.

De manera muy apretada podemos decir que, el humanismo se inclina por el completo desarrollo de todos los seres humanos. Sostiene la más amplia observación de los principios democráticos en todas las relaciones humanas. Reconoce la independencia, la necesidad del respeto mutuo y el parentesco de toda la humanidad. Lucha porque la sociedad mejore de tal forma que todos accedan a las instituciones y condiciones que proporcionen a cada persona las oportunidades para desarrollar su potencial completo y obtener su bienestar. Rechaza las creencias basadas en dogmas, en revelaciones, en el misticismo o en lo sobrenatural. Afirma que los problemas individuales y sociales pueden resolverse por medio de la razón, el esfuerzo inteligente y el pensamiento crítico junto con la compasión y un espíritu de empatía por todos los seres vivos. Ya que los humanos somos parte de la naturaleza y nuestra supervivencia depende de un planeta saludable que nos proporcione un entorno compatible con la vida.

Los seguidores de esta corriente apoyan el desarrollo y extensión de las libertades humanas fundamentales expresadas en la Declaración Universal de Derechos Humanos. Abogan por la resolución pacífica de conflictos entre individuos, grupos y naciones, por el uso del método científico, tanto como guía para distinguir los hechos de la ficción como para ayudar al desarrollo benéfico y creativo de los usos de la ciencia y la tecnología.



La ética humanista fomenta el desarrollo de las potencialidades, por supuesto positivas, de la naturaleza humana y apoya conductas basadas en el sentido de responsabilidad tanto hacia sí mismo como hacia las otras personas, reconoce la dignidad de cada individuo y el derecho de libertad compatible con los derechos de los demás.

Sanjay Seth (2011) sostiene que el humanismo consiste en afirmar que todos los hombres, a pesar de todas sus diferencias, tienen algo importante en común, todos merecen respeto y el reconocimiento de su dignidad. Basado en dos argumentos: uno, los hombres, no los dioses, son la fuente de las significaciones y los valores; el ámbito de la naturaleza, desprovisto de toda significación e intención, es un objeto inerte sometido al conocimiento y manipulación de los hombres; dos el corolario de una humanidad común es la razón única. No se puede mantener ninguno de esos argumentos porque no son “verdades” descubiertas, han sido elementos para interpretar y construir el mundo de un modo particular. Han originado logros, pero también se ha pagado un costo muy elevado, la exaltación del hombre está deteriorando la condición misma de toda vida humana, la distinción entre lo humano y lo natural se está desmoronando (Seth, 2011).

Una tarea apremiante es afirmar la comunidad y la dignidad de la especie humana. Esta afirmación se puede considerar, la médula del humanismo, no rechazar el humanismo en sí mismo. Es necesario refundarlo y reinterpretarlo, para que esa reinterpretación el fruto de un diálogo entre civilizaciones y concepciones morales diferentes (Seth, 2011).

## **El humanismo en la educación**

En el devenir del tiempo se han presentado profundas transformaciones en torno a la forma de ser, actuar y pensar de esta civilización que a decir verdad muy poco tiene de civilizada. El progreso de una sociedad no significa tecnología de punta y competitividad, el progreso de-

biera ser el bienestar y desarrollo del individuo y de la sociedad misma. El humanismo es antagónico a la postura que concibe al hombre como un consumidor, fabricante y poseedor de objetos (Rosales, 2005: 5)

En la educación, el humanismo es un acto de formación y reencontro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano. Significa un profundo conocimiento del ser humano, con sentimientos y emociones; con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar. El hombre debe convertirse en un todo armónico donde además de la razón, han de desarrollarse plenamente todas sus potencialidades.

En el proceso educativo uno de los problemas que contribuye a la pérdida del sentido humano es el actuar del profesor en el aula, con conductas y actitudes como el autoritarismo, el individualismo y el abuso de poder. Para revertir esta situación deberíamos empezar la verdadera educación humanizando a los docentes; hacer nuestro mejor esfuerzo para generar y mantener un ambiente cordial, de respeto y de empatía en nuestras respectivas comunidades académicas. Desde el punto de vista de Rosales Gutiérrez (2005), el humanismo es el respeto a las diferencias personales y al entorno. Su preocupación reside en rescatar valores en una sociedad llena de tecnología y competencia.

Valores como respeto, humildad, tolerancia, solidaridad, libertad, no son el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, tampoco resultan de experiencias conducidas sin significación propia para el alumno. La formación de profesionales con sentido humano es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional (Rosales, 2005).

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa pensar en competencias. Así el aprendizaje de un conocimiento químico, físico o matemático debe ser tratado en diferentes dimensiones, rescatar el valor social, sin dejar de lado el valor material y aterrizando en la relación ciencia, tecnología, sociedad. También es posible abordar un valor desde el contenido, o desde la habilidad. De tal manera que el proceso educativo adquiere una perspectiva diferente por su carácter integral. Por lo tanto, la educación formal será deficiente o incompleta si no contiene cuando menos algunas consideraciones del humanismo. El trabajo responsable y graduado es un buen ejercicio formativo a toda edad, favorece la adquisición de capacidades de concentración, responsabilidad y constancia, la relación y cooperación humanas plenas son indispensables para el mejor funcionamiento y mayor bienestar del ser humano (Arana, 1997).

Educar para la libertad es educar para la conciencia, dice Alicia Vázquez (1999), y agrega, educar para la asunción de valores entrafña el serio problema de la toma de conciencia, la aparición del sentido crítico en el comportamiento humano y con él su postura ante la realidad, una postura por cierto consciente y comprometida. La autora sostiene que por definición somos seres holísticos y del mismo modo se aprende porque el fin más elevado es la calidad humana y el valor más alto es la vida, entonces no se puede seguir enseñando para una individualidad egoísta, y competitiva, para la acumulación sin medida ni sentido. El mejor punto de encuentro entre el aprendizaje y la enseñanza es un ejercicio de conciencia ética para acompañar a los otros y a nosotros mismos en el proceso vital de convertirnos en mejores personas (Vázquez, 1999).

### **Rescatemos un poco de las orientaciones de esta universidad**

En el campo de la educación, los valores son patrimonio de educandos y educadores, son bienes intangibles que les llevan a defender y

acrecentar la dignidad de sus personas, a profundizar en sí mismos, a reconocerse y manifestarse plenamente como seres humanos... La formación humanista y liberadora de la educación superior de la UAEM, invita a sus estudiantes y académicos, a guiarse por los valores como una forma de vivir, de afrontar situaciones y de actuar (PRDI, 2009: 33).

Ésta es premisa de la educación a la que aspira la UAEM de cara al término de la primera década del siglo XXI, una misión educativa transformadora y creativa con sustento ético... Los valores no son objeto de enseñanza o mecánica transmisión; más bien, la comunidad académica es portadora de los valores que representamos, de los cuales partiremos para renovarnos y renovar nuestra universidad. Así, mediante el diálogo, alumnos, académicos y personal administrativo adquiriremos la capacidad de interactuar como seres humanos con un valioso potencial ético y humanista (PRDI, 2009: 34).

### **Humanismo que Transforma**

Hablar hoy de Humanismo implica ubicar el sentido de dicho término a la luz de los tiempos actuales, caracterizados por cambios vertiginosos donde privan los flujos constantes de información, dinero, mercancías, gente, ideas, imágenes y valores; en los que lo único permanente es el cambio, en los que los preceptos y términos que creíamos canónicos o definidores de la tradición se han vuelto inestables... Si dentro del humanismo se considera al ser humano como tal, sin investirlo de ninguna jerarquía, creencia o cualquier otro distintivo, entonces la igualdad, la fraternidad, la libertad y el respeto cobran un lugar predominante, al igual que la autorresponsabilidad, porque el Hombre se piensa a sí mismo, su situación y su ser, sin necesidad de que le digan qué y cómo pensar; por ende, es responsable no sólo de lo que piensa y de lo que

hace, sino también de las consecuencias de su pensar y de su actuar. Si somos libres, somos también, más que nunca, “responsables” de lo que hacemos; a nadie pueden imputar nuestras acciones más que a nosotros mismos (PRDI, 2013: 39).

...cuando nos preguntamos ¿cuál es la situación del Humanismo hoy, en un mundo gobernado por la velocidad y el cambio?, la contestación sería: una apuesta por dar cuenta de los cambios y la velocidad de la vida actual, pero sin dar la espalda a la tradición, a todos esos siglos de experiencias e ideas que la humanidad ha construido a su paso. Son precisamente estas características las que nos han movido a hacer del Humanismo la guía de las acciones que se llevarán a cabo durante el rectorado 2013-2017. (PRDI, 2013:40).

Si estamos de acuerdo con lo anterior ¿Qué haremos como docentes? Solamente seguir encontrando las ironías en este mundo patas arriba, repetir errores, conformarnos con las injusticias, abusar del poder, o reflexionar y cambiar. Si el aleteo de una mariposa cambia el mundo ¿Qué pasará si cambio mi actitud ante la vida y la expreso en mi práctica académica cotidiana?

### **A manera de conclusión**

La tarea de educar es de todos, seamos más reflexivos, actuemos con principios éticos, seamos más abiertos, fomentemos el espíritu de cooperación, basado en el respeto y reconocimiento mutuo, seamos más humanos para mostrar sentimientos, emociones y aspiraciones, vivamos con respeto, dignidad y amor a nosotros mismos para tener la oportunidad de respetar y amar a nuestros semejantes, si nuestro trabajo es educar, vivamos con sentido humano, seamos humildes y orgullosos a la vez y démosle el verdadero valor a nuestra razón de ser y estar en la universidad: Educar para formar profesionales con sentido humano.

## Referencias

- Arana, M. (1997). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Organización de Estados Iberoamericanos. Para la educación, la ciencia y la cultura. Cuba.
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO. Colección Educación y cultura para el nuevo milenio. México. Págs. 91-103
- Galeano, E. (2003). *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Siglo XXI editores. México.
- Menchú R. (2012). *Humanismo y conciencia social: herramienta para transformar el mundo*. Conferencia impartida en el 30 aniversario del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Hermosillo Sonora, México.
- Rosales, F. (2005). Humanismo, comunicación y tecnología educativa. En *Observatorio ciudadano de la educación*. Volumen V, número 191. México, septiembre de 2005.
- Seth, S. (2011). ¿A dónde va el humanismo? En *El Correo de la UNESCO*, octubre-diciembre, 2011, Págs. 6-9.
- UAEM. (2009). *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013*. UAEM. México.
- (2013). *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2013-2017*. UAEM. México.
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo* (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)
- Vázquez, A. (1999). *En busca de la enseñanza perdida*. Paidós. México.