

## **LOS TEST EDUCATIVOS EN LATINOAMÉRICA. (UNA MUESTRA: 1930-1960)**

Claudia Figueroa\* y Carlos Arturo Londoño Ramos\*\*

\*Doctor en Ciencias de la Educación. Profesora de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
claudiafig2@hotmail.com

\*\*Doctor en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
londonocarlosarturo@hotmail.com

Recibido: 29 de enero 2015  
Aceptado: 2 de marzo 2015

### **Resumen**

En Colombia y en Latinoamérica, la preocupación por la aplicación de los test de inteligencia, de conocimientos, sicoafectivos y pruebas objetivas, se inicia en la década de 1930 con la preocupación de seleccionar y diagnosticar estudiantes para diversos grupos escolares o para nuevos niveles de educación. El interés por los test conduce a la creación de manuales y artículos en los cuales se trata de describir y dar a conocer sus diversos tipos de pruebas, sus características y aplicaciones. Esta corriente educativa centrada en los test de inteligencia corre paralela a la pedagogía activa que no sólo se preocupan por didácticas activas sino también por las operaciones de la inteligencia, pero también proviene de la selección de reclutas en la segunda guerra mundial y su adaptación a la educación. Para la investigación se utilizaron fuentes primarias y secundarias de Perú, Venezuela, México y Colombia, principalmente Revistas y Libros encontrados en Archivo General de la Nación, Archivo del Fondo Posada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

(UPTC), Facultad de Ciencias de la Educación y la Biblioteca Jorge Palacios Preciado de la UPTC.

**Palabras clave:** Test de inteligencia, test en la educación, test en Latinoamérica.

### **Abstract**

In Colombia and Latin America, concerns about the application of intelligence tests, knowledge, sicoafectivos and objective tests, begins in the 1930s with the concern of selecting and diagnose students for various school groups or to new levels of education. Interest in the test leads to the creation of manuals and articles in which it is to describe and publicize its various types of tests, their characteristics and applications. This educational trend focused on intelligence test runs parallel to the active pedagogy that not only cares about active learning but also for intelligence operations, but also comes from the selection of recruits in World War II and its adaptation to the education. For primary and secondary research sources Peru, Venezuela, Mexico and Colombia, mainly found in Magazines and Books General Archive of the Nation, Posada Archive Fund Pedagogical and Technological University of Colombia (UPTC), Faculty of used Education and Library Jorge Palacios Preciado UPTC.

**Keywords:** Intelligence test, test in education, test in Latin America.

**E**l desarrollo de tests se circunscribe en un gran movimiento universal en los cuales se han dado avances significativos por su cantidad, concepciones, teorías y prácticas que conllevan a visibilizar aspectos fundamentales de la educación. Específicamente el desarrollo de estos estudios e investigaciones en la psicopedagogía y la sicología, así como en el diagnóstico y selección de personal y estudiantes tiene su origen es en primer lugar en Suiza, Francia y Bélgica y, posteriormente, en Estados Unidos y Latinoamérica.

Aunque los críticos de los test, argumentan con razón que estos sólo indican algunas aptitudes, actitudes y habilidades, el desarrollo de los test tiene un sentido progresivo, que ha contribuido al diagnóstico y selección de estudiantes, en especial, cuando se trata de sociedades de masas como son las nuestras donde se requiere escoger el perso-

nal de modo anónimo bajo criterios verificables y medibles y, que a la larga, se ha convertido en una administración ineludible a través de pruebas que generan resultados

Binet presenta uno de los primeros test para la medida de la inteligencia de cada individuo. El test de Binet fue creado en 1905 y él mismo realizó modificaciones en 1908 y 1911. De acuerdo a los test Alfred Binet (1857-1911) y su colaborador Teophile Simón, la inteligencia se define en términos de comprensión, invención, dirección y crítica. De esta manera el test de Binet está compuesto por 54 pruebas complejas en cuanto a orientación de tiempo, comprensión de idioma, el conocimiento relativo de objetos ordinarios, asociación libre, dominio de cifras, inducción, aprehensión de contradicciones, combinación de partes fragmentarias en una unidad, comprensión de abstracciones, radio de acción de la memoria, resolución de situaciones nuevas e imprevistas, discriminación y comparación, interpretación de grabados, etcétera. El test suponía que:

De aquí que, para medir la capacidad intelectual innata, fuera necesario que Binet evitara en su escala el someter a prueba las materias enseñadas habitualmente en clase. La presunción básica implícita en la Escala de Binet es que cuanto más ha aprendido el niño en comparación con un grupo de individuos de la misma edad que han tenido, aproximadamente, las mismas oportunidades para adquirir los conocimientos medidos, mayor es su inteligencia comparada con el resto del grupo (Kelly, 1982: 366).

En 1904 se fundó la Sociedad libre para el estudio psicológico del niño. El test de Binet fue empleado con el propósito de elaborar métodos de instrucción que aportaran al aprendizaje de niños con bajo rendimiento escolar de las escuelas públicas de París. A partir de este objetivo Binet, en 1908, revisó la escala y organizó los Test en grupos cronológicos y propone el concepto de edad mental. Posteriormente se desarrolla de dicho Test por William Stern quien propuso el concepto de cociente mental. En 1937 En la Universidad de Stanford,

Terman-Merril presento la revisión de la escala Binet-Simón, Posteriormente se propusieron Los nuevos test, cambian también el concepto de desarrollo de la inteligencia integrándola al desarrollo de capacidades:

Es claro entonces, que “los test” de inteligencia no miden directamente la capacidad intelectual innata, sino la manifestación de la facultad intelectual en la acción o la conducta. Miden las potencialidades realizadas. Se supone que en “los test” de inteligencia la conducta del individuo expresa o representa el máximo de que es capaz, deduciéndose de esta acción del individuo su facultad intelectual” (Kelly, 1982: 361).

Los nuevos desarrollos y la aplicación estandarizada y masificada de los test, presentaban nuevos retos en la formación de expertos y política educativas a niveles nacionales e internacionales.

Pero lo que sí es claro, es el hecho mismo de que la aplicación del primer “test colectivo” a grandes poblaciones y que posteriormente se convirtió en modelo para la educación fue llevada a cabo por Yerkes, Bingham, Goddard, Haines, Terman, Wells, Whipple y Otis, el cual fue denominado “Examen de Inteligencia Alfa del Ejército”:

...y, aplicado a los servicios armados durante la segunda guerra mundial. De esta manera éste test fue base importante para la elaboración de otros tipos de test colectivos para la medida de la inteligencia general. “Estos exámenes colectivos han utilizado otros tipos de materiales en el “test”, además de los ocho empleados en el Alfa del Ejército. Las adiciones comprenden: la sustitución de símbolos, el razonamiento verbal, la facilidad para comprender relaciones, la interpretación de proverbios, la facilidad para utilizar números, el vocabulario, el radio de acción de la memoria, la velocidad de percepción, la imaginación constructiva y la terminación de frases y de series de números. Entre los más conocidos y más ampliamente utilizados se estos “test” colectivos se encuentran los siguientes: a) Nivel de Jardín de la Infancia y la Escuela Primaria, b) Nivel de la escuela elemental y c) Nivel de la Escuela Secundaria y el College” (Kelly, 1982, p. 371).

En Estados Unidos los test se presentan como propuestas educativas para la implementación de un sistema educativo asociado a la

Escuela Activa. En la Revista de Educación de la República Dominicana, se plantea la pedagogía activa desde las “Técnicas Norteamericanas” (1940, pp. 20- 26): el Plan Dalton según el cual el niño debe contribuir a su autoevaluación y control de su propio trabajo; La Técnica de Winnetka, El Método de Proyectos de Dewey y el Plan Gary. Tanto la escuela activa como la implementación de los test, tienen grandes incidencias en España y Latinoamérica.

El movimiento de los test iniciado en Suiza, Bélgica y Francia, recorre toda Europa: en Madrid se puso en práctica la aplicación pedagógica de los test de inteligencia, los objetivos de seleccionar estudiantes, clasificar aptitudes de aprendizaje y, ayudar con tratamientos específicos a los niños y jóvenes defectivos, que en la actualidad se denominan “especiales”.

Las funciones de los “test” de capacidad mental, que se han convertido en algo representativo, dentro de la labor educativa, son múltiples. Entre ellas, pueden citarse las siguientes: 1. Clasificar a los alumnos según su capacidad de aprendizaje, para que sus tareas sean lo suficientemente difíciles, pero siempre adaptadas a ella. 2. Ayudar a seleccionar, para someterlos a enseñanza y tratamiento especiales, a los que aprenden lentamente, a los retrasados y a los defectivos mentales. 3. Contribuyen a la selección de los estudiantes que tratan de ser admitidos en estudios superiores y escuelas profesionales”. (Kelly. 1982: p. 381).

## 1. Muestra de los test de inteligencia en Perú

En Perú se aplicaron test sicoafectivos, proyectivos, de dominio del lenguaje y se impulsaron las pruebas objetivas.

En los test sicoafectivos aplicó el test del médico psicoanalista húngaro Lipot Szondi, como un método de investigación del inconsciente. A partir de las teorías de Freud y la propuesta de Jung sobre los test de proyectivos, se realiza la investigación el fin de identificar las conductas afectivas en los individuos. En la Revista de Escuelas Normales, de 1953 se expresa que:

“Para ello Szondi, ha escogido, después de una larga experimentación, 48 fotografías de personas afectadas, por una de estas enfermedades, cada una de estas está representada por seis individuos diferentes.

El experimentador presenta sucesivamente al sujeto las seis planchas compuestas de ocho fotografías cada una y les suplica designe en seguida las caras que le parecen aleatoriamente más simpáticas y después cuáles encuentra más antipáticas. No siendo constantes las pulsiones, la prueba se repite con varios días de intervalo y tan solo según el resultado del conjunto de elecciones, el observador hace el diagnóstico” (Revista de Escuelas Normales. 1953, p. 46).

En el artículo “Elaboración y Aplicación de las Pruebas Objetivas” de la Revista de Educación Nacional, Se proponen pruebas objetivas que permitan establecer diferencias cuantitativas y cualitativas en cuanto a los conocimientos adquiridos. Además, se utilizan como instrumento de medida para identificar capacidades intelectuales y de conjunto. Son pruebas objetivas por la precisión de los resultados y validez de los mismos.

El mismo texto indica que para la elaboración de pruebas es indispensable tener en cuenta los fines, la selección de los aspectos, la redacción, la selección del tipo de pruebas, las instrucciones y su aplicación. De igual forma para la calificación de las pruebas objetivas es necesario establecer parámetros y su valoración de manera cuantitativa. Además se enumera los diferentes tipos de pruebas objetivas:

“...para la comprobación del aprovechamiento escolar existen diferentes tipos de pruebas objetivas, que pueden ser utilizadas para explorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en cualquiera de los cursos o materia de estudio. Entre los más usuales se consideran los siguientes:

- a. De respuesta alterna.
- b. De respuesta breve.
- c. De complementación.
- d. De opción.
- e. De selección de las columnas.

- f. De identificación.
- g. De ordenamiento de errores.
- h. De asociación.
- i. De juicio” (1953: 91-100).

En Perú se creó el Instituto de Psicopedagogía en la Facultad de Educación, allí se trabajaron diversos campos de investigación pedagógica: la pedagogía orgánica, la elaboración de pruebas objetivas, las investigaciones sobre rasgos caracterológicos, los tests colectivos de la inteligencia verbal, la didáctica experimental y los test de dominio del lenguaje. Los test que mayor importancia le dieron a la educación fueron:

“1- “Test Sobre la Inteligencia Verbal”. –Es una exposición de los resultados de la estandarización de los test colectivos de inteligencia en sujetos de primaria, secundaria y postulados a entrar a la universidad, de ambos sexos. Se trata de investigar con el test P. V. de TH. Simón, Test Colectivos de Terman en sus formas “A”, “B”, el Test A51 y el Test de Lima 1947. 2- Test Sobre el Dominio del Lenguaje: allí se exponen los resultados de la estandarización de un test de vocabulario en castellano, del desarrollo de un Test en Quechua y un Test de lagunas [carencias]” (1956: p. 83).

En Perú la implementación de los test están articulados a la problemáticas existentes en la educación y en los cuales la psicología de la inteligencia sume un rol importante. Por eso en el año 1941, según la Revista de Educación sobresalieron una selección de tests y manuales empleados para la organización y control de la calidad de las instituciones educativas. Dentro de los más significativos se destacaron: el test de Stamford Binet, el test mental Alerntests para analfabetas, el test de Asociación de Freud, el test de Otis, entre otros. Entre los que se tuvieron en cuenta se encuentra “Test y Manuales, Army Alph, Army Beta, Stanford Binet con alternative (Terman). Teleky, fotografías de expresión, Ruckmick, Test de asociación (Freud) y Test de asociación (Jung) y Woodworth house, mental hygiene” (Test y manuales”. Revista de Educación, 1941: p. 16.).

En el análisis de los test se plantea que un “test” era válido cuando responde a las necesidades de medir aquellos conocimientos o aptitudes para lo cual fue elaborado. De esto se desprende la idea de que todo test tiene sus límites (Revista de Educación, mayo, 1941: p. 16).

## **2. Una muestra de los test en Venezuela**

En Venezuela, hacia el año 1945 se conocieron en las principales publicaciones de la “Clasificación de los test” en Revista Educación para el magisterio en la que se presentaron las características para la elaboración de los test, se señalan condiciones de validez, confiabilidad e instrucciones para su administración y calificación. De esta manera, los tests como nuevos instrumentos de evaluación, atienden a medidas previamente establecidas y sus resultados demuestran el valor intrínseco, objetivo y confiable. Por último se indica que todo test debía ser fácil de administrar y calificar. Las indicaciones generales y particulares correspondientes a cada tipo de test, los signos que habían de emplearse para señalar las respuestas, etc., debían presentarse en forma clara y precisa a los niños.

En Venezuela, se plantea la manera como se clasificaron los test:

- a. Test de complementación: el trabajo del examinado se reduce a agregar los aspectos faltantes para expresar correctamente la frase incompleta.
- b. El test de falso o verdadero: recibe esta denominación por estar integrado por proposiciones verdaderas y proposiciones falsas.
- c. Test de respuestas múltiples: recibe tal denominación porque a cada proposición se le asignan varias respuestas de las cuales una sola la completa correctamente.
- d. Test de ordenamiento: en los que se presentan diversos componentes para su organización, pero la explicación de esta forma de



test, por ser un tanto difícil, se presta para confusiones.

e. Test de asociación: esta clase de test se organiza en la forma siguiente: se redacta una serie de cuestiones que se refieren a conectar una palabra con otra por semejanza, contigüidad o contraste.

f. Test de selección a dos columnas: al examinado le corresponde colocar en el paréntesis que está al lado de la frase de la izquierda el número correspondiente de la frase o nombre de la columna de la derecha (Revista Educación para el Magisterio. N° 37; 1945: p. 19).

En el año de 1945, un artículo de la misma revista: “La Escuela Moderna Comprueba por Medio de los “Test” se considera que la Escuela Nueva impulsa los Test porque eran una prueba, un ensayo o una experiencia. Se considera como un procedimiento de investigación que se emplea para comprobar conocimientos, medir aptitudes, alcances mentales, etc., es así como se presentaba el concepto de test por parte de Terman: como el análisis estadístico para identificar capacidades. La escuela activa optaba por la aplicación de los test, con el fin de evaluar de manera objetiva la eficacia del proceso educativo. Los Test se convierten en un aporte significativo para la psicología y por lo tanto para la educación: “El mismo Claparède señalaba que un test: “es una prueba que tiene por objeto la determinación de un carácter psíquico o físico de un sujeto” (p. 2).

“Un test de rendimiento puede ser de rapidez o de ritmo, o test de aptitud.

“Tests” de pronóstico y de aptitud. El objetivo de los tests que son designados como tests de pronóstico o de aptitud es predecir lo más exactamente posible el futuro rendimiento del alumno en una materia o campo de trabajo.

“Tests” de práctica o de adiestramiento. Estos tests se han desarrollado para proporcionar medios de tipificar el adiestramiento que se considera importante en muchas materias escolares.

“Tests” de carácter y personalidad y escalas de valoración. La medición en este sector es muy importante, ya que el desarrollo del carácter y la personalidad es uno de los objetivos más importantes de la educación” (p. 598).

Los test se convirtieron en un aporte significativo para la educación. Aunque con fuerte críticas, en su época, aun así se aplicaron y sirvieron de soporte a los procesos educativos. En un artículo de la Revista Educación: “El Mayor Enemigo de los Test son los Malos Test” se señala la importancia de la implementación de los test para el mejoramiento de las instituciones educativas y de la orientación adecuada al desarrollo de las capacidades del niño. “Asimismo, el profesor debe utilizar el resultado de sus “test” para complementar, corregir o reforzar sus capacidades ordinarias de observación, sólo de esta manera, se justificara suficientemente a los test en la solución inteligente de los problemas escolares. Manejados cuidadosamente, se puede obtener de los tests resultados dignos de confianza. Uno de los mejores empleos que puede hacerse de ellos es al comienzo o a la mitad de una unidad para determinar en qué parte de lo mismo ha de hacerse más hincapié” (1949: 61-70).

### **3. Una muestra de los test en México**

México, es un ejemplo del trabajo de los test a nivel educativo, allí se emplearon como herramienta para medir el aprovechamiento educativo diseñados por los maestros con el fin de medir especificidades de sus áreas de enseñanza y la eficacia de los métodos de enseñanza empleados en su quehacer pedagógico, de otra parte de estudian las habilidades intelectuales y las capacidades creativas:

“Los tests de aprovechamiento educativo se construyen para medir el conocimiento y las destrezas relacionadas con las áreas generales del plan de estudios, como las ciencias y los estudios sociales a nivel elemental. Los tests de habilidad intelectual están destinados a medir la aptitud que tienen los estudiantes para aprender y no son test de aprovechamiento educativo” (Klausmeier, 1961, p. 412).

Los test de creatividad en México se presentaron para abordar la creatividad y fueron propuestos por Torrance, elaborados para identificar habilidades en los Kindergarten. Dichas pruebas se convirtieron en puntos clave para el desarrollo del niño en cuanto a la construcción de un pensamiento divergente,

a través de ejercicios verbales y figurativos. Para la medición de estas pruebas se tenían en cuenta aspectos de fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración”.

Los tests de creatividad generalmente tienen un grado menor de confiabilidad que los de rendimiento educativo. En virtud de las múltiples respuestas que se pueden dar en muchos casos y en virtud de que es preciso dar un juicio sobre la calidad de la respuesta, la confiabilidad de la persona que puntúa (la correlación entre los puntajes dados al mismo test por dos jueces) también puede ser inferior a la deseable” (p. 418).

#### **4. Una muestra de los test en Colombia**

En Colombia a partir de 1939 la Escuela Normal Superior creó el Instituto Sicológico experimental bajo la dirección del profesor alemán Leo Walther para aplicar los test de inteligencia, de aptitudes y sensoriales que tenía por objetivo la asesoría de la escuela anexa y del bachillerato con lo cual se pretendía organizar grupos relativamente homogéneos de acuerdo al cociente intelectual. Se utilizaron test de inteligencia y aptitudes en la escuela primaria anexa y del Colegio Nicolás Esguerra. (Socarás, 1943; Sáenz & Saldarriaga, 1982). Mediante estos procedimientos se buscaba conformar los cursos de acuerdo con los cocientes intelectuales de los estudiantes, para lograr así grupos homogéneos y de excelente rendimiento escolar. Estas prácticas se ampliaron a los colegios San Bartolomé y Colegio Camilo Torres, Gimnasio Moderno, Instituto pedagógico Nacional, la Escuela de Enfermeras y la Escuela Industrial, además a centros industriales como El Tranvía Municipal y Bavaria.

Tal vez por primera vez en 1936 y 1938, se realizaron trabajos de grado en la Escuela Normal Superior en la que estudiantes efectuaron investigaciones empíricas utilizando el test de Terman aplicada a escuelas en el Departamento del Huila.

En la Escuela Normal Superior también se realizaron trabajos sobre psicología empresarial con pruebas de aptitudes y de procesos

administrativos de acuerdo a los principios propuestos por Taylor, así como test visuales y de coordinación del lenguaje (Beltrán & Lleras, 1995: 6).

Un folleto de Alejandro H. Cano, Curso de información pedagógica nacional., describe sobre las enfermedades más comunes de la visión y cómo diagnosticarla en el proceso de la educación.

Rubén Ceciliano en Nociones de Sicopedagogía (1961), elabora un manual sobre los test y la determinación de la edad mental:

“En la escala de la inteligencia se usan los diferentes estados de crecimiento normal del niño como grados para apreciar diferencias en su capacidad mental, lo cual se conoce con el nombre de edad mental. Resulta claro que la edad mental presenta un complejo de habilidades puestas a prueba por un número considerable de tests. No es preciso que el niño acierte en determinado test; si fracasa en uno puede acertar en el siguiente, y así su edad mental es un promedio de calificación que corresponde al resultado que obtendrían la generalidad de los niños de esa edad cronológica (p. 7-8).

Los estudios sicométricos han propuesto una serie de pruebas para cada uno de los aspectos considerados problemáticos, de esta manera, se diferencian tres importantes tipos de tests: Tests de Edad Mental, Tests de Aptitud y Tests de Conocimientos y de Instrucción, los dos primeros fueron tests para pruebas de aptitud mental y el último reconocido como prueba pedagógica:

“Como es natural suponerlo, cada uno de los problemas que supone la Sicometría, exige para su solución un conjunto de pruebas convenientemente seleccionadas que vaya a investigar precisamente lo que quiere investigar; así se distinguen tres grandes tipos de Tests mentales a saber:

- I. Tests de Edad Mental.
- II. Tests de Aptitud.
- III. Tests de Conocimientos y de instrucción” (p. 39.).

En Colombia es significativo el interés por los test para los exámenes desde el punto de vista de las denominadas “pruebas objetivas y que estu-

dian la inteligencia y habilidades para profesiones. Para Ciciliano, Eduard Claparède es uno de los primeros que expuso los Test profesionales:

Acomodándose a una interpretación personal de inteligencia y a los fines perseguidos en la aplicación de un reactivo mental determinado, Claparède habla de Tests profesionales los cuales divide en sintéticos o sea aquellos que imitan la operación misma que se trata de realizar en la profesión; y analíticos los resultantes de la descomposición en sus objetivos, pero en ningún caso psicológicos y tests cualesquiera que aparentemente no tienen relación con la profesión, pero que en el fondo resultan con ciertos puntos de contacto” (p. 41).

En este mismo sentido en un estudio sobre la clasificación los test, propuesto por el padre de la Psicopedagogía: Edward Claparède, los test se diferencian de acuerdo a múltiples criterios:

- Profesionales: actividades o algunos objetivos profesionales.
- Diagnóstico psicológico: cualitativos y cuantitativos.
- Método de gradaciones: dominio de aptitudes y edad mental.
- Según la valoración: cociente intelectual y edad mental (p. 42).

Estos diversos test corresponden a objetivos pedagógicos que se habían propuesto con el fin de reemplazar exámenes por pruebas objetivas que pudieran concluir en resultados válidos y con mayor precisión de acuerdo las intenciones que perseguía cada uno de los test. De acuerdo al contenido pedagógico los test se clasifican en diferentes agrupaciones que pueden ser según:

- La generalización: estandarizadas, locales, particulares.
- El contenido de conocimiento: por asignatura, materias asociadas o conocimientos generales.
- Por la finalidad: examen de conocimientos, ejercicios o entrenamiento, selección y diagnóstico.
- Por su extensión: parciales y totales.

- Por su aplicación: Individuales o colectivos.
- Por su estructura: verbales: orales, escritos o de ejecución.
- Por su ordenación: graduales, no graduales.
- Por la forma de las preguntas: de verdadero o falso, respuesta única o múltiple, de completación o complementación, de respuesta correspondiente y de composición (p. 119).

En Colombia hacia los años 60 del siglo XX desde el punto de vista psicopedagógico, se difundió el estudio de las aptitudes intelectuales y las pruebas objetivas de conocimientos. Para la época, medir o apreciar con test se convertía en una necesidad. Los resultados conllevaron a propagar centros psicopedagógicos o de orientación escolar para las instituciones educativas como soporte de procesos cognitivos que permitieron métodos de medir, comparar, diferenciar y seleccionar estudiantes. José Rodríguez Rojas Psicopedagogía Pruebas Mentales y de Conocimiento (1962) defiende las pruebas objetivas, con respecto a las cuales:

Puede responderse que en el mundo se trata de medir o apreciar todo y en nuestro caso, como educadores, necesitamos apreciar la eficiencia de nuestros esfuerzos, el valor de determinado método, establecer diferencias entre los límites logrados por un alumno en comparación con los obtenidos por otros, etcétera. Esto nos pone frente a las dos clases fundamentales de test: a) de inteligencia o de capacidad mental y, b) de conocimientos (p. 22).

Para esta época se estudian los test y sus características específicas como son los objetivos, la eficacia de los resultados, el grado de dificultad, los criterios para corrección, condiciones y técnicas para la aplicación y clasificación de la prueba. Por eso se señaló en su momento que:

“Un test es una prueba, un examen, pero debe llenar ciertas condiciones indispensables:

1. Tener objetivos bien definidos, es decir, referirse a una o varias cosas claramente definidas.
2. Las preguntas deben evitar cualquier ambigüedad.

3. Debe existir una graduación en las dificultades de tal modo que las preguntas fáciles vaya al comienzo, estimulando al niño a ver que puede contestar fácilmente lo que se le pregunta.
4. La corrección de la prueba debe ser facilitada por las instrucciones, de tal modo, que una misma prueba corregida por dos maestros distintos, de la misma clasificación (p. 22).

De acuerdo a lo anterior, se clasificaron los test que eran aplicables a niños y jóvenes según las edades, a normales o con deficiencias y permitían identificar aptitudes, actitudes, dominio del lenguaje, etcétera.

Los test colectivos permitían la instrucción, la corrección, el material y la aplicación igual para todos los grupos. En los test colectivos: 1) Las instrucciones son las mismas para todos: tono de voz, detalles de las explicaciones. 2) La corrección de las pruebas se efectúa objetivamente, según indicaciones precisas. 3) Pueden existir series equivalentes de la misma clase de pruebas, lo que permite repetirla y confrontar los nuevos resultados con los anteriores (pp. 25-27).

No obstante, este tipo de test no eran adecuados para niños o jóvenes que presentaban algunas discapacidades; no permitían valorar estados psicológicos o de lenguaje no verbal o lo que actualmente se denomina “las inteligencias múltiples”. Sin embargo, también se plantearon propuestas para los casos especiales particulares.

La clasificación fue la siguiente: Individuales: 1) Se puede aplicar a cualquier niño, aún a los más pequeños. 2) Cuando se trata de niños anormales o muy deficientes, son muy exactos. 3) Permite apreciar otras reacciones del niño, gestos, actitudes, lenguaje, que son a veces verdaderas respuestas.

Estos test colectivos se afianzaron en Colombia con el surgimiento de los test estandarizados de inteligencia. Pero no se detuvieron allí, pues muy pronto aparecieron los pedagogos quienes aplicaron los mismos principios para determinar el progreso de los alumnos en las diversas materias de los programas escolares o en el conjunto de ellas. Y así aparecieron los test de conocimientos (pp. 31-32).

Según Spearman, en una definición que ha alcanzado un gran consenso, la inteligencia es un conjunto de actividades mentales que guardan relación entre sí y que el individuo pone en juego en la solución de un problema cualquiera.

Las pruebas que trataban de apreciar el desarrollo de una función mental aislada, pertenecían a los métodos analíticos. Entre ellos se consideraron el de la memoria, el juicio, la atención, la imaginación y la voluntad (p. 39). Otro tipo de teorías como la de Vermeyley, propuso que los test podrían ser sintéticos como los de ejecución de actividades, además de los analíticos y de perfil psicológico.

Asimismo, aportaron a la educación los test, de inteligencia y conocimientos y de instrucción y control. “Ejemplo de los primeros son los de Simón y Binet y de los segundos los de Ballard, Terman –para escuelas secundarias– inteligencia global de Dearborn, y los de conocimientos de Chapman” (p. 41).

Y los test que incidieron en los procesos educativos que se conocieron y algunos se pusieron en práctica fueron los test colectivos de Decroly (quien visitó a Colombia en 1925) quien los clasificó también en Test colectivos e individuales e hizo importantes aportes a la psicología del origen del lenguaje, la pedagogía de proyectos con los centros de interés y al método ideográfico para la lectura.

Mientras los test de entrenamiento se caracterizaron por la práctica con gradaciones de dificultad; los test de pronóstico permitieron identificar la aptitud potencial del individuo para determinado campo, éstos se realizaban antes de iniciar el proceso de aprendizaje con el fin de predecir el éxito de los estudiantes.

Esto quiere decir que Colombia puso en práctica diversidad de tipo de test hasta lograr aspectos significativos que contribuyera al desarrollo cognitivo de la población estudiantil, tarea ardua para los educadores y psicopedagogos, quienes los pusieron en práctica a través de los centros de orientación psicopedagógica.



También es significativa la diferencia entre los test verbales y los no verbales, los primeros requieren de palabras o escritura como medio para la formulación del test y adquirir los resultados y los test no verbales son medios de obtener información a través de la realización de acciones, requieren de cierto nivel mental que se expresa sin el uso de lenguaje verbal.

Como reacción a la influencia del lenguaje en forma predominante, diversos autores introdujeron ejercicios que no necesitan ni la palabra, ni de la escritura solamente con la resolución del test, basta realizar cierto tipo de tarea, por ejemplo armar un rompecabezas, completar un dibujo, recorrer un laberinto, etc., cada uno de tales trabajos exigía cierto nivel mental, cuya capacidad se expresaba sin necesidad de recurrir al lenguaje” (p. 43).

Otro tipo de test aplicado en Colombia fue el test de Dearbon, realizado por el sicólogo e investigador Dearborn, quien presentó el reconocido y valioso Test que llevaba su nombre y fue aplicado primero en Francia, Suiza, Estados Unidos, Brasil y se extendió a Colombia específicamente para las instituciones educativas del Departamento de Antioquia. Los test eran pruebas colectivas aplicables en la educación primaria, para identificar el grado de inteligencia global a partir de los conocimientos y habilidades motoras del niño. La medida del test se hizo con base en el tiempo requerido por el niño para realizara determinada actividad.

En resumen, además de la clasificación de Claparède, aparecen nuevos tipos de test:

- Por las dimensiones de la inteligencia: operaciones analíticas o globales.
- Por la expectativa de la inteligencia: sicodiagnóstico y pronóstico.
- Por el tipo de expresión: verbales y de ejecución.

José Rodríguez Rojas recuerda lo que plantearon los maestros de los años 30 del siglo XX:

...como alumnos de la Especialización de Ciencias Pedagógicas de 1933 a 1935 inclusive, y luego como directores de la Escuela Anexa a la Normal Superior de Medellín, nos cupo en suerte realizar varios ensayos sobre la forma A, de la primera serie de las pruebas del profesor norteamericano [Dearbon] test que ha venido, a través de los años, a sufrir provechosas reformas y adaptaciones a nuestro medio” (p. 65).

Asimismo, se conoció el test del inglés Ballard P. H. Boswood, quien logró con sus estudios dar a conocer el test de inteligencia para la racionalización en los exámenes escolares, también propuso el Test Económico empleado por los estudiantes de psicología del Instituto de Estudios Superiores de Bruselas, bajo la dirección de Ovidio Decroly. El test consistía en realizar 100 preguntas que denotaban la percepción del mundo exterior, apreciación de la vida, de los hechos y de las cosas. De hecho, los psicólogos y pedagogos afirmaban que este test poseía una escala con progresión uniforme en sus resultados y con un baremo de análisis que seguía el mismo ritmo en edades distintas y, una curva de representación de valores regular. Así se llegó a pensar que:

El test de Ballard es de las pruebas mentales que más ha contribuido a darle a la educación nueva y activa, su imborrable carácter de psicológica y experimental. Lo anterior se ha conocido mediante distintas adaptaciones que de este test se han hecho en el mundo científico y moderno. Entre las principales aplicaciones conocidas de esta prueba tenemos: la realizada en Bélgica por los eminentes educadores Ovidio Decroly y Raymundo Buyzse (p. 118).

Es claro entonces, desde el punto de vista histórico, los modernos “test” de rendimiento se remontan al test de inteligencia de Binet-Simón con el que los actores de la educación perseguían un objetivo pedagógico diferencial. Después se adoptó el test de Binet-Simón a las circunstancias alemanas y suizas, y posteriormente se incluyó en los estudios en la Universidad de Stamford en California y, en especial, creció el interés por los test cuando se aplicaron a los reclutas en el momento en que EEUU, entró a la Segunda Guerra Mundial. Posteriormente

te se usa más para el examen de niños en edad escolar el Test Hawix el Test de inteligencia para niños Hamburg–Wechsle entre otros (p. 274).

Rubén Ardila (1973) considera que la sicología de test, al menos a nivel profesional, se inicia con la sicóloga española Mercedes Rodrigo, quien llegó a Colombia en 1939 y había realizado estudios en Suiza con Claparède y Piaget. La profesora trabajó en la Universidad nacional, en especial para iniciar los test de selección de estudiantes. (Rodrigo, 1949; Guil, A. & Vera, S. 2011).

## Conclusiones

A partir de la década de los años de 1930, la difusión de diversas clases de test que se crearon desde Europa y Estados Unidos contribuyó al desarrollo de exámenes, el diagnóstico y la selección de estudiantes en el proceso educativo colombiano y Latinoamericano en el siglo XX. En Latinoamérica se hicieron esfuerzos por aplicar los diversos tipos de test y, por elaborar artículos de revistas y manuales en los que se especificaban la tipología, las características y las condiciones para la aplicación de los mismos. Como resultado de todo el proceso, en especial, en toda Latinoamérica actualmente se emplean pruebas de selección para el ingreso a las universidades y pruebas para evaluar la calidad de los egresados en secundaria y universidades.

Hoy en día los test se aplican en el trabajo, en las carreras profesionales, en el mundo del empleo, es decir que su campo ha sido amplio y diverso, así como en el campo psicológico, en las escuelas, en los colegios y en las universidades para la selección del personal, y existe en muchas partes oficinas orientación profesional que prestan servicio a las entidades oficiales, a la industria y al comercio en general, pues en ellas se selecciona al personal empleado de acuerdo con su nivel mental, con sus conocimientos y sus aptitudes con pruebas psicotécnicas.

En el proceso histórico después de varias décadas de la aplicación de los test, no obstante, se han acumulado evidencias sobre sus

limitaciones, en especial sobre los excesos en los “automatismos” de las preguntas y respuestas, en el empobrecimiento que introducen en la didáctica y en las presiones que ejercen sobre los estudiantes quienes dirigen sus intereses a las asignaturas y a las formas de preguntar de los test, descuidando la formación integral y el interés por el saber como tal. No obstante, los test con todas sus limitaciones, parecen ser ineludibles en las actuales sociedades de masas.

## Bibliografía

### Fuentes primarias

Arboleda, B. (1938). *La Escala de Terman aplicada en las escuelas del Huila*. Tesis.

Barón, P. & Buritica, Z. (1936). Observaciones sobre las pruebas mentales de Terman correspondientes a los 7, 8, 9 y 10 años y sobre la de Viktor Frankl y Christian Wolff para los 9 meses de edad. [Sección de pedagogía, curso psicología infantil, profesor José Francisco Socarrás, noviembre de 1936, Bogotá].

Beltrán, J. & Lleras, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixea-reu-Universidad de Barcelona.

Ceciliano, Rubén. R. H. (1961). *Nociones de Sicopedagogía*. Medellín: Bedout. Educación Universitaria Nacional Mayor de San Marcos. “Actividades del Instituto de Psicopedagogía, de la Facultad de Educación”, (1956). N° 19, Lima. Escuela Normal Superior de Colombia. (1940). ‘Sección lingüística e idiomas’. *Clasificación psicotécnica*. [Libro 51, folio 277-278]. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Archivo Facultad de Educación.

– (1945). Archivo Facultad de Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [Datos obtenidos en las diversas pruebas, *legajo 94*].

Germain, J., Rodrigo, M., Lafora, G. & Madariaga, C. (1930). *Pruebas de inteligencia. Método de Terman y Tablas de cocientes intelectuales*. Madrid: Instituto Médico Pedagógico, Ediciones de La Lectura.

Giraldo, E. (1944). *La capacidad mental de nuestros alumnos. El rendimiento de los test mentales según los grupos sociales y los tipos de inteligencia*.

[Trabajo presentado para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Escuela Normal Superior]. Bogotá.

Klausmeier, Herbert. (1961). *Psicología Educativa*. México: Harla.

*Revista de Educación*. “El Mayor Enemigo de los Tests son los Malos Tests”. (1949). N° 59, Año X Caracas: Dirección Cultura y Bellas Artes.

*Revista de Educación*. “Técnicas Norteamericanas”. N° 58, año XII. (1940). República Dominicana: La Nación.

*Revista de Educación*. “Tests y manuales”. (mayo, 1941). N° 2, Tomo XV Lima, Perú.

*Revista de Escuelas Normales*. “El Test de Szondi”. (Julio, 1953). Lima.

*Revista Educación para El Magisterio*. “Clasificación de los Test”. (1945), N° 37, Caracas

*Revista Educación para El Magisterio*. “La Escuela Moderna Comprueba por Medio de los “Test” (1945), N° 37, Caracas.

Rodríguez Rojas, José. (1962). *Sicopedagogía Pruebas Mentales y de Conocimiento*. Medellín: Bedout.

### Fuentes secundarias

Ardila, Rubén. (1973). *La psicología en Colombia, desarrollo histórico*. México: Editorial Trillas.

– (1988). ‘Mercedes Rodrigo (1891-1982). *Revista Latinoamericana de Psicología* [20, 3].

Chrombach, Lee J. (1987). *Sicología Educativa*. México: Pax-México.

Guil, A. & Vera, S. (2011). ‘Entre Europa y América Latina: Mercedes Rodrigo, psicopedagoga pionera’. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* [13, 17, 71-92]. Tunja: RUDECOLOMBIA.

Jiménez L., M. (1929). *La escuela y la vida*. Bogotá: Banco de la República.

Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la Educación*. Madrid: Morata.

Londoño R., C. A. (2004). ‘La educación en la democracia integral: El constructivismo práctico de John Dewey y el impacto pedagógico en la Escuela Nueva durante la República Liberal en Colombia’. *Revista Cuestiones de Filosofía* [6, 13-30]. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Ortega, P. & López, M. (1940). *Estudio de estandarización de la prueba colectiva de inteligencia general forma "A" de Lewis A. Terman*. Secretaría de Educación Pública. Departamento de Psicología y medio escolar. Instituto Nacional de Psicopedagogía. México.

Rodrigo, M. (1949). 'El Instituto de Psicología Aplicada, fundación y plan de estudios'. *Revista colombiana de Psicología*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Sáenz O., J. (1992). Saber pedagógico y educación pública en Colombia 1930-1957 [proyecto de investigación]. Bogotá: *Foro Nacional Por Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional.

Sáenz, J.; Saldarriaga, O. & Ospina, H. (1998). *Mirar la infancia: pedagogía moral y modernidad en Colombia, 1903-1946* [Vol. II]. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia-Colciencias-Universidad de los Andes-Ediciones Foro Nacional por Colombia.

Skinner, Charles. (1946). *Psicología de la Educación*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano-Americana.

Trianes, María Victoria y Gallardo, José Antonio. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide.