

PRESENTACIÓN

La reforma educativa promulgada por el gobierno de Enrique Peña Nieto ha sufrido críticas y oposición por el magisterio disidente y buena parte de intelectuales, académicos y docentes de diferentes estados de la república.

En educ@rnos reunimos un grupo de colaboradores que desde diferentes ámbitos hacen una lectura de la realidad educativa y generan propuestas sólidas para el debate actual.

Manuel Moreno nos presenta una serie de elementos históricos de cómo se ha movido la educación en cuanto a las inercias que propiciaron la situación que vivimos, analiza las tendencias y escenarios y propone algunos qué y cómo se puede incidir en los rumbos de la reforma.

Rocío Andrade se centra en los planes de estudio relacionados con la enseñanza por competencias y concluye que existe una brecha entre el discurso y la práctica en las aulas, señala que en el fondo enmascaran la simulación del profesorado y de prácticas docentes sustentadas en la empiria y no en los elementos teóricos que se conocen del enfoque.

Gabriel Arturo Sánchez, José Antonio Ramírez y Florentino Silva realizan un estudio de tres décadas sobre la función docente universitaria y señalan que, entre otras cosas, ya no es sólo “dar clase, seguir un programa, apegarse al texto”; ni sólo la organización eficiente del grupo estudiantil, asistir al aula, laboratorio, taller, práctica de campo, etcétera.

Jesús Ruíz, Rolando Castillo y Gildardo Meda se centran en el tema del financiamiento de la educación superior en México y las políticas erráticas en torno a la asignación de recursos para fortalecer el sistema e incrementar la cobertura educativa derivada, entre otros aspectos, de los lineamientos que los organismos financieros internacionales han establecido como condicionante para el otorgamiento de préstamos.

Verónica Vázquez se centra en la evaluación y señala que esos procesos tienen su complejidad y por lo cual se requiere sensibilidad y tacto para aplicarla y buscar en colectivo mejoras e innovaciones a la educación.

Juan Ramón Sánchez realiza una propuesta para una reforma educativa y, apunta, que uno de los puntos medulares tiene que ver con la formación de los maestros ya que su función no ha sido valorada justamente por la sociedad y por los gobiernos.

David Lozano se adentra en un tema toral, el género y la ciudadanía, señala que el género está vinculado a un programa educativo representa un ideal a lograr. En este caso, el género forma parte de un educar en ciudadanía, lo cual, es un avance que tiene sus orígenes en las luchas por la equidad y el respeto a las diferencias.

Ruve Vela pronóstica un posible futuro de la educación pública y concluye que es importante hacer un alto para entender dónde estábamos hace 50 años, dónde estamos ahora, dónde deberemos estar a la mitad del siglo XXI.

Rocío Rivas, por su parte, rescata el valor que tienen los niños y jóvenes con capacidades diferentes e invita a sensibilizar a los maestros, instituciones y personal que atienden a estas personas, para que tengan un sentido profesional, actualización personal y que sean conscientes de que en la atención a las personas con discapacidad, se requiere de gran sentido humano y responsabilidad.

Finalmente hacemos un reconocimiento a dos académicos que lamentablemente fallecieron durante el proceso de edición de este número, tanto el maestro Gildardo Meda Amaral como el doctor Gabriel Arturo Sánchez de Aparicio y Benítez aportaron elementos valiosos y propositivos a la educación desde la docencia, la investigación y el análisis de la realidad, amén de su calidad como personas de bien, que en paz descansen y gracias por habernos acompañado en el camino.