

PRESENTACIÓN

Los temas sobre el cuidado al medio ambiente y la sustentabilidad son historias muy recientes, los discursos las incluyen a partir de la segunda mitad del siglo XX, más de 100 años después que la Revolución Industrial hizo estragos en el planeta. En la práctica se dan los primeros pasos unos años después, principalmente en los países de primer mundo y civilizados. En contraste, en los países como el nuestro es más lo que se dice que lo que se hace, mientras las legislaciones de otras naciones han prohibido ciertas prácticas y productos contaminantes en México pululan sin ningún problema. Las empresas transnacionales, por poner un ejemplo, realizan prácticas de cuidado y respeto al medio ambiente muy diferentes en nuestro país que en otras latitudes. La calidad del agua y el aire que respiramos no son como para presumirse; nuestros ríos, lagos y mares son una vergüenza, las zonas metropolitanas han dejado de ser la región más transparente y ello en buena parte, gracias a nuestros gobernantes prácticos e insensibles. En Educ@rnos convocamos a un grupo de académicos donde cada uno desde sus visiones, proyectos, investigaciones y responsabilidades desarrollan su propuesta y análisis acerca de la realidad ambiental que prevalece.

Para abrir el dossier, Rebeca de Haro, Susana Marcelleño, Guadalupe Garibay, Arturo Curiel e Irán Bojórquez afirman que el Desarrollo Sustentable no es posible sin garantizar la seguridad alimentaria e incrementar el grado de escolaridad en la población como capital humano.

Lizette Ramos precisa que es posible desarrollar una conciencia crítica en torno a la sustentabilidad a través de la educación, ya que es un tema de atención prioritaria para aquellas sociedades que aspiran a la implementación de acciones que permitan construir un camino sustentable y una vida con bienestar.

Yolanda Feria y equipo analizan que vivir con buena calidad depende de muchos factores. La calidad de vida es un elemento difícil de medir y varía de una cultura a otra porque, además de los recursos materiales, incluye múltiples componentes.

Martha Orozco, afirma que la educación cobra un mayor beneficio cuando se promueven valores ambientales y se les capacita (a los sujetos sociales) en responsabilidades de protección al ambiente.

Teresa Guerra, Rocío Balderas y Jazmín Rentería plantean una propuesta didáctica innovadora, cuya finalidad es incorporar actividades con seres vivos a fin de estimular el desarrollo de algunas habilidades y actitudes en el aula de ciencias.

Ricardo Roa y Miguel Capó dicen que la naturaleza no es un producto de la acción humana. Esto implica que la inteligencia del ser humano no es la medida de la realidad natural, sino que debe adecuar su conocimiento a esa realidad que le trasciende.

Fuera del dossier Luz Ibarra, César Fonseca y Jorge Pérez analizan el bachillerato y señalan que el ingreso y permanencia al SNB abona, según la SEP, a la mejora de la calidad educativa.

Irvin Díaz afirma que a partir de los resultados obtenidos por la investigación se observan preconcepciones que se pueden considerar como las estructuras cognitivas más recurrentes que tienen los estudiantes preuniversitarios sobre el concepto de límite de una función.

Mario Ramos, Jaime Navarro y Benita Camacho analizan los primeros intentos de recuperación de la práctica educativa de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Finalmente Prudenciano Moreno hace una crítica a los modelos formativos docentes por competencias estandarizadas.