

## PRESENTACIÓN

La educación, y más en especial la escuela, atraviesa por un proceso donde es parte fundamental en los debates. Gracias a este maremágnum se le achacan los grandes males que la sociedad padece.

En medio de esa presión los profesores son el punto total, la descarga de culpas se centra principalmente en ellos. Sin embargo, mucha gente cree que a la escuela se va a aprender los contenidos del programa escolar. Ciertamente es, y sobre ello hay innumerables investigaciones (además de las incluidas en este número) que hay más cosas que se enseñan y aprenden en la escuela, entre otras las actitudes, los valores, las estrategias de sobrevivencia, las relaciones afectivas, etcétera.

En este nuevo debate de educ@rnos tenemos la intención de revisar Qué se aprende y enseña en la escuela desde diversos puntos de vista, el dossier lo abre Leonardo García y de entrada plantea una radiografía desde su proceso como alumno y un par de trabajos de investigación, en ello presenta un abanico bastante esclarecedor de cómo y qué se aprende para tener éxito y sobrevivir como estudiante.

Gizelle Macías y Guadalupe González se centran en cómo influyen las figuras masculinas y femeninas en los alumnos de preescolar, señalan que la cultura de la sociedad y el contexto al que pertenecen definen los roles sexuales.

Jesús Álvarez y Patricia Pérez nos dicen que el desarrollo de competencias profesionales del docente y del estudiante, deben estar encaminadas hacia la formación de líderes emprendedores.

Tello Barragán y Vázquez Escalante aseguran que el uso de algunos programas de cómputo son simuladores de experiencias y situaciones a las que se puede enfrentar el alumnado, éstos no siempre consideran las características de los alumnos, por lo cual no siempre se aprenden hechos educativos.

Xóchitl Cruz concluye que existen ciertas condiciones que influyen, estimulan o provocan la violencia entre los estudiantes. La falta de docentes en los grupos, su permisividad y el lugar de convivencia de los alumnos en los distintos puntos de la escuela son algunos factores que influyen en ello.

Irma Isabel Salazar señala que los sujetos se forman a partir de distintas historias que se entrelazan con procesos de enseñanza y aprendizaje.

Margarita del Rocío Sánchez, apunta que los alumnos con capacidades diferentes, en ocasiones sufren rechazo y tienen dificultades para relacionarse.

Haro, Cabrera, Tornero, González y Carrillo, afirman que los jóvenes optan por unirse a una cultura en la que expresan sus inclinaciones deportivas, sus gustos musicales y artísticos entre otros. En contraste hay pequeños grupos que no se ven identificados con lo que ofrece el contexto y deciden crear su propio espacio.

Eloy Martínez precisa que es necesario mencionar que al contacto real con una problemática escolar, los conocimientos y las habilidades del estudiante, son modificados mediante un proceso de deconstrucción y reconstrucción.

Fuera del dossier Lizette Ramos y Xóchitl Barbosa centran su trabajo en el cambio climático y su influencia en la producción lechera de Jalisco, aseguran que dicho fenómeno resulta alarmante, por lo cual una estrategia educativa debe ofrecer escenarios alternativos en los cuales las comunidades puedan avanzar o diversificar sus actividades y tomar acciones a corto, mediano y largo plazo que mejoren la situación.

Lo debatido en este número es sólo una mirada a lo que se aprende y no en las escuelas, es prioritario abrir los horizontes necesarios para construir más miradas hacia la escuela y que la crítica al docente y a los demás sujetos se vea favorecida por propuestas que mejoren lo que ya se tiene.